

รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2567
1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568

คณะกรรมการประเมิน

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทิศ พงศ์จิรวัฒนา)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิภักดิ์ กทิศาสตร์)

.....กรรมการ

(อาจารย์มาวิน ปูนอน)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .....

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีปรัชญาการศึกษา คือ ผลิตบัณฑิตด้านเศรษฐศาสตร์ เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะความเป็นเลิศทางเศรษฐศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ซึ่งรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ AUN-QA ในฉบับที่ 4 ในระดับหลักสูตรมุ่งเน้นไปที่คุณภาพของกิจกรรมทางการศึกษาตามมิติ 3 มิติ คือ คุณภาพของปัจจัยนำเข้า คุณภาพของกระบวนการ และคุณภาพของผลผลิต โดยประกอบไปด้วยเกณฑ์ 8 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ประเมินคะแนนตนเองอยู่ในระดับที่ 2 คะแนน คือ คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content) ประเมินคะแนนตนเองอยู่ในระดับที่ 2 คะแนน คือ คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3. แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach) ประเมินคะแนนตนเองอยู่ในระดับที่ 2 คะแนน คือ คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
4. การประเมินนักศึกษา (Student Assessment) ประเมินคะแนนตนเองอยู่ในระดับที่ 2 คะแนน คือ คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
5. บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff) ประเมินคะแนนตนเองอยู่ในระดับที่ 2 คะแนน คือ คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
6. การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services) ประเมินคะแนนตนเองอยู่ในระดับที่ 2 คะแนน คือ คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure) ประเมินคะแนนตนเองอยู่ในระดับที่ 2 คะแนน คือ คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
8. ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes) ประเมินคะแนนตนเองอยู่ในระดับที่ 2 คะแนน คือ คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

จุดเด่น

1. บัณฑิตของหลักสูตรมีความสามารถที่จะเข้าสู่แหล่งงานที่ตรงตามคุณวุฒิ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. หลักสูตรมีกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
3. หลักสูตรมีการส่งเสริม และหาแหล่งทุนในการทำวิจัยให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. หลักสูตรมีกิจกรรม/โครงการในรายวิชาที่เป็นรูปธรรมที่บูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม
5. หลักสูตรได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรายวิชา และวิธีการเรียนรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรควรหาแนวทางในการเพิ่มคุณภาพบัณฑิตในด้านความรู้ให้เพิ่มมากขึ้นจากมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ควรมีการประเมินตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้
2. ควรมีการวิเคราะห์กระบวนการรับนักศึกษาแต่ละช่องทางเพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการรับนักศึกษา
3. ควรเตรียมความพร้อมในการปรับปปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน
4. ขอให้เทียบเคียงกับหลักสูตรประเภทเดียวกัน ในมหาวิทยาลัยอื่นควรยกตัวอย่างวิชาที่เนื้อหามีความทันสมัย

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น .....
(อาจารย์นลินี หิมพงษ์)
ประธานหลักสูตร
วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรายุทธ พลาศรี)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กลุริศา คำสิงห์)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลทิพย์ ตรีเดช)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธันยชนก ปะวะละ)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....
(อาจารย์จันท์ทัปภาส์ เพ็ชรหว้าโง้ะ)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สารบัญ

หน้า

คำนำ
คณะกรรมการประเมิน ..... ก
บทสรุปผู้บริหาร ..... ข
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ..... ค
สารบัญ ..... ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ 1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ 9
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ 10
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA 18
1. ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) 19
2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content) 31
3. แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach) 36
4. การประเมินนักศึกษา (Student Assessment) 42
5. บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff) 44
6. การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services) 49
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure) 56
8. ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes) 63
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง 68
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA 68
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา 75

ส่วนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร
1.2 ชื่อปริญญา
1.3 วิชาเอก
1.4 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร
1.5 รูปแบบของหลักสูตร
1.6 ปรัชญาของหลักสูตร
1.7 ความสำคัญของหลักสูตร
1.8 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
1.9 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)
1.10 โครงสร้างหลักสูตร
1.11 มาตรฐานผลการเรียนรู้ (หมวด 1 ข้อ7 ใน มคอ.2)
1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้
1.13 สถานที่จัดการเรียนการสอน
1.14 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)

หมายเหตุ : สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25551561105279

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Economics Program in Economics

2. ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์)

ชื่อย่อ: ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Economics (Economics)

ชื่อย่อ: B.Econ. (Economics)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา

ประกอบด้วย 2 แขนงวิชา ได้แก่

1) แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

2) แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบของหลักสูตร

☑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.2 ระยะเวลาการศึกษาปกติ

☑ หลักสูตรแบบเต็มเวลา 4 ปี

5.3 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาษาไทย เอกสารและตำราในวิชาของหลักสูตร เป็นภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

☐ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับ .....

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา ระบุ .....

6. ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตด้านเศรษฐศาสตร์ เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะความเป็นเลิศทางเศรษฐศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

7. ความสำคัญของหลักสูตร

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจทั้งในระดับภูมิภาค ภายในประเทศและระดับสากล สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพคนในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี ต้องการผลิตและพัฒนากำลังคนให้เป็นไปตามความต้องการกำลังคนของการพัฒนาท้องถิ่นให้คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ในการพัฒนาศักยภาพของชุมชนสู่ความเป็นสากลหลังการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้วยการวางแผนในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทางด้านเศรษฐศาสตร์ และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ในสหวิชามาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเชิงปฏิบัติในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ด้วยการถ่ายทอดในการเรียนการสอนเพื่อให้ใช้งานได้ระดับดีเยี่ยมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาธุรกิจและเศรษฐกิจของประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันตามสภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงและช่วยให้บัณฑิตเป็นผู้มีศักยภาพในด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงชุมชนท้องถิ่นระดับภูมิภาคและสากลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เพื่อให้บัณฑิตเป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้ มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการศาสตร์ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา สามารถสร้างโอกาสคุณค่าให้ตนเอง สังคม และท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีคุณค่าของสังคม มีจริยธรรม ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่า รักชาติ รวมพลังเพื่อสร้างสรรค์พัฒนาสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2) มีความรอบรู้ทางวิชาการ มีความสามารถในการประยุกต์เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการวิเคราะห์และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม

3) มีความสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทางเศรษฐศาสตร์ในการประกอบอาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4) มีความตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

9.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา (PLOs)

PLO1 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือ

แก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

PLO2 สามารถใช้ความรู้การเป็นผู้ประกอบการในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ

PLO3 ประยุกต์ หลักการ และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เพื่อ เสนอแนะทางออกของปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้

PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุนในการแก้ปัญหาสถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes : YLOs)
ปีที่ 1	1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ในการเรียนรู้ มีทักษะ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. รู้กฎหมายในยุคดิจิทัล และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก 3. มีความเข้าใจในทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ มีทักษะการสื่อสาร สามารถทำงานเป็นทีม และมีทักษะการดำเนินชีวิตด้วยความเป็นจริงและมีความสุข
ปีที่ 2	1. คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม พัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้ เข้มแข็ง และมีมุมมองเชิงธุรกิจ 2. ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็น คุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 3. มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย สำนึกสาธารณะ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 4. สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์และสถิติได้
ปีที่ 3	1. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความรู้ในแขนงต่างๆเกี่ยวกับวิชาเศรษฐศาสตร์โดยเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆได้ 3. สามารถเข้าใจและสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับธุรกิจได้อย่างถูกต้อง
ปีที่ 4	1. สามารถนำทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สามารถทำการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 3. สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาไปใช้ในการทำงานได้จริง 4. สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีความสุข

10. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

หมวดวิชา	**แผนปกติ หน่วยกิต**	**แผนสหกิจศึกษา หน่วยกิต**
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24 หน่วยกิต**	**24 หน่วยกิต**
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	**90 หน่วยกิต**	**90 หน่วยกิต**
2.1 วิชาแกน	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกบังคับ	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
2.3 วิชาเอกเลือก	21 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
2.4 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6 หน่วยกิต**	**6 หน่วยกิต**
รวมไม่น้อยกว่า	**120 หน่วยกิต**	**120 หน่วยกิต**

แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน

หมวดวิชา	**แผนปกติ หน่วยกิต**	**แผนสหกิจศึกษา หน่วยกิต**
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24 หน่วยกิต**	**24 หน่วยกิต**
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	**90 หน่วยกิต**	**90 หน่วยกิต**
2.1 วิชาแกน	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกบังคับ	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
2.3 วิชาเอกเลือก	21 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
2.4 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6 หน่วยกิต**	**6 หน่วยกิต**
รวมไม่น้อยกว่า	**120 หน่วยกิต**	**120 หน่วยกิต**

11. มาตรฐานผลการเรียนรู้

1) **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ตามหลักสูตรหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
PLO1 : สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา จิตสาธารณะ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	K1-1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร K1-2 : ประยุกต์ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ K1-3 : บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในปัจจุบัน K1-4 : ออกแบบงานที่สะท้อนมุมมองทางธุรกิจ	S1-1 : ทักษะการสื่อสาร S1-2 : ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง S1-3 : มีมุมมองเชิงธุรกิจและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S1-4 : ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา S1-5 : มีความคิดสร้างสรรค์ S1-6 : ทักษะดิจิทัล	E1-1 : มีจิตสาธารณะ E1-2 : มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และซื่อสัตย์สุจริต E1-3 : ตระหนักถึงคุณค่าตนเอง ผู้อื่น สังคม และท้องถิ่น E1-4 : ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	C1-1 : ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้ C1-2 : ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม C1-3 : ประพฤติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง C1-4 : รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
PLO2 : สามารถใช้ความรู้การเป็นผู้ประกอบการในการ	K2-1 : อธิบายการเป็นผู้ประกอบการได้	S2-1 : ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ	E2-1 : มีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณที่ดีใน	C2-1 : มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีความสามารถใน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ	K2-2 : ประยุกต์ความรู้ และบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์	ค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ S2-2 : ทักษะในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น S2-3 : ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้การเป็นผู้ประกอบการ S2-4 : ทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม	วิชาชีพ	การปรับตัวกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง C2-2 : มีบุคลิกภาพการเป็นนักบริหารและการเป็นผู้ประกอบการ
PLO3 : ประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เพื่อเสนอแนะทางออกของปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้	K3-1 : อธิบายหลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ได้ K3-2 : ประยุกต์หลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาเศรษฐกิจ	S3-1 : ทักษะการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม S3-2 : ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในชุมชน	E3-1 : มีจิตสำนึกสาธารณะ	C3-1 : มีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณและกล้าตัดสินใจแก้ปัญหาได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
	ชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้			
PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุนในการแก้ปัญหาสถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	K4-1 : อธิบายเครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้ K4-2 : ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	S4-1 : ทักษะการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ S4-2 : ทักษะการคิดเชิงระบบ	E4-1 : ใฝ่รู้ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	C4-1 : มีความคิดเชิงตรรกะอย่างเป็นระบบ และช่างสังเกต
PLO5 : เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานได้อย่างเหมาะสมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	K5-1 : เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	S5-1 : ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ S5-2 : ทักษะการทำงานเป็นทีม	E5-1 : เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	C5-1 : การรู้ดิจิทัล

12. อาชีพที่สามารถประกอบได้

1. หน่วยงานภาคเอกชน ประกอบด้วย ที่ ปรึกษาทางการเงิน ที่ปรึกษาด้านบริหารกองทุน นักบริหาร นักวิจัยเศรษฐกิจ นักวิเคราะห์ในสถาบันการเงิน นักลงทุน เจ้าหน้ าที่วิเคราะห์และวางแผน พนักงานสถาบันการเงินและบริษัทเงินทุน ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

2. หน่วยงานภาครัฐ ประกอบด้วย เศรษฐกร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักวิชาการ นักบริหารโครงการ เจ้าหน้าที่วางแผนและควบคุมงบประมาณ พนักงานราชการที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ การเงิ น การคลัง การค้า เช่น กระทรวงการคลัง, กระทรวงพาณิชย์ , ธนาคารแห่งประเทศไทย , ธนาคารกรุงไทย , ธนาคารออมสิน , ธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้า, SME Bank, ธกส.

3. ผู้ประกอบการ เจ้าของกิจการ นักธุรกิจ อาชีพอิสระ ครู อาจารย์ ผู้สอนทางด้านเศรษฐศาสตร์ ในสถาบันการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา และมัธยมศึกษา

13. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

14. กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) อ้างอิงในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ได้มีการอ้างอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในระดับชาติจากกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
ความรู้ (Knowledge)	ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเฉพาะทางอย่างกว้างขวางและเป็นระบบในงานอาชีพ
ทักษะ (Skills)	ทักษะในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์และเปรียบเทียบปัญหา
ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility)	1) แก้ไขปัญหา ที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (Complex and Changing) 2) สามารถริเริ่มปรับปรุงวางแผนกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งวางแผนการบริหารและการจัดการในสาขาอาชีพ

2) อ้างอิงประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
ด้านความรู้ (Knowledge)	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน
ด้านทักษะ (Skills)	1) ทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ 2) ทักษะด้านดิจิทัล
ด้านจริยธรรม (Ethics)	1) การกระทำที่เป็นตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม 2) การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย
ด้านลักษณะบุคคล (Character)	1) ลักษณะบุคคลทั่วไป 2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2
ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี) ตามเกณฑ์ (✓) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)

<table>
<tr><th>เกณฑ์การประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>เอกสารหลักฐาน</th></tr>
<tr><td>1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ไม่น้อยกว่า 5 คน และ
ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 6 ท่าน ประกอบด้วย
1) ผศ.ดร.กุลริศา คำสิงห์ จะเกษียณ 30/9/83
2) อาจารย์จันท์ทัปภาส์ เพ็ชรหว้าโง้ะ
3) รศ.ดร.วรายุทธ พลาศรี จะเกษียณ 30/9/77
4) ผศ.ดร.กมลทิพย์ ตรีเดช 30/9/83
5) ผศ.ธันยชนก ปะวะละ จะเกษียณ 30/9/79
6) อาจารย์นลินี หิมพงษ์ จะเกษียณ 30/9/79
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 หลักสูตรเท่านั้น
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาในปี 2567</td><td>✓</td><td>-เล่มหลักสูตร https://drive.google.com/drive/mobile/folders/14SSfVNn-PhKX8Q1cKTfR2ilFTOo8JY-E?usp=sharing</td></tr>
<tr><td>2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
<table>
<tr><th>ที่</th><th>ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)</th><th>ระดับการศึกษา</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ผศ.ดร.กุลริศา คำสิงห์</td><td>บธ.ด. (บริหารธุรกิจ) พ.ศ.2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ศศ.ม.(เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)/พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
บธ.บ.(การจัดการทั่วไป) /พ.ศ. 2546 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี</td></tr>
<tr><td>2</td><td>อ.จันท์ทัปภาส์ เพ็ชรหว้าโง้ะ</td><td>ศ.ม.เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ศ.บ.เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์</td></tr>
<tr><td>3</td><td>รศ.ดร.วรายุทธ พลาศรี</td><td>ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์) /พ.ศ. 2559 มหาวิทยาลัยรามคำแหง</td></tr>
</table>
</td><td>✓</td><td>-เล่มหลักสูตร https://drive.google.com/drive/mobile/folders/14SSfVNn-PhKX8Q1cKTfR2ilFTOo8JY-E?usp=sharing</td></tr>
</table>

เกณฑ์การประเมิน			ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
		ศ.ม.(การเงินการคลัง) /พ.ศ. 2543 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)/พ.ศ.2552 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช น.บ.(นิติศาสตร์) /พ.ศ. 2538 มหาวิทยาลัยรามคำแหง		
4	ผศ.ดร.กมลทิพย์ ตรีเดช	บธ.ด.(บริหารธุรกิจ) /พ.ศ. 2555 มหาวิทยาลัยภาคะวันออกเฉียงเหนือ ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)/พ.ศ. 2548 มหาวิทยาลัยรามคำแหง บธ.บ.(การจัดการทั่วไป)/พ.ศ. 2545 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม		
5	ผศ.ธันยชนก ปะวะละ	กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)/พ.ศ. 2551 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศศ.บ.(บริหารธุรกิจ) /พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏมหาสารคาม		
6	อ.นลินี หิมพงษ์	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)/พ.ศ. 2551 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ)/พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยรามคำแหง		

- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1. ผศ.ดร.กุลริศา คำสิงห์

1) กุลริศา คำสิงห์. (2563). **การพัฒนารูปแบบส่วนประสมทางการตลาดของวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผู้ปลูกสมุนไพรตำบลหนองคู อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม.** Journal of Model Learning Development. 5(2) มีนาคม-เมษายน 2563.

2) **Kulrisa Khumsing**, Piyaphon Phongsart and Vutipol Chutjaraskul. (2021). **Service Innovation Affects Hotel**

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
Business Operations in the Northeastern Region. Design Engineering I"ISSN: 0011-9342 . Pages 198-204 (SCOPUS Q4) 3) Warit Rasri1, Nutjaree Chaipranop2, Bancha Bhutwanakul3, Nipaporn Jongwuttiwes4, Anucha Lawong5,Kulrisa Khumsing6 and Pichtipar Suwannasri. (2023). **Development of a Sustainable Community Environmental Management Model by Using the Process Engage Educational Institutions and Communities**. International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR),3 (4),July-August 2023,pages 313-320.(TCI 2) 4) Bancha Bhutwanakul1, Warit Rasri2, Nutjaree Chaipranop3, Nipaporn Jongwuttiwes4, Anucha Lawong5,Kulrisa Khumsing6 and Jeeranan Senajak. (2023). **Developing and Enhancing the Marketing Promotion of OTOP Products with Geography Identities (GI) by Integrating the Complete Communitybased Tourism Promotion**. International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR), 3 (4),July-August 2023, pages 303-312 .(TCI 2) **2. อ.จันท์ทัปภาส์ เพ็ชรหว้าโง้ะ** 1) จันท์ทัปภาส์ ธนประดิษฐ์กูล และสหราช ใหม่คามิ. (2566). ภาวะเศรษฐกิจและสังคมจากสถานการณ์โควิด-19 ของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองมหาสารคาม. *วารสาร มมร วิชาการล้านนา*, 12 (1), 95-103. 2) . Pawala, T., Sripauya, N. ., Ketdow, S. ., & Thanapraditkoon, J. (2023). **Community Economic Development under the Impact of the COVID-19 Outbreak for Sustainable Development in Kaeng Loeng Chan Subdistrict**. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3(3), 779–798. https://doi.org/10.14456/iarj.2023.164 (TCI. 2) **3. รศ.ดร.วรายุทธ พลาศรี.** นลินี หิมพงษ์ ศิวดล กัญญาคำ วรกฤต ช่างจัตุรัส เ พ็ญนารถ กลั่นวารี และวรายุทธ พลาศรี . (2566). **การออกแบบและพัฒนบรรจุภัณฑ์มะม่วงมหาชนกรณีศึกษา : กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผูเปลูกและแปรรูปมะม่วงมหาชนกบ้านหนอง**		

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
บัวชุม ตำบลหนองหิน อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ . วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 (2023) : กันยายน - ธันวาคม หน้า 364-374 (TCI 1) **4.ผศ.ดร.กมลทิพย์ ตรีเดช** กมลทิพย์ ตรีเดช. (2563). **การพัฒนารูปแบบการจัดการที่ประสบผลสำเร็จของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์สมุนไพรในตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม.** Journal of Model Learning Development. 5(2) มีนาคม-เมษายน 2563. 5. ผศ.ธันยชนก ปะวะละ 1) ธันยชนก ปะวะละและนลินี หิมพงษ์ . (2563). **การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าขาวม้าทรงเครื่องของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนตำบลขนวน อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น.** ปีที่ 5 ฉบับที่ 5 เดือนกันยายน-ตุลาคม 2563 (TCI 2) 2) ธันยชนก ปะวะละ. (2564). **การส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกล้วย ตำบลหาดคัมภีร์ อำเภอปากชม จังหวัดเลย**.ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม-มิถุนายน 2564 (TCI 2) 3) Sutida Chomsawat and Thanyachanok Pawala. (2021). **Factors Affecting Income of armers Who Farm People in Phayakkhaphum Phisai District, Maha Sarakham Province.** International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR), 1 (3): May-June 2021, page 33-44. ISSN: 2774-0366 https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index 4) Danaya Songkarin and Thanyachanok Pawala. (2022). **Participatory Community Economic Development using Organic Agriculture in Nong Hee Subdistrict, Nong Hi District, Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal**, *2*(3), 45–60. https://doi.org/10.14456/iarj.2022.25 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/article/view/260050 **5)** Suthinee Atthakorn,Sanya Kenaphoom, Sumran Pimratch,Thanyachanok Pawala Warit Rasri,Rutchanun Srisupak, Subunn Ieamvijarn,Jaruwan Aeksapang,		

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
Pornpisanu Thammapat,Prapakorn Srisawangwong. (2022). **Rajabhat Village According to the Kings Philosophy for Developing the Sustainable: Prosperity Distribution and Livable Town for Economy, Social and Environmental Development: Phase I**. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2(3), 93–120. https://doi.org/10.14456/iarj.2022.27 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/article/view/260396 6) Pawala, T., Sripauya, N. ., Ketdow, S. ., & Thanapraditkoon, J. (2023). **Community Economic Development under the Impact of the COVID-19 Outbreak for Sustainable Development in Kaeng Loeng Chan Subdistrict**. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3(3), 779–798. https://doi.org/10.14456/iarj.2023.164 (TCI. 2) 7) Kenaphoom, S. & Pawala, T. (2024). **Classification of Theoretical Conceptual Framework: Theory to Research Methodology**. Journal of Local Governance and Innovation. 8(1) : 223-256; (TCI. 2) 8) Phunsa , S. ., & Pawala, T. (2024). Learning through Gameplay: Creating Memorable Learning Experiences with Games. Journal of Education and Learning Reviews, 1(1), 39–46. https://doi.org/10.60027/jelr.2024.678 9) Pawala, T.,& Phunsa, S. (2024). Wealth Creation with Financial Games: A Fun Way to Teach Financial Planning to University Students .Journal of Education and Learning Reviews, 1(1), 47-54 ; DOI:10.60027/jelr.2024.677 10) Pawala, T., Narkbunnum, W., Phunsa, S., & Kenaphoom, S. (2025). Navigating Crisis Through Innovation: A Critical Analysis of Business Model Adjustments Using the Ten Types of Innovation Framework. In K. Wongmahesak, F. Karim, & N. Wongchestha (Eds.), Sustainable Futures With Life Cycle Assessment in Industry 5.0 (pp. 179-198). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/ 979-8-3693-9346-8.ch009		

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
11) Pawala, T., Phunsa, S., & Kenaphoom, S. (2025). Utilizing AI for Cash Flow Forecasting: Enhancing Predictive Accuracy in Business Finance. In K. Wongmahesak, F. Karim, & N. Wongchestha (Eds.), Sustainable Futures With Life Cycle Assessment in Industry 5.0 (pp. 423-440). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-9346-8.ch022 6. อ.นลินี หิมพงษ์ 1) นลินี หิมพงษ์. (2563). **การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าทอผู้ไท ตำบลห้องแซง อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร.** วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. 4(2) เมษายน-มิถุนายน 2563 (TCI2) 2) ธันยชนก ปะวะละและนลินี หิมพงษ์. (2563). **การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าขาวม้าทรงเครื่องของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนตำบลขนวน อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น.** ปีที่ 5 ฉบับที่ 5 เดือนกันยายน-ตุลาคม 2563 (TCI 2) 3) นลินี หิมพงษ์ ศิวดล กัญญาคำ วรกฤต ช่างจัตุรัส เพ็ญนารถ กลั่นวารี และวรายุทธ พลาศรี. (2566). **การออกแบบและพัฒนบรรจุภัณฑ์มะม่วงมหาชนกรณีศึกษา : กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เปลูกและแปรรูปมะม่วงมหาชนกบ้านหนองบัวชุม ตำบลหนองหิน อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์.** วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 (2023) : กันยายน - ธันวาคม หน้า 364-374 (TCI 1)		
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 6 ท่าน ประกอบด้วย 1) ผศ.ดร.กุลริศา คำสิงห์ จะเกษียณ 30/9/83 2) อาจารย์จันท์ทัปภาส์ เพ็ชรหว้าโง้ะ 3) รศ.ดร.วรายุทธ พลาศรี จะเกษียณ 30/9/77 4) ผศ.ดร.กมลทิพย์ ตรีเดช 30/9/83 5) ผศ.ธันยชนก ปะวะละ จะเกษียณ 30/9/79	✓	-เล่มหลักสูตร https://drive.google.com/drive/mobile/folders/14SSfVNn-PhKX8Q1cKTfR2ilFTOo8JY-E?usp=sharing

<table>
<tr><th>เกณฑ์การประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>เอกสารหลักฐาน</th></tr>
<tr><td>6) อาจารย์นลินี หิมพงษ์ จะเกษียณ 30/9/79</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน
<u>- อาจารย์ประจำ</u>
- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
<table>
<tr><th>ที่</th><th>ชื่อ-สกุล
(ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)</th><th>ระดับการศึกษา</th></tr>
<tr><td>7</td><td>ผศ.ดร.นายกอบชัย นิกรพิทยา</td><td>บธ.บ (การบัญชี) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
บธ.ม (การเงิน) สถาบันบัณฑิตพัฒนาบริหารศาสตร์
บธ.ด.(บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</td></tr>
<tr><td>8</td><td>อ.ฉัตรชัย อุดมรัตน์</td><td>ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การเงิน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
วท.ม.(ธุรกิจการเกษตร) มหาวิทยาลัยขอนแก่น</td></tr>
<tr><td>9</td><td>อ.สุพจน์ เกตุดาว</td><td>วทบ. (วิทยาศาสตร์ สาขาเคมี)
บธบ. (บริหารธุรกิจ สาขาการจัดการทั่วไป)
บธม. (บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต)</td></tr>
</table></td><td>✓</td><td>-เล่มหลักสูตร https://drive.google.com/drive/mobile/folders/14SSfVNn-PhKX8Q1cKTfR2ilFTOo8JY-E?usp=sharing</td></tr>
<tr><td>10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด
- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2567 เป็นหลักสูตรปรับปรุง จากหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2567
ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก คณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566</td><td>✓</td><td>-เล่มหลักสูตร https://drive.google.com/drive/mobile/folders/14SSfVNn-PhKX8Q1cKTfR2ilFTOo8JY-</td></tr>
</table>

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
-ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 19 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2566 -ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 23 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 -che-co สถานะ S/1 ส่งออก 13/03/2024		E?usp=sharing e

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน
(แสดงเครื่องหมาย ☑ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	**Absolutely Inadequate** The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	**Inadequate and Improvement is Necessary** The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	**Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

	to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.	
4	**Adequate as Expected** The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	**Better Than Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	**Example of Best Practices** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	**Excellent (Example of World-class or Leading Practices)** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		✓					
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated		✓					

and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.							
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		✓					
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		✓					
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 - เกณฑ์ย่อย

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.1.1 ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1) ปรัชญาการศึกษา

"บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคม"

2) วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

3) พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการ และศิลปะวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

พันธกิจที่ 3 ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม

พันธกิจที่ 4 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม

1.1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ

1) องค์กรแห่งนวัตกรรมทางธุรกิจ เพื่อสร้างผู้ประกอบการทางสังคม มุ่งสู่การพัฒนาท้องถิ่นเป็นสังคมผู้ประกอบการเชิงสร้างสรรค์ที่มีความต่อเนื่องอย่างยั่งยืนและการพึ่งตนเองอย่างพอเพียง

2) พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 พัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมกำกับความรู้ เป็นผู้ประกอบการทางสังคม และเป็นที่ยอมรับตรงตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการและงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

พันธกิจที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรโดยเน้นการเพิ่มศักยภาพ สวัสดิการ ความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ด้วยระบบคุณภาพและยุติธรรม

พันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและมีความพร้อมที่จะเผชิญกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม

พันธกิจที่ 5 พัฒนาเครือข่ายและประสานความร่วมมือสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพและให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมด้วยนวัตกรรมทางธุรกิจ พร้อมสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์

1.1.3 ปรัชญาการศึกษา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ปรัชญาการศึกษา

ผลิตบัณฑิตด้านเศรษฐศาสตร์ เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะความเป็นเลิศทางเศรษฐศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2) ความสำคัญของหลักสูตร

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจทั้งในระดับภูมิภาคภายในประเทศและระดับสากล สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพคนในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี ต้องการผลิตและพัฒนากำลังคนให้เป็นไปตามความต้องการกำลังคนของการพัฒนาท้องถิ่นให้คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ในการพัฒนาศักยภาพของชุมชนสู่ความเป็นสากลหลังการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้วยการวางแผนในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทางด้านเศรษฐศาสตร์ และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ในสหวิชามาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเชิงปฏิบัติในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ด้วยการถ่ายทอดในการเรียนการสอนเพื่อให้ใช้งานได้ระดับดีเยี่ยมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาธุรกิจและเศรษฐกิจของประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันตามสภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง และช่วยให้บัณฑิตเป็นผู้มีศักยภาพในด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบสามารถเชื่อมโยงชุมชนท้องถิ่นระดับภูมิภาคและสากลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1) เพื่อให้ บัณฑิต เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้ มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการศาสตร์ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา สามารถสร้างโอกาสคุณค่าให้ตนเอง สังคม และท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีคุณค่าของสังคม มีจริยธรรม ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่า รักชาติ รวมพลังเพื่อสร้างสรรค์พัฒนาสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2) มีความรอบรู้ทางวิชาการ มีความสามารถในการประยุกต์เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการวิเคราะห์และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม

3) มีความสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในการประกอบอาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4) มีความตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม

1.1.4 หลักสูตรมีการเปิดเผยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1) เว็บไซต์คณะวิทยาการจัดการ https://fms.rmu.ac.th/site/index.php/course

2) เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://regmis.rmu.ac.th/view/คณะวิทยาการจัดการ

3) การปฐมนิเทศนักศึกษา

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.2.1 ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ตามหลักสูตรหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

รายวิชา	**PLO1**																	
	ด้านความรู้K)				**ด้านทักษะ (S)**						**ด้านจริยธรรม (E)**				**ด้านลักษณะบุคคล (C)**			
	K1	K2	K3	K4	S1	S2	S3	S4	S5	S6	E1	E2	E3	E4	C1	C2	C3	C4
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																		
วิชาบังคับ																		
826621001 การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓
826621002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	✓				✓	✓				✓		✓						✓
826622001 สุนทรียภาพเพื่อชีวิต			✓					✓	✓				✓	✓	✓			
826623001 พลเมืองวิวัฒน์			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
826624001 ชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล		✓	✓				✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓		✓
826625001 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓	
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาบังคับ	2	2	5	1	4	4	2	5	4	5	1	4	4	4	4	3	1	4
วิชาเลือก																		

รายวิชา	PLO1																	
	ด้านความรู้K)				ด้านทักษะ (S)						ด้านจริยธรรม (E)				ด้านลักษณะบุคคล (C)			
	K1	K2	K3	K4	S1	S2	S3	S4	S5	S6	E1	E2	E3	E4	C1	C2	C3	C4
826621011 ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน	✓				✓					✓		✓			✓			
826621012 การพัฒนาทักษะการพูด	✓	✓			✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓		
826621013 สนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน	✓	✓			✓	✓					✓	✓			✓			
826621014 ภาษากับวัฒนธรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร		✓	✓		✓				✓				✓	✓	✓	✓		
826621015ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นเพื่อการใช้งาน	✓	✓			✓	✓					✓	✓			✓			
826622011ทักษะการรู้สารสนเทศเพื่อการคิดและค้นคว้า	✓	✓				✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		
826622012 ศาสตร์และศิลป์ในการสร้างความสุข		✓	✓			✓		✓					✓	✓	✓			✓
826623011 วิศวกรสังคม		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓			✓
826623012 ก้าวทันสังคมด้วยกฎหมาย			✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓
826623013 ภูมิสังคมและสิ่งแวดล้อม		✓	✓			✓		✓					✓	✓				✓
826623014การต่อต้านการทุจริต			✓					✓				✓					✓	✓
826624011 ความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
826624012 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต			✓			✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓			
826624013 โลกร้อนและมหันตภัย			✓			✓		✓			✓		✓				✓	
826625011 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
826625012 การเรียนรู้และการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓

รายวิชา	PLO1																	
	ด้านความรู้K)				ด้านทักษะ (S)						ด้านจริยธรรม (E)				ด้านลักษณะบุคคล (C)			
	K1	K2	K3	K4	S1	S2	S3	S4	S5	S6	E1	E2	E3	E4	C1	C2	C3	C4
826625013 เกมส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓
826625014 การอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
826625015 การเกษตรอัจฉริยะ			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓	
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาเลือก	10	13	13	2	13	15	5	14	9	11	7	14	14	11	14	7	3	10
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งหมด	12	15	18	3	17	19	7	19	13	16	8	18	18	15	18	10	4	14

1.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ (PLO2 - PLO4)

รายวิชา	PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K	S	E	C	K	S	E	C	K	S	E	C	K	S	E	C
หมวดวิชาเฉพาะ																
1. วิชาแกน																
306621212 ภาษาอังกฤษธุรกิจ	6	8														
406610101 หลักการบัญชี	6	9	5	6												
406620101 การจัดการสมัยใหม่	5,6,	9,10	5	5,6												
406630105 การจัดการธุรกิจด้วยคอมพิวเตอร์	5,6,	7,8 9,10	5	6									11	15	8	9
406635201 การจัดการการตลาด	5,6	7,8 9,10	5	5,6									11	15		9
406740103 เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรมนุษย์	6	8	5	5,6	7,8	11,12	6	7	9,10	13	7	8		16		
406740201 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	6	9,10		5	7,8	11,12	6	7	9,10	13	7	8				
406740202 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	6	9							9,10	13,14			11	15		9
406740203 เศรษฐศาสตร์การพัฒนา	6	10	5	5	7,8	11,12	6	7	9,10	13,14	7	8		16		
406740304 ภาษาอังกฤษ	6	8								13						

รายวิชา	PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K	S	E	C	K	S	E	C	K	S	E	C	K	S	E	C
สำหรับนักเศรษฐศาสตร์																
2. วิชาเอกบังคับ																
406740101 หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค					7,8	11			9,10	14		8				
406740102 หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค					7,8	11			9,10	14		8				
406740104 เศรษฐศาสตร์การคลัง					7,8	11			9	14		8				9
406740204 เศรษฐศาสตร์คณิตศาสตร์					7	11,12		7	9	14		8				
406740205 สถิติศาสตร์เศรษฐศาสตร์					7	11,12		7	9	14		8				
406740301 การวิเคราะห์เศรษฐกิจไทย					7,8	11,12	6	7	9,10	13,14		8				9
406740302 การวิเคราะห์โครงการ					7,8	11,12		7	9,10	13,14	7	8			8	9
406740303 เศรษฐศาสตร์โลจิสติกส์					7,8	11,12		7	9,10	13,14		8	11	15		9
406740305 วิธีวิทยาทางเศรษฐศาสตร์					7,8	11,12	6	7	9,10	13,14		8	11	15		9
406740401 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ					7,8	11,12		7	9,10	13,14	7	8			8	9
406740402 จริยธรรมสำหรับนักเศรษฐศาสตร์					7		6				7				8	
406740403 สัมมนาเศรษฐศาสตร์					7,8	11,12		7	9,10	13,14	7	8				9
3. วิชาเอกเลือก																
แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น																
406740210 เศรษฐศาสตร์ชนบท					7	11										
406740211 เศรษฐศาสตร์ท้องถิ่น					7,8	11,12	6	7								
406740310 เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธ					7,8	11,12	6	7							8	
406740311 เศรษฐศาสตร์ประชากร					7	11										
406740312 การศึกษา					7,8	11,12	6	7					11	16		9

รายวิชา	PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K	S	E	C	K	S	E	C	K	S	E	C	K	S	E	C
เฉพาะกรณีทางเศรษฐกิจท้องถิ่น																
406740313 เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน					7	11										
406740314 เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยความยากจนและความไม่เท่าเทียมกัน					7	11										
406740315 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้					7,8	11,12	6	7					11	15 16	8	9
406740316 การพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น					7,8	11,12	6	7								
406740317 เศรษฐศาสตร์การเกษตร					7	11										
406740318 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจชุมชน					7,8	11,12	6	7					11	15	8	9
406740410 เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยความสุข					7,8	11,12	6	7								
แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน																
406740220 เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น									9,10	13,14	7	8				
406740221 เศรษฐศาสตร์การประกันภัย									9,10	13	7	8			8	
406740321 เศรษฐศาสตร์การเงิน									9,10	13,14						
406740322 เศรษฐศาสตร์การเงินระหว่างประเทศ									9	14	7	8				
406740323 เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร									9	14	7					
406740324 นวัตกรรมทางการเงิน									9	14	7		11	15	8	9
406740325 เศรษฐศาสตร์การเงินธุรกิจสำหรับนักเศรษฐศาสตร์									9,10	13,14		8				
406740326 เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล									9,10	13,14		8	11	15		9
406740327 การวิเคราะห์									9,10	13,14	7	8				

รายวิชา	PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K	S	E	C	K	S	E	C	K	S	E	C	K	S	E	C
การเงินองค์กร																
406740328 การพยากรณ์ภาวะเศรษฐกิจ									9,10	13,14	7	8				
406740329 ทักษะชีวิตทางเศรษฐศาสตร์การเงิน									9,10	13,14	7	8		16	8	9
406740420 หัวข้อเฉพาะทางด้านเศรษฐศาสตร์การเงิน									9,10	13,14						
4. วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา																
406740404 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์	5,6	7,8, 9,10	5	5,6	7,8	11,12	6	7	9,10	13,14	7	8	11	15 16	8	9
406740405 การเตรียมความพร้อมสำหรับสหกิจศึกษา	5,6	7,8, 9,10	5	5,6	7,8	11,12	6	7	9,10	13,14	7	8	11	15 16	8	9
406740406 สหกิจศึกษา	5,6	7,8, 9,10	5	5,6	7,8	11,12	6	7	9,10	13,14	7	8	11	15 16	8	9
รวม	19	30	9	16	52	50	16	21	52	50	18	25	13	20	13	19

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ตามหลักสูตรหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
PLO1 : สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนา	**K1-1 :** ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร **K1-2 :**	**S1-1 :** ทักษะการสื่อสาร **S1-2 :** ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง	**E1-1 :** มีจิตสาธารณะ **E1-2 :** มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ	**C1-1 :** ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้ **C1-2 :** ปฏิบัติตนในฐานะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
หรือแก้ปัญหา จิตสาธารณะ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	ประยุกต์ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ K1-3 : บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในปัจจุบัน K1-4 : ออกแบบงานที่สะท้อนมุมมองทางธุรกิจ	S1-3 : มีมุมมองเชิงธุรกิจและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S1-4 : ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา S1-5 : มีความคิดสร้างสรรค์ S1-6 : ทักษะดิจิทัล	และซื่อสัตย์สุจริต E1-3 : ตระหนักถึงคุณค่าตนเอง ผู้อื่น สังคม และท้องถิ่น E1-4 : ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	พลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม C1-3 : ประพฤติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง C1-4 : รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น

1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
PLO2 : สามารถใช้ความรู้การเป็นผู้ประกอบการในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ	K2-1 : อธิบายการเป็นผู้ประกอบการได้ K2-2 : ประยุกต์ความรู้ และบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์	S2-1 : ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ S2-2 : ทักษะในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น	E2-1 : มีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณที่ดีในวิชาชีพ	C2-1 : มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีความสามารถในการปรับตัวกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง C2-2 : มีบุคลิกภาพการเป็นนักบริหารและการเป็นผู้ประกอบการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
		S2-3 : ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้การเป็นผู้ประกอบการ **S2-4 :** ทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม		
PLO3 : ประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เพื่อเสนอแนะทางออกของปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้	**K3-1 :** อธิบายหลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ได้ **K3-2 :** ประยุกต์หลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้	**S3-1 :** ทักษะการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม **S3-2 :** ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในชุมชน	**E3-1 :** มีจิตสำนึกสาธารณะ	**C3-1 :** มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และกล้าตัดสินใจแก้ปัญหาได้
PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุนในการแก้ปัญหา	**K4-1 :** อธิบายเครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้ **K4-2 :** ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการ	**S4-1 :** ทักษะการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ **S4-2 :** ทักษะการคิดเชิงระบบ	**E4-1 :** ใฝ่รู้ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	**C4-1 :** มีความคิดเชิงตรรกะอย่างเป็นระบบ และช่างสังเกต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
สถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	แก้ปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม			
PLO5 : เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานได้อย่างเหมาะสมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	**K5-1 :** เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการทำงานได้อย่ เหมาะสม	**S5-1 :** ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ **S5-2 :** ทักษะการทำงานเป็นทีม	**E5-1 :** เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของ องค์กรและสังคม	**C5-1** : การรู้ดิจิทัล

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
		ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	อื่นๆ
PLO1 : สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าตนเอง สังคมและท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้	✓	✓	✓		✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
		ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	อื่นๆ
อย่างเหมาะสม							
PLO2 : สามารถใช้ความรู้การเป็นผู้ประกอบการในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO3 : ประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เพื่อเสนอแนะทางออกของปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุนในการแก้ปัญหาสถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO5 : เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they gradua

1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)	หมายเหตุ
ปีการศึกษาที่ 1 (YLO1)	1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ในการเรียนรู้ มีทักษะ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. รู้กฎหมายในยุคดิจิทัล และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 3. มีความเข้าใจในทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ มีทักษะการสื่อสาร สามารถทำงานเป็นทีม และมีทักษะการดำเนินชีวิตด้วยความเป็นจริงและมีความสุข	

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)	หมายเหตุ
ปีการศึกษาที่ 2 (YLO2)	1. คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม พัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้ เข้มแข็ง และมีมุมมองเชิงธุรกิจ 2. ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 3. มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย สำนึกสาธารณะ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์และสถิติได้	
ปีการศึกษาที่ 3 (YLO3)	1. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความรู้ในแขนงต่างๆเกี่ยวกับวิชาเศรษฐศาสตร์โดยเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆได้ 3. สามารถเข้าใจและสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับธุรกิจได้อย่างถูกต้อง	
ปีการศึกษาที่ 4 (YLO4)	1. สามารถนำทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สามารถทำการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 3. สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาไปใช้ในการทำงานได้จริง 4. สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีความสุข	

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	**เล่มหลักสูตร** https://drive.google.com/drive/mobile/folders/14SSfVNn-PhKX8Q1cKTfR2ilFTOo8JY-E?usp=sharing

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.		✓					
2.2. The design of the curriculum is shown to be		✓					

constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.							
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		✓					
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		✓					
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.		✓					
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		✓					
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 – เกณฑ์ย่อย

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.1.1 คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุมเป็นปัจจุบัน และได้มาจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

2.1.2 มีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง

1) เว็บไซต์คณะวิทยาการจัดการ https://fms.rmu.ac.th/course/course-econ

2) เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://regmis.rmu.ac.th/view/คณะวิทยาการจัดการ

3) การปฐมนิเทศนักศึกษา

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes

หลักสูตรฯ ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังรายละเอียดเล่มหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.3.1 รายละเอียดความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
1. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	1. มีทักษะในการมององค์รวม นำข้อมูลมาคิดวิเคราะห์ ออกแบบการนำเสนอและแก้ปัญหาให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 2. สามารถอธิบายความเชื่อมโยงของมิติทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยีและนวัตกรรม 3. พัฒนาตัวเองตลอดเวลาให้ทันกับโลกยุคปัจจุบัน 4. สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือแก้ปัญหาในชุมชนได้ 5. มีความรู้ ก้าวทันเศรษฐกิจในปัจจุบัน สามารถวิเคราะห์และอธิบายสถานการณ์ได้
ผู้ใช้บัณฑิต	1. มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้โปรแกรมใหม่ๆ และภาษาอังกฤษ 2. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และสามารถเจรจาต่อรองได้ 3. มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม 4. สามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ศิษย์เก่า	1. คิดบวก สามารถรับแรงกดดันในสภาวะต่างๆได้ 2. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ สูง มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ 3. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ 4. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
2. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	1. มีการพัฒนาตัวเองตลอดเวลา 2. มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยันและอดทน 3. มีบุคลิกภาพที่ดี 4. สามารถนำความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ไปบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ในการวิเคราะห์เศรษฐกิจในยุคปัจจุบันได้ 5. คิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ 6. สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือแก้ปัญหาในชุมชนได้
ศิษย์ปัจจุบัน	1. มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม 2. มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ไปวิเคราะห์เศรษฐกิจได้ 3. มีบุคลิกภาพที่ดี ตรงต่อเวลา

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clea

2.4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
		ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	อื่นๆ
PLO1 : สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าตนเอง สังคมและท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓		✓	✓	
PLO2 : สามารถใช้ความรู้การเป็นผู้ประกอบการในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO3 : ประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เพื่อเสนอแนะทางออกของปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุนในการแก้ปัญหาสถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
		ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	อื่นๆ
PLO5 : เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.5.1 โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียนปกติ

แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

หมวดวิชา	แผนปกติ หน่วยกิต	แผนสหกิจศึกษา หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24 หน่วยกิต**	**24 หน่วยกิต**
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	**90 หน่วยกิต**	**90 หน่วยกิต**
2.1 วิชาแกน	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกบังคับ	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
2.3 วิชาเอกเลือก	21 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
2.4 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6 หน่วยกิต**	**6 หน่วยกิต**
รวมไม่น้อยกว่า	**120 หน่วยกิต**	**120 หน่วยกิต**

แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน

หมวดวิชา	แผนปกติ หน่วยกิต	แผนสหกิจศึกษา หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24 หน่วยกิต**	**24 หน่วยกิต**
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	**90 หน่วยกิต**	**90 หน่วยกิต**
2.1 วิชาแกน	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกบังคับ	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต

2.3 วิชาเอกเลือก	21 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
2.4 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6 หน่วยกิต**	**6 หน่วยกิต**
รวมไม่น้อยกว่า	**120 หน่วยกิต**	**120 หน่วยกิต**

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations

วิชาเอกเลือก

- **แผนการเรียนปกติ เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต**
- **แผนการเรียนสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต**

1) แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

406740210	เศรษฐศาสตร์ชนบท Rural Economics	3(3-0-6)
406740211	เศรษฐศาสตร์ท้องถิ่น (CWIE) Regional Economics	3(2-2-5)
406740310	เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธ Buddhist Economics	3(3-0-6)
406740311	เศรษฐศาสตร์ประชากร Demographic Economics	3(3-0-6)
406740312	การศึกษาเฉพาะกรณีทางเศรษฐกิจท้องถิ่น Case Study in Local Economy	3(2-2-5)
406740313	เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน Economics of community Economic Development	3(3-0-6)
406740314	เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยความยากจนและความไม่เท่าเทียมกัน Economics of Poverty and Inequality	3(3-0-6)

406740315	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ (CWIE) Philosophy of Sufficiency Economy and Application	3(2-2-5)
406740316	การพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น (CWIE) Local Economy Development	3(2-2-5)
406740317	เศรษฐศาสตร์การเกษตร (CWIE) Agricultural Economics	3(2-2-5)
406740318	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจชุมชน (CWIE) Local Business Economics	3(2-2-5)
406740410	เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยความสุข Economic of happiness	3(3-0-6)

2) แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน

406740220	เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น Basic Economic Analysis	3(3-0-6)
406740221	เศรษฐศาสตร์การประกันภัย (CWIE) Assurance Economics	3(2-2-5)
406740321	เศรษฐศาสตร์การเงิน Financial Economics	3(3-0-6)
406740322	เศรษฐศาสตร์การเงินระหว่างประเทศ International Monetary Economics	3(3-0-6)
406740323	เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร Money and Institutions Economics	3(3-0-6)
406740324	นวัตกรรมทางการเงิน Financial Innovation	3(2-2-5)
406740325	เศรษฐศาสตร์การเงินธุรกิจสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ Business Finance Economics for Economists	3(3-0-6)
406740326	เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล (CWIE) Digital Economics	3(2-2-5)

406740327	การวิเคราะห์การเงินองค์กร (CWIE) Corporate Finance	3(2-2-5)
406740328	การพยากรณ์ภาวะเศรษฐกิจ (CWIE) Economic Forecasting	3(2-2-5)
406740329	ทักษะชีวิตทางเศรษฐศาสตร์การเงิน (CWIE) Financial Economics Life' S	3(2-2-5)
406740420	หัวข้อเฉพาะทางด้านเศรษฐศาสตร์การเงิน Special Topics in Financial Economics	3(3-0-6)

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2567 เป็นหลักสูตรปรับปรุง จากหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ .ศ. 2561) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2567

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก คณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566

-ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 19 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2566

-ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 23 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

-che-co สถานะ S/1

ส่งออก 13/03/2024

ปรับใหญ่ ระบุขั้นตอน
ปรับเล็ก ระบุขั้นตอน
การเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	**เล่มหลักสูตร** https://drive.google.com/drive/mobile/folders/14SSfVNn-PhKX8O1cKTfR2ilFTOo8JY-E?usp=sharing
2	**สื่อออนไลน์** คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม - ระดับปริญญาตรี

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.		✓					
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.		✓					
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.		✓					
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).		✓					
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.		✓					
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 – เกณฑ์ย่อย

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.1.1 ปรัชญาการศึกษา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ปรัชญาการศึกษา

ผลิตบัณฑิต ด้านเศรษฐศาสตร์ เป็นผู้มี ความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะความเป็นเลิศทางเศรษฐศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2) ความสำคัญของหลักสูตร

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจทั้งในระดับภูมิภาค ภายในประเทศและระดับสากล สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพคนในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และแผนยุทธศาสตร์มหาวิ ทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี ต้องการผลิตและพัฒนากำลังคนให้เป็นไปตามความต้องการกำลังคนของการพัฒนาท้องถิ่นให้คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ในการพัฒนาศักยภาพของชุมชนสู่ความเป็นสากลหลังการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้วยการวางแผนในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศา สตรบัณฑิต โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทางด้านเศรษฐศาสตร์ และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ในสหวิชามาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเชิงปฏิบัติในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ด้วยการถ่ายทอดในการเรียนการสอนเพื่อให้ใช้งานได้ระ ดับดีเยี่ยมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาธุรกิจและเศรษฐกิจของประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันตามสภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง และช่วยให้บัณฑิตเป็นผู้มีศักยภาพในด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงชุมชนท้องถิ่นระดับภูมิภาคและสากลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เพื่อให้ บัณฑิต เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้ มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการศาสตร์ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา สามารถสร้างโอกาสคุณค่าให้ตนเอง สังคม และท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีคุณค่าของสังคม มีจริยธรรม ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่า รักชาติ รวมพลังเพื่อสร้างสรรค์พัฒนาสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2) มีความรอบรู้ทางวิชาการ มีความสามารถในการประยุกต์เครื่อง มือทางเศรษฐศาสตร์ในการวิเคราะห์และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม

3) มีความสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในการประกอบอาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4) มีความตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม

3.1.2 หลักสูตรมีการเปิดเผยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1) เว็บไซต์คณะวิทยาการจัดการ https://fms.rmu.ac.th/site/index.php/course

2) เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://regmis.rmu.ac.th/view/คณะวิทยาการจัดการ

3) การปฐมนิเทศนักศึกษา

4) สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process

กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้(K)	K1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่าง ประเทศในการสื่อสาร K2 : ประยุกต์ใช้ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ K3 : บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในปัจจุบัน K4 : ออกแบบงานที่สะท้อนมุมมองทางธุรกิจ	- จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงาน ทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน - สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัวนักศึกษาเอง - มอบหมายโครงการ/กิจกรรม/นวัตกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง และสังคม - มอบหมายงานการออกแบบงานที่สะท้อนมุมมองเชิงธุรกิจ	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการสอบข้อเขียน -ประเมินทักษะการพูดทั้งการใช้ภาษาถ้อยคำและภาษาท่าทาง โดยพิจารณาจากการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอน พูดชัดเจน กระชับ ตรงประเด็น เข้าใจง่าย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และรักษาเวลา - ประเมินทักษะการเขียนจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม ที่มีการเขียนเป็นลำดับขั้นตอน ชัดเจน ตรงประเด็น เข้าใจง่าย - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม/การออกแบบงาน/นวัตกรรม
2. ด้านทักษะ (S)	S1 : ทักษะการสื่อสาร S2 : ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง S3 : มีมุมมองเชิงธุรกิจและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S4 : ทักษะการคิดอย่างมี	- ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอ จากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ - ฝึกเลือกใช้ข้อมูล	- ประเมินจากการเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอ ได้เหมาะสม มีความน่าเชื่อถือ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่าง

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	วิจารณญาณและการแก้ปัญหา S5 : มีความคิดสร้างสรรค์ S6 : ทักษะดิจิทัล	สารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการทำโครงการ กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน - มอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ - ฝึกใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา - ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - นำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนคิดในชั้นเรียน	ถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้
3. ด้านจริยธรรม(E)	E1 : มีจิตสาธารณะ E2 : มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ และซื่อสัตย์สุจริต E3 : ตระหนักถึงคุณค่าตนเอง ผู้อื่น สังคม และท้องถิ่น E4 : ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	- สร้างแรงบันดาลใจจากกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะซึ่งได้รับการยอมรับในสังคม - ฝึกปฏิบัติโครงการ กิจกรรมที่มีส่วนร่วม รับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวม - ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี - สอดแทรกจรรยาบรรณทางวิชาการและวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ ความ	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากโครงการ กิจกรรม และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม - สังเกตพฤติกรรมจากการสอบ การทำรายงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูลตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		เป็นมาของศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อให้ซึมซับและเกิดความภาคภูมิใจในความดีงามของศิลปะและวัฒนธรรม - สอดแทรกแนวคิดด้านวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและนานาชาติ - จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษาฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ	ตนอยู่ในวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยและนานาชาติ เช่น การแต่งกาย การเข้าคิว มารยาททางสังคม ฯลฯ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ตามกาละและเทศะ - การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. ด้านลักษณะบุคคล (C)	C1 : ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้ C2 : ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม C3 : ประพฤติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง C4 : รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น	- ศึกษา/ปฏิบัติด้วยตนเอง - อธิบายแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง - นำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนคิดในชั้นเรียน - ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์ วิพากษ์	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม/นวัตกรรม - สังเกตจากพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - มอบหมายโครงการ กิจกรรม/นวัตกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคมและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ในฐานะพลเมืองดิจิทัล - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	**K5 :** อธิบายการเป็นผู้ประกอบการได้ **K6 :** ประยุกต์ความรู้ และบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ **K7 :** อธิบายหลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ได้ **K8 :** ประยุกต์หลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้ **K9 :** อธิบายเครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้ **K10 :** ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม **K11 :** เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ	1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง 2) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและนำเสนอผลการศึกษา 3) วิเคราะห์กรณีตัวอย่างจากบทความข่าวสาร 4) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง	1) การทดสอบย่อย 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3) ประเมินจากรายงานโครงการ งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ 4) ประเมินจากแผนธุรกิจหรือโครงการที่นำเสนอ 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	ทำงานได้อย่างเหมาะสม	ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	
2. ด้านทักษะ (S)	**S7 :** ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ **S8 :** ทักษะในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น **S9 :** ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้การเป็นผู้ประกอบการ **S10 :** ทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม **S11 :** ทักษะการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม **S12 :** ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในชุมชน **S13 :** ทักษะการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ **S14 :** ทักษะการคิดเชิงระบบ **S15 :** ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ **S16 :** ทักษะการทำงานเป็นทีม	1) การจัดการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้วยการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง กรณีศึกษาเพื่อฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา โดยเริ่มต้นจากปัญหาที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้ต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา 2) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการอธิบายสถานการณ์หรือสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาวิชา 3) การจัดกิจกรรมหรือการอภิปรายกลุ่มให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) การจัดเวทีสัมมนาวิชาการเรียนเชิญผู้มีประสบการณ์จริงมาถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานให้นักศึกษาได้เรียนรู้รูปแบบการทำงานจริง 5) การฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ เพื่อ	1) การทดสอบย่อย 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3) ประเมินจากรายงานโครงการ งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ 4) ประเมินจากแผนธุรกิจหรือโครงการที่นำเสนอ 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		เป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง	
3. ด้านจริยธรรม(E)	**E5 :** มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณที่ดีในวิชาชีพ **E6 :** มีจิตสำนึกสาธารณะ **E7 :** .ใฝ่รู้ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม **E8 :** เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างขององค์กรและสังคม	1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 2) มีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม 3) มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น 4) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวมเสียสละ	1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
4. ด้านลักษณะบุคคล (C)	**C5 :** มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีความสามารถในการปรับตัวกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง **C6 :** มีบุคลิกภาพการเป็นนักบริหาร	1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้แบบร่วมมือ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	และการเป็นผู้ประกอบการ **C7 :** มีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณและกล้าตัดสินใจแก้ปัญหาได้ **C8** : มีความคิดเชิงตรรกะอย่างเป็นระบบและช่างสังเกต **C9 :** การรู้ดิจิทัล	3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็น อย่างดี 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป 5) มีภาวะผู้นำ	2) ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มตลอดจนมี การสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กรเข้าไปในรายวิชาต่าง ๆ 3) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	K5 : วิเคราะห์ และสังเคราะห์รายวิชาของหลักสูตรได้ K6 : วางแผนและสร้างสรรค์การทำงานได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ K7 : สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการทำงานได้อย่างหลากหลาย K8 : อธิบายกฎหมาย ระเบียบ ความเป็นพลเมือง การอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ตาสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก	1. การสอนแบบบรรยาย/การสอนแบบบรรยายกึ่งอภิปราย 2. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา 3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างจากบทความ ข่าวสาร หรือศึกษานอกสถานที่ 4. การทำงานกลุ่มและนำเสนอรายงานจากการค้นคว้า	1. การทดสอบความรู้ 2. การสังเกตขณะร่วมอภิปราย 3. ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา
2. ด้านทักษะ (S)	S7 : ทักษะด้านการจัดการ S8 : ทักษะการคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ S9 : ทักษะการแก้ไขปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ S10 : ทักษะดิจิทัล S11 : ทักษะการสื่อสาร S12 : ทักษะการทำงานเป็นทีม	1. การสอนแบบบรรยาย/การสอนแบบบรรยายสื่อภิปราย 2. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา 3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างจากบทความ ข่าวสาร หรือศึกษานอกสถานที่ 4. การทำงานกลุ่มและนำเสนอรายงานจากการค้นคว้า	1. การทดสอบความรู้ 2. การสังเกตขณะร่วมอภิปราย 3. ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา
3. ด้านจริยธรรม(E)	E5 : เคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม E6 : มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม E7 : มีจิตสาธารณะ เพื่อส่วนรวมของสังคม	1. การสอนแบบบรรยาย/การสอนแบบบรรยายกึ่งอภิปราย 2. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา 3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างจากบทความ ข่าวสาร หรือศึกษานอกสถานที่ 4. การทำงานกลุ่มและนำเสนอรายงานจากการค้นคว้า	1. การทดสอบความรู้ 2. การสังเกตขณะร่วมอภิปราย 3. ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา
4. ด้านลักษณะบุคคล (C)	C5 : มีบุคลิกภาพนักการจัดการ และความเป็นผู้ประกอบการ C6 : มีวินัย ความรับผิดชอบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ใฝ่เรียนรู้ และพัฒน	1. การสอนแบบบรรยาย/การสอนแบบบรรยายกึ่งอภิปราย 2. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา	1. การทดสอบความรู้ 2. การสังเกตขณะร่วมอภิปราย

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	ตนเอง C7 : การรู้ดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ C8 : ยอมรับความแตกต่างและความเท่าเทียมกันในสังคม	3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างจากบทความ ข่าวสาร หรือศึกษานอกสถานที่ 4. การทำงานกลุ่มและนำเสนอรายงานจากการค้นคว้า	3. ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset

กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝัง ความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	**K5 :** อธิบายการเป็นผู้ประกอบการได้ **K6 :** ประยุกต์ความรู้ และบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ **K7 :** อธิบายหลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ได้ **K8 :** ประยุกต์หลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้ **K9 :** อธิบายเครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้ **K10 :** ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม **K11 :** เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง 2) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและนำเสนอผลการศึกษา 3) วิเคราะห์กรณีตัวอย่างจากบทความข่าวสาร 4) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	1) การทดสอบย่อย 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3) ประเมินจากรายงานโครงการ งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ 4) ประเมินจากแผนธุรกิจหรือโครงการที่นำเสนอ 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
2. ด้านทักษะ (S)	**S7 :** ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ **S8 :** ทักษะในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น **S9 :** ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้การเป็นผู้ประกอบการ **S10 :** ทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม **S11 :** ทักษะการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม **S12 :** ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในชุมชน **S13 :** ทักษะการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ **S14 :** ทักษะการคิดเชิงระบบ **S15 :** ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ **S16 :** ทักษะการทำงานเป็นทีม	1) การจัดการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้วยการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง กรณีศึกษาเพื่อฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา โดยเริ่มต้นจากปัญหาที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้ต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา 2) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการอธิบายสถานการณ์หรือสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาวิชา 3) การจัดกิจกรรมหรือการอภิปรายกลุ่มให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) การจัดเวทีสัมมนาวิชาการเรียนเชิญผู้มีประสบการณ์จริงมาถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานให้นักศึกษาได้เรียนรู้รูปแบบการทำงานจริง 5) การฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์	1) การทดสอบย่อย 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3) ประเมินจากรายงานโครงการ งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ 4) ประเมินจากแผนธุรกิจหรือโครงการที่นำเสนอ 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		จริง	
3. ด้านจริยธรรม(E)	**E5 :** มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณที่ดีในวิชาชีพ **E6 :** มีจิตสำนึกสาธารณะ **E7 :** .ใฝ่รู้ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม **E8 :** เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างขององค์กรและสังคม	1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 2) มีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม 3) มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น 4) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเ รื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ	1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
4. ด้านลักษณะบุคคล (C)	**C5 :** มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีความสามารถในการปรับตัวกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง **C6 :** มีบุคลิกภาพการเป็นนักบริหารและการเป็นผู้ประกอบการ **C7 :** มีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมี	1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรม	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้แบบร่วมมือ 2) ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มตลอดจนมีการ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	วิจารณญาณและกล้าตัดสินใจแก้ปัญหาได้ **C8** : มีความคิดเชิงตรรกะอย่างเป็นระบบ และช่างสังเกต **C9 :** การรู้ดิจิทัล	องค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็น อย่างดี 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป 5) มีภาวะผู้นำ	สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กรเข้าไปในรายวิชาต่าง ๆ 3) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากการประชุมอาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	**เล่มหลักสูตร** https://drive.google.com/drive/mobile/folders/14SSfVNn-PhKX8Q1cKTfR2ilFTOo8JY-E?usp=sharing

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		✓					
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		✓					
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		✓					
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		✓					
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		✓					
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.		✓					
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 - เกณฑ์ย่อย

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives

4.1.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

4.1.2 การประชุมเกรดของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

4.1.3 อาจารย์แต่ละท่านมีวิธีการสอนและการประเมินที่มีความหลากหลาย

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.2.1 มีการแจ้งนโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้ อย่างสม่ำเสมอ ประกอบด้วย

1) แบบออฟไลน์ผ่านกระบวนการปฐมนิเทศ อาจารย์ที่ปรึกษา และกล่องร้องเรียนหน้าสาขาฯ

2) แบบออนไลน์ผ่านไลน์กลุ่มและไลน์ส่วนตัวของอาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ และ facebook สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3.1 มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ ประกอบด้วย

1) การประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

2) อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษา

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตาม ความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษา

4) อาจารย์ผู้สอนติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษาในรายวิชาที่รับผิดชอบ

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.4.1 วิธีการประเมินแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลา และข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นธรรมในการประเมิน

1) การประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

2) การประเมินและตรวจสอบ มคอ. 3 และ มคอ.5

3) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

4) การประชุมเกรดของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.5.1 มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

1) การประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

2) การประเมินและตรวจสอบ มคอ. 3 และ มคอ.5

3) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

4) การประชุมเกรดของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner

4.6.1 มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาในช่วงเวลาที่เหมาะสม

1) มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยระบบของมหาวิทยาลัยฯ ช่วงท้ายภาคการศึกษาก่อนอาจารย์พิจารณาเกรด และก่อนนักศึกษาจะตรวจสอบเกรดได้

2) การประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จากการประเมินอาจารย์ผู้สอน

3) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

4) อาจารย์ผู้สอนมีการสอบถามและให้ข้อเสนอแนะนักศึกษาตามความต้องการของนักศึกษา

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome

4.7.1 การประเมินนักศึกษาและกระบวนการ แสดงให้เห็นว่ามีการทบทวน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1) การประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

2) การประเมินและตรวจสอบ มคอ. 3 และ มคอ.5

3) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

4) การประชุมเกรดของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	**เล่มหลักสูตร** https://drive.google.com/drive/mobile/folders/14SSfVNn-PhKX8Q1cKTfR2ilFTOo8JY-E?usp=sharing
2	**โครงการสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์**
3	**วาระการประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์**
4	**ประวัติและแผนพัฒนา**

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		✓					

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.		✓					
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.		✓					
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.		✓					
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.		✓					
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.		✓					
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		✓					
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 – เกณฑ์ย่อย

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service

5.1.1 หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำ แหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ

1) หลักสูตรมีแผนบริหารหลักสูตร

2) อาจารย์แต่ละท่านมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan)

3) หลักสูตรมีการจัดทำตารางวิเคราะห์อัตรากำลังสายวิชาการสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ทุกปี

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.2.1 หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การวิจัย และการบริการ

1) หลักสูตรมีแผนบริหารหลักสูตร

2) หลักสูตรมีการติดตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan)

3) หลักสูตรมีการประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.3.1 มีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ

1) อาจารย์ทุกท่านมีการประเมิน ปรม. ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) สาขาวิชาฯ มีการติดตามและประเมินผลการประเมิน ปรม. ของอาจารย์ทุกท่าน

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude

5.4.1 บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัด

1) อาจารย์ทุกท่านมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดในการสอนรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ

2) อาจารย์แต่ละท่านมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan)

3) อาจารย์หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีอาจารย์ทั้งหมด 6 คน ประกอบด้วย

1. ผศ.ดร.กุลริศา คำสิงห์ จะเกษียณ 30/9/83
2. อาจารย์จันท์ทัปภาส์ เพ็ชรหว้าโง้ะ
3. รศ.ดร.วรายุทธ พลาศรี จะเกษียณ 30/9/77
4. ผศ.ดร.กมลทิพย์ ตรีเดช 30/9/83
5. ผศ.ธันยชนก ปะวะละ จะเกษียณ 30/9/79
6. อาจารย์นลินี หิมพงษ์ จะเกษียณ 30/9/79

มีตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.5.1 หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้สามารถด้านการสอน การวิจัย และการบริการ

1) หลักสูตรมีแผนบริหารหลักสูตร

2) หลักสูตรมีการติดตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan)

3) หลักสูตรมีการประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understo

5.6.1 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

1) หลักสูตรมีแผนบริหารหลักสูตร

2) อาจารย์แต่ละท่านมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan)

3) หลักสูตรมีการประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.7.1 หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น

1) อาจารย์แต่ละท่านมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan)

2) อาจารย์มีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ดังตารางที่ 2.5.2 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

5.8.1 หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

1) หลักสูตรมีแผนบริหารหลักสูตร

2) อาจารย์แต่ละท่านมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan)

3) หลักสูตรมีการประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

4) อาจารย์ทุกท่านมีการประเมิน ปรม. ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5) สาขาวิชาฯ มีการติดตามและประเมินผลการประเมิน ปรม. ของอาจารย์ทุกท่าน

ตารางที่ 2.5.1 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	0	0	0		
รองศาสตราจารย์	1	0	1		16.67
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0	3	3		33.33
อาจารย์	0	2	2		50.00

ตารางที่ 2.5.2 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
1. การพัฒนาศักยภาพผู้นำนักศึกษาด้วยทักษะวิศวกรสังคม	ผศ.ดร.กุลริศา คำสิงห์ ผศ.ธันยชนก ปะวะละ	ใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
2. การพัฒนางานวิชาการและงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ คณะวิทยาการจัดการ กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์)	รศ.วรายุทธ พลาศรี	ใช้ในการวิจัยและขอทุนวิจัย
3. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำและทบทวนแผนปฏิบัติราชการ คณะวิทยาการจัดการ	ผศ.ดร.กมลทิพย์ ตรีเดช อ.นลินี หิมพงษ์	ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
4. ประชุมสัมมนาวิชาการเพื่อสร้างและพัฒนาคนที่มีทักษะและสมรรถนะสูง ภายใต้โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่		ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
5.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการตรวจรับรองการดำเนินการศึกษา(Post Audit)สำหรับหลักสูตรที่ปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565	อ.นลินี หิมพงษ์	ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
6. โครงการพัฒนาหลักสูตร การประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน	ผศ.ดร.กุลริศา คำสิงห์ อ.จันท์ทัปภาส์ เพ็ชรหว้าโง้ะ รศ.ดร.วรายุทธ พลาศรี	ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
	ผศ.ดร.กมลทิพย์ ตรีเดช ผศ.ธันยชนก ปะวะละ อ.นลินี หิมพงษ์	
7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE)	ผศ.ดร.กุลริศา คำสิงห์ ผศ.ธันยชนก ปะวะละ อ.นลินี หิมพงษ์	ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ AUN-QA Implementation and Gap Analysis version 4.0	ผศ.ธันยชนก ปะวะละ	ใช้ในการประกันคุณภาพฯ ของหลักสูตร
9. การประเมินผลกระทบทางสังคม (SIA) และการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI)	ผศ.ธันยชนก ปะวะละ อ.นลินี หิมพงษ์	ใช้ในการวิจัยและขอทุนวิจัย
10. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "จัดอบรม EdPEx" คณะวิทยาการจัดการ	อ.นลินี หิมพงษ์	ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	**เล่มหลักสูตร** https://drive.google.com/drive/mobile/folders/14SSfVNn-PhKX8Q1cKTfR2ilFTOo8JY-E?usp=sharing
2	**โครงการสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์**
3	**วาระการประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์**
4	**ประวัติและแผนพัฒนา**
5	**คำสั่งไปราชการ**

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date		✓					
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.		✓					

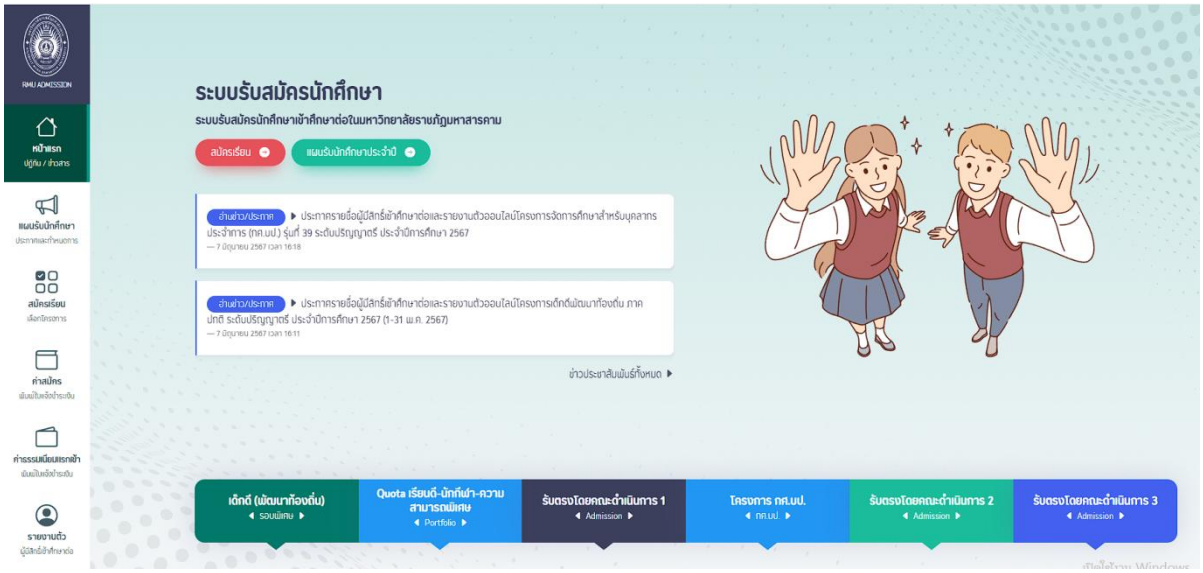
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.		✓					
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.		✓					
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.		✓					
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		✓					
Overall		✓					

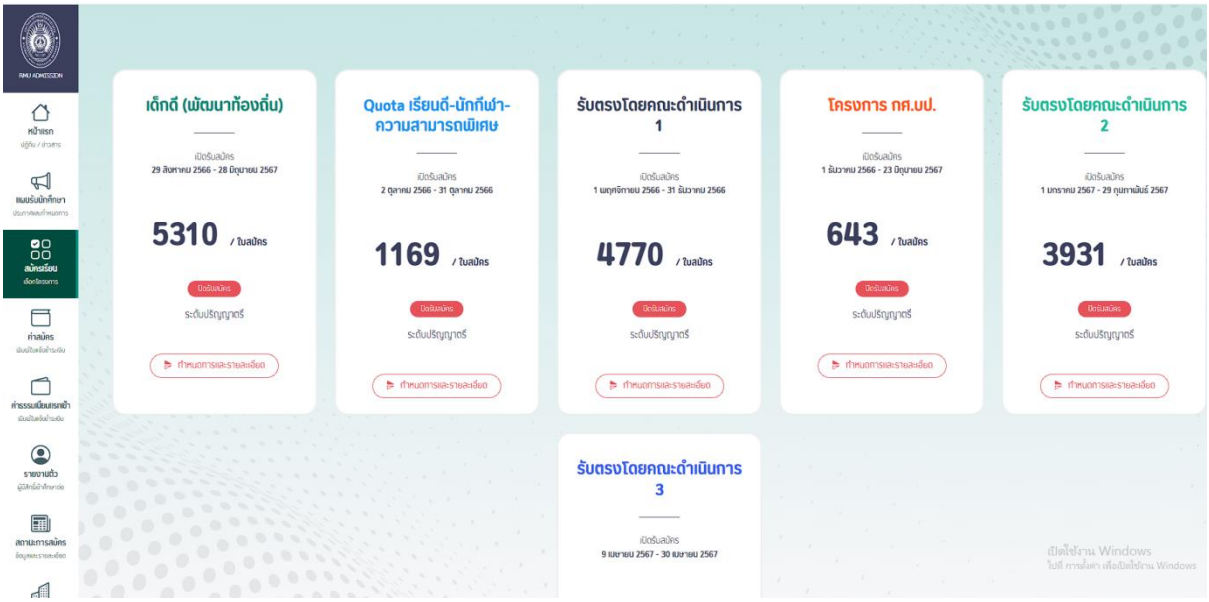
เกณฑ์คุณภาพที่ 6 – เกณฑ์ย่อย

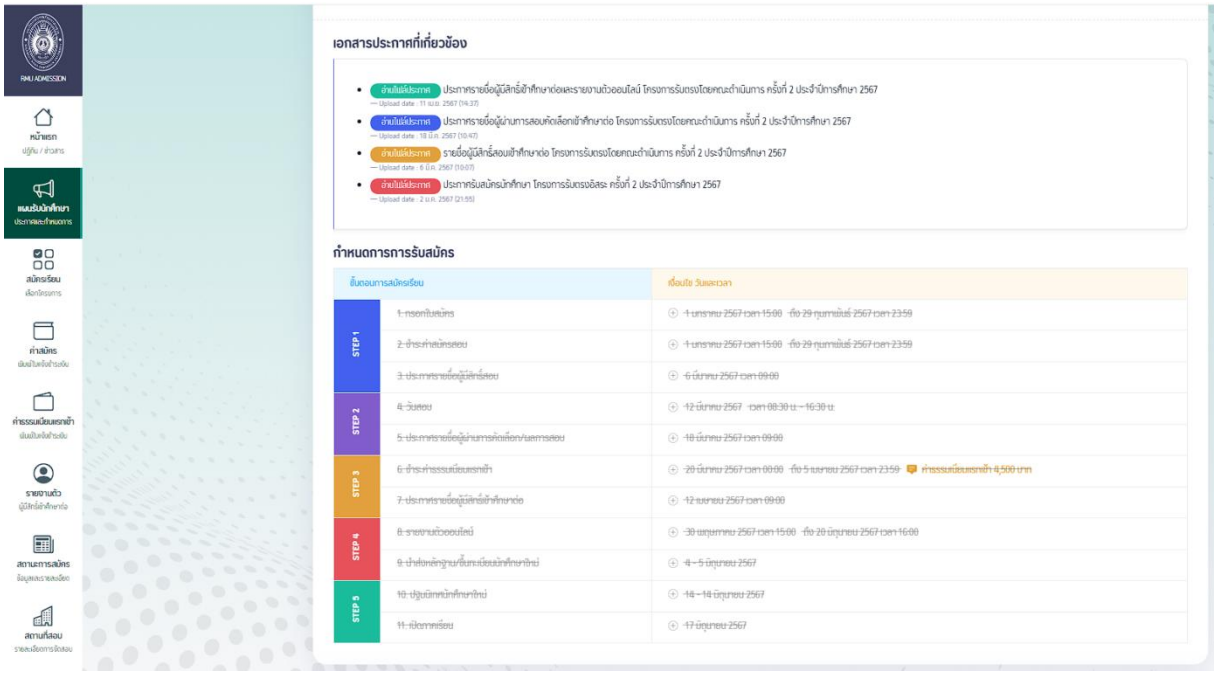
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

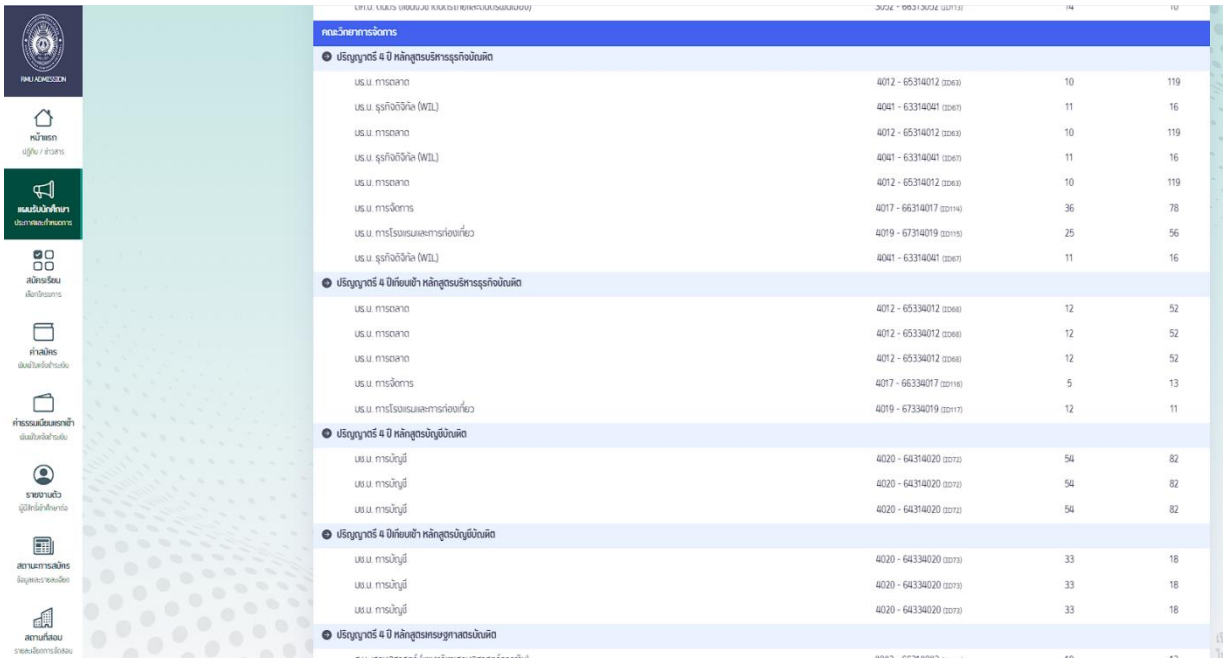
6.1.1 หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียน แล ะขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร แผยแพร่ และเป็นปัจจุบัน

1) หลักสูตรมีการรับนักศึกษาผ่าน https://e-admission.rmu.ac.th/


RMU ADMISSION
หน้าแรก
แผนรับนักศึกษา
สมัครเรียน
ค่าสมัคร
ค่าธรรมเนียมแรกเข้า
รายงานตัว
ระบบรับสมัครนักศึกษา
ระบบรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
สมัครเรียน
แผนรับนักศึกษาประจำปี
ข่าวล่าสุด/ประกาศ
ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อและรายงานตัวออนไลน์โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) รุ่นที่ 39 ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2567
— 7 มิถุนายน 2567 เวลา 16:18
ข่าวล่าสุด/ประกาศ
ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อและรายงานตัวออนไลน์โครงการเด็กดีพัฒนาท้องถิ่น ภาคปกติ ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2567 (1-31 พ.ค. 2567)
— 7 มิถุนายน 2567 เวลา 16:11
ข่าวประชาสัมพันธ์ทั้งหมด
เด็กดี (พัฒนาท้องถิ่น)
รอบพิเศษ
Quota เรียนดี-นักกีฬา-ความสามารถพิเศษ
Portfolio
รับตรงโดยคณะดำเนินการ 1
Admission
โครงการ กศ.บป.
กศ.บป.
รับตรงโดยคณะดำเนินการ 2
Admission
รับตรงโดยคณะดำเนินการ 3
Admission


RMU ADMISSION
หน้าแรก
แผนรับนักศึกษา
สมัครเรียน
ค่าสมัคร
ค่าธรรมเนียมแรกเข้า
รายงานตัว
สถานะการสมัคร
เด็กดี (พัฒนาท้องถิ่น)
เปิดรับสมัคร
29 สิงหาคม 2566 - 28 มิถุนายน 2567
5310 / ใบสมัคร
ปิดรับสมัคร
ระดับปริญญาตรี
กำหนดการและรายละเอียด
Quota เรียนดี-นักกีฬา-ความสามารถพิเศษ
เปิดรับสมัคร
2 ตุลาคม 2566 - 31 ตุลาคม 2566
1169 / ใบสมัคร
ปิดรับสมัคร
ระดับปริญญาตรี
กำหนดการและรายละเอียด
รับตรงโดยคณะดำเนินการ 1
เปิดรับสมัคร
1 พฤศจิกายน 2566 - 31 ธันวาคม 2566
4770 / ใบสมัคร
ปิดรับสมัคร
ระดับปริญญาตรี
กำหนดการและรายละเอียด
โครงการ กศ.บป.
เปิดรับสมัคร
1 ธันวาคม 2566 - 23 มิถุนายน 2567
643 / ใบสมัคร
ปิดรับสมัคร
ระดับปริญญาตรี
กำหนดการและรายละเอียด
รับตรงโดยคณะดำเนินการ 2
เปิดรับสมัคร
1 มกราคม 2567 - 29 กุมภาพันธ์ 2567
3931 / ใบสมัคร
ปิดรับสมัคร
ระดับปริญญาตรี
กำหนดการและรายละเอียด
รับตรงโดยคณะดำเนินการ 3
เปิดรับสมัคร
9 เมษายน 2567 - 30 เมษายน 2567


RMU ADMISSION
หน้าแรก
แนะนำนักศึกษา
สมัครเรียน
ค่าสมัคร
ค่าธรรมเนียมแรกเข้า
รายงานตัว
สถานะการสมัคร
สถานที่สอบ
เอกสารประกาศที่เกี่ยวข้อง
อ่านไม่ได้ประกาศ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อและรายงานตัวออนไลน์ โครงการรับตรงโดยคณะดำเนินการ ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567
อ่านไม่ได้ประกาศ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ โครงการรับตรงโดยคณะดำเนินการ ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567
อ่านไม่ได้ประกาศ รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบเข้าศึกษาต่อ โครงการรับตรงโดยคณะดำเนินการ ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567
อ่านไม่ได้ประกาศ ประกาศรับสมัครนักศึกษา โครงการรับตรงอิสระ ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567
กำหนดการการรับสมัคร
ขั้นตอนการสมัครเรียน
เงื่อนไข วันและเวลา
STEP 1
1. กรอกใบสมัคร
1 มกราคม 2567 เวลา 15:00 ถึง 29 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 23:59
2. ชำระค่าสมัครสอบ
1 มกราคม 2567 เวลา 15:00 ถึง 29 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 23:59
3. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ
6 มีนาคม 2567 เวลา 09:00
STEP 2
4. วันสอบ
12 มีนาคม 2567 เวลา 08:30 น. - 16:30 น.
5. ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก/ผลการสอบ
18 มีนาคม 2567 เวลา 09:00
STEP 3
6. ชำระค่าธรรมเนียมแรกเข้า
20 มีนาคม 2567 เวลา 00:00 ถึง 5 เมษายน 2567 เวลา 23:59 ค่าธรรมเนียมแรกเข้า 8,500 บาท
7. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ
12 เมษายน 2567 เวลา 09:00
STEP 4
8. รายงานตัวออนไลน์
30 เมษายน 2567 เวลา 15:00 ถึง 28 มิถุนายน 2567 เวลา 16:00
9. นำส่งหลักฐาน/ยืนยันสิทธิ์นักศึกษาใหม่
4 - 5 มิถุนายน 2567
STEP 5
10. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
14 - 14 มิถุนายน 2567
11. เปิดภาคเรียน
17 มิถุนายน 2567


RMU ADMISSION
หน้าแรก
แนะนำนักศึกษา
สมัครเรียน
ค่าสมัคร
ค่าธรรมเนียมแรกเข้า
รายงานตัว
สถานะการสมัคร
สถานที่สอบ
คณะวิทยาการจัดการ
ปริญญาตรี 4 ปี หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
บธ.บ. การตลาด 4012 - 65314012 (ID63) 10 119
บธ.บ. ธุรกิจดิจิทัล (WIL) 4041 - 63314041 (ID67) 11 16
บธ.บ. การตลาด 4012 - 65314012 (ID63) 10 119
บธ.บ. ธุรกิจดิจิทัล (WIL) 4041 - 63314041 (ID67) 11 16
บธ.บ. การตลาด 4012 - 65314012 (ID63) 10 119
บธ.บ. การจัดการ 4017 - 66314017 (ID114) 36 78
บธ.บ. การโรงแรมและการท่องเที่ยว 4019 - 67314019 (ID115) 25 56
บธ.บ. ธุรกิจดิจิทัล (WIL) 4041 - 63314041 (ID67) 11 16
ปริญญาตรี 4 ปีเทียบเข้า หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
บธ.บ. การตลาด 4012 - 65334012 (ID68) 12 52
บธ.บ. การตลาด 4012 - 65334012 (ID68) 12 52
บธ.บ. การตลาด 4012 - 65334012 (ID68) 12 52
บธ.บ. การจัดการ 4017 - 66334017 (ID116) 5 13
บธ.บ. การโรงแรมและการท่องเที่ยว 4019 - 67334019 (ID117) 12 11
ปริญญาตรี 4 ปี หลักสูตรบัญชีบัณฑิต
บช.บ. การบัญชี 4020 - 64314020 (ID72) 54 82
บช.บ. การบัญชี 4020 - 64314020 (ID72) 54 82
บช.บ. การบัญชี 4020 - 64314020 (ID72) 54 82
ปริญญาตรี 4 ปีเทียบเข้า หลักสูตรบัญชีบัณฑิต
บช.บ. การบัญชี 4020 - 64334020 (ID73) 33 18
บช.บ. การบัญชี 4020 - 64334020 (ID73) 33 18
บช.บ. การบัญชี 4020 - 64334020 (ID73) 33 18
ปริญญาตรี 4 ปี หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.2.1 หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัย และการบริการชุมชนที่มียั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

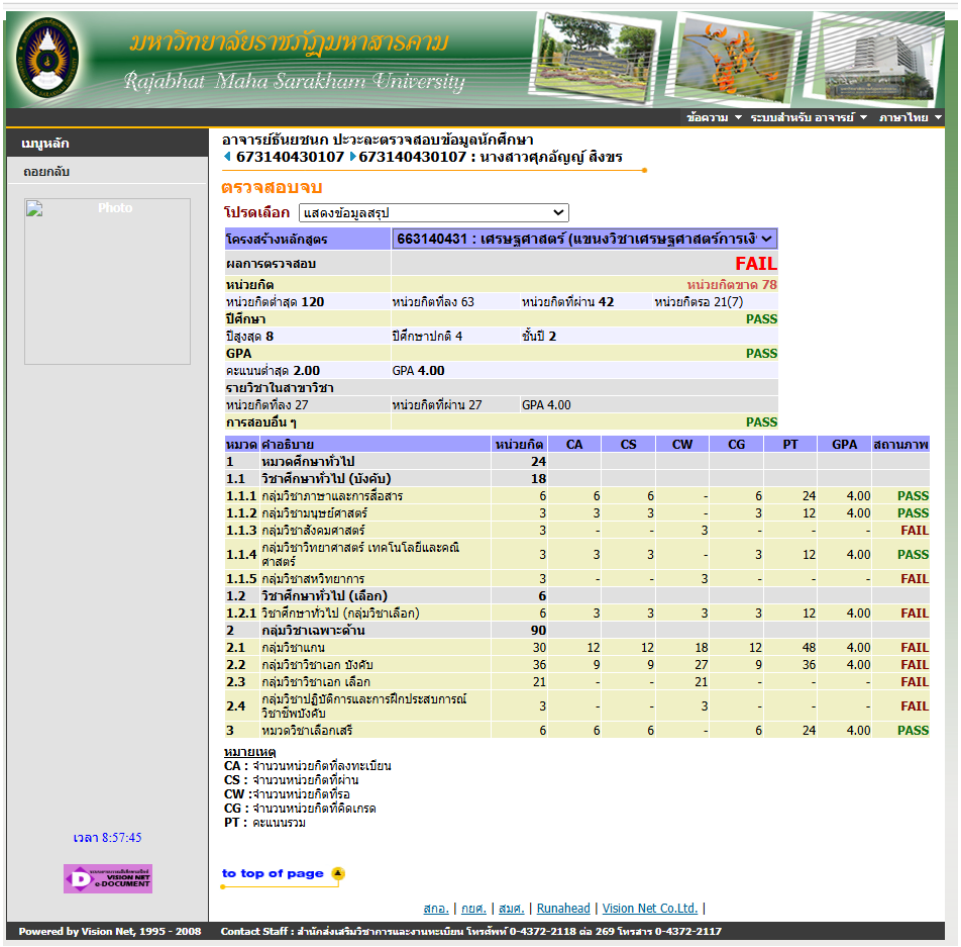
1) หลักสูตรจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ด้วยวิศวกรสังคม โครงการพัฒนาตลาดผักปลอดภัย บ้านหนองจิก ตำบลแก่งเลิงจาน จังหวัดมหาสารคาม

2) หลักสูตรจัดโครงการแนะแนวการศึกษาเชิงรุกในโรงเรียนต่างๆ และการบูรณาการกับโครงการวิศกรสังคม ณ โรงเรียนขวาไร่ศึกษา

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.3.1 หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษาผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอ และมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินในกรณีที่จำเป็น

1) อาจารย์ที่ปรึกษามีการตรวจสอบ ความก้าวหน้าของนักศึกษา อย่างเป็นระบบ (ระบบบริการ ศึกษา https://regis.rmu.ac.th/registrar/home.asp เมนูตรวจสอบจบ) มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินในกรณีที่จำเป็น



2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบ ความก้ าวหน้าของนักศึกษา อย่างเป็นระบบ จากอาจารย์ที่ปรึกษาและระบบบริการศึกษา (ระบบบริการศึกษา https://regis.rmu.ac.th/registrar/home.asp เมนูตรวจสอบจบ)

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.4.1 มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษา และการบริการนักศึกษาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน

1) หลักสูตรมีกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- **แผนการเรียนปกติ**

ให้เรียนในรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

406740404 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ 3(350)
Field Experience in Economics

- **แผนการเรียนสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน**

ให้เรียนในรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

406740405	การเตรียมความพร้อมสำหรับสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน Preparation for CWIE	3(1-2-3)
406740406	สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน Cooperative and Work Integrated Education	6(640)

2) หลักสูตรมีวิชา CWIE มีปฏิบัติงานภาคสนามไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

3) หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาแข่งขันทักษะทางวิชาการในกิจกรรม วจ.สัมพันธ์ ครั้งที่ 30

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders

6.5.1 มีการระบุสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อการให้บริการเป็นไปอย่างราบรื่น

1) มีการประเมินผลการปฏิบัติการสายสนับสนุน 2 ครั้ง/ปี

2) มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาอย่างเพียงพอในคณะวิทยาการจัดการ

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

6.6.1 การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบ และพัฒนาประสิทธิภาพ

1) มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริการของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษา

ตารางที่ 2.6.1 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนสำนักวิทยบริการและเทคโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด					3
บุคลากรห้องปฏิบัติการ					2
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					14
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล					2
บุคลากรด้านงานบริการนักศึกษา (ระบุประเภทงานบริการ)					
อื่นๆ (ระบุ)					5
จำนวนทั้งหมด					26

ตารางที่ 2.6.2 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนคณะวิทยาการจัดการ



ตารางที่ 2.6.3 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร					
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน	จำนวนที่คงอยู่	จำนวนที่ลาออก/พ้นสภาพ	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา
2563		30	6	6	-	6
2564		30	10	3	7	3
2565		30	-	-	-	-
2566		30	10	7	3	7
2567		-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.6.4 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2563	6	6	6	6		6
2564	10	3	3	3		3
2565	-	-	-	-		-
2566	7	7	7	7		7
2567	-	-	-	-		-

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	**เล่มหลักสูตร** https://drive.google.com/drive/mobile/folders/14SSfVNn-PhKX8Q1cKTfR2ilFTOo8JY-E?usp=sharing
2	**โครงการสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์**
3	**วาระการประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์**
4	**ประวัติและแผนพัฒนา**
5	**คำสั่งไปราชการ**
6	**จำนวนนักศึกษา**

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.		✓					
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		✓					
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		✓					
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		✓					
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service,		✓					

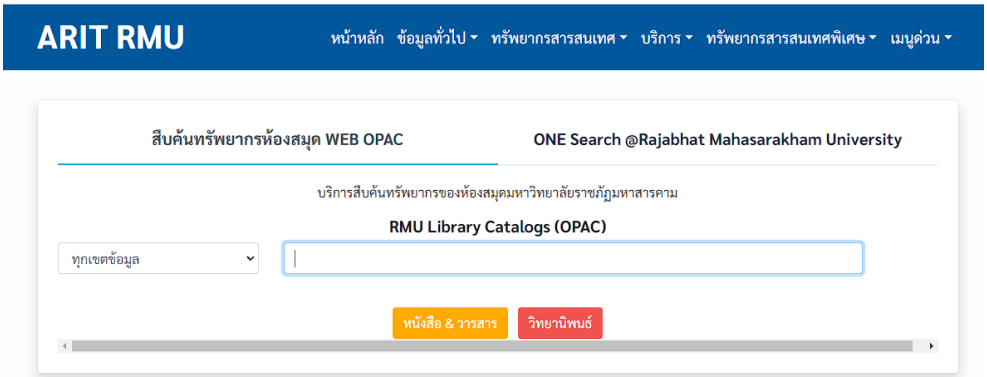
and administration.							
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		✓					
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.		✓					
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		✓					
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 –เกณฑ์ย่อย

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.1.1 ทรัพยากร ทางกายภาพของหลักสูตร รวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน

1) เพียงพอต่อการดำเนินงานโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://arit.rmu.ac.th/


ARIT RMU
หน้าหลัก ข้อมูลทั่วไป ทรัพยากรสารสนเทศ บริการ ทรัพยากรสารสนเทศพิเศษ เมนูด่วน
สืบค้นทรัพยากรห้องสมุด WEB OPAC
ONE Search @Rajabhat Mahasarakham University
บริการสืบค้นทรัพยากรของห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RMU Library Catalogs (OPAC)
ทุกเขตข้อมูล
หนังสือ & วารสาร
วิทยานิพนธ์


RMULibrary
รวมเนื้อหาเรียนฟรี!
กับ SET e-Learning 3 เพลย์ลิสต์ใหม่
จากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
ตั้งแต่พื้นฐานสำหรับมือใหม่ให้เริ่มต้นดี
ชีวิตไม่ติดลบ กับ "สานฝัน Gen Z
สู่อิสรภาพทางการเงิน"
เสริมเกราะป้องกันให้พร้อมทั้งเทคนิค
การเทรดและการมี Mindset การลงทุน
SET e-Learning Playlist
จัดคอร์สการลงทุนพร้อมเสิร์ฟ
PLAYLIST UPDATE!!
3 เพลย์ลิสต์ แบบจัดๆ เอาใจสายลงทุน
สานฝัน GEN Z สู่อิสรภาพทางการเงิน
4 เทคนิค พิชิตตลาดหุ้น
SCAN


ARIT RMU
หน้าหลัก ข้อมูลทั่วไป ทรัพยากรสารสนเทศ บริการ ทรัพยากรสารสนเทศพิเศษ เมนูด่วน
บริการ E-Service
ยืมต่อ
E-mail
VPN
บริการ Netflix
แนะนำหนังสือเข้าห้องสมุด
จองห้องประชุม, อบรม, สัมมนา
ตรวจสอบหนี้สินออนไลน์
สืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ
ฐานข้อมูลออนไลน์
สืบค้นวิทยานิพนธ์ของประเทศไทย
สืบค้นบทความของประเทศไทย
คำถามที่พบบ่อย
รวมบริการ E-Service ทั้งหมด
หนังสือแนะนำ
พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง
ประชาสัมพันธ์
ข่าวประชาสัมพันธ์
จดหมายข่าว
ข่าวประกวดราคา
ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ สป.อว. บอกรับสมาชิกเพื่อให้บริการแก่สถาบันอุดมศึกษา
ขั้นตอนการปลดหนี้กับสำนักวิทยบริการฯ
แบบบันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์อบรม
ขอเชิญใช้บริการห้องค้นคว้าอาจารย์และบัณฑิตศึกษา

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.2.1 ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

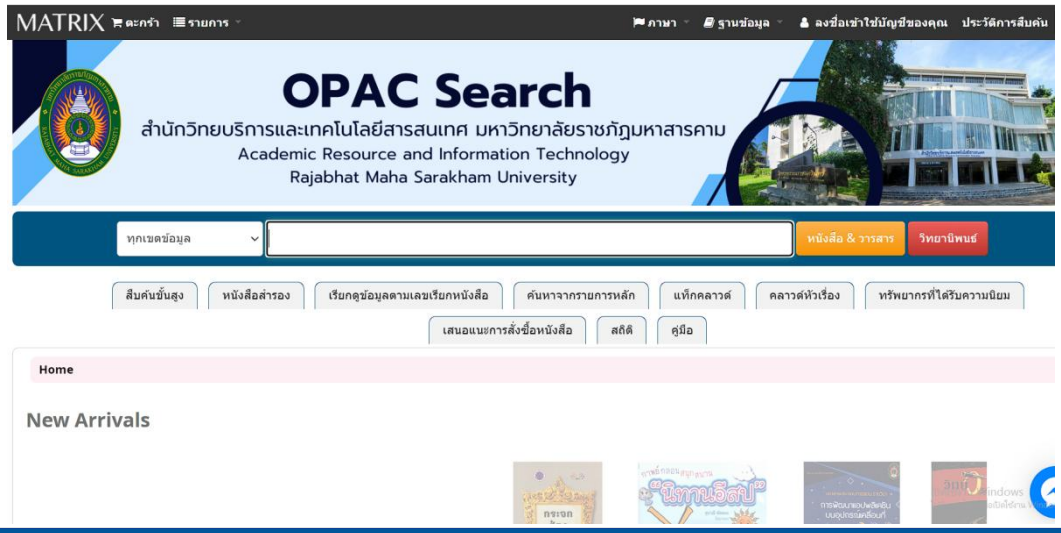
1) เพียงพอต่อการดำเนินงานโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://arit.rmu.ac.th/



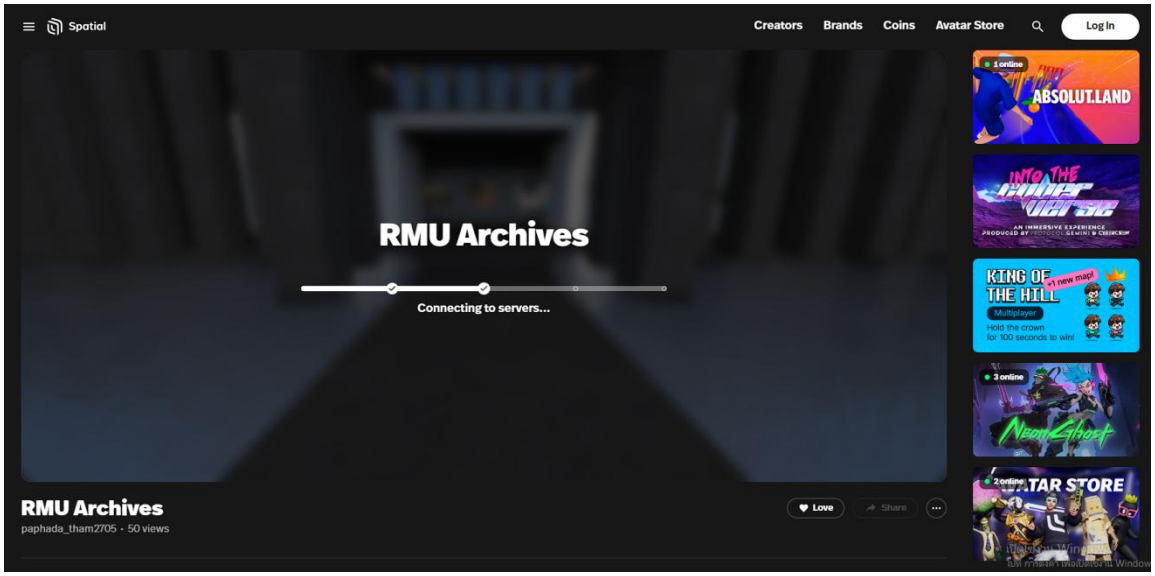
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.3.1 มีการห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้เท่าทันความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://arit.rmu.ac.th/


MATRIX
ตะกร้า
รายการ
ภาษา
ฐานข้อมูล
ลงชื่อเข้าใช้บัญชีของคุณ
ประวัติการสืบค้น
OPAC Search
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Academic Resource and Information Technology
Rajabhat Maha Sarakham University
ทุกเขตข้อมูล
หนังสือ & วารสาร
วิทยานิพนธ์
สืบค้นขั้นสูง
หนังสือสำรอง
เรียกดูข้อมูลตามเลขเรียกหนังสือ
ค้นหาจากรายการหลัก
แท็กคลาวด์
คลาวด์หัวเรื่อง
ทรัพยากรที่ได้รับความนิยม
เสนอแนะการสั่งซื้อหนังสือ
สถิติ
คู่มือ
Home
New Arrivals


ARIT RMU
หน้าหลัก
ข้อมูลทั่วไป
ทรัพยากรสารสนเทศ
บริการ
ทรัพยากรสารสนเทศพิเศษ
เมนูด่วน
Online Database
ACM Digital Library
คู่มือ
เป็นฐานข้อมูลทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ จากสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง จดหมายข่าว และเอกสารในการประชุมวิชาการที่จัดทำโดย ACM (Association for Computing Machinery) ซึ่งเนื้อหาเอกสารประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ เช่น รายการบรรณานุกรม สาระสังเขป article reviews และบทความฉบับเต็ม ให้ข้อมูลตั้งแต่ปี 1985 – ปัจจุบัน
IEEE Xplore Digital Library
IEEE/IET Electronic Library (IEL)
คู่มือ
เป็นฐานข้อมูลที่รวบรวมสารสนเทศจาก Electronics Engineers (IEEE) ประกอบด้วยวารสาร นิตยสาร รายงานความก้าวหน้า เอกสารการประชุม เอกสารมาตรฐานของ IEEE มากกว่า 4,600,000 รายการ
SpringerLink
SpringerLink – Journal
คู่มือ
เป็นฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประกอบด้วยวารสารและเอกสารฉบับเต็มไม่น้อยกว่า 1,800 ชื่อ จากข้อมูลปี 1997 – ปัจจุบัน
ACS Publications
MOST TRUSTED. MOST CITED. MOST READ.
American Chemical Society Journal (ACS)
คู่มือ
เป็นฐานข้อมูลที่รวบรวมบทความ และงานวิจัย จากวารสารทางด้านเคมีและสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยรวบรวมจากวารสารทั้งที่พิมพ์เป็นรูปเล่ม วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Journals) ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเป็นเอกสารฉบับเต็ม (Full Text) และรูปภาพ (Image) ย้อนหลังตั้งแต่ปี 1996
emerald insight
Emerald Management
คู่มือ
มีบทความฉบับเต็ม (Full text) ของวารสาร จำนวนไม่น้อยกว่า 210 รายชื่อ ครอบคลุมสาขาวิชาทางด้านการจัดการ 9 สาขาวิชา ได้แก่
1) Accounting, Finance & Economics
2) Business, Management & Strategy



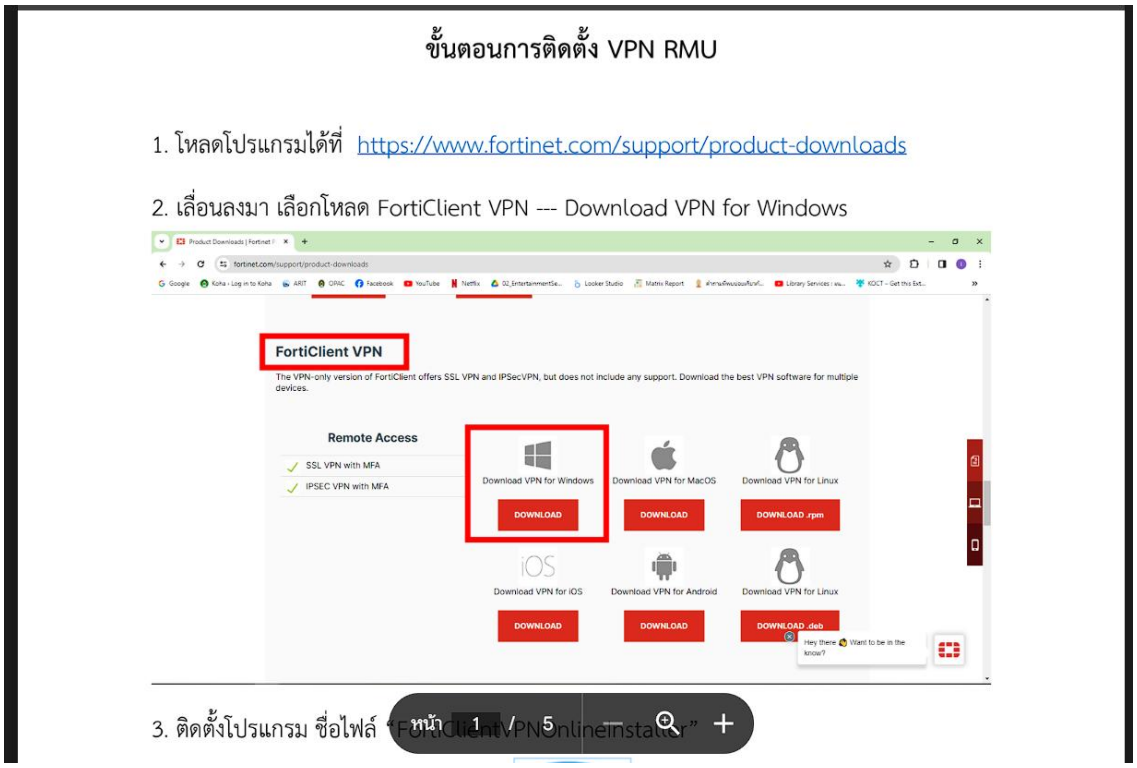
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students

7.4.1 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา





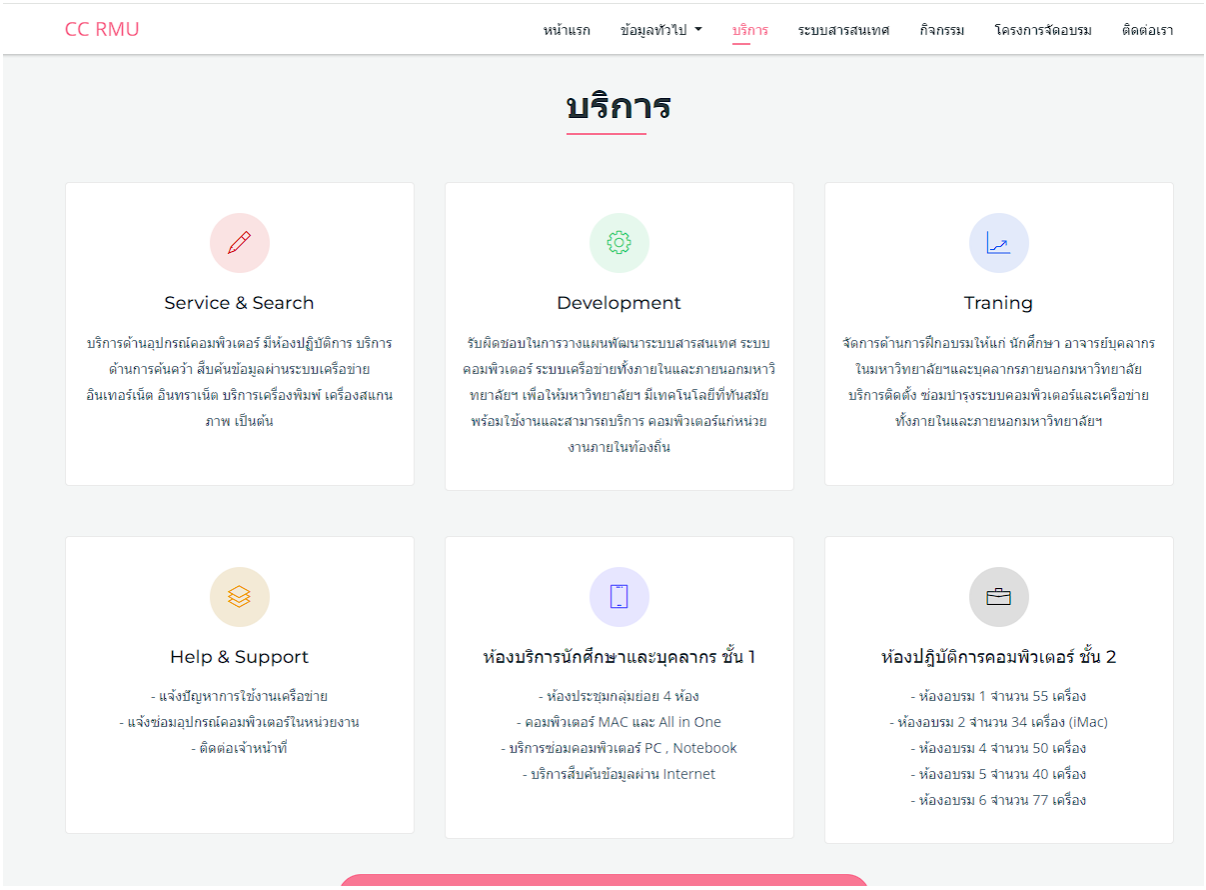


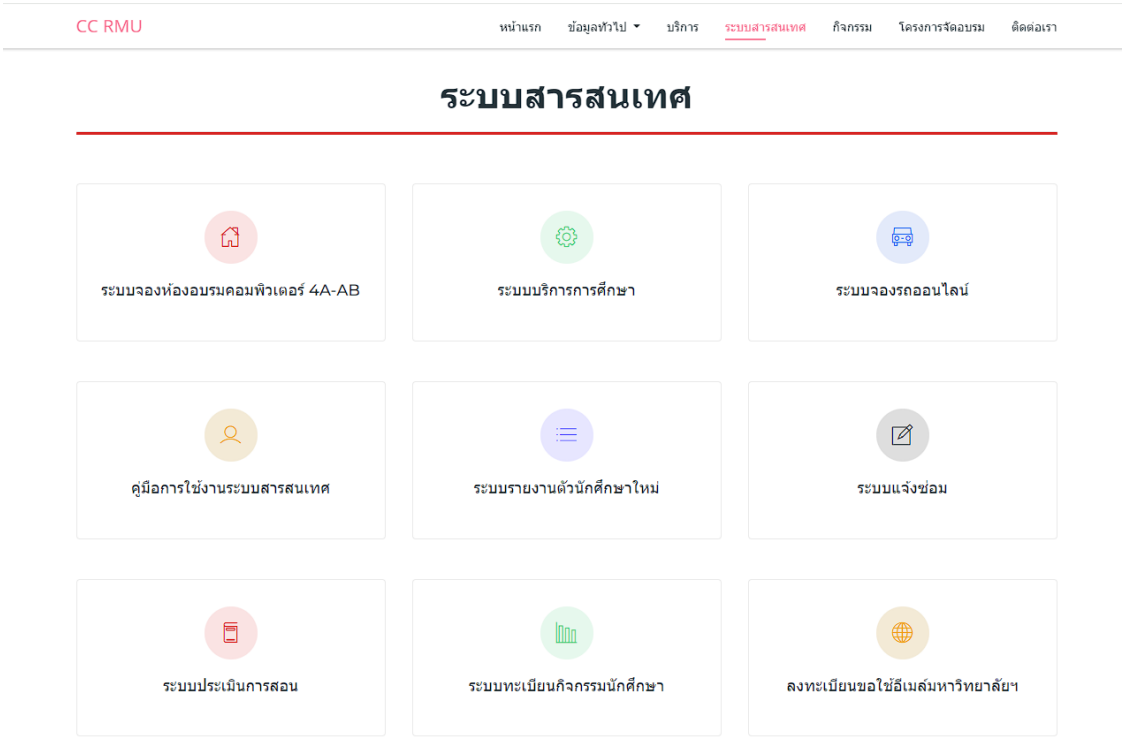


7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration

7.5.1 มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือขายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอนการวิจัยการบริการ และการบริหารอย่างเต็มที่

1) ศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://cc.rmu.ac.th/member/index.php


CC RMU
หน้าแรก
ข้อมูลทั่วไป
บริการ
ระบบสารสนเทศ
กิจกรรม
โครงการจัดอบรม
ติดต่อเรา
บริการ
Service & Search
บริการด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีห้องปฏิบัติการ บริการด้านการค้นคว้า สืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต บริการเครื่องพิมพ์ เครื่องสแกนภาพ เป็นต้น
Development
รับผิดชอบในการวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยฯ เพื่อให้มหาวิทยาลัยฯ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมใช้งานและสามารถบริการ คอมพิวเตอร์แก่หน่วยงานภายในท้องถิ่น
Traning
จัดการด้านการฝึกอบรมให้แก่ นักศึกษา อาจารย์บุคลากรในมหาวิทยาลัยฯและบุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัย บริการติดตั้ง ซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยฯ
Help & Support
- แจ้งปัญหาการใช้งานเครือข่าย
- แจ้งซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในหน่วยงาน
- ติดต่อเจ้าหน้าที่
ห้องบริการนักศึกษาและบุคลากร ชั้น 1
- ห้องประชุมกลุ่มย่อย 4 ห้อง
- คอมพิวเตอร์ MAC และ All in One
- บริการซ่อมคอมพิวเตอร์ PC , Notebook
- บริการสืบค้นข้อมูลผ่าน Internet
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ชั้น 2
- ห้องอบรม 1 จำนวน 55 เครื่อง
- ห้องอบรม 2 จำนวน 34 เครื่อง (iMac)
- ห้องอบรม 4 จำนวน 50 เครื่อง
- ห้องอบรม 5 จำนวน 40 เครื่อง
- ห้องอบรม 6 จำนวน 77 เครื่อง


CC RMU
หน้าแรก
ข้อมูลทั่วไป
บริการ
ระบบสารสนเทศ
กิจกรรม
โครงการจัดอบรม
ติดต่อเรา
ระบบสารสนเทศ
ระบบจองห้องอบรมคอมพิวเตอร์ 4A-AB
ระบบบริการการศึกษา
ระบบจองรถออนไลน์
คู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศ
ระบบรายงานตัวนักศึกษาใหม่
ระบบแจ้งซ่อม
ระบบประเมินการสอน
ระบบทะเบียนกิจกรรมนักศึกษา
ลงทะเบียนขอใช้อีเมล์มหาวิทยาลัยฯ

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.6.1 มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้

1) กำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing

7.7.1 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ

1) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.8.1 มีการกำหนด และประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำ นวยความสะดวกเพื่อสเถียรภาพของมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการบุคลากรสายสนับสนุน

2) คณะวิทยาการจัดการ มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการ บุคลากรสายสนับสนุน

3) คณะวิทยาการจัดการ และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการกำหนด และประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสเถียรภาพของมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

7.9.1 มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอานวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)

1) คณะวิทยาการจัดการ และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอานวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		✓					
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 –เกณฑ์ย่อย

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

8.1.1 มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และ เปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา

1) การประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ในการการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และ เปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2.1 มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเที ยบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการพัฒนา

1) การประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ในการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการพัฒนา

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

8.3.1 มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา

1) การประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ในการการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการ โดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา ดังตารางที่ 2.8.3 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.4.1 มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร

1) การประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ในการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร

2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากคณะกรรมการภายในและภายนอก

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร

4) อาจารย์ผู้สอน มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของรายวิชาที่รับผิดชอบ

5) อาจารย์ที่ปรึกษา มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของนักศึกษาที่รับผิดชอบ

-เพิ่มการวัดประเมิน PLO YLO

-ระบุข้อมูล

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

8.5.1 มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา

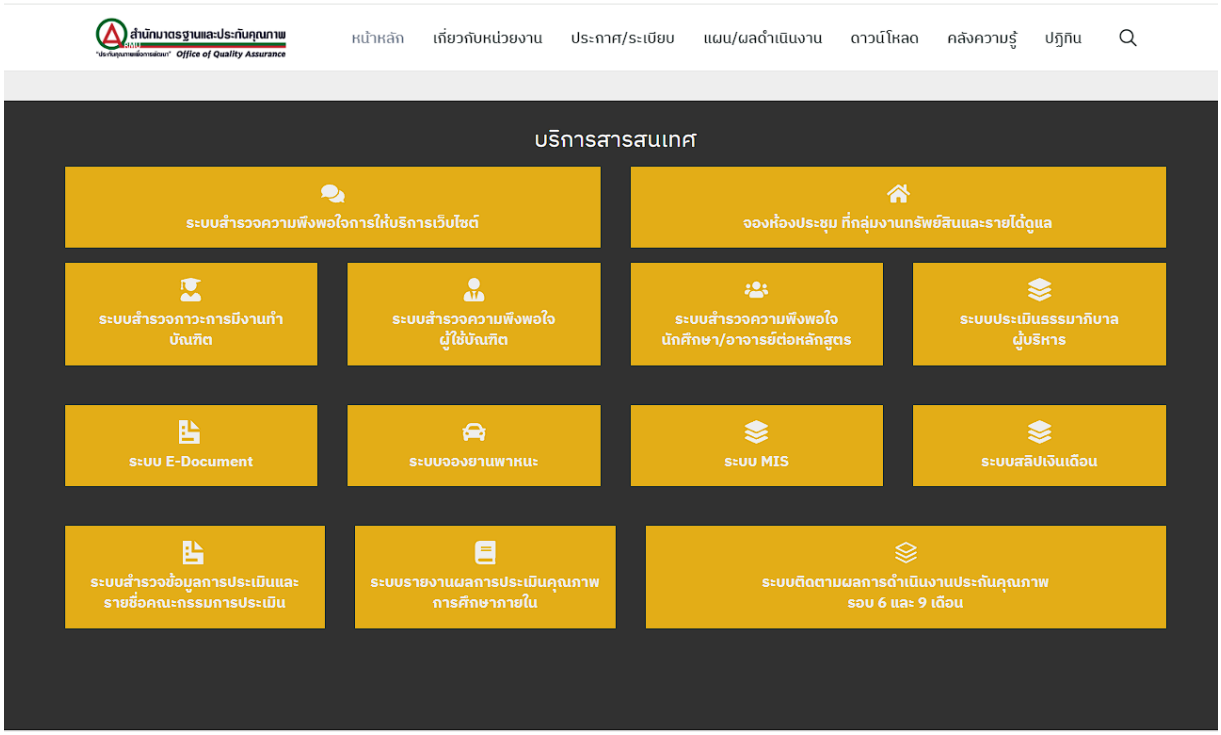
1) การประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ในการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาโดยนำผลการประเมินจากระบบสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

-กำหนดเป้าหมาย เปรียบเทียบ กำกับติดตาม

-ชุมชนต่อหลักสูตร

-ผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตร

-นักศึกษา/ศิษย์เก่า



ตารางที่ 2.8.1 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2563	6		100%		-			
2564	10		30%		70%			
2565	-		-		-			
2566	7		7		-			
2567	-		-		-			

-เพิ่มค่าเฉลี่ยการจบ
-เทียบเคียง
-ท้าทายให้ดีขึ้น

ตารางที่ 2.8.2 จำนวนผู้สมัคร จำนวนที่คงอยู่ จำนวนที่ลาออก/พ้นสภาพ และจำนวนที่สำเร็จการศึกษา (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร					
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน	จำนวนที่คงอยู่	จำนวนที่ลาออก/พ้นสภาพ	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา
2563		30	6	6	-	6
2564		30	10	3	7	3
2565		-	-	-	-	-
2566		30	7	7	-	7
2567		-	-	--		-

ตารางที่ 2.8.3 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/สิทธิบัตร/ตำรา	รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
2567			2		4	6	100%

หมายเหตุ บุคลากรสายวิชาการ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 7 คน

ผศ.ดร.กุลริศา คำสิงห์

ณัฐดนัย ภูพันนา, นุจรี ใจประนบ , นภธร ศิวารัตน์ , **กุลริศา คำสิงห์** , อนุชา ลาวงค์ , ธนชัย ใจซื่อ. 2567. **การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการป่าโคกเก่าค้อ บ้านเขื่อน ตำบลเขื่อน อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม**.วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม Volume 8, Issue 4, 2024, pp.189-198 (TCI. 2)

ผศ.ธันยชนก ปะวะละ

1) Kenaphoom, S. & Pawala, T. (2024). **Classification of Theoretical Conceptual Framework: Theory to Research Methodology**. Journal of Local Governance and Innovation. 8(1) : 223-256; (TCI. 2)

2) Phunsa , S. ., & **Pawala**, T. (2024). Learning through Gameplay: Creating Memorable Learning Experiences with Games. Journal of Education and Learning Reviews, 1(1), 39–46. https://doi.org/10.60027/jelr.2024.678

3) **Pawala**, T.,& Phunsa, S. (2024). Wealth Creation with Financial Games: A Fun Way to Teach Financial Planning to University Students
.Journal of Education and Learning Reviews, 1(1), 47-54 ;
DOI:10.60027/jelr.2024.677

4) **Pawala**, T., Narkbunnum, W., Phunsa, S., & Kenaphoom, S. (2025). Navigating Crisis Through Innovation: A Critical Analysis of Business Model Adjustments Using the Ten Types of Innovation Framework. In K. Wongmahesak, F. Karim, & N. Wongchestha (Eds.), Sustainable Futures With Life Cycle Assessment in Industry 5.0 (pp. 179-198). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/ 979-8-3693-9346-8.ch009

5) **Pawala**, T., Phunsa, S., & Kenaphoom, S. (2025). Utilizing AI for Cash Flow Forecasting: Enhancing Predictive Accuracy in Business Finance. In K. Wongmahesak, F. Karim, & N. Wongchestha (Eds.), Sustainable Futures With Life Cycle Assessment in Industry 5.0 (pp. 423-440). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-9346-8 .ch022

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	เล่มหลักสูตร https://drive.google.com/drive/mobile/folders/14SSfVNn-PhKX8Q1cKTfR2ilFTOo8JY-E?usp=sharing
2	โครงการสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
3	วาระการประชุมสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
4	ประวัติและแผนพัฒนา
5	คำสั่งไปราชการ
6	จำนวนนักศึกษา
7	ผลงานทางวิชาการ

ส่วนที่ 3
สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1.	**Expected Learning Outcomes**			
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	2	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	stakeholders.			
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	2	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	2	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	2	2	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	Overall Opinion	2	2	
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	2	
	Overall Opinion	2	2	
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2	2	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	2	
5.3	The programme to show that the competences of	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2	2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	2	2	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	to students and corrective actions are made where necessary.			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	2	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	2	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	2	2	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2	
7.7	The university is shown to provide a physical,	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
8. Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
Overall Opinion (1-8)		2	2	

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
1. Expected Learning Outcomes					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	(related to knowledge and skills of the study discipline).				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.				
2. Programme Structure and Content					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.				
3. Teaching and Learning Approach					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				
4. Student Assessment					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				
5. Academic Staff					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment,				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				
5.6	The programme to show that the rights and privileges,				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.				
7. Facilities and Infrastructure					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	in information and communication technology.				
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.				
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.				
7.8	The competences of the support staff rendering services				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				
8. Output and Outcomes					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.				
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				

การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงด้านอื่น ๆ (ระบุ)

....
....
....
....
..