

รายงานการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report (SAR)

ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2568
1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

วันที่รายงาน 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

คณะกรรมการประเมิน

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานคณะกรรมการ

วันที่ 20-21 กรกฎาคม 2569

ลงชื่อ.....

(.....)

กรรมการ

วันที่ 20-21 กรกฎาคม 2569

ลงชื่อ.....

(.....)

กรรมการและเลขานุการ

วันที่ 20-21 กรกฎาคม 2569

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานและเกณฑ์คุณภาพ (AUN-QA Version 4.0 (ASEAN University Network - Quality Assurance Version 4) ในรอบปีการศึกษา 2568 มีนักศึกษาในหลักสูตร 244 คน (รหัส 65-68) และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 5 คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 418,370 บาท ซึ่งมาจากงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 76,000 บาทและเงินรายได้ 342,370 บาท หลักสูตรได้มีผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 8 Criteria พบว่า ในภารพรวมอยู่ในระดับคะแนน 2 รายละเอียดแสดงดังตาราง

อ้างอิง : https://docs.google.com/spreadsheets/d/19wb48X9j-WRNcmlllju9nHoT740X9Ok4/edit?gid=1033509229#gid=1033509229

ตารางที่ 1 การประเมินตนเองของหลักสูตร

	ตัวบ่งชี้/Criterion	**ประเมินตนเอง**
ตัวบ่งชี้ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcomes	2
Criterion 2	Programme Structure and Content	2
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	2
Criterion 4	Student Assessment	2
Criterion 5	5. Academic Staff	2
Criterion 6	6. Student Support Services	2
Criterion 7	7. Facilities and Infrastructure	2
Criterion 8	8. Output and Outcomes	2
	Overall Verdict	2

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น..... ประธานหลักสูตร

(อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง)

วันที่รายงาน วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลายเซ็น.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว)

วันที่รายงาน วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลายเซ็น.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง)

วันที่รายงาน วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลายเซ็น.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร)

วันที่รายงาน วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลายเซ็น.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา)

วันที่รายงาน วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คณะกรรมการประเมิน	1
บทสรุปผู้บริหาร	2
รับรองความถูกต้องของข้อมูล	3
ส่วนที่ 1 บทนำ	5
ข้อมูลหลักสูตร	5
ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเอง	24
2.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ.(ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558 (ระดับปริญญาตรี)	24
2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	25
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	133
3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	134
3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแผนพัฒนา	146

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25491561110245

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Computer Education

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Computer Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Computer Education)

1.3 วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบ

1.5.1 รูปแบบของหลักสูตร

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

1.5.2 ระยะเวลาการศึกษาปกติ

☑ หลักสูตรแบบเต็มเวลา 4 ปี

1.5.3 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารประกอบการสอนและตำราเป็นภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ

1.5.4 การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

1.5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา ระบุ .....

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตร 2562 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2567

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก คณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 9/2566 วันที่ 6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 13/2566 วันที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

1.7 ปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในจัดการศึกษา บูรณาการและจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ สู่การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

1.8 วิสัยทัศน์และพันธกิจของหลักสูตร

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการและศิลปวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

พันธกิจที่ 3 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

พันธกิจที่ 4 ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม

1.9 ความสำคัญของหลักสูตร

ในการพัฒนาหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ขึ้นอยู่กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนั้นจึงได้กำหนดนโยบายที่สำคัญซึ่งเกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการที่จะได้ครูที่ดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ในสายงานวิชาชีพครู ซึ่งวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงตามที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 จึงกำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญตามระดับมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพตามหลักเกณฑ์วิธีการที่คุรุสภากำหนด และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ทำให้การผลิตครูในสาขาวิชาต่างๆ เช่น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาได้พัฒนาระบบการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายดังกล่าว โดยเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สามารถผลิตครูที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการ การใช้ครูเพียงพอและดีมากยิ่งขึ้น พร้อมรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดสร้างความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมทั้งในด้านโอกาสและภัยคุมคาม จึงต้องเตรียมความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต โดยคำนึงถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบทั้งการพัฒนาหรือการสร้างองค์ความทางด้านการศึกษา รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาผสมผสานร่วมกับจุดแข็งในสังคมไทย อาทิ สร้างความเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการศึกษาการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้า ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่เน้นหน้าที่และความรับผิดชอบ ความเข้าใจและรู้เท่าทันพลวัตสังคมท้องถิ่น สังคมไทยและสังคมโลก สามารถรับมือกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เล็งเห็นความสำคัญกับความรู้ที่เกิดจากการบรรจบกันของศาสตร์ความรู้ที่หลากหลายสาขาวิชา หลอมรวมเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ดังนั้นการพัฒนาครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาจึงมิได้มุ่งเน้นในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นสื่อการสอนเพียงอย่างเดียว แต่มุ่งให้เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ในศาสตร์การสอนควบคู่กับจรรณยาบรรณวิชาชีพ ในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมซึ่งการผลิตบุคลากรที่จะออกไปเป็นครูทางด้านคอมพิวเตอร์นี้จะต้องเป็นผู้กระตือรือร้น รู้จักเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน รู้จักการใช้เครื่องมือทางด้านคอมพิวเตอร์ให้ถูกต้องทั้งการนำไปใช้และการประยุกต์ใช้ด้านการสอน รู้จักเลือกบริโภคข่าวสารที่มีประโยชน์ และสิ่งสำคัญต้องตระหนักในหน้าที่ของความเป็นครูผู้ประสิทธิ์ ประศาสตร์วิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในสายวิชาชีพโดยตรง และเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อสายวิชาชีพอื่นได้อย่างเหมาะสม

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจึงได้มีการพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน มหาวิทยาลัยจึงมีภาระหน้าที่ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เหมาะสมตามเกณฑ์วิชาชีพครูชั้นสูง อันเป็นการสนองตอบตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติต่อไป

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นหลักสูตรผลิตครูชั้นวิชาชีพที่สามารถบูรณาการความรู้ความสามารถทักษะ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณสมบัติในการประกอบวิชาชีพเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีมาตรฐานวิชาชีพครูทั้งด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด พร้อมทั้งสามารถบูรณาการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิผล ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมประเทศ ยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มโอกาสทางการศึกษาการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้พร้อมเสริมสร้างปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความรู้ที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตามบริบทของท้องถิ่นสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.10 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ให้มีคุณลักษณะดังนี้

1) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันในการเรียนรู้ มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีทักษะในศตวรรษที่ 21 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม พัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และมีมุมมองเชิงธุรกิจ

3) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

4) มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย สำนึกสาธารณะ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) รู้กฎหมายในยุคดิจิทัล และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลกเพื่อให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันในการเรียนรู้ มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) มีสมรรถนะในการใช้แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู

7) มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู

8) มีสมรรถนะในการประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9) มีสมรรถนะในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน

10) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู

11) มีทักษะปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ การพัฒนานวัตกรรมทางการสอนและจัดการเรียนรู้ได้

12) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางศาสตร์คอมพิวเตอร์หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ได้

1.11 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs)

1.11.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษา (PLOs) บัณฑิตสามารถ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1: ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู

PLO2: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นครู

PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู

PLO4: ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO5: ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์

PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์

PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์

PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา

PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย

PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย

PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา

1.11.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา

(Year Learning Outcomes : YLOs)

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)**	**หมายเหตุ**
ปีการศึกษาที่ 1 (เข้าใจศาสตร์วิชา)	1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ในการเรียนรู้ มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. รู้กฎหมายในยุคดิจิทัล และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 3. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู ด้วยการสังเกต การปฏิบัติ ยอมรับ มีจิตอาสา นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความรับผิดชอบ	

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)	หมายเหตุ
	4. อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ 5. เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ 6. ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น 7. วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทีเพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์	
ปีการศึกษาที่ 2 (รอบรู้งานครู และบทบาทหน้าที่ครู)	1. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม พัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และมีมุมมองเชิงธุรกิจ 2. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 3. มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย สำนึกสาธารณะ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง เห็นคุณค่า มีส่วนร่วม และเป็นพลเมืองดี 5. วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา	
ปีการศึกษาที่ 3 (ฝึกปฏิบัติผู้ช่วยครู และผู้ช่วยสอน)	1. เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาและดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา 2. ออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ทำให้เป็นระบบ และมีบุคลิกความเป็นครู 2. นักศึกษาสามารถเป็นผู้ร่วมจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูประจำการได้ 3. ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย 4. ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย	
ปีการศึกษาที่ 4 (ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู)	1. ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู แฟ้มสะสมงาน ประพฤติตนเหมาะสม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติจนเป็นนิสัย 2. นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา	

1.12 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	109 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน/วิชาชีพ	40 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	6 หน่วยกิต
2.1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	69 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ	45 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	139 หน่วยกิต

1.13 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร/หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	**ด้านทักษะ (S)**	**ด้านจริยธรรม (E)**	**ด้านลักษณะบุคคล (C)**
PLO1: ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม GELO1: เป็นผู้มีทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ GELO2: เป็นพลเมืองที่ปฏิบัติตนเหมาะสมต่อสังคม ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม GELO3: เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง GELO4: เป็นพลเมืองสร้างสรรค์บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม GELO5: เป็นผู้ที่มีความพร้อมสู่การทำงานและมีมุมมองเชิงธุรกิจ	K1: ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร K2: ประยุกต์ใช้ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ K3: บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในปัจจุบัน K4: ออกแบบงานที่สะท้อนมุมมองทางธุรกิจ	S1: ทักษะการสื่อสาร S2: ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง S3: มีมุมมองเชิงธุรกิจและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S4: ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา S5: มีความคิดสร้างสรรค์ S6: ทักษะดิจิทัล	E1: มีจิตสาธารณะ E2: มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบและซื่อสัตย์สุจริต E3: ตระหนักถึงคุณค่าตนเอง ผู้อื่น สังคม และท้องถิ่น E4: ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	C1: ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้ C2: ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม C3: ประพฤติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง C4: รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) วิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร/หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	**ด้านทักษะ (S)**	**ด้านจริยธรรม (E)**	**ด้านลักษณะบุคคล (C)**
PLO2: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	K2-1: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี K2-2: อภิปรายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู	S2-1: การสังเกต S2-2: การปฏิบัติ	E2-1: ยอมรับ E2-2: จิตอาสา	C2-1: นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C2-2: ความรับผิดชอบ
PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู	K3-1: นำองค์ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้ K3-2: วิเคราะห์ จัดระบบหาเหตุและผลได้	S3-1: ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง	E3-1: เห็นคุณค่า มีส่วนร่วม	C3-1: พลเมืองดี
PLO4: ประยุกต์ความรู้วิชาชีพครูให้สามารถออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	K4-1: ตรวจสอบ ประเมินคุณค่า K4-1: ออกแบบ พัฒนาประดิษฐ์	S4-1: ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	E4-1: ทำให้เป็นระบบ	C4-1: บุคลิกความเป็นครู
PLO5: ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน	K5-1: ออกแบบ พัฒนาประดิษฐ์	S5-1: ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	E5-1: ประพฤติตนเหมาะสม	C5-1: จิตวิญญาณความเป็นครู

2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร/หมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอก	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์	K6-1: อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศและการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา K6-2: อธิบายวิธีการสืบเสาะความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ K6-3: เข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ K6-4: อธิบายบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองดิจิทัลได้	S6-1: เลือกใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและการจัดการสารสนเทศ S6-2: เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงงาน S6-3: ประยุกต์ใช้สารสนเทศและนำเสนอข้อมูลได้ S6-4: นำเสนอกรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	E6-1: ไม่ละเมิดสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญาE6-2: ไม่กระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต	C6-1: ตระหนักรู้ ทางด้านกฎหมาย พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ จรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์และการใช้งานสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ C6-2: คำนึงถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	K7-1: อธิบายประเภทคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้	S7-1: อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ได้ S7-2: ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	E7-1: เลือกใช้คำศัพท์ทางวิชาการที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ถูกต้องและไม่คัดลอกข้อความจากบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	C7-1: เป็นผู้ใช้คำศัพท์วิชาการเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้ถูกต้อง
PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	K8-1: อธิบายหลักการทำงานของฮาร์ดแวร์และซอร์ฟแวร์ได้	S8-1: เลือกใช้ระบบปฏิบัติการกับการทำงานได้อย่างเหมาะสม	E8-1: ใช้ซอร์ฟแวร์ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง	C8-1: ช่างสังเกต วิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร/หมวดวิชา เฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอก	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
	K8-2: อธิบายประเภทของระบบปฏิบัติการและการใช้งานของระบบปฏิบัติการได้	S8-2: ติดตั้งระบบปฏิบัติการและวิเคราะห์ปัญหาการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ได้		
PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ ออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทีเพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์	K9-1: อธิบายหลักการพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ K9-2: วิเคราะห์ หลักการพื้นฐานการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ K9-3: ประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ไขปัญหาได้ K9-4: อธิบายหลักการวิเคราะห์ ออกแบบ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ K9-5: อธิบายขั้นตอนวิธีในการเขียนโปรแกรมได้ K9-6: ประยุกต์ใช้ขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหาเบื้องต้นได้	S9-1: ใช้หลักการคิดเชิงประมวลผลแก้ปัญหาเบื้องต้น S9-2: เขียนรูปแบบของปัญหาขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้ S9-3: ใช้หลักการแนวคิดเชิงตรรกะในการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมได้ S9-4: เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นได้ S9-5: นำเสนอขั้นตอนวิธีในการแก้ไขปัญหาได้	E9-1: ใช้หลักการและเหตุผลในการคิดแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักความเป็นจริง	C9-1: ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา C9-2: ออกแบบขั้นตอนและวิธีนำเสนอวิธีการอย่างเป็นลำดับขั้น
PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	K10-1: อธิบายองค์ประกอบและสถาปัตยกรรมฐานข้อมูลได้ K10-2: อธิบายหลักการวิเคราะห์และออกแบบระบบงานได้	S10-1: ออกแบบและจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้นได้ S10-2: วิเคราะห์และออกแบบระบบงานฐานข้อมูลทางการสถานศึกษาได้	E10-1: นำเสนอข้อมูลของสถานศึกษาตามข้อเท็จจริงเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	C10-1: ประยุกต์และปรับเปลี่ยนความรู้ให้เข้าสถานการณ์ของงานที่เป็นปัจจุบัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร/หมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอก	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
		S10-3: นำเสนอหรือยกตัวอย่างการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลได้		
PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา	K11-1: อธิบายทฤษฎีสีกับการออกแบบงานด้านกราฟิก ด้านงานมีเดียและแอนิเมชั่นได้ K11-2: อธิบายหลักการออกแบบ การสร้างงานด้านกราฟิกเพื่อการนำเสนอและการประชาสัมพันธ์ได้ K11-3: อธิบายหลักการและทฤษฎีมัลติมีเดียและแอนิเมชั่นได้ K11-4: อธิบายหลักการและวิธีการถ่ายภาพวิดิทัศน์ดิจิทัลได้	S11-1: ออกแบบงานด้านกราฟิกโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้ S11-2: เลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในผลิตงานด้านกราฟิก ด้านดิจิทัลมีเดียทางการศึกษาได้ S11-3: สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชั่นได้ S11-4: เลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการผลิตภาพถ่ายและวิดีทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	E11-1: ไม่คัดลอกภาพ งานด้านกราฟิก E11-2: อ้างอิงงานต้นฉบับเสมอ	C11-1: ผลิตและออกแบบงานด้านกราฟิกเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและในสถานศึกษา
PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชันสำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย	K12-1: อธิบายหลักการและเทคนิคการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน K12-2: อธิบายหลักการแนวคิดการพัฒนาแอปพลิเคชัน K12-3: อธิบายหลักการทำงานของระบบเครือข่าย	S12-1: เลือกใช้เครื่องมือและเทคนิคในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน S12-2: ประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคนิคเพื่อทางการศึกษา S12-3: เลือกใช้เครื่องมือสำหรับ ออกแบบและพัฒนาแพลิเคชันเพื่อใช้สำหรับการศึกษา	E12-1: เลือกใช้เครื่องมือที่รักษาความเป็นส่วนตัวของบุคคลและองค์กรที่เกี่ยวข้อง E12-2: ไม่ใช้ระบบเครือข่ายละเมิดความเป็นส่วนตัวของบุคคลอื่น	C12-1: ระมัดระวังการใช้เครื่องมือผ่านระบบเครือข่ายอย่างปลอดภัยตามหลักการของ Cyber security

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร/หมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอก	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
		S12-4: ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และนำระบบคลาวด์มาใช้เพื่อการศึกษา		
PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย	K13-1: อธิบายหลักการทฤษฎีการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและการพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัยได้ K13-2: อธิบายหลักการแนวคิด ทฤษฎีวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ K13-3: อธิบายแนวทางการนำเสนอและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนหรือการวิจัยได้	S13-1: ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้ S13-2: ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน S13-3: ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา S13-4: ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเล่าเรื่อง (Story telling) ได้ S13-5: นำเสนอสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการเรียนการสอน S13-6: ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อการเรียนการสอนหรือการวิจัย	E13-1: ออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง E13-2: ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นธรรมและเป็นกลางเพื่อใช้สำหรับวัดประเมินผลการเรียนการสอน E13-3: ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการ	C13-1: เป็นนวัตกร ด้านผลิตสื่อเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการวิจัย C13-2: เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน หรือการวิจัย
PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา	K14-1: อธิบาย หลักการแนวคิดการเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนและทางการศึกษา	S14-1: นำเสนอและจัดกิจกรรมเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนและทางการศึกษา	E14-1: รู้และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอและการเผยแพร่สื่อ	C14-1: เป็นบุคลากรที่นำเสนอและเผยสื่ออย่างมีความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

1.14 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1.14.1 ครู หรืออาจารย์ ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ในสถาบันการศึกษาหรือที่เกี่ยวข้อง
1.14.2 ผู้ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนทางการศึกษา
1.14.3 นักวิชาการทางการศึกษา
1.14.4 นักวิชาการคอมพิวเตอร์
1.14.5 นักพัฒนาเว็บไซต์ด้านการศึกษาและอื่น ๆ
1.14.6 ผู้ประกอบการอิสระด้านคอมพิวเตอร์และการผลิตสื่อการเรียนการสอนทางการศึกษา
1.14.7 นักวิเคราะห์และออกแบบระบบงานสารสนเทศด้านการศึกษา
1.14.8 ผู้ดูแลระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา

1.15 สถานที่จัดการเรียนการสอน

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 44000

1.16 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือนานาชาติ)

หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education,TQF:HEd) ผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติและบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่

1.16.1 ความรู้ (Knowledge) สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร เป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมและพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

1.16.2 ทักษะ (Skills) ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความคล่องแคล่ว ว่องไวและชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตนและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

1.16.3 จริยธรรม (Ethics) พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้ที่มีคุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

1.16.4 ลักษณะบุคคล (Character) บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยและค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพและสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1.17 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	
1	นายขจรพงษ์ ร่วมแก้ว 3-4099-00700-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2560 2554 2547
2	นางสาวปัณญาพัฒน์ ขันทอง 3-4117-00865-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2560 2551 2543
3	นางสาวราตรี สุภาเฮือง 1-4403-0003-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศษ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563 2554 2552
4	นางวณิชา สาคร 5-4203-0007-xx-x	อาจารย์	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) ศศ.บ.(สารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2559 2549 2545
5	นางอุบลวรรณ จันทรเสนา 1-3499-00070-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2560 2552 2550

1.18 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน ชม./สป							
						ภาคเรียน/ปีการศึกษา							
				สถาบันการศึกษา	พ.ศ.	1/67	2/67	1/68	2/68	1/69	2/69	1/70	2/70
1	นายประวิทย์ สิมมาทัน 3-4016-00018-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูจันทร์เกษม	2552 2539 2532	12	12	12	12	12	12	12	12
2	นายสนิท ตีเมืองซ้าย 3-4408-00101-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) คอ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2552 2545 2540	12	12	12	12	12	12	12	12
3	นายทรงศักดิ์ สองสนิท 3-4505-00648-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552 2547 2537	12	12	12	12	12	12	12	12
4	นายปวริศ สารมะโน 3-4205-00136-xx-x	อาจารย์	ปร.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) คบ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560 2549 2547	16	16	16	16	16	16	16	16

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน ชม./สป							
						ภาคเรียน/ปีการศึกษา							
				สถาบันการศึกษา	พ.ศ.	1/67	2/67	1/68	2/68	1/69	2/69	1/70	2/70
5	*นางวณิชา สาคร 5-4203-0007-xx-x	อาจารย์	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) ศศ.บ.(สารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2559 2549 2545	16	16	16	16	16	16	16	16
6	*นายขจรพงษ์ ร่วมแก้ว 3-4099-00700-xx-x	อาจารย์	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2560 2554 2547	16	16	16	16	16	16	16	16
7	นายชัยวัฒน์ สุภัควรกุล 3-4599-00225-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) วท.ม. (คอมพิวเตอร์) วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2559 2547 2542	16	16	16	16	16	16	16	16
8	นายธนาพล ตริสกุล 3-4699-00294-xx-x	อาจารย์	ค.ม.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2561 2548	16	16	16	16	16	16	16	16
9	นาสาวงนัฐติยา สอนสุภาพ	อาจารย์	ค.ม.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2553 2546	16	16	16	16	16	16	16	16

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน ชม./สป							
						ภาคเรียน/ปีการศึกษา							
				สถาบันการศึกษา	พ.ศ.	1/67	2/67	1/68	2/68	1/69	2/69	1/70	2/70
	4201-00453-xx-x		วส.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ (นิเทศศาสตร์))	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี									
10	*นางสาว ปัณญาพัฒน์ ขันทอง 3-4117-00865-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2560 2551 2543	16	16	16	16	16	16	16	16
11	*นางอุบลวรรณ จันทรเสนา 1-3499-00070-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2560 2552 2550	16	16	16	16	16	16	16	16
12	นายปิติ ธรรมนูญ	อาจารย์	ค.อ.ม.(คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ.(เทคโนโลยีอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2552 2551	16	16	16	16	16	16	16	16
13	*นางสาวราตรี สุภาเฮือง 1-4403-0003-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศษ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563 2554 2552	16	16	16	16	16	16	16	16
14	นายชยกร สมศิลา	อาจารย์	วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) วศ.บ.(วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552 2547	16	16	16	16	16	16	16	16

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน ชม./สป							
						ภาคเรียน/ปีการศึกษา							
				สถาบันการศึกษา	พ.ศ.	1/67	2/67	1/68	2/68	1/69	2/69	1/70	2/70
	3-4499-00350-xx-x												

1.19 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.19.1 อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร

งานวิจัยระดับนานาชาติ

Sakorn, W., & Lata, S. (2024). Proportions of cartoons in elementary school instruction: Teacher perspectives. International Education Studies, 17(4), 111–117. https://doi.org/10.5539/ies.v17n4p111

Sakorn, W., Srikram, J., Sarnkong, R., & Khamhong, N. (2025). Multimedia computer-based lessons on programming with Scratch in technology integrated with the TGT cooperative learning technique to enhance learning achievement and teamwork ability of Thai Grade 7 students. *Higher Education Studies*, *15*(2), 349–357. https://doi.org/10.5539/hes.v15n2p349

Sarnkong, R., Kamnuay, K., Sakorn, W., & Pakinumhung, N. (2025). A comparative study on the effects of project-based learning and online lessons on the learning achievement on the Internet of Things among Thai Grade 9 students. Journal of Education and Learning, 14(4), 136–143. https://doi.org/10.5539/jel.v14n4p136

Poonputta, A., & Sakorn, W. (2025). Developing pre-service teachers' mathematics teaching skills and attitude through project-based learning and reflective learning. *Educational Process: International Journal*, *16*, Article e2025216, 1–20. https://doi.org/10.22521/edupij.2025.16.216

1.19.2 อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง

งานวิจัยระดับนานาชาติ(ERIC)

Kanthong, P., & Supahuang, R. (2026). The development of virtual online classrooms in the digital age through the application of the metaverse spatial platform in the teaching of algorithms and programming for first-year computer studies students. Journal of Education and Learning, 15(2), 143-151. doi.org

งานวิจัยระดับชาติ TCI-1

ราตรี สุภาเฮืองและปัณญาพัฒน์ขันทอง. (2568). การพัฒนาแอปพลิเคชันการเรียนการสอนบนสมาร์ทโฟนด้วย Glide App รายวิชา การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา. วารสารสันติสุขปริทรรศน์, 6(2), https://so09.tci-thaijo.org/index.php/JPP

ปัณญาพัฒน์ ขันทอง, ราตรี สุภาเฮือง. (2566).การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Motion Graphic On Demand รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.วารสาร วิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. 13(3), 130-141.

วชิราภรณ์ ภูเลี่ยมคำ, สนิท ตีเมืองซ้ายและปัณญาพัฒน์ ขันทอง(2566). การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 17(3), 128-135.(TCI2)

วรากร แจ้งสนาม, สนิท ตีเมืองซ้าย, และ ปัณญาพัฒน์ ขันทอง. (2566). การพัฒนาการเรียนรู้ผสมผสานแบบร่วมมือกันตามเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชา วิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, *17*(3), 91–102.

1.19.3 อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง

งานวิจัยระดับนานาชาติ(ERIC)

Phupunna, S., & Supahuang, R. (2024). The construction of tour guide application to enhancement and multilingual tourism development in Mahasarakham Province, Thailand. *Journal of Education and Learning*, *13*(4), 201–210. https://doi.org/10.5539/jel.v13n4p201

Kanthong, P., & Supahuang, R. (2026). The development of virtual online classrooms in the digital age through the application of the metaverse spatial platform in the teaching of algorithms and programming for first-year computer studies students. Journal of Education and Learning, 15(2), 143-151. doi.org

งานวิจัยระดับชาติ TCI-1

ราตรี สุภาเฮืองและปัณญาพัฒน์ขันทอง. (2568). การพัฒนาแอปพลิเคชันการเรียนการสอนบนสมาร์ทโฟนด้วย Glide App รายวิชา การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา. วารสารสันติสุขปริทรรศน์, 6(2), https://so09.tci-thaijo.org/index.php/JPP

Maprom K., Suphahuang R. & Juntarasena U. (2023) Security and Creative Instruction Media Production to Enhance Students' Technology Literacy.The 1st International Cyber Security Conference, Luzon University, Pangasinan, the Philippines. Feb11, 2023.

ปิยะดา ดำรงชาติ, ราตรี สุภาเฮืองและผกามาศ ศุภสระ.การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องความรู้เบื้องต้นโปรแกรม Scratch ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ ครั้งที่ 6 วันที่ 25 มีนาคม 2566, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

สิทธิชัย ศรีสุวรรณ์, นำโชค รัตนเสวก และราตรี สุภาเฮือง.การบริหารจัดการในห้องเรียนด้วย LINE OFFICIAL ACCOUNT เรื่อง การสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ ครั้งที่ 6 วันที่ 25 มีนาคม 2566, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

นิรชา ปานช่วยและราตรี สุภาเฮือง. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเกมิฟิเคชันร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่อง เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์.การประชุมวิชาการระดับชาติ"การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม" ครั้งที่ 8 วันที่ 18 มีนาคม 2565, คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

อัญมณี ไกยรัตน์และราตรี สุภาเฮือง. ผลการจัดการเรียนรู้การใช้โครงงานเป็นฐานร่วมกับโมชันกราฟิกรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี เรื่อง ความรู้และการคิดเชิงออกแบบเพื่อการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์.การประชุมวิชาการระดับชาติ"การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม" ครั้งที่ 8 วันที่ 18 มีนาคม 2565, คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

อัญมณี ไกยรัตน์และราตรี สุภาเฮือง.การศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ On Demand รายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 9 พฤษภาคม 2565, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร.

นิรชา ปานช่วยและราตรี สุภาเฮือง. การศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชาการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 9 พฤษภาคม 2565, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร.

1.19.4 อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา

งานวิจัยระดับชาติ TCI-1

อุบลวรรณ จันทรเสนา และ เนตรนภา เรืองไชย และ สุรศักดิ์ หาญธีระพิทักษ์. (2025) การส่งเสริมสุขภาวะของผู้สูงอายุโดยใช้กิจกรรมเข้าจังหวะของสื่อออนไลน์ในรูปแบบแอปพลิเคชัน. วารสารแม่โจ้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม, 11(1), 247-266. 10.14456/mitij.2025.15(เลข DOI)

1.19.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว

งานวิจัยระดับชาติ TCI-1

หลวงสืบ, วีระศักดิ์, ร่วมแก้ว, ขจรพงษ์, & สองสนิท, ทรงศักดิ์. (2568). การส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงนารี. วารสารวิชาการและวิจัยสหวิทยาการ (ออนไลน์), ปีที่ xx(ฉบับที่ xx), xx–xx. ISSN 2985-2749.

1.20 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิชาเฉพาะด้าน

PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์

PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์

PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์

PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา

PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย

PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย

PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา

กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้และประเมินผลมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเอก	รายละเอียดของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	K6-1: อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศและการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา K6-2: อธิบายวิธีการสืบเสาะความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ K6-3: เข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ K6-4: อธิบายบทบาท หน้าที่การเป็นพลเมืองดิจิทัลได้ K7-1: อธิบายประเภทคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้ K8-1: อธิบายหลักการทำงานของฮาร์ดแวร์และ ซอร์ฟแวร์ได้ K8-2: อธิบายประเภทของระบบปฏิบัติการและการใช้งานของระบบปฏิบัติการได้ K9-1: อธิบายหลักการพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ K9-2: วิเคราะห์ หลักการพื้นฐานการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ K9-3: ประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ไขปัญหาได้ K9-4: อธิบายหลักการ วิเคราะห์ออกแบบ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ K9-5: อธิบายขั้นตอนวิธีในการเขียนโปรแกรมได้ K9-6: ประยุกต์ใช้ขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหาเบื้องต้นได้ K10-1: อธิบายองค์ประกอบและสถาปัตยกรรมฐานข้อมูลได้ K10-2: อธิบายหลักการวิเคราะห์และออกแบบระบบงานได้ K11-1: อธิบายทฤษฎีสีกับการออกแบบงานด้านกราฟิก ด้านงานมีเดียและแอนิเมชั่นได้	1. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น กรณีศึกษา การบรรยาย กิจกรรมกลุ่มการสัมมนาการอภิปราย การศึกษาดูงานและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ตลอดจนการนำเสนอเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน 2. การนำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	1. ใช้การประเมิน Formative assessment สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน 2. ใช้การประเมิน Summative assessment เพื่อประเมินองค์ความรู้และความสามารถของผู้เรียน 3. ใช้การประเมินแบบ Assess as Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเอก	รายละเอียดของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	K11-2: อธิบายหลักการออกแบบการสร้างงานด้านกราฟิกเพื่อการนำเสนอและการประชาสัมพันธ์ได้ K11-3: อธิบายหลักการและทฤษฎีมัลติมีเดียและแอนิเมชั่นได้ K11-4: อธิบายหลักการและวิธีการถ่ายภาพวิดิทัศน์ดิจิทัลได้ K12-1: อธิบายหลักการและเทคนิคการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน K12-2: อธิบายหลักการแนวคิดการพัฒนาแอปพลิเคชัน K12-3: อธิบายหลักการทำงานของระบบเครือข่าย K13-1: อธิบายหลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและการพัฒนานวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัยได้ K13-2: อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ K13-3: อธิบายแนวทางการนำเสนอและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนหรือการวิจัยได้ K14-1: อธิบาย หลักการแนวคิดการเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนและทางการศึกษา		
2. ด้านทักษะ (S)	S6-1: เลือกใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและการจัดการสารสนเทศ S6-2: เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงงาน S6-3: ประยุกต์ใช้สารสนเทศและนำเสนอข้อมูลได้ S6-4: นำเสนอกรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต S7-1: อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ได้ S7-2: ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ	1. การสอนโดยใช้การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ 2. การสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การสอนโดยใช้การตั้งคำถามขั้นสูง 4. การสอนโดยใช้กิจกรรมกระบวนการคิดวิเคราะห์และกระบวนการคิดขั้นสูง 5. การสอนโดยใช้การอภิปราย 6. การสอนโดยใช้การสืบสอบเป็นฐาน	1. ใช้การประเมิน Formative assessment สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน 2. ใช้การประเมิน Summative assessment เพื่อประเมินองค์ความรู้และความสามารถของผู้เรียน 3. ใช้การประเมินแบบ Assess as Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง 4. การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาทำ 5. การประเมินจากการนำเสนอผลงานชิ้นงาน 6. การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเอก	รายละเอียดของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ S8-1: เลือกใช้ระบบปฏิบัติการกับการทำงานได้อย่างเหมาะสม S8-2: ติดตั้งระบบปฏิบัติการและวิเคราะห์ปัญหาการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ S9-1: ใช้หลักการคิดเชิงประมวลผลแก้ปัญหาเบื้องต้น S9-2: เขียนรูปแบบของปัญหาขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้ S9-3: ใช้หลักการแนวคิดเชิงตรรกะในการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมได้ S9-4: เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นได้ S9-5: นำเสนอขั้นตอนวิธีในการแก้ไขปัญหาได้ S10-1: ออกแบบและจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้นได้ S10-2: วิเคราะห์และ ออกแบบระบบงานฐานข้อมูลทางการสถานศึกษาได้ S10-3: นำเสนอหรือยกตัวอย่างการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลได้ S11-1: ออกแบบงานด้านกราฟิกโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้ S11-2: เลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในผลิตงานด้านกราฟิก ด้านดิจิทัลมีเดียทางการศึกษาได้ S11-3: สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชั่นได้ S11-4: เลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการผลิตภาพถ่ายและวิดีทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา S12-1: เลือกใช้เครื่องมือและเทคนิคในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน S12-2: ประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคนิคเพื่อทางการศึกษา S12-3: เลือกใช้เครื่องมือสำหรับออกแบบและพัฒนาแพลิเคชันเพื่อใช้สำหรับการศึกษา		

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเอก	รายละเอียดของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	S12-4: ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และนำระบบคลาวด์มาใช้เพื่อการศึกษา S13-1: ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้ S13-2: ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน S13-3: ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา S13-4: ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเล่าเรื่อง (Story telling) ได้ S13-5: นำเสนอสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการเรียนการสอน S13-6: ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อการเรียนการสอนหรือการวิจัย S14-1: นำเสนอและจัดกิจกรรมเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนและทางการศึกษา		
3. ด้านจริยธรรม (E)	E6-1: ไม่ละเมิดสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญาE6-2: ไม่กระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต E7-1: เลือกใช้คำศัพท์ทางวิชาการที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ถูกต้องและไม่คัดลอกข้อความจากบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำรา เรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ E8-1: ใช้ซอร์ฟแวร์ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง E9-1: ใช้หลักการและเหตุผล ในการคิดแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักความเป็นจริง E10-1: นำเสนอข้อมูลของสถานศึกษาตามข้อเท็จจริงเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง E11-1: ไม่คัดลอกภาพ งานด้านกราฟิก E11-2: อ้างอิงงานต้นฉบับเสมอ	1. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น กรณีศึกษา การบรรยาย กิจกรรมกลุ่มการสัมมนาการอภิปราย การศึกษาดูงานและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ตลอดจนการนำเสนอเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน 2. การนำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 3. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ให้ผู้เรียนสะท้อนปัญหา นำเสนอการแก้ไขปัญหา การตั้งข้อสังเกตและข้อควรพิจารณา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. ใช้การประเมิน Formative assessment สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน 2. ใช้การประเมิน Summative assessment เพื่อประเมินองค์ความรู้และความสามารถของผู้เรียน 3. ใช้การประเมินแบบ Assess as Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเอก	รายละเอียดของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	E12-1: เลือกใช้เครื่องมือที่รักษาความเป็นส่วนตัวของบุคคลและองค์กรที่เกี่ยวข้อง E12-2: ไม่ใช้ระบบเครือข่ายละเมิดความเป็นส่วนตัวของบุคคลอื่น E13-1: ออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง E13-2: ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นธรรมและเป็นกลางเพื่อใช้สำหรับวัดประเมินผลการเรียนการสอน E13-3: ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการ E14-1: รู้และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอและการเผยแพร่สื่อ		
4. ด้านคุณลักษณะบุคคล (C)	C6-1: ตระหนักรู้ ทางด้านกฎหมาย พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ จรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์และการใช้งานสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ C6-2: คำนึงถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน C7-1: เป็นผู้ใช้คำศัพท์วิชาการเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้ถูกต้อง C8-1: ช่างสังเกต วิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ C9-1: ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา C9-2: ออกแบบขั้นตอนและวิธีนำเสนอวิธีการอย่างเป็นลำดับขั้น C10-1: ประยุกต์และปรับเปลี่ยนความรู้ให้เข้าสถานการณ์ของงานที่เป็นปัจจุบัน C11-1: ผลิตและออกแบบงานด้านกราฟิกเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและในสถานศึกษา	1. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเช่น กรณีศึกษา การบรรยาย กิจกรรมกลุ่มการสัมมนาการอภิปราย การศึกษาดูงานและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ตลอดจนการนำเสนอเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน 2. การนำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 3. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ให้ผู้เรียนสะท้อนปัญหา นำเสนอการแก้ไขปัญหา การตั้งข้อสังเกตและข้อควรพิจารณา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. ใช้การประเมิน Formative assessment สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน 2. ใช้การประเมิน Summative assessment เพื่อประเมินองค์ความรู้และความสามารถของผู้เรียน 3. ใช้การประเมินแบบ Assess as Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเอก	รายละเอียดของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	C12-1: ระมัดระวังการใช้เครื่องมือผ่านระบบเครือข่ายอย่างปลอดภัยตามหลักการของ Cyber security C13-1: เป็นนวัตกร ด้านผลิตสื่อเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการวิจัย C13-2: เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย C14-1: เป็นบุคลากรที่นำเสนอและเผยสื่ออย่างมีความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา		

ส่วนที่ 2

รายงานการประเมินตนเอง

2.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1) สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558	**ผลการดำเนินงาน**	
	เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	**ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)**
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	N/A	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	N/A	
7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	N/A	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	N/A	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	N/A	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น ....5..... ข้อ		

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	**ผลการประเมิน**
1.1	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

2.2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพ ไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติหรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ส่งผลดีในการพัฒนาระบบ	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยโดยเปิดเผยต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย*	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. *ทุกรายวิชาของของหลักสูตรผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	2	2
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา,เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)*	2	2
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. *หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	2	2

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. *นักศึกษาของหลักสูตรมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2

ผลการดำเนินการ

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยเปิดเผยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีระยะเวลาในการดำเนินพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี โดยการดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนกำหนดเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ด้วยแบบสำรวจความต้องการ การสัมภาษณ์ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก (SHs) โดยการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2567 ดังนี้

HPLI	HPHI
3. กลุ่มควบคุมทิศทาง กำหนดนโยบาย งบประมาณ กฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ 3.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) 3.2 มาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา 3.3 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 3.4 ยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์	1. กลุ่มที่ปฏิบัติ กำหนด ตัดสินใจ ทิศทาง 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1.3 อาจารย์ผู้สอน
LPLI	LPHI
4. กลุ่มใช้งานหลักสูตร ใช้งานศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน 4.1 สพฐ.	2. มีผลต่อหลักสูตรโดยตรง ความอยู่รอด รายได้ ผลลัพธ์ต่างๆ 2.1 นักศึกษา 2.2 ศิษย์เก่า 2.3 ผู้ปกครอง 2.4 เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยงและกรรมการสถานศึกษา)

มีการสำรวจความต้องการและการสัมภาษณ์ มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยอ้างอิงจากปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยจาก 5 พันธกิจ โดยเฉพาะพันธกิจด้านการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ (พันธกิจที่ 3) และการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามความต้องการของประเทศและสังคม (พันธกิจที่ 4) ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี

คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถด้านวิชาชีพครูและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงจิตวิญญาณความเป็นครู ทั้งนี้ การจัดทำ PLOs ใช้แนวคิด Outcome-Based Education (OBE) โดยอ้างอิง Bloom's Taxonomy เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับที่วัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีการดำเนินการประเมินและปรับปรุงทุก 5 ปีตามรอบการทบทวนหลักสูตรกำหนดให้สอดคล้องกับ Vision Mission และ Identity ของมหาวิทยาลัยและคณะ จากนั้นจัดทำ มคอ.2 โดยกลั่นกรองจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกรรมการยกร่างหลักสูตร ผ่านการวิพากษ์โดยคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ กรรมการบริหารคณะ กรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย จากนั้นส่งเสนอ สป.อว. รับทราบ เพื่อให้แน่ใจว่า PLOs ยังคงมีความสอดคล้องกับสถานการณ์การศึกษาและความต้องการของสังคม โดยเปิดเผยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านหลายช่องทาง

D: กระบวนการในการดำเนินงาน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน คือ กลุ่ม อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศิษย์ปัจจุบัน คณะ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก คือ ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้างาน) ศิษย์เก่าและผู้ปกครอง ผ่านช่องทางออนไซต์และออนไลน์ และนำข้อมูลของหลักสูตรเดิมมาทบทวน เสร็จแล้วจัดทำเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ของหลักสูตร โดยมี PLOs ทั้งหมด จำนวน 9 PLOs และกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและวางแผนการดำเนินงานทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมในการดำเนินงาน ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแบ่งตามกลุ่มได้ดังนี้

วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่ม1 HPHI ต่อการพัฒนาหลักสูตร

Stakeholder	Roles	Engagement tools	ความถี่
ภายใน 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- จัดทำรายวิชา - จัดทำคำอธิบายรายวิชา - วางแผนการเรียน - ออกแบบการวัดประเมินผล - ออกแบบการจัดการเรียนการสอน - จัดทำ มคอ.2 - การจัดทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ - จัดทำ มคอ.7 (ประกันคุณภาพการศึกษา)	- ประชุม	เดือนละ 1 ครั้ง
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร	- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 - กำกับและดูแลให้คำปรึกษานักศึกษา	- ประชุม	เดือนละ 1 ครั้ง
3. อาจารย์ผู้สอน	- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 - ออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน	- ประชุม	1 ภาคการศึกษา
4. อาจารย์ที่ปรึกษา	- ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและความช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ	- ประชุม	1 ภาคการศึกษา

วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่ม2 LPHI ต่อการพัฒนาหลักสูตร

Stakeholder	Roles	Engagement tools	ความถี่
ภายใน 2.1 นักศึกษาปัจจุบัน	- เสนอความต้องการในการจัดโครงการหรือกิจกรรมตามความสนใจ	- แบบสอบถาม (Google Form)	ปีละ 1 ครั้ง
ภายนอก 2.2 ศิษย์เก่า	- ให้ความคิดเห็นต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	- แบบสอบถาม (Google Form)	ปีละ 1 ครั้ง
2.3 ผู้ปกครอง	- สะท้อนผล ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา	- แบบสอบถาม (Google Form)	ปีละ 1 ครั้ง
2.4 เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และกรรมการสถานศึกษา)	- สะท้อนผล ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมการศึกษา - เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - ประเมินผลตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ	- แบบสอบถาม (Google Form) - ประชุม	ปีละ 1 ครั้ง

วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่ม3 HPLI ต่อการพัฒนาหลักสูตร

Stakeholder	Roles	Engagement tools	ความถี่
3.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	1. การกำหนดแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้ประชาชนมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น 2. เป็นแม่แบบของการวางแผนด้านเศรษฐกิจและสังคมในประเทศ รวมถึงเป็นเป้าหมายร่วมที่คนในสังคมพยายามขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้เดินไปในทิศทางเดียวกัน	- เอกสาร แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	ระยะเวลา 5 ปี (ตามวงรอบของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร)
3.2 NQF	1. กำหนดกรอบในการสร้าง การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา 2. เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นที่มาตราฐานของผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของบัณฑิตเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล 3. ให้การรับทราบหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา 4. กำกับและควบคุม ดูแลคุณภาพของหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทางการศึกษา	- เอกสาร เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	ระยะเวลา 5 ปี (ตามวงรอบของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร)
3.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	กำหนดทิศทางและนโยบายในการขับเคลื่อนหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุวุฒิทางการศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	- เอกสาร แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี พ.ศ. (2560-2579)	ระยะเวลา 5 ปี (ตามวงรอบของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร)
3.4 ยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์	1. กำหนดแนวทางในการผลิตและพัฒนาครูของคุณครุศาสตร์	- เอกสาร แผนยุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	ระยะเวลา 5 ปี (ตามวงรอบของการพัฒนาและ

Stakeholder	Roles	Engagement tools	ความถี่
	2. สนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง 3. กำกับ ดูแลและควบการผลิตบัณฑิต ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร 4. นำเสนอหลักสูตรที่เป็นความต้องการต้องเร่งรัดผลิตและพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการใช้งานผู้ใช้บัณฑิต	มหาสารคาม ระยะ 20 ปี พ.ศ. (2560-2579)	ปรับปรุงหลักสูตร)
3.5 มาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา	1. กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ 2. ควบคุม ความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ 3. ออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอประกอบวิชาชีพ 4. พักใช้ใบอนุญาตหรือเพิกถอนใบอนุญาต 5. สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ 6. ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา 7. รับรองปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรของสถาบันต่าง ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 8. รับรองความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพรวมทั้งความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ 9. ส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ 10. เป็นตัวแทนผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของประเทศไทย 11. ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย (ก) การกำหนดลักษณะต้องห้ามมาตรา 13 (ข) การออกใบอนุญาต อายุใบอนุญาต การพักใช้ใบอนุญาต การเพิกถอนใบอนุญาต และการรับรองความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ (ค) หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอรับใบอนุญาต (ง) คุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของผู้ขอรับใบอนุญาต	- เอกสาร ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2562 - เอกสาร ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 - เอกสาร ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ.2566	ระยะเวลา 5 ปี (ตามวงรอบของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร)

Stakeholder	Roles	Engagement tools	ความถี่
	(จ) จรรยาบรรณของวิชาชีพและการประพฤติผิดจรรยาบรรณอันจะนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ (ฉ) มาตรฐานวิชาชีพ (ช) วิธีการสรรหา การเลือก การเลือกตั้ง และการแต่งตั้งคณะกรรมการคุรุสภาและคณะกรรมกรรมการมาตรฐาน วิชาชีพ (ซ) องค์ประกอบ หลักเกณฑ์ วิธีการคัดเลือกคณะกรรมการสรรหา (ฌ) หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาเลขาธิการคุรุสภา (ญ) การใด ๆ ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้ 12. ให้คำปรึกษาหรือเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายหรือปัญหาการพัฒนาวิชาชีพ 13. ให้คำแนะนำหรือเสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ หรือการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และ ประกาศต่าง ๆ 14. กำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคุรุสภา 15. ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคุรุสภา ข้อบังคับของคุรุสภาตาม (11) นั้น ต้องได้รับความเห็นชอบจาก รัฐมนตรี และเมื่อได้ประกาศใน ราชกิจจานุเบกษาและให้ใช้บังคับได้		
3.6 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุงปี 2560	1. กำหนดแนวทางในการนำสาระสำคัญของหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด 2. กำกับ ดูแล ควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	- เอกสาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	ระยะเวลา 5 ปี (ตามวงรอบของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร)

วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่ม4 LPLI ต่อการพัฒนาหลักสูตร

Stakeholder	Roles	Engagement tools	ความถี่
ภายนอก 4.1 สพฐ.	1. จัดทำข้อเสนอ นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรร	- เอกสาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	ระยะเวลา 5 ปี (ตามวงรอบของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร)

Stakeholder	Roles	Engagement tools	ความถี่
	ทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. พัฒนาระบบการบริหารและส่งเสริม ประสานงาน เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำ เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา 4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา 5. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย	- ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ได้ดำเนินการปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะ โดยมุ่งเน้นให้หลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาให้เข้าสู่เกณฑ์การประกันคุณภาพ AUN-QA ในปีการศึกษา 2566 โดยดำเนินการในส่วนของการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1) นักศึกษาปัจจุบัน

หลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้ดำเนินการใช้เครื่องมือในการสอบถามผู้เรียน ที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2-4 จำนวน 120 คน โดยสอบถามถึงความต้องการและข้อเสนอแนะของหลักสูตรที่กำลังดำเนินการเปิดสอนปัจจุบัน

2) ศิษย์เก่า

3) ผู้ใช้บัณฑิต

4) อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 11 คน

5) อาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาวิชา(นอกมหาวิทยาลัย)

รายละเอียดความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น/ความต้องการ
SH1 นักศึกษาปัจจุบัน	-สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ควรมีอุปกรณ์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ทดลอง เพื่อนที่จะพัฒนาตนเอง เรียนรู้เพื่อนที่จะนำความรู้ที่เรียนมาไปใช้สอนใน รร. เช่น robot อุปกรณ์ arduino Micro:bit -สาขาวิชาควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น คอมพิวเตอร์ robot โปรแกรมสนับสนุนการเรียนรู้ -มีทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะในการสื่อสาร -มีทักษะในการนำเสนองานที่ดีและใช้โปรแกรมในการนำเสนองานได้ดี -ควรมีการทำวิจัยในรายวิชา ให้พร้อมก่อนออกฝึกสอน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น/ความต้องการ
	-มีความรู้เบื้องต้นในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ได้ -อยากเรียนรู้และสามารถใช้ฐานข้อมูลเชื่อมต่อกับการเขียนโปรแกรมต่าง ๆ -สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูหรือวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ได้ -สามารถใช้โปรแกรมสร้างสื่อการสอนได้
สรุปความต้องการ/ความคาดหวังของSH1	-สาขาวิชาควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น คอมพิวเตอร์ robot โปรแกรมสนับสนุนการเรียนรู้ -มีทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะในการสื่อสาร -มีทักษะในการนำเสนองานที่ดีและใช้โปรแกรมในการนำเสนองานได้ดี -ควรมีการทำวิจัยในรายวิชา ให้พร้อมก่อนออกฝึกสอน -มีความรู้เบื้องต้นในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ได้ -อยากเรียนรู้และสามารถใช้ฐานข้อมูลเชื่อมต่อกับการเขียนโปรแกรมต่าง ๆ -สามารถใช้โปรแกรมสร้างสื่อการสอนได้
SH2 ศิษย์เก่า	-ควรมีความเชี่ยวชาญในความรู้ตามศาสตร์สาขาวิชาที่จบมา -มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ -มีวิชาที่สอนเกี่ยวกับการเป็นพลดี พลเมืองที่เข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ -สามารถนำความรู้วิชาเอกบูรณาการเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น -ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีบุคลิกภาพที่ดี -เป็นผู้นำทางวิชาการและการพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีและการเรียนการสอน -สามารถพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ -สามารถนำความรู้ทางคอมพิวเตอร์หรือความทันสมัยไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้
สรุปความต้องการ/ความคาดหวังของ SH2	-ควรมีความเชี่ยวชาญในความรู้ตามศาสตร์สาขาวิชาที่จบมา -มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ -มีวิชาที่สอนเกี่ยวกับการเป็นพลดี พลเมืองที่เข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ -สามารถพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ -สามารถนำความรู้ทางคอมพิวเตอร์หรือความทันสมัยไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้
SH3 ผู้ใช้บัณฑิต(สถานศึกษา)	-ต้องการให้มีความรู้ ความสามารถในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ได้ -มีทักษะในการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์และการประชาสัมพันธ์ -มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาเว็ปไซต์ -มีทักษะในการซ่อมคอมพิวเตอร์หรือแก้ไขคอมพิวเตอร์ได้เบื้องต้นเมื่อเกิดปัญหา -มีทักษะการใช้โปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ หรือการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ -เป็นผู้มีจิตอาสาและพัฒนาท้องถิ่น -สามารถแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ดี และทำเป็นลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง -มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล การค้นหาข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตและการใช้ฐานข้อมูล -มีความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารห้องเรียน หรือการใช้สื่อในการเรียนการสอน -มีทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เช่น word, excel, ppt -ต้องมีความรู้และไม่กระทำผิดเกี่ยวกับข้อมูลกฎหมายทางไอทีหรือคอมพิวเตอร์ -ประยุกต์ใช้ความรู้หรือบูรณาการความรู้ ความทันสมัยเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการศึกษาได้
สรุปความต้องการ/ความคาดหวัง SH3	-มีทักษะในการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ และการประชาสัมพันธ์ -มีทักษะในการซ่อมคอมพิวเตอร์หรือแก้ไขคอมพิวเตอร์ได้เบื้องต้นเมื่อเกิดปัญหา -มีทักษะการใช้โปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ หรือการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ -สามารถแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ดี และทำเป็นลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น/ความต้องการ
	-มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล การค้นหาข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตและการใช้ฐานข้อมูล -มีทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เช่น word, excel, ppt -ต้องมีความรู้และไม่กระทำผิดเกี่ยวกับข้อมูลกฎหมายทางไอทีหรือคอมพิวเตอร์ -ประยุกต์ใช้ความรู้หรือบูรณาการความรู้ ความทันสมัยเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการศึกษาได้
SH4 อาจารย์ประจำหลักสูตร	-มีทักษะในการสื่อสาร -มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ -มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่อ ใช้สื่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้ -มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความอดทน -มีความสามารถในการซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ได้ หรือบอกอาการของความผิดปกติ ปรับแต่งเครื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ -มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี -มีความรู้ ความสามารถในการสอนวิชาเอกที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา เช่น การเขียนโปรแกรม ทักษะการคิดคำนวณ การพัฒนาฐานข้อมูลโรงเรียน -มีความสามารถในการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์หรือปัญหาอื่น ๆ ได้ -มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นลำดับขั้นตอนได้ดี -มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ หรือกฎหมายที่เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ -มีทักษะในการประสานงานที่ดี การประชาสัมพันธ์หรือการใช้งานกราฟิกเพื่อการประชาสัมพันธ์ -นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel -สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี เช่น การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต -สามารถถ่ายทอด บูรณาการณ์ ความรู้ ความทันสมัยของเทคโนโลยีในรูปแบบงานวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาได้
สรุปความต้องการ/ความคาดหวัง SH4	-มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่อ ใช้สื่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้ -มีความสามารถในการซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ได้ หรือบอกอาการของความผิดปกติ ปรับแต่งเครื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ -มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี -มีความรู้ ความสามารถในการสอนวิชาเอกที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา เช่น การเขียนโปรแกรม ทักษะการคิดคำนวณ การพัฒนาฐานข้อมูลโรงเรียน -มีความสามารถในการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์หรือปัญหาอื่น ๆ ได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน -มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ หรือกฎหมายที่เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ -มีทักษะในการประสานงานที่ดี การประชาสัมพันธ์หรือการใช้งานกราฟิกเพื่อการประชาสัมพันธ์ -นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel -สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี เช่น การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต -สามารถถ่ายทอด บูรณาการณ์ ความรู้ ความทันสมัยของเทคโนโลยีในรูปแบบงานวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาได้
SH5 อาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาวิชา(นอกมหาวิทยาลัย)	-นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น/ความต้องการ
	-ต้องสามารถประยุกต์ความรู้ใหม่ ๆ หรือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์มาใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้ และการพัฒนาฐานข้อมูล -สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หรือเรียงลำดับการแก้ไขปัญหาได้ดีและถูกต้อง -ต้องมีความเท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในปัจจุบัน -ต้องเรียนรู้กฎหมายหรือพ.ร.บ. เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์หรือแนวทางการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์เพื่อจะได้ปฏิบัติและนำมาใช้ได้ถูกต้อง -นักศึกษาสามารถเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ภาษาใดภาษาหนึ่งได้ -นักศึกษาต้องมีทักษะในการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ดีมีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตได้ -นักศึกษาต้องสามารถตรวจเช็คข้อมูลหรือบอกอาการ การทำงานของคอมพิวเตอร์ได้หรือสามารถซ่อมแซมหากเกิดความผิดปกติของคอมพิวเตอร์ -สามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เกิดความทันสมัยตลอดจนประยุกต์เป็นงานวิจัยได้
สรุปความต้องการ/ความคาดหวัง SH5	-นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel -ต้องสามารถประยุกต์ความรู้ใหม่ ๆ หรือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์มาใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้ และการพัฒนาฐานข้อมูล -สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หรือเรียงลำดับการแก้ไขปัญหาได้ดีและถูกต้อง -ต้องมีความเท่าทันสื่อ เรียนรู้กฎหมายหรือพ.ร.บ. เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์หรือแนวทางการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์มีพื้นฐานการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ดี -นักศึกษาสามารถเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ภาษาใดภาษาหนึ่งได้ -นักศึกษาต้องสามารถตรวจเช็คข้อมูลหรือบอกอาการ การทำงานของคอมพิวเตอร์ได้หรือสามารถซ่อมแซมหากเกิดความผิดปกติของคอมพิวเตอร์ -สามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เกิดความทันสมัยตลอดจนประยุกต์เป็นงานวิจัยได้

ความต้องการของตลาดอาชีพ

ตลาดงาน/อาชีพ	สิ่งที่ผู้สมัครงานจะต้องทำได้/ได้ทำ	คุณลักษณะที่ควรมี
1. ครูคอมพิวเตอร์	-มีทักษะการสอนและการบูรณาการ -ต้องเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ -มีทักษะการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน และโปรแกรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการสอนได้ -ใช้โปรแกรมในการควบคุมหุ่นยนต์เบื้องต้นได้ -เป็นนักพัฒนาและออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาได้ -มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ -สามารถนำความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ประยุกต์ใช้กับศาสตร์สาขาวิชาอื่น	-มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู -มีจิตอาสาและจิตบริการเพื่อชุมชนท้องถิ่น -การเป็นแบบอย่างที่ดี
2. บุคลากรทางการศึกษา	-ทักษะพื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์ -งานออกแบบและประชาสัมพันธ์ -มีทักษะในการสื่อสารและการประสานงานที่ดี -เป็นนักคิด นักกิจกรรม นักพัฒนา และนวัตกร	-มีอัธยาศัยดี -ใฝ่รู้ใฝ่เรียน -ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ -ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

ตลาดงาน/อาชีพ	สิ่งที่ผู้สมัครงานจะต้องทำได้/ได้ทำ	คุณลักษณะที่ควรมี
	-ทักษะในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การประเมินผลและการสรุปผล	
3. ผู้ประกอบการ	-มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา -ทักษะการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานและโปรแกรมเฉพาะกับงาน -มีทักษะในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม -สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้	-มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบอาชีพ

สรุปความต้องการความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความคาดต้องการ/ความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
นักศึกษาปัจจุบัน	-สาขาวิชาควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น คอมพิวเตอร์ robot โปรแกรมสนับสนุนการเรียนรู้ -มีทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะในการสื่อสาร -มีทักษะในการนำเสนองานที่ดีและใช้โปรแกรมในการนำเสนองานได้ดี -ควรมีการทำวิจัยในรายวิชา ให้พร้อมก่อนออกฝึกสอน -มีความรู้เบื้องต้นในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ได้ -อยากเรียนรู้และสามารถใช้ฐานข้อมูลเชื่อมต่อกับการเขียนโปรแกรมต่าง ๆ -สามารถใช้โปรแกรมสร้างสื่อการสอนได้
ศิษย์เก่า	-ควรมีความเชี่ยวชาญในความรู้ตามศาสตร์สาขาวิชาที่จบมา -มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ -มีวิชาที่สอนเกี่ยวกับการเป็นพลดี พลเมืองที่เข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ -สามารถพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ -สามารถนำความรู้ทางคอมพิวเตอร์หรือความทันสมัยไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้
ผู้ใช้บัณฑิต(สถานศึกษา)	-มีทักษะในการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ และการประชาสัมพันธ์ -มีทักษะในการซ่อมคอมพิวเตอร์หรือแก้ไขคอมพิวเตอร์ได้เบื้องต้นเมื่อเกิดปัญหา -มีทักษะการใช้โปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ หรือการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ -สามารถแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ดี และทำเป็นลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง -มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล การค้นหาข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตและการใช้ฐานข้อมูล -มีทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เช่น word, excel, ppt -ต้องมีความรู้และไม่กระทำผิดเกี่ยวกับข้อมูลกฎหมายทางไอทีหรือคอมพิวเตอร์ -ประยุกต์ใช้ความรู้หรือบูรณาการความรู้ ความทันสมัยเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการศึกษาได้
อาจารย์ประจำหลักสูตร	-มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่อ ใช้สื่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้ -มีความสามารถในการซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ได้ หรือบอกอาการของความผิดปกติ ปรับแต่งเครื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ -มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี -มีความรู้ ความสามารถในการสอนวิชาเอกที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา เช่น การเขียนโปรแกรม ทักษะการคิดคำนวณ การพัฒนาฐานข้อมูลโรงเรียน -มีความสามารถในการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์หรือปัญหาอื่น ๆ ได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน -มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ หรือกฎหมายที่เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ -มีทักษะในการประสานงานที่ดี การประชาสัมพันธ์หรือการใช้งานกราฟิกเพื่อการประชาสัมพันธ์

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความคาดต้องการ/ความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	-นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel -สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี เช่น การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต -สามารถถ่ายทอด บูรณาการณ์ ความรู้ ความทันสมัยของเทคโนโลยีในรูปแบบงานวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาได้
อาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาวิชา (นอกมหาวิทยาลัย)	-นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel -ต้องสามารถประยุกต์ความรู้ใหม่ ๆ หรือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์มาใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้ และการพัฒนาฐานข้อมูล -สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หรือเรียงลำดับการแก้ไขปัญหาได้ดีและถูกต้อง -ต้องมีความเท่าทันสื่อ เรียนรู้กฎหมายหรือพ.ร.บ. เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์หรือแนวทางการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์มีพื้นฐานการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ดี -นักศึกษาสามารถเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ภาษาใดภาษาหนึ่งได้ -นักศึกษาต้องสามารถตรวจเช็คข้อมูลหรือบอกอาการ การทำงานของคอมพิวเตอร์ได้หรือสามารถซ่อมแซมหากเกิดความผิดปกติของคอมพิวเตอร์ -สามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เกิดความทันสมัยตลอดจนประยุกต์เป็นงานวิจัยได้

ในการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและจัดเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs) ทั้งภายในและภายนอก โดยกลุ่มภายในได้แก่ อาจารย์ผู้สอน ศิษย์ปัจจุบัน และคณะ ส่วนภายนอกได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้ปกครอง โดยใช้แบบสอบถามทั้งในรูปแบบออนไลน์ เพื่อนำความต้องการที่แท้จริงมาวิเคราะห์ร่วมกับจุดแข็งของหลักสูตรเดิม ก่อนจัดทำ PLOs ฉบับใหม่ ซึ่งครอบคลุมสมรรถนะในศาสตร์คอมพิวเตอร์ วิชาชีพครู การออกแบบการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และการพัฒนาชุมชน มีการออกแบบให้สะท้อนคุณลักษณะของบัณฑิตที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีจิตสาธารณะ โดยกระบวนการทั้งหมดได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

R: ผลการดำเนินงาน หลักสูตรกำหนด PLOs ทั้งหมดจำนวน 9 ข้อ โดยทุกข้อขึ้นต้นด้วย Action Verb และใช้ Bloom's taxonomy จัดทำรายละเอียด สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และ โดยมี PLOs ที่ 1 2 3 4 และ 5 สอดคล้องกับ Vision Mission และ Identity ของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยสื่อสารให้กับกลุ่ม SHs ผ่านทางเว็บไซต์คณะและในการปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรได้นำเสนอ PLOs ให้กับนักศึกษาและผู้ปกครองได้รับทราบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1: ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู

PLO2: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นครู

PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู

PLO4: ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหาร และการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน

PLO5: ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์

PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์

PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์

PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา

PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย

PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย

PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงช่องทางการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรให้มีความหลากหลายและครอบคลุม SHs ทุกกลุ่มให้มากขึ้น เช่น การสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ การสื่อสารผ่านเอกสารราชการและกำหนดความถี่ในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) แต่ละกลุ่ม

ตารางที่ 1.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	สป.อว.	องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ศิษย์ปัจจุบัน	คณะ	หมายเหตุ
PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	✓	✓		✓		✓	✓	✓		
PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO3 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการ เรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
PLO4 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วย	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	สป.อว.	องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ศิษย์ปัจจุบัน	คณะ	หมายเหตุ
สอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
PLO5 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	
PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสารและสิ่งตีพิมพ์		✓	✓	✓			✓	✓	✓	
PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น			✓	✓	✓		✓			
PLO9: วิเคราะห์แก้ปัญหาบนพื้นฐาน			✓	✓	✓		✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	สป.อว.	องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ศิษย์ปัจจุบัน	คณะ	หมายเหตุ
แนวคิดเชิงคำนวณ ออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์										
PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			✓	✓	✓		✓			
PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา			✓	✓	✓		✓			
PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย	✓	✓	✓		✓		✓			
PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย	✓	✓	✓		✓		✓			
PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา	✓	✓	✓		✓		✓			

I: หลักสูตรมีแผนการนำเสนอช่องทางการเผยแพร่ PLOs ของหลักสูตรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ให้ครอบคลุม SHs ทุกกลุ่ม เช่น การสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ การสื่อสารผ่านเอกสารราชการและกำหนดความถี่ในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) แต่ละกลุ่ม

ปีการศึกษา 2568

หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหา ลำดับขั้นการเรียนรู้ที่เป็นที่ยอมรับ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

A: Approach (แนวทางหนดขึ้น)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 กำหนดแนวทางการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยใช้แนวคิด Outcome-Based Education เป็นฐานในการออกแบบหลักสูตร และใช้ Revised Bloom's Taxonomy เป็นกรอบในการกำหนดระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร หรือ Program Learning Outcomes PLOs จำนวน 14 ข้อ ประกอบด้วย PLO1 ซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปที่เน้นภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดิจิทัล PLO2–PLO5 ซึ่งเป็นผลลัพธ์ด้านวิชาชีพครู และ PLO6–PLO14 ซึ่งเป็นผลลัพธ์เฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เช่น การจัดการสารสนเทศ กฎหมายคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ การคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรม ระบบฐานข้อมูล งานกราฟิกและมัลติมีเดีย การพัฒนาแอปพลิเคชัน การสร้างสื่อการสอน และการเผยแพร่วิทยาการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

การกำหนด PLOs ของหลักสูตรพิจารณาจากปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ โดยเฉพาะพันธกิจด้านการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ การผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามความต้องการของประเทศ และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ หลักสูตรยังนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกมาประกอบการกำหนด PLOs ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ปกครอง อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร องค์กรวิชาชีพ และหน่วยงานเชิงนโยบาย เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสะท้อนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและบริบทวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรกำหนดแนวทางการสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งช่องทางการสื่อสารออกเป็นช่องทางออนไลน์ ช่องทางเอกสารทางการ และการสื่อสารผ่านกิจกรรมของหลักสูตร เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเป้าหมายของหลักสูตร คุณลักษณะของบัณฑิต และทิศทางการพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

D: Deployment (การนำแนวทางไปปฏิบัติ)

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้นำแนวทางดังกล่าวไปดำเนินการ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันทบทวน PLOs จำนวน 14 ข้อ ให้สอดคล้องกับเล่มหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 และตรวจสอบความสอดคล้องกับ Revised Bloom's Taxonomy วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย พันธกิจของคณะครุศาสตร์ มาตรฐานวิชาชีพครู และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรได้นำ PLOs ไปใช้เป็นฐานในการจัดทำเอกสารหลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี และการออกแบบรายวิชาให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร นอกจากนี้ หลักสูตรได้กำหนดตารางความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแสดงให้เห็นว่า PLOs แต่ละข้อพัฒนาขึ้นจากข้อมูลความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใด และตอบสนองต่อสมรรถนะที่จำเป็นของบัณฑิตครู

คอมพิวเตอร์อย่างไร ด้านการสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ หลักสูตรดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล PLOs และข้อมูลสำคัญของหลักสูตรผ่านหลายช่องทาง ได้แก่ การชี้แจงในการปฐมนิเทศนักศึกษา การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน คู่มือนักศึกษา เอกสารหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ เอกสารชี้แจงสำหรับโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และช่องทางออนไลน์ของสาขาวิชา เช่น Facebook Fanpage สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา และ TikTok @ced_rmu โดยใช้การนำเสนอภาพกิจกรรม วิดีโอสั้น และเนื้อหาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งด้านทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรยังได้สื่อสารข้อมูล PLOs กับโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูพี่เลี้ยง และสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหลักสูตร เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจเป้าหมายการผลิตบัณฑิต และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

1. การเผยแพร่ผ่านช่องทาง Facebook Fanpage สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ (https://www.facebook.com/profile.php?id=100064614918953) สำหรับนำเสนอภาพกิจกรรมที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยกำหนดระยะเวลาในการเผยแพร่จากการจัดกิจกรรมโครงการตามปีงบประมาณและการดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

2. ผ่านช่องทาง TikTok @ced_rmu (https://www.tiktok.com/@ced_rmu) นำเสนอในรูปแบบวิดีโอสั้นเพื่อสื่อสารทักษะทั่วไป (Generic Skills) และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ PLOs เพื่อดึงดูดความสนใจของนักศึกษาและบุคคลทั่วไป โดยกำหนดความถี่ในการลงสื่ออย่างสม่ำเสมอหรือตามรูปแบบกิจกรรมที่ใช้ในปีการศึกษา 2568



3. การสื่อสารผ่านช่องทางออฟไลน์และเอกสารราชการ (Official Documents):

มีการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรผ่านคู่มือนักศึกษา และเอกสารชี้แจงโครงสร้าง PLOs ไปยังโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในกลุ่มของครูพี่เลี้ยงและสถานศึกษาที่ดำเนินการ MOU ในส่วนของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

R: Result (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมี PLOs จำนวน 14 ข้อที่กำหนดไว้ในเอกสารหลักสูตรอย่างชัดเจน และสามารถจำแนกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม Revised Bloom's Taxonomy ได้ โดย PLOs ครอบคลุมทั้งผลลัพธ์ทั่วไป ผลลัพธ์ด้านวิชาชีพครู และผลลัพธ์เฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรมีหลักฐานแสดงความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ รวมทั้งมีตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งช่วยให้เห็นว่าการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไม่ได้เกิดจากการกำหนดภายในหลักสูตรเพียงฝ่ายเดียว แต่พิจารณาจากความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษา องค์กรวิชาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู

ด้านการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรได้เพิ่มช่องทางการเผยแพร่ PLOs และข้อมูลหลักสูตรให้หลากหลายมากขึ้น ทั้งในรูปแบบเอกสาร การประชุม การปฐมนิเทศ และสื่อออนไลน์ โดยเฉพาะ Facebook Fanpage และ TikTok ของสาขาวิชา ซึ่งช่วยให้ข้อมูลหลักสูตรเข้าถึงนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และสถานศึกษาเครือข่ายได้สะดวกขึ้น รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถให้ข้อเสนอแนะกลับมายังหลักสูตรผ่านช่องทางออนไลน์ได้รวดเร็วขึ้น อย่างไรก็ตาม จากการติดตามผลในปีการศึกษา 2568 พบว่า การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์บางส่วนยังเน้นการนำเสนอภาพกิจกรรมทั่วไปมากกว่าการอธิบาย PLOs รายข้อหรือการเชื่อมโยงกิจกรรมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยตรง หลักสูตรจึงกำหนดให้ประเด็นนี้เป็นข้อมูลนำเข้าในการปรับปรุงการสื่อสาร PLOs ในปีการศึกษาถัดไป หลักสูตรครุสารทบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สามารถจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตาม Revised Bloom's Taxonomy ดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1.1 การจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตาม Revised Bloom's Taxonomy

PLOs	Action Verb หลักของ PLOs	R	U	Ap	An	E	C	S	At	คำอธิบายการจำแนก
PLO1: ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	ใช้, สื่อสาร, ทำงานร่วม, บูรณาการ, ปฏิบัติตน			✓	✓			✓	✓	เน้นการประยุกต์ใช้ภาษา เทคโนโลยี การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และเจตคติความเป็นพลเมืองดิจิทัล
PLO2: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	อธิบาย		✓						✓	เน้นความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู และเจตคติด้านคุณธรรมจริยธรรม

PLOs	Action Verb หลักของ PLOs	R	U	Ap	An	E	C	S	At	คำอธิบายการจำแนก
PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู	ประยุกต์ใช้, จัดการเรียนรู้			✓				✓	✓	เน้นการนำความรู้วิชาชีพครูไปใช้จัดการเรียนรู้จริง และมีเจตคติที่เหมาะสมต่อบทบาทครู
PLO4: ประยุกต์ความรู้วิชาชีพครูให้สามารถออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประยุกต์, ออกแบบ, วิจัย, พัฒนา			✓	✓	✓	✓	✓	✓	ครอบคลุมการวิเคราะห์ ออกแบบ ประเมินคุณค่า และสร้างสรรค์งานวิชาชีพครู
PLO5: ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครูและแฟ้มสะสมงาน	ปฏิบัติ, สอน, จัดทำวิจัย, มีส่วนร่วม			✓	✓		✓	✓	✓	เน้นการปฏิบัติหน้าที่ครูจริง การวิจัยในชั้นเรียน การทำงานกับชุมชน และจรรยาบรรณวิชาชีพ
PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์	อธิบาย, ใช้, ค้นหา, จัดการ		✓	✓				✓	✓	เน้นความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน รวมถึงจริยธรรมและกฎหมาย
PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	เข้าใจ, ฟัง, พูด, อ่าน, เขียน		✓	✓				✓		เน้นความเข้าใจและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทคอมพิวเตอร์ศึกษา
PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	ติดตั้ง, ซ่อมบำรุง			✓				✓		เน้นทักษะปฏิบัติในการติดตั้งและแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์	วิเคราะห์, แก้ปัญหา, ออกแบบ, เขียนโปรแกรม			✓	✓		✓	✓		เน้นการวิเคราะห์ปัญหาออกแบบขั้นตอนวิธีและสร้างโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา
PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	วิเคราะห์, ออกแบบ			✓	✓		✓	✓		เน้นการวิเคราะห์ความต้องการและออกแบบ

PLOs	Action Verb หลักของ PLOs	R	U	Ap	An	E	C	S	At	คำอธิบายการจำแนก
										ระบบฐานข้อมูลสำหรับบริบทสถานศึกษา
PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา	สร้าง, นำเสนอ, เผยแพร่			✓			✓	✓	✓	เน้นการสร้างผลงานสื่อดิจิทัล การนำเสนอและการใช้อย่างรับผิดชอบ
PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย	ใช้, พัฒนา, แก้ปัญหา, ประยุกต์			✓	✓		✓	✓	✓	เน้นการประยุกต์ใช้เครื่องมือ พัฒนาแอปพลิเคชัน และคำนึงถึงความปลอดภัย/ความรับผิดชอบ
PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย	ประยุกต์ใช้, สร้าง			✓			✓	✓	✓	เน้นการนำองค์ความรู้คอมพิวเตอร์ไปสร้างสื่อนวัตกรรม หรือเครื่องมือเพื่อการสอนและวิจัย
PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา	นำเสนอ, เผยแพร่			✓			✓	✓	✓	เน้นการนำเสนอ เผยแพร่ และสื่อสารองค์ความรู้คอมพิวเตอร์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

คำอธิบายสัญลักษณ์:

R = Remember, U = Understand, Ap = Apply, An = Analyze, E = Evaluate, C = Create

S = Psychomotor Domain / Skills, At = Affective Domain / Attitude

หมายเหตุ: การจำแนกนี้ใช้ Action Verb ของแต่ละ PLO เป็นหลัก และจัดระดับตาม Revised Bloom's Taxonomy เพื่อแสดงให้เห็นว่า PLOs มีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่วัดได้ และครอบคลุมทั้ง Cognitive Domain, Psychomotor Domain และ Affective Domain

ตารางที่ 1.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs)

PLOs	กลุ่ม SHs ที่เกี่ยวข้อง	ความต้องการ/ความคาดหวังของ SHs ที่สะท้อนใน PLOs	แนวทางที่หลักสูตรตอบสนอง
PLO1: ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิต	สป.อว., คุรุสภา, ผู้ใช้บัณฑิต, ศิษย์เก่า, ผู้ปกครอง, อาจารย์, ศิษย์ปัจจุบัน, คณะ	ต้องการบัณฑิตที่มีทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะ	กำหนดรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมพัฒนานักศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล

PLOs	กลุ่ม SHs ที่เกี่ยวข้อง	ความต้องการ/ความคาดหวังของ SHs ที่สะท้อนใน PLOs	แนวทางที่หลักสูตรตอบสนอง
สาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม			
PLO2: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	คุรุสภา, คณะ, อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้สอน, ศิษย์ปัจจุบัน, ผู้ปกครอง	ต้องการให้บัณฑิตมีพื้นฐานวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และศรัทธาในวิชาชีพ	จัดรายวิชาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู และรายวิชาวิชาชีพครูพื้นฐาน
PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู	คุรุสภา, ผู้ใช้บัณฑิต, โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์, อาจารย์, ศิษย์เก่า, ศิษย์ปัจจุบัน	ต้องการครูที่จัดการเรียนรู้ได้ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน และวัดประเมินผลผู้เรียนได้เหมาะสม	จัดรายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
PLO4: ประยุกต์ความรู้วิชาชีพครูให้สามารถออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คุรุสภา, คณะ, อาจารย์, ผู้ใช้บัณฑิต, โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์	ต้องการบัณฑิตที่สามารถออกแบบวิจัย พัฒนางานวิชาชีพครู และเข้าใจงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	จัดรายวิชาการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา และฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
PLO5: ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน	คุรุสภา, ผู้ใช้บัณฑิต, โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์, ผู้ปกครอง, คณะ, อาจารย์	ต้องการบัณฑิตที่ปฏิบัติหน้าที่ครูได้จริง มีจรรยาบรรณ มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน และพัฒนาผู้เรียนได้	จัดการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คุรุนิพนธ์ และกิจกรรมชุมชน
PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์	สป.อว., คุรุสภา, ผู้ใช้บัณฑิต, ศิษย์เก่า, อาจารย์, ศิษย์ปัจจุบัน	ต้องการบัณฑิตที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ เข้าใจกฎหมายคอมพิวเตอร์ และจัดการสารสนเทศได้	จัดรายวิชาการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ และกฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์
PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	ผู้ใช้บัณฑิต, ศิษย์เก่า, อาจารย์, ศิษย์ปัจจุบัน, ผู้ปกครอง	ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการอ่านเอกสาร คู่มือ บทความวิชาการ และสื่อสารด้านคอมพิวเตอร์	จัดรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ และส่งเสริมการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษทางคอมพิวเตอร์ในรายวิชา

PLOs	กลุ่ม SHs ที่เกี่ยวข้อง	ความต้องการ/ความคาดหวังของ SHs ที่สะท้อนใน PLOs	แนวทางที่หลักสูตรตอบสนอง
PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	ผู้ใช้บัณฑิต, โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์, ศิษย์เก่า, อาจารย์, ศิษย์ปัจจุบัน	ต้องการครูคอมพิวเตอร์ที่ดูแลแก้ปัญหา และซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้นในสถานศึกษาได้	จัดรายวิชาสถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมฝึกปฏิบัติการแก้ปัญหาอุปกรณ์
PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ ออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธีเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์	ผู้ใช้บัณฑิต, คุรุสภา, อาจารย์, ศิษย์เก่า, ศิษย์ปัจจุบัน	ต้องการบัณฑิตที่สอนวิทยาการคำนวณ เขียนโปรแกรม และแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนได้	จัดรายวิชาคณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม และการเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง
PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ใช้บัณฑิต, ศิษย์เก่า, อาจารย์, โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์	ต้องการบัณฑิตที่สามารถพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	จัดรายวิชาระบบการจัดการฐานข้อมูล และการวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา	ผู้ใช้บัณฑิต, ศิษย์เก่า, อาจารย์, ศิษย์ปัจจุบัน, โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์	ต้องการบัณฑิตที่ออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อประชาสัมพันธ์ สื่อมัลติมีเดีย และสื่อการเรียนการสอนได้	จัดรายวิชาการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา การถ่ายภาพและวิดีทัศน์ดิจิทัลและมัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา
PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย	ผู้ใช้บัณฑิต, ศิษย์เก่า, อาจารย์, ศิษย์ปัจจุบัน, คณะ	ต้องการบัณฑิตที่พัฒนาแอปพลิเคชัน เว็บไซต์ หรือระบบออนไลน์เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาได้	จัดรายวิชาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเขียนเว็บแอปพลิเคชัน และการออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่
PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย	คุรุสภา, ผู้ใช้บัณฑิต, ศิษย์เก่า, อาจารย์, ศิษย์ปัจจุบัน, คณะ	ต้องการบัณฑิตที่เป็นนวัตกร ผลิตสื่อ พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือวิจัย	จัดรายวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ วิจัยทางคอมพิวเตอร์ และการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา
PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา	ผู้ใช้บัณฑิต, ศิษย์เก่า, อาจารย์, ศิษย์ปัจจุบัน, คณะ	ต้องการบัณฑิตที่สามารถสื่อสารถ่ายทอด และเผยแพร่องค์ความรู้ทางคอมพิวเตอร์อย่างรับผิดชอบและเกิดประโยชน์ทางการศึกษา	จัดรายวิชาโครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ การออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมเผยแพร่องค์ความรู้/ผลงานนักศึกษา

หมายเหตุ: ตารางนี้ใช้สำหรับแสดงว่า PLOs ของหลักสูตรสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์ และศิษย์ปัจจุบัน ซึ่งเป็นกลุ่มที่ให้ข้อมูลโดยตรงต่อการพัฒนาหลักสูตร

I: Improvement (การปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง)

จากการทบทวนจากผลประเมิน: จากการติดตามการดำเนินงานในปี 2568 หลักสูตรฯ พบว่า คอนเทนต์ใน TikTok (@ced_rmu) ได้รับความสนใจจากนักศึกษาเป็นอย่างมาก แต่เนื้อหาบางส่วนยังเน้นไปที่กิจกรรมทั่วไป แผนการพัฒนาสำหรับรอบถัดไป หลักสูตรฯ มีแผนจะปรับปรุงเนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ของสาขาวิชาให้

เชื่อมโยงกับ PLOs ให้มีการสอดแทรก ความรู้และทักษะเฉพาะทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา (Specific Skills) ลงในวิดีโอสั้นอย่างสร้างสรรค์มากขึ้น เช่น การทำคลิปสั้นแนะนำเทคนิคการสอนคอมพิวเตอร์ หรือการใช้เทคโนโลยี AI ในการศึกษา หรือทักษะทางวิชาการอื่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป (ปีการศึกษา 2569) เพื่อให้การเผยแพร่ PLOs มีความชัดเจนและตรงประเด็นตามเกณฑ์ AUN-QA มากยิ่งขึ้น และเพิ่มการประเมินการรับรู้และความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อ PLOs โดยจัดทำแบบสอบถามสั้นหลังการปฐมนิเทศ การประชุมโรงเรียนเครือข่าย หรือการเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการสื่อสารและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ใช้แนวคิด OBE (Outcome-Based Education) ในการออกแบบหลักสูตร โดยเริ่มจากการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้ชัดเจนก่อน แล้วใช้ PLOs เหล่านั้นเป็นกรอบในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) เพื่อให้แน่ใจว่าทุกรายวิชาสนับสนุนเป้าหมายของหลักสูตรโดยตรง โดยใน มคอ.2 หน้า 84 – 88 แสดงรายการ mapping ระหว่าง PLOs และ CLOs อย่างชัดเจน ทั้งนี้ ในการออกแบบ CLOs จะคำนึงถึงองค์ประกอบของความรู้ (K), ทักษะ (S) และคุณลักษณะด้านเจตคติ (A) ที่จำแนกตาม Bloom's Taxonomy และระดับของการเรียนรู้ (Learning Level) ซึ่งต้องสอดคล้องและส่งเสริมกันในแต่ละรายวิชา ทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกของหลักสูตรเพื่อที่ช่วยสนับสนุนให้บรรลุ PLOs

D: การดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเข้าร่วมในการกำหนดกระบวนการออกแบบและทบทวน CLOs อย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการให้อาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์เนื้อหาวิชาและกำหนด CLOs ที่

สอดคล้องกับ PLOs พร้อมกับระบุแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (TLA) และการวัดและประเมินผล (Assessment) ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถแสดงให้เห็นถึงการเชื่อมโยงเป้าหมายระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะรายวิชาหลัก เช่น การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบและพัฒนาซอฟต์แวร์ที่ใช้เพื่อการศึกษา ได้มีการจัดทำ CLOs และ Mapping กับ PLOs อย่างครบถ้วน

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่ามีความก้าวหน้าในการกำหนด CLOs อย่างเป็นระบบ โดยอาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาหลักได้จัดทำ CLOs ที่ชัดเจน และมีการ Mapping กับ PLOs ครบถ้วน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวปรากฏใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา โดยในรายวิชา มีการกำหนด CLOs ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ และมีการใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังมีการเปิดเผยข้อมูล PLOs และ CLOs แก่นักศึกษาในคู่มือนักศึกษาและชั้นเรียนปฐมนิเทศ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจทิศทางของการเรียนรู้และเป้าหมายของหลักสูตร (ตามรายละเอียด มคอ.3)

I: หลักสูตรมีแผนในการพัฒนาให้ครบถ้วนยิ่งขึ้น โดยจะจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนในการกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับระดับของ PLOs และส่งเสริมให้มีการกำหนดระดับของการเรียนรู้ (Learning Level) อย่างชัดเจนทั้งในด้าน K-S-A รวมถึงปรับปรุงเอกสาร มคอ.3 ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และมีการจัดทำฐานข้อมูลกลางเพื่อการติดตามและประเมินผลการบรรลุ CLOs ในระดับหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ใช้แนวคิด Outcome-Based Education: OBE เป็นแนวทางหลักในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร โดยเริ่มจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร Program Learning Outcomes: PLOs จำนวน 14 ข้อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา Course Learning Outcomes: CLOs พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ หลักสูตรกำหนดแนวทางการออกแบบ CLOs ให้มีความเหมาะสมกับลักษณะรายวิชา ระดับการเรียนรู้รายชั้นปี และหมวดวิชา โดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหารายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge: K) ด้านทักษะ (Skills: S) ด้านจริยธรรม (Ethics: E) และด้านลักษณะบุคคล (Character: C) ทั้งนี้ การกำหนด CLOs ที่กำหนดของรายวิชาสามารถใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้และสามารถสะท้อนระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับรายวิชา การเชื่อมโยงระหว่าง CLOs และ PLOs แบ่งตามโครงสร้างหลักสูตรออกเป็น 3 กลุ่มรายวิชา ดังนี้

1. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป สนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO1 ซึ่งเน้นการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น มุมมองเชิงธุรกิจ การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ จิตสาธารณะและความเป็นพลเมืองดิจิทัล

2. กลุ่มวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู สนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO2–PLO5 ซึ่งครอบคลุมความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผล การวิจัย การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา

3. กลุ่มวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกหรือคอมพิวเตอร์ศึกษา สนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO6–PLO14 ซึ่งครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการสารสนเทศ กฎหมายคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ การติดตั้งและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ แนวคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรม ฐานข้อมูล งานกราฟิกและมัลติมีเดีย การพัฒนาแอปพลิเคชัน การสร้างสื่อการสอน และการนำเสนอเผยแพร่วิทยาการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาต้องจัดทำรายละเอียดรายวิชาโดยระบุ CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs และเชื่อมโยงแนวทางการจัดการเรียนรู้ Teaching and Learning Activities: TLA และวิธีการวัดและประเมินผล Assessment เพื่อให้เกิด constructive alignment ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการถ่ายทอด PLOs ลงสู่ CLOs ของรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการกำกับให้ผู้สอนทุกรายวิชาที่เปิดสอนจัดทำและทบทวนรายละเอียดรายวิชาให้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ได้แก่ CLOs เนื้อหารายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และความเชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตร การดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ครอบคลุมรายวิชาที่เปิดสอนตามแผนการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ภายใต้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวน PLOs และแจ้งแนวทางการกำหนด CLOs ให้แก่อาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษา

2. อาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เนื้อหา สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา และระดับการเรียนรู้ของนักศึกษา แล้วกำหนด CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ

3. กลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปกำหนด CLOs ให้สนับสนุน PLO1 โดยเน้นทักษะภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

4. กลุ่มวิชาชีพครู เช่น คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ การวัดและประเมินการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน กำหนด CLOs ให้เชื่อมโยงกับ PLO2–PLO5 ตามลำดับพัฒนาการของความเป็นครู

5. กลุ่มวิชาเอก เช่น การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์ ระบบการจัดการฐานข้อมูล การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา และการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา กำหนด CLOs ให้เชื่อมโยงกับ PLO6–PLO14 ตามธรรมชาติของรายวิชา

6. ผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลให้สัมพันธ์กับ CLOs โดยใช้แนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Project-Based Learning, Problem-Based Learning, Collaborative Learning, Blended Learning, การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ, การนำเสนอผลงาน, การสร้างชิ้นงาน, การเขียนรายงาน, การสอบข้อเขียน และการประเมินผลตามสภาพจริง

7. หลักสูตรกำกับให้มีการแจ้ง CLOs เกณฑ์การวัดและประเมินผล และความเชื่อมโยงของรายวิชากับ PLOs ให้นักศึกษาทราบผ่านรายละเอียดรายวิชาและการชี้แจงในชั้นเรียนช่วงต้นภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเป้าหมายการเรียนรู้ของรายวิชาและทิศทางการพัฒนาตนเองตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

8. หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และนำผลการประเมิน CLOs รวมทั้งข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและผู้สอนเข้าสู่การประชุมหลักสูตร เพื่อใช้ทบทวนความเหมาะสมของ CLOs และความสอดคล้องกับ PLOs ในรอบปีถัดไป

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีระบบการถ่ายทอด PLOs ลงสู่ CLOs ของรายวิชาอย่างชัดเจน โดยทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาให้เชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตรตามหมวดวิชาและลักษณะของรายวิชา กลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปสนับสนุน PLO1 ซึ่งเป็นผลลัพธ์ด้านทักษะทั่วไปและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ กลุ่มรายวิชาชีพครูสนับสนุน PLO2–PLO5 ซึ่งเป็นผลลัพธ์ด้านความรู้และสมรรถนะวิชาชีพครู และรายวิชากลุ่มวิชาเอกสนับสนุน PLO6–PLO14 ซึ่งเป็นผลลัพธ์เฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

จากการจัดทำรายละเอียดรายวิชา พบว่า CLOs ของรายวิชามีความครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล เช่น

ความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ เชื่อมโยงกับ PLO6

การเข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์เชื่อมโยงกับ PLO7

ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น รายวิชาสถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เชื่อมโยงกับ PLO8

วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์ รายวิชาขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรมและการสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์เชื่อมโยงกับ PLO9

วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาระบบการจัดการฐานข้อมูลและการวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเชื่อมโยงกับ PLO10

ผลจากการดำเนินงานยังสะท้อนให้เห็นว่า รายวิชาต่าง ๆ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs มากขึ้น โดยรายวิชาที่เน้นความรู้ใช้การสอบ การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการอภิปราย รายวิชาที่เน้นทักษะใช้การฝึกปฏิบัติ การสร้างชิ้นงาน และการนำเสนอผลงาน ส่วนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและลักษณะบุคคลใช้การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนคิด การประเมินการทำงานกลุ่ม และ

การประเมินตามสภาพจริง อย่างไรก็ตาม จากการทบทวนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า การจัดทำ CLO-PLO Mapping ของแต่ละรายวิชายังควรพัฒนาให้มีรูปแบบกลางที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้สามารถรวบรวม วิเคราะห์ และติดตามผลการบรรลุ CLOs และ PLOs ในระดับหลักสูตรได้สะดวกและเป็นระบบมากขึ้น โดยเฉพาะการเชื่อมโยงข้อมูลจากรายละเอียดรายวิชา รายงานผลรายวิชา และผลการประเมินนักศึกษาตาม CLOs

I: จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดแนวทางการปรับปรุง Criterion 1.2 ในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. จัดทำแบบฟอร์มกลางสำหรับ CLO-PLO Mapping ของทุกรายวิชา โดยให้ระบุ CLOs, PLOs ที่เกี่ยวข้อง, ระดับการเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนรู้, วิธีการประเมินผล, เครื่องมือประเมิน และหลักฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ครบถ้วนในรูปแบบเดียวกัน
2. พัฒนาแนวทางการเขียน CLOs ให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยกำหนดให้ CLOs ใช้คำกริยาที่วัดได้ สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ และแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนได้ชัดเจน เช่น อธิบาย วิเคราะห์ ออกแบบ ประยุกต์ใช้ สร้างปฏิบัติ นำเสนอ และเผยแพร่
3. จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนเรื่องการออกแบบ CLOs, constructive alignment, การกำหนด TLA และการออกแบบ Assessment ให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs ของหลักสูตร
4. พัฒนาฐานข้อมูลกลางของหลักสูตรสำหรับรวบรวม CLOs, PLOs, TLA, Assessment และผลการประเมินรายวิชา เพื่อใช้ติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร
5. กำหนดให้มีการทบทวน CLOs ของรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากรายละเอียดรายวิชา รายงานผลรายวิชา ผลการประเมินของนักศึกษา ข้อเสนอแนะของผู้สอน และผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
6. ปรับปรุงการสื่อสาร CLOs และความเชื่อมโยงกับ PLOs ให้นักศึกษารับทราบชัดเจนขึ้น โดยให้ผู้สอนอธิบายเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การประเมิน และบทบาทของรายวิชาต่อการบรรลุ PLOs ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน
7. จัดทำรายงานสรุปการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLOs เป็นประจำทุกปี เพื่อให้หลักสูตรสามารถตรวจสอบได้ว่า PLOs ทุกข้อได้รับการสนับสนุนจากรายวิชาที่เหมาะสม และไม่มี PLO ใดขาดรายวิชารองรับหรือขาดหลักฐานการประเมินผล

ตาราง PLOs/K-S-E-C, ตาราง CLO-PLO Mapping, รายละเอียดรายวิชา มคอ.3/เอกสารรายวิชา, รายงานผลรายวิชา มคอ.5, รายงานประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และตัวอย่าง Course Syllabus ที่แสดง CLOs–TLA–Assessment โดยเฉพาะข้อมูลแม่บทมีการกำหนด PLO6–PLO14 และการแตกผลลัพธ์เป็นด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลไว้แล้ว จึงควรใช้เป็นฐานในการจัดทำตาราง CLO-PLO Mapping

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรกำหนด PLOs ที่สามารถจำแนกออกเป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) และ GLOs (ทักษะทั่วไป) ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ Need และ Requirement ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) และทักษะการเรียนรู้ที่นักศึกษาควรมีในศตวรรษที่ 21 จากนั้นคัดเลือกทักษะที่มีความสำคัญกับนักศึกษาของหลักสูตร โดยมีเกณฑ์การแบ่งทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะด้าน คือ ทักษะเฉพาะด้านจะเน้นการพัฒนานักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทางด้านอื่นๆ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยยึดแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยแยก PLOs ออกเป็นสองกลุ่ม ได้แก่

- GLOs (General Learning Outcomes) คือผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปที่นักศึกษาทุกคนควรมี เช่น ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อสังคม

- SSLOs (Specific Subject Learning Outcomes) คือผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้านที่สอดคล้องกับเนื้อหาทางวิชาชีพครูและวิชาชีพเฉพาะทางด้านคอมพิวเตอร์

กระบวนการกำหนด GLOs และ SSLOs ได้มาจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษย์เก่า นักศึกษา และสถานประกอบการ รวมถึงเอกสารอ้างอิงจากมาตรฐานวิชาชีพครูและแนวโน้มทักษะในอนาคต (Future Skills) ซึ่งเน้นการพัฒนาทั้งทักษะการคิด การสื่อสาร เทคโนโลยี และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

D: การดำเนินการกำหนดและถ่ายทอด PLOs เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งได้ประชุมหารือเพื่อจำแนก PLOs ออกเป็น

- GLOs ได้แก่ PLO1 ซึ่งครอบคลุมทักษะทั่วไป

- SSLOs ได้แก่ PLO2 ถึง PLO14 ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาเฉพาะด้านวิชาชีพครูและสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะกรรมการได้ดำเนินการจัดทำ Mapping ระหว่าง CLOs ของแต่ละรายวิชา กับ GLOs/SSLOs อย่างเป็นระบบผ่าน มคอ.3 โดยในแต่ละรายวิชาจะต้องระบุว่า CLOs ใดตอบสนองต่อ GLOs หรือ SSLOs ใดบ้าง พร้อมกำหนด TLA (การจัดการเรียนรู้) และ A (การประเมินผล) ให้สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งนี้ได้มีการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม GLOs อย่างชัดเจน เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านรายวิชาที่เกี่ยวข้องและโครงการบูรณาการ

R: หลักสูตรสามารถแสดงผลการจัดกลุ่มผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยมี

- PLO1 เป็น GLO ที่เน้นทักษะทั่วไป เช่น การใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

- PLO2 – PLO14 เป็น SSLOs ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ทางวิชาชีพครู เช่น การออกแบบการเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (PLO2–PLO5) และความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาโปรแกรม การสร้างสื่อ การใช้ฐานข้อมูล และระบบเครือข่าย (PLO6–PLO14)

ผลการประเมินรายวิชาพบว่า CLOs ของแต่ละรายวิชาสามารถเชื่อมโยงกับ PLOs ได้อย่างครบถ้วน เช่น รายวิชา "การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัล" มี CLOs ที่ตอบสนองต่อ PLO11, PLO13 และ PLO1 (ทักษะทั่วไปด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดกิจกรรม Project-Based Learning ร่วมกับการนำเสนอแบบกลุ่มผ่านสื่อดิจิทัล

ตารางที่ 1.3.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs	
	GLOs	SSLOs
PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	✓	
PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู		✓
PLO3 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู		✓
PLO4 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓
PLO5 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน		✓
PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์		✓
PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์		✓
PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น		✓
PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์		✓
PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓
PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา		✓
PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs	
	GLOs	SSLOs
PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย		✓
PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา		✓

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Program Learning Outcomes 1 : PLO1)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
1. เพื่อให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันในการเรียนรู้ มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				
2. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม พัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และมีมุมมองเชิงธุรกิจ	✓		✓	✓	✓
3. เพื่อให้นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม		✓			
4. เพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย สำนึกสาธารณะ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
5. เพื่อให้นักศึกษารู้กฎหมายในยุคดิจิทัล และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก		✓			

หมวดวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)			
	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
6. เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะในการนำแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	✓			
7. เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู		✓		
8. เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			✓	
9. เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน				✓
10. เพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู				✓

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพเอก (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)								
	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
11) มีทักษะปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ การพัฒนานวัตกรรมทางการสอนและจัดการเรียนรู้ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางศาสตร์คอมพิวเตอร์หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

I: หลักสูตรได้ดำเนินการกำหนดแผนการปรับปรุง PLOs เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้มากขึ้น โดยหลักสูตรมีการประชุมวางแผนถอดนิยาม PLOs ใหม่ โดยทบทวนให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (K S E C) และกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการปรับปรุงและสื่อสาร PLOs ให้ชัดเจนและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากยิ่งขึ้น โดย

- จะพัฒนา **คู่มือหลักสูตร** และ **สื่อออนไลน์** เพื่ออธิบายความหมายและตัวอย่างของ GLOs และ SSLOs อย่างเป็นรูปธรรม
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนร่วมทบทวน CLOs และการ Mapping กับ PLOs พร้อมกำหนด ระดับการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับระดับของ Bloom's Taxonomy
- กำหนด รอบการสื่อสารข้อมูลกับ SHs เช่น นักศึกษา ศิษย์เก่า และสถานประกอบการ ปีละอย่างน้อย 2 ครั้ง โดยใช้ทั้งช่องทางออนไลน์ (Google Classroom, Line OpenChat) และเอกสารราชการ เพื่อให้ได้รับข้อเสนอแนะและสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามแนวคิด Outcome-Based Education: OBE โดยกำหนด Program Learning Outcomes: PLOs จำนวน 14 ข้อและจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ออกเป็น 2 กลุ่มหลัก ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป หรือ Generic Outcomes กำหนดไว้ใน PLO1 ซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป หรือ General Education Learning Outcomes: GELOs โดยครอบคลุมทักษะที่นักศึกษาทุกคนจำเป็นต้องมี ได้แก่ การใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น มุมมองเชิงธุรกิจ การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหา จิตสาธารณะ การยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง การเห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น รวมถึงความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน หรือ Subject Specific Outcomes กำหนดไว้ใน PLO2–PLO14 โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ PLO2–PLO5 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู ซึ่งครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะด้านวิชาชีพครู เช่น แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผล การวิจัย การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพครู และการจัดทำแฟ้มสะสมงาน

สำหรับ PLO6–PLO14 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก ซึ่งครอบคลุมความรู้และทักษะเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เช่น เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการสารสนเทศ กฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ การติดตั้งระบบปฏิบัติการและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ แนวคิดเชิงคำนวณ การออกแบบขั้นตอนวิธี การเขียนโปรแกรม ระบบฐานข้อมูล งานกราฟิกและ

มัลติมีเดีย การพัฒนาแอพลิเคชัน สื่อการสอน และการนำเสนอเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งสองกลุ่มมีความสัมพันธ์กัน โดย Generic Outcomes ทำหน้าที่เป็นฐานทักษะทั่วไปที่สนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานในศาสตร์วิชาชีพครูและคอมพิวเตอร์ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วน Subject Specific Outcomes ทำหน้าที่พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเฉพาะด้านที่จำเป็นต่อการเป็นครูคอมพิวเตอร์และผู้ปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้นำ PLOมาใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงหลักในการจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และใช้เป็นฐานในการออกแบบรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยจำแนก PLOs ตามประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ดังตารางที่ 1.3.1

ตารางที่ 1.3.1 การจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามประเภท Generic Outcomes และ Subject Specific Outcomes

PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	Generic Outcomes	Subject Specific Outcomes
PLO1	ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	✓	
PLO2	อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู		✓
PLO3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู		✓
PLO4	ประยุกต์ความรู้วิชาชีพครูให้สามารถออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓
PLO5	ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงานหมวดวิชาเฉพาะด้าน		✓
PLO6	อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์		✓

PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	Generic Outcomes	Subject Specific Outcomes
PLO7	เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์		✓
PLO8	ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น		✓
PLO9	วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์		✓
PLO10	วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓
PLO11	สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา		✓
PLO12	ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย		✓
PLO13	ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย		✓
PLO14	นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา		✓

หลักสูตรได้นำการจำแนกดังกล่าวไปใช้ในการจัดทำและทบทวนรายวิชา โดยกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปทำหน้าที่พัฒนา Generic Outcomes ตาม PLO1 ผ่านรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การบูรณาการศาสตร์ และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

สำหรับกลุ่มวิชาชีพครู หลักสูตรนำ PLO2–PLO5 ไปใช้เป็นฐานในการจัดรายวิชาวิชาชีพครูและกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น รายวิชาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู การจัดการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

สำหรับกลุ่มวิชาชีพเอก หลักสูตรนำ PLO6–PLO14 ไปใช้เป็นฐานในการจัดรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เช่น รายวิชาการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม ระบบการจัดการฐานข้อมูล การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา การเขียนโปรแกรม การพัฒนาแอพลิเคชัน การสร้างสื่อการสอน และการนำเสนอเผยแพร่ผลงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา

นอกจากนี้ หลักสูตรกำหนดให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ต้องส่งเสริมทั้ง Generic Outcomes และ Subject Specific Outcomes ร่วมกัน เช่น การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบชิ้นงาน การสร้างสื่อ การเขียนโปรแกรม การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรสามารถจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรออกเป็น Generic Outcomes และ Subject Specific Outcomes ได้อย่างชัดเจน โดย PLO1 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปที่ครอบคลุมทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษา การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานร่วมกับผู้อื่น การบูรณาการศาสตร์ การแก้ปัญหา จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ในส่วนของ Subject Specific Outcomes หลักสูตรมี PLO2–PLO5 เป็นผลลัพธ์เฉพาะด้านวิชาชีพครู ซึ่งช่วยพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะตามบทบาทครู ได้แก่ ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผล การวิจัย การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา

หลักสูตรยังมี PLO6–PLO14 เป็นผลลัพธ์เฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ซึ่งครอบคลุมความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นครูคอมพิวเตอร์และผู้ปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการสารสนเทศ กฎหมายคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ การติดตั้งและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ แนวคิดเชิงคำนวณ การออกแบบขั้นตอนวิธี การเขียนโปรแกรม ระบบฐานข้อมูล งานกราฟิกและมัลติมีเดีย การพัฒนาแอพลิเคชัน การสร้างสื่อการสอน และการนำเสนอเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา

จากการทบทวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568 พบว่า รายวิชาต่าง ๆ สามารถสนับสนุนผลลัพธ์ทั้งสองกลุ่มได้อย่างสัมพันธ์กัน โดยรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปทำหน้าที่สนับสนุนทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานของนักศึกษา ส่วนรายวิชาวิชาชีพครูและรายวิชาวิชาชีพเอกทำหน้าที่พัฒนาความรู้และทักษะเฉพาะทางตามศาสตร์ของหลักสูตร ทั้งนี้ กิจกรรมการเรียนรู้หลายรายวิชามีการออกแบบให้บูรณาการทักษะทั่วไปกับทักษะเฉพาะด้าน เช่น การทำงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบนวัตกรรม การสร้างสื่อการสอน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง จากผลการจำแนก PLOs ยังช่วยให้หลักสูตรสามารถตรวจสอบความครอบคลุมของผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ชัดเจนขึ้น กล่าวคือ PLO1 ทำหน้าที่พัฒนาคุณลักษณะทั่วไปของบัณฑิต PLO2–PLO5 ทำหน้าที่พัฒนาสมรรถนะความเป็นครู และ PLO6–PLO14 ทำหน้าที่พัฒนาความรู้และทักษะเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ทำให้โครงสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความครบถ้วนทั้งด้านทักษะทั่วไปและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามเกณฑ์ AUN-QA

อย่างไรก็ตาม จากการทบทวนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรควรเพิ่มการสื่อสารให้ผู้สอนและนักศึกษาเห็นความสัมพันธ์ระหว่าง Generic Outcomes และ Subject Specific Outcomes ชัดเจนขึ้น โดยเฉพาะการแสดงให้เห็นว่า PLO1 ไม่ได้แยกจากรายวิชาเฉพาะ แต่เป็นทักษะพื้นฐานที่สามารถบูรณาการอยู่ในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาวิชาชีพครูและรายวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาได้

I: จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. จัดทำตารางแสดงการบูรณาการระหว่าง Generic Outcomes และ Subject Specific Outcomes ในระดับรายวิชา เพื่อให้เห็นว่ารายวิชาวิชาชีพครูและรายวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาแต่ละรายวิชามีการส่งเสริม PLO1 ร่วมกับ PLO2–PLO14 อย่างไร

2. พัฒนารูปแบบกลางสำหรับการระบุ Generic Outcomes และ Subject Specific Outcomes ในรายละเอียดรายวิชา โดยให้ผู้สอนระบุว่า CLOs ของรายวิชานั้นสนับสนุน PLO ใด และเป็นการส่งเสริม Generic Outcomes หรือ Subject Specific Outcomes

3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้อาจารย์ผู้สอนร่วมกันทบทวนการ Mapping ระหว่าง CLOs กับ PLOs โดยเน้นการตรวจสอบความครอบคลุมของ PLO1–PLO14 และการบูรณาการทักษะทั่วไปเข้ากับรายวิชาเฉพาะด้าน

4. เพิ่มการสื่อสารกับนักศึกษาในชั้นเรียนและกิจกรรมปฐมนิเทศ โดยอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจว่า PLO1 เป็นทักษะทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการประกอบวิชาชีพ ส่วน PLO2–PLO14 เป็นผลลัพธ์เฉพาะด้านที่ทำให้นักศึกษามีสมรรถนะตามศาสตร์วิชาชีพครูและคอมพิวเตอร์ศึกษา

5. จัดทำเอกสารหรือสื่อสรุป PLOs แบบแบ่งกลุ่ม ได้แก่ PLO1 กลุ่ม Generic Outcomes, PLO2–PLO5 กลุ่มวิชาชีพครู และ PLO6–PLO14 กลุ่มวิชาชีพเอก เพื่อใช้สื่อสารกับนักศึกษา อาจารย์ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และสถานศึกษาเครือข่าย

6. พัฒนาระบบติดตามหลักฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่สะท้อนทั้ง Generic Outcomes และ Subject Specific Outcomes เช่น ผลงานกลุ่ม การนำเสนอ ชิ้นงานดิจิทัล แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน โปรแกรม แอพลิเคชัน โครงงาน รายงานวิจัย และแฟ้มสะสมงาน

7. ใช้ผลการประเมินรายวิชาและผลสะท้อนกลับจากผู้สอน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาทบทวนความเหมาะสมของการจำแนกและการบูรณาการ Generic Outcomes และ Subject Specific Outcomes เป็นประจำทุกปี เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความชัดเจน ทันสมัย และสอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตครูคอมพิวเตอร์

รายการเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง

1.3-1 รายงานประชุมทบทวนหลักสูตรตัวอย่างผลงานนักศึกษาที่สะท้อนทั้ง PLO1 และ PLO เฉพาะด้าน

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยอิงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ตลอดจนพิจารณาข้อมูลจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เพื่อออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs) โดยเฉพาะกลุ่ม SHs ภายนอก เช่น ผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษารับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคอุตสาหกรรมเทคโนโลยี

การกำหนด PLOs ของหลักสูตรจึงพิจารณาจาก ความต้องการด้านคุณลักษณะบัณฑิต ที่ SHs คาดหวัง เช่น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความเข้าใจบทบาทครูในยุคดิจิทัล ความสามารถในการออกแบบสื่อ การสื่อสาร การวางระบบ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับ PLO1–PLO14 ของหลักสูตรที่แบ่งเป็นกลุ่ม GLOs และ SSLOs อย่างชัดเจน

D: การดำเนินงานสำรวจความต้องการของ SHs เป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนดังนี้:

1) วิเคราะห์กลุ่ม SHs ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่

กลุ่มเชิงนโยบาย :

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิทางการศึกษาแห่งชาติ (กระทรวง อว.)

กลุ่มที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตร :

องค์กรวิชาชีพคุรุสภา

กลุ่มที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบต่อหลักสูตร :

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัยและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอื่นๆ

กลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตร(ปัจจุบัน) :

นักศึกษา

ศิษย์เก่า

ผู้ปกครอง

เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2) พัฒนา แบบสอบถามออนไลน์ สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของ SHs ในด้านสมรรถนะ ความรู้ และทักษะที่คาดหวังจากบัณฑิต

3) วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการจาก SHs เพื่อนำมาเปรียบเทียบและปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ให้สอดคล้องและครอบคลุมทักษะสำคัญ

4) รายงานผลการสำรวจต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และใช้เป็นข้อมูลในการทบทวน/ปรับปรุงหลักสูตรประจำปี

R: ได้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ของหลักสูตรทั้งหมด 9 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โดยกลุ่มที่มีความสำคัญสูง (HP/HI) รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1.4.1 การกำหนดและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ประเภทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	กลุ่ม	ประกอบด้วย	Power/ Impact
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	1. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) 3. องค์กรวิชาชีพ	1. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิทางการศึกษา 2. นโยบายและแนวปฏิบัติ 3. มาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา	HP / LI
	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	LP / LI
	องค์กรวิชาชีพ	1. คุรุสภา	HP / HI
	เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูพี่เลี้ยง 3. กรรมการสถานศึกษา	LP / HI
	ศิษย์เก่า	1. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะ ไม่เกิน 5 ปี	LP / HI
	ผู้ปกครอง	1. ผู้ปกครองศิษย์ปัจจุบัน 2. ผู้ปกครองนักเรียนที่สนใจให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา	LP / HI
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	อาจารย์	1. อาจารย์ผู้สอน 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	HP / HI
	ศิษย์ปัจจุบัน	1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 -4 ในปีการศึกษา 2566	HP / HI
	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	HP / LI
	คณะครุศาสตร์	ยุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์	HP / LI

ตารางที่ 1.4.2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและศิษย์ปัจจุบัน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
1. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	1. หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการยกระดับ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	เศรษฐกิจและสังคมรายตำบล ตามปัญหาและความต้องการของชุมชน อาทิเช่น การพัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพใหม่ (การยกระดับสินค้า OTOP/อาชีพอื่น ๆ) การสร้างและพัฒนา Creative Economy (การยกระดับการท่องเที่ยว) การนำองค์ความรู้ไปช่วยบริการชุมชน (Health Care/เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ) และการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม/Circular Economy (การเพิ่มรายได้หมุนเวียนให้แก่ชุมชน) ตามรูปแบบกิจกรรมที่จะเข้าไปดำเนินการในพื้นที่ที่รับผิดชอบ
องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ , มาตรฐานการปฏิบัติงาน , มาตรฐานการปฏิบัติตน 1. มาตรฐานความรู้ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องดังต่อไปนี้ 1.1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 1.2 จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา ให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 1.3 เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 1.4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 1.5 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1.6 การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้ 2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู 2.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2.1.2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2.1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 2.1.4 สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม 2.1.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2.2 การจัดการเรียนรู้ 2.2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	2.2.2 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 2.2.3 ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 2.2.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 2.2.5 วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.2.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพ 2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2.3.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 2.3.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม 2.3.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณวิชาชีพ)
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 : สาระที่ 4 เทคโนโลยี)	1. เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม 2. เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม
ผู้ทรงคุณวุฒิ	1. มีความรู้และทักษะพื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์ ทั้งในงานสำนักงาน การจัดการเรียนการสอนและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การประเมินผลและการสรุปผล 3. สามารถออกแบบและประชาสัมพันธ์งานอย่างสร้างสรรค์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	4. มีทักษะในการสื่อสารและการประสานงานที่ดี 5. เป็นนักคิด นักกิจกรรม นักพัฒนา และนวัตกร 6. มีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพดีและเสียสละ 7. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
ผู้ใช้บัณฑิต	1. มีทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสามารถใช้งานเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและการใช้ฐานข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ 3. มีทักษะด้านการดูแลคอมพิวเตอร์ สามารถแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง 4. มีความรู้และตระหนักรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี 5. ทักษะในการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ และการประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา 6. สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ใช้กับงานสถานศึกษาได้ 7. มีทักษะการสอนและการบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้สู่การจัดการเรียนการสอน 8. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ 9. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ 10. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 11. มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รักและศรัทธาในวิชาชีพ
ศิษย์เก่า	1. มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในอาชีพหรือการจัดการเรียนการสอน 2. มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ 3. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ 4. สามารถพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ 5. สามารถนำความรู้ทางคอมพิวเตอร์หรือความทันสมัยไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
อาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาวิชา(นอกมหาวิทยาลัย)	1. นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel 2. ต้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ ๆ หรือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์มาใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้ และการพัฒนาฐานข้อมูล 3. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หรือเรียงลำดับการแก้ไขปัญหาได้ดีและถูกต้อง 4. ต้องมีความเท่าทันสื่อ เรียนรู้กฎหมายหรือ พ.ร.บ. เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์หรือการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์ 5. มีทักษะในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ 6. สามารถผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 7. มีจิตอาสา เสียสละ มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
2. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	1. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่อ ใช้สื่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้ 2. มีความสามารถในการดูแลและแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ 3. มีความรู้ ความสามารถในการสอนวิชาเอกที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา เช่น การเขียนโปรแกรม ทักษะการคิดคำนวณ การพัฒนาฐานข้อมูลโรงเรียน การออกแบบและการประชาสัมพันธ์ 4. มีความสามารถในการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์หรือปัญหาอื่น ๆ ได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน 5. มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ หรือกฎหมายที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ 6. นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel 7. สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี เช่น การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต 8. สามารถถ่ายทอด บูรณาการ ความรู้ ความทันสมัยของเทคโนโลยีในรูปแบบงานวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาได้ 9. มีทักษะในการประสานงานที่ดี 10. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี 11. เป็นนักออกแบบ พัฒนาและนวัตกรรมทางการศึกษา 12. เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู 13. เป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
ศิษย์ปัจจุบัน	1. มีทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะในการสื่อสาร 2. มีทักษะในการนำเสนองานที่ดีและใช้โปรแกรมในการนำเสนองานได้ดี 3. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้งานคอมพิวเตอร์ 4. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติกฎหมายทางด้านความพิวเตอร์ ในชีวิตและการทำงาน 5. มีความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี 6. ออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อนำไปใช้ในงานประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนการสอนและการวิจัย 7. มีคุณธรรม มีความรับผิดและสามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 8. นำความรู้คอมพิวเตอร์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้

I: เพื่อพัฒนาคุณภาพของกระบวนการรวบรวมความต้องการของ SHs อย่างต่อเนื่อง หลักสูตรมีแผนการดำเนินงานดังนี้:

- พัฒนา เครื่องมือสำรวจ SHs ให้มีความเฉพาะเจาะจงยิ่งขึ้น โดยแยกแบบสอบถามตามกลุ่ม SHs เช่น แบบเฉพาะของผู้ใช้บัณฑิต หรือแบบสำหรับศิษย์เก่า
- เพิ่มช่องทางการเก็บข้อมูลผ่าน สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) หรือ Focus Group กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี
- จัดให้มี การสื่อสารผลลัพธ์จากการสำรวจกลับไปยัง SHs ทุกกลุ่ม เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และสร้างความมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
- บูรณาการ กระบวนการสำรวจความต้องการของ SHs เป็นกิจกรรมประจำปีของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบันทึกไว้ในระบบบริหารหลักสูตร (Course Management System)

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดกระบวนการรวบรวม วิเคราะห์ และนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการออกแบบและทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยยึดแนวคิด Outcome-Based Education: OBE เป็นข้อมูลหลักในการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร หลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นกลุ่มที่สะท้อนความต้องการของวิชาชีพครู สถานศึกษา สังคม ชุมชน และตลาดงาน ได้แก่ หน่วยงานเชิงนโยบาย องค์กรวิชาชีพคุรุสภา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และอาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาวิชาจากภายนอกมหาวิทยาลัย

หลักสูตรกำหนดแนวทางรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหลายแหล่ง ได้แก่ การศึกษาเอกสารเชิงนโยบายและมาตรฐานวิชาชีพ การสำรวจความคิดเห็นด้วยแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การ

ประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง การรับข้อเสนอแนะจากสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทบทวนข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลที่ได้รับนำมาวิเคราะห์เป็นความต้องการด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะบัณฑิต และสมรรถนะเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องสะท้อนอยู่ใน PLOs ของหลักสูตร โดยจัดกลุ่มความเชื่อมโยงเป็น 3 ส่วน ได้แก่ PLO1 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป PLO2–PLO5 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู และ PLO6–PLO14 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพเอก ทั้งนี้ การพิจารณาความสอดคล้องจะไม่ปรับเปลี่ยนถ้อยคำ PLOs แต่ใช้การวิเคราะห์ว่าความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มได้รับการตอบสนองผ่าน PLO ใดของหลักสูตร

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการรวบรวมและทบทวนข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยจำแนกเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกประกอบด้วยหน่วยงานเชิงนโยบาย องค์กรวิชาชีพคุรุสภา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์ผู้สอนภายนอกที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาวิชา ส่วนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย

2. วิเคราะห์อิทธิพลและผลกระทบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เพื่อกำหนดลำดับความสำคัญในการรวบรวมข้อมูล โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มที่มีผลต่อคุณภาพบัณฑิตและการประกอบวิชาชีพครู ได้แก่ องค์กรวิชาชีพคุรุสภา ผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ

3. รวบรวมข้อมูลจากเอกสารมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในสาระเทคโนโลยี และทิศทางการพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาความต้องการเชิงนโยบายและวิชาชีพ

4. รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โดยใช้แบบสอบถาม การประชุม การสัมภาษณ์ และการรับข้อเสนอแนะจากสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่คาดหวัง ความรู้และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การเขียนโปรแกรม การจัดการฐานข้อมูล การรู้เท่าทันสื่อและกฎหมายคอมพิวเตอร์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

5. รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อสะท้อนความเหมาะสมของรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ ความพร้อมของนักศึกษา และประเด็นที่ควรพัฒนาต่อเนื่องในหลักสูตร

6. วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วจัดทำตารางเชื่อมโยงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLOs ของหลักสูตร เพื่อแสดงให้เห็นว่าความต้องการดังกล่าวสะท้อนอยู่ในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

7. นำผลการวิเคราะห์เข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อใช้ประกอบการทบทวนการจัดการเรียนการสอน การกำหนด CLOs การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการเตรียมหลักฐานสำหรับการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรสามารถรวบรวมและจำแนกความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ครอบคลุมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและภายใน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่มีบทบาทสำคัญต่อการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตครูคอมพิวเตอร์ ได้แก่ องค์กรวิชาชีพคุรุสภา ผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และหน่วยงานเชิงนโยบาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสะท้อนความต้องการสำคัญหลายด้าน ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ความรู้และจริยธรรมในวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การใช้กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ การคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรม การจัดการฐานข้อมูล การออกแบบกราฟิกและมัลติมีเดีย การพัฒนาแอพลิเคชัน การสร้างสื่อการสอน และการนำเสนอเผยแพร่องค์ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

หลักสูตรได้นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวมาเชื่อมโยงกับ PLO และสามารถแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLOs ได้ดังตารางที่ 1.4.1

ตารางที่ 1.4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความคาดหวังสำคัญ	PLOs ที่สะท้อนความต้องการ
หน่วยงานเชิงนโยบายด้านอุดมศึกษา	บัณฑิตมีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีสมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	PLO1, PLO2, PLO3, PLO5, PLO13
องค์กรวิชาชีพคุรุสภา	บัณฑิตมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการปฏิบัติหน้าที่ครู	PLO2, PLO3, PLO4, PLO5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ หลักสูตรแกนกลาง สาระเทคโนโลยี	บัณฑิตเข้าใจเทคโนโลยี แนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและมีจริยธรรม	PLO6, PLO9, PLO12, PLO13
ผู้ทรงคุณวุฒิ	บัณฑิตมีทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์และสรุปผล การออกแบบงานอย่างสร้างสรรค์ การ	PLO1, PLO2, PLO6, PLO11, PLO13

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความคาดหวังสำคัญ	PLOs ที่สะท้อนความต้องการ
	สื่อสาร ภาวะผู้นำ ความเสียสละ และความศรัทธาในวิชาชีพครู	
ผู้ใช้บัณฑิต	บัณฑิตใช้เทคโนโลยีได้ดี สืบค้นและใช้ฐานข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ดูแลคอมพิวเตอร์เบื้องต้น รู้กฎหมายคอมพิวเตอร์ ออกแบบสื่อ เว็บไซต์ สื่อการสอน จัดการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ	PLO1, PLO3, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8, PLO10, PLO11, PLO13
ศิษย์เก่า	บัณฑิตมีความรู้ในศาสตร์คอมพิวเตอร์ มีภาวะผู้นำ คุณธรรม จรรยาบรรณ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง พัฒนาฐานข้อมูลสถานศึกษา และประยุกต์ใช้ความรู้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาได้	PLO1, PLO2, PLO6, PLO10, PLO13
สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง	บัณฑิตมีความพร้อมด้านบทบาทครู การจัดการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับครูและชุมชน การพัฒนาผู้เรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO13
อาจารย์ผู้สอนภายนอกที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาวิชา	บัณฑิตมีทักษะโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ พัฒนาฐานข้อมูล แก้ปัญหาเป็นลำดับขั้น รู้เท่าทันสื่อและกฎหมายคอมพิวเตอร์ เขียนโปรแกรม ผลิตสื่อการสอน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	PLO1, PLO6, PLO8, PLO9, PLO10, PLO11, PLO13
ผู้ปกครอง	บัณฑิตมีคุณธรรม ความรับผิดชอบ สามารถประกอบวิชาชีพครูได้ มีทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานได้เหมาะสม	PLO1, PLO2, PLO5, PLO6
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	บัณฑิตมีทักษะเทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ ดูแลคอมพิวเตอร์ได้ สอนวิชาเอกได้ เขียนโปรแกรม พัฒนาฐานข้อมูล ออกแบบสื่อ วิจัย พัฒนานวัตกรรม มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม และมีคุณธรรมจริยธรรม	PLO1, PLO2, PLO3, PLO4, PLO6, PLO8, PLO9, PLO10, PLO11, PLO13
นักศึกษาปัจจุบัน	ต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การสื่อสาร การนำเสนองาน การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การเข้าใจ	PLO1, PLO6, PLO7, PLO11, PLO13

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความคาดหวังสำคัญ	PLOs ที่สะท้อนความต้องการ
	กฎหมายคอมพิวเตอร์ การออกแบบและพัฒนาสื่อ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	

จากตารางดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสะท้อนอยู่ใน PLOs ของหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยความต้องการด้านทักษะทั่วไป เช่น การสื่อสาร การใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดิจิทัล สะท้อนอยู่ใน PLO1 ส่วนความต้องการด้านวิชาชีพครู เช่น ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ สะท้อนอยู่ใน PLO2–PLO5 และความต้องการด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เช่น กฎหมายคอมพิวเตอร์ การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ การคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรม ระบบฐานข้อมูล สื่อดิจิทัล แอพลิเคชัน และการเผยแพร่องค์ความรู้ สะท้อนอยู่ใน PLO6–PLO14 อย่างไรก็ตาม จากการทบทวนผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรยังควรพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นฐานข้อมูลกลางที่สามารถเปรียบเทียบผลระหว่างปีได้ และควรเพิ่มการเก็บข้อมูลเชิงลึกจากผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ข้อมูลที่นำมาทบทวน PLOs และการจัดการเรียนการสอนมีความชัดเจนและทันสมัยยิ่งขึ้น

I: จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดแนวทางการปรับปรุงการรวบรวมและใช้ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. พัฒนาเครื่องมือสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เช่น แบบสอบถามสำหรับผู้ใช้บัณฑิต แบบสอบถามสำหรับสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แบบสอบถามสำหรับศิษย์เก่า แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปัจจุบัน และแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน

2. เพิ่มการเก็บข้อมูลเชิงลึกจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โดยเฉพาะผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ผู้ทรงคุณวุฒิ และศิษย์เก่า ผ่านการสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสมรรถนะบัณฑิตที่จำเป็นต่อการทำงานจริง

3. จัดทำตาราง Stakeholder Requirements Mapping เป็นประจำทุกปี โดยเชื่อมโยงข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLO1–PLO14 และใช้ตารางดังกล่าวเป็นหลักฐานประกอบ Criterion 1.4

4. พัฒนาฐานข้อมูลกลางสำหรับจัดเก็บผลการสำรวจ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และหลักฐานการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้สามารถติดตามแนวโน้มความต้องการ เปรียบเทียบข้อมูลรายปี และนำไปใช้วางแผนปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

5. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำผลการสำรวจและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ทบทวน CLOs กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการประเมินผล และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับ PLOs

6. สื่อสารผลการนำข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรกลับไปยังกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เช่น สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

7. กำหนดรอบการรวบรวมข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำเสนอในที่ประชุมหลักสูตรและใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA

แบบสอบถาม SHs แยกตามกลุ่ม, ผลวิเคราะห์ SHs, รายงานประชุมหลักสูตรที่นำผล SHs ไปใช้, ตาราง Stakeholder Requirements Mapping กับ PLO1–PLO14, รายชื่อผู้ให้ข้อมูลภายนอก, หนังสือเชิญ/ภาพกิจกรรมประชุมกับสถานศึกษาเครือข่าย, และหลักฐานการสื่อสารผลกลับไปยัง SHs

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

นักศึกษาของหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรกำหนดเป้าหมายการบรรลุ กำหนดพฤติกรรม ตัวบ่งชี้ การบรรลุ ของ PLOs แต่ละข้อ โดยกำหนดว่าแต่ละ PLOs จะ บรรลุเมื่อใด ชั้นปีใด กำหนดเครื่องมือที่ใช้วัดการบรรลุ กำหนดระดับของการบรรลุ PLOs และกำหนดวิธีการวัดประเมินผล PLOs เพื่อศึกษาแนวโน้มการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ปีการศึกษาที่ผ่านมามีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่บรรลุและผ่าน PLOs 1 2 และ 6 จำนวน 54 คน โดยมีการวัดและประเมินผลจากผู้ผ่าน CLOs ในแต่ละรายวิชา คือ รายวิชาการใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู รายวิชาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู รายวิชาเอกเฉพาะด้าน โดยมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (หลักฐานแนบใน มคอ. 5)

I: หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อวางแผนการปรับปรุง หาวิธีหรือแนวทางการวัดการบรรลุ PLOs โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

ตารางที่1.5.1 แสดงเป้าหมายของการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes : YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร														ผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14	
YLO1: ปีการศึกษาที่ 1 (เข้าใจศาสตร์วิชา)	1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ในการเรียนรู้มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓				✓	✓	✓	✓						อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes : YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร														ผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14	
	2.รู้กฎหมายในยุคดิจิทัลและเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 3.อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นครูด้วยการสังเกต การปฏิบัติ ยอมรับ มีจิตอาสา นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความรับผิดชอบ 4. อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ 5. เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ 6. ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น 7. วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์															และอาจารย์ที่ปรึกษา
YLO2: ปีการศึกษาที่ 2 (รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู)	1. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม พัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และมีมุมมองเชิงธุรกิจ 2. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 3. มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย สำนึกสาธารณะ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง เห็นคุณค่า มีส่วนร่วม และเป็นพลเมืองดี 5. วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดียนำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา	✓	✓	✓							✓	✓				อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา
YLO3: ปีการศึกษาที่ 3	1. เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหาร	✓	✓	✓	✓								✓	✓		อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes : YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร														ผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14	
(ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูและผู้ช่วยสอน)	การศึกษาและดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา 2. ออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ทำให้เป็นระบบ และมีบุคลิกความเป็นครู 2. นักศึกษาสามารถเป็นผู้ร่วมจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูประจำการได้ 3. ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย 4. ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย															หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา
YLO4: ปีการศึกษาที่ 4 (ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู)	1. ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู แฟ้มสะสมงาน ประพฤติตนเหมาะสม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติจนเป็นนิสัย 2. นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา		✓			✓									✓	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
1.1	รายละเอียด มคอ.2
1.2	รายละเอียด มคอ.3
1.3	รายละเอียด มคอ.3
1.4	รายละเอียด มคอ.2
1.5	รายละเอียด มคอ.5

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดระบบการติดตามและประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษา โดยใช้ PLO เป็นข้อมูลหลักในการกำหนดเป้าหมายการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำนวน 14 ข้อ ประกอบด้วย PLO1 ซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป PLO2–PLO5 ซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู และ PLO6–PLO14 ซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพเอก

หลักสูตรกำหนดแนวทางการติดตามการบรรลุ PLOs โดยถ่ายทอดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรลงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หรือ Year Learning Outcomes: YLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา หรือ Course Learning Outcomes: CLOs เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการของนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ทั้งนี้ การบรรลุ PLOs เมื่อสำเร็จการศึกษาจะพิจารณาจากการที่นักศึกษาผ่านรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมิน CLOs ของรายวิชา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินตาม YLOs รายชั้นปี และผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

หลักสูตรกำหนดให้การประเมินการบรรลุ PLOs ใช้หลักฐานหลายแหล่ง ได้แก่ ผลการประเมิน CLOs ในรายวิชา รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา ผลงานหรือชิ้นงานของนักศึกษา ผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รายงานวิจัยในชั้นเรียน แฟ้มสะสมงาน แผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา เพื่อให้สามารถแสดงได้ว่านักศึกษามีคุณสมบัติตาม PLOs ของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

เนื่องจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ยังอยู่ระหว่างการดำเนินการตามวงรอบการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจึงใช้การติดตามการบรรลุ PLOs แบบก้าวหน้า โดยประเมินผลการบรรลุ PLOs ตามชั้นปีของนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร และใช้ข้อมูลดังกล่าวเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้บรรลุ PLOs ครบถ้วนเมื่อสำเร็จการศึกษา

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามระบบ PLOs–YLOs–CLOs โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

หลักสูตรกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ทบทวน PLOs ที่ใช้เป็นเป้าหมายการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร

2. กำหนดเป้าหมายการบรรลุ PLOs ตาม YLOs รายชั้นปี โดยใช้แนวทางดังนี้

2.1 YLO1 ชั้นปีที่ 1: เข้าใจศาสตร์วิชา และเริ่มพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ PLO1, PLO2, PLO6, PLO7, PLO8 และ PLO9

2.2 YLO2 ชั้นปีที่ 2: รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู และพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ PLO1, PLO2, PLO3, PLO10 และ PLO11

2.3 YLO3 ชั้นปีที่ 3: ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูและผู้ช่วยสอน และพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ PLO1, PLO2, PLO3, PLO4, PLO12 และ PLO13

2.4 YLO4 ชั้นปีที่ 4: ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ PLO2, PLO5 และ PLO14

3. กำหนดให้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนระบุ CLOs และวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ เพื่อให้สามารถติดตามผลการบรรลุ PLOs ผ่านการประเมินรายวิชาได้

4. ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะของ PLOs ได้แก่ การสอบข้อเขียน การประเมินชิ้นงาน การประเมินการปฏิบัติ การประเมินการนำเสนอ การประเมินโครงงาน การประเมินการทำงานกลุ่ม การสะท้อนคิด การประเมินรายงาน การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประเมินจากสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5. ให้ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยรายงานผลการประเมิน CLOs ของนักศึกษา ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรายวิชา

6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินจากรายวิชาและนำมาวิเคราะห์ในระดับหลักสูตร เพื่อพิจารณาว่านักศึกษามีความก้าวหน้าในการบรรลุ PLOs ตาม YLOs รายชั้นปีหรือไม่

7. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเข้าสู่การประชุมหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และการติดตามการบรรลุ PLOs ในปีการศึกษาถัดไป

ตารางที่ 1.5.1 เป้าหมายการติดตามการบรรลุ PLOs ตาม YLOs รายชั้นปี

YLOs รายชั้นปี	จุดเน้นการพัฒนานักศึกษา	PLOs ที่ติดตาม	ผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม
YLO1 ชั้นปีที่ 1: เข้าใจศาสตร์ความรู้รายวิชา	พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล ความเป็นครูเบื้องต้น การจัดการสารสนเทศกฎหมายคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ การติดตั้งและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ และแนวคิดเชิงคำนวณ	PLO1, PLO2, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา
YLO2 ชั้นปีที่ 2: รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู	พัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและ	PLO1, PLO2, PLO3, PLO10, PLO11	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

YLOs รายชั้นปี	จุดเน้นการพัฒนานักศึกษา	PLOs ที่ติดตาม	ผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม
	เทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผล การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ฐานข้อมูล และงานกราฟิก/มัลติมีเดีย		อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา
YLO3 ชั้นปีที่ 3: ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูและผู้ช่วยสอน	พัฒนาความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ การพัฒนาแอพลิเคชัน และการสร้างสื่อการสอนหรือการวิจัย	PLO1, PLO2, PLO3, PLO4, PLO12, PLO13	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา
YLO4 ชั้นปีที่ 4: ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	พัฒนาการปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับชุมชน การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง แฟ้มสะสมงาน และการนำเสนอเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์	PLO2, PLO5, PLO14	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายการบรรลุ PLOs ตาม YLOs รายชั้นปี และมีการติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาผ่าน CLOs ของรายวิชาที่เปิดสอน โดยใช้รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา ผลการประเมินรายวิชา และหลักฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรติดตามผลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาตามชั้นปีที่อยู่ภายใต้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยใช้การประเมินรายวิชาเป็นกลไกหลัก ผลการดำเนินงานต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 54 คน มีผลการบรรลุและผ่าน PLO1, PLO2 และ PLO6 ผ่านการประเมิน CLOs ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายวิชาการใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู รายวิชาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู และรายวิชาเอกเฉพาะด้าน โดยมีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และมีหลักฐานประกอบในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังดำเนินการติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตาม YLO1 และ YLO2 เพิ่มเติม เนื่องจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มีนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 อยู่ในระบบการจัดการเรียนการสอน

ของหลักสูตร โดยรายวิชาชั้นปีที่ 1 ทำหน้าที่สนับสนุน PLO1, PLO2, PLO6, PLO7, PLO8 และ PLO9 ส่วนรายวิชาชั้นปีที่ 2 ทำหน้าที่สนับสนุน PLO1, PLO2, PLO3, PLO10 และ PLO11

ผลการทบทวนพบว่า การประเมินผ่าน CLOs สามารถใช้เป็นข้อมูลระหว่างทางเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าของนักศึกษาในการบรรลุ PLOs ได้ โดยรายวิชาที่เน้นผลลัพธ์ด้านความรู้ใช้การสอบและการวิเคราะห์กรณีศึกษา รายวิชาที่เน้นทักษะใช้การฝึกปฏิบัติ การสร้างชิ้นงาน และการนำเสนอ ส่วนรายวิชาที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะบุคคลใช้การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนคิด และการประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม เนื่องจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ยังไม่ครบวงรอบการผลิตบัณฑิตในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจึงยังไม่สามารถรายงานผลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาตามหลักสูตรนี้เมื่อสำเร็จการศึกษาได้ครบถ้วนทั้ง 14 ข้อในระดับบัณฑิต แต่สามารถแสดงระบบ กลไก และผลการติดตามความก้าวหน้าตาม YLOs รายชั้นปีได้ หลักสูตรจึงกำหนดให้มีการพัฒนาระบบติดตาม PLOs ต่อเนื่องจนถึงชั้นปีที่ 4 เพื่อให้สามารถสรุปผลการบรรลุ PLOs ครบถ้วนเมื่อมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

I: จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดแนวทางการปรับปรุงการติดตามการบรรลุ PLOs ในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. จัดทำระบบติดตามการบรรลุ PLOs รายบุคคล โดยเชื่อมโยงข้อมูล PLOs, YLOs, CLOs, รายวิชา, วิธีการประเมิน และผลการประเมินของนักศึกษา เพื่อให้สามารถติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาแต่ละคนได้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4
2. พัฒนาแบบฟอร์มกลางสำหรับรายงานผลการบรรลุ CLOs และ PLOs ในรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายงานข้อมูลในรูปแบบเดียวกัน และสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ในระดับหลักสูตรได้สะดวกขึ้น
3. กำหนดเกณฑ์การบรรลุ PLOs ให้ชัดเจนมากขึ้น โดยระบุระดับผลการประเมินขั้นต่ำ เครื่องมือประเมิน หลักฐานการเรียนรู้ และช่วงเวลาที่ประเมินสำหรับแต่ละ PLO
4. จัดทำตาราง PLO Achievement Matrix รายปี เพื่อสรุปว่านักศึกษาแต่ละรุ่นมีความก้าวหน้าในการบรรลุ PLOs ใดแล้ว และ PLO ใดต้องติดตามหรือเสริมกิจกรรมเพิ่มเติม
5. จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อทบทวน CLOs วิธีการประเมิน และหลักฐานที่ใช้ยืนยันการบรรลุ PLOs ให้สอดคล้องกันทั้งหลักสูตร
6. นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษา ผลการประเมินรายวิชา และผลการประชุมหลักสูตรมาใช้วางแผนปรับปรุงรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลให้สนับสนุนการบรรลุ PLOs ได้ชัดเจนขึ้น
7. เตรียมระบบติดตามผลสำหรับชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 โดยเฉพาะรายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คุรุนิพนธ์ วิจัยในชั้นเรียน แฟ้มสะสมงาน และการเผยแพร่ผลงาน เพื่อใช้เป็นหลักฐานสำคัญในการยืนยันการบรรลุ PLOs เมื่อสำเร็จการศึกษา

รายการเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง

1.5-1 รายละเอียดหลักสูตร หรือ มคอ.2

1.5-2 ตาราง PLOs–YLOs–CLOs Mapping

1.5-3 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

1.5-4. ผลงาน ชิ้นงาน รายงาน โครงงาน หรือแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date *คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง*	2	2
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date *หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders *หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก*	2	2
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. *แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน*	2	2
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. *หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล*	2	2
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. *หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน*	2	2
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. *หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			2

ผลการดำเนินงาน

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีการกำหนดข้อมูลหลักสูตร (Programme specification) (มคอ.2) อย่างครบถ้วน ได้แก่ ชื่อมหาวิทยาลัย สถานที่สอน หน่วยงานที่รับรองหลักสูตร ชื่อปริญญา ชื่อหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เกณฑ์การรับเข้า อาชีพที่ทำได้หลังจบ โครงสร้างหลักสูตร วันที่สร้างหรือปรับปรุง ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำเล่มหลักสูตรเก็บไว้ที่ห้องพักอาจารย์ในหลักสูตร และบันทึกเป็น ไฟล์ PDF ส่งให้กับอาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านเพื่อนำไปสื่อสารกับมีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ที่ต้องทราบข้อมูล คือ มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) เป็นฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 โดยดำเนินการทบทวนหลักสูตรเดิมและการสำรวจความต้องการของมีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัย ประกอบด้วย 139 หน่วยกิต และจัดทำรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ลำดับแผนการเรียน ซึ่งจะได้ใช้รับนักศึกษา ในปีการศึกษา 1/2567 โดยได้ผ่านการกลั่นกรองโดยคณะกรรมการหลักสูตรและกรรมการร่างหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการ ประจำคณะ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ส่งเสนอต่อ สป.อว. รับทราบ และหลักสูตรมีการกำหนดข้อมูลรายวิชา (Course specification) (มคอ.3 และ มคอ.4) อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ชื่อรายวิชา ข้อกำหนดก่อนเรียน หรือ วิชาที่ต้องเรียนก่อน CLOs รายวิชา รายละเอียดการประเมินงาน วันที่ปรับปรุง มคอ.3-4 ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 เก็บไว้ที่อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน และบันทึกเป็นไฟล์ PDF เพื่อนำไปสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ที่ต้องทราบข้อมูล คือ นักศึกษา คณาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีการสื่อสารในชั้นเรียนและในเว็บไซต์คณะครุศาสตร์

ตารางที่ 2.1.1 รายละเอียดหลักสูตร

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	แสดงไว้ที่	แหล่งเผยแพร่
1. ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	มคอ.2 หน้า 1	ไฟล์ PDF และ เว็บไซต์คณะครุศาสตร์
2. สถานที่การจัดการเรียนการสอน	มคอ.2 หน้า 3	
3. รายละเอียดการรับรองโดยหน่วยงานวิชาชีพ (อยู่ระหว่างการดำเนินการ)	มคอ.2 หน้า 2	
4. ชื่อปริญญา (ครุศาสตรบัณฑิต)	มคอ.2 หน้า 1	

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	แสดงไว้ที่	แหล่งเผยแพร่
5. ชื่อหลักสูตร (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)	มคอ.2 หน้า 1	
6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs 9 ข้อ)	มคอ.2 หน้า 13	
7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	มคอ.2 หน้า 21	
8. โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิจ (139 หน่วยกิต)	มคอ.2 หน้า 25	
9. วันที่ได้รับอนุมัติจากสภา มรม. ในการประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566	มคอ.2 หน้า 3	

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในเรื่องการเทียบเคียง Programme Specification (มคอ.2) และ Course Specification (มคอ.3) หลักสูตรกับหลักสูตรอื่น

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 กำหนดแนวทางการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร และข้อมูลรายวิชาให้มีความครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างทั่วถึง โดยหลักสูตรกำหนดให้ Programme Specification หรือรายละเอียดหลักสูตร ประกอบด้วยข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ชื่อสถาบัน ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา หน่วยงานที่รับผิดชอบหลักสูตร สถานที่จัดการเรียนการสอน ปีที่ปรับปรุงหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจำนวน 14 ข้อ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ระบบการจัดการศึกษา แผนการศึกษา รายวิชา คำอธิบายรายวิชา แนวทางการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผล อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา และข้อมูลการอนุมัติหลักสูตรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำหรับ Course Specification หรือรายละเอียดรายวิชา หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชามีข้อมูลครบถ้วน ได้แก่ รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนหน่วยกิต รายวิชาบังคับก่อนหรือเงื่อนไขรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา หรือ CLOs ความเชื่อมโยงระหว่าง CLOs กับ PLOs กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การประเมิน งานที่มอบหมาย สื่อและแหล่งเรียนรู้ และวันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา

หลักสูตรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องได้รับข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลรายวิชา ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาใหม่ ผู้ปกครอง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดช่องทางการเผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสาร ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ การประชุม การปฐมนิเทศ การชี้แจงในชั้นเรียน และช่องทางออนไลน์ของหลักสูตรหรือคณะ

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้นำรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มาใช้เป็นเอกสารหลักในการจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษานักศึกษา การจัดทำรายละเอียดรายวิชา และการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลหลักสูตรและรายวิชา การดำเนินงานของหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบข้อมูลหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน โดยยืนยันข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ชื่อปริญญา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และ PLOs จำนวน 14 ข้อ

2. จัดเก็บรายละเอียดหลักสูตรทั้งในรูปแบบเอกสารเล่มหลักสูตร และไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร

3. กำกับให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยให้ระบุ CLOs วิธีการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และความเชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตรให้ครบถ้วน

4. ตรวจสอบความสอดคล้องของรายละเอียดรายวิชากับโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และ PLOs ของหลักสูตร เพื่อให้รายวิชาที่เปิดสอนมีข้อมูลเป็นปัจจุบันและไม่คลาดเคลื่อนจากเล่มหลักสูตร

5. เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้แก่นักศึกษาใหม่และนักศึกษาปัจจุบันผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศ การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา คู่มือนักศึกษา และช่องทางออนไลน์ของหลักสูตรหรือคณะ

6. สื่อสารรายละเอียดรายวิชาให้แก่นักศึกษาในช่วงต้นภาคการศึกษา โดยผู้สอนชี้แจงเป้าหมายรายวิชา CLOs กิจกรรมการเรียนรู้ งานที่มอบหมาย วิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การให้คะแนน และความเชื่อมโยงของรายวิชากับ PLOs ของหลักสูตร

7. สื่อสารข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกรับทราบ เช่น สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้ปกครอง ผ่านเอกสารหลักสูตร เอกสารประชาสัมพันธ์ การประชุมหรือกิจกรรมของหลักสูตร และช่องทางออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง

8. ทบทวนข้อมูลหลักสูตรและรายวิชาเป็นประจำทุกปี โดยใช้ผลการประเมินรายวิชา ข้อเสนอแนะของนักศึกษา ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต และสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุง

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีรายละเอียดหลักสูตรที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน โดยใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เป็นเอกสารหลักในการดำเนินงาน หลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต และมีการกำหนด PLOs จำนวน 14 ข้อ

ข้อมูลหลักสูตรครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา แผนการเรียน คำอธิบายรายวิชา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และข้อมูลการอนุมัติหลักสูตรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าใจเป้าหมาย โครงสร้าง และแนวทางการจัดการศึกษาของหลักสูตรได้ชัดเจน

ด้านรายละเอียดรายวิชา พบว่า รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568 มีการจัดทำข้อมูลรายวิชาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีข้อมูลสำคัญ ได้แก่ รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา CLOs กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้ ผู้สอนได้สื่อสารรายละเอียดรายวิชาให้นักศึกษาทราบในชั้นเรียนช่วงต้นภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเป้าหมายรายวิชา วิธีการเรียนรู้ ภาระงาน และเกณฑ์การประเมินผล

การเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรและรายวิชาดำเนินการผ่านหลายช่องทาง ได้แก่ เอกสารหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ คู่มือนักศึกษา การปฐมนิเทศนักศึกษา การชี้แจงในชั้นเรียน การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา เว็บไซต์หรือช่องทางออนไลน์ของคณะ/หลักสูตร และการสื่อสารกับสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และสถานศึกษาเครือข่าย สามารถเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นต่อการเรียน การสอน และการพัฒนานักศึกษาได้

ตารางที่ 2.1.1 รายละเอียดหลักสูตรและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล

รายการข้อมูลหลักสูตร	**รายละเอียดที่แสดง**	**แหล่งข้อมูล/แหล่งเผยแพร่**	**กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง**
ชื่อสถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	เล่มหลักสูตร/ไฟล์ PDF/ เว็บไซต์หรือช่องทางออนไลน์ของคณะ	นักศึกษา อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	เล่มหลักสูตร/คู่มือนักศึกษา/ เอกสารประชาสัมพันธ์	นักศึกษาใหม่ นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ปกครอง
ชื่อปริญญา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	เล่มหลักสูตร/เอกสารหลักสูตร	นักศึกษา อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต
ปีหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เล่มหลักสูตร/ไฟล์ PDF	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน
จำนวนหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต	เล่มหลักสูตร/คู่มือนักศึกษา	นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา
โครงสร้างหลักสูตร	หมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี	เล่มหลักสูตร/คู่มือนักศึกษา	นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา
PLOs	PLO1–PLO14 ตาม PLO_MASTER_v1.0_2568	เล่มหลักสูตร/เอกสารหลักสูตร/กิจกรรมชี้แจง	นักศึกษา อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษาเครือข่าย
แผนการเรียน	แผนการเรียนตลอดหลักสูตร 4 ปี	เล่มหลักสูตร/คู่มือนักศึกษา	นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา
รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา	เล่มหลักสูตร/รายละเอียดรายวิชา	นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน
คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	เกณฑ์และคุณสมบัติการรับเข้า	เล่มหลักสูตร/เอกสารรับสมัคร/ช่องทางประชาสัมพันธ์	นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้สนใจเข้าศึกษา
อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา	แนวทางการประกอบอาชีพของบัณฑิต	เล่มหลักสูตร/เอกสารประชาสัมพันธ์	นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต
ข้อมูลการอนุมัติหลักสูตร	การอนุมัติจากคณะกรรมการและสภามหาวิทยาลัย	เล่มหลักสูตร/เอกสารราชการ	มหาวิทยาลัย คณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางที่ 2.1.2 รายละเอียดรายวิชาและการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

รายการข้อมูลรายวิชา	รายละเอียดที่แสดง	ช่องทางการสื่อสาร	กลุ่มผู้รับข้อมูล
รหัสและชื่อรายวิชา	ชื่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และรหัสรายวิชา	รายละเอียดรายวิชา/ชั้นเรียน/ระบบออนไลน์รายวิชา	นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน
จำนวนหน่วยกิต	หน่วยกิตและชั่วโมงเรียน	รายละเอียดรายวิชา/การชี้แจงต้นภาคเรียน	นักศึกษา
คำอธิบายรายวิชา	ขอบเขตเนื้อหาและสาระสำคัญของรายวิชา	รายละเอียดรายวิชา/เอกสารประกอบการสอน	นักศึกษา
CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	Course Syllabus/การชี้แจงในชั้นเรียน	นักศึกษา
ความเชื่อมโยง CLOs กับ PLOs	รายวิชาสนับสนุน PLO ใดของหลักสูตร	รายละเอียดรายวิชา/เอกสารรายวิชา	นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร
กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีสอน กิจกรรม งานเดี่ยว งานกลุ่ม โครงงาน หรือการฝึกปฏิบัติ	ชั้นเรียน/ระบบออนไลน์รายวิชา	นักศึกษา
วิธีวัดและประเมินผล	สัดส่วนคะแนน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน	Course Syllabus/การชี้แจงต้นภาคเรียน	นักศึกษา
สื่อและแหล่งเรียนรู้	เอกสาร ตำรา เว็บไซต์ โปรแกรม หรือแหล่งข้อมูลอื่น	ชั้นเรียน/ระบบออนไลน์รายวิชา	นักศึกษา
การปรับปรุงรายวิชา	ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงหลังสิ้นภาคเรียน	รายงานผลรายวิชา/ประชุมหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จากการทบทวนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรยังควรพัฒนาระบบการจัดเก็บและเผยแพร่ Programme Specification และ Course Specification ให้เป็นระบบกลางมากขึ้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลฉบับล่าสุดได้สะดวก ลดความเสี่ยงจากการใช้เอกสารหลายฉบับ และช่วยให้การสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและรายวิชามีความเป็นมาตรฐานเดียวกัน

I: จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดแนวทางการปรับปรุง Criterion 2.1 ในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. จัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับจัดเก็บ Programme Specification และ Course Specification ของหลักสูตร โดยกำหนดให้มีไฟล์ฉบับล่าสุดที่ได้รับการตรวจสอบแล้ว เพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง
2. กำหนดระบบการจัดการเอกสารหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชา เช่น ระบุปีการศึกษา วันที่ปรับปรุง ผู้รับผิดชอบ และสถานะของเอกสาร เพื่อป้องกันการใช้ข้อมูลที่ไม่เป็นปัจจุบัน
3. พัฒนาแบบฟอร์มกลางสำหรับ Course Specification ให้ทุกรายวิชามีองค์ประกอบครบถ้วนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยเฉพาะ CLOs, CLO-PLO Mapping, TLA, Assessment และเกณฑ์การประเมินผล

4. ปรับปรุงช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรและรายวิชาให้เข้าถึงง่ายขึ้น เช่น เว็บไซต์คณะหรือหลักสูตร คู่มือนักศึกษาแบบดิจิทัล ระบบออนไลน์รายวิชา และสื่อประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร

5. จัดทำสื่อสรุป Programme Specification สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เช่น นักศึกษาใหม่ ผู้ปกครอง สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้เข้าใจข้อมูลหลักสูตรในรูปแบบที่กระชับและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

6. กำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชาชี้แจง Course Specification ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเกี่ยวกับ CLOs ภาระงาน และเกณฑ์การประเมินผล

7. จัดให้มีการทบทวน Programme Specification และ Course Specification อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินรายวิชา ข้อเสนอแนะของนักศึกษา ผู้สอน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

8. ศึกษาและเทียบเคียงรูปแบบ Programme Specification และ Course Specification กับหลักสูตรที่มีลักษณะใกล้เคียงกันหรือหลักสูตรที่ได้รับการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA เพื่อปรับปรุงรูปแบบการนำเสนอข้อมูลให้ชัดเจน ครบถ้วน และเป็นสากลมากขึ้น

รายการเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง

2.1-1 รายละเอียดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

2.1-2 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

2.1-3 หลักฐานการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร

2.1-4 หลักฐานการปฐมนิเทศนักศึกษา

2.1-5 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้วิธีการออกแบบหลักสูตรแบบ OBE และ BCD ที่ช่วยให้ PLOs บรรลุ ซึ่งได้จำแนก K S E C จาก PLOs จากนั้นทำการจัดกลุ่มความรู้และทักษะที่สอดคล้องกัน เพื่อออกแบบ CLOs ในแต่ละรายวิชาและดำเนินการออกแบบคำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้บรรลุ CLOs และกำหนดแนวทางการจัดทำข้อมูลคำอธิบายหลักสูตร (Programme Specification: มคอ.2) และคำอธิบายรายวิชา (Course Specification: มคอ.3) อย่างครบถ้วน ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ชื่อหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โครงสร้างหลักสูตร แนวทางการประกอบอาชีพ รายวิชาแต่ละรายวิชา CLOs วิธีการวัดผลและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ โดยมีแนวทางในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลเหล่านี้ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs) ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การมอบไฟล์ PDF ให้กับอาจารย์ การประชาสัมพันธ์ผ่าน

เว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ และสื่อสารผ่านกิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงการแนะนำหลักสูตรในวันปฐมนิเทศ

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน จัดทำและปรับปรุงข้อมูลคำอธิบายหลักสูตรและรายวิชา โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน โดยจัดเก็บเอกสาร มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.4 ไว้ทั้งในรูปแบบเอกสารและไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ มีการส่งต่อข้อมูลไปยังกลุ่ม SHs ต่าง ๆ ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ในหลักสูตร และผู้ใช้บัณฑิต ผ่านช่องทางอีเมล เว็บไซต์ และเอกสารแนะนำหลักสูตร รวมถึงกิจกรรมให้คำปรึกษาในรายวิชาเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชากับ PLOs

R: ในปีการศึกษา 2567 ได้จัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยใช้หลักการ OBE ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและใช้กระบวนการ BCD ในการออกแบบ ตาม มคอ.2 ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงคำอธิบายหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับ พ.ศ. 2567 โดยทบทวนจากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเดิม และจากผลการประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและภายนอก รวมทั้งการวิเคราะห์แนวโน้มตลาดแรงงาน ซึ่งส่งผลให้เกิดการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรใหม่เป็น 139 หน่วยกิต และได้ปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs ที่กำหนดไว้ โดยเอกสารทั้งหมดผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการวิชาการของคณะ และมหาวิทยาลัยก่อนประกาศใช้ และมีการเผยแพร่ข้อมูลบนเว็บไซต์ของคณะ

I: หลักสูตรกำหนดแผนดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตในหลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบัน มีแผนการพัฒนาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตรให้มีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่ม SHs ภายนอก เช่น ผู้ปกครอง สถานศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต โดยจะจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบใหม่ เช่น Infographic, VDO แนะนำหลักสูตร และสร้างเว็บไซต์หลักสูตรเฉพาะทาง พร้อมปรับปรุงเนื้อหาให้เทียบเคียงกับมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงมีการเทียบเคียง Programme Specification และ Course Specification กับหลักสูตรในมหาวิทยาลัยอื่น เพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลมีคุณภาพ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

ตารางที่ 2.2.1 การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง BCD

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	K1: ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร K2: ประยุกต์ใช้ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ K3: บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในปัจจุบัน K4: ออกแบบงานที่สะท้อนมุมมองทางธุรกิจ	S1: ทักษะการสื่อสาร S2: ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง S3: มีมุมมองเชิงธุรกิจและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S4: ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา S5: มีความคิดสร้างสรรค์ S6: ทักษะดิจิทัล	E1: มีจิตสาธารณะ E2: มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบและซื่อสัตย์สุจริต E3: ตระหนักถึงคุณค่าตนเอง ผู้อื่น สังคม และท้องถิ่น E4: ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	C1: ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้ C2: ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม C3: ประพฤติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง C4: รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น	826621001 การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร 826621002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 826622001 สุนทรียภาพเพื่อชีวิต 826623001 พลเมืองวิวัฒน์ 826624001 ชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล 826625001 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 826621011 ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน 826621012 การพัฒนาทักษะการพูด 826621013 สนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน 826621014 ภาษากับวัฒนธรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร 826621015 ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นเพื่อการใช้งาน 826622011 ทักษะการรู้สารสนเทศเพื่อการคิดและค้นคว้า 826622012 ศาสตร์และศิลป์ในการสร้างความสุข 826623011 วิศวกรสังคม 826623012 ก้าวทันสังคมด้วยกฎหมาย 826623013 ภูมิสังคมและสิ่งแวดล้อม 826623014 การต่อต้านการทุจริต 826624011 ความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน 826624012 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 826624013 โลกร้อนและมหันตภัย 826625011 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 826625012 การเรียนรู้และการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
					826625013 เกมส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 826625014 การอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 826625015 การเกษตรอัจฉริยะ
PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	K2-1: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี K2-2: อภิปรายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู	S2-1: การสังเกต S2-2: การปฏิบัติ	E2-1: ยอมรับ E2-2: จิตอาสา	C2-1: นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C2-2: ความรับผิดชอบ	106755101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 106755102 จิตวิทยาสำหรับครู 106755103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 106755104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร
PLO3 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู	K3-1: นำองค์ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้ K3-2: วิเคราะห์ จัดระบบหาเหตุและผลได้	S3-1: ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง	E3-1: เห็นคุณค่า มีส่วนร่วม	C3-1: พลเมืองดี	106755205 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 106755206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 106755207 การวัดและประเมินการเรียนรู้ 106755211 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1
PLO4 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	K4-1: ตรวจสอบ ประเมินคุณค่า K4-1: ออกแบบ พัฒนาประดิษฐ์	S4-1: ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	E4-1: ทำให้เป็นระบบ	C4-1: บุคลิกความเป็นครู	106755308 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ 106755309 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 106755312 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 106755313 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3
PLO5 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วม	K4-1: ตรวจสอบ ประเมินคุณค่า K4-1: ออกแบบ พัฒนาประดิษฐ์	S4-1: ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	E4-1: ทำให้เป็นระบบ	C4-1: บุคลิกความเป็นครู	106755410 ครุนิพนธ์ 106755414 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
ในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน					
PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์	K6-1: อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศและการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา K6-2: อธิบายวิธีการสืบเสาะความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ K6-3: เข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ K6-4: อธิบายบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองดิจิทัลได้	S6-1: เลือกใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและการจัดการสารสนเทศ S6-2: เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงงาน S6-3: ประยุกต์ใช้สารสนเทศและนำเสนอข้อมูลได้ S6-4: นำเสนอกรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	E6-1: ไม่ละเมิดสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญาE6-2: ไม่กระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต	C6-1: ตระหนักรู้ทางด้านกฎหมายพ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ จรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ และการใช้งานสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ C6-2: คำนึงถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	106708101 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา 106708102 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ 106708103 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์
PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	K7-1: อธิบายประเภทคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้	S7-1: อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ได้ S7-2: ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ	E7-1: เลือกใช้คำศัพท์ทางวิชาการที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ถูกต้องและไม่คัดลอกข้อความจากบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ	C7-1: เป็นผู้ใช้คำศัพท์วิชาการเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้ถูกต้อง	106708104 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
		ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์		
PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	K8-1: อธิบายหลักการทำงานของฮาร์ดแวร์และ ซอร์ฟแวร์ได้ K8-2: อธิบายประเภทของระบบปฏิบัติการและการใช้งานของระบบปฏิบัติการได้	S8-1: เลือกใช้ระบบปฏิบัติการกับการทำงานได้อย่างเหมาะสม S8-2: ติดตั้งระบบปฏิบัติการและวิเคราะห์ปัญหาการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ได้	E8-1: ใช้ซอร์ฟแวร์ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง	C8-1: ช่างสังเกต วิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้	106708105 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ ออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธีเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์	K9-1: อธิบายหลักการพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ K9-2: วิเคราะห์หลักการพื้นฐานการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ K9-3: ประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ไขปัญหาได้ K9-4: อธิบายหลักการ วิเคราะห์ออกแบบ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ K9-5: อธิบายขั้นตอนวิธีในการเขียนโปรแกรมได้ K9-6: ประยุกต์ใช้ขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหาเบื้องต้นได้	S9-1: ใช้หลักการคิดเชิงประมวลผลแก้ปัญหาเบื้องต้น S9-2: เขียนรูปแบบของปัญหาขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้ S9-3: ใช้หลักการแนวคิดเชิงตรรกะในการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมได้ S9-4: เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นได้ S9-5: นำเสนอขั้นตอนวิธีในการแก้ไขปัญหาได้	E9-1: ใช้หลักการและเหตุผลในการคิดแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักความเป็นจริง	C9-1: ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา C9-2: ออกแบบขั้นตอนและวิธีนำเสนอวิธีการอย่างเป็นลำดับขั้น	106708106 คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ 106708107 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 106708201 การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	K10-1: อธิบายองค์ประกอบและสถาปัตยกรรมฐานข้อมูลได้ K10-2: อธิบายหลักการวิเคราะห์และออกแบบระบบงานได้	S10-1: ออกแบบและจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้นได้ S10-2: วิเคราะห์และออกแบบระบบงานฐานข้อมูลทางการสถานศึกษาได้ S10-3: นำเสนอหรือยกตัวอย่างการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลได้	E10-1: นำเสนอข้อมูลของสถานศึกษาตามข้อเท็จจริงเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	C10-1: ประยุกต์และปรับเปลี่ยนความรู้ให้เข้าสถานการณ์ของงานที่เป็นปัจจุบัน	106708202 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 106708203 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา	K11-1: อธิบายทฤษฎีสีกับการออกแบบงานด้านกราฟิก ด้านงานมีเดียและแอนิเมชั่นได้ K11-2: อธิบายหลักการออกแบบการสร้างงานด้านกราฟิกเพื่อการนำเสนอและการประชาสัมพันธ์ได้ K11-3: อธิบายหลักการและทฤษฎีมัลติมีเดียและแอนิเมชั่นได้ K11-4: อธิบายหลักการและวิธีการถ่ายภาพวิดิทัศน์ดิจิทัลได้	S11-1: ออกแบบงานด้านกราฟิกโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้ S11-2: เลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในผลิตงานด้านกราฟิก ด้านดิจิทัลมีเดียทางการศึกษาได้ S11-3: สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชั่นได้ S11-4: เลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการผลิตภาพถ่ายและวิดีทัศน์ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	E11-1: ไม่คัดลอกภาพงานด้านกราฟิก E11-2: อ้างอิงงานต้นฉบับเสมอ	C11-1: ผลิตและออกแบบงานด้านกราฟิกเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและในสถานศึกษา	**106708204 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา**
PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้	K12-1: อธิบายหลักการและเทคนิคการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	S12-1: เลือกใช้เครื่องมือและเทคนิคในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน	E12-1: เลือกใช้เครื่องมือที่รักษาควา	C12-1: ระมัดระวังการใช้เครื่องมือผ่านระบบเครือข่ายอย่างปลอดภัย	106708301 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง 106708303 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย	K12-2: อธิบายหลักการแนวคิดการพัฒนาแอปพลิเคชัน K12-3: อธิบายหลักการทำงานของระบบเครือข่าย	S12-2: ประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคนิคเพื่อทางการศึกษา S12-3: เลือกใช้เครื่องมือสำหรับออกแบบและพัฒนาแพลิเคชันเพื่อใช้สำหรับการศึกษา S12-4: ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และนำระบบคลาวด์มาใช้เพื่อการศึกษา	มเป็นส่วนตัวของบุคคลและองค์กรที่เกี่ยวข้อง E12-2: ไม่ใช้ระบบเครือข่ายละเมิดความเป็นส่วนตัวของบุคคลอื่น	ตามหลักการของ Cyber security	
PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย	K13-1: อธิบายหลักการทฤษฎีการเรียนรู้ออกแบบสื่อและการพัฒนานวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัยได้ K13-2: อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ K13-3: อธิบายแนวทางการนำเสนอและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนหรือการวิจัยได้	S13-1: ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้ S13-2: ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน S13-3: ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา S13-4: ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเล่าเรื่อง (Story telling) ได้ S13-5: นำเสนอสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการเรียนการสอน	E13-1: ออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง E13-2: ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นธรรมและเป็นกลางเพื่อใช้สำหรับวัดประเมินผลการเรียนการสอน E13-3: ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการ	C13-1: เป็นนวัตกรด้านผลิตสื่อเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการวิจัย C13-2: เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน หรือการวิจัย	106708305 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 106708308 วิจัยทางคอมพิวเตอร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
		S13-6: ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อการเรียนการสอนหรือการวิจัย			
PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา	K14-1: อธิบายหลักการแนวคิดการเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนและทางการศึกษา	S14-1: นำเสนอและจัดกิจกรรมเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนและทางการศึกษา	E14-1: รู้และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอและการเผยแพร่สื่อ	C14-1: เป็นบุคลากรที่นำเสนอและเผยสื่ออย่างมีความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	106708401 การออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 กำหนดแนวทางการออกแบบหลักสูตรโดยใช้แนวคิด Outcome-Based Education: OBE และ Backward Curriculum Design: BCD เป็นหลักในการพัฒนาและจัดวางโครงสร้างหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษาทั้งระบบมุ่งสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร หรือ Program Learning Outcomes: PLOs จำนวน 14 ข้อ และดำเนินการหลักสูตรออกแบบ curriculum alignment โดยเริ่มจากการกำหนด PLOs เป็นเป้าหมายปลายทางของการผลิตบัณฑิต จากนั้นจำแนก PLOs ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge: K) ด้านทักษะ (Skills: S) ด้านจริยธรรม (Ethics: E) และด้านลักษณะบุคคล (Character: C) แล้วนำไปออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา หรือ Course Learning Outcomes: CLOs กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือ Teaching and Learning Activities: TLA และวิธีการวัดและประเมินผล หรือ Assessment ให้สัมพันธ์กัน

หลักสูตรกำหนดให้การออกแบบรายวิชาต้องสอดคล้องกับการบรรลุ PLOs ตามกลุ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

1. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ออกแบบเพื่อสนับสนุน PLO1 ซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมุ่งพัฒนาทักษะภาษา การสื่อสาร การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานร่วมกับผู้อื่น การบูรณาการศาสตร์ การแก้ปัญหา จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู ออกแบบเพื่อสนับสนุน PLO2–PLO5 โดยมุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และลักษณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัย การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา

3. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพเอก ออกแบบเพื่อสนับสนุน PLO6–PLO14 โดยมุ่งพัฒนาความรู้และทักษะเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการสารสนเทศ กฎหมายคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ แนวคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรม ระบบฐานข้อมูล งานกราฟิกและมัลติมีเดีย การพัฒนาแอพลิเคชัน การสร้างสื่อการสอน และการนำเสนอเผยแพร่วิทยาการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

หลักสูตรกำหนดหลักการ constructive alignment โดยให้ทุกองค์ประกอบของหลักสูตรสัมพันธ์กันเป็นลำดับ ได้แก่ PLOs ⟶ YLOs ⟶ CLOs ⟶ Course Contents ⟶ TLA ⟶ Assessment ⟶ PLO Achievement เพื่อให้มั่นใจว่ารายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตรมีบทบาทชัดเจนต่อการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา ดังตารางที่ 2.2.1

ตารางที่ 2.2.1 การออกแบบหลักสูตรตามหลัก Constructive Alignment เพื่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

PLOs	YLOs / ชั้นปีที่คาดว่าจะพัฒนา	รายวิชาที่รับผิดชอบหลัก	Course Contents / สาระสำคัญรายวิชา	Teaching and Learning Activities: TLA	Assessment Methods	หลักฐานการบรรลุ PLO Achievement
PLO1	YLO1–YLO2	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป เช่น การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน, ชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล, พลเมืองวิวัฒน์	ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และความเป็นพลเมือง	Active Learning, Group Discussion, Presentation, Collaborative Learning, Digital Learning Activities	การนำเสนอผลงาน รายงาน งานกลุ่ม แบบทดสอบ การสะท้อนคิด และการประเมินพฤติกรรม	ผลงานการนำเสนอ รายงาน งานกลุ่ม คะแนน CLOs ผลการประเมินรายวิชา และผลสะท้อนคิดของนักศึกษา
PLO2	YLO1	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู, จิตวิทยาสำหรับครู, ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	ความเป็นครู จิตวิทยาครู ปรัชญาการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพครู และบทบาทหน้าที่ครู	Case Study, Reflective Learning, Discussion, Observation, Ethics-Based Learning	แบบทดสอบ รายงานกรณีศึกษา การสะท้อนคิด การสังเกตพฤติกรรม	รายงานสะท้อนคิด ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ผลการสอบและรายงานผลรายวิชา
PLO3	YLO2	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน, นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้, การวัดและประเมินการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล	Project-Based Learning, Micro Teaching, Workshop, Lesson Plan Design, Technology Integration	แผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานนวัตกรรม การนำเสนอ การประเมินปฏิบัติ	แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรมการสอน คะแนนประเมิน Micro Teaching และผลการประเมิน CLOs
PLO4	YLO3	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้, การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา, การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2–3	การวิจัยทางการศึกษา การออกแบบวิจัย การพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพ	Research-Based Learning, Problem-Based Learning, Field Practice, Workshop, Collaborative Learning	เค้าโครงการวิจัย รายงานวิจัย การประเมินภาคปฏิบัติ รายงานฝึกประสบการณ์	รายงานวิจัย ผลงานพัฒนาวิชาชีพ รายงานฝึกปฏิบัติ และผลประเมินจากอาจารย์นิเทศ
PLO5	YLO4	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา, ครุนิพนธ์	การสอนในสถานศึกษา วิจัยในชั้นเรียน การทำงานกับชุมชน จรรยาบรรณวิชาชีพครู แผนพัฒนาตนเอง และแฟ้มสะสมงาน	Work-Integrated Learning, Teaching Practice, Coaching, Mentoring, PLC, Reflective Practice	การประเมินการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน แฟ้มสะสมงาน การประเมินจากครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ	ผลประเมินการปฏิบัติการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน แฟ้มสะสมงาน และรายงานครุนิพนธ์
PLO6	YLO1	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา, เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์, กฎหมายและ	ระบบสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัล กฎหมายคอมพิวเตอร์ และจรรยาบรรณ	Inquiry-Based Learning, Case Study, Practice, Digital Information Searching	แบบทดสอบ รายงานกรณีศึกษา ชิ้นงานการจัดการสารสนเทศ การนำเสนอ	รายงานการสืบค้นข้อมูล ชิ้นงานระบบสารสนเทศ คะแนนสอบ และผลประเมิน CLOs

PLOs	YLOs / ชั้นปีที่คาดว่าจะพัฒนา	รายวิชาที่รับผิดชอบหลัก	Course Contents / สาระสำคัญรายวิชา	Teaching and Learning Activities: TLA	Assessment Methods	หลักฐานการบรรลุ PLO Achievement
		จรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์				
PLO7	YLO1	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ บทความวิชาการ คู่มือ ตำรา และสิ่งตีพิมพ์	Reading Practice, Vocabulary Practice, Presentation, Pair Work	แบบฝึกหัด การอ่านบทความ การนำเสนอภาษาอังกฤษ แบบทดสอบ	ผลงานการอ่าน/แปลบทความ คะแนนแบบทดสอบ และการนำเสนอภาษาอังกฤษ
PLO8	YLO1	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ระบบปฏิบัติการ การติดตั้ง การวิเคราะห์ปัญหา และการซ่อมบำรุง	Laboratory Practice, Demonstration, Problem-Solving Task	การประเมินภาคปฏิบัติ แบบทดสอบ รายงานการปฏิบัติ	ผลการติดตั้งระบบปฏิบัติการ รายงานการซ่อมบำรุง และคะแนนปฏิบัติ
PLO9	YLO1	คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์, ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม, การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์	แนวคิดเชิงคำนวณ ขั้นตอนวิธี การแก้ปัญหา ตรรกะ และการเขียนโปรแกรม	Problem-Based Learning, Coding Practice, Algorithm Design, Pair Programming	แบบฝึกหัด โปรแกรม ชิ้นงาน โครงงานย่อย แบบทดสอบ	โปรแกรมที่พัฒนา แผนผังขั้นตอนวิธี รายงานโครงงาน และผลประเมิน CLOs
PLO10	YLO2	ระบบการจัดการฐานข้อมูล, การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูล การวิเคราะห์ระบบงาน และระบบสารสนเทศสถานศึกษา	Project-Based Learning, Case Study, Database Design Workshop	โครงงานฐานข้อมูล รายงานวิเคราะห์ระบบ การนำเสนอ	แบบจำลองฐานข้อมูล ระบบฐานข้อมูลต้นแบบ รายงานโครงงาน และผลประเมินรายวิชา
PLO11	YLO2	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา และรายวิชาเลือกที่เกี่ยวข้องกับมัลติมีเดีย	หลักการออกแบบกราฟิก มัลติมีเดีย สื่อดิจิทัล และการนำเสนอเพื่อการศึกษา	Design-Based Learning, Workshop, Studio Practice, Presentation	ชิ้นงานกราฟิก สื่อมัลติมีเดีย การนำเสนอผลงาน Rubric	ชิ้นงานสื่อดิจิทัล ผลงานกราฟิก คะแนนประเมินชิ้นงาน และแฟ้มสะสมงาน
PLO12	YLO3	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง, ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์, รายวิชาเลือกด้านเว็บ/แอพลิเคชัน	การเขียนโปรแกรมขั้นสูง ระบบเครือข่าย เว็บแอพลิเคชัน แอพลิเคชัน และการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา	Coding Practice, Project-Based Learning, System Development, Testing	แอพลิเคชัน โครงงาน รายงานการพัฒนา การนำเสนอ	แอพลิเคชันต้นแบบ รายงานการทดสอบโปรแกรมที่พัฒนา และผลประเมินโครงงาน
PLO13	YLO3	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์, วิจัยทางคอมพิวเตอร์, รายวิชาเลือกด้านนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	การออกแบบสื่อการสอน นวัตกรรมทางการศึกษา การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	Research-Based Learning, Innovation Design, Media Production, Project-Based Learning	สื่อการสอน โครงงานวิจัย รายงานวิจัย การนำเสนอ	สื่อการสอน รายงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา และผลประเมินชิ้นงาน
PLO14	YLO4	การออกแบบนิทรรศการทาง	การจัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงาน	Exhibition-Based Learning,	การจัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงาน	ผลงานนิทรรศการ ภาพกิจกรรม รายงานการ

PLOs	YLOs / ชั้นปีที่คาดว่าจะพัฒนา	รายวิชาที่รับผิดชอบหลัก	Course Contents / สาระสำคัญรายวิชา	Teaching and Learning Activities: TLA	Assessment Methods	หลักฐานการบรรลุ PLO Achievement
		คอมพิวเตอร์ และกิจกรรมเผยแพร่ผลงาน	การเผยแพร่วิทยาการคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารทางการศึกษา	Presentation, Public Communication, Project Showcase	Rubric ประเมินการเผยแพร่	เผยแพร่ และผลประเมินจากผู้เข้าร่วม/ผู้สอน

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้นำแนวทางการออกแบบหลักสูตรตาม OBE และ BCD ไปใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันกำกับให้รายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ PLOs การดำเนินงานของหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้

1. ทบทวน PLOs ของหลักสูตรตาม PLO_MASTER_v1.0_2568 เพื่อใช้เป็นเป้าหมายหลักในการออกแบบและจัดการเรียนการสอนของรายวิชาทั้งหมด

2. ตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตร 139 หน่วยกิต ให้ครอบคลุมหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยพิจารณาว่าแต่ละหมวดวิชาสนับสนุนการบรรลุ PLOs ตามบทบาทของหมวดวิชานั้นอย่างเหมาะสม

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับ K/S/E/C เพื่อกำหนดความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ต้องพัฒนาในแต่ละรายวิชา

4. กำหนดรายวิชาให้รองรับ PLOs ตามกลุ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยหมวดศึกษาทั่วไปเชื่อมโยงกับ PLO1 รายวิชาวิชาชีพครูเชื่อมโยงกับ PLO2–PLO5 และรายวิชาวิชาชีพเอกเชื่อมโยงกับ PLO6–PLO14

5. กำหนด CLOs ของรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ โดยผู้สอนต้องออกแบบ CLOs ให้สามารถวัดและประเมินผลได้ และสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของนักศึกษา

6. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning, Project-Based Learning, Problem-Based Learning, Collaborative Learning, Blended Learning, การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ, การสร้างชิ้นงาน, การนำเสนอผลงาน, การวิเคราะห์กรณีศึกษา, การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

7. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลให้สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น การสอบข้อเขียน การประเมินชิ้นงาน การประเมินโครงงาน การประเมินการปฏิบัติ การประเมินการนำเสนอ การประเมินพฤติกรรม การสะท้อนคิด การประเมินแฟ้มสะสมงาน และการประเมินจากสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

8. จัดทำรายละเอียดรายวิชาและรายงานผลรายวิชา เพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง CLOs, TLA, Assessment และ PLOs รวมทั้งใช้ข้อมูลดังกล่าวในการทบทวนและปรับปรุงรายวิชาในรอบปีถัดไป

การเชื่อมโยง PLOs กับรายวิชาเป็นเครื่องมือกำกับการออกแบบหลักสูตร โดยตัวอย่างการเชื่อมโยงรายวิชากับ PLOs มีดังตารางที่ 2.2.2

ตารางที่ 2.2.2 ตัวอย่างการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับการบรรลุ PLOs

กลุ่ม PLOs	จุดเน้นของผลลัพธ์การเรียนรู้	ตัวอย่างรายวิชาที่สนับสนุน	แนวทาง TLA และ Assessment
PLO1	ภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา จิตสาธารณะ และพลเมืองดิจิทัล	การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน, พลเมืองวิวัฒน์, ชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล, นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	การอภิปราย การนำเสนอ งานกลุ่ม โครงการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การประเมินชิ้นงานและการสะท้อนคิด
PLO2	แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรม ความเป็นครู	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู, จิตวิทยาสำหรับครู, กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู, ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	การวิเคราะห์กรณีศึกษา การสังเกต การอภิปราย การสะท้อนคิด การประเมินพฤติกรรมและรายงาน
PLO3	การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผล	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน, นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้, การวัดและประเมินการเรียนรู้, การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ การประเมินชิ้นงาน การนำเสนอ และการประเมินตามสภาพจริง
PLO4	การวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา และบทบาทครูผู้ช่วย	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้, การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา, การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2, การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	การออกแบบวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงาน การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา และการประเมินจากการปฏิบัติงาน
PLO5	การปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา วิจัยในชั้นเรียน แผนพัฒนาตนเอง และแฟ้มสะสมงาน	คุรุนิพนธ์, การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	การปฏิบัติการสอน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน แฟ้มสะสมงาน การประเมินจากครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์
PLO6	เทคโนโลยีดิจิทัล การแสวงหาข้อมูล การจัดการสารสนเทศ กฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา, เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์, กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์กรณีศึกษา การฝึกใช้เทคโนโลยี การนำเสนอ และการประเมินชิ้นงาน
PLO7	ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	การฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน การอ่านบทความหรือคู่มือ การนำเสนอ และการประเมินงานภาษาอังกฤษ
PLO8	การติดตั้งระบบปฏิบัติการและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง และการประเมินการปฏิบัติ
PLO9	แนวคิดเชิงคำนวณ ขั้นตอนวิธี และการเขียนโปรแกรม	คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์, ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม, การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์	การแก้ปัญหา การเขียนขั้นตอนวิธี การเขียนโปรแกรม โครงงานย่อย และการประเมินผลงานโปรแกรม
PLO10	การวิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระบบการจัดการฐานข้อมูล, การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบฐานข้อมูล กรณีศึกษา โครงงานฐานข้อมูล และการนำเสนอ
PLO11	งานกราฟิก มัลติมีเดีย การนำเสนอและเผยแพร่เพื่อการเรียนการสอนและงานสถานศึกษา	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา	การออกแบบสื่อ การสร้างชิ้นงานดิจิทัล การนำเสนอ และการประเมินผลงาน

กลุ่ม PLOs	จุดเน้นของผลลัพธ์การเรียนรู้	ตัวอย่างรายวิชาที่สนับสนุน	แนวทาง TLA และ Assessment
PLO12	การพัฒนาแอพลิเคชันและการประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง, ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	การฝึกปฏิบัติ การพัฒนาโปรแกรม การออกแบบระบบ การทดสอบและการประเมินชิ้นงาน
PLO13	การประยุกต์ใช้วิทยาการคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสื่อการสอนหรือการวิจัย	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์, วิจัยทางคอมพิวเตอร์	การออกแบบสื่อ การสร้างนวัตกรรม การวิจัย โครงงาน และการนำเสนอผลงาน
PLO14	การนำเสนอและเผยแพร่วิทยาการคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา	การออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์	การจัดกิจกรรมเผยแพร่ การนำเสนอผลงาน นิทรรศการ และการประเมินผลการสื่อสาร

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับการบรรลุ PLOs อย่างเป็นระบบ โดยใช้ PLO เป็นเป้าหมายหลักในการจัดวางหมวดวิชา รายวิชา CLOs กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล หลักสูตรมีโครงสร้าง 139 หน่วยกิตที่สนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ครบทั้ง 14 ข้อ โดยกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปทำหน้าที่พัฒนา PLO1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครูทำหน้าที่พัฒนา PLO2–PLO5 และกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพเอกทำหน้าที่พัฒนา PLO6–PLO14 การจัดวางรายวิชาตามชั้นปีสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนจากพื้นฐานสู่การประยุกต์ใช้และการปฏิบัติจริง ผลการทบทวนรายวิชาในปีการศึกษา 2568 พบว่า รายวิชาที่เปิดสอนมีการกำหนด CLOs ให้เชื่อมโยงกับ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะของผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น รายวิชาที่เน้นความรู้ใช้การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การอภิปราย และการวิเคราะห์กรณีศึกษา รายวิชาที่เน้นทักษะใช้การฝึกปฏิบัติ โครงงาน การสร้างชิ้นงาน และการนำเสนอ ส่วนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะบุคคล ใช้การสะท้อนคิด การสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม และการประเมินตามสภาพจริง

ผลการออกแบบหลักสูตรยังแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงของรายวิชาต่อการพัฒนานักศึกษาเป็นลำดับชั้นปี กล่าวคือ ชั้นปีที่ 1 เน้นการเข้าใจศาสตร์วิชาและพื้นฐานภาษา เทคโนโลยี ความเป็นครู และคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ 2 เน้นการรอบรู้งานครู บทบาทหน้าที่ครู ฐานข้อมูล และสื่อดิจิทัล ชั้นปีที่ 3 เน้นการปฏิบัติงานผู้ช่วยครู การวิจัย การประกันคุณภาพ การพัฒนาแอพลิเคชัน และการสร้างสื่อการสอน และชั้นปีที่ 4 เน้นการปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา การจัดทำแฟ้มสะสมงาน การวิจัยในชั้นเรียน และการนำเสนอเผยแพร่วิทยาการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนว่า หลักสูตรมี constructive alignment ระหว่าง PLOs, รายวิชา, CLOs, TLA และ Assessment โดยสามารถแสดงได้ว่ารายวิชาแต่ละกลุ่มมีบทบาทต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้งด้านศึกษาทั่วไป ด้านวิชาชีพครู และด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

จากการทบทวนปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรยังควรพัฒนาหลักฐานเชิงระบบให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการจัดทำตารางกลางที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs, CLOs, TLA และ Assessment ของทุกรายวิชาในรูปแบบเดียวกัน เพื่อให้สามารถตรวจสอบความสอดคล้องและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นในระดับหลักสูตร

I: จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดแนวทางการปรับปรุง Criterion 2.2 ในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. จัดทำ Curriculum Mapping ฉบับกลางที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs, YLOs, CLOs, รายวิชา, TLA และ Assessment ให้ครบถ้วนทุกรายวิชา

2. พัฒนาแบบฟอร์มกลางสำหรับการจัดทำ Course Specification เพื่อให้ผู้สอนระบุ CLOs, PLOs ที่เกี่ยวข้อง, กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการประเมินผล และหลักฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาในรูปแบบเดียวกัน

3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้อาจารย์ผู้สอนทบทวน constructive alignment ของรายวิชา โดยเน้นการตรวจสอบว่า CLOs, TLA และ Assessment สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบหรือไม่

4. ทบทวนลำดับการจัดรายวิชาตามชั้นปี เพื่อให้การพัฒนานักศึกษาเป็นไปตามลำดับจากพื้นฐานไปสู่การประยุกต์ใช้ การสร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

5. พัฒนาระบบจัดเก็บหลักฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เชื่อมโยงกับ PLOs เช่น ชิ้นงานดิจิทัล โปรแกรม แอพลิเคชัน ฐานข้อมูล สื่อการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานวิจัย แฟ้มสะสมงาน และผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6. ใช้ผลการประเมินรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และข้อเสนอแนะจากผู้สอน นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ PLOs มากขึ้น

7. ศึกษาและเทียบเคียงการออกแบบหลักสูตรกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตหรือหลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษาที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เพื่อพัฒนาการจัดวางรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลให้ทันสมัยและสอดคล้องกับแนวโน้มวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์

รายการเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง

2.2-1 รายละเอียดหลักสูตร หรือ มคอ.2

2.2-1 ตาราง Curriculum Mapping ระหว่าง PLOs, YLOs, CLOs และรายวิชา

2.2-1 ตาราง PLOs กับ K/S/E/C และรายวิชาที่สนับสนุน

2.2-1 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

2.2-1 แผนการเรียนตลอดหลักสูตร

2.2-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2-1 หลักฐานผลงานนักศึกษา ชิ้นงาน โครงงาน แฟ้มสะสมงาน และผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสะท้อนผลการออกแบบหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน และผู้ใช้บัณฑิต ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา และศิษย์เก่า โดยเก็บข้อมูลในหัวข้อเกี่ยวกับ

ความทันสมัย แนวโน้มความ ต้องการบัณฑิตในอนาคต เพื่อมาปรับการเรียนการสอน ใช้วิธีการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตและการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า พบว่าความต้องการของศิษย์เก่าและนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความต้องการให้หลักสูตรเพิ่มเติมเรื่องเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนและเพิ่มรายวิชาทางเลือกที่บัณฑิตสามารถนำไปประกอบอาชีพที่นอกเหนือจากการประกอบอาชีพ

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: หลักสูตรได้ดำเนินการนำเอา Feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบหลักสูตร เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และกำหนดรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการเรียน ให้อาจารย์ในหลักสูตรทราบ เพื่อสอดแทรกเทคนิคต่าง ๆ เพิ่มเติมในรายวิชาที่อาจารย์แต่ละท่านสอน ซึ่งในหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 ได้มีการปรับปรุงคำอธิบาย และเพิ่มรายวิชาทางเลือกในการประกอบอาชีพ เป็นต้น

I: หลักสูตรมีแผนที่จะพัฒนาการเก็บ Feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) โดยปรับเป็นการประชุมกลุ่ม เพื่อให้เกิดความมั่นใจและคุณภาพของข้อมูลที่ได้มา

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการออกแบบและทบทวนหลักสูตรโดยใช้ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นข้อมูลสำคัญ โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและศาสตร์คอมพิวเตอร์ศึกษา

หลักสูตรใช้แนวคิด Outcome-Based Education: OBE และ Backward Curriculum Design: BCD ในการออกแบบหลักสูตร โดยเริ่มจากการพิจารณาข้อเสนอแนะและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำมาวิเคราะห์ร่วมกับ PLO เพื่อพิจารณาว่าโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา แผนการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล สามารถสนับสนุนการบรรลุ PLO1–PLO14 ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ และยังกำหนดให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องถูกนำมาใช้ใน 4 ระดับ ได้แก่ 1) การออกแบบหรือทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 2) การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา 3) การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4) การปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อให้หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตครูคอมพิวเตอร์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษา วิชาชีพครู ชุมชน และสังคมดิจิทัล

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการใช้ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสนับสนุนการออกแบบและทบทวนหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำกับการดำเนินงาน และมีอาจารย์ผู้สอนร่วมให้ข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินงานของหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ให้ข้อมูลต่อการออกแบบหลักสูตร โดยเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ

2. รวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประชุม การสนทนากลุ่ม การรับข้อเสนอแนะจากสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และผลสะท้อนกลับจากศิษย์เก่า

3. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในประเด็นสำคัญ เช่น ความทันสมัยของหลักสูตร แนวโน้มความต้องการบัณฑิตครูคอมพิวเตอร์ในอนาคต ความสามารถด้านการจัดการชั้นเรียน ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การผลิตสื่อ การเขียนโปรแกรม การใช้ฐานข้อมูล การพัฒนาแอพลิเคชัน การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครู

4. นำข้อเสนอแนะเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับ PLO และพิจารณาว่าข้อเสนอแนะดังกล่าวควรสะท้อนอยู่ในรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ หรือการประเมินผลส่วนใดของหลักสูตร

5. ใช้ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นข้อมูลประกอบการออกแบบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 และการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 โดยเฉพาะการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา การเพิ่มรายวิชาเลือกที่สนับสนุนการประกอบอาชีพที่หลากหลาย การสอดแทรกเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อบริบทสถานศึกษา

6. สื่อสารผลการออกแบบหรือปรับปรุงหลักสูตรให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ เพื่อให้อาจารย์นำข้อเสนอแนะไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน การกำหนด CLOs การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลรายวิชา

ตารางที่ 2.3.1 การนำข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปใช้ในการออกแบบหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อเสนอแนะ/ความต้องการสำคัญ	การนำไปใช้ในการออกแบบหลักสูตร	PLOs ที่เกี่ยวข้อง
ผู้ใช้บัณฑิต	ต้องการบัณฑิตที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ดี ผลิตสื่อการสอนได้ ออกแบบงานหรือสื่อดิจิทัลได้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ใช้ประกอบการจัดวางรายวิชาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อดิจิทัล การออกแบบกราฟิก มัลติมีเดีย และกิจกรรมกลุ่ม/การนำเสนอ	PLO1, PLO6, PLO11, PLO13
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง	ต้องการนักศึกษาครูที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ใช้ประกอบการพัฒนารายวิชาวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	PLO2, PLO3, PLO5
สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ต้องการนักศึกษาที่สามารถช่วยงานครู ใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน สร้างสื่อการสอน และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียนและสถานศึกษา	ใช้ประกอบการออกแบบกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การสร้างสื่อการสอน และการประเมินจากสถานศึกษา	PLO3, PLO5, PLO13
ศิษย์เก่า	เสนอให้เพิ่มทักษะที่ใช้ได้จริงในการทำงาน เช่น เทคนิคการจัดการชั้นเรียน ทักษะดิจิทัล และรายวิชาเลือกที่นำไปประกอบอาชีพได้หลากหลาย	ใช้ประกอบการปรับคำอธิบายรายวิชาและการเพิ่ม/พัฒนารายวิชาเลือกที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา	PLO1, PLO11, PLO12, PLO13, PLO14
นักศึกษาปัจจุบัน/นักศึกษาชั้นปีสูง	ต้องการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ การใช้โปรแกรม การสร้างสื่อ และการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ใช้ประกอบการออกแบบกิจกรรมเสริมรายวิชา การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาทักษะการนำเสนอ	PLO1, PLO3, PLO11, PLO13
ผู้ทรงคุณวุฒิ	เสนอให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและทักษะในอนาคต และพัฒนาบัณฑิตให้เป็นนวัตกรด้านการศึกษา	ใช้ประกอบการทบทวนรายวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา วิชาเลือก และกิจกรรมโครงงาน/นวัตกรรมทางการศึกษา	PLO6, PLO9, PLO12, PLO13, PLO14

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อเสนอแนะ/ความต้องการสำคัญ	การนำไปใช้ในการออกแบบหลักสูตร	PLOs ที่เกี่ยวข้อง
ผู้ปกครอง	คาดหวังให้บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ มีทักษะอาชีพ และสามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา	ใช้ประกอบการสื่อสารหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต และการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูและความรับผิดชอบ	PLO1, PLO2, PLO5

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการออกแบบและบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกซึ่งสะท้อนความต้องการของสถานศึกษา วิชาชีพครู และงานด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ข้อเสนอแนะที่สำคัญ ได้แก่ ความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ความสามารถในการเขียนโปรแกรมหรือใช้เครื่องมือทางคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ความรู้ด้านกฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู

จากข้อเสนอแนะดังกล่าว หลักสูตรได้ออกแบบและดำเนินการหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ให้มีโครงสร้างและรายวิชาที่สนับสนุนการบรรลุ PLOs โดยกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปสนับสนุน PLO1 กลุ่มรายวิชาวิชาชีพครูสนับสนุน PLO2–PLO5 และกลุ่มรายวิชาวิชาชีพเอกสนับสนุน PLO6–PLO14 ในระดับรายวิชา หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะไปใช้ในการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอน การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การสร้างสื่อดิจิทัล การพัฒนาโครงงาน การใช้กรณีศึกษา การฝึกทักษะการสื่อสาร และการประเมินตามสภาพจริง ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้หลักสูตรสามารถแสดงได้ว่า การออกแบบหลักสูตรไม่ได้อาศัยเฉพาะความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเท่านั้น แต่มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิมาประกอบการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จากการทบทวนในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรยังควรพัฒนาระบบการจัดเก็บและวิเคราะห์ Feedback ให้เป็นระบบมากขึ้น โดยเฉพาะการแยกข้อมูลตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และการจัดทำหลักฐานที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า Feedback แต่ละประเด็นถูกนำไปใช้ปรับปรุงส่วนใดของหลักสูตร รายวิชา หรือกิจกรรมการเรียนรู้

I: จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดแนวทางการปรับปรุง Criterion 2.3 ในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. พัฒนาแบบฟอร์มการเก็บ Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแยกตามกลุ่ม เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับบทบาทของแต่ละกลุ่มมากขึ้น

2. เพิ่มการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพผ่านการประชุมกลุ่มหรือ Focus Group กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โดยเฉพาะผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และศิษย์เก่า เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับสมรรถนะที่ควรพัฒนาของบัณฑิต

3. จัดทำตาราง Feedback Utilization Matrix เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นที่นำไปปรับปรุง รายวิชาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง และ PLOs ที่ได้รับการสนับสนุน

4. กำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผล Feedback เข้าพิจารณาในที่ประชุมหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และบันทึกมติหรือแนวทางการปรับปรุงไว้เป็นหลักฐาน

5. พัฒนาฐานข้อมูลกลางสำหรับเก็บผลสำรวจ ข้อเสนอแนะ รายงานการประชุม และหลักฐานการนำ Feedback ไปใช้ เพื่อให้สามารถติดตามการปรับปรุงหลักสูตรได้ต่อเนื่องหลายปีการศึกษา

6. สื่อสารผลการนำ Feedback ไปใช้กลับไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและความเชื่อมั่นต่อการพัฒนาหลักสูตร

7. ใช้ผล Feedback ร่วมกับผลการประเมินรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และผลการติดตามการบรรลุ PLOs เพื่อปรับปรุงรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลให้ตอบสนองต่อการผลิตบัณฑิตครูคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ

รายการเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง

2.3-1 รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3-2 ข้อมูล feedback ของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนในหลักสูตร

2.3-3 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่พิจารณา Feedback

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีการกำหนดว่าทุก PLOs จะต้องมีรายวิชารับผิดชอบผลักดัน PLOs ของหลักสูตร โดยทุกรายวิชามีส่วนผลักดันให้บรรลุ PLOs ทั้งวิชาแกน วิชาชีพบังคับและวิชาชีพเลือก โดยแสดงไว้อย่างชัดเจน ใน มคอ. 2 หน้า 83-91 นอกจากนี้ยังได้จัดทำตาราง **Course–PLOs Mapping** เพื่อแสดงความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาแต่ละรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างละเอียด โดยระบุระดับของการสนับสนุน (เช่น สนับสนุนหลัก/รอง) เพื่อให้สามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางให้คณาจารย์ผู้สอนตระหนักถึงบทบาทของตนในการผลักดันผลลัพธ์หลักสูตร

D: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยร่วมมือกับ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน ทุกคนในการออกแบบรายวิชาให้มีส่วนสนับสนุนการบรรลุ PLOs อย่างชัดเจน อาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่ปรับแผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการประเมินผล ให้สอดคล้องกับ CLOs ที่เชื่อมโยงกับ PLOs ที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน

ในทุกภาคการศึกษา จะมีการจัดประชุมร่วมกันของคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อทบทวนการดำเนินงานของแต่ละรายวิชา พร้อมแลกเปลี่ยนแนวทางการสอนที่สนับสนุน PLOs โดยเฉพาะในรายวิชาที่มีความสำคัญเชิงบูรณาการ เช่น วิชาการสอน หรือวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งจำเป็นต้องส่งเสริมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กัน

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดรายวิชาบังคับที่ช่วยผลักดันและสนับสนุนให้ PLOs แต่ละข้อบรรลุ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะผ่าน PLOs เมื่อลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่างๆ ครบถ้วน โดยในบางรายวิชาสามารถพัฒนา PLOs หลายข้อ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะหลายด้าน เช่น รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอน โดยมีการระบุชัดเจนว่าแต่ละรายวิชาส่งเสริม PLOs ข้อใดบ้าง โดยในบางรายวิชา เช่น "การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์" หรือ "การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู" มีการส่งเสริม PLOs หลายข้อพร้อมกัน

I: หลักสูตรมีแผนพัฒนาระบบ **การมอบหมายความรับผิดชอบของรายวิชา** ในการผลักดัน PLOs ให้มีความเหมาะสมและไม่ซ้ำซ้อน โดยเฉพาะในรายวิชาแกนและวิชาชีพบังคับ เพื่อให้เกิดการบูรณาการและลดภาระซ้ำซ้อนของเนื้อหานอกจากนี้ยังวางแผนจัดกิจกรรม **Co-curricular** เพื่อเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLOs เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการนอกห้องเรียน การเรียนรู้เชิงรุกผ่านโครงการบริการวิชาการ หรือการฝึกงานในสถานประกอบการควบคู่กับการเรียนในห้องเรียนหลักสูตรยังมุ่งพัฒนาระบบติดตามผลการบรรลุ PLOs อย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยจัดทำรายงานการวิเคราะห์ PLOs จากข้อมูล CLOs–PLOs Mapping และผลประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรรอบถัดไป รวมถึงมีแผนเพิ่มการสื่อสารกับ SHs ภายนอก เช่น ผู้ปกครองและผู้ใช้บัณฑิต ให้เข้าใจบทบาทของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs อย่างแท้จริงและให้เข้าใจตรงกันในปีการศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางให้ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีบทบาทชัดเจนในการสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร หรือ Program Learning Outcomes: PLOs โดยกำหนดให้มีการจัดทำความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชากับ PLOs หรือ Course–PLO Mapping เพื่อแสดงให้เห็นว่ารายวิชาแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLO ใด และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในด้านใด ในการจัดการหลักสูตรกำหนดหลักการว่า รายวิชาทุกรายวิชาต้องไม่เป็นรายวิชาที่แยกส่วนจากเป้าหมายหลักสูตร แต่ต้องมีบทบาทต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างชัดเจน โดยหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทำหน้าที่สนับสนุน PLO1 รายวิชากลุ่มวิชาชีพครูทำหน้าที่สนับสนุน PLO2–PLO5 และรายวิชากลุ่มวิชาชีพเอกด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาทำหน้าที่สนับสนุน PLO6–PLO14

หลักสูตรใช้ Course–PLO Mapping เป็นเครื่องมือในการกำกับคุณภาพของหลักสูตร เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนสามารถตรวจสอบได้ว่า PLOs ทุกข้อมีรายวิชารองรับอย่างเหมาะสม ไม่มี PLO ใดที่ขาดรายวิชาสนับสนุน และไม่มีรายวิชาใดที่ไม่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร นอกจากนี้ หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนแต่ละรายวิชาต้องนำ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบไปถ่ายทอดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา หรือ CLOs แล้วออกแบบเนื้อหารายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกัน เพื่อให้สามารถแสดงบทบาทของรายวิชาต่อการบรรลุ PLOs ได้อย่างเป็นระบบ

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการกำกับให้รายวิชาที่เปิดสอนมีความเชื่อมโยงกับ PLOs โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

1. ทบทวน PLO_MASTER_v1.0_2568 เพื่อยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจำนวน 14 ข้อที่ใช้เป็นเป้าหมายร่วมของหลักสูตร

2. ตรวจสอบ Course–PLO Mapping ของหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าทุกรายวิชามีบทบาทในการสนับสนุน PLOs ที่เกี่ยวข้อง และ PLOs ทุกข้อมีรายวิชารองรับอย่างชัดเจน

3. กำหนดบทบาทของรายวิชาตามหมวดวิชา โดยรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปเชื่อมโยงกับ PLO1 รายวิชากลุ่มวิชาชีพครูเชื่อมโยงกับ PLO2–PLO5 และรายวิชากลุ่มวิชาชีพเอกเชื่อมโยงกับ PLO6–PLO14

4. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชา โดยระบุ CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ พร้อมทั้งออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs

5. ในช่วงต้นภาคการศึกษา ผู้สอนชี้แจงให้นักศึกษาทราบว่ารายวิชานั้นมีเป้าหมายพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านใด เชื่อมโยงกับ PLO ใด และมีวิธีการประเมินผลอย่างไร

6. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผู้สอนรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมิน CLOs ของรายวิชา เพื่อนำข้อมูลเข้าสู่การประชุมหลักสูตรและใช้ติดตามการสนับสนุน PLOs ในระดับหลักสูตร

7. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลจากรายละเอียดรายวิชา รายงานผลรายวิชา และผลการประเมินของนักศึกษามาวิเคราะห์ความครอบคลุมและความชัดเจนของบทบาทรายวิชาต่อการบรรลุ PLOs

ตารางที่ 2.4.1 บทบาทของรายวิชาต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

กลุ่มรายวิชา	ตัวอย่างรายวิชาที่สนับสนุน	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทของรายวิชาต่อ การบรรลุ PLOs
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน, พลเมืองวิวัฒน์, ชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล, นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	PLO1	พัฒนาทักษะทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ ภาษาการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดแก้ปัญหา จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดิจิทัล
กลุ่มวิชาชีพครูพื้นฐาน	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู, จิตวิทยาสำหรับครู, กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู, ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	PLO2	พัฒนาความรู้พื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎี และคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู
กลุ่มวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน, นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้, การวัดและประเมินการเรียนรู้, การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	PLO3	พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
กลุ่มวิชาชีพครูด้านวิจัยและประกันคุณภาพ	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้, การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา, การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2, การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	PLO4	พัฒนาความสามารถในการออกแบบวิจัยพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงบทบาทครูผู้ช่วยหรือผู้ช่วยสอน
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอน	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา, ครุนิพนธ์	PLO5	พัฒนาความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา การทำวิจัยในชั้นเรียน การมีส่วน

กลุ่มรายวิชา	ตัวอย่างรายวิชาที่สนับสนุน	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทของรายวิชาต่อ การบรรลุ PLOs
			ร่วมกับชุมชน การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และแฟ้มสะสมงาน
กลุ่มรายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีและสารสนเทศ	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา, เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์, กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	PLO6	พัฒนาความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การแสวงหาข้อมูล การจัดการสารสนเทศ และความเข้าใจด้านกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์
กลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	PLO7	พัฒนาความเข้าใจด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ในเอกสารวิชาการและสิ่งตีพิมพ์
กลุ่มรายวิชาฮาร์ดแวร์และซ่อมบำรุง	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	PLO8	พัฒนาความสามารถในการติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
กลุ่มรายวิชาแนวคิดเชิงคำนวณและการเขียนโปรแกรม	คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์, ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม, การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์	PLO9	พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา ออกแบบขั้นตอนวิธี และเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์
กลุ่มรายวิชาฐานข้อมูลและวิเคราะห์ระบบ	ระบบการจัดการฐานข้อมูล, การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	PLO10	พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มรายวิชากราฟิกและมัลติมีเดีย	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา และรายวิชาเลือกด้านมัลติมีเดียที่เกี่ยวข้อง	PLO11	พัฒนาความสามารถในการสร้างงานกราฟิก งานมัลติมีเดีย การนำเสนอและเผยแพร่เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา
กลุ่มรายวิชาระบบเครือข่ายและแอพลิเคชัน	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง, ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และรายวิชาเลือกด้านเว็บหรือแอพลิเคชัน	PLO12	พัฒนาความสามารถในการใช้เครื่องมือและเทคนิคเพื่อพัฒนาแอพลิเคชันสำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย
กลุ่มรายวิชาสื่อ นวัตกรรมและวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์, วิจัยทางคอมพิวเตอร์ และรายวิชาเลือกด้านนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	PLO13	พัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสื่อการสอนหรือใช้ในการวิจัย
กลุ่มรายวิชาการนำเสนอและเผยแพร่	การออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์และกิจกรรมเผยแพร่ผลงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	PLO14	พัฒนาความสามารถในการนำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทของรายวิชาในการสนับสนุนการบรรลุ PLOs อย่างชัดเจนผ่าน Course–PLO Mapping โดยรายวิชาในแต่ละหมวดมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามกลุ่ม PLOs ที่กำหนดไว้ใน PLO รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปมีบทบาทหลักในการพัฒนา PLO1 ซึ่งเป็นผลลัพธ์ด้านทักษะทั่วไปและคุณลักษณะบัณฑิตที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงาน ส่วนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูมีบทบาทในการพัฒนา PLO2–PLO5 เพื่อเตรียมนักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ครู สำหรับรายวิชากลุ่มวิชาชีพเอกมีบทบาทในการพัฒนา PLO6–PLO14 ซึ่งเป็นสมรรถนะเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา จากการทบทวนรายละเอียดรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน พบว่ารายวิชาที่เปิดสอนมีการกำหนด CLOs และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ เช่น รายวิชาด้านวิชาชีพครูใช้กิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษา การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึก

ปฏิบัติ และการสะท้อนคิด เพื่อสนับสนุน PLO2–PLO5 ส่วนรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาใช้กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ การเขียนโปรแกรม การออกแบบฐานข้อมูล การสร้างสื่อดิจิทัล การพัฒนาโครงงาน และการนำเสนอผลงาน เพื่อสนับสนุน PLO6–PLO14

ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า แต่ละรายวิชามีบทบาทในการผลักดัน PLOs อย่างเป็นระบบ และบางรายวิชามีบทบาทในการสนับสนุน PLO มากกว่า 1 ข้อ โดยเฉพาะรายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ รายวิชาด้านการจัดการเรียนรู้ รายวิชาด้านสื่อและนวัตกรรม และรายวิชาที่เน้นโครงงานหรือการปฏิบัติจริง ซึ่งมีลักษณะบูรณาการทั้งความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล หลักสูตรสามารถใช้ Course–PLO Mapping เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบว่า PLOs ทุกข้อมีรายวิชาสนับสนุน และสามารถใช้ข้อมูลดังกล่าวเป็นฐานในการติดตามผลการบรรลุ PLOs ผ่านผลการประเมิน CLOs ของรายวิชา รายงานผลรายวิชา และหลักฐานผลงานของนักศึกษา

จากการทบทวนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรยังควรพัฒนาการแสดงระดับการสนับสนุนของรายวิชาต่อ PLOs ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การระบุว่ารายวิชาใดเป็นรายวิชาที่แนะนำหรือพัฒนาพื้นฐาน รายวิชาใดเป็นรายวิชาที่พัฒนาระดับกลาง และรายวิชาใดเป็นรายวิชาที่ประเมินการบรรลุผลขั้นสุดท้าย เพื่อให้การติดตามการบรรลุ PLOs เป็นระบบและลดความซ้ำซ้อนของบทบาทรายวิชา

I: จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดแนวทางการปรับปรุง Criterion 2.4 ในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. ปรับปรุง Course–PLO Mapping ให้ระบุระดับการสนับสนุนของรายวิชาต่อ PLOs เช่น Introduce, Develop และ Mastery หรือระดับสนับสนุนหลักและสนับสนุนรอง เพื่อให้เห็นบทบาทของรายวิชาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. จัดทำตาราง CLO–PLO Mapping ของทุกรายวิชาในรูปแบบกลางเดียวกัน เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ว่า CLOs ของแต่ละรายวิชาสนับสนุน PLO ใด และสนับสนุนในระดับใด

3. พัฒนาระบบติดตามผลการบรรลุ PLOs โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมิน CLOs รายวิชา รายงานผลรายวิชา และหลักฐานผลงานนักศึกษา เพื่อสรุปความก้าวหน้าของนักศึกษาในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

4. ทบทวนรายวิชาที่มีการสนับสนุน PLOs ซ้ำซ้อนหรือกระจายไม่สมดุล เพื่อปรับบทบาทรายวิชาให้เหมาะสม ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา และเพิ่มความต่อเนื่องของการพัฒนานักศึกษาในแต่ละชั้นปี

5. จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทำความเข้าใจบทบาทของรายวิชาต่อ PLOs และแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลที่ช่วยผลักดัน PLOs ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. เพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมร่วมหลักสูตรที่สนับสนุน PLOs ที่ต้องการการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อดิจิทัล การเขียนโปรแกรม การพัฒนาแอพลิเคชัน การจัดนิทรรศการผลงาน และการบริการวิชาการในสถานศึกษา

7. สื่อสาร Course–PLO Mapping ให้ผู้สอนและนักศึกษารับทราบมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจว่ารายวิชาแต่ละรายวิชามีบทบาทอย่างไรต่อการพัฒนาตนเองและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

รายการเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง

2.4-1 รายละเอียดหลักสูตร หรือ มคอ.2

2.4-2 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

2.4-3 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.4-4 หลักฐานผลงานนักศึกษา ชิ้นงาน โครงงาน แฟ้มสะสมงาน และผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้กำหนดโครงสร้างรายวิชาภายใต้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น 139 หน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) โดยหลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาอย่างมีระบบ มีการจัดลำดับรายวิชาจากระดับพื้นฐาน (Basic) ไปสู่ระดับกลาง (Intermediate) และระดับเฉพาะทาง (Advanced) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้น ทั้งด้านความรู้เชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้จริงในวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์ ตามข้อมูลในตารางที่ 2.5.1

ตารางที่ 2.5.1 โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	109 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน/วิชาชีพ	40 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	6 หน่วยกิต
2.1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	69 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ	45 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	139 หน่วยกิต

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยออกแบบให้อยู่ในรูปแบบของลำดับความยากง่ายของรายวิชา

R: หลักสูตรได้มีการนำรายวิชามาจัดลำดับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลำดับชั้นปีที่สอนและระดับความยากง่ายของรายวิชา ได้แก่ ในระดับ Basic จัดการเรียนสอนในชั้นปีที่ 1 ในระดับ Intermediate จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 2 และ ในระดับ Advance จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4

ตารางที่ 2.5.2 ตารางแสดงลำดับรายของหลักสูตร

ระดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
Basic	826621001	การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(2-2-5)
	826621002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
	106755101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	106755102	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	106708101	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
	106708102	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
	106708103	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	826622001	สุนทรียภาพเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
	106755103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	106755104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	106708104	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	106708105	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	106708106	คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	106708107	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)
Intermediate	826623001	พลเมืองวิวัฒน์	3(2-2-5)
	826624001	ชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
	106755205	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	106755206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	106708201	การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	106708202	ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3(2-2-5)
	106708204	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	826625001	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
	826623011	วิศวกรสังคม	3(2-2-5)
	106755207	การวัดและประเมินการเรียนรู้	3(2-2-5)
	106755211	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(100)
	106708203	การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	106708205	การถ่ายภาพและวิดีทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา **	3(2-2-5)
	106708206	มัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา **	3(2-2-5)
	106708207	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ **	3(2-2-5)
Advance	826624012	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
	106755308	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	106755312	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(100)
	106708301	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	3(2-2-5)
	106708302	การเขียนเว็บแอปพลิเคชัน สำหรับสถานศึกษา **	3(2-2-5)
	106708303	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	106708305	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	106755309	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	106708304	การออกแบบและพัฒนาแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ **	3(2-2-5)
	106708306	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา **	3(2-2-5)

ระดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	106708307	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ **	3(2-2-5)
	106708308	วิจัยทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	106708309	การออกแบบและพัฒนาเกม **	3(2-2-5)
	106755313	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(100)
	106755414	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(300)
	106755410	ครุนิพนธ์	1(0-2-1)
	106708401	การออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์ **	3(2-2-5)

I: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรพบว่ายังไม่ได้กำหนดการบูรณาการของรายวิชา หลักสูตรกำหนดให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการประชุมจัดทำแผนเพื่อกำหนดรายวิชาบูรณาการเพิ่มความเชื่อมโยงของรายวิชาในแนวบูรณาการ หลักสูตรได้วางแผนให้ ประธานหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อกำหนดรายวิชาที่สามารถออกแบบการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการข้ามรายวิชา (เช่น การออกแบบการสอนแบบใช้ฐานโครงงานในวิชาคอมพิวเตอร์ร่วมกับวิชาวิธีสอน) โดยจะมีการจัดทำ แผนการบูรณาการรายวิชา (Curriculum Integration Plan) และเริ่มดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป นอกจากนี้ยังวางแผนพัฒนาระบบติดตามความต่อเนื่องของการเรียนรู้ (Learning Progression) โดยอิงจาก CLOs-PLOs Mapping และ Feedback จากอาจารย์ผู้สอนในแต่ละชั้นปี เพื่อให้แน่ใจว่าโครงสร้างหลักสูตรตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระยะยาว เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรรวมไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต โดยออกแบบรายวิชาให้มีความต่อเนื่อง เป็นลำดับขั้น และสอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร หลักสูตรกำหนดโครงสร้างรายวิชาออกเป็น 3 หมวด ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาเพื่อสนับสนุน PLO1 หมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพครูมุ่งพัฒนาความรู้และสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อสนับสนุน PLO2–PLO5 และหมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพเอกมุ่งพัฒนาความรู้และทักษะเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อสนับสนุน PLO6–PLO14

หลักสูตรออกแบบลำดับรายวิชาโดยใช้หลักการ progression from basic to intermediate to advanced/specialised courses เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยรายวิชาระดับพื้นฐานจัดไว้ในช่วงต้นของหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมด้านภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล ความเป็นครูเบื้องต้น และพื้นฐานคอมพิวเตอร์ รายวิชาระดับกลางจัดไว้ในช่วงกลางของหลักสูตร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ ฐานข้อมูล กราฟิก มัลติมีเดีย และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูเบื้องต้น ส่วนรายวิชาเฉพาะทางและรายวิชาระดับสูงจัดไว้ในช่วงท้ายของหลักสูตร เพื่อพัฒนาการวิจัย การปฏิบัติการสอน การพัฒนาแอพลิเคชัน ระบบเครือข่าย สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ครุนิพนธ์ และการนำเสนอเผยแพร่วิทยาการทางคอมพิวเตอร์

หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการบูรณาการรายวิชา โดยเชื่อมโยงรายวิชาวิชาชีพครูกับรายวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เช่น การนำความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการออกแบบสื่อ การนำทักษะการเขียนโปรแกรมและฐานข้อมูลไปประยุกต์ใช้กับงานสถานศึกษา การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการนำผลจากรายวิชาด้านวิจัยหรือคุรุนิพนธ์ไปพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างและแผนการเรียนของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันกำกับให้การจัดลำดับรายวิชามีความเหมาะสมกับระดับชั้นปีและระดับความยากของรายวิชา การดำเนินงานของหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้

1. ทบทวนโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนตลอด 4 ปี เพื่อให้มั่นใจว่ารายวิชามีการจัดลำดับจากพื้นฐานไปสู่ระดับกลางและระดับเฉพาะทางอย่างเหมาะสม

2. ตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับ PLOs เพื่อให้รายวิชาแต่ละช่วงชั้นปีสนับสนุนการบรรลุ PLOs ตามลำดับพัฒนาการของนักศึกษา

3. จัดรายวิชาระดับพื้นฐานในชั้นปีที่ 1 เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะทั่วไป ความเป็นครูเบื้องต้นและพื้นฐานคอมพิวเตอร์ เช่น รายวิชาภาษา การสื่อสาร คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์และขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม

4. จัดรายวิชาระดับกลางในชั้นปีที่ 2 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล วิทยาการคำนวณ ฐานข้อมูล การวิเคราะห์และออกแบบระบบ และงานกราฟิกหรือมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา

5. จัดรายวิชาระดับสูงหรือรายวิชาเฉพาะทางในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการวิจัย การบริหารและประกันคุณภาพ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ การเขียนโปรแกรมขั้นสูง ระบบเครือข่าย การพัฒนาแอพลิเคชัน นวัตกรรมทางการศึกษา วิจัยทางคอมพิวเตอร์ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คุรุนิพนธ์ และการออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์

6. บูรณาการรายวิชาระหว่างกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาชีพเอก เช่น การใช้ทักษะคอมพิวเตอร์เพื่อออกแบบสื่อการสอน การใช้ฐานข้อมูลกับงานสถานศึกษา การเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา การพัฒนาแอพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ และการนำวิทยาการคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

7. ติดตามผลการจัดลำดับรายวิชาและการบูรณาการรายวิชาผ่านการประชุมหลักสูตร รายงานผลรายวิชา ผลการประเมินของนักศึกษา และข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงแผนการเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

8.

ตารางที่ 2.5.1 โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

หมวดวิชา	**จำนวนหน่วยกิต**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	109

1) กลุ่มวิชาชีพครู	40
- วิชาชีพครูบังคับ	28
- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	6
- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6
2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	69
- วิชาเฉพาะด้านบังคับ	45
- วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า	24
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	139

ตารางที่ 2.5.2 การจัดลำดับรายวิชาจากพื้นฐานสู่ระดับกลางและระดับเฉพาะทาง

ระดับรายวิชา	ช่วงชั้นปี	ลักษณะการพัฒนา	ตัวอย่างรายวิชา	PLOs ที่สนับสนุน
Basic	ชั้นปีที่ 1	พัฒนาพื้นฐานด้านภาษา การสื่อสาร ความเป็นครูเบื้องต้น เทคโนโลยีดิจิทัล กฎหมายคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ การซ่อมบำรุง และพื้นฐานการเขียนโปรแกรม	การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน, คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู, จิตวิทยาสำหรับครู, การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา, กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์, ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์, สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์, คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์, ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	PLO1, PLO2, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9
Intermediate	ชั้นปีที่ 2	พัฒนาความสามารถด้านบทบาทครู การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผล ฐานข้อมูล การวิเคราะห์ระบบ กราฟิก และมัลติมีเดีย	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน, นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้, การวัดและประเมินการเรียนรู้, การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1, การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์, ระบบการจัดการฐานข้อมูล, การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา, การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา, รายวิชาเลือกด้านมัลติมีเดีย	PLO1, PLO3, PLO9, PLO10, PLO11
Advanced / Specialised	ชั้นปีที่ 3–4	พัฒนาความสามารถเฉพาะทางและการประยุกต์ใช้จริงด้านวิจัย วิชาชีพครู การพัฒนาแอพลิเคชัน ระบบเครือข่าย นวัตกรรม สื่อการสอน วิจัยทางคอมพิวเตอร์ การปฏิบัติการสอน และการเผยแพร่ผลงาน	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้, การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา, การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2–3, การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง, ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์, การออกแบบและพัฒนาแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่, วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์, วิจัยทางคอมพิวเตอร์, การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา, คุรุนิพนธ์, การออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์	PLO4, PLO5, PLO12, PLO13, PLO14

ตารางที่ 2.5.3 ตัวอย่างการบูรณาการรายวิชาในหลักสูตร

ประเด็นการบูรณาการ	รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	ลักษณะการบูรณาการ	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
การบูรณาการวิชาชีพครูกับคอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน, การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์,	นักศึกษานำความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์	นักศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนได้

ประเด็นการบูรณาการ	รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	ลักษณะการบูรณาการ	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์		
การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับงานสถานศึกษา	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา, ระบบการจัดการฐานข้อมูล, การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	นักศึกษานำความรู้ด้านสารสนเทศและฐานข้อมูลไปออกแบบระบบที่ใช้ในบริบทสถานศึกษา	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลหรือระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในสถานศึกษา
การบูรณาการสื่อดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา, รายวิชาเลือกด้านมัลติมีเดีย, วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	นักศึกษาสร้างสื่อ กราฟิก หรือมัลติมีเดียที่นำไปใช้ในการเรียนการสอน	นักศึกษาสามารถผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
การบูรณาการการเขียนโปรแกรมกับการแก้ปัญหาทางการศึกษา	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม, การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง, การออกแบบและพัฒนาแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	นักศึกษาพัฒนาโปรแกรมหรือแอพลิเคชันเพื่อแก้ปัญหาหรือสนับสนุนการเรียนรู้	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาเครื่องมือทางการศึกษา
การบูรณาการวิจัยกับการพัฒนานวัตกรรม	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้, วิจัยทางคอมพิวเตอร์, คุรุนิพนธ์	นักศึกษานำกระบวนการวิจัยไปใช้พัฒนาหรือประเมินสื่อ นวัตกรรม หรือการจัดการเรียนรู้	นักศึกษาสามารถสร้างผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนหรือการพัฒนาผู้เรียน

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่เป็นระบบและมีการจัดลำดับจากรายวิชาพื้นฐานไปสู่รายวิชาระดับกลางและรายวิชาเฉพาะทางอย่างสมเหตุสมผล โดยรายวิชาชั้นปีที่ 1 เน้นการวางพื้นฐานด้านภาษา การสื่อสาร ความเป็นครู เทคโนโลยีดิจิทัล กฎหมายคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ และการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น

ในชั้นปีที่ 2 หลักสูตรจัดรายวิชาที่มีระดับความซับซ้อนเพิ่มขึ้น เช่น การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผล วิทยาการคำนวณ ฐานข้อมูล การวิเคราะห์และออกแบบระบบ และกราฟิกหรือมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา ทำให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานกับการประยุกต์ใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนและงานสถานศึกษา

ในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 หลักสูตรจัดรายวิชาเฉพาะทางและรายวิชาปฏิบัติจริง เช่น การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การพัฒนาแอพลิเคชัน วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ วิจัยทางคอมพิวเตอร์ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คุรุนิพนธ์ และการออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์ ซึ่งช่วยให้นักศึกษาได้บูรณาการความรู้และทักษะจากหลายรายวิชาไปสู่การปฏิบัติจริง

ผลการทบทวนโครงสร้างรายวิชาแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมี learning progression ที่ชัดเจน โดยพัฒนานักศึกษาจากการเข้าใจพื้นฐาน ไปสู่การประยุกต์ใช้ และต่อยอดสู่การสร้างสรรค์ผลงาน การวิจัย การสอน และการเผยแพร่ผลงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา โครงสร้างดังกล่าวสนับสนุนการบรรลุ PLO1–PLO14 อย่างเป็นลำดับ

ด้านการบูรณาการรายวิชา พบว่า หลักสูตรมีรายวิชาที่เชื่อมโยงกันระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาชีพเอก เช่น การจัดการเรียนรู้กับการสร้างสื่อดิจิทัล การวิเคราะห์ระบบกับฐานข้อมูลสถานศึกษา การเขียนโปรแกรมกับ

การพัฒนาแอพลิเคชันทางการศึกษา การวิจัยกับการสร้างนวัตกรรม และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จากการทบทวนในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรควรจัดทำแผนการบูรณาการรายวิชาให้เป็นเอกสารกลางที่ชัดเจนมากขึ้น โดยระบุรายวิชาที่บูรณาการร่วมกัน ผลงานหรือชิ้นงานบูรณาการ ช่วงเวลาการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ และ PLOs ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถใช้เป็นหลักฐานเชิงระบบในการประกันคุณภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

I: จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดแนวทางการปรับปรุง Criterion 2.5 ในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. จัดทำแผนการบูรณาการรายวิชา หรือ Curriculum Integration Plan โดยระบุรายวิชาที่บูรณาการร่วมกัน ประเด็นการบูรณาการ ชิ้นงานหรือผลลัพธ์ที่คาดหวัง ช่วงเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ และ PLOs ที่เกี่ยวข้อง

2. ทบทวน learning progression ของรายวิชาในแต่ละชั้นปี เพื่อให้เห็นเส้นทางการพัฒนานักศึกษาจากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับกลางและระดับเฉพาะทางอย่างชัดเจน

3. พัฒนาตาราง Learning Progression Mapping ที่เชื่อมโยงระหว่างชั้นปี รายวิชา CLOs และ PLOs เพื่อใช้ติดตามพัฒนาการของนักศึกษาในระดับหลักสูตร

4. จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนในแต่ละชั้นปี เพื่อทบทวนความต่อเนื่องของเนื้อหา ลดความซ้ำซ้อนของรายวิชา และเพิ่มการเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

5. กำหนดรายวิชาหรือกิจกรรมที่เป็นจุดบูรณาการสำคัญของหลักสูตร เช่น โครงงานทางคอมพิวเตอร์ วิจัยทางคอมพิวเตอร์ คุรุนิพนธ์ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์ ให้เป็นหลักฐานสำคัญในการแสดงการบูรณาการความรู้และทักษะ

6. พัฒนาระบบจัดเก็บหลักฐานผลงานบูรณาการของนักศึกษา เช่น สื่อการสอน แอพลิเคชัน ฐานข้อมูล รายงานวิจัย แฟ้มสะสมงาน แผนการจัดการเรียนรู้ และผลงานนิทรรศการ เพื่อใช้ติดตามการบรรลุ PLOs

7. ใช้ข้อเสนอแนะจากผู้สอน นักศึกษา สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และผู้ใช้บัณฑิตมาทบทวนความเหมาะสมของลำดับรายวิชาและการบูรณาการรายวิชาเป็นประจำทุกปี

รายการเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง

2.5-1 รายละเอียดหลักสูตร หรือ มคอ.2

2.5-2 แผนการเรียนตลอดหลักสูตร

2.5-3 ตารางการจัดลำดับรายวิชา Basic–Intermediate–Advanced

2.5-4 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

2.5-5 รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5-6 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.5-7 หลักฐานผลงานบูรณาการของนักศึกษา เช่น โครงงาน สื่อการสอน แอพลิเคชัน ฐานข้อมูล รายงานวิจัย แฟ้มสะสมงาน และผลงานนิทรรศการ

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้กำหนดรายวิชาเอกบังคับและรายวิชาเอกเลือกไว้อย่างชัดเจนใน **มคอ.2 หน้า 25 - 30** โดยรายวิชาเอกเลือกมีจุดประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในด้านที่สนใจและส่งเสริมความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อาทิ วิชาเกี่ยวกับโปรแกรมขั้นสูง การออกแบบระบบการพัฒนาสื่อ หรือการบริหารจัดการระบบคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดกว้างให้นักศึกษาจากทุกสาขาเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมี คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกับสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบการลงทะเบียนในรายวิชาเลือกต่างๆ

R: ในปีการศึกษา 2567 ยังไม่ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชาเอก ทั้งกลุ่มวิชาเอกบังคับและกลุ่มวิชาเอกเลือก เนื่องด้วยข้อจำกัดของระบบลงทะเบียน ระบบบริหารจัดการผู้สอน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเรียนในหมวดวิชาเฉพาะได้เอง แต่หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญความชำนาญและมีความสนใจในรายวิชาเลือกเสรี และวิชา GE

I: หลักสูตรมีแผนในการให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนในรายวิชาเอกเลือก ซึ่งในระยะแรกอาจจำเป็นต้องเลือกเพียง 1-2 รายวิชาตามความสนใจของนักศึกษา เนื่องจากข้อจำกัดด้านห้องเรียนและภาระงานของผู้สอน

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาตามความสนใจ ความถนัด และแนวทางการพัฒนาความเชี่ยวชาญของตนเอง ภายใต้โครงสร้างหลักสูตรรวมไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต โดยหลักสูตรไม่ได้กำหนดแขนงวิชาเอกหรือวิชาโทแยกเป็นทางการ แต่ได้จัดให้มีรายวิชาเฉพาะด้านเลือก และรายวิชาเลือกเสรีเพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนในกลุ่มรายวิชาที่สนับสนุนความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาและวิชาชีพครูได้ หลักสูตรกำหนดให้รายวิชาเฉพาะด้านเลือกมีบทบาทในการส่งเสริมความเชี่ยวชาญของนักศึกษาตามความสนใจ เช่น ด้านสื่อดิจิทัลและมัลติมีเดีย ด้านการพัฒนาเว็บและแอพลิเคชัน ด้านนวัตกรรมเพื่อการศึกษา ด้านวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ ด้านเกมเพื่อการศึกษา และด้านการเผยแพร่วิทยาการคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ การจัดรายวิชาเลือกดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยเฉพาะ PLO6–PLO14 ซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพเอก

นอกจากนี้ หลักสูตรยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเลือกเสรีตามความสนใจ เพื่อเสริมทักษะเพิ่มเติมทั้งด้านภาษา เทคโนโลยี การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะอาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาตนเองตามเป้าหมายการเรียนรู้ของหลักสูตร

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเลือกเรียนรายวิชาเฉพาะด้านเลือกและรายวิชาเลือกเสรีให้สอดคล้องกับความสนใจและเป้าหมายการประกอบอาชีพในอนาคต

การดำเนินงานของหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้

1. ชี้แจงโครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน รายวิชาเฉพาะด้านบังคับ รายวิชาเฉพาะด้านเลือก และรายวิชาเลือกเสรีให้นักศึกษาทราบผ่านการปฐมนิเทศ การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และการสื่อสารของหลักสูตร
2. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มรายวิชาเลือกที่สัมพันธ์กับความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น กลุ่มสื่อดิจิทัลและมัลติมีเดีย กลุ่มแอพลิเคชันและเว็บ กลุ่มนวัตกรรมเพื่อการศึกษา กลุ่มวิจัยและวิทยาการคอมพิวเตอร์ และกลุ่มการเผยแพร่องค์ความรู้ทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
3. ประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รวมถึงอาจารย์ผู้สอน เพื่อวางแผนการเปิดรายวิชาเลือกให้สอดคล้องกับแผนการเรียน จำนวนผู้เรียน ความพร้อมของผู้สอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้
4. ให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามการลงทะเบียนของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาที่สอดคล้องกับแผนการเรียน ไม่กระทบต่อการสำเร็จการศึกษา และสนับสนุนการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร
5. ใช้ข้อมูลความต้องการของนักศึกษา ความพร้อมของหลักสูตร และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประกอบการวางแผนเปิดรายวิชาเลือกในแต่ละปีการศึกษา

ตารางที่ 2.6.1 ตัวเลือกการเรียนเพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญของนักศึกษา

กลุ่มทางเลือกความเชี่ยวชาญ	ตัวอย่างรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	จุดเน้นของความเชี่ยวชาญ	PLOs ที่สนับสนุน
กลุ่มสื่อดิจิทัลและมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	การถ่ายภาพและวิดีทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา, มัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา, การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา	การผลิตสื่อ ภาพ วิดีทัศน์ กราฟิก มัลติมีเดีย และสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานสถานศึกษา	PLO11, PLO13
กลุ่มการพัฒนาเว็บและแอพลิเคชันเพื่อการศึกษา	การเขียนเว็บแอปพลิเคชัน สำหรับสถานศึกษา, การออกแบบและพัฒนาแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่, การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	การพัฒนาโปรแกรม เว็บแอพลิเคชัน และแอพลิเคชันเพื่อแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษา	PLO9, PLO12
กลุ่มระบบสารสนเทศและงานคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา	ระบบการจัดการฐานข้อมูล, การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา, โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	การวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบสารสนเทศหรือฐานข้อมูลเพื่อใช้ในบริบทสถานศึกษา	PLO10, PLO12
กลุ่มนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์, การออกแบบและ	การประยุกต์ใช้วิทยาการคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสื่อ	PLO13

กลุ่มทางเลือกความเชี่ยวชาญ	ตัวอย่างรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	จุดเน้นของความเชี่ยวชาญ	PLOs ที่สนับสนุน
	พัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา, วิจัยทางคอมพิวเตอร์	นวัตกรรม หรือผลงานวิจัยทางการศึกษา	
กลุ่มวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์และเกมเพื่อการศึกษา	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์, การออกแบบและพัฒนาเกม	การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ การออกแบบเกมหรือเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในบริบทการศึกษา	PLO12, PLO13
กลุ่มการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	การออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมเผยแพร่ผลงาน	การนำเสนอผลงาน การจัดนิทรรศการ และการเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา	PLO14
รายวิชาเลือกเสรี	รายวิชาที่เปิดให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจภายใต้ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย	การเสริมทักษะเพิ่มเติมตามความสนใจ เช่น ภาษา การสื่อสาร ทักษะอาชีพ เทคโนโลยี หรือศาสตร์อื่นที่สนับสนุนการพัฒนาตนเอง	PLO1 และ PLOs ที่เกี่ยวข้องตามลักษณะรายวิชา

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีโครงสร้างที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเพื่อเสริมความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านผ่านรายวิชาเฉพาะด้านเลือกและรายวิชาเลือกเสรี แม้ว่าหลักสูตรจะไม่ได้กำหนดวิชาโทหรือแขนงวิชาเอกเป็นทางการ แต่รายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาความสนใจเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ศึกษาได้ หลักสูตรมีรายวิชาเฉพาะด้านเลือกที่หลากหลายและสอดคล้องกับลักษณะงานของบัณฑิตครูคอมพิวเตอร์ เช่น การผลิตสื่อดิจิทัล การพัฒนาเว็บและแอพลิเคชัน การวิเคราะห์และออกแบบระบบ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา วิจัยทางคอมพิวเตอร์ การออกแบบเกม และการนำเสนอเผยแพร่ผลงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา ซึ่งช่วยให้นักศึกษาสามารถเลือกพัฒนาความเชี่ยวชาญให้สอดคล้องกับความสนใจและเป้าหมายอาชีพของตนเอง

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเลือกเรียนรายวิชา และติดตามการลงทะเบียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและระบบงานทะเบียน เพื่อให้นักศึกษาสามารถวางแผนการเรียนได้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรและระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา เนื่องจากนักศึกษาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ยังอยู่ระหว่างการศึกษาในช่วงต้นถึงกลางของหลักสูตร และรายวิชาเฉพาะด้านเลือกบางรายวิชาอยู่ในแผนการเรียนของชั้นปีที่สูงขึ้น หลักสูตรจึงยังไม่สามารถเปิดรายวิชาเลือกได้ครบทุกกลุ่มความเชี่ยวชาญในปีการศึกษา 2568 การเปิดรายวิชาเลือกต้องพิจารณาตามความพร้อมของจำนวนนักศึกษา ผู้สอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบการลงทะเบียน ผลการทบทวนพบว่า หลักสูตรมีโครงสร้างที่เอื้อต่อการเลือกเรียนเพื่อเสริมความเชี่ยวชาญ แต่ยังควรพัฒนาระบบการให้คำแนะนำและระบบวางแผนการเปิดรายวิชาเลือกให้ชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาเห็นเส้นทางการเลือกเรียนและความสัมพันธ์ของรายวิชาเลือกกับ PLOs และเป้าหมายอาชีพในอนาคต

I: จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดแนวทางการปรับปรุง Criterion 2.6 ในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. จัดทำแผนการเปิดรายวิชาเฉพาะด้านเลือกในแต่ละปีการศึกษา โดยพิจารณาความต้องการของนักศึกษา จำนวนผู้เรียน ความพร้อมของผู้สอน ห้องปฏิบัติการ และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้
2. จัดทำคู่มือหรือแผนภาพเส้นทางการเลือกเรียนรายวิชาเฉพาะด้านเลือก โดยจัดกลุ่มรายวิชาตามความเชี่ยวชาญ เช่น กลุ่มสื่อดิจิทัล กลุ่มเว็บและแอพลิเคชัน กลุ่มระบบสารสนเทศ กลุ่มนวัตกรรมทางการศึกษา และกลุ่มการเผยแพร่ผลงาน
3. พัฒนาระบบให้คำปรึกษาเชิงวิชาการเพื่อช่วยให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเลือกให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด PLOs ที่ต้องการพัฒนา และเป้าหมายอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา
4. สำรวจความต้องการของนักศึกษาก่อนเปิดรายวิชาเฉพาะด้านเลือก เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดกลุ่มเรียนและการจัดผู้สอน
5. ประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อพัฒนาระบบการลงทะเบียนรายวิชาเลือกให้เอื้อต่อการเลือกเรียนของนักศึกษา
6. ติดตามผลการเลือกเรียนรายวิชาเลือกของนักศึกษา และนำข้อมูลไปวิเคราะห์ว่านักศึกษามีแนวโน้มสนใจความเชี่ยวชาญด้านใด เพื่อนำไปใช้วางแผนเปิดรายวิชาในปีต่อไป
7. ใช้ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อทบทวนความเหมาะสมของรายวิชาเลือกให้สอดคล้องกับความต้องการของวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์และแนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัล

รายการเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง

2.6-1 รายละเอียดหลักสูตร หรือ มคอ.2

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีการกำหนดทบทวนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร 2 แบบคือ การทบทวนรายปี (มคอ.7) และการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร ทุกๆ 5 ปี โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมและอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ดังนี้ (1) การสำรวจบริบท ปัญหาและความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ศิษย์ เก่า ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานรัฐ และเอกชนเกี่ยวกับองค์ความรู้ใหม่ ๆ นวัตกรรมใหม่ ๆ ทักษะใหม่ ๆ เพื่อการทำงานในอนาคต (2) นำข้อเสนอแนะจากรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2562 มคอ.5 ของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 มาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (3) ทบทวนรายวิชาของหลักสูตรสอดคล้องกับผลลัพธ์ของนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จัดวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้

มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ภายนอกและปรับปรุงแก้ไข นำเสนอกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไข ติดตามและเตรียมความพร้อมนำเสนอหลักสูตรส่งสภาวิชาการและปรับปรุงแก้ไข ติดตามและเตรียมความพร้อมนำ เสนอหลักสูตรส่งสภามหาวิทยาลัยและปรับปรุงแก้ไข จัดทำแผนการรับนักศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อเปิดรับสมัครนักศึกษา

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยการออกแบบหลักสูตรในรูปแบบ OBE คือ ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมาสร้างรายวิชาในหลักสูตรใหม่ ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและอยู่ระหว่างการขอรับรองหลักสูตรจาก สป.อว. เพื่อจะเสนอต่อครุสภาต่อไป

I: หลักสูตรมีการทบทวนการเก็บข้อมูลจากภาคการศึกษาก่อน โดยรวบรวมข้อมูลจาก มคอ.5 ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 มอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ก่อนนำข้อมูลเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
2.1	รายละเอียด มคอ.2/เว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ (https://www.rmu.ac.th)/ (https://www.edu.rmu.ac.th)
2.2	รายละเอียด มคอ.2
2.3	รายละเอียด มคอ.5
2.4	รายละเอียด มคอ.2
2.5	รายละเอียด มคอ.2
2.6	รายละเอียด มคอ.2
2.7	รายละเอียด มคอ.3

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดระบบการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะ เพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ความต้องการของสถานศึกษา ภาคการศึกษา ภาคอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล และการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล ในการกำกับทิศทางการทบทวนหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดการทบทวนหลักสูตรเป็น 2 ระดับ ได้แก่

1. การทบทวนรายปี เป็นการทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากรายงานผลรายวิชา ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน CLOs ผลสะท้อนกลับจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

2. การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา เป็นการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบที่กำหนด โดยหลักสูตรใช้หลักการ Outcome-Based Education: OBE และ Backward Curriculum Design: BCD ในการทบทวน PLOs โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา แผนการเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล เพื่อให้หลักสูตรยังคงมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การทบทวนหลักสูตรให้ความสำคัญกับข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โดยเฉพาะสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ องค์กรวิชาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำข้อมูลมาใช้พิจารณาว่าหลักสูตรยังคงสอดคล้องกับความต้องการของวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์และทิศทางการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา หลักสูตรกำหนดให้การทบทวนหลักสูตรต้องเชื่อมโยงกับ PLO เว้นแต่มีมติหรือกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้ ผลจากการทบทวนจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการเตรียมความพร้อมนักศึกษาให้บรรลุ PLO1–PLO14

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการทบทวนหลักสูตรตามกระบวนการที่กำหนด โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันดำเนินงานภายใต้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและแนวทาง AUN-QA การดำเนินงานของหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้

1. แต่งตั้งหรือมอบหมายคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้กำกับ ติดตาม และทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา 2568

2. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานจากรายวิชาที่เปิดสอน ได้แก่ รายละเอียดรายวิชา รายงานผลรายวิชา ผลการประเมิน CLOs ผลงานนักศึกษา ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน

3. รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย เพื่อใช้พิจารณาความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล

4. รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ และหน่วยงานวิชาชีพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของสถานศึกษา สมรรถนะครูคอมพิวเตอร์ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5. วิเคราะห์ความทันสมัยของหลักสูตร โดยพิจารณาความสอดคล้องของรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้กับบริบทปัจจุบัน เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและกฎหมายคอมพิวเตอร์ การจัดการสารสนเทศ การเขียนโปรแกรม การพัฒนาแอพลิเคชัน ระบบฐานข้อมูล สื่อดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

6. นำผลการวิเคราะห์เข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาประเด็นที่ควรคงไว้ ประเด็นที่ควรปรับปรุง และประเด็นที่ควรติดตามต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

7. ใช้ผลการทบทวนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในระดับรายวิชา เช่น การปรับกิจกรรมการเรียนรู้ การปรับเครื่องมือประเมินผล การเพิ่มเติมกรณีศึกษา การสอดแทรกเทคโนโลยีใหม่ การพัฒนาชิ้นงานหรือโครงงาน และการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

8. จัดทำรายงานสรุปผลการทบทวนหลักสูตรรายปี พร้อมกำหนดแผนปรับปรุงสำหรับปีการศึกษา 2569 เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีหลักฐานเชิงประจักษ์

ตารางที่ 2.7.1 กระบวนการทบทวนหลักสูตรตามรอบการดำเนินงาน

รอบการทบทวน	ข้อมูลที่ใช้ในการทบทวน	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ทบทวนรายภาคการศึกษา	รายละเอียดรายวิชา รายงานผลรายวิชา ผลการประเมิน CLOs ผลงานนักศึกษา และผลประเมินการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล
ทบทวนรายปี	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ผลการประเมินรายวิชา ผลสะท้อนกลับจากนักศึกษา อาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	รายงานทบทวนหลักสูตรรายปี และแผนพัฒนาปีถัดไป
ทบทวนตามรอบปรับปรุงหลักสูตร	ข้อมูลสะสมหลายปี ผลประเมินหลักสูตร ข้อเสนอแนะจาก SHs ภายนอก มาตรฐานวิชาชีพ แนวโน้มตลาดงานและเทคโนโลยี	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุงที่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับมาตรฐานและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 2.7.2 ประเด็นที่ใช้ตรวจสอบความทันสมัยและความสอดคล้องกับภาคการศึกษาและอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	การนำไปใช้ในหลักสูตร	PLOs ที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานวิชาชีพครูและการปฏิบัติหน้าที่ครู	คุรุสภา สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูพี่เลี้ยง	ปรับกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินในรายวิชาวิชาชีพครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	PLO2, PLO3, PLO4, PLO5
เทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ และกฎหมายคอมพิวเตอร์	ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และแนวโน้มเทคโนโลยี	สอดแทรกกรณีศึกษาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม	PLO1, PLO6
ภาษาอังกฤษและการสื่อสารในบริบทคอมพิวเตอร์	นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต	ปรับกิจกรรมการอ่านเอกสารคู่มือ บทความ หรือการ	PLO1, PLO7

ประเด็นตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	การนำไปใช้ในหลักสูตร	PLOs ที่เกี่ยวข้อง
		นำเสนอที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์	
การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และการแก้ปัญหาเบื้องต้น	สถานศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ครูพี่เลี้ยง	พัฒนากิจกรรมฝึกปฏิบัติในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับฮาร์ดแวร์และระบบปฏิบัติการ	PLO8
การคิดเชิงคำนวณและการเขียนโปรแกรม	หลักสูตรสถานศึกษา สาระเทคโนโลยี ผู้ใช้บัณฑิต	ปรับโจทย์ปัญหา โครงงาน และกิจกรรม coding ให้เชื่อมโยงกับบริบทการศึกษา	PLO9
ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศในสถานศึกษา	ผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษา เครือข่าย ศิษย์เก่า	พัฒนาโจทย์โครงงานที่เกี่ยวข้องกับฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	PLO10
สื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย และนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า	ปรับกิจกรรมการสร้างสื่อชิ้นงานดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้	PLO11, PLO13
แอพลิเคชัน ระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต แนวโน้มเทคโนโลยี	สนับสนุนการพัฒนาโครงงานแอพลิเคชัน หรือเครื่องมือทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย	PLO12
การนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	สถานศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา และศิษย์เก่า	พัฒนากิจกรรมเผยแพร่ผลงาน นิทรรศการ และการนำเสนอผลงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	PLO14

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการดำเนินการทบทวนหลักสูตรตามแนวทางที่กำหนดไว้ โดยใช้ข้อมูลจากรายวิชา ผลการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เป็นหลักสูตรที่ได้รับการออกแบบโดยใช้แนวคิด OBE และ BCD โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแนวโน้มการจัดการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้หลักสูตรมีโครงสร้างและรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทปัจจุบันของการผลิตครูคอมพิวเตอร์

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานจากรายวิชาที่เปิดสอนมาทบทวนร่วมกันในระดับหลักสูตร โดยพิจารณาความเหมาะสมของ CLOs กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการประเมินผล และความเชื่อมโยงกับ PLO1–PLO14 ผลจากการทบทวนช่วยให้หลักสูตรเห็นประเด็นที่ควรปรับปรุงในระดับรายวิชา เช่น การเพิ่มกิจกรรมฝึกปฏิบัติ การใช้กรณีศึกษาปัจจุบัน การพัฒนาชิ้นงานที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษา การส่งเสริมทักษะดิจิทัล และการเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกสะท้อนว่าหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานในสถานศึกษาและบริบทเทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การผลิตสื่อดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและกฎหมายคอมพิวเตอร์ การจัดการฐานข้อมูล การคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรม การพัฒนาแอพลิเคชัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู ซึ่งประเด็นเหล่านี้สอดคล้องกับกลุ่ม PLOs ของหลักสูตร

ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีระบบการทบทวนที่เป็นระยะและมีแนวทางนำผลการทบทวนไปใช้พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังคงใช้ PLO เป็นฐานในการกำกับการจัดการเรียนการสอน และนำข้อเสนอแนะจากการทบทวนไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลในรายวิชา จากการทบทวนในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรยังควรพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลการทบทวนหลักสูตรให้เป็นฐานข้อมูลกลางมากขึ้น โดยเฉพาะข้อมูลจากรายงานผลรายวิชา ข้อเสนอแนะจาก SHs ภายนอก ผลการประชุมหลักสูตร และหลักฐานการนำผลการทบทวนไปใช้ เพื่อให้สามารถติดตามการปรับปรุงได้ต่อเนื่องและแสดงผลการพัฒนาเป็นรายปีได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ตารางที่ 2.7.3 Curriculum Review Action Plan ปีการศึกษา 2568

แหล่งข้อมูลจากการทบทวนหลักสูตร	ประเด็นที่พบจากการทบทวน	องค์ประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	แนวทางการปรับปรุง/การดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ
รายงานผลรายวิชาและผลประเมินการจัดการเรียนการสอน	การรายงานผล CLOs ของแต่ละรายวิชายังมีรูปแบบไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	Course Specification, CLO-PLO Mapping, Assessment	PLO1–PLO14	จัดทำแบบฟอร์มกลางสำหรับรายงานผล CLOs และการเชื่อมโยงกับ PLOs ของทุกรายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	ภาคเรียนที่ 1/2569
ผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ต้องการให้การติดตามการบรรลุ PLOs รายชั้นปีมีความชัดเจนมากขึ้น	PLO Achievement, YLOs, Assessment	PLO1–PLO14	จัดทำตารางติดตามการบรรลุ PLOs ตาม YLOs รายชั้นปี และสรุปผลการบรรลุ PLOs เป็นรายปี	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ปีการศึกษา 2569
ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา	นักศึกษาต้องการเห็นความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และ PLOs ชัดเจนขึ้น	Course Specification, Course Syllabus, Communication	PLO1–PLO14	ให้ผู้สอนชี้แจง CLOs, PLOs, กิจกรรมการเรียนรู้ และเกณฑ์ประเมินในชั่วโมงแรกของรายวิชา	อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา	ทุกภาคเรียน
ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตและสถานศึกษาเครือข่าย	ควรเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสื่อ และการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา	Course Contents, TLA, Co-curricular Activities	PLO6, PLO10, PLO11, PLO12, PLO13	ปรับกิจกรรมรายวิชาให้มีชิ้นงานหรือโครงงานที่เชื่อมโยงกับบริบทสถานศึกษา เช่น สื่อการสอน ระบบฐานข้อมูล	อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ปีการศึกษา 2569

แหล่งข้อมูลจากการทบทวนหลักสูตร	ประเด็นที่พบจากการทบทวน	องค์ประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	แนวทางการปรับปรุง/การดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ
				หรือแอพลิเคชันเพื่อการศึกษา		
ข้อเสนอแนะจากครูพี่เลี้ยงและสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	นักศึกษาควรเตรียมความพร้อมด้านการจัดการชั้นเรียน การสื่อสาร และจรรยาบรรณวิชาชีพก่อนฝึกประสบการณ์	Teaching Practice, Professional Courses	PLO2, PLO3, PLO4, PLO5	เพิ่มกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น การจัดการชั้นเรียน การออกแบบแผนการสอน และการสะท้อนคิดความเป็นครู	อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู และอาจารย์ที่ปรึกษา	ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ผลการทบทวนรายวิชาเฉพาะด้าน	รายวิชาด้านเทคโนโลยีควรปรับกรณีศึกษาและโจทย์งานให้ทันต่อบริบทเทคโนโลยีปัจจุบัน	Course Contents, TLA, Assessment	PLO6, PLO9, PLO12, PLO13	ปรับปรุงกรณีศึกษา โจทย์ปฏิบัติ และโครงงานในรายวิชาให้เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัยและบริบทสถานศึกษา	อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอก	ภาคเรียนที่ 1–2/2569
ผลการทบทวน Course–PLO Mapping	การระบุบทบาทของรายวิชาต่อ PLOs ควรชัดเจนขึ้นว่ารายวิชาใดเป็นระดับพื้นฐาน พัฒนา หรือประเมินขั้นสุดท้าย	Curriculum Mapping, Course–PLO Mapping	PLO1–PLO14	ปรับ Course–PLO Mapping โดยเพิ่มระดับ I = Introduce, D = Develop, M = Mastery	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ปีการศึกษา 2569
ผลการทบทวนการบูรณาการรายวิชา	การบูรณาการระหว่างรายวิชาวิชาชีพครูกับรายวิชาเอกยังควรจัดทำเป็นแผนที่ชัดเจน	Curriculum Integration, TLA	PLO3, PLO10, PLO11, PLO12, PLO13, PLO14	จัดทำ Curriculum Integration Plan โดยกำหนดรายวิชาที่บูรณาการร่วมกัน ชิ้นงานร่วม และ PLOs ที่เกี่ยวข้อง	ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	ปีการศึกษา 2569
ผลสะท้อนกลับจากศิษย์เก่า	ควรส่งเสริมทักษะที่นำไปใช้ประกอบอาชีพได้หลากหลาย เช่น สื่อดิจิทัล แอพลิเคชัน และ	Elective Courses, Career Preparation	PLO11, PLO12, PLO13, PLO14	วางแผนเปิดรายวิชาเลือกตามความสนใจของนักศึกษาและแนวโน้มอาชีพ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา	ก่อนเปิดภาคเรียน

แหล่งข้อมูลจากการทบทวนหลักสูตร	ประเด็นที่พบจากการทบทวน	องค์ประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	แนวทางการปรับปรุง/การดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ
	นวัตกรรมทางการศึกษา			ด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา		
ผลการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร	หลักฐานการนำผลทบทวนไปใช้ปรับปรุงควรรวบรวมเป็นระบบกลาง	Quality Assurance Evidence, Data Management	PLO1–PLO14	จัดทำแฟ้มหลักฐานกลางหรือฐานข้อมูลกลางสำหรับเก็บรายงานทบทวนหลักสูตร ผลประชุม ผลประเมิน และหลักฐานการปรับปรุง	เลขานุการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ปีการศึกษา 2569

I: จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดแนวทางการปรับปรุง Criterion 2.7 ในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. จัดทำปฏิทินการทบทวนหลักสูตรรายปี โดยกำหนดช่วงเวลารวบรวมข้อมูลจากรายวิชา นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างชัดเจน

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับเก็บข้อมูลการทบทวนหลักสูตร ได้แก่ รายงานผลรายวิชา ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน CLOs ผลงานนักศึกษา ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และรายงานการประชุมหลักสูตร

3. จัดทำตาราง Curriculum Review Action Plan เพื่อแสดงว่าแต่ละข้อเสนอแนะหรือผลการทบทวนถูกนำไปปรับปรุงส่วนใดของหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ หรือการประเมินผล

4. เพิ่มการเก็บข้อมูลเชิงลึกจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ ผ่านการประชุมกลุ่มหรือการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความต้องการจริงของสถานศึกษาและภาคการทำงาน

5. ทบทวนความทันสมัยของรายวิชาเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล กฎหมายคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรม ฐานข้อมูล แอพลิเคชัน สื่อดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา และการเผยแพร่ผลงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา

6. นำผลการทบทวนไปใช้พัฒนารายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การปรับกรณีศึกษา การเพิ่มโจทย์โครงงานจากบริบทสถานศึกษา การเชิญวิทยากรภายนอก การจัดอบรมทักษะเทคโนโลยีใหม่ และการพัฒนากิจกรรมที่เชื่อมโยงกับ PLOs

7. สื่อสารผลการทบทวนและการปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ เพื่อสร้างความเข้าใจว่าหลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและตอบสนองต่อความต้องการของภาคการศึกษาและอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล

7. เตรียมข้อมูลสะสมสำหรับการทบทวนหลักสูตรตามรอบระยะเวลาในอนาคต โดยใช้ผลการดำเนินงานรายปีเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรรอบถัดไป

รายการเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง

2.7-1 รายละเอียดหลักสูตร หรือ มคอ.2

2.7-2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหรือบริหารหลักสูตร

2.7-3 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

2.7-4 ผลการประเมิน CLOs และ PLOs

2.7-5 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. *ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน*	2	2
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. *กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้*	2	2
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม*	2	2
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูลและความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)*	2	2
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา*	2	2
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. *มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			2

ผลการดำเนินงาน

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2567

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการกำหนดปรัชญาการศึกษา คือ “บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น” โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้พิจารณาและนำปรัชญาดังกล่าวมากำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงการตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น โดยมีการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาและแนวทางของหลักสูตรผ่านทาง เว็บไซต์ของหลักสูตร โซเชียลมีเดีย และกิจกรรมการพบปะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ การปฐมนิเทศ การแนะแนว และการประชุมร่วมกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์

D: หลักสูตรได้มอบหมายให้คณาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา สื่อสารและสอดแทรกปรัชญาหลักสูตร ให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ เช่น รายวิชา “วิศวกรสังคม” และ “นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ซึ่งสะท้อนการรับผิดชอบต่อชุมชนและการเป็นพลเมืองที่มีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ยังมีการนำแนวคิดของปรัชญาไปประยุกต์ใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การออกแบบกิจกรรมบริการวิชาการ และการเรียนรู้เชิงพื้นที่ (Place-Based Learning) ตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2567–2568

R: หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการสอนในทุกๆ รายวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและสอดแทรกการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานการณ์จริง จากการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 พบว่า

นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงเรียนหรือชุมชนท้องถิ่น ผ่านรายวิชา “ระบบสารสนเทศทางการศึกษา” ที่ให้นักศึกษาร่วมคิด ออกแบบ และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาและเทคโนโลยี โดยนำความรู้จากการอบรม “วิศวกรสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษานำความรู้ทางคอมพิวเตอร์ไปใช้ในโครงการบริการสังคม อาทิ การอบรมความรู้พื้นฐานด้านไอทีให้กับเยาวชนและประชาชนในพื้นที่ผ่านโรงเรียนเครือข่าย ผลการประเมินสะท้อนว่า นักศึกษาตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการเป็นบัณฑิตที่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมต่อยอดสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาหลักสูตรสื่อสารกับนักศึกษา ผ่านการบอกกล่าวหรือการปฐมนิเทศ การจัดทำ สื่อประชาสัมพันธ์ Infographic / Video Clip บนสื่อสังคมออนไลน์ของสาขาวิชา เพื่อเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหลักสูตร นอกจากนั้นหลักสูตรจะดำเนินการส่งเสริมให้อาจารย์ในแต่ละรายวิชา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชน และสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
นักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา 2568

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกำหนดปรัชญาการศึกษา คือ “บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น” ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบและจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานจริง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีปรัชญาหลักสูตรที่มุ่ง “นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในจัดการศึกษา บูรณาการและจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สู่การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” หลักสูตรจึงกำหนดให้ปรัชญาดังกล่าวเป็นกรอบในการออกแบบรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ การสร้างสื่อและนวัตกรรม การวิจัย และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

หลักสูตรเชื่อมโยงปรัชญาการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตาม PLO PLO1 สนับสนุนทักษะทั่วไป การเรียนรู้ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดิจิทัล PLO2–PLO5 สนับสนุนความเป็นครู ความรู้และสมรรถนะวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ การวิจัย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่วน PLO6–PLO14 สนับสนุนความรู้และทักษะเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา การสร้างสื่อ นวัตกรรม แอพลิเคชัน ระบบฐานข้อมูล และการเผยแพร่วิทยาการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา หลักสูตรกำหนดให้การสื่อสารปรัชญาการศึกษาและปรัชญาหลักสูตรต้องครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าใจทิศทางการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรตรงกัน

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการสื่อสารปรัชญาการศึกษาและปรัชญาหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านหลายช่องทาง และกำหนดให้ปรัชญาดังกล่าวสะท้อนอยู่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันดำเนินงาน การดำเนินงานของหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้

1. สื่อสารปรัชญาการศึกษาและปรัชญาหลักสูตรแก่นักศึกษาใหม่ผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจอัตลักษณ์ของการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ความรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น และบทบาทของครูคอมพิวเตอร์ในสังคมดิจิทัล

2. สื่อสารปรัชญาหลักสูตรแก่นักศึกษาปัจจุบันผ่านการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา การชี้แจงในชั้นเรียน และกิจกรรมของหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาเห็นความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และเป้าหมายการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร

3. สื่อสารปรัชญาหลักสูตรแก่อาจารย์ผู้สอนผ่านการประชุมหลักสูตรและการจัดทำรายละเอียดรายวิชา เพื่อให้อาจารย์นำปรัชญาไปใช้ในการออกแบบ CLOs กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการประเมินผล และงานที่มอบหมายในรายวิชา

4. สื่อสารปรัชญาหลักสูตรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านเอกสารหลักสูตร สื่อประชาสัมพันธ์ ช่องทางออนไลน์ กิจกรรมแนะแนว และการประสานงานกับสถานศึกษา

5. นำปรัชญาการศึกษาและปรัชญาหลักสูตรไปสะท้อนในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงพื้นที่ การบริการวิชาการ การออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา

6. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่ให้นักศึกษานำความรู้ด้านวิชาชีพครูและคอมพิวเตอร์ศึกษาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง เช่น การสร้างสื่อการสอนดิจิทัล การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาระบบสารสนเทศหรือฐานข้อมูลเพื่อการศึกษา การสร้างแอพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ทางคอมพิวเตอร์

7. ติดตามผลการสะท้อนปรัชญาในกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านรายละเอียดรายวิชา รายงานผลรายวิชา ผลงานนักศึกษา การประเมินรายวิชา และการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 3.1.1 การสื่อสารปรัชญาการศึกษาและปรัชญาหลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางการสื่อสาร	เนื้อหาที่สื่อสาร	หลักฐานที่ใช้ประกอบ
นักศึกษาใหม่	ปฐมนิเทศ คู่มือนักศึกษา การพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาหลักสูตร เป้าหมายการผลิตบัณฑิต และ PLOs ของหลักสูตร	กำหนดการปฐมนิเทศ คู่มือนักศึกษา ภาพกิจกรรม
นักศึกษาปัจจุบัน	การชี้แจงในรายวิชา ระบบออนไลน์รายวิชา กิจกรรมหลักสูตร	ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาหลักสูตร รายวิชา CLOs กิจกรรมการเรียนรู้ และ PLOs	Course Syllabus เอกสารรายวิชา ภาพกิจกรรม
อาจารย์ผู้สอน	ประชุมหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดรายวิชา การทบทวนรายวิชา	แนวทางนำปรัชญาหลักสูตรไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล	รายงานประชุม รายละเอียดรายวิชา
อาจารย์ที่ปรึกษา	การให้คำปรึกษารายชั้นปีและรายบุคคล	การพัฒนานักศึกษาตามปรัชญาหลักสูตรและ PLOs	บันทึกการให้คำปรึกษา

ผู้ปกครอง	กิจกรรมพบผู้ปกครอง เอกสารหรือสื่อประชาสัมพันธ์	แนวทางการผลิตบัณฑิตครูคอมพิวเตอร์และคุณลักษณะบัณฑิต	เอกสารประชาสัมพันธ์ ภาพกิจกรรม
ศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต	แบบสอบถาม การประชุม การสื่อสารออนไลน์	เป้าหมายหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิต และการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาหลักสูตร	แบบสอบถาม รายงานประชุม
สถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	หนังสือราชการ การประชุม การนิเทศ การประสานงานกับครูพี่เลี้ยง	บทบาทนักศึกษาครู เป้าหมายการฝึกประสบการณ์ และปรัชญาการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ	หนังสือประสานงาน รายงานนิเทศ แบบประเมินจากสถานศึกษา
สาธารณะและผู้สนใจเข้าศึกษา	เว็บไซต์/ช่องทางออนไลน์ของคณะหรือหลักสูตร สื่อสังคมออนไลน์	ข้อมูลหลักสูตร ปรัชญา จุดเด่น และแนวทางการเรียนรู้ของหลักสูตร	หน้าเว็บไซต์ โพสต์ประชาสัมพันธ์สื่อออนไลน์

ตารางที่ 3.1.2 การสะท้อนปรัชญาหลักสูตรในกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวคิดจากปรัชญา	**ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้**	**รายวิชา/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง**	**PLOs ที่สนับสนุน**
บัณฑิตนักปฏิบัติ	ฝึกปฏิบัติ สร้างชิ้นงาน โครงงาน การฝึกในสถานการณ์จริง	รายวิชาวิชาชีพครู รายวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	PLO3, PLO4, PLO5, PLO8, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12, PLO13
การเรียนรู้ตลอดชีวิต	การสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสะท้อนคิด	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป รายวิชาด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ	PLO1, PLO6, PLO7
การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	การออกแบบสื่อการสอน การพัฒนาแอพลิเคชัน การสร้างสื่อนวัตกรรม	รายวิชาด้านสื่อดิจิทัล แอพลิเคชัน วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	PLO11, PLO12, PLO13
การบูรณาการและจัดการเรียนรู้	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียน	รายวิชาการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผล	PLO3, PLO4
ความรับผิดชอบต่อสังคมและท้องถิ่น	กิจกรรมบริการวิชาการ การเรียนรู้เชิงพื้นที่ การพัฒนาสื่อหรือเทคโนโลยีเพื่อโรงเรียน/ชุมชน	วิศวกรสังคม นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น รายวิชาโครงงานหรือกิจกรรมบริการวิชาการ	PLO1, PLO5, PLO13, PLO14
ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ	การสะท้อนคิด การวิเคราะห์กรณีศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอน	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	PLO2, PLO5

ตารางที่ 3.1.3 Philosophy–TLA Mapping: การสะท้อนปรัชญาหลักสูตรในกิจกรรมการเรียนการสอน

ประเด็นจากปรัชญาการศึกษา/ปรัชญาหลักสูตร	**การตีความสู่การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร**	**Teaching and Learning Activities: TLA**	**รายวิชา/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง**	**PLOs ที่สนับสนุน**	**หลักฐานประกอบ**
บัณฑิตนักปฏิบัติ	นักศึกษาต้องได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้	การฝึกปฏิบัติ การสร้างชิ้นงาน การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์, ขั้นตอนวิธีและการเขียน	PLO8, PLO9, PLO10,	Course Syllabus, แผนการสอน, ชิ้นงานนักศึกษา, รายงานผล

ประเด็นจากปรัชญาการศึกษา/ปรัชญาหลักสูตร	การตีความสู่การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร	Teaching and Learning Activities: TLA	รายวิชา/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	PLOs ที่สนับสนุน	หลักฐานประกอบ
	แก้ปัญหาและสร้างผลงานที่เป็นรูปธรรม	เป็นฐาน การฝึกในสถานการณ์จริง	โปรแกรม, ระบบการจัดการฐานข้อมูล, การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา, การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	PLO11, PLO5	รายวิชา, แบบประเมินภาคปฏิบัติ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต	นักศึกษาสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	การสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ด้วยตนเอง การอ่านบทความ/คู่มือ การสะท้อนคิด การใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา, เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์, วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	PLO1, PLO6, PLO7	รายงานการสืบค้นข้อมูล, แบบฝึกอ่านบทความ, ผลงานสะท้อนคิด, บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์
รับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น	นักศึกษาตระหนักถึงบทบาทของตนในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	การเรียนรู้เชิงพื้นที่ การบริการวิชาการ การออกแบบสื่อหรือระบบเพื่อแก้ปัญหาชุมชน/โรงเรียน การทำงานกลุ่ม	วิศวกรสังคม, นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น, การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา, วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์, การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	PLO1, PLO5, PLO6, PLO13	ภาพกิจกรรม, รายงานโครงการ, ผลงานบริการวิชาการ, แบบประเมินจากผู้รับบริการ/สถานศึกษา
การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และงานในสถานศึกษา	การออกแบบสื่อดิจิทัล การพัฒนาแอพลิเคชัน การผลิตสื่อการสอน การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้, การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา, การออกแบบและพัฒนาแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่, วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	PLO3, PLO11, PLO12, PLO13	สื่อการสอนดิจิทัล, แอพลิเคชันต้นแบบ, Rubric ประเมินชิ้นงาน, รายงานผลรายวิชา
การบูรณาการและจัดการเรียนรู้	นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูและคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนแบบ Micro Teaching การวิเคราะห์ผู้เรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน, การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์, การวัดและประเมินการเรียนรู้, การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	PLO3, PLO4, PLO13	แผนการจัดการเรียนรู้, แบบประเมิน Micro Teaching, สื่อประกอบการสอน, ผลการประเมินการฝึกปฏิบัติ
พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	นักศึกษาสามารถวางแผนจัดกิจกรรม วัดและ	การวิเคราะห์หลักสูตร การ	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร, การวัด	PLO3, PLO4, PLO5	แผนการจัดการเรียนรู้, เครื่องมือวัด

ประเด็นจากปรัชญาการศึกษา/ปรัชญาหลักสูตร	การตีความสู่การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร	Teaching and Learning Activities: TLA	รายวิชา/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	PLOs ที่สนับสนุน	หลักฐานประกอบ
	ประเมินผล และปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน	และประเมินการเรียนรู้, การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้, คุรุนิพนธ์		และประเมินผล, รายงานวิจัยในชั้นเรียน, รายงานคุรุนิพนธ์
ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ	นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนเหมาะสมตามบทบาทของครู	การวิเคราะห์กรณีศึกษา การสะท้อนคิด การสังเกตพฤติกรรม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินจากครูพี่เลี้ยง	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู, จิตวิทยาสำหรับครู, การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน, การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	PLO2, PLO5	รายงานสะท้อนคิด, แบบประเมินพฤติกรรมความเป็นครู, แบบประเมินจากครูพี่เลี้ยง, รายงานนิเทศ
การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการสื่อสาร	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสาร นำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	Collaborative Learning, Group Discussion, Presentation, Peer Assessment	การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน, กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู, รายวิชาโครงงาน/ชิ้นงานกลุ่ม	PLO1, PLO7, PLO14	รายงานกลุ่ม, สไลด์นำเสนอ, แบบประเมินการนำเสนอ, แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
การสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	นักศึกษาสามารถผลิตสื่อนวัตกรรม หรือเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย	Design-Based Learning, Project-Based Learning, Media Production, Innovation Design	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา, มัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา, วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์, วิจัยทางคอมพิวเตอร์	PLO11, PLO13	สื่อการสอน, ชิ้นงานมัลติมีเดีย, รายงานวิจัย, Rubric ประเมินนวัตกรรม
การเผยแพร่องค์ความรู้และผลงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	นักศึกษาสามารถนำเสนอเผยแพร่ และสื่อสารผลงานด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	Exhibition-Based Learning, Project Showcase, Presentation, Public Communication	การออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์, โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์, กิจกรรมเผยแพร่ผลงานนักศึกษา	PLO14	ภาพกิจกรรมนิทรรศการ, รายงานการจัดกิจกรรม, ผลงานนำเสนอ, แบบประเมินจากผู้เข้าร่วม

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการอธิบายและสื่อสารปรัชญาการศึกษาและปรัชญาหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่ม โดยเฉพาะนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศ การชี้แจงในรายวิชา การให้คำปรึกษา การประชุมหลักสูตร เอกสารหลักสูตร และช่องทางออนไลน์ นักศึกษาได้รับการสื่อสารให้เข้าใจว่าหลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษา มีความพร้อมด้านวิชาชีพครู มีความ

รับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่วนอาจารย์ผู้สอนได้รับการสื่อสารให้เชื่อมโยงปรัชญาดังกล่าวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลในรายวิชา

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรมีการสะท้อนปรัชญาผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การบูรณาการความรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างชิ้นงาน การออกแบบสื่อ การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การเรียนรู้เชิงพื้นที่ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น

รายวิชาที่สะท้อนปรัชญาหลักสูตรอย่างชัดเจน ได้แก่ รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ วิชาชีพครู เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยนักศึกษาได้ฝึกนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง เช่น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตสื่อการสอน การพัฒนาชิ้นงานทางคอมพิวเตอร์ การทำกิจกรรมบริการวิชาการ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาหลักสูตรไม่ได้เป็นเพียงข้อความในเอกสารหลักสูตร แต่ถูกนำไปสื่อสารและสะท้อนในกิจกรรมการเรียนการสอนจริง โดยเชื่อมโยงกับ PLO1–PLO14

อย่างไรก็ตาม จากการทบทวนในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรยังควรพัฒนาหลักฐานการสื่อสารปรัชญาให้เป็นระบบมากขึ้น เช่น การจัดเก็บหลักฐานการชี้แจงปรัชญาในรายวิชา การรวบรวมตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนปรัชญา และการประเมินการรับรู้ของนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อปรัชญาหลักสูตร

I: จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดแนวทางการปรับปรุง Criterion 3.1 ในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. จัดทำสื่อสรุปปรัชญาการศึกษาและปรัชญาหลักสูตรในรูปแบบ Infographic หรือ Video Clip เพื่อใช้สื่อสารกับนักศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจงความเชื่อมโยงระหว่างปรัชญาหลักสูตร รายวิชา CLOs กิจกรรมการเรียนรู้ และ PLOs ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน
3. พัฒนาแบบฟอร์ม Course Syllabus ให้มีหัวข้อ “การสะท้อนปรัชญาหลักสูตรในรายวิชา” เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนระบุได้ชัดเจนว่ารายวิชานั้นสะท้อนปรัชญาการศึกษาอย่างไร
4. จัดทำตาราง Philosophy–TLA Mapping เพื่อรวบรวมรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนปรัชญาหลักสูตร เช่น กิจกรรมปฏิบัติจริง โครงงาน การเรียนรู้เชิงพื้นที่ การบริการวิชาการ การสร้างสื่อและนวัตกรรม และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ประเมินการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาหลักสูตรและเป้าหมายการผลิตบัณฑิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงการสื่อสารและกิจกรรมการเรียนรู้
6. ส่งเสริมให้อาจารย์ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชน สถานศึกษา และท้องถิ่นมากขึ้น เพื่อสะท้อนอัตลักษณ์บัณฑิตนักปฏิบัติและความรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น

7. จัดเก็บหลักฐานผลการดำเนินงานที่สะท้อนปรัชญาหลักสูตร เช่น Course Syllabus ภาพกิจกรรม ผลงานนักศึกษา สื่อการสอน นวัตกรรม รายงานโครงงาน รายงานบริการวิชาการ รายงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และผลประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

รายการเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง

3.1-1 รายละเอียดหลักสูตร หรือ มคอ.2

3.1-2 โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา

3.1-3 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1-4 ผลงานนักศึกษา ชิ้นงาน โครงงาน สื่อการสอน หรือนวัตกรรม

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

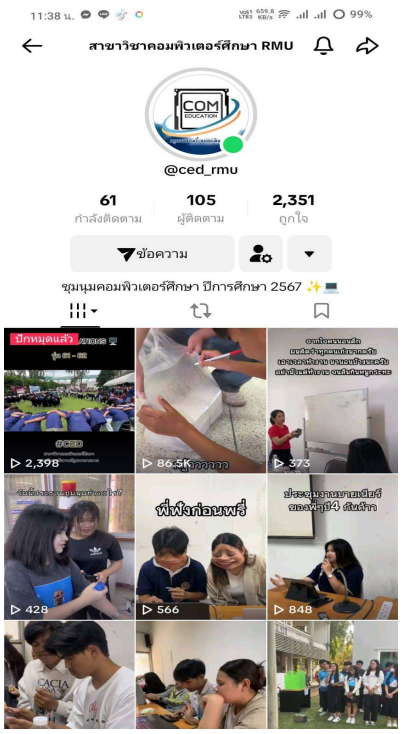
กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีการจัดการประชุมผู้สอนในรายวิชาเอกเพื่อกำหนดรายวิชาให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถตัดสินใจออกแบบเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล เลือกหัวข้อที่สนใจ ค้นคว้า รายงานหรือมีส่วนร่วมในการตัดสินผลงานของเพื่อนร่วมชั้น โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบออกแบบกิจกรรมในแต่ละรายวิชากำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกระบวนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีบทบาทร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ เช่น การเลือกหัวข้อศึกษา การร่วมออกแบบกิจกรรม การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล และการสะท้อนความคิดเห็นผ่านกระบวนการวิพากษ์ (**Critique)** โดยดำเนินการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning

D: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อวางแผนและออกแบบรายวิชาให้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้ในแต่ละภาคเรียน มีรายวิชาอย่างน้อย 1 รายวิชา ที่นักศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การกำหนดหัวข้อโครงงาน การเลือกเทคโนโลยีที่ต้องการศึกษา และการสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการเรียนการสอน เช่น ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินนักศึกษาด้วยกันการนำเสนอข้อมูลหลักสูตรเผยแพร่ผ่าน ช่องทาง Tiktok



อาจารย์ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็น ผู้อำนวยความสะดวก (**Facilitator**) และให้ข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น รายวิชา 106708308 วิจัยทางคอมพิวเตอร์ นักศึกษาเลือกหัวข้อวิจัยตามความสนใจ และร่วมกันพัฒนาข้อเสนอวิจัย พร้อมทั้งลงพื้นที่เก็บข้อมูลจริงในบริบทของสถานศึกษา โดยอาจารย์ให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม

รายวิชา 106708302 การเขียนเว็บแอปพลิเคชันสำหรับสถานศึกษา นักศึกษาเลือกปัญหาหรือความต้องการจากโรงเรียนเป้าหมาย แล้วออกแบบและพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันตามบริบทจริง มีการนำเสนอผลงานเป็นระยะเพื่อขอข้อเสนอแนะจากอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้น

รายวิชา 106708207 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ นักศึกษากำหนดหัวข้อโครงงานตามความสนใจ วางแผนและดำเนินการร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม โดยมีการนำเสนอความคืบหน้าต่ออาจารย์และวิพากษ์ร่วมกับผู้เรียนอื่น นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อวิจัยตามความสนใจ สำรวจข้อมูลจากการลงพื้นที่ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ โดยให้นักศึกษากำหนดหัวข้อและเนื้อหาในการสนทนาด้วยตนเอง

I: หลักสูตรมีแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในอย่างน้อย 1 รายวิชาที่ตนรับผิดชอบในแต่ละปีการศึกษา

นอกจากนี้ ยังมีแผนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับอาจารย์ในหัวข้อ “การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา” และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมการสอน เพื่อขยายแนวปฏิบัติที่ดีสู่รายวิชาอื่นๆ ในอนาคต

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ **Active Learning** และ **Outcome-Based Education: OBE** เพื่อให้นักศึกษามีบทบาทในการเรียนรู้ของตนเอง ไม่เป็นเพียงผู้รับความรู้จากผู้สอน แต่เป็นผู้ร่วมวางแผน ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้า แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น สะท้อนคิด และรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของตนเอง หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในหลายรูปแบบ เช่น การเลือกหัวข้อที่สนใจ การกำหนดโจทย์ปัญหาหรือโครงงาน การเลือกเครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสม การวางแผนการทำงานกลุ่ม การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การวิพากษ์ผลงานของเพื่อน การประเมินตนเอง การประเมินเพื่อน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของนักศึกษาถูกออกแบบให้สัมพันธ์กับ **PLO** โดยเฉพาะ **PLO1** ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล **PLO2–PLO5** ซึ่งเกี่ยวข้องกับความเป็นครู การจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และ **PLO6–PLO14** ซึ่งเกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา การสร้างสื่อ การพัฒนาแอพลิเคชัน การวิจัย และการเผยแพร่ผลงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา

หลักสูตรกำหนดบทบาทของอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ หรือ **Facilitator** โดยให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะระหว่างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมีความรับผิดชอบ มีวินัยทางวิชาการ มีจริยธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในบริบทจริงของสถานศึกษาและชุมชนได้

D: ในปีการศึกษา **2568** หลักสูตรดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาอย่างรับผิดชอบ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันกำกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ **CLOs** และ **PLOs** ของหลักสูตร การดำเนินงานของหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้

1. ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เช่น การเรียนรู้แบบ **Active Learning, Project-Based Learning, Problem-Based Learning, Collaborative Learning, Inquiry-Based Learning, Research-Based Learning** และ **Reflective Learning**

2. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมในรายวิชาให้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การเลือกหัวข้อรายงาน หัวข้อโครงงาน หัวข้อวิจัย ปัญหาจากสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้พัฒนา ระบบหรือสื่อที่ต้องการสร้าง และรูปแบบการนำเสนอผลงาน

3. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม วางแผนการดำเนินงาน แบ่งความรับผิดชอบ ติดตามความก้าวหน้า และรายงานผลการทำงานเป็นระยะ

4. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การร่วมกำหนดเกณฑ์ประเมินบางส่วน การประเมินตนเอง การประเมินเพื่อน การวิพากษ์ผลงาน และการสะท้อนคิดหลังทำกิจกรรม

5. จัดให้มีการนำเสนอผลงานเป็นระยะ เพื่อให้นักศึกษาได้รับข้อเสนอแนะจากอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้น และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงผลงานก่อนส่งงานสมบูรณ์

6. ใช้เครื่องมือดิจิทัลและช่องทางออนไลน์สนับสนุนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เช่น ห้องเรียนออนไลน์ กลุ่มสื่อสารรายวิชา แบบฟอร์มออนไลน์ ระบบส่งงาน และช่องทางประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาสามารถติดตามงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอผลงานได้

7. ติดตามผลการมีส่วนร่วมของนักศึกษาผ่านหลักฐาน เช่น แผนการสอน รายละเอียดรายวิชา ผลงานนักศึกษา รายงานโครงงาน รายงานวิจัย สื่อดิจิทัล แบบประเมินตนเอง แบบประเมินเพื่อน **Rubric** และรายงานผลรายวิชา

ตารางที่ **3.2.1** การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบของนักศึกษา

รูปแบบการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	**ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้**	**รายวิชา/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง**	**PLOs ที่สนับสนุน**	**หลักฐานประกอบ**
การเลือกหัวข้อหรือประเด็นที่สนใจ	นักศึกษาเลือกหัวข้อรายงาน หัวข้อโครงงาน หัวข้อวิจัย หรือปัญหาจากบริบทสถานศึกษา	วิจัยทางคอมพิวเตอร์, โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์, การเขียนเว็บแอปพลิเคชันสำหรับสถานศึกษา	PLO9, PLO10, PLO12, PLO13	หัวข้อโครงงาน ข้อเสนอโครงงาน รายงานวิจัย รายงานผลรายวิชา
การวางแผนและรับผิดชอบงานกลุ่ม	นักศึกษาแบ่งบทบาท วางแผนงาน ติดตามความก้าวหน้าและรับผิดชอบผลงานร่วมกัน	รายวิชาโครงงาน รายวิชาด้านสื่อดิจิทัล รายวิชาฐานข้อมูล รายวิชาการจัดการเรียนรู้	PLO1, PLO10, PLO11, PLO13	แผนการทำงานกลุ่ม บันทึกความก้าวหน้า ผลงานกลุ่ม แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
การค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง	นักศึกษาสืบค้นข้อมูล อ่านบทความ คู่มือ หรือแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ แล้วนำมาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา, ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์, วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	PLO1, PLO6, PLO7	รายงานการสืบค้น แบบฝึกอ่านบทความ เอกสารอ้างอิง ผลงานสะท้อนคิด
การพัฒนาโครงงานหรือชิ้นงาน	นักศึกษาพัฒนาโปรแกรม เว็บแอพลิเคชัน แอพลิเคชันฐานข้อมูล สื่อดิจิทัล หรือนวัตกรรมทางการศึกษา	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม, ระบบการจัดการฐานข้อมูล, การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา, วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	PLO9, PLO10, PLO11, PLO12, PLO13	ชิ้นงานนักศึกษา โปรแกรม สื่อดิจิทัล Rubric ผลการนำเสนอ
การนำเสนอและวิพากษ์ผลงาน	นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้า รับข้อเสนอแนะจากอาจารย์และเพื่อน และปรับปรุงผลงาน	รายวิชาโครงงาน รายวิชาวิจัย รายวิชาสื่อและนวัตกรรม รายวิชานิทรรศการ	PLO1, PLO13, PLO14	สไลด์นำเสนอ แบบประเมินการนำเสนอ ข้อเสนอแนะจากเพื่อนและอาจารย์
การประเมินตนเองและประเมินเพื่อน	นักศึกษาสะท้อนจุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา และประเมินการทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม	รายวิชาที่มีงานกลุ่ม โครงงาน การนำเสนอ และการฝึกปฏิบัติ	PLO1, PLO2, PLO5	แบบประเมินตนเอง แบบประเมินเพื่อน Reflection รายงานสรุปการทำงานกลุ่ม

รูปแบบการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้	รายวิชา/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	PLOs ที่สนับสนุน	หลักฐานประกอบ
การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	นักศึกษาฝึกปฏิบัติ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ทดลองสอน หรือปฏิบัติงานในสถานศึกษา	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน, การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา, คุรุนิพนธ์	PLO3, PLO4, PLO5	แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานฝึกปฏิบัติ แบบประเมินจากอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง
การสะท้อนคิดต่อการเรียนรู้	นักศึกษาสรุปบทเรียน ปัญหา แนวทางแก้ไข และสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม	รายวิชาวิชาชีพครู รายวิชาฝึกปฏิบัติ รายวิชาโครงงานและวิจัย	PLO1, PLO2, PLO5, PLO13	บันทึกสะท้อนคิด รายงานผลรายวิชา แฟ้มสะสมงาน

ตารางที่ **3.2.2 Student Participation Evidence Matrix:** หลักฐานการมีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบของนักศึกษาในกระบวนการเรียนรู้

รายวิชา/กิจกรรม	PLOs ที่สนับสนุน	กิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วม	วิธีที่นักศึกษารับผิดชอบต่อการเรียนรู้	เกณฑ์การวัดประเมินผลรายวิชา/กิจกรรม	หลักฐานประกอบ
106708101 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	PLO6	นักศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และนำเสนอแนวทางการจัดระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	เลือกประเด็นหรือปัญหาด้านสารสนเทศด้วยตนเอง ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ ทำงานกลุ่ม และนำเสนอผลการวิเคราะห์	1) ความถูกต้องของเนื้อหาและการวิเคราะห์ 30% 2) การใช้แหล่งข้อมูลและการอ้างอิง 20% 3) การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม 20% 4) การนำเสนอและตอบคำถาม 20% 5) Reflection รายบุคคล 10%	รายงานการค้นคว้า ชิ้นงานกลุ่ม สไลด์นำเสนอ แบบประเมินตนเอง แบบประเมินเพื่อน Reflection
106708104 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	PLO7	นักศึกษาเลือกบทความ คู่มือ หรือคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านคอมพิวเตอร์มาศึกษาและนำเสนอ	เลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกอ่าน สรุปคำศัพท์ และนำเสนอความเข้าใจเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	1) ความถูกต้องของคำศัพท์และความหมาย 30% 2) ความเข้าใจบทความ/คู่มือ 25% 3) การสื่อสารและการนำเสนอ 25% 4) ความรับผิดชอบต่อภาระงาน 10% 5) Reflection 10%	แบบฝึกคำศัพท์ รายงานสรุปบทความ สไลด์นำเสนอ คลิป/ภาพการนำเสนอ Reflection
106708105 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	PLO8	นักศึกษาฝึกติดตั้งระบบปฏิบัติการ วิเคราะห์ปัญหา และซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	รับผิดชอบเครื่องมือและอุปกรณ์ ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างปลอดภัย บันทึกปัญหาและแนวทางแก้ไขด้วยตนเอง	1) ความถูกต้องของขั้นตอนปฏิบัติ 35% 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา 25% 3) ความปลอดภัยและจริยธรรมการใช้ซอฟต์แวร์ 15% 4) รายงานผลการปฏิบัติ 15% 5) วินัยและความรับผิดชอบ 10%	แบบประเมินภาคปฏิบัติ รายงานการซ่อมบำรุง ภาพกิจกรรม Check list การปฏิบัติ Reflection
106708107 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	PLO9	นักศึกษาออกแบบขั้นตอนวิธีและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาที่กำหนดหรือปัญหาที่นักศึกษาเลือก	วิเคราะห์โจทย์ วางแผนการแก้ปัญหา เขียนโปรแกรม ทดสอบ แก้ไขข้อผิดพลาด และส่งงานตามกำหนด	1) การวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบขั้นตอนวิธี 25% 2) ความถูกต้องของโปรแกรม 35% 3) การทดสอบและปรับปรุงโปรแกรม 15% 4) การอธิบายผลงาน 15% 5) ความรับผิดชอบต่อการส่งงาน 10%	Source code ผังงาน/ขั้นตอนวิธี ผลการทดสอบโปรแกรม รายงานชิ้นงาน แบบประเมินตนเอง

รายวิชา/กิจกรรม	PLOs ที่สนับสนุน	กิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วม	วิธีที่นักศึกษารับผิดชอบต่อการเรียนรู้	เกณฑ์การวัดประเมินผลรายวิชา/กิจกรรม	หลักฐานประกอบ
106755205 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	PLO3	นักศึกษาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และทดลองนำเสนอแนวทางการจัดการชั้นเรียน	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดบทบาทในกลุ่ม ฝึกนำเสนอ และปรับปรุงจากข้อเสนอแนะ	1) ความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 30% 2) ความเหมาะสมของการจัดการชั้นเรียน 25% 3) การทำงานร่วมกัน 15% 4) การนำเสนอ 20% 5) Reflection 10%	แผนกิจกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินเพื่อน Reflection ภาพกิจกรรม
106755207 การวัดและประเมินการเรียนรู้	PLO3	นักศึกษาออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พร้อมทดลองใช้หรือวิพากษ์เครื่องมือร่วมกัน	เลือกเนื้อหาหรือสมรรถนะที่ต้องการวัด ออกแบบเครื่องมือประเมินคุณภาพเบื้องต้น และปรับปรุงจากคำแนะนำ	1) ความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดกับเครื่องมือ 30% 2) คุณภาพของข้อคำถาม/เกณฑ์ประเมิน 30% 3) การปรับปรุงจากข้อเสนอแนะ 15% 4) การนำเสนอและอภิปราย 15% 5) Reflection 10%	เครื่องมือวัดและประเมินผล Rubric แบบวิพากษ์เครื่องมือ รายงานการปรับปรุง Reflection
106708201 การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์	PLO9, PLO13	นักศึกษาออกแบบกิจกรรมการสอนวิทยาการคำนวณและทดลองสอนหรือ Micro Teaching	เลือกหัวข้อวิทยาการคำนวณ ออกแบบกิจกรรม สื่อ และวิธีประเมินผู้เรียน พร้อมรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง	1) ความถูกต้องของเนื้อหาวิทยาการคำนวณ 25% 2) การออกแบบกิจกรรมการสอน 30% 3) การใช้สื่อและเทคโนโลยี 20% 4) การทดลองสอน/นำเสนอ 15% 5) Reflection 10%	แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน แบบประเมิน Micro Teaching Reflection
106708202 ระบบการจัดการฐานข้อมูล	PLO10	นักศึกษาออกแบบฐานข้อมูลจากกรณีศึกษาหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	เลือกกรณีศึกษา วิเคราะห์ความต้องการ ออกแบบ ER Diagram สร้างฐานข้อมูล และทดสอบการใช้งาน	1) การวิเคราะห์ความต้องการระบบ 25% 2) ความถูกต้องของการออกแบบฐานข้อมูล 30% 3) การสร้างและทดสอบฐานข้อมูล 25% 4) การนำเสนอผลงาน 10% 5) การทำงานกลุ่มและความรับผิดชอบ 10%	ER Diagram ฐานข้อมูลต้นแบบ รายงานโครงงาน สไลด์นำเสนอ แบบประเมินเพื่อน
106708204 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา	PLO11	นักศึกษาออกแบบงานกราฟิกหรือสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือสถานศึกษา	เลือกหัวข้อ/กลุ่มเป้าหมาย ออกแบบชิ้นงาน ใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างเหมาะสม และรับผิดชอบเรื่องลิขสิทธิ์	1) ความเหมาะสมของแนวคิดการออกแบบ 25% 2) คุณภาพของชิ้นงานกราฟิก 35% 3) การใช้เครื่องมือดิจิทัล 15% 4) จริยธรรมและการอ้างอิงแหล่งที่มา 15% 5) การนำเสนอ 10%	ชิ้นงานกราฟิก ไฟล์ต้นฉบับ Rubric ประเมินชิ้นงาน หลักฐานการอ้างอิง ภาพการนำเสนอ
106708302 การเขียนเว็บแอปพลิเคชันสำหรับสถานศึกษา	PLO12	นักศึกษาเลือกปัญหาหรือความต้องการจากบริบทสถานศึกษาแล้วพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน	สำรวจความต้องการ วางแผนพัฒนา แบ่งหน้าที่ เขียนโปรแกรม ทดสอบ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	1) การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ 20% 2) การออกแบบระบบ 20% 3) ความสมบูรณ์ของเว็บแอปพลิเคชัน 35% 4) การทดสอบและปรับปรุง 15% 5) การทำงานร่วมกัน 10%	เว็บแอปพลิเคชันต้นแบบ Source code รายงานการพัฒนา แบบประเมินเพื่อน Reflection

รายวิชา/กิจกรรม	PLOs ที่สนับสนุน	กิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วม	วิธีที่นักศึกษารับผิดชอบต่อการเรียนรู้	เกณฑ์การวัดประเมินผลรายวิชา/กิจกรรม	หลักฐานประกอบ
106708207 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	PLO9, PLO10, PLO12, PLO13	นักศึกษากำหนดหัวข้อโครงงาน วางแผนดำเนินงาน และนำเสนอความก้าวหน้า	รับผิดชอบบทบาทในกลุ่ม จัดทำแผนงาน รายงานความก้าวหน้า รับข้อเสนอแนะ และปรับปรุงโครงงาน	1) ความเหมาะสมของหัวข้อและแผนงาน 20% 2) กระบวนการดำเนินโครงงาน 30% 3) คุณภาพของผลงาน 30% 4) การนำเสนอความก้าวหน้า 10% 5) การประเมินตนเองและเพื่อน 10%	ข้อเสนอโครงงาน แผนการดำเนินงาน รายงานความก้าวหน้า ผลงานโครงงาน แบบประเมินตนเอง/เพื่อน
106708308 วิจัยทางคอมพิวเตอร์	PLO13	นักศึกษาเลือกหัวข้อวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ออกแบบการวิจัย และนำเสนอข้อเสนอวิจัย	เลือกปัญหาวิจัย ค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ออกแบบวิธีวิจัย และรับผิดชอบการพัฒนาข้อเสนอวิจัย	1) ความชัดเจนของปัญหาวิจัย 20% 2) ความเหมาะสมของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 20% 3) การออกแบบวิธีวิจัย 30% 4) การนำเสนอข้อเสนอวิจัย 20% 5) Reflection 10%	ข้อเสนอวิจัย รายงานการทบทวนวรรณกรรม สไลด์นำเสนอ แบบประเมินการนำเสนอ Reflection
106755211 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	PLO3	นักศึกษาสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและสะท้อนผลการเรียนรู้	รับผิดชอบการเข้าร่วมกิจกรรม สังเกตอย่างมีเป้าหมาย บันทึกข้อมูลและสะท้อนบทเรียนจากสถานการณ์จริง	1) ความครบถ้วนของบันทึกการสังเกต 30% 2) การวิเคราะห์บทบาทครูและผู้เรียน 25% 3) การสะท้อนคิด 25% 4) ความรับผิดชอบและวินัย 20%	บันทึกการสังเกต รายงานฝึกปฏิบัติ Reflection แบบประเมินจากสถานศึกษา
106755312 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	PLO4	นักศึกษาออกแบบกิจกรรมหรือสื่อประกอบการเรียนรู้และทดลองใช้ในบริบทสถานศึกษา	วางแผนร่วมกับครูพี่เลี้ยง รับผิดชอบการเตรียมสื่อ/กิจกรรม และปรับปรุงจากข้อเสนอแนะ	1) ความเหมาะสมของแผนกิจกรรม 25% 2) คุณภาพของสื่อหรือกิจกรรม 25% 3) การปฏิบัติงานในสถานศึกษา 25% 4) Reflection 15% 5) ความรับผิดชอบ 10%	แผนกิจกรรม สื่อการสอน รายงานฝึกปฏิบัติ แบบประเมินครูพี่เลี้ยง Reflection
106755313 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	PLO4	นักศึกษาปฏิบัติงานผู้ช่วยครูหรือผู้ช่วยสอน และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และปรับปรุงตนเองจากคำแนะนำ	1) การปฏิบัติงานตามบทบาทผู้ช่วยครู 30% 2) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและบุคลากร 20% 3) ความรับผิดชอบและจรรยาบรรณ 20% 4) รายงานผลการปฏิบัติงาน 20% 5) Reflection 10%	รายงานฝึกปฏิบัติ แบบประเมินจากครูพี่เลี้ยง บันทึกสะท้อนคิด ภาพกิจกรรม
106755414 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	PLO5	นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่สอนจริงในสถานศึกษา จัดทำแผนการสอน วิจัยในชั้นเรียน และแฟ้มสะสมงาน	รับผิดชอบการวางแผนการสอน การจัดการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาตนเองตามข้อเสนอแนะ	1) คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ 20% 2) การปฏิบัติการสอน 30% 3) การวัดและประเมินผู้เรียน 15% 4) วิจัยในชั้นเรียน/แฟ้มสะสมงาน 20% 5) จรรยาบรรณและความรับผิดชอบ 15%	แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน แฟ้มสะสมงาน แบบประเมินครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศ
106755410 คุรุนิพนธ์	PLO5	นักศึกษารวบรวมวิเคราะห์ และสะท้อน	รับผิดชอบการจัดทำแฟ้มสะสมงาน แผนพัฒนาตนเอง และ	1) ความครบถ้วนของแฟ้มสะสมงาน 25% 2) การวิเคราะห์พัฒนาการตนเอง 25% 3)	แฟ้มสะสมงาน แผนพัฒนาตนเอง

รายวิชา/กิจกรรม	PLOs ที่สนับสนุน	กิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วม	วิธีที่นักศึกษารับผิดชอบต่อการเรียนรู้	เกณฑ์การวัดประเมินผลรายวิชา/กิจกรรม	หลักฐานประกอบ
		พัฒนาการความเป็นครูของตนเอง	สรุปบทเรียนจากการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร	แผนพัฒนาตนเอง 20% 4) การสะท้อนคิดเชิงวิชาชีพ 20% 5) ความเป็นระบบของงาน 10%	รายงานคุรุนิพนธ์ Reflection
106708401 การออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์	PLO14	นักศึกษาวางแผน ออกแบบ จัดแสดง และเผยแพร่ผลงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	รับผิดชอบบทบาทในทีม วางแผนการจัดนิทรรศการ สื่อสารกับผู้ชม และประเมินผลการเผยแพร่	1) การวางแผนและการจัดการนิทรรศการ 25% 2) คุณภาพผลงานที่เผยแพร่ 30% 3) การสื่อสารและการนำเสนอ 25% 4) การทำงานร่วมกัน 10% 5) Reflection 10%	แผนการจัดนิทรรศการ ภาพกิจกรรม ผลงานนำเสนอ แบบประเมินผู้เข้าร่วม Reflection

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา **2568** พบว่า หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยรายวิชาหลายรายวิชามีกิจกรรมที่ให้นักศึกษาเลือกหัวข้อที่สนใจ วางแผนการทำงาน ค้นคว้า ออกแบบชิ้นงาน พัฒนาโครงงาน นำเสนอผลงาน วิพากษ์ผลงานของเพื่อน ประเมินตนเอง และสะท้อนผลการเรียนรู้ รายวิชาที่เน้นการปฏิบัติและการพัฒนาโครงงาน เช่น รายวิชาด้านการเขียนโปรแกรม ฐานข้อมูล เว็บแอพลิเคชัน สื่อดิจิทัล โครงงาน และวิจัยทางคอมพิวเตอร์ เปิดโอกาสให้นักศึกษากำหนดปัญหาหรือหัวข้อที่สนใจ และพัฒนาผลงานที่เชื่อมโยงกับบริบทการศึกษาและสถานศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะระหว่างกระบวนการ รายวิชาด้านวิชาชีพครูและการฝึกปฏิบัติ เช่น รายวิชาการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ทดลองปฏิบัติ วิเคราะห์ปัญหา สะท้อนคิด และปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเอง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อบทบาทความเป็นครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรไม่ได้เน้นการถ่ายทอดความรู้ทางเดียว แต่เปิดพื้นที่ให้นักศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในฐานะผู้ค้นคว้า ผู้วางแผน ผู้ปฏิบัติ ผู้สร้างชิ้นงาน ผู้ประเมิน และผู้สะท้อนคิด กิจกรรมเหล่านี้สนับสนุนการบรรลุ **PLO1–PLO14** โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ ความเป็นครู และความสามารถเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา จากการทบทวนในปีการศึกษา **2568** พบว่า หลักสูตรยังควรพัฒนาระบบการจัดเก็บหลักฐานการมีส่วนร่วมของนักศึกษาให้เป็นรูปแบบเดียวกันมากขึ้น เช่น แบบประเมินตนเอง แบบประเมินเพื่อน **Rubric** การประเมินงานกลุ่ม บันทึกการสะท้อนคิด และหลักฐานการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงผลงาน เพื่อให้สามารถแสดงการมีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบของนักศึกษาได้ชัดเจนและตรวจสอบได้

I: จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา **2568** หลักสูตรกำหนดแนวทางการปรับปรุง **Criterion 3.2** ในปีการศึกษา **2569** ดังนี้

1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบอย่างน้อย **1** กิจกรรมต่อรายวิชา เช่น การเลือกหัวข้อ การทำโครงงาน การประเมินเพื่อน การสะท้อนคิด หรือการนำเสนอผลงาน

2. จัดทำแบบฟอร์มกลางสำหรับเก็บหลักฐานการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เช่น แบบประเมินตนเอง แบบประเมินเพื่อน แบบติดตามความก้าวหน้างานกลุ่ม และแบบสะท้อนคิดหลังการเรียนรู้

3. พัฒนาแนวปฏิบัติสำหรับการใช้ **Peer Assessment** และ **Self-Assessment** ในรายวิชาที่มีงานกลุ่ม โครงงาน ชิ้นงาน หรือการนำเสนอ เพื่อให้นักศึกษารับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองและเพื่อนร่วมทีม

4. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดโจทย์หรือปัญหาจากบริบทจริงของสถานศึกษา ชุมชน หรือท้องถิ่น เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายและเชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริง

5. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น **Active Learning, Project-Based Learning, Problem-Based Learning** และ **Reflective Learning**

6. พัฒนาระบบจัดเก็บผลงานนักศึกษาแบบดิจิทัล เช่น **e-Portfolio** หรือแฟ้มสะสมงานออนไลน์ เพื่อรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม ความก้าวหน้า และผลลัพธ์ของนักศึกษารายบุคคลหรือรายกลุ่ม

7. ใช้ผลประเมินรายวิชาและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมกับระดับชั้นปี ลักษณะรายวิชา และ **PLOs** ที่รายวิชารับผิดชอบ

รายการเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง

3.2-1 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

3.2-2 ตัวอย่างชิ้นงาน โครงงาน รายงานวิจัย สื่อดิจิทัล หรือแอพลิเคชันของนักศึกษา

3.2-3 ข้อมูลการสะท้อนคิดของนักศึกษา

3.2-4 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.2-5 ผลประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the student
กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้กำหนดให้การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาใช้แนวทาง **Active Learning** เป็นหลัก เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในกระบวนการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบวิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาแต่ละรายวิชาและมุ่งสู่การบรรลุผลลัพธ์การ

เรียนรู้ของรายวิชา (**CLOs**) อย่างมีประสิทธิภาพแนวทางการสอนที่นิยมใช้ ได้แก่ **Problem-Based Learning (PBL)**

D: หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในปีการศึกษา 2567 เพื่อร่วมกันออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้มีลักษณะของ **Active Learning** ที่สอดคล้องกับ **CLOs** โดยให้อาจารย์แต่ละท่านชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมต่อที่ประชุมคณาจารย์ และสื่อสารให้กับนักศึกษาทราบตั้งแต่ต้นภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนจะวางแผนกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอ การทำโครงงาน การลงพื้นที่ การประเมินผลแบบเพื่อนประเมินเพื่อน และการสะท้อนคิด (**reflection)**

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในแต่ละรายวิชาแต่ยังไม่สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา แต่ในบางรายวิชาที่มีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ซึ่งเป็นรายวิชาที่จะดำเนินการสอนในปีการศึกษา 2569 ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมอย่างชัดเจน เช่น รายวิชา 106708308 วิจัยทางคอมพิวเตอร์ ใช้เทคนิค Research-Based Learning โดยให้นักศึกษาเลือกหัวข้อวิจัย วางแผน สำรวจปัญหา และลงพื้นที่เก็บข้อมูลด้วยตนเอง พร้อมทั้งนำเสนอผลการวิจัยต่อชั้นเรียน ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา รายวิชา 106708302 การเขียนเว็บแอปพลิเคชันสำหรับสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning โดยให้นักศึกษาออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันจากโจทย์ที่ได้จากสถานศึกษาจริง มีการนำเสนอเป็นระยะ และรับคำแนะนำเพื่อปรับปรุง มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกสื่อแบบเรียนที่ทันสมัย นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

I: หลักสูตรมีการวางแผนในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active learning ให้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับ CLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำ มคอ.3 และร่วมกันระดมความคิดต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา นำเสนอก่อนเปิดภาคเรียนต่อไป

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา **2568** โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** เพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง ทั้งในด้านการคิด วิเคราะห์ อภิปราย ออกแบบ ทดลองปฏิบัติ สร้างชิ้นงาน นำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (**CLOs)** และเชื่อมโยงไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตาม **PLO** ซึ่งประกอบด้วย **PLO1–PLO14** โดยไม่ปรับเปลี่ยนถ้อยคำของ **PLO** ที่กำหนดไว้ในข้อมูลแม่บทของหลักสูตร หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะของรายวิชา เช่น **Problem-Based Learning, Project-Based Learning, Research-Based Learning, Collaborative Learning, Discussion, Presentation, Field-Based Learning, Peer Assessment** และ

Reflection เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบริบททางคอมพิวเตอร์ศึกษาและวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม

D: ในปีการศึกษา **2568** หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากปีการศึกษา **2567** และปรับปรุงให้การจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** มีความชัดเจนและสอดคล้องกับ **CLOs** ของรายวิชามากขึ้น โดยให้อาจารย์ผู้สอนระบุรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ชิ้นงานหรือภาระงาน และวิธีการประเมินผลไว้ในรายละเอียดรายวิชา/มคอ.**3** หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

การนำแนวทางดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมกิจกรรมที่ให้นักศึกษามีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ เช่น การแบ่งกลุ่มอภิปราย การวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหา การออกแบบชิ้นงาน การพัฒนาโครงงาน การนำเสนอผลงาน การลงพื้นที่หรือเก็บข้อมูล การประเมินผลงานร่วมกันระหว่างผู้สอนและนักศึกษา การประเมินโดยเพื่อน และการเขียนสะท้อนคิดหลังการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนได้ชี้แจงรูปแบบกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน และความเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้กับ **CLOs** ให้แก่นักศึกษาตั้งแต่ต้นภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจบทบาทของตนเองและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อน **Active Learning** ได้แก่ รายวิชา **106708308** วิจัยทางคอมพิวเตอร์ ซึ่งออกแบบกิจกรรมโดยใช้แนวทาง **Research-Based Learning** ให้นักศึกษาเลือกหัวข้อวิจัย วางแผนการดำเนินงาน สำรวจปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัยต่อชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และรายวิชา **106708302** การเขียนเว็บแอปพลิเคชันสำหรับสถานศึกษา ซึ่งออกแบบกิจกรรมโดยใช้แนวทาง **Project-Based Learning** ให้นักศึกษาออกแบบและพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันจากโจทย์หรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการนำเสนอความก้าวหน้า รับข้อเสนอแนะ ปรับปรุงชิ้นงาน และนำเสนอผลงานปลายภาคเรียน

R: ผลจากการดำเนินงานในปีการศึกษา **2568** พบว่า หลักสูตรมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ที่ชัดเจนขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา **2567** โดยอาจารย์ผู้สอนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ **CLOs** ของรายวิชาและเชื่อมโยงกับ **PLO** มากขึ้น นักศึกษามีโอกาสมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์ปัญหา การทำโครงงาน การวิจัย การลงพื้นที่ การนำเสนอผลงาน การรับข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น และการสะท้อนคิดหลังการเรียนรู้ กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักศึกษาไม่ได้เป็นเพียงผู้รับความรู้จากผู้สอน แต่มีบทบาทในการค้นคว้า วิเคราะห์ทดลอง ปฏิบัติ สร้างสรรค์ชิ้นงาน และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของเกณฑ์ **AUN-QA** ที่มุ่งให้กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีหลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น แผนการสอน รายละเอียดรายวิชา ใบงาน โจทย์ปัญหา โจทย์โครงงาน ผลงานนักศึกษา ภาพกิจกรรม แบบประเมินผลงาน แบบประเมินโดยเพื่อน บันทึกการสะท้อนคิด และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

จากการทบทวนผลการดำเนินงาน หลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาการเชื่อมโยงระหว่าง **CLOs, Teaching and Learning Activities** และ **Assessment** ให้เป็นระบบเดียวกันในทุกรายวิชา เพื่อให้สามารถแสดงหลักฐานความสอดคล้องของการจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้ชัดเจนและตรวจสอบได้มากขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการทบทวนการดำเนินงานในปีการศึกษา **2568** ไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรอบปีถัดไป โดยกำหนดแนวทางพัฒนา ดังนี้

1. จัดทำแบบฟอร์มกลางสำหรับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงความสอดคล้องระหว่าง **CLOs, Teaching and Learning Activities, Assessment** และ **PLO**

2. ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนระบุ **Active Learning Activities** ในรายละเอียดรายวิชา/มคอ.**3** หรือเอกสารเทียบเท่าอย่างชัดเจนก่อนเปิดภาคเรียน

3. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับเทคนิค **Active Learning** ที่เหมาะสมกับรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาและวิชาชีพครู

4. พัฒนาระบบการเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ของกิจกรรม **Active Learning** เช่น ใบงาน ผลงานนักศึกษา ภาพกิจกรรม แบบประเมิน บันทึก **Reflection** และผลการประเมิน **CLOs**

5. นำผลสะท้อนจากนักศึกษา ผลการประเมินการสอน และผลการทวนสอบรายวิชา มาใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

รายการหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

3.3-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3-2 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

3.3-3 ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน การอภิปรายกลุ่ม การลงพื้นที่ หรือการสะท้อนคิด

3.3-4 ตัวอย่างผลงานนักศึกษา เช่น รายงานวิจัย โครงงาน เว็บแอปพลิเคชัน สื่อการเรียนรู้ หรือชิ้นงานจากรายวิชา

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นใน การเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูลและความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตชัดเจนและสอดคล้องกับการพัฒนา PLOs ของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีการให้นักศึกษาร่วมมือกับชุมชน สถานศึกษาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการในการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ลงพื้นที่โรงเรียนเครือข่าย อันเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ

D: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินงาน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการ การเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกับการใช้งานเทคโนโลยีและชุมชนผ่าน



R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้กำหนดการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหรือสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรของผู้เรียนผ่านมติที่ประชุม โดยมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร 5 ทักษะ คือ รักการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ คิดเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการรู้ด้านดิจิทัล และการรู้ทันสื่อ โดยมีการจัดกิจกรรมตามทักษะทั้ง 5 ทักษะ ดังนี้

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
7) รักการทำงานเป็นทีม **แทรกกิจกรรมในเนื้อหาการเรียนการสอน จากการตั้งคำถามในชั่วโมงการสอน และการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	<u>วัตถุประสงค์ของกิจกรรม</u> - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันในกระบวนการวางแผนและเขียนโปรแกรม - เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการตัดสินใจร่วมกัน - เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของสมาชิกในทีม <u>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</u> 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3–5 คน 2. มอบหมายงานกลุ่ม เขียนแสดงผลลัพธ์ตามโจทย์ที่กำหนด” 3. ให้นักเรียนวางแผนงาน แบ่งหน้าที่ และทำงานร่วมกัน 4. กลุ่มนำเสนอผลงาน พร้อมอธิบายกระบวนการทำงานและบทบาทของแต่ละคน 5. นักเรียนแต่ละคนเขียนใบสะท้อนความคิดเห็น (Reflection)	- แบบประเมินการทำงานกลุ่มจากครู (Rubric) - แบบประเมินตนเอง/เพื่อนร่วมกลุ่ม - ใบสะท้อนความคิดเห็นรายบุคคลหลังจบกิจกรรม	- **ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)**: มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน แสดงความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นของเพื่อน สื่อสารดีเยี่ยม - **ระดับ 3 (ดี)**: มีส่วนร่วมดี แสดงความร่วมมือในการทำงาน แบ่งหน้าที่ชัดเจน - **ระดับ 2 (พอใช้)**: มีส่วนร่วมเป็นบางช่วง ขาดการสื่อสารหรือไม่ชัดเจนในบทบาท - **ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)**: ไม่ร่วมมือ ขาดความรับผิดชอบ ทำงานแยกเดี่ยว ไม่สื่อสารกับกลุ่ม
17) ความรับผิดชอบ	<u>วัตถุประสงค์ของกิจกรรม</u> - เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถวางแผนและดำเนินงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา - เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง <u>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</u>	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน - ใบส่งงานรายบุคคล - แบบประเมินตนเองเรื่อง “ความรับผิดชอบต่อบทบาท”	- **ระดับ 4 (ดีเยี่ยม):** ส่งงานตรงเวลา มีความรอบคอบ ทำหน้าที่ครบถ้วน แสดงการวางแผนอย่างเป็นระบบ - **ระดับ 3 (ดี):** ส่งงานตรงเวลา งานถูกต้องในระดับหนึ่ง รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ - **ระดับ 2 (พอใช้):** ส่งงานล่าช้า หรือไม่ครบถ้วน ขาดการวางแผน - **ระดับ 1 (ควรปรับปรุง):** ไม่ส่งงาน ไม่มี

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
	1. มอบหมาย “ภารกิจส่วนตัว” หรือ “บทบาทเฉพาะ” ในงานกลุ่ม 2. ให้นักเรียนส่งแผนการทำงานย่อยของตนเอง และกำหนดเส้นตายภายในกลุ่ม 3. ติดตามความคืบหน้ากลางคาบหรือท้ายคาบเรียน เพื่อให้นักเรียนทบทวนความคืบหน้าและแก้ไข 4. เมื่อครบกำหนด ให้แต่ละคนรายงานผลการทำงานของตนเองพร้อมแนบหลักฐานงาน		ความรับผิดชอบ ขาดการติดตามงานของตน
23) คิดเป็นระบบ	<u>วัตถุประสงค์ของกิจกรรม</u> - เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและแยกย่อยขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับ - เพื่อพัฒนานิสัยการวางแผนและแก้ไขปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงตรรกะและเหตุผล <u>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</u> 1. ยกสถานการณ์ปัญหา 2. ให้นักเรียนใช้แนวทางการคิดแบบเป็นระบบ 3. ให้ออกแบบขั้นตอนการทำงาน 4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนพร้อมอภิปรายว่าแนวคิดใดเป็นระบบและเหตุผลอย่างไร	- ใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการคิดเชิงระบบ - แบบสะท้อนแนวคิดของตนเองหลังทำกิจกรรม	- **ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)**: แสดงลำดับความคิดชัดเจน มีเหตุมีผลทุกขั้นตอน ใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง - **ระดับ 3 (ดี)**: คิดเป็นขั้นตอน มีเหตุผลบางส่วน ใช้เครื่องมือได้ถูกต้องส่วนใหญ่ - **ระดับ 2 (พอใช้)**: คิดไม่เป็นขั้นตอนชัดเจน ใช้เครื่องมือได้บางส่วน ขาดการวิเคราะห์ - **ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)**: คิดแบบสับสน ข้ามขั้นตอน ไม่สามารถใช้เครื่องมือช่วยคิดได้
27) มีความคิดสร้างสรรค์	<u>วัตถุประสงค์ของกิจกรรม</u> - เพื่อให้นักเรียนสามารถออกแบบแนวทางแก้ปัญหา - เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดนอกกรอบโดยมีเหตุผลรองรับ - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางความคิดผ่านขั้นตอนการทำงาน	- ใบงานออกแบบแนวคิดสร้างสรรค์ - แบบประเมินผลงานเชิงสร้างสรรค์ (Rubric) - แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	- **ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)**: เสนอแนวคิดแปลกใหม่ ใช้งานได้จริง มีความคิดริเริ่มสูง และสามารถอธิบายแนวคิดได้ชัดเจน - **ระดับ 3 (ดี)**: เสนอนวัตกรรมหรือแนวคิดใหม่ที่ต่อยอดได้ มีความคิดสร้างสรรค์พอเหมาะ

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
	<u>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</u> 1. ครูยกตัวอย่างโจทย์หรือสถานการณ์ 2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอแนวทางแก้ปัญหา ที่น่าสนใจและแปลกใหม่ 3. ออกแบบและนำเสนอแนวคิดที่คิดขึ้นเอง 4. นำเสนอแนวคิดต่อชั้นเรียน และรับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมชั้นและครู		- **ระดับ 2 (พอใช้)**: แนวคิดมีความหลากหลายแต่ยังขาดความชัดเจนหรือความเป็นไปได้ - **ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)**: แนวคิดจำเจหรือเลียนแบบจากผู้อื่น ไม่สามารถอธิบายแนวคิดได้ชัดเจน
29) มีการรู้ด้านดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ	<u>วัตถุประสงค์ของกิจกรรม</u> - เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ หรือแพลตฟอร์มออนไลน์อย่างเหมาะสม - เพื่อให้ตระหนักถึงผลกระทบของข้อมูลดิจิทัล เช่น การใช้โค้ดหรือข้อมูลจากแหล่งออนไลน์ - เพื่อฝึกการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลหรือโค้ดที่ใช้อย่างมีจริยธรรม <u>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</u> 1. ครูให้นักเรียนค้นหาแนวทางแก้ปัญหาจากเว็บไซต์ 2. ให้นักเรียนวิเคราะห์ ข้อมูล ความน่าเชื่อถือหรือไม่ มีการอ้างอิงหรือมีช่องโหว่หรือไม่ 3. สรุปสิ่งที่เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล และเสนอวิธีป้องกันการใช้สื่อดิจิทัลแบบผิด ๆ 4. ครูสรุปหลักจริยธรรมดิจิทัล และแนวทาง “รู้เท่าทันโค้ด”	- แบบประเมินการรู้เท่าทันข้อมูลดิจิทัล - ใบงานวิเคราะห์แหล่งข้อมูลออนไลน์ - แบบสังเกตพฤติกรรมการอภิปรายและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	**- ระดับ 4 (ดีเยี่ยม):** สามารถวิเคราะห์แหล่งที่มาและผลกระทบของสื่อดิจิทัลได้อย่างรอบด้าน มีจริยธรรมดิจิทัลสูง **- ระดับ 3 (ดี):** สามารถแยกแยะสื่อที่น่าเชื่อถือได้ดี และรู้ข้อควรระวังในการใช้ - **ระดับ 2 (พอใช้):** เข้าใจบางส่วน แต่ยังไม่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อหรือโค้ดได้ดีนัก - **ระดับ 1 (ควรปรับปรุง):** ใช้ข้อมูลโดยไม่พิจารณาความน่าเชื่อถือ ขาดการอ้างอิง หรือไม่เข้าใจผลกระทบจากสื่อดิจิทัล

หลักสูตรมีกิจกรรมให้นักศึกษาเพิ่มทักษะการสื่อสารและทักษะการประสานงานในโครงการต่างๆ ที่เป็นกิจกรรมเสริมเพื่อให้นักศึกษามีการติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด จัดเตรียมกิจกรรมและให้นักศึกษาร่วมเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการ การเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกับการใช้งานเทคโนโลยีและชุมชนผ่าน

I: หลักสูตรวางแผนปรับปรุงการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2567 และมีการวัดและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับกิจกรรมต่างๆ ให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากขึ้น

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568 โดยมุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเน้นให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การประมวลผลและตรวจสอบข้อมูล การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การทดลองใช้แนวคิดหรือแนวปฏิบัติใหม่ และการสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรกำหนดให้การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตาม PLO ได้แก่ PLO1–PLO14 โดยคำนึงถึงการพัฒนานักศึกษาในมิติของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาชีพเอก/คอมพิวเตอร์ศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรไม่ปรับเปลี่ยนถ้อยคำของ PLO แต่ใช้ PLO เป็นกรอบในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ต้องส่งเสริมแก่นักศึกษา ประกอบด้วย 5 ทักษะสำคัญ ได้แก่ 1) รักการทำงานเป็นทีม 2) ความรับผิดชอบ 3) คิดเป็นระบบ 4) มีความคิดสร้างสรรค์ และ 5) มีการรู้ด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ โดยนำทักษะดังกล่าวไปบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา กิจกรรมฝึกปฏิบัติ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการลงพื้นที่โรงเรียนเครือข่าย และโครงการบริการวิชาการที่ให้นักศึกษาได้ร่วมเรียนรู้กับชุมชนและสถานศึกษา

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อทบทวนการดำเนินงานจากปีการศึกษา 2567 และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนระบุรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ของนักศึกษา เครื่องมือวัดและประเมินผล และเกณฑ์การประเมินไว้ในรายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรได้นำแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาเป็นผู้แสวงหาความรู้ ฝึกตั้งคำถาม วิเคราะห์ข้อมูล ทดลองปฏิบัติ และสะท้อนคิด เช่น การอภิปรายจากประเด็นปัญหา การค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การออกแบบแนวทางแก้ปัญหา การพัฒนาโครงงานหรือชิ้นงานดิจิทัล การทำงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การรับข้อเสนอแนะจากอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้น และการเขียน Reflection หลังการเรียนรู้

นอกจากนี้ หลักสูตรยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนและสถานศึกษา เช่น การลงพื้นที่โรงเรียนเครือข่าย การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การถ่ายทอดความรู้ผ่านฐานการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี และการเป็นผู้ช่วยวิทยากรหรือวิทยากรในกิจกรรมบริการวิชาการ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการสื่อสาร การประสานงาน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการพัฒนาตนเองจากประสบการณ์จริง

ตารางที่ 3.4.1 หลักสูตรได้กำหนดตัวอย่างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	แนวทางการจัดกิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
รักการทำงานเป็นทีม	แบ่งกลุ่มวางแผน อภิปราย แบ่งหน้าที่ ทำงานร่วมกัน และนำเสนอผลการทำงาน	Rubric การทำงานกลุ่ม แบบประเมินตนเอง/เพื่อนร่วมกลุ่ม และใบ Reflection
ความรับผิดชอบ	มอบหมายบทบาทรายบุคคลในงานกลุ่ม กำหนดแผนงาน ติดตามความก้าวหน้า และรายงานผลตามกำหนดเวลา	แบบสังเกตพฤติกรรม ใบส่งงานรายบุคคล และแบบประเมินตนเอง
คิดเป็นระบบ	วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา แยกองค์ประกอบ ออกแบบขั้นตอนการแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนแนวคิดกับเพื่อน	ใบงาน แบบประเมินการคิดเชิงระบบ และแบบสะท้อนแนวคิด
มีความคิดสร้างสรรค์	เสนอแนวทางแก้ปัญหา ออกแบบชิ้นงานหรือแนวคิดใหม่ และนำเสนอเพื่อรับข้อเสนอแนะ	Rubric ผลงานสร้างสรรค์ ใบงานออกแบบแนวคิด และแบบประเมินการมีส่วนร่วม
มีการรู้ด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ	ค้นคว้าข้อมูลออนไลน์ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ตรวจสอบการอ้างอิง และอภิปรายจริยธรรมดิจิทัล	ใบงานวิเคราะห์แหล่งข้อมูลออนไลน์ แบบประเมินการรู้เท่าทันสื่อ และแบบสังเกตการอภิปราย
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	แนวทางการจัดกิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาอย่างชัดเจนขึ้น โดยมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร และนำไปบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การค้นคว้าด้วยตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การวิเคราะห์ข้อมูล การทดลองใช้เทคโนโลยีและแนวคิดใหม่ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาตนเอง การจัดกิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น สามารถตั้งคำถามต่อปัญหาหรือสถานการณ์ที่พบ วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ และเปิดรับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงงานหรือแนวคิดของตนเอง นอกจากนี้ การลงพื้นที่โรงเรียนเครือข่ายและการจัดกิจกรรมบริการวิชาการยังช่วยให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในบริบทจริงของวิชาชีพครูและคอมพิวเตอร์ศึกษา

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใบงาน โจทย์กิจกรรม โจทย์โครงงาน แบบประเมินการทำงานกลุ่ม แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม แบบประเมินการรู้เท่าทันสื่อ แบบสะท้อนคิด ภาพกิจกรรมการลงพื้นที่ ผลงานนักศึกษา รายงานโครงการ และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ จากการทบทวนผลการดำเนินงาน หลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เชื่อมโยงกับ CLOs และ PLO อย่างชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกรายวิชา

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาให้เป็นระบบมากขึ้น โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุง ดังนี้

1. ปรับปรุงการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2567
2. จัดทำตารางเชื่อมโยงระหว่างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต, CLOs, Teaching and Learning Activities, Assessment และ PLO เพื่อใช้เป็นแนวทางกลางของหลักสูตร
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่เน้นการตั้งคำถาม การค้นคว้า การวิเคราะห์ข้อมูล การทดลองแนวคิดใหม่ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสะท้อนคิดในทุกรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
4. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น Rubric การคิดเชิงระบบ Rubric การรู้เท่าทันสื่อ แบบประเมินการทำงานเป็นทีม แบบประเมินความรับผิดชอบ และแบบบันทึก Reflection
5. จัดระบบการเก็บหลักฐานผลการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา ทั้งในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อใช้ในการทวนสอบและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรอบปีถัดไป
6. นำผลสะท้อนจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน โรงเรียนเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาใช้ปรับปรุงกิจกรรมให้ตอบสนองต่อบริบทของวิชาชีพครู คอมพิวเตอร์ศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

รายการเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง

3.4-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.4-2 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

3.4-3 ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน การอภิปรายกลุ่ม การลงพื้นที่ หรือการสะท้อนคิด

3.4-4 ตัวอย่างผลงานนักศึกษา เช่น รายงานวิจัย โครงงาน เว็บแอปพลิเคชัน สื่อการเรียนรู้ หรือชิ้นงานจากรายวิชา

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรกำหนดรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน Teaching and Learning activities (TLA) มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและแนวคิดในด้าน ความคิดใหม่ (*New Idea),* ความคิดสร้างสรรค์ (*Creative Thinking),* นวัตกรรม (*Innovation)* และ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ (*Entrepreneurial Mindset)* อย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อตอบสนองต่อทิศทางของประเทศในด้านเศรษฐกิจสร้างสรรค์และพัฒนาแรงงานดิจิทัล โดยให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ทดลอง และสร้างสรรค์ผลงานจริง

D: มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้และออกแบบรายวิชาที่บูรณาการ **TLA (Teaching and Learning Activities)** ที่ส่งเสริมแนวคิดด้านนวัตกรรมและผู้ประกอบการ โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันกำหนดรายวิชาหลักในการดำเนินการ เช่น รายวิชาโครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ และการเขียนเว็บแอปพลิเคชันสำหรับสถานศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะต้องจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้คิดและพัฒนาแนวคิดของตนเองต่อยอดสู่โครงงานจริงหรือผลิตภัณฑ์ต้นแบบ

R: หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาเพื่อจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมและมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ช่วยผลักดัน TLA ของหลักสูตร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3.5.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Teaching and Learning activities (TLA)

รายวิชาหรือกิจกรรม	TLA	การเรียนการสอน/กิจกรรมส่งเสริม
106708308 วิจัยทางคอมพิวเตอร์	1.ความคิดใหม่ (New idea) 2.ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thought) 3.นวัตกรรม (Innovation) 4.แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial mindset)	ส่งเสริมให้นักศึกษาตั้งคำถามวิจัยที่เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถนำผลวิจัยไปต่อยอดเป็นแนวคิดเชิงผลิตภัณฑ์หรือบริการได้ในอนาคต
106708302 การเขียนเว็บแอปพลิเคชัน สำหรับสถานศึกษา		นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อตอบโจทย์การใช้งานจริงของสถานศึกษา โดยใช้แนวทาง Design Thinking เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ดิจิทัลที่เป็นนวัตกรรม และฝึกทักษะการนำเสนอผลงานเชิงธุรกิจ
106708207 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์		ให้นักศึกษาคิดโครงงานใหม่ ๆ ที่มีความเป็นไปได้เชิงเทคโนโลยีและการใช้งานจริง รวมถึงฝึกการวิเคราะห์

รายวิชาหรือกิจกรรม	TLA	การเรียนการสอน/กิจกรรมส่งเสริม
		ตลาด การวางแผนพัฒนา และการนำเสนอเชิงผู้ประกอบการ (Pitching)

I: หลักสูตรมีแผนในการส่งเสริมกิจกรรม **TLA** อย่างต่อเนื่อง โดยจะมีการประชุมเพื่อกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่สามารถบูรณาการแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรมเข้าไปได้ รวมถึงกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเสนอแนวทางการดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ใน มคอ.3 ในปีการศึกษาต่อไป จะมีการวางแผนร่วมกับหน่วยบ่มเพาะผู้ประกอบการของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาที่มีแนวคิดดี ๆ สามารถต่อยอดผลงานของตนเองเข้าสู่กระบวนการพัฒนาธุรกิจจริงได้

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา **2568** โดยมุ่งปลูกฝังให้นักศึกษามีความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และความคิดเชิงผู้ประกอบการ ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ ทดลอง ออกแบบ พัฒนา และนำเสนอผลงานจากโจทย์หรือสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา หลักสูตรกำหนดให้การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (**CLOs**) และเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตาม **PLO** ได้แก่ **PLO1–PLO14** เป็นกรอบอ้างอิงในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การมอบหมายภาระงาน การประเมินผล และการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางสำคัญของหลักสูตร คือ การส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานจริง เช่น การคิดหัวข้อวิจัยหรือโครงงานใหม่ การออกแบบสื่อหรือระบบดิจิทัล การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน การสร้างต้นแบบนวัตกรรมทางการศึกษา การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ การพิจารณาความเป็นไปได้ของผลงาน และการนำเสนอแนวคิดในลักษณะการสื่อสารคุณค่าของผลงานหรือการนำเสนอเชิงผู้ประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาสามารถต่อยอดความรู้ทางคอมพิวเตอร์ศึกษาไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและสังคมได้

D: ในปีการศึกษา **2568** หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากปีการศึกษา **2567** และกำหนดรายวิชาที่สามารถบูรณาการกิจกรรม **Teaching and Learning Activities (TLA)** ที่ส่งเสริมความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และความคิดเชิงผู้ประกอบการให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยให้อาจารย์ผู้สอนระบุแนวทางการจัดกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน เกณฑ์การประเมิน และความเชื่อมโยงกับ **CLOs** ไว้ในรายละเอียดรายวิชา/มคอ.**3** หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้นำแนวทางดังกล่าวไปใช้ในรายวิชาหลักที่มีลักษณะส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรม เช่น รายวิชาวิจัยทางคอมพิวเตอร์ รายวิชาการเขียนเว็บแอปพลิเคชันสำหรับ

สถานศึกษา และรายวิชาโครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ โดยเน้นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาเป็นผู้กำหนดปัญหา ศึกษาความต้องการของผู้ใช้ ค้นคว้าแนวคิดใหม่ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ทดลองพัฒนาชิ้นงาน รับข้อเสนอแนะ ปรับปรุงผลงาน และนำเสนอผลงานต่อผู้สอน เพื่อนร่วมชั้น หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม New Ideas, Creative Thought, Innovation และ Entrepreneurial Mindset มีดังนี้

รายวิชาหรือกิจกรรม	**TLA ที่ส่งเสริม**	**การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมส่งเสริม**
106708308 วิจัยทางคอมพิวเตอร์	ความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดเชิงผู้ประกอบการ	นักศึกษาตั้งคำถามวิจัยจากปัญหาหรือความต้องการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบแนวทางการศึกษา ทดลองดำเนินการ และนำเสนอผลการวิจัย โดยเน้นการต่อยอดผลการวิจัยไปสู่แนวคิดผลิตภัณฑ์ บริการ หรือแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา
106708302 การเขียนเว็บแอปพลิเคชันสำหรับสถานศึกษา	ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดเชิงผู้ประกอบการ	นักศึกษาออกแบบและพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันจากโจทย์หรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิเคราะห์กลุ่มผู้ใช้ ออกแบบระบบ พัฒนาต้นแบบ ทดสอบ ปรับปรุง และนำเสนอผลงานในมุมมองของคุณค่า ประโยชน์ใช้สอย และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง
106708207 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	ความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดเชิงผู้ประกอบการ	นักศึกษาคิดและพัฒนาโครงงานด้านคอมพิวเตอร์ที่มีความเป็นไปได้ในการใช้งานจริง ฝึกวิเคราะห์ปัญหา กลุ่มเป้าหมาย ความต้องการของผู้ใช้ ทรัพยากรที่จำเป็น การวางแผนพัฒนา การทดสอบผลงาน และการนำเสนอเชิงผู้ประกอบการในรูปแบบการ Pitching
กิจกรรมเสริมหลักสูตร/บริการวิชาการ	ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการประยุกต์ใช้จริง	นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมหรือสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชน หรือโรงเรียนเครือข่าย ฝึกการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อสร้างประโยชน์แก่ผู้ใช้จริง

ในการดำเนินกิจกรรม อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Project-Based Learning, Research-Based Learning, Problem-Based Learning, Design Thinking, Collaborative Learning, Presentation, Prototype Development, Peer Feedback และ Reflection เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถพัฒนาผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และความคิดเชิงผู้ประกอบการของนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยเฉพาะในรายวิชาที่เน้นการวิจัย การพัฒนาโครงงาน และการสร้างชิ้นงานดิจิทัล นักศึกษาได้มีโอกาสกำหนดปัญหา ค้นคว้าแนวคิดใหม่ วิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ ออกแบบแนวทางแก้ปัญหา พัฒนาต้นแบบหรือชิ้นงานทดลองใช้ ปรับปรุงผลงาน และนำเสนอแนวคิดของตนเอง การจัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักศึกษาได้ฝึกกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรมผ่านการทำงานจริง ไม่ใช่เพียงการเรียนรู้เชิงทฤษฎี นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาเข้ากับปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษาและผู้ใช้จริง อีกทั้งยังได้ฝึกการสื่อสารคุณค่าของผลงาน การรับฟังข้อเสนอแนะ การปรับปรุงผลงาน และการพิจารณาความเป็นไปได้ในการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาความคิดเชิงผู้ประกอบการ

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น รายละเอียดรายวิชา/มคอ.**3** แผนการสอน โจทย์โครงงาน โจทย์วิจัย ใบงานการออกแบบผลงาน แบบประเมินผลงาน Rubric การประเมินความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ตัวอย่างผลงานนักศึกษา ต้นแบบเว็บแอปพลิเคชัน รายงานโครงงาน รายงานวิจัย ภาพกิจกรรมการนำเสนอผลงาน และผลสะท้อนคิดของนักศึกษา จากการทบทวนผลการดำเนินงาน หลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินด้านความคิดเชิงผู้ประกอบการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การประเมินการวิเคราะห์ผู้ใช้ การวิเคราะห์คุณค่าของผลงาน ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง และการนำเสนอเชิง Pitching เพื่อให้สามารถแสดงผลลัพธ์ของการปลูกฝังแนวคิดผู้ประกอบการได้เป็นระบบมากขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรอบปีถัดไป เพื่อส่งเสริมความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และความคิดเชิงผู้ประกอบการของนักศึกษาให้ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. กำหนดรายวิชาหลักและรายวิชาเพิ่มเติมที่สามารถบูรณาการกิจกรรม TLA ด้าน New Ideas, Creative Thought, Innovation และ Entrepreneurial Mindset ให้ครอบคลุมมากขึ้น

2. จัดทำตารางเชื่อมโยงระหว่าง CLOs, Teaching and Learning Activities, Assessment และ PLO สำหรับรายวิชาที่เน้นการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม และโครงงาน

3. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนระบุแนวทางการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดเชิงผู้ประกอบการไว้ในรายละเอียดรายวิชา/มคอ.**3** หรือเอกสารเทียบเท่า

4. พัฒนา Rubric กลางสำหรับประเมินผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม ความเป็นไปได้ในการใช้งานจริง คุณค่าต่อผู้ใช้ และการนำเสนอเชิงผู้ประกอบการ

5. ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาต้นแบบผลงานหรือโครงงานจากปัญหาจริงของสถานศึกษา ชุมชน หรือผู้ใช้เป้าหมาย เพื่อให้ผลงานมีความเชื่อมโยงกับบริบทการใช้งานจริง

6. วางแผนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เช่น หน่วยบ่มเพาะผู้ประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีผลงานหรือแนวคิดที่มีศักยภาพสามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น

7. จัดระบบรวบรวมหลักฐานผลงานนักศึกษา เช่น ต้นแบบนวัตกรรม โครงงาน แอปพลิเคชัน รายงานวิจัย คลิปนำเสนอ Pitching และผลสะท้อนคิด เพื่อนำไปใช้ในการทวนสอบและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

รายการเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง

3.5-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.5-2 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

3.5-3 ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน การอภิปรายกลุ่ม การลงพื้นที่ หรือการสะท้อนคิด

3.5-4 ตัวอย่างผลงานนักศึกษา เช่น รายงานวิจัย โครงงาน เว็บแอปพลิเคชัน สื่อการเรียนรู้ หรือชิ้นงานจากรายวิชา

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรได้กำหนดให้มีการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างแต่เนื่องแต่ละภาคการศึกษาก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใช้หลักการประเมินใน มคอ.3 และ มคอ.4 มีการนำข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา นำมาทบทวนและปรับให้เหมาะสม โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องและตรงกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันตรวจสอบแต่ละรายวิชา พร้อมเสนอแนะการปรับปรุงตามมติที่ประชุมปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา เช่น ผลประเมิน มคอ.*5,* ข้อเสนอแนะจากนิสิต, ข้อมูลจากการสัมภาษณ์สถานประกอบการและข้อเสนอแนะจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นำมาทบทวนใน มคอ.*3* ก่อนจัดการเรียนการสอนในภาคเรียน

ถัดไป เป้าหมายเพื่อให้แน่ใจว่าเนื้อหาวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และสามารถพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (*CLOs)* และของหลักสูตร (*PLOs)* ได้ตามเป้าหมาย

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทบทวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายวิชาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 มาทบทวนและให้ผู้สอนในรายวิชานั้นเป็นผู้ให้ข้อมูลในการทบทวน

2. กำหนดการทบทวนให้อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 และ มคอ.5 พร้อมกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นในชั้นเรียนนำมาทบทวนโดยพิจารณาในแต่ละประเด็น การนำข้อเสนอแนะที่พบจากการเรียนการสอนมาเขียนใน มคอ.5 และมีการนำข้อมูลจาก มคอ.5 ในภาคการศึกษาที่ผ่านมาของรายวิชานั้นมาปรับปรุง มคอ.3 ในภาคการศึกษาต่อไป

3. ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLOs และตรวจสอบความสอดคล้องของ CLOs และ PLOs ของหลักสูตรตามตาราง มคอ.2 ของรายวิชาแกนและรายวิชาบังคับ

4. รวบรวม มคอ.3 และ มคอ.5 ให้อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำส่งคณะต่อไป

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการดำเนินการทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ได้แก่

ตารางที่ 3.6.1 ข้อเสนอแนะหลังจากทบทวนมคอ.3 และ มคอ.5

รหัสวิชา	รายวิชา	ข้อเสนอแนะ
106708101	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ควรปรับกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น ใช้แบบฟอร์มที่เป็น มค.อ.3 และ มค.อ.5 ตามรูปแบบ AUN-QA
106708102	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์	ใช้แบบฟอร์มที่เป็น มค.อ.3 และ มค.อ.5 ตามรูปแบบ AUN-QA
106708103	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	ใช้แบบฟอร์มที่เป็น มค.อ.3 และ มค.อ.5 ตามรูปแบบ AUN-QA
106708104	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	ใช้แบบฟอร์มที่เป็น มค.อ.3 และ มค.อ.5 ตามรูปแบบ AUN-QA
106708105	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	อาจทำความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกในการเก็บชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ ใช้แบบฟอร์มที่เป็น มค.อ.3 และ มค.อ.5 ตามรูปแบบ AUN-QA
106708106	คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์	ใช้แบบฟอร์มที่เป็น มค.อ.3 และ มค.อ.5 ตามรูปแบบ AUN-QA
106708107	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	ใช้รูปแบบกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา ใช้แบบฟอร์มที่เป็น มค.อ.3 และ มค.อ.5 ตามรูปแบบ AUN-QA

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการดำเนินการ ทบทวนการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นระบบมากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป โดย กำหนดให้มีการจัดประชุมระหว่างภาคเรียน เพื่อสะท้อนผลจากภาคการศึกษาปัจจุบันให้เร็วยิ่งขึ้น เชิญผู้แทนจากสถานประกอบการและสถานศึกษาภาคสนามเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาหลักสูตร สร้างระบบกลางในการเก็บข้อมูล มคอ.5 และผลสัมฤทธิ์ของ CLOs และ PLOs เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปรับกิจกรรม TLA ให้มีความหลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้นในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและวิชาชีพครู

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
3.1	รายละเอียด มคอ.2/รายละเอียด มคอ.3
3.2	รายละเอียด มคอ.3
3.3	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
3.4	โครงการและกิจกรรมของหลักสูตร/ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2567
3.5	รายละเอียด มคอ.3
3.6	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา โรงเรียนเครือข่าย แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาคอุตสาหกรรมดิจิทัล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตาม PLO หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน โดยใช้ข้อมูลจากผลการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้แก่ รายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 รายงานผลการดำเนินการรายวิชา/มคอ.5 ผลการประเมินการสอนของนักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ตาม CLOs ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน ผลการทวนสอบรายวิชา ข้อเสนอแนะจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สถานศึกษา และข้อมูลความต้องการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์

การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรมุ่งให้เกิดความสอดคล้อง 3 ระดับ ได้แก่ 1) ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหารายวิชากับบริบทวิชาชีพและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2) ความสอดคล้องระหว่าง

กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กับ CLOs ของรายวิชา และ 3) ความสอดคล้องระหว่าง CLOs กับ PLO เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาสามารถสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลจากผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567 เป็นฐานในการพัฒนา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมรายวิชาที่เปิดสอน ผลการจัดการเรียนการสอน รายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 รายงานผลการดำเนินการรายวิชา/มคอ.5 และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำเสนอผลการจัดการเรียนการสอน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ผลการประเมิน CLOs และแนวทางการปรับปรุงรายวิชาในที่ประชุมหลักสูตร

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบความสอดคล้องของ CLOs กับ PLO รวมทั้งตรวจสอบความสอดคล้องของ Teaching and Learning Activities และ Assessment กับ CLOs ของรายวิชา

4. หลักสูตรพิจารณาความทันสมัยของเนื้อหารายวิชา โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้งานจริงในสถานศึกษา ความต้องการของโรงเรียนเครือข่าย แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง

5. อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 ให้สะท้อนผลการทบทวน เช่น การปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น การเพิ่มกิจกรรมฝึกปฏิบัติ การใช้โจทย์จากสถานการณ์จริง การปรับวิธีประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs และการใช้แบบฟอร์มที่รองรับแนวทาง AUN-QA

6. หลักสูตรรวบรวมเอกสารรายวิชาที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอนของคณะ

ตัวอย่างการนำข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา 2567 ไปใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568 แสดงดังตารางต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	ประเด็นที่นำมาปรับปรุงในปีการศึกษา 2568
106708101	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายมากขึ้น เพิ่มกิจกรรมที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วม เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษา การออกแบบระบบสารสนเทศเบื้องต้น และการนำเสนอแนวทางแก้ปัญหา พร้อมปรับเอกสารรายวิชาให้สอดคล้องกับรูปแบบ AUN-QA
106708102	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์	ปรับรูปแบบ มคอ.3 และ มคอ.5 ให้เชื่อมโยง CLOs, TLA และ Assessment ชัดเจนขึ้น และเน้นกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในบริบทจริง
106708103	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	ปรับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายจริยธรรมดิจิทัล และความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้

รหัสวิชา	รายวิชา	ประเด็นที่นำมาปรับปรุงในปีการศึกษา 2568
		นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์และอภิปรายแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม
106708104	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	ปรับกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับบริบทวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์ เช่น การอ่านเอกสารเทคโนโลยี การอธิบายคำศัพท์ทางคอมพิวเตอร์ และการนำเสนอเนื้อหาด้านเทคโนโลยีเป็นภาษาอังกฤษ
106708105	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	เพิ่มกิจกรรมฝึกปฏิบัติและพิจารณาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหรือแหล่งฝึกปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานการณ์จริง
106708106	คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์	ปรับเอกสารรายวิชาให้แสดงความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา CLOs และการประเมินผลชัดเจนขึ้น และเพิ่มโจทย์ที่เชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์
106708107	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน การฝึกเขียนโปรแกรม การทำงานกลุ่ม และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา **2568** พบว่า หลักสูตรมีระบบการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนขึ้น โดยมีการใช้ข้อมูลจาก มคอ.**3** มคอ.**5** ผลประเมินการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา และข้อเสนอแนะจากการทวนสอบรายวิชา มาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน หลักสูตรสามารถแสดงให้เห็นกระบวนการเชื่อมโยงระหว่าง **CLOs, Teaching and Learning Activities, Assessment** และ **PLO** ได้เป็นระบบมากขึ้น จากข้อมูลรายวิชาที่ได้รับข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา **2567** ได้มีการปรับปรุงในปีการศึกษา **2568** เช่น การเพิ่มกิจกรรมที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมมากขึ้น การปรับกิจกรรมให้เน้นการปฏิบัติจริง การใช้กรณีศึกษา การใช้โจทย์ปัญหาที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษาและบริบทเทคโนโลยีดิจิทัล การปรับแบบฟอร์ม มคอ.**3** และ มคอ.**5** ให้สอดคล้องกับแนวทาง **AUN-QA** และการปรับวิธีประเมินผลให้สอดคล้องกับ **CLOs** มากขึ้น

นอกจากนี้ หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการนำข้อมูลจากภายนอกมาใช้ประกอบการปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น ข้อเสนอแนะจากสถานศึกษา โรงเรียนเครือข่าย แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการใช้งานจริงในวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์และงานด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รายละเอียดรายวิชา/มคอ.**3** ที่ปรับปรุงแล้ว รายงานผลการดำเนินการรายวิชา/มคอ.**5** ผลการประเมินการสอน ผลการทวนสอบรายวิชา ตารางเชื่อมโยง **CLOs** กับ **PLO** และตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงจากข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา จากการทบทวนผลการดำเนินงาน หลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบกลางในการรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ตาม **CLOs** และข้อมูลการเชื่อมโยงสู่ **PLOs** ให้เป็นรูปแบบ

เดียวกัน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาและใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้กำหนดแนวทางปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของภาคสนาม/ภาคอุตสาหกรรม และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังมากยิ่งขึ้น โดยมีแนวทางดังนี้

1. กำหนดให้มีการประชุมทบทวนรายวิชาระหว่างภาคเรียน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถสะท้อนปัญหาและปรับกระบวนการเรียนรู้ได้รวดเร็วกว่าการรอสิ้นสุดภาคเรียน

2. พัฒนาระบบกลางในการจัดเก็บ มคอ.3 มคอ.5 ผลการประเมิน CLOs ผลการทวนสอบรายวิชา และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อใช้วิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. จัดทำแบบฟอร์มกลางสำหรับตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง CLOs, Teaching and Learning Activities, Assessment และ PLO ในทุกรายวิชาที่เปิดสอน

4. เชิญผู้แทนจากสถานศึกษา โรงเรียนเครือข่าย แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต หรือหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมให้ข้อเสนอแนะต่อเนื้อหารายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน

5. ปรับกิจกรรม Teaching and Learning Activities ให้เน้นการปฏิบัติจริงมากขึ้น โดยเฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล การเขียนโปรแกรม ระบบสารสนเทศ การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนนำข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ผลการประเมินรายวิชา และผลการทวนสอบไปใช้ปรับปรุง มคอ.3 ของรายวิชาในภาคเรียนถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม

7. กำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมหลักสูตรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในรอบปีถัดไป

รายการเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง

3.6-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.6-2 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

3.6-3 รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.6-4 ตารางเชื่อมโยง CLOs, Teaching and Learning Activities, Assessment และ PLO

3.6-5 ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา

3.6-6 ข้อเสนอแนะจากสถานศึกษา โรงเรียนเครือข่าย แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิต หรือหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. *มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน*	2	2
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	2	2
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	2	2
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. *วิธีการประเมินผลแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้องความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการประเมิน*	2	2
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. *มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา*	2	2
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. *มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม*	2	2
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. *การประเมินนักศึกษาและกระบวนการแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			2

ผลการดำเนินงาน

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย วิธีการวัดและประเมินผลจะต้องสอดคล้องกับ CLOs และวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาได้กำหนดพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลและนำผลการประเมินไปวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs ของหลักสูตร

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและดำเนินการมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลของแต่ละรายการ โดยระบุไว้ตาม มคอ.3 และมีการวัดและประเมินผลใน มคอ.5 โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการการประเมินในทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) มีการประเมินผลก่อนเรียนหรือประเมินผลระหว่างเรียนหรือประเมินผลหลังเรียน 2) มีการประเมินผลจากการสอบกลางภาคหรือสอบเก็บคะแนนและ 3) มีการประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยทำการประเมินผลในลักษณะที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบข้อเขียน การทำแบบทดสอบ การตอบคำถาม การส่งรายงานเดี่ยว การส่งรายงานกลุ่ม การทำรายงานวิจัย เป็นต้น

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับ CLOs แต่การดำเนินการวัดและประเมินผลยังไม่ครบทุกรายวิชา เนื่องจากปีการศึกษานี้หลักสูตรยังดำเนินการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครบทุกรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการวัดและประเมินผล CLOs ของทุกรายวิชาในปีการศึกษาต่อไป มอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการจัดทำกระบวนการการออกแบบเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ CLOs ที่กำหนดไว้

ตัวอย่างของวิธีการวัดและประเมินผลที่หลายหลายใน เอกสาร มค.อ.3 โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน (1.ระบุวันและเวลาสอนตามตารางสอนของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 2.ข้อมูลในตารางได้จากการวิเคราะห์แบบฟอร์ม 3. Learning model และ 4. Learning activity)

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
สป. 1	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง	ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน - แนวการสอน/เนื้อหาสาระ - กิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดผลประเมินผล	**0.5**	**0.5**	1.อธิบายภาพรวมของรายวิชา ขั้นตอนการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่คาดหวัง (CLO) ได้ (Cognitive) 2. ฝึกใช้เครื่องมือเรียนรู้ เช่น LMS, ระบบเรียนออนไลน์ Classroom หรือ เครื่องมืออื่นๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนได้ (Psychomotor) 3. ตั้งใจเรียน กระตือรือร้น และพร้อมเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - แนะนำผู้สอน นำเสนอ มค.อ3 ของรายวิชา ชี้แจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล ผู้เรียนแนะนำตัวเอง เข้ากลุ่มเรียน เช่น Line / Facebook / Classroom / LMS - กิจกรรมจับคู่ CLO กับเนื้อหา + อภิปรายกลุ่ม "สิ่งที่คาดหวังเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชานี้" - แชร์ประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการโปรแกรม ภาษาที่เคยเขียนโปรแกรมและองค์ความรู้ที่มีก่อนเรียนรายวิชา **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint แนะนำรายวิชา, - ระบบ LMS, แบบฟอร์มสะท้อนความคาดหวังของรายวิชา / Padlet	
		ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอัลกอริทึมและการพัฒนาโปรแกรม - ความหมายของอัลกอริทึม - กระบวนการทำงานของภาษาโปรแกรม - ขั้นตอนวิธีการพัฒนาโปรแกรม	**1**	**2**	1. อธิบายความหมายของอัลกอริทึม ขั้นตอนการพัฒนาโปรแกรม และประเภทของข้อผิดพลาดได้ (Cognitive) 2. สามารถวิเคราะห์และเขียนขั้นตอนอัลกอริทึมเบื้องต้นจากปัญหาง่าย ๆ ได้ (Psychomotor) 3. แสดงทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้การคิดเป็นลำดับขั้นและความตั้งใจในการแก้ปัญหา (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - กิจกรรมกลุ่ม Brainstorm + Quiz สำรวจความเข้าใจ + อภิปรายตัวอย่างจากชีวิตจริง - กิจกรรมจับคู่สถานการณ์กับอัลกอริทึม + เขียนขั้นตอนเป็นข้อ ๆ และแลกเปลี่ยนกับเพื่อน	

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
		5 ขั้นตอน - ลักษณะของอัลกอริทึมที่ดี - ประเภทข้อผิดพลาดของโปรแกรม				- อภิปรายจุดเด่นของอัลกอริทึมที่ดี + Reflect ความรู้สึกต่อข้อผิดพลาดที่เคยเจอ **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, Quizizz, ตัวอย่างโค้ด, กระดานคำตอบ - ใบกิจกรรม, กระดาษเขียนขั้นตอน, บอร์ดกิจกรรมกลุ่ม - ใบสะท้อนความรู้สึก, วิดีโอแนวคิด	
สป. 2		การเขียนอัลกอริทึมและเทคนิคการนำเสนอ - เทคนิคการเขียน pseudocode - การเขียนผังงาน (Flowchart) - ตัวอย่างอัลกอริทึมในงานต่าง ๆ	2	2	1. อธิบายหลักการเขียน pseudocode และผังงาน รวมถึงการยกตัวอย่างอัลกอริทึมในงานจริงได้ (Cognitive) 2. สามารถเขียน pseudocode และผังงานได้จากโจทย์ปัญหาจริง (Psychomotor) 3. แสดงความคิดเห็น เคารพแนวคิดของเพื่อนร่วมกลุ่ม และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - กิจกรรมเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของ pseudocode และผังงาน + วิเคราะห์อัลกอริทึมจากงานประจำวัน - แปลงสถานการณ์เป็นอัลกอริทึม' และนำเสนอผังงานที่ออกแบบ - สะท้อนการเรียนรู้ (Reflection) หลังการทำงาน **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, คลิปวิดีโอ, ชุดตัวอย่างโจทย์พร้อมเฉลย - โปรแกรมวาดผังงาน - กระดาษสะท้อนความคิด / Padlet	
สป. 3	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง	พื้นฐานข้อมูลและการนิยามตัวแปร - ชนิดของข้อมูลพื้นฐาน - ตัวแปรและค่าคงที่ - การกำหนดตัวแปรและค่าคงที่	2	2	1. อธิบายชนิดของข้อมูลพื้นฐาน ตัวแปร และค่าคงที่ได้อย่างถูกต้อง (Cognitive) 2. สามารถกำหนดตัวแปรและค่าคงที่ได้ตามโจทย์ (Psychomotor)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - ให้ผู้เรียนจับคู่ข้อมูลจากสถานการณ์จริงกับชนิดข้อมูล วิเคราะห์ตัวแปร การกำหนดชนิดข้อมูล พร้อมให้เหตุผล	

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
					3. มีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วม และตั้งใจทำงานอย่างมีระบบ (Affective)	- สะท้อนการเรียนรู้ท้ายบท + ให้คะแนนตนเองและกลุ่มเพื่อน **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, ชุดการ์ดข้อมูล, ใบสะท้อนความคิด	
สป. 4	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนซูโดโค้ดและผังงาน - การเขียนซูโดโค้ด - หลักเกณฑ์ทั่วไปในการเขียนซูโดโค้ด - การพัฒนาอัลกอลิทึมโดยใช้ซูโดโค้ด 1. ตัวอย่างการเขียนซูโดค้ด - ความหมายของผังงาน - ประโยชน์ของผังงาน - ประเภทของผังงาน - สัญลักษณ์ของผังงาน - ภาษาที่ใช้บรรยายในผังงาน - ตัวอย่างผังงานในงานต่าง ๆ	2	2	1. อธิบายหลักเกณฑ์การเขียนซูโดโค้ดและผังงาน รวมถึงประเภทและประโยชน์ของผังงานได้ (Cognitive) 2. สามารถเขียนซูโดโค้ดและผังงานจากโจทย์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (Psychomotor) 3. ตั้งใจและใส่ใจรายละเอียดในกระบวนการเขียนผังงาน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - จับคู่คำศัพท์และความหมายของสัญลักษณ์ผังงาน + วิเคราะห์ตัวอย่างซูโดโค้ด - ออกแบบอัลกอริทึมจากสถานการณ์แล้วเขียนเป็นซูโดโค้ดและแปลงเป็นผังงาน - แลกเปลี่ยนและเสนอแนะผังงานที่ช่วยกันออกแบบ **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, ชุดการ์ดเรียงลำดับ, โปรแกรมวาด Flowchart, แบบฟอร์มสะท้อนความคิดเห็น	
สป. 5		ความรู้เบื้องต้นในการเขียนโปรแกรมภาษา JAVA , ตัวแปรและชนิดของข้อมูลและการติดตั้งโปรแกรมภาษา JAVA - หลักการเบื้องต้นการเขียนโปรแกรมด้วยภาษา JAVA - ติดตั้งโปรแกรม JAVA - การตั้งค่าการ Complie การ Run โปรแกรม - ตัวแปร	2	2	1. อธิบายหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นและโครงสร้างภาษา JAVA ได้ (Cognitive) 2. ติดตั้งและตั้งค่า Java Development Kit (JDK) และโปรแกรมพัฒนาได้ (Psychomotor) 3. มีความตั้งใจและสนใจเรียนรู้เครื่องมือพัฒนาภาษาโปรแกรม (Affective) 4. อธิบายความหมายของตัวแปรและชนิดข้อมูลในภาษา JAVA ได้ (Cognitive) 5. ประยุกต์ใช้ตัวแปรและชนิดข้อมูลในการเขียนโปรแกรมง่าย ๆ ได้ (Psychomotor)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - กิจกรรม Workshop การติดตั้ง JDK และการ Run โปรแกรม Hello World ด้วยตนเอง - การเขียนโปรแกรม JAVA, การติดตั้งโปรแกรม, การ Compile และ Run - Coding Battle เขียนโปรแกรมกำหนดตัวแปรและรับค่าจากผู้ใช้ในกลุ่ม **สื่อ/แหล่งเรียนรู้**	

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
		- ชนิดข้อมูล			6. ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรม (Affective)	- คู่มือติดตั้ง JAVA, เครื่องคอมพิวเตอร์, JDK, IDE, PowerPoint, แบบฝึกเขียนโค้ด, แบบสะท้อนคิด / Padlet	
สป. 6	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้างด้วยผังงานและการเชื่อมโยงทางตรรกะ - โครงสร้างแบบลำดับ - การเชื่อมโยงทางตรรกะแบบเรียงลำดับ	2	2	1. อธิบายแนวคิดของโครงสร้างแบบลำดับ และการเชื่อมโยงทางตรรกะแบบเรียงลำดับได้ (Cognitive) 2. สามารถเขียนผังงานแบบลำดับจากสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้อง (Psychomotor) 3. ตั้งใจและใส่ใจรายละเอียดในกระบวนการเขียนผังงาน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - กิจกรรม "Flowchart Puzzle" ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานในชีวิตประจำวัน - ทดลองวาด Flowchart จากโจทย์ที่กำหนดให้ - แลกเปลี่ยนและเสนอแนะผังงานที่ช่วยกันออกแบบ **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, ชุดการ์ดเรียงลำดับ, โปรแกรมวาด Flowchart, แบบฟอร์มสะท้อนความคิดเห็น	
สป. 7	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้างควบคุมแบบการตัดสินใจ - ตัวดำเนินการเปรียบเทียบ - ตัวดำเนินการทางตรรกะ - รูปแบบคำสั่งการตัดสินใจ - Single Alternative IF	2	2	1. อธิบายความหมายของตัวดำเนินการเปรียบเทียบได้ (Cognitive) 2. อธิบายความหมายของตัวดำเนินการทางตรรกะได้ (Cognitive) 3. อธิบายโครงสร้างควบคุมแบบ Single Alternative IF ได้ (Cognitive) 4. สามารถเขียนผังงานโครงสร้าง Single Alternative IF จากโจทย์ที่กำหนดให้ได้ (Psychomotor) 3. ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรม (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - ทบทวนตัวดำเนินการ + ถาม-ตอบ วิเคราะห์สถานการณ์จากชีวิตจริงที่ใช้คำสั่ง Single Alternative IF - ทดลองสร้าง Flowchart การตัดสินใจจากสถานการณ์ - สะท้อนความเข้าใจและการมีส่วนร่วม **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, ตัวอย่างโจทย์เปรียบเทียบ , โปรแกรมวาด Flowchart, แบบสะท้อนความคิด	

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
สป. 8	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้างด้วยผังงานและการเชื่อมโยงทางตรรกะ - รูปแบบคำสั่งการตัดสินใจ Dual Alternative IF	2	2	1. อธิบายแนวคิดและโครงสร้างคำสั่ง Dual Alternative IF ได้ พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ (Cognitive) 2. สามารถเขียนผังงานโครงสร้าง Dual Alternative IF ได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด (Psychomotor) 3. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - กิจกรรม Brainstorm ตัวอย่างสถานการณ์ที่กำหนดให้ - สร้างผังงานจากโจทย์ที่กำหนดให้ - สะท้อนความเข้าใจและการมีส่วนร่วม **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, กระดานคำถาม, ใบกิจกรรม Brainstorm, โปรแกรมวาด Flowchart, แบบสะท้อนความคิด	
สป. 9	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้างด้วยผังงานและการเชื่อมโยงทางตรรกะ - รูปแบบคำสั่งการตัดสินใจ Multiple Alternative IF	2	2	1. อธิบายแนวคิดและโครงสร้างคำสั่ง Multiple Alternative IF ได้ พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ (Cognitive) 2. สามารถเขียนผังงานโครงสร้าง Multiple Alternative IF ได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด (Psychomotor) 3. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - กิจกรรม Brainstorm ตัวอย่างสถานการณ์ที่กำหนดให้ - สร้างผังงานจากโจทย์ที่กำหนดให้ - สะท้อนความเข้าใจและการมีส่วนร่วม **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, กระดานคำถาม, ใบกิจกรรม Brainstorm, โปรแกรมวาด Flowchart, แบบสะท้อนความคิด	
สป. 10	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนา	การเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้างด้วยผังงานและการเชื่อมโยงทางตรรกะ - รูปแบบคำสั่ง Case construct	2	2	1. อธิบายแนวคิดและรูปแบบการเขียนคำสั่ง Case Construct ได้ และเปรียบเทียบความแตกต่างกับคำสั่ง IF (Cognitive) 2. สามารถเขียนผังงานหรือโค้ดโดยใช้ Case Construct ได้จากสถานการณ์จำลอง (Psychomotor) 3. ให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - กิจกรรม Brainstorm ตัวอย่างสถานการณ์ที่กำหนดให้ - สร้างผังงานจากโจทย์ที่กำหนดให้ - สะท้อนความเข้าใจและการมีส่วนร่วม **สื่อ/แหล่งเรียนรู้**	

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
	โปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ได้					- PowerPoint, กระดานคำถาม, ใบกิจกรรม Brainstorm, โปรแกรมวาด Flowchart, แบบสะท้อนความคิด	
สป. 11	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้างทำซ้ำโดยใช้คำสั่ง - While ... Do	2	2	1. อธิบายหลักการทำงานของโครงสร้าง While ... DO ได้ และสามารถเปรียบเทียบกับโครงสร้างอื่นได้ (Cognitive) 2. สามารถเขียนผังงานหรือโค้ดที่ใช้โครงสร้าง While ... DO ได้อย่างถูกต้อง (Psychomotor) 3. ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่ต้องใช้คำสั่ง While ... Do ในการจำลองการเขียนโปรแกรม - ทดลองออกแบบและเขียนลำดับเหตุการณ์ให้อยู่ในรูปแบบของ Flow Chart - สะท้อนความเข้าใจและการมีส่วนร่วม **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, ใบกิจกรรมสถานการณ์, ใบงาน, แบบสะท้อนความคิดเห็น / Padlet	
สป. 12	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้างทำซ้ำโดยใช้คำสั่ง - Do ... While - For ... Do	2	2	1. อธิบายหลักการของโครงสร้าง Do...While และ For...Do ได้ พร้อมเปรียบเทียบความแตกต่าง (Cognitive) 2. สามารถเขียนผังงานที่ใช้โครงสร้าง Do...While และ For...Do จากสถานการณ์ได้ (Psychomotor) 3. ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - เปรียบเทียบ Do...While กับ For...Do พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เหมาะสม - ให้ทดลองทำโจทย์จากสถานการณ์พร้อมเขียนโครงสร้างทำซ้ำ แบบ Do ... While และ For ... Do - อภิปรายแนวคิดการใช้โครงสร้างซ้ำในการแก้ปัญหาจริง + ให้ข้อเสนอแนะเพื่อน **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, ใบกิจกรรมเปรียบเทียบโครงสร้าง, โปรแกรมวาด Flowchart, แบบฟอร์มสะท้อนความคิดเห็น,	

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
สป. 13	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนโปรแกรมแบบ Array 1 มิติ	2	2	1. อธิบายโครงสร้างของ Array 1 มิติ การประกาศ การกำหนดค่า และการเข้าถึงข้อมูลใน Array ได้ (Cognitive) 2. สามารถเขียนโปรแกรมที่ใช้ Array 1 มิติในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลได้ (Psychomotor) 3. ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - ทบทวนแนวคิด + วิเคราะห์ตัวอย่างโค้ด Array พร้อมอภิปรายการทำงาน - Coding Lab – เขียนโปรแกรมคำนวณค่าเฉลี่ยจากคะแนนใน Array - แลกเปลี่ยนโค้ดเพื่ออ่าน ตรวจสอบ และเสนอแนวทางปรับปรุงร่วมกัน **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, Quizizz, ตัวอย่างโค้ด Array, Worksheet วิเคราะห์โค้ด, ใบงาน, แบบฟอร์มสะท้อนความคิดเห็น	
สป. 14	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้ CLO 3: พัฒนาและสื่อสารโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษาได้	การเขียนโปรแกรมแบบ Array 2 มิติ	2	2	1. อธิบายโครงสร้างของ Array 2 มิติ การประกาศ การกำหนดค่า และการเข้าถึงข้อมูลใน Array พร้อมระบุลำดับการทำงานและผลลัพธ์ได้ (Cognitive) 2. สามารถเขียนโปรแกรมที่ใช้ Array 2 มิติในการบันทึกคะแนนนักเรียนในห้องเรียนและหาค่าเฉลี่ยรายวิชาได้ (Psychomotor) 3. ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - ทบทวนแนวคิด + วิเคราะห์ตัวอย่างโค้ด Array พร้อมอภิปรายการทำงาน - Coding Lab – เขียนโปรแกรมคำนวณค่าเฉลี่ยจากคะแนนใน Array - แลกเปลี่ยนโค้ดเพื่ออ่าน ตรวจสอบ และเสนอแนวทางปรับปรุงร่วมกัน **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, Quizizz, ตัวอย่างโค้ด Array, Worksheet วิเคราะห์โค้ด, ใบงาน, แบบฟอร์มสะท้อนความคิดเห็น	
สป. 15	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้าง	การเขียนโปรแกรมแบบ Array 3 มิติ	2	2	1. อธิบายโครงสร้างของ Array 3 มิติ การประกาศ การกำหนดค่า และการเข้าถึงข้อมูลใน Array ได้ (Cognitive)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - ทบทวนแนวคิด + วิเคราะห์ตัวอย่างโค้ด Array พร้อมอภิปรายการทำงาน	

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
	พื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้ CLO 3: พัฒนาและสื่อสารโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษาได้				2. สามารถเขียนโปรแกรมที่ใช้ Array 3 มิติในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลได้ (Psychomotor) 3. ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน (Affective)	- Coding Lab – เขียนโปรแกรมคำนวณค่าเฉลี่ยจากคะแนนใน Array - แลกเปลี่ยนโค้ดเพื่ออ่าน ตรวจสอบ และเสนอแนวทางปรับปรุงร่วมกัน **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, Quizizz, ตัวอย่างโค้ด Array, Worksheet วิเคราะห์โค้ด, ใบงาน, แบบฟอร์มสะท้อนความคิดเห็น	
สป. 16	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้ CLO 3: พัฒนาและสื่อสารโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษาได้	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาและการสอน	2	2	1. อธิบายแนวคิดและหลักการออกแบบโปรแกรมประยุกต์สำหรับการศึกษา เช่น ระบบบันทึกคะแนน ระบบเช็คชื่อ ฯลฯ (Cognitive) 2. ออกแบบและพัฒนาโปรแกรมต้นแบบเพื่อแก้ปัญหาจริงในสถานศึกษาได้ (Psychomotor) 3. ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน (Affective) 4. รับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาระบบเพื่อการศึกษา (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - ระดมสมองวิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ และออกแบบแนวทางพัฒนาโปรแกรม - นำเสนอแนวทางการพัฒนาโปรแกรมกลุ่มย่อยจากโจทย์สถานการณ์จริงในโรงเรียน - สะท้อนความคิดหลังการออกแบบโปรแกรมที่นำไปใช้ในงานสถานศึกษา **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, ใบกิจกรรมระดมสมอง, ตัวอย่างระบบจริงในสถานศึกษา, ใบงานโปรเจกต์, แบบฟอร์มสะท้อนความคิดเห็น	
		รวม	**32**	**32**			

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568 โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะของผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ทั้งด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และคุณลักษณะทางวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์ หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอนของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียนหรือหัวข้อย่อย (LLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตาม PLO ของหลักสูตร

แนวทางการประเมินของหลักสูตรใช้หลักการ Constructive Alignment คือ การออกแบบให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลมีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้แต่ละรายวิชาระบุพฤติกรรมที่นักศึกษาต้องแสดงออก วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และหลักฐานการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 หรือเอกสารเทียบเท่า และนำผลการประเมินไปสรุปในรายงานผลการดำเนินการรายวิชา/มคอ.5 เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรอบถัดไป

D: ในปีการศึกษา **2568** หลักสูตรได้ดำเนินการกำกับให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่เปิดสอนออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ **CLOs** และวัตถุประสงค์การเรียนการสอนของรายวิชา โดยระบุไว้ในรายละเอียดรายวิชา/มคอ.**3** ตั้งแต่ต้นภาคเรียน และชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน สัดส่วนคะแนน ภาระงาน เกณฑ์การให้คะแนน และเงื่อนไขการผ่านรายวิชา การประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการประเมินระหว่างเรียนและการประเมินปลายภาค ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียน การตอบคำถามในชั้นเรียน แบบทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การสอบปฏิบัติ การทำใบงาน การทำแบบฝึกหัด การเขียนโปรแกรม การทำรายงานเดี่ยว การทำรายงานกลุ่ม การทำโครงงาน การทำรายงานวิจัย การนำเสนอผลงาน การประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การประเมินโดยเพื่อน การประเมินตนเอง และการเขียนสะท้อนคิดหลังการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเลือกเครื่องมือประเมินให้เหมาะสมกับลักษณะของ **CLOs** เช่น **CLOs** ด้านความรู้ใช้แบบทดสอบ ข้อสอบข้อเขียน การตอบคำถาม และการวิเคราะห์กรณีศึกษา **CLOs** ด้านทักษะปฏิบัติใช้การสอบปฏิบัติ การเขียนโปรแกรม การพัฒนาชิ้นงานหรือโครงงาน และการประเมินจากผลงานจริง **CLOs** ด้านทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันใช้การนำเสนอ รายงานกลุ่ม การประเมินโดยเพื่อน และ **Rubric** การทำงานกลุ่ม ส่วน **CLOs** ด้านคุณลักษณะและเจตคติใช้แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินตนเอง และ **Reflection**

ตัวอย่างการจัดความสอดคล้องของการประเมินผลกับ **CLOs,** กิจกรรมการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน แสดงได้ดังนี้

ประเภทผลลัพธ์การเรียนรู้	ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ/หลักฐาน
ความรู้และความเข้าใจ	การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การอภิปราย การวิเคราะห์ตัวอย่าง	แบบทดสอบ สอบข้อเขียน ตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบทดสอบ ข้อสอบ ใบงาน
การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	วิเคราะห์โจทย์ปัญหา ออกแบบขั้นตอนวิธี กรณีศึกษา	ใบงาน วิเคราะห์โจทย์ การนำเสนอแนวทางแก้ปัญหา	Rubric ใบงาน แบบประเมินการคิดวิเคราะห์

ประเภทผลลัพธ์การเรียนรู้	ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ/หลักฐาน
ทักษะปฏิบัติด้านคอมพิวเตอร์	Workshop, Coding Lab, การฝึกใช้เครื่องมือดิจิทัล	สอบปฏิบัติ ผลงานเขียนโปรแกรม ชิ้นงานดิจิทัล	ไฟล์งาน โปรแกรม ต้นแบบระบบ แบบประเมินผลงาน
การทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร	งานกลุ่ม การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ	รายงานกลุ่ม นำเสนอผลงาน Peer Assessment	Rubric การนำเสนอ แบบประเมินเพื่อน รายงานกลุ่ม
คุณลักษณะและเจตคติทางวิชาชีพ	การมีส่วนร่วม การสะท้อนคิด การรับผิดชอบงาน	การสังเกตพฤติกรรม Reflection ประเมินตนเอง	แบบสังเกต แบบสะท้อนคิด แบบประเมินตนเอง

ตัวอย่างในรายวิชาด้านการเขียนโปรแกรม หลักสูตรได้กำหนด **CLOs** ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ โดยจัดกิจกรรม เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์ การเขียนอัลกอริทึม การเขียนผังงาน การติดตั้งเครื่องมือพัฒนาโปรแกรม การทำ **Coding Lab** การแลกเปลี่ยนโค้ดเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และการสะท้อนคิดหลังการเรียนรู้ ซึ่งมีการประเมินผลด้วยแบบทดสอบ ใบงาน การสอบปฏิบัติ ผลงานการเขียนโปรแกรม การนำเสนอ และ **Reflection** ทำให้สามารถประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาได้หลากหลายมิติและสอดคล้องกับ **CLOs** ของรายวิชา

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา **2568** พบว่า หลักสูตรมีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมากขึ้นในรายวิชาที่เปิดสอน โดยการประเมินไม่ได้จำกัดเฉพาะการสอบข้อเขียนหรือการสอบปลายภาค แต่มีการใช้การประเมินระหว่างเรียน การประเมินจากการปฏิบัติจริง การประเมินจากผลงาน การประเมินจากรายงาน การประเมินจากการนำเสนอ การประเมินการทำงานกลุ่ม และการสะท้อนคิดของนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนได้ออกแบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับ **CLOs** และวัตถุประสงค์การเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา โดยเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้กับเครื่องมือประเมินและหลักฐานการเรียนรู้ เช่น รายวิชาที่เน้นการเขียนโปรแกรมมีการประเมินจาก **Coding Lab** ใบงาน อัลกอริทึม ผังงาน และโปรแกรมที่นักศึกษาพัฒนา รายวิชาที่เน้นการวิจัยหรือโครงงานมีการประเมินจากหัวข้อวิจัย แผนการดำเนินงาน รายงานวิจัย ชิ้นงาน และการนำเสนอ ส่วนรายวิชาที่เน้นการสื่อสารหรือการประยุกต์ใช้ในสถานศึกษามีการประเมินจากรายงาน การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิด

การดำเนินงานดังกล่าวทำให้หลักสูตรสามารถแสดงความสอดคล้องระหว่าง **CLOs, Teaching and Learning Activities, Assessment** และ **PLO** ได้ชัดเจนขึ้นในรายวิชาที่เปิดสอน และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ประกอบการประเมิน เช่น รายละเอียดรายวิชา/มคอ.**3** รายงานผลการดำเนินการรายวิชา/มคอ.**5** ข้อสอบ แบบทดสอบ ใบงาน **Rubric** แบบประเมินผลงาน แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม ตัวอย่างผลงานนักศึกษา และผลการประเมินรายวิชา เนื่องจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. **2567** ยังมีรายวิชาที่ทยอยเปิดสอนตามแผนการศึกษา หลักสูตรจึงยังต้องพัฒนาระบบการกำกับติดตามให้ครอบคลุมทุกรายวิชาที่จะเปิดสอนในปีต่อไป โดยเฉพาะการกำหนดเครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมินที่แสดงความเชื่อมโยงกับ **CLOs** และ **PLO** ให้เป็นรูปแบบเดียวกันทั้งหลักสูตร

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา **2568** มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้การประเมินผลมีความหลากหลาย โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุง ดังนี้

1. จัดทำแบบฟอร์มกลางสำหรับแสดงความสอดคล้องระหว่าง **CLOs, LLOs, Teaching and Learning Activities, Assessment Methods, Assessment Tools** และ **PLO** ในทุกรายวิชาที่เปิดสอน

2. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนระบุวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และหลักฐานการเรียนรู้ไว้ในรายละเอียดรายวิชา/มคอ.**3** อย่างชัดเจนก่อนเปิดภาคเรียน

3. พัฒนา **Rubric** กลางสำหรับการประเมินประเภทสำคัญ เช่น การนำเสนอ การทำงานกลุ่ม การเขียนรายงาน การพัฒนาโครงงาน การเขียนโปรแกรม การสร้างชิ้นงานดิจิทัล และการสะท้อนคิด

4. ส่งเสริมให้มีการใช้การประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะของรายวิชา ทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน การประเมินภาคทฤษฎี การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินจากผลงานจริง

5. จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนคุณภาพข้อสอบ เครื่องมือประเมิน และความสอดคล้องของการประเมินกับ **CLOs** และ **PLO**

6. จัดระบบการเก็บหลักฐานการประเมินผลของรายวิชา เช่น ข้อสอบ ใบงาน **Rubric** คะแนนประเมิน ผลงานนักศึกษา และรายงานผลการประเมิน **CLOs** เพื่อใช้ในการทวนสอบและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

7. นำผลจาก มคอ.**5** ผลการประเมินรายวิชา ผลการทวนสอบ และข้อเสนอแนะจากนักศึกษา มาใช้ปรับปรุงวิธีการประเมินผลในรอบปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง

รายการหลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง

4.1-1 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

4.1-2 ตารางเชื่อมโยง **CLOs, LLOs, Teaching and Learning Activities, Assessment** และ **PLO**

4.1-3 รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.1-4 ตัวอย่างผลงานนักศึกษา เช่น รายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม โปรแกรม ชิ้นงานดิจิทัล โครงงาน หรือรายงานวิจัย

4.1-5 รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 และการอุทธรณ์ร้องเรียนตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2567 เพื่อให้เกิดความ

โปร่งใส ยุติธรรม และตรวจสอบได้ ทั้งนี้ หลักสูตรมุ่งเน้นให้มีการสื่อสารข้อมูลสำคัญเหล่านี้กับนักศึกษาอย่างทั่วถึง ชัดเจน และต่อเนื่อง

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านรับผิดชอบในการแจ้งระเบียบข้อบังคับและขั้นตอนต่างๆที่นักศึกษาควรทราบเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา เช่น ขั้นตอนกระบวนการการขอดูผลการเรียน การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการเรียน เว็บไซต์ต่างๆ ในการดูผลการเรียนและตรวจสอบการลงทะเบียนเรียน โดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องมีการกำหนดการวัดและประเมินผลการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และการอุทธรณ์ร้องเรียนเมื่อนักศึกษามีข้อสงสัยลงใน มคอ.3 มีการแจ้งให้กับทางนักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกของการเข้าเรียน กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งกับนักศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีช่องทางในการอุทธรณ์ร้องเรียนและเป็นแนวทางให้ทุกรายวิชาดำเนินการเหมือนกันและมีการนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคน ทุกชั้นปีในลักษณะเดียวกัน

R: ในปีการศึกษา 2567 มีข้อร้องเรียนเรื่องการส่งผลการเรียนล่าช้า โดยฝ่ายวิชาคณะครุศาสตร์ หลักสูตรได้มีการดำเนินการเบื้องต้นโดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรแจ้งในที่ประชุมเบื้องต้นในการประชุมของหลักสูตร เพื่อดำเนินการกำกับติดตามการส่งผลการเรียนผ่าน อาจารย์ที่ปรึกษาไปยังอาจารย์ผู้สอนรายวิชาก่อนในเบื้องต้น ถ้าการดำเนินการยังไม่เป็นผล จึงมีการทำบันทึกข้อความเพื่อติดตามผลการเรียนให้กับนักศึกษาจนผลการเรียนเสร็จสมบูรณ์

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงเรื่องการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2567 หากนักศึกษามีความประสงค์ที่จะอุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนและการประเมินผลการเรียน นักศึกษาสามารถสอบถามกับอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรสื่อสารและสอบถามรายละเอียดจากอาจารย์ผู้สอนและมีการชี้แจงคะแนนในส่วนต่างๆ ให้กับนักศึกษาได้รับทราบ หากอาจารย์ผู้สอนชี้แจงคะแนนแล้วไม่เป็นที่พึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะยื่นเรื่องให้กับประธานหลักสูตรและประธานหลักสูตรจะเป็นผู้ดำเนินการยื่นอุทธรณ์ผลการเรียน โดยการทำบันทึกคำร้องตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยเสนอต่อคณบดีที่นักศึกษาสังกัด เพื่อดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและแจ้งผลให้กับนักศึกษาโดยเร็วที่สุด

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งการอุทธรณ์ผลการประเมินของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับบปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ. 2567 เพื่อให้การประเมินผลมีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ และเป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกรายวิชา หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนระบุรายละเอียดการวัดและประเมินผลไว้ในรายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 หรือเอกสารเทียบเท่า ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการประเมิน สัดส่วนคะแนน เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ภาระงาน กำหนดส่งงาน

เงื่อนไขการเข้าสอบ และช่องทางการสอบถามหรืออุทธรณ์ผลการประเมิน โดยการประเมินผลต้องเชื่อมโยงกับ CLOs และสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตาม PLO

หลักสูตรมีแนวทางให้สื่อสารนโยบายการประเมินและการอุทธรณ์แก่นักศึกษาอย่างชัดเจนตั้งแต่ต้นภาคเรียน โดยเน้นให้นักศึกษาทราบสิทธิ หน้าที่ ขั้นตอนการตรวจสอบคะแนน ช่องทางการติดต่ออาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร และขั้นตอนการยื่นอุทธรณ์ตามระบบของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้รับข้อมูลอย่างเท่าเทียมและสามารถใช้สิทธิได้อย่างถูกต้อง

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการสื่อสารนโยบายการวัดและประเมินผล รวมทั้งแนวทางการอุทธรณ์ผลการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาแจ้งรายละเอียดการประเมินผลในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ผ่านการชี้แจงในชั้นเรียน รายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 เอกสารประกอบการสอน ระบบ LMS หรือช่องทางสื่อสารของรายวิชา เช่น Google Classroom, Line group หรือช่องทางออนไลน์ที่หลักสูตรกำหนด อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดสำคัญแก่นักศึกษา ได้แก่ วัตถุประสงค์รายวิชา CLOs วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนคะแนน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ กำหนดการสอบ การส่งงาน การให้คะแนนงานเดี่ยว งานกลุ่ม การสอบปฏิบัติ การสอบข้อเขียน การประเมินชิ้นงานหรือโครงงาน และแนวทางการตรวจสอบคะแนนระหว่างเรียน เพื่อให้นักศึกษารับทราบข้อมูลก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้และการประเมินผล

สำหรับการอุทธรณ์ผลการประเมิน หลักสูตรกำหนดแนวทางการดำเนินงานเป็นลำดับขั้น เพื่อให้นักศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรม ดังนี้

1. นักศึกษาสามารถสอบถามคะแนนหรือผลการประเมินเบื้องต้นกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น
2. หากนักศึกษายังมีข้อสงสัย สามารถปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ได้เป็นผู้สอนรายวิชานั้น เพื่อขอคำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการ
3. อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้มีการชี้แจงคะแนนองค์ประกอบการประเมิน และหลักฐานที่เกี่ยวข้องให้แก่นักศึกษา
4. หากนักศึกษายังไม่พึงพอใจต่อคำชี้แจง สามารถยื่นคำร้องตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย โดยประธานหลักสูตรเป็นผู้ประสานการดำเนินการเสนอเรื่องต่อคณบดีของคณะที่นักศึกษาสังกัด
5. คณะและมหาวิทยาลัยดำเนินการตามระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา และแจ้งผลการพิจารณาให้นักศึกษาทราบตามขั้นตอนที่กำหนด

นอกจากนี้ หลักสูตรได้กำกับให้อาจารย์ผู้สอนนำระบบการประเมินและการอุทธรณ์ไปใช้ในแนวทางเดียวกัน โดยระบุข้อมูลที่จำเป็นใน มคอ.3 และรายงานผลการดำเนินงานใน มคอ.5 รวมทั้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยสื่อสารสิทธิและช่องทางการอุทธรณ์ผลการเรียนแก่นักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อให้นักศึกษาทุกคนเข้าถึงข้อมูลอย่างทั่วถึง

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการสื่อสารนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินแก่นักศึกษาอย่างชัดเจนมากขึ้น โดยอาจารย์ผู้สอนระบุรายละเอียดการประเมินในรายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 และแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่สัปดาห์แรกของการเรียนการสอน นักศึกษาจึงได้รับข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน สัดส่วนคะแนน เกณฑ์การให้คะแนน กำหนดส่งงาน เงื่อนไขการสอบ และ

ช่องทางการสอบถามหรืออุทธรณ์ผลการประเมินก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรได้นำประเด็นข้อร้องเรียนจากปีการศึกษา 2567 เรื่องการส่งผลการเรียนล่าช้ามาใช้เป็นข้อมูลในการกำกับติดตามการประเมินผลในปีการศึกษา 2568 โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันติดตามการส่งผลการเรียน การชี้แจงคะแนน และการสื่อสารกับนักศึกษาให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น หากพบกรณีนักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับคะแนนหรือผลการเรียน หลักสูตรมีช่องทางให้นักศึกษาสอบถามผ่านอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมีแนวทางดำเนินการต่อไปตามระบบของมหาวิทยาลัย

การดำเนินงานดังกล่าวทำให้หลักสูตรสามารถแสดงให้เห็นว่ามีนโยบายการประเมินและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารกับนักศึกษา และมีการนำไปใช้ในลักษณะเดียวกันในรายวิชาที่เปิดสอน โดยมีหลักฐานสนับสนุน เช่น รายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 ที่ระบุวิธีการประเมินและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน เอกสารหรือสื่อที่ใช้ชี้แจงในสัปดาห์แรก ช่องทางการสื่อสารในรายวิชา รายงานการประชุมหลักสูตร บันทึกการกำกับติดตามผลการเรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการร้องเรียนหรืออุทธรณ์ผลการประเมิน หลักสูตรยังเห็นควรพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์และแบบฟอร์มกลางเกี่ยวกับการอุทธรณ์ผลการประเมินให้เข้าถึงง่ายยิ่งขึ้น เพื่อให้นักศึกษาทุกชั้นปีเข้าใจขั้นตอนการดำเนินการที่ถูกต้อง และเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนสามารถนำแนวปฏิบัติไปใช้ได้อย่างสม่ำเสมอ

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงการสื่อสารและการนำใช้นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์ผลการประเมินในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. จัดทำแผนผังขั้นตอนการตรวจสอบคะแนนและการอุทธรณ์ผลการประเมินของนักศึกษา เพื่อใช้สื่อสารในชั้นเรียนและช่องทางออนไลน์ของหลักสูตร
2. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาแนบหรือระบุช่องทางการอุทธรณ์ผลการประเมินไว้ในรายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 อย่างชัดเจน
3. ประชาสัมพันธ์ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ. 2567 ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา กลุ่มสื่อสารของนักศึกษา และช่องทางประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร
4. จัดทำแบบฟอร์มกลางสำหรับบันทึกการสอบถามคะแนน การชี้แจงคะแนน และการติดตามข้อสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน เพื่อให้สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้
5. กำหนดให้มีการติดตามการส่งผลการเรียนของอาจารย์ผู้สอนตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อลดปัญหาการส่งผลการเรียนล่าช้า
6. จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนแนวปฏิบัติด้านการประเมินผลการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ และการอุทธรณ์ผลการประเมินให้เป็นแนวทางเดียวกัน
7. ให้อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงสิทธิและช่องทางการอุทธรณ์ผลการประเมินแก่นักศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
8. นำข้อมูลจากข้อสงสัย ข้อร้องเรียน หรือการอุทธรณ์ผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการสื่อสาร เกณฑ์การประเมิน และการกำกับติดตามผลการเรียนในปีการศึกษาถัดไป

รายการหลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง

4.2-1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

4.2-2 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ. 2567

4.2-3 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

4.2-4 หลักฐานการสื่อสารกับนักศึกษาผ่าน LMS, Google Classroom, Line group หรือช่องทางของรายวิชา

4.2-5 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีการกำหนดแนวทางให้นักศึกษามีการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าทางเรียนที่เป็นมาตรฐานให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ การทดสอบสมรรถนะทักษะทางด้านดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสำเร็จการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และแนวนโยบายของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้พร้อมสู่ตลาดแรงงาน โดยมีการกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเข้ารับการ **ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ (RMUTEST)** และ **การทดสอบสมรรถนะทักษะดิจิทัล (Digi Test)** ก่อนจบการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมและสื่อสารขั้นตอนกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา กำกับติดตามนักศึกษาเข้ารับการวัดและประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนที่เป็นมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและหลักสูตรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเรื่องเกณฑ์มาตรฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ การทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ.2564 เพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ หลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้:

- มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้กำกับดูแลและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา โดยมีการชี้แจงขั้นตอนการเข้าสอบให้แก่นักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

- จัดกิจกรรม แนะแนวการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ (RMUTEST) และ การเตรียมตัวสอบทักษะดิจิทัลผ่านระบบ digi.rmu.ac.th แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4

- เผยแพร่คู่มือการสมัครสอบ ตารางสอบ และเกณฑ์การผ่าน ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่ม Line, LMS ของหลักสูตร และป้ายประชาสัมพันธ์

- มีการจัด กิจกรรมติวเสริมภาษาอังกฤษและอบรมทักษะดิจิทัล ให้แก่นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านในรอบแรก และเปิดโอกาสให้สอบซ่อมตามรอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- มีการบันทึกและติดตามผลการสอบของนักศึกษาในระบบรายบุคคล เพื่อใช้ในการให้คำปรึกษาและวางแผนสนับสนุนเป็นรายกรณี

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดแนวทางในการดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการสอบวัดมาตรฐานอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้

- นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษมากกว่า 85% ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด และนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมติวและสอบซ่อม จนสามารถสอบผ่านครบตามเกณฑ์

- การเข้ารับการทดสอบทักษะดิจิทัลผ่านระบบ digi.rmu.ac.th เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดย นักศึกษาอย่างน้อย 90% ได้รับผลคะแนนอยู่ในระดับ "ผ่าน"

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเพื่อยกระดับความสำเร็จของนักศึกษา ดังนี้

- จัดกิจกรรม “English and Digital Bootcamp” สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เพื่อเริ่มต้นเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ปีสุดท้าย

- จัดทำ ระบบแจ้งเตือนอัตโนมัติ ผ่าน Line OA หรือ LMS เพื่อเตือนนักศึกษาในช่วงเปิดรับสมัครสอบและกำหนดการทดสอบ

- วางแผนเชิญการจัดกิจกรรมโครงที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลแก่นักศึกษา ด้วยการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันภาษา หรือผู้เชี่ยวชาญด้านไอที มาอบรมเพื่อเสริมทักษะเชิงลึกในปีต่อไป

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปริญญาตรี รวมทั้งเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา รายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาต้องมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามลำดับชั้นปี โดยผ่านรายวิชาตามแผนการศึกษา สะสมหน่วยกิตครบตามโครงสร้างหลักสูตร มีผลการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ผ่านการประเมินรายวิชาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและคอมพิวเตอร์ศึกษา รวมทั้งผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดก่อนสำเร็จการศึกษา เช่น การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการทดสอบสมรรถนะ

ทักษะดิจิทัล ในส่วนของการประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรเชื่อมโยงกับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตาม PLO เป็นกรอบในการกำกับการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร ทั้งในด้านหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาชีพเอก/คอมพิวเตอร์ศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรไม่ปรับเปลี่ยนถ้อยคำของ PLO แต่ใช้เป็นข้อมูลแม่บทในการกำกับและติดตามการพัฒนานักศึกษา

หลักสูตรมุ่งให้มาตรฐานและขั้นตอนดังกล่าวมีความชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ และนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา และสื่อสารข้อมูลแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการสื่อสารมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ชี้แจง ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในแต่ละชั้นปี ผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศ การประชุมชั้นปี การพบอาจารย์ที่ปรึกษา ช่องทางสื่อสารออนไลน์ของหลักสูตร และการแจ้งข่าวสารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในประเด็นสำคัญ ได้แก่ การลงทะเบียนเรียนตามแผนการศึกษา การสอบผ่านรายวิชาบังคับและรายวิชาที่เป็นพื้นฐานก่อนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง การสะสมหน่วยกิตผลการเรียนเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรมหรือการฝึกประสบการณ์ที่กำหนด การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ การเตรียมความพร้อมด้านทักษะดิจิทัล และเงื่อนไขอื่นที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงแผนการเรียน โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาที่ต้องเรียนตามลำดับชั้นปี และเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษาตั้งแต่ต้นปีการศึกษา

2. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการลงทะเบียน ผลการเรียน หน่วยกิตสะสม และปัญหาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

3. หลักสูตรสื่อสารกำหนดการและขั้นตอนการเข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น RMUTEST หรือการทดสอบตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. หลักสูตรสื่อสารขั้นตอนการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะดิจิทัล เช่น Digi Test หรือระบบทดสอบทักษะดิจิทัลที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5. หลักสูตรเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับคู่มือการสมัครสอบ ตารางสอบ เกณฑ์การผ่าน และรอบการสอบซ่อมผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่ม Line ของชั้นปี ระบบ LMS หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร

6. หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนหรือผลการทดสอบยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ได้รับคำปรึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมเสริม เช่น การติวภาษาอังกฤษ การอบรมทักษะดิจิทัล หรือกิจกรรมเตรียมความพร้อมตามความจำเป็น

7. หลักสูตรบันทึกและติดตามข้อมูลผลการทดสอบและความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ในการให้คำปรึกษา วางแผนช่วยเหลือ และรายงานต่อที่ประชุมหลักสูตร

ตัวอย่างมาตรฐานและขั้นตอนที่ใช้ในการกำกับความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา แสดงดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นการติดตาม	มาตรฐาน/ขั้นตอนที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ	ช่องทางการสื่อสาร
การลงทะเบียนและแผนการเรียน	ตรวจสอบรายวิชาตามแผนการศึกษา รายวิชาบังคับ รายวิชาต่อเนื่อง และจำนวนหน่วยกิต	อาจารย์ที่ปรึกษา/หลักสูตร	ปฐมนิเทศ ประชุมชั้นปี Line group LMS
ผลการเรียนและความก้าวหน้ารายบุคคล	ติดตามผลการเรียนเฉลี่ย หน่วยกิตสะสม และรายวิชาที่ยังไม่ผ่าน	อาจารย์ที่ปรึกษา	การให้คำปรึกษารายบุคคล ระบบทะเบียน ช่องทางออนไลน์
การทดสอบภาษาอังกฤษ	แจ้งเกณฑ์ กำหนดการสมัครสอบ รอบสอบ และแนวทางเตรียมความพร้อม	หลักสูตร/อาจารย์ที่ปรึกษา	Line group LMS เว็บไซต์/ประกาศมหาวิทยาลัย
การทดสอบทักษะดิจิทัล	แจ้งระบบการสอบ ขั้นตอนการสมัคร เกณฑ์ผ่าน และรอบสอบซ่อม	หลักสูตร/อาจารย์ที่ปรึกษา	Line group LMS เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
การเตรียมสำเร็จการศึกษา	ตรวจสอบหน่วยกิตครบ รายวิชาครบ ผลการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ ผ่านการทดสอบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	หลักสูตร/คณะ/งานทะเบียน	การประชุมชั้นปีสุดท้าย การให้คำปรึกษา ประกาศมหาวิทยาลัย

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการสื่อสารมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาอย่างชัดเจนมากขึ้น โดยนักศึกษาได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับแผนการเรียน รายวิชาที่ต้องเรียน เงื่อนไขการลงทะเบียน การติดตามผลการเรียน การเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา และเกณฑ์การทดสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและช่องทางสื่อสารของหลักสูตร เพื่อให้การดำเนินการมีผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องหลักสูตรมีการติดตามนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา เช่น การเข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการทดสอบสมรรถนะทักษะดิจิทัล นักศึกษาที่มีความเสี่ยงหรือยังไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการแจ้งเตือน ให้คำปรึกษา และได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมหรือเข้าสอบตามรอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การดำเนินงานดังกล่าวทำให้หลักสูตรสามารถกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาได้เป็นระบบมากขึ้น และช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาล่วงหน้า ไม่รอให้ถึงช่วงปลายปีการศึกษาเพียงอย่างเดียว หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น รายงานการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา รายชื่อนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ รายชื่อนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทักษะดิจิทัล ผลการติดตามรายบุคคล หลักฐานการประชาสัมพันธ์ ตารางสอบ คู่มือการสมัครสอบ และบันทึกการให้คำปรึกษานักศึกษา ในการดำเนินการหลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาให้เป็นฐานข้อมูลกลางที่ปรับปรุงข้อมูลได้ต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถตรวจสอบสถานะของนักศึกษาแต่ละคนได้รวดเร็ว เช่น สถานะการผ่านรายวิชา สถานะการผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ สถานะการผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล และสถานะความพร้อมในการสำเร็จการศึกษา ในการ

ดำเนินปีการศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการวางการออกแบบ ระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ซึ่งมีแผนการในการนำไปใช้ในปีการศึกษา 2569

ขั้นตอนการติดตาม Student Progression ดำเนินการดังนี้

ระยะติดตาม	ช่วงเวลา	สิ่งที่ต้องติดตาม	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน
ระยะที่ 1 แรกเข้า	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	ปฐมนิเทศ แผนการเรียน โครงสร้างหลักสูตร ระบบทะเบียน ช่องทางสื่อสาร ข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา	ประธานหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา	เอกสารปฐมนิเทศ รายชื่อนักศึกษา ภาพกิจกรรม
ระยะที่ 2 ระหว่างเรียนรายภาค	ทุกภาคเรียน	การลงทะเบียน รายวิชาที่เรียน ผลการเรียนรายวิชา หน่วยกิตสะสม รายวิชาที่ไม่ผ่านหรือถอนรายวิชา	อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน	รายงานผลการเรียน รายงานการให้คำปรึกษา
ระยะที่ 3 สิ้นปีการศึกษา	สิ้นปีการศึกษา	ความก้าวหน้าตามชั้นปี ผลการเรียนเฉลี่ย สถานะความเสี่ยงทางการเรียน ผลการประเมิน CLOs และการพัฒนาไปสู่ PLOs	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	รายงานประชุมหลักสูตร สรุปผลการติดตามรายบุคคล
ระยะที่ 4 เตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์	ก่อนเข้าสู่รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	รายวิชาที่ต้องผ่านก่อนฝึก ความพร้อมด้านวิชาชีพครู ทักษะดิจิทัล จรรยาบรรณ และความรับผิดชอบ	อาจารย์นิเทศ อาจารย์ที่ปรึกษา	รายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์ฝึกประสบการณ์ แบบประเมินความพร้อม
ระยะที่ 5 เตรียมสำเร็จการศึกษา	ชั้นปีสุดท้าย	หน่วยกิตครบ รายวิชาครบ ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ผ่านภาษาอังกฤษ ผ่านทักษะดิจิทัล ผ่านฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ประธานหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา งานทะเบียน	แบบตรวจสอบสำเร็จการศึกษา รายงานสถานะนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

ตัวชี้วัด Student Progression รายบุคคล หลักสูตรควรจัดทำแบบติดตามนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยมีข้อมูลสำคัญดังนี้

รายการติดตาม	รายละเอียด	สถานะ
ข้อมูลนักศึกษา	รหัสนักศึกษา ชื่อ-สกุล ชั้นปี อาจารย์ที่ปรึกษา	ปกติ/ต้องติดตาม
การลงทะเบียนตามแผน	ลงทะเบียนครบตามแผนการศึกษาในแต่ละภาคเรียน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
ผลการเรียนรายวิชา	สอบผ่านรายวิชาบังคับและรายวิชาตามแผน	ผ่าน/ไม่ผ่าน/รอผล
หน่วยกิตสะสม	หน่วยกิตสะสมเป็นไปตามชั้นปี	เป็นไปตามแผน/ต่ำกว่าแผน
GPA	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมเป็นไปตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย	ปกติ/เสี่ยง
CLO Achievement	ผลสัมฤทธิ์ตาม CLOs ของรายวิชาที่เปิดสอน	ผ่าน/ต้องปรับปรุง
PLO Progression	ความก้าวหน้าในการพัฒนา PLO ตามชั้นปี	เป็นไปตามแผน/ต้องติดตาม
ภาษาอังกฤษ	สถานะการเตรียมสอบหรือผลสอบภาษาอังกฤษ	ผ่าน/ยังไม่ผ่าน/รอสอบ
ทักษะดิจิทัล	สถานะการเตรียมสอบหรือผลสอบ Digi Test	ผ่าน/ยังไม่ผ่าน/รอสอบ
การให้คำปรึกษา	บันทึกการพบอาจารย์ที่ปรึกษาและแนวทางช่วยเหลือ	มี/ไม่มี
สถานะความเสี่ยง	มีรายวิชาตกค้าง ผลการเรียนต่ำ หรือยังไม่ผ่านเงื่อนไขสำคัญ	ปกติ/เฝ้าระวัง/เร่งช่วยเหลือ

ระบบติดตาม Degree Completion การตรวจสอบความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษาควรดำเนินการตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 หรือก่อนเข้าสู่ชั้นปีสุดท้าย เพื่อให้นักศึกษามีเวลาปรับปรุงหรือดำเนินการให้ครบตามเงื่อนไข โดยกำหนดรายการตรวจสอบดังนี้

รายการตรวจสอบ ก่อนสำเร็จการศึกษา	รายละเอียด	ผู้ตรวจสอบ	หลักฐาน
โครงสร้างหลักสูตร	เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรและแผนการศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา/งานทะเบียน	ใบแสดงผลการเรียน
หน่วยกิตรวม	หน่วยกิตครบตามเกณฑ์หลักสูตร	งานทะเบียน/หลักสูตร	Transcript/รายงานหน่วยกิต
รายวิชาบังคับ	ผ่านรายวิชาบังคับครบถ้วน	อาจารย์ที่ปรึกษา	รายงานผลการเรียน
รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ผ่านรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตร	อาจารย์นิเทศ/หลักสูตร	แบบประเมินฝึกประสบการณ์
ผลการเรียนเฉลี่ย	เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย	งานทะเบียน	Transcript
การทดสอบภาษาอังกฤษ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด	หลักสูตร/หน่วยงานทดสอบ	ผลสอบ/ใบรับรอง
การทดสอบทักษะดิจิทัล	ผ่านเกณฑ์ Digi Test หรือระบบทดสอบทักษะดิจิทัลที่มหาวิทยาลัยกำหนด	หลักสูตร/หน่วยงานทดสอบ	ผลสอบ/ใบรับรอง
กิจกรรมหรือเงื่อนไขอื่นของมหาวิทยาลัย	ผ่านกิจกรรมหรือเงื่อนไขเพิ่มเติมตามประกาศมหาวิทยาลัย	อาจารย์ที่ปรึกษา/คณะ	รายงานการเข้าร่วมกิจกรรม
เอกสารสำเร็จการศึกษา	ยื่นคำร้องและเอกสารครบถ้วนตามกำหนด	นักศึกษา/งานทะเบียน	แบบคำร้องสำเร็จการศึกษา

กำหนดรอบระยะเวลาในการดำเนินการดังนี้

รอบเวลา	กิจกรรมติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
ต้นภาคเรียน	ตรวจสอบการลงทะเบียน แผนการเรียน และรายวิชาที่ต้องเรียน	อาจารย์ที่ปรึกษา
กลางภาคเรียน	ติดตามปัญหาการเรียน การเข้าเรียน และผลประเมินระหว่างเรียน	อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา
ปลายภาคเรียน	ตรวจสอบผลการเรียน ผลการประเมิน CLOs และรายวิชาที่ไม่ผ่าน	อาจารย์ผู้สอน/หลักสูตร
สิ้นปีการศึกษา	สรุปความก้าวหน้ารายชั้นปีและรายบุคคล	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ก่อนขึ้นชั้นปีสุดท้าย	ตรวจสอบความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล และรายวิชาที่ตกค้าง	อาจารย์ที่ปรึกษา
ก่อนสำเร็จการศึกษา	ตรวจสอบเงื่อนไขครบถ้วนทุกด้าน	หลักสูตร/คณะ/งานทะเบียน

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางพัฒนาดังนี้

1. จัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ครอบคลุมผลการเรียน หน่วยกิตสะสม รายวิชาที่ยังไม่ผ่าน สถานะการทดสอบภาษาอังกฤษ และสถานะการทดสอบทักษะดิจิทัล

2. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 หรือชั้นปีที่ 3 เพื่อให้นักศึกษามีเวลาเตรียมตัวก่อนเข้าสู่ชั้นปีสุดท้าย

3. จัดกิจกรรม “English and Digital Bootcamp” หรือกิจกรรมเสริมทักษะรูปแบบใกล้เคียง เพื่อสนับสนุนนักศึกษาที่ต้องการพัฒนาความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

4. พัฒนาระบบแจ้งเตือนกำหนดการสำคัญผ่าน Line group, Line OA, LMS หรือช่องทางออนไลน์ของหลักสูตร เช่น กำหนดสมัครสอบ กำหนดสอบ รอบสอบซ่อม และกำหนดส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษา

5. กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานสถานะความก้าวหน้าของนักศึกษาในที่ประชุมหลักสูตรอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้หลักสูตรสามารถวางแผนช่วยเหลือได้ทันเวลา

6. จัดทำคู่มือหรือแผนผังขั้นตอนการสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษา โดยสรุปเงื่อนไขสำคัญ เช่น หน่วยกิตรายวิชา ผลการเรียน การทดสอบภาษาอังกฤษ การทดสอบทักษะดิจิทัล และขั้นตอนการยื่นสำเร็จการศึกษา

7. เชิญวิทยากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันภาษา หน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัล มาอบรมเสริมทักษะให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8. นำข้อมูลผลการติดตามความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะจากนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการให้คำปรึกษา การประชาสัมพันธ์ และระบบสนับสนุนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในรอบปีถัดไป

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

4.3-1 ข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปริญญาตรีและการสำเร็จการศึกษา

4.3-2 โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา และเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

4.3-3 เอกสารหรือสื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแผนการเรียน การลงทะเบียน และเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา

4.3-4 รายงานการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา การสื่อสารผ่าน Line group, LMS, เว็บไซต์ หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

วิธีการประเมินผลแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้องความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการประเมิน

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีแผนกำหนดให้ผู้สอนจัดทำแบบประเมิน แบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน ให้ผู้สอนทำการตรวจสอบเครื่องการประเมินให้มีความเที่ยงตรง (validity) โดยตรวจสอบการวัดและประเมินผลของเครื่องมือวัดได้ตรงและสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs และมีความน่าเชื่อถือ (reliability) ในการประเมินของเครื่องมือที่นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเชื่อมั่น วัดได้เหมือนกันทุกครั้งและนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคนเหมือนกัน (*fairness*) รวมทั้งการตรวจให้คะแนนที่ชัดเจน มีการนำไปใช้กับทุกคนและนักศึกษาสามารถขอดูได้

D: หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 การกำกับติดตามการวัดและประเมินผลในทุกกระบวนการ ดังนี้:

อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำเกณฑ์การให้คะแนน (*Rubric)* ที่ชัดเจน และแนบไว้ใน มคอ.*3* มีการแจ้งวันและระยะเวลาการสอบ กลางภาค ปลายภาค การส่งรายงาน และกิจกรรมประเมินผลอื่น ๆ ล่วงหน้าอย่างน้อย *2* สัปดาห์การประเมินผลประกอบด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งข้อสอบ ข้อเขียน รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว การนำเสนอ และการสอบปฏิบัติ นักศึกษาทราบช่องทางในการอุทธรณ์ผลการประเมิน และสามารถเข้าตรวจสอบคะแนนกับอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง อาจารย์ผู้สอนจะต้องเก็บหลักฐานการประเมินผล เช่น กระดาษคำตอบ รูบริก หรือแบบฟอร์มให้คะแนน เป็นเวลาอย่างน้อย *1* ภาคการศึกษา เพื่อใช้ในการตรวจสอบหากมีการร้องเรียน ซึ่งในวันที่ *10 -11* เมษายน *2568* หลักสูตรได้จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เกี่ยวกับการเรื่องการเขียน มค.อ.*3* และการออกแบบเครื่องมือประเมินที่มี *Validity* และ *Reliability* ให้แก่อาจารย์ผู้สอนซึ่งในปีการศึกษา *2568* ตามรูปแบบการประเมินแบบ *AUN QA* เพื่อให้อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรรับทราบและปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน



รายงานผลการดำเนินงาน

R: หลักสูตรยังไม่ดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวัดให้มีความเที่ยงตรง (validity) และความความน่าเชื่อถือ (reliability) แต่หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลด้วยความเป็นธรรม (*fairness*) *โดยกำหนดแนวทางในการดำเนินการดังนี้*

อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาได้ปฏิบัติตามแนวทางการประเมินที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ไม่มีข้อร้องเรียนเรื่องความไม่เป็นธรรมในการให้คะแนน และมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งได้ใช้สิทธิ์ในการขอตรวจสอบคะแนน ซึ่งได้รับการชี้แจงอย่างโปร่งใส ผลการประเมินของนักศึกษาแสดงความสอดคล้องกับ *CLOs* ของแต่ละรายวิชา และมีการบันทึกใน มคอ.5 อย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีระบบกลางในการตรวจสอบความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือของเครื่องมือวัดอย่างเป็นรูปธรรม จึงยังไม่สามารถยืนยันคุณภาพของเครื่องมือได้อย่างครบถ้วน

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงในเรื่องการวัดและประเมินผล (validity, reliability) โดยมีการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพของการประเมิน ดังนี้:

จัด อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการออกแบบเครื่องมือประเมินที่มี *Validity* และ *Reliability* ให้แก่อาจารย์ผู้สอน ตามรูปแบบการประเมินแบบ *AUN QA* เพื่อให้อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรรับทราบและปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

จัดทำ คู่มือการประเมินผลและตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนน (*Rubric Template)* สำหรับแต่ละรูปแบบของการประเมิน พัฒนาระบบการ ทวนสอบภายใน (*Internal Verification)* ของเครื่องมือประเมิน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีแผนสร้างแบบฟอร์มสำหรับตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อสอบและกิจกรรมวัดผล เช่น ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ และการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนรายกิจกรรม

ติดตามผลการดำเนินการผ่านที่ประชุมหลักสูตรทุกภาคการศึกษา เพื่อให้แน่ใจว่าการประเมินมีความโปร่งใส น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568 โดยให้วิธีการประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องมีองค์ประกอบที่ชัดเจน ได้แก่ เกณฑ์การให้คะแนนหรือ Rubrics, แนวทางการให้คะแนนหรือ Marking Schemes, ระยะเวลาการประเมินหรือ Timelines และข้อบังคับ/ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล เพื่อให้การประเมินมีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นธรรมต่อนักศึกษาทุกคน หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบการประเมินผลโดยยึดหลักความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตาม PLO หลักสูตรกำหนดหลักการประเมินคุณภาพของเครื่องมือประเมินไว้ 3 ด้าน ได้แก่

1. Validity หมายถึง การประเมินต้องวัดได้ตรงกับ CLOs และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา
2. Reliability หมายถึง การประเมินต้องมีเกณฑ์ชัดเจน ใช้เครื่องมือและเกณฑ์เดียวกันสำหรับผู้เรียนในรายวิชาเดียวกัน และสามารถตรวจสอบผลการให้คะแนนได้
3. Fairness หมายถึง การประเมินต้องมีความเป็นธรรม โปร่งใส สื่อสารล่วงหน้า เปิดโอกาสให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และสอบถามผลการประเมินได้ตามขั้นตอนที่กำหนด

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาที่เปิดสอนระบุวิธีการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน สัดส่วนคะแนน ระยะเวลาการส่งงาน กำหนดการสอบ และข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องไว้ในรายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 หรือเอกสารเทียบเท่า พร้อมทั้งชี้แจงให้นักศึกษาทราบตั้งแต่สัปดาห์แรกของการเรียนการสอน การดำเนินการของหลักสูตรประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนกำหนด CLOs ของรายวิชา และออกแบบวิธีการประเมินให้สอดคล้องกับ CLOs และกำหนดเครื่องมือประเมิน เช่น ข้อสอบ แบบทดสอบ ใบงาน รายงาน โครงงาน ชิ้นงาน โปรแกรม การนำเสนอ การสอบปฏิบัติ หรือ Reflection จัดทำ Rubrics หรือ Marking Schemes สำหรับงานหรือกิจกรรมที่ต้องใช้การตัดสินเชิงคุณภาพ เช่น รายงาน โครงงาน การนำเสนอ การเขียนโปรแกรม การทำงานกลุ่ม และการสะท้อนคิด กำหนด

Timelines ของการประเมิน เช่น ช่วงเวลาสอบย่อย สอบกลางภาค ส่งงาน นำเสนอผลงาน สอบปฏิบัติ และสอบปลายภาค แจ้งข้อบังคับหรือเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน เช่น การส่งงานล่าช้า การขาดสอบ การทุจริตทางวิชาการ การทำงานกลุ่ม การอ้างอิงแหล่งข้อมูล และการขอตรวจสอบคะแนน

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบความสอดคล้องของวิธีการประเมินกับ CLOs และ PLO ผ่านการพิจารณาเอกสารรายวิชาและการทบทวนในที่ประชุมหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการประเมิน ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเครื่องมือประเมินใน มคอ.5 หรือรายงานผลการดำเนินการรายวิชา

หลักสูตรได้กำหนดตัวอย่างองค์ประกอบของการประเมินเพื่อให้ใช้เป็นแนวทางกลาง ดังนี้

องค์ประกอบการประเมิน	**รายละเอียดที่ต้องระบุ**	**ตัวอย่างหลักฐาน**
Rubrics	ระดับคุณภาพ เกณฑ์การพิจารณา และคะแนนในแต่ละระดับ	Rubric การนำเสนอ Rubric โครงงาน Rubric การเขียนโปรแกรม
Marking Schemes	แนวคำตอบ ประเด็นให้คะแนน และสัดส่วนคะแนน	เฉลยข้อสอบ แนวให้คะแนนใบงาน ตารางให้คะแนน
Timelines	กำหนดสอบ กำหนดส่งงาน กำหนดนำเสนอ และช่วงเวลาประเมิน	แผนการประเมินใน มคอ.3 ปฏิทินรายวิชา
Regulations	ข้อบังคับการสอบ การส่งงาน การขาดสอบ การอุทธรณ์ การทุจริต และจริยธรรมทางวิชาการ	ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ประกาศรายวิชา เอกสารชี้แจงนักศึกษา
Internal Verification	การตรวจสอบความสอดคล้องและคุณภาพของเครื่องมือประเมิน	รายงานประชุม ตารางตรวจสอบข้อสอบ แบบทวนสอบรายวิชา

การใช้ Rubrics ในรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ เช่น การเขียนโปรแกรม โครงงาน หรือการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนระบุเกณฑ์การประเมิน เช่น ความถูกต้องของผลงาน ความครบถ้วนตามโจทย์ ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี คุณภาพการนำเสนอ การทำงานเป็นทีม และการส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้นักศึกษาทราบความคาดหวังของรายวิชาอย่างชัดเจนก่อนลงมือปฏิบัติงาน

ตัวอย่าง Rubric กลางที่หลักสูตรสามารถใช้เป็นแนวทาง มีดังนี้

ระดับคะแนน	**คำอธิบายระดับคุณภาพ**
ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)	ผลงานถูกต้อง ครบถ้วน แสดงการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ ใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีได้เหมาะสม และอธิบายผลงานได้ชัดเจน
ระดับ 3 (ดี)	ผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ มีการวิเคราะห์และออกแบบงานได้เหมาะสม ใช้เครื่องมือได้ถูกต้อง และสามารถอธิบายแนวคิดหลักได้

ระดับ 2 (พอใช้)	ผลงานมีความถูกต้องบางส่วน ยังขาดความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์หรือการประยุกต์ใช้เครื่องมือ และต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)	ผลงานไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับโจทย์ ขาดการวิเคราะห์ที่ชัดเจน หรือไม่สามารถอธิบายกระบวนการทำงานได้

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการกำหนดองค์ประกอบของการประเมินผลที่ชัดเจนมากขึ้น โดยรายวิชาที่เปิดสอนมีการระบุวิธีการประเมิน สัดส่วนคะแนน ระยะเวลาการประเมิน และข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องไว้ในรายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 อาจารย์ผู้สอนได้ชี้แจงเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษาทราบตั้งแต่ต้นภาคเรียน ทำให้นักศึกษาเข้าใจรูปแบบการประเมิน ภาระงาน ระยะเวลาการส่งงาน และเกณฑ์การให้คะแนนก่อนเริ่มดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรมีการใช้เครื่องมือประเมินที่ช่วยเพิ่มความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของการประเมิน เช่น Rubrics สำหรับการประเมินผลงาน การนำเสนอ โครงงาน การเขียนโปรแกรม และรายงาน รวมถึง Marking Schemes สำหรับข้อสอบ แบบทดสอบ และใบงาน โดยเครื่องมือดังกล่าวช่วยให้อาจารย์ผู้สอนมีแนวทางการให้คะแนนที่ชัดเจน ลดความคลาดเคลื่อนในการตัดสินผล และช่วยให้นักศึกษาทราบมาตรฐานของผลงานที่คาดหวัง ในด้านความเป็นธรรม หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนสื่อสารเกณฑ์การให้คะแนนและเงื่อนไขการประเมินกับนักศึกษาล่วงหน้า ใช้เกณฑ์เดียวกันกับนักศึกษาทุกคนในรายวิชาเดียวกัน เปิดโอกาสให้นักศึกษาตรวจสอบคะแนนหรือสอบถามข้อสงสัย และดำเนินการตามข้อบังคับหรือแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยในกรณีที่เกี่ยวข้องกับการอุทธรณ์ผลการประเมินหรือข้อร้องเรียนด้านการประเมินผล

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงการดำเนินงาน เช่น รายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 แผนการประเมินรายวิชา Rubrics Marking Schemes ข้อสอบ ใบงาน แบบประเมินผลงาน เกณฑ์การนำเสนอ ปฏิทินการส่งงาน ประกาศหรือเอกสารชี้แจงการประเมิน คะแนนประเมินรายกิจกรรม มคอ.5 และรายงานการประชุมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการทบทวนเครื่องมือประเมิน จากการดำเนินการพบว่ายังควรพัฒนาระบบการทวนสอบภายในของเครื่องมือประเมินให้เป็นรูปแบบเดียวกันมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ การตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับ CLOs การวิเคราะห์คะแนนรายกิจกรรม และการใช้ Rubric กลางในรายวิชาที่มีลักษณะงานคล้ายกัน เพื่อให้สามารถแสดงหลักฐานด้าน validity, reliability และ fairness ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป เพื่อยกระดับความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นธรรมในการประเมิน โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำคู่มือการประเมินผลของหลักสูตรที่รวบรวมแนวทางการจัดทำ Rubrics, Marking Schemes, Timelines และ Regulations สำหรับการประเมินประเภทต่าง ๆ

2. พัฒนา Rubric Template กลางสำหรับการประเมินงานสำคัญ เช่น การนำเสนอ รายงาน โครงงาน การเขียนโปรแกรม ชิ้นงานดิจิทัล การทำงานกลุ่ม และ Reflection

3. จัดทำแบบฟอร์มตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง CLOs, Assessment Methods, Assessment Tools, Rubrics และ PLO

4. พัฒนาระบบทวนสอบภายในของเครื่องมือประเมิน โดยให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายในตรวจสอบเครื่องมือประเมินก่อนหรือหลังการใช้ตามความเหมาะสม

5. จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบหรือแบบตรวจสอบคุณภาพข้อสอบสำหรับรายวิชาที่ใช้การสอบข้อเขียนหรือแบบทดสอบ เพื่อให้ข้อสอบวัดตรงตาม CLOs และมีระดับความยากง่ายเหมาะสม

6. วิเคราะห์ผลคะแนนรายกิจกรรม เช่น ค่าเฉลี่ย คะแนนต่ำสุด คะแนนสูงสุด และประเด็นที่นักศึกษาทำได้ดีหรือควรพัฒนา เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงเครื่องมือประเมินในภาคเรียนถัดไป

7. กำหนดให้ทุกรายวิชาสื่อสารเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาการประเมิน และข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาตั้งแต่สัปดาห์แรกของการเรียนการสอน

8. จัดเก็บหลักฐานการประเมินในระบบกลางของหลักสูตร เช่น Rubrics Marking Schemes ข้อสอบ ใบงาน ผลงานนักศึกษา คะแนนรายกิจกรรม และรายงานการทวนสอบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

9. ติดตามผลการดำเนินงานผ่านที่ประชุมหลักสูตรทุกภาคการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าการประเมินผลมีความโปร่งใส น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมอย่างต่อเนื่อง

รายการหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

4.4-1 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

4.4-2 ข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล การสอบ การส่งงาน และการอุทธรณ์ผลการประเมิน

4.4-3 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

ปีการศึกษา 2567

A*:* หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การบรรลุ CLOs และ PLO*s* โดยเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 100 ตามรายละเอียดของแต่ละชั้นปี

D: หลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนกิจกรรมและดำเนินการในการกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs ซึ่งหลักสูตรมีการกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs ดังนี้

1. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1.1) ออกแบบและดำเนินการประเมินผลลัพธ์เรียนรู้รายวิชา ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีและหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

1.2) นำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในทุกรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษาเดียวกันมาพิจารณาความสอดคล้องของผลการประเมินกับรายวิชาที่รองรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีหรือของหลักสูตรเดียวกัน

1.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาภาคการศึกษาถัดไป และทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินรายวิชา โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกัน โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ดังนี้

ตารางที่ 4.5.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	สิ้นภาคการศึกษา	มคอ.3 มคอ.5 การทบทวน	อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นักศึกษา
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของลักสูตร			

2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

2.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับชั้นปี โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

2.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี โดยนำผลการประเมินจากทุกวิชาในชั้นปีมาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

2.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผล และ/หรือ นำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้นักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 4.5.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	สิ้นปีการศึกษา	มคอ.7 การประชุม	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นักศึกษา

3) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3) นำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับหลักสูตร โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 4.5.3 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	ทุกภาคการศึกษา/ทุกปีการศึกษา	จบหลักสูตร 4 ปี	แบบประเมิน แบบสอบถาม การประชุม	บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลใน มคอ.3 และมีรายงานการวัดและประเมินผลใน มคอ.5 โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการการประเมินในทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) มีการประเมินผลก่อนเรียนหรือประเมินผลระหว่างเรียนหรือประเมินผลหลังเรียน 2) มีการประเมินผลจากการสอบกลางภาคหรือสอบเก็บคะแนนและ 3) มีการประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยทำการประเมินผลในลักษณะที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบข้อเขียน การทำแบบทดสอบ การตอบคำถาม การส่งรายงานเดี่ยว การส่งรายงานกลุ่ม การทำรายงานวิจัย เป็นต้น

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ใช้หลักสูตรเดิมปรับปรุง 2562 ร่วมกับหลักสูตรปรับปรุง 2567 โดยหลักสูตร พ.ศ.2562 มีการวัดความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองตาม TQF 6 ด้านที่ระบุใน มคอ.2 ของแต่ละรายวิชา และในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 มีการประเมินการบรรลุ PLOs และ CLOs ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ผลจาก มคอ.5 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถบรรลุ CLOs และ PLOs ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการจัดทำรายงานการประเมินและนำเสนอผลในที่ประชุมหลักสูตร เพื่อใช้วางแผนการพัฒนารายวิชาและการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาถัดไป

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุง โดยใช้การวัดและประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตรและผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยจัดให้มี ประชุมเชิงปฏิบัติการกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพและครอบคลุมทุกด้าน มอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดทำ แผนการวัดและประเมิน CLOs และ PLOs รายภาคการศึกษา พร้อมกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ วางแผนการใช้ ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีช่วยประเมิน เช่น แบบประเมินออนไลน์ และระบบจัดเก็บผลประเมินในรูปแบบฐานข้อมูล เพื่อง่ายต่อการวิเคราะห์ย้อนกลับ

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังได้ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนต้องมีการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และหลักฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันอย่างชัดเจน

หลักสูตรใช้ PLO เป็นกรอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรในการกำกับการออกแบบ CLOs และการประเมินผลของรายวิชาสามารถสะท้อนความก้าวหน้าในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ หลักสูตรกำหนดหลักการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ 3 ระดับ ได้แก่

1. ระดับรายวิชา ประเมินการบรรลุ CLOs ของแต่ละรายวิชาผ่านวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับลักษณะของรายวิชา

2. ระดับชั้นปี ประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี โดยใช้ผลการประเมินจากรายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีนั้นมาพิจารณาร่วมกัน

3. ระดับหลักสูตร ประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตาม PLO โดยใช้ผลการประเมิน CLOs จากรายวิชา ผลการทวนสอบ ผลงานนักศึกษา ผลการฝึกปฏิบัติหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และข้อมูลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

แนวทางดังกล่าวทำให้หลักสูตรสามารถใช้การประเมินผลเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบว่านักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและมีพัฒนาการไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

D: นปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดให้รายวิชาที่เปิดสอนต้องจัดทำรายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 ที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่าง CLOs, Teaching and Learning Activities, Assessment Methods, Assessment Tools และ PLO เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา/มคอ.5 เพื่อสรุปผลการบรรลุ CLOs และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง การดำเนินงานของหลักสูตรประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนกำหนด CLOs ของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชาและเชื่อมโยงกับ PLO อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีประเมินผลให้สามารถวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการได้จริง เช่น ความรู้ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ ทักษะปฏิบัติ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานกลุ่ม และคุณลักษณะทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การสอบปฏิบัติ แบบทดสอบ ใบงาน รายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม รายงานวิจัย โครงงาน ชิ้นงานดิจิทัล การนำเสนอผลงาน การประเมินโดยเพื่อน การประเมินตนเอง และ Reflection อาจารย์ผู้สอนรวบรวมผลการประเมินของนักศึกษา วิเคราะห์ผลการบรรลุ CLOs และสรุปผลใน มคอ.5 หรือรายงานผลการดำเนินการรายวิชา

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินจากรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกันมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อประเมินความสอดคล้องของผลการเรียนรู้รายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หลักสูตรนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน และกิจกรรมการเรียนรู้ในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหลักสูตร แสดงได้ดังนี้

ระดับการประเมิน	สิ่งที่ประเมิน	ระยะเวลา	วิธีการ/เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ
ระดับรายวิชา	การบรรลุ CLOs ของรายวิชา	ระหว่างภาคเรียนและสิ้นภาคเรียน	มคอ.3 มคอ.5 ข้อสอบ ใบงาน Rubric ผลงานนักศึกษา รายงานโครงงาน การนำเสนอ	อาจารย์ผู้สอน
ระดับรายวิชาในภาคการศึกษาเดียวกัน	ความสอดคล้องของผลการประเมิน CLOs จากรายวิชาที่เปิดสอนกับ PLO_MASTER_v1.0_2568	สิ้นภาคเรียน	การประชุมหลักสูตร ตาราง Mapping CLOs-PLOs รายงานผลการประเมิน	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ระดับชั้นปี	ความก้าวหน้าของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของชั้นปี	สิ้นปีการศึกษา	ผลการเรียน ผลการประเมิน CLOs ผลงานนักศึกษา การประชุมอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา
ระดับหลักสูตร	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตาม PLO_MASTER_v1.0_2568	ทุกปีการศึกษาและเมื่อครบวงรอบหลักสูตร	ผลการประเมิน CLOs สะสม ผลงานนักศึกษา ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แบบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แบบสอบถาม การประชุมหลักสูตร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรกำหนดให้การประเมินผลระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 ใช้ข้อมูลจากรายวิชาที่เปิดสอนจริงเป็นฐานในการติดตามความก้าวหน้า เนื่องจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ยังอยู่ระหว่างการทยอยเปิดรายวิชาตามแผนการศึกษา การประเมินการบรรลุ PLOs จึงดำเนินการในลักษณะการติดตามความก้าวหน้าจาก CLOs ของรายวิชาที่เปิดสอน และจะสะสมข้อมูลต่อเนื่องเพื่อประเมินการบรรลุ PLOs ในระดับหลักสูตรเมื่อมีรายวิชาครบตามโครงสร้างและครบวงรอบหลักสูตร

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการใช้วิธีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาและใช้ผลดังกล่าวในการติดตามความก้าวหน้าสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยรายวิชาที่เปิดสอนมีการระบุ CLOs วิธีการประเมิน และเครื่องมือประเมินไว้ในรายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 และมีการสรุปผลการประเมินใน มคอ.5 หรือรายงานผลการดำเนินการรายวิชา อาจารย์ผู้สอนได้ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ตาม CLOs เช่น การสอบข้อเขียนและแบบทดสอบสำหรับวัดความรู้และความเข้าใจ การสอบปฏิบัติและ Coding Lab สำหรับวัดทักษะปฏิบัติด้านคอมพิวเตอร์ ใบงานและกรณีศึกษาสำหรับวัดการคิดวิเคราะห์ รายงานเดี่ยวและรายงานกลุ่มสำหรับวัดการค้นคว้าและการสื่อสาร โครงงานและชิ้นงานดิจิทัลสำหรับวัดการประยุกต์ใช้ความรู้ และ Reflection สำหรับวัดการสะท้อนคิดและเจตคติในการเรียนรู้
ผลจากการประเมินรายวิชาช่วยให้หลักสูตรสามารถระบุได้ว่านักศึกษามีความก้าวหน้าในการบรรลุ CLOs ของรายวิชาที่เปิดสอน และสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปเชื่อมโยงกับ PLO เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าระดับหลักสูตรใน

รายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น รายวิชาด้านการเขียนโปรแกรม รายวิชาด้านระบบสารสนเทศ รายวิชาด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รายวิชาด้านวิจัย และรายวิชาโครงงานด้านคอมพิวเตอร์

หลักสูตรมีการนำผลการประเมิน CLOs จากรายวิชาที่เปิดสอนมานำเสนอในที่ประชุมหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของวิธีการประเมินกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป เช่น การปรับกิจกรรมการเรียนรู้ การปรับวิธีประเมิน การปรับ Rubric การเพิ่มการประเมินภาคปฏิบัติ หรือการเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะตาม CLOs ได้ชัดเจนขึ้น

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน ได้แก่ รายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 รายงานผลการดำเนินการรายวิชา/มคอ.5 ตารางเชื่อมโยง CLOs กับ PLO ข้อสอบ แบบทดสอบ ใบงาน Rubrics ผลงานนักศึกษา รายงานโครงงาน รายงานวิจัย ผลการประเมิน CLOs รายงานการทวนสอบรายวิชา และรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จากการดำเนินการหลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบการรวบรวมและวิเคราะห์ผลการบรรลุ CLOs และ PLOs ให้เป็นฐานข้อมูลกลาง เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในภาพรวม เปรียบเทียบผลระหว่างรายวิชา ติดตามพัฒนาการรายชั้นปี และใช้ข้อมูลสะสมในการประเมินการบรรลุ PLOs ระดับหลักสูตรได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้สามารถวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรได้ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำแผนการวัดและประเมินผล CLOs และ PLOs รายภาคการศึกษา โดยระบุรายวิชาที่รับผิดชอบ PLO แต่ละข้อ วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การวิเคราะห์ผล

2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีช่วยประเมินและจัดเก็บข้อมูล เช่น แบบประเมินออนไลน์ ระบบ LMS หรือฐานข้อมูลผลการประเมิน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ย้อนหลังได้สะดวก

3. นำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มาใช้ประกอบการประเมินและปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

4. กำหนดให้มีการรายงานผลการบรรลุ CLOs และความก้าวหน้าสู่ PLOs ในที่ประชุมหลักสูตรทุกภาคการศึกษา เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง

จัดทำรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

4.5-1 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

4.5-2 ตาราง Mapping ระหว่าง CLOs, Assessment Methods, Assessment Tools และ PLO

4.5-3 ผลประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา

4.5-4 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการสอบหรือผลการประเมินให้กับนักศึกษาได้รับทราบทันที หลังจากผ่านการสอบกลางภาคเรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ Feedback แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล เช่น ผลการตรวจการประเมินการสอบก่อนเรียน การประเมินผลระหว่างเรียน การประเมินผลหลังเรียน เพื่อให้นักศึกษาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้สอนสามารถช่วยเหลือผู้เรียนในการวางแผน แก้ไขการเรียนของตนเองได้ทัน

D: กรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ อาจารย์ผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แก้ไขคะแนนเพิ่มเติม เช่น หากผลการเรียนแสดง I อาจารย์ผู้สอนสามารถให้นักศึกษาทำรายงานเพิ่มเติม การสอบปากเปล่า การส่งชิ้นงานย้อนหลัง หากผลการเรียนเป็น F อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทในการตรวจสอบและวางแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียนใหม่ในภาคเรียนต่อไป

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการ Feedback การวัดและประเมินผลของนักศึกษาครบทุกรายวิชา

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาทุกรายวิชาและนำผลขอข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ไปปรับปรุงการกำหนดแนวทางการให้ **Feedback** อย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้อาจารย์จัดกิจกรรมสะท้อนผลการประเมินแบบ **formative** ส่งเสริมการใช้ระบบออนไลน์หรือ **Learning Management System (LMS)** เพื่อแจ้งผลการประเมินแบบทันเวลาและมีหลักฐานตรวจสอบ นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้ **Feedback** มาพิจารณาปรับปรุงแนวทางการให้คำแนะนำในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 โดยมุ่งให้อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะอย่างเหมาะสมและทันเวลา เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองก่อนการประเมินครั้งถัดไป และเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำข้อมูลจากผลการประเมินไปใช้ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรกำหนดให้การให้ Feedback เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา โดยเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตาม PLO ทั้งนี้ หลักสูตรใช้ PLO เป็นกรอบในการกำกับการประเมินและการพัฒนาผู้เรียน แนวทางการให้ Feedback ของ

หลักสูตรครอบคลุมทั้งการประเมินระหว่างเรียนและหลังการประเมิน ได้แก่ การแจ้งผลการทำแบบทดสอบ การให้ข้อเสนอแนะจากใบงานหรือแบบฝึกหัด การให้คำแนะนำหลังการสอบกลางภาค การให้ข้อเสนอแนะต่อรายงาน โครงงาน ชิ้นงาน การเขียนโปรแกรม การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการปรับปรุงตนเองอย่างชัดเจน

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาที่เปิดสอนแจ้งแนวทางการประเมินและช่วงเวลาการให้ Feedback แก่นักศึกษาตั้งแต่ต้นภาคเรียน ผ่านรายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 การชี้แจงในชั้นเรียน ระบบ LMS, Google Classroom, Line group หรือช่องทางการสื่อสารของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาทราบว่าผลการประเมินแต่ละประเภทจะได้รับการแจ้งหรือให้ข้อเสนอแนะในช่วงเวลาใด อาจารย์ผู้สอนดำเนินการให้ Feedback ในหลายรูปแบบตามลักษณะของการประเมิน รายละเอียดดังนี้

1. **Feedback หลังการประเมินก่อนเรียน** เพื่อให้นักศึกษาทราบพื้นฐานความรู้ของตนเอง และให้อาจารย์ผู้สอนปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความพร้อมของนักศึกษา

2. **Feedback ระหว่างเรียน** เช่น การเฉลยแบบทดสอบ การตรวจใบงาน การให้คำแนะนำระหว่างกิจกรรมกลุ่ม การให้ข้อเสนอแนะในการฝึกปฏิบัติหรือ Coding Lab เพื่อให้นักศึกษาปรับปรุงได้ทันที

3. **Feedback หลังการส่งงานหรือชิ้นงาน** เช่น รายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม โครงงาน โปรแกรม เว็บแอปพลิเคชัน หรือชิ้นงานดิจิทัล โดยใช้คำอธิบายประกอบคะแนนหรือ Rubric เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเกณฑ์และจุดที่ต้องพัฒนา

4. **Feedback หลังการสอบกลางภาคหรือการสอบเก็บคะแนน** เพื่อให้นักศึกษาทราบผลการเรียนรู้ก่อนเข้าสู่ช่วงปลายภาค และสามารถวางแผนปรับปรุงการเรียนของตนเองได้

5. **Feedback รายบุคคลสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์** โดยอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการแก้ไขงาน การฝึกเพิ่มเติม การส่งงานเพิ่มเติม หรือการวางแผนลงทะเบียนเรียนใหม่ในกรณีที่จำเป็น

6. **Feedback หลังการนำเสนอผลงาน** โดยอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้นักศึกษาปรับปรุงแนวคิด กระบวนการทำงาน การสื่อสาร และคุณภาพของผลงาน

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมตามความเหมาะสม เช่น การปรับปรุงรายงาน การแก้ไขชิ้นงาน การส่งงานเพิ่มเติม การสอบปากเปล่า การให้คำปรึกษาเฉพาะราย หรือการวางแผนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีที่นักศึกษามีความเสี่ยงด้านผลการเรียน ทั้งนี้การดำเนินการเป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยและรายวิชา หลักสูตรยังส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้ระบบออนไลน์หรือ LMS เพื่อแจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบ เช่น การคืนคะแนนผ่านระบบออนไลน์ การแนบข้อเสนอแนะในไฟล์งาน การใช้ Rubric ในระบบ การแจ้งสรุปผลการประเมินรายกิจกรรม และการบันทึกหลักฐานการให้ Feedback เพื่อให้สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการให้ Feedback แก่นักศึกษาในรายวิชาที่เปิดสอนอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ผู้สอนมีการแจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะหลังการทำกิจกรรมการเรียนรู้

การส่งงาน การสอบย่อย การสอบกลางภาค การฝึกปฏิบัติ การทำโครงงาน และการนำเสนอผลงาน ซึ่งช่วยให้นักศึกษาทราบระดับผลการเรียนรู้ของตนเองและสามารถปรับปรุงการเรียนรู้ก่อนการประเมินครั้งถัดไป การให้ Feedback ในช่วงเวลาที่เหมาะสมช่วยให้นักศึกษาสามารถแก้ไขข้อบกพร่องได้ทัน เช่น การปรับปรุงแนวทางการเขียนโปรแกรม การแก้ไขรายงาน การพัฒนาชิ้นงาน การปรับวิธีนำเสนอ การเตรียมตัวสอบปลายภาค และการวางแผนการเรียนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับการติดตามและให้คำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อป้องกันปัญหาการไม่ผ่านรายวิชาหรือความล่าช้าในการเรียน

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงการให้ Feedback เช่น รายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 ที่ระบุแนวทางการประเมินและช่วงเวลาการประเมิน รายงานผลการดำเนินการรายวิชา/มคอ.5 คะแนนประเมินรายกิจกรรม ความคิดเห็นประกอบคะแนนในใบงานหรือชิ้นงาน Rubric ที่มีข้อเสนอแนะ หลักฐานการแจ้งผลผ่าน LMS หรือ Google Classroom บันทึกการให้คำปรึกษานักศึกษา ตัวอย่างงานที่ได้รับการปรับปรุงหลัง Feedback และรายงานการประชุมหลักสูตรที่กล่าวถึงการติดตามผลการประเมินนักศึกษา ในการดำเนินการพบว่ายังควรพัฒนามาตรฐานกลางเกี่ยวกับระยะเวลาและรูปแบบการให้ Feedback เพื่อให้การดำเนินงานของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีความสม่ำเสมอมากขึ้น และเพื่อให้สามารถแสดงหลักฐานการให้ Feedback ที่ทันเวลาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบการให้ Feedback แก่นักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้การให้ข้อมูลย้อนกลับมีความชัดเจน ทันเวลา และนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำแนวปฏิบัติกลางของหลักสูตรเกี่ยวกับระยะเวลาในการให้ Feedback เช่น Feedback หลังแบบทดสอบหรือใบงาน Feedback หลังการส่งรายงานหรือชิ้นงาน Feedback หลังการสอบกลางภาค และ Feedback หลังการนำเสนอผลงาน อาจารย์ผู้สอนระบุช่วงเวลาการแจ้งผลและการให้ Feedback ไว้ในรายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 หรือเอกสารชี้แจงรายวิชาอย่างชัดเจน พร้อมส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้ LMS หรือระบบออนไลน์ในการแจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้มีหลักฐานตรวจสอบได้และนักศึกษาสามารถเข้าถึง Feedback ได้สะดวก พัฒนาแบบฟอร์มบันทึกการให้ Feedback รายกิจกรรมหรือรายบุคคล โดยเฉพาะในรายวิชาที่มีงานปฏิบัติ โครงงาน การเขียนโปรแกรม หรือชิ้นงานดิจิทัล ส่งเสริมการใช้ Rubric ที่มีช่องสำหรับข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักศึกษาเห็นทั้งระดับคะแนนและแนวทางการพัฒนาผลงาน

2. กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามนักศึกษาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์หรือมีความเสี่ยงด้านผลการเรียน และจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้ Feedback มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแนวทางการให้คำแนะนำในรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษาถัดไป รายงานผลการดำเนินงานด้านการให้ Feedback ต่อที่ประชุมหลักสูตรทุกภาคการศึกษา เพื่อใช้ติดตามความสม่ำเสมอและปรับปรุงคุณภาพการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

4.6-1 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

4.6-2 รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.6-3 ผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษา

4.6-4 การให้ Feedback ของนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การประเมินนักศึกษาและกระบวนการแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรกำหนดให้มีระบบทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทุกภาคการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและ CLOs ในทุกภาคการศึกษาตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมและสายงานในอนาคต

D: หลักสูตรมีการวางแผนการทบทวนการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาละ 3 คน ขึ้นไป โดยต้องมี 1) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่มีการทบทวน และ 2) อาจารย์ในหลักสูตรที่ไม่ได้รับผิดชอบสอนในรายวิชา มาเป็นคนทบทวนการจัดการเรียนการสอน ในการทบทวนผู้สอนรายวิชาในภาคเรียนนั้นจะไม่ได้เป็นกรรมการทบทวนรายวิชาของตนเอง แต่จะทำหน้าที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการทบทวน

2) กำหนดการทบทวน ให้อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 และ มคอ.5 พร้อมกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นในชั้นเรียนนำมาให้กรรมการทบทวน โดยจะพิจารณาถึงประเด็น การนำข้อเสนอแนะที่พบจากการเรียนการสอนมาเขียนใน มคอ.5 และมีการนำเอาข้อมูลจาก มคอ.5 ในเทอมที่ผ่านมาของรายวิชานั้นมาปรับปรุง มคอ.3

3) ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLOs และตรวจสอบความสอดคล้องของ CLOs กับ PLOs ของ หลักสูตร ตามตาราง mapping ของ รายวิชาแกน รายวิชาบังคับ

4) รวบรวม มคอ.3 และมคอ.5 ส่งให้หลักสูตรเพื่อนำเข้าที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะ

5) ปรับปรุงตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหาร นำส่งคณะ นำขึ้นเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรยังไม่มีการทบทวนการวัดและประเมินผลของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สายงานในอนาคตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการทบทวนตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สายงานในอนาคต โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามอาจารย์ผู้สอนให้มีกระบวนการทบทวนตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม มีการเชิญผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมในการทบทวนในปีการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
4.1	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 และการอุทธรณ์ร้องเรียนตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2567
4.3	รายละเอียด มคอ.2
4.4	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.5	รายละเอียด มคอ.2/รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.6	รายละเอียด มคอ.5
4.7	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดระบบการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลนักศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และกระบวนการประเมินมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตาม PLO รวมทั้งตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษา โรงเรียนเครือข่าย แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และภาคอุตสาหกรรมดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์ หลักสูตรกำหนดให้การทบทวนการประเมินผลเป็นกระบวนการประกันคุณภาพภายในของรายวิชา โดยพิจารณาจากข้อมูลหลายแหล่ง ได้แก่ รายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 รายงานผลการดำเนินการรายวิชา/มคอ.5 ผลการบรรลุ CLOs ผลการทวนสอบรายวิชา ผลการประเมินการสอนของนักศึกษา ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่เกี่ยวข้อง แนวทางการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลของหลักสูตรมุ่งให้เกิดความสอดคล้อง 3 ด้าน ได้แก่

1. ความสอดคล้องของวิธีการประเมินกับ CLOs ของรายวิชา
2. ความสอดคล้องของ CLOs กับ PLO
3. ความสอดคล้องของวิธีการประเมินกับทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาและภาคงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ศึกษา

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลนักศึกษาในรายวิชาที่เปิดสอน โดยใช้กระบวนการทบทวนภายในร่วมกับการนำข้อมูลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ประกอบการพิจารณา เพื่อให้การประเมินมีความทันสมัย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และตอบสนองต่อบริบทการใช้งานจริง หลักสูตรกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. การแต่งตั้งผู้ทบทวนรายวิชา หลักสูตรกำหนดให้มีคณะกรรมการหรือผู้ทบทวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลของรายวิชา โดยประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในฐานะผู้ให้ข้อมูล และอาจารย์ในหลักสูตรที่ไม่ได้เป็นผู้สอนรายวิชานั้นร่วมพิจารณา เพื่อให้เกิดการตรวจสอบที่เป็นกลางและลดการประเมินตนเองเพียงฝ่ายเดียว

2. การรวบรวมเอกสารและหลักฐานการประเมิน อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียม มคอ.3 มคอ.5 แผนการประเมิน ข้อสอบ ใบงาน Rubrics, Marking Schemes, ผลคะแนนรายกิจกรรม ตัวอย่างผลงานนักศึกษา และข้อเสนอแนะจากนักศึกษา เพื่อใช้ในการทบทวนคุณภาพของการประเมินผล

3. การตรวจสอบความสอดคล้องกับ CLOs และ PLOs คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบว่าวิธีการประเมินและเครื่องมือประเมินสามารถวัด CLOs ของรายวิชาได้จริง และมีความเชื่อมโยงกับ PLO ตามตาราง mapping ของหลักสูตร โดยไม่ปรับเปลี่ยนถ้อยคำของ PLO

4. การพิจารณาความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคสนามและภาคอุตสาหกรรม หลักสูตรนำข้อเสนอแนะจากสถานศึกษา โรงเรียนเครือข่าย แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า หรือหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง มาใช้พิจารณาว่าวิธีการประเมินในรายวิชายังสะท้อนทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานจริงหรือไม่ เช่น ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรม การจัดการข้อมูล การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

5. การปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการประเมิน อาจารย์ผู้สอนนำข้อเสนอแนะจากการทบทวนไปปรับปรุงวิธีการประเมิน เช่น ปรับโจทย์งานให้เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง เพิ่มการประเมินภาคปฏิบัติ เพิ่มการประเมินจากชิ้นงานหรือโครงงาน ปรับ Rubrics ให้ชัดเจนขึ้น ปรับเกณฑ์การให้คะแนนให้สอดคล้องกับ CLOs และเพิ่มการประเมินทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานจริง

6. การรายงานผลและติดตามการปรับปรุง ผลการทบทวนและข้อเสนอแนะถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และติดตามว่าอาจารย์ผู้สอนได้นำข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุง มคอ.3 และกระบวนการประเมินในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป

ตัวอย่างการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลในปีการศึกษา 2568 แสดงได้ดังนี้

ประเด็นที่ทบทวน	แหล่งข้อมูลที่ใช้ทบทวน	แนวทางปรับปรุง
ความสอดคล้องของการประเมินกับ CLOs	มคอ.3 มคอ.5 ผลการบรรลุ CLOs และตาราง mapping	ปรับวิธีประเมินและเครื่องมือประเมินให้วัดผลลัพธ์ได้ตรงตาม CLOs มากขึ้น
ความสอดคล้องกับ PLO	ตาราง mapping CLOs-PLOs และผลการประเมินรายวิชา	ใช้ผลการประเมิน CLOs เป็นข้อมูลติดตามความก้าวหน้าสู่ PLOs
ความทันสมัยของโจทย์และภาระงาน	ข้อเสนอแนะจากผู้สอน นักศึกษา แหล่งฝึก และผู้ใช้บัณฑิต	ปรับโจทย์งานให้เชื่อมโยงกับสถานศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานจริง

คุณภาพเครื่องมือประเมิน	ข้อสอบ Rubrics Marking Schemes ผลคะแนนรายกิจกรรม	ปรับ Rubrics และเกณฑ์ให้คะแนนให้ชัดเจน ตรวจสอบได้ และเป็นธรรม
ความต้องการของภาคงาน	ข้อเสนอแนะจากโรงเรียนเครือข่าย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และหน่วยงานภายนอก	เพิ่มการประเมินทักษะปฏิบัติ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการทบทวนการประเมินผลนักศึกษาอย่างเป็นระบบมากขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 โดยมีการนำ มคอ.3 มคอ.5 ผลการประเมินรายวิชา ผลการบรรลุ CLOs ผลการทวนสอบรายวิชา และข้อเสนอแนะจากที่ประชุมหลักสูตรมาใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงวิธีการประเมินผลในรายวิชาที่เปิดสอน หลักสูตรได้ปรับแนวทางการประเมินให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้และบริบทการทำงานจริงมากขึ้น เช่น การปรับภาระงานให้เป็นโจทย์จากสถานศึกษา การเพิ่มการประเมินจากชิ้นงานหรือโครงงาน การใช้ Rubrics ในการประเมินผลงาน การเพิ่มการประเมินทักษะปฏิบัติด้านคอมพิวเตอร์ การประเมินการนำเสนอผลงาน และการประเมินการทำงานเป็นทีม ซึ่งช่วยให้การประเมินสะท้อนสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาและวิชาชีพครูได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้กำหนดแนวทางให้รวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษา โรงเรียนเครือข่าย แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต หรือหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลของรายวิชา ทำให้กระบวนการประเมินเริ่มเชื่อมโยงกับความต้องการของสถานศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น รายละเอียดรายวิชา/มคอ.3 รายงานผลการดำเนินการรายวิชา/มคอ.5 ตาราง mapping CLOs กับ PLO แบบทวนสอบรายวิชา Rubrics, Marking Schemes, ข้อสอบ ใบงาน ผลงานนักศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังเห็นควรให้มีการปรับปรุงวิธีการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกให้เป็นรูปแบบมาตรฐานมากขึ้น เช่น การจัดทำแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต แบบสะท้อนจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แบบสัมภาษณ์ศิษย์เก่า และแบบประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลภายนอกในการปรับปรุงการประเมินได้ต่อเนื่องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงการประเมินนักศึกษาและกระบวนการประเมินในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคสนาม/ภาคอุตสาหกรรม และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุง โดยการทบทวนการประเมินผลรายวิชาทุกภาคการศึกษา โดยกำหนดปฏิทินการทบทวน ผู้รับผิดชอบ เอกสารที่ต้องใช้ และรูปแบบรายงานผลการทบทวนให้ชัดเจน พร้อมกับมีการดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน การวัดและประเมินผล ภาระงานและเกณฑ์การให้คะแนนในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น ปรับปรุงวิธีการประเมินในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและวิชาชีพครูให้เน้นการประเมินจากสถานการณ์จริง ชิ้นงานจริง การปฏิบัติจริง และการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการรายงานผลการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินต่อที่ประชุมหลักสูตรทุกภาคการศึกษา และติดตามว่าข้อเสนอแนะถูกนำไปใช้ปรับปรุง มคอ.3 มคอ.5 และการจัดการประเมินในรอบถัดไปอย่าง

เป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรืออบรมเกี่ยวกับการออกแบบการประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ การสร้าง Rubrics และการประเมินสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของวิชาชีพ

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

4.7-1 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5
4.7-2 ผลประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา
4.7-3 ตาราง mapping ระหว่าง CLOs, Assessment Methods, Assessment Tools และ PLO
4.7-4 รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. *หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้างและแผนเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการ*	2	2
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. *หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการ*	2	2
5.3	The programme to show that the competences[9] of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. *มีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ*	2	2
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	2

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
	บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัด		
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. *หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้ความสามารถด้านการสอน การวิจัยและการบริการ*	2	2
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. *หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง*	2	2
5.7	The programme to show that the training and developmental needs[h] of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. *หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น*	2	2
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. *หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			2

ผลการดำเนินงาน

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอด ตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้างและแผนเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการ

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้แก่ แผนพัฒนาบุคลากรร่วมกับคณะครุศาสตร์ แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLOs ครอบคลุมทั้งด้านการสอน การวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากร เช่น การลาศึกษาต่อ การกำหนดอัตราเกษียณอายุราชการ และแผนการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ซึ่งหลักสูตรมีการจัดทำแผนดังกล่าวร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กำหนดแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรวางแผนในการดำเนินการตามแผน ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา และได้มีการเสนอกรอบอัตรากำลังระยะยาวให้แก่คณะและมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดอัตราทดแทนในอีก 5 ปีข้างหน้า

I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการวางแผนบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษา 2568 โดยดำเนินการร่วมกับคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพของอาจารย์เพียงพอต่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งสามารถสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตาม PLO ได้อย่างต่อเนื่อง หลักสูตรกำหนดให้การวางแผนบุคลากรครอบคลุมทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว ได้แก่ การรักษาจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การวิเคราะห์ภาระงานสอนและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ การวางแผนผู้สืบทอดหรือผู้ทดแทนในกรณีอาจารย์ลาศึกษาต่อ ย้าย ลาออก สิ้นสุดสัญญาจ้าง หรือเกษียณอายุ การสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนาศักยภาพด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ และการบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรของหลักสูตร ใช้แผนพัฒนาบุคลากรของคณะและมหาวิทยาลัย แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ แผนอัตรากำลัง แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากร เป็นกลไกสำคัญในการกำกับให้การบริหารบุคลากรมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับทิศทางของหลักสูตร และรองรับภารกิจหลักของอุดมศึกษา ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันดำเนินการตามแผนบุคลากรสายวิชาการ โดยใช้ข้อมูลจากปีการศึกษา 2567 เป็นฐานในการ

ทบทวนและปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 การดำเนินงานของหลักสูตรประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. การวิเคราะห์จำนวนอาจารย์และภาระงานสอน

หลักสูตรตรวจสอบจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนให้เพียงพอต่อการเปิดรายวิชาในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งพิจารณาภาระงานสอน ภาระงานนิเทศ ภาระงานวิจัย และภาระงานบริการวิชาการ เพื่อให้การมอบหมายงานมีความเหมาะสมและไม่กระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2. การวิเคราะห์คุณภาพและความเชี่ยวชาญของอาจารย์

หลักสูตรพิจารณาความเชี่ยวชาญของอาจารย์ให้สอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ เช่น ด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล การเขียนโปรแกรม ระบบสารสนเทศ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิจัยทางคอมพิวเตอร์ และวิชาชีพครู เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สามารถสนับสนุนการบรรลุ CLOs และ PLO_MASTER_v1.0_2568 ได้อย่างเหมาะสม

3. การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล

อาจารย์ในหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายปี โดยครอบคลุมการพัฒนาด้านการสอน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน การทำวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการ การบริการวิชาการ และการพัฒนาสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

4. การวางแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและการเลื่อนตำแหน่ง

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย เอกสารประกอบการสอน ตำรา หรือผลงานวิชาการอื่นที่เกี่ยวข้องกับความเชี่ยวชาญของหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นตามแผนของคณะและมหาวิทยาลัย

5. การวางแผนสืบทอดและทดแทนบุคลากร

หลักสูตรจัดทำแผนรองรับกรณีบุคลากรเปลี่ยนแปลง เช่น การลาศึกษาต่อ การย้าย การลาออก การสิ้นสุดสัญญาจ้าง หรือการเกษียณอายุ โดยพิจารณาการกระจายภาระงาน การมอบหมายผู้สอนร่วม การเตรียมอาจารย์ทดแทน และการเสนอกรอบอัตรากำลังระยะยาวต่อคณะและมหาวิทยาลัย

6. การปรับใช้บุคลากรให้เหมาะสมกับภารกิจของหลักสูตร

หลักสูตรพิจารณาการมอบหมายภาระงานของอาจารย์ให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและภารกิจ เช่น งานสอนรายวิชาเฉพาะทาง งานนิเทศนักศึกษา งานวิจัย งานบริการวิชาการ งานประกันคุณภาพ และงานพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้ศักยภาพได้อย่างเหมาะสม

7. การติดตามและทบทวนแผนบุคลากร

หลักสูตรนำข้อมูลด้านบุคลากรเข้าพิจารณาในที่ประชุมหลักสูตร เช่น จำนวนอาจารย์ ภาระงานสอน ผลงานวิจัย การบริการวิชาการ ความก้าวหน้าด้านตำแหน่งทางวิชาการ ความเสี่ยงด้านกำลังคน และความจำเป็นในการขออัตรากำลังเพิ่มเติม เพื่อใช้ปรับปรุงแผนบุคลากรในปีถัดไป

ตารางแนวทางการวางแผนบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร มีดังนี้

ประเด็นการวางแผนบุคลากร	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน

จำนวนอาจารย์	ตรวจสอบจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เพียงพอตามเกณฑ์	ประธานหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร คำสั่งแต่งตั้ง
ความเชี่ยวชาญ	จัดอาจารย์สอนตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์	หลักสูตร/คณะ	ตารางสอน ภาระงาน ประวัติอาจารย์
การพัฒนาตนเอง	จัดทำแผนพัฒนารายบุคคลด้านการสอน วิจัย บริการวิชาการ และตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์แต่ละคน/ประธานหลักสูตร	IDP แผนพัฒนาบุคลากร
การเลื่อนตำแหน่ง	สนับสนุนการผลิตผลงานวิชาการและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์/คณะ/มหาวิทยาลัย	แผนเข้าสู่ตำแหน่ง ผลงานวิชาการ
อัตราทดแทน	วิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกษียณ ลาศึกษาต่อ ย้าย หรือลาออก และเสนอแผนอัตรากำลังทดแทน	หลักสูตร/คณะ	แผนอัตรากำลัง แผนบริหารความเสี่ยง
การปรับใช้บุคลากรตามภาระงานและความเชี่ยวชาญ	มอบหมายงานตามความเชี่ยวชาญและภารกิจหลักสูตร	ประธานหลักสูตร	คำสั่งมอบหมายงาน ตารางภาระงาน
การติดตามผล	ทบทวนแผนบุคลากรในที่ประชุมหลักสูตรและรายงานต่อคณะ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	รายงานการประชุม แผนปรับปรุง

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรสามารถบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการให้มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง และสามารถจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการมอบหมายภาระงานตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์และความต้องการของหลักสูตร หลักสูตรมีการดำเนินงานต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2567 ที่ได้จัดทำและเสนอกรอบอัตรากำลังระยะยาวต่อคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อรองรับการทดแทนบุคลากรในระยะ 5 ปีข้างหน้า ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ประกอบการทบทวนความเสี่ยงด้านบุคลากร เช่น ความเสี่ยงจากการลาศึกษาต่อ การเปลี่ยนแปลงภาระงาน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการเกษียณอายุ เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรไม่สะดุดและยังคงรักษาคุณภาพการจัดการศึกษาได้

ด้านคุณภาพของบุคลากร หลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองตามภารกิจของอุดมศึกษา เช่น การเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาศักยภาพด้านการสอน การทำตำแหน่งวิทยะฐานะอาจารย์ ระดับ 2 (Thailand PSF) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล การทำวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการ และการบริการวิชาการแก่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งช่วยให้ศักยภาพของอาจารย์สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น

รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ ตารางภาระงานสอน แผนพัฒนาบุคลากร แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล หลักฐานการอบรมหรือพัฒนาศักยภาพ ผลงานวิจัยหรือบริการวิชาการ แผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ รายงานการประชุมหลักสูตร และแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากร ในการดำเนินงานของหลักสูตร พบว่ายังควรพัฒนาระบบการติดตามแผนบุคลากรให้เป็นฐานข้อมูลกลางมากขึ้น โดยเฉพาะข้อมูลความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ภาระงานสอน ผลงานวิจัย ผลงานบริการวิชาการ แผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และความเสี่ยงด้านบุคลากร เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ความเพียงพอของบุคลากรทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงการบริหารบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้บุคลากรมีจำนวนเพียงพอและมีคุณภาพเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำฐานข้อมูลบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร ครอบคลุมคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ภาระงานสอน ผลงานวิจัย ผลงานบริการวิชาการ การอบรมพัฒนา และสถานะการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
2. ทบทวนแผนอัตรากำลังระยะสั้นและระยะยาวของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อรองรับการเปิดรายวิชา การนิเทศ การวิจัย การบริการวิชาการ และการเปลี่ยนแปลงของบุคลากร
3. ปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากร โดยระบุความเสี่ยงจากการลาศึกษาต่อ การย้าย การลาออก การสิ้นสุดสัญญาจ้าง การเจ็บป่วยระยะยาว และการเกษียณอายุ พร้อมกำหนดแนวทางทดแทนที่ชัดเจน
4. จัดทำแผนสืบทอดบุคลากรในรายวิชาหลักหรือรายวิชาที่ต้องใช้ความเชี่ยวชาญเฉพาะ โดยกำหนดอาจารย์ผู้สอนร่วม ผู้สอนทดแทน หรือการพัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่ให้รองรับรายวิชาได้
5. ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลให้เชื่อมโยงกับภารกิจด้านการสอน วิจัย บริการวิชาการ และการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLO_MASTER_v1.0_2568
6. สนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยจัดระบบติดตามความก้าวหน้าในการผลิตผลงานวิชาการ เอกสารประกอบการสอน งานวิจัย หรือนวัตกรรมการเรียนรู้
7. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาผลงานวิชาการ
8. ประสานคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอัตรากำลังทดแทนหรืออัตรากำลังใหม่ในสาขาความเชี่ยวชาญที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร เช่น เทคโนโลยีดิจิทัล การเขียนโปรแกรม ปัญญาประดิษฐ์ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ หรือคอมพิวเตอร์ศึกษา
9. รายงานผลการดำเนินงานด้านบุคลากรต่อที่ประชุมหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อใช้ในการติดตามความเพียงพอของอาจารย์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

5.1-1 แผนพัฒนาบุคลากรของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย

5.1-2 แผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ปีการศึกษา 2568

5.1-3 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.1-4 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.1-5 ตารางภาระงานสอน ภาระงานนิเทศ ภาระงานวิจัย และภาระงานบริการวิชาการของอาจารย์
5.1-6 แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของอาจารย์ในหลักสูตร
5.1-7 หลักฐานการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการ หรือกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของอาจารย์
5.1-8 ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ เอกสารประกอบการสอน ตำรา หรือผลงานบริการวิชาการของอาจารย์
5.1-9 แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือรายงานความก้าวหน้าด้านตำแหน่งทางวิชาการ

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการ

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรใช้แนวคิดภาระงานของอาจารย์ตามหลักเกณฑ์การคำนวณภาระงานของมหาวิทยาลัย (กองบริหารบุคคล) และคณะ (ฝ่ายบริหาร) ซึ่งคำนึงถึงการกำหนดสัดส่วนที่เพียงพอเหมาะสมและครอบคลุมทั้งภาระงานสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมตามความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคล โดยประเมินผลจากกระบวนการปฏิบัติงาน ประจำปี ปีละ 2 ครั้ง มีการกำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวบรวมและส่งให้คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งทำการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุง

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ในปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงการกำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาความเหมาะสมของภาระงาน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ทั้งการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ ทั้งนี้การจัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อทำการสอนหรือการกำกับวิทยานิพนธ์ ได้จัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ของอาจารย์

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงแนวทางการติดตามภาระงานเต็มเวลา ภาระงานด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำมาคิดค่าภาระงานการเรียนของผู้เรียน (FTEs of Student) ตามเกณฑ์ AUN-QA ในปีการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 5.2.1 ตารางแสดงภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนของอาจารย์

รายการ	รวม	รวม FTEs (ภาระการสอนของอาจารย์)		
		จำนวน นศ.	ขั้นต่ำ	สอนจริง
ศาสตราจารย์ (Professors)	-			
รองศาสตราจารย์ (Associate Professors)	-			
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (Assistant Professors)	4			
นายประวิทย์ สิมมาทัน		214	12	12
นายสนิท ตีเมืองซ้าย		214	12	12

นายทรงศักดิ์ สองสนิท		214	12	12
นายขจรพงษ์ ร่วมแก้ว		214	12	16
อาจารย์ (Teacher)	**10**	214		
นางสาวปัณญาพัฒน์ ขันทอง		214	16	16
นางสาวราตรี สุภาเฮือง		214	16	16
นางวณิชา สาคร		214	16	16
นางอุบลวรรณ จันทรเสนา		214	16	16
นายชัยวัฒน์ สุภัควรกุล		214	16	16
นายธนาพล ตริสกุล		214	16	16
นางสาวนัฐติยา สอนสุภาพ		214	16	16
นายปวริศ สารมะโน		214	16	16
นายปิติ ธรรมนูญ		214	16	16
นายชยกร สมศิลา		214	16	16
อาจารย์พิเศษ (Visiting Professors/Lectures)	-			
รวม (Total)	**14**			

หมายเหตุ : ภาระการสอนของอาจารย์เป็นไปตามข้อกำหนดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 (มค.อ.2)

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษา 2568 โดยยึดหลักเกณฑ์การคำนวณภาระงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และแนวทางการบริหารภาระงานของหลักสูตร เพื่อให้การมอบหมายภาระงานของอาจารย์มีความเหมาะสม สมดุล และสนับสนุนคุณภาพการดำเนินงานทั้งด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรกำหนดให้การวัดภาระงานครอบคลุมภาระงานสำคัญ ได้แก่ ภาระงานสอน ภาระงานนิเทศนักศึกษา ภาระงานให้คำปรึกษา ภาระงานวิจัย ภาระงานบริการวิชาการ ภาระงานพัฒนานักศึกษา ภาระงานประกันคุณภาพ ภาระงานบริหารหลักสูตร และภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากคณะหรือมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ความถนัด ประสบการณ์ และบทบาทหน้าที่ของอาจารย์แต่ละคน การติดตามภาระงานของหลักสูตรมีเป้าหมายเพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์มีภาระงานที่เหมาะสม ไม่มากหรือน้อยเกินไปจนกระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอน การให้คำปรึกษานักศึกษา การทำวิจัย และการบริการวิชาการ ตลอดจนสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันวางแผน กำกับ ติดตาม และทบทวนภาระงานของอาจารย์ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การรวบรวมข้อมูลภาระงานของอาจารย์

หลักสูตรรวบรวมข้อมูลภาระงานของอาจารย์ทุกคน ได้แก่ รายวิชาที่รับผิดชอบ จำนวนชั่วโมงสอน ภาระงานนิเทศ ภาระงานให้คำปรึกษา งานวิจัย งานบริการวิชาการ งานพัฒนานักศึกษา งานประกันคุณภาพ และงานบริหารหลักสูตร

2. การวิเคราะห์ความเหมาะสมของภาระงาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาภาระงานของอาจารย์แต่ละคน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงสอน จำนวนรายวิชา จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบ ภาระงานวิจัย ภาระงานบริการวิชาการ และภาระงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างภารกิจด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ

3. การจัดผู้สอนตามความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรจัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ความถนัด ประสบการณ์ และผลงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชาและ PLO

4. การติดตามภาระงานตามรอบการประเมิน

หลักสูตรติดตามภาระงานของอาจารย์ตามรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งโดยทั่วไปมีการประเมินปีละ 2 ครั้ง และนำข้อมูลเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการที่คณะหรือมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

5. การนำผลติดตามไปใช้ปรับปรุง

ผลการติดตามภาระงานถูกนำมาใช้ในการปรับการมอบหมายภาระงานในภาคเรียนถัดไป เช่น การกระจายภาระงานสอน การจัดผู้สอนร่วมในรายวิชาที่มีภาระงานสูง การสนับสนุนอาจารย์ที่มีภาระงานวิจัยหรือบริการวิชาการ การวางแผนภาระงานนิเทศ และการจัดสมดุลระหว่างงานสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ

ตารางที่ 5.2.1 แนวทางการวัดและติดตามภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร

ประเภทภาระงาน	รายการที่ติดตาม	ผู้รับผิดชอบ	การใช้ผลติดตาม
ภาระงานสอน	รายวิชาที่สอน จำนวนชั่วโมงสอน จำนวนกลุ่มเรียน จำนวนนักศึกษา	ประธานหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ใช้จัดตารางสอนและกระจายภาระงานให้เหมาะสม
ภาระงานนิเทศและให้คำปรึกษา	การนิเทศ การดูแลนักศึกษา การให้คำปรึกษารายบุคคล/รายชั้นปี	อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ	ใช้ติดตามคุณภาพการดูแลนักศึกษา
ภาระงานวิจัย	โครงการวิจัย ผลงานตีพิมพ์ งานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม	อาจารย์แต่ละคน/หลักสูตร	ใช้ส่งเสริมการผลิตผลงานวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน
ภาระงานบริการวิชาการ	โครงการบริการวิชาการ โรงเรียนเครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก	หลักสูตร/คณะ	ใช้เชื่อมโยงภารกิจบริการกับการพัฒนานักศึกษา
ภาระงานบริหารและประกันคุณภาพ	งานหลักสูตร งาน SAR งานประชุม งานเอกสารคุณภาพ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ใช้กระจายภาระงานบริหารและลดภาระซ้ำซ้อน
ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรมของคณะ มหาวิทยาลัย หรือชุมชน	หลักสูตร/คณะ	ใช้ประกอบการประเมินภาระงานประจำปี

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรใช้ข้อมูลภาระงานจากปีการศึกษา 2567 เป็นฐานในการทบทวน โดยในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรวม 14 คน แบ่งเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน และอาจารย์ 10 คน โดยมีการกำหนดภาระงานขั้นต่ำและภาระงานสอนจริงตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะ หลักสูตรจึงนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้เป็นฐานในการจัดสรรภาระงานในปีการศึกษา 2568 ให้เหมาะสมกับจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน จำนวนนักศึกษา และภารกิจของหลักสูตร

ตารางที่ 5.2.2 ตัวอย่างการติดตามภาระงานสอนของอาจารย์ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มบุคลากรสายวิชาการ	จำนวนอาจารย์	ประเด็นที่ติดตาม	การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	ภาระงานสอน งานวิจัย งานบริการวิชาการ งานประกันคุณภาพ	ใช้จัดรายวิชาตามความเชี่ยวชาญและสนับสนุนบทบาทด้านวิจัย/วิชาการ
อาจารย์	10	ภาระงานสอน งานพัฒนานักศึกษา งานวิจัย งานบริการวิชาการ	ใช้กระจายภาระงานสอนและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล
อาจารย์พิเศษ	-	ความจำเป็นในการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	ใช้พิจารณาในกรณีที่ต้องเสริมความเชี่ยวชาญเฉพาะรายวิชา
รวม	14	ภาระงานรวมของหลักสูตร	ใช้วิเคราะห์ความเพียงพอของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษา วิจัย และบริการ

หมายเหตุ: ข้อมูลจำนวนอาจารย์และภาระงานใช้เป็นฐานในการติดตามและปรับปรุงภาระงานตามรอบปีการศึกษา

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลภาระงานสอน ภาระงานนิเทศ ภาระงานให้คำปรึกษา ภาระงานวิจัย ภาระงานบริการวิชาการ และภาระงานบริหารหลักสูตรมาประกอบการวางแผนและการมอบหมายงานในแต่ละภาคเรียน หลักสูตรสามารถจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ของอาจารย์ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับลักษณะรายวิชา และสนับสนุนการบรรลุ CLOs และ PLO นอกจากนี้ การติดตามภาระงานยังช่วยให้หลักสูตรสามารถพิจารณาความสมดุลระหว่างงานสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ เพื่อไม่ให้ภาระงานด้านใดด้านหนึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพของภารกิจอื่น

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้นำผลการทบทวนภาระงานจากปีการศึกษา 2567 มาใช้ในการปรับปรุงการจัดระบบผู้สอน การกำกับดูแลนักศึกษา และการมอบหมายงานภายในหลักสูตร โดยเฉพาะการจัดผู้สอนให้ตรงกับความเชี่ยวชาญ การกระจายภาระงานสอนให้เหมาะสม และการติดตามภาระงานด้านการวิจัยและบริการวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ครบถ้วนตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น ตารางสอนของอาจารย์ ตารางภาระงานประจำปี แบบรายงานภาระงาน ผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปี รายงานการประชุมหลักสูตร คำสั่งมอบหมายงาน รายงานโครงการวิจัย รายงานบริการวิชาการ และหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา หลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบติดตามภาระงานให้เป็นฐานข้อมูลกลางมากขึ้น โดยเฉพาะการบันทึกภาระงานด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกหลักสูตร

การวิเคราะห์ FTE ของอาจารย์ การเปรียบเทียบภาระงานกับจำนวนนักศึกษา และการนำข้อมูล FTEs of Student ตามแนวทาง AUN-QA มาใช้ประกอบการวางแผนกำลังคนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในอนาคต

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลภาระงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัย และการบริการได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำข้อมูลกลางภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร ครอบคลุมภาระงานสอน ภาระงานนิเทศ ภาระงานให้คำปรึกษา ภาระงานวิจัย ภาระงานบริการวิชาการ ภาระงานประกันคุณภาพ และภาระงานบริหารหลักสูตร
2. กำหนดให้มีการทบทวนภาระงานในที่ประชุมหลักสูตรอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของภาระงานและแก้ไขปัญหาภาระงานไม่สมดุล
3. ปรับระบบการมอบหมายผู้สอนและผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ ภาระงานเดิม และเป้าหมายการพัฒนารายบุคคล
4. ใช้ข้อมูลภาระงานประกอบการวางแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ เช่น การอบรมด้านการสอน การวิจัย การเขียนบทความวิชาการ การบริการวิชาการ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. สรุปภาระงานของหลักสูตรประจำปี เพื่อใช้ประกอบการประเมินคุณภาพหลักสูตร การเสนอขออัตรากำลัง และการวางแผนพัฒนาบุคลากร
6. นำผลการติดตามภาระงานไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การดูแลนักศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

5.2-1 หลักเกณฑ์การคำนวณภาระงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์
5.2-2 ตารางภาระงานสอนของอาจารย์ประจำปีการศึกษา 2568
5.2-3 ตารางสอนของอาจารย์และรายวิชาที่รับผิดชอบ
5.2-4 คำสั่งมอบหมายภาระงานสอน ภาระงานนิเทศ ภาระงานบริการวิชาการ และงานบริหารหลักสูตร
5.2-5 แบบรายงานภาระงานของอาจารย์รายบุคคล
5.2-6 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำปี
5.2-7 รายงานการประชุมหลักสูตรเกี่ยวกับการทบทวนและจัดสรรภาระงาน
5.2-8 รายงานผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ หรือกิจกรรมบริการวิชาการของอาจารย์
5.2-9 รายงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและงานให้คำปรึกษาของอาจารย์

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

มีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

(1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล

(3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

โดยมีการประชุมสื่อสารให้กับอาจารย์ในหลักสูตรทุกคนทราบและวางแผนการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง เพื่อสะท้อนผลการผลักดัน PLOs ของนักศึกษาให้บรรลุ

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน ได้รับเข้าร่วมการอบรมพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะฐาน OBE ที่จัดโดยมหาวิทยาลัย ในวันที่ 1-2 กรกฎาคม 2567 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน หลักสูตรมีการจัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อสนับสนุนและเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงานด้านผลงานทางวิชาการ โดยใช้เป็นงบสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารต่างๆ เพื่อให้อาจารย์ที่ผลิตผลงานได้รับงบประมาณที่เพียงพอนอกเหนือจากงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 5.3.1 กิจกรรมการเข้าร่วมของอาจารย์ที่สอดคล้องกับสมรรถนะอาจารย์และ PLOs ของหลักสูตร

ลำดับที่	วันที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	สมรรถนะของอาจารย์	PLOs ของหลักสูตร
1	วันที่ 15 มิถุนายน 2567	การอบรมการจัดการเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา แบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม การอบรมการจัดการเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา แบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา	(1) , (2) , (3)	ทุก PLOs
2	วันที่ 1-2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ	อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์	(1) , (2) , (3)	ทุก PLOs

ลำดับที่	วันที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	สมรรถนะของอาจารย์	PLOs ของหลักสูตร
	กรกฎาคม 2567	หลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE)	ขันทอง อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา		
3	วันที่ 4-5 พฤศจิกายน 2567	อบรม AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance)	อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา	(1) , (2) , (3)	ทุก PLOs
4	วันที่ 22-24 มกราคม 2568	การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ	(1) , (2) , (3)	ทุก PLOs
5	วันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ 2568	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการตรวจรับรองการดำเนินการจัดการศึกษา (post Audit) สำหรับหลักสูตรที่ปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565	อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs
6	วันที่ 14 มีนาคม 2568	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำ มคอ 3&5ที่เน้นสมรรถนะตามผลผลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง (OBE)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา อาจารย์ธนาพล ตริสกุล อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ อาจารย์ ดร.ปวริศ สาระมโน อาจารย์ชยกร สมศิลา	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs
7	วันที่ 10 เมษายน 2568	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (พัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs

ลำดับที่	วันที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	สมรรถนะของอาจารย์	PLOs ของหลักสูตร
		อาจารย์ระดับ2+พัฒนาสมรรถนะcertificate)	อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา อาจารย์ธนาพล ตริสกุล อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ อาจารย์ ดร.ปวริศ สาระมโน อาจารย์ชยกร สมศิลา อาจารย์ปิติ ธรรมนูญ		
8	วันที่ 11 เมษายน 2568	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ที่เน้นสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (OBE)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา อาจารย์ธนาพล ตริสกุล อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ อาจารย์ ดร.ปวริศ สาระมโน อาจารย์ชยกร สมศิลา อาจารย์ปิติ ธรรมนูญ	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs
9	วันที่ 28 – 30 เมษายน 2568	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อผู้หนุนนำครูสู่ผู้อำนวยการเรียนรู้ (สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ)	อาจารย์ธนาพล ตริสกุล	(1) , (2) , (3)	ทุก PLOs

ลำดับที่	วันที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	สมรรถนะของอาจารย์	PLOs ของหลักสูตร
10	วันที่ 29 เมษายน – 2 พฤภาคม 2568	โครงการการใช้ประโยชน์จากทุนทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษและการประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างกำลังคนคุณภาพในอนาคต (Training the Trainer) ประจำปีงานประมาณ 2568	อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง	(1) , (2) , (3)	ทุก PLOs

I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสมรรถนะของอาจารย์รวมถึงการสื่อสาร หลักการ วิธีการในการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ต่อไป

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษา 2568 โดยยึดแนวทางตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และแนวทางการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดสมรรถนะหลักของอาจารย์ให้ครอบคลุม 4 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

1. การออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล
3. การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

นอกจากนี้ หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับสมรรถนะด้านการวิจัย สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการประกันคุณภาพตามแนวทาง AUN-QA และสมรรถนะด้านการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เพื่อให้อาจารย์สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลักสูตรกำหนดให้การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์เป็นกระบวนการต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ภาระงานของอาจารย์ ผลการประเมินการสอน ผลงานวิจัย ผลงานบริการวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA เป็นกรอบในการกำกับการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ให้ครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัย การบริการวิชาการ การประกันคุณภาพ และการให้คำปรึกษานักศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับภารกิจของหลักสูตรและการพัฒนานักศึกษา ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การประชุมอาจารย์ผู้สอน การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล และการแจ้งแนวทางการพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับภารกิจด้านการสอน วิจัย บริการวิชาการ และประกันคุณภาพ เพื่อให้อาจารย์ทุกคนเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาตนเองในทิศทางเดียวกัน หลักสูตรประเมินสมรรถนะอาจารย์จากหลายแหล่งข้อมูล ได้แก่ ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ผลการทวนสอบรายวิชา ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ ผลงานบริการวิชาการ การเข้าร่วมอบรม/สัมมนา ผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปี และการสะท้อนผลจากที่ประชุมหลักสูตร โดยนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ประกอบการวางแผนพัฒนารายบุคคลและพัฒนาหลักสูตร ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดให้มีการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง นำมาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล การจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร การสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ การจัดผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลของรายวิชา

แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

สมรรถนะอาจารย์	แนวทางการพัฒนา	วิธีประเมิน/หลักฐาน
การออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	อบรม OBE, AUN-QA, การจัดทำ มคอ.3, การออกแบบ CLOs และ TLA	มคอ.3 แผนการสอน รายงานอบรม ผลการทวนสอบรายวิชา
การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้	อบรม Active Learning, Social Engineer, การใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน	ผลประเมินการสอน ภาพกิจกรรม ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้
การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้	พัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม การให้คำปรึกษา และการสะท้อนคิด	ผลประเมินจากนักศึกษา บันทึกให้คำปรึกษา Reflection
การวัดและประเมินผลพร้อม Feedback	อบรมการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ตามสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้	Rubrics, Marking Schemes, มคอ.5, ผลการประเมิน CLOs
สมรรถนะด้านวิจัยและผลงานวิชาการ	สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัย การพัฒนาผลงานทางวิชาการ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิจัย บทความตีพิมพ์ หลักฐานการสนับสนุนงบประมาณ
สมรรถนะด้านประกันคุณภาพ	อบรม AUN-QA, Post Audit และการจัดทำ SAR	รายงานอบรม รายงานประชุม เอกสาร SAR และแผนปรับปรุง

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะอาจารย์ที่ชัดเจน โดยครอบคลุมสมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสนับสนุนผู้เรียน การวัดและ

ประเมินผล การวิจัย การบริการวิชาการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการประกันคุณภาพการศึกษา อาจารย์ในหลักสูตรได้รับการสื่อสารกรอบสมรรถนะผ่านการประชุมหลักสูตรและการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง จากการดำเนินงานต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2567 ถึงปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะหลายด้าน เช่น การอบรม Active Learning การอบรม Outcome-Based Education การอบรม AUN-QA การอบรมการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ที่เน้นสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ การอบรม Post Audit การอบรมกระบวนการวิศวกรสังคม การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ตามระดับ และการอบรมด้านภาษาอังกฤษและการประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวช่วยเสริมความพร้อมของอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่สอดคล้องกับ PLO ซึ่งหลักสูตรมุ่งเน้นให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับ PLO ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาในหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ที่หลักสูตรใช้เป็นหลักฐาน ได้แก่

โครงการ/กิจกรรม	**สมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา**
การอบรมการจัดการเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษาแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ และการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education	การออกแบบหลักสูตรและรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้
อบรม AUN-QA	การประกันคุณภาพหลักสูตร การจัดทำ SAR และการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้
การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
อบรมแนวทางการตรวจรับรองการดำเนินการจัดการศึกษา Post Audit	การประกันคุณภาพ การตรวจสอบหลักสูตร และการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ที่เน้นสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	การออกแบบรายวิชา การวัดและประเมินผล และการรายงานผลตาม OBE
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการสอน วิจัย และวิชาการ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ที่เน้นสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	การวางแผนรายวิชา การประเมิน CLOs และการจัดทำเอกสารรายวิชา
โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อผู้หนุนนำครูสู่ผู้อำนวยการเรียนรู้	การสนับสนุนผู้เรียน การเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครู
โครงการการใช้ประโยชน์จากทุนทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษและการประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

การดำเนินงานดังกล่าวทำให้หลักสูตรมีหลักฐานแสดงการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ที่สอดคล้องกับภารกิจหลักของหลักสูตร ทั้งด้านการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการประกันคุณภาพ อาจารย์สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรม Active Learning การจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 การประเมิน CLOs และการจัดทำเอกสาร SAR ตามแนวทาง AUN-QA และในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้จัดกิจกรรม **อบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ ตามกรอบ THPSF วันที่ 23 มีนาคม 2569** อาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์รายบุคคล ต้องมีระบบในการติดตามผลการพัฒนาเพื่อให้การพัฒนาบุคลากรมีเป้าหมายชัดเจนและต่อเนื่อง

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบการกำหนดประเมิน และสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางดังนี้

1. จัดทำกรอบสมรรถนะอาจารย์ของหลักสูตรเป็นลายลักษณ์อักษร โดยครอบคลุมสมรรถนะด้านการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย การบริการวิชาการ การประกันคุณภาพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการให้คำปรึกษานักศึกษา
2. จัดทำแบบประเมินสมรรถนะอาจารย์รายบุคคล โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินการสอน ผลงานวิจัย ผลงานบริการวิชาการ การเข้าร่วมอบรม ผลการทวนสอบรายวิชา และการดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

3. จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของอาจารย์ให้เชื่อมโยงกับผลการประเมินสมรรถนะและเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรตาม PLO_MASTER_v1.0_2568
4. พัฒนาระบบติดตามผลหลังการอบรม โดยให้อาจารย์รายงานการนำความรู้จากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การวิจัย หรือการบริการวิชาการ
5. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อให้อาจารย์ที่เข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาตนเองถ่ายทอดความรู้แก่เพื่อนร่วมหลักสูตร
6. จัดทำฐานข้อมูลสมรรถนะและการพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร เช่น ประวัติการอบรม ความเชี่ยวชาญ ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ ผลงานบริการวิชาการ และแผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
7. ใช้ผลการประเมินสมรรถนะประกอบการวางแผนจัดผู้สอนในรายวิชา การมอบหมายภาระงาน การพัฒนาหลักสูตร และการสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
8. สื่อสารผลการประเมินและแนวทางพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ผ่านที่ประชุมหลักสูตร แผนพัฒนาบุคลากร และการให้คำปรึกษารายบุคคล เพื่อให้อาจารย์รับทราบจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของตนเองอย่างชัดเจน
9. นำผลการประเมินสมรรถนะอาจารย์มาวิเคราะห์ในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรที่ตรงกับความต้องการจริงของหลักสูตรและรองรับการพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

รายการหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

5.3-1 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

5.3-2 กรอบสมรรถนะอาจารย์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

5.3-3 รายงานการประชุมหลักสูตรเกี่ยวกับการกำหนดและสื่อสารสมรรถนะอาจารย์

5.3-4 แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของอาจารย์ในหลักสูตร

5.3-5 ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ บทความตีพิมพ์ เอกสารประกอบการสอน หรือตำราของอาจารย์

5.3-6 ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาและรายงานการทวนสอบรายวิชา

5.3-7 หลักฐานการเข้าร่วมอบรม เช่น Active Learning, OBE, AUN-QA, Post Audit, มคอ.3/มคอ.5, AI เพื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัด

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ภาระงานบริหาร และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา ที่สอดคล้องกับการ ประเมินภาระงานของมหาวิทยาลัยกำหนด (ป.มรม1-4) ในปีการศึกษา 2567 การสำรวจผู้สอนในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 5.4.1 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรดำเนินการจัดทำรายวิชาที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความสามารถและความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5.4.1 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	หน้าที่บริหาร	จำนวนนักศึกษาในที่ปรึกษา	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	หน้าที่รับผิดชอบในหลักสูตร	งานวิจัย (เรื่อง)	บริการวิชาการ (ชม./สปด.)
อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร	อาจารย์	-	60	16	ประธานหลักสูตร	1	4
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	60	16	คณะกรรมการหลักสูตร	1	4
อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง	อาจารย์	-	60	16	คณะกรรมการหลักสูตร	1	4
อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง	อาจารย์	-	60	16	คณะกรรมการหลักสูตร	1	4
อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา	อาจารย์	-	60	16	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร	1	4

ตารางที่ 5.4.2 คุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์

ที่	ชื่อ-นามสกุลอาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน
1	อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร	- คอมพิวเตอร์ - นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน (AI) - หลักสูตรและการสอน - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	106755205 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 106755206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 106755410 คุรุนิพนธ์ 106755211 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 106755312 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 106755313 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 106755414 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 106708101 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา 106708203 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 106708305 วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 106708207 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ 106708401 การออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์

ที่	ชื่อ-นามสกุลอาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว	- คอมพิวเตอร์ - นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน (AI) - คอมพิวเตอร์กราฟิก - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	106755206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 106708204 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา 106708205 การถ่ายภาพและวิดีทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 106708206 มัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา 106708304 การออกแบบและพัฒนาแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่
3	อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง	- คอมพิวเตอร์ - นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน (AI) - คอมพิวเตอร์กราฟิก - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	106755206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 106708106 คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ 106708107 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 106708204 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา 106708301 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง 106708307 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์
4	อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง	- คอมพิวเตอร์ - นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน (AI) - คอมพิวเตอร์กราฟิก - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	106755206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 106755211 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 106708102 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ 106708305 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 106708306 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา 106708307 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ 106708302 การเขียนเว็บแอปพลิเคชันสำหรับสถานศึกษา
5	อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา	- คอมพิวเตอร์ - นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน (AI) - คอมพิวเตอร์กราฟิก - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	106755206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 106755401 คุรุนิพนธ์ 106755211 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 106755312 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 106755313 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 106708104 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 106708106 คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ 106708107 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 106708201 การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 106708301 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง 106708307 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์

I: หลักสูตรปรับปรุงใหม่ ฉบับพ.ศ.2567 มีแผนการดำเนินงานมอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ทุกรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการมอบหมายบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษา *2568* โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ความถนัด ภาระงานบริหาร ภาระงานสอน ภาระงานวิจัย ภาระงานบริการวิชาการ และความสามารถเฉพาะด้านของอาจารย์แต่ละคน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การดูแลนักศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การวิจัย และการบริการวิชาการมีคุณภาพและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรกำหนดให้การจัดผู้สอนและการมอบหมายภาระงานต้องสอดคล้องกับลักษณะของรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยพิจารณาความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน ปัญญาประดิษฐ์ คอมพิวเตอร์กราฟิก การเขียนโปรแกรม ระบบสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ *CLOs* ของรายวิชาและ *PLO* ของหลักสูตร หลักสูตรใช้ข้อมูลคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ ผลงานวิชาการ ภาระงานสอน ผลการประเมินการสอน และบทบาทหน้าที่ในหลักสูตร เป็นข้อมูลประกอบการมอบหมายงานให้เหมาะสม โดยยึดหลักว่าอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้สอนหรือรับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีความรู้และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลที่เหมาะสม และสามารถสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาในมิติของวิชาชีพครูและคอมพิวเตอร์ศึกษาได้

D: ในปีการศึกษา *2568* หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาการจัดผู้สอนและการมอบหมายบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ โดยใช้ข้อมูลจากปีการศึกษา *2567* เป็นฐานในการทบทวนและปรับปรุงให้เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. *2567* หลักสูตรรวบรวมข้อมูลคุณวุฒิ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ประสบการณ์บริการวิชาการ และบทบาทหน้าที่เดิมของอาจารย์แต่ละคน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาว่ารายวิชาที่เปิดสอนมีเนื้อหา ผลลัพธ์การเรียนรู้ และลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการความเชี่ยวชาญด้านใด แล้วมอบหมายผู้สอนที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดสอดคล้องกับรายวิชานั้น

การบริหารหลักสูตรมีการดำเนินการกำหนดบทบาท เช่น ประธานหลักสูตร กรรมการหลักสูตร เลขานุการหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ งานวิจัย งานบริการวิชาการ และงานพัฒนานักศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของภาระงานและศักยภาพของอาจารย์แต่ละคน ด้านการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนที่ได้รับมอบหมายจัดทำรายละเอียดรายวิชา/มคอ.*3* หรือเอกสารเทียบเท่า โดยระบุ *CLOs* กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการประเมิน และความเชื่อมโยงกับ *PLO* เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ในการดำเนินทุกขั้นตอนหลักสูตรจะมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ผ่านผลการประเมินการสอน ผลการทวนสอบรายวิชา มคอ.*5* ผลการประชุมหลักสูตร และข้อเสนอแนะจากนักศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดผู้สอนและบทบาทหน้าที่ในปีการศึกษาถัดไป

การมอบหมายบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา *2568* มีดังนี้

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	บทบาทในหลักสูตร	จำนวน นศ. ในที่ปรึกษา	ภาระงานสอนโดยประมาณ	งานวิจัย	บริการวิชาการ
อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง	อาจารย์	ประธานหลักสูตร	60	16 คาบ/สัปดาห์	1 เรื่อง	4 ชม./สัปดาห์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คณะกรรมการหลักสูตร	60	16 คาบ/สัปดาห์	1 เรื่อง	4 ชม./สัปดาห์

อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง	อาจารย์	คณะกรรมการหลักสูตร	60	16 คาบ/สัปดาห์	1 เรื่อง	4 ชม./สัปดาห์
อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร	อาจารย์	คณะกรรมการหลักสูตร	60	16 คาบ/สัปดาห์	1 เรื่อง	4 ชม./สัปดาห์
อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา	อาจารย์	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร	60	16 คาบ/สัปดาห์	1 เรื่อง	4 ชม./สัปดาห์

การจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ มีดังนี้

อาจารย์	ความเชี่ยวชาญ/ความถนัด	ตัวอย่างรายวิชาที่รับผิดชอบ
อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร	คอมพิวเตอร์ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน AI หลักสูตรและการสอน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ การออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว	คอมพิวเตอร์ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน AI คอมพิวเตอร์กราฟิก และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา การถ่ายภาพและวิดีทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา มัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา และการออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่
อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง	คอมพิวเตอร์ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน AI คอมพิวเตอร์กราฟิก และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง และวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์
อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง	คอมพิวเตอร์ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน AI คอมพิวเตอร์กราฟิก และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ และการเขียนเว็บแอปพลิเคชันสำหรับสถานศึกษา
อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา	คอมพิวเตอร์ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน AI คอมพิวเตอร์กราฟิก และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการมอบหมายบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์แต่ละคน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง *5* คนได้รับมอบหมายบทบาทในหลักสูตรอย่างชัดเจน ได้แก่ ประธานหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตร กรรมการและเลขานุการหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบภารกิจด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการประกันคุณภาพ การจัดผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ

สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ เช่น รายวิชาด้านการจัดการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มอบหมายให้อาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านหลักสูตร การสอน และวิชาชีพครู รายวิชาด้านคอมพิวเตอร์กราฟิกมัลติมีเดีย และแอนิเมชันมอบหมายให้อาจารย์ที่มีความถนัดด้านคอมพิวเตอร์กราฟิกและสื่อดิจิทัล รายวิชาด้านการเขียนโปรแกรม คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ และวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์มอบหมายให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และรายวิชาด้านเว็บแอปพลิเคชัน นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามอบหมายให้อาจารย์ที่มีความถนัดด้านนวัตกรรมและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับลักษณะรายวิชา นักศึกษาได้รับการเรียนรู้จากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ตรงตามเนื้อหา สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลที่สอดคล้องกับ *CLOs* และสนับสนุนการบรรลุ *PLO* ได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาและบทบาทในหลักสูตรยังช่วยให้การดูแลนักศึกษา การนิเทศ การติดตามความก้าวหน้า และการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คำสั่งมอบหมายงาน ตารางสอน ตารางภาระงาน ประวัติและคุณวุฒิของอาจารย์ รายละเอียดรายวิชา/มคอ.*3* รายงานผลการดำเนินการรายวิชา/มคอ.*5* ผลการประเมินการสอน รายงานการประชุมหลักสูตร และตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างความเชี่ยวชาญของอาจารย์กับรายวิชาที่รับผิดชอบ ในการดำเนินการของหลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของอาจารย์ให้เป็นปัจจุบันมากขึ้น โดยเฉพาะข้อมูลคุณวุฒิ ประสบการณ์อบรม ผลงานวิจัย ผลงานบริการวิชาการ ผลงานวิชาการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และรายวิชาที่สามารถรับผิดชอบได้ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจจัดผู้สอนและมอบหมายภาระงานในปีการศึกษาถัดไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา *2568* มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบการมอบหมายบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้การจัดผู้สอนและภาระงานมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติประสบการณ์ และความถนัดมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. ทบทวนการมอบหมายรายวิชาและภาระงานของอาจารย์ในที่ประชุมหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง เพื่อให้เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอนและภาระงานของแต่ละคน ใช้ผลการประเมินการสอน ผลการทวนสอบรายวิชา และข้อเสนอแนะจากนักศึกษาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาความเหมาะสมของผู้สอนในรายวิชาต่อไป

2. พิจารณาการจัดผู้สอนร่วมในรายวิชาที่มีเนื้อหาหลากหลายหรือมีความซับซ้อน เช่น รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล การเขียนโปรแกรม โครงงาน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความเชี่ยวชาญเพิ่มเติมในรายวิชาที่หลักสูตรต้องการเสริมความเข้มแข็ง เช่น *AI* เพื่อการศึกษา การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรมขั้นสูง คอมพิวเตอร์กราฟิก นวัตกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลตาม *OBE* มอบหมายบทบาทหน้าที่มีความสมดุลและเหมาะสมกับศักยภาพของอาจารย์

3. รายงานผลการทบทวนการมอบหมายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการบริหารบุคลากรและการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

รายการหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

5.4-1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.4-2 คำสั่งมอบหมายภาระงานสอน ภาระงานนิเทศ ภาระงานที่ปรึกษา และภาระงานในหลักสูตร

5.4-3 ตารางสอนและตารางภาระงานของอาจารย์ ปีการศึกษา *2568*

5.4-4 ประวัติ คุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์ในหลักสูตร

5.4-5 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5

5.4-6 รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.4-7 ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้ความสามารถด้านการสอน การวิจัยและการบริการ

ปีการศึกษา 2567

A: มหาวิทยาลัยมีระบบ Promotion คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นระบบที่อยู่ บนฐานของคุณธรรม ที่พิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบ ป.มรม. 1-ป.มรม. 4 มหาวิทยาลัย โดยฝ่ายกองบริหารงานบุคคล ได้ สื่อสารให้อาจารย์เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน

มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีจะดำเนินการ 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน โดยให้บุคลากรทำการรวบรวมข้อมูลตามแบบ ประเมิน และนำส่งสาขาวิชา ประธานสาขาวิชารวบรวมตรวจสอบและส่งไปยังสำนักงานคณะ และคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งขึ้น ดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรและเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบและ นำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

D: หลักสูตรกำหนดให้ประธานหลักสูตรทำความเข้าใจหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานที่ครอบคลุมภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

R: หลักสูตรมีการแจ้งให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนส่งแบบประเมินตนเอง (ปรม.1-4) ให้กับคณะ เพื่อประเมินการทำงานของตนเอง 4 ด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประธานหลักสูตรพิจารณาส่งผลการประเมินอาจารย์ให้แก่คณะพิจารณาในลำดับต่อไป คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งเพื่อดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย เมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินผลงานที่ได้ให้อาจารย์ลงชื่อ รับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป

I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บเอกสารประกาศต่างๆ ไว้ เพื่อให้สามารถสืบค้นเกณฑ์และประกาศต่างๆ ได้ง่าย และเป็นแหล่งสารสนเทศเกี่ยวกับเกณฑ์และประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ให้อาจารย์ทุกท่านได้ทราบ

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการส่งเสริมการเลื่อนขั้นและความก้าวหน้าของบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษา **2568** โดยยึดระบบคุณธรรมและความรู้ความสามารถตามแนวทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ ซึ่งพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานจริงของอาจารย์ในภารกิจหลัก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรมีแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในสาขาวิชาที่สนุบสนุนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ภายในหลักสูตร ตามนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัยในเรื่องการส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรสายวิชาการครอบคลุม **2** มิติสำคัญ ได้แก่ **1)** การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน และ **2)** การส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยใช้ข้อมูลภาระงาน ผลงาน และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามแบบประเมินของมหาวิทยาลัย เช่น แบบ ป.มรม.**1–**ป.มรม.**4** และเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการนโยบายนำแนวทางในการปฏิบัติสู่การปฏิบัติในระดับสาขาวิชา กำหนดให้ประธานหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีบทบาทในการสื่อสารหลักเกณฑ์ สนับสนุนการจัดเตรียมเอกสาร ติดตามการส่งแบบประเมิน และส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานด้านการสอน วิจัย และบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ความก้าวหน้าของอาจารย์สอดคล้องกับภารกิจของหลักสูตร และสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

D: ในปีการศึกษา **2568** หลักสูตรดำเนินการตามระบบการส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรสายวิชาการตามรอบการประเมินของมหาวิทยาลัย ซึ่งโดยทั่วไปดำเนินการปีละ **2** ครั้ง หรือทุก **6** เดือน โดยมีขั้นตอนดำเนินงานดังนี้

1. การสื่อสารหลักเกณฑ์การประเมินและการเลื่อนขั้น

หลักสูตรสื่อสารให้อาจารย์ในหลักสูตรทราบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน การรวบรวมเอกสารหลักฐาน การจัดทำแบบประเมินตนเอง และระยะเวลาการส่งเอกสารตามรอบที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด

2. การรวบรวมผลงานและหลักฐานตามระบบคุณธรรม

อาจารย์แต่ละคนรวบรวมหลักฐานผลการปฏิบัติงานด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่น ตารางสอน มคอ.3 มคอ.5 ผลการประเมินการสอน ผลงานวิจัย บทความตีพิมพ์ รายงานโครงการบริการวิชาการ หลักฐานการพัฒนานักศึกษา และผลงานที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหลักสูตร

3. การจัดทำแบบประเมินตนเอง

อาจารย์จัดทำแบบประเมินตนเองตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น ป.มรม.1–ป.มรม.4 เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายและแสดงความเชื่อมโยงกับภารกิจด้านการสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

4. การตรวจสอบเบื้องต้นระดับหลักสูตร

ประธานหลักสูตรหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารเบื้องต้น รวบรวมแบบประเมินและหลักฐานของอาจารย์ในหลักสูตร แล้วนำส่งสำนักงานคณะตามรอบเวลาที่กำหนด

5. การประเมินโดยคณะกรรมการระดับคณะและมหาวิทยาลัย

คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ก่อนเสนอผลต่อคณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการประจำคณะ และมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาตามลำดับ

6. การสื่อสารผลการประเมิน

เมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จสิ้น มีการแจ้งผลการประเมินและผลการเลื่อนขั้นให้อาจารย์รับทราบตามขั้นตอน โดยอาจารย์ลงนามรับทราบผล และสามารถนำผลดังกล่าวไปใช้วางแผนพัฒนาตนเองในรอบการประเมินถัดไป

7. การส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์วางแผนพัฒนาผลงานทางวิชาการ เช่น งานวิจัย บทความวิชาการ บทความวิจัย เอกสารประกอบการสอน ตำรา นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือผลงานวิชาการอื่นที่เกี่ยวข้องกับความเชี่ยวชาญของหลักสูตร เพื่อใช้เป็นฐานในการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

แนวทางการพิจารณาความก้าวหน้าของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร แสดงได้ดังนี้

ด้านที่พิจารณา	ตัวอย่างหลักฐาน	การใช้ประโยชน์ต่อระบบ Promotion
ด้านการสอน	ตารางสอน มคอ.3 มคอ.5 ผลประเมินการสอน ผลทวนสอบรายวิชา สื่อการสอน ผลงานนักศึกษา	ใช้แสดงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน
ด้านการวิจัย	โครงการวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ การนำเสนอผลงาน งานวิจัยในชั้นเรียน	ใช้แสดงศักยภาพทางวิชาการและการสร้างองค์ความรู้
ด้านบริการวิชาการ	รายงานโครงการบริการวิชาการ ภาพกิจกรรม หนังสือเชิญ/คำสั่งแต่งตั้ง ผลประเมินโครงการ	ใช้แสดงการใช้ความรู้เพื่อประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ หรือภารกิจของคณะ/มหาวิทยาลัย	ใช้แสดงการมีส่วนร่วมในภารกิจของสถาบัน
ด้านการพัฒนาตนเอง	หลักฐานอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการ การพัฒนาสมรรถนะด้าน OBE, AUN-QA, Active Learning หรือเทคโนโลยีดิจิทัล	ใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาการ

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา **2568** พบว่า หลักสูตรมีการดำเนินงานตามระบบการเลื่อนขั้นและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรสายวิชาการตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยอาจารย์ในหลักสูตรได้รับการสื่อสารให้จัดทำแบบประเมินตนเองและรวบรวมหลักฐานผลการปฏิบัติงานตามแบบ ป.มรม.**1–**ป.มรม.**4** เพื่อส่งต่อให้คณะพิจารณาตามรอบการประเมิน หลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์แสดงผลงานที่สะท้อนความรู้ความสามารถอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนารายวิชา การวัดและประเมินผล การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำให้การพิจารณาความก้าวหน้าของบุคลากรไม่ได้พิจารณาเฉพาะภาระงานสอนเท่านั้น แต่คำนึงถึงผลงานที่สัมพันธ์กับภารกิจหลักของอุดมศึกษาอย่างครบถ้วน

ในด้านการสอน อาจารย์มีการจัดทำเอกสารรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา ซึ่งสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ในด้านการวิจัย อาจารย์ได้รับการสนับสนุนให้ผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการเพื่อใช้ประกอบการพัฒนาวิชาชีพและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ในด้านบริการวิชาการ อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่นำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น แบบประเมินตนเองของอาจารย์ แบบ ป.มรม.**1–**ป.มรม.**4** เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน ผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำรอบ รายงานการประชุมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารและติดตามการส่งแบบประเมิน ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ รายงานบริการวิชาการ และหลักฐานการรับทราบผลการประเมินหรือผลการเลื่อนขั้นเงินเดือน จากการดำเนินการ พบว่ายังควรพัฒนาระบบจัดเก็บเอกสารและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนขั้นเงินเดือน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และหลักฐานผลงานของอาจารย์ให้เป็นระบบมากขึ้น เพื่อให้อาจารย์สามารถสืบค้นเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และเอกสารประกอบได้สะดวก และสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินในรอบถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา **2568** มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบการส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลในรูปแบบเอกสารหรือระบบออนไลน์ เพื่อใช้ประกอบการประเมินและการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ

2. สนับสนุนให้อาจารย์วางแผนผลิตผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ เอกสารประกอบการสอน ตำรา หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของตนเองและความต้องการของหลักสูตร

3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเตรียมเอกสารประเมินผลการปฏิบัติงานและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยเชิญอาจารย์ที่มีประสบการณ์หรือผู้เกี่ยวข้องมาให้คำแนะนำ

4. ใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์มาวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลให้สอดคล้องกับภารกิจด้านการสอน วิจัย และบริการวิชาการ

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

5.5-1 หลักเกณฑ์หรือประกาศเกี่ยวกับการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

5.5-2 ผลงานวิจัย บทความวิชาการ บทความวิจัย เอกสารประกอบการสอน ตำรา หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ของอาจารย์

5.5-3 ตารางภาระงานสอน ภาระงานวิจัย ภาระงานบริการวิชาการ และภาระงานอื่นของอาจารย์

5.5-4 แผนพัฒนารายบุคคลที่เชื่อมโยงกับผลการประเมินและความก้าวหน้าทางวิชาการ

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

ปีการศึกษา 2567

A: มหาวิทยาลัยสื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะ โดยสำนักงาน อธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความ รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัย การขอทุนศึกษา ต่อ หรือการศึกษาดูงาน

2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้รถในการไปราชการ การขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น

3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาในนามอาจารย์หอพัก

4) บทบาทและความสำคัญ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ สมาคมศิษย์เก่า การเข้าร่วม เป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม เป็นต้น

D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุม คณะกรรมการเกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์บทบาทและความสัมพันธ์จรรยาบรรณและความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย คณะ สาขากำหนดให้มีเพื่อให้อาจารย์เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง

R: ปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนปฏิบัติตามข้อบังคับระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย โดยหากพบปัญหาต่างๆ ในการดำเนินการ อาจารย์แต่ละท่านสามารถแจ้งมายังประธานหลักสูตร เพื่อช่วยดำเนินการได้ ซึ่งในปีที่ผ่านมา ไม่พบปัญหาในการดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

I: หลักสูตรมีแผนในการจัดทำแฟ้มเพื่อรวบรวมประกาศต่างๆ เอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของคณาจารย์ เช่น สิทธิประโยชน์ สิทธิการขอทุนทำวิจัย สิทธิการขอทุนศึกษาต่อ หรือศึกษาดูงาน

สวัสดิการของอาจารย์ สวัสดิการบ้านพัก การรักษาพยาบาล การเข้าร่วมกิจกรรมหรืองานประชุมวิชาการ ประกาศที่สำคัญของมหาวิทยาลัยที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อให้เป็นแหล่งสารสนเทศ รวมถึงหลักสูตรจะดำเนินการทบทวนประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิพิเศษของอาจารย์โดยใช้วิธีการแจ้งในที่ประชุมเพื่อให้คณาจารย์ในหลักสูตรทราบอยู่เสมอ

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาท ความสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษา 2568 โดยยึดตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรให้ความสำคัญกับการทำให้อาจารย์ทุกคนเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน ทั้งในฐานะอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นักวิจัย ผู้ให้บริการวิชาการ และบุคลากรของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง โปร่งใส มีความรับผิดชอบ และสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ

หลักสูตรกำหนดให้เสรีภาพทางวิชาการของอาจารย์ได้รับการเคารพภายใต้กรอบความรับผิดชอบทางวิชาการ จรรยาบรรณวิชาชีพ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีสอน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัย บริการวิชาการ และแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและสนับสนุนการบรรลุ PLO ของหลักสูตร

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการสื่อสารและทบทวนข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาท ความสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการของอาจารย์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมหลักสูตร การประชุมคณะ การแจ้งหนังสือราชการ การส่งประกาศผ่านระบบสารบรรณหรือช่องทางออนไลน์ และการรวบรวมเอกสารสำคัญไว้ในระบบจัดเก็บของหลักสูตร

ประเด็นที่หลักสูตรสื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการรับทราบ ประกอบด้วย

1. สิทธิของบุคลากร เช่น สิทธิวันลา สิทธิการลาศึกษาต่อ สิทธิการเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือประชุมวิชาการ สิทธิการขอทุนวิจัย สิทธิการขอทุนศึกษาต่อหรือศึกษาดูงาน สิทธิการเบิกค่ารักษาพยาบาล และสิทธิอื่นตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
2. สิทธิพิเศษและสิทธิประโยชน์ เช่น การขอใช้ห้องประชุม การขอใช้รถราชการเพื่อไปราชการ การขอใช้ทรัพยากรหรือสิ่งสนับสนุนของมหาวิทยาลัย บ้านพักหรือสวัสดิการที่พักตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย สิทธิการเข้าร่วมกองทุนหรือสวัสดิการของบุคลากร และสิทธิประโยชน์อื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. บทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรสายวิชาการ หลักสูตรกำหนดบทบาทของอาจารย์อย่างชัดเจน เช่น บทบาทอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ผู้รับผิดชอบงานวิจัย ผู้รับผิดชอบงานบริการวิชาการ และผู้ประสานงานกับคณะหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อให้การทำงานภายในหลักสูตรมีความชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

4. ความรับผิดชอบและความน่าเชื่อถือในการปฏิบัติงาน อาจารย์ต้องปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 การประเมินผลนักศึกษา การให้ Feedback การดูแลนักศึกษา การเข้าร่วมประชุม การดำเนินงานวิจัย การบริการวิชาการ และการดำเนินงานประกันคุณภาพของหลักสูตรอย่างรับผิดชอบและตรวจสอบได้

5. จรรยาบรรณวิชาชีพ หลักสูตรสื่อสารให้อาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการเป็นอาจารย์ เช่น ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความเป็นธรรมในการประเมินผล การเคารพศักดิ์ศรีของนักศึกษา การรักษาความลับของข้อมูลนักศึกษา การไม่เอื้อประโยชน์โดยมิชอบ การใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัยอย่างเหมาะสม และการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม

6. เสรีภาพทางวิชาการ หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์มีเสรีภาพในการจัดการเรียนรู้ การเลือกวิธีสอน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ ภายใต้กรอบของความถูกต้องทางวิชาการ จริยธรรมการวิจัย จรรยาบรรณวิชาชีพ และข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

7. ช่องทางการขอคำปรึกษาหรือแจ้งปัญหา หากอาจารย์มีข้อสงสัยหรือพบปัญหาเกี่ยวกับสิทธิ สวัสดิการ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ หรือการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย สามารถแจ้งต่อประธานหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สำนักงานคณะ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ช่วยประสานงานและดำเนินการตามขั้นตอนที่ถูกต้อง

หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการจัดเก็บและสื่อสารเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็น	วิธีการสื่อสาร	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน
สิทธิและสวัสดิการ	แจ้งผ่านที่ประชุม หนังสือราชการ ระบบสารบรรณ และช่องทางออนไลน์	ประธานหลักสูตร/คณะ	หนังสือแจ้งเวียน ประกาศ รายงานประชุม
บทบาทและหน้าที่	คำสั่งแต่งตั้ง คำสั่งมอบหมายงาน และการประชุมหลักสูตร	หลักสูตร/คณะ	คำสั่งแต่งตั้ง คำสั่งมอบหมายงาน
จรรยาบรรณวิชาชีพ	แจ้งผ่านประชุมหลักสูตรและเอกสารข้อบังคับ/ประกาศที่เกี่ยวข้อง	หลักสูตร/คณะ	ประกาศ ระเบียบ รายงานประชุม
เสรีภาพทางวิชาการ	สื่อสารผ่านแนวปฏิบัติด้านการสอน วิจัย และบริการวิชาการ	หลักสูตร/คณะ	มคอ.3 แผนวิจัย รายงานบริการวิชาการ
ความรับผิดชอบ	ติดตามผ่านภาระงาน ผลการปฏิบัติงาน และรายงานหลักสูตร	หลักสูตร/คณะ	แบบประเมินภาระงาน มคอ. 5 รายงาน SAR

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการสื่อสารให้อาจารย์ในหลักสูตรรับทราบเกี่ยวกับสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่ ความสัมพันธ์ในการทำงาน ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุมหลักสูตร การแจ้งประกาศ การส่งหนังสือราชการ และการประสานงานระหว่างหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย อาจารย์ในหลักสูตรสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดทำเอกสารรายวิชา การประเมินผล

นักศึกษา การให้คำปรึกษา การเข้าร่วมประชุม การดำเนินงานวิจัย การบริการวิชาการ และการสนับสนุนงาน ประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน หลักสูตร และมหาวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรไม่พบประเด็นปัญหาสำคัญเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิของบุคลากร การไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ หรือข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ ทั้งนี้ หากมีข้อสงสัยหรือประเด็นปัญหา อาจารย์สามารถแจ้งต่อประธานหลักสูตรหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประสานงานกับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น หนังสือแจ้งเวียน ประกาศของมหาวิทยาลัยและคณะ รายงานการประชุมหลักสูตร คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คำสั่งมอบหมายงาน เอกสารเกี่ยวกับสิทธิและสวัสดิการบุคลากร แบบประเมินภาระงาน ผลการปฏิบัติงานประจำปี และหลักฐานการสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ของหลักสูตรหรือคณะ ในการดำเนินการที่ผ่านมาพบว่ายังควรพัฒนาระบบจัดเก็บเอกสารเกี่ยวกับสิทธิ สิทธิประโยชน์ สวัสดิการ จรรยาบรรณ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรสายวิชาการให้เป็นระบบกลางมากขึ้น เพื่อให้อาจารย์สามารถสืบค้นข้อมูลได้สะดวกเป็นปัจจุบัน และใช้ประกอบการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. ทบทวนและสื่อสารจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ผ่านที่ประชุมหลักสูตรหรือช่องทางสื่อสารของหลักสูตร

2. สื่อสารแนวทางการใช้เสรีภาพทางวิชาการอย่างเหมาะสม โดยเชื่อมโยงกับความรับผิดชอบทางวิชาการ จริยธรรมการวิจัย ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน และการปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

3. เปิดช่องทางให้อาจารย์สอบถามหรือแจ้งปัญหาเกี่ยวกับสิทธิ สวัสดิการ บทบาทหน้าที่ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ผ่านประธานหลักสูตรหรือผู้ประสานงานที่กำหนด

4. รายงานผลการทบทวนและการสื่อสารเอกสารสำคัญต่อที่ประชุมหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์ทุกคนได้รับทราบและเข้าใจแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมในระดับหลักสูตร

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

5.6-1 ข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสิทธิ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ของบุคลากร

5.6-2 เอกสารหรือคู่มือเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศ และ

กรรมการหลักสูตร

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น

ปีการศึกษา 2567

A: มหาวิทยาลัยและคณะมีการสำรวจความต้องการของคณาจารย์ทุกคนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการ แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และแผนกรอบอัตรากำลังทั้งในระยะสั้น 1 ปี และในระยะยาว ซึ่งจะมีการทบทวนในทุกๆ 5 ปี และจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมถึงจัดตั้งงบประมาณของมหาวิทยาลัยในการส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรม พัฒนาตนเอง

D: อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านดำเนินการต่างๆ ภายใต้ประกาศข้อบังคับโดยมีผู้บริหารคณะและประธานหลักสูตรติดตาม และช่วยเหลือหากเกิดปัญหาต่างๆ

R: ในปีการศึกษาที่ผ่านมาอาจารย์ในหลักสูตรมีการอบรมพัฒนาตนเอง เรื่อง การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย และมีการเดินทางไปศึกษาดูงานที่ต่างๆ เพื่อนำความรู้กลับมาออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงให้อาจารย์แต่ละท่านสรุปการพัฒนาตนเอง เมื่ออาจารย์พัฒนาตนเองแล้วจะผลักดันสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs หลักสูตรข้อใดบ้าง เพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาตนเองของอาจารย์มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน โดยให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการสำรวจ วิเคราะห์ และจัดลำดับความจำเป็นในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษา 2568 อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และทิศทางการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 หลักสูตรใช้ PLO เป็นกรอบในการพิจารณาความจำเป็นในการพัฒนาอาจารย์ โดยไม่ปรับเปลี่ยนถ้อยคำของ PLO และมุ่งให้อาจารย์มีสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัย การบริการวิชาการ การประกันคุณภาพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การกำหนดความจำเป็นในการพัฒนาอาจารย์พิจารณาจากข้อมูลหลายด้าน ได้แก่ ผลการประเมินการสอน ผลการทวนสอบรายวิชา ผลการประเมิน CLOs/PLOs ผลการดำเนินงานตาม AUN-QA ความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ แผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ภาระงานวิจัยและบริการวิชาการ ความต้องการของหลักสูตร และข้อเสนอแนะจากคณะหรือมหาวิทยาลัย เพื่อให้การพัฒนาอาจารย์มีทิศทางชัดเจนและตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มอบหมายให้ประธานหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันดำเนินการสำรวจ วิเคราะห์ และกำกับติดตามความจำเป็นในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ โดยมีขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้

1. สำรวจความต้องการพัฒนาอาจารย์รายบุคคล หลักสูตรให้อาจารย์สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลตาม OBE การจัดทำเอกสารรายวิชา และการประกันคุณภาพตามแนวทาง AUN-QA

2. วิเคราะห์ความจำเป็นของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาอาจารย์จากบริบทของหลักสูตร เช่น การจัดการเรียนรู้ตาม PLO การจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การวัดและประเมิน CLOs การจัดกิจกรรม Active Learning การใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

3. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ทั้งระดับหลักสูตรและรายบุคคล โดยเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาบุคลากรของคณะและมหาวิทยาลัย แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

4. สนับสนุนการเข้าร่วมอบรมและกิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน หรือกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับความจำเป็นที่ระบุไว้ เช่น OBE, AUN-QA, Active Learning, การจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5, การใช้ AI ในการเรียนการสอน, การวิจัย, การพัฒนาผลงานวิชาการ และการพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษานักศึกษา

5. ติดตามผลหลังการพัฒนา หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์สรุปผลการพัฒนาตนเองหลังเข้าร่วมกิจกรรม โดยระบุความรู้หรือทักษะที่ได้รับ แนวทางการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย หรือการบริการวิชาการ และความเชื่อมโยงกับการสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ PLO

6. นำผลไปใช้ปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากร ผลการพัฒนาอาจารย์และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานถูกนำเข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตร เพื่อใช้วางแผนกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษาถัดไป

ตัวอย่างการเชื่อมโยงความจำเป็นในการพัฒนาอาจารย์กับกิจกรรมพัฒนา มีดังนี้

ความจำเป็นในการพัฒนา	กิจกรรมพัฒนาที่เหมาะสม	การนำไปใช้ประโยชน์

การจัดการเรียนรู้ตาม OBE	อบรม Outcome-Based Education และการจัดทำ CLOs	ใช้ออกแบบรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล
การประกันคุณภาพตาม AUN-QA	อบรม AUN-QA และการจัดทำ SAR	ใช้ปรับปรุงระบบหลักสูตรและการเขียนรายงาน SAR
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	อบรม Active Learning และกระบวนการวิศวกรสังคม	ใช้พัฒนากิจกรรมที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม
การวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้	อบรมการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ที่เน้นสมรรถนะ	ใช้พัฒนาเครื่องมือวัดผล Rubrics และการประเมิน CLOs
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI	อบรม AI เพื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล	ใช้พัฒนาสื่อ กิจกรรม และการประเมินผลออนไลน์
การวิจัยและผลงานวิชาการ	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและสนับสนุนการตีพิมพ์	ใช้ผลิตผลงานวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน
การให้คำปรึกษาและดูแลนักศึกษา	อบรมบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียน	ใช้ติดตามและสนับสนุนความก้าวหน้าของนักศึกษา

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการนำข้อมูลความต้องการพัฒนาอาจารย์และข้อมูลจากการดำเนินงานปีที่ผ่านมา มาใช้กำหนดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะการพัฒนาอาจารย์ด้าน OBE, AUN-QA, Active Learning, การจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการประกันคุณภาพ

จากการดำเนินงานต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2567–2568 หลักสูตรมีอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพหลายรายการ เช่น การอบรมการจัดการเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษาแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education การอบรม AUN-QA การอบรมการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม การอบรม Post Audit การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ที่เน้นสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพอาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา และการอบรมด้านภาษาอังกฤษและการประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาดังกล่าวช่วยให้อาจารย์สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบรายวิชา การจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผล การจัดทำ Rubrics การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการเรียนการสอน การพัฒนางานวิจัย และการปรับปรุงการให้คำปรึกษานักศึกษา ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและการสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PLO

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น แผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล หลักฐานการเข้าร่วมอบรม รายงานสรุปผลการอบรม เอกสาร มคอ.3 และ มคอ.5 ที่ได้รับการปรับปรุง รายงานการประชุมหลักสูตร ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และหลักฐานการนำความรู้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาหลักสูตร ในการดำเนินการของหลักสูตร พบว่ายังควรพัฒนาระบบ

การระบุความจำเป็นในการฝึกอบรมและการติดตามผลหลังการอบรมให้เป็นรูปแบบมาตรฐานมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดทำฐานข้อมูล Training Needs Analysis รายบุคคล การติดตามผลการนำความรู้ไปใช้จริง และการเชื่อมโยงกิจกรรมพัฒนาอาจารย์กับ PLO อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ของการพัฒนาอาจารย์ต่อคุณภาพหลักสูตรได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบการระบุความจำเป็นในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุง ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคลที่เชื่อมโยงกับภาระงาน ความเชี่ยวชาญ ผลการประเมินสมรรถนะ และ PLO

2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ที่เข้าร่วมอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้แก่เพื่อนร่วมหลักสูตร

3. เชื่อมโยงกิจกรรมพัฒนาอาจารย์กับการปรับปรุง มคอ.3 มคอ.5 วิธีการสอน วิธีการประเมิน และการพัฒนาผลงานวิจัยหรือบริการวิชาการ

4. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาตนเองด้าน OBE, AUN-QA, Active Learning, AI เพื่อการศึกษา, การวัดและประเมินผล, การวิจัย และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

5. ติดตามผลการพัฒนาอาจารย์ในที่ประชุมหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินว่ากิจกรรมพัฒนาที่ดำเนินการตอบสนองต่อความจำเป็นของอาจารย์และหลักสูตรหรือไม่

6. ใช้ผลการติดตามการพัฒนาอาจารย์เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและแผนปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

รายการหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

5.7-1 แผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์
5.7-2 แผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ปีการศึกษา 2568
5.7-3 แบบสำรวจความต้องการพัฒนาอาจารย์หรือ Training Needs Analysis
5.7-4 หลักฐานการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือศึกษาดูงานของอาจารย์
5.7-5 รายงานสรุปผลการอบรมและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
5.7-6 ตัวอย่าง มคอ.3 มคอ.5 หรือแผนการสอนที่ได้รับการปรับปรุงหลังการพัฒนาอาจารย์
5.7-7 ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ หรือผลงานบริการวิชาการที่เกิดจากการพัฒนาศักยภาพอาจารย์

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการ การดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งยกย่องเชิดชูอาจารย์ที่ประสบผลสำเร็จในด้าน ต่างๆ โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและของคณะ ในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนี้

1) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาจาก มหาวิทยาลัย โดยประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564 ได้แก่ ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ และ นานาชาติ มหาวิทยาลัยตั้งกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการจะอนุมัติและประกาศรายชื่อทางเว็บไซต์ให้ทราบ

2) หลักสูตรใช้กลไกของคณะ ดังนี้

2.1) คณะครุศาสตร์ มีวารสารวิชาการซึ่งอยู่ในฐาน TCI-2 คือ วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีนโยบาย สนับสนุนให้บุคลากร ส่งบทความเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยให้หลักสูตรละ 1 บทความ ไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้ที่สนใจติดต่อกับทางวารสารขอตีพิมพ์ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยในวารสาร จำนวน 1 บทความ

2.2) คณะครุศาสตร์ มีระบบการคัดเลือกและมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณให้แก่บุคคลากรดีเด่นในด้านต่าง ๆ การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการดำเนินการในระดับคณะฯ ประกอบด้วย การสร้างแรงจูงใจโดยมีระบบให้รางวัล และยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานเด่นในด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการส่งเสริมได้รับรางวัล จากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การยกย่องชื่นชมในที่ประชุมบุคลากรของคณะ และในสื่อสังคมออนไลน์ของคณะฯ และของหลักสูตร

D: อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านดำเนินการภายใต้หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยโดยมีผู้บริหารคณะและประธานหลักสูตร คอยติดตามให้ความช่วยเหลือ

R: ในปีการศึกษา 2567 ไม่มีอาจารย์ในหลักสูตรที่ได้รับรางวัล หรือมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และสำเร็จการศึกษา

I: หลักสูตรมีแผนในการจัดทำแหล่งสารสนเทศรวบรวมผลงานที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์ เพื่อให้แน่ใจว่าตรงตามแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยหรือคณะครุศาสตร์และมีการประชุมชี้แจงให้รับทราบทิศทางและ

เป้าหมายที่ชัดเจน อีกทั้งหลักสูตรมีแผนปรับปรุง การกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรทุกคน โดย มอบหมายให้ ประธานหลักสูตรดำเนินการให้แล้วเสร็จ ในปีการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
5.1	แผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี ปีงบประมาณ 2567-2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5.2	แผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร ปีการศึกษา 2567
5.3	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564
5.4	ประกาศสิทธิพิเศษ ทุนส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัย

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการบริหารผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษา 2568 โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหลักสูตร ในการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งส่งเสริมระบบรางวัล การยกย่องเชิดชู และการให้การยอมรับแก่บุคลากรที่มีผลงานโดดเด่น หลักสูตรกำหนดให้การบริหารผลการปฏิบัติงานของอาจารย์เชื่อมโยงกับคุณภาพการจัดการศึกษาและการวิจัย โดยพิจารณาจากภาระงานจริง ผลการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ผลการทวนสอบรายวิชา ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่ การบริการวิชาการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์มีสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานที่สนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLO หลักสูตรใช้ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย เช่น แบบ ป.มรม. 1–ป.มรม.4 และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินภาระงาน รวมทั้งระบบการส่งเสริมผลงาน เช่น การสนับสนุนค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การสนับสนุนการตีพิมพ์บทความ การยกย่องเชิดชูในที่ประชุมหรือช่องทางประชาสัมพันธ์ของคณะและหลักสูตร และการเสนอชื่ออาจารย์เข้ารับรางวัลหรือการพิจารณาความดีความชอบตามระบบคุณธรรม

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการบริหารผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามระบบของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยมีประธานหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่สื่อสาร กำกับ ติดตาม และสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

การดำเนินงานประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. การสื่อสารหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน หลักสูตรสื่อสารให้อาจารย์รับทราบหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำรอบของมหาวิทยาลัยและคณะ ซึ่งครอบคลุมผลงานด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งหลักฐานที่ต้องใช้ประกอบการประเมิน

2. การรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ อาจารย์แต่ละคนรวบรวมข้อมูลและหลักฐานผลการปฏิบัติงาน เช่น ตารางสอน มคอ.3 มคอ.5 ผลการประเมินการสอน ผลงานวิจัย บทความวิชาการ บทความวิจัย รายงานบริการวิชาการ หลักฐานการพัฒนานักศึกษา และหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะหรือมหาวิทยาลัย

3. การประเมินคุณภาพด้านการสอน หลักสูตรพิจารณาคุณภาพการสอนจากข้อมูลหลายแหล่ง เช่น ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการทวนสอบรายวิชา ความครบถ้วนของ มคอ.3 และ มคอ.5 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม การประเมินผลตาม CLOs การให้ Feedback แก่นักศึกษา และการนำผลประเมินไปปรับปรุงรายวิชา

4. การประเมินคุณภาพด้านการวิจัยและผลงานวิชาการ หลักสูตรติดตามผลงานวิจัยและผลงานวิชาการของอาจารย์ เช่น โครงการวิจัย งานวิจัยในชั้นเรียน บทความวิจัย บทความวิชาการ การนำเสนอผลงาน การตีพิมพ์เผยแพร่ และผลงานที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนหรือบริการวิชาการ

5. การส่งเสริมรางวัลและการยกย่องเชิดชู หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาตามระบบของมหาวิทยาลัยและคณะ เช่น การขอรับค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การส่งบทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ การเสนอชื่อเข้ารับรางวัลบุคลากรดีเด่น หรือการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางของคณะและหลักสูตร

6. การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาอาจารย์ ผลการประเมินการปฏิบัติงานถูกนำมาใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล การวางแผนผลิตผลงานวิจัย การพัฒนาการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการกำหนดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในปีถัดไป แนวทางการบริหารผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ แสดงได้ดังนี้

ด้านที่ประเมิน	ตัวอย่างข้อมูล/หลักฐาน	การใช้ผลเพื่อพัฒนาคุณภาพ
คุณภาพการสอน	มคอ.3 มคอ.5 ผลประเมินการสอน ผลทวนสอบรายวิชา สื่อการสอน ผลงานนักศึกษา	ใช้ปรับปรุงรายวิชา วิธีสอน การประเมิน และการให้ Feedback
คุณภาพการวิจัย	โครงการวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่	ใช้ส่งเสริมการผลิตผลงานวิชาการและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
การบริการวิชาการ	รายงานโครงการบริการวิชาการ หนังสือเชิญ ภาพกิจกรรม ผลประเมินโครงการ	ใช้เชื่อมโยงความเชี่ยวชาญของอาจารย์กับการพัฒนาชุมชนและสถานศึกษา
รางวัลและการยกย่อง	ประกาศเกียรติคุณ การเผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์หรือสื่อของคณะ หลักฐานการได้รับทุนหรือค่าตอบแทนการตีพิมพ์	ใช้สร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการพัฒนาผลงาน
การพัฒนาตนเอง	หลักฐานการอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการ และแผนพัฒนารายบุคคล	ใช้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาอาจารย์ในรอบถัดไป

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการดำเนินงานตามระบบบริหารผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยอาจารย์ในหลักสูตรได้รับการสื่อสารให้จัดทำแบบประเมินตนเองและรวบรวมหลักฐานผลการปฏิบัติงานตามรอบการประเมินที่กำหนด ซึ่งครอบคลุมผลงานด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในด้านคุณภาพการสอน หลักสูตรมีการใช้ข้อมูลจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา มคอ.3 มคอ.5 ผลการทวนสอบรายวิชา และการประชุมหลักสูตร มาใช้สะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ อาจารย์สามารถนำผลประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล การให้ Feedback และการพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLO ได้ชัดเจนขึ้น ในด้านคุณภาพการวิจัย หลักสูตรมีการติดตามและส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการ และใช้กลไกสนับสนุนของมหาวิทยาลัยและคณะ เช่น การสนับสนุนค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การส่งเสริมการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ และการประชาสัมพันธ์ผลงานของบุคลากร เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมวัฒนธรรมการวิจัยภายในหลักสูตร

หลักสูตรใช้ระบบรางวัลและการยกย่องเชิดชูเป็นกลไกสร้างแรงจูงใจ เช่น การประชาสัมพันธ์ผลงานของอาจารย์ในช่องทางของหลักสูตรหรือคณะ การยกย่องในที่ประชุม การสนับสนุนให้อาจารย์ส่งผลงานเพื่อขอรับรางวัลหรือค่าตอบแทนตามประกาศของมหาวิทยาลัย และการส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการของคณะหรือแหล่งตีพิมพ์ที่เหมาะสม ในรอบปีการศึกษา 2568 หากยังไม่มีอาจารย์ในหลักสูตรได้รับรางวัลหรือได้รับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น หลักสูตรยังคงมีการดำเนินการเชิงระบบในการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการสอน การวิจัย และการวางแผนพัฒนาบุคลากรในปีการศึกษาถัดไป

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์แบบ ป.มรม.1–ป.มรม.4 ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา มคอ.3 มคอ.5 ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ หลักฐานการตีพิมพ์หรือการส่งผลงานตีพิมพ์ ประกาศหลักเกณฑ์การจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการประชุมหลักสูตร และหลักฐานการประชาสัมพันธ์หรือยกย่องผลงานของอาจารย์ ในการดำเนินการของหลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับรวบรวมผลงานและรางวัลของอาจารย์ให้เป็นระบบมากขึ้น เพื่อให้สามารถติดตามผลงานด้านการสอน วิจัย บริการวิชาการ รางวัล การยกย่องเชิดชู และการใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนารายบุคคลได้อย่างต่อเนื่องและตรวจสอบได้

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบบริหารผลการปฏิบัติงาน รางวัล และการยกย่องเชิดชูบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำแฟ้มสะสมผลงานหรือระบบออนไลน์สำหรับเก็บหลักฐานการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ เช่น มคอ.3 มคอ.5 ผลประเมินการสอน ผลงานวิจัย บทความตีพิมพ์ และรายงานบริการวิชาการ
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณารางวัล การยกย่องเชิดชู หรือค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามประกาศของมหาวิทยาลัย
3. สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาผลงานวิจัย บทความวิชาการ บทความวิจัย เอกสารประกอบการสอน ตำรา หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับการยอมรับทางวิชาการ

4. จัดให้มีการยกย่องหรือประชาสัมพันธ์ผลงานของอาจารย์ในที่ประชุมหลักสูตร เว็บไซต์ เพจ หรือช่องทางสื่อสารของคณะและหลักสูตร เพื่อสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจ

5. ติดตามผลการดำเนินงานด้านการสอนและการวิจัยของอาจารย์ในที่ประชุมหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงระบบบริหารผลการปฏิบัติงาน

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

5.8-1 ผลงานวิจัย บทความวิชาการ บทความวิจัย เอกสารประกอบการสอน ตำรา หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ของอาจารย์

5.8-2 หลักฐานการตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาในวารสารวิชาการ

5.8-3 หลักฐานการยกย่องเชิดชูหรือประชาสัมพันธ์ผลงานอาจารย์ผ่านที่ประชุม เว็บไซต์ เพจ หรือสื่อของคณะและหลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. *หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียนและขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร เผยแพร่และเป็นปัจจุบัน*	2	2
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. *หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัยและการบริการชุมชนที่มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ*	2	2
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
	หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอและมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น		
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. *มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษาและการบริการนักศึกษาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน*	2	2
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. *มีการระบุสมรรถนะบุคคลากรสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อให้การบริการเป็นไปอย่างราบรื่น*	2	2
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. *การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบและพัฒนาประสิทธิภาพ*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2

ผลการดำเนินงาน

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

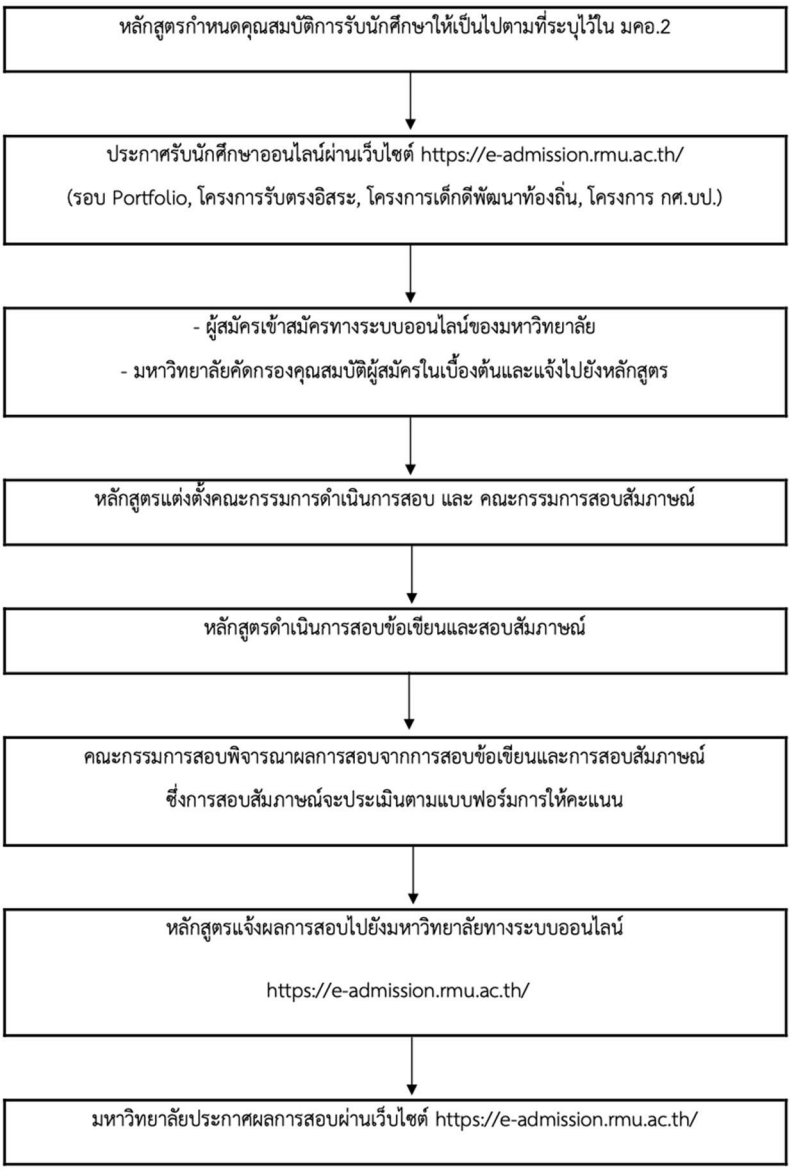
หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียนและขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร เผยแพร่และเป็นปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2567

A-D: มหาวิทยาลัยและคณะกำหนดให้หลักสูตรทบทวนจำนวนการรับเข้านักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรยืนยันแผนการรับเข้าศึกษา รวมถึงคุณสมบัติของผู้สมัคร จำนวนที่เปิดรับและรูปแบบการคัดเลือกนักศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสม มีการสื่อสารไปยังผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร หลักสูตรได้มีการส่งแผนการรับนักศึกษาไปยังคณะและคณะนำเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อทางมหาวิทยาลัยก่อนการประกาศรับนักศึกษาอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสัดส่วนอาจารย์และการกำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

R: หลักสูตรมีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตร แผนรับนักศึกษาที่มีรายละเอียดข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งสื่อโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook Page ของสาขาวิชาและเพจของทางมหาวิทยาลัย รวมถึงระบบเว็บไซต์การรับสมัครนักศึกษา (http://e-admission.rmu.ac.th) มีข้อมูลการรับนักศึกษาของแต่ละโครงการครอบคลุมทุกโครงการ ได้แก่ โครงการรับด้วย Portfolio โครงการเด็กดีพัฒนาท้องถิ่น โครงการรับตรงโดยคณะดำเนินการและโครงการ กศ.บป. เป็นต้น ทั้งนี้หลักสูตรใช้ระบบกลไกของมหาวิทยาลัยในการรับสมัครนักศึกษา เช่น ปฏิทินการรับสมัคร ระบบสมัครออนไลน์ การประกาศผล โดยมีการมอบหมายให้อาจารย์ที่รับผิดชอบเป็นผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม สามารถติดต่อได้ทั้งทางโทรศัพท์หรือช่องทางออนไลน์

สำหรับการสอบคัดเลือก มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก โดยกำหนดรูปแบบการประเมิน ได้แก่ การสอบข้อเขียน (วัดแววความเป็นครู) การสอบสัมภาษณ์ (ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา) โดยมีคณะกรรมการสอบมีหน้าที่ในการวัดและประเมินผลอย่างโปร่งใส มีการประกาศลำดับผู้เข้าสอบ วัน เวลา และสถานที่ล่วงหน้า หลักเกณฑ์การผ่านการคัดเลือกอย่างชัดเจนผลการประเมินจะผ่านการรับรองจากคณะกรรมการสอบคัดเลือก ก่อนนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศผลอย่างเป็นทางการ ตามขั้นตอนที่แสดงในแผนภูมิที่ 6.1.1 ดังนี้



แผนภูมิที่ 6.1.1 ขั้นตอนการรับสมัครนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษาจากรายละเอียด มคอ.2 ดังนี้

1) นโยบายและแผนการรับนักศึกษา หลักสูตรมีนโยบายการรับเข้าที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 โดยมีแผนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ในภาคปกติเป็นจำนวน 60 คน

2) เกณฑ์การรับเข้าศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้าโดยระบุใน มคอ.2 หมวดที่ 3 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่

กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่านิยมเจตคติที่ดีและมีลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567 หมวด 5 หรือ

3) ผ่านการคัดเลือกโดยระบบทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือ

4) ผ่านการคัดเลือกโดยระบบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียน จำนวน 60 คน ได้นักศึกษาเข้าเรียน จำนวน 47 คน ทดสอบข้อเขียนวัดความรู้พื้นฐานทั่วไป ด้านภาษา สังคมและคณิต-วิทย์และวัดแววความเป็นครูและการคัดเลือกนักศึกษาใหม่ ประเภทความสามารถพิเศษต้องทดสอบความสามารถพิเศษตามประเภทกิจกรรมที่สมัครไว้พร้อมอุปกรณ์ของประเภทกิจกรรม ตามกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา จากนั้นทำการประกาศรายชื่อผู้ผ่านข้อเขียน โดยเรียงลำดับจากผู้สอบได้คะแนนสูงสุดไปต่ำสุดตามลำดับ เพื่อเข้าสู่การสอบสัมภาษณ์ ตามเกณฑ์การรับเข้าศึกษาต่อ จำนวน 10 คน ให้รายงานตัวและลงทะเบียน โดยสำรองรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือก จำนวน 5 คน กรณีมีผู้รายงานตัวไม่ครบตามจำนวนเกณฑ์การรับจะเรียกรายชื่อจากกลุ่มสำรองรายงานตัวเพิ่มเติม

ในการคัดเลือกของคณะครุศาสตร์นั้น กระบวนการคัดเลือกเพื่อให้ได้นิสิตนักศึกษาที่มีคุณลักษณะตามที่กำหนด เมื่อผู้เข้าศึกษาต่อผ่านกระบวนการในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อ คณะครุศาสตร์ได้กำหนดกระบวนการในการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาที่คุณลักษณะตามที่กำหนด ด้วยวิธีการตอบคำถามจากการสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ที่เข้ารับการคัดเลือกแสดงออกถึงการมีปฏิภาณ ไหวพริบและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่อการตอบข้อคำถามของคณะกรรมการ รายละเอียดข้อมูล ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนนการสอบสัมภาษณ์ นักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2567
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

---

1. การสอบเพื่อประเมินความรู้ที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาครู (50 คะแนน)

1.1 ข้อสอบวัดแววความเป็นครู (20 คะแนน)

1.2 ข้อสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (15 คะแนน)

1.3 ข้อสอบวัดสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (15 คะแนน)

2. การร่วมกิจกรรมสาขาวิชา (50 คะแนน)

3. การสอบสัมภาษณ์ (100 คะแนน) จาก 5 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านผลการเรียน 40 คะแนน

3.2 ด้านผลงานจาก Portfolio 30 คะแนน

3.3 ด้านบุคลิกภาพและการสื่อสาร 10 คะแนน

3.4 ด้านความรอบรู้ (ปฏิภาณ) 10 คะแนน

3.5 ความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อ 10 คะแนน

3.1 ด้านผลการเรียน 40 คะแนน ประเมินจากคะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคเรียน

ระดับ คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยรวม (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ยวิชาสัมพันธ์(ถ้ามี) (สาขาวิชาที่สมัคร) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)
3.00 – 3.19	3	3	2
3.20 – 3.39	6	6	4
3.40 – 3.59	9	9	6
3.60 – 3.79	12	12	8
3.80 – 4.00	15	15	10

3.2 ด้านผลงานจาก Portfolio 30 คะแนน ประเมินจากผลงานที่สะท้อนความสามารถ 3 ด้าน

ระดับ ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ความสามารถทางสติปัญญา (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	ความสามารถพิเศษ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)
เข้าร่วมกิจกรรม	2	2	2 (ผ่าน/กรรมการ นร.)
ระดับชั้นเรียน	4	4	4 (ดี/รองหัวหน้า)
ระดับสถานศึกษา	6	6	6 (ดีเยี่ยม/หัวหน้า)
ระดับเขตพื้นที่	8	8	8 (รองประธาน นร.)
ระดับภาค/ระดับประเทศ	10	10	10 (ประธาน นร.)

* คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใช้เกณฑ์รางวัล หรือเกณฑ์ตาม ( ) หลังคะแนน

3.3 ด้านบุคลิกภาพและการสื่อสาร 10 คะแนน ประเมินจากเกณฑ์ดังนี้

รายการประเมิน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การแต่งกายและกิริยามารยาท	สะอาด เรียบร้อย ไหว ถูกต้องสวยงาม	สะอาด เรียบร้อย ไหว ถูกต้อง	สะอาด ค่อนข้าง เรียบร้อย ไหว ถูกต้อง	สะอาด ค่อนข้าง เรียบร้อย ไหว ไม่ค่อยถูกต้อง	ค่อนข้าง เรียบร้อย ไหว ไม่ค่อยถูกต้อง
2. การแนะนำตนเอง	เสียงดังฟังชัด ครอบคลุมทุก เรื่อง	เสียงดังฟังชัด ครอบคลุมบาง เรื่อง	เสียงค่อนข้าง ดัง ครอบคลุม ทุก เรื่อง	เสียงค่อนข้าง ดัง ครอบคลุม บาง เรื่อง	เสียงค่อนข้าง เบาครอบคลุม บางเรื่อง

3.4 ด้านความรอบรู้ (ปฏิภาณ) 10 คะแนน ประเมินจากเกณฑ์ดังนี้

รายการประเมิน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การตอบคำถาม	ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม ชัดเจน รวดเร็ว และตรงประเด็น	ใช้ภาษาถูกต้องค่อนข้างเหมาะสม ชัดเจน รวดเร็ว ค่อนข้างตรงประเด็น	ใช้ภาษาค่อนข้างเหมาะสม ค่อนข้างรวดเร็ว แต่ไม่ตรงประเด็น	ใช้ภาษาค่อนข้างเหมาะสม แต่ไม่ตรงประเด็น	ไม่ชัดเจน
2. ความเคลื่อนไหวทั่วไปและทางการศึกษา	รอบรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวทั่วไปและทางการศึกษาเป็นอย่างดี	รอบรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวทั่วไปและทางการศึกษาดี	รอบรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวทั่วไปและทางการศึกษาปานกลาง	รอบรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวทั่วไปและทางการศึกษาน้อย	ไม่ค่อยสนใจข่าวสารความเคลื่อนไหวทั่วไปและทางการศึกษา

3.5 ความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อ 10 คะแนน ประเมินจากเกณฑ์ต่อไปนี้

รายการประเมิน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. ความเชื่อมั่นในตนเองและการตั้งใจเข้าศึกษาต่อ	มีความคล่องแคล่วในการพูด/ตอบคำถามปากฏชัดเจนตรงประเด็น	มีความคล่องแคล่วในการพูด/ตอบคำถามปากฏชัดเจนค่อนข้างตรงประเด็น	มีความคล่องแคล่วในการพูด/ตอบคำถามค่อนข้างชัดเจน แต่ไม่ตรงประเด็น	พูด/ตอบคำถามค่อนข้างติดขัดแต่ตรงประเด็น	พูด/ตอบคำถามค่อนข้างติดขัดใช้เวลานาน
2. ความเป็นครู	มีทัศนคติเป็นอย่างดีต่อวิชาชีพครู แสดงถึงความมุ่งมั่นในการเป็นครู	มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู แสดงถึงความมุ่งมั่นในการเป็นครู	มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ค่อนข้างแสดงถึงความมุ่งมั่นในการเป็นครู	มีทัศนคติต่อวิชาชีพครู ค่อนข้างดี แสดงถึงความตั้งใจในการเป็นครู	มีทัศนคติต่อวิชาชีพครู ค่อนข้างไม่ดี แสดงถึงความตั้งใจในการเป็นครู

ภาพ ตัวอย่างการให้คะแนนการสอบสัมภาษณ์ ปีการศึกษา 2567

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในการดำเนินการรับนักศึกษาให้ได้จำนวนตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนรับ โดยมอบหมายให้ประธานสาขาฯ ดำเนินการวางแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายการรับและคุ้มทุนในการบริหารจัดการของหลักสูตรและรายงานต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อกำกับติดตามต่อไป

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดนโยบายการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 โดยดำเนินการตามระบบและกลไกการรับสมัครนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหลักสูตร เพื่อให้การรับนักศึกษามีความชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร หลักสูตรกำหนดให้การรับนักศึกษาต้องพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจำนวนรับกับทรัพยากรของหลักสูตร ได้แก่ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบบดูแลนักศึกษา และความสามารถในการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร นโยบายการรับนักศึกษาของหลักสูตรครอบคลุม 3 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

1. **Student Intake Policy** นโยบายและแผนการรับนักศึกษา โดยกำหนดจำนวนรับ รูปแบบการรับ และแผนดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา
2. **Admission Criteria** เกณฑ์การรับเข้าเรียน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร เกณฑ์การคัดเลือก และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์
3. **Admission Procedures** ขั้นตอนการรับเข้าเรียน โดยกำหนดกระบวนการรับสมัคร ตรวจสอบคุณสมบัติ สอบคัดเลือก สัมภาษณ์ ประกาศผล รายงานตัว และลงทะเบียนอย่างชัดเจน

หลักสูตรกำหนดให้ข้อมูลการรับนักศึกษาต้องได้รับการทบทวนและปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันทุกปีการศึกษา ก่อนเผยแพร่ต่อผู้สมัคร ผู้ปกครอง โรงเรียนเครือข่าย ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านช่องทางของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. การทบทวนแผนรับนักศึกษา หลักสูตรทบทวนจำนวนรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยพิจารณาจากแผนรับในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จำนวนนักศึกษาที่รับได้จริงในปีที่ผ่านมา แนวโน้มผู้สมัคร ความต้องการของตลาดแรงงานด้านครูคอมพิวเตอร์ ความพร้อมของอาจารย์และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ จากนั้นเสนอแผนรับนักศึกษาไปยังคณะเพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

2. การกำหนดเกณฑ์การรับเข้าเรียน หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครให้เป็นไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยผู้สมัครต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับรอง มีคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู และผ่านกระบวนการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

3. กำหนดรูปแบบการคัดเลือก หลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษาผ่านรูปแบบหรือโครงการรับสมัครที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น การรับด้วย Portfolio โครงการเด็กดีพัฒนาท้องถิ่น การรับตรงโดยคณะดำเนินการ โครงการภาคปกติ หรือโครงการอื่นที่มหาวิทยาลัยประกาศ โดยในแต่ละโครงการมีการกำหนดคุณสมบัติผู้สมัคร จำนวนรับ เอกสารประกอบการสมัคร ระยะเวลาการสมัคร และเกณฑ์การคัดเลือกไว้อย่างชัดเจน

4. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลการรับสมัคร หลักสูตรร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัยเผยแพร่ข้อมูลการรับสมัครผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ระบบรับสมัครนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์หรือเพจของมหาวิทยาลัย เพจของคณะครุศาสตร์ เพจหรือสื่อสังคมออนไลน์ของสาขาวิชา เอกสารประชาสัมพันธ์ แนะแนวในโรงเรียนเครือข่าย และช่องทางออนไลน์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้สมัครเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและเป็นปัจจุบัน

5. การรับสมัครและตรวจสอบคุณสมบัติ ผู้สมัครดำเนินการสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของมหาวิทยาลัยหรือช่องทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด จากนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบคุณสมบัติ เอกสารประกอบการสมัคร และความครบถ้วนของข้อมูล ก่อนประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสู่กระบวนการคัดเลือก

6. การสอบคัดเลือกและการสัมภาษณ์ มหาวิทยาลัยหรือคณะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก โดยกำหนดรูปแบบการประเมิน เช่น การสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐานและวัดแววความเป็นครู การสอบสัมภาษณ์เพื่อพิจารณาความรู้พื้นฐานในศาสตร์สาขาวิชา เจตคติ ความเหมาะสมต่อวิชาชีพครู บุคลิกภาพ การสื่อสาร ปฏิภาณไหวพริบ และความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า รวมทั้งการทดสอบความสามารถพิเศษในกรณีที่ผู้สมัครยื่นสมัครในประเภทความสามารถพิเศษ

7. การประกาศผลและการรายงานตัว ผลการคัดเลือกผ่านการพิจารณาและรับรองจากคณะกรรมการสอบคัดเลือก ก่อนนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อประกาศผลอย่างเป็นทางการ ผู้ผ่านการคัดเลือกดำเนินการรายงานตัวและลงทะเบียนตามกำหนดการของมหาวิทยาลัย กรณีมีผู้ไม่รายงานตัวครบตามจำนวนรับ หลักสูตรดำเนินการตามแนวทางของมหาวิทยาลัย เช่น การเรียกรายชื่อสำรองตามลำดับที่กำหนด

8. การทบทวนผลการรับนักศึกษา ภายหลังสิ้นสุดกระบวนการรับสมัคร หลักสูตรนำข้อมูลจำนวนผู้สมัคร จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวนผู้ผ่านการคัดเลือก จำนวนผู้รายงานตัว และจำนวนผู้เข้าศึกษาจริง มาทบทวนในที่ประชุมหลักสูตร เพื่อใช้วางแผนการประชาสัมพันธ์และการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

ตารางแสดงกระบวนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2568 มีดังนี้

ขั้นตอน	รายละเอียดการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน
1. ทบทวนแผนรับ	วิเคราะห์จำนวนรับ ความพร้อมของหลักสูตร และผลการรับนักศึกษาปีที่ผ่านมา	หลักสูตร/คณะ	รายงานประชุม แผนรับนักศึกษา
2. เสนอแผนรับ	เสนอจำนวนรับและเงื่อนไขการรับต่อคณะและมหาวิทยาลัย	หลักสูตร/คณะ	หนังสือเสนอแผนรับ
3. ประกาศรับสมัคร	เผยแพร่ประกาศรับสมัคร คุณสมบัติ จำนวนรับ และปฏิทินรับสมัคร	มหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตร	ประกาศรับสมัคร สื่อประชาสัมพันธ์
4. รับสมัคร	ผู้สมัครสมัครผ่านระบบหรือช่องทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด	มหาวิทยาลัย	รายชื่อผู้สมัคร ข้อมูลในระบบรับสมัคร
5. ตรวจสอบคุณสมบัติ	ตรวจเอกสารและคุณสมบัติผู้สมัคร	มหาวิทยาลัย/คณะ	รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ
6. คัดเลือก	สอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ หรือทดสอบตามประเภทการรับ	คณะกรรมการสอบคัดเลือก	แบบประเมิน คะแนนสอบ รายงานผล
7. ประกาศผล	รับรองผลและประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก	มหาวิทยาลัย/คณะ	ประกาศผลการคัดเลือก
8. รายงานตัว	ผู้ผ่านการคัดเลือกรายงานตัวและลงทะเบียน	มหาวิทยาลัย/นักศึกษา	รายชื่อผู้รายงานตัว
9. ทบทวนผล	วิเคราะห์ผลการรับเข้าและวางแผนปรับปรุง	หลักสูตร	รายงานประชุม แผนปรับปรุง

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียน และขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน โดยอ้างอิงจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัย และแนวทางการรับนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ข้อมูลการรับสมัครได้รับการเผยแพร่ผ่านระบบและช่องทางประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ทำให้ผู้สมัครสามารถรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สมัคร จำนวนรับ โครงการรับสมัคร ปฏิทินการรับสมัคร วิธีสมัคร เกณฑ์การคัดเลือก และขั้นตอนรายงานตัวได้

อย่างชัดเจน หลักสูตรมีการใช้บทเรียนจากปีการศึกษา 2567 ซึ่งหลักสูตรมีแผนรับนักศึกษา 60 คน และมีนักศึกษาเข้าเรียนจริง 47 คน มาใช้ในการวางแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในปีการศึกษา 2568 โดยเพิ่มการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรผ่านช่องทางออนไลน์ของหลักสูตร การประชาสัมพันธ์ผ่านเพจสาขาวิชาและคณะ การให้ข้อมูลแก่นักเรียนและโรงเรียนเครือข่าย และการมอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบให้ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับหลักสูตรและการรับสมัคร การดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยและคณะกำหนด โดยมีคณะกรรมการสอบคัดเลือก มีการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ วัน เวลา และสถานที่สอบล่วงหน้า มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และมีการใช้วิธีการคัดเลือกที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตรครู เช่น การวัดแววความเป็นครู การสอบสัมภาษณ์ การพิจารณาเจตคติและความเหมาะสมต่อวิชาชีพครู และการพิจารณาความรู้พื้นฐานในศาสตร์สาขาวิชา
หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น แผนรับนักศึกษา ประกาศรับสมัครนักศึกษา เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร ข้อมูลการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์หรือเพจของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ปฏิทินรับสมัคร รายชื่อผู้สมัคร รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ แบบประเมินการสอบสัมภาษณ์ รายงานผลการคัดเลือก ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก รายชื่อผู้รายงานตัว และรายงานการประชุมหลักสูตรเกี่ยวกับการทบทวนผลการรับนักศึกษา
ในการดำเนินการของหลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์และการติดตามผลการรับนักศึกษาให้เข้มแข็งขึ้น โดยเฉพาะการวิเคราะห์ข้อมูลผู้สมัครแต่ละช่องทาง การวิเคราะห์เหตุผลของผู้ที่ผ่านการคัดเลือกแต่ไม่รายงานตัว การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ที่สื่อสารจุดเด่นของหลักสูตร และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์กับโรงเรียนในพื้นที่ เพื่อให้การรับนักศึกษาในปีถัดไปเป็นไปตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้การรับนักศึกษามีความชัดเจน เป็นปัจจุบัน เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับศักยภาพของหลักสูตร โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. ทบทวนแผนรับนักศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยพิจารณาจากจำนวนผู้สมัคร จำนวนผู้ผ่านการคัดเลือก จำนวนผู้รายงานตัว ความพร้อมของอาจารย์ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ และเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตร
2. จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน โดยระบุชื่อหลักสูตร คุณสมบัติผู้สมัคร จำนวนรับ โครงการรับสมัคร จุดเด่นของหลักสูตร แนวทางอาชีพ และช่องทางติดต่อสอบถามอย่างชัดเจน
3. เพิ่มการประชาสัมพันธ์เชิงรุกผ่านโรงเรียนเครือข่าย ครูแนะแนว ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน เพจหลักสูตร เพจคณะ และช่องทางออนไลน์อื่น ๆ
4. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ที่เข้าถึงกลุ่มผู้เรียนยุคใหม่ เช่น Infographic, Short Video, Live แนะนำหลักสูตร หรือกิจกรรม Open House/แนะแนวออนไลน์
5. จัดทำระบบบันทึกข้อมูลผู้สนใจสมัคร เพื่อใช้ติดตาม ให้ข้อมูล และวิเคราะห์ช่องทางประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ
6. วิเคราะห์สาเหตุที่ผู้ผ่านการคัดเลือกไม่รายงานตัว เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการให้ข้อมูล การติดตามผู้สมัคร และการวางแผนจำนวนสำรองในปีถัดไป
7. ทบทวนแบบประเมินการสอบสัมภาษณ์และเกณฑ์การคัดเลือกให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่เหมาะสมของนักศึกษาครูคอมพิวเตอร์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PLO
8. จัดทำแผนประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา ช่องทางประชาสัมพันธ์ และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน

9. รายงานผลการรับนักศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงต่อที่ประชุมหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อใช้กำกับติดตามและพัฒนาระบบการรับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

6.1-1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 และข้อมูลคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา
6.1-2 แผนรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2568
6.1-3 ประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2568
6.1-4 ปฏิทินการรับสมัครและขั้นตอนการรับสมัครของมหาวิทยาลัย
6.1-5 เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตรหรือสื่อประชาสัมพันธ์การรับสมัคร
6.1-6 หลักฐานการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ ระบบรับสมัครออนไลน์ เพจมหาวิทยาลัย เพจคณะ และเพจหลักสูตร
6.1-7 แผนประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัยและการบริการชุมชนที่มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรได้วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนดและตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ มีการกำหนดแผนระยะยาวครอบคลุม 4 ปีการศึกษาและแผนระยะสั้นสำหรับ 1 ปีการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการกิจกรรมมีทิศทางชัดเจนและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

D: หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามและรายงานดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดเตรียมและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาทุกคน เช่น การขอจัดสรรงบประมาณในการเตรียมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (งบประมาณ 1.9 ล้านบาท) ปีการศึกษา 2568

เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร นอกจากนั้นยังมีการจัดเตรียมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในเชิงวิชาการและไม่ใช่วิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ดังตารางที่ 6.2-1

ตารางที่ 6.2.1 กิจกรรมหลักสูตรของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่	กิจกรรมด้านวิชาการ	กิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ	ผู้รับผิดชอบ
ภาคเรียนที่ 1		โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
		จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (งบ บกศ วัสดุ)	อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง
		จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา(งบแผ่นดิน)	อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง
	โครงการบริการวิชาการสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา(บูรณาการในรายวิชาออกชุมชน โดยความร่วมมือของโรงเรียนเครือข่าย)		อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง
		กิจกรรมรับน้องสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
		กิจกรรมแสดงความยินดีกับพี่บัณฑิต	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ภาคเรียนที่ 2		กิจกรรมปีใหม่สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	โครงการคอมพิวเตอร์ศึกษาสัมพันธ์แห่งภาคอีสานครั้งที่ 12 (เจ้าภาพ) : พัฒนาอัตลักษณ์ครูคอม		ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (พัฒนาอาจารย์ระดับ2+พัฒนาสมรรถนะcertificate)		อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง อาจารย์ชยกร สมศิลา
		กิจกรรมบายเนียร์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
	โครงการบริหารจัดการหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (หลักสูตร+ดูแลสาขา+ประกันคุณภาพ แบบ AUN-QA ติวสอบ ต้อนรับบัณฑิต+กิจกรรมน้องใหม่)		อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร

ภาคเรียนที่	กิจกรรมด้านวิชาการ	กิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการวิศวกรสังคม		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

I: หลักสูตรมีแผนเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ให้ครอบคลุมทักษะด้านการทำงานให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสายงาน ซึ่งเป็นกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมหรือสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร สมรรถนะตามเกณฑ์คุรุสภากำหนด และสมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ได้แก่

7) รักการทำงานเป็นทีม

17) ความรับผิดชอบ

23) คิดเป็นระบบ

27) มีความคิดสร้างสรรค์

29) มีการรู้ด้านดิจิทัล และการเรู้เท่าทันสื่อ

แทรกกิจกรรมในเนื้อหาการเรียนการสอน จากการตั้งคำถามในชั่วโมงการสอน และการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

ประกาศคุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ 68

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการวางแผนบริการสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในปีการศึกษา 2568 โดยดำเนินการร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และหน่วยงานสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่ชุมชนมีทรัพยากรสนับสนุนที่เพียงพอ มีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรกำหนดให้บริการสนับสนุนทางวิชาการครอบคลุมบริการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและอาจารย์ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์เพื่อการเรียนการสอน ระบบ LMS ห้องสมุด ฐานข้อมูลออนไลน์ สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์สนับสนุนการสอน

การให้คำปรึกษาทางวิชาการ การนิเทศ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสนับสนุนงานวิจัย ส่วนบริการสนับสนุนที่ไม่ใช่วิชาการครอบคลุมบริการด้านทะเบียน การเงินและค่าธรรมเนียม ทุนการศึกษา สวัสดิการนักศึกษา งานกิจการนักศึกษา การแนะแนวและให้คำปรึกษา การดูแลสุขภาวะ สิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ ความปลอดภัย ระบบสารสนเทศ ช่องทางการสื่อสาร และการประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย หลักสูตรวางแผนบริการสนับสนุนใน 2 ระยะ ได้แก่

1. แผนระยะสั้น เป็นแผนรายภาคเรียนหรือรายปีการศึกษา เพื่อให้บริการสนับสนุนเพียงพอต่อการเปิดรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล การวิจัย และกิจกรรมบริการวิชาการในปีการศึกษานั้น

2. แผนระยะยาว เป็นแผนพัฒนาบริการสนับสนุนในช่วง 3–5 ปี เพื่อรองรับการเปิดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 การเพิ่มขึ้นของนักศึกษา การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนางานวิจัย และการขยายบทบาทบริการวิชาการแก่โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก แนวทางดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตาม PLO หลักสูตรสามารถดำเนินภารกิจด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนและติดตามบริการสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการ โดยใช้ข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอน รายวิชาที่เปิดสอน ความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา ผลการประเมินการใช้บริการ ปัญหาที่พบในปีที่ผ่านมา และแผนพัฒนาของคณะและมหาวิทยาลัยเป็นข้อมูลประกอบการดำเนินงาน การดำเนินงานของหลักสูตรมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. การสำรวจความต้องการบริการสนับสนุน หลักสูตรสำรวจและรวบรวมข้อมูลความต้องการจากอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ซอฟต์แวร์ ระบบอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูลวิชาการ การให้คำปรึกษา และบริการสนับสนุนอื่นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำวิจัย

2. การวิเคราะห์ความเพียงพอของบริการสนับสนุน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเพียงพอของทรัพยากรสนับสนุน โดยเปรียบเทียบกับจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน จำนวนนักศึกษา ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ ความต้องการใช้ห้องปฏิบัติการ งานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา และกิจกรรมบริการวิชาการของหลักสูตร

3. การจัดทำแผนบริการสนับสนุนระยะสั้น

หลักสูตรจัดทำแผนระยะสั้นรายปีการศึกษา เช่น การจัดตารางใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ การตรวจสอบความพร้อมของเครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การเตรียมสื่อและซอฟต์แวร์ การจัดผู้ดูแลระบบ การสนับสนุน LMS การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษา การให้คำปรึกษา และการประสานงานกับหน่วยงานสนับสนุน

4. การจัดทำแผนบริการสนับสนุนระยะยาว หลักสูตรร่วมกับคณะวางแผนพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนในระยะยาว เช่น การปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การจัดหาเครื่องมือหรือซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย การพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักศึกษา การสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรม การสร้างเครือข่ายโรงเรียนหรือชุมชนสำหรับบริการวิชาการ และการพัฒนาระบบติดตามคุณภาพบริการสนับสนุน

5. การประสานงานกับหน่วยงานสนับสนุน หลักสูตรประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะครุศาสตร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ งานทะเบียน งานกิจการนักศึกษา งานการเงิน งานอาคารสถานที่ หน่วยงานวิจัย และหน่วยงานบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการชุมชนของหลักสูตร

6. การติดตามคุณภาพบริการสนับสนุน หลักสูตรติดตามผลการใช้บริการสนับสนุนจากข้อเสนอแนะของนักศึกษา อาจารย์ ผลการประเมินรายวิชา ผลการประชุมหลักสูตร และปัญหาที่แจ้งผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการให้บริการในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป

ตารางแสดงตัวอย่างแผนบริการสนับสนุนระยะสั้นและระยะยาวของหลักสูตร มีดังนี้

ประเภทบริการสนับสนุน	แผนระยะสั้น ปีการศึกษา 2568	แผนระยะยาว 3–5 ปี	สนับสนุนภารกิจ
ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตรวจสอบความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน จัดตารางใช้ห้องให้เพียงพอ	พัฒนาห้องปฏิบัติการให้รองรับรายวิชาด้านโปรแกรม เว็บแอปพลิเคชัน AI และนวัตกรรมการศึกษา	การสอน/การวิจัย
ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ตรวจสอบระบบเครือข่าย ซอฟต์แวร์ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน	พัฒนาระบบดิจิทัลและซอฟต์แวร์สนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัย	การสอน/การวิจัย
LMS และสื่อการเรียนรู้	ส่งเสริมให้อาจารย์ใช้ LMS/Google Classroom ในการจัดการเรียนรู้และประเมินผล	พัฒนาระบบจัดเก็บสื่อการเรียนรู้และฐานข้อมูลรายวิชา	การสอน
ห้องสมุดและฐานข้อมูลออนไลน์	แนะนำแหล่งค้นคว้า หนังสือ ฐานข้อมูล และเอกสารวิชาการ	เพิ่มการใช้ฐานข้อมูลวิชาการเพื่อสนับสนุนงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา	การวิจัย/การสอน
การให้คำปรึกษาและดูแลนักศึกษา	จัดอาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามปัญหาการเรียน และสนับสนุนการปรับตัว	พัฒนาระบบติดตามความก้าวหน้านักศึกษารายบุคคล	การสอน/การดูแลนักศึกษา
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเครือข่ายโรงเรียน	ประสานโรงเรียนเครือข่ายและแหล่งฝึกประสบการณ์	ขยายเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อการฝึกและบริการวิชาการ	การสอน/บริการชุมชน
การสนับสนุนงานวิจัย	ประชาสัมพันธ์ทุนวิจัย แหล่งตีพิมพ์ และกิจกรรมพัฒนานักวิจัย	พัฒนากลุ่มวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้	การวิจัย
บริการด้านทะเบียน การเงิน และสวัสดิการ	ประสานข้อมูลการลงทะเบียน ทุนการศึกษา และบริการนักศึกษา	พัฒนาช่องทางสื่อสารและระบบติดตามปัญหานักศึกษา	บริการนักศึกษา
การบริการวิชาการแก่ชุมชน	วางแผนกิจกรรมบริการวิชาการที่เชื่อมโยงกับความเชี่ยวชาญของหลักสูตร	สร้างโครงการบริการวิชาการต่อเนื่องกับโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่	บริการชุมชน

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการบริการสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการชุมชนของหลักสูตร โดยมีการประสานงานกับคณะและหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีการจัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ LMS หรือช่องทางออนไลน์ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568 โดยเฉพาะรายวิชาที่ต้องใช้การฝึกปฏิบัติ การเขียนโปรแกรม การออกแบบสื่อดิจิทัล การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน และการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์

ด้านการวิจัย หลักสูตรมีการสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าถึงแหล่งข้อมูลวิชาการ ฐานข้อมูลออนไลน์ ทุนวิจัย แหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย เพื่อส่งเสริมการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้

ด้านการบริการชุมชน หลักสูตรมีการวางแผนประสานโรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก เพื่อดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของหลักสูตร เช่น การส่งเสริมทักษะดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการสอน หรือการสนับสนุนการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ให้แก่ครู นักเรียน และชุมชน หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น แผนการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ตารางสอน ตารางใช้ห้องปฏิบัติการ รายงานการตรวจสอบอุปกรณ์ สื่อการสอนหรือแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ หลักฐานการใช้ LMS รายงานการให้คำปรึกษานักศึกษา หนังสือประสานงานกับหน่วยงานสนับสนุน รายงานโครงการวิจัย รายงานโครงการบริการวิชาการ และรายงานการประชุมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบริการสนับสนุน ในการดำเนินการของหลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบการวางแผนและติดตามคุณภาพบริการสนับสนุนให้เป็นรูปแบบมาตรฐานมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรสนับสนุน การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ การวิเคราะห์ความเพียงพอของห้องปฏิบัติการและซอฟต์แวร์ การติดตามปัญหาการใช้บริการ และการเชื่อมโยงผลการประเมินบริการสนับสนุนกับแผนปรับปรุงระยะสั้นและระยะยาว

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงบริการสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้บริการมีความเพียงพอ มีคุณภาพ และตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการชุมชนมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำแผนบริการสนับสนุนระยะสั้นและระยะยาวของหลักสูตรเป็นลายลักษณ์อักษร โดยระบุเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน

2. จัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรสนับสนุนของหลักสูตร เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ สื่อการเรียนรู้ ระบบออนไลน์ และหน่วยงานสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง

3. สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อบริการสนับสนุนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

4. วิเคราะห์ความเพียงพอของบริการสนับสนุนเทียบกับจำนวนรายวิชา จำนวนนักศึกษา ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ งานวิจัย และกิจกรรมบริการวิชาการของหลักสูตร

5. จัดทำระบบแจ้งปัญหาและติดตามการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ อินเทอร์เน็ต และระบบ LMS

6. ประสานคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่จำเป็นต่อรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล AI และนวัตกรรมการเรียนรู้

7. พัฒนาช่องทางสื่อสารข้อมูลบริการสนับสนุนให้นักศึกษาและอาจารย์เข้าถึงได้ง่าย เช่น คู่มือบริการสนับสนุน เว็บไซต์ เพจ หรือระบบออนไลน์ของหลักสูตร

8. ส่งเสริมการใช้บริการห้องสมุด ฐานข้อมูลออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

9. ขยายความร่วมมือกับโรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร

10. รายงานผลการดำเนินงานและผลการปรับปรุงบริการสนับสนุนต่อที่ประชุมหลักสูตร คณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้กำกับติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

6.2-1 ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้

6.2-2 หลักฐานการใช้ LMS, Google Classroom หรือระบบออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

6.2-3 รายงานโครงการบริการวิชาการแก่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอและมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรได้ใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย (regis.rmu.ac.th) ในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียนของนักศึกษา ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน เกรด รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและภาระงานของนักศึกษาอย่างครบถ้วน

D-R: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาใช้ระบบ regis.rmu.ac.th เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์จะแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงการใช้ระบบ สามารถให้ตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและตรงตามที่ลงทะเบียนเรียน เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียนได้อย่างเหมาะสม หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามผลการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีการบันทึกผลการเรียน การติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถประเมินตามเกณฑ์รายชั้นปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบ regis.rmu.ac.th เอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูลของนักศึกษาและอาจารย์ นักศึกษาทุกคนสามารถตรวจสอบผลการเรียน รายวิชาที่ลงทะเบียนและสถานะการศึกษา อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุงและตรวจสอบข้อมูลของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 พบว่า นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงระบบ regis.rmu.ac.th ได้โดยไม่มีอุปสรรคและสามารถตรวจสอบข้อมูลการเรียนของตนเองได้อย่างครบถ้วน

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียน และภาระงานของนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 โดยใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยร่วมกับกลไกการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้สามารถติดตามสถานะการเรียนของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเพียงพอต่อการวางแผนช่วยเหลือนักศึกษา

หลักสูตรใช้ระบบสารสนเทศด้านทะเบียนของมหาวิทยาลัย เช่น regis.rmu.ac.th เป็นระบบหลักในการติดตามข้อมูลการลงทะเบียน รายวิชาที่เรียน ผลการเรียน เกรดเฉลี่ย หน่วยกิตสะสม สถานะนักศึกษา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา ควบคู่กับการติดตามผ่านรายวิชา ระบบ LMS/Google Classroom/Line group รายงานผลการเรียน มคอ.5 บันทึกการให้คำปรึกษา และการประชุมหลักสูตร

การติดตามนักศึกษาของหลักสูตรครอบคลุม 3 มิติสำคัญ ได้แก่

1. **Student Progress** ความก้าวหน้าของนักศึกษา เช่น การลงทะเบียนตามแผนการศึกษา หน่วยกิตสะสม รายวิชาที่ผ่าน รายวิชาที่ไม่ผ่าน รายวิชาที่ถอน และความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา

2. **Academic Performance** ผลการเรียน เช่น ผลการสอบ ผลการประเมินรายวิชา ผลการบรรลุ CLOs คะแนนรายกิจกรรม เกรดเฉลี่ยรายภาคเรียน และเกรดเฉลี่ยสะสม

3. **Student Workload** ภาระงานของนักศึกษา เช่น จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน จำนวนรายวิชา ภาระงานรายวิชา กำหนดส่งงาน ตารางสอบ กิจกรรมภาคปฏิบัติ งานกลุ่ม โครงงาน และกิจกรรมเสริมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดให้การติดตามดังกล่าวเชื่อมโยงกับการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PLO โดยไม่ปรับเปลี่ยนถ้อยคำของ PLO และใช้ข้อมูลจากการติดตามเป็นฐานในการให้ข้อเสนอแนะ การให้คำปรึกษา และการดำเนินการแก้ไขในกรณีที่นักศึกษามีความเสี่ยงด้านผลการเรียนหรือภาระงาน

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระงานของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมอบหมายบทบาทให้ผู้เกี่ยวข้องดังนี้

4. อาจารย์ผู้สอน ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา เช่น การเข้าเรียน การส่งงาน คะแนนระหว่างเรียน คะแนนสอบ ผลการประเมิน CLOs การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และปัญหาที่พบระหว่างเรียน

5. อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามความก้าวหน้ารายบุคคล เช่น การลงทะเบียน หน่วยกิตสะสม ผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาที่ตกค้าง รายวิชาที่ต้องลงทะเบียนซ้ำ และความเสี่ยงต่อการล่าช้าในการสำเร็จการศึกษา

6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามผลในภาพรวมของชั้นปี รายวิชา และหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากระบบทะเบียน รายงานผลการเรียน มคอ.5 รายงานการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน

7. นักศึกษา ตรวจสอบข้อมูลของตนเองผ่านระบบ regis.rmu.ac.th และช่องทางรายวิชา เพื่อให้ทราบสถานะการเรียน รายวิชาที่ลงทะเบียน ผลการเรียน ภาระงาน และกำหนดการสำคัญต่าง ๆ หลักสูตรกำหนดกระบวนการติดตามเป็น 3 ช่วง ดังนี้

ช่วงเวลา	ข้อมูลที่ติดตาม	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ต้นภาคเรียน	การลงทะเบียน รายวิชาที่เรียน จำนวนหน่วยกิต ภาระงานเบื้องต้น และแผนการเรียน	ตรวจสอบข้อมูลในระบบทะเบียน ชี้แจงภาระงานรายวิชาและเกณฑ์ประเมิน	อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอน
กลางภาคเรียน	คะแนนระหว่างเรียน การเข้าเรียน การส่งงาน ภาระงานสะสม และความเสี่ยงด้านผลการเรียน	แจ้งผลประเมินระหว่างเรียน ให้ Feedback และให้คำปรึกษารายบุคคล	อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา
ปลายภาคเรียน	ผลการเรียน เกรด รายวิชาที่ไม่ผ่าน หน่วยกิตสะสม และผลการบรรลุ CLOs	ตรวจสอบผลในระบบทะเบียน และ มคอ.5 วิเคราะห์นักศึกษากลุ่มเสี่ยง	อาจารย์ที่ปรึกษา/คณะกรรมการหลักสูตร

หลักสูตรยังใช้ระบบจำแนกสถานะนักศึกษาเพื่อการติดตามและช่วยเหลือ ดังนี้

สถานะ	ลักษณะของนักศึกษา	แนวทางดำเนินการ
กลุ่มปกติ	ลงทะเบียนตามแผน ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ และไม่มีรายวิชาตกค้าง	ติดตามตามรอบปกติและให้คำแนะนำทั่วไป
กลุ่มเฝ้าระวัง	มีผลการเรียนต่ำในบางรายวิชา มีงานค้าง ลงทะเบียนไม่ครบ หรือมีภาระงานสะสมมาก	ให้ Feedback รายบุคคล วางแผนการเรียน และติดตามการส่งงาน
กลุ่มเร่งช่วยเหลือ	มีรายวิชาไม่ผ่านหลายรายวิชา เกรดเฉลี่ยต่ำเสี่ยงล่าช้า หรือมีปัญหาการเรียนต่อเนื่อง	อาจารย์ที่ปรึกษาและหลักสูตรร่วมจัดแผนช่วยเหลือ ติดตามใกล้ชิด และวางแผนลงทะเบียนซ้ำหรือปรับแผนการเรียน

ด้านการติดตามภาระงานของนักศึกษา หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งภาระงาน รายงาน ชิ้นงาน โครงงาน แบบฝึกหัด การสอบ และกำหนดส่งงานตั้งแต่ต้นภาคเรียนผ่าน มคอ.3 หรือเอกสารรายวิชา และสื่อสารซ้ำผ่าน LMS, Google Classroom, Line group หรือช่องทางที่รายวิชากำหนด เพื่อให้นักศึกษาสามารถวางแผนการเรียนและบริหารเวลาได้เหมาะสม กรณีนักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีภาระงานค้าง หรือมีความเสี่ยงด้านการเรียน หลักสูตรกำหนดให้มีการดำเนินการแก้ไข เช่น การให้คำปรึกษารายบุคคล การให้ Feedback ต่อผลงาน การกำหนดแผนปรับปรุงการเรียน การแนะนำให้เข้าพบอาจารย์ผู้สอน การติดตามการส่งงาน การแนะนำให้ลงทะเบียนซ้ำในรายวิชาที่ไม่ผ่าน และการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในกรณีที่ต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติม

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระงานของนักศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบ regis.rmu.ac.th เป็นฐานข้อมูลหลักในการตรวจสอบการลงทะเบียน รายวิชาที่เรียน ผลการเรียน หน่วยกิตสะสม และสถานะของนักศึกษา ร่วมกับข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และรายงานผลการดำเนินการรายวิชา

นักศึกษาสามารถตรวจสอบข้อมูลการเรียนของตนเองผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย และได้รับการแจ้งเตือนหรือคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนเมื่อพบประเด็นที่ต้องติดตาม เช่น การลงทะเบียนไม่เป็นไปตามแผน รายวิชาตกค้าง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ การส่งงานล่าช้า หรือภาระงานสะสมในรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนมีการให้ Feedback แก่นักศึกษาจากผลการประเมินระหว่างเรียน เช่น คะแนนแบบทดสอบ ใบงาน งานปฏิบัติ รายงาน โครงงาน การนำเสนอผลงาน และการสอบกลางภาค เพื่อให้นักศึกษารับทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงก่อนการประเมินครั้งต่อไป ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทในการให้คำแนะนำด้านการวางแผนการเรียน การลงทะเบียน การติดตามผลการเรียน และการแก้ไขปัญหาการเรียนรายบุคคล

หลักสูตรมีการบันทึกและติดตามข้อมูลผ่านหลักฐานต่าง ๆ เช่น ข้อมูลในระบบทะเบียน รายงานผลการเรียน รายงานการให้คำปรึกษา มคอ.5 ผลการประเมินรายวิชา หลักฐานการแจ้ง Feedback ผ่านระบบออนไลน์ รายชื่อกลุ่มนักศึกษาที่ต้องติดตาม และรายงานการประชุมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ในการดำเนินการของหลักสูตรสามารถติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงด้านผลการเรียนและให้การ

ช่วยเหลือได้เหมาะสมมากขึ้น ทำให้นักศึกษามีข้อมูลเพียงพอในการวางแผนการเรียน และหลักสูตรมีข้อมูลประกอบการปรับปรุงระบบดูแลนักศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาไปสู่ PLO_MASTER_v1.0_2568
อย่างไรก็ตาม หลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบบันทึกข้อมูลการติดตามนักศึกษาให้เป็นฐานข้อมูลกลางมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดเก็บข้อมูลการให้คำปรึกษา สถานะนักศึกษากลุ่มเสี่ยง ภาระงานรายวิชา ผลการติดตามหลังให้ Feedback และการดำเนินการแก้ไข เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล รายชั้นปี และภาพรวมของหลักสูตรได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระงานของนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำแบบฟอร์มกลางสำหรับติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษารายบุคคล ครอบคลุมการลงทะเบียนหน่วยกิตสะสม ผลการเรียน รายวิชาที่ตกค้าง ภาระงาน และสถานะความเสี่ยง
2. ให้มีการตรวจสอบข้อมูลนักศึกษาต้นภาค กลางภาค และปลายภาคเรียนอย่างเป็นระบบ จำแนกนักศึกษากลุ่มปกติ กลุ่มเฝ้าระวัง และกลุ่มเร่งช่วยเหลือ เพื่อให้สามารถวางแผนดูแลได้เหมาะสมกับปัญหา
3. อาจารย์ผู้สอนรายงานนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำหรือมีปัญหาการส่งงานต่ออาจารย์ที่ปรึกษาก่อนสิ้นภาคเรียน นำผลการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระงานของนักศึกษาเข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตรทุกภาคการศึกษา เพื่อใช้วางแผนปรับปรุงการดูแลนักศึกษาและการจัดการเรียนการสอน
4. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการติดตามและการให้คำปรึกษา เพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงระบบดูแลนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

6.3-1 ระบบสารสนเทศทะเบียนนักศึกษา regis.rmu.ac.th
6.3-2 รายละเอียดรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.5
6.3-3 รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6.3-4 รายชื่อนักศึกษาแยกตามอาจารย์ที่ปรึกษาและบันทึกการให้คำปรึกษา
6.3-5 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
6.3-6 หลักฐานการให้ Feedback แก่นักศึกษาผ่าน LMS, Google Classroom, Line group หรือช่องทางรายวิชา

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษาและการบริการนักศึกษาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน

ปีการศึกษา **2567**

A: กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมชมรมภายในมหาวิทยาลัย กิจกรรมอบรมสมรรถนะนักศึกษา วิศวกรสังคม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ได้แก่

ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ CEFR และดิจิทัล IC3 โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ดังตาราง 6.4

ตารางที่ 6.4.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จัดในปีการศึกษา 2567

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการคอมพิวเตอร์ศึกษาสัมพันธ์แห่งภาคอีสานครั้งที่ 12 (เจ้าภาพ) : พัฒนาอัตลักษณ์ครูคอม **กิจกรรมการแข่งขันทั้งในด้านวิชาการและด้านอื่นๆ เช่น งานคอมพิวเตอร์สัมพันธ์มี 10 มหาวิทยาลัยเข้าร่วมในการนำเสนองานวิจัยในรูปแบบ oral paper รูปแบบ poster การแข่งขัน ROV พร้อมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายร่วมมหาวิทยาลัย	ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3		ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา	ชั้นปีที่ 1	     	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

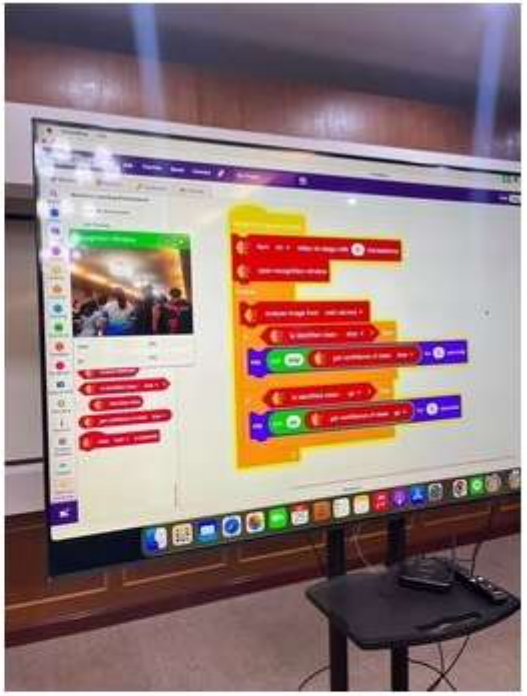
ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3	โครงการบริการวิชาการสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (บูรณาการในรายวิชาออกชุมชนโดยความร่วมมือของโรงเรียนเครือข่าย)	ชั้นปีที่ 2		อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			อัลบั้ม **จัดโครงการของนักศึกษาชั้นปีที่ 3** **สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับปริญญาตรี มรม.** ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 80 ภาพ 30 มกราคม ·  โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำคลิปโปรโมทสินค้าชุมชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ด้วย Application CapCut และ AI Generative โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา 	

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
4	โครงการ การใช้แอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย			ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
5	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดด้วยกระบวนการคิดเชิงระบบ	ชั้นปีที่ 2	   	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการวิศวกรสังคม	ชั้นปีที่ 3		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
7	โครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นครูคอมพิวเตอร์แบบมืออาชีพ	ชั้นปีที่ 3	   	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
8	ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและการเตรียมพร้อมงานในหน้าที่ครู	ชั้นปีที่ 4	     	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปฐมนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2568 Share album + Add items Save all 22 photos 2025.5.8    	

R: หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามตารางที่ 6.4 ให้กับนักศึกษาครบทุกชั้นปี โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมทุกคน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบกำกับติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพในการทำงานในอนาคต จากภาพรวมของผลการดำเนินโครงการพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและได้รับความรู้ ทักษะต่างๆ ตามเป้าหมายของโครงการทุกประการ

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงให้นักศึกษาร่วมออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาตนเอง ในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งมีขอบเขตและเป้าหมายว่าต้องส่งเสริมศักยภาพของตนเอง และสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

ปีการศึกษา **2568**

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขัน และบริการสนับสนุนนักศึกษาในปีการศึกษา **2568** เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกชั้นเรียน พัฒนาทักษะวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์ ทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และความพร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต หลักสูตรออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับ **PLO** โดยใช้ **PLO1–PLO14** เป็นกรอบในการกำกับการพัฒนานักศึกษา ทั้งในมิติของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาชีพเอก/คอมพิวเตอร์ศึกษา ทั้งนี้หลักสูตรไม่ปรับเปลี่ยนถ้อยคำของ **PLO** แต่ใช้เป็นกรอบในการวางแผนกิจกรรมและประเมินผลการพัฒนานักศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้กิจกรรมพัฒนานักศึกษาแบ่งออกเป็น **4** กลุ่มสำคัญ ได้แก่

1. กิจกรรมร่วมหลักสูตร เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต
2. กิจกรรมการแข่งขันและเวทีแสดงศักยภาพ เพื่อให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะดิจิทัล และทักษะวิชาชีพ
3. กิจกรรมบริการวิชาการและการเรียนรู้จากชุมชน/โรงเรียนเครือข่าย เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและพัฒนาความพร้อมต่อวิชาชีพครู
4. บริการสนับสนุนนักศึกษา เช่น การปฐมนิเทศ การให้คำปรึกษา การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษดิจิทัล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการแนะแนวอาชีพ

D: ในปีการศึกษา **2568** หลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนและจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีร่วมกันวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร การดำเนินงานของหลักสูตรประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ หลักสูตรจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจโครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา กฎระเบียบของมหาวิทยาลัย ช่องทางการติดต่อสื่อสาร ระบบทะเบียน การใช้แหล่งเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนาตนเองตลอดหลักสูตร

2. กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาครูคอมพิวเตอร์ หลักสูตรจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูคอมพิวเตอร์ เช่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพความเป็นครูคอมพิวเตอร์แบบมืออาชีพ กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบ กิจกรรมวิศวกรสังคม และกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. กิจกรรมการแข่งขันและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลักสูตรสนับสนุนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและเวทีแสดงศักยภาพ เช่น โครงการคอมพิวเตอร์ศึกษาสัมพันธ์แห่งภาคอีสาน การแข่งขันด้านวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยแบบ **oral paper** หรือ **poster** การแข่งขันด้านเทคโนโลยีหรือเกมสร้างสรรค์ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การทำงานเป็นทีม และความมั่นใจในวิชาชีพ

4. กิจกรรมบริการวิชาการและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง หลักสูตรจัดกิจกรรมบริการวิชาการร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายหรือชุมชน โดยบูรณาการกับรายวิชาและกิจกรรมของหลักสูตร เช่น การออกแบบสื่อดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะดิจิทัลให้ครูหรือนักเรียน และการนำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาไปใช้แก้ปัญหาจริงในสถานศึกษา

5. กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัล หลักสูตรสนับสนุนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการของมหาวิทยาลัยและคณะ เช่น โครงการยกระดับสมรรถนะบัณฑิตครูด้านภาษาอังกฤษ **CEFR** และสมรรถนะดิจิทัล เช่น **IC3** หรือ **Digi Test** เพื่อพัฒนาความพร้อมต่อการเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำงานในอนาคต

6. กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและการเตรียมความพร้อมงานในหน้าที่ครู เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ของครูการปฏิบัติตนในสถานศึกษา การสื่อสารกับครูพี่เลี้ยง การจัดการชั้นเรียน และความรับผิดชอบทางวิชาชีพ

7. บริการให้คำปรึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้ติดตามนักศึกษาแต่ละชั้นปี ให้คำปรึกษาด้านการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาทักษะอาชีพ การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์ และการวางแผนเส้นทางอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

ตัวอย่างกิจกรรมร่วมหลักสูตรและบริการสนับสนุนนักศึกษาในปีการศึกษา **2568** แสดงได้ดังนี้

ประเภทกิจกรรม	ตัวอย่างกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะเกิดกับนักศึกษา
ปฐมนิเทศและระบบดูแลนักศึกษา	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร	ชั้นปีที่ 1	เข้าใจหลักสูตร ระบบการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย
กิจกรรมแข่งขัน/แสดงศักยภาพ	คอมพิวเตอร์ศึกษาสัมพันธ์ การนำเสนอผลงานวิจัย การแข่งขันด้านเทคโนโลยี	ชั้นปีที่ 1–3 หรือผู้เกี่ยวข้อง	พัฒนาทักษะวิชาการ การนำเสนอ การทำงานเป็นทีม และความมั่นใจ
กิจกรรมบริการวิชาการ	บริการวิชาการร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายหรือชุมชน	ชั้นปีที่ 2–3	เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและพัฒนาทักษะวิชาชีพครู
กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ	วิศวกรสังคม การคิดเชิงระบบ การพัฒนาความเป็นครูคอมพิวเตอร์	ทุกชั้นปีตามความเหมาะสม	พัฒนาภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการแก้ปัญหา

ประเภทกิจกรรม	ตัวอย่างกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะเกิดกับนักศึกษา
ภาษาอังกฤษและดิจิทัล	CEFR, IC3, Digi Test หรือกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านดิจิทัล	ทุกชั้นปี	เพิ่มความพร้อมด้านภาษาและดิจิทัลต่อการทำงาน
การเตรียมฝึกประสบการณ์	ปฐมนิเทศฝึกปฏิบัติการสอนและเตรียมพร้อมงานในหน้าที่ครู	ชั้นปีที่ 4 หรือกลุ่มที่เกี่ยวข้อง	เข้าใจบทบาทครูและการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
การให้คำปรึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาด้านการเรียน กิจกรรม และอาชีพ	ทุกชั้นปี	วางแผนการเรียนและพัฒนาตนเองได้เหมาะสม

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา **2568** พบว่า หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขัน และบริการสนับสนุนนักศึกษาที่ช่วยส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และความพร้อมต่อการทำงานของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกิจกรรมครอบคลุมทั้งการปฐมนิเทศ การพัฒนาทักษะความเป็นครู การพัฒนาทักษะดิจิทัล การบริการวิชาการ การเรียนรู้จากโรงเรียนเครือข่าย การแข่งขันหรือเวทีนำเสนอผลงาน และการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับประสบการณ์การเรียนรู้นอกชั้นเรียนที่ช่วยเสริมการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น การนำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง การออกแบบสื่อหรือแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนการสอน การทำงานร่วมกับเพื่อนและชุมชน การนำเสนอผลงานต่อผู้อื่น การสะท้อนผลการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการแข่งขันและเวทีแสดงศักยภาพช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลงาน การนำเสนอผลงาน การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการเรียนรู้จากเครือข่ายนักศึกษาคอมพิวเตอร์ศึกษาจากสถาบันอื่น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความมั่นใจและความพร้อมต่อการทำงานในอนาคต

กิจกรรมบริการวิชาการและกิจกรรมที่บูรณาการกับโรงเรียนหรือชุมชนช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบริบทการทำงานจริงในสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้กับความต้องการของผู้ใช้จริง รวมทั้งพัฒนาจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินโครงการ รายชื่อนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ภาพกิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงานหรือชิ้นงานของนักศึกษา หลักฐานการแข่งขันหรือการนำเสนอผลงาน รายงานกิจกรรมบริการวิชาการ และรายงานการประชุมหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา ในการดำเนินการของหลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบการออกแบบและประเมินกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับ **PLO** อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยเฉพาะการกำหนดผลลัพธ์ของกิจกรรม การประเมินทักษะที่เกิดขึ้นจากกิจกรรม และการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาตนเองและความพร้อมต่ออาชีพ

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา **2568** มาใช้วางแผนปรับปรุงกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขัน และบริการสนับสนุนนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้กิจกรรมมีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการ

ของนักศึกษา และส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้กับโอกาสการทำงานได้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษารายปี โดยระบุวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง และความเชื่อมโยงกับ **PLO**

2. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอ ออกแบบ และประเมินกิจกรรมพัฒนาตนเอง เพื่อให้กิจกรรมตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

3. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันหรือเวทีวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้และความพร้อมต่อการทำงาน

4. พัฒนากิจกรรมบริการวิชาการที่เชื่อมโยงกับโรงเรียนเครือข่ายและชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

5. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ ดิจิทัล การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเขียนประวัติส่วนตัว การสัมภาษณ์งาน และการเตรียมความพร้อมต่อวิชาชีพครู

6. สรุปผลกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อใช้วางแผนปรับปรุงกิจกรรมในรอบถัดไป

รายการหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

6.4-1 โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

6.4-2 โครงการคอมพิวเตอร์ศึกษาสัมพันธ์หรือกิจกรรมแข่งขัน/เวทีแสดงศักยภาพของนักศึกษา

6.4-3 กิจกรรมบริการวิชาการร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายหรือชุมชน

6.4-4 โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ดิจิทัล **CEFR, IC3, Digi Test** หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

6.4-5 โครงการวิศวกรสังคม กิจกรรมคิดเชิงระบบ หรือกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูคอมพิวเตอร์

6.4-6 โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและการเตรียมพร้อมงานในหน้าที่ครู

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

มีการระบุสมรรถนะบุคคลากรสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อให้การบริการเป็นไปอย่างราบรื่น

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตร ใช้เจ้าหน้าที่ร่วมกับคณะครุศาสตร์ โดยได้กำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะ กำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) มีประสบการในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์

3) มีจิตบริการ พร้อมให้บริการ มียานพาหนะในการเดินทางไปชุมชนด้วยตนเองได้อย่างสะดวก

4) มีประสบการณ์ในการจัดเอกสาร หนังสือ โดยใช้โปรแกรม MS Office

5) มีคุณลักษณะสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร และความเป็นกลางในการทำงาน

จากคุณสมบัติในเบื้องต้นที่คณะได้กำหนด คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนภายใต้สำนักงานคณบดี โดยมี นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย ทำหน้าที่รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี และภายใต้สำนักงานคณบดีแบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน ได้มีรายละเอียดการแบ่งตามกลุ่มงานดังนี้

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

1.1 นางสาวปราณี คำสะอาด ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (งานธุรการ, งานประชุม) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ลงทะเบียนรับหนังสือราชการภายใน ภายนอก เสนอและติดตาม

2) ตรวจร่างคำสั่ง ประกาศ หนังสือราชการภายใน ภายนอก และอื่นๆ พร้อมส่งคืนแก้ไขและเสนอ

3) ขอเลขที่ส่งหนังสือภายใน ภายนอก และเลขที่คำสั่ง

4) จัดส่งและเสนอหนังสือราชการเสนอต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาสั่งการ

5) ลงทะเบียนรับหนังสือในระบบ e-document

6) ร่าง โต้ตอบหนังสือราชการทั่วไป อาทิ การอบรม สัมมนา ประชุม

7) ตรวจสอบเอกสารเพื่อแยกเอกสารให้เป็นหมวดหมู่

8) ควบคุมวันลาของบุคลากรในคณะครุศาสตร์ และตรวจสอบวันลาเพื่อส่งกองบริหารงานบุคคล

9) งานประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

10) งานด้านการสรรหาคณะกรรมการ ที่มหาวิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้คณะดำเนินการเลือกตั้ง

11) งานประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

12) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.2 นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (งานการเงิน) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าสอน ค่าที่ปรึกษา

2) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าตอบแทนวิทยากร

3) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าใช้สอย

4) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าสาธารณูปโภค

5) ขออนุมัติเบิก-จ่ายสวัสดิการ

6) ขออนุมัติยืมและคืนเงินยืมทุกประเภท

7) รายงานการเดินทางไปราชการ

8) ขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้าง โดยวิธีเจาะจง

9) ขออนุมัติเบิกจ่ายตามระเบียบพัสดุ

10) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.3 นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ ตำแหน่ง ผู้ปฏิบัติงานบริหาร (งานพัสดุ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ควบคุมทะเบียนการเบิกจ่าย โดยตรวจสอบความถูกต้องของใบเบิกพัสดุและลงบัญชีหรือทะเบียนทุกครั้งที่มีการจ่ายและเก็บใบเบิกพัสดุ

2) เก็บรักษาพัสดุให้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามบัญชีหรือทะเบียน

3) ขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้าง โดยวิธีเจาะจง(ทั้งเงินงบประมาณและเงินรายได้)

4) ขออนุมัติเบิกค่าใช้จ่ายต่าง ๆ

5) จัดหาและเบิกพัสดุครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในสำนักงาน

6) ตรวจสอบและรายงานพัสดุครุภัณฑ์ประจำปี

7) บันทึกฐานข้อมูลและรายงาน

- ข้อมูลการตรวจเช็ควัสดุคงเหลือ และรายงานการเบิก -จ่ายพัสดุ
- ข้อมูลการสำรวจ และรายงานผลการตรวจสอบพัสดุ ประจำปี

8) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.4 นายจักรพันธุ์ หารวิชา ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ตรวจเช็คสภาพการใช้อุปกรณ์ ประเภทสื่อการเรียนการสอน

2) ดูแลการติดตั้งการใช้งาน ประสานงาน ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆ

3) ให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนตามห้องบรรยายและสถานที่ต่างๆ

4) ให้บริการติดตั้งเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ของอาคาร 1,อาคาร 17,อาคาร 7

5) ถ่ายวีดีโอและภาพนิ่ง พร้อมตัดต่อวีดีโอตามกิจกรรมต่างๆ

6) บันทึกภาพกิจกรรมของคณะครุศาสตร์

7) ดูแล ประสานกับหน่วยงานจัดทำป้ายกิจกรรมประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์

8) นำไฟล์ภาพโปสเตอร์สื่อประชาสัมพันธ์และไฟล์วีดีโอขึ้นจอทีวี

9) งานฝึกซ้อมบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรประจำปีการศึกษา

10) ดูแลเว็บเพจของคณะครุศาสตร์

11) ให้บริการห้องเรียนและการประชุมระบบออนไลน์

12) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.5 นายสุพจน์ คำยา ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ตรวจเช็คสภาพการใช้อุปกรณ์ ประเภทสื่อการเรียนการสอน

2) ดูแลการติดตั้งการใช้งาน ประสานงาน ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆ

3) ให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนตามห้องบรรยายและสถานที่ต่างๆ

4) ให้บริการติดตั้งเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ของอาคาร 1,อาคาร 17,อาคาร 7

5) ถ่ายวีดีโอและภาพนิ่ง พร้อมตัดต่อวีดีโอตามกิจกรรมต่างๆ

6) บันทึกภาพกิจกรรมของคณะครุศาสตร์

7) ดูแล ประสานกับหน่วยงานจัดทำป้ายกิจกรรมประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์

8) นำไฟล์ภาพโปสเตอร์สื่อประชาสัมพันธ์และไฟล์วีดีโอขึ้นจอทีวี

9) งานฝึกซ้อมบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรประจำปีการศึกษา

10) ดูแลเว็บเพจของคณะครุศาสตร์

11) ให้บริการห้องเรียนและการประชุมระบบออนไลน์

12) งานผลิตเอกสารโดยการสำเนาเอกสารจากเครื่องถ่ายเอกสาร

13) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มงาน งานวิชาการและบริการวิชาการ

2.1 นางสาววรรณษา โสภานะ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานบริการวิชาการ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานจัดทำแผนรับนักศึกษา

2) งานจัดทำแผนการเรียนและหลักสูตร

3) งานบริการแผนการเรียน

4) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

5) งานบริการวิชาการ

6) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.2 นายฐิติ ศรีสารคาม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (พละศึกษา, วิทยาศาสตร์การกีฬา, การจัดการการกีฬา) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

2) งานบริการวิชาการ

3) งานแนะแนวและให้คำปรึกษา

4) งานธุรการของสาขา/หลักสูตร

5) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.3 นางสาวอรนุช ชูรัตน์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานวารสาร, KSP บัณฑิต) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานวารสารคณะครุศาสตร์

2) งานบริการวิชาการ

3) งานประชาสัมพันธ์คณะฯ

4) งานวิจัยพัฒนาครูคณะครุศาสตร์

5) จัดทำฐานข้อมูล KSP นักศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

6) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มงาน นโยบายและแผน และประกันคุณภาพ

3.1 นายภานุพงศ์ โคตรรักษา ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ร่วมวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ของคณะครุศาสตร์

2) รวบรวมแผนงาน/โครงการ ด้านต่างๆของคณะครุศาสตร์

3) จัดทำแบบสรุปข้อมูลแผนงาน/โครงการ เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชา

4) ประสานงานติดตามประเมินผลและรายงานเพื่อจัดทำข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ

5) ตรวจรายละเอียดโครงการที่หน่วยงานเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

6) ประสานงานการปรับแก้โครงการตามที่หน่วยงานเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และตามพันธกิจของหน่วยงาน

7) กรอกข้อมูลแผนงาน/โครงการ ตามที่หน่วยงานภายนอกขอความร่วมมือ

8) แผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์

9) รายงานติดตามผลแผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์

10) งานประกันคุณภาพคณะครุศาสตร์

11) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3.2 นางสาวยุวรี ณ เสน ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

2) งานบริการวิชาการ

3) งานแนะแนวและให้คำปรึกษา

4) งานธุรการของสาขา/หลักสูตร

5) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มงานพัฒนานักศึกษา

4.1 นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานพัฒนานักศึกษา, ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานพัฒนานักศึกษา

2) งานกิจกรรมนักศึกษา

3) งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4) งานกองทุนนักศึกษา

5) งานสโมสร ชมรมนักศึกษา

6) งานสวัสดิการนักศึกษา

7) งานกองทุนให้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ./กรอ.)

8) งานติดตามทุนการศึกษา

9) งานศิษย์เก่า

10) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 6.5.1 เจ้าหน้าที่สนับสนุนที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี	ป.ตรี
นางสาววรรณษา โสภานะ	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี
นายจักรพันธุ์ หารวิชา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.โท
นายสุพจน์ คำยา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.ตรี
นายภานุพงศ์ โคตรรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ป.ตรี
นายฐิติ ศรีสารคาม	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	นักวิชาการศึกษา	ป.โท
นางสาวปราณี คำสะอาด	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.โท
นางสาวยุวรี ณ เสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ป.โท
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	ป.ตรี
นางสาวอรนุช ชูรัตน์	นักวิชาการศึกษา	ป.โท

D: คณะครุศาสตร์มีแนวปฏิบัติสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการของบุคลากรทุกระดับชั้น กำหนดเป็นสมรรถนะเพื่อการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ซึ่งได้ประการศใช้เป็นตัวกำหนดในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์

2) การบริการที่ดี

3) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในอาชีพ

4) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม

5) การทำงานเป็นทีม กำหนดรายการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ม ป.มรม.

บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการส่งเสริมตามสมรรถนะที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน โดยพิจารณาการประเมินประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง มีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่รับทราบและลงนามเพื่อรับทราบผลการประเมินโดยทั่วกัน

R: มีการประเมินตามแบบประเมินการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ตามระบบของมหาวิทยาลัย การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน ที่กำหนดค่าคะแนนสูงสุดเป็น 100% ซึ่งมีผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุนในรอบปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 6.5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ภาระงาน(5)	ความพึงพอใจ (5)	การประเมินคุณภาพภายใน (5)	ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งและหน้าที่การบริหาร (5)	ข้อตกลงกับผู้บังคับบัญชา (5)
1	นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	5	4.12	4.58	5	5
2	นายจักรพันธุ์ หารวิชา	5	4.12	4.58	5	5
3	นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	5	4.12	4.58	5	5
4	นางสาวปราณี คำสะอาด	5	4.12	4.58	5	5
5	นายภานุพงศ์ โคตรักษา	5	4.12	4.58	5	5
6	นางสาวยุวรี ณ เสน	5	4.12	4.58	5	5
7	นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์	5	4.12	4.58	5	5
8	นายสุพจน์ คำยา	5	4.12	4.58	5	5
9	นายฐิติ ศรีสารคาม	5	4.12	4.58	5	5
10	นางสาวรรณษา โสภานะ	5	4.12	4.58	5	5
11	นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	5	4.12	4.58	5	5
12	นางสาวอรนุช ชูรัตน์	5	4.12	4.58	5	5

I: คณะครุศาสตร์วางแผนการประเมินและปรับปรุงระบบการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนแบบ Real time เพื่อให้บุคลากรรับทราบผลการปฏิบัติงานและนำผลมาพัฒนาการทำงานของตนเองในปีการศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ใช้ระบบบุคลากรสายสนับสนุนร่วมกับคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และงานประกันคุณภาพของหลักสูตร หลักสูตรกำหนดแนวทางการพิจารณาสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษา โดยยึดคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มงาน ได้แก่ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการและบริการวิชาการ งานนโยบายและแผน/ประกันคุณภาพ งานพัฒนานักศึกษา งานโสตทัศนูปกรณ์ งานการเงิน งานพัสดุ งานทะเบียนและเอกสาร งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และงานบริการนักศึกษา หลักสูตรและคณะกำหนดสมรรถนะหลักของบุคลากรสายสนับสนุนให้ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์
2. การบริการที่ดี
3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในอาชีพ
4. การยึดมั่นในความถูกต้อง ชอบธรรม และจริยธรรม

5. การทำงานเป็นทีม

นอกจากนี้ หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับสมรรถนะเฉพาะด้านที่สัมพันธ์กับการให้บริการนักศึกษา เช่น ความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศ การจัดทำเอกสารราชการ การสื่อสารกับนักศึกษาและอาจารย์ การดูแลระบบสื่อและเทคโนโลยี การประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก การสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการให้บริการด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นธรรม

การกำหนดสมรรถนะดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนสามารถให้บริการนักศึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PLO

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการร่วมกับคณะครุศาสตร์ในการใช้บุคลากรสายสนับสนุนให้เหมาะสมกับภารกิจของหลักสูตร โดยมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความสัมพันธ์ในการทำงาน และช่องทางประสานงานที่ชัดเจน เพื่อให้การให้บริการนักศึกษาและอาจารย์เป็นไปอย่างราบรื่น

การดำเนินงานประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. การระบุสมรรถนะสำหรับการสรรหาและการมอบหมายงาน คณะครุศาสตร์กำหนดคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุนให้เหมาะสมกับตำแหน่งงาน เช่น สำเร็จการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ มีทักษะการจัดทำเอกสาร มีจิตบริการ มีทักษะการสื่อสาร สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถประสานงานกับนักศึกษา อาจารย์ หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. การจัดบุคลากรตามกลุ่มงาน คณะครุศาสตร์จัดบุคลากรสายสนับสนุนภายใต้สำนักงานคณบดีออกเป็นกลุ่มงานหลัก ได้แก่ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานวิชาการและบริการวิชาการ กลุ่มงานนโยบายและแผน/ประกันคุณภาพ และกลุ่มงานพัฒนานักศึกษา โดยแต่ละกลุ่มงานมีหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้บริการนักศึกษาในมิติต่าง ๆ

3. การกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ในการให้บริการ หลักสูตรประสานงานกับบุคลากรสายสนับสนุนตามภารกิจ เช่น งานธุรการและงานประชุมสนับสนุนเอกสารหลักสูตร งานการเงินสนับสนุนการเบิกจ่ายโครงการและกิจกรรมนักศึกษา งานพัสดุสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ งานโสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยีสนับสนุนห้องเรียนและกิจกรรม งานวิชาการสนับสนุนแผนการเรียนและงานหลักสูตร งานนโยบายและแผนสนับสนุนแผนงานและประกันคุณภาพ และงานพัฒนานักศึกษาสนับสนุนกิจกรรม ทุนการศึกษา กยศ. สวัสดิการ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4. การให้บริการนักศึกษาและอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุนให้บริการในงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการใช้ชีวิตของนักศึกษา เช่น การประสานงานด้านเอกสาร การลงทะเบียนและข้อมูลหลักสูตร การสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา การใช้ห้องเรียนและอุปกรณ์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประชาสัมพันธ์ข้อมูล การให้คำแนะนำเบื้องต้น และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. การประเมินสมรรถนะและผลการปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามระบบของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยทั่วไปมีการประเมินปีละ 2 ครั้ง หรือทุก 6 เดือน ผ่านแบบประเมินที่ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์ของงาน สมรรถนะหลัก ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผลการประเมินคุณภาพภายใน และข้อตกลงกับผู้บังคับบัญชา

6. การสื่อสารผลประเมินและการพัฒนา ผลการประเมินได้รับการสื่อสารให้บุคลากรสายสนับสนุนรับทราบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการทำงาน พัฒนาสมรรถนะ และยกระดับคุณภาพการให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร คณะ หลักสูตร โรงเรียนเครือข่าย และหน่วยงานภายนอก

ตารางแสดงการเชื่อมโยงกลุ่มงานสนับสนุนกับการให้บริการนักศึกษาและหลักสูตร มีดังนี้

กลุ่มงาน/ตำแหน่งสนับสนุน	บทบาทหลักในการสนับสนุนหลักสูตรและนักศึกษา	สมรรถนะที่จำเป็น
งานบริหารทั่วไป/ธุรการ	งานหนังสือราชการ งานประชุม งานคำสั่ง งานประสานเอกสารหลักสูตร	ความถูกต้องของเอกสาร การประสานงาน การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม
งานการเงิน	งานเบิกจ่ายโครงการ ค่าตอบแทน ค่าสอน ค่าวิทยากร และค่าใช้จ่ายกิจกรรม	ความถูกต้อง โปร่งใส ความรู้ด้านระเบียบการเงิน และการบริการที่ดี
งานพัสดุ	การจัดหา เบิกจ่าย และควบคุมวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรม	ความละเอียดรอบคอบ ความรู้ด้านพัสดุ และการจัดการข้อมูล
งานโสตทัศนศึกษา/เทคโนโลยี	ดูแลอุปกรณ์ ห้องเรียน ระบบออนไลน์ สื่อกิจกรรม ภาพถ่าย วิดีโอ และเว็บเพจ	ทักษะเทคโนโลยี การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการบริการที่รวดเร็ว
งานวิชาการและบริการวิชาการ	สนับสนุนแผนรับนักศึกษา แผนการเรียนหลักสูตร งานบริการวิชาการ และงานสาขาวิชา	ความเข้าใจงานวิชาการ การจัดระบบข้อมูล และการประสานงานกับหลักสูตร
งานนโยบายและแผน/ประกันคุณภาพ	สนับสนุนแผนงาน โครงการ งบประมาณ รายงานผล และงานประกันคุณภาพ	การวิเคราะห์ข้อมูล การติดตามผล และการจัดทำรายงาน
งานพัฒนานักศึกษา	งานกิจกรรมนักศึกษา ทุน กยศ. สวัสดิการ ศิษย์เก่า และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จิตบริการ การให้คำแนะนำ การประสานงาน และความเข้าใจความต้องการของนักศึกษา

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีระบบบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยให้การบริการนักศึกษาและการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยคณะครุศาสตร์มีการกำหนดบุคลากรตามกลุ่มงานอย่างชัดเจน และหลักสูตรสามารถประสานงานกับบุคลากรสายสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ได้ตามภารกิจ เช่น งานเอกสารหลักสูตร งานกิจกรรมนักศึกษา งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ งานอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน งานบริการวิชาการ งานการเงิน พัสดุ และงานประกันคุณภาพ

บุคลากรสายสนับสนุนมีบทบาทสำคัญในการช่วยให้การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของหลักสูตรดำเนินไปอย่างราบรื่น เช่น การสนับสนุนห้องเรียนและอุปกรณ์ การประสานเอกสารโครงการ การสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา การประสานงานบริการวิชาการ การสนับสนุนข้อมูลสำหรับ SAR และการช่วยเหลือนักศึกษาในกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการประเมินสมรรถนะ คณะและมหาวิทยาลัยมีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนตามรอบการประเมิน โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของงาน ความพึงพอใจของผู้รับบริการ การประเมินคุณภาพภายใน ผลการปฏิบัติงานใน

ตำแหน่ง และข้อตกลงกับผู้บังคับบัญชา เพื่อสะท้อนคุณภาพการให้บริการและความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรใช้ข้อมูลผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการให้บริการเป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงการประสานงานระหว่างหลักสูตรกับสำนักงานคณบดีและกลุ่มงานสนับสนุน เช่น การกำหนดผู้ประสานงานที่ชัดเจน การแจ้งกำหนดการล่วงหน้า การจัดทำเอกสารให้ครบถ้วน การใช้ช่องทางสื่อสารที่เป็นระบบ และการติดตามผลการให้บริการเมื่อมีกิจกรรมหรือโครงการของหลักสูตร จากข้อมูลผลการประเมินในปีการศึกษา 2567 ซึ่งบุคลากรสายสนับสนุนได้รับผลประเมินด้านภาระงานในระดับสูง มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินตามข้อตกลงกับผู้บังคับบัญชาอยู่ในเกณฑ์ดี หลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาการให้บริการในปีการศึกษา 2568 โดยมุ่งให้การบริการมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์มากขึ้น

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น โครงสร้างสำนักงานคณบดี รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนและวุฒิการศึกษา คำสั่งมอบหมายงาน รายละเอียดหน้าที่ของแต่ละกลุ่มงาน แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุน ผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ รายงานการประชุมคณะหรือหลักสูตร หลักฐานการประสานงาน และเอกสารการให้บริการนักศึกษา ในการดำเนินการของหลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบการติดตามคุณภาพการให้บริการสายสนับสนุนให้เป็นรูปแบบที่ทันเวลาและตรวจสอบได้มากขึ้น เช่น การจัดทำช่องทางแจ้งปัญหา การประเมินความพึงพอใจเฉพาะบริการที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา การจัดทำผังขั้นตอนบริการ และการกำหนดผู้ประสานงานหลักในแต่ละประเภทบริการ เพื่อให้การให้บริการตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ดียิ่งขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบการกำหนดสมรรถนะ การประเมินสมรรถนะ และการประสานงานกับบุคลากรสายสนับสนุนในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำแผนผังบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาทราบว่าต้องติดต่อหน่วยงานหรือบุคคลใดในแต่ละเรื่อง

2. จัดทำคู่มือหรือ Flowchart การให้บริการนักศึกษา เช่น งานเอกสาร งานกิจกรรม งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ งานทุน งานอุปกรณ์ และงานระบบสารสนเทศ

3. จัดทำฐานข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ประกอบด้วยชื่อ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา หน้าที่รับผิดชอบ ช่องทางติดต่อ และบริการที่รับผิดชอบ

4. พัฒนาระบบติดตามคำขอรับบริการหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาและหลักสูตร เพื่อให้สามารถติดตามสถานะการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ

5. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อบริการสายสนับสนุนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

6. นำผลประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้รับบริการมาใช้ปรับปรุงการให้บริการ เช่น ลดความซ้ำซ้อนของเอกสาร เพิ่มความรวดเร็วในการประสานงาน และปรับปรุงช่องทางสื่อสาร

7. ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมอบรมด้านการบริการที่ดี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ งานเอกสาร งานประกันคุณภาพ และทักษะการสื่อสารกับนักศึกษา

8. จัดประชุมหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างหลักสูตรกับบุคลากรสายสนับสนุนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวนปัญหาและแนวทางปรับปรุงการให้บริการ

9. พัฒนาระบบประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนแบบใกล้เคียง Real time เพื่อให้บุคลากรรับทราบผลการดำเนินงานและนำไปปรับปรุงตนเองได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

10.รายงานผลการปรับปรุงการให้บริการสายสนับสนุนต่อที่ประชุมหลักสูตรและคณะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพบริการนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายการหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

6.5-1 โครงสร้างสำนักงานคณบดีและกลุ่มงานสนับสนุนของคณะครุศาสตร์

6.5-2 รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุน ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และหน้าที่รับผิดชอบ

6.5-3 คำสั่งแต่งตั้งหรือคำสั่งมอบหมายงานของบุคลากรสายสนับสนุน

6.5-4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน

6.5-5 แผนการปรับปรุงระบบสมรรถนะและการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนในปีการศึกษาถัดไป

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบและพัฒนาประสิทธิภาพ

ปีการศึกษา 2567

A: มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ มีการประเมินระบบการให้บริการโดยสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ไม่ได้ประเมินระบบการบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลากรสายสนับสนุน แต่เป็นการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็นสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพ ซึ่งมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางปฏิบัติและพิจารณาประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากรสายสนับสนุนปีละ 2 ครั้ง และกำหนดการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ ป.มรม.

D: สาขาวิชาได้ปรับปรุงพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น

1. ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
   -เปลี่ยนอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนให้มีความทันสมัย
   -จัดซื้อและติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพิ่มเติมเพื่ออำนวยความสะดวกและรองรับการจัดการเรียนการสอนและการอบรมประชุม สัมมนาในรูปแบบออนไลน์
2. ปรับปรุงด้านการให้บริการ
   -ปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ล้าสมัยให้สามารถใช้งานได้ และให้บริการลงข้อมูลใหม่แก่นักศึกษาที่ร้องขอปรับปรุงการให้บริการห้องเรียน ห้องสัมมนา ที่มีหลายช่องทาง เช่น การติดต่อด้วยตนเอง ทางโทรศัพท์ ทางออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ ฯลฯ

R: ในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ยังไม่มีการประเมินเทียบเคียงสมรรถนะและการพัฒนาปรับปรุงงาน

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุง การเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลระบบบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลการสายสนับสนุน จากแผนของมหาวิทยาลัย โดยมอบหมายให้ ประธานหลักสูตรดำเนินการ กำกับติดตามเก็บรวบรวมข้อมูล ให้แล้วเสร็จปีการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 6.6.1 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
คณะครุศาสตร์					
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย		1			1
นายจักรพันธุ์ หารวิชา			1		1
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช			1		1
นางสาวปราณี คำสะอาด		1			1
นายภานุพงศ์ โคตรักษา		1			1
นางสาวยุวรี ณ เสน			1		1
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์			1		1
นายสุพจน์ คำยา		1			1
นายฐิติ ศรีสารคาม		1			1
นางสาวรรณษา โสภานะ		1			1
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ		1			1
นางสาวอรนุช ชูรัตน์			1		1
กองพัฒนานักศึกษา					
นายสราวุฒิ ชูราษฎร์ (บริการด้านกิจกรรมนักศึกษา)		1			1
นางสาวสุรัชดา เอกรุณ (บริการด้านทุนการศึกษา)		1			1
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน					
นายจักรี ศิริอุเทน (บริการด้านข้อมูลนักศึกษาหลักสูตร)		1			1
นายปรีฎก สโรบล (บริการด้านข้อมูลการรับนักศึกษา เข้า-จบ)		1			1
กองคลัง (บริการด้านการชำระค่าลงทะเบียน)					
นางสาวปิยลักษณ์ แสนคำ		1			1
สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ					
นางสาวนาฎธิดา พันเสนา (นักวิเทศสัมพันธ์ปฏิบัติการ)			1		1
นางสาวณัฏฐณิชา แสนจันทร์ (นักวิเทศสัมพันธ์)		1			1
จำนวนทั้งหมด		**13**	**6**		**19**

ตารางที่ 6.6.2 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2567	-	60	47
2566	-	60	56
2565	-	90	84
2564	-	90	72
2563	-	90	98

ตารางที่ 6.6.3 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2567	44	46	77	47	68	282
2566	-	46	77	47	68	238
2565	-	-	77	47	68	192
2564	-	-	-	47	68	115
2563	-	-	-	-	68	68

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1 -ปีที่ 5 และ > ปีที่ 5

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
6.1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ. 2 (ฉบับปรับปรุง 2567)
6.2	แผนระยะยาว แผนระยะสั้น
6.3	แบบ ปรม.1-4
6.4	ระบบการติดตามผลการเรียน ลิงก์ https://regis.rmu.ac.th/registrar
6.5	ประกาศประกาศคุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ 68

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการประเมิน เปรียบเทียบ และพัฒนาประสิทธิภาพการบริการนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 โดยใช้ระบบบริการสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหลักสูตร เพื่อให้การบริการนักศึกษามีคุณภาพ เพียงพอ ทันเวลา และตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ ผู้ปกครอง โรงเรียนเครือข่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง การบริการนักศึกษาที่หลักสูตรให้ความสำคัญครอบคลุมบริการหลายด้าน ได้แก่ การรับเข้าและข้อมูลหลักสูตร การลงทะเบียนเรียน การติดตามผลการเรียน การให้คำปรึกษา การพัฒนานักศึกษา ทุนการศึกษา กยศ./กรอ. กิจกรรม

นักศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การใช้ระบบสารสนเทศ การบริการด้านสวัสดิการ และการสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PLO หลักสูตรกำหนดให้การพัฒนาบริการนักศึกษาใช้ข้อมูลจาก 3 แหล่งสำคัญ ได้แก่

1. **Evaluation** การประเมินคุณภาพบริการจากความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ และผู้รับบริการ รวมทั้งผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน

2. **Benchmarking** การเปรียบเทียบข้อมูลบริการนักศึกษากับข้อมูลย้อนหลังของหลักสูตร ข้อมูลระดับคณะ หรือแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียง

3. **Enhancement** การนำผลประเมินและผลการเปรียบเทียบไปใช้ปรับปรุงบริการนักศึกษา ทั้งด้านระบบ ขั้นตอน ช่องทางการให้บริการ ความรวดเร็ว ความถูกต้อง และความพึงพอใจของผู้รับบริการ

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินและพัฒนาการบริการนักศึกษาร่วมกับคณะครุศาสตร์และหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัย โดยดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดขอบเขตบริการนักศึกษาที่ต้องประเมิน

หลักสูตรกำหนดกลุ่มบริการนักศึกษาที่ต้องติดตามและประเมิน ได้แก่ บริการด้านวิชาการ บริการทะเบียน บริการกิจกรรมนักศึกษา บริการทุนการศึกษา บริการให้คำปรึกษา บริการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ บริการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการด้านสวัสดิการนักศึกษา

2. รวบรวมข้อมูลการให้บริการ

หลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อบริการสนับสนุน ผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน รายงานการใช้บริการ รายงานปัญหาและข้อร้องเรียน ข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษา รายงานการประชุมหลักสูตร และข้อมูลจากระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย

3. ประเมินคุณภาพบริการนักศึกษา

การประเมินครอบคลุมประเด็นสำคัญ เช่น ความสะดวกในการเข้าถึงบริการ ความถูกต้องของข้อมูล ความรวดเร็วในการให้บริการ ความสุภาพและจิตบริการของผู้ให้บริการ ความเพียงพอของทรัพยากรสนับสนุน ความทันสมัยของระบบสารสนเทศ และความสามารถในการตอบสนองต่อปัญหาของนักศึกษา

4. เปรียบเทียบผลการให้บริการ

หลักสูตรกำหนดให้มีการเปรียบเทียบผลการบริการใน 3 ระดับ ได้แก่

4.1 เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานย้อนหลังของหลักสูตร เช่น จำนวนเจ้าหน้าที่ จำนวนผู้รับบริการ จำนวนผู้สมัคร จำนวนรับเข้า จำนวนนักศึกษาทั้งหมด และผลความพึงพอใจ

4.2 เปรียบเทียบกับข้อมูลระดับคณะหรือมหาวิทยาลัย เช่น ผลประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนและผลประเมินคุณภาพบริการ

4.3 เปรียบเทียบกับแนวปฏิบัติที่ดีของหลักสูตรหรือหน่วยงานอื่นที่มีระบบบริการนักศึกษาคล้ายคลึงกัน เพื่อนำมาปรับใช้กับบริบทของหลักสูตร

5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงบริการ

หลักสูตรนำข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและอาจารย์มาปรับปรุงบริการ เช่น การเพิ่มช่องทางการติดต่อ การปรับปรุงการแจ้งข้อมูล การพัฒนาระบบติดตามผลการเรียน การปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ การประสานงานกับหน่วยงานบริการนักศึกษา และการพัฒนาการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน

6. ติดตามผลการปรับปรุง

หลักสูตรติดตามผลการปรับปรุงบริการผ่านที่ประชุมหลักสูตร รายงานผลการดำเนินงานของโครงการ ผลประเมินความพึงพอใจรอบถัดไป และข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการ เพื่อให้มั่นใจว่าการปรับปรุงส่งผลต่อคุณภาพบริการจริง

ตัวอย่างระบบการประเมิน เปรียบเทียบ และพัฒนาบริการนักศึกษาของหลักสูตร มีดังนี้

ประเภทบริการนักศึกษา	วิธีประเมิน	การเปรียบเทียบ	แนวทางพัฒนา
บริการด้านทะเบียนและข้อมูลการเรียน	ตรวจสอบการใช้ระบบ regis.rmu.ac.th และข้อเสนอแนะจากนักศึกษา	เปรียบเทียบกับข้อมูลย้อนหลังและปัญหาที่พบในแต่ละภาคเรียน	เพิ่มการชี้แจงการใช้ระบบและติดตามปัญหาการลงทะเบียน
บริการให้คำปรึกษา	บันทึกการให้คำปรึกษาและความพึงพอใจของนักศึกษา	เปรียบเทียบระหว่างชั้นปีและจำนวนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง	พัฒนาระบบติดตามนักศึกษารายบุคคล
บริการกิจกรรมนักศึกษา	ประเมินความพึงพอใจและผลลัพธ์ของกิจกรรม	เปรียบเทียบจำนวนผู้เข้าร่วมและผลประเมินแต่ละกิจกรรม	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมออกแบบกิจกรรมมากขึ้น
บริการทุนและสวัสดิการ	ตรวจสอบการเข้าถึงข้อมูลทุนและการให้บริการ	เปรียบเทียบจำนวนผู้ใช้บริการและข้อเสนอแนะ	เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ทุนและขั้นตอนการขอรับบริการ
บริการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	ประเมินความพร้อมของอุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ อินเทอร์เน็ต และห้องเรียน	เปรียบเทียบปัญหาที่พบกับปีที่ผ่านมา	ปรับปรุงอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต
บริการสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	สอบถามนักศึกษา อาจารย์นิเทศ และโรงเรียนเครือข่าย	เปรียบเทียบข้อเสนอแนะระหว่างแหล่งฝึก	ปรับปรุงการปฐมนิเทศ เอกสาร และช่องทางประสานงาน
บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ตรวจสอบการใช้ LMS, ระบบออนไลน์ และช่องทางสื่อสาร	เปรียบเทียบความถี่ของปัญหาและความพึงพอใจ	พัฒนาคู่มือและช่องทางแจ้งปัญหาออนไลน์

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการนำระบบประเมินบริการนักศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัยมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงบริการนักศึกษา โดยเฉพาะข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการ ผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากนักศึกษา อาจารย์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรมีการใช้ข้อมูลจำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนและข้อมูลนักศึกษาย้อนหลัง เพื่อพิจารณาความเพียงพอของบริการนักศึกษา โดยในปีการศึกษา 2567 มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวม 19 คน สนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เช่น งานคณะครุศาสตร์ กองพัฒนานักศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กองคลัง และสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ ข้อมูลดังกล่าวถูกนำมาใช้เป็นฐานในการวิเคราะห์ความเพียงพอของบริการสำหรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 ในด้านการเปรียบเทียบ หลักสูตรใช้ข้อมูลย้อนหลัง เช่น ปริมาณนักศึกษาปีแรกและจำนวนนักศึกษาทั้งหมดในช่วง 5 ปีย้อนหลัง มาเป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์แนวโน้มภาระงานบริการนักศึกษา เช่น การรับเข้า การลงทะเบียน การดูแลนักศึกษา การจัดกิจกรรม และการใช้ทรัพยากรสนับสนุน โดยข้อมูลดังกล่าวช่วยให้หลักสูตรเห็นภาระการให้บริการที่เปลี่ยนแปลงไปตามจำนวนและลักษณะของนักศึกษาในแต่ละปี

ในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพบริการ หลักสูตรมีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และบริการนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน การติดตั้งอุปกรณ์เพิ่มเติมเพื่อรองรับการเรียนการสอนและการอบรมออนไลน์ การปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ล้าสมัยให้สามารถใช้งานได้ การให้บริการติดตั้งหรือปรับปรุงข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์ตามคำร้องขอของนักศึกษา และการเพิ่มช่องทางการติดต่อบริการทั้งแบบ

พบด้วยตนเอง โทรศัพท์ และช่องทางออนไลน์ จากการดำเนินการยังไม่มีระบบการประเมินเทียบเคียงบริการนักศึกษาที่ชัดเจนในเชิง benchmarking หลักสูตรจึงได้นำข้อค้นพบดังกล่าวมาเป็นประเด็นพัฒนาในปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดให้การประเมินบริการนักศึกษาไม่จำกัดเฉพาะการประเมินสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน แต่ต้องครอบคลุมการประเมินคุณภาพบริการจากมุมมองของผู้รับบริการ การเปรียบเทียบกับข้อมูลย้อนหลัง และการนำผลไปปรับปรุงบริการอย่างเป็นระบบ หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น แบบประเมินความพึงพอใจต่อบริการนักศึกษา ผลประเมินสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน ตารางจำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ข้อมูลจำนวนนักศึกษาย้อนหลัง ข้อมูลระบบทะเบียน รายงานการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รายงานการประชุมหลักสูตร รายงานปัญหาและข้อเสนอแนะจากนักศึกษา และแผนปรับปรุงบริการนักศึกษา

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบการประเมิน การเปรียบเทียบ และการพัฒนาบริการนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำแบบประเมินบริการนักศึกษาโดยเฉพาะ แยกตามประเภทบริการ เช่น งานทะเบียน งานทุน งานกิจกรรมนักศึกษา งานให้คำปรึกษา งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ งานห้องปฏิบัติการ และงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพบริการนักศึกษา เช่น ความรวดเร็ว ความถูกต้อง ความชัดเจนของข้อมูล ความสะดวกในการเข้าถึงบริการ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ และการแก้ไขปัญหาตามข้อเสนอแนะ
3. จัดทำฐานข้อมูลผลประเมินบริการนักศึกษารายปี เพื่อใช้เปรียบเทียบผลการดำเนินงานย้อนหลังอย่างน้อย 3–5 ปี
4. จัดทำช่องทางรับฟังข้อเสนอแนะและแจ้งปัญหาจากนักศึกษา เช่น แบบฟอร์มออนไลน์ กล่องรับฟังความคิดเห็น หรือช่องทางสื่อสารของหลักสูตร
5. นำผลประเมินและข้อเสนอแนะเข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อกำหนดมาตรการปรับปรุงบริการนักศึกษา
6. ติดตามผลหลังการปรับปรุงบริการ เช่น ประเมินความพึงพอใจซ้ำ ตรวจสอบจำนวนปัญหาที่ลดลง หรือวิเคราะห์ความรวดเร็วในการให้บริการ
7. รายงานผลการประเมิน การเปรียบเทียบ และการพัฒนาบริการนักศึกษาต่อคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลพัฒนาระบบบริการนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายการหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

6.6-1 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อบริการนักศึกษา

6.6-2 ข้อมูลจำนวนนักศึกษาทั้งหมดแยกตามชั้นปีย้อนหลัง 5 ปี

6.6-3 รายงานการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และระบบสารสนเทศ

6.6-4 รายงานการประชุมหลักสูตรเกี่ยวกับการประเมินและพัฒนาบริการนักศึกษา

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. *ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตร รวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน*	2	2
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. *ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอและมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน*	2	2
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. *มีการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทัน ความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร*	2	2
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. *มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา*	2	2
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. *มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือขายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอนการ วิจัย การบริการ และการบริหารอย่างเต็มที่*	2	2
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. *มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้*	2	2

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. *มหาวิทยาลัย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อ การศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ*	2	2
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. *มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*	2	2
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. *มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2

ผลการดำเนินงาน

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตรรวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน

ปีการศึกษา **2567**

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ มีนโยบายจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการสำรวจตรวจสอบความต้องการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ ตามความจำเป็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม เพื่อให้ทรัพยากรทางกายภาพมีความเพียงพอ พร้อมใช้งาน และทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ ยังกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยหลักสูตรได้ดำเนินการเขียนเสนอของบประมาณในการสนับสนุนห้องปฏิบัติการในปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยให้งบประมาณในการสนับสนุนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน งบประมาณทั้งสิ้น 1.9 ล้านบาท เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

D: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาต่างๆ โดยคณะครุศาสตร์ได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาดำเนินการประสานงานกับผู้บริหารคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในมหาวิทยาลัย เพื่อสำรวจตรวจสอบความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน และความทันสมัยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งหมด มีการจัดทำแผนการบำรุงรักษาและปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา ในการสนับสนุนดังกล่าวหลักสูตรมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการใช้ในการจัดการเรียรการสอนของหลักสูตร ในปีการศึกษา **2568**



ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ฉลอง 100 ปี มรม.

R: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ได้จัดสรรทรัพยากรทางกายภาพสำหรับหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประกอบด้วยอาคารเรียน ห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกดังนี้

อาคาร 1 มีห้องเรียนจำนวน **12** ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง ห้องประชุมย่อย 3 ห้อง

อาคาร 7 มีจำนวนห้องเรียน 7 ห้องและห้องประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมภายในของคณะครุศาสตร์ใช้สำหรับการประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมของคณะครุศาสตร์ อาทิ พิธีไหว้ครู การปฐมนิเทศ และการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา โดยห้องเหล่านี้มีความพร้อมด้วยระบบเครื่องขยายเสียงและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ครบครัน

อาคาร 8 มีห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง ภายในห้อง ประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง

อาคาร 11 มีห้องเรียนและห้องอบรมสัมมนาจำนวน **4** ห้อง ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง

อาคาร 17 มีห้องเรียนจำนวน **3** ห้อง ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน

ทุกห้องเรียนได้รับการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ประกอบด้วย เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และระบบเสียง ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการค้นคว้าข้อมูลของนักศึกษาและอาจารย์

I: หลักสูตรมีแผนในการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักศึกษา

ปีการศึกษา **2568**

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการจัดหา บริหาร และพัฒนาทรัพยากรทางกายภาพ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในปีการศึกษา **2568** ให้มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ การวิจัย การบริการวิชาการ และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหน่วยงานสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง
หลักสูตรให้ความสำคัญกับทรัพยากรทางกายภาพที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม/สัมมนา อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์ สื่อการเรียนรู้ วัสดุสำนักงาน วัสดุฝึกปฏิบัติ และระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ รองรับการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาชีพครูและด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เช่น การจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรม การออกแบบสื่อดิจิทัล การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน นวัตกรรมการศึกษา การฝึกปฏิบัติ และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษา การบริหารทรัพยากรของหลักสูตรครอบคลุม 4 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่

1. การสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรจากอาจารย์และนักศึกษา
2. ประเมินความเพียงพอและความพร้อมใช้งานของทรัพยากร
3. การจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุงรักษาทรัพยากร
4. การประเมินการใช้งานและนำผลไปปรับปรุงทรัพยากรในปีการศึกษาถัดไป

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการใช้และบริหารทรัพยากรทางกายภาพร่วมกับคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของหลักสูตร โดยมีการสำรวจ ตรวจสอบ และติดตามความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศก่อนเปิดภาคเรียนและระหว่างภาคเรียน การดำเนินงานของหลักสูตรมีรายละเอียดดังนี้

1. การสำรวจและวางแผนการใช้ทรัพยากร

หลักสูตรสำรวจรายวิชาที่เปิดสอน จำนวนนักศึกษา ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ ความต้องการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ซอฟต์แวร์ และระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้วางแผนจัดตารางเรียน ตารางห้อง และการจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับรายวิชา

2. การจัดสรรห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

คณะครุศาสตร์จัดสรรห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องประชุมสำหรับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยคำนึงถึงลักษณะรายวิชา เช่น รายวิชาบรรยาย รายวิชาปฏิบัติ รายวิชาที่ใช้คอมพิวเตอร์ รายวิชาที่ต้องใช้สื่อดิจิทัล และกิจกรรมสัมมนาหรือกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

3. การดูแลวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรประสานงานกับคณะและหน่วยงานสนับสนุนในการตรวจสอบสภาพเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง ระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และซอฟต์แวร์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน หากพบปัญหามีการแจ้งซ่อม ปรับปรุง หรือประสานงานหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อแก้ไข

4. การพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

จากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา หลักสูตรได้เสนอความต้องการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมหาวิทยาลัยได้สนับสนุนงบประมาณสำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1.9 ล้านบาท เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะรายวิชาที่ต้องใช้การฝึกปฏิบัติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้รับการสนับสนุนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 833-834 เพื่อใช้เป็นทรัพยากรฝึกปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์

5. การประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะ

หลักสูตรใช้ข้อมูลจากผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาการเข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน พร้อมใช้อาคาร 8 ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน ปัญหาการใช้ห้องเรียนหรืออุปกรณ์ และรายงานการประชุมหลักสูตร เพื่อประกอบการปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

ทรัพยากรทางกายภาพที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 มีดังนี้

อาคาร/พื้นที่	ทรัพยากรที่มี	การใช้ประโยชน์
อาคาร 1	ห้องเรียน 12 ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง และห้องประชุมย่อย 3 ห้อง	ใช้สำหรับการเรียนการสอน การประชุม การจัดกิจกรรม และการสัมมนาทางวิชาการ
อาคาร 7	ห้องเรียน 7 ห้อง และห้องประชุม/สัมมนาทางวิชาการ	ใช้สำหรับการเรียนการสอน การประชุมสัมมนา กิจกรรมคณะ และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
อาคาร 8	ห้องเรียน 6 ห้อง พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย โปรเจคเตอร์ และเครื่องเสียง	ใช้สำหรับการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ต้องใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบ
อาคาร 11	ห้องเรียนและห้องอบรมสัมมนา 4 ห้อง พร้อมอุปกรณ์ประกอบการสอน	ใช้สำหรับการเรียน การอบรม สัมมนา และกิจกรรมทางวิชาการ
อาคาร 17	ห้องเรียน 3 ห้อง	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของหลักสูตร
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย อุปกรณ์ประกอบการสอน และสื่อเทคโนโลยี	ใช้สำหรับรายวิชาปฏิบัติ การเขียนโปรแกรม การออกแบบสื่อ การพัฒนาแอปพลิเคชัน และกิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของหลักสูตรได้อย่างเพียงพอในภาพรวม โดยมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องอบรมสัมมนา และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีอุปกรณ์ประกอบการเรียน เช่น โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ส่วนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาสามารถใช้รองรับรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะปฏิบัติ เช่น การเขียนโปรแกรม การออกแบบระบบ การออกแบบสื่อดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการพัฒนาโครงงานด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา การได้รับงบประมาณสนับสนุนเพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วยให้หลักสูตรมีทรัพยากรที่พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะในรายวิชาที่ต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือหลักในการฝึกปฏิบัติ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการประสานงานกับคณะและหน่วยงานสนับสนุนในการดูแลความพร้อมของอุปกรณ์ เช่น การตรวจสอบอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ การปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ล้าสมัยให้สามารถใช้งานได้ การติดตั้งอุปกรณ์เพิ่มเติมเพื่อรองรับการเรียนการสอนและการประชุมออนไลน์ และการเปิดช่องทางให้นักศึกษาและอาจารย์แจ้งปัญหาหรือขอรับบริการด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น รายการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ตารางการใช้ห้องเรียน รายงานการตรวจสอบอุปกรณ์ รายการครุภัณฑ์และวัสดุสนับสนุนการเรียนการสอน ภาพถ่าย

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ หลักฐานงบประมาณสนับสนุนห้องปฏิบัติการ รายงานการซ่อมบำรุง ผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และรายงานการประชุมหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรทางกายภาพ

จากการดำเนินการในปีการศึกษา **2567** และ **2568** หลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบการติดตามความเพียงพอและคุณภาพของทรัพยากรให้เป็นระบบมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดทำฐานข้อมูลครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการ ซอฟต์แวร์ สภาพการใช้งาน อายุการใช้งาน ปัญหาที่พบ ความถี่ในการใช้งาน และความต้องการปรับปรุง เพื่อใช้ประกอบการของบประมาณและวางแผนพัฒนาทรัพยากรในระยะยาว

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา **2568** มาใช้วางแผนปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้มีความเพียงพอ ทันสมัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. ตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และระบบอินเทอร์เน็ตก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง จัดทำแผนบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง โดยระบุผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และช่องทางแจ้งปัญหาให้ชัดเจน

2. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ใช้ข้อมูลผลประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บริการเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนงบประมาณและแผนพัฒนาทรัพยากรระยะยาว

3. วิเคราะห์ความเพียงพอของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เทียบกับจำนวนนักศึกษา รายวิชาที่เปิดสอน และลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้

4. ประสานคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อจัดหาและปรับปรุงอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่าย อุปกรณ์ผลิตสื่อดิจิทัล และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

5. รายงานผลการใช้และการปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพต่อที่ประชุมหลักสูตร คณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

7.1-1 ตารางการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2568

7.1-2 ภาพถ่ายห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7.1-3 แผนการปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในปีการศึกษาถัดไป

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

ปีการศึกษา 2567

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์มีนโยบายในการจัดหาและพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีการวางแผนสำรวจความต้องการในการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบำรุงรักษาและปรับปรุงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ นอกจากนี้ หลักสูตรได้ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่ายในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ

D: หลักสูตรได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะในการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา จัดระเบียบ และทำความสะอาดห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ศึกษา เพื่อให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการกำหนดระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยืดอายุการใช้งาน สำหรับการจัดหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น หลักสูตรได้ประสานงานกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ในการติดต่อและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ครอบคลุมจังหวัดมหาสารคาม กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น และจังหวัดใกล้เคียง เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3 และ 4

R: หลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษามีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางจำนวน 1 ห้อง คือ ห้อง 813 อาคาร 8 ซึ่งได้รับการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา ในปีการศึกษา 2568 การเรียนการสอนตามหลักสูตร การประชุมของสาขาวิชา การฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ โดยนักศึกษาสามารถเข้าใช้ห้องปฏิบัติการได้ตามตารางการใช้งานที่กำหนดตามความเหมาะสม

ด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรมีเครือข่ายสถานศึกษาที่รองรับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาอย่างเพียงพอ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีการจัดการเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษาในพื้นที่ ซึ่งมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการฝึกประสบการณ์

I: หลักสูตรมีแผนดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมใช้ จัดหาสื่อการเรียนการสอน ตำราเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568 ให้มีความทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน และถูกนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และหน่วยงานสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรให้ความสำคัญกับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุน

รายวิชาปฏิบัติ รายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา การเขียนโปรแกรม การออกแบบสื่อดิจิทัล การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โครงงานทางคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์ ทรัพยากรดังกล่าวสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ การสร้างชิ้นงาน การวิจัยในชั้นเรียน และการบริการวิชาการได้อย่างสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร แนวทางการบริหารห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ของหลักสูตรครอบคลุม 5 ประเด็นสำคัญ ได้แก่

1. ความทันสมัยของเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ ซอฟต์แวร์ และระบบเครือข่าย
2. ความเพียงพอของจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ต่อจำนวนนักศึกษาและรายวิชาที่เปิดสอน
3. ความพร้อมใช้งานก่อนและระหว่างการจัดการเรียนการสอน
4. การใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านตารางใช้ห้องและระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการ
5. การติดตาม ประเมิน ซ่อมบำรุง และปรับปรุงห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่สนับสนุน และนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ ดูแล และรักษาห้องปฏิบัติการให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนและกิจกรรมของหลักสูตร การดำเนินงานของหลักสูตรมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. การสำรวจความต้องการใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

หลักสูตรสำรวจรายวิชาที่เปิดสอน ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนผู้เรียน ความต้องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่าย อุปกรณ์นำเสนอ อุปกรณ์ผลิตสื่อ และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อจัดสรรห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมกับรายวิชา

2. การจัดตารางใช้ห้องปฏิบัติการ

หลักสูตรจัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องกับตารางเรียนและลักษณะรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาที่ต้องใช้การฝึกปฏิบัติ เช่น การเขียนโปรแกรม การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน การออกแบบสื่อมัลติมีเดีย และการพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา

3. การตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์

ก่อนเปิดภาคเรียนและระหว่างภาคเรียน หลักสูตรประสานงานกับคณะและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบความพร้อมของเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง ระบบไฟฟ้า โต๊ะ เก้าอี้ ซอฟต์แวร์ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ หากพบปัญหาจะดำเนินการแจ้งซ่อมหรือประสานงานเพื่อแก้ไข

4. การกำหนดระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการ

หลักสูตรกำหนดแนวปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการ เช่น การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสม การรักษาความสะอาด การไม่เคลื่อนย้ายอุปกรณ์โดยไม่ได้รับอนุญาต การปิดเครื่องและอุปกรณ์หลังใช้งาน การแจ้งปัญหาเมื่อพบอุปกรณ์ชำรุด และการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงส่วนรวม

5. การใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้และกิจกรรมหลักสูตร

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ถูกใช้สำหรับการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ การฝึกทักษะทางคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การอบรม การประชุมของสาขาวิชา การเตรียมผลงานนักศึกษา การทำโครงงาน และการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนสมรรถนะวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์

6. การเชื่อมโยงกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นอกจากห้องปฏิบัติการภายในมหาวิทยาลัยแล้ว หลักสูตรยังประสานงานกับโรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่บริการ เช่น จังหวัดมหาสารคาม กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น และพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีบริบทจริง มีอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

7. การติดตามและประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการ

หลักสูตรติดตามผลการใช้ห้องปฏิบัติการจากตารางการใช้งาน ความพร้อมของอุปกรณ์ ข้อเสนอแนะของอาจารย์และนักศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจ และรายงานปัญหาที่พบ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการในปีการศึกษาถัดไป

ตัวอย่างการใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร มีดังนี้

รายการทรัพยากร	การใช้ประโยชน์	ผู้ใช้หลัก	แนวทางดูแล/ติดตาม
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง 813 อาคาร 8	ใช้จัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา การเขียนโปรแกรม สื่อดิจิทัล และโครงงาน	นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน	จัดตารางใช้ห้อง ตรวจสอบอุปกรณ์ และบันทึกปัญหาการใช้งาน
เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง	ใช้ฝึกปฏิบัติ พัฒนาโปรแกรม ออกแบบสื่อ และทำงานกลุ่ม	นักศึกษา	ตรวจสอบสภาพเครื่องและแจ้งซ่อมเมื่อพบปัญหา
ระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่าย	ใช้ค้นคว้า ใช้ระบบออนไลน์ ส่งงาน และเรียนรู้ผ่าน LMS	นักศึกษาและอาจารย์	ประสานหน่วยงาน IT เมื่อพบปัญหาการเชื่อมต่อ
โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และอุปกรณ์นำเสนอ	ใช้ประกอบการเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน และกิจกรรมสาขา	อาจารย์และนักศึกษา	ตรวจสอบก่อนใช้งานและบำรุงรักษาตามรอบ
ซอฟต์แวร์และสื่อดิจิทัล	ใช้ในการเขียนโปรแกรม ออกแบบสื่อ วิเคราะห์ข้อมูล และสร้างชิ้นงาน	นักศึกษา	ตรวจสอบความพร้อมและปรับปรุงให้เหมาะสมกับรายวิชา
แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ใช้ฝึกการจัดการเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	นักศึกษาชั้นปีที่เกี่ยวข้อง	ประสานโรงเรียนเครือข่ายและติดตามผลการฝึกประสบการณ์

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา **2568** พบว่า หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง **813** อาคาร **8** ซึ่งใช้เป็นพื้นที่หลักในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาและรายวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการดังกล่าวมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์นำเสนอ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบเครือข่ายที่ใช้สำหรับการเรียนรู้ การฝึกทักษะ การค้นคว้า การทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน นักศึกษาสามารถเข้าใช้ห้องปฏิบัติการตามตารางการใช้งานที่หลักสูตรกำหนด และสามารถใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้และการทำชิ้นงานได้ตามความเหมาะสม

การใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ช่วยให้อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงได้ เช่น การฝึกเขียนโปรแกรม การออกแบบสื่อดิจิทัล การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน การสร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษา การทำโครงงาน และการนำเสนอผลงาน

ด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรมีเครือข่ายสถานศึกษาที่สามารถรองรับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยโรงเรียนเครือข่ายมีบริบทจริงของการจัดการเรียนรู้ มีบุคลากรและสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการฝึกปฏิบัติ ทำให้นักศึกษาได้เชื่อมโยงความรู้จากห้องปฏิบัติการและรายวิชาไปใช้ในสถานการณ์จริงของสถานศึกษา

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น รายการห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ รายงานการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ รายงานการซ่อมบำรุง ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการ รายวิชาที่ใช้ห้องปฏิบัติการ ผลงานหรือชิ้นงานของนักศึกษา ผลประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ห้องปฏิบัติการ และเอกสารประสานงานกับโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จากการดำเนินการของหลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบการติดตามความทันสมัยและประสิทธิภาพของห้องปฏิบัติการให้เป็นระบบมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดทำทะเบียนอุปกรณ์ การบันทึกอายุการใช้งาน การตรวจสอบซอฟต์แวร์ที่จำเป็นต่อรายวิชา การวิเคราะห์ความถี่ในการใช้ห้องปฏิบัติการ และการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ใช้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเสนอของบประมาณและวางแผนปรับปรุงห้องปฏิบัติการในระยะต่อไป

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา **2568** มาใช้วางแผนปรับปรุงห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้มีความทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน และถูกนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำทะเบียนห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วง โสตทัศนูปกรณ์ ซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่าย และวัสดุที่เกี่ยวข้อง

2. ตรวจสอบความพร้อมของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง และจัดทำรายงานผลการตรวจสอบเป็นหลักฐาน

3. จัดทำระบบแจ้งซ่อมและติดตามผลการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้รวดเร็วและลดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

4. ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ และระบบอินเทอร์เน็ตอย่างน้อยปีการศึกษาละ **1** ครั้ง

5. วิเคราะห์ความเพียงพอของจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทียบกับจำนวนนักศึกษา รายวิชาที่เปิดสอน และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้

6. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การทำงานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ และการสร้างสรรค์ผลงาน

7. จัดหาและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน ตำรา ซอฟต์แวร์ และแหล่งเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับรายวิชาและทิศทางเทคโนโลยี

8. กำหนดระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ให้ชัดเจน พร้อมประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาและอาจารย์รับทราบ

9. ส่งเสริมให้ห้องปฏิบัติการถูกใช้ประโยชน์มากกว่าการเรียนในชั้นเรียน เช่น ใช้สำหรับโครงงาน การแข่งขัน การอบรม การผลิตสื่อ และการบริการวิชาการ

10. นำข้อมูลการใช้ห้องปฏิบัติการ ปัญหาที่พบ และข้อเสนอแนะจากผู้ใช้เข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตร เพื่อใช้วางแผนพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ในระยะยาว

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

7.2-1 ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง **813** อาคาร **8** ปีการศึกษา **2568**

7.2-2 ระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

7.2-3 ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

7.2-4 แผนการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และภูมิทัศน์ในปีการศึกษาถัดไป

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

มีการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทันความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร

ปีการศึกษา 2567

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สนับสนุนการศึกษาและการวิจัย โดยให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ ทั้งในระบบเครือข่ายแบบมีสายและไร้สาย นักศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างหลากหลาย เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลต่าง ๆ คณะครุศาสตร์และหลักสูตรได้นำนโยบายดังกล่าวมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาใช้ประโยชน์จากทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลอย่างเต็มที่

D: มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านเว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ โดยมีการติดตั้งระบบเครือข่ายทั้งแบบมีสายและไร้สายที่ครอบคลุมพื้นที่ทั่วมหาวิทยาลัยอาจารย์ในหลักสูตรมีการแนะนำและส่งเสริมให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (ThaiLIS) และ Google Scholar โดยมีบุคลากรของสำนักวิทยบริการฯ คอยให้คำปรึกษาและดูแลการใช้บริการ

R: นักศึกษาในหลักสูตรสามารถเข้าใช้บริการห้องสมุด และสามารถจองห้องประชุมผ่านระบบออนไลน์ ใน

เว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้บริการดาวน์โหลดบทความวิจัยและวิทยานิพนธ์เพื่อประกอบการทำรายงานและวิทยานิพนธ์ ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ThaiJo , ThaiLIS และ Google Scholarl: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีแผนการพัฒนาและแผนการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการ เช่น ฐานข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดดิจิทัล ฐานข้อมูล E-book และระบบการติดตาม การประเมินการให้บริการแบบ Real-time

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการใช้ห้องสมุดดิจิทัลและแหล่งสารสนเทศออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้า การทำรายงาน การทำวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาและอาจารย์ โดยใช้บริการของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นแหล่งเรียนรู้หลักที่รองรับการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัล

มหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศทำหน้าที่ให้บริการห้องสมุดดิจิทัลและทรัพยากรสารสนเทศออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน รวมทั้งให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งแบบมีสายและไร้สาย เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์สามารถเข้าถึงหนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลวิชาการ และแหล่งสืบค้นทางวิชาการได้อย่างสะดวก นักศึกษาสามารถสืบค้น ประเมิน คัดเลือก อ้างอิง และประยุกต์ใช้สารสนเทศดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ทั้งในการเรียนรายวิชา การทำโครงงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การผลิตสื่อการเรียนรู้ และการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์ใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลและแหล่งสารสนเทศออนไลน์ของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานทางวิชาการของหลักสูตร

การดำเนินงานของหลักสูตรมีรายละเอียดดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์และแนะนำบริการห้องสมุดดิจิทัล

หลักสูตรแนะนำให้นักศึกษาเข้าใช้เว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วารสาร ฐานข้อมูล วิทยานิพนธ์ รายงานวิจัย และบริการออนไลน์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการวิจัย

2. การส่งเสริมการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ห้องสมุดดิจิทัลเพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียน รายงาน งานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การพัฒนาสื่อดิจิทัล การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ และการทำโครงงานด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

3. การใช้ฐานข้อมูลวิชาการและแหล่งสืบค้นออนไลน์

หลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาและอาจารย์ใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ เช่น ThaiLIS, ThaiJO, Google Scholar, ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม ฐานข้อมูลบทความวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลอื่น ๆ เพื่อประกอบการทำรายงาน การวิจัย และการพัฒนาผลงานวิชาการ

4. การสนับสนุนการวิจัยและการผลิตผลงานวิชาการ

อาจารย์และนักศึกษาสามารถใช้ห้องสมุดดิจิทัลเพื่อสืบค้นเอกสารอ้างอิง บทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานวิจัย และเอกสารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และวิชาชีพครู

5. การให้บริการและคำปรึกษา

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีบุคลากรให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูล การเข้าใช้ฐานข้อมูล การจองห้องประชุมหรือพื้นที่เรียนรู้ การใช้บริการออนไลน์ และการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นในการเข้าถึงสารสนเทศดิจิทัล

6. การเข้าถึงบริการผ่านระบบเครือข่าย

นักศึกษาและอาจารย์สามารถเข้าถึงบริการห้องสมุดดิจิทัลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบเครือข่ายแบบมีสายและไร้สาย รวมทั้งสามารถใช้บริการออนไลน์บางประเภทจากภายนอกมหาวิทยาลัยตามเงื่อนไขของระบบบริการ

ตัวอย่างบริการห้องสมุดดิจิทัลที่สนับสนุนหลักสูตร มีดังนี้

ประเภทบริการ	ตัวอย่างบริการ/แหล่งข้อมูล	การใช้ประโยชน์ต่อหลักสูตร
ระบบสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ	หนังสือ ตำรา วารสาร รายงานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ใช้ประกอบการเรียน การทำรายงาน และการค้นคว้า
ฐานข้อมูลวิชาการ	ThaiLIS, ThaiJO, Google Scholar และฐานข้อมูลออนไลน์อื่น	ใช้ค้นบทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
E-book และสื่อดิจิทัล	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล	ใช้เสริมการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเอง
บริการจองห้อง/พื้นที่เรียนรู้	ระบบจองห้องประชุมหรือพื้นที่เรียนรู้ผ่านออนไลน์	ใช้สนับสนุนการทำงานกลุ่ม การประชุม และการนำเสนอผลงาน
บริการให้คำปรึกษา	การแนะนำการสืบค้นฐานข้อมูลและการใช้บริการห้องสมุด	ช่วยให้นักศึกษาใช้สารสนเทศได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
ระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ	อินเทอร์เน็ตแบบมีสาย/ไร้สาย และระบบออนไลน์	ช่วยให้นักศึกษาเข้าถึงสารสนเทศได้สะดวกและทันเวลา

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างเพียงพอ โดยนักศึกษาและอาจารย์สามารถเข้าใช้บริการของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเว็บไซต์และระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย เพื่อสืบค้นข้อมูลทางวิชาการและใช้ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

นักศึกษาในหลักสูตรสามารถใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลเพื่อค้นคว้าหนังสือ ตำรา วารสาร บทความวิชาการ วิทยานิพนธ์ รายงานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งสามารถใช้ฐานข้อมูล เช่น

ThaiLIS, ThaiJO และ Google Scholar เพื่อดาวน์โหลดหรือสืบค้นเอกสารประกอบการทำรายงาน งานวิจัย โครงงาน และการนำเสนอผลงาน โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมในแหล่งข้อมูลที่เปิดให้บริการฟรีหรืออยู่ภายใต้สิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

อาจารย์ในหลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์ในการเรียนรู้ เช่น การค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา การอ้างอิงบทความวิชาการในการทำรายงาน การใช้วิทยานิพนธ์เป็นตัวอย่างในการออกแบบงานวิจัย และการศึกษานวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ศึกษาและการจัดการเรียนรู้

การมีห้องสมุดดิจิทัลช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตร โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ การอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้อง และการสร้างผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนในรายวิชา การทำโครงงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาตนเอง

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น เว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รายการฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการ หลักฐานการประชาสัมพันธ์การใช้บริการห้องสมุดดิจิทัล ตัวอย่างรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาสืบค้นเอกสารวิชาการ ตัวอย่างรายงานหรือผลงานของนักศึกษาที่อ้างอิงแหล่งข้อมูลดิจิทัล และผลประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ในการดำเนินการของหลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบติดตามการใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลของนักศึกษาและอาจารย์ให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น สถิติการเข้าใช้บริการ สถิติการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ความถี่ในการใช้ E-book ปัญหาการเข้าถึงฐานข้อมูล และความต้องการทรัพยากรสารสนเทศเพิ่มเติม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงบริการให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและความต้องการของผู้ใช้

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงการใช้ห้องสมุดดิจิทัลและแหล่งสารสนเทศออนไลน์ในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้บริการมีความทันสมัย เข้าถึงง่าย และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. รับนโยบายการส่งเสริมทักษะของนักศึกษาภายในหลักสูตร เข้ารับการอบรมการสืบค้นข้อมูลโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดอบรมการสืบค้นฐานข้อมูล การใช้ ThaiLIS, ThaiJO, Google Scholar, E-book และการอ้างอิงเอกสารวิชาการอย่างถูกต้อง

2. รวบรวมรายการแหล่งข้อมูลดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ และวิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่าย

3. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อห้องสมุดดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

4. นำผลประเมินและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับห้องสมุดดิจิทัลเข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตร เพื่อใช้วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลให้ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

7.3-1 ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อบริการห้องสมุดดิจิทัล

7.3-2 รายงานการประชุมหลักสูตรเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา

ปีการศึกษา 2567

A: มหาวิทยาลัย และคณะ จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และ ศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ มีเว็บไซต์อาจารย์ ระบบ การจองห้อง ระบบการจองรถยนต์ แฟ้มสะสมผลงานของบุคลากร ระบบสลิปเงินเดือน และจัดทำระบบสำหรับนักศึกษา ได้แก่ ระบบการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ระบบตรวจสอบเกรด ระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหาโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ ได้แก่ โปรแกรม Windows สำหรับบริการให้บุคลากร และนักศึกษา ติดตั้งในเครื่องแบบ Desk top หรือ Note book ในขณะ เดียวได้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั่วทุกอาคารในมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบสาย และรูปแบบไร้สาย มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ ไว้สำหรับบริการ นักศึกษา และบุคลากรทั้งในการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ และทดสอบระดับภาษาอังกฤษ

D: ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศถูกใช้งานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการคอมพิวเตอร์ศึกษา และนักศึกษาในหลักสูตร การดูแลและจัดการระบบดำเนินการโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ

R: จากการสำรวจความคิดเห็นและสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย คะแนน 4.16 อยู่ในระดับมาก

I: มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบ IT ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ตอบสนองความต้องการได้อย่างต่อเนื่องและทันสมัย

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดแนวทางการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหน่วยงานสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุน

การจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร การบริการนักศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการดำเนินงานของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยและคณะได้จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา เช่น ระบบทะเบียนและประมวลผลการศึกษา ระบบลงทะเบียนเรียน ระบบตรวจสอบผลการเรียน ระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน ระบบห้องสมุดดิจิทัล ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย ระบบจองห้อง ระบบจองรถยนต์ ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ระบบสลิปเงินเดือน ระบบแฟ้มสะสมผลงานบุคลากร เว็บไซต์ของหน่วยงาน และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลการเรียน แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ระบบสื่อสารกับอาจารย์ ระบบส่งงาน ระบบติดตามผลการเรียน และเครื่องมือดิจิทัลที่จำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูและคอมพิวเตอร์ศึกษา

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยและคณะในการสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ คณะครุศาสตร์ และหน่วยงานสนับสนุนอื่นที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานของหลักสูตรมีรายละเอียดดังนี้

1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษา

นักศึกษาใช้ระบบทะเบียนเพื่อการลงทะเบียนเรียน ตรวจสอบรายวิชาที่ลงทะเบียน ตรวจสอบผลการเรียน ตรวจสอบสถานะการศึกษา และติดตามข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถใช้ระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน ระบบห้องสมุดดิจิทัล ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบออนไลน์ของรายวิชาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับอาจารย์

อาจารย์ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การติดตามผลการเรียนของนักศึกษา การประเมินผลรายวิชา การสื่อสารกับนักศึกษา การใช้แหล่งข้อมูลวิชาการ การจัดเก็บเอกสารรายวิชา การประเมินภาระงาน และการจัดทำข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร

3. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากรและการบริหารงาน

บุคลากรสายสนับสนุนใช้ระบบสารสนเทศในการปฏิบัติงาน เช่น ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ระบบจองห้อง ระบบจองรถยนต์ ระบบสลิปเงินเดือน ระบบแฟ้มสะสมผลงาน ระบบเว็บไซต์หน่วยงาน และระบบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ งานวิชาการ งานพัฒนานักศึกษา งานการเงิน งานพัสดุ และงานประกันคุณภาพ

4. ระบบเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มหาวิทยาลัยจัดให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งแบบมีสายและไร้สายครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลได้สะดวก หลักสูตรยังใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนรายวิชาปฏิบัติ การค้นคว้า การทำรายงาน การสร้างสื่อดิจิทัล และการพัฒนาโครงงาน

5. ระบบซอฟต์แวร์และโปรแกรมที่สนับสนุนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยมีการจัดหาโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ เช่น ระบบปฏิบัติการ Windows และโปรแกรมที่จำเป็นต่อการใช้งานของบุคลากรและนักศึกษา รวมทั้งสนับสนุนการติดตั้งและการใช้งานในเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

6. ระบบสนับสนุนทักษะภาษาและทักษะดิจิทัล

นักศึกษาและบุคลากรสามารถใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การทดสอบระดับภาษาอังกฤษ และการเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนและการทำงาน

7. การติดตามและประเมินความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรใช้ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการใช้ระบบต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การประสานงานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบและวางแผนพัฒนาระบบให้ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้มากขึ้น

ตัวอย่างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนบุคลากรและนักศึกษาของหลักสูตร มีดังนี้

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้ใช้หลัก	การใช้ประโยชน์
ระบบทะเบียนและประมวลผลการศึกษา	นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน	ลงทะเบียน ตรวจสอบผลการเรียน ติดตามสถานะนักศึกษา และวางแผนการเรียน
ระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน	นักศึกษา หลักสูตร คณะ	ประเมินคุณภาพการสอนและนำผลไปใช้ปรับปรุงรายวิชา
ระบบห้องสมุดดิจิทัล	นักศึกษา อาจารย์	สืบค้นหนังสือ บทความ วิทยานิพนธ์ รายงานวิจัย และฐานข้อมูลวิชาการ
ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่	เข้าถึงระบบออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และการสื่อสารทางวิชาการ
ระบบ LMS/Google Classroom/ช่องทางออนไลน์ของรายวิชา	นักศึกษา อาจารย์	ส่งงาน แจ้งข่าวสาร ให้ Feedback และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์
ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์	อาจารย์ เจ้าหน้าที่	รับ-ส่งหนังสือราชการ ประสานงาน และติดตามเอกสาร
ระบบจองห้องและจองรถยนต์	อาจารย์ เจ้าหน้าที่	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การประชุม การเดินทางไปราชการ และบริการวิชาการ
ระบบสลิปเงินเดือนและแฟ้มสะสมผลงาน	อาจารย์ เจ้าหน้าที่	สนับสนุนการบริหารงานบุคลากรและการจัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงาน
เว็บไซต์หน่วยงาน/เพจประชาสัมพันธ์	นักศึกษา อาจารย์ บุคคลทั่วไป	เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร ข่าวสาร กิจกรรม และบริการนักศึกษา

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษาในภาพรวมได้อย่างเหมาะสม โดยนักศึกษาสามารถใช้ระบบทะเบียนเพื่อดำเนินการลงทะเบียน ตรวจสอบรายวิชา ตรวจสอบผลการเรียน และติดตามสถานะการศึกษาได้ ส่วนอาจารย์สามารถใช้ระบบดังกล่าวในการติดตามข้อมูลนักศึกษาและสนับสนุนการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

ระบบห้องสมุดดิจิทัลและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตช่วยให้นักศึกษาและอาจารย์เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ฐานข้อมูลออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ บทความวิชาการ วิทยานิพนธ์ และรายงานวิจัยได้สะดวก ส่งผลให้การทำ

รายงาน การทำวิจัย การทำโครงงาน และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้มีข้อมูลสนับสนุนที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น

ระบบ LMS หรือช่องทางออนไลน์ของรายวิชาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร การส่งงาน การแจ้งผลคะแนน การให้ Feedback และการติดตามภาระงานของนักศึกษา ทำให้อาจารย์สามารถบริหารจัดการรายวิชาได้สะดวก และนักศึกษาสามารถติดตามข้อมูลการเรียนของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากร เช่น ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ระบบจองห้อง ระบบจองรถยนต์ ระบบสลิปเงินเดือน ระบบแฟ้มสะสมผลงาน และเว็บไซต์ของหน่วยงาน ช่วยให้การบริหารงานของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยมีความสะดวก รวดเร็ว ลดการใช้เอกสาร และสนับสนุนการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหารและการประกันคุณภาพ

จากข้อมูลการสำรวจความคิดเห็นและการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษาในปีการศึกษา 2567 พบว่าความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับมาก หลักสูตรจึงนำผลดังกล่าวมาใช้เป็นข้อมูลฐานในการพัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในปีการศึกษา 2568 และยังคงติดตามข้อเสนอแนะของผู้ใช้บริการอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น ระบบทะเบียนนักศึกษา ระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน เว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบห้องสมุดดิจิทัล ระบบ LMS หรือช่องทางออนไลน์ของรายวิชา ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ระบบจองห้อง ระบบจองรถยนต์ ระบบสลิปเงินเดือน ผลประเมินความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และรายงานการประชุมหลักสูตรเกี่ยวกับการใช้ระบบ IT เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ในการดำเนินการของหลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจและระบบรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีลักษณะใกล้เคียง Real time มากขึ้น เพื่อให้สามารถรับทราบปัญหาและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว เช่น ปัญหาอินเทอร์เน็ต ระบบทะเบียน ระบบ LMS ระบบห้องสมุดดิจิทัล หรือระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรได้ดียิ่งขึ้น โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. หลักสูตรดำเนินการส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ระบบทะเบียน ระบบห้องสมุดดิจิทัล และระบบออนไลน์ของรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการติดตามความก้าวหน้าของตนเอง

2. ส่งเสริมการใช้ LMS หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ในรายวิชา เพื่อสนับสนุนการจัดเก็บสื่อ การส่งงาน การให้ Feedback และการติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

3. พัฒนาระบบประเมินความพึงพอใจต่อระบบ IT แบบ Real time หรือใกล้เคียง Real time เพื่อให้มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงบริการได้ทันเวลาและต่อเนื่อง

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

7.4-1 ระบบ LMS, Google Classroom หรือช่องทางออนไลน์ของรายวิชา

7.4-2 ผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.4-3 รายงานปัญหา ข้อเสนอแนะ หรือการแจ้งซ่อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.4-4 รายงานการประชุมหลักสูตรเกี่ยวกับการใช้และการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ การสอนการวิจัย การบริการ และ การบริหารอย่างเต็มที่

ปีการศึกษา 2567

A-D: มหาวิทยาลัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บริการห้องตัดต่อสื่อมัลติมีเดียและถ่ายทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ แก่อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุน การดูแลระบบและการให้บริการดำเนินการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด 24 ชั่วโมง

R: จากปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้ประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็น ของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาที่มีต่อระบบเทคโนโลยี สารสนเทศต่าง ๆ มีความพึงพอใจระดับมาก สามารถใช้งานเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิผล

I: มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ใช้โครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนา ดูแล และให้บริการระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย ระบบอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบห้องสมุดดิจิทัล และระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่ออาจารย์ นักศึกษา และบุคลากร

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรสามารถใช้ประโยชน์จากระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในการเรียนรู้ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล จัดทำรายงาน ทำโครงงาน พัฒนาสื่อดิจิทัล ทำวิจัย ติดต่อสื่อสาร ส่งงาน ประเมินผล และบริหารจัดการข้อมูลทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายช่วยสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งด้านวิชาชีพครู ด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ด้านดิจิทัล ด้านการค้นคว้าวิจัย และด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการทำงาน

D: ในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ และหลักสูตรได้ใช้โครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในการสนับสนุนภารกิจหลักของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดบริการและระบบสนับสนุน ดังนี้

1. โครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งแบบมีสายและไร้สายครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และพื้นที่บริการสำคัญ เพื่อให้อาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และบริการออนไลน์ของมหาวิทยาลัยได้สะดวก

2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และศูนย์บริการด้านเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และพื้นที่บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์ภาษา อาคารสำนักวิทยบริการ และห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน การเรียนออนไลน์ การฝึกทักษะดิจิทัล การพัฒนาภาษาอังกฤษ และการทดสอบสมรรถนะที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

3. ห้องตัดต่อสื่อมัลติมีเดียและอุปกรณ์ผลิตสื่อ

มหาวิทยาลัยและคณะมีการสนับสนุนพื้นที่และอุปกรณ์สำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอน เช่น ห้องตัดต่อสื่อมัลติมีเดีย อุปกรณ์บันทึกภาพและเสียง อุปกรณ์นำเสนอ และระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้และผลงานดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

4. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน

นักศึกษาและอาจารย์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบทะเบียน ระบบตรวจสอบผลการเรียน ระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน ระบบ LMS หรือช่องทางออนไลน์ของรายวิชา ระบบห้องสมุดดิจิทัล และฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการเรียน การส่งงาน การประเมินผล การให้ Feedback และการติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน

5. ระบบสารสนเทศเพื่อการวิจัย

อาจารย์และนักศึกษาสามารถใช้ระบบเครือข่ายและฐานข้อมูลดิจิทัลในการสืบค้นบทความวิชาการ วิทยานิพนธ์ รายงานวิจัย ฐานข้อมูลออนไลน์ และแหล่งข้อมูลวิชาการที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ และวิชาชีพครู เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ

6. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริการวิชาการ

หลักสูตรใช้โครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในการวางแผน ประสานงาน ดำเนินการ และเผยแพร่กิจกรรมบริการวิชาการ เช่น การอบรมด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การให้บริการแก่โรงเรียนเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางออนไลน์

7. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้บริหารใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารงาน เช่น ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ระบบจองห้อง ระบบจองรถยนต์ ระบบแฟ้มสะสมผลงาน ระบบสลิปเงินเดือน ระบบเว็บไซต์หน่วยงาน ระบบประชาสัมพันธ์ และระบบจัดเก็บข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพ ซึ่งช่วยให้การบริหารงานของหลักสูตรและคณะมีความสะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้

8. การดูแลและให้บริการระบบ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทำหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ เครือข่าย อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการ และระบบสารสนเทศต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง หากพบปัญหาผู้ใช้สามารถแจ้งผ่านช่องทางที่หน่วยงานกำหนด เพื่อให้มีการแก้ไขและปรับปรุงระบบให้พร้อมใช้งาน

ตัวอย่างโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สนับสนุนภารกิจของหลักสูตร มีดังนี้

โครงสร้างพื้นฐาน/ระบบ	ผู้ใช้หลัก	การใช้ประโยชน์
ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย	นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่	เข้าถึงระบบออนไลน์ ฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และการสื่อสาร
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	นักศึกษา อาจารย์	ฝึกปฏิบัติ ค้นคว้า พิมพ์งาน พัฒนาโปรแกรม และสร้างผลงานดิจิทัล
ห้องตัดต่อสื่อมัลติมีเดีย	อาจารย์ นักศึกษา	ผลิตสื่อการเรียนรู้ สื่อประชาสัมพันธ์ และผลงานดิจิทัล
ระบบห้องสมุดดิจิทัล	นักศึกษา อาจารย์	สืบค้นหนังสือ บทความ วิทยานิพนธ์ รายงานวิจัย และฐานข้อมูลออนไลน์
ระบบทะเบียนและประมวลผลการศึกษา	นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา	ลงทะเบียน ตรวจสอบผลการเรียน ติดตามสถานะ และวางแผนการเรียน
ระบบ LMS/ช่องทางออนไลน์ของรายวิชา	นักศึกษา อาจารย์	จัดการเรียนการสอน ส่งงาน ให้ Feedback และติดตามภาระงาน
ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์	อาจารย์ เจ้าหน้าที่	รับ-ส่งหนังสือราชการ ประสานงาน และติดตามเอกสาร
ระบบจองห้อง/จองรถยนต์	อาจารย์ เจ้าหน้าที่	สนับสนุนการประชุม การจัดกิจกรรม และการเดินทางไปราชการ
เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของหน่วยงาน	นักศึกษา อาจารย์ บุคคลทั่วไป	เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร ข่าวสาร กิจกรรม และบริการต่าง ๆ

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรได้ในภาพรวม โดยอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ระบบสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดดิจิทัล และบริการออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการสอน โครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายช่วยให้อาจารย์สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การค้นคว้าออนไลน์ การใช้ LMS หรือ Google Classroom การให้ Feedback ผ่านช่องทางออนไลน์ การมอบหมายงาน การส่งงาน และการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับรายวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติ

ด้านการวิจัย อาจารย์และนักศึกษาสามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องสมุดดิจิทัล และฐานข้อมูลออนไลน์ในการค้นคว้างานวิจัย บทความวิชาการ วิทยานิพนธ์ และแหล่งอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการทำรายงาน งานวิจัยย่อย โครงงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา งานวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาผลงานวิชาการ

ด้านการบริการวิชาการ หลักสูตรสามารถใช้ระบบคอมพิวเตอร์ เครือข่าย และสื่อออนไลน์ในการวางแผน ประสานงาน ประชาสัมพันธ์ และดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น การอบรมทักษะดิจิทัล การผลิตสื่อการเรียนรู้ และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการบริหาร หลักสูตรและคณะสามารถใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงาน เช่น การรับ-ส่งเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การจัดเก็บข้อมูลหลักสูตร การจองห้อง การจองรถ การจัดทำรายงาน การประชาสัมพันธ์ข้อมูล และการรวบรวมหลักฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ทำให้การดำเนินงานสะดวก รวดเร็ว และลดภาระงานเอกสารบางส่วน

จากข้อมูลการประเมินในปีการศึกษา 2567 พบว่า อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยในระดับมาก หลักสูตรจึงนำผลดังกล่าวมาใช้เป็นข้อมูลฐานในการติดตามและพัฒนาการใช้โครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการมากยิ่งขึ้น หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น ข้อมูลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย รายการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบห้องสมุดดิจิทัล ระบบทะเบียน ระบบ LMS หรือช่องทางออนไลน์ของรายวิชา ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ระบบจองห้อง ระบบจองรถยนต์ ผลประเมินความพึงพอใจต่อบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และรายงานการประชุมหลักสูตรเกี่ยวกับการใช้โครงสร้างพื้นฐานด้าน IT ในการดำเนินการของหลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบการติดตามคุณภาพการให้บริการโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายให้ชัดเจนและทันเวลามากขึ้น โดยเฉพาะการติดตามปัญหาอินเทอร์เน็ต ความเสถียรของระบบเครือข่าย ความพร้อมใช้งานของห้องปฏิบัติการ ความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน การวิจัย การบริการ และการบริหารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงการใช้โครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำช่องทางออนไลน์สำหรับรับข้อเสนอแนะหรือแจ้งปัญหาเกี่ยวกับระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศที่นักศึกษาและอาจารย์ใช้งาน
2. นำผลประเมินและข้อเสนอแนะเข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตร เพื่อกำหนดประเด็นที่ต้องประสานคณะหรือมหาวิทยาลัยในการปรับปรุงในรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาปีการศึกษาถัดไป
3. สรุปการใช้และการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่าย เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการประกันคุณภาพและการวางแผนพัฒนาระบบในระยะยาว

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

7.5-1 ระบบ LMS, Google Classroom หรือช่องทางออนไลน์ของรายวิชา

7.5-2 รายงานปัญหา ข้อเสนอแนะ หรือการแจ้งซ่อมระบบเครือข่ายและระบบคอมพิวเตอร์

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตร ใช้แนวทางการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ในการกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัย/สิ่งแวดล้อม มาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ มาตรฐานความปลอดภัยในอาคาร และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

D: หน่วยงานสำนักงานคณบดีรับผิดชอบ และอาจารย์ในหลักสูตรกระตุ้นให้นักศึกษาช่วยดูแลโดยใช้หลักการ 5 ส. มาใช้เป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านสิ่งแวดล้อม

1.1 ให้เจ้าหน้าที่อาคาร ดูแลบริเวณรอบอาคาร และหน้าคณะให้มีความร่มรื่น และรดน้ำพื้นสนามหญ้า ต้นไม้ ทุกๆ วัน และทำความสะอาดบริเวณโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความสะอาดเสมอ

1.2 ให้ทุกหลักสูตร จัดบริเวณพื้นที่ของตนเอง ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ให้โล่งโปร่ง และอากาศถ่ายเทได้สะดวก

1.3 ให้ทุกหลักสูตรตรวจสอบแอร์ทุกห้องหากพบว่าชำรุดให้แจ้งต่อคณะทันที

1.4 ให้หัวหน้าสำนักงานคณะกำกับดูแลแม่บ้านทำความสะอาดโดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณห้องน้ำทุกอาคารทุกชั้น

1.5 ให้ประธานสาขา ทุกหลักสูตรตรวจสอบความสะอาดอาคาร และรายงานหากพบว่า พื้นที่ไม่มีความสะอาด น้ำไม่ไหล หรือมีกลิ่นภายในอาคาร

1.6 ให้บุคลากรทุกคน จัดบริเวณของตนเองให้มีความสะอาดอยู่เสมอ

2. สุขภาพ

2.1 คณะดำเนินการประสานกับมหาวิทยาลัย และศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปี ให้แก่ บุคลากรและนักศึกษา โดยให้รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้ประสานงาน

2.2 ในกรณีที่นักศึกษาหลักสูตรใด เจ็บป่วยในระหว่างเรียนที่คณะ ให้อาจารย์ผู้สอน หรือ ประธานสาขา หรือ อาจารย์ของหลักสูตร ประสานไปยังคณะทันที และให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยัง ศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.3 ในกรณีที่เป็นบุคลากร หากมีความเจ็บป่วยในระหว่างการทำงาน ให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยังศูนย์ แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.4 หากมีความจำเป็นต้องเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ให้หัวหน้าสำนักงานคณะประสานไปยังชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ด้านความปลอดภัย

3.1 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบความร้อนอุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าของคณะ บริเวณหลังลิฟต์ อย่างน้อย อาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.2 ให้นักวิชาการคอมพิวเตอร์ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบกล้องวงจรปิดอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และ รายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.3 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ของคณะ บริเวณชั้นที่ 1 อย่าง น้อย อาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.4 ในกรณีที่ไฟฟ้าดับ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน หรือเกิดไฟฟ้าลัดวงจรในกรณีที่ใช้ห้องปฏิบัติการ ให้ประธานสาขา หรืออาจารย์ผู้สอน ปลดเบรกเกอร์ของห้องนั้นทันที และรีบดำเนินการแจ้งให้คณะทราบทันที เพื่อคณะจะได้แจ้ง ให้ฝ่ายไฟฟ้าของมหาวิทยาลัยต่อไป

3.5 ให้ประธานสาขา และอาจารย์ทุกคน ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุก ครั้ง เมื่อออกจาก ห้องทำงาน และตรวจสอบ และล้อคห้องด้วยกุณแจทุกครั้งเมื่อออกจากห้องทำงาน

3.6 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุกครั้ง ทุกชั้น ก่อนปิดอาคาร

R: นักศึกษา เจ้าหน้าที่อาคาร แม่บ้าน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมดูแลตามหลัก 5 ส. ในแต่ละด้าน

1.ด้านสิ่งแวดล้อม หลักสตูรจัดการเรียนการสอนในอาคารของคณะครุศาสตร์ อาคาร 1 ได้จัดพื้นที่ห้องโถง และ จัดโต๊ะ เก้าอี้ ระบบเครือข่ายให้นักศึกษาได้นั่งพักผ่อน หรือค้นคว้า ข้อมูลตามความต้องการ รวมทั้งจัดให้มีหนังสือ วิทยานิพนธ์และเอกสารต่าง ๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า

2.ด้านสุขภาพ หลักสูตรได้ใช้กลไกของคณะ โดยในมหาวิทยาลัยจัด ให้มีศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เครือข่ายโรงพยาบาลมหาสารคาม ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำหรับให้การปฐมพยาบาล และการดูแล รักษาเบื้องต้น มีรถฉุกเฉินของชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สามารถนำส่งนักศึกษากรณีที่เจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุไปยังโรงพยาบาลมหาสารคาม ได้อย่าง ทันท่วงที และเหมาะสม

3.ด้านความปลอดภัย จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในอาคาร โดยติดกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณชั้นที่ 1 และภายในนอกจากนี้ภายในอาคารมีระบบป้องกันอัคคีภัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ที่บริเวณชั้นที่ 1

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ใช้แนวทางและมาตรการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ในการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พื้นที่กิจกรรม และพื้นที่บริการนักศึกษาเป็นไปอย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และเหมาะสมต่อผู้ใช้บริการทุกกลุ่ม

หลักสูตรกำหนดให้การดูแลสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของคณะ สำนักงานคณบดี อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร แม่บ้าน เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา นักศึกษา และหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัย โดยใช้แนวทาง 5 ส. เป็นหลักในการสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และพร้อมใช้งานการเข้าถึงบริการต่าง ๆ ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การฝึกประสบการณ์ และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเท่าเทียม

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ผ่านระบบของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย โดยมีแนวทางดำเนินงานดังนี้

1. ด้านสิ่งแวดล้อมและความสะอาด

คณะครุศาสตร์มอบหมายให้เจ้าหน้าที่อาคารและแม่บ้านดูแลความสะอาดของอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ พื้นที่พักผ่อน และบริเวณโดยรอบอาคารให้มีความสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้ หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาช่วยดูแลพื้นที่เรียนรู้ของตนเอง โดยจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้โล่ง โปร่ง อากาศถ่ายเทได้สะดวก และปลอดภัยต่อการใช้งาน

2. ด้านสุขภาพและการดูแลเมื่อเจ็บป่วย

หลักสูตรใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและคณะในการดูแลสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากร โดยประสานกับศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและเครือข่ายบริการสุขภาพที่เกี่ยวข้อง กรณีนักศึกษาหรือบุคลากรเจ็บป่วยระหว่างเรียนหรือระหว่างปฏิบัติงาน อาจารย์ผู้สอน ประธานหลักสูตร หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสามารถประสานสำนักงานคณบดีและศูนย์แพทย์เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม หากจำเป็นต้องเคลื่อนย้ายผู้ป่วย สามารถประสานชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที

3. ด้านความปลอดภัยของอาคารและห้องปฏิบัติการ

คณะครุศาสตร์กำหนดให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคารตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้า ระบบควบคุมไฟฟ้า กล้องวงจรปิด และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยตามรอบที่กำหนด เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในอาคารเรียนและพื้นที่ใช้งาน หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันตรวจสอบการปิดไฟ ปิดเครื่องปรับอากาศ ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้า และดูแลความเรียบร้อยของห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการหลังใช้งานทุกครั้ง

4. ด้านความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

หลักสูตรกำหนดแนวปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เช่น การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อย่างถูกต้อง การไม่เคลื่อนย้ายอุปกรณ์โดยไม่ได้รับอนุญาต การแจ้งอุปกรณ์ชำรุด การระมัดระวังระบบไฟฟ้า การรักษาความสะอาด และการใช้งานระบบเครือข่ายอย่างเหมาะสม หากพบไฟฟ้าดับ ไฟฟ้าลัดวงจร หรืออุปกรณ์ผิดปกติ ให้อาจารย์ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบแจ้งคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการแก้ไขทันที

5. ด้านการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

หลักสูตรตระหนักถึงความจำเป็นในการจัดบริการที่เอื้อต่อผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการที่มีความต้องการพิเศษ โดยประสานคณะและมหาวิทยาลัยในการจัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการตามความเหมาะสม เช่น การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงห้องเรียน ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการ พื้นที่บริการ การปรับรูปแบบการสื่อสาร การจัดที่

นั่ง การให้คำปรึกษา และการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกรณีที่มีนักศึกษาหรือผู้รับบริการต้องการความช่วยเหลือเฉพาะด้าน

6. การสื่อสารมาตรฐานและแนวปฏิบัติ

หลักสูตรสื่อสารแนวทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการใช้พื้นที่ร่วมกันแก่นักศึกษาและอาจารย์ผ่านการปฐมนิเทศ รายวิชา การประชุมหลักสูตร การแจ้งข่าวสารของคณะ และช่องทางออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรเข้าใจแนวปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงแนวทางการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึง มีดังนี้

ประเด็น	แนวทางดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบหลัก	หลักฐานที่ตรวจสอบได้
สิ่งแวดล้อมและความสะอาด	ดูแลอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ และพื้นที่พักผ่อนตามหลัก 5 ส.	สำนักงานคณบดี เจ้าหน้าที่อาคาร แม่บ้าน หลักสูตร	ภาพถ่ายพื้นที่ ตารางเวร/รายงานการดูแลอาคาร
สุขภาพ	ประสานศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยและหน่วยงานช่วยเหลือเมื่อมีผู้เจ็บป่วย	คณะ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา	ช่องทางประสานงาน บันทึกการช่วยเหลือ
ความปลอดภัยอาคาร	ตรวจสอบระบบไฟฟ้า กล้องวงจรปิด และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย	เจ้าหน้าที่อาคาร/คณะ	รายงานตรวจสอบอุปกรณ์
ความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ	กำหนดแนวปฏิบัติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์และการแจ้งปัญหา	หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ระเบียบการใช้ห้อง รายงานแจ้งซ่อม
การเข้าถึงสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ	ประสานการจัดบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกตามความจำเป็น	หลักสูตร คณะ มหาวิทยาลัย	บันทึกการประสานงานหรือแนวปฏิบัติการช่วยเหลือ

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการนำมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักศึกษา โดยอาศัยระบบสนับสนุนของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

ด้านสิ่งแวดล้อม หลักสูตรใช้พื้นที่อาคารเรียนและพื้นที่ส่วนกลางของคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของนักศึกษา โดยมีการดูแลความสะอาด ความเป็นระเบียบ และความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่พักผ่อน นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่อาคาร และแม่บ้านมีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่ตามแนวทาง 5 ส. ทำให้สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

ด้านสุขภาพ หลักสูตรใช้กลไกของมหาวิทยาลัยในการดูแลนักศึกษาและบุคลากร โดยมีศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นหน่วยงานสนับสนุนการปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น หากมีกรณีเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุระหว่างเรียนหรือระหว่างกิจกรรม สามารถประสานสำนักงานคณบดี ศูนย์แพทย์ หรือหน่วยงานช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดูแลและส่งต่ออย่างเหมาะสม

ด้านความปลอดภัย หลักสูตรใช้มาตรการของคณะในการดูแลอาคารและห้องปฏิบัติการ เช่น การตรวจสอบระบบไฟฟ้า การตรวจสอบกล้องวงจรปิด การตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย การดูแลการปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าหลังใช้งาน และการแจ้งปัญหาเมื่อพบอุปกรณ์ชำรุดหรือมีความเสี่ยงด้านความปลอดภัย มาตรการดังกล่าวช่วยลดความเสี่ยงและสนับสนุนให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างปลอดภัย

ด้านการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ หลักสูตรมีแนวทางประสานคณะและมหาวิทยาลัยเพื่ออำนวยความสะดวกตามความจำเป็นของนักศึกษาหรือผู้ใช้บริการ เช่น การจัดห้องเรียนหรือพื้นที่ที่เข้าถึงได้สะดวก การให้คำแนะนำรายบุคคล การประสานอาจารย์ผู้สอนและเจ้าหน้าที่เพื่อปรับวิธีให้บริการ และการช่วยเหลือด้านการสื่อสารหรือการเข้าร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสม

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น แนวปฏิบัติด้าน 5 ส. ภาพถ่ายพื้นที่ห้องเรียนและพื้นที่ส่วนกลาง รายงานการตรวจสอบความสะอาดหรือความพร้อมของอาคาร หลักฐานการดูแลห้องปฏิบัติการ รายงานการตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยหรือกล้องวงจรปิด ช่องทางการติดต่อศูนย์แพทย์หรือหน่วยงานช่วยเหลือ และรายงานการประชุมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ในการดำเนินการของหลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบการบันทึกและติดตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษให้เป็นระบบมากขึ้น เช่น แบบตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ แบบบันทึกเหตุการณ์หรืออุบัติการณ์ แบบประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย และแนวปฏิบัติการช่วยเหลือผู้มีความต้องการพิเศษที่ชัดเจน

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. สำรวจตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่กิจกรรมก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง
2. จัดทำป้ายหรือสื่อประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติด้านความปลอดภัย การใช้ห้องปฏิบัติการ และการแจ้งเหตุฉุกเฉินให้นักศึกษารับทราบอย่างชัดเจน
3. บันทึกปัญหา อุบัติการณ์ หรือความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย เพื่อใช้ติดตามและป้องกันปัญหาซ้ำ
4. คณะดำเนินการตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า กล้องวงจรปิด อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ระบบปรับอากาศ และอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำแนวปฏิบัติการช่วยเหลือนักศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีความต้องการพิเศษ เช่น การประสานห้องเรียนที่เข้าถึงง่าย การปรับช่องทางการสื่อสาร และการจัดบริการสนับสนุนตามความเหมาะสม
6. นำผลการตรวจสอบ ข้อเสนอแนะ และปัญหาที่พบเข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตรและคณะ เพื่อวางแผนปรับปรุงมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงอย่างต่อเนื่อง

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

7.6-1 แนวปฏิบัติหรือมาตรการของคณะเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการใช้พื้นที่

7.6-2 แนวปฏิบัติ 5 ส. ของคณะหรือหลักสูตร

7.6-3 ระเบียบหรือแนวปฏิบัติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างปลอดภัย

7.6-4 หลักฐานการอำนวยความสะดวกหรือแนวทางช่วยเหลือผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

7.6-5 รายงานการประชุมหลักสูตรหรือคณะเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ

ปีการศึกษา 2567

A: มหาวิทยาลัย และคณะ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เพื่อช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs โดยครอบคลมุ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ **ด้านจิตใจ**: คณะและมหาวิทยาลัยมีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ธรรมชาติ การแต่งสวน สนามหญ้าสำหรับให้นักศึกษา พักผ่อนและนั่งทำงาน **ด้านกายภาพ**: มหาวิทยาลัยมีสถานที่ออกกำลังกาย ฟิตเนส มีสระว่ายน้ำ สนามกีฬา สนาม 3 และเวทีมวย สำหรับการออกกำลังการของบุคลากรและนักศึกษา **ด้านสังคม**: มหาวิทยาลัย มีการจัดที่จอดรถของนักศึกษาให้นักศึกษาได้จอดฟรี โดยมีหน่วยงานอาคารสถานที่และ หน่วยรักษาความปลอดภัยคอยดูแลรับผิดชอบ รวมถึงการอำนวยความสะดวกของการจราจร

D: การดูแลและกำกับติดตามดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ผ่านหน่วยงานอาคารสถานที่และหน่วยรักษาความปลอดภัย อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาทำหน้าที่ดูแลและรับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาเพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

R: หลักสูตรมอบอาจารย์ในหลักสตูรทุกท่าน ดูแลนักศึกษาให้ได้รับบริการ หากมีข้อเสนอแนะในการให้บริการ อาจารย์ในหลักสตูรจะดำเนินการแจ้งโดยตรงไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ ซึ่งในปีที่ผ่านมานักศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะ

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการตรวจสอบความสอดคล้องของการบริการคุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อการพัฒนา PLOs ของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบกระทบในการพัฒนา PLOs ของนักศึกษา

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ใช้ระบบสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจ เพื่อให้เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย การพัฒนานักศึกษา และสุขภาวะของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรในหลักสูตร

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครอบคลุมพื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดดิจิทัล พื้นที่พักผ่อน พื้นที่ทำงานกลุ่ม พื้นที่ออกกำลังกาย ระบบดูแลความปลอดภัย ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมพัฒนานักศึกษา และช่องทางรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา สภาพแวดล้อมที่ช่วยสนับสนุนการพัฒนานักศึกษา ของมหาวิทยาลัยและคณะช่วยเสริมการเรียนรู้ การคิดค้น การวิจัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความเป็นครูคอมพิวเตอร์ และสุขภาวะที่ดีของนักศึกษา

สภาพแวดล้อมที่หลักสูตรพิจารณาแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1. **สภาพแวดล้อมทางกายภาพ** เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่พักผ่อน สนามกีฬา ฟิตเนส สระว่ายน้ำ ลานกิจกรรม พื้นที่สีเขียว และที่จอดรถ

2. สภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ชมรม สโมสรนักศึกษา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวิชาการ การทำงานเป็นทีม ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และเครือข่ายโรงเรียน/ชุมชน

3. **สภาพแวดล้อมทางจิตใจ** เช่น ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำปรึกษา การรับฟังปัญหา การดูแลนักศึกษารายบุคคล การส่งเสริมความมั่นใจในการเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เคารพความแตกต่าง และเอื้อต่อสุขภาวะ

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการใช้และส่งเสริมสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ให้เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะของนักศึกษาและบุคลากร โดยมีการดำเนินงานดังนี้

1. **ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อการศึกษา**

หลักสูตรใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม ห้องสมุดดิจิทัล และพื้นที่เรียนรู้ของคณะและมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การทำโครงงาน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้

2. **ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อสุขภาวะ**

มหาวิทยาลัยจัดให้มีพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนสุขภาวะของนักศึกษาและบุคลากร เช่น พื้นที่สีเขียว สนามหญ้า สวนหย่อม พื้นที่นั่งพักผ่อน สนามกีฬา ฟิตเนส สระว่ายน้ำ สนามกีฬา และพื้นที่กิจกรรม เพื่อให้นักศึกษาได้พักผ่อน ออกกำลังกาย ลดความเครียด และใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างเหมาะสม

3. **ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม**

หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมชมรม กิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมวิศวกรสังคม กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ศึกษาสัมพันธ์ การแข่งขันทางวิชาการ และกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการปรับตัวในสังคมวิชาชีพ

4. **ด้านสภาพแวดล้อมทางจิตใจและระบบดูแลนักศึกษา**

หลักสูตรมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาแต่ละชั้นปี ให้คำปรึกษาด้านการเรียน การใช้ชีวิต การเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาตนเอง การวางแผนอาชีพ และการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น หากพบปัญหาที่ต้องได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม อาจารย์ที่ปรึกษาจะประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของคณะหรือมหาวิทยาลัยเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาอย่างเหมาะสม

5. **ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการวิจัย**

หลักสูตรใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัย เช่น ห้องสมุดดิจิทัล ฐานข้อมูลวิชาการ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา

รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ ทำรายงาน งานวิจัยย่อย โครงงาน และนวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

6. **การรับฟังความคิดเห็นและการปรับปรุงสภาพแวดล้อม**

หลักสูตรรับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน ช่องทางสื่อสารของหลักสูตร และการประชุมหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลไปประสานคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม การให้บริการ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของสภาพแวดล้อมกับการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ มีดังนี้

ประเภทสภาพแวดล้อม	ตัวอย่างการดำเนินงาน	ผลต่อการศึกษา/วิจัย/สุขภาวะ
ทางกายภาพ	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด พื้นที่นั่งพักผ่อน และระบบอินเทอร์เน็ต	สนับสนุนการเรียน การค้นคว้า การทำงานกลุ่ม และการสร้างผลงาน
ทางกายภาพเพื่อสุขภาวะ	สนามกีฬา ฟิตเนส สระว่ายน้ำ พื้นที่สีเขียว และพื้นที่พักผ่อน	ส่งเสริมสุขภาพกาย ลดความเครียด และสร้างสมดุลในการใช้ชีวิต
ทางสังคม	ชมรม กิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมวิชาการ การแข่งขัน และบริการวิชาการ	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การสื่อสาร และความรับผิดชอบ
ทางจิตใจ	ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การรับฟังปัญหา และการให้คำปรึกษา	สนับสนุนสุขภาวะทางใจ ความมั่นใจ และการปรับตัวในการเรียน
เพื่อการวิจัย	ห้องสมุดดิจิทัล ฐานข้อมูลออนไลน์ ห้องปฏิบัติการ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	สนับสนุนการค้นคว้า งานวิจัย โครงงาน และนวัตกรรมทางการศึกษา

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า นักศึกษาและบุคลากรของหลักสูตรได้รับการสนับสนุนจากสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การวิจัย และสุขภาวะในภาพรวม

ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ นักศึกษาสามารถใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดดิจิทัล พื้นที่นั่งพักผ่อน พื้นที่ทำงานกลุ่ม และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียน การค้นคว้า การส่งงาน การทำรายงาน การทำโครงงาน และการพัฒนาสื่อดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ พื้นที่สีเขียว สนามกีฬา ฟิตเนส สระว่ายน้ำ และพื้นที่กิจกรรมของมหาวิทยาลัยยังช่วยสนับสนุนการพักผ่อน การออกกำลังกาย และการดูแลสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากร

ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม หลักสูตรและคณะมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมแข่งขัน และกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายโรงเรียน/ชุมชน ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ และการปรับตัวในบริบทวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์

ด้านสภาพแวดล้อมทางจิตใจ หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่ดูแลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาด้านการเรียน การใช้ชีวิต การวางแผนการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม และการเตรียมความพร้อมทางวิชาชีพได้ เมื่อพบปัญหา อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาได้ตามความเหมาะสม

ด้านการวิจัย สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยช่วยสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถใช้แหล่งข้อมูลดิจิทัล ฐานข้อมูลออนไลน์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าเอกสารวิชาการ ทำรายงาน งานวิจัยย่อย โครงงาน และนวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังคงใช้กลไกการรับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและอาจารย์เพื่อติดตามคุณภาพของสภาพแวดล้อม หากพบข้อเสนอแนะหรือปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่เรียนรู้ พื้นที่พักผ่อน สิ่งอำนวยความสะดวก หรือสภาพแวดล้อมด้านสังคมและจิตใจ หลักสูตรจะประสานงานไปยังคณะหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น ภาพถ่ายพื้นที่เรียนรู้และพื้นที่พักผ่อน รายการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ระบบห้องสมุดดิจิทัล รายงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา รายงานกิจกรรมบริการวิชาการ รายงานกิจกรรมกีฬา/ชมรม บันทึกการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และรายงานการประชุมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ในการดำเนินการของหลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบการตรวจสอบความเชื่อมโยงระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจ กับการพัฒนานักศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นระบบและมีความชัดเจนในการดำเนินการมากขึ้นการรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะ การใช้พื้นที่ และผลลัพธ์จากกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะและการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. รวบรวมข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับพื้นที่เรียนรู้ พื้นที่พักผ่อน ห้องปฏิบัติการ กิจกรรม และระบบดูแลนักศึกษา
2. พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีการบันทึกการให้คำปรึกษาและติดตามนักศึกษาที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษอย่างเป็นระบบ
3. รวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะ รายงานผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม ต่อที่ประชุมหลักสูตรในรูปแบบการเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ปีการศึกษา 2567

A: มหาวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์ ดำเนินการกำหนดสมรรถนะของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริการนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งกำหนดสมรรถนะโดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยซึ่งสมรรถนะดังกล่าวเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และได้รับการประเมินปีละ 2 ครั้ง

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่วางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: มหาวิทยาลัย และคณะได้กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมและสื่อสารให้เจ้าหน้าที่ได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน โดยสมรรถนะสายสนับสนุนที่นักศึกษาประเมินในการให้บริการ ได้แก่ 1) สมรรถนะในการจัดการห้องเรียน รวมไปถึงวัสดุ อุปกรณ์ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 2) สมรรถนะในการจัดการห้องปฏิบัติการให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 3) สมรรถนะในการจัดการสารสนเทศและ เทคโนโลยีการสื่อสาร 4) สมรรถนะในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) สมรรถนะในการจัดการเครือข่ายการสื่อสาร 6) สมรรถนะในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพด้านความปลอดภัย 7) สมรรถนะในการจัดการด้านกายภาพด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

I: มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรวางแผนกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินระดับสมรรถนะทุกภาคการศึกษาเพื่อให้การบริการมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ใช้ระบบการบริหารบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ในการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรที่ให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม และพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกต้องมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้บริหาร คณะ หลักสูตร โรงเรียนเครือข่าย และผู้ใช้บริการภายนอก โดยสมรรถนะต้องสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การบริหารหลักสูตร และสุขภาวะของผู้ใช้บริการ สมรรถนะหลักของบุคลากรสายสนับสนุนกำหนดตามระบบของมหาวิทยาลัยและคณะ ได้แก่

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์
2. การบริการที่ดี
3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในอาชีพ
4. การยึดมั่นในความถูกต้อง ชอบธรรม และจริยธรรม
5. การทำงานเป็นทีม

นอกจากสมรรถนะหลักดังกล่าว หลักสูตรยังพิจารณาสมรรถนะเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่

1. สมรรถนะในการจัดการห้องเรียน วัสดุ และอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน
2. สมรรถนะในการจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อมและปลอดภัย
3. สมรรถนะในการดูแลโสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
4. สมรรถนะในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่าย
5. สมรรถนะในการสนับสนุนระบบสารสนเทศเพื่อการเรียน การวิจัย การบริการ และการบริหาร
6. สมรรถนะในการจัดการสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย
7. สมรรถนะในการดูแลพื้นที่ทางกายภาพ สังคม และสภาพแวดล้อมทางจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. สมรรถนะด้านการสื่อสาร การประสานงาน และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
9. สมรรถนะด้านจิตบริการและการตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างเหมาะสม

สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการของบุคลากรสายสนับสนุนต้องเอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา ระบบบริการช่วยสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ การทำโครงงาน การใช้เทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการร่วมกับคณะครุศาสตร์และหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัยในการใช้บุคลากรสายสนับสนุนเพื่อดูแลสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ และสมรรถนะของบุคลากรตามลักษณะงานอย่างชัดเจน
การดำเนินงานประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. การกำหนดสมรรถนะตามลักษณะงานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก

คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนตามตำแหน่งและภาระงาน เช่น งานอาคารสถานที่ งานโสตทัศนศึกษา งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานพัสดุ งานธุรการ งานห้องปฏิบัติการ งานบริการห้องเรียน งานความปลอดภัย และงานสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา

2. การมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์

บุคลากรสายสนับสนุนได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานตามความเหมาะสม เช่น เจ้าหน้าที่อาคารดูแลอาคาร ห้องเรียน ความสะอาด และระบบความปลอดภัย นักวิชาการโสตทัศนศึกษาดูแลอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ห้องประชุม ระบบเสียง ภาพ และสื่อประชาสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่พัสดุดูแลวัสดุ ครุภัณฑ์ และการเบิกจ่ายอุปกรณ์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์หรือผู้รับผิดชอบด้าน IT ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. การสื่อสารบทบาทและช่องทางการประสานงาน

หลักสูตรประสานงานกับสำนักงานคณบดีและกลุ่มงานสนับสนุนของคณะ เพื่อให้ทราบว่าหากมีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบไฟฟ้า ความปลอดภัย หรือสิ่งแวดล้อม ต้องประสานบุคลากรหรือหน่วยงานใด ทำให้การแก้ไขปัญหามีความรวดเร็วและลดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

4. การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

บุคลากรสายสนับสนุนให้บริการนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดเตรียมห้องเรียน การตรวจสอบอุปกรณ์ก่อนใช้งาน การสนับสนุนระบบประชุมออนไลน์ การซ่อมบำรุงเบื้องต้น การจัดหาและเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ การดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การดูแลพื้นที่ส่วนกลาง และการสนับสนุนกิจกรรมของหลักสูตร

5. การประเมินสมรรถนะและผลการปฏิบัติงาน

บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามระบบของมหาวิทยาลัย โดยมีการประเมินปีละ 2 ครั้ง หรือทุก 6 เดือน ตามรอบการประเมินที่กำหนด การประเมินครอบคลุมผลสัมฤทธิ์ของงาน สมรรถนะหลัก สมรรถนะตามตำแหน่ง ความพึงพอใจของผู้รับบริการ การปฏิบัติตามข้อตกลงกับผู้บังคับบัญชา และการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานบริการ

6. การใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะ

ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บริการถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน เช่น การอบรมด้านจิตบริการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การดูแลอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ การจัดการห้องปฏิบัติการ การจัดการความปลอดภัย การสื่อสารกับผู้รับบริการ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างงานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สมรรถนะ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีดังนี้

งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก	สมรรถนะที่จำเป็น	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับบริการ
งานห้องเรียนและอาคารสถานที่	การดูแลพื้นที่ ความสะอาด ความปลอดภัย การแก้ไขปัญหาเบื้องต้น	นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่
งานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	การตรวจสอบอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ ระบบไฟฟ้า และความพร้อมใช้งาน	นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน
งานโสตทัศนูปกรณ์	การติดตั้ง ดูแล และแก้ไขปัญหาอุปกรณ์นำเสนอ ระบบเสียง ภาพ และประชุมออนไลน์	อาจารย์ นักศึกษา ผู้จัดกิจกรรม
งานเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย	การดูแลระบบคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบออนไลน์ และการให้คำแนะนำผู้ใช้	นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร
งานพัสดุและวัสดุอุปกรณ์	การจัดหา เบิกจ่าย ควบคุม และตรวจสอบครุภัณฑ์/วัสดุ	หลักสูตร อาจารย์ เจ้าหน้าที่
งานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย	การตรวจสอบความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อม และการประสานกรณีฉุกเฉิน	นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร ผู้ใช้บริการ
งานสนับสนุนกิจกรรมหลักสูตร	การประสานงาน การเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และการบริการผู้เข้าร่วม	นักศึกษา อาจารย์ โรงเรียนเครือข่าย ชุมชน

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุนของคณะและมหาวิทยาลัยที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารหลักสูตร โดยบุคลากรดังกล่าวได้รับการกำหนดบทบาทหน้าที่ตามกลุ่มงานและตำแหน่งอย่างชัดเจน

ทำให้หลักสูตรสามารถประสานงานในการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ ระบบ IT ระบบเครือข่าย และพื้นที่กิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ บุคลากรสายสนับสนุนมีส่วนช่วยตรวจสอบความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ และระบบประกอบการเรียนการสอน ทำให้อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา การเขียนโปรแกรม การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน การออกแบบสื่อดิจิทัล และการพัฒนาโครงงาน

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่าย บุคลากรที่เกี่ยวข้องช่วยสนับสนุนการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต ห้องสมุดดิจิทัล ระบบสารสนเทศ ระบบออนไลน์ของรายวิชา และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาและอาจารย์สามารถใช้ทรัพยากรดิจิทัลในการเรียน การค้นคว้า การทำรายงาน การวิจัย และการสื่อสารทางวิชาการได้สะดวกขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย บุคลากรสายสนับสนุนมีบทบาทในการดูแลอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ พื้นที่ส่วนกลาง ระบบไฟฟ้า กล้องวงจรปิด และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย รวมถึงประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือเหตุฉุกเฉิน ส่งผลให้สภาพแวดล้อมของคณะและหลักสูตรเอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาวะของผู้ใช้บริการ

ในด้านการประเมินสมรรถนะ บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการประเมินผลตามระบบของมหาวิทยาลัยและคณะอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ของงาน สมรรถนะหลัก ความพึงพอใจของผู้รับบริการ และข้อตกลงกับผู้บังคับบัญชาเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน ผลการประเมินถูกใช้เพื่อสะท้อนคุณภาพการให้บริการและใช้ประกอบการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้น

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก คำสั่งหรือเอกสารมอบหมายงาน รายละเอียดหน้าที่รับผิดชอบ แบบประเมินสมรรถนะ ผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หลักฐานการให้บริการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ รายงานการซ่อมบำรุง หลักฐานการประสานงาน และรายงานการประชุมหลักสูตรหรือคณะ ในการดำเนินการของหลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบการเชื่อมโยงผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนกับความต้องการเฉพาะของหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การประเมินคุณภาพบริการตามประเภทสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดทำแบบฟอร์มรับข้อเสนอแนะจากอาจารย์และนักศึกษา การติดตามระยะเวลาการแก้ไขปัญหา และการใช้ผลประเมินเพื่อกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายด้าน

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลการประเมินบริการเพื่อวางแผนปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ ระบบเครือข่าย และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์

2. จัดทำข้อมูลรายงานผลการใช้บริการ การวางแผนปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ ระบบเครือข่าย และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ เสนอในรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)

ปีการศึกษา **2567**

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา เพื่อประเมินความทันสมัย ความพร้อมใช้งาน และประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าวในทุกสิ้นปีการศึกษา

D: มหาวิทยาลัยมอบให้สำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาในการประเมินและเก็บข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและตรงกับความต้องการจริง

R: จากการสำรวจในปี 2567 พบว่า ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยมีปัญหาความไม่เสถียรและความเร็วไม่เพียงพอต่อการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรได้ประสานงานกับคณะเพื่อดำเนินการติดตั้งตัวแพร่สัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI เพิ่มเติมแก้ไขปัญหาดังกล่าว

I: หลักสูตรมีแผนในการดำเนินการออกแบบการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตร แน่ใจว่าสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยดำเนินการสนับสนุน **PLOs** ของนักศึกษาในหลักสูตร

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
7.1	ระบบบริการนักศึกษา
7.2	ห้องปฏิบัติการภายใน ภายนอก
7.3	ระบบเครือข่ายในมหาวิทยาลัย
7.4	การสัมภาษณ์

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ใช้ระบบการประเมินและพัฒนาคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหลักสูตร เพื่อให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการบริการนักศึกษามีคุณภาพ เพียงพอ ทันสมัย พร้อมใช้งาน และตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลักสูตรประเมินและนำผลไปปรับปรุงครอบคลุม 4 กลุ่มสำคัญ ได้แก่

1. ห้องสมุดและห้องสมุดดิจิทัล เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลออนไลน์ E-book ThaiLIS ThaiJO Google Scholar และบริการสืบค้นสารสนเทศ

2. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ซอฟต์แวร์ ระบบไฟฟ้า และวัสดุฝึกปฏิบัติ

3. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย ระบบทะเบียน ระบบตรวจสอบผลการเรียน ระบบประเมินอาจารย์ ระบบ LMS หรือช่องทางออนไลน์ของรายวิชา

4. การบริการนักศึกษา เช่น บริการทะเบียน การให้คำปรึกษา ทุนการศึกษา กิจกรรมนักศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การรับข้อเสนอแนะ และการประสานงานช่วยเหลือนักศึกษา

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ การวิจัย การทำโครงงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริการวิชาการ และการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

D: การประเมินและพัฒนาคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกับมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักงานคณบดี และหน่วยงานสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง โดยมีแนวทางดำเนินงานดังนี้

1. การประเมินคุณภาพห้องสมุดและห้องสมุดดิจิทัล

หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์ใช้บริการห้องสมุดดิจิทัล ฐานข้อมูลออนไลน์ หนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานวิจัย และแหล่งสืบค้นสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียน การทำรายงาน การทำวิจัย และการพัฒนาโครงงาน พร้อมทั้งใช้ข้อมูลความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะ และปัญหาการเข้าถึงบริการเป็นข้อมูลในการประสานสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับปรุงบริการ

2. การประเมินคุณภาพห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

หลักสูตรตรวจสอบความพร้อมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ซอฟต์แวร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และวัสดุที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยรับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา หากพบปัญหา เช่น อุปกรณ์ไม่พร้อมใช้งาน เครื่องคอมพิวเตอร์ล้าสมัย หรืออุปกรณ์ไม่เพียงพอ หลักสูตรจะประสานคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อซ่อมบำรุง ปรับปรุง หรือเสนอของบประมาณสนับสนุน

3. การประเมินคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย

หลักสูตรใช้ข้อมูลจากผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อระบบ IT ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการใช้งานจริง เช่น ระบบเครือข่ายไร้สาย ระบบทะเบียน ระบบ LMS ระบบห้องสมุดดิจิทัล และระบบออนไลน์ของรายวิชา เพื่อวิเคราะห์ความสะดวก ความเสถียร ความเร็ว ความพร้อมใช้งาน และความสามารถในการตอบสนองต่อการเรียนการสอน

4. การประเมินคุณภาพบริการนักศึกษา

หลักสูตรติดตามคุณภาพบริการนักศึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การรับฟังความคิดเห็น การประเมินความพึงพอใจ การประชุมหลักสูตร และข้อเสนอแนะจากนักศึกษา โดยครอบคลุมบริการด้านทะเบียน การลงทะเบียนเรียน การติดตามผลการเรียน การให้คำปรึกษา กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ทุนการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประสานงานกับหน่วยงานสนับสนุน

5. การใช้ผลประเมินเพื่อปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก

เมื่อพบประเด็นที่ควรปรับปรุง หลักสูตรจะดำเนินการในระดับที่สามารถดำเนินการได้ทันที เช่น การแจ้งซ่อม การจัดตารางใช้ห้อง การแจ้งข้อมูลการใช้บริการ การให้คำแนะนำแก่นักศึกษา หรือการปรับช่องทางสื่อสาร และในกรณีที่ต้องใช้ทรัพยากรระดับคณะหรือมหาวิทยาลัย หลักสูตรจะจัดทำข้อมูลเพื่อประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. การติดตามผลหลังการปรับปรุง

หลักสูตรติดตามผลการแก้ไขและปรับปรุงผ่านการประชุมหลักสูตร ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บริการ ผลประเมินความพึงพอใจรอบถัดไป รายงานการซ่อมบำรุง และการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกจริงในรายวิชาและกิจกรรมของหลักสูตร

ตัวอย่างการประเมินและปรับปรุงคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกของหลักสูตร มีดังนี้

สิ่งอำนวยความสะดวก	วิธีประเมิน	ประเด็นที่ติดตาม	แนวทางปรับปรุง
ห้องสมุด/ห้องสมุดดิจิทัล	แบบประเมินความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและอาจารย์	การเข้าถึงฐานข้อมูล ความเพียงพอของทรัพยากร ความสะดวกในการสืบค้น	ประสานสำนักวิทยบริการฯ เพิ่มการแนะนำการใช้ฐานข้อมูลและ E-book
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตรวจสอบอุปกรณ์ ความพร้อมใช้งาน และผลประเมินจากผู้ใช้	เครื่องคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ ระบบไฟฟ้า ความสะอาด ความเพียงพอ	แจ้งซ่อม ปรับปรุงอุปกรณ์ จัดทำทะเบียนครุภัณฑ์และตารางใช้ห้อง
ระบบ IT และเครือข่าย	ผลสำรวจความพึงพอใจ การแจ้งปัญหา และการสัมภาษณ์ผู้ใช้	ความเร็ว ความเสถียร การเข้าถึงระบบทะเบียน LMS และ Wi-Fi	ประสานหน่วยงาน IT ติดตั้ง/ปรับปรุงจุดกระจายสัญญาณและระบบบริการ
บริการนักศึกษา	แบบประเมิน บันทึกการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และการประชุมหลักสูตร	ความชัดเจนของข้อมูล ความรวดเร็ว การเข้าถึงบริการ การช่วยเหลือนักศึกษา	ปรับช่องทางสื่อสาร จัดทำคู่มือบริการ และพัฒนาระบบติดตามนักศึกษา

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริการนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากผลสำรวจความ

พึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บริการ การสัมภาษณ์ การประชุมหลักสูตร และรายงานปัญหาการใช้งานจริง

ด้านห้องสมุดและห้องสมุดดิจิทัล นักศึกษาและอาจารย์สามารถใช้บริการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลออนไลน์ และแหล่งสืบค้นวิชาการเพื่อสนับสนุนการเรียน การทำรายงาน การทำโครงงาน และการวิจัย หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลดิจิทัล เช่น ThaiLIS, ThaiJO และ Google Scholar เพื่อพัฒนาทักษะการสืบค้นและการอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการ

ด้านห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ หลักสูตรมีการติดตามความพร้อมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถรองรับรายวิชาที่ต้องใช้การฝึกปฏิบัติ เช่น การเขียนโปรแกรม การออกแบบสื่อดิจิทัล การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน และการพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา หากพบปัญหาด้านอุปกรณ์หรือความพร้อมใช้งาน หลักสูตรมีการประสานคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการปรับปรุง

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย จากข้อมูลเดิมในปีการศึกษา 2567 พบว่าระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยมีปัญหาความไม่เสถียรและความเร็วไม่เพียงพอต่อการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตร หลักสูตรจึงได้ประสานงานกับคณะเพื่อดำเนินการติดตั้งตัวแพร่สัญญาณอินเทอร์เน็ต Wi-Fi เพิ่มเติมเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังคงติดตามผลการใช้งานระบบเครือข่ายและรับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ด้านบริการนักศึกษา หลักสูตรใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและช่องทางสื่อสารของหลักสูตรในการรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากนักศึกษา เช่น ปัญหาการลงทะเบียน การติดตามผลการเรียน การเข้าถึงข้อมูลกิจกรรม การใช้บริการทุนการศึกษา การใช้บริการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถปรับปรุงบริการให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาได้เหมาะสมมากขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบการประเมินและพัฒนาคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในระดับหลักสูตร แยกตามประเภทสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ IT และบริการนักศึกษา

2. จัดทำรายงานผลการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกหลังการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการประกันคุณภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

รายการหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

7.9-1 รายงานการสัมภาษณ์ ข้อเสนอแนะ หรือช่องทางรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาและอาจารย์

7.9-2 รายงานการประชุมเกี่ยวกับการประเมินและปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก

7.9-3 แผนการปรับปรุงคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
8 . 1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และ ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และ เปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา*	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการพัฒนา*	2	2
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา*	2	2
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. *มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร*	2	2
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อการพัฒนา*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			2

ผลการดำเนินงาน

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตามและเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษาการออกกลางคันและระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จ การศึกษา ตรวจสอบ และเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายอัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวในแต่ละปีการศึกษา แสดงในตาราง

ตารางที่ 8.1 อัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567)

ปีการศึกษา	แผนรับ	จำนวนแรกเข้า	คงอยู่	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ปีที่)						ร้อยละของนักศึกษาออกกลางคัน (ปีที่)					
				3	4	5	6	7	รวม	1	2	3	4	5	รวม
2567	60	47	44		93.62				93.62		6.38				6.38
2566	60	56	46		82.15				82.15		17.85				17.85
2565	90	84	77		91.67				91.67		8.33				8.33
รวม	-	149	128												

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตาม ตรวจสอบปัญหาและกำหนดชั่วโมงในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา รวมถึงตรวจสอบการลงทะเบียนเรียนให้ครบตามหลักสูตร เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด และให้อาจารย์ในหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมในโครงการต่างๆ และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด กำกับติดตามผลการเรียน โดยมีอาจารย์ในหลักสูตร เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน หลักสูตรพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษา ได้แก่ ข้อจำกัดด้านการรับภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรยังไม่มีการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นและหน่วยงานอื่นในเรื่อง อัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษา จากการเทียบเคียงผลการดำเนินงานย้อนหลังของหลักสูตร 3 ปีที่ผ่านมา พบว่า อัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามากกว่าร้อยละ 70 และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษามีแนวโน้มลดลง

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงให้จำนวนนักศึกษาคงอยู่และมีอัตราการสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 70 จึงได้มอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตรร่วมวางแผนดำเนินการกับนักศึกษาที่คงอยู่ มีการเชิญผู้ปกครองร่วมวางแผนและเตรียมความพร้อมเรื่องภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนตลอดหลักสูตร โดยให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตาม

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดระบบติดตามผลลัพธ์ด้านความก้าวหน้าของนักศึกษา โดยใช้ข้อมูลอัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคัน อัตราการสำเร็จการศึกษา และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา เป็นตัวชี้วัดสำคัญในการบริหารหลักสูตรและพัฒนาระบบดูแลนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดเป้าหมายให้นักศึกษามีอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักศึกษาแรกเข้าในแต่ละปีการศึกษา และกำหนดให้มีการติดตามอัตราการออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง เพื่อ

วิเคราะห์สาเหตุของการลาออกหรือพ้นสภาพ และนำข้อมูลไปใช้วางมาตรการป้องกันและช่วยเหลือนักศึกษาอย่างเหมาะสม

การติดตามข้อมูลดังกล่าวดำเนินการผ่านระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัย ข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษา ข้อมูลการลงทะเบียนเรียน ผลการเรียน รายวิชาตกค้าง หน่วยกิตสะสม และรายงานการให้คำปรึกษา โดยมีการนำข้อมูลเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาการดูแลนักศึกษาให้สามารถเรียนได้ต่อเนื่องและสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ข้อมูล **อัตราการ**คงอยู่ อัตราการสำเร็จก**ารศึกษาและอัตราการออกกลางคัน** (ตั้งแต่ปีการศึกษา 256**5**-256**8**)

ปีการศึกษา	แผนรับ	จำนวนแรกเข้า	คงอยู่	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ปีที่)						ร้อยละของนักศึกษาออกกลางคัน (ปีที่)					
				3	4	5	6	7	รวม	1	2	3	4	5	รวม
2568	60	57	46		93.50						19.29				19.29
2567	60	47	44		93.62				93.62		6.38				6.38
2566	60	56	46		82.15				82.15		17.85				17.85
2565	90	84	77		91.67				91.67		8.33				8.33
รวม	-	149	128												

หมายเหตุ : สาเหตุของการลาออก ขาดทุนทรัพย์ในการสนับสนุนการเข้าเรียนต่อ เนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการลดจำนวนการกู้ยืมทางการศึกษา ทำให้ผู้เรียนชั้นปีที่ 1 ลาออกเพื่อไปประกอบวิชาชีพ (กลุ่ม 65 รหัสจำนวนที่ลาออก 11 คน จากจำนวน 57 คน , จบการศึกษา 72 คน จากจำนวน 77 คน)

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ติดตามข้อมูลนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2565–2568 เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มอัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคัน และอัตราการสำเร็จการศึกษา โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันติดตามข้อมูลรายบุคคลและรายรุ่นอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรมีการดำเนินงานดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลจำนวนนักศึกษาแรกเข้า นักศึกษาคงอยู่ นักศึกษาที่ลาออกหรือออกกลางคัน และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา จากระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัย

2. ติดตามผลการเรียน การลงทะเบียน รายวิชาที่สอบไม่ผ่าน รายวิชาตกค้าง และหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

3. ให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามนักศึกษากลุ่มเสี่ยง เช่น นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ ลงทะเบียนไม่ครบตามแผน มีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย หรือมีแนวโน้มจะลาออก

4. วิเคราะห์สาเหตุของการออกกลางคัน โดยเฉพาะปัจจัยด้านภาระค่าใช้จ่าย การลดจำนวนการกู้ยืมทางการศึกษา และความจำเป็นในการออกไปประกอบอาชีพ

5. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น งานทุนการศึกษา กยศ./กรอ. งานพัฒนานักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ

6. ใช้ข้อมูลย้อนหลังของหลักสูตรเป็นการเทียบเคียงภายใน และวางแผนพัฒนาระบบ benchmarking กับข้อมูลระดับคณะหรือหลักสูตรใกล้เคียงในปีการศึกษาถัดไป

7. รายงานข้อมูลอัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคัน และข้อมูลการสำเร็จการศึกษาต่อที่ประชุมหลักสูตร เพื่อใช้วางมาตรการพัฒนาการดูแลนักศึกษา

ข้อมูลอัตราการคงอยู่และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2565–2568 มีดังนี้

ปีการศึกษา	แผนรับ	จำนวนแรกเข้า	คงอยู่	อัตราคงอยู่	จำนวนออกกลางคัน	อัตราออกกลางคัน
2568	60	57	46	80.70	11	19.30
2567	60	47	44	93.62	3	6.38
2566	60	56	46	82.15	10	17.85
2565	90	84	77	91.67	7	8.33
รวม	-	244	213	87.30	31	12.70

สำหรับข้อมูลการสำเร็จการศึกษา พบว่าในกลุ่มนักศึกษารหัส 65 มีนักศึกษาที่คงอยู่จำนวน 77 คน และสำเร็จการศึกษาจำนวน 72 คน คิดเป็นอัตราการสำเร็จการศึกษาร้อยละ 93.51 เมื่อคำนวณจากจำนวนนักศึกษาคงอยู่ ทั้งนี้ หากคำนวณจากจำนวนแรกเข้า 84 คน จะคิดเป็นร้อยละ 85.71 ดังนั้นหลักสูตรจึงควรกำหนดสูตรการคำนวณอัตราการสำเร็จการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถติดตามและเทียบเคียงข้อมูลได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

R: ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษา 2565–2568 พบว่า หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่เฉลี่ยร้อยละ 87.30 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายขั้นต่ำที่หลักสูตรกำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรสามารถรักษานักศึกษาให้อยู่ในระบบการศึกษาได้ในระดับที่น่าพอใจ อย่างไรก็ตาม อัตราการคงอยู่มีความผันผวนในแต่ละปีการศึกษา โดยปีการศึกษา 2567 มีอัตราคงอยู่สูงที่สุดร้อยละ 93.62 ขณะที่ปีการศึกษา 2568 มีอัตราคงอยู่ลดลงเหลือร้อยละ 80.70

ด้านอัตราการออกกลางคัน พบว่าในภาพรวมระหว่างปีการศึกษา 2565–2568 มีนักศึกษาออกกลางคันรวม 31 คน จากนักศึกษาแรกเข้ารวม 244 คน คิดเป็นอัตราออกกลางคันเฉลี่ยร้อยละ 12.70 เมื่อพิจารณารายปี พบว่าปีการศึกษา 2568 มีอัตราออกกลางคันสูงที่สุดร้อยละ 19.30 หรือมีนักศึกษาลาออก 11 คนจากจำนวนแรกเข้า 57 คน รองลงมาคือปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 17.85 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.33 และปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 6.38

ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนว่า แม้หลักสูตรยังสามารถรักษาอัตราคงอยู่ให้อยู่เหนือเป้าหมายร้อยละ 70 ได้ทุกปี แต่ปีการศึกษา 2568 เป็นปีที่ต้องเฝ้าระวังเป็นพิเศษ เนื่องจากอัตราการออกกลางคันเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 สาเหตุสำคัญที่พบคือข้อจำกัดด้านทุนทรัพย์ในการสนับสนุนการเรียนต่อ เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการลดจำนวนการกู้ยืมทางการศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาบางส่วน โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต้องลาออกเพื่อไปประกอบอาชีพ

ด้านอัตราการสำเร็จการศึกษา ข้อมูลกลุ่มนักศึกษารหัส 65 พบว่ามีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา 72 คน จากนักศึกษาคงอยู่ 77 คน คิดเป็นร้อยละ 93.51 ซึ่งสะท้อนว่านักศึกษาที่สามารถคงอยู่ในระบบการศึกษาได้มีแนวโน้มสำเร็จการศึกษาในอัตราสูง อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาเทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้า 84 คน อัตราสำเร็จ

การศึกษาจะเท่ากับร้อยละ 85.71 หลักสูตรจึงควรกำหนดฐานการคำนวณให้ชัดเจนว่าเป็นการคำนวณจากนักศึกษาแรกเข้า หรือจากนักศึกษาคงอยู่ เพื่อให้ข้อมูลมีความสอดคล้องและใช้เทียบเคียงเพื่อการพัฒนาได้อย่างถูกต้อง

จากผลการวิเคราะห์ หลักสูตรพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่และการออกกลางคันของนักศึกษาไม่ได้เกิดจากผลการเรียนเพียงอย่างเดียว แต่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางเศรษฐกิจ ภาระค่าใช้จ่าย โอกาสในการได้รับทุนหรือกู้ยืมเพื่อการศึกษา การปรับตัวในช่วงปีแรก และความจำเป็นในการหารายได้หรือประกอบอาชีพ ดังนั้น การลดอัตราการออกกลางคันจึงต้องใช้มาตรการเชิงรุกทั้งด้านวิชาการ การให้คำปรึกษา และการช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจควบคู่กัน ด้านการเทียบเคียง หลักสูตรใช้ข้อมูลย้อนหลังปีการศึกษา 2565–2568 เป็นการเทียบเคียงภายใน เพื่อพิจารณาแนวโน้มการคงอยู่และการออกกลางคัน พบว่าปีการศึกษา 2568 มีอัตราออกกลางคันสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม 4 ปี จึงเป็นประเด็นที่หลักสูตรต้องนำไปวางแผนปรับปรุงระบบดูแลนักศึกษาอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะการติดตามนักศึกษากลุ่มเสี่ยงตั้งแต่ภาคเรียนแรกของชั้นปีที่ 1

I: หลักสูตรได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลปีการศึกษา 2565–2568 มาใช้กำหนดแนวทางปรับปรุงระบบติดตามอัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคัน อัตราการสำเร็จการศึกษา และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. จัดทำฐานข้อมูลนักศึกษารายบุคคลและรายรุ่นที่แสดงสถานะแรกเข้า คงอยู่ ลาออก ออกกลางคัน สำเร็จการศึกษา รายวิชาตกค้าง หน่วยกิตสะสม และผลการเรียน

2. วิเคราะห์สาเหตุการลาออกเป็นรายกรณี เพื่อแยกปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ผลการเรียน สุขภาพ การปรับตัว และเหตุผลส่วนบุคคล นำผลการติดตามเข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตรทุกภาคการศึกษา เพื่อกำหนดมาตรการลดอัตราออกกลางคันและเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

3. ติดตามระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษารายรุ่น โดยแยกกลุ่มสำเร็จตามแผน ล่าช้ากว่าแผน และยังไม่สำเร็จ เพื่อใช้วางแผนช่วยเหลือนักศึกษาที่มีรายวิชาตกค้าง

4. จัดทำรายงานผลการปรับปรุงระบบดูแลนักศึกษาประจำปี เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนา

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายการมีงานทำของบัณฑิต ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา โดยมหาวิทยาลัย ได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี กรอกข้อมูลแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ

ของบัณฑิตผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://pollcurr.rmu.ac.th/ หลักสูตรกำหนดเป้าหมายอัตราการมีงานทำของบัณฑิตภายหลังการสำเร็จการศึกษา คือ ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนติดตามนักศึกษาที่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี เพื่อวิเคราะห์ผลและปรับปรุงแนวทางการส่งเสริมภาวะการมีงานทำของนักศึกษา

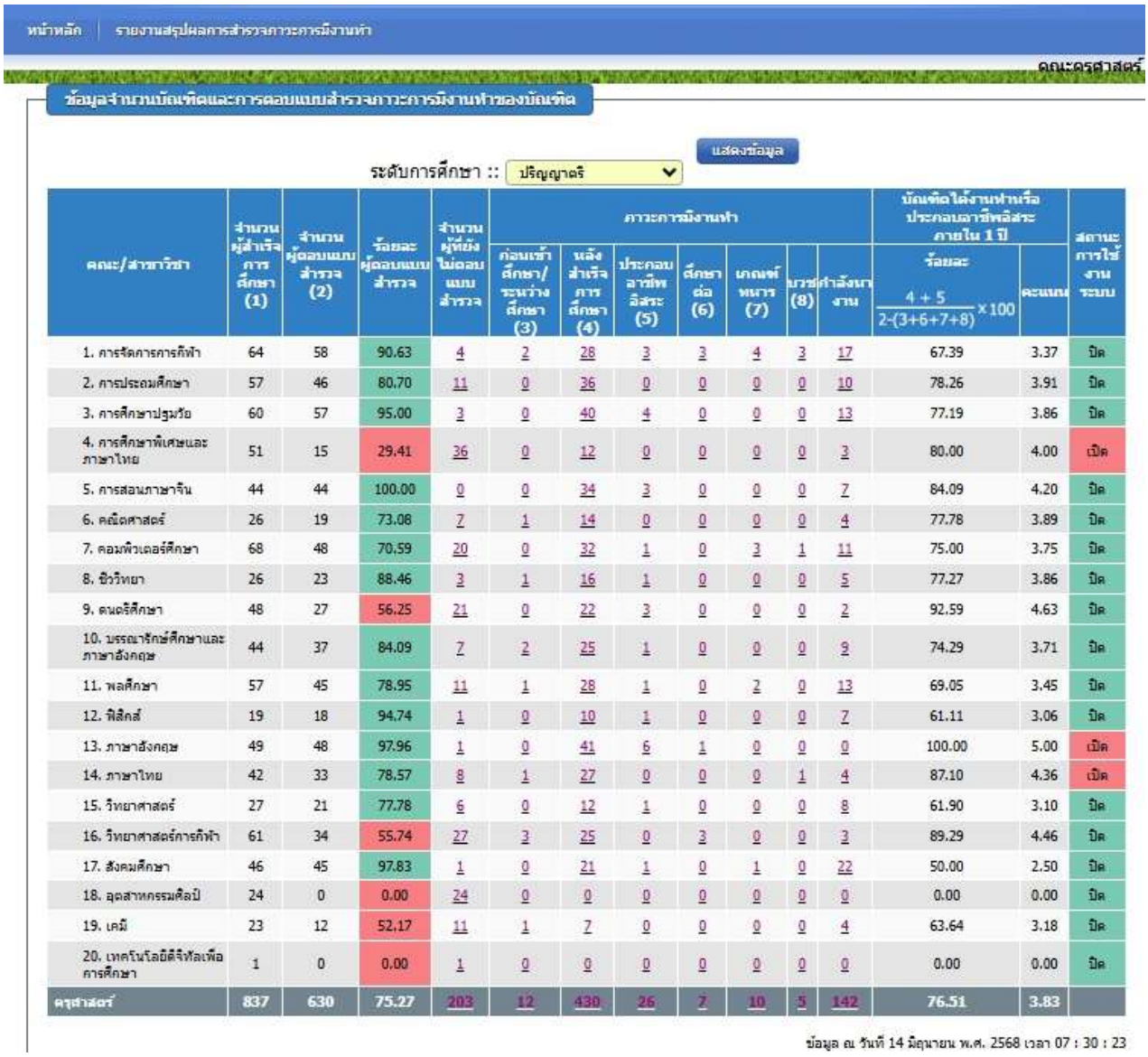
R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรยังไม่มีการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นและหน่วยงานอื่น แต่หลักสูตรมีการดำเนินการเปรียบเทียบข้อมูลภาวะการมีงานทำ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรย้อนหลัง 3 ปี มีรายละเอียดตารางที่ 8.2.1

ตารางที่ 8.2.1 อัตราภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567)

ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา					
	2565		2566		2567	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	32	100	90	100	68	100
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	27	84.38	73	81.11	48	70.59
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา *ตรงสาขาที่เรียน *ไม่ตรงสาขาที่เรียน	13	48.15	35	47.95	32	66.67
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	3	11.12	2	2.74	1	2.08
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ระหว่างเข้าศึกษา	0	0	1	1.37	0	0
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อและทำงาน	0	0	1	1.37	0	0
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อและไม่ได้ทำงาน	0	0	0	0	0	0
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0	0	3	4.12	1	2.08
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0	0	0	0	3	6.25
ร้อยละบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	**16**	**59.26**	**37**	50.68	33	75.00

จากการเทียบเคียงผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปีที่ผ่านมา พบว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี มีแนวโน้มที่สูงเมื่อเทียบกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

ข้อมูลจำนวนบัณฑิตและการตอบแบบสำรวจภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา 2568



หน้าหลัก | รายงานสรุปผลการสำรวจภาวะการมีงานทำ

คณะครุศาสตร์

ข้อมูลจำนวนบัณฑิตและการตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

ระดับการศึกษา :: ปริญญาตรี — แสดงข้อมูล

คณะ/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (1)	จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ (2)	ร้อยละผู้ตอบแบบสำรวจ	จำนวนผู้ที่ยังไม่ตอบแบบสำรวจ	ภาวะการมีงานทำ: ก่อนเข้าศึกษา/ระหว่างศึกษา (3)	ภาวะการมีงานทำ: หลังสำเร็จการศึกษา (4)	ภาวะการมีงานทำ: ประกอบอาชีพอิสระ (5)	ภาวะการมีงานทำ: ศึกษาต่อ (6)	ภาวะการมีงานทำ: เกณฑ์ทหาร (7)	ภาวะการมีงานทำ: บวช (8)	ภาวะการมีงานทำ: สำลังหางาน	บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี: ร้อยละ $\frac{4+5}{2-(3+6+7+8)} \times 100$	บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี: คะแนน	สถานะการใช้งานระบบ
1. การจัดการการกีฬา	64	58	90.63	4	2	28	3	3	4	3	17	67.39	3.37	ปิด
2. การประถมศึกษา	57	46	80.70	11	0	36	0	0	0	0	10	78.26	3.91	ปิด
3. การศึกษาปฐมวัย	60	57	95.00	3	0	40	4	0	0	0	13	77.19	3.86	ปิด
4. การศึกษาพิเศษและภาษาไทย	51	15	29.41	36	0	12	0	0	0	0	3	80.00	4.00	เปิด
5. การสอนภาษาจีน	44	44	100.00	0	0	34	3	0	0	0	7	84.09	4.20	ปิด
6. คณิตศาสตร์	26	19	73.08	7	1	14	0	0	0	0	4	77.78	3.89	ปิด
7. คอมพิวเตอร์ศึกษา	68	48	70.59	20	0	32	1	0	3	1	11	75.00	3.75	ปิด
8. ชีววิทยา	26	23	88.46	3	1	16	1	0	0	0	5	77.27	3.86	ปิด
9. ตนตรีศึกษา	48	27	56.25	21	0	22	3	0	0	0	2	92.59	4.63	ปิด
10. บรรณารักษ์ศึกษาและภาษาอังกฤษ	44	37	84.09	7	2	25	1	0	0	0	9	74.29	3.71	ปิด
11. พลศึกษา	57	45	78.95	11	1	28	1	0	2	0	13	69.05	3.45	ปิด
12. ฟิสิกส์	19	18	94.74	1	0	10	1	0	0	0	7	61.11	3.06	ปิด
13. ภาษาอังกฤษ	49	48	97.96	1	0	41	6	1	0	0	0	100.00	5.00	เปิด
14. ภาษาไทย	42	33	78.57	8	1	27	0	0	0	1	4	87.10	4.36	เปิด
15. วิทยาศาสตร์	27	21	77.78	6	0	12	1	0	0	0	8	61.90	3.10	ปิด
16. วิทยาศาสตร์การกีฬา	61	34	55.74	27	3	25	0	3	0	0	3	89.29	4.46	ปิด
17. สังคมศึกษา	46	45	97.83	1	0	21	1	0	1	0	22	50.00	2.50	ปิด
18. อุตสาหกรรมศิลป์	24	0	0.00	24	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	ปิด
19. เคมี	23	12	52.17	11	1	7	0	0	0	0	4	63.64	3.18	ปิด
20. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1	0	0.00	1	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	ปิด
ครุศาสตร์	837	630	75.27	203	12	430	26	7	10	5	142	76.51	3.83	

ข้อมูล ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2568 เวลา 07 : 30 : 23

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการนำข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาไปเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นหรือหน่วยงานอื่นในปีการศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา 2568

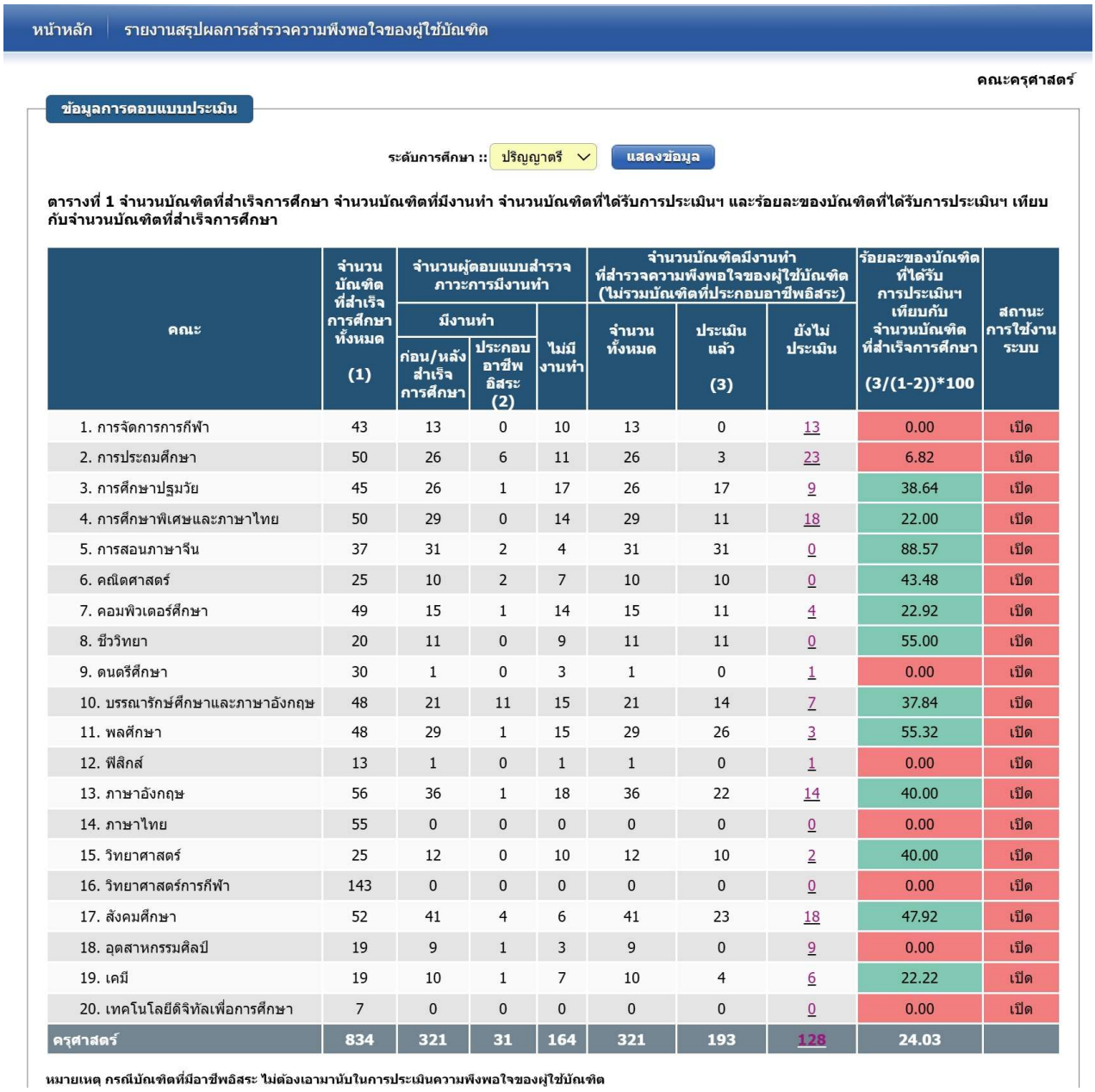
A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดระบบติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ภายในระยะเวลา 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนคุณภาพของหลักสูตร ความพร้อมในการประกอบอาชีพ และความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับความต้องการของตลาดแรงงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรกำหนดเป้าหมายให้อัตราบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ โดยใช้ระบบสำรวจภาวะการมีงานทำของมหาวิทยาลัยผ่านเว็บไซต์ https://pollcurr.rmu.ac.th/ เป็นเครื่องมือหลักในการเก็บข้อมูล และมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมติดตามข้อมูลบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา

ข้อมูลที่หลักสูตรติดตามประกอบด้วย จำนวนบัณฑิตทั้งหมด จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา งานที่ตรงสาขาและไม่ตรงสาขา การประกอบอาชีพอิสระ การมีงานทำก่อนเข้าศึกษาหรือระหว่างศึกษา การศึกษาต่อ การศึกษาต่อและทำงานพร้อมกัน การอุปสมบท การเกณฑ์ทหาร และข้อมูลอื่นที่สะท้อนภาวะการทำงานของบัณฑิต ในการพิจารณาความพร้อมของบัณฑิตต่อการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ โดยไม่ปรับเปลี่ยนถ้อยคำของ PLO และนำข้อมูลภาวะการมีงานทำไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะวิชาชีพครู ทักษะการสื่อสาร และทักษะการทำงานที่จำเป็นต่ออนาคตของบัณฑิต

อัตราภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2568)

ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา							
	2565		2566		2567		2568	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	32	100	90	100	68	100	49	100
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	27	84.38	73	81.11	48	70.59	45	91.83
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา *ตรงสาขาที่เรียน *ไม่ตรงสาขาที่เรียน	13	48.15	35	47.95	32	66.67	15	30.61
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	3	11.12	2	2.74	1	2.08	1	2.04
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ระหว่างเข้าศึกษา	0	0	1	1.37	0	0	0	0
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อและทำงาน	0	0	1	1.37	0	0	0	0
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อและไม่ได้ทำงาน	0	0	0	0	0	0	0	0
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0	0	3	4.12	1	2.08	0	0
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0	0	0	0	3	6.25	0	0
ร้อยละบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	**16**	**59.26**	**37**	50.68	33	75.00	1	2.04



หน้าหลัก | รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

คณะครุศาสตร์

ข้อมูลการตอบแบบประเมิน

ระดับการศึกษา :: ปริญญาตรี แสดงข้อมูล

ตารางที่ 1 จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินฯ และร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินฯ เทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

คณะ	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (1)	จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ			จำนวนบัณฑิตมีงานทำที่สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (ไม่รวมบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ)			ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินฯ เทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (3/(1-2))*100	สถานะการใช้งานระบบ
		มีงานทำ		ไม่มีงานทำ	จำนวนทั้งหมด	ประเมินแล้ว (3)	ยังไม่ประเมิน		
		ก่อน/หลังสำเร็จการศึกษา	ประกอบอาชีพอิสระ (2)						
1. การจัดการการกีฬา	43	13	0	10	13	0	13	0.00	เปิด
2. การประถมศึกษา	50	26	6	11	26	3	23	6.82	เปิด
3. การศึกษาปฐมวัย	45	26	1	17	26	17	9	38.64	เปิด
4. การศึกษาพิเศษและภาษาไทย	50	29	0	14	29	11	18	22.00	เปิด
5. การสอนภาษาจีน	37	31	2	4	31	31	0	88.57	เปิด
6. คณิตศาสตร์	25	10	2	7	10	10	0	43.48	เปิด
7. คอมพิวเตอร์ศึกษา	49	15	1	14	15	11	4	22.92	เปิด
8. ชีววิทยา	20	11	0	9	11	11	0	55.00	เปิด
9. ดนตรีศึกษา	30	1	0	3	1	0	1	0.00	เปิด
10. บรรณารักษ์ศึกษาและภาษาอังกฤษ	48	21	11	15	21	14	7	37.84	เปิด
11. พลศึกษา	48	29	1	15	29	26	3	55.32	เปิด
12. ฟิสิกส์	13	1	0	1	1	0	1	0.00	เปิด
13. ภาษาอังกฤษ	56	36	1	18	36	22	14	40.00	เปิด
14. ภาษาไทย	55	0	0	0	0	0	0	0.00	เปิด
15. วิทยาศาสตร์	25	12	0	10	12	10	2	40.00	เปิด
16. วิทยาศาสตร์การกีฬา	143	0	0	0	0	0	0	0.00	เปิด
17. สังคมศึกษา	52	41	4	6	41	23	18	47.92	เปิด
18. อุตสาหกรรมศิลป์	19	9	1	3	9	0	9	0.00	เปิด
19. เคมี	19	10	1	7	10	4	6	22.22	เปิด
20. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	7	0	0	0	0	0	0	0.00	เปิด
ครุศาสตร์	**834**	**321**	**31**	**164**	**321**	**193**	**128**	**24.03**	

หมายเหตุ กรณีบัณฑิตที่มีอาชีพอิสระ ไม่ต้องเอามานับในการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตโดยใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจของมหาวิทยาลัยและข้อมูลจากการติดตามของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อของบัณฑิตเปรียบเทียบย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2565–2568 การดำเนินงานของหลักสูตรประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์ให้บัณฑิตกรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำผ่านระบบสำรวจของมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา

2. มอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตรติดตามบัณฑิตผ่านช่องทางออนไลน์ เครือข่ายศิษย์เก่า กลุ่มสื่อสารของหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา

3. ตรวจสอบข้อมูลบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ เพื่อจำแนกสถานะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การศึกษาต่อ หรือสถานะอื่น ๆ

4. วิเคราะห์อัตราการตอบแบบสำรวจ อัตราการมีงานทำ อัตราการประกอบอาชีพอิสระ และแนวโน้มการศึกษาต่อ

5. เปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลังของหลักสูตรเพื่อดูแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี

6. นำผลการวิเคราะห์เข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตร เพื่อใช้วางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

7. กำหนดแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม เช่น การเตรียมความพร้อมด้านการสมัครงาน การพัฒนาทักษะดิจิทัล การส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการ และการแนะแนวศึกษาต่อ

ข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565–2568 มีดังนี้

ข้อมูลพื้นฐาน	2565	2566	2567	2568
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	32	90	68	49
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	27	73	48	45
ร้อยละการตอบแบบสำรวจ	84.38	81.11	70.59	91.83
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา	13	35	32	15
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	3	2	1	1
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ระหว่างศึกษา	0	1	0	0
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อและทำงาน	0	1	0	0
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อและไม่ได้ทำงาน	0	0	0	0
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0	3	1	0
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0	0	3	0
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	16	37	33	16
ร้อยละบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	59.26	50.68	75.00	35.56

หมายเหตุ: สำหรับปีการศึกษา 2568 คำนวณจากจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ 15 คน และประกอบอาชีพอิสระ 1 คน รวม 16 คน จากจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 35.56

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีจำนวนบัณฑิตทั้งหมด 49 คน และมีบัณฑิตตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 91.83 ซึ่งเป็นอัตราการตอบแบบสำรวจที่สูงกว่าปีการศึกษา 2565–2567 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรสามารถติดตามบัณฑิตได้ครอบคลุมมากขึ้น และมีข้อมูลเพียงพอสำหรับใช้วิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

เมื่อพิจารณาผลการมีงานทำในปีการศึกษา 2568 พบว่ามีบัณฑิตได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.61 ของจำนวนบัณฑิตทั้งหมด และมีบัณฑิตประกอบอาชีพอิสระจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 ของจำนวนบัณฑิตทั้งหมด เมื่อรวมบัณฑิตที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 16 คน จากผู้ตอบแบบสำรวจ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 35.56 เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลัง พบว่าอัตราบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มีความผันผวน โดยปีการศึกษา 2565 เท่ากับร้อยละ 59.26 ปีการศึกษา 2566 เท่ากับร้อย

ละ 50.68 ปีการศึกษา 2567 เท่ากับร้อยละ 75.00 และปีการศึกษา 2568 เท่ากับร้อยละ 35.56 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ที่ร้อยละ 80 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2567 อย่างชัดเจน

ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวสะท้อนว่า แม้หลักสูตรจะมีระบบติดตามบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นจากอัตราการตอบแบบสำรวจที่สูงขึ้น แต่ผลด้านการมีงานทำของบัณฑิตในปีการศึกษา 2568 ยังต้องได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา การเสริมทักษะการสมัครงาน การสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ และการพัฒนาทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ

ด้านการประกอบอาชีพอิสระและการเป็นผู้ประกอบการ พบว่าปีการศึกษา 2568 มีบัณฑิตประกอบอาชีพอิสระจำนวน 1 คน ซึ่งยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับจำนวนบัณฑิตทั้งหมด สะท้อนว่าหลักสูตรควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ เช่น การพัฒนาสื่อดิจิทัลเชิงพาณิชย์ การออกแบบบริการทางการศึกษาออนไลน์ การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อสถานศึกษา การสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล และการวางแผนอาชีพอิสระในสายงานคอมพิวเตอร์ศึกษา

ด้านการศึกษาต่อ พบว่าปีการศึกษา 2568 ไม่มีบัณฑิตรายงานการศึกษาต่อ ทั้งในกลุ่มศึกษาต่อและทำงานหรือศึกษาต่อโดยไม่ได้ทำงาน ข้อมูลนี้สะท้อนว่าหลักสูตรควรเพิ่มการแนะแนวการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะการวิจัย และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

ด้านการเทียบเคียง หลักสูตรได้ใช้ข้อมูลย้อนหลังของตนเองตั้งแต่ปีการศึกษา 2565–2568 เป็นการเทียบเคียงภายใน เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และพบว่าผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายและต่ำกว่าปีที่ผ่านมา หลักสูตรจึงกำหนดให้ต้องพัฒนาระบบ benchmarking เพิ่มเติม โดยเปรียบเทียบกับข้อมูลระดับคณะ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาอื่น หรือหลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษาในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อใช้กำหนดแนวทางพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น ข้อมูลจากระบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต รายงานสรุปจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ รายงานสถานะการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การศึกษาต่อ ข้อมูลเทียบเคียงย้อนหลัง รายงานการประชุมหลักสูตร และแผนพัฒนาการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพของนักศึกษา

I: หลักสูตรได้นำผลการวิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนพัฒนาระบบติดตามและส่งเสริมความพร้อมในการทำงานของนักศึกษาและบัณฑิตในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. ทบทวนเป้าหมายและวิธีคำนวณอัตราการมีงานทำของบัณฑิตให้ชัดเจน โดยระบุฐานการคำนวณว่าใช้จำนวนบัณฑิตทั้งหมดหรือจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ

2. เพิ่มการติดตามบัณฑิตรายบุคคลหลังสำเร็จการศึกษา ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เครือข่ายศิษย์เก่า และช่องทางออนไลน์ของหลักสูตร

3. จัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าและภาวะการมีงานทำของบัณฑิต แยกตามประเภทงาน งานตรงสาขา งานไม่ตรงสาขา อาชีพอิสระ ผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ

4. วิเคราะห์สาเหตุที่บัณฑิตยังไม่มีงานทำหรือยังไม่เข้าสู่ระบบการทำงาน เพื่อกำหนดมาตรการช่วยเหลือเฉพาะด้าน

5. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา เช่น การเขียนประวัติส่วนตัว การเตรียมสัมภาษณ์งาน การทำแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล และการเตรียมสอบบรรจุครู

6. พัฒนาความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย หน่วยงานการศึกษา หน่วยงานเอกชนด้านดิจิทัล และศิษย์เก่า เพื่อเพิ่มช่องทางการฝึกงาน การจ้างงาน และการแนะนำอาชีพ

7. ส่งเสริมทักษะที่สนับสนุนการประกอบอาชีพอิสระและการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การผลิตสื่อดิจิทัล การพัฒนาเว็บไซต์ การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การสอนออนไลน์ และการออกแบบบริการทางการศึกษา

8. บูรณาการกิจกรรมด้าน employability และ entrepreneurship เข้ากับรายวิชา โครงงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมบริการวิชาการ

9. จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา การพัฒนาทักษะวิจัย และการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ

10.พัฒนาระบบ benchmarking โดยเปรียบเทียบข้อมูลภาวะการมีงานทำกับหลักสูตรอื่นในคณะ หลักสูตรครูสาขาใกล้เคียง หรือหลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษาในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ

11.นำผลการติดตามภาวะการมีงานทำเข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อใช้ปรับปรุงรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสนับสนุนอาชีพ

12.จัดทำรายงานผลการปรับปรุงจากข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เพื่อใช้เป็นหลักฐานการประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการ และนักศึกษาเพื่อการพัฒนา

ปีการศึกษา **2567**

A: หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตีพิมพ์ผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 ผลงาน ในระยะเวลา 5 ปี (กำหนดให้นับผลงานแบบปีปฏิทิน)

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตร ร่วมวางแผน ออกแบบวิธีการ กำกับติดตาม สนับสนุนให้ตีพิมพ์ผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ มีการประชาสัมพันธ์ประมาณสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานตามประกาศของมหาวิทยาลัย จัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ของบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการตีพิมพ์โดยเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

R: ในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีแนวโน้มในการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการดีขึ้น ดังแสดงในตารางที่ 8.3.1

ตารางที่ 8.3.1 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2567)

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	สาขา	วุฒิสูงสุด	ผลงานวิชาการ พ.ศ. 2563-2567
นายขจรพงษ์ ร่วมแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ภานุมาศ พร้อมวงษ์, ประวิทย์ สิมมาทัน และขจรพงษ์ ร่วมแก้ว. (2565). การส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาโดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้สื่อสังคมสนับสนุนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนผดุงนารี. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(2), 97-106. อนุชา ปิ่นกระโทก, ประวิทย์ สิมมาทัน และขจรพงษ์ ร่วมแก้ว. (2565). การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือที่ใช้เว็บสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมสำหรับชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลดารณีท่าบ่อ. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 19(1), 50-64.
นางวณิชา สาคร	อาจารย์	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา	Sakorn, W. (2022). Assessing the Digital Citizenship Self-efficacy of Pre-service Teachers. Journal of Educational Issues, 8(2), 513-523. (Eric) กริชเพชร สุดาปัน, ทรงศักดิ์ สองสนิท และ วณิชา สาคร. (2565). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ผสมผสานแบบทีม แข่งขันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนทัน. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(3), 25-34. จุฑามาศ มีสุข, วณิชา สาคร และรัตติกาล สารกอง. (2565). การพัฒนาสมรรถนะการใช้ ICT อย่าง เหมาะสม (ICA5) ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานควบคู่กับแบบวัด ความเป็นพลเมืองดิจิทัลแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุกูล นารี จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารการจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 9(2), 88-96. ชนิสรา แก้วลี, ทรงศักดิ์ สองสนิท และ วณิชา สาคร. (2565). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผสมผสานแบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารครุศาสตร์, 19(3), 71-81.

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	สาขา	วุฒิสูงสุด	ผลงานวิชาการ พ.ศ. 2563-2567
				เชาวเลิศ ทศธรรม, ทรงศักดิ์ สองสนิท และ วณิชา สาคร. (2565). การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้วยการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน แบบโครงงานเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ (สหพันธ์พิทยาภรณ์). วารสารครุศาสตร์, 19(3), 57-69. Sakorn, W. (2022). Assessing the Digital Citizenship Self-efficacy of Pre-service Teachers. Journal of Educational Issues, 8(2), 513-523.(ERIC)
นางราตรี สุภาเฮือง	อาจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด.คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปัณญาพัฒน์ ขันทอง และราตรี สุภาเฮือง (2566).การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Motion Graphic On Demand รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (2023): กรกฎาคม - กันยายน 2566. ปัณญาพัฒน์ ขันทอง และราตรี สุภาเฮือง. (2566). การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Motion Graphic On Demand รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการ เรียนรู้สำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 13(3), 130-141.
นางปัณญาพัฒน์ ขันทอง	อาจารย์	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	ปรด.คอมพิวเตอร์ศึกษา	นรากร แจ้งสนาม, สนิท ตีเมืองซ้าย และปัณญาพัฒน์ ขันทอง.(2566) การพัฒนาการเรียนรู้ผสมผสานร่วมมือกันตามเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ว.มรม. 17(3).91-102. ปัณญาพัฒน์ ขันทอง และราตรี สุภาเฮือง (2566).การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Motion Graphic On Demand รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (2023): กรกฎาคม - กันยายน 2566. ปัณญาพัฒน์ ขันทอง และราตรี สุภาเฮือง. (2566). การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Motion Graphic On Demand รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการ เรียนรู้สำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	สาขา	วุฒิสูงสุด	ผลงานวิชาการ พ.ศ. 2563-2567
				ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 13(3), 130-141.
นายชยกร สมศิลา	อาจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วท.ม. เทคโนโลยีสารสนเทศ	Prisayarat Sangapate, Paweena Tangjuang, Chayakorn Somsila. (2022). Stability Analysis and Adaptive Control of Spreading Tuberculosis Disease. International Journal of Mathematics and Computer Science, 17(2022), no. 1, 231–242. Prisayarat Sangapate, Chayakorn Somsila, Paweena Tangjuang, (2021). Mathematical analysis and adaptive control spreading of coronavirus disease 2019 (COVID-19), J. Math. Comput. Sci., 11(2021), 5862-5877. ชยกร สมศิลา, ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล, อมรรัตน์ ช่อประพันธ์ และธนวรรณพร ศรีเมือง. (2024). แอปพลิเคชันแบบสำรวจความคิดเห็นครูอันชาญฉลาดเพื่อการศึกษาไทยเวอร์ชัน 1.0. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 21(2), 86–99.
นางอุบลวรรณ จันทรเสนา	อาจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด.คอมพิวเตอร์ศึกษา	สุภาวรรณ จันทวงค์, สนิท ตีเมืองซ้ายและอุบลวรรณ จันทรเสนา. (2565). การเรียนรู้แบบผสมผสานโดย ใช้กระบวนการแก้ปัญหาตามแนวคิดของโพลยา เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลธษพลศึกษา. วารสารครุศาสตร์, 19(2), 52-64. อภิชาต วิชัยโย, สนิท ตีเมืองซ้าย และอุบลวรรณ จันทรเสนา. (2566). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนดู่. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3(4), 751-766. ขันแก้ว มาพรม, ณภัทติญา ชูสกุล และอุบลวรรณ จันทรเสนา. (2566). สภาพปัญหาความต้องการและแนวทางในการฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อตเรียมความพร้อมในการทดสอบ TOEIC ของนักศึกษาโครงการผลติครุเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารครุศาสตร์, 20(2), 95-105.

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	สาขา	วุฒิสูงสุด	ผลงานวิชาการ พ.ศ. 2563-2567
				อุบลวรรณ จันทรเสนา และ เนตรนภา เรืองไชย และ สุรศักดิ์ หาญธีระพิทักษ์. (2025) การส่งเสริมสุขภาวะของผู้สูงอายุโดยใช้กิจกรรมเข้าจังหวะของสื่อออนไลน์ในรูปแบบแอปพลิเคชัน. วารสารแม่โจ้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม, 11(1), 247-266. 10.14456/mitij.2025.15(เลข DOI)
นายชัยวัฒน์ สุภัควรกุล	อาจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ธนวรรณพร ศรีเมือง ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล อมรรัตน์ ช่อประพันธ์ จักรดาว โพธิแสน และไตรมิตร โพธิแสน. (2564). ผลของการฝึกโยคะที่มีต่อการพัฒนาสุขภาพของผู้สูงอายุ อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสถาบันวิจัย และพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 8 (1): มกราคม-มิถุนายน 2564. น.309-328. ชยกร สมศิลา, ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล, อมรรัตน์ ช่อประพันธ์ และธนวรรณพร ศรีเมือง. (2024). แอปพลิเคชันแบบสำรวจความคิดเห็นครูอันชาญฉลาดเพื่อการศึกษาไทย เวอร์ชัน 1.0. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 21(2), 86–99.
นางสาวนัฐติยา สอนสุภาพ	อาจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คม. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ธงชัย เวียงคำ นัฐติยา สอนสุภาพและธนาพล ตริสกุล (2562) การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ 7 ขั้น เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ครั้งที่ 2 วันที่ 6 กพ 2562 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
นายธนาพล ตริสกุล	อาจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คม. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ธงชัย เวียงคำ นัฐติยา สอนสุภาพและธนาพล ตริสกุล (2562) การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ 7 ขั้น เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ครั้งที่ 2 วันที่ 6 กพ 2562 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
นายทรงศักดิ์ สองสนิท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด.คอมพิวเตอร์ศึกษา	กัญญาพัชร ยอดกลาง, ทรงศักดิ์ สองสนิท, วณิชา สาคร. (2565). การส่งเสริมความสามารถการคิดเชิงคำนวณโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน กับการใช้โครงงานเป็นฐาน รายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงนารี. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(2) 42-51.

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	สาขา	วุฒิสูงสุด	ผลงานวิชาการ พ.ศ. 2563-2567
				รัชฎาภรณ์ มาตรา, ทรงศักดิ์ สองสนิท, ประวิทย์ สิมมาทัน. (2565). การพัฒนาการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวคอนเน็คติวิสต์ซึม เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(2) 65-76. วนิลลัดดา ทานะเวทย์, ทรงศักดิ์ สองสนิท, วณิชา สาคร. (2565) การส่งเสริมทักษะปฏิบัติทางนาฏศิลป์โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ตามแนวคิดของแฮร์โรว์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทรายทองเฉลิมวิทย์. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(2) 87-96.
นายประวิทย์ สิมมาทัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด.คอมพิวเตอร์ศึกษา	ศรัณย์ อวิรุทธไพบูลย์, ประวิทย์ สิมมาทัน, ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว (2565). การพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคกลุ่มสืบค้นที่มีสื่อสังคมสนับสนุน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงนารี. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม, 19(2) 77-86. ภานุมาศ พร้อมวงษ์, ประวิทย์ สิมมาทัน, ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว (2565). การส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาโดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้สื่อสังคมสนับสนุน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนผดุงนารี. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม, 19(2) 97-106. ศิรภัสสร์ อินทรพาณิชย์, ประวิทย์ สิมมาทัน และ สนิท ตีเมืองซ้าย. (2564). รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดผลิตภาพเชิงสร้างสรรค์ภายใต้สภาพแวดล้อมยูบิควิตัส สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(3). 79-92. ปาณิสรา หาดขุนทด, ประวิทย์ สิมมาทัน และสนิท ตีเมืองซ้าย. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้บนเว็บ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 17(1), 171-180. สามารถ สินทร สิทธิชัย, บุษหมั่น ประวิทย์, สิมมาทัน และชนัญชิดา ซองผม. (2563). ศึกษาโมเดลและพัฒนาซอฟต์แวร์ต้นแบบระบบแนะนำการศึกษาต่อในศตวรรษที่ 21

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	สาขา	วุฒิสูงสุด	ผลงานวิชาการ พ.ศ. 2563-2567
				โดยอาศัยความถนัดของบุคคลตามทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 17(1), 213-224. เบญจภัค จงหมื่นไวย์, ประวิทย์ สิมมาทัน และสนิท ตีเมืองซ้าย. (2565).การพัฒนาความสามารถทางการคิดแบบมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์การเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานยืดหยุ่นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(10), 458-475.
นายสนิท ตีเมืองซ้าย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด.คอมพิวเตอร์ศึกษา	ศิรภัสสร์ อินทรพาณิชย์, ประวิทย์ สิมมาทัน และ สนิท ตีเมืองซ้าย. (2564). รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดผลิตภาพเชิงสร้างสรรค์ภายใต้สภาพแวดล้อมยูบิควิตัส สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(3). 79-92. สุภาวรรณ จันทวงค์, สนิท ตีเมืองซ้ายและอุบลวรรณ จันทรเสนา. (2565). การเรียนรู้แบบผสมผสานโดย ใช้กระบวนการแก้ปัญหาตามแนวคิดของโพลยา เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลธษพลศึกษา. วารสารครุศาสตร์, 19(2), 52-64. นรากร แจ้งสนาม, สนิท ตีเมืองซ้าย และปัณญาพัฒน์ ขันทอง.(2566) การพัฒนาการเรียนรู้ผสมผสานร่วมมือกันตามเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ว.มรม. 17(3).91-102. อภิชาต วิชัยโย, สนิท ตีเมืองซ้าย และอุบลวรรณ จันทรเสนา. (2566). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนดู่. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3(4), 751-766.

I: หลักสูตรมีแผนการดำเนินการส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาทำผลงานทางวิชาการ มีการนำผลงานวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์ไปเผยแผ่ โดยได้มอบหมายให้ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนกำกับติดตามผลงานวิชาการในปีการศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดระบบส่งเสริม ติดตาม และพัฒนาผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมทางวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา เพื่อใช้เป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดเป้าหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 ผลงานภายในระยะเวลา 5 ปี โดยนับผลงานตามปีปฏิทิน และส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ วิชาชีพครู การพัฒนาสื่อดิจิทัล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สำหรับนักศึกษา หลักสูตรกำหนดแนวทางส่งเสริมให้นักศึกษามีผลงานทางวิชาการ งานสร้างสรรค์ หรือผลงานนวัตกรรมจากรายวิชาและกิจกรรมของหลักสูตร เช่น รายงานวิจัยย่อย โครงงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา สื่อดิจิทัล เว็บแอปพลิเคชัน แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา งานบริการวิชาการ ผลงานจากการแข่งขัน และผลงานจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้กำกับดูแล

D: นปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการส่งเสริมและติดตามผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมทางวิชาการของอาจารย์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลผลงานย้อนหลังของอาจารย์ในช่วง พ.ศ. 2563–2567 เป็นฐานในการติดตาม และกำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษา 2568
การดำเนินงานของหลักสูตรประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายผลงานวิชาการของอาจารย์

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ หรือผลงานสร้างสรรค์อย่างน้อย 1 ผลงานในรอบ 5 ปี และส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ การประชุมวิชาการ หรือแหล่งเผยแพร่ที่เป็นที่ยอมรับ

2. การวางแผนและติดตามผลงานของอาจารย์

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์แต่ละคนวางแผนการผลิตผลงานวิชาการตามความเชี่ยวชาญของตนเอง เช่น คอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อดิจิทัล การเรียนรู้แบบผสมผสาน นวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาแอปพลิเคชัน และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี โดยนำผลการติดตามเข้าสู่การประชุมหลักสูตรหรือการประชุมที่เกี่ยวข้อง

3. การสนับสนุนทุนและช่องทางเผยแพร่ผลงาน

หลักสูตรประชาสัมพันธ์แหล่งทุนวิจัย งบประมาณสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงาน ประกาศของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับค่าตอบแทนหรือการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย การเขียนบทความ และการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

4. การส่งเสริมผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์ของนักศึกษา

หลักสูตรบูรณาการการผลิตผลงานของนักศึกษาเข้ากับรายวิชา เช่น รายวิชาวิจัยทางคอมพิวเตอร์ รายวิชาโครงการทางคอมพิวเตอร์ รายวิชาการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน รายวิชาการออกแบบสื่อดิจิทัล และกิจกรรมบริการวิชาการ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาผลิตชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงหรือเผยแพร่ในเวทีที่เหมาะสม

5. การติดตามผลงานของนักศึกษา

อาจารย์ผู้สอนติดตามผลงานของนักศึกษาผ่านรายงาน โครงงาน ชิ้นงาน สื่อดิจิทัล การนำเสนอผลงาน การแข่งขัน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร และรวบรวมหลักฐานผลงานเพื่อใช้ประกอบการประเมินผลการเรียนรู้และการพัฒนานักศึกษา

6. การเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรใช้ข้อมูลผลงานย้อนหลังของอาจารย์เป็นการเทียบเคียงภายใน เพื่อพิจารณาแนวโน้มปริมาณและประเภทของผลงาน และกำหนดให้มีการพัฒนา benchmarking เพิ่มเติมกับหลักสูตรอื่นในคณะ หลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษาในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือเกณฑ์ด้านผลงานวิชาการของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ปรับปรุงระบบส่งเสริมงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ตัวอย่างประเภทผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมทางวิชาการที่หลักสูตรติดตาม มีดังนี้

กลุ่มผลงาน	ตัวอย่างผลงาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบหลัก	การใช้ประโยชน์
ผลงานวิจัยของอาจารย์	บทความวิจัย บทความวิชาการ งานวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ใช้พัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์	แอปพลิเคชัน สื่อดิจิทัล สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมเพื่อการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ใช้สนับสนุนการเรียนรู้และการบริการวิชาการ
ผลงานวิชาการของนักศึกษา	รายงานวิจัยย่อย โครงงาน รายงานวิชาการ การนำเสนอผลงาน	นักศึกษา/อาจารย์ผู้สอน	ใช้พัฒนาทักษะการวิจัย การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร
งานสร้างสรรค์ของนักศึกษา	เว็บแอปพลิเคชัน สื่อดิจิทัล Motion Graphic แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	นักศึกษา/อาจารย์ผู้สอน	ใช้พัฒนาทักษะดิจิทัลและการสร้างนวัตกรรม
กิจกรรมเผยแพร่ผลงาน	การประชุมวิชาการ การประกวด การแข่งขัน การบริการวิชาการ	หลักสูตร/นักศึกษา/อาจารย์	ใช้สร้างประสบการณ์และพัฒนาความพร้อมทางวิชาชีพ

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีฐานข้อมูลผลงานวิจัยและผลงานวิชาการของอาจารย์ย้อนหลังในช่วง พ.ศ. 2563–2567 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในหลากหลายด้าน เช่น คอมพิวเตอร์ศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การใช้สื่อสังคมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อดิจิทัล การพัฒนา Motion Graphic On Demand การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ จาก

ข้อมูลผลงานย้อนหลัง พบว่าอาจารย์ในหลักสูตรมีแนวโน้มการผลิตผลงานวิชาการที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของหลักสูตร โดยมีทั้งผลงานที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ วารสารวิชาการของมหาวิทยาลัย วารสารด้านเทคโนโลยีและการศึกษา รวมถึงผลงานที่เผยแพร่ในแหล่งวิชาการระดับนานาชาติบางรายการ ผลงานดังกล่าวสะท้อนถึงศักยภาพของอาจารย์ในการพัฒนาความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ด้านผลงานของนักศึกษา หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาผลิตผลงานจากรายวิชาและกิจกรรมของหลักสูตร เช่น งานวิจัยย่อย รายงานวิชาการ โครงงานทางคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เว็บแอปพลิเคชัน แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา และผลงานจากกิจกรรมบริการวิชาการหรือการแข่งขัน ซึ่งช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการค้นคว้า การออกแบบ การผลิตผลงาน การนำเสนอ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในบริบททางการศึกษา

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรพบว่ายังควรพัฒนาระบบบันทึกและติดตามผลงานของนักศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น เนื่องจากผลงานของนักศึกษาจำนวนมากยังอยู่ในรูปของชิ้นงานรายวิชา รายงาน โครงงาน หรือกิจกรรมที่ยังไม่ได้ถูกรวบรวมเป็นฐานข้อมูลกลางของหลักสูตร หลักสูตรจึงควรจัดระบบรวบรวมผลงานนักศึกษาและกำหนดเกณฑ์คัดเลือกผลงานที่สามารถเผยแพร่หรือพัฒนาต่อยอดได้

ด้านการเทียบเคียง หลักสูตรได้ใช้ข้อมูลผลงานย้อนหลังของตนเองเป็นการเทียบเคียงภายใน เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มปริมาณ ประเภท และความต่อเนื่องของผลงานวิชาการของอาจารย์ ผลการวิเคราะห์พบว่าหลักสูตรมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง แต่ยังควรพัฒนาระบบ benchmarking กับหลักสูตรอื่นหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เห็นระดับคุณภาพและปริมาณผลงานเมื่อเทียบกับหลักสูตรในกลุ่มสาขาเดียวกัน

หลักสูตรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการดำเนินงาน เช่น รายการผลงานวิจัยและผลงานวิชาการของอาจารย์ช่วง พ.ศ. 2563–2567 รายงานการตีพิมพ์ผลงาน บทความวิจัย บทความวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ ตัวอย่างโครงงานหรือชิ้นงานนักศึกษา หลักฐานการนำเสนอผลงาน การเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ รายงานการประชุมหลักสูตร และแผนส่งเสริมงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบติดตามและพัฒนาผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมทางวิชาการของอาจารย์และนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ขอรับทุนวิจัยหรือทุนสนับสนุนการตีพิมพ์จากมหาวิทยาลัย คณะ หรือแหล่งทุนภายนอก

2. จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการเขียนบทความวิจัย การเลือกวารสาร การเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การเข้าสู่วิทยฐานะอาจารย์ ระดับ 2 (Thailand PSF)

3. กำหนดให้รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย โครงงาน และการพัฒนาสื่อ มีการคัดเลือกผลงานนักศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อนำเสนอ เผยแพร่ หรือพัฒนาต่อยอด

4. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมเวทีนำเสนอผลงาน การแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ศึกษา และกิจกรรมบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเผยแพร่ผลงาน

5. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในรูปแบบงานวิจัยร่วม โครงงานร่วม หรืองานสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงกับโรงเรียนเครือข่ายและชุมชน

6. จัดทำรายงานสรุปผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมทางวิชาการประจำปี เพื่อใช้เป็นหลักฐานการประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

มีการให้ข้อมูลกำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีได้ใช้ระบบการบันทึกข้อมูลของมหาวิทยาลัย ในการติดตตามความก้าวหน้าและการบรรลุเป้าหมายของ นักศึกษา บันทึกในระบบรายงานผลการศึกษา https://regis.rmu.ac.th/ และหลักสูตรได้มีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน หลักสูตรมี PLOs ทั้งหมด 14 PLOs หลักสูตรกำหนดการบรรลุ PLOs ในระยะเวลา 4 ปี จาก การดำเนินงานที่ผ่านมาหลักสูตรมีการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมีการประเมินจากการสอบ การใช้รายวิชาที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนที่กำกับโดยอาจารย์ผู้สอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรทีนักศึกษาต้องผ่านและการสอบที่กำกับโดยคณะกรรมการ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ผู้สอนจะมีการประเมินกระบวนการวัดและประเมินการบรรลุ CLOs ที่มีรูปแบบ การวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา จากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2567 เท่านั้น ซึ่งในการวัดและประเมินผลนั้น บรรลุผล PLOs ดังตารางข้อมูลต่อไปนี้

ตารางที่ 8.4.1 รายวิชาที่วัดและประเมินผลการบรรลุ CLOs ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

YLO1: ปีการศึกษาที่ 1 (เข้าใจศาสตร์วิชา)					
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	**ความรู้ (Knowledge)**	**ทักษะ (Skills)**	**จริยธรรม (Ethics)**	**ลักษณะบุคคล (Character)**	**รายวิชา**
PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	K1: ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร K2: ประยุกต์ใช้ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ K3: บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการ พัฒนาหรือแก้ปัญหาในปัจจุบัน K4: ออกแบบงานที่สะท้อนมุมมองทางธุรกิจ	S1: ทักษะการสื่อสาร S2: ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง S3: มีมุมมองเชิงธุรกิจและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S4: ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา S5: มีความคิดสร้างสรรค์ S6: ทักษะดิจิทัล	E1: มีจิตสาธารณะ E2: มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ และซื่อสัตย์สุจริต E3: ตระหนักถึงคุณค่าตนเอง ผู้อื่น สังคม และท้องถิ่น E4: ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	C1: ใฝ่รู้และรัก การเรียนรู้ C2: ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม C3: ประพฤติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง C4: รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น	826621001 การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร 826621002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 826622001 สุนทรียภาพเพื่อชีวิต 826623001 พลเมืองวิวัฒน์ 826624001 ชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล 826621002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	K2-1: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี K2-2: อภิปรายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู	S2-1: การสังเกต S2-2: การปฏิบัติ	E2-1: ยอมรับ E2-2: จิตอาสา	C2-1: นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C2-2: ความรับผิดชอบ	106755101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 106755102 จิตวิทยาสำหรับครู 106755103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 106755104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร
PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์	K6-1: อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศและการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา K6-2: อธิบายวิธีการสืบเสาะความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	S6-1: เลือกใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและการจัดการสารสนเทศ S6-2: เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงงาน	E6-1: ไม่ละเมิดสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญาE6-2: ไม่กระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต	C6-1: ตระหนักรู้ ทางด้านกฎหมายพ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ จรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ และการใช้งานสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ C6-2: คำนึงถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	106708101 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา 106708102 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ 106708103 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์

YLO1: ปีการศึกษาที่ 1 (เข้าใจศาสตร์วิชา)					
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	**ความรู้ (Knowledge)**	**ทักษะ (Skills)**	**จริยธรรม (Ethics)**	**ลักษณะบุคคล (Character)**	**รายวิชา**
	K6-3: เข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ K6-4: อธิบายบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองดิจิทัลได้	S6-3: ประยุกต์ใช้สารสนเทศและนำเสนอข้อมูลได้ S6-4: นำเสนอกรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต			
PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	K7-1: อธิบายประเภทคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้	S7-1: อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ได้ S7-2: ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	E7-1: เลือกใช้คำศัพท์ทางวิชาการที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ถูกต้องและไม่คัดลอกข้อความจากบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	C7-1: เป็นผู้ใช้คำศัพท์วิชาการเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้ถูกต้อง	106708104 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์
PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	K8-1: อธิบายหลักการทำงานของฮาร์ดแวร์และ ซอร์ฟแวร์ได้ K8-2: อธิบายประเภทของระบบปฏิบัติการและการใช้งานของระบบปฏิบัติการได้	S8-1: เลือกใช้ระบบปฏิบัติการกับการทำงานได้อย่างเหมาะสม S8-2: ติดตั้งระบบปฏิบัติการและวิเคราะห์ปัญหาการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ได้	E8-1: ใช้ซอร์ฟแวร์ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง	C8-1: ช่างสังเกต วิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้	106708105 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ ออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี	K9-1: อธิบายหลักการพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ	S9-1: ใช้หลักการคิดเชิงประมวลผลแก้ปัญหาเบื้องต้น	E9-1: ใช้หลักการและเหตุผล	C9-1: ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณเ	106708106 คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ 106708107 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม

YLO1: ปีการศึกษาที่ 1 (เข้าใจศาสตร์วิชา)					
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	**ความรู้ (Knowledge)**	**ทักษะ (Skills)**	**จริยธรรม (Ethics)**	**ลักษณะบุคคล (Character)**	**รายวิชา**
เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์	K9-2: วิเคราะห์หลักการพื้นฐานการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ K9-3: ประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ไขปัญหาได้ K9-4: อธิบายหลักการ วิเคราะห์ออกแบบการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ K9-5: อธิบายขั้นตอนวิธีในการเขียนโปรแกรมได้ K9-6: ประยุกต์ใช้ขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหาเบื้องต้นได้	S9-2: เขียนรูปแบบของปัญหาขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้ S9-3: ใช้หลักการแนวคิดเชิงตรรกะในการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมได้ S9-4: เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นได้ S9-5: นำเสนอขั้นตอนวิธีในการแก้ไขปัญหาได้	ในการคิดแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักความเป็นจริง	ป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา C9-2: ออกแบบขั้นตอนและวิธีนำเสนอวิธีการอย่างเป็นลำดับขั้น	106708201 การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์

หมายเหตุ : ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 1 (Year Learning Outcomes : YLOs)

1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ในการเรียนรู้มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.รู้กฎหมายในยุคดิจิทัลและเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
3.อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครูด้วยการสังเกต การปฏิบัติ ยอมรับ มีจิตอาสา นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความรับผิดชอบ
4. อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์
5. เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์
6. ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
7. วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทีเพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน ร่วมวางแผนกิจกรรมการและสร้างเครื่องมือในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 เพื่อให้บรรลุ PLOs ที่คาดหวัง ในระยะเวลา 4 ปี

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs จากรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ซึ่งใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ตามรูปแบบการประเมิน AUN-QA พบว่า มีนักศึกษาบรรลุการประเมิน PLOs และ CLOs ของหลักสูตร จำนวน 44 คน ซึ่งกำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1

I: หลักสูตรมีแผนในการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร มอบหมายให้ประธานหลักสูตร ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนกำหนดเครื่องมือและวิธีการวัดเพื่อให้บรรลุ PLOs รวมทั้งมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามในปีการศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดระบบการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยใช้ PLO เป็นกรอบหลักในการกำกับและติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดระยะเวลาการศึกษา 4 ปี โดยไม่ปรับเปลี่ยนถ้อยคำของ PLO และกำหนดให้การประเมินการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรดำเนินการผ่านความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผล

หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรจำนวน 14 PLOs โดยกำหนดให้มีการประเมินการบรรลุ PLOs ผ่านรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละชั้นปี กิจกรรมเสริมหลักสูตร การประเมินผลรายวิชา การสอบ การปฏิบัติงาน การจัดทำชิ้นงาน การทำรายงาน การทำโครงงาน การนำเสนอผลงาน และการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนตาม CLOs ที่ระบุไว้ในรายวิชา

หลักสูตรกำหนดแนวทางการติดตามการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรใน 4 ระดับ ได้แก่

1. **ระดับรายวิชา** ติดตามผ่าน CLOs และผลการประเมินในรายวิชา
2. **ระดับรายชั้นปี** ติดตามผ่าน YLOs และกลุ่มรายวิชาที่จัดไว้ในแต่ละปีการศึกษา
3. **ระดับหลักสูตร** ติดตามผ่านการสะสมผลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาตลอด 4 ปี
4. **ระดับระบบสนับสนุน** ติดตามผ่านข้อมูลจากระบบทะเบียน ผลการเรียน รายวิชาที่ผ่าน รายวิชาตกค้าง การประเมินกิจกรรม และข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตรใช้ข้อมูลจากระบบรายงานผลการศึกษาของมหาวิทยาลัย ระบบทะเบียน รายงานผลการเรียน มคอ.3 มคอ.5 แบบประเมิน CLOs แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินการปฏิบัติ Rubrics ผลสอบ รายงานโครงงาน และหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแสดงข้อมูลโดยตรงเกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตร

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาวางแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLO ผ่านเอกสาร มคอ.3 และรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาใน มคอ.5 การดำเนินงานของหลักสูตรประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs, YLOs และ CLOs หลักสูตรกำหนดให้รายวิชาที่เปิดสอนต้องระบุความเชื่อมโยงระหว่าง CLOs กับ PLOs ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ PLO เป็นหลัก และกำหนดให้รายวิชาในแต่ละชั้นปีมีบทบาทในการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ YLOs ตามลำดับ

2. การวางแผนการประเมินในรายวิชา อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเครื่องมือประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs เช่น แบบทดสอบ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค งานรายบุคคล งานกลุ่ม การปฏิบัติจริง รายงาน การนำเสนอ ชิ้นงานดิจิทัล โครงงาน การประเมินด้วย Rubrics และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

3. การเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนรวบรวมผลคะแนนและหลักฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา เพื่อนำมาสรุปผลการบรรลุ CLOs และใช้เป็นข้อมูลสะสมในการติดตามความก้าวหน้าต่อ PLOs ของหลักสูตร

4. การติดตามผ่านระบบทะเบียนและผลการเรียน หลักสูตรใช้ระบบรายงานผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยและระบบทะเบียนในการติดตามข้อมูลนักศึกษา เช่น ผลการเรียน รายวิชาที่ลงทะเบียน รายวิชาที่ผ่าน รายวิชาที่ไม่ผ่าน หน่วยกิตสะสม และสถานะการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา

5. การพิจารณาผลในที่ประชุมหลักสูตร หลักสูตรนำข้อมูลผลการเรียน ผลการประเมิน CLOs ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน และข้อมูลความก้าวหน้าของนักศึกษาเข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตร เพื่อใช้วิเคราะห์การบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรและกำหนดแนวทางปรับปรุงรายวิชา การจัดกิจกรรม และระบบการประเมินผล

6. การใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ หากพบว่า CLOs หรือ PLOs บางด้านยังมีผลการบรรลุไม่ชัดเจน หลักสูตรจะนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน Rubrics การให้ Feedback การจัดสอนเสริม หรือการออกแบบกิจกรรมเพิ่มเติมในปีการศึกษาถัดไป

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ติดตามการบรรลุผลลัพธ์ของนักศึกษาตามรายวิชาชั้นปีที่ 1 โดยเชื่อมโยงกับ YLO1 และ PLOs ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

PLO ในชั้นปีที่ 1	รายวิชาที่ใช้วัดและประเมินผลการบรรลุ CLOs	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือประเมิน
PLO1	826621001 การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร 826621002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 826622001 สุนทรียภาพเพื่อชีวิต 826623001 พลเมืองวิวัฒน์	ผลสอบ งานรายบุคคล งานกลุ่ม การนำเสนอ การเข้าร่วมกิจกรรม และผลการประเมินรายวิชา
PLO2	106755101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 106755102 จิตวิทยาสำหรับครู 106755103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 106755104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	ผลสอบ รายงาน การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ และการประเมินคุณลักษณะความเป็นครู
PLO6	106708101 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา 106708102 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ 106708103 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	แบบทดสอบ รายงาน กรณีศึกษา การใช้เทคโนโลยี การนำเสนอ และชิ้นงาน
PLO7	106708104 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	แบบฝึกหัด งานอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเฉพาะทาง รายงาน และการใช้คำศัพท์วิชาการ

PLO ในชั้นปีที่ 1	รายวิชาที่ใช้วัดและประเมินผลการบรรลุ CLOs	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือประเมิน
PLO8	106708105 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	การปฏิบัติจริง แบบทดสอบ รายงานการติดตั้ง/ซ่อมบำรุง และ Rubrics การปฏิบัติ
PLO9	106708106 คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ 106708107 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 106708201 การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์	แบบฝึกหัด การออกแบบขั้นตอนวิธี การเขียนโปรแกรม ชิ้นงานปฏิบัติ และการนำเสนอวิธีแก้ปัญหา

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 1 หรือ YLO1 มุ่งให้นักศึกษามีความเข้าใจศาสตร์พื้นฐานของหลักสูตร สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รู้กฎหมายในยุคดิจิทัล มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู เข้าใจพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ การติดตั้งและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้น รวมทั้งสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ

ตารางที่ 8.4.1 รายวิชาที่วัดและประเมินผลการบรรลุ CLOs ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

YLO2: ปีการศึกษาที่ 2 (เข้าใจศาสตร์วิชา)					
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	**ความรู้ (Knowledge)**	**ทักษะ (Skills)**	**จริยธรรม (Ethics)**	**ลักษณะบุคคล (Character)**	**รายวิชา**
PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	K1: ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร K2: ประยุกต์ใช้ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ K3: บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการ พัฒนาหรือแก้ปัญหาในปัจจุบัน K4: ออกแบบงานที่สะท้อนมุมมองทางธุรกิจ	S1: ทักษะการสื่อสาร S2: ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง S3: มีมุมมองเชิงธุรกิจและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S4: ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา S5: มีความคิดสร้างสรรค์ S6: ทักษะดิจิทัล	E1: มีจิตสาธารณะ E2: มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ และซื่อสัตย์สุจริต E3: ตระหนักถึงคุณค่าตนเอง ผู้อื่น สังคม และท้องถิ่น E4: ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	C1: ใฝ่รู้และรัก การเรียนรู้ C2: ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม C3: ประพฤติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง C4: รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น	826621001 การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร 826621002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 826622001 สุนทรียภาพเพื่อชีวิต 826623001 พลเมืองวิวัฒน์ 826624001 ชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล 826621002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
PLO3 :	K2-1: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี K2-2: อภิปรายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู	S2-1: การสังเกต S2-2: การปฏิบัติ	E2-1: ยอมรับ E2-2: จิตอาสา	C2-1: นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C2-2: ความรับผิดชอบ	106755205 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 106755206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ 106755207 การวัดและประเมินการเรียนรู้ 106755211 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1
PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ ออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์	K9-1: อธิบายหลักการพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ K9-2: วิเคราะห์ หลักการพื้นฐานการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	S9-1: ใช้หลักการคิดเชิงประมวลผลแก้ปัญหาเบื้องต้น S9-2: เขียนรูปแบบของปัญหาขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้	E9-1: ใช้หลักการและเหตุผล ในการคิดแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักความเป็นจริง	C9-1: ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา C9-2: ออกแบบขั้นตอนและวิธีนำเสนอวิธีการอย่างเป็นลำดับขั้น	106708201 การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์

YLO2: ปีการศึกษาที่ 2 (เข้าใจศาสตร์วิชา)					
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	**ความรู้ (Knowledge)**	**ทักษะ (Skills)**	**จริยธรรม (Ethics)**	**ลักษณะบุคคล (Character)**	**รายวิชา**
	K9-3: ประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ไขปัญหาได้ K9-4: อธิบายหลักการ วิเคราะห์ออกแบบการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ K9-5: อธิบายขั้นตอนวิธีในการเขียนโปรแกรมได้ K9-6: ประยุกต์ใช้ขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหาเบื้องต้นได้	S9-3: ใช้หลักการแนวคิดเชิงตรรกะในการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมได้ S9-4: เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นได้ S9-5: นำเสนอขั้นตอนวิธีในการแก้ไขปัญหาได้			
PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	K10-1: อธิบายองค์ประกอบและสถาปัตยกรรมฐานข้อมูลได้ K10-2: อธิบายหลักการวิเคราะห์และออกแบบระบบงานได้	S10-1: ออกแบบและจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้นได้ S10-2: วิเคราะห์และออกแบบระบบงานฐานข้อมูลทางการสถานศึกษาได้ S10-3: นำเสนอหรือยกตัวอย่างการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลได้	E10-1: นำเสนอข้อมูลของสถานศึกษาตามข้อเท็จจริงเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	C10-1: ประยุกต์และปรับเปลี่ยนความรู้ให้เข้าสถานการณ์ของงานที่เป็นปัจจุบัน	106708202 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 106708204 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา 106708203 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา	K11-1: อธิบายทฤษฎีสีกับการออกแบบงานด้านกราฟิก ด้านงานมีเดียและแอนิเมชั่นได้ K11-2: อธิบายหลักการออกแบบการสร้างงานด้านกราฟิกเพื่อการ	S11-1: ออกแบบงานด้านกราฟิกโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้ S11-2: เลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในผลิตงานด้าน	E11-1: ไม่คัดลอกภาพ งานด้านกราฟิก E11-2: อ้างอิงงานต้นฉบับเสมอ	C11-1: ผลิตและออกแบบงานด้านกราฟิกเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและในสถานศึกษา	106708205 การถ่ายภาพและวิดีทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา ** 106708206 มัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา **

YLO2: ปีการศึกษาที่ 2 (เข้าใจศาสตร์วิชา)					
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	**ความรู้ (Knowledge)**	**ทักษะ (Skills)**	**จริยธรรม (Ethics)**	**ลักษณะบุคคล (Character)**	**รายวิชา**
	นำเสนอและการประชาสัมพันธ์ได้ K11-3: อธิบายหลักการและทฤษฎีมัลติมีเดียและแอนิเมชั่นได้ K11-4: อธิบายหลักการและวิธีการถ่ายภาพวิดิทัศน์ดิจิทัลได้	กราฟิก ด้านดิจิทัลมีเดียทางการศึกษาได้ S11-3: สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชั่นได้ S11-4: เลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการผลิตภาพถ่ายและวิดีทัศน์ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา			
PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย	K12-1: อธิบายหลักการและเทคนิคการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน K12-2: อธิบายหลักการแนวคิดการพัฒนาแอปพลิเคชัน K12-3: อธิบายหลักการทำงานของระบบเครือข่าย	S12-1: เลือกใช้เครื่องมือและเทคนิคในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน S12-2: ประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคนิคเพื่อทางการศึกษา S12-3: เลือกใช้เครื่องมือสำหรับ ออกแบบและพัฒนาแพลิเคชันเพื่อใช้สำหรับการศึกษา S12-4: ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และนำระบบคลาวด์มาใช้เพื่อการศึกษา	E12-1: เลือกใช้เครื่องมือที่รักษาความเป็นส่วนตัวของบุคคลและองค์กรที่เกี่ยวข้อง E12-2: ไม่ใช้ระบบเครือข่ายละเมิดความเป็นส่วนตัวของบุคคลอื่น	C12-1: ระมัดระวังการใช้เครื่องมือผ่านระบบเครือข่ายอย่างปลอดภัยตามหลักการของ Cyber security	106708207 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ **

หมายเหตุ : ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 2 (Year Learning Outcomes : YLOs)

1. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม พัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และมีมุมมองเชิงธุรกิจ
2. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
3. มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย สำนึกสาธารณะ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง เห็นคุณค่า มีส่วนร่วม และเป็นพลเมืองดี

YLO2: ปีการศึกษาที่ 2 (เข้าใจศาสตร์วิชา)					
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	**ความรู้ (Knowledge)**	**ทักษะ (Skills)**	**จริยธรรม (Ethics)**	**ลักษณะบุคคล (Character)**	**รายวิชา**
5. วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา					

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรมีการกำหนดและติดตามข้อมูลการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรผ่านรายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 1 โดยมีการเชื่อมโยงระหว่าง PLOs, YLO1, CLOs รายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

หลักสูตรมีข้อมูลโดยตรงที่ใช้แสดงการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตร ได้แก่ ผลการเรียนในระบบทะเบียน ผลคะแนนรายวิชา ผลการประเมิน CLOs ผลสอบ ผลงานของนักศึกษา รายงาน ชิ้นงานปฏิบัติ โครงงานย่อย การนำเสนอ ผลการประเมินด้วย Rubrics และข้อมูลการผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลดังกล่าวช่วยให้หลักสูตรสามารถติดตามได้ว่านักศึกษาได้รับการพัฒนาตาม PLOs ที่กำหนดไว้ในแต่ละช่วงของหลักสูตรหรือไม่
ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ติดตามนักศึกษาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ผ่านรายวิชาชั้นปีที่ 1 โดยใช้รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ PLO1, PLO2, PLO6, PLO7, PLO8 และ PLO9 เป็นรายวิชาหลักในการวัดและประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในช่วงต้นของหลักสูตร โดยมีนักศึกษาที่อยู่ในระบบการติดตามตามข้อมูลคงอยู่ของปีการศึกษา 2568 จำนวน 46 คน

ผลการติดตามในระดับรายวิชาแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีข้อมูลที่สามารถใช้สะท้อนการพัฒนานักศึกษาในด้านพื้นฐานการเรียนรู้ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความเข้าใจศาสตร์วิชาชีพครู ความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้น และแนวคิดเชิงคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนในชั้นปีที่สูงขึ้น
สำหรับ PLOs ที่ยังไม่ได้ประเมินครบถ้วนในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินตามแผนการจัดรายวิชาในชั้นปีถัดไป เนื่องจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ดำเนินการเปิดสอนตามลำดับชั้นปี ดังนั้น การติดตามการบรรลุ PLOs ทั้ง 14 PLOs จะดำเนินการแบบสะสมตลอดระยะเวลา 4 ปี และจะมีข้อมูลสมบูรณ์เมื่อมีการเปิดรายวิชาครบทุกชั้นปี

จากการดำเนินงานพบว่า หลักสูตรมีระบบและข้อมูลพื้นฐานสำหรับติดตามการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรแล้ว แต่ยังควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่รวบรวมผลการบรรลุ CLOs และ PLOs ของนักศึกษารายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของ PLOs รายข้อ รายชั้นปี และรายรุ่นได้สะดวกและเป็นระบบมากขึ้น

I: หลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงระบบกำหนดและติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป โดยกำหนดแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับบันทึกผลการบรรลุ CLOs, YLOs และ PLOs ของนักศึกษารายบุคคลและรายรุ่น

2. กำหนดรูปแบบตารางเชื่อมโยง PLO–YLO–CLO–รายวิชา–กิจกรรมการเรียนรู้–เครื่องมือประเมิน–หลักฐานการประเมิน ให้ใช้เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกวิชา

3. กำหนดเกณฑ์การบรรลุ CLOs และ PLOs ในแต่ละรายวิชาให้ชัดเจน เช่น เกณฑ์ผ่านของงาน ชิ้นงานการปฏิบัติ การสอบ หรือ Rubrics

4. ให้รายวิชาทุกวิชาที่เปิดสอนจัดทำสรุปผลการบรรลุ CLOs และเชื่อมโยงผลดังกล่าวกับ PLO_MASTER_v1.0_2568 ใน มคอ.5

5. จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนความสอดคล้องของ CLOs, กิจกรรมการเรียนรู้ และเครื่องมือประเมินกับ PLOs ก่อนเปิดภาคเรียน

6. พัฒนาระบบติดตาม PLO Progression รายชั้นปี เพื่อแสดงว่านักศึกษาได้รับการพัฒนา PLO แต่ละข้อในระดับใดเมื่อสิ้นสุดแต่ละปีการศึกษา

7. เพิ่มการใช้ Rubrics สำหรับงานหรือกิจกรรมที่ประเมินทักษะ การปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และคุณลักษณะของนักศึกษา

8. นำผลการประเมิน CLOs และ PLOs เข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางปรับปรุงรายวิชา

9. เชื่อมโยงข้อมูลผลการเรียนในระบบทะเบียนกับข้อมูลผลการบรรลุ PLOs เพื่อให้สามารถติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงหรือยังไม่บรรลุผลลัพธ์บางด้าน

10. จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของ PLOs รายปี และรายรุ่น เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตร

11. ขยายการติดตาม PLOs ให้ครอบคลุมทุกชั้นปีเมื่อมีการเปิดรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ครบตามแผน

12. ใช้ผลการติดตามการบรรลุ PLOs เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้คำปรึกษา การจัดสอนเสริม และการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับ PLO อย่างต่อเนื่อง

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา

ปีการศึกษา 2567

A: หลักสูตรมีแผนการในการกำกับติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งใช้กลไกของมหาวิทยาลัย ดูแลและกำกับการดำเนินการโดยสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพเป็นผู้ประสานงานการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต (http://qa.rmu.ac.th) ซึ่งระบบดังกล่าวอยู่ในระหว่างของการดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินตามรูปแบบของ AUN-QA ข้อมูลดังกล่าวอาจจะใช้ในปีการศึกษาถัดไป

D: คณะกรรมการบริหาร ได้วางแผนเพื่อกำหนด แนวทาง วิธีการในการรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ ในการดำเนินการนั้นอยู่ในระหว่างการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล และกำหนดขอบเขตของข้อมูล

R: ปีการศึกษา 2567 พบว่าระบบที่ใช้ในการสำรวจความพึงพอใจยังอยู่ในช่วงระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนา ในการนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจำเป็นต้องดำเนินการร่างกรอบแนวคิด การเก็บรวยข้อมูลที่เป็นระบบและครอบคลุม ซึ่งจะดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป ข้อมูลที่นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการร่างกรอบระบบการรายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตฯ จำแนกเป็นรายด้าน

ตารางที่ 8.5.1 คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ลำดับที่	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	คะแนนนเฉลี่ย
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.73 (ระดับมาก)
2	ด้านความรู้	4.42 (ระดับมาก)
3	ด้านทักษะทางปัญญา	4.49 (ระดับมาก)
4	ด้านทักษความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.66 (ระดับมาก)
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.49 (ระดับมาก)
รวม		4.56 (ระดับมาก)

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) จำแนกเป็นรายด้าน

คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจ	ด้านคุณธรรมจริยธรรม		ด้านความรู้		ด้านทักษะทางปัญญา		ด้านทักษความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		รวม	
		ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
1. การจัดการการกีฬา	32	143.09	4.47	136.27	4.26	135.00	4.22	135.70	4.24	133.89	4.18	137.00	4.28
2. การประถมศึกษา	19	90.27	4.75	86.27	4.54	86.11	4.53	89.40	4.71	86.78	4.57	87.85	4.62
3. การศึกษาปฐมวัย	4	18.00	4.50	17.64	4.41	16.89	4.22	18.90	4.73	16.89	4.22	17.60	4.40
4. การศึกษาพิเศษและภาษาไทย	7	31.55	4.51	30.09	4.30	30.11	4.30	29.90	4.27	29.11	4.16	30.30	4.33
5. การสอนภาษาจีน	34	152.64	4.49	148.09	4.36	145.56	4.28	150.00	4.41	142.33	4.19	147.58	4.34
6. คณิตศาสตร์	10	46.73	4.67	46.27	4.63	46.89	4.69	46.60	4.66	46.33	4.63	41.47	4.15
7. คอมพิวเตอร์ศึกษา	21	99.27	4.73	92.73	4.42	94.33	4.49	97.90	4.66	94.33	4.49	95.77	4.56

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการดำเนินงานโดยการเก็บข้อมูลความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อสอบถามความเห็นที่มีต่อหลักสูตร ให้หลักสูตรนำไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรประชุมออกแบบ ทำแบบสอบถามของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรและนำไปเทียบเคียงกับหลักสูตรหรือหน่วยงานอื่นในปีการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง

8.1	สารสนเทศของหลักสูตร
8.2	ระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษา https://regis.rmu.ac.th/
8.3	ระบบความพึงพอใจของนักศึกษา https://pollcurr.rmu.ac.th/

ปีการศึกษา 2568

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดระบบการติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา และการปรับปรุงคุณภาพบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและบริบทของวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรให้ความสำคัญ ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและใช้บัณฑิต โดยในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรใช้ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตเป็นข้อมูลสำคัญในการสะท้อนผลลัพธ์ของหลักสูตร หลักสูตรกำหนดให้มีการติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย เช่น ระบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ระบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ระบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประชุมหลักสูตร และข้อมูลสะท้อนกลับจากสถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพิจารณาความสอดคล้องของความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยไม่ปรับเปลี่ยนถ้อยคำของ PLO และนำข้อมูลความพึงพอใจไปใช้พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และคุณลักษณะของบัณฑิตให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

D: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้ข้อมูลจากระบบของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์เป็นฐาน โดยเฉพาะข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การดำเนินงานของหลักสูตรประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องติดตามข้อมูลความพึงพอใจ ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจ้างงานหรือใช้บัณฑิต

2. การกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจ หลักสูตรใช้ประเด็นการประเมินตามกรอบคุณลักษณะของบัณฑิต ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล มหาวิทยาลัยและคณะดำเนินการเก็บข้อมูลความพึงพอใจผ่านระบบสารสนเทศและแบบประเมินที่เกี่ยวข้อง โดยหลักสูตรใช้ข้อมูลที่ได้จากระบบดังกล่าว ร่วมกับข้อมูลจากการประชุมหลักสูตร การสัมภาษณ์ และข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิต

4. การวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูล หลักสูตรวิเคราะห์ผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา และเปรียบเทียบกับข้อมูลย้อนหลังของหลักสูตร รวมทั้งเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับคณะครุศาสตร์ เพื่อให้เห็นจุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนา

5. การนำผลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรนำผลการประเมินเข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตร เพื่อใช้ปรับปรุงรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา

ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ปีการศึกษา 2568 มีดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ยสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	ค่าเฉลี่ยคณะครุศาสตร์	การเทียบเคียง
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.72	4.77	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคณะเล็กน้อย
ด้านความรู้	4.64	4.65	ใกล้เคียงค่าเฉลี่ยคณะ
ด้านทักษะทางปัญญา	4.63	4.67	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคณะเล็กน้อย
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.81	4.74	สูงกว่าค่าเฉลี่ยคณะ
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.71	4.67	สูงกว่าค่าเฉลี่ยคณะ
ค่าเฉลี่ยรวม 5 ด้าน	4.70	4.70	ใกล้เคียงค่าเฉลี่ยคณะ

จากตารางดังกล่าว หลักสูตรมีจำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจำนวน 11 คน และผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 5 ด้านเท่ากับ 4.70

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 5 ด้านเท่ากับ 4.70 ซึ่งสูงกว่าผลการประเมินภาพรวมของปีการศึกษา 2567 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 4.56 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของบัณฑิตในภาพรวมมีแนวโน้มดีขึ้น

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.81 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับคณะครุศาสตร์ที่ 4.74 สะท้อนว่าบัณฑิตของหลักสูตรมีจุดเด่นด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ การปรับตัว และการประสานงานในสถานที่ทำงาน

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.71 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับคณะครุศาสตร์ที่ 4.67 สะท้อนว่าบัณฑิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการทำงานได้ดี สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของหลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษาและการพัฒนานักศึกษา

ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.72 อยู่ในระดับมาก แม้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับคณะครุศาสตร์เล็กน้อยที่ 4.77 แต่ยังสะท้อนว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณธรรม จริยธรรม และความเหมาะสมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในระดับดี

ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.64 ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยระดับคณะครุศาสตร์ที่ 4.65 แสดงว่าบัณฑิตมีความรู้พื้นฐานและความรู้ทางวิชาชีพที่ตอบสนองต่อการปฏิบัติงานได้ในระดับดี อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังควรพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรม การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการศึกษา และความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์

ด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย 4.63 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับคณะครุศาสตร์เล็กน้อยที่ 4.67 จึงเป็นประเด็นที่หลักสูตรควรนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงคำนวณ การออกแบบนวัตกรรม และการตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลและเหตุผล

เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวม 4.56 พบว่าปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นเป็น 4.70 แสดงให้เห็นแนวโน้มที่ดีขึ้นของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังควรพัฒนาระบบเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมมากขึ้น ไม่เฉพาะผู้ใช้บัณฑิต แต่รวมถึงนักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ สถานศึกษาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร

ด้านการเทียบเคียง หลักสูตรได้ใช้ข้อมูลปี 2567–2568 เป็นการเทียบเคียงภายใน และใช้ค่าเฉลี่ยของคณะครุศาสตร์เป็นการเทียบเคียงภายนอกภายในมหาวิทยาลัย พบว่าหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยรวมใกล้เคียงค่าเฉลี่ยระดับคณะ และมีจุดเด่นสูงกว่าคณะในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมทั้งด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ และด้านทักษะทางปัญญา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคณะเล็กน้อย

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) จำแนกเป็นรายด้าน

คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจ	ด้านคุณธรรมจริยธรรม		ด้านความรู้		ด้านทักษะทางปัญญา		ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		รวม	
		ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
1. การจัดการการกีฬา	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. การประถมศึกษา	3	14.55	4.85	14.45	4.82	14.11	4.70	14.80	4.93	14.00	4.67	0.00	0.00
3. การศึกษาปฐมวัย	17	80.36	4.73	76.64	4.51	77.00	4.53	79.10	4.65	77.56	4.56	0.00	0.00
4. การศึกษาพิเศษและภาษาไทย	11	50.73	4.61	50.64	4.60	50.00	4.55	50.60	4.60	50.22	4.57	0.00	0.00
5. การสอนภาษาจีน	31	145.64	4.70	142.18	4.59	143.33	4.62	145.80	4.70	143.11	4.62	0.00	0.00
6. คณิตศาสตร์	10	49.45	4.95	48.55	4.86	49.44	4.94	49.70	4.97	49.33	4.93	0.00	0.00
7. คอมพิวเตอร์ศึกษา	11	51.91	4.72	51.00	4.64	50.89	4.63	52.90	4.81	51.78	4.71	0.00	0.00
8. ชีววิทยา	11	54.82	4.98	54.73	4.98	54.67	4.97	54.80	4.98	54.56	4.96	10.00	0.91
9. ดนตรีศึกษา	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10. บรรณารักษ์ศึกษาและภาษาอังกฤษ	14	68.36	4.88	67.73	4.84	67.44	4.82	68.80	4.91	68.56	4.90	0.00	0.00
11. พลศึกษา	26	125.64	4.83	121.36	4.67	122.33	4.71	123.20	4.74	121.22	4.66	0.00	0.00
12. ฟิสิกส์	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13. ภาษาอังกฤษ	22	103.64	4.71	101.18	4.60	101.89	4.63	104.10	4.73	101.56	4.62	0.00	0.00
14. ภาษาไทย	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15. วิทยาศาสตร์	10	49.00	4.90	46.27	4.63	47.67	4.77	48.80	4.88	48.78	4.88	0.00	0.00
16. วิทยาศาสตร์การกีฬา	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17. สังคมศึกษา	23	108.27	4.71	105.09	4.57	105.33	4.58	105.70	4.60	103.56	4.50	0.00	0.00
18. อุตสาหกรรมศิลป์	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19. เคมี	4	18.00	4.50	16.91	4.23	17.78	4.45	17.20	4.30	17.44	4.36	0.00	0.00
20. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครุศาสตร์	**193**	**920.36**	**4.77**	**896.73**	**4.65**	**901.89**	**4.67**	**915.50**	**4.74**	**901.67**	**4.67**	**10.00**	**0.05**

I: หลักสูตรได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและข้อมูลเทียบเคียงในปีการศึกษา 2568 มาใช้วางแผนปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ดังนี้

1. นำผลการประเมินความพึงพอใจเข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อกำหนดมาตรการปรับปรุงรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และระบบสนับสนุนนักศึกษา

2. จัดทำรายงานสรุปผลการใช้ข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อใช้เป็นหลักฐานการประกันคุณภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
Expected Learning Outcomes				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	2	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	that these are reflected in the expected learning outcomes.			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	2	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	2	2	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit,	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	communicated to students, and applied consistently.			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	fulfil the needs for education, research, and service.			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	activities are implemented to fulfil the identified needs.			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	2	2	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	2	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	2	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	2	2	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
8. Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
Overall Opinion (1-8)		2	2	