

รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2568
1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

คณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพทางการศึกษา ระดับหลักสูตร

ลายเซ็น .....

(อาจารย์นายสัตวแพทย์ ดร.วัชรพล พรมสุด)

ประธานคณะกรรมการประเมิน

ลายเซ็น .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยาณี เจริญโสภารัตน์)

คณะกรรมการประเมิน

ลายเซ็น .....

(อาจารย์อรรถพร มลาศรี)

คณะกรรมการประเมิน

วันที่ 10 เดือน □□□. พ.ศ. 2569

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กชพร ไวสู้ศึก)

ประธานหลักสูตร

วันที่รายงาน 10 เดือน ..... พ.ศ. 2569

ลายเซ็น .....

(อาจารย์ ดร.นพดล สมผล)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 10 เดือน ..... พ.ศ. 2569

ลายเซ็น .....

(อาจารย์นายสัตวแพทย์ ดร.ไกรจักร แก้วพรม)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 10 เดือน ..... พ.ศ. 2569

ลายเซ็น .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิศักดิ์ คุณุ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 10 เดือน ..... พ.ศ. 2569

ลายเซ็น .....

(อาจารย์วีรเดช โขนสันเทียะ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 10 เดือน ..... พ.ศ. 2569

สารบัญ

เรื่อง		**หน้า**
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร		
ส่วนที่ 1	ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร	1-7
ส่วนที่ 2	รายงานการประเมินตนเอง	10-108
ส่วนที่ 3	สรุปผลการประเมินตนเอง	123-146

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 ในวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 และได้รับการพิจารณาจากสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2565 ทั้งนี้หลักสูตรจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และ ผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ AUN - QA Version 4.0 (ASEAN University Network - Quality Assurance Version 4) ในรอบปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2568 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2569 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาโท 1 คน และคุณวุฒิ ปริญญาเอก 4 คน และ มีตำแหน่ง ทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน หลักสูตรได้รับงบประมาณในการบริหาร จัดการทั้งสิ้น จำนวน 326,160 บาท แบ่งเป็น งบประมาณแผ่นดินจำนวน 150,100 บาท และงบประมาณเงินรายได้ จำนวน 176,060 บาท

ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 Criteria คะแนนการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ 2 รายละเอียดแสดงดังตาราง

Criteria	Score
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	ผ่าน
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	2
3. Teaching and Learningn Approach	2
4. Student Assessment	2
5. Academic Staff	2
6. Student Support Services	2
7. Facilities and Infrastructure	2
8. Output and Outcomes	2
Overall Score	**2**

จุดเด่น:

1. มีทุนสนับสนุนการฝึกงานจากต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง
2. อาจารย์มีผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติ
3. อาจารย์ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยวิจัยทั้งภายนอกและภายใน
4. หลักสูตรมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่หลากหลายทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นโอกาสในการเรียนรู้และการพัฒนาของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

จุดบกพร่อง:

-

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 255531561101047

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science (Veterinary Technology and Veterinary Nursing)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์)

ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (เทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science (Veterinary Technology and Veterinary Nursing)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Sc. (Veterinary Technology and Veterinary Nursing)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

☑ หลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE)

5.2 ระยะเวลาการศึกษาปกติ

☑ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.3 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาษาไทย และเอกสารตำราในวิชาของหลักสูตร เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

☐ เป็นการร่วมพัฒนาหลักสูตรและร่วมผลิตบัณฑิตกับองค์กรร่วมผลิตอื่น

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา ระบุ .....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

6.2 คณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 9/2564 วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2564

6.3. สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2565 วันที่ 10 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

6.4. สภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2565 วันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

7. ประวัติความเป็นมา

เดิมหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ หลักสูตรปรับปรุง 2565 เริ่มต้นจากการพัฒนาของ 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์ และ หลักสูตรการพยาบาลสัตว์ โดยในอดีตแนวโน้มด้านสุขภาพสัตว์กำลังเป็นที่นิยมเห็นได้จากการเกิดขึ้นของโรงพยาบาลสัตว์ในแต่ละพื้นที่ทำให้เกิดแนวคิดในการสร้างหลักสูตรดังกล่าวขึ้นมา พร้อมกัน 2 หลักสูตร ครั้งแรกมติที่ประชุมหลักสูตรให้เปิดหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์ 2552 ขึ้นมาก่อน โดยเริ่มเปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 1/2553 จากนั้นในปีถัดมาหลักสูตรการพยาบาลสัตว์ 2552 ได้เปิดรับนักศึกษารุ่นแรก ในปีการศึกษา 1/2554 และทั้งสองหลักสูตรก็ได้ดำเนินการเรียนการสอนจนครบรอบปรับปรุงหลักสูตร และทำการปรับปรุงหลักสูตรทั้ง เทคนิคการสัตวแพทย์ และหลักสูตรการพยาบาลสัตว์ เป็นหลักสูตรปรับปรุง 2555 จากนั้นมีการปรับปรุงเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ หลักสูตรปรับปรุง 2560 ในรูแบบควบรวมสาขาวิชา และในปี 2565 มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตามนโยบายของประเทศ

โดยได้ปรับปรุงหลักสูตรในรูปแบบ หลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE) ในชื่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ หลักสูตรปรับปรุง 2565 และดำเนินการเรียนการสอนจนถึงปัจจุบัน

8. ปรัชญา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์) มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะทางด้านเทคนิคการสัตวแพทย์ การพยาบาลสัตว์ โดยมีทักษะทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ควบคู่ไปกับเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม

9. ความสำคัญ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์) ใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) เพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศ ชุมชน และท้องถิ่น ให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติด้วยการประยุกต์ใช้ความรู้กับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสรรค์ผลผลิต

10. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ที่มีคุณสมบัติดังนี้

10.1 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบและรู้จักการเสียสละเพื่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม โดยปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเป็นผู้มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

10.2 เป็นผู้มีความรู้พื้นฐาน หลักการ และแนวความคิดในงานด้านเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยใช้นวัตกรรมสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล

10.3 เป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์

10.4 เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

10.5 เป็นผู้มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และศัพท์ทางเทคนิคในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

11. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	**ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต**
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต**
ประกอบด้วย	
1) ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
2) ชุดวิชาคุณค่าและทักษะชีวิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
3) ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
4) ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	**ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต**
ประกอบด้วย	
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	27 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอกบังคับ	58 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาเอกเลือก	24 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
รวมทั้งหมด	**ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต**

12. มาตรฐานผลการเรียนรู้

12.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรอย่างเคร่งครัด

2) มีวินัย รับผิดชอบ จิตใจให้บริการ ใส่ใจสัตว์เลี้ยงและเจ้าของสัตว์เลี้ยง จนเกิดความพึงพอใจ

3) มีความเสียสละ ทุ่มเท ทั้งในและนอกเวลาการปฏิบัติงาน

4) มีทักษะชีวิต โดยใช้ชีวิตอย่างมีเป้าหมายและมีความสุข และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (CWIE)

12.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) สามารถอธิบายหลักการทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง

2) สามารถค้นหาความรู้และข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้

3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเที่ยงตรงถูกต้องแม่นยำ และเชื่อถือได้ (CWIE)

4) มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (CWIE)

12.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีทักษะกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบ

2) สามารถศึกษา สามารถกำหนดปัญหา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์

3) มีทักษะรอบด้าน (multi-skill) แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ (CWIE)

4) สามารถคิดต่อยอดความรู้ โดยใช้ทักษะและความรู้ ความเข้าใจในบริบททางวิชาชีพ (CWIE)

12.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

2) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

3) สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตวิทยาการบริการ และให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ (customer focus) (CWIE)

4) สามารถบริหารคนและสมาชิกในทีม โดยให้บริการเหนือความคาดหมายและเกิดความประทับใจท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (CWIE)

12.5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถระบุและใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เทคนิคทางสถิติ ได้อย่างถูกต้อง

2) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้อย่างตรงประเด็น (CWIE)

3) รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และเลือกใช้ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมตามสถานการณ์ (CWIE)

4) สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (CWIE)

13. ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร
ปีที่ 1	1) นักศึกษามีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรอย่างเคร่งครัด 2) นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง 3) นักศึกษามีทักษะกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบ 4) นักศึกษามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม 5) นักศึกษาสามารถระบุและใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เทคนิคทางสถิติ ได้อย่างถูกต้อง

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร
ปีที่ 2	1) นักศึกษามีวินัย รับผิดชอบ จิตใจให้บริการ ใส่ใจสัตว์เลี้ยงและเจ้าของสัตว์เลี้ยง จนเกิดความพึงพอใจ 2) นักศึกษาสามารถค้นหาความรู้และข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้ 3) นักศึกษาสามารถศึกษา สามารถกำหนดปัญหา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ 4) นักศึกษาสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม 5) นักศึกษาสามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้อย่างตรงประเด็น
ปีที่ 3	1) นักศึกษามีความเสียสละ ทุ่มเท ทั้งในและนอกเวลาการปฏิบัติงาน 2) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเที่ยงตรงถูกต้องแม่นยำ และเชื่อถือได้ 3) นักศึกษามีทักษะรอบด้าน (multi-skill) แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ (CWIE) 4) นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตวิทยาการบริการ และให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ (customer focus) (CWIE) 5) นักศึกษารู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ (internet of things) และเลือกใช้ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมตามสถานการณ์ (CWIE)
ปีที่ 4	1) นักศึกษามีทักษะชีวิต โดยใช้ชีวิตอย่างมีเป้าหมายและมีความสุข และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (CWIE) 2) นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (CWIE) 3) นักศึกษาสามารถคิดต่อยอดความรู้ โดยใช้ทักษะและความรู้ ความเข้าใจในบริบททางวิชาชีพ (CWIE) 4) นักศึกษาสามารถบริหารคนและสมาชิกในทีม โดยให้บริการเหนือความคาดหมายและเกิดความประทับใจ ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (CWIE) 5) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (CWIE)

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร
	6) นักศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

14. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์

PLO1 มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรอย่างเคร่งครัด

PLO2 มีวินัย รับผิดชอบ จิตใจให้บริการ ใส่ใจสัตว์เลี้ยงและเจ้าของสัตว์เลี้ยง จนเกิดความพึงพอใจ

PLO3 มีความเสียสละ ทุ่มเท ทั้งในและนอกเวลาการปฏิบัติงาน

PLO4 มีทักษะชีวิต โดยใช้ชีวิตอย่างมีเป้าหมายและมีความสุข และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (CWIE)

PLO5 สามารถอธิบายหลักการทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง

PLO6 สามารถค้นหาความรู้และข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้

PLO7 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเที่ยงตรงถูกต้องแม่นยำ และเชื่อถือได้ (CWIE)

PLO8 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (CWIE)

PLO9 มีทักษะกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบ

PLO10 สามารถศึกษา สามารถกำหนดปัญหา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์

PLO11 มีทักษะรอบด้าน (multi-skill) แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ (CWIE)

PLO12 สามารถคิดต่อยอดความรู้ โดยใช้ทักษะและความรู้ ความเข้าใจในบริบททางวิชาชีพ (CWIE)

PLO13 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

PLO14 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

PLO15 สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตวิทยาการบริการ และให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ (customer focus) (CWIE)

PLO16 สามารถบริหารคนและสมาชิกในทีม โดยให้บริการเหนือความคาดหมายและเกิดความประทับใจ ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (CWIE)

PLO17 สามารถระบุและใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เทคนิคทางสถิติ ได้อย่างถูกต้อง

PLO18 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้อย่างตรงประเด็น (CWIE)

PLO19 รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และเลือกใช้ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมตามสถานการณ์ (CWIE)

PLO20 สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (CWIE)

15. เกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าศึกษา/คุณสมบัติของผู้ศึกษา/ความต้องการของหลักสูตร

15.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ

15.2 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ในสาขาสัตวศาสตร์ สัตวรักษ์ หรือสาขาอื่นๆ เทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง และ

15.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563 หรือ

15.4 ผ่านการคัดเลือกโดยระบบทดสอบกลางของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) หรือ

15.5 ผ่านการคัดเลือกโดยระบบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

16. แนวทางการประกอบอาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

16.1 ผู้ช่วยนายสัตวแพทย์ ตำแหน่งเทคนิคการสัตวแพทย์ หรือพยาบาลสัตว์ ประจำทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน เช่น โรงพยาบาลสัตว์ คลินิกรักษาสัตว์

16.2 นักวิชาการในกรมปศุสัตว์ และหน่วยงานอื่นๆ

16.3 พนักงานตรวจคุณภาพสินค้าปศุสัตว์

16.4 นักวิทยาศาสตร์การแพทย์

16.5 นักวิจัย/ผู้ช่วยนักวิจัยทางวิทยาศาสตร์การแพทย์

16.6 พนักงานบริษัทจำหน่ายเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแพทย์ และสัตวแพทย์

16.7 พนักงานฝ่ายตรวจสอบควบคุมคุณภาพผลผลิตในฟาร์มสัตว์ โรงงานอาหารสัตว์ และอื่นๆ

6.8 ผู้ประกอบการธุรกิจสัตว์เลี้ยง

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตร เทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง 2565)

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

☑ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่

ข้อสังเกต : ระบุ.....

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1. ข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

1.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ตามมคอ.2	ชุดปัจจุบัน	หมายเหตุ
นายไกรจักร แก้วพรม	นายไกรจักร แก้วพรม	มติสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 2/2565 ในวันที่ 25 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 * มติที่ประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งที่ 9/2568 วันพุธที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2568
นายนพดล สมผล	นายนพดล สมผล	
นางสาวฐานิดา ศรีหาวงศ์	นายวุฒิศักดิ์ คุณุ*	
นางสาวกชพร ไวสู้ศึก	นางสาวกชพร ไวสู้ศึก	
นายวีรเดช โขนสันเทียะ	นายวีรเดช โขนสันเทียะ	

1.2 รายชื่อ และคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร

คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชา
1	นายไกรจักร แก้วพรม	อาจารย์	Ph.D (Veterinary Medicine) ประเทศไต้หวัน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชา
2	นายนพดล สมผล	อาจารย์	ปร.ด. (สหวิทยาการสัตวแพทย์)
3	นายวุฒิศักดิ์ คุณุ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (สหวิทยาการสัตวแพทย์)
4	นางสาวกชพร ไวสู้ศึก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(ความหลากหลายชีวภาพ)
5	นายวีรเดช โขนสันเทียะ	อาจารย์	วท.ม(อณูพันธุศาสตร์และพันธุวิศวกรรมศาสตร์)

1.3 รายชื่ออาจารย์ผู้สอน

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ
1	นางสาวกชพร ไวสู้ศึก	ปร.ด.(ความหลากหลายชีวภาพ)
2	นายนพดล สมผล	ปร.ด.(สหวิทยาการสัตวแพทย์)
3	นายไกรจักร แก้วพรม	Ph.D (Veterinary Medicine)
4	นายวุฒิศักดิ์ คุณุ	ปร.ด.(สหวิทยาการสัตวแพทย์)
5	นายวีรเดช โขนสันเทียะ	วท.ม(อณูพันธุศาสตร์และพันธุวิศวกรรมศาสตร์)
6	นายโสภณ ลครพล	สพ.บ.(สัตวแพทย์)
7	นายธานินทร์ สิงกันยา	วทม.(สรีรวิทยาทางสัตว์)

2. ข้อมูลคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (2564-2568: 2021-2025)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	ผลงาน
1	นางสาวกชพร ไวสู้ศึก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	13

2	นายนพดล สมผล	อาจารย์	1
3	นายไกรจักร แก้วพรม	อาจารย์	1
4	นายวุฒิศักดิ์ คุณุ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1
5	นายวีรเดช โขนสันเทียะ	อาจารย์	1

3. ข้อมูลคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และถ้าหากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือสัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
นางสาวกชพร ไวสู้ศึก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ความหลากหลายชีวภาพ)	สัมพันธ์	1. จุลชีววิทยาทางสุขภาพสัตว์ 2. ปรสิตวิทยาทางสุขภาพสัตว์ 3. การเตรียมสหกิจศึกษาทางเทคนิคการสัตวแพทย์และพยาบาลสัตว์ (CWIE) 4. การจัดการดูแลสัตว์ทดลอง 5. คลินิกปฏิบัติทางพยาบาลสัตว์ (CWIE) 6. คลินิกปฏิบัติทางเทคนิคการสัตวแพทย์ (CWIE)
นายนพดล สมผล	อาจารย์	ปร.ด. (สหวิทยาการสัตวแพทย์)	วุฒิตรง	1. พยาธิวิทยาทางสุขภาพสัตว์ 2. สุขศาสตร์น้ำนม 3. สถิติศาสตร์สำหรับการวิจัยทางสุขภาพสัตว์ 4. คลินิกปฏิบัติทางพยาบาลสัตว์ (CWIE) 5. คลินิกปฏิบัติทางเทคนิคการสัตวแพทย์ (CWIE)
นายไกรจักร แก้วพรม	อาจารย์	Ph.D (Veterinary Medicine)	วุฒิตรง	1. สารน้ำและการให้สารน้ำ

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือสัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
				2. โลหิตวิทยาและเคมีคลินิกทางสุขภาพสัตว์ 3. พื้นฐานทางการพยาบาลสัตว์ 4. คลินิกปฏิบัติทางพยาบาลสัตว์ (CWIE) 5. คลินิกปฏิบัติทางเทคนิคการสัตวแพทย์ (CWIE)
นายวุฒิศักดิ์ คุณุ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (สหวิทยาการสัตวแพทย์)	วุฒิตรง	1. การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเทคนิคการสัตวแพทย์และพยาบาลสัตว์ 2. เทคโนโลยีอณูชีววิทยาทางสุขภาพสัตว์ 3. วิทยาภูมิคุ้มกันทางสุขภาพสัตว์ 4. นวัตกรรมสมุนไพรและธุรกิจสัตว์เลี้ยง 5. จรรยาบรรณและสวัสดิภาพสัตว์ 6. โครงงานวิจัยทางเทคนิคการสัตวแพทย์และพยาบาลสัตว์ (CWIE) 7. สหกิจศึกษาทางเทคนิคการสัตวแพทย์และพยาบาลสัตว์ (CWIE) 8. คลินิกปฏิบัติทางพยาบาลสัตว์ (CWIE) 9. คลินิกปฏิบัติทางเทคนิคการสัตวแพทย์ (CWIE)
นายวีรเดช โขนสันเทียะ	อาจารย์	วท.ม. (อณูพันธุศาสตร์และพันธุวิศวกรรมศาสตร์)	สัมพันธ์	1. ภาษาอังกฤษทางสุขภาพสัตว์ 2. การตัดแต่งขนสุนัข 3. ชีวเคมีทางสุขภาพสัตว์ 4. คลินิกปฏิบัติทางพยาบาลสัตว์ (CWIE)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือสัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
				5. คลินิกปฏิบัติทางเทคนิคการสัตวแพทย์ (CWIE)
นายโสภณ ลครพล	อาจารย์	สพ.บ. (สัตวแพทย์)	วุฒิตรง	1. การจัดการสุขภาพสัตว์ 2. โรคและการสุขาภิบาลสัตว์เบื้องต้น 3. เภสัชวิทยาและพิษวิทยาทางสุขภาพสัตว์ 4. คลินิกปฏิบัติทางพยาบาลสัตว์ (CWIE) 5. คลินิกปฏิบัติทางเทคนิคการสัตวแพทย์ (CWIE)
นายธานินทร์ สิงกันยา	อาจารย์	วท.ม. (สรีรวิทยาทางสัตว์)	วุฒิตรง	1. พฤติกรรมและเทคนิคการบังคับสัตว์ 2. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของสัตว์ 3. โภชนศาสตร์สุนัขและแมว 4. การจัดการดูแลสุนัขและแมว 5. คลินิกปฏิบัติทางพยาบาลสัตว์ (CWIE) 6. คลินิกปฏิบัติทางเทคนิคการสัตวแพทย์ (CWIE)

4. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงตามระยะเวลาที่กำหนด ไม่เกิน 5 ปี โดยได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา AUN-QA ในปี พ.ศ. 2570 เพื่อใช้รับนักศึกษาปีการศึกษา 2570

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	2
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	**2**	**2**

1 . 1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 1.1 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ (learning taxonomy) มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสาร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยในช่วงเวลาการจัดทำหลักสูตรยังมิได้ออกแบบหลักสูตรตามแนวคิด Outcome-Based Education: OBE อย่างเต็มรูปแบบ และยังมิได้ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในรูปแบบ PLOs อย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ AUN-QA

อย่างไรก็ตาม เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบ TQF มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในเชิงเทียบเคียงกับแนวคิด OBE

กระบวนการกำหนด PLOs ดำเนินการผ่านการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความเชี่ยวชาญของสาขาวิชา ความต้องการของตลาดแรงงาน และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ จากนั้นนำข้อมูลมาจัดกลุ่มและกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ตาม Bloom’s Taxonomy เพื่อให้ผลการเรียนรู้มีลักษณะที่สามารถสังเกต วัด และประเมินได้

หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจำนวน 20 ข้อ ครอบคลุมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะเฉพาะทางด้านเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ทั้งนี้ PLOs ดังกล่าวถูกใช้เป็นเครื่องมือในการอธิบายความสอดคล้องของหลักสูตรเดิมกับเกณฑ์ AUN-QA และเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาหลักสูตรให้เข้าสู่ระบบ OBE อย่างสมบูรณ์ในการปรับปรุงหลักสูตรรอบต่อไป แสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ดังตารางที่ 1.1-1

ตารางที่ 1.1-1 แสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ลำดับของ PLOs	**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)**	
สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์		
PLO1	มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรอย่างเคร่งครัด	Ethic
PLO2	มีวินัย รับผิดชอบ จิตใจให้บริการ ใส่ใจสัตว์เลี้ยงและเจ้าของสัตว์เลี้ยงจนเกิดความพึงพอใจ	Ethic
PLO3	มีความเสียสละ ทุ่มเท ทั้งในและนอกเวลาการปฏิบัติงาน	Ethic
PLO4	มีทักษะชีวิต โดยใช้ชีวิตอย่างมีเป้าหมายและมีความสุข และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (CWIE)	Ethic
PLO5	สามารถอธิบายหลักการทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง	Knowledge

PLO6	สามารถค้นหาความรู้และข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้	Knowledge
PLO7	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเที่ยงตรงถูกต้อง แม่นยำ และเชื่อถือได้ (CWIE)	Knowledge
PLO8	มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (CWIE)	Knowledge
PLO9	มีทักษะกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบ	Skill
PLO10	สามารถศึกษา สามารถกำหนดปัญหา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์	Skill
PLO11	มีทักษะรอบด้าน (multi-skill) แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ (CWIE)	Skill
PLO12	สามารถคิดต่อยอดความรู้ โดยใช้ทักษะและความรู้ ความเข้าใจในบริบททางวิชาชีพ (CWIE)	Skill
PLO13	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม	Character
PLO14	สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	Character
PLO15	สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตวิทยาการบริการและให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ (customer focus) (CWIE)	Character
PLO16	สามารถบริหารคนและสมาชิกในทีม โดยให้บริการเหนือความคาดหมายและเกิดความประทับใจ ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (CWIE)	Character
PLO17	สามารถระบุและใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เทคนิคทางสถิติ ได้อย่างถูกต้อง	Skill
PLO18	สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้อย่างตรงประเด็น (CWIE)	Skill
PLO19	รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และเลือกใช้ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมตามสถานการณ์ (CWIE)	Skill
PLO20	สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (CWIE)	Skill

ในการกำหนด PLOs หลักสูตรได้นำแนวคิด Bloom's Taxonomy มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดระดับการเรียนรู้ เพื่อให้ผลการเรียนรู้มีความชัดเจน สามารถสังเกต วัด และประเมินผลได้ โดยผลการเรียนรู้ถูกกำหนดให้ครอบคลุมทั้งด้าน Cognitive Domain, Affective Domain และ Psychomotor Domain อันสอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพทางสัตวแพทย์ที่ต้องอาศัยทั้งความรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะทางวิชาชีพควบคู่กัน

นอกจากนี้ หลักสูตรได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม TQF และมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา เพื่อให้มั่นใจว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสามารถสะท้อนทิศทางการพัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสมดังแสดงความเชื่อมโยงไว้ตามตารางที่ 1.1-2

ตารางที่ 1.1-2 แสดงความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณ์บัณฑิตที่พึงประสงค์

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย PLOs-->	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ของมหาวิทยาลัย																				
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ					√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
- อัตลักษณ์	√	√	√	√									√	√	√	√				
ของคณะ																				
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ					√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
- คุณลักษะบัณฑิตที่กำหนด	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
ของหลักสูตร																				
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
- ปรัชญาของหลักสูตร	√	√	√	√									√	√	√	√				
TQF 5 ด้าน																				
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม	√	√	√	√																
- ด้านความรู้					√	√	√	√												
- ด้านทักษะปัญญา									√	√	√	√								
- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ													√	√	√	√				

- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ																√	√	√	√
มาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.2) 5 ด้าน																			
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม	√	√	√	√															
- ด้านความรู้					√	√	√	√											
- ด้านทักษะปัญญา									√	√	√	√							
- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ													√	√	√	√			
- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ																	√	√	√	√

หลังจากจัดทำ PLOs แล้ว หลักสูตรได้สื่อสารข้อมูลดังกล่าวไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร การปฐมนิเทศนักศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประชุมร่วมกับสถานประกอบการ และสื่อออนไลน์ของหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคุณลักษณะและสมรรถนะที่คาดหวังจากบัณฑิตของหลักสูตร

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 1.2 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชาถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เป็นหลักสูตรที่จัดทำตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และยังไม่ได้ออกแบบตามระบบ OBE อย่างเต็มรูปแบบ จึงยังไม่มีการกำหนดผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ Course Learning Outcomes: CLOs ในรูปแบบที่เชื่อมโยงกับ PLOs ตั้งแต่ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรเดิม อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนรายละเอียดรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

จุดมุ่งหมายของรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา เพื่อนำมาจัดทำตารางเทียบเคียงความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยมีเป้าหมายเพื่อแสดงให้เห็นว่า รายวิชาต่าง ๆ ในโครงสร้างหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาไปสู่ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด การดำเนินงานดังกล่าวครอบคลุมรายวิชากลุ่มวิชาแกนพื้นฐาน กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก และรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา โดยหลักสูตรพิจารณาว่าแต่ละรายวิชาส่งเสริมผลการเรียนรู้ในด้านใด เช่น ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ความรู้เฉพาะทางเทคนิคการสัตวแพทย์ ทักษะปฏิบัติทางคลินิก ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลการเทียบเคียงแสดงให้เห็นว่า รายวิชาในหลักสูตรมีการกระจายบทบาทในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยรายวิชาพื้นฐานสนับสนุนการพัฒนาความรู้และทักษะการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ รายวิชาเอกบังคับและเอกเลือกสนับสนุนความรู้และทักษะเฉพาะทางวิชาชีพ ส่วนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาสนับสนุนการบูรณาการความรู้ ทักษะปฏิบัติ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความพร้อมในการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ หลักสูตรตระหนักว่าการจัดทำ CLOs ที่สมบูรณ์ตามแนวทาง OBE จำเป็นต้องพัฒนาเพิ่มเติมในระดับรายวิชาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการกำหนดพฤติกรรมที่วัดได้ วิธีการประเมินผล และเกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งหลักสูตรจะใช้ผลการเทียบเคียงดังกล่าวเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร และรายวิชาในรอบการปรับปรุงต่อไป แสดงได้ดังตารางที่ 1.2-1

ตารางที่ 1.2-1 แสดงการกระจายการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา PLOs -->	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. กลุ่มวิชาแกนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																					
2010119	เคมีทั่วไป		√				√					√								√	√
2011114	ชีววิทยาทั่วไป		√				√					√								√	√
2014203	จุลชีววิทยา ทั่วไป		√				√					√								√	√
2017106	คณิตศาสตร์ ทางการเกษตร		√				√					√								√	√
2. กลุ่มวิชาเอกบังคับ																					
5005101	การจัดการ สุขภาพสัตว์		√			√	√			√											
5005120	การเตรียมฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพทาง เทคนิคการสัตว	√					√	√							√						

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา PLOs -->	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	แพทย์และพยาบาลสัตว์ (CWIE)																				
5005121	พื้นฐานทางการพยาบาลสัตว์					√				√											
5005181	ภาษาอังกฤษทางสุขภาพสัตว์					√															
5005203	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของสัตว์					√															
5005205	ชีวเคมีทางสุขภาพสัตว์					√				√				√				√			
5005211	จุลชีววิทยาทางสุขภาพสัตว์					√					√										
5005212	ปรสิตวิทยาทางสุขภาพสัตว์					√					√										
5005214	โรคและการสุขาภิบาลสัตว์เบื้องต้น					√					√										
5005215	พยาธิวิทยาทางสุขภาพสัตว์					√															
5005217	โลหิตวิทยาและเคมีคลินิกทางสุขภาพสัตว์					√					√										
5005222	หลักรังสีวิทยาทางสุขภาพสัตว์					√									√						
5005223	เภสัชวิทยาและพิษวิทยาทางสุขภาพสัตว์					√												√			
5005225	พื้นฐานทางการพยาบาลสัตว์					√					√										√

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา PLOs -->	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5005336	วิทยาภูมิคุ้มกันทางสุขภาพสัตว์					√				√				√				√			
5005352	คลินิกปฏิบัติทางเทคนิคการสัตวแพทย์ (CWIE)			√				√													
5005353	คลินิกปฏิบัติทางพยาบาลสัตว์ (CWIE)							√													
5005382	การเตรียมสหกิจศึกษาทางเทคนิคการสัตวแพทย์และพยาบาลสัตว์ (CWIE)						√		√											√	
5005391	โครงงานวิจัยทางเทคนิคการสัตวแพทย์และพยาบาลสัตว์ (CWIE)							√				√	√						√	√	
5005428	สหกิจศึกษาทางเทคนิคการสัตวแพทย์และพยาบาลสัตว์ (CWIE)	√	√	√	√			√	√			√	√		√	√	√		√	√	√
3. กลุ่มวิชาเอกเลือก																					
5005104	การจัดการดูแลสัตว์ทดลอง					√									√						
5005107	พฤติกรรมและเทคนิคการบังคับสัตว์					√									√						
5005206	โภชนศาสตร์สุนัขและแมว					√				√				√							
5005208	กฎหมายจรรยาบรรณและสวัสดิภาพสัตว์	√	√	√		√									√						

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา PLOs -->	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5005228	การปฐมพยาบาลสัตว์เบื้องต้น	√	√				√				√								√		
5005229	ทฤษฎีการพยาบาลสัตว์	√	√				√				√										
5005231	หลักการผสมเทียมเบื้องต้น	√	√				√				√				√				√		
5005241	สุขศาสตร์เนื้อสัตว์	√				√					√										
5005242	สุขศาสตร์น้ำนม	√				√					√										
5005251	มาตรฐานฟาร์มปศุสัตว์และความปลอดภัยทางอาหาร	√				√					√										
5005292	สถิติศาสตร์สำหรับการวิจัยทางสุขภาพสัตว์										√							√			
5005305	การจัดการดูแลสุนัขและแมว					√			√	√				√					√		
5005309	การจัดการห้องปฏิบัติการ					√				√				√							
5005332	สารน้ำและการให้สารน้ำ					√				√				√				√			
5005337	เทคโนโลยีอณูชีววิทยาทางสุขภาพสัตว์					√				√											
5005352	การตรวจวิเคราะห์มาตรฐานสินค้าปศุสัตว์			√				√					√								
5005355	นวัตกรรมสมุนไพรและธุรกิจสัตว์เลี้ยง					√				√											
5005433	สรีรวิทยาของสัตว์ป่วย					√				√				√				√			

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา PLOs -->	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5005435	ธนาคารเลือดเบื้องต้น					√					√										
5005453	ธุรกิจสัตว์เลี้ยง					√								√							
5005454	การตัดแต่งขนสุนัข					√								√							

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 1.3 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสารทั้งด้านการเขียนและการพูด ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะเฉพาะของสาขาวิชา)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเพื่อให้ครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะทาง ตามประเด็นที่เกณฑ์ AUN-QA กำหนด แม้ว่าหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ยังไม่ได้ออกแบบในรูปแบบ OBE ตั้งแต่ต้น แต่หลักสูตรได้ดำเนินการจัดกลุ่มและเทียบเคียง PLOs ให้สะท้อนสมรรถนะที่จำเป็นของบัณฑิตทั้งสองมิติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ครอบคลุมทั้ง Generic Learning Outcomes และ Specific Learning Outcomes อย่างสมดุล

ในส่วนของ Generic Learning Outcomes ผลการเรียนรู้ทั่วไปประกอบด้วยคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานและการดำรงชีวิต ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตบริการ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำและผู้ตาม การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่ง เป็นสมรรถนะสำคัญสำหรับการทำงานในศตวรรษที่ 21

ในส่วนของ Specific Learning Outcomes ผลการเรียนรู้เฉพาะทางประกอบด้วยความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ การจัดการสุขภาพสัตว์ การพยาบาลสัตว์ การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติงานทางคลินิกการสุขาภิบาลสัตว์ การใช้ความรู้ทางวิชาชีพอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และเหมาะสมกับบริบทของสถานประกอบการและชุมชน

หลักสูตรได้พิจารณา PLOs ตามมิติของการเรียนรู้ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ รวมทั้งเชื่อมโยงกับกรอบ TQF และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของสาขาวิชา เพื่อให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไม่ได้มุ่งเน้นเฉพาะความรู้เชิงทฤษฎี แต่ครอบคลุมการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการปฏิบัติ คุณธรรมจริยธรรม และความพร้อมในการประกอบวิชาชีพ การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้หลักสูตรสามารถอธิบายความครอบคลุมของผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนขึ้น และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเป็น OBE มากขึ้นในอนาคต โดยเฉพาะการกำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลให้เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบแสดงได้ดังตารางที่ 1.3-1

ตารางที่ 1.3-1 แสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง

ลำดับของ PLOs	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs	Generic LO	Specific LO	Cognitive Domain	Affective Domai	Psychomotor Domain	TQF	มคอ. 2
				Knowledge	Attitude	skill		
PLO1	มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรอย่างเคร่งครัด	√		Understand	Characterize	Manipulation	จริยธรรม	มีคุณธรรมจริยธรรม
PLO2	มีวินัย รับผิดชอบ จิตใจให้บริการ ใส่ใจสัตว์เลี้ยงและเจ้าของสัตว์เลี้ยง จนเกิดความพึงพอใจ	√		Understand	Characterize	Manipulation	จริยธรรม	มีคุณธรรมจริยธรรม
PLO3	มีความเสียสละ ทุ่มเท ทั้งในและนอกเวลาการปฏิบัติงาน	√		Understand	Characterize	Manipulation	จริยธรรม	มีคุณธรรมจริยธรรม
PLO4	มีทักษะชีวิต โดยใช้ชีวิตอย่างมีเป้าหมายและมีความสุข และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (CWIE)	√		Understand	Characterize	Manipulation	จริยธรรม	มีคุณธรรมจริยธรรม
PLO5	สามารถอธิบายหลักการทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง		√	Understand	Responding	Response	ความรู้	ความรู้
PLO6	สามารถค้นหาความรู้และข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้		√	Analyze	Valuing	Response	ความรู้	ความรู้
PLO7	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเที่ยงตรงถูกต้องแม่นยำ และเชื่อถือได้ (CWIE)		√	Apply / Analyze	Valuing	Precision	ความรู้	ความรู้
PLO8	มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (CWIE)	√	√	Apply	Organization	Response	ความรู้	ความรู้
PLO9	มีทักษะกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบ	√	√	Analyze	Valuing	Precision	ทักษะทางปัญญา	ทักษะทางปัญญา
PLO10	สามารถศึกษา สามารถกำหนดปัญหา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์	√	√	Evaluate	Organization	Precision	ทักษะทางปัญญา	ทักษะทางปัญญา
PLO11	มีทักษะรอบด้าน (multi-skill) แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ (CWIE)	√	√	Create	Organization	Articulation	ทักษะทางปัญญา	ทักษะทางปัญญา

ลำดับของ PLOs	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs	Generic LO	Specific LO	Cognitive Domain	Affective Domai	Psychomotor Domain	TQF	มคอ. 2
				Knowledge	Attitude	skill		
PLO12	สามารถคิดต่อยอดความรู้ โดยใช้ทักษะและความรู้ ความเข้าใจในบริบททางวิชาชีพ (CWIE)	√	√	Create	Characterization	Articulation	ทักษะทางปัญญา	ทักษะทางปัญญา
PLO13	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม	√		Apply	Characterization	Articulation	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
PLO14	สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	√		Apply	Characterization	Articulation	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
PLO15	สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตวิทยาการบริการ และให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ (customer focus) (CWIE)	√		Apply	Characterization	Articulation	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
PLO16	สามารถบริหารคนและสมาชิกในทีม โดยให้บริการเหนือความคาดหมายและเกิดความประทับใจท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (CWIE)	√		Apply	Characterization	Articulation	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ลำดับของ PLOs	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs	Generic LO	Specific LO	Cognitive Domain	Affective Domai	Psychomotor Domain	TQF	มคอ. 2
				Knowledge	Attitude	skill		
PLO17	สามารถระบุและใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เทคนิคทางสถิติ ได้อย่างถูกต้อง	√	√	Analyze	Valuing	Precision	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข
PLO18	สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้อย่างตรงประเด็น (CWIE)	√		Analyze	Valuing	Precision	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข
PLO19	รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และเลือกใช้ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมตามสถานการณ์ (CWIE)	√		Apply	Valuing	Precision	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO20	สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (CWIE)	√		Apply	Organization	Articulation	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 1.4 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง กระบวนการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก มาประกอบการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม วิชาชีพ และตลาดแรงงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิตโดยตรง แม้ว่าหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จะยังไม่ได้พัฒนาตามแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) อย่างเต็มรูปแบบ แต่หลักสูตรได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้ในการทบทวนและพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สำหรับรองรับการดำเนินงานตามแนวทาง AUN-QA

หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิตจากโรงพยาบาลสัตว์ คลินิกรักษาสัตว์ ห้องปฏิบัติการทางสัตวแพทย์ หน่วยงานภาครัฐ เช่น กรมปศุสัตว์ สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ปกครอง อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย โดยใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อย การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต การติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสะท้อนให้เห็นว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังให้บัณฑิตมีคุณลักษณะสำคัญ ได้แก่

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. มีความรู้และทักษะทางเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ที่ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สามารถปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ
5. มีทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการให้บริการ
6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
7. มีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรได้นำความต้องการดังกล่าวมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา และวิสัยทัศน์พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ ก่อนนำมาจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เพื่อให้สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้หลักสูตรมีแผนดำเนินการทบทวนข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุง PLOs รายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของวิชาชีพและตลาดแรงงาน อันจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE อย่างสมบูรณ์ในอนาคตแสดงได้ดังตารางที่ 1.4-1

ตารางที่ 1.4-1 แสดงคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs**																			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
โรงพยาบาลสัตว์/คลินิกรักษาสัตว์/ห้องปฏิบัติการทางสัตวแพทย์	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
หน่วยงานภาครัฐ (กรมปศุสัตว์)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√
สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
ศิษย์เก่า	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
นักศึกษาปัจจุบัน	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
ผู้ปกครอง	√	√	√	√	√			√					√	√	√			√	√	√
อาจารย์ประจำหลักสูตร	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
คณะ	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
มหาวิทยาลัย	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 1.5 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่จะสามารถบรรลุโดยผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยแม้ว่าหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จะยังไม่ได้กำหนดระบบการวัดผลการบรรลุผลการเรียนรู้ตามแนวทาง OBE อย่างครบถ้วนตั้งแต่เริ่มต้น แต่หลักสูตรได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และวางแผนกำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตลอดระยะเวลาการศึกษา เพื่อแสดงให้เห็นถึงเส้นทางการพัฒนาของนักศึกษาจนสามารถบรรลุคุณลักษณะของบัณฑิตเมื่อสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรได้ออกแบบการพัฒนาผู้เรียนเป็นลำดับขั้นตามชั้นปี โดยในชั้นปีต้นมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ความรับผิดชอบ และทักษะการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ จากนั้นจึงพัฒนาสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในชั้นปีที่สูงขึ้น ก่อนเข้าสู่การฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการผ่านรายวิชาคลินิกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษา การติดตามความสำเร็จของผู้เรียนดำเนินการผ่านเครื่องมือและข้อมูลหลายรูปแบบ ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชา
2. ผลการประเมินทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ
3. ผลการประเมินจากสถานประกอบการระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา
4. ผลงานโครงงานวิจัยและการนำเสนอผลงาน
5. การประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ
6. การประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
7. ผลสะท้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า

จากการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร พบว่า PLOs ทั้ง 20 ข้อสามารถพัฒนาได้ผ่านชุดรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดไว้ในหลักสูตร โดยเฉพาะรายวิชาปฏิบัติทางคลินิก รายวิชาสหกิจศึกษา และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะทางวิชาชีพเข้าด้วยกัน เพื่อให้การประเมินผลการบรรลุผลการเรียนรู้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA มากยิ่งขึ้น หลักสูตรได้กำหนดแผนพัฒนาระบบประเมินผลการบรรลุ PLOs ในระดับหลักสูตร โดยจัดทำตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เกณฑ์การประเมิน เครื่องมือวัดผล และเป้าหมายการบรรลุผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีรวมทั้งเชื่อมโยงกับการประเมินผลในระดับรายวิชา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรคาดหวังว่าบัณฑิตเมื่อสำเร็จการศึกษาจะสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี

จริยธรรมวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และพร้อมพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพในอนาคต สามารถแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรายชั้นปีได้ดังตารางที่ 1.5-1

ตารางที่ 1.5-1 แสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรายชั้นปี

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	1) นักศึกษามีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรอย่างเคร่งครัด 2) นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง 3) นักศึกษามีทักษะกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบ 4) นักศึกษามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม 5) นักศึกษาสามารถระบุและใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เทคนิคทางสถิติ ได้อย่างถูกต้อง
ชั้นปีที่ 2	1) นักศึกษามีวินัย รับผิดชอบ จิตใจให้บริการ ใส่ใจสัตว์เลี้ยงและเจ้าของสัตว์เลี้ยง จนเกิดความพึงพอใจ 2) นักศึกษาสามารถค้นหาความรู้และข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่แล้วนำข้อสรุปมาใช้ 3) นักศึกษาสามารถศึกษา สามารถกำหนดปัญหา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ 4) นักศึกษาสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม 5) นักศึกษาสามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้อย่างตรงประเด็น
ชั้นปีที่ 3	1) นักศึกษามีความเสียสละ ทุ่มเท ทั้งในและนอกเวลาการปฏิบัติงาน 2) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเที่ยงตรงถูกต้องแม่นยำ และเชื่อถือได้ 3) นักศึกษามีทักษะรอบด้าน (multi-skill) แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ (CWIE) 4) นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตวิทยาการบริการ และให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ (customer focus) (CWIE) 5) นักศึกษารู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ (internet of things) และเลือกใช้ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมตามสถานการณ์ (CWIE)

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 4	1) นักศึกษามีทักษะชีวิต โดยใช้ชีวิตอย่างมีเป้าหมายและมีความสุข และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (CWIE) 2) นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (CWIE) 3) นักศึกษาสามารถคิดต่อยอดความรู้ โดยใช้ทักษะและความรู้ ความเข้าใจในบริบททางวิชาชีพ (CWIE) 4) นักศึกษาสามารถบริหารคนและสมาชิกในทีม โดยให้บริการเหนือความคาดหมายและเกิดความประทับใจ ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (CWIE) 5) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (CWIE) 6) นักศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายการหลักฐานอ้างอิง

AUN-QA-1.1 รายละเอียด มคอ.2

AUN-QA-1.2 รายละเอียด มคอ.3

AUN-QA-1.3 รายละเอียด มคอ.3

AUN-QA-1.4 รายละเอียด มคอ.2

AUN-QA-1.5 รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date.	2	2
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date.	2	2
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders.	2	2
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	2	2
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	**2**	**2**

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 2.1 คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) เป็นหลักสูตรปรับปรุงที่ใช้เกณฑ์การประเมิน AUN-QA มีการดำเนินการประชุมและวางแผนสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการกำหนดหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดของหลักสูตร โดยที่หลักสูตรจะทำการเก็บข้อมูลปีละ 1 ครั้ง และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และรายวิชาให้มีความทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของมีส่วน

ได้ส่วนเสีย ซึ่งการสื่อสารของหลักสูตรจะนำข้อมูลบางส่วนที่สำคัญไปเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1) คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (รายการหลักฐาน AUN-QA-2.1-1) 2) เว็บไซต์ของหน่วยงานส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (รายการหลักฐาน AUN-QA-2.1-2) 3) เว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (รายการหลักฐาน AUN-QA-2.1-3) และ 4) Facebook ของหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (รายการหลักฐาน AUN-QA-2.1-4) ซึ่งข้อมูลดังกล่าวมีการอัพเดทข้อมูลทุกปี เพื่อให้ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบันมากที่สุด

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 2.2 หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) เป็นหลักสูตรปรับปรุงที่ใช้เกณฑ์การประเมิน AUN-QA มีการดำเนินการโดยนำผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กล่าวมาจากเกณฑ์คุณภาพที่ 1 พร้อมทั้งกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน (TQF) นำข้อมูลมาวิเคราะห์และทำการออกแบบหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่จะสามารถบรรลุโดยผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษารายชั้นปีสามารถสรุปความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มีการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งพบว่าหลักสูตรได้นำข้อมูลหลักการของ learning taxonomy มาใช้ในการวิเคราะห์หลักสูตรสำหรับการกำหนดระดับของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) แสดงได้ดังตารางที่ 2.2-1

ตารางที่ 2.2-1 แสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) และหลักการ learning taxonomy

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs	TQF	Cognitive Domain	Affective Domain	Psychomotor Domain
		Knowledge	Attitude	Skill
PLO1 มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรอย่างเคร่งครัด	คุณธรรม จริยธรรม		Responding	
PLO2 มีวินัย รับผิดชอบ จิตใจให้บริการ ใส่ใจสัตว์เลี้ยงและเจ้าของสัตว์เลี้ยง จนเกิดความพึงพอใจ	คุณธรรม จริยธรรม		Valuing	
PLO3 มีความเสียสละ ทุ่มเท ทั้งในและนอกเวลาการปฏิบัติงาน	คุณธรรม จริยธรรม		Valuing	
PLO4 มีทักษะชีวิต โดยใช้ชีวิตอย่างมีเป้าหมายและมีความสุข และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (CWIE)	คุณธรรม จริยธรรม		Valuing	Precision
PLO5 สามารถอธิบายหลักการทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง	ความรู้	Understand		
PLO6 สามารถค้นหาความรู้และข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้	ความรู้	Apply		
PLO7 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเที่ยงตรงถูกต้องแม่นยำ และเชื่อถือได้ (CWIE)	ความรู้	Apply		Precision
PLO8 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (CWIE)	ความรู้	Apply		
PLO9 มีทักษะกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบ	ทักษะทางปัญญา	Apply		Precision

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs	TQF	Cognitive Domain	Affective Domain	Psychomotor Domain
		Knowledge	Attitude	Skill
PLO10 สามารถศึกษา สามารถกำหนดปัญหา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์	ทักษะทางปัญญา	Apply		Precision
PLO11 มีทักษะรอบด้าน (multi-skill) แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ (CWIE)	ทักษะทางปัญญา	Apply		Precision
PLO12 สามารถคิดต่อยอดความรู้ โดยใช้ทักษะและความรู้ ความเข้าใจในบริบททางวิชาชีพ (CWIE)	ทักษะทางปัญญา	Apply		Precision
PLO13 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		Valuing	
PLO14 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		Valuing	
PLO15 สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตวิทยาการบริการและให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ (customer focus) (CWIE)	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	Apply	Valuing	Precision
PLO16 สามารถบริหารคนและสมาชิกในทีม โดยให้บริการเหนือความ	ความสัมพันธ์ระหว่าง	Apply	Valuing	Precision

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs	TQF	Cognitive Domain	Affective Domain	Psychomotor Domain
		Knowledge	Attitude	Skill
คาดหมายและเกิดความประทับใจท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (CWIE)	บุคคลและความรับผิดชอบ			
PLO17 สามารถระบุและใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เทคนิคทางสถิติ ได้อย่างถูกต้อง	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	Understand		Manipulation
PLO18 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้อย่างตรงประเด็น (CWIE)	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	Understand		Precision
PLO19 รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศและเลือกใช้ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมตามสถานการณ์ (CWIE)	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	Understand		Precision
PLO20 สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (CWIE)	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	Understand		Precision

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 2.3 หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) เป็นหลักสูตรปรับปรุงที่ใช้เกณฑ์การประเมิน AUN-QA ดำเนินการนำข้อมูลป้อนกลับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการที่นักศึกษาออกปฏิบัติสหกิจศึกษา เมื่ออาจารย์ออกนิเทศฯ จะมีการดำเนินการนำข้อมูลป้อนกลับให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีการนำข้อมูลบางส่วนไปเผยแพร่ในนักศึกษาระดับปริญญาตรีของสาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ เว็บไซต์ของหน่วยงานส่งเสริมวิชาการ เว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร และ Facebook ของหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ข้อมูล Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรจากภายนอก คือ ประเด็นเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ ศัพท์เทคนิคทางการแพทย์ (ศัพท์ภาษาอังกฤษ) และการสื่อสารระหว่างทีมงานและผู้มารับบริการ ซึ่งทางหลักสูตรมีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามสถานการณ์ และมีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น คือ วิชาคลินิกปฏิบัติทางเทคนิคการสัตวแพทย์ (Clinical Practice in Veterinary Technology) และวิชาคลินิกปฏิบัติทางพยาบาลสัตว์ (Clinical Practice in Veterinary Nursing) รวมถึงนำข้อมูลมาทำการปรับปรุงโครงการที่ส่งเสริมทักษะการทำงานทางวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษาในสถานการณ์จริง เพื่อให้นักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง PLOs คือ โครงการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์อย่างมีประสิทธิภาพ : กิจกรรม สัปดาห์สัตว์เลี้ยงสุขภาพดี ครั้งที่ 4 นอกจากนี้หลักสูตรได้นำข้อมูลมาทำการวางแผนในการเขียนขอครุภัณฑ์และปรับปรุงอาคารที่ใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 2.4 แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) เป็นหลักสูตรปรับปรุงที่ใช้เกณฑ์การประเมิน AUN-QA ได้นำข้อมูลที ่ได้จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้วิเคราะห์เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกำหนดสาระความรู้ในหลักสูตร เพื่อให้ได้รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ทำให้สามารถกำหนดการกระจายความรับผิดชอบรายวิชาจากความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ดังตารางที่ 2.4-1

ตารางที่ 2.4-1 แสดงกำหนดการกระจายความรับผิดชอบรายวิชาจากความเชี่ยวชาญของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ความเชี่ยวชาญ
1	ผศ.ดร.กชพร ไวสู้ศึก	จุลชีวิทยาทางสัตว์ ปรสิตวิทยาทางสัตว์ การจัดการดูแลสัตว์ทดลอง และการตรวจวินิจฉัยทางอณูชีวโมเลกุล
2	อ.น.สพ.ดร.ไกรจักร แก้วพรม	ศัลยศาสตร์ทางสัตว์ สารน้ำและการให้สารน้ำ พื้นฐานทางการพยาบาลสัตว์
3	อ.ดร.นพดล สมผล	พยาธิวิทยาทางสัตว์ สุขศาสตร์เนื้อสัตว์และน้ำนม สถิติศาสตร์สำหรับการวิจัยทางสุขภาพสัตว์ และการตรวจวินิจฉัยทางอณูชีวโมเลกุล
4	อ.ดร.ฐานิดา ศรีหาวงศ์	โลหิตวิทยาและเคมีคลินิกทางสัตว์ ธนาคารเลือดเบื้องต้น
5	อ.วีรเดช โขนสันเทียะ	นวัตกรรมสมุนไพรและธุรกิจสัตว์เลี้ยง การตัดแต่งขนสุนัขและแมว ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร ชีวเคมีทางสุขภาพสัตว์
6	จ่าโท น.สพ.โสภณ ลครพล	พื้นฐานทางโรคและการสุขาภิบาลสัตว์ อายุรกรรมทางสัตว์ เภสัชวิทยาและพิษวิทยาทางสุขภาพสัตว์ และเทคโนโลยีการสืบพันธุ์ในสัตว์
7	ผศ.ดร.วุฒิศักดิ์ คุณุ	เทคโนโลยีอณูชีววิทยาทางสุขภาพสัตว์ การจัดการห้องปฏิบัติการ กฎหมายจรรยาบรรณและสวัสดิภาพสัตว์
8	อ.ธานินทร์ สิงกันยา	กายวิภาคและสรีรวิทยาทางสัตว์ รังสีวิทยาทางสุขภาพสัตว์ โภชนศาสตร์สัตว์และโรคทางเมตาบอลิซึม พฤติกรรมและการจับบังคับสัตว์ และโลหิตวิทยาทางสัตว์

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 2.5 หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) เป็นหลักสูตรปรับปรุงที่ใช้เกณฑ์การประเมิน AUN-QA มีการดำเนินการโดยคำนึงถึงลำดับและความสัมพันธ์ของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาระดับชั้นปรีคลินิก และรายวิชาระดับชั้นคลินิกตามลำดับอย่างเหมาะสม ในแผนการเรียน (รายการหลักฐาน AUN-QA-2.5-1) ได้กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เรียนวิชาพื้นฐานความรู้ทั่วไป และความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ เมื่อขึ้นชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะได้เรียนวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพเฉพาะและวิชาชั้นปรีคลินิก เช่น โรคและการสุขาภิบาลสัตว์ กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์ จุลชีววิทยาทางสุขภาพสัตว์ ปรสิตวิทยาทางสุขภาพสัตว์ และ เภสัชวิทยาและพิษวิทยาทางสุขภาพสัตว์ เป็นต้น เมื่อนักศึกษาขึ้นชั้นปีที่ 3 และ 4 จะได้เรียนวิชาชั้นคลินิก การวิจัย และการปฏิบัติสหกิจศึกษา ซึ่งรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดจะมีการบูรณาการกันกับศาสตร์ในกลุ่มรายวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพและชั้นปรีคลินิก เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปใช้หลังจากสำเร็จการศึกษา และเป็นการบูรณาการกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการด้านสุขภาพสัตว์สำหรับการปฏิบัติสหกิจศึกษาจากหน่วยงานภายนอก และจุดเด่นของหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่าน คือ การส่งนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ออกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตัวนักศึกษาโดยเฉพาะการปฏิบัติสหกิจศึกษา นักศึกษาได้ทำโครงงานในการแก้ไขปัญหาให้กับหน่วยงานที่ตนเองได้ออกสหกิจศึกษา ซึ่งจะทำให้หน่วยงานเห็นถึงความสามารถของนักศึกษา

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 2.6 หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) เป็นหลักสูตรปรับปรุงที่ใช้เกณฑ์การประเมิน AUN-QA มีการกำหนดกลุ่มวิชาสำหรับการเรียนในหลักสูตรอย่างในหมวดวิชาเฉพาะ โดยมีการแบ่งกลุ่มวิชาที่นักศึกษาจำเป็นจะต้องเรียน ดังนี้ 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นกลุ่มวิชาที่จะต้องเรียนเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 2) กลุ่มวิชาเอกบังคับ เป็นกลุ่มวิชาที่นักศึกษาจะต้องเรียนรู้วิชาทางด้านเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ซึ่งจะเป็นรายวิชาที่มาจากการวิเคราะห์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 3) กลุ่มวิชาเอกเลือก เป็นรายวิชาที่ให้

นักศึกษาได้ทำการเลือกเรียนตามความสนใจของนักศึกษา และเป็นรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 2.7 หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) เป็นหลักสูตรปรับปรุงที่ใช้เกณฑ์การประเมิน AUN-QA มีการดำเนินการสำหรับการเก็บข้อมูลทุก 1 ปี เมื่อนักศึกษาออกปฏิบัติสหกิจศึกษา หลังจากนั้นอาจารย์นิเทศก์ได้ออกนิเทศติดตามนักศึกษาโดยจะดำเนินการสอบถามความต้องการของสถานประกอบการแล้วนำมาวิเคราะห์ เพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตร หรือรายวิชาให้มีความทันสมัยที่จะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของภาคการทำงานได้ ซึ่งในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้นำข้อมูลมาทำการปรับปรุงผลการเรียนที่คาดหวัง PLOs และนำข้อมูลมาทำการปรับปรุงโครงการที่ส่งเสริมทักษะการทำงานทางวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง PLOs คือ โครงการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์อย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีการศึกษา 2568 : กิจกรรม สัปดาห์สัตว์เลี้ยงสุขภาพดี ครั้งที่ 4 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2.7-1)

รายการหลักฐานอ้างอิง

AUN-QA-2.1-1	คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
AUN-QA-2.1-2	เว็บไซต์ของหน่วยงานส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
AUN-QA-2.1-3	เว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
AUN-QA-2.1-4	Facebook ของหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์
AUN-QA-2.5-1	มคอ.2 หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง ปี 2565)
AUN-QA-2.7-1	โครงการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์อย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีการศึกษา 2568: กิจกรรม สัปดาห์สัตว์เลี้ยงสุขภาพดี ครั้งที่ 4

เกณฑ์คุณภาพที่3: แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	2
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	2
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	2
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	2	2
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	**2**	**2**

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

เกณฑ์คุณภาย่อยที่ 3.1 ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มและถูกนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ยึดมั่นในปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ว่าด้วย "บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคม

ท้องถิ่น" มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนภูมิปัญญาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้แสดงปรัชญาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยไว้อย่างชัดเจนโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถหาข้อมูลได้จากหลายแห่งเช่นเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย การสื่อสารในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยระบุไว้ในในคู่มือนักศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-3.1-1)

ปรัชญาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ คือ “มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะทางด้านเทคนิคการสัตวแพทย์ การพยาบาลสัตว์ โดยมีทักษะทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่ไปกับเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม” ทางหลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่กลุ่มอาจารย์และนักศึกษาด้วยวิธีการออนไลน์ เช่น เผยแพร่ไว้บนเว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (รายการหลักฐาน AUN-QA-3.1-2) การสื่อสารในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และทางหลักสูตร ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามตารางด้านล่าง

ตาราง 3.1-1 ความสอดคล้องของปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกับรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	รายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน
บัณฑิตนักปฏิบัติ	- ทุกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ
เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- รายวิชาโครงงานทางเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์
รับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น	- รายวิชาคลินิกปฏิบัติทางเทคนิคการสัตวแพทย์ - รายวิชาคลินิกปฏิบัติทางการพยาบาลสัตว์ - รายวิชานวัตกรรมสมุนไพรและธุรกิจสัตว์เลี้ยง - โครงการสัปดาห์สัตว์เลี้ยงสุขภาพดี - โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 3.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบ มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงมาตราฐานผลการเรียนรู้ในรายวิชากลยุทธ์การสอน กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลในคาบแรกของการจัดการเรียนการสอนอีกทั้งยังมีการเผยแพร่ มคอ. 3 ผ่าน Google drive และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในรายวิชาต่าง ๆ ดังแสดงในตารางด้านล่าง

ตาราง 3.2-1 แสดงกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชั้นปี	รายวิชา	การมีส่วนร่วมของนักศึกษา	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
3	โครงงานทางเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์	นักศึกษาเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาเลือกหัวข้อรวมทั้งตั้งปัญหาสำหรับทำโครงงานด้านเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ตามต้องการ	แบ่งการทำโครงงานเป็นระยะ (Milestone) พร้อม Feedback โดยแบ่งการดำเนินโครงงานออกเป็นช่วง ๆ เช่น - เลือกหัวข้อและตั้งสมมติฐาน - ทบทวนวรรณกรรม - ออกแบบการทดลอง - ลงมือทดลอง - วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล - การนำเสนอความก้าวหน้า (Progress Presentation) และ Feedback จากเพื่อนและ อาจารย์ในแต่ละระยะ	การประเมินตามเกณฑ์ (Rubric Based Assessment): แบบประเมิน Rubric-Based Assessment ของรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์แสดงดังใน มคอ. 3 ของรายวิชา

ชั้นปี	รายวิชา	การมีส่วนร่วมของนักศึกษา	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
3	- คลินิกปฏิบัติทางเทคนิคการสัตวแพทย์ - คลินิกปฏิบัติทางการพยาบาลสัตว์	นักศึกษามีส่วนร่วมในการหาสัตว์ตัวอย่างมาฝึกปฏิบัติและวางแผนตารางเวลาในการฝึกปฏิบัติ	แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อย 3-4 คนต่อกลุ่ม โดยมีการเวียนฐานเรียน เช่น - การฝึกปฏิบัติทางศัลยกรรม - การฝึกปฏิบัติทางอายุกรรม - การฝึกปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น โลหิตวิทยา จุลชีววิทยา ปรสิตวิทยา วิทยาภูมิคุ้มกัน เป็นต้น	การประเมินตามเกณฑ์ (Rubric Based Assessment): แบบประเมิน Rubric-Based Assessment ของรายวิชาคลินิกปฏิบัติทางเทคนิคการสัตวแพทย์และรายวิชาเทคนิคปฏิบัติทางการพยาบาลสัตว์ ดังแสดงใน มคอ. 3 ของรายวิชา (*รายการหลักฐาน AUN-QA-3.2-1*)

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ (active learning).

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและกลยุทธ์การสอนที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การฝึกปฏิบัติทางคลินิกต่าง ๆ เป็นต้น โดยมีการระบุไว้ใน มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา (รายการหลักฐาน AUN-QA-3.3-1) โดยในรายวิชาที่ได้ฝึกปฏิบัติการใช้เช่น คลินิกปฏิบัติทางเทคนิคการสัตวแพทย์ และคลินิกปฏิบัติทางการพยาบาลสัตว์

โดยในปี 2568 หลักสูตรฯ ยังได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะทางด้านการฝึกปฏิบัติ เช่น กิจกรรมสัปดาห์สัตว์เลี้ยงสุขภาพดีสาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ปี 2568 วันที่ 14 มกราคม 2568 ซึ่งนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการตรวจสุขภาพสัตว์ การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การเป็นผู้ช่วยสัตวแพทย์ในการผ่าตัดทำหมัน การอาบน้ำตัดขนสุนัข การให้บริการวัคซีนสัตว์เลี้ยง (รายการหลักฐาน AUN-QA-3.3-2)

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 3.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รู้จักวิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะการประมวลผลสารสนเทศ การทดลองโดยใช้แนวความคิดใหม่และแนวทางปฏิบัติใหม่)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตครอบคลุมทักษะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะการคิด (Thinking Skill) 2) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) 3) ทักษะความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill) 4) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skill) และ 5) ทักษะด้านการจัดการ (Management Skill) โดยใช้การเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองจากหนังสือ งานวิจัยในสาขาวิชาหรือทางอินเตอร์เน็ต (รายการหลักฐาน AUN-QA 3.4-1) รวมทั้งมีการฝึกทักษะการค้นคว้าวิจัยในรายวิชาโครงงานทางเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์และนอกจากนี้ยังมีการให้นักศึกษาเลือกสถานที่ฝึกประสบการณ์ภาคสนามด้วยตนเอง โดยนักศึกษาที่ฝึกสหกิจศึกษาจะได้รับการเตรียมความพร้อมในรายวิชาเตรียมฝึกสหกิจศึกษา และการเตรียมความพร้อม และเมื่อมีการออกฝึกสหกิจศึกษามีการฝึกให้ศึกษากระบวนการการทำงาน วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานประกอบการณ์ การนำเสนอแนวคิดเพื่อการพัฒนาสถานประกอบการณ์ และจัดทำโครงงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาโดยประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ที่ได้จากการเรียนร่วมกับการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดการนำเสนอให้กับสถานประกอบการ และจัดสัมมนาภายในสาขาวิชาหลังจากสำเร็จการฝึกสหกิจศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA 3.4-2)

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 3.5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและมีแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative and Innovative Skills) และ การมีแนวคิดเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs mindset) ด้วยการเรียนการสอนในรายวิชานวัตกรรมสมุนไพรและธุรกิจสัตว์เลี้ยง นักศึกษาได้มีการออกแบบและทำผลิตภัณฑ์

สมุนไพรในชั้นเรียน เขียนแผนธุรกิจสัตว์เลี้ยง และทำสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ที่ออกแบบและผลิตขึ้น ดังแสดงใน มคอ.3 ของรายวิชา (รายการหลักฐาน AUN-QA 3.5-1) นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการรายวิชาดังกล่าวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้แก่ การออกแบบและสร้างผลิตภัณฑ์ที่นำไปแก้ไขปัญหาสัตว์เลี้ยงชุมชนในโครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชน ดังแสดงในสรุปรายงานโครงการ (รายการหลักฐาน AUN-QA 3.5-2)

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 3.6 กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม หรือภาคการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 เป็นหลักสูตรปรับปรุง เพื่อให้มีการผลิตบัณฑิตด้วยแนวทาง CWIE และรับการประเมินประกันคุณภาพด้วยเกณฑ์ประเมิน AUN-QA เป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2568 ทางคณะกรรมการหลักสูตรได้มีการดำเนินการประชุมวางแผนสำหรับการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้ในการกำหนด หลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดของหลักสูตรโดยที่หลักสูตรจะทำการเก็บข้อมูลปีละ 1 ครั้งจากการนิเทศนักศึกษาออกฝึกกิจศึกษา โดยผลจากการเก็บข้อมูลในปี 2567 พบว่าสถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะด้านและมีความรู้ในการใช้เครื่องมือต่างทางการสัตวแพทย์ต่าง ๆ หลักสูตรจึงนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหารายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยที่ตอบสนองต่อความต้องการของมีส่วนได้ส่วนเสียมากยิ่งขึ้น โดยในปี 2568 หลักสูตรมีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนใน มคอ. 3 (รายการหลักฐาน AUN-QA-3.6.-1)

รายการหลักฐาน

AUN-QA-3.1-1	เว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคู่มือนักศึกษา
AUN-QA-3.1-2	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง 2565) ที่เผยแพร่ในเว็บไซต์คณะเทคโนโลยีการเกษตร
AUN-QA-3.2-1	มคอ.3 รายวิชา
AUN-QA-3.3-1	มคอ.3 รายวิชา

AUN-QA-3.3-2 ภาพโครงการสัตว์เลี้ยงสุขภาพดี 2569

AUN-QA-3.4-1 มคอ.3 รายวิชา

AUN-QA 3.5-1 มคอ.3 รายวิชานวัตกรรมสมุนไพรและธุรกิจสัตว์เลี้ยง

AUN-QA 3.5-2 สรุปรายงานโครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม

AUN-QA 3.6-1 มคอ.3 รายวิชา

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 : การประเมินผู้เรียน (Student assessment)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	2
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the program and its courses.	2	2
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	2
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	**2**	**2**

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประประสงค์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

การวัดผลประเมินนักศึกษาในหลักสูตรฯ ได้มีการดำเนินงานจำแนกตามช่วงเวลาของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรได้ดังนี้

ตารางที่4.1-1 การวัดผลการประเมินการศึกษา

การดำเนินงาน	การประเมินผู้เรียน
การรับนักศึกษาใหม่ หลักสูตรได้มีการกำหนดระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่จำนวน 1 หมู่เรียน และนำแผนดังกล่าวเข้าสู่สภามหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการอนุมัติ โดยผ่านการ กลั่นกรองจากประธานสาขาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ และะคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลันราชภัฏมหาสารคาม และนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติตามหลักการ เมื่อมีการอนุมัติเสร็จสิ้นทางหลักสูตรและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อ ดำเนินการประกาศรับสมัครนักศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.1-1)	**การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา** ทางมหาวิทยาลัยได้ประกาศประเภทการรับสมัครของนักศึกษา คือ 1. รอบ Portfolio (มีการสัมภาษณ์) 1.1. Portfolio เรียนดี 1.2. Portfolio ความสามารถพิเศษ 2. รอบรับตรงอิสระโดยคณะ (มีการสัมภาษณ์) 2.1. รอบรับตรงอิสระโดยคณะ ครั้งที่ 1 2.2. รอบรับตรงอิสระโดยคณะ ครั้งที่ 2 3. รอบเด็กดีพัฒนาท้องถิ่น กำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา ได้แก่ 1. คุณสมบัติของการสมัครเรียน ประกอบด้วย 1.1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 1.2. มีระดับคะแนน GPA ไม่ต่ำกว่า2.00 การดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาเป็นตามหลักเกณฑ์และมีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัย

<table>
<tr><th>การดำเนินงาน</th><th>การประเมินผู้เรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>ราชภัฏมหาสารคามเรื่องการรับนักศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.1-2)</td></tr>
<tr><td>หลังจากรับนักศึกษาเข้าหลักสูตรก่อนเริ่มศึกษาในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร
หลักสูตรได้มีการกำหนดและวางแผนเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษา โดยทางหลักสูตรจัดทำข้อสอบกลาง สำหรับวัดความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษและพื้นฐานทางสุขภาพสัตว์ และจัดโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ เตรียมความรู้ทางด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คำนวณ และ ทักษะภาษา ซึ่งมีเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนดไว้ (รายการหลักฐาน AUN-QA -4.1-3)</td><td>นักศึกษาใหม่ทุกคนต้องผ่านการวัดประเมินศักยภาพนักศึกษา จากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ 25 ข้อ และ พื้นฐานทางสุขภาพสัตว์ จำนวน 25 ข้อมีกระบวนการ ดังนี้
1. นักศึกษาใหม่ที่เข้าร่วมโครงการฯ จัดทำแบบทดสอบก่อนและหลังจากการเข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมโดยผ่านเกณฑ์ 75 % ขึ้นไป
2. หลังสิ้นสุดโครงการเตรียมความพร้อม มีการประเมินผลความรู้ และความพึงพอใจ โดยมีรายละเอียดการกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ยต่างๆ ดังนี้
<table>
<tr><th>ค่าเฉลี่ยระหว่าง</th><th>ความหมาย</th></tr>
<tr><td>4.51 – 5.0</td><td>ผลการประเมินในระดับดีมาก</td></tr>
<tr><td>3.51 – 4.50</td><td>ผลการประเมินในระดับดี</td></tr>
<tr><td>2.51 - 3.50</td><td>ผลการประเมินในระดับพอใช้</td></tr>
<tr><td>1.51 - 2.50</td><td>ผลการประเมินในระดับต้องปรับปรุ</td></tr>
<tr><td>1.00 - 1.50</td><td>ผลการประเมินในระดับใช้ไม่ได้</td></tr>
</table>
ดังแสดงในรายงานสรุปโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาเทคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ปีการศึกษา 2568 (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.1-4)</td></tr>
</table>

การดำเนินงาน	การประเมินผู้เรียน
<u>การประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา</u> (รายละเอียดเพิ่มเติม 4.1.1)	มีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินผล และดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ ประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่มีรูปแบบที่หลากหลาย (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.1-5) และปีการศึกษา 2568 มีการวัดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่ได้กำหนดไว้ของหมวดวิชาเฉพาะ และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.1-6)
<u>ก่อนสำเร็จการศึกษา</u> เงื่อนไขการให้จบการศึกษาหลักสูตรฯ คือมีการทดสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายัง ไม่สำเร็จการศึกษาเป็นการทวนสอบองค์ความรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่4ก่ อนสำเร็จการศึกษา โดยเนื้ออหาจากรายวิชาเฉพาะด้าน รายวิชาต่างๆ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 โดยมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนร่วมกันออกข้อสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาก่อนจบการศึกษา 2. แต่งตั้งคณะกรรมกรรมพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบตลอดจนการประเมินผลรายวิชา	สอบประมวลผลการเรียนชั้นปีที่ 4หลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพและหรือสหกิจศึกษา โดยทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินตามกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มเครือข่ายของสถานบันการศึกษา ได้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการออกข้อสอบแบบปรนัยจำนวน 100 ข้อ (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.1-7)

การดำเนินงาน	การประเมินผู้เรียน
3. มีการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา หรือสอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตใหม่โดยใช้แบบสอบถาม 4. มีการสอบประมวลผลการเรียนรู้ก่อนจบการศึกษา โดยใช้ข้อสอบของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มเครือข่ายของสถาบันการศึกษา ทั้งนี้การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ มีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้ 1) เรียนครบหน่วยกิตและรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร 2) มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า2.00 ในหลักสูตร 3) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน16 ภาคการศึกษา 4) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2563 หมวด 9 การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา	

รายละเอียดเพิ่มเติม 4.1 การประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา ในระหว่างศึกษาหลักสูตรฯ มอบหมายให้อาจารย์มีการประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาตามกลยุทธ์ต่างๆ ที่เหมาะสมตามรายวิชา โดยหลักสูตรปรับปรุงปี2565 มีวิธีการประเมินผลเป็นไปตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) ได้แก่คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.1-8) โดยมีสาระสำคัญตามประเภทของรายวิชาได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่4.1-2 ประเภทการประเมินผลของนักศึกษา

ประเภทรายวิชา	วิธีการประเมินผลนักศึกษา
รายวิชากลุ่มทฤษฎีและบรรยาย	มีการประเมินผู้เรียนโดยการสอบกลางภาคและสอบปลายภาคเป็นสัดส่วนหลักนอกจากนี้อาจมีการให้คะแนนใบงาน การบ้าน แบบฝึกหัดรายงาน รายงานกลุ่มและการนำเสนอผลรายงาน ร่วมด้วย
รายวิชากลุ่มปฏิบัติ	การวัดและประเมินผลรายวิชากลุ่มปฏิบัติของ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ จะเน้นประเมินความสามารถที่ครอบคลุมทั้งทักษะฝีมือ ความรู้ความเข้าใจ และพฤติกรรมในการทำงานจริง โดยสามารถสรุปวิธีการหลักๆ ดังนี้ 1. การสอบปฏิบัติการ (Practical Examinations) - การสอบแล็บกริ๊ง (Spot Test): การสอบแบบจำกัดเวลาเพื่อทดสอบความแม่นยำในการระบุหรือแยกแยะ เช่น การดูสไลด์เนื้อเยื่อ/เชื้อโรค , กายวิภาคศาสตร์, หรือการเรียกชื่ออุปกรณ์ทางการแพทย์ - การสอบทักษะทางคลินิก (OSCE): การสอบแบบฐานที่จำลองสถานการณ์จริง เพื่อดูขั้นตอนการทำหัตถการ เช่น การเตรียมอุปกรณ์วางยาสลบ, การพันแผล, หรือการทำ CPR สัตว์ 2. การประเมินทักษะขณะปฏิบัติงาน (Direct Observation of Skills) อาจารย์หรือสัตวแพทย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติ จะประเมินนักศึกษาขณะลงมือทำจริง โดยใช้เกณฑ์รูบริก (Rubric) ที่ชัดเจนเพื่อดูความถูกต้อง ปลอดภัย และความคล่องแคล่ว เช่น: - ทักษะการจับบังคับสัตว์ - การเก็บตัวอย่างเลือด ปัสสาวะ หรืออุจจาระ - การพยาบาลและการให้ยาสัตว์ป่วย 3. การตรวจผลงานและสมุดบันทึก - รายงานปฏิบัติการ และรายงานกรณีศึกษา (ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ผลทางห้องปฏิบัติการ และการประยุกต์ใช้ความรู้กับเคสสัตว์ป่วยจริง - สมุดบันทึกการปฏิบัติงาน / แฟ้มสะสมผลงาน): ประเมินชั่วโมงการฝึกปฏิบัติและจำนวนหัตถการที่นักศึกษาทำครบตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

<table>
<tr><th>ประเภทรายวิชา</th><th>วิธีการประเมินผลนักศึกษา</th></tr>
<tr><td></td><td>4. การสอบปากเปล่าและการนำเสนอ การนำเสนอกรณีศึกษา หรือการซักถามขณะปฏิบัติงาน เพื่อประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์ ไหวพริบและการตัดสินใจในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
5. การประเมินพฤติกรรมและจริยธรรมวิชาชีพ โดยจะประเมินจาก ความตระหนักถึงสวัสดิภาพสัตว์ การปฏิบัติกับสัตว์ด้วยความเมตตาและลดความเครียดของสัตว์ จรรยาบรรณและการทำงาน ได้แก่ ความรับผิดชอบการตรงต่อเวลา การแต่งกายตามระเบียบความปลอดภัย และความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับสัตวแพทย์และบุคลากรอื่นๆ</td></tr>
<tr><td>รายวิชากลุ่มโครงงานวิจัย</td><td>การวัดและประเมินผลรายวิชาโครงงานวิจัยแบบกลุ่มจะพิจารณาทั้งกระบวนการทำงานและผลผลิตอย่างรอบด้าน โดยครอบคลุมตั้งแต่การสอบเค้าโครงและติดตามความก้าวหน้า การตรวจความสมบูรณ์ของรูปเล่มรายงานวิจัย การนำเสนอผลงานและสอบปากเปล่าเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนการประเมินการทำงานเป็นทีม จริยธรรมการวิจัย และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณการใช้สัตว์ทดลอง ทั้งนี้ การให้คะแนนจะผสมผสานระหว่าง "คะแนนกลุ่ม" ที่ได้จากชิ้นงานร่วมกัน และ "คะแนนรายบุคคล" ที่วัดจากการตอบคำถามเฉพาะหน้าและการประเมินโดยเพื่อนร่วมกลุ่ม (Peer Evaluation) เพื่อสะท้อนความทุ่มเทของนักศึกษาแต่ละคนได้อย่างเป็นธรรมและป้องกันปัญหาความเหลื่อมล้ำในการทำงานกลุ่ม (รายการหลักฐาน AUN-QA- 4.1-9)</td></tr>
<tr><td>รายวิชาสหกิจศึกษา</td><td>ในชั้นปีที่4นักศึกษาจะได้ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกับองค์กรภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวกับวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริงโดยนักศึกษาทุกคนลงทะเบียน รายวิชาการเตรียมฝึกสหกิจศึกษา จึงจะอนุญาตให้ลงทะเบียนในรายสหกิจศึกษา ซึ่งเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ ภาคสนาม TQF ทั้ง5 ด้านโดยแนวทางการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คะแนนเต็ม100 คะแนน แบ่งได้ดังนี้
<table>
<tr><th>เกณฑ์การประเมิน</th><th>คะแนน</th></tr>
<tr><td>1. คะแนนจากสถานประกอบการ</td><td>50 คะแนน</td></tr>
<tr><td>2. คะแนนจากนิเทศ</td><td>50 คะแนน</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

ประเภทรายวิชา	วิธีการประเมินผลนักศึกษา	
	2.1 เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนด เช่นการปฐมนิเทศ กิจกรรมสัมมนาหลัง ฝึกฯการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา 10 คะแนน	
	2.2 สมุดบันทึกการปฏิบัติงาน 20 คะแนน	
	2.3 การปฏิบัติงานระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ10 คะแนน	
	2.4 การรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเป็นรูปเล่ม10 คะแนน	
	รวม	100 คะแนน

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่1และ 2 อาจารย์ผู้สอนทำการรวบรวมผลการประเมินการเรียนรู้ของ นักศึกษา รวบรวมคะแนนทั้งหมดที่ได้อาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาให้เกรดตามเกณฑ์การประเมินโดย ทางหลักสูตรได้แบ่งเกณฑ์การตัดเกรดเป็น 3 ลักษณะใหญ่ๆคือ 1) แบบอิงเกณฑ์ 2) แบบอิงกลุ่มและ 3) แบบอิงเกณฑ์รวมกับแบบอิงกลุ่ม หลังจากดำเนินการเสร็จสิ้นนำข้อมูลดังกล่าวมาประชุมคณะกรรมการ ประจำหลักสูตร เพื่อลงมติแสดงข้อคิดเห็นถึงความเหมาะสมของการให้เกรดดังกล่าวจากนั้นส่งผลเกรดที่ได้รับการปรับปรุงตามคำแนะนำ และจัดส่งไปยังคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการให้เกรดอีกครั้งและจัดส่งผลการเรียนของนักศึกษาเข้าสู่ระบบออนไลน์ตามปฏิทินวิชาการ เพื่อส่งเกรดให้ฝ่ายวิชาการและผู้สอนจะดำเนินการจัดทำการประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตรซึ่งถูกแสดงใน มคอ.5, มคอ.6 ตามการดำเนินการเรียนการสอนที่ได้ปฏิบัติและผลการให้เกรดตามที่สภาวิชาการของมหาวิทยาลัยฯอนุมัติและเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาสาขาวิชาจะมีการประชุมอาจารย์ผู้สอนของแต่ละวิชาได้แสดงข้อคิดเห็นปัญหา และอุปสรรค ของการเรียนการสอนที่ผ่านมาพร้อมข้อเสนอแนะให้อาจารย์ประจำสาขาได้รับรู้และวางแผนการเรียนการสอนสำหรับภาคการศึกษาถัดไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.1-12)

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 4.2 การประเมินผลและนโยบายการอุทธร์ผลการประเมินถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรฯ มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชามีการใช้เกณฑ์ที่แตกต่างกันออกไป หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดส่งมคอ.3 ก่อนเปิดภาคการศึกษาแก่คณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาว่าเนื้อหา เกณฑ์วิธีการประเมินและสัดส่วนการให้คะแนนได้สอดคล้องกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดังรายละเอียดที่แสดงในเอกสารแนบ (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.1-6)

หลักสูตรฯ มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้กับอาจารย์ผู้สอนเพื่นำเกณฑ์ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติโดยต้องดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

1. มีการแจ้งผู้เรียนให้ทราบเกณฑ์วิธีการประเมินสัดส่วนการให้คะแนนอย่างชัดเจนในแผนการสอนของแต่ละรายวิชา รวมไปถึงกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจน ครอบคลุมถึงการขาดเรียน การลาป่วยการมาสาย และเหตุที่สมควรผ่อนโทษของผู้เรียน ซึ่งได้จัดทำแจกและหรือชี้แจงหน้าชั้นเรียนต่อนักศึกษาทุกคนเมื่อเริ่ม เปิดภาคการศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.2-1)
2. มีการประเมินผู้เรียนก่อนการเรียนเนื้อหา และชี้แจงเกณฑ์การประเมินการเรียนของนักศึกษา ในแต่ละรายวิชากับอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรในภาคการศึกษานั้น

3. อาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงเกณฑ์การวัดผลให้นักศึกษาทราบในครั้งแรกของการสอนและ นักศึกษาสามารถดาวโหลดมคอ.3 ออนไลน์ได้ที่ Google drive โปรแกรมการสอน ออนไลน์ต่างๆ เช่น Google classroom Class Start หรือ Microsoft Team และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์เช่น Facebook Line เป็นต้น

หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการให้ระดับคะแนนตามกฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับดังนี้

ตารางที่ 4.2-1 เกณฑ์การประเมินผล

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ตก (Fail)	0.00

หลักสูตรมีการแจ้งผลคะแนนเก็บให้ผู้เรียนทราบ 2 ครั้งแบ่งออกเป็นหลังสอบกลางภาคและหลังสอบ ปลายภาค หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ติดตามผลคะแนนเก็บติดตามส่งงานที่มอบหมาย รวมถึงสามารถอุทธรณ์ผลคะแนนก่อนที่จะมีการออกเกรดจริงโดยมีการเผยแพร่ไฟล์คะแนนเก็บในโปรแกรม Google Sheet หรือช่องทางอื่นๆ นอกจากนี้ในบางรายวิชาได้มีการเฉลยคำถามหรือใบงานในระหว่างการเรียนการ สอน และภายหลังการสอบกลางภาคด้วยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนและการทำงานของตนเองและ ของเพื่อนร่วมชั้นเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจตลอดจนสามารถนำไปพัฒนาความรู้ของตนเองในการเรียน ต่อไปได้หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งข้อมูลแก่นักศึกษาให้รับทราบถึงสิทธิ์และช่องทางต่างๆ ในการแจ้งข้อร้องเรียน ไม่ว่าจะเป็นสายด่วนอธิการบดีสายตรงคณบดีการร้องเรียนผ่านหลักสูตรฯ ทั้งโดยการร้องเรียนผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยตรงและโดยการร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาให้ความไว้วางใจ เป็นต้น

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 4.3 มีการกำหนดมาตรฐานของการประเมินผลและขั้นตออนการประเมินผู้เรียนที่ชัดเขนสำหรับติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน และมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไว้ในมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2565 (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.3-1) ไว้อย่างชัดเจนเช่นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีระดับ แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำไม่ต่ำกว่า 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน) และเป็นไป

ตามข้อบังคับตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2563 หมวด 9 การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงเล่มหลักสูตรและเกณฑ์ในการสำเร็จการศึกษาจากช่องทางต่างๆ เช่นเว็ปไซต์ของคณะ และคู่มือนักศึกษา

โดยหลักสูตรมีการชี้แจงเกณฑ์ในการสำเร็จการศึกษาในกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงกระบวนการประเมินผู้เรียนก่อนเริ่มศึกษา ระหว่างศึกษาและก่อนสำเร็จ การศึกษาดังที่กล่าวมาในผลการดำเนินงานเกณฑ์ 4.1 โดยหลักสูตรมีระบบที่ปรึกษาหมู่เรียนเพื่อติดตามผล การเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนจะมีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยพร้อมทั้งติดตามผลการเรียนผู้ที่มีความเสี่ยงที่จะต้องตกออกในระหว่างการศึกษาเพื่อติดต่อสอบถามให้คำปรึกษาถึงปัญหาการเรียนที่เกิดขึ้น นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนจะ นำรายชื่อนักศึกษาที่มีความเสี่ยงที่จะตกออกหรือมีปัญหาเรื่องส่วนตัวมาร่วมกันประชุมก่อนปิดภาคเรียนเพื่อ ร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหานักศึกษาเป็นรายบุคคล

ก่อนสำเร็จการศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคนได้รับทราบถึงเกณฑ์ต่างๆ ในการสำเร็จการศึกษา โดยหลังจากการฝึกสหกิจศึกษา จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและสหกิจศึกษาเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและนำเสนอโครงงานที่ได้พัฒนา และแก้ไขปัญหา และต้องสอบประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหลักสูตร โดยทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินตามกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษายังมีหน้าที่ในการติดตาม นักศึกษาที่ตกค้างไม่ผ่านเกณฑ์ในการสำเร็จการศึกษาเพื่อเข้าประชุมและหาแนวทางในการเร่งรัดแก้ไขปัญหา จากการไม่ผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยและหลักสูตรเพื่อเร่งรัดให้สำเร็จการศึกษาต่อไป

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนคลอบคลุมวิธีรูบริค (Rubric), การทำเฉลย (Marking Scheme) ช่วงเวลาการประเมินรวมไปถึงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินและแสดงให้เห็นว่าวิธีการดังกล่าวมี ความถูกต้องความน่าเชื่อถือและยุติธรรม

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลตั้งแต่การกำหนดวิธีการเครื่องมือปฏิทินการศึกษา แผนการสอน นักศึกษาทุกคนจะได้รับการประเมินผลด้วยวิธีเดียวกัน อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันหนดวิธีการวัดประเมินผลที่ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ TQF, วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และ วัตถุประสงต์ของรายวิชาของรายวิชารูปแบบการประเมินผลรายวิชาสัดส่วนการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ใน การประเมินและจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.4-1)

ในปีการศึกษา 2568 เครื่องมือที่ใช้การประเมินผลรายวิชาต่างๆ หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2565 และ พ.ศ.2568 หลักสูตรใช้แบบประเมินพฤติกรรม เช่นการนำเสนอรายงาน การร่วมอภิปราย และผลงาน เช่น รายวิชาโครงงานทางเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ เป็นแบบประเมินกลางที่พัฒนาร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรในลักษณะของ rubrics (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.4-2) และนอกจากนี้หลักสูตรมีแบบประเมินที่พัฒนาขึ้นเองให้เหมาะสมกับรายวิชาเช่นแบบประเมินการนำเสนอโครงร่างงานวิจัย แบบประเมินการนำเสนอโครงงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา แบบประเมินที่ใช้ทุกรายการจะประกาศให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงปฐมนิเทศและ เผยแพร่ที่ Google drive ของหลักสูตรโปรแกรมการสอนออนไลน์ต่างๆ เช่น Google Classroom Class Start หรือ Microsoft Team เป็นต้น

การสอบในรายวิชาจะมีหลายรูปแบบทั้งอัตนัยและปรนัยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบและมีการส่งข้อสอบให้ประธานหลักสูตรเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบและการประเมินผลให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผลที่ระบุไว้ในมคอ.3 และดำเนินการส่งข้อสอบให้คณะกรรมการพิจารณาข้อสอบของคณะเพื่อดำเนินการพิจารณาและอนุมัติให้ใช้ข้อสอบในการจัดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคนจะมีการใช้มคอ.3 ฉบับเดียวกันและอาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการจัดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนใช้ข้อสอบชุดเดียวกันเพื่อการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบและจัดทำเกณฑ์การตรวจให้คะแนน (marking schemes) เพื่อให้มีความเทียงในการให้คะแนนและเป็นธรรมกับนักศึกษา โดยหลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเป็นตรวจข้อสอบ ส่วนการให้คะแนนผลงานของนักศึกษา เช่นการรับฟังการนำเสนอรายงาน งานวิจัยโครงงาน หลักสูตรใช้วิธีการประเมินโดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมรับฟังและให้คะแนนโดยใช้แบบประเมินชุดเดียวกันเพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง หลังจากนั้นจะเป็นขั้นตอนการจัดการโดยอาจารย์ผู้สอนจะนำคะแนนมารวมกันและเฉลี่ยผลคะแนนจากคณะกรรมการที่เข้า ร่วมรับฟัง

ภายหลังการสอบปลายภาค หลักสูตรฯ มีการจัดประชุมทวนสอบเพื่อพิจารณาผลการสอบของรายวิชาต่างๆ ที่หลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเกรดของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาตรวจสอบ แนะนำ และแก้ไขแล้วยืนยันเกรดโดยอาจารย์ผู้สอน ก่อนส่งให้คณะกรรมการคณะฯ เพื่อพิจารณาในลำดับต่อไป เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่1และ 2 อาจารย์ผู้สอนทำการรวบรวมผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา และจัดส่งผลการเรียนของนักศึกษา (ทบ.2) เข้าสู่ระบบออนไลน์ตามปฏิทินวิชาการ เพื่อส่งเกรดให้งานทะเบียนและประมวลผล และจัดทำมคอ.5 หรือ มคอ.6 ทุกวิชาพร้อมทั้งดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตราฐานผลการเรียนรู้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังปิดภาคเรียน โดยกรรมการจะมีการตรวจสอบว่ามีการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ตรงกับแผนการเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หรือไม่ และมีกสุ่มตรวจของสอบว่ามีความสอดคล้อง (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.4-3)

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the program and its courses.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนสามารถวัดผลสำเร็จของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระยะเวลาของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ของรายวิชา

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้กำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตรและกำหนดการประเมินผู้เรียนเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา และหลักสูตรได้กำหนดมารตฐานการเรียนรู้ และถูกถ่ายทอดลงมาเป็นการกระจายความรับผิดชอบของมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาไว้อย่างชัดเจนเพื่อเป็นเป้าหมายสำคัญที่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาจะได้เข้าใจตรงกันดังนั้นในการพิจารณา มคอ.3 มคอ. 4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาวิธีการประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล ที่แต่ละรายวิชากำหนดขึ้นสามารถนำไปสู่วัตถุประสงค์ระดับหลักสูตรหรือไม่หากไม่สามารถแสดงความสัมพันธ์/เชื่อมโยง จะมีการแจ้งกลับให้ผู้สอนทบทวนและปรับแก้ มคอ.3 และ มคอ. 4 (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.5-1) ก่อนดำเนินการจัดส่งออนไลน์

ในปีการศึกษา 2568 ในกระบวนการพิจารณาก่อนจัดการเรียนการสอน พบว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลทุกรายวิชาสามารถสะท้อนความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตรได้ตามที่ได้กำหนดไว้อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้วางแผนการประเมินติดตามความเชื่อมโยงระหว่างวิธีการวัดประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการศึกษาด้วย

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 4.6 มีการให้ข้อมูลป้อนกลับที่เกิดจากการประเมินผู้เรียนภายในช่วงเวลาที่เหมาะสมและผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอทราบผลการประเมินในรายวิชาจากอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรงการแจ้งผลคะแนนเก็บให้ผู้เรียนทราบ 2 ครั้งแบ่งออกเป็นหลังสอบกลางภาคและหลังสอบปลายภาคหรือสามารถยื่นคำร้องผ่านหลักสูตร ซึ่งในระหว่างภาคการศึกษาหลักสูตรมีรูปแบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายซึ่งระบุไว้อยู่ในมคอ. 3 (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.6-1) เช่นแบบฝึกหัดใบงาน รายงานกลุ่มรายงานเดี่ยว สอบกลางภาค สอบปลายภาค การสอบปฏิบัติเป็นต้นโดยในบางรายวิชาได้มีการเฉลยแบบฝึกหัดหรือใบงานในระหว่างการเรียนการสอน ในระหว่างการนำเสนองาน อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นๆ จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) หลังจากการนำเสนอเสร็จเพื่อให้นักศึกษาสามารถคำแนะนำต่างๆ ไปพัฒนาและปรับปรุงผลงานในครั้งต่อไป ภายหลังการสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน

ภายหลังการสอบกลางภาค อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องแจ้งคะแนนเก็บให้แก่นักศึกษาทราบภายในเวลาที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนการทำงานของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้นเรียนซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจตลอดจนสามารถนำไปพัฒนาความรู้ของตนเองในการเรียน หรือเพื่อให้นักศึกษาสามารถถอนรายวิชาได้ทันเวลาและหาทางปรับปรุงพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้นหลังการสอบปลายภาคหลักสูตรฯมีการจัดประชุมทวนสอบเพื่อพิจารณาผลการสอบของรายวิชาต่างๆ ที่หลักสูตรรับผิดชอบ ดำเนินการ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเกรดของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาตรวจสอบ แนะนำ และแก้ไขแล้วยืนยันเกรดโดยอาจารย์ผู้สอน ก่อนส่งให้คณะกรรมการคณะฯ เพื่อพิจารณาในลำดับ ต่อไป นอกจากนี้หลักสูตรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนเพื่อติดตามผลการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยมีระบบงานทะเบียนนักศึกษา(รายการหลักฐาน AUN-QA-4.6-2) ที่อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเข้าไป ตรวจสอบข้อมูลต่างๆ เพื่อแจ้งนักศึกษาได้เช่นการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน หลังปิดภาคเรียนอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนจะตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่มีความเสี่ยงที่จะตกออกเพื่อให้คำปรึกษาพร้อมทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาและวาง แผนการเรียนการสอนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.
เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือในสายงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินการของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) หลักสูตรมีกลไกการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เพื่อประเมินว่านักศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หรือไม่ (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.7-1 เอกสารการทวนสอบ)

นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้รวบรวมข้อคิดเห็นจากนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เช่น สถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต) มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้นำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมสุขภาพสัตว์มากยิ่งขึ้น โดยใน รายวิชาคลินิกปฏิบัติทางการสัตวแพทย์และรายวิชาคลินิกปฏิบัติทางการพยาบาลสัตว์ ได้ปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นการจัดกลุ่มย่อย เพื่อให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างทั่วถึง

ในด้านการประเมินผล หลักสูตรได้กำหนดองค์ประกอบการประเมินที่ชัดเจนและสื่อสารให้นักศึกษารับทราบล่วงหน้า เพื่อตอบสนองความคาดหวังของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา หลักสูตรได้นำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตของหลักสูตร โดยได้นำผลการปรับปรุงเหล่านี้ไปกำหนดไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ในภาคการศึกษาถัดไป

สำหรับการพัฒนาในระยะยาว ปัจจุบันหลักสูตรอยู่ระหว่างการวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเชิงลึก เพื่อนำไปปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ในรอบการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ. 2568 ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของวิชาชีพได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย 4.61) (รายการหลักฐาน AUN-QA-4.7-3)

รายการหลักฐาน

AUN-QA-4.1-1	การประกาศรับนักศึกษา
AUN-QA-4.1-2	ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเรื่องการรับนักศึกษา
AUN-QA-4.1-3	คุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนดไว้ ใน มคอ. 2
AUN-QA-4.1-4	รายงานสรุปโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ปีการศึกษา 2568
AUN-QA 4.1-5	ระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2568
AUN-QA 4.1-6	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง 2565)
AUN-QA-4.1-7	ข้อสอบประมวลความรู้ก่อนจบการศึกษาของนักศึกษาสาขาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568
AUN-QA-4.1-8	มคอ.3 และ มคอ.4 แต่ละรายวิชา
AUN-QA- 4.1-9	มคอ.3 รายวิชาโครงงานวิจัยทางเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์
AUN-QA-4.1-10	มคอ.3 รายวิชาสหกิจศึกษา
AUN-QA-4.1-11	มคอ.5 และ มคอ. 6 รายวิชาต่าง ๆ
AUN-QA-4.2-1	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
AUN-QA-4.2-2	มคอ.3 และ มคอ.4 แต่ละรายวิชา

AUN-QA-4.3-1	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
AUN-QA-4.4-1	มคอ.3 และ มคอ.4 แต่ละรายวิชา
AUN-QA-4.4-2	มคอ. 3 รายวิชาโครงงานทางเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์
AUN-QA-4.4-3	เอกสารการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ปีการศึกษา 2568
AUN-QA-4.5-1	มคอ.3 มคอ.4 แต่ละรายวิชา
AUN-QA-4.6-1	มคอ.3 มคอ.4 แต่ละรายวิชา
AUN-QA-4.6-2	ระบบงานทะเบียนนักศึกษา ข้อมูลการเป็นที่ปรึกษา
AUN-QA-4.7-1	ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี2568
AUN-QA-4.7-2	มคอ. 3 รายวิชาคลินิกปฏิบัติทางเทคนิคการสัตวแพทย์ มคอ. 3 รายวิชาคลินิกปฏิบัติทางการพยาบาลสัตว์
AUN-QA-4.7-3	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
5.1.	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2	2
5.2.	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	2
5.3.	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	2
5.4.	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	2
5.5.	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	2
5.6.	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2	2
5.7.	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2	2
5.8.	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	2	2

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	2

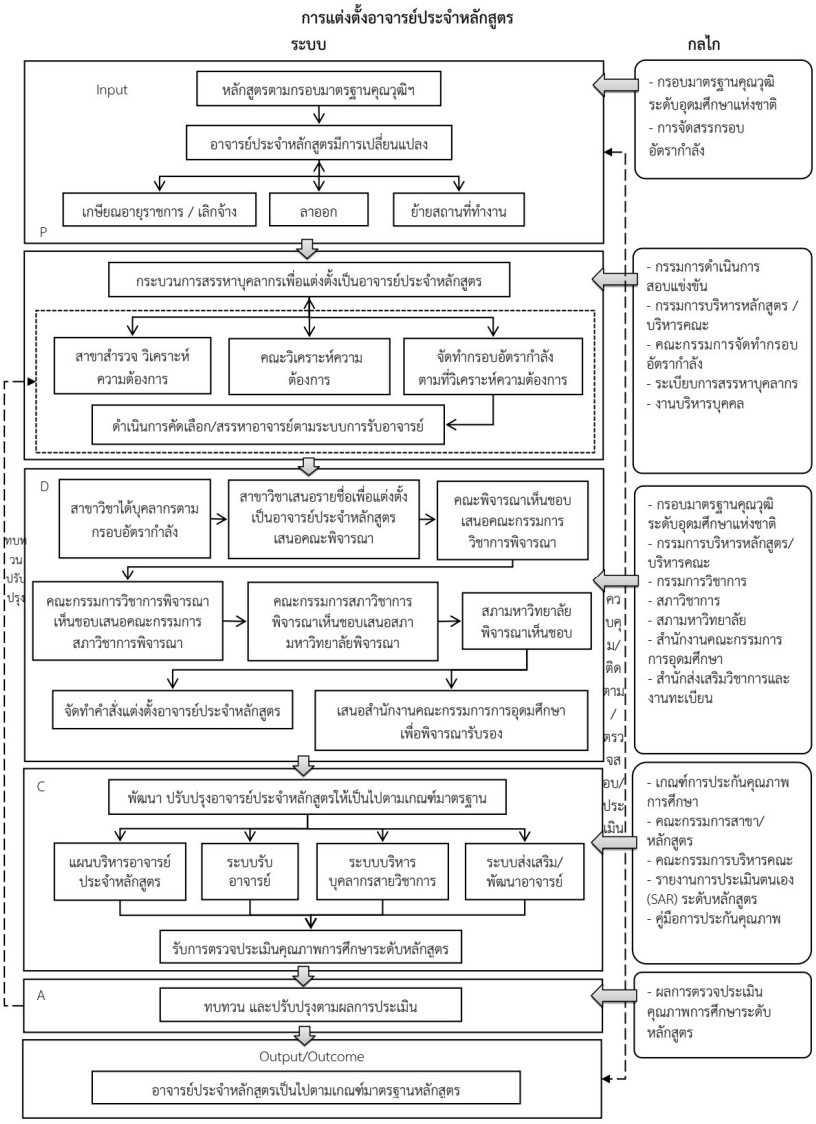
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service

เกณฑ์คุณภาพย่อย 5.1 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง แผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การรับเข้าทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผนเพื่อให้มั่นใจว่าทั้งคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เป็นหลักสูตรปรับปรุงที่เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA ในปีการศึกษา 2568 เป็นปีแรก หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังที่กำหนดไว้ในการจัดทำแผนอัตรากำลังของคณะเทคโนโลยีการเกษตร (รายการหลักฐาน AUN-QA-5.1-2) นอกจากนั้นหลักสูตรยังมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน ซึ่งระบบและกลไกดังกล่าวมีการดำเนินงานสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทุกหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แสดงได้แผนภาพต่อไปนี้

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (รายการหลักฐาน AUN-QA-5.1-1) แต่เนื่องจากมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน ได้ลาออกจากราชการ คือ อาจารย์ ดร.ฐานิดา ศรีหาวงศ์ ดังนั้นหลักสูตรจึงได้มีการดำเนินการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยจัดทำ สมอ. 08 เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและสภาวิชาวิชาการตามลำดับ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิศักดิ์ คุณุ ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (รายการหลักฐาน AUN-QA-5.1-3)



5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

เกณฑ์คุณภาพย่อย 5.2 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง กระบวนการวัด กำกับและติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้มีการวางแผนให้มีอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษาตามแผนการเรียนในเล่มหลักสูตร มคอ.2 โดยอาจารย์ผู้สอนแบ่งเป็นทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร 3 คน รวมอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด 8 คน ดังแสดงในตารางที่ 5.2-1 แสดงถึงจำนวนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน จำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTE) (รายการหลักฐาน AUN-QA-5.1-1) และยังแสดงให้เห็นถึง

จำนวนร้อยละของอาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาเอกเมื่อเทียบกับอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดในหลักสูตรฯ และเพื่อนำการคำนวณไปแสดงอัตราส่วนภาระงานสอนต่อภาระการเรียนของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกำหนดภาระงานขั้นต่ำตามตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งบริหาร โดยกำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงาน และประเมินสมรรถนะของอาจารย์ตามตำแหน่งทางวิชาการ ปีละ 2 ครั้ง โดยก่อนสิ้นสุดภาคการศึกษาคณะจะแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินผลการปฏิบัติงาน ดำเนินการตรวจประเมินและแจ้งผลการประเมินกลับให้ผู้ถูกประเมินลงนามรับทราบก่อนส่งผลการประเมินให้มหาวิทยาลัย ภายใต้การกำกับติดตามของคณบดี ตารางแสดงภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนของอาจารย์ อ้างอิงจากตารางสอนของอาจารย์ในระบบ MIS ของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5.2-1 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์

ประเภทตำแหน่ง	รวม (คน)	ภาระการสอน (คาบ/ภาคเรียน)		รวมภาระการสอนของอาจารย์	รวม FTEs	ร้อยละของปริญญาเอก
		ภาคเรียน 1/2568	ภาคเรียน 2/2568			
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	**2**				**2.56**	**40**
ผศ.ดร. กชพร ไวสู้ศึก		16	20	36		
ผศ.ดร.วุฒิศักดิ์ คุณุ		23	23	46		
2. อาจารย์	**6**				**6.47**	**60**
อ.น.สพ.ดร.ไกรจักร แก้วพรม		14	35	49		
อ.ดร.นพดล สมผล		13	25	38		
อ.ดร.ฐานิดา ศรีหาวงศ์		0	0	0		
อ.ธานินทร์ สิงกันยา		10	30	40		
อ.วีระเดช โขนสันเทียะ		25	15	40		
อ.น.สพ.โสภณ ลครพล		20	20	40		
อาจารย์ที่สอนเต็มเวลา (Full-Time Lecture)	**8**	**121**	**168**	**289**	**9.03**	**100**

รวม (Total)	**8**					

การคำนวณค่าภาระงานเทียบเท่าเต็มเวลาของอาจารย์ (FTE) ของหลักสูตร กำหนดให้ภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เท่ากับ 1 FTE โดยให้เฉลี่ยภาระงานของอาจารย์แต่ละท่านตามจำนวนภาคการศึกษาที่มีภาระงานในปีการศึกษาที่รับตรวจประเมิน และให้นับรวมชั่วโมงภาระงานของผลงานสายวิชาการ ไม่ต่ำกว่า 100 ภาระงาน/สัปดาห์ หรือ 35 ชั่วโมง/สัปดาห์) ซึ่งเป็นการอ้างอิงจากประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง แนวทางการคำนวณค่าภาระงานเทียบเท่าเต็มเวลาของอาจารย์ (FTE) และค่าภาระการเรียน ของผู้เรียน (FTE of Student) ตามเกณฑ์ AUN-QA (รายการหลักฐาน AUN-QA-5.2-2)

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

เกณฑ์คุณภาพย่อย 5.3 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ และมีการสื่อสารเรื่องดังกล่าวให้บุคลากรสายวิชาการทราบ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ โดยยึดตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ที่กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ไว้ 4 ด้าน คือ 1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล 3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยหลักสูตรได้มีการสื่อสารสมรรถนะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนรับทราบผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (รายการหลักฐาน AUN-QA-5.4-1) เพื่อวางแผนความต้องการพัฒนาตนเอง โดยให้บุคลากรของหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : IDP) ทั้งในด้านการศึกษาต่อ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการทำผลงานวิชาการ (รายการหลักฐาน AUN-QA-5.4-2) โดยในปีการศึกษา 2568 บุคลากรของหลักสูตรได้มีการพัฒนาสมรรถะด้านต่างๆ ของตนเองดังแสดงข้อมูลในตารางที่ 5.3-2

ตารางที่ 5.3-1 แสดงข้อมูลแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : IDP) ของบุคลากรสายวิชาการ สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	บทบาทหน้าที่	ตำแหน่งทางวิชาการ				
			2566	2567	2568	2569	2570
นางสาวกชพร ไวสู้ศึก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร					✓
นายไกรจักร แก้วพรม	อาจารย์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร					✓
นายนพดล สมผล	อาจารย์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร					✓
นางสาวฐานิดา ศรีหาวงศ์	อาจารย์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร					-
นายวีระเดช โขนสันเทียะ	อาจารย์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร					✓
นายวุฒิศักดิ์ คุณุ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ผู้สอน					✓
นายธานินทร์ สิงกันยา	อาจารย์	ผู้สอน					✓
นายโสภณ ลครพล	อาจารย์	ผู้สอน					✓

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude

เกณฑ์คุณภาพย่อย 5.4 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การจัดสรรภาระงานด้านต่าง ๆ ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรพิจารณาความถนัด ความเชี่ยวชาญ คุณวุฒิและประสบการณ์ เป็นเหลักในการจัดสรรภาระงานสอนให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งดำเนินการจัดสรรและกำกับติดตามภาระงานโดยประธานหลักสูตร โดยผลการดำเนินงานที่ผ่านมา อาจารย์ทุกท่านมีภาระงานสอนในรายวิชาบังคับของสาขาตามความถนัด ความเชี่ยวชาญ คุณวุฒิและประสบการณ์ ซึ่งเพียงพอต่อการประเมินผลการปฏิบัติราชการทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	**ตำแหน่ง**	**บทบาทหน้าที่**	**ความเชี่ยวชาญ**	**ที่ปรึกษาหมู่เรียน**
ผศ.ดร.กชพร ไวสู้ศึก	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธานหลักสูตร ดูแลบริหารจัดการแผนปฏิบัติราชการหลักสูตร	จุลชีวิทยาทางสัตว์ ปรสิตวิทยาทางสัตว์ การจัดการดูแลสัตว์ทดลอง และการตรวจวินิจฉัยทางอณูชีวโมเลกุล	
อ.น.สพ.ดร.ไกรจักร แก้วพรม	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการของหลักสูตรฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหกิจศึกษา งานปฏิบัติการคลินิกรักษาสัตว์	ศัลยศาสตร์ทางสัตว์ สารน้ำและการให้สารน้ำ พื้นฐานทางการพยาบาลสัตว์	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่ที่ 1
อ.ดร.นพดล สมผล	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คณบดี (สนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร)	พยาธิวิทยาทางสัตว์ สุขศาสตร์เนื้อสัตว์และน้ำนม สถิติศาสตร์สำหรับการวิจัยทางสุขภาพสัตว์ และการตรวจวินิจฉัยทางอณูชีวโมเลกุล	นักศึกษาชั้นปีที่ 3

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	บทบาทหน้าที่	ความเชี่ยวชาญ	ที่ปรึกษาหมู่เรียน
อ.ดร.ฐานิดา ศรีหาวงศ์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เลขานุการหลักสูตร งานงบประมาณ งานงบประมาณคลินิกรักษาสัตว์	โลหิตวิทยา ชีวเคมีคลินิก สมุนไพรในสัตว์	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่ที่ 2
อ.วีระเดช โขนสันเทียะ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	งานกิจกรรมและพัฒนานักศึกษา	นวัตกรรมสมุนไพรและธุรกิจสัตว์เลี้ยง การตัดแต่งขนสุนัขและแมว ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร ชีวเคมีทางสุขภาพสัตว์	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่ที่ 2
ผศ.ดร.วุฒิศักดิ์ คุณุ	ผู้สอน	งานห้องปฏิบัติการเทคนิคการสัตวแพทย์	เทคโนโลยีอณูชีววิทยาทางสุขภาพสัตว์ การจัดการห้องปฏิบัติการ กฎหมายจรรยาบรรณและสวัสดิภาพสัตว์	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่ที่ 1
อ.ธานินทร์ สิงกันยา	ผู้สอน	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กายวิภาคและสรีรวิทยาทางสัตว์ รังสีวิทยาทางสุขภาพสัตว์ โภชนศาสตร์สัตว์และโรคทางเมตาบอลิซึม พฤติกรรมและการจับบังคับสัตว์ และโลหิตวิทยาทางสัตว์	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่ที่ 2
อ.จ่าโท น.สพ.โสภณ ลครพล	ผู้สอน	งานเตรียมความพร้อมนักศึกษา และสิ่งสนับสนุนการศึกษา	พื้นฐานทางโรคและการสุขาภิบาลสัตว์ อายุรกรรมทางสัตว์ เภสัชวิทยาและพิษวิทยาทางสุขภาพสัตว์ และเทคโนโลยีการสืบพันธุ์ในสัตว์	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่ที่ 1

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

เกณฑ์คุณภาพย่อย 5.5 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การประเมินเพื่อเลื่อนขั้นของบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตามระบบคุณธรรมที่มีความยุติธรรม สอดคล้องกับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายวิชาการโดยผู้บังคับบัญชา (หัวหน้าสาขาวิชา) และจากคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร โดยพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนจากผลการประเมินการปฏิบัติงาน ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบฟอร์ม ปรม.1-ปรม.4 ปีละ 2 วงรอบ (รายการหลักฐาน AUN-QA-5.5-1) ภายใต้การกำกับติดตามของคณบดี เมื่อคณะดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินและผลงานที่ได้ให้อาจารย์ลงชื่อรับทราบผลการประเมิน เพื่อส่งผลไปยังมหาวิทยาลัยดำเนินการต่อ และเมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินและผลงานที่ได้ให้อาจารย์รับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่มีข้อซักถามและข้อร้องเรียนเกี่ยวกับระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากร

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

เกณฑ์คุณภาพย่อย 5.6 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ข้อกำหนดด้านสิทธิประโยชน์ ด้านบทบาทและหน้าที่ ด้านความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน และสร้างการรับรู้ข้อกำหนดดังกล่าวให้แก่บุคลากรสายวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะโดยสำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัย หรือการศึกษาดูงาน

2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้รถในการไปราชการ เป็นต้น

3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิบุตรธิดาเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาในนามอาจารย์หอพัก การตรวจสุขภาพประจำปี

4) ความสัมพันธ์ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ สมาคมศิษย์เก่า การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม สหกรณ์ เป็นต้น

คณะได้มีการสื่อสารให้บุคลากรมีความเข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง โดยการแจ้งผ่านหนังสือเวียน แจ้งในที่ประชุม และแจ้งในกลุ่มไลน์ของคณะ เมื่อมีเอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของอาจารย์

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

เกณฑ์คุณภาพย่อย 5.7 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง แผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ ถูกกำหนดไว้อย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินการตามแผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเอง ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้วยการส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมและผลักดัน PLOs ของหลักสูตรได้ ภายใต้การกำกับติดตามของประธานหลักสูตร

ตารางที่ 5.7-1 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	**อาจารย์ที่เข้าร่วม**	**ความรู้/ทักษะที่ได้**
อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการปรับปรุงหลักสูตร ปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ระหว่างวันที่ 1-2 ก.ค. 2568	อ.น.สพ.ดร.ไกรจักร แก้วพรม ผศ.ดร.วุฒิศักดิ์ คุณุ อ.ดร. นพดล สมผล ผศ.ดร.กชพร ไวสู้ศึก อ.วีระเดช โขนสันเทียะ อ.ธานินทร์ สิงกันยา อ.น.สพ.โสภณ ลครพล	1.ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการเขียนหลักสูตรในแบบ OBE 2. นำไปใช้ในการเขียนร่างหลักสูตรแบบ OBE หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
อบรมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) ระหว่างวันที่ 8-9 ธันวาคม 2568	อ.น.สพ.ดร.ไกรจักร แก้วพรม ผศ.ดร.วุฒิศักดิ์ คุณุ อ.ดร. นพดล สมผล ผศ.ดร.กชพร ไวสู้ศึก อ.วีระเดช โขนสันเทียะ อ.ธานินทร์ สิงกันยา	1.ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการของการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE 2.เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดแลกหลักการ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
	อ.น.สพ.โสภณ ลครพล	ของการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE
อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการดูแลและการใช้สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ ระหว่างวันที่ 5 - 6 กุมภาพันธ์ 2569 ณ จังหวัดขอนแก่น	อ.น.สพ.ดร.ไกรจักร แก้วพรม ผศ.ดร.วุฒิศักดิ์ คุณุ ผศ.ดร.กชพร ไวสู้ศึก อ.ธานินทร์ สิงกันยา อ.น.สพ.โสภณ ลครพล	1. กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง ความรู้เบื้องต้นหลักอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2.อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการดูแลและการใช้สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ 3.สิ่งคุกคามที่เกิดขึ้นในโครงการที่มีการดูแลและการใช้สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ 4.การประเมินความเสี่ยงการสัมผัสสิ่งคุกคาม 5.การควบคุมและการป้องกันในโครงการที่มีการเลี้ยงและใช้สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์
อบรมการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLO) ตามหลักการ Outcome Based Education วันที่ 20-21 ตุลาคม 2568 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	อ.ดร. นพดล สมผล อ.วีระเดช โขนสันเทียะ	สามารถจัดทำ CLO ของรายวิชาในหลักสูตรแบบ OBE
อบรมแนวทางการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพรูปแบบ AUN-QA การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning วันที่ 18-20 มี.ค. 2569 ห้องประชุม รศ.ดร.นิรุตน์ ถึงนาค	อ.น.สพ.ดร.ไกรจักร แก้วพรม ผศ.ดร.วุฒิศักดิ์ คุณุ อ.ดร. นพดล สมผล ผศ.ดร.กชพร ไวสู้ศึก อ.วีระเดช โขนสันเทียะ อ.ธานินทร์ สิงกันยา อ.น.สพ.โสภณ ลครพล	สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาของหลักสูตร OBE เพื่อให้สอดคล้องกับตามเกณฑ์ประกันคุณภาพรูปแบบ AUN-QA

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

เกณฑ์คุณภาพย่อย 5.8 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ รวมถึงการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย ที่สอดคล้องกับด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ติดตามการดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งการยกย่องเชิดชู ดังนี้

1. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากรส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัย โดยประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564 ได้แก่ 1) ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ 2) เงินรางวัลสำหรับบุคลากรที่ได้รับการอ้างอิงบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ 3) เงินรางวัลสำหรับบุคลากรที่ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ทั้งนี้บุคลากรสายวิชาการ จะต้องส่งแบบเสนอผลงานเพื่อรับรางวัล หรือค่าตอบแทนต่อมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยตั้งกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการจะอนุมัติและประกาศรายชื่อทางเว็ปไซต์ให้ทราบ

1. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากรส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัย โดยประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564 ได้แก่ 1) ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ 2) เงินรางวัลสำหรับบุคลากรที่ได้รับการอ้างอิงบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ 3) เงินรางวัลสำหรับบุคลากรที่ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ทั้งนี้บุคลากรสายวิชาการ จะต้องส่งแบบเสนอผลงานเพื่อรับรางวัล หรือค่าตอบแทนต่อมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยตั้งกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการจะอนุมัติและประกาศรายชื่อทางเว็ปไซต์ให้ทราบ และในปีที่ผ่านมามีอาจารย์ได้รับรางวัล ดังนี้

1.1 ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ชื่อผู้วิจัย ผศ.ดร. วุฒิศักดิ์ คุณุ บทความวิจัยเรื่อง Phytochemical Analysis and Effectiveness of Ripened *Spondias pinnata* Fruit Extracts against Antibiotic-resistant Mastitis-causing Bacteria ในวารสาร International Journal of Veterinary Science ปีค.ศ. 2025 ฉบับที่ 14 เล่มที่ 1 หน้า 196-203 จำนวน 11,500 บาท

1.2 ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ โครงการ 100 ปีแห่งการเรียนรู้ : ยกระดับศักยภาพอาจารย์ด้านนการวิจัยและการตีพิมพ์ ชื่อผู้วิจัย ผศ.ดร. วุฒิศักดิ์ คุณุ และ ดร.นพดล สมผล

บทความวิจัยเรื่อง Biological Properties of Phytochemicals in Raw *Spondias pinnata* Fruit Extracts for Healthcare Applications: An In Vitro Study ในวารสาร Journal of Tropical Agricultural Science จำนวน 5,000 บาท

1.3 เงินรางวัลสำหรับบุคลากรที่ได้รับการอ้างอิงบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ชื่อผู้วิจัย ผศ.ดร. วุฒิศักดิ์ คุณุ บทความวิจัยเรื่อง Phytochemical Analysis and Effectiveness of Ripened *Spondias pinnata* Fruit Extracts against Antibiotic-resistant Mastitis-causing Bacteria ในวารสาร International Journal of Veterinary Science ปีค.ศ. 2025 ฉบับที่ 14 เล่มที่ 1 หน้า 196-203 จำนวน 4,000 บาท

1.4 เงินรางวัลสำหรับบุคลากรที่ได้รับการอ้างอิงบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ชื่อผู้วิจัย ผศ.ดร. วุฒิศักดิ์ คุณุ บทความวิจัยเรื่อง Determination of the phytochemical components, nutritional content, biological activities, and cytotoxicity of ripening Karanda (*Carissa carandas*) fruit extract for functional food development ในวารสาร Preventive nutrition and food science ปีค.ศ. 2024 ฉบับที่ 29 เล่มที่ 4 หน้า 454-465 จำนวน 4,000 บาท

1.5 เงินรางวัลสำหรับบุคลากรที่ได้รับการอ้างอิงบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ชื่อผู้วิจัย ผศ.ดร. วุฒิศักดิ์ คุณุ บทความวิจัยเรื่อง Investigation The Inhibitory Effect of *Vernonia amygdalina* Leaf Extracts On Scavenging Free Radical, Tyrosinase, And Amylase Activities ในวารสาร Preventive nutrition and food science ปีค.ศ. 2023 ฉบับที่ 28 เล่มที่ 3 หน้า 302-311 จำนวน 4,000 บาท

2. หลักสูตรใช้กลไกของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ดังนี้

2.1 คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีวารสารเกษตรพระวรุณ (Prawarun Agricultural Journal) เป็นวารสารวิชาการที่จัดอยู่ใน TCI ฐาน 2 จำนวน 1 ฉบับ (รายการหลักฐาน AUN-QA-5.8-1) โดยคณะสนับสนุนให้บุคลากรส่งบทความเผยแพร่ผลงานวิชาการ โดยชำระค่าธรรมเนียมในอัตราลดพิเศษสำหรับบุคลากรภายใน

2.2 คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีการมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การยกย่องชื่นชมทางเวปไซต์ในที่ประชุมบุคลากรของคณะ และในสื่อสังคมออนไลน์ของคณะฯ (รายการหลักฐาน AUN-QA-5.8-2)

3. หลักสูตรมีการประกาศเกียรติคุณ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การยกย่องเชิดชูผ่านทางสื่อออนไลน์ Page Facebook ของสาขา (รายการหลักฐาน AUN-QA-5.8-3) และในสื่อสังคมออนไลน์ของสาขา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาดังนี้

3.1 อ.ดร.กชพร ไวสู้ศึก ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 อ.ดร.วุฒิศักดิ์ คุณุ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.3 ผศ.ดร.วุฒิศักดิ์ คุณุ. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยจำนวน 1 เรื่อง ดังนี้

1. Phytochemical Analysis and Effectiveness of Ripened *Spondias pinnata* Fruit Extracts against Antibiotic-resistant Mastitis-causing Bacteria

3.4 ผศ.ดร.กชพร ไวสู้ศึก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยจำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

Vaisusuk, K., Chatan, W., Pilap, W., Thanchomnang, T., Jaroenchaiwattanachote, C., Sithithaworn, P., Andrews, R. H., Tantrawatpan, C., & Saijuntha, W. (2025). Parasitic Helminth Infections and Intron Sequence Genotyping of Opisthorchis viverrini-like Eggs in Outdoor Domestic Cats and Dogs Across the Chi River Basin, Maha Sarakham Province, Thailand. International Journal of Molecular Sciences, 26(7), 3005. ISI Q1

Pimpjong, K., Ratyotha, K., Rungruang, T., Thongpriam, N., Vaisusuk, K., & Piratae, S. (2025). Molecular Investigation and Characterization of Mycoplasma spp. infections in Naturally Infected Cats in Thailand. Acta parasitologica, 70(2), 62. ISI Q3

Tantrawatpan, C., Vaisusuk, K., Tanga, C. M., Pilap, W., Bunchom, N., Andrews, R. H., Thanchomnang, T., Maleewong, W., & Saijuntha, W. (2025). Nuclear Intron Sequence Variation of the Bulinus globosus Complex (Mollusca: Planorbidae): Implications for Molecular Systematic Analyses. Biology, 14(1), 53., ISI Q1

3.5 ผศ.ดร.กชพร ไวสู้ศึก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับจัดสรรทุนวิจัย จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) จำนวน 1 เรื่อง ดังนี้

1. โครงการการพัฒนาแนวทางการควบคุมและป้องกันโรคติดเชื้อปรสิตในกระบืออย่างยั่งยืน : หมู่บ้านวังจาน อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

AUN-QA-5.1-1 มคอ. 2 หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

AUN-QA-5.1-3 รายงานการประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งที่ 9-2568

AUN-QA-5.2-2 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง แนวทางการคำนวณค่าภาระงานเทียบเท่าเต็มเวลาของอาจารย์ (FTE)

AUN-QA-5.4-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 4/2568

AUN-QA-5.4-2 แผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : IDP)

AUN-QA-5.5-1 ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (ป.มรม.) https://cv.rmu.ac.th/eval

AUN-QA-5.8-1 วารสารเกษตรพระวรุณ (Prawarun Agricultural Journal) https://li01.tci-thaijo.org/index.php/pajrmu

AUN-QA-5.8-2 https://agt.rmu.ac.th/

AUN-QA-5.8-3 https://web.facebook.com/profile.php?id=100064633633945

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	2	2
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	2
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	2
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	2	2

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to- date.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 6.1 หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียนและขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร เผยแพร่และเป็นปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน

1. นโยบายการรับเข้า

หลักสูตรได้มีการกำหนดนโยบายการรับเข้าตามประกาศของมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งทาง มหาวิทยาลัยจัดทำปฏิทินการรับสมัครนักศึกษา ดังตารางที่ 6.1-1 แบ่งเป็น 3 รอบได้แก่ รอบเรียนดีและความสามารถพิเศษ (Portfolio) รอบรับตรง ครั้งที่ 1 และรอบเด็กดีพัฒนาท้องถิ่น กำหนดให้ผู้สมัครต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการสัมภาษณ์ ซึ่งหลักสูตรมีการกำหนดการรับนักศึกษาใหม่จำนวน 1 หมู่เรียน จำนวน 30 คน ดังตารางที่ 6.1-2 และนำแผนดังกล่าว เข้าสู่สภามหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการอนุมัติ โดยผ่านการกลั่นกรองจากประธานสาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์และคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร และนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติตามหลักการ เมื่อมีการอนุมัติเสร็จสิ้นทางหลักสูตรและสำนักส่งเสริมทางวิชาการจะดำเนินการประกาศรับสมัครนักศึกษา เป็นเวลา 2 เดือนก่อนการสอบสัมภาษณ์ โดยการประกาศบนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.1-1)

ตารางที่ 6.1-1 ปฏิทินการรับสมัครนักศึกษาใหม่

รอบการสมัคร	กิจกรรม	วันที่
เรียนดีและความสามารถพิเศษ (Portfolio)	รับสมัคร	13 ส.ค. 68 - 30 ก.ย. 68
	ประกาศรายชื่อผู้เข้าคัดเลือก	10 ต.ค. 68
	สอบคัดเลือก	17 ต.ค. 68
	ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก	24 ต.ค. 68
	ชำระค่าธรรมเนียม	25 ต.ค. 68 - 5 พ.ย. 68
	รายงานตัวออนไลน์	13-25 พ.ย. 68
รับตรง ครั้งที่ 1	รับสมัคร	1-31 ต.ค. 68
	ประกาศรายชื่อผู้เข้าคัดเลือก	10 พ.ย. 68
	สอบคัดเลือก	17 พ.ย. 68
	ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก	24 พ.ย. 68
	ชำระค่าธรรมเนียม	25 พ.ย. 68 - 5 ธ.ค. 68
	รายงานตัวออนไลน์	13-25 ธ.ค. 68

เด็กดีพัฒนาท้องถิ่น	รับสมัคร	1 พ.ย. 68 - 22 พ.ค. 69
	ประกาศรายชื่อผู้เข้าคัดเลือก	-
	สอบคัดเลือก	-
	ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก	6 ม.ค. 69 - 25 พ.ค. 69
	ชำระค่าธรรมเนียม	24 ชม. หลังสมัคร
	รายงานตัวออนไลน์	4 พ.ย. 68 - 23 พ.ค. 69

ตารางที่ 6.1-2 จำนวนนักศึกษารับเข้า (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนผู้มาสมัครเข้า	จำนวนแผนการรับ	จำนวนนักศึกษา
2565	253	30	53
2566	273	30	37
2567	327	30	51
2568	364	30	61

2. เกณฑ์การรับเข้า

หลักสูตรฯ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติสำหรับการรับสมัครนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในสาขาวิชาฯ ดังต่อไปนี้ (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.1-2)

2.1 รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.3 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษา

3. เกณฑ์การคัดเลือกการเข้าศึกษา

3.1 คุณสมบัติของการสมัครเรียนประกอบด้วย

- สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- มีระดับคะแนน GPA ไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 เกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาจากการสัมภาษณ์จำนวน 20 คะแนน ประกอบด้วย

- ความรู้วิชาหลัก/ความรู้เฉพาะสาขาวิชา
- บุคลิกภาพ/การแต่งกาย/ความเชื่อมั่นในตนเอง
- ทัศนคติ/เจตคติต่อวิชาชีพ
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า/การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและสังคม

4. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ

หลักสูตรฯ ได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรตามช่องทางต่าง ๆ ในรูปแบบของ On line และ Off line ดังต่อไปนี้

4.1 กิจกรรมแนะแนวสาขาในโรงเรียนมัธยมในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.1-3)

4.2 Facebook Fan page ของหลักสูตรฯ (Online) (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.1-4)

4.3 เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.1-5)

- กิจกรรมส่งข้อมูลแนะแนวสาขาทางไปรษณีย์ในโรงเรียนมัธยมในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.1-6)

5. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยได้จัดให้นักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 เข้าอบรมเพื่อปรับพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดยจัดให้มีการวัดประเมินศักยภาพนักศึกษาจากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษก่อนและหลังการอบรม (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.1-7)

6. การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา นักศึกษาทุกชั้นปีจะได้รับการดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่ต้นจนจบการศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนที่ถูกแต่งตั้งทำหน้าที่กำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนติดตามผลการเรียนของนักศึกษาที่มีความเสี่ยงที่จะต้องตกออก นอกจากนี้หลักสูตรยังกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนรายงานการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาเข้าสู่การพิจารณาความก้าวหน้าในการเรียนและศักยภาพของผู้เรียนในการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อสรุปและหาแนวทางในการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.1-8)

ตารางที่ 6.1-3 จำนวนนักศึกษาคงเหลือ (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	รวม
2565	26	30	21	31	**108**
2566	27	26	30	21	**104**
2567	46	27	26	30	**129**
2568	50	46	27	26	**149**

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 6.2 หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัย และการบริการชุมชนที่มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดให้มีระบบการสนับสนุนในการจัดการวางแผนการพัฒนาคณาจารย์และนักศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้นักศึกษาทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช้งานวิชาการเพื่อให้แนใจว่าการบริการของหลักสูตรเป็นไปด้วยคุณภาพของการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

1.ระบบการสนับสนุนในการพัฒนาคณาจารย์ หลักสูตรมีการพัฒนาคณาจารย์ ตามที่ประชุมในการวางแผน กำหนดและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมดังต่อไปนี้

1.1 อบรมหลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการดูแลและการใช้สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-1)

1.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดแลกหลักการของการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE ด้วยการฝึกอบรมแบบลงมือปฏิบัติจริง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การให้คำปรึกษาเชิงลึกจากวิทยากร ให้ผู้เข้าอบรมจากตัวแทนอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตรและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 120 คน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องและเป็นมาตรฐานเดียวกันภายในมหาวิทยาลัย (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-2) รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 1-2569

2. ระบบการสนับสนุนนักศึกษาทางวิชาการ

2.1 การพัฒนานักศึกษา โดยหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดและส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม : สัปดาห์สัตว์เลี้ยงสุขภาพดี ครั้งที่ 3 สาขาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ประจำปีการศึกษา 2567 (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-3)
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ แนะแนวอาชีพนักศึกษาสาขาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ประจำปีการศึกษา 2567 (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-4)
- กิจกรรม : การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ประจำปีการศึกษา 2567 (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-5)
- กิจกรรม : การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ประจำปีการศึกษา 2568 (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-6)
- กิจกรรม : เปิดโลกทัศน์วิชาชีพเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ประจำปีการศึกษา 2568 (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-7)

2.2 การวิจัย โดยหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดและส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินงานในการจัดทำและนำเสนองานวิจัยดังต่อไปนี้

- อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำกับนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนต้องทำการชี้แจงความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่จะเป็นที่ปรึกษางานวิจัย หรือปัญหาพิเศษให้นักศึกษาทราบ

- นักศึกษาจะเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ซึ่งจะตรงกับหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ

- นักศึกษาต้องทำเอกสารคำร้องการแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษางานวิจัย หรือปัญหาพิเศษ

- อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนต้องทำการจัดตารางสอบปัญหาพิเศษให้กับนักศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1) การนำเสนอปากเปล่า และ 2) การนำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-8)

2.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาโดยหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดและส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-7)

- กิจกรรมนิเทศหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-9)

- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-10)

3. ระบบการสนับสนุนนักศึกษาที่ไม่ใช้ทางวิชาการ

3.1 การให้คำปรึกษา

หลักสูตรได้มีการจัดให้มีระบบสนับสนุนการให้ปรึกษาแนะนำโดยนอกเหนือนักศึกษาสามารถ มาพบขอคำปรึกษาคณาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษาที่สาขาฯ แล้วหลักสูตรมีการให้คำปรึกษาผ่านการสนทนา ผ่าน Facebook โทรศัพท์ หรือผ่านสื่อสังคมออนไลน์อื่น ๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงการให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการ การดำรงชีวิต การเรียนการสอน การแนะแนวอาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวได้อย่างทันเวลา โดยหลักสูตรมีการนำรายงานการให้คำปรึกษาในประเด็นที่สำคัญเร่งด่วน มาร่วมกันประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือในประเด็นดังกล่าว (รายการหลักฐาน AUNQA-6.2-11)

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบฝ่ายกิจการนักศึกษา มีหน้าที่กำกับดูแล นักศึกษาดำเนินกิจกรรมในการเสริมสร้างให้นักศึกษามีประสบการณ์ด้านวิชาการ วิชาชีพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์และพลานามัยของนักศึกษา เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

พร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-12) โดยในปี 2568 มีการจัดกิจกรรม : พิธีรับมอบเสื้อกาวน์สาขาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยเป็นการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและปลูกฝัง ให้นักศึกษามีระเบียบวินัยและมีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักการเข้าสังคม เพื่อให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมี ความสามัคคีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง และรู้จักใช้สติในการแก้ปัญหาร่วมกัน (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-13)

3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรฯ ได้มีการจัดให้มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการ สอน มีสำนักวิทยบริการและสารสนเทศ เพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล มีศูนย์แพทย์มรม. เพื่อดูแลด้านการรักษาพยาบาลเบื้องต้นให้แก่นักศึกษา มีหอพักภายในมหาวิทยาลัย สถานที่ในการทำกิจกรรมทางการกีฬาและนันทนาการ รวมทั้งชมรมต่าง ๆ ของนักศึกษา นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ การวิจัย (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-14)

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 6.3 หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอ และมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดให้มีระบบการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน และการตรวจสอบภาระการ เรียนของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการกำกับและติดตามที่มหาวิทยาลัยได้จัดทำขึ้นเป็นระบบสารสนเทศในการเพิ่ม-ถอนรายวิชา ข้อมูลการลงทะเบียนของนักศึกษา ข้อมูลลงทะเบียน ระบบยกเลิกรายวิชา ตารางสอน ข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะการมีงานทำ ข้อมูลผลการเรียน ข้อมูลการจัดทำ มคอ. 3, 4, 5 และ 6 ข้อมูลการเป็นที่ปรึกษาและข้อมูลวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นต้น โดยอาจารย์ผู้สอนทุกท่านจะเป็นผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามในลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละหมู่เรียน ตั้งแต่ปี 1-4 ซึ่งข้อมูลจากการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนนี้จะไปใช้ในการปรับปรุงตัวนักศึกษาแบบรายบุคคลที่มีผลต่อการคงอยู่ของนักศึกษาและการออกของนักศึกษาโดยตรง โดยวัดผลจากการเพิ่ม-ถอนรายวิชา ข้อมูลการลงทะเบียนของ

นักศึกษา ข้อมูลลงทะเบียน ระบบยกเลิกรายวิชา ข้อมูลผลการเรียนเป็นหลัก ซึ่งสามารถยกตัวอย่างของระบบได้ ดังนี้

1. ความก้าวหน้าของนักศึกษา

เมื่อนักศึกษาศึกษาครบตามหลักสูตรกำหนด นักศึกษาทุกคนต้องทำการสอบประมวลความรู้โดยหลักสูตร ซึ่งผลการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60% จึงจะสามารถจบการศึกษาได้ ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านต้องทำการสอบประมวลความรู้ใหม่ให้ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งในปีการศึกษา 2568 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เข้าสอบประมวลผลความรู้จำนวน 26 คน สอบผ่านทั้งหมด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100% (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.3-1)

2. ผลการเรียน

หลักสูตรฯ มีระบบในการติดตามทางด้านผลการเรียนของนักศึกษา 2 ระบบ คือ ระบบการ วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน และระบบการเป็นที่ปรึกษาของอาจารย์ซึ่งทั้ง 2 ระบบนี้จะทำงานคู่กันโดยนักศึกษา ทุกชั้นปีจะได้รับการดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่ต้นจนจบการศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนที่ ถูกแต่งตั้งทำหน้าที่กำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาที่มีความเสี่ยงที่จะต้องออกกลางคันหรือมีปัญหาในการเรียนในแต่ละรายวิชาและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษารายบุคคล โดยข้อมูลเหล่านี้จะมาจากระบบการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังกำหนดให้อาจารย์ที่ ปรึกษาประจำหมู่เรียนรายงานการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาเข้าสู่การพิจารณา ความก้าวหน้าในการเรียนและศักยภาพของผู้เรียนในการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสรุป และหาแนวทางในการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.3-2)

3. การตรวจสอบปริมาณงาน ในการตรวจสอบปริมาณงานของนักศึกษาทางหลักสูตรฯ ได้จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบใน รายวิชาทุกรายวิชาให้จัดทำแผนการเรียนการสอน (มอค.3) ที่มีรายละเอียดของรายวิชา จุดมุ่งหมายและ วัตถุประสงค์ ส่วนประกอบของรายวิชา การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา แผนการสอนและการประเมินผล ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) วิธีการประเมิน กำหนดเวลาการประเมิน และสัดส่วนของการประเมินผล ให้สอดคล้องกับการจัดทำตารางการ ให้คะแนนของนักศึกษาที่ประกอบด้วย รหัสนักศึกษา ชื่อ-นามสกุล เวลาในการเข้าเรียน งาน/ชิ้นงาน/ผลงาน/ สอบย่อยที่มีระยะเวลาในการส่งงานกำกับและติดตามงานของนักศึกษา คะแนนกลางภาค คะแนนปลายภาค เพื่อใช้ในการตรวจสอบสำหรับอาจารย์ และทำการจัดส่งให้กับนักศึกษาเพื่อทำการตรวจสอบคะแนนความ ถูกต้องและข้อสงสัยของนักศึกษาสำหรับการส่งงานในแต่ละครั้งผ่าน Facebook เพื่อเป็นการยืนยันข้อมูลและ ลดข้อร้องเรียนของนักศึกษาในการให้คะแนนของผู้สอนประจำรายวิชาต่าง ๆ (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.3.3)

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 6.4 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการสนับสนุนผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ ได้จัดระบบสนับสนุนการให้คำปรึกษาแนะนำนอกเหนือจากการเป็นที่ ปรึกษาของคณาจารย์ประจำหมู่เรียนต่าง ๆ แล้ว หลักสูตรฯ เองยังเปิดให้นักศึกษาสามารถเข้าพบคณาจารย์ ที่ไม่ใช้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนของตนก็ได้ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเข้าหาอาจารย์ที่ตนเอง สะดวกและสบายใจในการเข้ามาให้คำปรึกษาผ่าน Facebook โทรศัพท์ หรือผ่านสื่อสังคมออนไลน์อื่น ๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงการให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการ การดำรงชีวิต การเรียนการสอน การแนะ แนวอาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวได้อย่างทันเวลา หากปัญหานั้นเป็นปัญหาที่มีผลต่อส่วนรวม และองค์กร ทางหลักสูตรจะดำเนินการเรียกประชุมคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือหาทางช่วยเหลือในประเด็นดังกล่าว (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.4-1)

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีการสนับสนุนส่งเสริมให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเน้นการพัฒนานักศึกษา ตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าประกวดแข่งขัน ที่ทำ ให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพตนเองและการประกอบอาชีพในอนาคตโดยผลการดำเนินที่โดดเด่นในปี การศึกษา 2568 ดังนี้

1. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้กับนักศึกศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งในกิจกรรมจะเป็นการชี้แจงแผนการเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย รูปแบบการฝึกงานและสหกิจศึกษา และยังมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนจากรุ่นพี่และการทำงานจากศิษย์ เก่า (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.4-2)

2. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อปรับพื้นฐานทักษะทางเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ โดยเป็นกิจกรรมการอบรมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ให้กับนักศึกษาก่อนเข้าสูตรการศึกษาในหลักสูตรฯ และก่อนการลงทะเบียนเรียนโดยมีรุ่นพี่ให้คำปรึกษาในการลงทะเบียน (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.4-3)

3. กิจกรรมสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา โดยเป็นการนำเสนอโครงงานสหกิจศึกษาที่นักศึกษาสหกิจได้มีการวิจัยร่วมกับสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อการแก้ไขปัญหาในการทำงานและนำเสนอแนวทางในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ นอกจากนี้นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ที่เข้ารับฟัง สามารถศึกษาและหาแนวทางในการเลือกรูปแบบการฝึกประสบการณ์ งานที่ตนเองสนใจ และสถานประกอบการณ์ของตนเองในอนาคตได้ (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.4-4)

4. การอบรมเทคนิคการใช้ AI เพื่อช่วยในการสืบค้นงานวิจัยและการนำเสนองาน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โดย มีอาจารย์วุฒิศักดิ์ คุณุเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรม โดยเป็นกิจกรรมการอบรมเชิง ปฏิบัติการจากวิทยากรของสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.4-5)

5. โครงการวิศวกรสังคมสาขาวิชา สาขาวิชาจัดโครงการวิศวกรสังคม โดยลงพื้นที่บ้านโนนตาล ต. มะค่า อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและบ่มเพาะนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีทักษะในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผ่านกระบวนการลงพื้นที่จริงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากห้องเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรม (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.4-6)

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 6.5 มีการกำหนดสมรรถนะ ของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการสนับสนุนผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้ในการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนและสร้างการรับรู้สมรรถนะที่กำหนด มีการประเมินสมรรถนะเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนจะสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของบุคลากรสายสนับสนุนถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้มั่นใจว่าการให้บริการจะเป็นไปอย่างราบรื่น

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการการบริหารทรัพยากรมนุษย์ด้านบริการนักศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษา งานวิจัย และงานบริการวิชาการ โดยส่วนใหญ่มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลาง (ยกเว้น สิ่งอำนวยความสะดวกเฉพาะ อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการทางด้านเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์) มหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนภายในร่วมกัน อาทิ งานทะเบียนและประมวลผล เจ้าหน้าที่ IT ศูนย์คอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการ ศูนย์แพทย์มรม. งานหอพักนักศึกษาเป็นต้น และจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนสังกัดสำนักงานคณบดี คณะเทคโนโลยีการเกษตร ทำหน้าที่ในการดูแลการจัดการเรียนการสอน การบริการการศึกษา การบริหารงานธุรการ งานคลังและพัสดุ งานนโยบายแผนและประกันคุณภาพ งานบริการวิชาการ งานวิจัย และงานกิจการนักศึกษาให้แก่ทุกหลักสูตร จำนวน 15 คน (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.5-1)

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการร่วมกันกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรตามเกณฑ์ของที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการกำหนดคุณสมบัติและคุณวุฒิผู้สมัครตรงตามตำแหน่ง ซึ่งกระบวนการสรรหได้มีการแต่งตั้งคณบดีและหัวหน้าสำนักงานของวิทยาลัยเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ตรวจสอบคุณสมบัติ มีคณะกรรมการออกข้อสอบที่ออกข้อสอบภาคความรู้ความสามารถทั่วไปและ

ภาคความรู้เฉพาะตำแหน่ง เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ ความเหมาะสมกับตำแหน่งที่รับสมัครอย่างแท้จริงมาบรรจุ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสรรหานั้น เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และได้มีการ เผยแพร่ประกาศการรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.5-2)

หลังจากที่ได้ดำเนินการคัดเลือก และมีผู้มารายงานตัวบรรจุเป็นบุคลากร แล้วจึงได้มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายภาระงานเพื่อกำหนดขอบเขตภาระงานและความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรใหม่ได้ทราบและยึดถือปฏิบัติ โดยบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทุกคนต้องทำแบบข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรประเภทสายสนับสนุนวิชาการ ตามสัดส่วนภาระงานที่มหาวิทยาลัยได้ให้ค่าน้ำหนักภาระงานประกอบสัดส่วนการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน ทางมหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายสนับสนุน โดยผู้บังคับบัญชา (หัวหน้า สำนักงาน) และจากคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรทุกภาคการศึกษา ตามระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.5-3)

มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร โดยมีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่เป็นธรรม มีหลักฐานในการตรวจสอบได้ การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์การบริหารและพัฒนาบุคลากร แผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย และมีการเผยแพร่หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินก่อนที่จะทำการประเมิน โดยการจัดระบบการประเมินผลงานที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม เพื่อกำหนดค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์ ตลอดจนการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตารางที่ 6.5-1 จำนวนและคุณวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่สนับสนุน (ณ วันที่ 12 พฤษภาคม 2568)

เจ้าหน้าที่	ระดับการศึกษา
นางจิราภรณ์ ทองสมบูรณ์	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)
นางกรรณิกา นิมิตร	คบ. (ประวัติศาสตร์)
นางสาวชยาภัย ฤทธาพรหม	ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์)
นายคำภู นวนสุวรรณ์	วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)
นายกฤตภาส ยุทธอาจ	วท.ม. (เทคโนโลยีการเกษตร)
นายศิริทัศน์ พันธ์ประสิทธิ์	วท.บ. (สัตวบาล)
ว่าที่ร้อยตรีวุธเมธี วรเสริม	วท.ม. (เทคโนโลยีการเกษตร)
นางสาวญาณิศา โพธิ์รัตน์โส	วท.ม. (เทคโนโลยีการเกษตร)
นางสาวสุเนตร ขันมา	วท.บ. (เทคนิคการสัตวแพทย์)
นายธรรมชาติ แสงนิล	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)

นางสาวศรัญญา ภูหัวไร่	คบ. (วิทยาศาสตร์)
นายณัฐพงศ์ มุลี	วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์)
นายศักดิ์นรินทร์ สายเมฆ	บธ.บ. (การจัดการ)
นายทองแดง นามโคตร	ม.3
นางอัมพร ขันนาม	ป.6

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 6.6 มีการประเมินผลการให้การบริการและสนับสนุนผู้เรียน มีการเทียบเคียงและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินงานสำหรับผลการประเมินการบริการและสนับสนุนผู้เรียน ดังนี้

1. การประเมินผลการให้การบริการและสนับสนุนผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ ไม่มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนประจำหลักสูตร ดังนั้นทางหลักสูตรฯ จึงใช้บริการเจ้าหน้าที่สนับสนุนของทางมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายสนับสนุน โดยผู้บังคับบัญชา (หัวหน้าสำนักงาน) และจากคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรทุกภาคการศึกษาตามระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.6-1)

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

AUN-QA-6.1-1 ปฏิทินการรับนักศึกษา มรภ.มหาสารคาม ปี 2569
AUN-QA-6.1-2 หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลส
AUN-QA-6.1-3 รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 4-2568
AUN-QA-6.1-4 Facebook Fan page ของหลักสูตรฯ
AUN-QA-6.1-5 เว็บไซน์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
AUN-QA-6.1-6 รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 4-2568
AUN-QA-6.1-7 รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 3-2568
AUN-QA-6.1-8 ป้ายแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา
AUN-QA-6.2-1 อบรมหลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการดูแลและการใช้สัตว์
AUN-QA-6.2-2 รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 1-2569

AUN-QA-6.2-3	รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 1-2569
AUN-QA-6.2-4	รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 1-2569
AUN-QA-6.2-5	รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 1-2569
AUN-QA-6.2-6	รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 3-2568
AUN-QA-6.2-7	รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 1-2569
AUN-QA-6.2-8	รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 4-2568
AUN-QA-6.2-9	นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการ
AUN-QA-6.2-10	ปัจฉิม สหกิจศึกษา
AUN-QA-6.2-11	รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 4-2568
AUN-QA-6.2-12	รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 1-2569
AUN-QA-6.2-13	รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 1-2569
AUN-QA-6.2-14	รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 4-2568
AUN-QA-6.3-1	รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 1-2569
AUN-QA-6.3-2	ป้ายแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา
AUN-QA-6.3-3	หลักฐานการส่งมคอ. 3 ให้คณะตรวจ
AUN-QA-6.4-1	การให้คำแนะนำแก่นักศึกษา
AUN-QA-6.4-2	รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 3-2568
AUN-QA-6.4-3	รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 3-2568
AUN-QA-6.4-4	ปัจฉิม สหกิจศึกษา
AUN-QA-6.4-5	อบรมการใช้ AI
AUN-QA-6.4-6	รายงานการประชุมกรรมการสาขา ครั้งที่ 2-2569
AUN-QA-6.5-1	แผนปฏิบัติราชการคณะเทคโนโลยีการเกษตร
AUN-QA-6.5-2	การรับสมัครสายสนับสนุน
AUN-QA-6.5-3	แผนปฏิบัติราชการคณะเทคโนโลยีการเกษตร
AUN-QA-6.6-1	ระบบประเมิน ปรม

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	2

7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	2
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology	2	2
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students	2	2
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration	2	2
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	2
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	2

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 7.1 มีทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตร รวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการมีสิ่งสนับสนุนการเรียนในแต่ละรายวิชาและต้องมีอย่างพอเพียง เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านการจัดการดูแลสุขภาพของสัตว์เลี้ยง ตลอดจนสัตว์ปศุสัตว์ จึงจะสามารถผลิตบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพได้ตามอัตลักษณ์ ก่อนเปิดภาคการศึกษา 2568 คณะกรรมการหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์มีการประชุมแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนสำหรับความพร้อมการเรียน รวมทั้งความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และคลินิกรักษาสัตว์ เมื่อได้รายละเอียดโดยรวมแล้ว ทางหลักสูตรได้นำเสนอต่อคณะกรรมบริหารคณะให้ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และเพิ่มเติมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา นอกจากนี้หากสิ่งสนับสนุนการเรียนมีราคาที่สูงกว่า 5,000 บาท โดยเฉพาะครุภัณฑ์ ทางหลักสูตรได้เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แต่ถ้าราคาต่ำกว่าทางหลักสูตรจะใช้งบประมาณจากสาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ เพื่อให้หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ซึ่งในปีการศึกษา 2568 ทางหลักสูตรได้จัดซื้อซื้อครุภัณฑ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากมหาวิทยาลัย ดังแสดงในตารางที่ 7.1-1 และภาพที่ 7.1-1

ตารางที่ 7.1-1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ปีการศึกษา 2568

ลำดับ	รายการ	จำนวน	การนำไปใช้ในการเรียนการสอน
1	ห้องปฏิบัติการอณูชีววิทยา	1	ใช้สำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาด้านอณูชีววิทยา
	เครื่องอ่านปฏิกิริยาจากไมโครเพลท (microplate reader)		
	เครื่องตรวจพีซีอาร์ (PCR)	2	
	เครื่องตรวจเรียลไทม์พีซีอาร์ (RT-PCR)	1	
	เครื่องวัดปริมาณและความเข้มข้นสารชีวโมเลกุล	1	
	เครื่องถ่ายภาพและวิเคราะห์แถบสารพันธุกรรม	1	
	เครื่องเขย่าผสมสารละลาย(2D Rocker – shaker)	1	
	เครื่องดูดจ่ายสารอัตโนมัติ	10	
	เครื่องปั่นเหวี่ยง	1	
	อ่างควบคุมอุณหภูมิ	2	
	ชุดอิเล็กโตรโฟเรซีส	1	
	เครื่องทำน้ำกลั่น 2 ขั้นตอน	1	

2	คลินิครักษาสัตว์	1	ใช้สำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาทางด้านอายุรกรรมและศัลยกรรมในสัตว์
	เครื่องมือผ่าตัด	10 ชุด	
	เครื่องมือและอุปกรณ์รักษาสัตว์ใหญ่	5 ชุด	
	เครื่องมือและอุปกรณ์รักษาสัตว์เล็ก	20 ชุด	
	เครื่องให้สารน้ำอัตโนมัติ	3	
	เครื่องขูดหินปูนสัตว์	1	
	เครื่องเอ็กซ์เรย์คอมพิวเตอร์	1	
	ชุดโต๊ะตัดขนสุนัข	1	
	เครื่องตรวจอัลตร้าซาวน์	1	
3	ห้องปฏิบัติการทางโลหิตวิทยา	1	ใช้สำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาทางด้านโลหิตวิทยาและเคมีคลินิกทางสัตว์
	เครื่องตรวจค่าความสมบูรณ์ของเลือด	1	
	เครื่องตรวจค่าเคมีโลหิต	2	
	เครื่องตรวจโปรตีนในเลือด	3	
	เครื่องปั่นฮีมาโตคิต	1	
	เครื่องรีแฟรคโตมิเตอร์	3	
	กล้องจุลทรรศน์	5	
4	ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา	1	ใช้สำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาทางด้านจุลชีววิทยาทางสัตว์
	ชุดเครื่องนึ่งฆ่าเชื้อในห้องปฏิบัติการ	1	
	กล้องจุลทรรศน์	10	
	กล้องสเตอริโอ	1	
	เครื่อง pH meter	1	
	เครื่องผสมสารละลาย	3	
	ตู้บ่มเพาะเชื้อ	2	
5	ห้องปฏิบัติการทางปรสิตวิทยา	1	ใช้สำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาทางปรสิตวิทยาทางสัตว์
	กล้องจุลทรรศน์	5	
	เครื่องดูดควันไอกรด	1	

หลังปิดภาคการศึกษาทางหลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมใช้งาน โดยให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา อธิบายพร้อมชี้แจง และนักศึกษาจะประเมินผู้สอน โดยใช้แบบฟอร์ม

อิเล็กทรอนิกส์ที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ (รายการหลักฐาน AUN-QA-7.1 ระบบประเมินการเรียนการสอน www.rmu.ac.th) แต่เนื่องจากเครื่องมือครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการดูแลสุขภาพสัตว์ยังมีไม่ครอบคลุมทั้งหมดที่จะให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสามารถผลิตบัณฑิตได้ตามอัตลักษณ์ของวิชาชีพ ทางหลักสูตรจึงจัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากความอนุเคราะห์ของหน่วยงานข้างนอกที่มีศักยภาพที่พร้อมโดยเฉพาะคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และโรงพยาบาลสัตว์เอกชน ในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้ส่งนักศึกษาออกฝึกสหกิจศึกษายังหน่วยงานที่มีความพร้อมและความชำนาญทางด้านดูแลสุขภาพสัตว์ทั่วประเทศ โดยเลือกตามความเหมาะสมและเป็นหน่วยงานที่ต้องเชื่อมความร่วมมือทุกๆ ปี เช่น

1. ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางสัตว์แพทย์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน
2. ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางสัตว์แพทย์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
3. โรงพยาบาลสัตว์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4. เครือโรงพยาบาลสัตว์ศูนย์เมืองเอกพัทยา
5. โรงพยาบาลสัตว์เนินพลับหวาน
6. ศิริเพ็ท คลีนิกรักษาสัตว์
7. โรงพยาบาลสัตว์ปากช่อง
8. โรงพยาบาลสัตว์หาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9. สหกรณ์โคนมโคกก่อ
10. องค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย
11. สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดร้อยเอ็ด
12. สถานพยาบาลช้างสุรินทร์
13. โรงพยาบาลสัตว์หนองคาย
14. สวนสัตว์นครราชสีมา
15. โรงพยาบาลสัตว์กู๊ดวิลล์
16. โรงพยาบาลสัตว์ทองหล่อ สาขาพระรามเก้า
17. สวนสัตว์อุบลราชธานี
18. โรงพยาบาลสัตว์เมืองเอก สาขาคลอง 3
19. โรงพยาบาลสัตว์เบ็ทเทอร์เพ็ท
20. สวนสัตว์ขอนแก่น

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักศึกษาในหลักสูตรสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศ 3 ปีซ้อน (ในงานเครือข่ายคณบดี คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ) และยังได้รับทุนให้ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงพยาบาลสัตว์แฟมิลี่ แอนิมอล เมดิคอล เซ็นต์เตอร์ (FAMC) ประเทศญี่ปุ่น ทุกปีๆ ละ 3 ทุน ใช้เวลาฝึกทั้งหมด 1 ปี เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกประสบการณ์

วิชชาชีพนักศึกษาจะได้รับใบประกาศวิชาชีพของประเทศญี่ปุ่น และจากผลการประเมินดังกล่าวทางหลักสูตรจะได้มีการดำเนินการวางแผนและจัดทำเอกสารขอครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2569 ไปยังคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ ในลำดับต่อไป



ภาพที่ 7.1-1 ห้องปฏิบัติการสำหรับการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 7.2 ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ดำเนินการทบทวนเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 โดยจัดให้มีการจัดทำแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบออนไลน์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1–4 ซึ่งจากผลการประเมินด้านห้องเรียน พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจระดับ 4.32 อยู่ในระดับมาก และอาจารย์มีความพึงพอใจในระดับ 4.78 อยู่ในระดับมาก ด้านห้องปฏิบัติการ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจระดับ 4.38 อยู่ในระดับมาก และอาจารย์มีความพึงพอใจในระดับ 4.75 อยู่ในระดับมาก ด้านอื่นๆ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้จัดให้บริการ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจระดับ 4.29 และอาจารย์มีความพึงพอใจในระดับ 4.76 (รายงานหลักฐาน AUN-QA-7.2-2) จากผลการประเมินหลักสูตรจึงได้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสมในส่วนที่แก้ไขได้ และนำเสนอต่อคณะเพื่อดำเนินการปรับปรุงคุณภาพในส่วนที่คณะรับผิดชอบตลอดจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 7.3 มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทัน ความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร)

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เล็งเห็นว่าธุรกิจการดูแลสุขภาพสัตว์มีความพัฒนาอย่างรวดเร็วมาก มีโรคใหม่ๆที่เกิดขึ้น เครื่องมือที่ทันสมัยขึ้น บางครั้งการเรียนการสอนในห้องอาจไม่สามารถครอบคลุมทุกเนื้อหา ประกอบกับข้อจำกัดหลายประการ ทางหลักสูตรไม่มีห้องสมุดดิจิทัล แต่จะแนะนำให้นักศึกษาได้ไปสืบค้นข้อมูลต่างๆในสำนักวิทยาบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้จัดให้ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สนับสนุนการศึกษาและวิจัย โดยให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ที่เว็ปไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ ทั้งในระบบเครือข่ายแบบมีสายและไร้สาย นักศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างหลากหลาย เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย สื่ออิเลคทรอนิกส์และฐานข้อมูลต่างๆ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ ได้นำสิ่งต่างๆมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาได้ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลอย่างเต็มที่ เพื่อให้ได้ข้อมูล เนื้อหาที่ทันสมัย เท่าเทียมกับนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่นๆได้ (รายงานหลักฐาน AUN-QA-7.3)

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 7.4 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆเพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ศูนย์ภาษา และอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งานและการทำงานต่างๆ มีเว็ปไซต์อาจารย์ระบบการจองห้องประชุม ระบบการจองยานพาหนะ แฟ้มสะสมผลงานของบุคลากร ระบบสลิปเงินเดือน ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบฐานข้อมูลอาคาร ระบบห้องเรียนพร้อมใช้ ระบบฐานข้อมูลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (รายงานหลักฐาน AUN-QA-7.4) และจัดทำระบบสำหรับนักศึกษา ได้แก่ ระบบการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ระบบการตรวจสอบผลการศึกษา ระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหาโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ ได้แก่ โปรแกรม windows สำหรับบริการให้บุคลากรและนักศึกษา ติดตั้งในเครื่องแบบ desktop หรือ note book

ในขณะเดียวกันได้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วทุกอาคารในมหาวิทยาลัย ทั้งในระบบสายและระบบไร้สาย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สำนักวิเทศสัมพันธ์ และการจัดการศึกษานานาชาติ ไว้สำหรับบริการอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา ทั้งในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและทดสอบระดับภาษาอังกฤษ ในส่วนคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ไว้สำหรับให้บริการผ่านระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดังแสดงในภาพที่ 7.4-1









ภาพที่ 7.4-1 ภาพแสดงสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม และศูนย์ภาษา

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 7.5 มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารอย่างเต็มที่

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการ

คอมพิวเตอร์ บริการห้องตัดต่อสื่อมัลติมีเดียและถ่ายทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษา เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งานและการทำงานต่างๆ สำหรับอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และนักศึกษา การดูแลระบบและการให้บริการดำเนินการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ณ ศูนย์คอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ จำนวนจุดปล่อยสัญญาณ WIFI ทั้งมหาวิทยาลัย จุดปล่อยสัญญาณ WIFI อาคาร 35 คณะเทคโนโลยีการเกษตร และอาคาร 18 คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวนเซิร์ฟเวอร์ทั้งมหาวิทยาลัย มีเพียงพอต่อการบริการสำหรับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา





ภาพที่ 7.5-1 ภาพแสดงห้องตัดต่อสื่อมัลติมีเดียและถ่ายทำสื่อการเรียนการสอน

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 7.6 มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย ตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษและมีการนำไปใช้

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ มีการวางแผนในการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยให้กับผู้ที่มาใช้ บริการในห้องปฏิบัติการของหลักสูตร โดยยึดหลักด้านความปลอดภัยจากระเบียบของมหาวิทยาลัย ซึ่ง หลักสูตรได้จัดทำเป็นเอกสารแสดงถึงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ต่อผู้ที่มาเข้าใช้ห้องปฏิบัติการของหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรยังใช้แนวทางการดำเนินงานของคณะเทคโนโลยีการเกษตรในการกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม มาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ มาตรฐานความปลอดภัยในอาคารและผู้ที่มีความ

ต้องการพิเศษ โดยมีสำนักงานคณบดีเป็นผู้รับผิดชอบ และมีอาจารย์ในหลักสูตรคอยกำกับ ควบคุมให้นักศึกษาช่วยกันดูแล โดยใช้หลัก 5 ส.มาเป็นแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านสิ่งแวดล้อม

1.1 ให้เจ้าหน้าที่อาคารดูแลบริเวณรอบอาคาร 35 และอาคาร 18 ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ให้มีความร่มรื่น ตัดหญ้า ตกแต่งต้นไม้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นประจำ เพื่อไม่ให้รกทึบ รดน้ำใส่ปุ๋ยต้นไม้เป็นประจำ และทำความสะอาด จัดโต๊ะ เก้าอี้ ภายในอาคารให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา

1.2 ให้ทุกหลักสูตรจัดบริเวณรับผิดชอบของตนเอง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้โปร่งโล่ง ทำความสะอาด ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้อากาศถ่ายเทได้สะดวก

1.3 ให้ทุกหลักสูตรตรวจสอบแอร์ทุกห้องที่รับผิดชอบ หากพบชำรุดให้แจ้งต่อคณะกรรมการบริหารคณะทันที เพื่อจะได้ดำเนินแก้ไขให้พร้อมใช้งาน

1.4 ให้หัวหน้าสำนักงานคณบดีกำกับดูแลแม่บ้านรักษาความสะอาดทุกชั้นของอาคาร 35 และอาคาร 18 โดยเฉพาะห้องน้ำ

1.5 ให้ประธานสาขาทุกหลักสูตรตรวจสอบความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบเป็นระเบียบเรียบร้อย พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะ หากพบว่าพื้นที่ไม่มีความสะอาด น้ำไม่ไหล หรือมีกลิ่นเหม็นในอาคาร

1.6 ให้อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาทุกคน ช่วยกันจัดบริเวณที่รับผิดชอบของตนเองให้มีความสะอาดอยู่เสมอ

2. ด้านสุขภาพร่างกาย

2.1 คณะเทคโนโลยีการเกษตรดำเนินการประสานงานร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและศูนย์แพทย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่ อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา โดยให้รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบและประสานงาน เพื่อนำข้อมูล ข่าวสารมาแจ้งให้ทราบ

2.2 ในกรณีที่นักศึกษาหลักสูตรใดเจ็บป่วยในระหว่างเรียนภายในคณะฯ ให้อาจารย์ผู้สอนหรือประธานสาขาหรืออาจารย์ของหลักสูตรประสานไปยังคณะทันที และให้หัวหน้าสำนักงานคณบดีประสานไปยังศูนย์แพทย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.3 ในกรณีที่เป็นบุคลากรหากมีความเจ็บป่วยในระหว่างการปฏิบัติงานให้หัวหน้าสำนักงานคณบดีประสานไปยังศูนย์แพทย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.4 หากมีความจำเป็นที่ต้องเคลื่อนย้ายผู้ป่วยให้หัวหน้าสำนักงานคณบดีประสานไปยังชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ด้านความปลอดภัย

3.1 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคารตรวจสอบความร้อนของอุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าของคณะเป็นประจำเพื่อป้องกันเหตุอัคคีภัย และรายงานไปยังหัวหน้าสำนักงานคณบดีทราบ

3.2 ให้นักวิชาการคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการแต่งตั้งมอบหมาย ทำการตรวจสอบกล้องวงจรปิดทุกตัวในทุกบริเวณ และรายงานไปยังหัวหน้าสำนักงานคณบดีทราบ

3.3 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคารตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย เช่น ถังดับเพลิง สายยางน้ำ ของแต่ละอาคารในคณะ และรายงานไปยังหัวหน้าสำนักงานคณบดีทราบ

3.4 ในกรณีไฟฟ้าดับ ขัดข้อง ระหว่างการจัดการเรียนการสอน หรือเกิดไฟฟ้าลัดวงจรในกรณีใช้ห้องปฏิบัติการ ให้ประธานสาขาหรืออาจารย์ผู้สอนปลดเบรกเกอร์ (อุปกรณ์ตัดกระแสไฟฟ้า) ของห้องนั้นๆ ทันที และรีบแจ้งรายงานไปยังหัวหน้าสำนักงานคณบดีทราบทันที เพื่อที่ทางคณะจะได้ดำเนินการแจ้งประสานไปยังฝ่ายไฟฟ้าของมหาวิทยาลัยเพื่อแก้ไขทันที

3.5 ให้ประธานสาขาและอาจารย์ทุกคนตรวจสอบการเปิด-ปิดไฟฟ้า แอร์และอุปกรณ์ไฟฟ้าทุกชนิดทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน และก่อนออกจากห้องนั้นๆ ให้ทำการตรวจสอบการปิดล็อคประตูห้องด้วยกุญแจที่ทางสำนักงานคณบดีจัดไว้ทุกครั้งเสมอ

3.6 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคารทำการตรวจสอบการเปิด-ปิดไฟฟ้า แอร์และอุปกรณ์ทุกชนิดทุกครั้งก่อนปิดอาคาร

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 7.7 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ

ผลการดำเนินงาน

คณะเทคโนโลยีการเกษตร และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เพื่อช่วยให้นักศึกษาบรรลุตาม PLOs โดยครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านจิตใจ: คณะเทคโนโลยีการเกษตร และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการปรับปรุงและตกแต่งภูมิทัศของสถานที่ต่างๆภายในรั้วของมหาวิทยาลัย การจัดตกแต่งสวน สนามหญ้า สำหรับให้นักศึกษาพักผ่อนและนั่งทำงานได้อย่างปลอดโปร่ง ผ่อนคลาย ไร้ความกังวล

2. ด้านกายภาพ: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้จัดให้มีสถานที่ไว้ให้อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาได้ออกกำลังกาย ห้องฟิตเนส สระว่ายน้ำ สนามกีฬาต่างๆ รวมทั้งสนามเปตองและเวทีมวย ตามแต่ความต้องการของแต่ละบุคคล

3. ด้านสังคม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้จัดให้มีบริเวณจอดรถของอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาสามารถจอดรถได้ฟรีโดยมีหน่วยงานอาคารสถานที่และหน่วยรักษาความปลอดภัยคอยดูแลและรับผิดชอบ รวมถึงการอำนวยความสะดวกของการจราจรภายในรั้วของมหาวิทยาลัย

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 7.8 มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการดำเนินงาน

คณะเทคโนโลยีการเกษตร และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้ดำเนินการกำหนดของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริการต่ออาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา ซึ่งกำหนดสมรรถนะโดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งสมรรถนะดังกล่าวเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียก่อนปิดภาคการศึกษาจะทำการประเมินตามแบบสอบถามที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ผลการประเมินนี้ทางมหาวิทยาลัยก็จะในไปประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อทำการแก้ไข ปรับปรุงในงานด้านบริการดีขึ้น

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 7.9 มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา เพื่อประเมินความทันสมัย ความพร้อมในการใช้งาน และประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆในทุกสิ้นปีการศึกษา ตามแบบสอบถามที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

AUN-QA-7.1	ระบบประเมินการเรียนการสอน (www.rmu.ac.th)
AUN-QA-7.2	รายงานความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
AUN-QA-7.3	รายงานผลการดำเนินงานสำนักวิทยบริการ (https://heyzine.com/flip-book/c7b7b8c564.html#page/1
AUN-QA-7.4	ระบบการให้บริการ(www.center.rmu.ac.th/web2026/)

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		2
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		2
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		2
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	2	2

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 8.1 อัตราการสำเร็จการศึกษาอัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตรถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้มีการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นการกำกับติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตรไว้ดังนี้

1. ระบบการติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน

ในปีการศึกษา 2568 ทางหลักสูตรได้ดำเนินการติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 8.1-1 และภาพที่ 8.1-1 – 8.1-2

ตารางที่ 8.1-1 อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี (2564-2568)

ปีการศึกษา	จำนวนแรกเข้า	%ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีที่			เวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา	%การออกกลางคัน ในระหว่างศึกษาอยู่ปีที่			
		ปีที่ 3	ปีที่ 4	>ปีที่ 4		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4 และมากกว่า
ปี 2564	45		30(66.67)		4	10(22.22)	5(11.11)	33.33	
ปี 2565	53		27(50.94)		4	18(33.96)	9(16.98)	50.94	
ปี 2566	37					8(21.62)	3(8.11)	29.73	
ปี 2567	51					4(7.84)	1(1.96)	9.80	
ปี 2568	61					11(18.03)		18.03	

*แหล่งที่มา : ระบบงานทะเบียนนักศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 2 มิถุนายน 2569

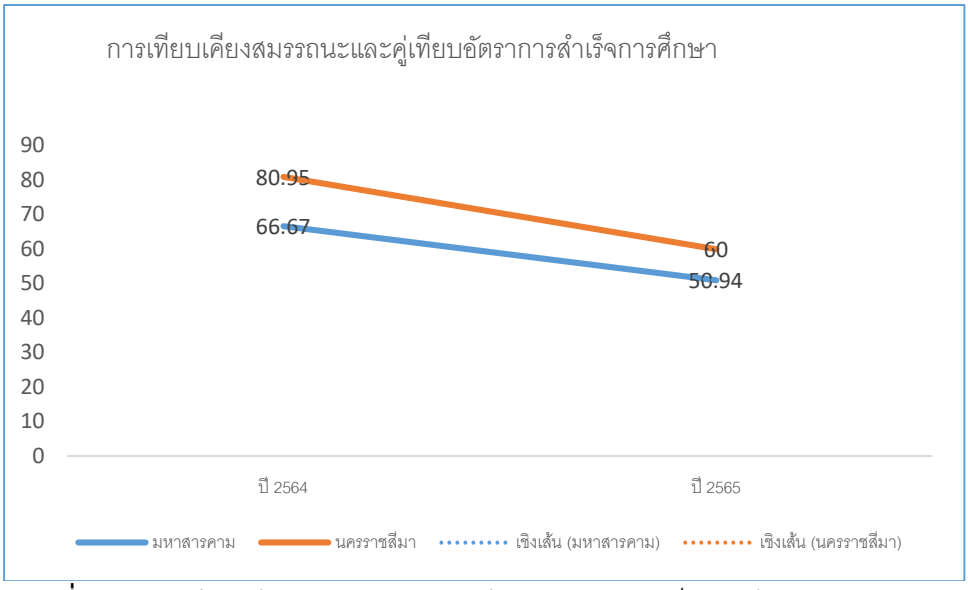
หลักสูตรฯมีระบบติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคันและระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร (SAR) เป็นประจำทุกปี โดยแสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา (ตารางที่8.1.1) พบว่าในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาแรกเข้าจำนวน 45 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของผู้สำเร็จการศึกษา และเมื่อพิจารณาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปี 2565 ลดลงจากจำนวนแรกเข้า 53 คน สำเร็จการศึกษา 27 คน ลดลงจากปี 2564 เหลือร้อยละ 50.94 ของผู้สำเร็จการศึกษา แต่ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาอยู่ที่ 4 ปีตามเกณฑ์ ในส่วนของร้อยละการออกกลางคันพบว่า นักศึกษาออกกลางคันในช่วงปี 1 ขึ้นปี 2 จากข้อมูลดังกล่าวพบว่าสาเหตุหลักของการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาสารคาม ประกอบด้วย 1) นักศึกษาต้องการย้ายสาขาวิชาไปตามความสนใจ 2) รายได้ผู้ปกครองไม่สามารถส่งเรียนต่อได้

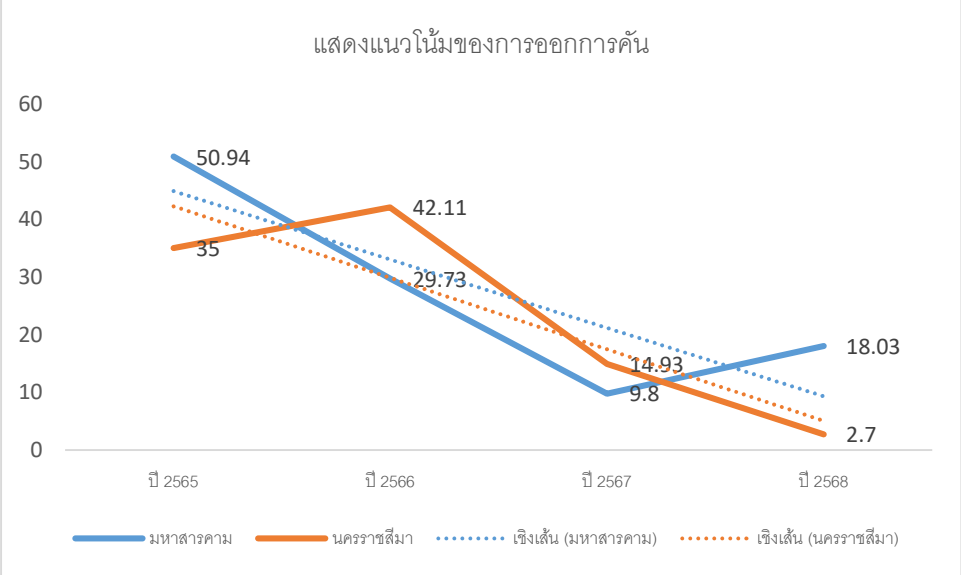
2. การเทียบเคียงสมรรถนะและคู่เทียบ ในปีการศึกษา 2568 ทางหลักสูตรได้ดำเนินการเทียบเคียงสมรรถนะและคู่เทียบอัตราการสำเร็จ การศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 8.1-2 และภาพที่ 8.1-3 – 8.1-4

ตารางที่ 8.1-2 การเทียบเคียงสมรรถนะและคู่เทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง 2 ปี [หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์ มรภ.นครราชสีมา]

ปีการศึกษา	จำนวนแรกเข้า	% ผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่			% การออกกลางคัน ในระหว่างศึกษาอยู่ปีที่			
		ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่4	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4 และมากกว่า
2564	21	0	17(80.95)	-	0	4(19.1)	0	0 19.05
2565	40	0	26(65.00)	-	3 (7.5)	9 (22.5)	1 (2.5)	1 (2.5) 35
2566	38	0	0	-	3(8.9)	12(39.5)	1 (2.6)	-42.11
2567	67	0	0	-	1(2.5)	9(13.43)	0	-14.93
2568	74	0	-	-	2(2.7)	-	-	-2.70



ภาพที่ 8.1 การเทียบเคียงสมรรถนะและคู่เทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา



ภาพที่ 8.1-4 การเทียบเคียงสมรรถนะและคู่เทียบของการออกกลางคัน

หลักสูตรจึงได้ดำเนินการเทียบเคียง (benchmarking) กับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จากตารางที่ 8.1-1 8.1-2 ภาพที่ 8.1-1 และภาพที่ 8.1-2 พบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ต่ำกว่าคู่เทียบ และยังพบว่าอัตราการออกกลางคันมีแนวโน้มลดลงทั้ง 2 แห่ง อีกทั้งอัตราการสำเร็จการศึกษาของ มหาสารคามยังน้อยกว่านครราชสีมา เมื่อพิจารณาอัตราการออกกลางคันของ มรภ.นครราชสีมา ต่ำกว่า มรภ.มหาสารคาม ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการในการดูแลนักศึกษายังต้องปรับปรุงโดยหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีแนวทางในการลดอัตราการออกกลางคันและเพิ่มประสิทธิภาพอัตราการสำเร็จการศึกษา โดยมีการติดตามนักศึกษากลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-2 ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การติดตามผลการเรียนรายบุคคล การให้คำปรึกษาด้านการเรียนและการใช้ชีวิต รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันกับหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรได้นำผลการเทียบเคียงดังกล่าวมาพิจารณาในการประชุมหลักสูตร เพื่อนำแนวทางไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน โดยให้ความสำคัญกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการ 1) กำกับติดตามและประสานงานร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาแกนของคณะเพื่อลดปัญหาการสอบไม่ผ่านรายวิชาพื้นฐาน และ 2) ให้คำแนะนำ ติดตาม และดูแลนักศึกษาที่มีแนวโน้มจะออกไปประกอบอาชีพหรือต้องการย้ายสาขาวิชา เพื่อช่วยลดอัตราการออกกลางคันของหลักสูตรต่อไป

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 8.2 อัตราการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียนในหลักสูตร ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรฯมีระบบเก็บรวบรวมและกำกับติดตามการได้งานทำของบัณฑิตจากข้อ มูลการสำรวจของมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี และมีการรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร (SAR) อย่างต่อเนื่องโดยผลการดำเนินงานด้านการได้งานทำของบัณฑิตในปีการศึกษา 2564-2568 แสดงในตารางที่ 8.2.1 จากผลการดำเนินงานพบว่า บัณฑิตของหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีอัตราการได้งานทำอยู่ในระดับสูง 100% ในปี 2567 ซึ่งมากกว่ามหาวิทยาลัยคู่เทียบโดยในช่วงปีการศึกษา 2564–2567 มีอัตราการได้งานทำอยู่ระหว่างร้อยละ 66.67-100 และในปี2565 -2566 อัตราการได้งานทำต่ำกว่าคู่เทียบทั้งนี้ เนื่องจากจำนวนบัณฑิตที่ลงทะเบียนในระบบติดตามภาวะการมี งานทำของบัณฑิตในบางปีมีจำนวนน้อยกว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจริงจึงส่งผลให้อัตราการได้งานที่รายงาน ในระบบต่ำกว่าข้อเท็จจริงในบางปี และบัณฑิตหลายคนยังเข้าใจผิดคิดว่าเป็นการสำรวจสถานการณ์ทำงานปัจจุบัน

นอกจากนี้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกพบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในสายงานที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ขณะที่การประกอบอาชีพอิสระหรือการสร้างธุรกิจส่วนตัวยังมีน้อย ดังนั้น หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ดำเนินการเทียบเคียง (benchmarking) กับหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์ มรภ.นครราชสีมา ซึ่งพบว่าบัณฑิตของหลักสูตรดังกล่าวมีความคล้ายคลึงกันในการประกอบอาชีพ ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะทำงานสายสุขภาพสัตว์ ในส่วนของการทำงานอิสระและเรียนต่อยังน้อย สะท้อนให้เห็นถึงแนวทางในการส่งเสริมการสร้างอาชีพอิสระ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาต่อให้แก่บัณฑิตของหลักสูตรในอนาคต

ในการนี้ หลักสูตรได้นำผลการเทียบเคียงดังกล่าวมาพิจารณาในการประชุมหลักสูตรเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาความหลากหลายด้านอาชีพของบัณฑิต โดย

1) จัดระบบติดตามข้อมูลสถานประกอบการและแหล่งงานสำหรับบัณฑิต

2) ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้แนวทางการประกอบอาชีพอิสระผ่านการเชิญผู้ประกอบการหรือศิษย์เก่ามาแลกเปลี่ยนประสบการณ์

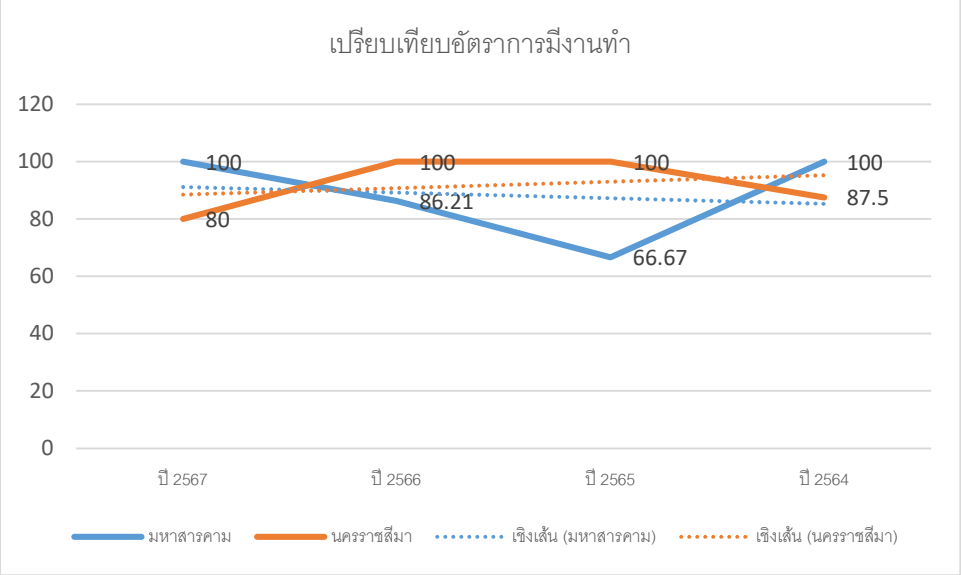
3) สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาธุรกิจหรือการสร้างอาชีพที่จัดโดยมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพที่หลากหลายในอนาคต

ตารางที่ 8.2.1 อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ [หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์]

	เทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์	**2568**	**2567**	**2566**	**2565**	**2564**
1	อัตราการได้งานทำ	-	100	86.21	66.67	100
2	การประกอบอาชีพอิสระ	-	0	6.25	4.76	0
3	การเป็นผู้ประกอบการ	-	0	0	0	0
4	การศึกษาต่อ	-	0	3.13	4.76	0

ตารางที่ 8.2.2 อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ [หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์ มรภ.นครราชสีมา]

	เทคนิคการสัตวแพทย์	**2568**	**2567**	**2566**	**2565**	**2564**
1	อัตราการได้งานทำ	-	80.00	100.00	100.00	87.50
2	การประกอบอาชีพอิสระ	-	0	0	0	0
3	การเป็นผู้ประกอบการ	-	0	0	0	0
4	การศึกษาต่อ	-	0	0	0	0



ภาพที่ 8.2.3 แสดงการเปรียบเทียบคู่เทียบอัตราการได้งานทำ

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 8.3 ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและสร้างสรรค์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษาในตารางที่ 8.3.5 และจากข้อมูลตารางที่ 8.3-1 8.3-2 และ 8.3-3 จะเห็นได้ว่าจำนวนที่ผลงานที่เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์ และการพยาบาลสัตว์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ปี 2564–2568 เท่ากับ 64.00% มากกว่า 20.00% โดยเทียบกับหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ปี 2564-2568 เท่ากับ 96% ซึ่งน้อยกว่าคู่เทียบถึงแม้จะมีงานวิจัยต่อเนื่อง 5 ปี แต่จำนวนผลงานตีพิมพ์ยังน้อยมากและเมื่อ

พิจารณาแนวโน้มจากภาพที่ 8.3-4 พบว่า หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์ และการพยาบาลสัตว์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีแนวโน้มของการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรคงที่ แต่คู่เทียบมีแนวโน้มของการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มขึ้น ดังนั้นการปรับปรุงระบบการกำกับติดตามผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมต่าง ๆ โดยเทียบเคียงสมรรถนะและคู่เทียบกับหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พบว่า ประเด็นที่หลักสูตรฯ มีการตีพิมพ์น้อยเนื่องจากภาระงานสอน และตำแหน่งผู้บริหารในหลักสูตรมีผลต่อการเพิ่มผลงานวิจัย

หลักสูตรวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์ และการพยาบาลสัตว์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา ดังนี้ 1) หลักสูตรได้ตีพิมพ์ผลงานวิจัยอย่างน้อยปีละ 2 ฉบับ สัดส่วนบทความวิจัยต่ออาจารย์อยู่ในเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 20 และมีแนวโน้มคงที่ ดังนั้นอาจารย์ทุกท่านควรหาแหล่งทุนวิจัยทั้งในและนอกเพื่อเพิ่มงานวิจัย 2) ควรใช้การมีส่วนร่วมเพื่อมีชื่อในงานวิจัย โดยการใช้เคลือข่ายนักวิจัยร่วมสถาบันหรือต่างสถาบัน 3) ส่งเสริมการทำวิจัยวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษาให้เข้มข้นขึ้นและยกระดับงานวิจัยให้มีคุณภาพสามารถนำไปตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติได้

ตารางที่ 8.3.1 ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา [หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ มรภ.มหาสารคาม]

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์
	ภายในมหาวิทยาลัย	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ		
2564	-	-	-	3	3	3/5 (0.6)
2565	-	1	-	3	4	4/5 (0.8)
2566	-	1	-	2	3	3/5 (0.6)
2567	-	-	-	2	2	2/5 (0.4)
2568	-	-	-	4	4	4/5 (0.8)
Total	-	2	-	14	16	-

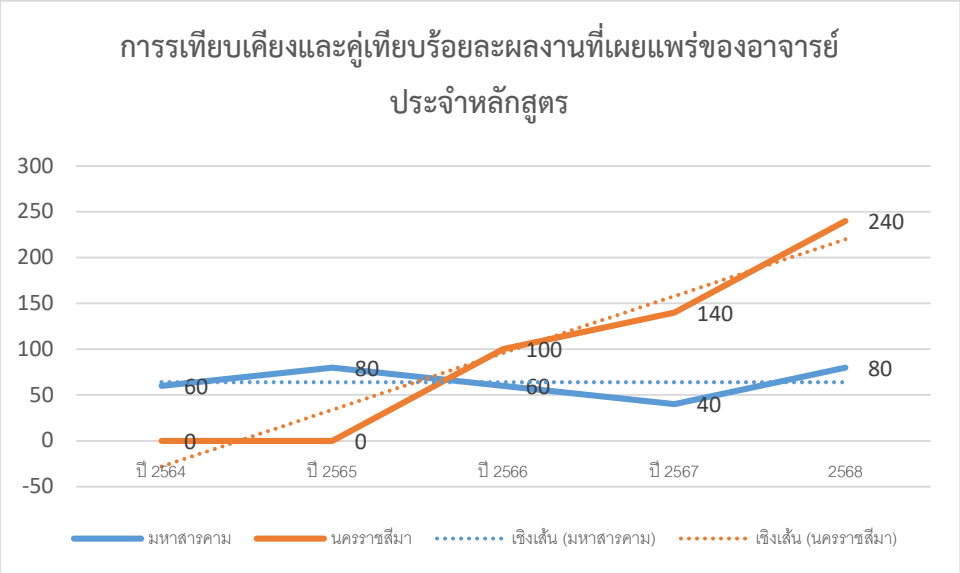
ตารางที่ 8.3.2 ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา [หลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์ มรภ.นครราชสีมา]

	ประเภทการเผยแพร่	รวม	

ปี การศึกษา	ภายใน มหาวิทยาลัย	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ นานาชาติ		จำนวนผลงานที่ เผยแพร่ ต่อจำนวน อาจารย์
2564	-	-	-	-	-	-
2565	-	-	-	-	-	-
2566	-	4	-	1	5	5/5 (1.0)
2567	-	1	-	6	7	7/5 (1.25)
2568	-	2	-	10	12	12/5 (2.40)
Total	-	7	-	17	24	-

ตารางที่ 8.3-3 แสดงการเทียบเคียงสมรรถนะและคู่เทียบจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี

ชื่อหลักสูตร	ร้อยละจำนวนผลงานที่เผยแพร่ของอาจารย์				
	2564	2565	2566	2567	2568
เทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ มรภ. มหาสารคาม	80	80	60	40	60
เทคนิคการสัตวแพทย์ มรภ.นครราชสีมา	-	-	100	140	240



ภาพที่ 8.3-4 แสดงจำนวนร้อยละผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ตารางที่ 8.3.5 ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปี การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ตำรา/ งานวิจัย/ปีที่ตีพิมพ์เผยแพร่
2564	1. Bunchom, N., Saijuntha, W., Pilap, W. et al. (2021). Genetic variation of a freshwater snail *Hydrobioides nassa* (Gastropoda: Bithyniidae) in Thailand examined by mitochondrial DNAsequences. Hydrobiologia 848, 2965–2976. 2. Piratae, S., Vaisusuk, K., & Chatan, W. (2021). Prevalence and molecular identification of *Leucocytozoon* spp. in fighting cocks (Gallus gallus) in Thailand. Parasitology research, 120(6), 2149–2155. 3. Vaisusuk, K., Saijuntha, W. (2021). Intestinal Protozoa: Their Role as Human Pathogens and Zoonoses. In: Petney, T.N., Saijuntha, W., Mehlhorn, H. (eds) Biodiversity of Southeast Asian Parasites and Vectors causing Human Disease. Parasitology Research Monographs, vol 14. Springer, Cham.
2565	1. Pramual, P., Jomkumsing, P., Wongpakam, K., Vaisusuk, K., Chatan, W., & Gomontean, B. (2022). Population Genetic Structure and Population History of the Biting Midge *Culicoides mahasarakhamense* (Diptera: Ceratopogonidae). Insects, 13(8), 724. 2. Tantrawatpan, C., Vaisusuk, K., Chatan, W., Pilap, W., Suksavate, W., Andrews, R. H., Petney, T. N., & Saijuntha, W. (2022). Genetic diversity and phylogenetic analyses of ixodid ticks infesting cattle in northeast Thailand: the discovery of *Rhipicephalus microplus* clade C and the rarely detected R. haemaphysaloides. Experimental & applied acarology, 86(4), 535–548. 3. Vaisusuk, K. & Chatan, W. (2022). Survey on Prevalence of Gastrointestinal Parasites in Fighting Cock in the Northeast of Thailand. Journal of Mahanakorn Veterinary Medicine, 17 (1), 71-78. 4. Vaisusuk, K., Chatan, W., Seerintra, T., & Piratae, S. (2022). High Prevalence of Plasmodium Infection in Fighting Cocks in Thailand Determined with a Molecular Method. Journal of veterinary research, 66(3), 373–379.
2566	1. Gomontean, B., Vaisusuk, K., Chatan, W., Wongpakam, K., Sankul, P., Lachanthuek, L., Mintara, R., Thanee, I., & Pramual, P. (2023). Diversity, Abundance and Host Blood Meal Analysis of *Culicoides latreille* (Diptera: Ceratopogonidae) from Cattle Pens in Different Land Use Types from Thailand. Insects, 14(7), 574. 2. Tantrawatpan, C., Vaisusuk, K., Thanchomnang, T., Pilap, W., Sankamethawee, W., Suksavate, W., Chatan, W., Bunchom, N., Kaewkla, O., Stensvold, C. R., & Saijuntha, W. (2023). Distribution of

	Blastocystis subtypes isolated from various animal hosts in Thailand. Research in veterinary science, 162, 104939. 3. นพดล สมผล และ ฐานิดา ศรีหาวงศ์. (2023). การตรวจวิเคราะห์เชื้อไบโอฟิล์มจากฟันสุนัขด้วยวิธี Congo red tube method และ tissue culture plate method. วารสารเกษตรพระวรุณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 20(2), 177–187.
2567	1. Rodpai, R., Sanpool, O., Sadaow, L., Boonroumkaew, P., Intapan, P. M., Maleewong, W., Yingklang, M., Janwan, P., Vaisusuk, K., Chatan, W., Piratae, S., & Thanchomnang, T. (2024). Molecular identification and genetic diversity of zoonotic hookworm infections in domestic from northeastern, Thailand. Parasitology research, 123(2), 115. 2. Insumran, Yuwadee & Sriwongsa, Jackaphan & Kaewprom, Kraijak & Khonsuntia, Weeradej & Intrakhamhaeng, Manakant. (2024). Exploring the antimicrobial Potential of *Spirogyra neglecta* against mastitis- inducing pathogens. International Journal of Veterinary Science. 10.47278/journal.ijvs/2024.156.
2568	1. Vaisusuk, K., Chatan, W., Pilap, W., Thanchomnang, T., Jaroenchaiwattanachote, C., Sithithaworn, P., Andrews, R. H., Tantrawatpan, C., & Saijuntha, W. (2025). Parasitic Helminth Infections and Intron Sequence Genotyping of *Opisthorchis viverrini*-like Eggs in Outdoor Domestic Cats and Dogs Across the Chi River Basin, Maha Sarakham Province, Thailand. International Journal of Molecular Sciences, 26(7), 3005. 2. Pimpjong, K., Ratyotha, K., Rungruang, T., Thongpriam, N., Vaisusuk, K., & Piratae, S. (2025). Molecular Investigation and Characterization of *Mycoplasma* spp. infections in Naturally Infected Cats in Thailand. Acta parasitologica, 70(2), 62. 3. Tantrawatpan, C., Vaisusuk, K., Tanga, C. M., Pilap, W., Bunchom, N., Andrews, R. H., Thanchomnang, T., Maleewong, W., & Saijuntha, W. (2025). Nuclear Intron Sequence Variation of the *Bulinus globosus* Complex (Mollusca: Planorbidae): Implications for Molecular Systematic Analyses. Biology, 14(1), 53. 4. Kunu, W., Meekrasae, R., Peethong, O., Khanma, S., Insamran, Y., & Patathananone, S. (2025). Phytochemical analysis and effectiveness of ripened Spondias pinnata fruit extracts against antibiotic-resistant mastitis-causing bacteria. Int J Vet Sci, 14, 196-203.

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 8.4 ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ถูกจัดเก็บ

และกำกับติดตาม

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรฯมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO achievement; 8.4.1) และระดับหลักสูตร (PLO achievement; 8.4.2) โดยวิธีการ (method of assessment)

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ 2 รูปแบบ ได้แก่ 1) การประเมินการบรรลุ CLOs ในรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละชั้นปี และ 2) การประเมินตนเองของนักศึกษาในชั้นปีที่ 1-4 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF 2568)

ผลการประเมินแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ หลักสูตรได้นำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้ในการกำกับติดตามและวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 8.4-1 แสดงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การบรรลุผลการเรียนรู้
1. กลุ่มวิชาแกนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
2010119	เคมีทั่วไป	✓
2011114	ชีววิทยาทั่วไป	✓
2014203	จุลชีววิทยาทั่วไป	✓
2017106	คณิตศาสตร์ทางการเกษตร	✓
2. กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
5005101	การจัดการสุขภาพสัตว์	✓
5005120	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเทคนิคการสัตวแพทย์และพยาบาลสัตว์ (CWIE)	✓
5005121	พื้นฐานทางการพยาบาลสัตว์	✓
5005181	ภาษาอังกฤษทางสุขภาพสัตว์	✓
5005203	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของสัตว์	✓
5005205	ชีวเคมีทางสุขภาพสัตว์	✓
5005211	จุลชีววิทยาทางสุขภาพสัตว์	✓
5005212	ปรสิตวิทยาทางสุขภาพสัตว์	✓
5005214	โรคและการสุขาภิบาลสัตว์เบื้องต้น	✓
5005215	พยาธิวิทยาทางสุขภาพสัตว์	✓
5005217	โลหิตวิทยาและเคมีคลินิกทางสุขภาพสัตว์	✓
5005222	หลักรังสีวิทยาทางสุขภาพสัตว์	✓
5005223	เภสัชวิทยาและพิษวิทยาทางสุขภาพสัตว์	✓
5005225	พื้นฐานทางการพยาบาลสัตว์	✓

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การบรรลุผลการเรียนรู้
5005336	วิทยาภูมิคุ้มกันทางสุขภาพสัตว์	✓
5005352	คลินิกปฏิบัติทางเทคนิคการสัตวแพทย์ (CWIE)	✓
5005353	คลินิกปฏิบัติทางพยาบาลสัตว์ (CWIE)	✓
5005382	การเตรียมสหกิจศึกษาทางเทคนิคการสัตวแพทย์และพยาบาลสัตว์ (CWIE)	✓
5005391	โครงงานวิจัยทางเทคนิคการสัตวแพทย์และพยาบาลสัตว์ (CWIE)	✓
5005428	สหกิจศึกษาทางเทคนิคการสัตวแพทย์และพยาบาลสัตว์ (CWIE)	✓
3. กลุ่มวิชาเอกเลือก		
5005104	การจัดการดูแลสัตว์ทดลอง	✓
5005107	พฤติกรรมและเทคนิคการบังคับสัตว์	✓
5005206	โภชนศาสตร์สุนัขและแมว	✓
5005208	กฎหมาย จรรยาบรรณและสวัสดิภาพสัตว์	✓
5005228	การปฐมพยาบาลสัตว์เบื้องต้น	✓
5005229	ทฤษฎีการพยาบาลสัตว์	✓
5005231	หลักการผสมเทียมเบื้องต้น	✓
5005241	สุขศาสตร์เนื้อสัตว์	✓
5005242	สุขศาสตร์น้ำนม	✓
5005251	มาตรฐานฟาร์มปศุสัตว์และความปลอดภัยทางอาหาร	✓
5005292	สถิติศาสตร์สำหรับการวิจัยทางสุขภาพสัตว์	✓
5005305	การจัดการดูแลสุนัขและแมว	✓
5005309	การจัดการห้องปฏิบัติการ	✓
5005332	สารน้ำและการให้สารน้ำ	✓
5005337	เทคโนโลยีอณูชีววิทยาทางสุขภาพสัตว์	✓
5005352	การตรวจวิเคราะห์มาตรฐานสินค้าปศุสัตว์	✓
5005355	นวัตกรรมสมุนไพรและธุรกิจสัตว์เลี้ยง	✓
5005433	สรีรวิทยาของสัตว์ป่วย	✓
5005435	ธนาคารเลือดเบื้องต้น	✓
5005453	ธุรกิจสัตว์เลี้ยง	✓
5005454	การตัดแต่งขนสุนัข	✓

8.4.2 PLO achievement results

PLO achievement	Year 2568 (student ID 65)
PLO1 มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรอย่างเคร่งครัด	✓
PLO2 มีวินัย รับผิดชอบ จิตใจให้บริการ ใส่ใจสัตว์เลี้ยงและเจ้าของสัตว์เลี้ยง จนเกิดความพึงพอใจ	✓

PLO achievement	Year 2568 (student ID 65)
PLO3 มีความเสียสละ ทุ่มเท ทั้งในและนอกเวลาการปฏิบัติงาน	✓
PLO4 มีทักษะชีวิต โดยใช้ชีวิตอย่างมีเป้าหมายและมีความสุข และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (CWIE)	✓
PLO5 สามารถอธิบายหลักการทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง	✓
PLO6 สามารถค้นหาความรู้และข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้	✓
PLO7 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเที่ยงตรงถูกต้องแม่นยำ และเชื่อถือได้ (CWIE)	✓
PLO8 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (CWIE)	✓
PLO9 มีทักษะกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบ	✓
PLO10 สามารถศึกษา สามารถกำหนดปัญหา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์	✓
PLO11 มีทักษะรอบด้าน (multi-skill) แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ (CWIE)	✓
PLO12 สามารถคิดต่อยอดความรู้ โดยใช้ทักษะและความรู้ ความเข้าใจในบริบททางวิชาชีพ (CWIE)	✓
PLO13 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม	✓
PLO14 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	✓
PLO15 สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตวิทยาการบริการ และให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ (customer focus) (CWIE)	✓
PLO16 สามารถบริหารคนและสมาชิกในทีม โดยให้บริการเหนือความคาดหมายและเกิดความประทับใจ ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (CWIE)	✓
PLO17 สามารถระบุและใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เทคนิคทางสถิติ ได้อย่างถูกต้อง	✓
PLO18 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้อย่างตรงประเด็น (CWIE)	✓
PLO19 รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และเลือกใช้ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมตามสถานการณ์ (CWIE)	✓
PLO20 สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (CWIE)	✓

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

เกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 8.5 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

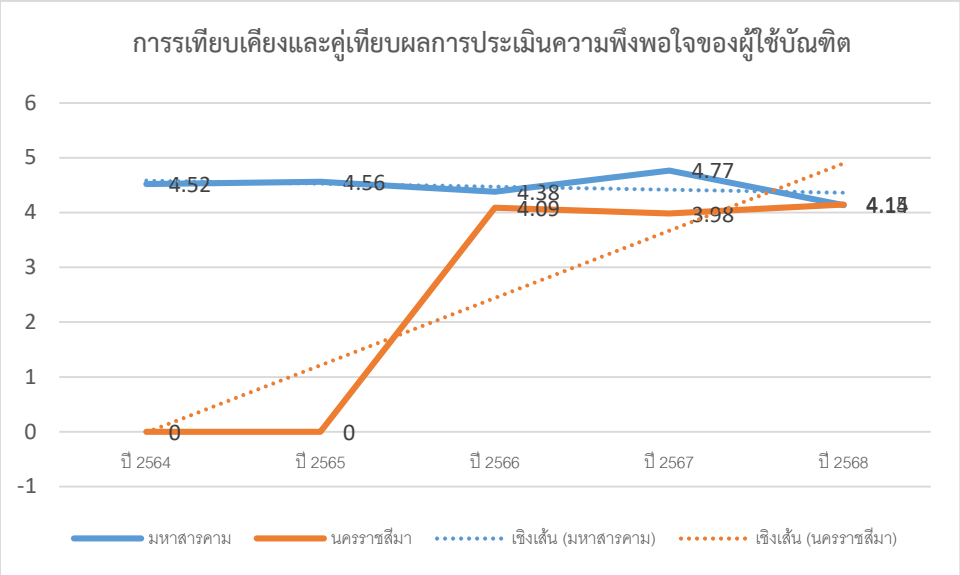
จากผลการประเมินในตาราง ที่ 8.5.1 เมื่อพิจารณาแนวโน้มความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา พบว่าความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตยังคงอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ซึ่งในปีการศึกษา 2568 พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับที่ต่ำกว่า 4 (ตารางที่ 8.5.1) ซึ่งทางหลักสูตรได้ประสานไปยังหน่วยเพื่อแก้ไขและปรับปรุงโดยได้นำแนวปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1) ปรับปรุงแบบสำรวจความพึงพอใจให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ 2) เตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งด้านบทบาทหน้าที่ วินัย และการทำงานร่วม กับผู้อื่น 3) จัดทำคู่มือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษาที่สอดคล้องกับการทำงาน 4) พัฒนาระบบให้คำปรึกษาออนไลน์ ระหว่างอาจารย์นิเทศและนักศึกษาในช่วงฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเมื่อพิจารณาผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตกับคู่เทียบพบว่า ของคู่เทียบแนวโน้มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับเรา ดังนั้นในปี 2569 ทางหลักสูตรจะต้องเตรียมแผน การปรับปรุงและพัฒนาบัณฑิตให้มีความพร้อมในการทำงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในอนาคตต่อไป

ตารางที่ 8.5.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์

ที่	รายการประเมิน	ปีการศึกษา (ค่าเฉลี่ย)				
		2564	2565	2566	2567	2568
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.77	4.62	4.38	4.87	4.31
2	ด้านความรู้	4.41	4.49	4.35	4.72	4.14
3	ด้านทักษะทางปัญญา	4.40	4.48	4.20	4.72	4.04
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.56	4.62	4.38	4.75	4.23
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.42	4.59	4.59	4.75	3.92
รวม 5 ด้าน		4.52	4.56	4.38	4.77	4.14

ตารางที่ 8.5.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่	รายการประเมิน	ปีการศึกษา (ค่าเฉลี่ย)				
		2564	2565	2566	2567	2568
1	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	-	-	4.25	4.20	4.33
2	ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	-	-	4.03	3.88	4.07
3	ด้านทักษะทางปัญญา	-	-	3.95	3.77	3.97
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-	-	4.14	4.06	4.21
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	-	-
รวม 5 ด้าน		-	-	4.09	3.98	4.15



ภาพที่ 8.5-3 แสดงกราฟการเทียบเคียงสมรรถนะและคู่เทียบความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงาน

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

AUN-QA-8-1	ข้อมูลสำเร็จการศึกษา และออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564-2568
AUN-QA-8-2	ข้อมูลอัตราการมีงานทำ ปีการศึกษา 2564-2567 (เล่ม SAR 2564-2567)
AUN-QA-8-2.1	ข้อมูลอัตราการมีงานทำ ปีการศึกษา 2568
AUN-QA-8-3.	ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ ปี 2568
AUN-QA-8-5.1	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2564-2567 (เล่ม SAR 2564-2567)
AUN-QA-8-5.2	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2568

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1.	**Expected Learning Outcomes**			
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	2	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	date, and made available and communicated to all stakeholders.			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	2	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	2	2	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2	2	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2	2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	2	2	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	available to improve learning experience and employability.			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	2	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
8. Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
Overall Opinion (1-8)		2	2	

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
1. Expected Learning Outcomes					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.				
2. Programme Structure and Content					

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.				
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.				
3. Teaching and Learning Approach					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				
4. Student Assessment					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit,				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	communicated to students, and applied consistently.				
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				
5. Academic Staff					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				
5.6	The programme to show that the rights and privileges,				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.				
7. Facilities and Infrastructure					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.				
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education,				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	research, and personal wellbeing.				
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				
8. Output and Outcomes					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship,				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.				
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				

การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงด้านอื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

.....

..