

รายงานการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2568
1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

คณะกรรมการประเมิน

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร. ภาคภูมิ หรรนภา)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .....

.....กรรมการ

(อาจารย์เชาว์ประภา จันทุมา)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .....

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังศุมา ก้านจักร)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .....

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น..... ประธานหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา)

ลายเซ็น.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช)

ลายเซ็น.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(อาจารย์ ดร. พีระพร รัตนาเกียรติ์)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานและเกณฑ์คุณภาพ (AUN-QA Version 4.0 (ASEAN University Network - Quality Assurance Version 4) ในรอบปีการศึกษา 2568 มีนักศึกษาในหลักสูตร 17 คน (รหัส 67-68) และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน หลักสูตรได้มีผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับคะแนน 2 รายละเอียดแสดงดังตาราง

ตารางที่ 1 การประเมินตนเองของหลักสูตร

	ตัวบ่งชี้/Criterion	**ประเมินตนเอง**
ตัวบ่งชี้ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcomes	2
Criterion 2	Programme Structure and Content	2
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	3
Criterion 4	Student Assessment	2
Criterion 5	Academic Staff	3
Criterion 6	Student Support Services	3
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	3
Criterion 8	Output and Outcomes	2
	Overall Verdict	**2**

ผลการประเมินตามเกณฑ์ สกอ. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 8 Criteria คะแนนการประเมิน อยู่ในระดับ 2 คะแนนโดยรวมการบริหารจัดการหลักสูตรคุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีมีผู้สมัครเข้าศึกษาจำนวนมาก
2. การออกแบบหลักสูตรยึด PLOs เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการสื่อสาร ควรส่งเสริมการถ่ายทอด PLOs รายละเอียดหลักสูตร และปรัชญาการศึกษาแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะนักศึกษา ทั้งในรูปแบบที่เข้าถึงง่าย และสร้างความเข้าใจร่วมกันอย่างแท้จริง
2. การประเมิน PLO ของหลักสูตร แม้จะมีแผนชัดเจน แต่ยังไม่นำสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา
ประธานกรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

สารบัญ

เรื่อง	**หน้า**
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญา	1
1.3 วิชาเอก	1
1.4 จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	1
1.5 รูปแบบของหลักสูตร	1
1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.7 ปรัชญาของหลักสูตร	2
1.8 ความสำคัญของหลักสูตร	2
1.9 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3
1.10 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3
1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
1.12 ผลกระทบจากข้อ 1.11.1 และ 1.11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
1.13 ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	13
1.14 ปรัชญา ความสำคัญ	13
1.15 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	14
1.16 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes : ELOs)	14
1.17 โครงสร้างหลักสูตร	17
1.18 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	18
1.19 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือนานาชาติ)	26
1.20 อาจารย์ประจำหลักสูตร	27
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	32
องค์ประกอบที่ 1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ.(ตัวบ่งชี้ 1.1)เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับบัณฑิตศึกษา)	32
องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	36
เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	37
เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)	64
เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)	74
เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)	84
เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)	94
เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)	102
เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	115
เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)	124

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร T20192137109503

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Early Childhood Education

: M.Ed. (Early Childhood Education)

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)

ชื่อย่อ : ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education Program in Early Childhood Education

ชื่อย่อ : M.Ed. (Early Childhood Education)

1.3 วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

1) แผน 1 แบบวิชาการ การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร จำนวน 39 หน่วยกิต

2) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร จำนวน 57 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบ

1.5.1 รูปแบบของหลักสูตร

☑ หลักสูตรปริญญาโท

☑ แผน 1 แบบวิชาการ การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

☑ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

☐ แผน 2 แบบวิชาชีพ การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

☐ แผน 2 แบบวิชาชีพ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

☐ หลักสูตรปริญญาเอก

☐ แผน 1.1 เฉพาะวิทยานิพนธ์ ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท

☐ แผน 1.2 เฉพาะวิทยานิพนธ์ ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาตรี

☐ แผน 2.1 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนทั่วไป ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท

☐ แผน 2.1 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนวิชาชีพ ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท

☐ แผน 2.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนทั่วไป ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาตรี

☐ แผน 2.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนวิชาชีพ ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาตรี

1.5.2 ระยะเวลาการศึกษาปกติ

☑ หลักสูตรแบบเต็มเวลา 2 ปี

1.5.3 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

1.5.4 การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

1.5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง จากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2568

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 13 เมื่อวันที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12 เมื่อวันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 9 เมื่อวันที่ 24 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) เมื่อวันที่ 26 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มีความพร้อมเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

1.8 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1.8.1 ครูในสถานศึกษาทั้งของรัฐ และเอกชน

1.8.2 บุคลากรทางการศึกษา

1.8.3 นักวิชาการทางด้านการศึกษาปฐมวัย

1.8.4 นักวิชาการอิสระ

1.8.5 อาจารย์ในสถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศไทย กลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และนานาชาติ

1.9 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวรุ่งลาวัลย์ ละอำคา 3440300616xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.ด.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม : 2540 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : 2546 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : 2560
2	นางสาวสุชาดา หวังสิทธิเดช 3-1298-00081-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)	ปร.ด.(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ.(ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: 2566 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร: 2550 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช:2538
3	นางสาวพีระพร รัตนาเกียรติ์ 3459900045xxx	อาจารย์	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ปร.ด (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้(แขนงวิชาการศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม : 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : 2548 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: 2560

***หมายเหตุ** : คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565*

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

1.11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยท่ามกลางความเจริญก้าวหน้าด้านความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ส่งให้เกิดระบบเศรษฐกิจสมัยใหม่ มีการลงทุนข้ามชาติ มีการจ้างงานที่เน้นคุณภาพของคน เป็นโลกของข้อมูลข่าวสารในระบบดิจิทัล (Digital) และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้การพัฒนาเศรษฐกิจมีเสถียรภาพและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง รัฐบาลจึงได้กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) บนพื้นฐานยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 เปลี่ยนจากเกษตรแบบดั้งเดิมไปสู่เกษตรสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี รวมถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของคนในชาติให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนจากการพึ่งพารัฐไปสู่การพึ่งพาตนเอง เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานความรู้และเกิดความเชี่ยวชาญ นอกจากนั้นยังให้ความสำคัญในทุกภาคส่วนทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อมุ่งสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

การศึกษาปฐมวัยนับเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ให้เติบโตอย่างสมบูรณ์พร้อมในอนาคต เพราะช่วงปฐมวัยเป็นวัยที่มีอัตราการพัฒนาสูงสุดทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นวัยแห่งการหล่อหลอมคุณลักษณะที่สำคัญของบุคคลไปจนตลอดชีวิต การจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่มีคุณภาพและสามารถร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในส่วนของครอบครัว สถานศึกษา สังคม และชุมชน บนฐานความรู้ที่และ

แนวปฏิบัติที่ถูกต้องในการพัฒนาเด็ก ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมทั้งด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติและเจตคติที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กและครอบครัวจึงเป็นภาระกิจสำคัญของสถาบันผลิตครูในการที่จะต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าให้กับประเทศชาติ

1.11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สืบเนื่องจากความต้องการกำลังคนที่มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เน้นการพึ่งพาตนเอง รวมถึงมีความรู้และความเชี่ยวชาญเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานสมัยใหม่ มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่พร้อมรับทุกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น แนวโน้มประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงวัย แต่ยังคงมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย เนื่องจากปัจจัยหลักได้แก่ ประชากรวัยเด็กของไทยมีจำนวนลดลงอย่างรวดเร็ว มีพัฒนาการไม่สมวัยและการตั้งครรภ์ในกลุ่มวัยรุ่นที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (2566 - 2570) กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลง กลุ่มผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น สะท้อนถึงภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มมากขึ้น ขณะที่ผู้สูงอายุจำนวนมากยังมีรายได้ไม่เพียงในการยังชีพ คนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพทั้งด้านสุขภาพ การเรียน และคุณธรรม จริยธรรม สถานการณ์ความยากจนมีแนวโน้มลดลง แต่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวัฒนธรรมอันดีงามของไทยเริ่มเสื่อมถอย จากกระแสวัฒนธรรมโลก ความก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสาร การขยายตัวของเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ ส่งผลให้มีทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อวิถีชีวิตทัศนคติ และความเชื่อในสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กระบวนการเรียนรู้ และพฤติกรรมการบริโภคของคนในประเทศไทย สังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น อาทิ การให้คุณค่ากับความสนุกสนาน และความสะดวกสบาย ละเลยเรื่องวินัย มีความเห็นแก่ตัว ไม่รู้จักเสียสละ ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และขาดความรับผิดชอบ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะมีผลบั่นทอนต่อการพัฒนาประชากรหากขาดการแก้ปัญหา การป้องกันและการจัดการพัฒนาอย่างเหมาะสม โดยเริ่มจากการอบรมเลี้ยงดู ปลูกฝัง หล่อหลอมประชากรอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในช่วงปฐมวัยนอกจากนี้สถาบันครอบครัวในสังคมไทยปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ซึ่งมีสภาพเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น พ่อแม่ผู้ปกครองไม่มีเวลาอบรมเลี้ยงดูลูก ปู่ย่าตายายมีหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูหลักหรือมีการผลักเด็กสู่สถานศึกษา หรือสถานรับเลี้ยงเด็กตั้งแต่อายุยังน้อย การที่บุคคลากรทางการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

สภาพและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรการผลิตครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ มีสุขภาวะ มีคุณภาพและลักษณะเฉพาะตน มีภูมิคุ้มกันในตนที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น เปิดรับ รู้เท่าทันอคติ ดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมและหลักวิชาที่ต้องยึดมั่น เน้นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ในบริบทจริง ผ่านการลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเอง ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ไตร่ตรอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดระบบและสร้างองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านกาย จิตใจ และปัญญา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งดำเนินการสอนหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มาระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ. 2562 - 2565) นักศึกษาได้รับการยอมรับจากสถาบันทางการศึกษาต่าง ๆ มีการพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น และเพิ่มพูนประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง จึงมีความเชี่ยวชาญ/ชำนาญในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ในท้องถิ่นและสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและแก้ปัญหาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้เปิดรับนักศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562-2565 ผลการประเมินหลักสูตรตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า หลักสูตรมีการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และมีคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 จึงได้เปิดหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง 2566 ทั้งนี้เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมต่อไป

1.12 ผลกระทบจากข้อ 1.11.1 และ 1.11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

1.12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกดังที่กล่าวแล้ว ส่งผลสะท้อนให้มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มหาบัณฑิตมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเอง สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้านการศึกษาให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็ก และพบว่ามีบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีครูที่สอนระดับปฐมวัยจำนวนมากที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา และทางการศึกษาปฐมวัย มีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย แผนวิชาชีพครู

จากความต้องการดังกล่าวข้างต้น รวมถึงสภาพการศึกษาปฐมวัยของนานาประเทศทั่วโลกและความเคลื่อนไหวด้านการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัย (แรกเกิด-8 ปี) เป็นแนวทางสำคัญที่ทุกภาคส่วนและทุกระดับของสังคมต้องตระหนักและพัฒนาร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีต้นทุนชีวิตที่สมบูรณ์พร้อมในทุกด้าน การจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กวัยนี้จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ การปรับปรุงหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ด้านการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการสานพลังเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นผู้ที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพพร้อมพัฒนาครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองและยั่งยืนได้ในอนาคต

1.12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 มีพันธกิจที่มุ่งให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง การวิจัยการให้การบริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยต้องพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ คือการผลิตครู พัฒนาครู มุ่งธำรงปณิธานในการสร้างมหาบัณฑิตที่มีความรู้ คู่คุณธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปรับปรุงหลักสูตรจึงเน้นและส่งเสริมให้ มหาบัณฑิตศึกษาค้นคว้าและทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการศึกษาของประเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่คำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม โดยใส่ใจถึงผลกระทบต่อผู้รับข้อมูลข่าวสารสังคมและวัฒนธรรมไทยและสามารถปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน บนพื้นฐานขององค์ความรู้คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.12.3 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และศิษย์ปัจจุบัน (จากรายงานการศึกษาความเป็นไปได้ หรือรายงานประเมินหลักสูตร)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก		
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	1. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ทางวิชาการ มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้	จากการประมวลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนสรุปรายละเอียดได้ดังนี้ **1. ด้านเนื้อหาสาระ ความรู้ที่ผู้เรียนต้องมีตามหลักสูตร** - ความรู้ความสามารถด้านศาสตร์และศิลป์ในการสอน กลยุทธ์การสอน การจัดทำหลักสูตร การ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบล ตามปัญหาและความต้องการของชุมชน อาทิเช่น การพัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพใหม่ (การยกระดับสินค้า OTOP/อาชีพอื่น ๆ) การสร้างและพัฒนา Creative Economy (การยกระดับการท่องเที่ยว) การนำองค์ความรู้ไปช่วยบริการชุมชน (Health Care/เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ) และการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม/Circular Economy (การเพิ่มรายได้หมุนเวียนให้แก่ชุมชน) ตามรูปแบบกิจกรรมที่จะเข้าไปดำเนินการในพื้นที่ที่รับผิดชอบ	เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล - มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในยุค 4.0 - การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย และการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย - การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร - ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยการให้การศึกษาอบรมเลี้ยงดู ทั้งในรูปแบบของการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย - เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น - การใส่ใจและศึกษาเด็กอย่างลึกซึ้ง การศึกษาที่ภูมิหลังครอบครัวเด็กอย่างลึกซึ้งมากขึ้น - เพิ่มเนื้อหารายวิชาด้านการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น - เพิ่มเติมวิชาเกี่ยวกับการพูดอย่างมีเสน่ห์ น่าฟัง ดึงดูดคงามสนใจขณะการนำเสนอ แบบมืออาชีพ หรืออาจเป็นการแนะนำหรือเสริมเกี่ยวกับการนำเสนอของแต่ละบุคคล - มีองค์ความรู้ในเรื่องการพัฒนาเด็กถูกต้องชัดเจน - มีการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ - มีความรอบรู้เกี่ยวกับเทรนด์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือการศึกษาปฐมวัย - การใส่ใจและศึกษาเด็กอย่างลึกซึ้ง การศึกษาที่ภูมิหลังครอบครัวเด็กอย่างลึกซึ้งมากขึ้น - การพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันการพัฒนาเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต - มีรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในโรงเรียน **2. ด้านทักษะ/ การปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย** - มีทักษะการจัดการเรียนรู้
องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ, มาตรฐานการปฏิบัติงาน, มาตรฐานการปฏิบัติตน **1. มาตรฐานความรู้** ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้ 1.1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา ให้คาปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 1.3 เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 1.4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 1.5 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1.6 การออกแบบและการดาเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา **2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน** ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้ 2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู 2.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2.1.2 ประพฤตตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความ	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2.1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 2.1.4 สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม 2.1.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2.2 การจัดการเรียนรู้ 2.2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2.2.2 บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 2.2.3 ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 2.2.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 2.2.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.2.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ 2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2.3.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 2.3.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 2.3.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- มีทักษะทางการผลิตสื่อ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย - มีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและการศึกษาปฐมวัย - มีทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและถ่ายทอดงานทางวิชาการได้ - มีทักษะการคิดออกแบบ สร้างสรรค์ และมีความสามารถในการออกแบบสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม ในการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ - สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาการที่สมวัยให้กับเด็กปฐมวัย และนำความรู้ที่ได้ในรายวิชาที่เรียนในการพัฒนาชุมชนและถ่ายทอดความรู้ความสามารถให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ - มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย - สามารถทำงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายทั้งนักวิจัย ผู้นำองค์กรด้านเด็กปฐมวัยหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ทำงานด้านเด็กปฐมวัย **3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** - มีคุณลักษณะของการพัฒนาตนตามกรอบคุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา - มีระเบียบ วินัยในในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ - การกำกับตนเองวางแผนและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนด - ความซื่อสัตย์ในการดำเนินการวิจัย และการไม่คัดลอกหรือเคารพทางวิชาการ การอ้างอิงให้ถูกต้องตามระบบระเบียบของสถาบัน **4. ด้านคุณลักษณะบัณฑิต** - มีลักษณะของการคิดแบบเจริญเติบโต (Growth mindset) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ - เป็นคนใจกว้าง มีความยืดหยุ่น พร้อมที่จะปรับตน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	3. มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณวิชาชีพ)	- มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู - มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง/พัฒนานวัตกรรม - มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ - รู้จักกาลเทศะ มีมารยาท เคารพผู้อาวุโส รู้จักการอดทนรอคอย มีวินัยในตนเอง - มีภาวะผู้นำ - บุคลิกภาพดี สนุกสนานร่าเริง ผ่อนคลาย - มีมนุษย์สัมพันธ์ดี - รักความสะอาด - มีบุคลิกภาพดี - ความสามารถในการกำกับตนเอง มีวินัย รู้หน้าที่ มีแผนในการปฏิบัติการ และสามารถกำกับให้เป็นไปตามแผนและสำเร็จตามเป้าหมายได้ - อยากให้เพิ่ม ภาวะผู้นำในครูปฐมวัย เพื่อเป็นแบบอย่าง ในความเสียสละทุ่มเท ในการทำงานในหน้าที่ ซึ่งภาวะผู้นำจะอยู่ในของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในสมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน 6 ประการ คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำ และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
ผู้ทรงคุณวุฒิ	1. มีลักษณะของการคิดแบบเจริญเติบโต(Growth mindset) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 2. เป็นคนใจกว้าง มีความยืดหยุ่น พร้อมที่จะปรับตน 3. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู 4. มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย 5. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง/พัฒนานวัตกรรม 6. มีจิตอาสา 7. รู้จักการอดทนรอคอย มีวินัยในตนเอง 8. มีภาวะผู้นำ 9.บุคลิกภาพดี 10. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี	
ผู้ใช้บัณฑิต	1. มีความลุ่มลึกและรู้อย่างถ่องแท้ เข้าถึงแก่นของศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย 2. สร้างการเปลี่ยนแปลงแนวคิดเดิมสู่แนวคิดใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3.มีความรู้ความสามารถด้านศาสตร์การสอน กลยุทธ์การสอน การจัดทำหลักสูตร การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล อย่างมีคุณภาพ 4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และการศึกษาปฐมวัย 5. การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ในยุค 4.0 6.. มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในยุค 4.0 7. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย และการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย 8. มีมนุษยสัมพันธ์ เก่งคน สร้างเครือข่ายทางการศึกษาปฐมวัย กล้าแสดงออก มีทักษะทางศิลปะ 9.เก่งคอมพิวเตอร์ ได้ภาษาอังกฤษ 10.รักสะอาด มีมารยาท ให้ความเคารพผู้ใหญ่ 11.เข้าใจการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรม	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ศิษย์เก่า	1. เจาะลึกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การสอนแบบต่างๆที่สงเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2. จบออกมาแล้วต้องสามารถนำความรู้มาสู่เด็กสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยการให้การศึกษาอบรมเลี้ยงดู ทั้งในรูปแบบของการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 3. พื้นฐานหลักสูตรการศึกษาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย 4. สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาการที่สมวัยให้กับเด็กปฐมวัย และนำความรู้ที่ได้ในรายวิชาที่เรียนในการพัฒนาชุมชนและถ่ายทอดความรู้ความสามารถให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ 5. การสอนให้รู้ เข้าใจในวิธีการสอนแบบต่างๆ สามารถสอนเด็กปฐมวัยและสอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีได้ 6. การทำสื่อการสอน ที่เน้นด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดการสื่อสื่อสารคือสามารถพูดได้ 7. เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนในการวิจัยมากยิ่งขึ้น 8. มีความรู้ความชำนาญด้านการศึกษาปฐมวัย มีการคิดค้นเทคนิคต่าง ๆ ที่จะสามารถพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัยให้ดีขึ้น 9. สื่อดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	10. จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 11. เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง 12.เครื่องมือในการทำวิจัยและการใช้โปรแกรมและวิธีการใช้เครื่องมือควรมีการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดลออเพื่อให้เกิดการจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 13. การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ที่พลาดโอกาสไปอาจปรับเป็นการออกดูงานเป็นระยะ โดยอาจเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ไม่ไกลสามารถไปเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ 14. เพิ่มเติมวิชาเกี่ยวกับการพูดอย่างมีเสน่ห์ น่าฟัง ดึงดูดความสนใจขณะการนำเสนอ แบบมืออาชีพ หรืออาจเป็นการแนะนำหรือเสริมเกี่ยวกับการนำเสนอของแต่ละบุคคล 15.เพิ่มความตื่นเต้นสนุกสนาน ในการมาเรียน การเรียนควรที่จะเกิดความผ่อนคลายและสนุกสนานเป็นกันเอง โดยอาจมีการกำหนดตรีมในการเข้าเรียน เช่น สีชุด เครื่องแต่งกาย ทรงผม และอื่นๆ 16. การเพิ่มเติมการจัดการเรียนรู้ให้หาข้อมูล การสืบค้นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าเชื่อถือ และการอ้างอิงจากที่ต่างๆ อย่างถูกต้อง ทันสมัย เพราะบางคนไม่มีความรู้ด้านนี้มากนัก	
2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน		
อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. ควรมีการจัดการด้านวินัยในตนเองในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรว่าจะดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและสามารถจบการศึกษาได้ทันเวลา จึงต้องพัฒนานักศึกษาให้มีระบบการจัดการตนเองและวางเป้าหมายให้การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย 2. ควรมีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลให้นักศึกษาได้พัฒนาตนในการเป็นผู้นำตนเอง เป็นผู้พัฒนาตน มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ และเป็นผู้ที่ประสานและทำงานกับครอบครัว องค์กรหรือหน่วยงานทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้นักศึกษา	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	มีคุณลักษณะของนักวิชาการที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ 3. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินกระบวนการวิจัย เช่น การดำเนินตามกระบวนการ การสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การทดลอง การประเมิน ตลอดจนไม่คัดลอกงานทางวิชาการ มีความซื่อสัตย์และเคารพในผลงานเชิงวิชาการโดยอ้างอิงให้ถูกต้องตามระบบระเบียบของสถาบัน 4. ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการการศึกษาปฐมวัย และนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ ได้ 5. นำเอาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้ 6. พัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์เท่าทันกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก 7. มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการความรู้ภายในองค์การ การนิเทศและให้คำปรึกษา การประกันคุณภาพได้	
ศิษย์ปัจจุบัน	1. ได้เรียนรู้หลักจิตวิทยาและหลักการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้มข้นทันสมัยเป็นปัจจุบัน 2. สุขอนามัยและความปลอดภัยสำหรับเด็ก 3. มีองค์ความรู้ในเรื่องการพัฒนาเด็กถูกต้องชัดเจน 4. มีการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ 5. มีความรอบรู้เกี่ยวกับเทรนด์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือการศึกษาปฐมวัย 4. การใส่ใจและศึกษาเด็กอย่างลึกซึ้ง การศึกษาที่ภูมิหลังครอบครัวเด็กอย่างลึกซึ้งมากขึ้น 5. การพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันการพัฒนาเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต 6. มีรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในโรงเรียน 7. อยากให้มีรายวิชาปฐมวัยเพิ่มอีก 8. อยากให้เพิ่ม ภาวะผู้นำในครูปฐมวัย เพื่อเป็นแบบอย่าง ในความเสียสละทุ่มเท ในการทำงานใน	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	หน้าที่ ซึ่งภาวะผู้นำจะอยู่ในของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในสมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน 6 ประการ คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำ และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน 9. นักศึกษาสามารถทำงานได้หลากหลายสายงาน เช่น การวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย งานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัย งานที่เกี่ยวกับการสื่อสารประชาสัมพันธ์ด้านเด็กปฐมวัย ผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และงานที่เกี่ยวกับการศึกษาในระดับปฐมวัย ฯลฯ	

1.12.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

1) วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

2) พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการ และศิลปะวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

พันธกิจที่ 3 ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม

พันธกิจที่ 4 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม

1.12.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดพันธกิจที่สำคัญเพื่อสนองต่อนโยบายและพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

พันธกิจที่ 1 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

พันธกิจที่ 3 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

พันธกิจที่ 4 ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม

1.13 ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

1.13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

(1) กลุ่มวิชาแกนร่วม เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง วิชาแกนร่วมระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ค) โดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วยวิชา

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยไม่นับรวมหน่วยกิต และได้ค่าผลการประเมินเป็น S ได้แก่

วิชา 806670101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 เปิดสอนโดย บัณฑิตวิทยาลัย

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาหรือที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี สารสนเทศ หรือทดสอบไม่ผ่านตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยโดยไม่นับรวมหน่วยกิตและได้ค่าผลการประเมินเป็น S ได้แก่

วิชา 806671101 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 เปิดสอนโดย บัณฑิตวิทยาลัย

กลุ่มวิชาสถิติและกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย สำหรับนักศึกษาทุกคนเพื่อเป็นพื้นฐานสู่การทำวิจัยอย่างถูกวิธี โดยนับหน่วยกิตและได้ผลการประเมินเป็น A, B^+, B, C หรือ C^+

วิชา 806672101 สถิติสำหรับการวิจัย เปิดสอนโดย บัณฑิตวิทยาลัย

วิชา 806673101 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา เปิดสอนโดย บัณฑิตวิทยาลัย

(2) กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาบัณฑิตสาขาอื่น ที่ไม่ใช่สาขาทางการศึกษาปฐมวัย จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเสริมพื้นฐานโดยไม่นับรวมหน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

วิชา 106782115 ทฤษฎีและแนวคิดการศึกษาปฐมวัย เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์

วิชา 106782116 การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์

1.14 ปรัชญา ความสำคัญ

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่พัฒนานักศึกษาบนพื้นฐานความรอบรู้ภาคทฤษฎี การปฏิบัติการด้านการศึกษาปฐมวัย ภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการแสวงหาและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพและก่อเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างมืออาชีพ

ความสำคัญของหลักสูตร

“การศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนา ความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคม และบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกันทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมี พลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของ ประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด” พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทาน แก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัลฯ วันที่ 27 กรกฎาคม 2524

ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่ต้องการพัฒนาประเทศไปสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก หากครูมีคุณภาพจะส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของเด็กดีตามไปด้วย ซึ่งการศึกษาในระดับปฐมวัยนับเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ให้เติบโตอย่างสมบูรณ์พร้อมในอนาคต เพราะช่วงปฐมวัยเป็นวัยที่มีอัตราการพัฒนาสูงสุดทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นวัยแห่งการหล่อหลอมคุณลักษณะที่สำคัญของบุคคลไปจนตลอดชีวิต ดังนั้นการเตรียมเด็กปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ 21

ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมาก ซึ่งครูในศตวรรษที่ 21 ควรประกอบด้วยคุณลักษณะ 7 ประการ คือ 1) สร้างและบูรณาการความรู้ได้ 2) มีความคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์ 3) มีวิสัยทัศน์และตกผลึกทางความคิดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนได้ 4) รู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่พร้อมทั้งชี้แนะข้อดีข้อเสียให้ผู้เรียนได้ 5) มีทักษะการสอนเด็ก ให้เติบโตเต็มตามศักยภาพและสร้างผลงานใหม่ ๆ ให้ได้ 6) เข้มแข็งในจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรมและชักชวนให้คนอื่น ๆ ทำเพื่อสังคม และ 7) มีบทบาทนำในด้านการสอนและในวิชาชีพ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งในสภาพการณ์ปัจจุบันพบว่าครูปฐมวัยมีปัญหาเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงจำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านศาสตร์และศิลป์ในจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาสังคมให้บรรลุเป้าหมายและเจตนารมณ์แห่งการพัฒนาประเทศชาติซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่มุ่งแสวงหาความรู้ ความจริงสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ตลอดจนเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรมและความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

1.15 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตด้านการศึกษาปฐมวัยที่มีความสามารถดังต่อไปนี้

1) ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม

2) มีความรู้ความเข้าใจ อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม สามารถประยุกต์และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3) มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถออกแบบสื่อ นวัตกรรม วิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลและองค์ความรู้ที่เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาสากล ตลอดจนการพัฒนาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยทั้งในปัจจุบันและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

4) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ เสียสละ มีลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยกับศาสตร์อื่นๆ สามารถประยุกต์และใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาด้านการศึกษาปฐมวัยได้

1.16 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes : ELOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

1.16.1 แผน 1 แบบวิชาการ เมื่อสำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตด้านการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถดังต่อไปนี้

PLO1 ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม

PLO2 อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่นประเทศชาติ

PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล

PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

PLO6 พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้

PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ

PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย

PLO9 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้

PLO10 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ

PLO11 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

PLO12 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

1.16.2 แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) เมื่อสำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตด้านการศึกษาปฐมวัยมีความสามารถดังต่อไปนี้

PLO1 ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม

PLO2 อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่นประเทศชาติ

PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล

PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

PLO6 พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้

PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ

PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย

PLO9 ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย

PLO10 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู

PLO11 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้

PLO12 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ

PLO13 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

PLO14 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

1.16.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs) *(เรียงลำดับผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาแกนร่วม ต่อด้วยหมวดวิชาเฉพาะด้าน)*

1) แผน 1 แบบวิชาการ

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ	หมายเหตุ
ปีที่ 1	1. ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม 2. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. เข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ 4. ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล	
ปีที่ 2	1. ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ 3. แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยด้วยกระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	

2) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	หมายเหตุ
ปีที่ 1	1. ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม 2. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. เข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ 4. ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล 5. ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับงานครู บทบาทหน้าที่ของครู เรียนรู้พฤติกรรมผู้เรียน ในการเป็นผู้ช่วยครู และเป็นครูผู้ช่วยสอน	

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	หมายเหตุ
ปีที่ 2	1. ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนในฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีปฏิสัมพันธ์และส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม 2. ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ 4. แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยด้วยกระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 5. ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	

1.17 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)
1. วิชาแกนร่วม	**6 หน่วยกิต**	**6 หน่วยกิต**
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**21 หน่วยกิต**	**21 หน่วยกิต**
1) วิชาเอกบังคับ	15	15
2) วิชาเอกเลือก	6	6
3) วิชาเสริมพื้นฐาน	6*	6*
3. หมวดวิชาชีพครู	**-**	**18 หน่วยกิต**
1) วิชาชีพครูบังคับ	-	9
2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (การสังเกตและทดลองสอน)	-	3
3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		6
4. หมวดวิทยานิพนธ์	**12 หน่วยกิต**	**12 หน่วยกิต**
1) วิทยานิพนธ์	12	12
2) การศึกษาอิสระ	-	-
รวม	**39**	**57**

หมายเหตุ * ไม่นับรวมหน่วยกิต

1.18 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.18.1 วิชาศึกษาแกนร่วม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
PLO1 : ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัย เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	K1-1 : เลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ K1-2 : ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาการอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ K1-3 : ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบโดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	S1-1 : ทักษะด้านเทคโนโลยี S1-2 : ทักษะการสื่อสาร S1-3 : ทักษะการคิดวิเคราะห์ S1-4 : ทักษะการแก้ปัญหา	E1-1 : ความรับผิดชอบ E1-2 : ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย	C1-1 : รู้ดิจิทัล และรู้เท่าทันสื่อ C1-2 : ใฝ่เรียนรู้ C1-3 : ละเอียดถี่ถ้วนเป็นแบบอย่างได้

1.18.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
PLO2 อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่นประเทศชาติ	✓			
PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล	✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓			
PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓	✓		
PLO6 พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้		✓		
PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ		✓		
PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย		✓		
PLO9 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ **(แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) = PLO 11)**			✓	
PLO10 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ **(แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) = PLO 12)**			✓	
PLO11 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ **(แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) = PLO 13)**				✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
PLO12 มีทักษะในการแสวงหาความรู้พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต **(แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) = PLO 14)**				✓

1.18.3 หมวดวิชาชีพครู (เฉพาะแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
PLO 9 ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย		✓		
PLO 10 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู		✓		

1.18.4 กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้และประเมินผลมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิชาแกนร่วม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	K1 : เลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้	- อธิบายหลักการการเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการเรียนรู้ - กำหนดสถานการณ์จำลองร่วมกันอภิปรายและเสนอความคิดเห็น - กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการเลือกใช้สารสนเทศที่ทันสมัยในการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม/การอภิปรายการแสดงความคิดเห็น/การตอบคำถาม - ประเมินจากการเขียนรายงาน/การนำเสนองาน - ประเมินจากผลการทดสอบ
	K2 : ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาการอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	- อธิบายหลักการณ์การใช้ภาษา - ยกตัวอย่างจากประโยคที่ใช้จริงในบริบทต่างๆ - กำหนดให้นำเสนองานหน้าชั้นเรียน	- ประเมินจากทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามแบบฝึก (Tasks) ที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการเขียนรายงาน/การนำเสนองาน - ประเมินจากผลการทดสอบ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		- ร่วมกันอภิปรายและเสนอความคิดเห็น - กำหนดให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเองและสรุปความ	
	K3 : มีออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบโดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	- มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า/สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของตนเอง และร่วมกันอภิปราย - มอบหมายให้นักศึกษาทำโครงร่างการวิจัย	- ประเมินจากการเขียนรายงาน/การนำเสนองาน - ประเมินจากการอภิปรายผลงาน - ประเมินจากผลการทดสอบ
2. ด้านทักษะ (S)	S1 : ทักษะด้านเทคโนโลยี	- อธิบายหลักการใช้เทคโนโลยีและการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ - กำหนดให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเองและสรุปความ - กำหนดให้นำเสนองานหน้าชั้นเรียน	- ประเมินจากการเขียนรายงาน/การนำเสนองาน - ประเมินจากใบงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากผลการวัดทักษะ
	S2 : ทักษะการสื่อสาร	- ให้นักศึกษานำเสนอเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย - อธิบายชี้แจงหลักการสื่อสารในการเรียนรู้โดยเน้นความเข้าใจถึงสิทธิหน้าที่ในห้องเรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	- ประเมินจากการเขียนรายงาน/การนำเสนองาน - ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - ประเมินตามสภาพจริงในการใช้เทคโนโลยี
	S3 : ทักษะการคิดวิเคราะห์	- ให้นักศึกษานำเสนอแนวคิด/หลักการที่เกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย - ร่วมกันอภิปรายและเสนอความคิดเห็น - กำหนดให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเองและสรุปความ	- ประเมินจากการเขียนรายงาน/งานที่สะท้อนความสามารถในการวิเคราะห์และอภิปราย - ประเมินจากผลการวัดทักษะ
	S4 : ทักษะการแก้ปัญหา	ใช้กรณีศึกษาและมอบหมายงาน	- ประเมินจากคุณภาพงานที่สะท้อนวิธีการแก้ปัญหา - ประเมินจากผลการวัดทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
3. ด้านจริยธรรม (E)	E1 : ความรับผิดชอบ	มอบหมายให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนองาน - กำหนดให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเอง และสรุปความ	- ประเมินจากการส่งงานกลุ่มและนำเสนองาน ตามระยะเวลาที่กำหนด
	E2 : ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย	มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการและแนวทางในการปฏิบัติติตนตามจรรยาบรรณนักวิจัย	- ประเมินจากโครงร่างการวิจัย - ประเมินจากการนำเสนอโดยเน้นประเด็นการโจรกรรมทางวรรณกรรม (Plagiarism) - ประเมินจากสภาพจริงของการปฏิบัติตนภายใต้กรอบจรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัย
4. ด้านลักษณะบุคคล (C)	C1 : รู้ดิจิทัลและรู้เท่าทันสื่อ	- มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นงานจากแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล โดยเน้นการวิเคราะห์สื่อเพื่อสร้างความรู้ดิจิทัลและความรู้เท่าทันสื่อ - อธิบายหลักการใช้เทคโนโลยีในการเรียน	- ประเมินจากเอกสารอ้างอิงและการอภิปรายเกี่ยวกับงานที่สะท้อนการรู้เท่าทันสื่อ - ประเมินจากการเขียนการอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
	C2 : ใฝ่เรียนรู้	มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและอภิปรายเชิงสร้างสรรค์	- ประเมินจากรายงานผลการค้นคว้าและการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ - ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย
	C3 : ละเอียดถี่ถ้วนเป็นแบบอย่างได้	มอบหมายให้นักศึกษาทำงานกลุ่มแบบกลุ่มร่วมมือ/เพื่อนช่วยเพื่อน	-ประเมินจากการทำงานกลุ่มและการเป็นแบบอย่าง

1.18.5 กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้และประเมินผลมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะด้าน (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)) และหมวดวิชาชีพครู (เฉพาะแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	K1:อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ K2:ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล K3:ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	- จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ - มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้า การคิดวิเคราะห์และวิทยานิพนธ์ - การศึกษาดูงานหรือการเข้าร่วมประชุมสัมมนา	- ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียน โดยการทดสอบการสอบข้อเขียน หรือการสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากการทำรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน - ประเมินจากการฝึกทักษะการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
2. ด้านทักษะ (S) *(แผน1 แบบวิชาการ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)*	S1: ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย S2: พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้ S3: สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ S4: สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย	ฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการนำเสนอ การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย และการสอนอย่างบูรณาการโดยกิจกรรมเชิงรุก ผ่านกระบวนการวิจัย	- ประเมินตามสภาพจริงในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น หรือในการเรียนการสอน - ประเมินจากการนำเสนอสัมมนา/เค้าโครงวิจัยหรือการทำวิจัย - ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ - ประเมินจากนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยหรือแนวทางการปัญหาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย - ประเมินตามสภาพจริงจากการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย และการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการโดยใช้กิจกรรมเชิงรุก

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
			- ประเมินจากการออกแบบหรือนำเสนองานวิจัย - ประเมินตามสภาพจริงในระหว่างการนำเสนอผลงานหรือตรวจรายงาน - ประเมินตามสภาพจริงจากการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมหรือตอบปัญหาในระหว่างเรียน
2. ด้านทักษะ (S) *(แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)*	S5: ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย S6: ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู	- การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) - การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) - การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development) - การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	- วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม - วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ - วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม - วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน - วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด
3. ด้านจริยธรรม (E)	E1:มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ E2:มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	- มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนแต่ละรายวิชา - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต และมีระเบียบวินัย - การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	- ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย - ประเมินจากการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย - การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและกิจกรรมของสาขาวิชา
4. ด้านลักษณะบุคคล (C)	C1:สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิด	- การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย	- ประเมินตามสภาพจริงจากการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย -

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	ความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ C2:มีทักษะในการแสวงหาความรู้พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	- การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย - การจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเมินตามสภาพจริงจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย - ประเมินตามสภาพจริงในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.18.6 สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (4 ด้าน) หมวดวิชาแกนร่วม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	K1 เลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู K2 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารเชิงวิชาการอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ K3 ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม
2. ด้านทักษะ (S)	S1 ทักษะด้านเทคโนโลยี S2 ทักษะการสื่อสาร S3 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S4 ทักษะการแก้ปัญหา
3. ด้านจริยธรรม (E)	E1 ความรับผิดชอบ E2 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย
4. ด้านลักษณะบุคคล (C)	C1 รู้ดิจิทัล และรู้เท่าทันสื่อ C2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน C3 ละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้

1.18.7 สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (4 ด้าน) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (แผน1 แบบวิชาการ และ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) และหมวดวิชาชีพครู (เฉพาะแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	K1: อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ K2: ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล K3:ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. ด้านทักษะ (S) *(แผน 1 แบบวิชาการ และ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))*	S1: ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย S2: พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้ S3: สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากล S4: สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย
2. ด้านทักษะ (S) *(แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)*	S5: ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย S6: ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู
3. ด้านจริยธรรม (E)	E1: มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ E2: มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ
4. ด้านลักษณะบุคคล (C) *(คุณลักษณะเฉพาะสาขา)*	C1: สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ C2: มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

หมายเหตุ : หลักสูตรสามารถบูรณาการผลการเรียนรู้ของวิชาแกนร่วมและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรวมกันได้

1.19 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือนานาชาติ)

หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education,TQF:HEd) ผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติและบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่

1.19.1 ความรู้ (Knowledge) สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร เป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมและพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

1.19.2 ทักษะ (Skills) ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความคล่องแคล่ว ว่องไวและชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตนและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

1.19.3 จริยธรรม (Ethics) พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้ที่มีคุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

1.19.4 ลักษณะบุคคล (Character) บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยและค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพและสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1.20 อาจารย์ประจำหลักสูตร

1.20.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
1*	นางสาวรุ่งลาวัลย์ ละอำคา 3440300616xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.ด.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม : 2540 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : 2546 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : 2560
2*	นางสาวสุชาดา หวังสิทธิเดช 3-1298-00081-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)	ปร.ด.(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ.(ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: 2566 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร: 2550 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช:2538
3*	นางสาวพีระพร รัตนาเกียรติ์ 3459900045xxx	อาจารย์	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ปร.ด.(วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (การศึกษาปฐมวัย))	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม : 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : 2548 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : 2560
4	ว่าที่ร.ต.อรัญ ซุยกระเดื่อง 3469900019xxx	รองศาสตราจารย์	ค.บ. (คณิตศาสตร์) ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	วิทยาลัยครูเลย : 2529 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : 2534 มหาวิทยาลัยนเรศวร : 2551
5	นางสาวจันทร์เพ็ญ ภูโสภา 3460700295xxx	รองศาสตราจารย์	วท.บ.(วิทยาศาสตร์สุขภาพ) กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) ปร.ด.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	วิทยาลัยพลศึกษามหาสารคาม : 2540 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : 2544 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : 2559
6	นางวณิชา สาคร 5420300007xxx	อาจารย์	ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : 2545 มหาวิทยาลัยขอนแก่น : 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : 2559

* หมายเหตุ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.20.2 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

-

1.20.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางกนกวรรณ ศรีวาปี 3309900811xxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.บ.(การอนุบาลศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	วิทยาลัยครูมหาสารคาม : 2532 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : 2546
2	นางสาวธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ 5469990008XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.บ.(ศึกษาศาสตรบัณฑิต) การมัธยมศึกษา วิชาเอกเคมี-ชีววิทยา ศษ.ม.(ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) วิทยาศาสตรศึกษา ค.ด.(ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต) หลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น : 2545 มหาวิทยาลัย ขอนแก่น : 2548 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : 2559
3	นางบุญส่ง เทียมภักดี 3440100561XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม : 2544 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : 2552
4	นางสาวอภิชา บูรณะพิมพ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี : 2549 สถาบันราชภัฏสวนดุสิต : 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร : 2552

1.20.4 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งลาวัลย์ ละอำคา
ทิพย์สุดา ชื่นชม และ รุ่งลาวัลย์ ละอำคา (2568).การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้แนวคิดเชิงออกแบบเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย.*วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,* 14(3), 43- 55. TCI กลุ่ม 2
นิติยาพร นันทอง และ รุ่งลาวัลย์ ละอำคา. (2568).การจัดกิจกรรมการสร้างความร่วมมือของผู้ปกครองโดยใช้สารนิทัศน์เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,*14(1), 43- 55. TCI กลุ่ม 2
อาทิติยา วงค์คำและรุ่งลาวัลย์ ละอำคา.(2568). การจัดกิจกรรมเกมดนตรีเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย.*วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,*14(3), 40- 52. TCI กลุ่ม 2
ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์, กฤษกนก ดวงชาทม, รุ่งลาวัลย์ ละอำคา,ปองภพ ภูจอมจิตร และดรุณนภา นาชัยฤทธิ์. (2568). การบริหารจัดการการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ. *Journal of Buddhist Education and Research*. 11(2) : 258-270. TCI กลุ่ม 2
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, กนกวรรณ ศรีวาปี, สุชาดา หวังสิทธิเดช และบงกชรัตน์ ภูวันนา. (2568). บทบาทครูกับการปลูกฝังพลังความมุ่งมั่นพากเพียรในเด็กวัยอนุบาล. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 21(2), 3-14.TCI กลุ่ม 2
บงกชรัตน์ ภูวันนา,สุชาดา หวังสิทธิเดช,รัตติกาล สารกอง,รุ่งลาวัลย์ ละอำคา,บงกชกร ศุภเกษรและรณชัย ภูวันนา. 2568). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย.*วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา,* 18(2),284-296. TCI กลุ่ม 2

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
กฤติกา กังขอนนอก และรุ่งลาวัลย์ ละอำคา. (2568). ผลของการจัดประสบการณ์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อความเข้มแข็งทางจิตใจของเด็กปฐมวัย. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด,* 19(3),43-58. TCI กลุ่ม 2
ธีระเดช ทองอ้วน,ชยากานต์ เรืองสุวรรณ และรุ่งลาวัลย์ ละอำคา. (2568).แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. *Journal for Developing the Social and Community สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 12(3), 605-626. TCI กลุ่ม 2
วาสนา เมสเคน และรุ่งลาวัลย์ ละอำคา. (2568). ผลการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับสถานการณ์จำลองที่มีต่อความฉลาดรู้ทางการเงินของเด็กปฐมวัย. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 19(3), 59-71. TCI กลุ่ม 2
ศิริญญา ราชาเดช และรุ่งลาวัลย์ ละอำคา. (2568). ผลการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดจิตศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะกรอบความคิดแบบเติบโตของเด็กปฐมวัย. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด,* 19(3),15-26. TCI กลุ่ม 2
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา,พีระพร รัตนาเกียรติ์,นลินรัตน์ อภิชาติ,อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร,กฤษกนก ดวงชาทม, พรรณวิไล ดอกไม้, วณิชา สาคร และ วรรณษา โสภานะ. (2568). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพครูและผู้ปกครองโดยใช้แนวคิดการเล่นบำบัดและการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดมหาสารคาม, *วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,* 14(1),270-289. TCI กลุ่ม 2
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, สุชาดา หวังสิทธิเดช, พีระพร รัตนาเกียรติ์ และกว้าง ภิรมย์. (2569). ความฉลาดรู้ด้านอาหาร: ทักษะที่สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สุขภาพดี. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 23*(1), 1-22. TCI กลุ่ม 2
อาจารย์ ดร. พีระพร รัตนาเกียรติ์
พัชรภรณ์ ชนะชาญและพีระพร รัตนาเกียรติ์. (2567). การจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย. *วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, *14*(1), 56-68. TCI กลุ่ม 2
ภัทรปภา เหมะธุสิน และพีระพร รัตนาเกียรติ์. (2568). การจัดกิจกรรมเล่านิทานจากสื่อธรรมชาติ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย. 17(49), 156-167. TCI กลุ่ม 2
ณัฐธิฌา ไชยจักร และพีระพร รัตนาเกียรติ์. (2568). การจัดกิจกรรมศิลปะจากการม้วนกระดาษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.* 17(49), 181–194. TCI กลุ่ม 2
กุลสตรี อัศวภูมิและพีระพร รัตนาเกียรติ์. (2568). การจัดกิจกรรมโยคะเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพกายของเด็กปฐมวัย. *วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, *14*(2), 12-25. TCI กลุ่ม 2
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา,พีระพร รัตนาเกียรติ์,นลินรัตน์ อภิชาติ,อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร,กฤษกนก ดวงชาทม, พรรณวิไล ดอกไม้, วณิชา สาคร และ วรรณษา โสภานะ. (2568). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพครูและผู้ปกครองโดยใช้แนวคิดการเล่นบำบัดและการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดมหาสารคาม, *วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,* 14(1), 270-289. TCI กลุ่ม 2
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, สุชาดา หวังสิทธิเดช, พีระพร รัตนาเกียรติ์ และกว้าง ภิรมย์. (2569). ความฉลาดรู้ด้านอาหาร: ทักษะที่สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สุขภาพดี. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 23*(1), 1-22. TCI กลุ่ม 2

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
รองศาสตราจารย์ ดร. อรัญ ซุยกระเดื่อง
กัญนารา บุราญรัตน์ และอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2568). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบสืบเสาะหาความ รู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเรื่องพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม*, *18*(2), 54-71. TCI กลุ่ม 2
กฤษฎา สีเนหะและอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2568). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเรื่องผู้ผลิตผู้บริโภคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, *18*(2), 38-46. TCI กลุ่ม 2
กิตติพงษ์ ธารเอี่ยม, อรัญ ซุยกระเดื่องและไพศาล วรคำ. (2568). การ พัฒนารูปแบบการประเมินสมรรถนะวิชาชีพนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, *9*(4), 161-172. TCI กลุ่ม 2
จันทร์เพ็ญ วันทอง และอรัญ ซุยกระเดื่อง.(2568). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และสิทธิในการบริโภค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 18*(1), 116-125. TCI กลุ่ม 2
ปรัชญา แก้วเวหา และอรัญ ซุยกระเดื่อง.(2568). “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”.*วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, *11*(2) : พฤษภาคม- สิงหาคม. TCI กลุ่ม 2
พนิดา ขูรูรักษ์ และ อรัญ ซุยกระเดื่อง.(2568). “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด เรื่อง หน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”.*วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.18*(2), 38-53. TCI กลุ่ม 2
วรวุฒิ รัตนพร และอรัญ ซุยกระเดื่อง.(2568). “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”.*วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, *11*(2), 151-167. TCI กลุ่ม 2
วรวิทย์ บุตะกะและอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2569). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *Journal for Developing the Social and Community. สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ*มหาสารคาม), *13*(2), 123-138. TCI กลุ่ม 2
ใจศิริ โพธิ์ชูชัชวาลและอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2569). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปาวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.*วารสารนวัตกรรมและวัฒนธรรมองค์การ*, *16*(2). 192-204. TCI กลุ่ม 2
ชลดา ผาสุขและอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2569). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, (19)2, 194-203. TCI กลุ่ม 2
รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ ภูโสภา
ศศิญาธร เติมสวัสดิ์, ดรุณนภา นาชัยฤทธิ์และจันทร์เพ็ญ ภูโสภา. (2024). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเกมทางภาษาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, *9*(2), 779-790. TCI กลุ่ม 2
จันทร์เพ็ญ ภูโสภา, อัจฉริยา พรมท้าว, ชินวัฒน์ ศรีพล และชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล. (2568). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. Interdisciplinary Academic and Research Journal, *5*(6), 451-462. TCI กลุ่ม 2
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา หวังสิทธิเดช
สุชาดา หวังสิทธิเดช, ณัฏฐชัย จันทชุม, ยุทธพงศ์ ทิพย์ชาติ และปวริศ สารมะโน.(2568). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 18(3), 166-174. TCI กลุ่ม 2

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
บงกชรัตน์ ภูวันนา, สุชาดา หวังสิทธิเดช, รัตติกาล สารกอง, รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, บงกชกร ศุภเกษร, รณชัย ภูวันนา. (2568). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.*18(2), 284-296. TCI กลุ่ม 2
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, กนกวรรณ ศรีวาปี, สุชาดา หวังสิทธิเดช และบงกชรัตน์ ภูวันนา. (2568). บทบาทครูกับการปลูกฝังพลังความมุ่งมั่นพากเพียรในเด็กวัยอนุบาล. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 21(2), 3-14. TCI กลุ่ม 2
สุชาดา หวังสิทธิเดช, วิลาวัลย คัดทะจันทร และ รักษทิตา เกื้อทาน. (2569). การพัฒนาชุดกิจกรรมเกม Unplugged Coding เพื่อสงเสริมทักษะการแกปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,23*(1), 23 – 33. TCI กลุ่ม 2
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, สุชาดา หวังสิทธิเดช, พีระพร รัตนาเกียรติ์ และกว้าง ภิรมย์. (2569). ความฉลาดรู้ด้านอาหาร: ทักษะที่สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สุขภาพดี. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 23*(1), 1-22. TCI กลุ่ม 2
อาจารย์ ดร. วณิชา สาคร
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา,พีระพร รัตนาเกียรติ์,นลินรัตน์ อภิชาติ,อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร,กฤษกนก ดวงชาทม, พรรณวิไล ดอกไม้, วณิชา สาคร และ วรรณษา โสภานะ. (2568). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพครูและผู้ปกครองโดยใช้แนวคิดการเล่นบำบัดและการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดมหาสารคาม, *วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,* 14(1), 270-289. TCI กลุ่ม 2
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, กนกวรรณ ศรีวาปี, สุชาดา หวังสิทธิเดช และบงกชรัตน์ ภูวันนา. (2568). บทบาทครูกับการปลูกฝังพลังความมุ่งมั่นพากเพียรในเด็กวัยอนุบาล. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 21(2), 3-14.TCI กลุ่ม 2

1.20.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ 2562

2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จ ปี พ.ศ. 2567 และประกาศใช้ในปี พ.ศ 2568

☑ ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาที่กำหนด

☐ ปัจจุบันหลักสูตรถือว่าล้าสมัย

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ.(ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับบัณฑิตศึกษา)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ตามเกณฑ์ (✓) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✘)
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 3 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา จำนวน 3 คน ได้แก่ 1. ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา 2. ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช 3. อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์ มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาทุกคน	✓
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน ได้แก่ 1. ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา 2. ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช 3. อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์ มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทุกคน	✓
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทุกคน จำนวน 6 คน ได้แก่ 1. ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา 2. ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช 3. อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์ 4. รศ.ดร.อรัญ ชุยกระเดื่อง 5. รศ.ดร.จันทร์เพ็ญ ภูโสภา 6. ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี	✓
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ***- อาจารย์ประจำ*** - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ***- อาจารย์พิเศษ*** - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ด้านการสอนไม่ต่ำกว่า 2 ปี และมีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทุกคน จากเกณฑ์ดังกล่าวหลักสูตร ฯ ได้กำหนดรายชื่อ อาจารย์ผู้สอน จำนวน 6 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้ 1. ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา 2. ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช 3. อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์ 4. รศ.ดร.อรัญ ชุยกระเดื่อง 5. รศ.ดร.จันทร์เพ็ญ ภูโสภา 6. ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี 7. ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ 8. ผศ.บุญส่ง เทียมภักดี 9. ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์	✓
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกและมีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่	✓

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ตามเกณฑ์ (✓) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✖)
-เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	ทุกท่าน จากเกณฑ์ดังกล่าวหลักสูตรฯ ได้กำหนดรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน 5 คนดังต่อไปนี้ 1. ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา 2. ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช 3. อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์ 4. รศ.ดร.อรัญ ชุยกระเดื่อง 5. รศ.ดร.จันทร์เพ็ญ ภูโสภา	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ***- อาจารย์ประจำ*** - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ***- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก*** - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชองของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกและมีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทุกท่าน จากเกณฑ์ดังกล่าวหลักสูตรฯ ได้กำหนดรายชื่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม จำนวน 5 คน ดังต่อไปนี้ 1. ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา 2. ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช 3. อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์ 4. รศ.ดร.อรัญ ชุยกระเดื่อง 5. รศ.ดร.จันทร์เพ็ญ ภูโสภา	✓
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ***- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์*** - ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอก ไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ***- อาจารย์ประจำหลักสูตร*** - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ***- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก*** - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือ สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมี	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกและมีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทุกคน	✓

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ตามเกณฑ์ (✓) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✖)
ความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรง หรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ		
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ***- แผน ก1*** - ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. ***- แผน ก2*** - ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding)	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองทุกคน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ กพอ.	✓
- แผน ข - รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้	N/A	N/A
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับ บัณฑิตศึกษา ***- วิทยานิพนธ์*** - อาจารย์คุณวุฒิระดับปริญญาโท 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน - อาจารย์คุณวุฒิระดับปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน ***- การค้นคว้าอิสระ*** - อาจารย์คุณวุฒิระดับปริญญาโท 1 คนต่อนักศึกษา 15 คน - หากอาจารย์คุณวุฒิระดับปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือคุณวุฒิระดับปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับ รองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อนักศึกษา 10 คน - หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกคน	✓
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	หลักสูตรได้มีการปรับปรุงล่าสุด -ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 9 วันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2568 -ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2568	✓

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน (แสดงเครื่องหมาย ☑ ให้ตรงกับผล การประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 1 ราย เนื่องจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง ได้โอนย้ายไปปฏิบัติราชการ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2568 เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรและการดำเนินงานด้านวิชาการเป็นไปอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรจึงได้ดำเนินการแก้ไขข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามกระบวนการที่มหาวิทยาลัยและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด โดยจัดทำแบบรายงานการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดของหลักสูตร (สมอ.08) ตามหนังสือที่ อว 0619.02(3).1011/003 เรื่อง แก้ไขข้อมูลการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 1 ราย จาก รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง เป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช ทั้งนี้ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวไม่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของหลักสูตร เนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	**Absolutely Inadequate** The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	**Inadequate and Improvement is Necessary** The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	**Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุงแก้ไข หรือ พัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	**Adequate as Expected** The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	**Better Than Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	**Example of Best Practices** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	**Excellent (Example of World-class or Leading Practices)** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยโดยเปิดเผยต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย*	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. *ทุกรายวิชาของของหลักสูตรผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	2	2
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา,เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)*	4	4
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. *หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	2	2
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. *นักศึกษาของหลักสูตรมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) กำหนดแนวทางการทบทวนและพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) ทุก 5 ปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการวางแผน กำหนดขั้นตอน วิธีการ และเครื่องมือในการดำเนินงาน เพื่อให้ PLOs มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs) และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ผ่านการสำรวจความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้ทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ รวมทั้งนำผลการประเมินหลักสูตรเดิม ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพมาประกอบการพิจารณาในการยกร่าง PLOs ในการกำหนด PLOs หลักสูตรใช้ Bloom's Taxonomy เป็นกรอบในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยกำหนด PLOs ให้เริ่มต้นด้วย Action Verbs ที่สะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ PLOs ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และอัตลักษณ์ (Identity) ของมหาวิทยาลัยและคณะ ตลอดจนมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรร่วมกันดำเนินการจัดทำและกลั่นกรอง PLOs ก่อนนำเข้าสู่กระบวนการวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นเสนอพิจารณาตามลำดับ ได้แก่ คณะกรรมการวิชาการคณะ คณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย ก่อนเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อรับทราบ ภายหลังการอนุมัติ หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษา เว็บไซต์คณะ เว็บไซต์หลักสูตร เพจประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และการประชุมเครือข่ายผู้ใช้บัณฑิต เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลจากการดำเนินงานทำให้หลักสูตรสามารถกำหนด PLOs ที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับหลักการของ Bloom's Taxonomy และสามารถวัดและประเมินผลได้ โดยแบ่งตามแผนการศึกษา ดังนี้

- **แผน 1 แบบวิชาการ** จำนวน 12 ข้อ
- **แผน 2 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)** จำนวน 14 ข้อ

PLOs ที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะ รวมทั้งสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก นอกจากนี้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับ PLOs ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลักสูตรกำหนดไว้

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงกระบวนการสื่อสาร PLOs ให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มความหลากหลายของช่องทางการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์หลักสูตร สื่อสังคมออนไลน์ เอกสารราชการ และกิจกรรมประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร รวมทั้งกำหนดความถี่ในการสื่อสารและติดตามการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างเป็นระบบ ได้มอบหมายให้ประธานหลักสูตรและเลขานุการหลักสูตรรับผิดชอบในการวางแผน กำกับติดตาม และดำเนินการเผยแพร่ PLOs ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2568 พร้อมทั้งนำผลการติดตามและข้อเสนอแนะที่ได้รับมาใช้ในการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการพัฒนา PLOs ในรอบถัดไปอย่างต่อเนื่องตามแนวคิดการพัฒนาคุณภาพ

ตารางที่ 1.1-1 การออกแบบ PLOs เชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และคณะ

1) แผน 1 แบบวิชาการ

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	**พันธกิจ**	**อัตลักษณ์**	**วิสัยทัศน์**	**พันธกิจ**	**อัตลักษณ์**
PLO1 ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการการบริการวิชาการ	พร้อมทำงาน	เป็นองค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฯ	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการการบริการวิชาการ	พร้อมทำงาน
PLO2 อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ	การพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ	จิตบริการ	เป็นองค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฯ	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ	จิตบริการ
PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล	การพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน	สมานสามัคคี	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	สมานสามัคคี
PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ	พร้อมทำงาน	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ	พร้อมทำงาน
PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ	พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ	พร้อมทำงาน จิตบริการ
PLO6 พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามความต้องการของประเทศ	พร้อมทำงาน	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพ	พร้อมทำงาน
PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ	การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการการบริการวิชาการ	พร้อมทำงาน	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ	พร้อมทำงาน
PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการการบริการวิชาการ	มีความรับผิดชอบ	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ	มีความรับผิดชอบ

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
PLO9 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้	การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีทัศนคติที่ดีและเป็นพลเมืองดีในสังคม	จิตบริการ มีความรับผิดชอบ	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีทัศนคติที่ดีและเป็นพลเมืองดี	จิตบริการ มีความรับผิดชอบ
PLO10 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบชื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ	บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรม	มีความรับผิดชอบ	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู	บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรม	มีความรับผิดชอบ
PLO11 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามความต้องการของประเทศ	สมานสามัคคี จิตบริการ	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	สมานสามัคคี จิตบริการ
PLO12 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามความต้องการของประเทศ	พร้อมทำงาน	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพ	พร้อมทำงาน

2) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
PLO1 ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการ และศิลปะวัฒนธรรม	พร้อมทำงาน	เป็นองค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฯ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการการบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม	พร้อมทำงาน
PLO2 อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ	การพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ	จิตบริการ	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฯ	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ	จิตบริการ
PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล	การพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน	สมานสามัคคี	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	สมานสามัคคี

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
					ส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	
PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ	พร้อมทำงาน	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฯ	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการฯ	พร้อมทำงาน
PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	การพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พร้อมทำงาน จิตบริการ	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฯ	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พร้อมทำงาน จิตบริการ
PLO6 พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพ	พร้อมทำงาน	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฯ	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพ	พร้อมทำงาน
PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ	การพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการฯ	พร้อมทำงาน	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการฯ	พร้อมทำงาน
PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการฯ	มีความรับผิดชอบ	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฯ	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการฯ	มีความรับผิดชอบ
PLO9 ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย	การพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พร้อมทำงาน	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฯ	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พร้อมทำงาน
PLO10 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พร้อมทำงาน จิตบริการ	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฯ	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พร้อมทำงาน จิตบริการ
PLO11 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ	บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรม	มีความรับผิดชอบ	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฯ	บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรม	มีความรับผิดชอบ
PLO12 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบชื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ	บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรม	มีความรับผิดชอบ	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฯ	บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรม	มีความรับผิดชอบ
PLO13 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	การพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพ	สมานสามัคคี จิตบริการ	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนากำลังคน	สมานสามัคคี จิตบริการ
PLO14 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มี	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพ	พร้อมทำงาน	องค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฯ	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มี	พร้อมทำงาน

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
	ความเข้มแข็งและยั่งยืน				สมรรถนะและศักยภาพ	

ตารางที่ 1.1-2 การสื่อสาร/เผยแพร่ PLOs ของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	ช่องทางสื่อสาร	ความถี่	การเผยแพร่
กลุ่มที่ 1 หน่วยงานกำกับมาตรฐานหลักสูตร สป.อว.	ระบบ CHE-CO ส่งเล่ม มคอ.2 ฉบับที่เป็นปัจจุบันที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ส่งเล่มเข้า CHE-CO
กลุ่มที่ 2 ครุสภา	ส่งเล่ม มคอ.2 ฉบับที่เป็นปัจจุบันที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ส่งไปที่คุรุสภา	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ส่งเล่ม มคอ.2 และรายงานการรับรองหลักสูตรไปที่คุรุสภา
กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า หัวหน้าหน่วยงาน และผู้ใช้บัณฑิต	แผ่นพับ และ ลิงค์ไฟล์ PDF ที่เว็บไซต์	ทุกเวลา หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	เมื่อพบปะหรือการเข้าถึงเว็บไซต์
กลุ่มที่ 4 อาจารย์พิเศษ และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	แผ่นพับ และ ลิงค์ไฟล์ PDF ที่เว็บไซต์ การชี้แจงหรือการให้ข้อมูลก่อนการสอบวิทยานิพนธ์	ตามช่วงที่มีกิจกรรม	เผยแพร่ 2 ท่าน
กลุ่มที่ 5 ศิษย์ในอนาคต ที่สนใจเข้ามาสอบถามการเรียนและ กลุ่มคนที่หลักสูตรใช้เป็นแหล่งในการประชาสัมพันธ์	เพจ facebook ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ตลอดเวลา การประชาสัมพันธ์รับสมัครเพื่อการประชาสัมพันธ์แบบกลุ่ม	เฟสบุ๊กสาขาวิชาฯ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
กลุ่มที่ 6 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	มคอ.2 และ การประชุมคณะกรรมการ	ตลอดเวลา หรือตามช่วงที่มีกิจกรรม	ชี้แจงหลักสูตร การกำกับการวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs
กลุ่มที่ 7 ศิษย์ปัจจุบัน	คู่มือนักศึกษา เว็บไซต์ และกิจกรรมนักศึกษา	ช่วงการปฐมนิเทศ หรือตามช่วงที่มีกิจกรรม	ชี้แจงในที่ประชุม ชี้แจงในห้องเรียน

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) กำหนดแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ของรายวิชาบังคับทุกวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) โดยระบุความเชื่อมโยงไว้ใน มคอ.2 หน้า 45–49 ทั้งนี้ ได้ออกแบบคำอธิบายรายวิชาและวิเคราะห์องค์ประกอบด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อสนับสนุนการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ CLOs โดยนำ PLOs ที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาแตกเป็นผลลัพธ์ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ผู้เรียนพึงมี จากนั้นจัดกลุ่มเป็นรายวิชาต่าง ๆ และกำหนด CLOs โดยใช้ Bloom's Taxonomy เพื่อให้มีความชัดเจน วัดและประเมินผลได้ รวมทั้งกำหนดระดับการเรียนรู้ (Learning Level) ของ CLOs ให้สอดคล้องและไม่สูงกว่าระดับของ PLOs ที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ ดังแสดงในตารางที่ 1.2.1

อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำ CLOs ของรายวิชาบังคับทุกวิชาในหลักสูตร จำนวน 6 รายวิชา ได้แก่ 1) กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 3) การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 4) การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย 5) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และ 6) วิทยานิพนธ์ โดยทุกรายวิชามีการกำหนด CLOs ที่เชื่อมโยงและสนับสนุนการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 1.2.2

หลักสูตรมีแผนทบทวนและปรับปรุง CLOs ให้ครอบคลุมทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่าง CLOs และ PLOs โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรกำกับติดตามการดำเนินงานของอาจารย์ผู้สอนให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2568 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 1.2-1 การออกแบบรายวิชาของหลักสูตร

วิชาบังคับ	CLOs	ด้านความรู้			ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม		ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	
		PLO2	PLO3	PLO4	PLO 5	PLO 6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
		K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	E1	E2	C1	C2
106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	CLO1			✓							✓	
	CLO2			✓							✓	
	CLO3						✓				✓	
	CLO4						✓		✓		✓	
	CLO5						✓				✓	
	CLO6								✓		✓	
106782102 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	CLO1	✓										
	CLO2		✓									
	CLO3	✓	✓									
	CLO4		✓									
	CLO5		✓		✓							
	CLO6				✓							
	CLO7								✓			
	CLO8										✓	
106782103 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	CLO1			✓				✓			✓	✓
	CLO2			✓		✓		✓			✓	✓
	CLO3											
	CLO4			✓				✓			✓	✓
	CLO5					✓		✓			✓	✓
	CLO6			✓				✓			✓	✓

วิชาบังคับ	CLOs	ด้านความรู้			ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม		ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	
		PLO2	PLO3	PLO4	PLO 5	PLO 6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
		K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	E1	E2	C1	C2
	CLO7					✓		✓			✓	✓
	CLO8								✓	✓		
106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	CLO1			✓			✓					
	CLO2								✓			
	CLO3									✓		
	CLO4			✓			✓				✓	
	CLO5					✓					✓	
	CLO6							✓		✓		✓
	CLO7										✓	✓
106782105 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	CLO1	✓										
	CLO2			✓							✓	
	CLO3	✓			✓							
	CLO4	✓										
	CLO5			✓	✓							
	CLO6				✓						✓	
	CLO7			✓	✓							
	CLO8	✓							✓		✓	
106782121 วิทยานิพนธ์	CLO1	✓	✓	✓								
	CLO2	✓		✓				✓		✓		
	CLO3	✓					✓	✓		✓		✓
	CLO4		✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓
	CLO5								✓	✓		

วิชาบังคับ	CLOs	ด้านความรู้			ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม		ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	
		PLO2	PLO3	PLO4	PLO 5	PLO 6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
		K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	E1	E2	C1	C2
	CLO6	✓				✓					✓	✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาบังคับ		10	6	14	7	6	6	10	7	6	21	11

ตารางที่ 2.2-2 ตัวอย่าง CLOs รายวิชาของหลักสูตร

รายวิชา/ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	K/S/E/C
106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
CLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (PLO4, 11)	K3 C1
CLO2 ประเมินประเด็นปัญหาและแนวโน้มด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในบริบทโลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลง (PLO4, 11)	K3 C1
CLO3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ความรู้ผู้ปกครอง และการสื่อสารโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ (PLO7, 11)	S3 C1
CLO4 ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน โดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง(PLO7, 9, 11)	S3 E1 C1
CLO5 ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ นวัตกรรม และผลการวิจัยในการพัฒนากลยุทธ์ความร่วมมือเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (PLO7,11)	S3 C1
CLO6 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (PLO9, 11)	S2 C1
106782103 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	
CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐาน ระเบียบวิธีวิจัย และกระบวนการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (PLO 4,8,11,12)	K3 S4 C1,2
CLO2พัฒนาเครื่องมือวิจัยและเลือกใช้เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (PLO 4,6,8,11,12)	K3 S2,4 C1,2
CLO3วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้ (PLO 4,8,11,12)	K3 S4 C1,2
CLO4วางแผน ออกแบบ และเขียนเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีระบบ (PLO 4,6,8,11,12)	K3 S2,4 C1,2
CLO5ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย (PLO 6,8,11,12)	S2,4 C1,2
CLO6เขียนรายงานวิจัยและบทความวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ (PLO 4,8,11,12)	K3 S4 C1,2
CLO7ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอผลการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์ (PLO 6,8,11,12)	S2,4 C1,2
CLO8ตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณนักวิจัยและความรับผิดชอบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ (PLO 9,10)	E1,2
106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	

รายวิชา/ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	K/S/E/C
CLO1วิเคราะห์และเชื่อมโยงบริบทสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทยกับการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม (PLO4,7)	K3 S3
CLO2อธิบายคุณลักษณะ มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณ คุณธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครูตามกรอบครุสภาได้อย่างชัดเจน (PLO9)	E1
CLO3วิเคราะห์และประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม (PLO10)	E2
CLO4สังเคราะห์แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยบนฐานความเข้าใจบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (PLO4,7,11)	K3 S3 C1
CLO5ออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (PLO6,11)	S2 C1
CLO6ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง (PLO8,10,12)	S4 E2 C2
CLO7ใช้ภาษา วัฒนธรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในวิชาชีพครู (PLO11,12)	C1,2

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรกำหนด PLOs ที่สามารถจำแนกออกเป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) และ GLOs (ทักษะทั่วไป) ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ Need และ Requirement ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) และทักษะการเรียนรู้ที่นักศึกษาควรมีในศตวรรษที่ 21 จากนั้นคัดเลือกทักษะที่มีความสำคัญกับนักศึกษาของหลักสูตร โดยมีเกณฑ์การแบ่งทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะด้าน การศึกษาปฐมวัย คือ ทักษะเฉพาะด้านจะเน้นการพัฒนานักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทางด้านอื่นๆ มีการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนด SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) และ GLOs (ทักษะทั่วไป)

หลักสูตรมี PLOs ที่เป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) โดย

1) แผน 1 แบบวิชาการ มี PLO ทั้งหมด จำนวน 12 ข้อ ประกอบด้วย PLOs ที่เป็น GLOs (ทักษะ ทั่วไป) จำนวน 3 ข้อ คือ PLOs ที่ 1 ,10 และ 12 และ PLOs ที่เป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) จำนวน 9 ข้อ คือ PLOs ที่ 2,3,4,5,6,7,8,9 และ 11 และ

2) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) มี PLO ทั้งหมด จำนวน 14 ข้อ ประกอบด้วย PLOs ที่เป็น GLOs (ทักษะ ทั่วไป) จำนวน 3 ข้อ คือ PLOs ที่ 1 ,12 และ 14 และ PLOs ที่เป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) จำนวน 9 ข้อ คือ PLOs ที่ 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 และ 13

ตารางที่ 1.3.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs	
	GLOs	SSLOs
PLO1: ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	✓	
PLO2: อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับ		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs	
	GLOs	SSLOs
บริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ		
PLO3: ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล		✓
PLO4: ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย		✓
PLO5: ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย		✓
PLO6: พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้		✓
PLO7: สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ		✓
PLO8: สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย		✓
PLO9: มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้		✓
PLO10: ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	✓	
PLO11: สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ		✓
PLO12: มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	✓	

ตารางที่ 1.3.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs	
	GLOs	SSLOs
PLO1: ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	✓	
PLO2: อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ		✓
PLO3: ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล		✓
PLO4: ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย		✓
PLO5: ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย		✓
PLO6: พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้		✓
PLO7: สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ		✓
PLO8: สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษา		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs	
	GLOs	SSLOs
ปฐมวัย		
PLO9: ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย		✓
PLO10: ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู		✓
PLO11: มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้		✓
PLO12: ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	✓	
PLO13: สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ		✓
PLO14: มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	✓	

หลักสูตรมีการกำหนด SSLOs อย่างชัดเจน โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรกำกับให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการต่าง ๆ ประจำปีให้เชื่อมโยงและสามารถให้ผู้เรียนบรรลุถึงความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางการศึกษาปฐมวัย ตาม PLOs ที่กำหนดไว้ และกำกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือโครงการต่าง ๆ ให้บรรลุตามผลลัพธ์ด้านทักษะทั่วไป GLOs (Generic Outcomes) ให้สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น การสื่อสาร การคิดเชิงวิพากษ์ จริยธรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้ CLO ของแต่ละรายวิชาเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบกับ SSLOs และ GLOs เพื่อให้มั่นใจว่าสมรรถนะบัณฑิตครบถ้วนและประเมินได้ และกำกับให้ดำเนินการให้บรรลุผลในปีการศึกษา 2568

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มีการดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของคณะครุศาสตร์ และสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งมีการออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย นำไปเก็บข้อมูลกับ SHs ภายนอก จำนวน 5 กลุ่ม คือ กระทรวง อว. องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา) ผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้ใช้บัณฑิต เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และศิษย์เก่า SHs ภายใน จำนวน 2 กลุ่ม คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและศิษย์ปัจจุบัน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โดยกลุ่มที่มีความสำคัญสูง (HP/HI) รายละเอียดดังตารางที่ 1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อมูลความต้องการที่ได้จากการวิเคราะห์ นำมาใช้ในการออกแบบรายวิชา การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทั้งด้าน GLOs และ SSLOs เมื่อพิจารณาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่สัมพันธ์กับ PLOs แสดงดังตารางที่ 1.4.2

นอกจากนี้ หลักสูตรมีแผนพัฒนาช่องทางการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้แบบสอบถามออนไลน์ การประชุมร่วมกับสถานศึกษา และการติดตามข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) ต่อไป

ตารางที่ 1.4.1 การกำหนดและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ประเภทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	กลุ่ม	ประกอบด้วย	Power/ Impact
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	1. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	1. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	LP / LI
	องค์กรวิชาชีพ	1. คุรุสภา	HP / HI
	ผู้ใช้บัณฑิต	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูพี่เลี้ยง 3. หัวหน้างาน 4. หน่วยงานเอกชน	LP / HI
	ศิษย์เก่า	1. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะ ไม่เกิน 5 ปี	LP / LI
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	อาจารย์	1. อาจารย์ผู้สอน 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	HP / HI
	ศิษย์ปัจจุบัน	1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 -4 ในปีการศึกษา 2566	HP / HI
	คณะครุศาสตร์	1.ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คระครุศาสตร์	LP / LI

ตารางที่ 1.4.2 PLOs ของหลักสูตร สร้างมาจากการรวบรวม needs / requirement ของ SHs โดยเฉพาะ SHs ภายนอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs)		ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	สป.อว.	องกรค์วิชาชีพ (ครุสภา)	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน
PLO1 ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	PLO1 ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ	PLO2 อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล	PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO6 พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้	PLO6 พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิ	PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs)		ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	สป.อว.	องกรศึกษาชีพ (ครุสภา)	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน
ปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ	ปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ							
PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย	PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	PLO9 ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	PLO10 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO9 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้	PLO11 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO10 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	PLO12 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO11 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	PLO13 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO12 มีทักษะในการแสวงหาความรู้พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	PLO14 มีทักษะในการแสวงหาความรู้พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรกำหนดเป้าหมายการบรรลุ กำหนดพฤติกรรม ตัวบ่งชี้ การบรรลุ ของ PLOs แต่ละข้อ โดยกำหนดว่าแต่ละ PLOs จะ บรรลุเมื่อใด ชั้นปีใด กำหนดเครื่องมือที่ใช้วัดการบรรลุ กำหนดระดับของการบรรลุ PLOs และกำหนดวิธีการวัดประเมินผล PLOs เพื่อศึกษาแนวโน้มการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ปีการศึกษาที่ผ่านมามีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่บรรลุและผ่าน PLO1, 2 และ 6 จำนวน 10 คน โดยมีการวัดและประเมินผลจากผู้ผ่าน CLOs ในแต่ละรายวิชา คือ 806671101 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2* 106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน 106782102 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 106782103 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำ 106782105 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทางการศึกษาปฐมวัย 106782106 นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 106782110 จิตวิทยาการเรียนรู้และการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (หลักฐานแนบใน มคอ. 5)

หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อวางแผนการปรับปรุง หาวิธีหรือแนวทางการวัดการบรรลุ PLOs โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

วิธีการและเกณฑ์การวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

1.5.1 วิชาแกนร่วม

รายวิชา	PLO1											
	ด้านความรู้ (K)			ด้านทักษะ (S)				ด้านจริยธรรม (E)		ด้านลักษณะบุคคล (C)		
หมวดวิชาแกนร่วม	K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	E1	E2	C1	C2	C3
806672101 สถิติสำหรับการวิจัย		✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓
806673101 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
806670101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2*		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		
806671101 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2*	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาแกนร่วม	1	2	1	3	3	4	3	4	4	3	2	2

ตารางที่ 1.5.2 แผน 1 แบบวิชาการ

รายวิชา	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
	K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	E1	E2	C1	C2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน											
1. วิชาเอกบังคับ											
106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓			✓		✓		✓	
106782102 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	✓	✓		✓				✓		✓	
106782103 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำ ทางการศึกษาปฐมวัย			✓		✓			✓	✓	✓	✓
106782105 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย	✓		✓	✓				✓		✓	
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาเอกบังคับ	2	1	4	2	2	1	1	5	2	5	2
2. วิชาเอกเลือก											
106782106 นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการ พัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		✓					✓	
106782107 กระบวนทัศน์และแนวโน้มทางการศึกษา ปฐมวัย			✓		✓	✓		✓		✓	
106782108 สุขภาวะองค์รวมของเด็กและครูปฐมวัย		✓		✓				✓		✓	
106782109 การสัมมนาการจัดการศึกษาปฐมวัย			✓			✓				✓	✓
106782110 จิตวิทยาการเรียนรู้และการสร้างเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓			✓				✓		✓	
106782111 ปรัชญาในการเลี้ยงดูและอบรมเด็ก	✓			✓				✓		✓	
106782112 การพัฒนาสุนทรียภาพในเด็กปฐมวัย	✓			✓				✓			✓

รายวิชา	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
	K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	E1	E2	C1	C2
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาเอกเลือก	3	1	3	4	2	2	0	5	0	6	2
3. วิชาเสริมพื้นฐาน											
106782113 ทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย	✓			✓				✓		✓	
106782114 การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาเสริมพื้นฐาน	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	1
หมวดวิทยานิพนธ์											
106782121 วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิทยานิพนธ์	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งหมด	7	4	9	9	6	5	2	13	3	14	6

*หมายเหตุ ด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะ (S), ด้านจริยธรรม (E) , ด้านลักษณะบุคคล (C)

ตารางที่ 1.5.3 แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

รายวิชา	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
	K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	S5	S6	E1	E2	C1	C2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน													
1. วิชาเอกบังคับ													
106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓			✓		✓	✓	✓		✓	
106782102 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	✓	✓		✓				✓	✓	✓		✓	
106782103 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำ			✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓

รายวิชา	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
	K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	S5	S6	E1	E2	C1	C2
ทางการศึกษาปฐมวัย													
106782105 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓		✓	✓				✓	✓	✓		✓	
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาเอกบังคับ	2	1	4	2	2	1	1	5	5	5	2	5	2
2. วิชาเอกเลือก													
106782106 นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		✓			✓	✓			✓	
106782107 กระบวนทัศน์และแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย			✓		✓	✓		✓		✓		✓	
106782108 สุขภาวะองค์รวมของเด็กและครูปฐมวัย		✓		✓				✓	✓	✓		✓	
106782109 การสัมมนาการจัดการศึกษาปฐมวัย			✓			✓						✓	✓
106782110 จิตวิทยาการเรียนรู้และการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓			✓				✓	✓	✓		✓	
106782111 ปรัชญาในการเลี้ยงดูและอบรมเด็ก	✓			✓						✓		✓	
106782112 การพัฒนาสุนทรียภาพในเด็กปฐมวัย	✓			✓						✓			✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาเอกเลือก	3	1	3	4	2	2	0	4	3	5	0	6	2
3. วิชาเสริมพื้นฐาน													
106782113 ทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย	✓			✓				✓		✓		✓	
106782114 การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาเสริมพื้นฐาน	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	2	1
4. วิชาชีพครู													
106782115 จิตวิทยาสำหรับครูปฐมวัย		✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓
106782116 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย		✓		✓	✓			✓	✓			✓	✓

รายวิชา	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
	K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	S5	S6	E1	E2	C1	C2
106782117 การบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	
106782118 การสังเกตและทดลองสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
106782119 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
106782120 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาชีพครู เฉพาะแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	4	5	4	5	6	3	2	6	6	5	3	6	6
หมวดวิทยานิพนธ์													
106782121 วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิทยานิพนธ์	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งหมด	11	9	13	14	12	8	4	18	15	18	6	20	12

*หมายเหตุ ด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะ (S), ด้านจริยธรรม (E) , ด้านลักษณะบุคคล (C)

ตารางที่ 1.5.4 วิทยานิพนธ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตร (โครงการที่กำหนดในหลักสูตร)

เกณฑ์ที่กำหนด	การเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม รายวิชา/กิจกรรม	เกณฑ์ขั้นต่ำของการวัดการบรรลุ PLOs											
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการของหลักสูตรที่นักศึกษาต้องประเมินผ่านก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์		**ผ่าน**	**ผ่าน**	**ผ่าน**	**ผ่าน**	**ผ่าน**	**ผ่าน**	**ผ่าน**	**ผ่าน**	**ผ่าน**	**ผ่าน**	**ผ่าน**	**ผ่าน**
1.1) กิจกรรม-1 สัมมนาเพื่อนำสู่หัวข้อวิทยานิพนธ์ (นำเสนอร่างเบื้องต้นเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประเมิน “ผ่าน”)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.2) กิจกรรม-2 ส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย ในระดับชาติและนานาชาติสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (นำเสนอแผนการดำเนินการการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประเมิน “ผ่าน”)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.3) กิจกรรม-3 การสัมมนาการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรม “การนำเสนอหรือการเผยแพร่ผลการวิจัยต่อผู้เชี่ยวชาญหรือกลุ่มเป้าหมาย และการตีพิมพ์ผลงานวิจัย (ผลงานวิจัยได้รับการตอบรับการตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI หรือ Journal หรือ การนำเสนองานวิจัยระดับนานาชาติที่มีองค์กรวิชาชีพรับรอง)”		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ผลการประเมินการบรรลุ PLO		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่1.5-5 แสดงเป้าหมายของการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะด้าน (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) และหมวดวิชาชีพครู (เฉพาะแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))

รายวิชา	YLO1				YLO2			
	K	S	E	C	K	S	E	C
ชั้นปีที่ 1								
วิชาเฉพาะด้าน แผน 1 แบบวิชาการ และ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู)								
106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	3	1	1				
106782102 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	1,2	1	1	1				
106782103 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3	2,4	1,2	1,2				
106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	3	2	1,2	1,2				
106782105 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	1,3	1	1	1				
106782106 นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	2	2	1				
106782107 กระบวนทัศน์และแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย	3	2,3	1	1				
106782108 สุขภาวะองค์รวมของเด็กและครูปฐมวัย	2	1	1	1				
106782109 การสัมมนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	3	2	1,2				
106782110 จิตวิทยาการเรียนรู้และการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1	1	1	1				

รายวิชา	YLO1				YLO2			
	K	S	E	C	K	S	E	C
106782111 ปรัชญาในการเลี้ยงดูและอบรมเด็ก	1	1	1	1				
106782112 การพัฒนาสุนทรียภาพในเด็กปฐมวัย	1	1	1	2				
106782113 ทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย	1	1	1,2	1				
106782114 การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	2,3	1,2,3	1	1,2				
หมวดวิชาชีพครู (เฉพาะแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)								
106782115 จิตวิทยาสำหรับครูปฐมวัย	2	2	1	1,2				
106782116 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย	2	1,2	2	1,2				
106782117 การบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย	1	1,2	1,2	1				
106782118 การสังเกตและทดลองสอน	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1,2				
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่ 1	**1,2,3**	**1,2,3,4**	**1,2**	**1,2**				
ชั้นปีที่ 2								
หมวดวิชาชีพครู (เฉพาะแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)								
106782119 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1					1,2,3	1,2,3,4,5	1,2	1,2
106782120 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2					1,2,3	1,2,3,4,5	1,2	1,2
หมวดวิทยานิพนธ์								

รายวิชา	YLO1				YLO2			
	K	S	E	C	K	S	E	C
(แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))								
106782121 วิทยานิพนธ์					1,2,3	1,2,3,4	1,2	1,2
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่ 2					1,2,3	1,2,3,4,5	1,2	1,2
ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งหมด					1,2,3	1,2,3,4,5	1,2	1,2

ตารางที่ 1.5-6 การวัดและประเมินผลนักศึกษาตามวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs แผน 1 แบบวิชาการ

นักศึกษา/เกณฑ์	วิชาแกนร่วม	วิชาเฉพาะด้าน			วิทยานิพนธ์		ตีพิมพ์/นำเสนองาน	สรุปผล
		เอกบังคับ	เอกเลือก	เสริมพื้นฐาน	เค้าโครงวิทยานิพนธ์	สอบ 5 บท		
นางสาวณัฏฐณิชาพร พลตื้อ	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
นางสาวณัฐวรารินทร์ ไชยจักร์	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
นางสาวนงลักษณ์ เม็งไธสง	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
นางสาวนัทมล พลหนองหลวง	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
นางสาวพัชรพรรณ ชิณแสน	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
นายปัณฐวิชญ์ รุจนันท์สกุล	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
นางสาวบุษกร จินาวัน พลตื้อ	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-

ตารางที่ 1.5-7 การวัดและประเมินผลนักศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs แผน 1 แบบวิชาการ

นักศึกษา/เกณฑ์	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	สรุปผล
นางสาวณัฏฐณิชาพร พลตื้อ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
นางสาวณัฐวรารินทร์ ไชยจักร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
นางสาวนงลักษณ์ เม็งไธสง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
นางสาวนัทมล พลหนองหลวง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
นางสาวพัชรพรรณ ชิณแสน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
นายปัณฐวิชญ์ รุจนันท์สกุล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
นางสาวบุษกร จินาวัน พลตื้อ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ตารางที่ 1.5-8 การวัดและประเมินผลนักศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

นักศึกษา/เกณฑ์	วิชาแกนร่วม	วิชาเฉพาะด้าน						วิทยานิพนธ์			สรุปผล
		เอกบังคับ	เอกเลือก	เสริมพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติมชีพครู	สังเกตและทดลอง	ปฏิบัติการสอน	เค้าโครงวิทยานิพนธ์	สอบ 5 บท	ตีพิมพ์/นำเสนองาน	
นางสาวลดาวัลย์ เทศแดง	✓	✓	✓	✓	✓	✓		-	-	-	
นางสาวศิริกาญจน์ วงศ์สิทธิ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓		-	-	-	
นางสาวสิริลักษณ์ ชาล่าม	✓	✓	✓	✓	✓	✓		-	-	-	

ตารางที่ 1.5-9 การวัดและประเมินผลนักศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs แผน 1 แบบวิชาการ วิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

นักศึกษา/เกณฑ์	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14	สรุปผล
นางสาวลดาวัลย์ เทศแดง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	
นางสาวศิริกาญจน์ วงศ์สิทธิ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	
นางสาวสิริลักษณ์ ชาล่าม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
1.1	รายละเอียด มคอ.2
1.2	รายละเอียด มคอ.3
1.3	รายละเอียด มคอ.3
1.4	รายละเอียด มคอ.2
1.5	รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date *คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง*	2	2
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date *หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders *หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก*	3	3
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. *แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน*	2	2
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. *หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล*	3	3
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. *หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน*	3	3
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. *หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม*	4	4
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

ผลการดำเนินงาน

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการกำหนดข้อมูลหลักสูตร (Programme specification) (มคอ.2) อย่างครบถ้วน ได้แก่ ชื่อมหาวิทยาลัย สถานที่สอน หน่วยงานที่รับรองหลักสูตร ชื่อปริญญา ชื่อหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เกณฑ์การรับเข้า อาชีพที่ทำได้หลังจบ โครงสร้างหลักสูตร วันที่สร้างหรือปรับปรุง ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำเล่มหลักสูตรเก็บไว้ที่ห้องพักอาจารย์หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และบันทึกเป็น ไฟล์ PDF ส่งให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรทุกท่านเพื่อนำไปสื่อสารกับมีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ที่ต้องทราบข้อมูล คือ มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต

ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน หลังจากนั้นได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชาบังคับครบทุกวิชา (มคอ.3) ให้มีรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ตามข้อกำหนดของคู่มือการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA V.4.0 หน้า 20

ปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (มคอ.2) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 โดยดำเนินการทบทวนหลักสูตรเดิมคือ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2562 และการสำรวจความต้องการของมีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัย ประกอบด้วย หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 39 หน่วยกิต และ หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 57 หน่วยกิต และจัดทำรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ลำดับแผนการเรียน ซึ่งจะได้ใช้รับนักศึกษา ในปีการศึกษา 1/2568 โดยได้ผ่านการกลั่นกรองโดยคณะกรรมการหลักสูตรและกรรมการร่างหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการ ประจำคณะ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ส่งเสนอต่อ สป.อว. รับทราบ และหลักสูตรมีการกำหนดข้อมูลรายวิชา (Course specification) (มคอ.3 และ มคอ.4) อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ชื่อรายวิชา ข้อกำหนดก่อนเรียน หรือ วิชาที่ต้องเรียนก่อน CLOs รายวิชา รายละเอียดการประเมินงาน วันที่ปรับปรุง มคอ.3-4 ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 เก็บไว้ที่อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน และบันทึกเป็นไฟล์ PDF เพื่อนำไปสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ที่ต้องทราบข้อมูล คือ นักศึกษา คณาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีการสื่อสารในชั้นเรียนและในเว็บไซต์คณะครุศาสตร์

ตารางที่ 2.1-1 รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	แสดงไว้ที่ มคอ.2	แหล่งเผยแพร่
1. ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	มคอ. 2 หน้า 1	ไฟล์ PDF, เว็บไซต คณะครุศาสตร์ และเพจหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
2. สถานที่การจัดการเรียนการสอน (คณะครุศาสตร์)	มคอ. 2 หน้า 4 ข้อ 1.10	
3. รายละเอียดการรับรองโดยหน่วยงานวิชาชีพ (อยู่ระหว่างการดำเนินการ)	-ไม่มี-	
4. ชื่อปริญญา (ครุศาสตรมหาบัณฑิต หรือ ค.ม.)	มคอ. 2 หน้า 1 ข้อ 1.2	
5. ชื่อหลักสูตร (ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย)	มคอ. 2 หน้า 1 ข้อ 1.1	
6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 12 ข้อ และ หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 14 ข้อ	มคอ. 2 หมวด 4 หน้า 65-72	
7. เกณฑ์การรับเข้าหรือข้อกำหนดการรับเข้า	มคอ. 2 หน้า 33 ข้อ 3.2.2	
8. หน่วยงานที่อ้างอิง	-	
9. โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 39 หน่วยกิต และ หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 57 หน่วยกิต	มคอ. 2 หมวดที่ 3 หน้า 36	
10. วันที่ได้รับอนุมัติจากสภา มรม. ในการประชุมครั้งที่ 12/2566 วันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2566	มคอ. 2 หน้า 3	

ตารางที่ 2.1-2 ตัวอย่างรายละเอียดรายวิชา มคอ.3

คำอธิบายรายวิชา(courses specifications)	แสดงไว้ที่
1- ชื่อรายวิชา	มคอ.3 หน้า 1
2- ประเภทรายวิชา/หน่วยกิต	มคอ.3 หน้า 1
3- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	มคอ.3 หน้า 2-3
4- การจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนที่ประกอบด้วย วิธีการสอน การเรียนรู้ และการประเมินที่ช่วยให้เกิดความคาดหวัง ผลการเรียนรู้ที่จะได้รับ	มคอ.3 หน้า 4-7
5- คำอธิบายรายวิชา	มคอ.3 หน้า 1
6- วิธีการวัดและประเมินผล	มคอ.3 หน้า 8-10
7- วันที่เขียนหรือแก้ไขข้อกำหนดรายวิชา	มคอ.3 หน้า 2

หลักสูตรได้สื่อสารและเผยแพร่รายละเอียดของรายวิชาในรูปแบบ ไฟล์ มคอ.3 ไปยังกลุ่ม SHs ที่เป็นนักศึกษาที่เรียนในแต่ละวิชา โดยแจ้งให้ทราบในการเรียนครั้งแรกของรายวิชา และแจ้งให้นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดที่เพจของสาขาวิชา
หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการเผยแพร่รายละเอียดของรายวิชาในรูปแบบ ไฟล์ มคอ.3 ไปยังกลุ่ม SHsภายนอกด้วย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ โรงเรียน ครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โดยมอบหมายให้ผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการเผยแพร่และรับฟังความคิดเห็นจาก SHs เพื่อปรับปรุง มคอ. 3 ให้เหมาะสม โดยให้แล้วเสร็จภายใน ปีการศึกษา 2569

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ออกแบบหลักสูตรโดยใช้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) ร่วมกับกระบวนการออกแบบหลักสูตรย้อนกลับ (Backward Curriculum Design: BCD) เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มุ่งสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ PLOs เพื่อจำแนกผลลัพธ์ด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Character) ก่อนนำมาจัดกลุ่มและพัฒนาเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) พร้อมทั้งออกแบบคำอธิบายรายวิชา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้วางแผนและกำหนดกระบวนการออกแบบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมดำเนินการพัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร ผ่านการจัดทำแผนผังความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs รายวิชา CLOs กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล ซึ่งปรากฏรายละเอียดใน มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 หน้า 114–123

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้หลักการ OBE และกระบวนการ BCD ในการออกแบบหลักสูตร ส่งผลให้รายวิชาต่าง ๆ มีการกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs รวมทั้งมีการออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลที่สนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

หลักสูตรกำหนดแผนประเมินผลการผลิตบัณฑิตและทบทวนประสิทธิผลของการออกแบบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลจากผลการประเมินหลักสูตร ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษามาวิเคราะห์จุดแข็งและโอกาสในการพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตรในรอบถัดไปตามแนวคิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย กำหนดแนวทางในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก โดยให้ความสำคัญกับผู้ใช้บัณฑิต ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา และศิษย์เก่า เพื่อให้หลักสูตรตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

หลักสูตรดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ความทันสมัยของเนื้อหา และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับมหาบัณฑิตด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาประกอบการกำหนด PLOs รายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นสำคัญ เพื่อใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ทั้งในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่าสะท้อนความต้องการ ให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาชุมชนและสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ

หลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการกำหนด PLOs และออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะการพัฒนารายวิชาเลือกใหม่ จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่

1. 106782106 วิชานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. 106782101 วิชากลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. 106782104 วิชาการพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย

รวมทั้งนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 2.3-1

หลักสูตรมีแผนพัฒนาระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความเป็นระบบและครอบคลุม โดยเพิ่มรูปแบบการเก็บข้อมูลผ่านการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม พร้อมทั้งกำหนดรอบระยะเวลาในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลอย่างชัดเจน เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตามแนวคิดการพัฒนาคุณภาพ สามารถใช้สื่อดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เครื่องมือในการทำวิจัยและการใช้โปรแกรมและวิธีการใช้เครื่องมือควรมีการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดลออเพื่อให้เกิดการจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ แสดงดังตารางที่ 2.3-1

ตารางที่ 2.3-1 การนำความต้องของ SHs เป็นส่วนประกอบการสร้างรายวิชาเลือกของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	ความต้องการ (Feedback)	รายวิชาเลือก
กลุ่มผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์	1) มีความลุ่มลึกและรู้อย่างถ่องแท้ เข้าถึงแก่นของศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย 2) สร้างการเปลี่ยนแปลงแนวคิดเดิมสู่แนวคิดใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3) มีความรู้ความสามารถด้านศาสตร์การสอน กลยุทธ์การสอน การจัดทำหลักสูตร การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล อย่างมีคุณภาพ 4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และการศึกษาปฐมวัย 5) การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ในยุค 4.0 6) มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในยุค 4.0 7) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย และการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย 8) มีมนุษยสัมพันธ์เก่งคน สร้างเครือข่ายทางการศึกษาปฐมวัย กล้าแสดงออก มีทักษะทางศิลปะ 9) เก่งคอมพิวเตอร์ ได้ภาษาอังกฤษ 10) รักสะอาด มีมารยาท ให้ความเคารพผู้ใหญ่ และ11) เข้าใจการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงเพิ่มรายวิชาทางเลือกที่มุ่งให้นักศึกษา บัณฑิตสามารถนำไปประกอบอาชีพที่นอกเหนือจากการประกอบอาชีพครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	106782104 วิชาการพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย 106782106 วิชานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
กลุ่มศิษย์เก่า	ต้องการให้หลักสูตรดำเนินการผลิตมหาบัณฑิตให้มีลักษณะต่าง ๆ เช่น เจาะลึกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การสอนแบบต่างๆที่สงเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถนำความรู้มาสู่เด็กสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยการให้การศึกษาอบรมเลี้ยงดู ทั้งในรูปแบบของการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย สามารถ	106782101 วิชากลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กลุ่ม SHs	ความต้องการ (Feedback)	รายวิชาเลือก
	นำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาการที่สมวัยให้กับเด็กปฐมวัย และนำความรู้ที่ได้ในรายวิชาที่เรียนในการพัฒนาชุมชนและถ่ายทอดความรู้ความสามารถให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ การสอนให้รู้ เข้าใจในวิธีการสอนแบบต่างๆ สามารถสอนเด็กปฐมวัยและสอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีได้ การทำสื่อการสอน ที่เน้นด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดการสื่อสื่อสารคือสามารถพูดได้ เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนในการวิจัยมากยิ่งขึ้น มีความรู้ความชำนาญด้านการศึกษาปฐมวัย มีการคิดค้นเทคนิคต่าง ๆ ที่จะสามารถพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัยให้ดีขึ้น สามารถใช้สื่อดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เครื่องมือในการทำวิจัยและการใช้โปรแกรมและวิธีการใช้เครื่องมือควรมีการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดลออเพื่อให้เกิดการจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ที่พลาดโอกาสไป อาจปรับเป็นการออกดูงานเป็นระยะ โดยอาจเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ไม่ไกลสามารถไปเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ เพิ่มเติมวิชาเกี่ยวกับการพูดอย่างมีเสน่ห์ น่าฟัง ดึงดูดความสนใจขณะการนำเสนอ แบบมืออาชีพ หรืออาจเป็นการแนะนำหรือเสริมเกี่ยวกับการนำเสนอของแต่ละบุคคล	106782103 วิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

หลักสูตรมีการกำหนดว่าทุก PLOs จะต้องมีรายวิชารับผิดชอบผลักดัน PLOs ของหลักสูตร โดยทุกรายวิชามีส่วนผลักดันให้บรรลุ PLOs ทั้งวิชาแกน วิชาชีพบังคับและวิชาชีพเลือก โดยแสดงไว้อย่างชัดเจน ใน มคอ.2 หน้า 116-123

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดรายวิชาบังคับที่ช่วยผลักดันและสนับสนุนให้ PLOs แต่ละข้อบรรลุ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะผ่าน PLOs เมื่อลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่างๆ ครบถ้วน โดยในบางรายวิชาสามารถพัฒนา PLOs หลายข้อ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะหลายด้าน เช่น รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอน

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงภาระความรับผิดชอบของรายวิชาในการผลักดัน ให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาแกน รายวิชาบังคับ เพิ่มช่องทางในการสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ให้เข้าใจตรงกันในปีการศึกษาต่อไป

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ประกอบด้วย 1) หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 39 หน่วยกิต และ 2) หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 57 หน่วยกิต

ตารางที่ 2.5-1 โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีโครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)
1. วิชาแกนร่วม	**6 หน่วยกิต**	**6 หน่วยกิต**
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**21 หน่วยกิต**	**21 หน่วยกิต**
1) วิชาเอกบังคับ	15	15
2) วิชาเอกเลือก	6	6
3) วิชาเสริมพื้นฐาน	6*	6*
3. หมวดวิชาชีพครู	**-**	**18 หน่วยกิต**
1) วิชาชีพครูบังคับ	-	9
2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (การสังเกตและทดลองสอน)	-	3
3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		6
4. หมวดวิทยานิพนธ์	**12 หน่วยกิต**	**12 หน่วยกิต**
1) วิทยานิพนธ์	12	12
2) การศึกษาอิสระ	-	-
รวม	**39**	**57**

หมายเหตุ * ไม่นับรวมหน่วยกิต

ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

หลักสูตรได้มีการนำรายวิชามาจัดลำดับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลำดับชั้นปีที่สอนและระดับความยากง่ายของรายวิชา ได้แก่ ในระดับ Basic จัดการเรียนสอนในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ระดับ Intermediate จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และ ในระดับ Advance จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 1 และชั้นปีที่ 2

ตารางที่ 2.5.2 ตารางแสดงลำดับรายของหลักสูตร

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 1) แผน 1 แบบวิชาการ และ 2) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) ทั้งของภาคปกติและภาคสมทบ มีแผนการศึกษาร่วมกัน ดังนี้

1) แผน 1 แบบวิชาการ (ภาคปกติและภาคสมทบ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	
806671101	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 *	Basic
806673101	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	
106782104	การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	
106782113	ทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย*	
106782114	การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*	

* หมายเหตุ ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	
806672101	สถิติสำหรับวิจัย	Intermediate
106782105	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	
106782101	กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
106782102	การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	

หมายเหตุ ไม่นับหน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	
806670101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 *	Advance
106782103	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	
106782xxx	วิชาเลือก-1	
106782xxx	วิชาเลือก-2	
106782121	วิทยานิพนธ์	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	Advance
106782121	วิทยานิพนธ์	

2) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) (ภาคปกติและภาคสมทบ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	
806671101	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 *	**Basic**
806673101	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	
106782104	การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	
106782115	จิตวิทยาสำหรับครูปฐมวัย	
106782113	ทฤษฎีและแนวคิดการศึกษาปฐมวัย*	
106782114	การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*	

* หมายเหตุ ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	
806672101	สถิติสำหรับวิจัย	
106782117	การบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย	
106782105	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	
106782101	กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Intermediate
106782102	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	
106782118	การสังเกตและการทดลองสอน	

หมายเหตุ ไม่นับหน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	
806670101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 *	
106782116	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย	Advance
106782103	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	
106782xxx	วิชาเลือก-1	
106782xxx	วิชาเลือก-2	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**Advance**
106782119	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	
106782121	วิทยานิพนธ์	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**Advance**
106782120	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	
106782121	วิทยานิพนธ์	

ในปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรหลักสูตร พบว่า หลักสูตรมีการจัดแผนการเรียนเป็นไปตามลักษณะของรายวิชาที่มีระดับความลึกของเนื้อหาและทักษะ 1) ระดับพื้นฐาน (Basic) ระดับกลาง(Intermediate) และ ระดับสูงหรือรายวิชาบูรณาการ (Advance) แต่อาจารย์ผู้สอนอาจจะยังไม่มีความเข้าใจในการดำเนินการและชี้แจงให้กับผู้สอนเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการประจำหลักสูตรจึงมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการประชุมจัดทำแผนเพื่อชี้แจงการกำหนดรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน

หลักสูตรมีการระบุรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกใน มคอ.2 ของหลักสูตร หน้า 35-41 ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกับสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบการลงทะเบียนในรายวิชาเลือกต่างๆ

ในปีการศึกษา 2568 ยังไม่ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชาเอก ทั้งกลุ่มวิชาเอกบังคับและกลุ่มวิชาเอกเลือก เนื่องด้วยข้อจำกัดของระบบลงทะเบียน ระบบบริหารจัดการผู้สอน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเรียนในหมวดวิชาเฉพาะได้เอง แต่หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญความชำนาญ และมีความสนใจในรายวิชาเลือกเสรี และวิชา GE

หลักสูตรมีแผนในการให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนในรายวิชาเอกเลือก โดยให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรับแผนการเรียนให้นักศึกษาสามารถเลือกลงรายวิชาเอกเลือกได้ตามความสนใจ โดยเริ่มดำเนินการกับนักศึกษารหัส 2569

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม

หลักสูตรมีการกำหนดทบทวนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร 2 แบบคือ การทบทวนรายปี (มคอ.7) และการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร ทุกๆ 5 ปี โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมและอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ดังนี้ (1) การสำรวจบริบท ปัญหาและความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ศิษย์ เก่า ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานรัฐ และเอกชนเกี่ยวกับองค์ความรู้ใหม่ ๆ นวัตกรรมใหม่ ๆ ทักษะใหม่ ๆ เพื่อการทำงานในอนาคต (2) นำข้อเสนอแนะจากรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2562 มคอ.5 ของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 มาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (3) ทบทวนรายวิชาของหลักสูตรสอดคล้องกับผลลัพธ์ของนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จัดวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ภายนอกและปรับปรุงแก้ไข นำเสนอกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาหลักสูตรและ ปรับปรุงแก้ไข ติดตามและเตรียมความพร้อมนำเสนอหลักสูตรส่งสภาวิชาการและปรับปรุงแก้ไข ติดตามและเตรียมความพร้อมนำ เสนอหลักสูตรส่งสภามหาวิทยาลัยและปรับปรุงแก้ไข จัดทำแผนการรับนักศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อเปิดรับสมัครนักศึกษา

ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยการออกแบบหลักสูตรในรูปแบบ OBE คือ ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมาสร้างรายวิชาในหลักสูตรใหม่ ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและอยู่ระหว่างการขอรับรองหลักสูตรจาก สป.อว. เพื่อจะเสนอต่อครุสภาต่อไป

หลักสูตรมีการทบทวนการเก็บข้อมูลจากภาคการศึกษาก่อน โดยรวบรวมข้อมูลจาก มคอ.5 ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568 มอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ก่อนนำข้อมูลเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
2.1	รายละเอียด มคอ.2/เว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ (https://www.rmu.ac.th)/ (https://www.edu.rmu.ac.th) Fan Page Facebook: สาขาวิชา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มรม.
2.2	รายละเอียด มคอ.2
2.3	รายละเอียด มคอ.5
2.4	รายละเอียด มคอ.2
2.5	รายละเอียด มคอ.2
2.6	รายละเอียด มคอ.2
2.7	รายละเอียด มคอ.3

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. *ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน*	3	3
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. *กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้*	4	4
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม*	4	4
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูลและความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)*	3	3
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา*	4	4
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. *มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

ผลการดำเนินงาน

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกำหนดปรัชญาการศึกษา คือ **"บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น"** หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและคณะมาทบทวนและกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และทักษะวิชาชีพด้านการศึกษาปฐมวัย ผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในบริบทของชุมชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยและยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนสื่อสารปรัชญาการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะนักศึกษา ผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศ การประชุมชี้แจง และช่องทางสื่อสารออนไลน์ของหลักสูตร นอกจากนี้ ได้กำกับให้อาจารย์ผู้สอนบูรณาการปรัชญาการศึกษาสู่การออกแบบรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลในทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น

หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมในรายวิชาต่าง ๆ เช่น

รายวิชา 106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งพัฒนาทักษะการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาโดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงในชุมชน ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผลการวิจัยในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

รายวิชา 106782106 นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งพัฒนาความสามารถในการออกแบบและประยุกต์ใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงจริยธรรมและผลกระทบที่มีต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ได้รับการถ่ายทอดและบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างสอดคล้องและต่อเนื่อง

หลักสูตรมีแผนพัฒนาการสื่อสารปรัชญาการศึกษาให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมากยิ่งขึ้น โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการชี้แจงและเชื่อมโยงปรัชญาการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตั้งแต่การปฐมนิเทศนักศึกษาและก่อนเริ่มจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งกำกับติดตามการบูรณาการปรัชญาการศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการจัดการประชุมผู้สอนในรายวิชาเอกเพื่อกำหนดรายวิชาให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถตัดสินใจออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการ การเลือกหัวข้อในการจัดสัมมนา เลือกหัวข้อที่สนใจในการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงาน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการประเมินและร่วมสะท้อนผลงานของเพื่อนร่วมชั้น โดยอาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาเป็นผู้รับผิดชอบออกแบบกิจกรรมในแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น รายวิชา 10678210 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัยนักศึกษา นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อการเขียนบทความทางวิชาการตามความสนใจ และให้เพื่อนในสาขาวิชาร่วมอภิปรายสะท้อนข้อคิดเห็นในกาปรับบทความให้มีความน่าสนใจ ทันสมัยและมีคุณภาพตามหลักการเขียนบทความทางวิชาการ รายวิชา106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน

สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกชุมชนในการฝึกปฏิบัติการเพื่อระดมสรรพกำลังเครือข่ายร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย และให้นักศึกษาร่วมกันสำรวจสภาพ ปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา ครอบครัวและชุมชนในการออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงการออกแบบฐานการเรียนรู้หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ครอบครัวและชุมชน แล้วให้นักศึกษาร่วมประเมินความสำเร็จตลอดจนสะท้อนแนวทางการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงในชุมชนต่อไป

รายวิชา 106782109 การสัมมนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้นักศึกษาเรียนรู้จากสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคลที่ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดอบรม สัมมนาเพื่อแก้ปัญหา หรือส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย รวมถึงแนวทาง นวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาได้ออกแบบ กิจกรรมการสัมมนาทั้ง กลุ่มใหญ่ในภาพรวมของห้อง และกลุ่มย่อยตามความสนใจของแต่ละบุคคล แล้วจัดกิจกรรมตามแนวทางที่ตนสนใจ เช่น กิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกสำหรับเด็กปฐมวัย, Loose Part Play, ห้องเรียนคิดส์สร้างสรรค์ จากสื่อธรรมชาติ, เข้าใจพฤติกรรมเด็ก Digital Generation : ด้วยพลังจิตวิทยาแห่งความเข้าใจ,เทคนิคการจัดประสบการณ์ด้านการคิดคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย และโยคะเพื่อสุขภาวะทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดรายวิชาให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถตัดสินใจออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้แต่ยังมีบางรายวิชาที่อาจดำเนินการไม่ชัดเจนเป็นระบบ หลักสูตรมีแผนปรับปรุงเพิ่มเติมรายวิชาที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในปีการศึกษาต่อไป โดยให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับติดตามโดยวางแผนกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ โดยกำหนดให้ผู้สอนมีการดำเนินการให้ทุกรายวิชาให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้ ทั้งการวางแผน การปฏิบัติกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการสะท้อนการเรียนรู้

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the student

กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม

หลักสูตรมีการกำหนดให้ทุกรายวิชามีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับการประเมินเพื่อสนับสนุนและบรรลุ CLOs

หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในปีการศึกษา 2568 เพื่อปรึกษาและวางแนวทางให้ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนรูปแบบการสอน Active learning ที่สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะต้องอธิบายชี้แจงให้กับนักศึกษาทราบว่าแต่ละรายวิชามีแนวทางการสอนและแนวทางกิจกรรมอย่างไร

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในแต่ละรายวิชาแต่ยังไม่สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา แต่ในบางรายวิชามีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เช่น รายวิชา 106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยใช้เทคนิคที่เน้นการปฏิบัติจริงและการมีปฏิสัมพันธ์ เช่น การให้นักศึกษาได้วิเคราะห์กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริงของชุมชน เพื่อระบุปัญหาและโอกาสในการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงการจัดอภิปรายกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองและแนวคิดในการบูรณาการบทบาทของบ้าน สถานศึกษา และชุมชน นอกจากนี้ ยังสามารถให้โจทย์ออกแบบโครงการนำร่องที่นักศึกษาต้องลงพื้นที่จริงเพื่อเก็บข้อมูล สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำเสนอแผนการทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning by Doing) และสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม

หลักสูตรมีการวางแผนในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active learning ให้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับ CLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำ มคอ.3 และร่วมกันระดมความคิดต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา นำเสนอก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2569

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นใน การเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูลและความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)

หลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตชัดเจนและสอดคล้องกับการพัฒนา PLOs ของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรมีรายวิชาและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยเข้ากับทักษะในศตวรรษที่ 21 เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล และสามารถเรียนรู้จากบริบทจริง ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล หลักสูตรพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนกับชุมชนวิชาชีพ การประเมินตนเอง และการวางแผนพัฒนาทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถสร้างแผนพัฒนาตนเอง และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับบุคลากรหลากหลายสาขา นอกจากนี้ หลักสูตรยังส่งเสริมความฉลาดรู้ทางดิจิทัล เป็นผู้มีคุณลักษณะกรอบแนวคิดแบบเติบโต ใฝ่เรียนรู้และสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนการเติบโตในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการออกแบบเพื่อมวลชน เพื่อการเป็นอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข รวมถึงมีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดรายละเอียดเป็นรายข้อ ได้แก่ 1) มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ 2)มีลักษณะของบุคคลที่มีกรอบแนวคิดแบบเติบโต 3) มีความฉลาดรู้ทางการใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ 4) มีทักษะการออกแบบเพื่อมวลชน (Universal Design) 5) มีทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพ และ 6) มีทักษะการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยทุกรายวิชามีการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้ง 6 ด้าน ยกตัวอย่าง 3 รายวิชา ดังตารางที่ 3.4-1

ตารางที่ 3.4-1
ตัวอย่าง 1 รายวิชา 106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
1) มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	กิจกรรมการอภิปราย วิเคราะห์ตามเนื้อหาบทเรียน	ใบงาน / แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
2) มีลักษณะของบุคคลที่มีกรอบแนวคิดแบบเติบโต	กิจกรรมเหตุการณ์หนึ่งในชีวิตที่ตนเคยล้มเหลว	ใบงาน “Reflection & Growth Plan” วงสนทนา (Circle Talk) แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มเล็ก	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
3) มีความฉลาดรู้ทางการใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	- ใบกิจกรรม/แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
		-แบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	
4) มีทักษะการออกแบบเพื่อมวลชน (Universal Design)	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ใบงาน / ใบกิจกรรม แบบประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษา ครอบครัวและชุมชน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
5) มีทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพ	งานเดี่ยว: ออกแบบโครงการพัฒนาสถานศึกษา ครอบครัวและชุมชน	แบบประเมินการทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานศึกษา ครอบครัวและชุมชนในการดำเนินโครงการ	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
6) มีทักษะการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	การออกแบบสื่อสภาพแวดล้อมทั้งที่บ้าน สถานศึกษาและชุมชนที่สะท้อนการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	การออกแบบสื่อสภาพแวดล้อม/ แบบประเมิน สื่อและสภาพแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)

ตัวอย่าง 2 **รายวิชา** 106782104 **การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย**

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
1) มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	กิจกรรมการอภิปรายวิเคราะห์ตามเนื้อหาบทเรียน	ใบงาน / แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
2) มีลักษณะของบุคคลที่มีกรอบแนวคิดแบบเติบโต		ใบงาน / แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
3) มีความฉลาดรู้ทางการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	- ใบกิจกรรม/แบบประเมินกิจกรรม -แบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
4) มีทักษะการออกแบบเพื่อมวลชน (Universal Design)	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	ใบงาน / ใบกิจกรรม แบบประเมินโครงการพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
5) มีทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย และการประสานเครือข่ายร่วมพัฒนา	แบบประเมินโครงการพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัยและ	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
		การประสานเครือข่ายร่วมพัฒนา	
6) มีทักษะการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	การเป็นนักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัยที่มีทักษะการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	การออกแบบสื่อสภาพแวดล้อม/ แบบประเมิน สื่อและสภาพแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)

ตัวอย่าง 3 **รายวิชา 106782106 นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย**

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
1) มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	กิจกรรมการอภิปรายวิเคราะห์ตามเนื้อหาบทเรียน	ใบงาน / แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
2) มีลักษณะของบุคคลที่มีกรอบแนวคิดแบบเติบโต		ใบงาน / แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
3) มีความฉลาดรู้ทางการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	- ใบกิจกรรม/แบบประเมินกิจกรรม -แบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
4) มีทักษะการออกแบบเพื่อมวลชน (Universal Design)	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย	ใบงาน / ใบกิจกรรมแบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
5) มีทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัย	แบบประเมินการทำงานการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
6) มีทักษะการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	การออกแบบสื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อมที่สะท้อนการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินการออกแบบสื่อ สภาพแวดล้อม/ แบบประเมิน สื่อและสภาพแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)

นอกจากนี้หลักสูตรมีกิจกรรมให้นักศึกษาเพิ่มทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโครงการต่าง ๆ ของสาขาวิชา เช่นโครงการส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา

ตารางที่ 3.4-2 โครงการส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ลักษณะการจัดกิจกรรมในโครงการ	วิธีประเมินผล
1. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	- กิจกรรมเวิร์กชอปเรื่องการทบทวนวรรณกรรมอย่างมีวิจารณญาณ - การวิพากษ์บทความตัวอย่างเพื่อฝึกการคิดอย่างมีระบบ	- ประเมินจากแบบฝึกคิดเชิงวิพากษ์ก่อน–หลังการอบรม- Rubric การวิเคราะห์บทความ- การให้คะแนนการนำเสนอความคิดเห็นวิพากษ์ในกลุ่ม
2. ลักษณะของบุคคลที่มีกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)	- จัดอภิปรายบทเรียนหรือประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับความล้มเหลวและความสำเร็จของการเขียนบทความ- กระบวนการสะท้อนตน (reflection) หลังเขียนบทความ	- แบบประเมินตนเองเรื่อง growth mindset- วิเคราะห์บันทึกสะท้อนคิด (reflection log)- การสัมภาษณ์กลุ่มย่อย
3. ความฉลาดรู้ทางการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	- การอบรมใช้ AI (เช่น ChatGPT, Grammarly) ช่วยในการร่างและตรวจบทความ - ใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม สอนระบบส่งบทความออนไลน์	- แบบทดสอบการใช้เทคโนโลยี (quiz) - สังเกตและประเมินการใช้โปรแกรมขณะปฏิบัติ - การส่งผลงานผ่านระบบจริง
4. ทักษะการออกแบบเพื่อมวลชน (Universal Design)	- การอบรมการใช้ภาษาที่เป็นกลาง ไม่เลือกปฏิบัติในบทความ - เวิร์กชอปการออกแบบบทความและงานวิจัยให้เข้าถึงได้ทุกกลุ่ม เช่น เด็กพิการหรือกลุ่มชาติพันธุ์	- Rubric การตรวจต้นฉบับบทความ (ตรวจการใช้ภาษาสอดคล้อง UDL) - แบบสอบถามสะท้อนความรู้/ทัศนคติหลังเวิร์กชอป
5. ทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพ	- จัดกลุ่มเขียนบทความร่วมกันแบบ co-author- เชิญวิทยากรจากเครือข่ายบัณฑิตศึกษาภายนอกมาบรรยาย - กิจกรรม “แลกเปลี่ยนบทความ peer review ระหว่างกลุ่ม”	- แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมจากเพื่อนร่วมกลุ่ม- การให้คะแนนกิจกรรม peer review- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่าย
6. ทักษะการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- แนะนำแนวทางเขียนบทความเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม- จัดประกวดหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ SDGs ด้านสิ่งแวดล้อม	- สัดส่วนบทความที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน- Rubric พิจารณาความเกี่ยวข้องกับประเด็นสิ่งแวดล้อม - การสะท้อนคิดเกี่ยวกับบทบาทนักวิจัยกับโลก

หลักสูตรวางแผนปรับปรุงการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร เพื่อปรับกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุก ๆ รายวิชาและบูรณาการเข้ากับทุกโครงการ โดยกำกับให้อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม เป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นวางแผน ดำเนินการ และการประเมิน โดยนำเสนอให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้เห็นทุกกระบวนการ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2569 เป็นต้นไป

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา*

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน Teaching and Learning activities (TLA) ได้แก่ ความคิดใหม่ (New idea*)* ความคิดสร้างสรรค์ *(*Creative thought) นวัตกรรม *(*Innovation) แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial mindset) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาเพื่อจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมและมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ช่วยผลักดันกิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษาของหลักสูตร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3.5.1 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Teaching and Learning activities (TLA*)* รายวิชา 106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ส่งเสริม	ลักษณะกิจกรรมในรายวิชา	กลยุทธ์/เทคนิคการสอน	เครื่องมือประเมินผล	ตัวอย่างผลลัพธ์
1. ความคิดใหม่ (New Mindset)	วิเคราะห์บริบทท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	ใช้กรณีศึกษาในชุมชน, การสำรวจภาคสนาม	รายงานวิเคราะห์ชุมชน, Rubric การเชื่อมโยงบริบท	รายงานการพัฒนาแนวปฏิบัติใหม่จากปัญหาในชุมชน
2. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	ออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้จากเทคโนโลยีและภูมิปัญญา	การระดมสมอง, ออกแบบกิจกรรมกลุ่ม, นวัตกรรมหรือการสร้างสื่อ	Rubric การออกแบบกิจกรรม/สื่อ, การนำเสนอ	ผลงานสื่อการสอนปฐมวัยที่สร้างสรรค์ด้วย การปรับใช้ภูมิปัญญา หรือเทคโนโลยีต่าง ๆ
3. นวัตกรรม (Innovation)	พัฒนาโครงงานนวัตกรรมเพื่อคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมในบริบทจริง, การให้ Feedback เป็นรอบ	Rubric โครงงานนวัตกรรม	แผนจัดการเรียนรู้หรือสื่อที่มีองค์ประกอบใหม่ ทันสมัย
4. ความคิดเชิงผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Thinking)	การเสนอผลงานวิจัยหรือสื่อในบริบทชุมชนแบบมีต้นทุน/ทรัพยากรจำกัด	ฝึกคิดเชิงธุรกิจเพื่อพัฒนาโมเดล “ครู-นักพัฒนา-ผู้สร้าง”	แผนงาน+ต้นทุน, Rubric ความคุ้มค่า, ความยั่งยืน	แบบจำลองกิจกรรมที่สามารถขยายผลในชุมชน

หลักสูตรมีการวางแผนเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริม TLA ของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษาโดยวางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมโดยนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรได้กำหนดให้มีการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างแต่เนื่องแต่ละภาคการศึกษาก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใช้หลักการประเมินใน มคอ. 3 และ มคอ.4 มีการนำข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา นำมาทบทวนและปรับให้เหมาะสม โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องและตรงกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันตรวจสอบแต่ละรายวิชา พร้อมเสนอแนะการปรับปรุงตามมติที่ประชุม

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทบทวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568 ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายวิชาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568 มาทบทวนและให้ผู้สอนในรายวิชานั้นเป็นผู้ให้ข้อมูลในการทบทวน
2. กำหนดการทบทวนให้อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 และ มคอ.5 พร้อมกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นในชั้นเรียนนำมาทบทวนโดยพิจารณาในแต่ละประเด็น การนำข้อเสนอแนะที่พบจากการเรียนการสอนมาเขียนใน มคอ.5 และมีการนำข้อมูลจาก มคอ.5 ในภาคการศึกษาที่ผ่านมาของรายวิชานั้นมาปรับปรุง มคอ.3 ในภาคการศึกษาต่อไป
3. ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLOs และตรวจสอบความสอดคล้องของ CLOs และ PLOs ของหลักสูตรตามตาราง มคอ.2 ของรายวิชาแกนและรายวิชาบังคับ
4. รวบรวม มคอ.3 และ มคอ.5 ให้อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำส่งคณะต่อไป

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการดำเนินการทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน ได้แก่

ตารางที่ 3.6.1 ข้อเสนอแนะหลังจากทบทวนมคอ.3 และ มคอ.5

รายวิชา	ข้อเสนอแนะ
106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	การออกไปศึกษานอกสถานที่หรือนอกประเทศเพื่อเติมเต็มความเป็นนักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้นจะดีมาก
106782105 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	การเพิ่มเติมหลักการแนวทางการประเมินเด็กกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
106782101กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	การลงพื้นที่ที่มีความหลากหลายจะดีมากกว่ารวมไปศึกษาและจัดโครงการที่เดียว
106782102 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ควรมีการศึกษาสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรหรือนวัตกรรมที่แตกต่างและครอบคลุม เน้นกรณีที่โดเด่นเป็นต้นแบบได้
106782103 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	ศึกษาประเด็นการวิจัยที่ทันสมัย เน้นเข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และใช้ AI ในการสร้างสรรค์ร่วมมากขึ้น
106782106 นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	เน้นการพัฒนานวัตกรรมและการนำเสนอที่ให้เกิดการสะท้อนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาจะดีมาก
106782109 การสัมมนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	หัวข้อสัมมนามีความหลากหลาย ถ้ามีการประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานภายนอกหรือ SHs มาร่วมเรียนรู้ด้วยจะดีมาก

รายวิชา	ข้อเสนอแนะ
106782114 การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*	ถ้ามีการฝึกปฏิบัติในกลุ่มเด็กทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือเด็กกลุ่มเสี่ยงจะดีมาก
106782113 ทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย*	การเชื่อมโยงให้เห็นการนำทฤษฎีหรือแนวคิดสู่การปฏิบัติโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกออกแบบ วางแผน และสะท้อนว่าเป็นไปตามทฤษฎีหรือแนวคิดอย่างเข้มข้น เพื่อให้เห็นความต่อเนื่องและการเชื่อมโยงที่เป็นรูปธรรม
106782115 จิตวิทยาสำหรับครูปฐมวัย	การเพิ่มจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือเด็กกลุ่มเสี่ยงด้วยจะดีมากเพราะสังคมปัจจุบันมีเด็กกลุ่มนี้มากขึ้น
106782116 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย	การจัดให้ผู้เรียนได้ออกแบบสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมภาษาและการสื่อสารควรเน้นในมิติของเด็กปฐมวัยและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพของตัวครูด้วย

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการทบทวนการจัดการเรียนการสอน TLA ทุกรายวิชาในรูปแบบเดียวกันและปรับระบบทวนสอบให้สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา มีการวัดและประเมินผลร้อยละ PLOs ที่กำหนดไว้ในแต่ละชั้นปี โดยชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย SHs เช่น สถานศึกษา และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยเริ่มดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นมาและจะดำเนินการต่อไปในทุก ๆ ปีการศึกษา

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
3.1	รายละเอียด มคอ.2/รายละเอียด มคอ.3
3.2	รายละเอียด มคอ.3
3.3	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
3.4	รายละเอียดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร
3.5	รายละเอียด มคอ.3
3.6	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. *มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน*	2	2
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	2	2
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	3	3
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. *วิธีการประเมินผลแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้องความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการประเมิน*	3	3
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. *มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา*	2	2
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. *มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม*	4	4
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. *การประเมินนักศึกษาและกระบวนการแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 - เกณฑ์ย่อย

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา ให้มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา โดยหลักสูตรกำหนดวิธีการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดการวัดและประเมินผลการบรรลุ CLOs ดังนี้

1) หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล 3 วิธี คือ การประเมินก่อนเรียน (Pretest assessment) การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative assessment) และการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative assessment)

2) ให้ผู้สอนทุกรายวิชา ให้มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา

3) ให้ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบของการวัดและประเมินผลโดยยึดตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย จัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการสอนและการสอบทุกรายวิชา ใน มคอ.3 ทั้งการสอบย่อย ปลายภาค ที่ยึดตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนแจ้งให้นักศึกษาทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกทุกรายวิชา

4) ให้ใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์ และการประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา และให้กำหนดแนวคำตอบสำหรับรายวิชาที่เป็นการสอบแบบอัตนัย

5) ให้มีการตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบหรือความตรง (validity) ของการวัดและประเมินผลวัดประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอน ตรงตาม CLOs และตรงตาม PLOs ที่รายวิชาผลักดัน โดยดูตาม curriculum mapping ของรายวิชา และให้แสดงไว้ใน มคอ.3

6) ให้ผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียทราบทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล โดยแจ้งให้ทราบในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนในครั้งต่อไปหลังจากการวัดประเมินผล และหากจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับนักศึกษาต้องรีบดำเนินการให้ทันกับการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักศึกษา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ CLO ของรายวิชา และจากการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบแบบทดสอบ และเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม (LOs) มีความสอดคล้องกับ CLOs และสอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินได้แก่ แบบสอบถามก่อนเรียน แบบทดสอบแบบปรนัย แบบประเมินการลงพื้นที่ชุมชนหรือการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า แต่การดำเนินการวัดและประเมินผลยังไม่ครบทุกรายวิชา เนื่องจากอยู่ในช่วงของการจัดการเรียนการสอนอยู่ (ภ าคเรียนที่ 3/2568) และในส่วนของแบบประเมินความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากอยู่ในภาคการศึกษาถัดไป

ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมาได้ดำเนินการตรวจสอบ พบว่า แนวทางการวัดและประเมินผลของรายวิชาสอดคล้องและสัมพันธ์กับกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยสัมพันธ์กับระดับการเรียนรู้ของ CLO ของรายวิชา

หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการวัดและประเมินผล CLOs ของรายวิชาที่ยังดำเนินการไม่สมบูรณ์ และตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมในมคอ.3 ของทุกวิชาอีกครั้ง โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อวางแผนดำเนินการรวบรวม ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ให้แล้วเสร็จในปีการศึกษาต่อไป

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

นโยบายการวัดและประเมินผล เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2568

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำมากำหนดเป็นแนวทางการดำเนินการประเมิน และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านรับผิดชอบในการสื่อสารให้นักศึกษาได้รับทราบเกี่ยวกับขั้นตอนต่างๆ เพื่อประโยชน์ของนักศึกษา เช่น ขั้นตอนกระบวนการการขอดูผลการเรียน การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการเรียน เว็บไซต์ต่างๆ ในการดูผลการเรียนและตรวจสอบการลงทะเบียนเรียน โดยอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องมีการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ไว้ใน มคอ.3 และแจ้งให้นักศึกษารับทราบในการเรียนการสอนสัปดาห์แรก กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งกับนักศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีช่องทางในการอุทธรณ์ร้องเรียนและเป็นแนวทางให้ทุกรายวิชาดำเนินการเหมือนกันและมีการนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคน ทุกชั้นปีในลักษณะเดียวกัน

ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมาหลักสูตรได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ จากการตรวจสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ไม่มีข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แต่มีประเด็นอาจารย์ส่งผลการเรียนช้า เนื่องจากรอการนำเสนองานและการปรับปรุงงานของนักศึกษาให้มีปริมาณและคุณภาพตามที่กำหนดในการดำเนินงานในแต่ละส่วน

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้จัดทำข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร โดยกำหนดกิจกรรม การศึกษาเรียนรู้ รายวิชาที่ต้องเรียน และเกณฑ์การประเมินการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียนและในแต่ละชั้นปี เพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ดังนี้

1. ศึกษารายวิชาครบตามหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร มีระดับคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรควบคู่ไปด้วย ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 :

1) แผน 1 แบบวิชาการการ นักศึกษาต้องผ่านการเรียนในรายวิชาที่ลงทะเบียนรายวิชาบังคับ 5 รายวิชา รายวิชาเลือก 2 รายวิชา ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกรด B ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ 1 (6 หน่วยกิต) และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้ง 3 โครงการ คือ 1) โครงการสัมมนาการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม 2) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การกำหนดหัวข้อวิจัยและการเขียนเค้าโครงวิจัย สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ 3) โครงการส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา

2) แผน 1 แบบวิชาการการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) นักศึกษาต้องผ่านการเรียนในรายวิชาที่ลงทะเบียนรายวิชาบังคับ 8 รายวิชา รายวิชาเลือก 2 รายวิชา รายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (สังเกตและทดลอง) ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกรด B และรายวิชาเสริมพื้นฐาน 2 วิชา ได้ผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ S และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้ง 3 โครงการ คือ 1) โครงการสัมมนาการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม 2) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การกำหนดหัวข้อวิจัยและการเขียนเค้าโครงวิจัย สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ 3) โครงการส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู ดังนี้

1. กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ
3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทางการเงิน
4. กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
5. กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู
6. กิจกรรมลูกเสือ

ชั้นปีที่ 2

1) แผน 1 แบบวิชาการการ นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ 2 (6 หน่วยกิต)

2) แผน 1 แบบวิชาการการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) นักศึกษาต้องผ่านการเรียนลงทะเบียนรายวิชา

ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาการปฏิบัติการสอนใสถานศึกษา 1, และลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ 1 (6 หน่วยกิต)
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาการปฏิบัติการสอนใสถานศึกษา 2, และลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ 2 (6 หน่วยกิต)

ชั้นปี	ภาคเรียนที่ 1 ลงทะเบียนวิชา	ภาคเรียนที่ 2 ลงทะเบียน	ภาคเรียนที่ 3 ลงทะเบียน	กิจกรรมรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ	กิจกรรมเสริมความเป็นครู
1 **แผน 1**	1. การพัฒนานักวิชาชีพและ	1. การประเมินพัฒนาการและ	1. การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 2.วิชาเลือก - 1	**ภาคเรียนที่ 3** 1.โครงการสัมมนาการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง	-

ชั้นปี	ภาคเรียนที่ 1 ลงทะเบียนวิชา	ภาคเรียนที่ 2 ลงทะเบียน	ภาคเรียนที่ 3 ลงทะเบียน	กิจกรรมรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ	กิจกรรมเสริมความเป็นครู
แบบวิชาการการ	ผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2.กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	3.วิชาเลือก – 2 4. วิทยานิพนธ์ 1	โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม 2.โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การกำหนดหัวข้อวิจัยและการเขียนเค้าโครงวิจัย สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ 3.โครงการส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา	
ปี 1 แผน 1 แบบวิชาการการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	1. การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย 2. จิตวิทยาสำหรับครูปฐมวัย	1. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2.กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 4. การบริหารและการประกันคุณภาพทาง	1. การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 2.วิชาเลือก - 1 3.วิชาเลือก - 2	**ภาคเรียนที่ 3** 1.โครงการสัมมนาการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม 2.โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การกำหนดหัวข้อวิจัยและการเขียนเค้าโครงวิจัย สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ 3.โครงการส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา	**ภาคเรียนที่ 1** 1. กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ **ภาคเรียนที่ 2** 1. กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู 2. กิจกรรมลูกเสือ **ภาคเรียนที่ 3** 1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทางการเงิน

ชั้นปี	ภาคเรียนที่ 1 ลงทะเบียนวิชา	ภาคเรียนที่ 2 ลงทะเบียน	ภาคเรียนที่ 3 ลงทะเบียน	กิจกรรมรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ	กิจกรรมเสริมความเป็นครู
		การศึกษาปฐมวัย 5.การสังเกตและการทดลองสอน			2. กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
ปี 2 แผน 1 แบบวิชาการการ	วิทยานิพนธ์ 2				
ปี 2 แผน 1 แบบวิชาการการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	1. การปฏิบัติการสอนใสถานศึกษา 1 2. วิทยานิพนธ์ 1	1. การปฏิบัติการสอนใสถานศึกษา 2 2. วิทยานิพนธ์ 2			

2. ความรู้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

5. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศ และการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียน โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา เก็บข้อมูลโดยการเช็คและบันทึกร่วมกับนักศึกษา รวมทั้งการกำกับติดตามการบรรลุ CLOs, YLOs และ PLOs ของนักศึกษา ที่ดำเนินการวัดในรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาร่วมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบการประเมิน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้สอบถามการรับทราบข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ของนักศึกษา พบว่าโดยรวมรับทราบข้อมูล หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผล และย้ำซ้ำทวนเพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียน การร่วมกิจกรรมของหลักสูตร เป็นระยะๆ และตรวจสอบนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาเป็นกรณี

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

วิธีการประเมินผลแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้องความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการประเมิน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำแบบประเมิน และเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน ให้ผู้สอนทำการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินให้มีความเที่ยงตรง (validity) โดยตรวจสอบการวัดและประเมินผลของเครื่องมือวัดได้ตรงและสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs และ มีความน่าเชื่อถือ (reliability) ในการประเมินของเครื่องมือที่นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเชื่อมั่น วัดได้ตรงเหมือนกันทุกครั้ง และนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคนเหมือนกัน (fairness) รวมทั้งการตรวจให้คะแนนที่ชัดเจน มีการนำไปใช้กับทุกคน และนักศึกษาสามารถขอดูได้ โดยหลักสูตรได้มีข้อตกลงในการดำเนินงาน ดังนี้

1) ให้ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบของการวัดและประเมินผลโดยยึดตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย และแสดงไว้ใน มคอ. 3

2) ให้ผู้สอนจัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการสอนและการสอบทุกรายวิชา ใน มคอ.3 ให้นักศึกษาทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกทุกรายวิชา

3) ให้ใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์ และการประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยใช้ Rubrics score และให้ใช้ marking schemes กำหนดแนวคำตอบสำหรับรายวิชาที่เป็นการสอบแบบอัตนัย

4) มีการกำหนดหรือตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบ หรือความตรงของการวัดและประเมินผล (validity, reliability, fairness) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบตรวจสอบการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผลตรงตาม PLOs และ CLOs โดยดูตาม curriculum mapping ของรายวิชา ดูเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดง ใน มคอ.3 และกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลมีความตรง (validity) ตาม Learning Level ของ CLOs และ PLOS

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังไม่ดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวัดให้มีความเที่ยงตรง (validity) และความความน่าเชื่อถือ (reliability) แต่หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลด้วยความเป็นธรรม (*fairness*)

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงในเรื่องการวัดและประเมินผล (validity, reliability) โดยมีการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตาม

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การบรรลุ CLOs และ PLO*s* โดยเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 100 ตามรายละเอียดของแต่ละชั้นปี หลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนกิจกรรมและดำเนินการในการกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs ซึ่งหลักสูตรมีการกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs ดังนี้

1. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1.1) ออกแบบและดำเนินการประเมินผลลัพธ์เรียนรู้รายวิชา ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี และหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

1.2) นำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในทุกรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษาเดียวกันมาพิจารณาความสอดคล้องของผลการประเมินกับรายวิชาที่รองรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีหรือของหลักสูตรเดียวกัน

1.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาภาคการศึกษาถัดไป และทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินรายวิชา โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกัน โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ดังนี้

ตารางที่ 4.5-1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	สิ้นภาคการศึกษา	มคอ.3 มคอ.5 การทบทวน	- อาจารย์ผู้สอน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - นักศึกษา
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			

2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

2.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับชั้นปี โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

2.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี โดยนำผลการประเมินจากทุกวิชาในชั้นปีมาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

2.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผล และ/หรือนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้นักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 4.5-2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	สิ้นปีการศึกษา	มคอ.7 การประชุม	- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - นักศึกษา

3) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3) นำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับหลักสูตร โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 4.5-3 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	ทุกภาคการศึกษา/ทุกปีการศึกษา	จบหลักสูตร	แบบประเมิน แบบสอบถาม การประชุม	- บัณฑิต - ผู้ใช้บัณฑิต - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลใน มคอ.3 และมีรายงานการวัดและประเมินผลใน มคอ.5 โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการการประเมินในทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) มีการประเมินผลก่อนเรียนหรือประเมินผลระหว่างเรียนหรือประเมินผลหลังเรียน 2) มีการประเมินผลจากการสอบกลางภาคหรือสอบเก็บคะแนนและ 3) มีการประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยทำการประเมินผลในลักษณะที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบข้อเขียน การทำแบบทดสอบ การตอบคำถาม การส่งรายงานเดี่ยว การส่งรายงานกลุ่ม การทำรายงานวิจัย เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการประเมินการบรรลุ PLOs และ CLOs ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนปรับปรุง โดยใช้การวัดและประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตรและผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมจัดทำแผนการวัดและประเมินผลพร้อมกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ Feedback แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยแจ้งให้ทราบในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนในครั้งต่อไปหลังจากการวัดประเมินผล และหากจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับนักศึกษาต้องรีบดำเนินการให้ทันกับการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักศึกษา และกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ อาจารย์ผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แก้ไขคะแนนเพิ่มเติม เช่น หากผลการเรียนแสดง I อาจารย์ผู้สอนสามารถให้นักศึกษาทำรายงานเพิ่มเติม การสอบปากเปล่า การส่งชิ้นงานย้อนหลัง หากผลการเรียนเป็น F อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทในการตรวจสอบและวางแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียนใหม่ในภาคเรียนต่อไป

ในปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 หลักสูตรมีการ Feedback การวัดและประเมินผลของนักศึกษา แต่ยังคงเหลือการวัดและประเมินผลของนักศึกษาในภาคเรียนที่ 3 ซึ่งยังไม่สิ้นสุดภาคการศึกษา

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาทุกรายวิชาและนำผลขอข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การประเมินนักศึกษาและกระบวนการแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรมีกระบวนการทบทวนการวัดและประเมินผลทุกภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและ CLOs ในทุกภาคการศึกษาตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมและสายงานในอนาคต หลักสูตรใช้กระบวนการและแบบฟอร์มตามที่คณะกำหนด มีการดำเนินงาน ดังนี้

1) หลักสูตรประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ที่ประชุมดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาละ 3 คน ขึ้นไป โดยต้องมี 1) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่มีการทบทวน และ 2) อาจารย์ในหลักสูตรที่ไม่ได้รับผิดชอบสอนในรายวิชา มาเป็นคนทบทวนการจัดการเรียนการสอน ในการทบทวนผู้สอนรายวิชาในภาคเรียนนั้นจะไม่ได้เป็นกรรมการทบทวนรายวิชาของตนเอง แต่จะทำหน้าที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการทบทวน

2) ให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่จะทบทวนการจัดการเรียนการสอนจัดทำ มคอ. 5 และนำ มคอ.3 พร้อมสื่อ ผลงานนักศึกษา และเครื่องมือการวัดและประเมินผล ให้คณะกรรมการทบทวนการจัดการเรียนการสอน

3) คณะกรรมการทำการทบทวนกิจกรรมการจัดกาเรียนการสอน วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล ตรงตาม CLOs และสัมพันธ์กับ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน และตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือการวัดและประเมินผล และวิธีการวัดและประเมินผลที่บ่งบอกถึงความเชื่อมั่น (reliability) และความยุติธรรม (fairness) รวมทั้งตรวจสอบการให้ feedback กับนักศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

4) ผู้สอนในรายวิชา นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินของนักศึกษาในรายวิชา นำเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรและปรับปรุงตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหาร

5) ในส่วนของวิทยานิพนธ์ : ประธานหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาในที่ปรึกษา (Advisee) เพื่อตรวจสอบการเรียน กิจกรรม ความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ และรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อให้มีการเสนอแนวทางการให้ความช่วยเหลือนักศึกษาให้ทันระยะเวลา

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังไม่มีการทบทวนการวัดและประเมินผลของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สายงานในอนาคตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการทบทวนตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สายงานในอนาคต โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามอาจารย์ผู้สอนให้มีกระบวนการทบทวนตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม มีการเชิญผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมในการทบทวนในปีการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
4.1	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.2	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2568
4.3	รายละเอียด มคอ.2
4.4	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.5	รายละเอียด มคอ.2/รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.6	รายละเอียด มคอ.5
4.7	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. *หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอด ตำแหน่งการเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้างและแผนเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการ*	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. *หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการ*	3	3
5.3	The programme to show that the competences[g] of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. *มีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ*	2	2
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. *บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัด*	4	4
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. *หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้ความสามารถด้านการสอน การวิจัยและการบริการ*	4	4
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. *หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง*	4	4
5.7	The programme to show that the training and developmental needs[h] of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. *หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น*	3	3

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. *หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ*	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**3**

ผลการดำเนินงาน

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอด ตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้างและแผนเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการ

หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้แก่ แผนพัฒนาบุคลากรร่วมกับคณะครุศาสตร์ แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLOs ครอบคลุมทั้งด้านการสอน การวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากร เช่น การลาศึกษาต่อ การกำหนดอัตราเกษียณอายุราชการ และแผนการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ซึ่งหลักสูตรมีการจัดทำแผนดังกล่าวร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กำหนดแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว หลักสูตรอ้างอิงตามแผนของคณะแผนกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคล (66-70) และแผนบริหารความเสี่ยง 2568 ของคณะครุศาสตร์

1. แผนกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคล (66-70)
https://drive.google.com/drive/folders/1XoDlbxN91h_xTIDPQPVhhVxxlbtYFS6O?usp=drive_link
2. แผนบริหารความเสี่ยง 2568 https://docs.google.com/document/d/1q-1cipZQYAWzQ4G8lZeWeMr9zNlukgeP/edit?usp=drive_link&ouid=117736379330695057094&rtpof=true&sd=true

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการตามแผน ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ครบ 3 คน ตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา และได้มีการเสนอกรอบอัตรากำลังระยะยาวให้แก่คณะและมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดอัตราทดแทนในอีก 5 ปีข้างหน้า หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการ

หลักสูตรใช้แนวคิดภาระงานของอาจารย์ตามหลักเกณฑ์การคำนวณภาระงานของมหาวิทยาลัย (กองบริหารบุคคล) และคณะ (ฝ่ายบริหาร) ซึ่งคำนึงถึงการกำหนดสัดส่วนที่เพียงพอเหมาะสมและครอบคลุมทั้งภาระงานสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมตามความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคล โดยประเมินผลจากกระบวนการปฏิบัติงาน ประจำปี ปีละ 2 ครั้ง มีการกำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวบรวมและส่งให้คณะกรรมการที่คณะ

แต่งตั้งทำการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุง กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงภาระงานของอาจารย์ กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวบรวมและส่งให้คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งทำการประเมินผลและแจ้งผลให้บุคลากรเพื่อนำไปปรับปรุงการทำงาน หลักสูตร มีการกำหนดภาระงานอาจารย์ทุกท่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. ภาระงานด้านการสอน อาจารย์แต่ละคนมีภาระงานสอน โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดภาระงานสอนขั้นต่ำของบุคลากรตามภาระหน้าที่ในการสอนและการบริหารไว้ ในการจัดชั่วโมงสอนหลักสูตรได้นำมาพิจารณาให้อาจารย์มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

2. ภาระงานด้านการวิจัย หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ทุกคนจัดทำผลการวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ในแต่ละปีอย่างน้อย 1 เรื่อง และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีงานวิจัยเตีพิมพ์เผยแพร่ในรอบ 5 ปี ไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยฯ

3. ภาระงานด้านการบริการวิชาการ หลักสูตรกำกับให้อาจารย์ ร่วมกับคณะดำเนินการบริการวิชาการ ตามที่คณะกำหนด และให้อาจารย์ทุกท่านต้องมีจำนวนชั่วโมง บริการวิชาการกับชุมชน

ตารางที่ 5.2.1 ตารางแสดงภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนของอาจารย์

รายการ	รวม	รวม FTEs (ภาระการสอนของอาจารย์)		**รวม**	ร้อยละของปริญญาเอก	Staff to student Ratio
		ป.ตรี	บัณฑิตศึกษา			
ศาสตราจารย์ (Professors)	-					
รองศาสตราจารย์ (Associate Professors)	-					
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (Assistant Professors)	**2**					
ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา		10.97	7.31	18.29		1:24
ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช		14.63	-	14.63		1:24
อาจารย์ (Teacher)	**1**					
อาจารย์ ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์		10.97	7.31	18.29		1:24
รวม (Total)	**3**	**36.57**	**14.62**	**51.21**		

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงแนวทางการติดตามภาระงานเต็มเวลา ภาระงานด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำมาคิดค่าภาระงานการเรียนของผู้เรียน (FTEs of Student) ตามเกณฑ์ AUN-QA ในปีการศึกษาต่อไป

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

มีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ

หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

(1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล

(3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

โดยมีการประชุมสื่อสารให้กับอาจารย์ในหลักสูตรทุกคนทราบและวางแผนการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง เพื่อสะท้อนผลการผลักดัน PLOs ของนักศึกษาให้บรรลุ

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน ได้รับเข้าร่วมการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการเขียนผลดำเนินงาน เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการสอน ตามแนวส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF) ตามแนว RMU-PSF” หลักสูตรได้ให้งบสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารต่างๆ เพื่อให้อาจารย์มีขวัญและกำลังใจในการผลิตผลงานต่อไปในทุกปี

ตารางที่ 5.3.1 กิจกรรมการเข้าร่วมของอาจารย์ที่สอดคล้องกับสมรรถนะอาจารย์และ PLOs ของหลักสูตร

ลำดับที่	วันที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	สมรรถนะของอาจารย์	PLOs ของหลักสูตร	
					แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู)
1	17-18 กันยายน 2568	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการเขียนผลดำเนินงาน เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการสอน ตามแนวส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF) ตามแนว RMU-PSF”	ผศ.ดร.รุ่งลา วัลย์ ละอำคา ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	1, 2, 3, 4	ทุก PLOs	ทุก PLOs
2	20-21 เมษายน 2569	อบรมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน)	ผศ.ดร.รุ่งลา วัลย์ ละอำคา ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	1, 2, 3, 4	ทุก PLOs	ทุก PLOs
3	20-21พฤษภาคม 2569	โครงการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์และแนวโน้มการศึกษาในยุคดิจิทัลและ AI พร้อมแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์และการสื่อสารด้วยภาพ เพื่อยกระดับการเรียนการสอนการสื่อสารองค์กร รุ่นที่ 2	ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	1, 2, 3, 4	ทุก PLOs	ทุก PLOs

หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสมรรถนะของอาจารย์รวมถึงการสื่อสาร หลักการวิธีการในการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ต่อไป

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัด

หลักสูตรกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ภาระงานบริหาร และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา ที่สอดคล้องกับการประเมินภาระงานของมหาวิทยาลัยกำหนด (ป.มรม1-4) ในปีการศึกษา 2568 การสำรวจผู้สอนในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 5.4.1 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมดโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการจัดทำรายวิชาที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความสามารถและความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5.4.1 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	หน้าที่บริหาร	จำนวนนักศึกษาในที่ปรึกษา	ภาระงานสอน(คาบ/สัปดาห์)	หน้าที่รับผิดชอบในหลักสูตร	งานวิจัย (เรื่อง)	บริการวิชาการ (ชม./สปด.)
ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	3	16	ประธานหลักสูตร		
ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	2	16	คณะกรรมการหลักสูตร		
อาจารย์ ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	อาจารย์	-	3	16	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร		

ตารางที่ 5.4.2 คุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์

ที่	ชื่อ-นามสกุลอาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน
1	ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา	-การศึกษาปฐมวัย	-การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย -กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย -การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย -วิทยานิพนธ์
2	ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช	-การศึกษาปฐมวัย	-จิตวิทยาสำหรับครูปฐมวัย -การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย -การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

ที่	ชื่อ-นามสกุลอาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน
3	อาจารย์ ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	-การศึกษาปฐมวัย	-ทฤษฎีและแนวคิดการศึกษาปฐมวัย -การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย - การสัมมนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ.2567 มีแผนการดำเนินงานมอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ทุกรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้ความสามารถด้านการสอน การวิจัยและการบริการ

มหาวิทยาลัยมีระบบ Promotion คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นระบบที่อยู่บนฐานของคุณธรรม ที่พิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบ ป.มรม. 1-ป.มรม. 4 มหาวิทยาลัย โดยฝ่ายกองบริหารงานบุคคลได้สื่อสารให้อาจารย์เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน

มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีจะดำเนินการ 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน โดยให้บุคลากรทำการรวบรวมข้อมูลตามแบบประเมิน และนำส่งสาขาวิชา ประธานสาขาวิชารวบรวมตรวจสอบและส่งไปยังสำนักงานคณะ และคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งขึ้นดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรและเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบและนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

หลักสูตรกำหนดให้ประธานหลักสูตรทำความเข้าใจหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานที่ครอบคลุมภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรมีการแจ้งให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนส่งแบบประเมินตนเอง (ปรม.1-4) ให้กับคณะ เพื่อประเมินการทำงานของตนเอง 4 ด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประธานหลักสูตรพิจารณาส่งผลการประเมินอาจารย์ให้แก่คณะพิจารณาในลำดับต่อไป คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งเพื่อดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย เมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินผลงานที่ได้ให้อาจารย์ลงชื่อ รับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป

หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บเอกสารประกาศต่างๆไว้เพื่อให้สามารถสืบค้นเกณฑ์และประกาศต่างๆ ได้ง่าย และเป็นแหล่งสารสนเทศเกี่ยวกับเกณฑ์และประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ให้อาจารย์ทุกท่านได้ทราบ

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

มหาวิทยาลัยสื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะโดยสำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัย การขอทุนศึกษาต่อ หรือการศึกษาดูงาน

2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้รถในการไปราชการ การขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น

3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาในนามอาจารย์หอพัก

4) บทบาทและความสำคัญ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ สมาคมศิษย์เก่า การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม เป็นต้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุม คณะกรรมการเกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์บทบาทและความสัมพันธ์จรรยาบรรณและความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย คณะ สาขากำหนดให้มีเพื่อให้อาจารย์เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนปฏิบัติตามข้อบังคับระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย โดยหากพบปัญหาต่างๆ ในการดำเนินการ อาจารย์แต่ละท่านสามารถแจ้งมายังประธานหลักสูตร เพื่อช่วยดำเนินการได้ ซึ่งในปีที่ผ่านมา ไม่พบปัญหาในการดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรมีแผนในการจัดทำแฟ้มเพื่อรวบรวมประกาศต่างๆ เอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของคณาจารย์ เช่น สิทธิประโยชน์ สิทธิการขอทุนทำวิจัย สิทธิการขอทุนศึกษาต่อ หรือศึกษาดูงาน สวัสดิการของอาจารย์ สวัสดิการบ้านพัก การรักษาพยาบาล การเข้าร่วมกิจกรรมหรืองานประชุมวิชาการ ประกาศที่สำคัญของมหาวิทยาลัยที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อให้เป็นแหล่งสารสนเทศ รวมถึงหลักสูตรจะดำเนินการทบทวนประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิพิเศษของอาจารย์โดยใช้วิธีการแจ้งในที่ประชุมเพื่อให้คณาจารย์ในหลักสูตรทราบอยู่เสมอ

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น

มหาวิทยาลัยและคณะมีการสำรวจความต้องการของคณาจารย์ทุกคนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการ แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และแผนกรอบอัตรากำลังทั้งในระยะสั้น 1 ปี และในระยะยาว ซึ่งจะมีการทบทวนในทุกๆ 5 ปี และจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมถึงจัดตั้งงบประมาณของมหาวิทยาลัยในการส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรมพัฒนาตนเอง อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านดำเนินการต่างๆ ภายใต้ประกาศข้อบังคับโดยมีผู้บริหารคณะและประธานหลักสูตรติดตาม และช่วยเหลือหากเกิดปัญหาต่างๆ

ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ในหลักสูตรมีการอบรมพัฒนาตนเอง เรื่อง การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย และมีการเดินทางไปศึกษาดูงานที่ต่างๆ เพื่อนำความรู้กลับมาออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงให้อาจารย์แต่ละท่าน

สรุปการพัฒนาตนเอง เมื่ออาจารย์พัฒนาตนเองแล้วจะผลักดันสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs หลักสูตรข้อใดบ้าง เพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาตนเองของอาจารย์มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน โดยให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการ การดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งยกย่องเชิดชูอาจารย์ที่ประสบผลสำเร็จในด้านต่างๆ โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและของคณะ ในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนี้

1) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัย โดยประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564 ได้แก่ ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ และ นานาชาติ มหาวิทยาลัยตั้งกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการจะอนุมัติและประกาศรายชื่อทางเว็บไซต์ให้ทราบ

2) หลักสูตรใช้กลไกของคณะ ดังนี้

2.1) คณะครุศาสตร์ มีวารสารวิชาการซึ่งอยู่ในฐาน TCI-2 คือ วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีนโยบาย สนับสนุนให้บุคลากร ส่งบทความเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยให้หลักสูตรละ 1 บทความ ไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้ที่สนใจติดต่อกับทางวารสารขอตีพิมพ์ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยในวารสาร จำนวน 1 บทความ

2.2) คณะครุศาสตร์ มีระบบการคัดเลือกและมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณให้แก่บุคคลากรดีเด่นในด้านต่าง ๆ การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการดำเนินการในระดับคณะฯ ประกอบด้วย การสร้างแรงจูงใจโดยมีระบบให้รางวัล และยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานเด่นในด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการส่งเสริมได้รับรางวัล จากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การยกย่องชื่นชมในที่ประชุมบุคลากรของคณะ และในสื่อสังคมออนไลน์ของคณะฯ และของหลักสูตร อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านดำเนินการภายใต้หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยโดยมีผู้บริหารคณะและประธานหลักสูตร คอยติดตามให้ความช่วยเหลือ

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนพัฒนาระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น โดยจะส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) ที่เชื่อมโยงกับผลงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการอย่างชัดเจน หลักสูตรมีแผนสนับสนุนให้อาจารย์เผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติและนานาชาติที่มีคุณภาพสูงมากขึ้น ส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนางานวิจัยเชิงพื้นที่ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งพัฒนาระบบการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของบุคลากรสายวิชาการอย่างยั่งยืน

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
5.1	แผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี ปีงบประมาณ 2568-2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5.2	แผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร ปีการศึกษา 2568
5.3	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564
5.4	ประกาศสิทธิพิเศษ ทุนส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัย

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. *หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียนและขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร เผยแพร่และเป็นปัจจุบัน*	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. *หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัยและการบริการชุมชนที่มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ*	3	3
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. *หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอและมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น*	2	2
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. *มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษาและการบริการนักศึกษาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน*	4	4
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. *มีการระบุสมรรถนะบุคคลากรสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อให้การบริการเป็นไปอย่างราบรื่น*	2	2
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. *การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบและพัฒนาประสิทธิภาพ*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**3**

ผลการดำเนินงาน

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียนและขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร เผยแพร่และเป็นปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยและคณะกำหนดให้หลักสูตรทบทวนจำนวนการรับเข้านักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรยืนยันแผนการรับเข้าศึกษา รวมถึงคุณสมบัติของผู้สมัคร จำนวนที่เปิดรับและรูปแบบการคัดเลือกนักศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสม มีการสื่อสารไปยังผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภ าพและสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร หลักสูตรได้มีการส่งแผนการรับนักศึกษาไปยังคณะและคณะนำเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อทางมหาวิทยาลัยก่อนการประกาศรับนักศึกษาอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสัดส่วนอาจารย์และการกำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตร แผนรับนักศึกษาที่มีรายละเอียดข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งสื่อโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook Page ของสาขาวิชาและเพจของทางมหาวิทยาลัย รวมถึงระบบเว็บไซต์การรับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา https://gs.rmu.ac.th/ ทั้งนี้หลักสูตรใช้ระบบกลไกของมหาวิทยาลัยในการรับสมัครนักศึกษา เช่น ปฏิทินการรับสมัคร ระบบสมัครออนไลน์ การประกาศผล โดยมีการมอบหมายให้อาจารย์ที่รับผิดชอบเป็นผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม สามารถติดต่อได้ทั้งทางโทรศัพท์หรือช่องทางออนไลน์

สำหรับการสอบคัดเลือก มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก โดยกำหนดรูปแบบการประเมิน ได้แก่ แผน 1 แบบวิชาการสอบข้อเขียน และสัมภาษณ์ (ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา) และแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู) สอบวัดแววความเป็นครู การสอบข้อเขียน และสัมภาษณ์ (ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา) โดยมีคณะกรรมการสอบมีหน้าที่ในการวัดและประเมินผลอย่างโปร่งใส มีการประกาศลำดับผู้เข้าสอบ วัน เวลา และสถานที่ล่วงหน้า หลักเกณฑ์การผ่านการคัดเลือกอย่างชัดเจนผลการประเมินจะผ่านการรับรองจากคณะกรรมการสอบคัดเลือก ก่อนนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศผลอย่างเป็นทางการ

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษาจากรายละเอียด มคอ.2 ดังนี้

1) นโยบายและแผนการรับนักศึกษา หลักสูตรมีนโยบายการรับเข้าที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หน้า 34 โดยมีแผนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2568 แผน 1 แบบวิชาการ ภาคปกติ จำนวน 5 คน ภาคสมทบ จำนวน 10 คน
และแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู) ภาคปกติ จำนวน 10 คน ภาคสมทบ จำนวน 15 คน

2) เกณฑ์การรับเข้าศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้าโดยระบุใน มคอ.2 หมวดที่ 3 หน้า 33 ในเรื่องคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 5 การรับเข้าศึกษา ดังภาคผนวก ก

2) สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขาจากสถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากค่าคะแนนสูงสุด 4.00 จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง หรือให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนทั้งแผน 1 แบบวิชาการและ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) ได้นักศึกษาเข้าเรียน จำนวน 10 คน หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในการดำเนินการรับนักศึกษาให้ได้จำนวนตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนรับ โดยมอบหมายให้ประธานสาขาฯ ดำเนินการวางแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2569 เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายการรับและคุ้มทุนในการบริหารจัดการของหลักสูตรและรายงานต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อกำกับติดตามต่อไป

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัยและการบริการชุมชนที่มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรได้วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนดและตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ มีการกำหนดแผนระยะยาวครอบคลุม 4 ปีการศึกษาและแผนระยะสั้นสำหรับ 1 ปีการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการกิจกรรมมีทิศทางชัดเจนและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามและรายงานดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดเตรียมและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาทุกคน ตามตารางที่ 6.2.1

ตารางที่ 6.2.1 กิจกรรมหลักสูตรของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

ภาคเรียนที่	กิจกรรมด้านวิชาการ	กิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ	ผู้รับผิดชอบ
ภาคเรียนที่ 1		โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	โครงการยกระดับคุณภาพ 1 สาขา 1 โรงเรียนเครือข่าย: การให้การศึกษาผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา
	โครงการบริหารจัดการหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ภาคเรียนที่ 2	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ -กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ความเป็นพลเมืองดี การเป็นอยู่อย่างพอเพียง -กิจกรรมการรู้เท่าทันทางการเงิน -กิจกรรมจิตอาสา...ปันเวลา ... สร้างความสุข ให้เด็กปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย		ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์
	โครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคเรียนที่	กิจกรรมด้านวิชาการ	กิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ	ผู้รับผิดชอบ
	1.สัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง“การกำหนดหัวข้อวิจัยและการเขียนเค้าโครงวิจัย สำหรับการทำวิทยานิพนธ์”		ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช
	2.โครงการ “การอบรม การส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษา”		ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา
	3.โครงการสัมมนาการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม		ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนน 4.60 จากคะแนนเต็ม 5.00 หลักสูตรมีแผนเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ให้ครอบคลุมทักษะด้านการทำงานให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสายงาน

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอและมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น

หลักสูตรได้ใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย (regis.rmu.ac.th) ในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษา ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน เกรด รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและภาระงานของนักศึกษาอย่างครบถ้วน

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาใช้ระบบ regis.rmu.ac.th เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์จะแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงการใช้ระบบ สามารถให้ตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและตรงตามที่ลงทะเบียนเรียน เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียนได้อย่างเหมาะสม หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามผลการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีการบันทึกผลการเรียน การติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถประเมินตามเกณฑ์รายชั้นปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบ regis.rmu.ac.th เอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูลของนักศึกษาและอาจารย์ นักศึกษาทุกคนสามารถตรวจสอบผลการเรียน รายวิชาที่ลงทะเบียนและสถานะการศึกษา อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุงและตรวจสอบข้อมูลของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงระบบ regis.rmu.ac.th ได้โดยไม่มีอุปสรรคและสามารถตรวจสอบข้อมูลการเรียนของตนเองได้อย่างครบถ้วน

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษาและการบริการนักศึกษาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน

กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมอบรมสมรรถนะนักศึกษา วิศวกรสังคม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ CEFR และดิจิทัล IC3 โครงการติวสอบบรรจุครูผู้ช่วยและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โครงการยกระดับคุณภาพ 1 สาขา 1 โรงเรียนเครือข่าย: การให้การศึกษาผู้ปกครอง โครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และโครงการพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อสอบใบประกอบวิชาชีพครูก้าวสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมดโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาครบทุกชั้นปี โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมทุกคน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบกำกับติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพในการทำงานในอนาคต จากภาพรวมของผลการดำเนินโครงการพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและได้รับความรู้ ทักษะต่างๆ ตามเป้าหมายของโครงการทุกประการ หลักสูตรมีแผนปรับปรุงให้นักศึกษาร่วมออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาตนเอง ในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งมีขอบเขตและเป้าหมายว่าต้องส่งเสริมศักยภาพของตนเอง และสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

มีการระบุสมรรถนะบุคคลากรสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อให้การบริการเป็นไปอย่างราบรื่น

หลักสูตร ใช้เจ้าหน้าที่ร่วมกับคณะครุศาสตร์ โดยได้กำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะ กำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) มีประสบการในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์

3) มีจิตบริการ พร้อมให้บริการ มียานพาหนะในการเดินทางไปชุมชนด้วยตนเองได้อย่างสะดวก

4) มีประสบการณ์ในการจัดเอกสาร หนังสือ โดยใช้โปรแกรม MS Office

5) มีคุณลักษณะสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร และความเป็นกลางในการทำงาน

จากคุณสมบัติในเบื้องต้นที่คณะได้กำหนด คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนภายใต้สำนักงานคณบดี โดยมี นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย ทำหน้าที่รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี และภายใต้สำนักงานคณบดีแบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน ได้มีรายละเอียดการแบ่งตามกลุ่มงานดังนี้

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

1.1 นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (งานธุรการสารบรรณ, งานประชุม) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ลงทะเบียนรับ – ส่งหนังสือราชการ ทั้งภายในและภายนอก ผ่านระบบ E-document

2) ลงทะเบียนรับ – ส่งหนังสือราชการ ทั้งภายในและภายนอก ในทะเบียนคุมหนังสือ

3) กลั่นกรองหนังสือประเภทต่าง ๆ ก่อนนำเสนอผู้บริหารตามลำดับชั้น

4) ประสาน กำกับติดตามการเสนอหนังสือ ผู้บริหารตามลำดับชั้น

5) ประสาน จัดส่งหนังสือให้กับผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการตามคำสั่งการของคณบดี

6) รับ-ส่ง E-mail ของคณะ นำข้อมูลลง web bord พร้อมส่งต่อให้บุคลากรทราบ

7) ให้บริการรับ-ส่ง จดหมายและพัสดุไปรษณีย์แก่บุคลากร อาจารย์ นักศึกษา

8) ร่าง – โต้ตอบหนังสือราชการทั้งภายในและภายนอก

9) ร่าง – พิมพ์ประกาศ คำสั่งต่าง ๆ

10) จัดเก็บเอกสารงานสารบรรณ

11) จัดทำแบบฟอร์มการให้บริการเกี่ยวกับงานธุรการ

12) ต้อนรับ ติดต่อ ประสานงาน ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทั่วไป

13) ประสานงานแจ้งชื่อผู้ไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๆ ของมหาวิทยาลัย

14) ให้บริการเกี่ยวกับการทำบุญ บริจาค การกุศลจากหน่วยงานภายนอก

1.2 นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (งานการเงิน) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) เบิกค่าตอบแทนการสอน กศ.บป. ให้กับอาจารย์

2) เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการให้กับอาจารย์และบุคลากรในสังกัด

3) เบิกค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการให้กับอาจารย์และบุคลากรในสังกัด

4) เบิกค่าโทรศัพท์ ค่าไปรษณีย์ และสาธารณูปโภค

5) รวบรวม และจัดเก็บเอกสารหลักฐานการเบิกค่าใช้จ่ายทางการเงินของคณะ

6) ควบคุม ติดตามการส่งเอกสารการเบิกจ่ายทางการเงินของคณะกับกองคลัง

7) ตรวจสอบเอกสารประกอบการยืมเงินทดรองจ่ายโครงการ/กิจกรรมของบุคลากรในสังกัดคณะ

8) ตรวจสอบเอกสารประกอบการยืมเงินทดรองจ่ายการเดินทางไปราชการให้กับอาจารย์และบุคลากรในสังกัด

9) รับเงินและเบิกจ่ายเงินจากการจัดเก็บจากภายนอก

10) รายงานการใช่จ่ายงบประมาณของคณะ ทุกสิ้นเดือน เสนอผู้บริหารเพื่อรับทราบ

11) ติดต่อฝากเงินและถอนเงินกับธนาคาร

12) ควบคุมการใช้จ่ายเงินตามแผนการจัดสรรเงินงบประมาณ

13) นำเงินงบประมาณที่ได้รับจากภายนอกนำส่งมหาวิทยาลัยเพื่อออกใบเสร็จรับเงิน และ ขออนุมัติตั้งงบประมาณให้กับคณะ

11.3 นางสาวรรณษา โสภานะ ตำแหน่ง ผู้ปฏิบัติงานบริหาร (งานพัสดุ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) สำรวจความตองการวัสดุ เพื่อดำเนินการจัดซื้อ จัดหาพัสดุของคณะ

2) จัดทำแผนในการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมบำรุงพัสดุของคณะ

3) ขออนุญาตซื้อพัสดุ - จัดซื้อจัดจ้าง โดยวิธีเฉพาะเจาะจง ในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม หรือการบริหารจัดการของคณะ

4) บันทึกรายงานการขอซื้อพัสดุ – จัดซื้อจัดจ้างเพื่อบริหารจัดการภายในคณะ

5) จัดทำแบบฟอร์มการยืมพัสดุของคณะ

6) บันทึกขออนุญาตซื้อพัสดุ – จัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบบริหาร VN-Caller (rmu.ac.th) ของ

7) ลงทะเบียนคุมยอดเลขที่ใบสั่งซื้อ หรือใบสั่งจ้างหรือสัญญาซื้อขายหรือสัญญาจ้าง

8) ทำบัญชีพัสดุของคณะทั้งผ่านระบบ VN-Caller (rmu.ac.th) และทะเบียนคุมพัสดุของคณะ

9) ควบคุมการเบิกพัสดุของคณะทั้งผ่านระบบ VN-Caller (rmu.ac.th) และทะเบียนคุมพัสดุของคณะ

10) บริการยืม – คืนพัสดุของคณะและจัดทำหลักฐานการยืมคืนพัสดุ

11) ตรวจสอบพัสดุและการจำหน่ายพัสดุ ประจำปีงบประมาณของคณะ

12) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจนับพัสดุประจำปี

13) ตรวจสอบพัสดุของคณะให้มีสภาพใช้งานได้ปกติ

14) ดำเนินการจำหน่ายพัสดุของคณะ รายงานและนำส่งเงินให้กับมหาวิทยาลัยตามระเบียบ

15) ขออนุมัติเบิกจ่ายพัสดุทั้งการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หรือการบริหารจัดการของคณะผ่านระบบ EGP

1.4 นายจักรพันธุ์ หารวิชา ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ตรวจเช็คสภาพการใช้อุปกรณ์ ประเภทสื่อการเรียนการสอน

2) ดูแลการติดตั้งการใช้งาน ประสานงาน ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่าง ๆ

3) ให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนตามห้องบรรยายและสถานที่ต่าง ๆ

4) ให้บริการติดตั้งเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ของอาคาร

5) ถ่ายวีดีโอและภาพนิ่ง พร้อมตัดต่อวีดีโอตามกิจกรรมต่าง ๆ

6) บันทึกภาพกิจกรรมของคณะครุศาสตร์

7) ดูแล ประสานกับหน่วยงานจัดทำป้ายกิจกรรมประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์

8) นำไฟล์ภาพโปสเตอร์สื่อประชาสัมพันธ์และไฟล์วีดีโอขึ้นจอทีวี

1.5 นายสุพจน์ คำยา ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ตรวจเช็คสภาพการใช้อุปกรณ์ ประเภทสื่อการเรียนการสอน

2) ดูแลการติดตั้งการใช้งาน ประสานงาน ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่าง ๆ

3) ให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนตามห้องบรรยายและสถานที่ต่าง ๆ

4) ให้บริการติดตั้งเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ของอาคาร

5) ถ่ายวีดีโอและภาพนิ่ง พร้อมตัดต่อวีดีโอตามกิจกรรมต่าง ๆ

6) บันทึกภาพกิจกรรมของคณะครุศาสตร์

7) ดูแล ประสานกับหน่วยงานจัดทำป้ายกิจกรรมประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์

8) นำไฟล์ภาพโปสเตอร์สื่อประชาสัมพันธ์และไฟล์วีดีโอขึ้นจอทีวี

9) ให้บริการห้องเรียนและการประชุมระบบออนไลน์

10) ดูแลเว็บเพจของคณะครุศาสตร์ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และอัปโหลดบนเว็บไซต์คณะ

2. กลุ่มงานวิชาการและบริการวิชาการ

2.1 นางสาวปราณี คำสะอาด ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานบริการวิชาการ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานจัดทำแผนรับนักศึกษา

2) งานจัดทำแผนการเรียนและหลักสูตร

3) งานบริการแผนการเรียน

4) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

5) งานบริการวิชาการ

6) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.2 นายฐิติ ศรีสารคาม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (พละศึกษา, วิทยาศาสตร์การกีฬา, การจัดการการกีฬา) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร
2) งานบริการวิชาการ
3) งานแนะแนวและให้คำปรึกษา
4) งานธุรการของสาขา/หลักสูตร
5) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.3 นางสาวอรนุช ชูรัตน์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานวารสาร, KSP บัณฑิต) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานวารสารคณะครุศาสตร์
2) งานบริการวิชาการ
3) งานประชาสัมพันธ์คณะฯ
4) งานวิจัยพัฒนาครูคณะครุศาสตร์
5) จัดทำฐานข้อมูล KSP นักศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา
6) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มงานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพ

3.1 นายภานุพงศ์ โคตรรักษา ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ร่วมวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ของคณะครุศาสตร์
2) รวบรวมแผนงาน/โครงการ ด้านต่างๆของคณะครุศาสตร์
3) จัดทำแบบสรุปข้อมูลแผนงาน/โครงการ เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชา
4) ประสานงานติดตามประเมินผลและรายงานเพื่อจัดทำข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ
5) ตรวจรายละเอียดโครงการที่หน่วยงานเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
6) ประสานงานการปรับแก้โครงการตามที่หน่วยงานเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และตามพันธกิจของหน่วยงาน
7) กรอกข้อมูลแผนงาน/โครงการ ตามที่หน่วยงานภายนอกขอความร่วมมือ
8) แผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์
9) รายงานติดตามผลแผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์
10) งานประกันคุณภาพคณะครุศาสตร์
11) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มงานพัฒนานักศึกษา

4.1 นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานพัฒนานักศึกษา, ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานพัฒนานักศึกษา
2) งานกิจกรรมนักศึกษา
3) งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4) งานกองทุนนักศึกษา
5) งานสโมสร ชมรมนักศึกษา
6) งานสวัสดิการนักศึกษา

7) งานกองทุนให้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
8) งานติดตามทุนการศึกษา
9) งานศิษย์เก่า
10) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 6.5.1 เจ้าหน้าที่สนับสนุนที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี	ป.ตรี
นายจักรพันธุ์ หารวิชา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.โท
นางสาวปราณี คำสะอาด	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี
นายภานุพงศ์ โคตรรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ป.ตรี
นางสาวรรณษา โสภานะ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.โท
นายสุพจน์ คำยา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.ตรี
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	ป.ตรี
นางสาวอรนุช ชูรัตน์	นักวิชาการศึกษา	ป.โท
นายฐิติ ศรีสารคาม	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี

ดูข้อมูลเพิ่มเติม ผ่านลิงค์ข้อมูลคุณสมบัติเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนคณะครุศาสตร์ มรม.

ตารางที่ 6.5.2 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
คณะครุศาสตร์					
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย		1			1
นายจักรพันธุ์ หารวิชา			1		1
นางสาวปราณี คำสะอาด		1			1
นายภานุพงศ์ โคตรักษา		1			1
นางสาวรรณษา โสภานะ		1			1
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์			1		1
นายสุพจน์ คำยา		1			1
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ		1			1
นางสาวอรนุช ชูรัตน์			1		1
นายฐิติ ศรีสารคาม		1			1
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช			1		1

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
คณะครุศาสตร์					
กองพัฒนานักศึกษา					
นายสราวุฒิ ชูราษฎร์ (บริการด้านกิจกรรมนักศึกษา)		1			1
นางสาวสุรัชดา เอกรุณ (บริการด้านทุนการศึกษา)		1			1
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน					
นายจักรี ศิริอุเทน (บริการด้านข้อมูลนักศึกษาหลักสูตร)		1			1
นายปรีฏก สโรบล (บริการด้านข้อมูลการรับนักศึกษา เข้า-จบ)		1			1
กองคลัง (บริการด้านการชำระค่าลงทะเบียน)					
นางสาวปิยลักษณ์ แสนคำ		1			1
สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ					
นางสาวนาฏธิดา พันเสนา (นักวิเทศสัมพันธ์ปฏิบัติการ)			1		1
นางสาวณัฏฐณิชา แสนจันทร์ (นักวิเทศสัมพันธ์)		1			1
จำนวนทั้งหมด		**13**	**5**		**18**

คณะครุศาสตร์มีแนวปฏิบัติสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการของบุคลากรทุกระดับชั้น กำหนดเป็นสมรรถนะเพื่อการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ซึ่งได้ประกาศใช้เป็นตัวกำหนดในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์
2) การบริการที่ดี
3) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในอาชีพ
4) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม
5) การทำงานเป็นทีม กำหนดรายการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ม ป.มรม.

บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการส่งเสริมตามสมรรถนะที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน โดยพิจารณาการประเมินประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง มีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่รับทราบและลงนามเพื่อรับทราบผลการประเมินโดยทั่วกัน

มีการประเมินตามแบบประเมินการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ตามระบบของมหาวิทยาลัย การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน ที่กำหนดค่าคะแนนสูงสุดเป็น 100% ซึ่งมีผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุนในรอบปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 6.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2568

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ผลการประเมิน			ระดับผลการประเมิน
			ประเมินตนเอง	ผู้บริหารประเมิน	ค่าเฉลี่ย	
1	นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	นักวิชาการการศึกษาชำนาญการ	96.14	96.14	96.14	ดีเด่น
2	นายชัยณรงค์ ไชยรักษ์	พนักงานขับรถยนต์	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
3	นางสาวรรณษา โสภานะ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
4	นายดำรงศักดิ์ ยุงไธสง	คนงาน	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
5	นางสาวปราณี คำสะอาด	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	96.14	96.14	96.14	ดีเด่น
6	นายสมพร สร้อยอั้ว	คนงาน	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
7	นางสวรรค์ ทันบาล	คนงาน	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
8	นายสุพจน์ คำยา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	96.14	96.14	96.14	ดีเด่น
9	นางอรัญญา รันศรี	คนงาน	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
10	นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
11	นางสาวอรนุช ชูรัตน์	นักวิชาการศึกษา	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
12	นายหอมหวน สิทธิจันทร์	คนงาน	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
13	นายภานุพงศ์ โคตรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	96.14	96.14	96.14	ดีเด่น
14	นายจักรพันธุ์ หารวิชา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
15	นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
16	นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	นักวิชาการศึกษา	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
17	นายฐิติ ศรีสารคาม	นักวิชาการศึกษา	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น

คณะครุศาสตร์วางแผนการประเมินและปรับปรุงระบบการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนแบบ Real time เพื่อให้บุคลากรรับทราบผลการปฏิบัติงานและนำผลมาพัฒนาการทำงานของตนเองในปีการศึกษาต่อไป

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.
การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบและพัฒนาประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ มีการประเมินระบบการให้บริการโดยสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ไม่ได้ประเมินระบบการบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลากรสายสนับสนุน แต่เป็นการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็นสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพ ซึ่งมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางปฏิบัติและพิจารณาประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากรสายสนับสนุนปีละ 2 ครั้ง และกำหนดการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ม.มรม.

สาขาวิชาได้ปรับปรุงพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น

1. ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
   -เปลี่ยนอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนให้มีความทันสมัย
   -จัดซื้อและติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพิ่มเติมเพื่ออำนวยความสะดวกและรองรับการจัดการเรียนการสอนและการอบรมประชุม สัมมนาในรูปแบบออนไลน์
2. ปรับปรุงด้านการให้บริการ

-ปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ล้าสมัยให้สามารถใช้งานได้ และให้บริการลงข้อมูลใหม่แก่นักศึกษาที่ร้องขอ ปรับปรุงการให้บริการห้องเรียน ห้องสัมมนา ที่มีหลายช่องทาง เช่น การติดต่อด้วยตนเอง ทางโทรศัพท์ ทางออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์

ในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ยังไม่มีการประเมินเทียบเคียงสมรรถนะและการพัฒนาปรับปรุงงาน หลักสูตรมีแผนปรับปรุง การเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลระบบบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลการสายสนับสนุน จากแผนของมหาวิทยาลัย โดยมอบหมายให้ ประธานหลักสูตรดำเนินการ กำกับติดตามเก็บรวบรวมข้อมูล ให้แล้วเสร็จปีการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 6.6.1 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2568	-	25	10
2567	-	25	7
2566	-	25	8
2565	-	25	6
2564	-	25	7
2563	-	25	10

ตารางที่ 6.6.2 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2568	10	-				
2567	7	15	-	-	-	22
2566	8	14	-	-	-	22
2565	6	13	-	-	-	19
2564	7	17	-	-	-	24
2563	10	10	-	-	-	20

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1 -ปีที่ 5 และ > ปีที่ 5

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
6.1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ. 2 (ฉบับปรับปรุง 2568)
6.2	แผนระยะยาว แผนระยะสั้น
6.3	แบบ ปรม.1-4
6.4	ระบบการติดตามผลการเรียน ลิงก์ https://regis.rmu.ac.th/registrar

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. *ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตร รวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน*	4	4
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. *ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน*	4	4
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. *มีการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทัน ความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร*	3	3
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. *มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา*	4	4
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. *มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือขายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอนการ วิจัย การบริการ และการบริหารอย่างเต็มที่*	4	4
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. *มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้*	2	2
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. *มหาวิทยาลัย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อ การศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ*	4	4
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. *มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*	2	2

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. *มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**3**

ผลการดำเนินงาน

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตรรวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ มีนโยบายจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการสำรวจตรวจสอบความต้องการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ ตามความจำเป็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม เพื่อให้ทรัพยากรทางกายภาพมีความเพียงพอ พร้อมใช้งาน และทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ ยังกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาต่างๆ โดยคณะครุศาสตร์ได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยดำเนินการประสานงานกับผู้บริหารคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในมหาวิทยาลัย เพื่อสำรวจตรวจสอบความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน และความทันสมัยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งหมด มีการจัดทำแผนการบำรุงรักษาและปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ได้จัดสรรทรัพยากรทางกายภาพสำหรับหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยอาคารเรียน ห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกดังนี้



อาคาร 1 ประกอบด้วยห้องเรียนจำนวน 12 ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง และห้องประชุมย่อย 3 ห้อง ซึ่งใช้สำหรับการจัดกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมภายในของคณะครุศาสตร์ อาทิ พิธีไหว้ครู การปฐมนิเทศ และการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ห้องดังกล่าวได้รับการติดตั้งระบบเครื่องขยายเสียงและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ครบครันและพร้อมใช้งาน





อาคาร 7 มีจำนวนห้องเรียน 7 ห้องและห้องประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมภายในของคณะครุศาสตร์ใช้สำหรับการประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมของคณะครุศาสตร์ อาทิ พิธีไหว้ครู การปฐมนิเทศ และการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา โดยห้องเหล่านี้มีความพร้อมด้วยระบบเครื่องขยายเสียงและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ครบครัน ในส่วนของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจะมีห้องอาจารย์ประจำสาขา 2 ห้อง (ชั้น 2) เพื่อให้นักศึกษาติดต่อและขอคำปรึกษา และเป็นห้องเพื่อทำวิจัย ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 731,732 ห้องทำงานวิจัย 722 จะมีหนังสือ/เอกสาร/ตำราและวิทยานิพนธ์ทางด้านปฐมวัยไว้ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด








อาคาร 8 มีห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง ภายในห้อง ประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง




อาคาร 11 มีห้องเรียนและห้องอบรมสัมมนาจำนวน **4** ห้อง ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง




ทุกห้องเรียนได้รับการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ประกอบด้วย เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และระบบเสียง ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรได้ทำการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เข้าห้องห้องศูนย์สื่อเพิ่มเติม เช่น กลอง โทรโข่ง ไมโครโฟน ลำโพง โต๊ะญี่ปุ่น เก้าอี้เพิ่มเติม เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการค้นคว้าข้อมูลของนักศึกษาและอาจารย์ หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องศูนย์ เพื่อให้พร้อมใช้ต่อการศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะด้านการศึกษาปฐมวัยให้กับนักศึกษา

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์มีนโยบายในการจัดหาและพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีการวางแผนสำรวจความต้องการในการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบำรุงรักษาและปรับปรุงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ นอกจากนี้ หลักสูตรได้ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่ายในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ

หลักสูตรได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะในการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา จัดระเบียบ และทำความสะอาดห้องปฏิบัติการทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการกำหนดระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยืดอายุการใช้งาน สำหรับการจัดหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น หลักสูตรได้ประสานงานกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ในการติดต่อและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถ านศึกษาในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ครอบคลุมจังหวัดมหาสารคาม กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น และจังหวัดใกล้เคียง เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา

หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางจำนวน 1 ห้อง คือ ห้อง 722 อาคาร 7 ซึ่งได้รับการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นักศึกษาได้ใช้ห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการเรียนการสอนตามหลักสูตร การประชุมของสาขาวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ โดยนักศึกษาสามารถเข้าใช้ห้องปฏิบัติการได้ตามตารางการใช้งานที่กำหนดและสามารถจองผ่าน google form นอกเวลาได้ตามความเหมาะสม

ด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรมีเครือข่ายสถานศึกษาที่รองรับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาอย่างเพียงพอ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรีย ซึ่งมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

ต่อการฝึกประสบการณ์ หลักสูตรมีแผนดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องปฏิบัติการทางการศึกษาปฐมวัย จัดหาสื่อการเรียนการสอน ตำราเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยที่ทันสมัย

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

มีการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทันความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สนับสนุนการศึกษาและการวิจัย โดยให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ ทั้งในระบบเครือข่ายแบบมีสายและไร้สาย นักศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างหลากหลาย เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลต่าง ๆ คณะครุศาสตร์และหลักสูตรได้นำนโยบายดังกล่าวมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาใช้ประโยชน์จากทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลอย่างเต็มที่

มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านเว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ โดยมีการติดตั้งระบบเครือข่ายทั้งแบบมีสายและไร้สายที่ครอบคลุมพื้นที่ทั่วมหาวิทยาลัยอาจารย์ในหลักสูตรมีการแนะนำและส่งเสริมให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (ThaiLIS) และ Google Scholar โดยมีบุคลากรของสำนักวิทยบริการฯ คอยให้คำปรึกษาและดูแลการใช้บริการ

นักศึกษาในหลักสูตรสามารถเข้าใช้บริการห้องสมุด และสามารถจองห้องประชุมผ่านระบบออนไลน์ ในเว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้บริการดาวน์โหลดบทความวิจัยและวิทยานิพนธ์เพื่อประกอบการทำรายงานและวิทยานิพนธ์ ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ThaiJo , ThaiLIS และ Google Scholarl: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีแผนการพัฒนาและแผนการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการ เช่น ฐานข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดดิจิทัล ฐานข้อมูล E-book และระบบการติดตาม การประเมินการให้บริการแบบ Real-time

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา

มหาวิทยาลัย และคณะ จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็น ของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และ ศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ มีเว็บไซต์อาจารย์ ระบบ การจองห้อง ระบบการจองรถยนต์ แฟ้มสะสมผลงานของบุคลากร ระบบสลิปเงินเดือน และจัดทำระบบสำหรับนักศึกษา ได้แก่ ระบบการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ระบบตรวจสอบเกรด ระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหาโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ ได้แก่ โปรแกรม Windows สำหรับบริการให้บุคลากร และนักศึกษา ติดตั้งในเครื่องแบบ Desk top หรือ Note book ในขณะ เดียวได้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั่วทุกอาคารในมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบสาย และรูปแบบไร้สาย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ ไว้สำหรับบริการ นักศึกษา และบุคลากรทั้งในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทดสอบระดับภาษาอังกฤษ

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศถูกใช้งานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และนักศึกษาในหลักสูตร การดูแล

และจัดการระบบดำเนินการโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ จากการสำรวจความคิดเห็นและสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย คะแนน 4.62 อยู่ในระดับมากที่สุด

มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบ IT ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ตอบสนองความต้องการได้อย่างต่อเนื่องและทันสมัย

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ การสอนการวิจัย การบริการ และ การบริหารอย่างเต็มที่

มหาวิทยาลัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บริการห้องตัดต่อสื่อมัลติมีเดียและถ่ายทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ แก่อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุน การดูแลระบบและการให้บริการดำเนินการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด 24 ชั่วโมง

จากปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้ประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็น ของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มีความพึงพอใจระดับมาก สามารถใช้งานเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิผล มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้

หลักสตูร ใช้แนวทางการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ในการกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัย/สิ่งแวดล้อม มาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ มาตรฐานความปลอดภัยในอาคาร และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ หน่วยงานสำนักงานคณบดีรับผิดชอบ และอาจารย์ในหลักสูตรกระตุ้นให้นักศึกษาช่วยดูแลโดยใช้หลักการ 5 ส. มาใช้เป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านสิ่งแวดล้อม

1.1 ให้เจ้าหน้าที่อาคาร ดูแลบริเวณรอบอาคาร และหน้าคณะให้มีความร่มรื่น และรดน้ำพื้นสนามหญ้า ต้นไม้ ทุกๆ วัน และทำความสะอาดบริเวณโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความสะอาดเสมอ

1.2 ให้ทุกหลักสูตร จัดบริเวณพื้นที่ของตนเอง ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ให้โล่งโปร่ง และอากาศถ่ายเทได้สะดวก

1.3 ให้ทุกหลักสูตรตรวจสอบแอร์ทุกห้องหากพบว่าชำรุดให้แจ้งต่อคณะทันที

1.4 ให้หัวหน้าสำนักงานคณะกำกับดูแลแม่บ้านทำความสะอาดโดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณห้องน้ำทุกอาคาร ทุกชั้น

1.5 ให้ประธานสาขา ทุกหลักสูตรตรวจสอบความสะอาดอาคาร และรายงานหากพบว่า พื้นที่ไม่มีความสะอาด น้ำไม่ไหล หรือมีกลิ่นภายในอาคาร

1.6 ให้บุคลากรทุกคน จัดบริเวณของตนเองให้มีความสะอาดอยู่เสมอ

2. สุขภาพ

2.1 คณะดำเนินการประสานกับมหาวิทยาลัย และศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่ บุคลากรและนักศึกษา โดยให้รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้ประสานงาน

2.2 ในกรณีที่นักศึกษาหลักสูตรใด เจ็บป่วยในระหว่างเรียนที่คณะ ให้อาจารย์ผู้สอน หรือ ประธานสาขา หรือ อาจารย์ของหลักสูตร ประสานไปยังคณะทันที และให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยัง ศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.3 ในกรณีที่เป็นบุคลากร หากมีความเจ็บป่วยในระหว่างการทำงาน ให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยังศูนย์ แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.4 หากมีความจำเป็นต้องเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ให้หัวหน้าสำนักงานคณะประสานไปยังชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ด้านความปลอดภัย

3.1 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบความร้อนอุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าของคณะ บริเวณหลังลิฟต์ อย่างน้อย อาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.2 ให้นักวิชาการคอมพิวเตอร์ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบกล้องวงจรปิดอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และ รายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.3 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ของคณะ บริเวณชั้นที่ 1 อย่าง น้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.4 ในกรณีที่ไฟฟ้าดับ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน หรือเกิดไฟฟ้าลัดวงจรในกรณีที่ใช้ ห้องปฏิบัติการ ให้ประธานสาขาหรืออาจารย์ผู้สอน ปลดเบรกเกอร์ของห้องนั้นทันที และรีบดำเนินการแจ้งให้คณะทราบทันที เพื่อคณะจะได้แจ้ง ให้ฝ่ายไฟฟ้าของมหาวิทยาลัยต่อไป

3.5 ให้ประธานสาขา และอาจารย์ทุกคน ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุก ครั้ง เมื่อออกจาก ห้องทำงานและตรวจสอบ และล้อคห้องด้วยกุณแจทุกครั้งเมื่อออกจากห้องทำงาน

3.6 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุกครั้ง ทุกชั้น ก่อนปิดอาคาร

นักศึกษา เจ้าหน้าที่อาคาร แม่บ้าน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมดูแลตามหลัก 5 ส. ในแต่ละด้าน ดังนี้

1.ด้านสิ่งแวดล้อม หลักสตูรจัดการเรียนการสอน ในอาคารของคณะครุศาสตร์ อาคาร 1 ได้จัดพื้นที่ห้องโถง และ จัดโต๊ะเก้าอี้ ระบบเครือข่ายให้นักศึกษาได้นั่งพักผ่อน หรือค้นคว้า ข้อมูลตามความต้องการ รวมทั้งจัดให้มีหนังสือ วิทยานิพนธ์และเอกสารต่าง ๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า

2.ด้านสุขภาพ หลักสูตรได้ใช้กลไกของคณะ โดยในมหาวิทยาลัยจัด ให้มีศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เครือข่ายโรงพยาบาลมหาสารคาม ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำหรับให้การปฐมพยาบาล และการดูแล รักษาเบื้องต้น มีรถฉุกเฉินของชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สามารถนำส่งนักศึกษากรณีที่เจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุไปยังโรงพยาบาลมหาสารคาม ได้อย่าง ทันท่วงที และเหมาะสม

3.ด้านความปลอดภัย จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในอาคาร โดยติดกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณชั้นที่ 1 และภายในนอกจากนี้ภายในอาคารมีระบบป้องกันอัคคีภัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ที่บริเวณชั้นที่ 1

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ

มหาวิทยาลัย และคณะ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เพื่อช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs โดยครอบคลมุ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ **ด้านจิตใจ**: คณะและมหาวิทยาลัยมีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ธรรมชาติ การแต่งสวน สนามหญ้าสำหรับให้นักศึกษา พักผ่อนและนั่งทำงาน **ด้านกายภา**พ: มหาวิทยาลัยมีสถานที่ออกกำลังกาย ฟิตเนส มีสระว่ายน้ำ สนามกีฬา สนาม 3 และเวทีมวย สำหรับการออกกำลังการของบุคลากรและนักศึกษา **ด้านสังคม**: มหาวิทยาลัย มีการจัดที่จอดรถของนักศึกษาให้นักศึกษาได้จอดฟรี โดยมีหน่วยงานอาคารสถานที่และ หน่วยรักษาความปลอดภัยคอยดูแลรับผิดชอบ รวมถึงการอำนวยความสะดวกของการจราจร

การดูแลและกำกับติดตามดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ผ่านหน่วยงานอาคารสถานที่และหน่วยรักษาความปลอดภัย อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำหน้าที่ดูแลและรับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาเพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีภาวะทางจิตใจ โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเบื้องต้น และแนะนำการบริการขั้นตอนถัดไป มหาวิทยาลัยและคณะ หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการตรวจสอบความสอดคล้องของการบริการคุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อการพัฒนา PLOs ของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบกระทบในการพัฒนา PLOs ของนักศึกษา

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพ ของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ดำเนินการกำหนดสมรรถนะของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริการนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งกำหนดสมรรถนะโดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยซึ่งสมรรถนะดังกล่าวเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และได้รับการประเมินปีละ 2 ครั้ง หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่วางแผน กิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัย และคณะได้กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมและสื่อสารให้เจ้าหน้าที่ได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน โดยสมรรถนะสายสนับสนุนที่นักศึกษาประเมินในการให้บริการ ได้แก่ 1) สมรรถนะในการจัดการห้องเรียน รวมไปถึงวัสดุ อุปกรณ์ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 2) สมรรถนะในการจัดการห้องปฏิบัติการให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 3) สมรรถนะในการจัดการสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร 4) สมรรถนะในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) สมรรถนะในการจัดการเครือข่ายการสื่อสาร 6) สมรรถนะในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพด้านความปลอดภัย 7) สมรรถนะในการจัดการด้านกายภาพด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรวางแผนกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินระดับสมรรถนะทุกภาคการศึกษาเพื่อให้การบริการมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. *มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)*

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา เพื่อประเมินความทันสมัย ความพร้อมใช้งาน และประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าวในทุกสิ้นปีการศึกษา มหาวิทยาลัยมอบให้สำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในการประเมินและเก็บข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและตรงกับความต้องการจริง

จากการสำรวจในปี 2568 พบว่า ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยมีปัญหาความไม่เสถียรและความเร็วไม่เพียงพอต่อการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรได้ประสานงานกับคณะเพื่อดำเนินการติดตั้งตัวแพร่สัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI เพิ่มเติมแก้ไขปัญหาดังกล่าว หลักสูตรมีแผนในการดำเนินการออกแบบการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตร แน่ใจว่าสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยดำเนินการสนับสนุน PLOs ของนักศึกษาในหลักสูตร

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
7.1	ระบบบริการนักศึกษา
7.2	ห้องปฏิบัติการภายใน ภายนอก
7.3	ระบบเครือข่ายในมหาวิทยาลัย
7.4	การสัมภาษณ์

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา*	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการพัฒนา*	2	2
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา*	2	2
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. *มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร*	2	2
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อการพัฒนา*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

ผลการดำเนินงาน เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และ ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรได้กำหนดอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในระดับไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวในแต่ละปีการศึกษา โดยมีระบบและกลไกในการสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ทั้งในด้านการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม และการติดตามผลการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ในการรับนักศึกษา หลักสูตรได้วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ คือ **แผน 1 แบบวิชาการ** รับนักศึกษาภาคปกติ 5 คน ภาคสมทบ 10 คน **แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)** รับนักศึกษาภาคปกติ 10 คน ภาคสมทบ 15 คน และเป้าหมายเชิงคุณภาพคือ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีกระบวนการคัดเลือกที่โปร่งใส ชัดเจน และน่าเชื่อถือ ประกอบด้วยการสอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์

การประชาสัมพันธ์หลักสูตรได้ดำเนินการในหลายรูปแบบ ได้แก่ การจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์และออนไลน์ การเข้าพบหน่วยงานราชการในพื้นที่ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และการใช้เครือข่ายนักศึกษาเก่าและปัจจุบัน รวมถึงการเข้าร่วมประชุมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์เชิงรุก ส่งผลให้ปีการศึกษา 2568 มีผู้สมัครถึง 10 คน และสามารถคัดเลือกได้ครบตามแผน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ แนะนำแผนการเรียน และให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อสร้างความคุ้นเคย รวมถึงการจัดกิจกรรมสัมมนาเชิงวิชาการและกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ

ในระหว่างการเรียน หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนอย่างใกล้ชิด รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตและพัฒนาสมรรถนะรายบุคคล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนการศึกษาและให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

ในส่วนของ**การเทียบเคียง (benchmarking)** หลักสูตรได้ใช้ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการประเมินตนเอง เพื่อวางแนวทางพัฒนาเป้าหมายในอนาคต และนำข้อมูลไปเปรียบเทียบกับหลักสูตรที่มีความคล้ายคลึงในมหาวิทยาลัยเดียวกัน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพอย่างเป็นระบบ

จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้หลักสูตรสามารถรักษาอัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษา และระยะเวลาในการจบการศึกษาของนักศึกษาให้อยู่ในระดับที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับได้ โดยมีการติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามระบบประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย

อัตราการสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 75 อัตราการออกกลางคัน ร้อยละ 25 และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา 2.5 – 3 ปี โดยมอบหมายให้ อาจารย์ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์ กำกับติดตาม ผลการดำเนินงานของหลักสูตรแสดงดังนี้

ตารางที่ 8.1-1 อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง

ปีการศึกษา	ประเภทการเรียน	จำนวนแรกเข้า	คงอยู่	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีที่						นักศึกษาออกกลางคัน ปีที่						
				2	3	4	5	รวม	ร้อยละ	1	2	3	4	5	รวม	ร้อยละ
2568 (แผนวิชาการ)	สมทบ*	7	7													
2568 (วิชาการ :ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู)	สมทบ*	3	3													
2568 (แผนวิชาการ)	สมทบ*	7	7							0	0	0	0	0	0	
2568 (วิชาการ : ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู)	สมทบ*	3	3							0	0	0	0	0	0	
2567 (แผนวิชาการ)	สมทบ*	6	6							0	0	0	0	0	0	
2567 (วิชาการ : ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู)	สมทบ*	1	1							0	0	0	0	0	0	
2566	สมทบ*	9	6	6				6	66.67	1					1	11.11
2565	สมทบ*	6		5				5	83.33			1			1	16.67
2564	สมทบ*	7		1	3			4	57.14		2	1			3	42.86
2563	สมทบ*	10		-	5	1		6	60.00	1	3				4	40.00
รวม		**39**	**13**	**8**	**8**	**5**	**0**	**17**	**43.59**	**2**	**5**	**2**	**0**	**0**	**9**	**23.08**
ร้อยละ				**43.59**						**23.08**						

หมายเหตุ สมทบ* คือ นอกเวลาราชการ เป็นการเรียนวันเสาร์-อาทิตย์

จากตารางพบว่า **อัตราการสำเร็จการศึกษา** คิดเป็นร้อยละ 43.59 และ**อัตราการออกกลางคัน** คิดเป็นร้อยละ 23.08 ซึ่งอัตราการสำเร็จการศึกษา ต่ำกว่าเป้าที่กำหนดโดยช่วงปีการศึกษา 2563-2564 เป็นช่วงสถานการณ์โควิด – 19 และหลังโควิด-19 ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจของนักศึกษา ต่อการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา การมีปัญหาครอบครัว และปัญหาสุขภาพของตนเอง จึงมีเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา 2.5 - 5 ปี ในปี 2566 นักศึกษาจำนวน 6 คน ทั้งหมดอยู่ในกระบวนการดำเนินการขอสำเร็จการศึกษา ในปี 2567 นักศึกษาจำนวน 7 คน อยู่ในกระบวนการเตรียมขึ้นสอบจบ

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา**กำกับติดตาม**นักศึกษา โดยกระบวนการที่หลักสูตรดำเนินการติดตามนักศึกษา ได้แก่

(1) การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ (ในกรณีที่นักศึกษาได้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เรียบร้อยแล้ว) และ

(2) การลงทะเบียนนักศึกษา โดยดูข้อมูลได้จากระบบสารสนเทศของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (ในกรณีที่นักศึกษาอยู่ระหว่างการเรียนรายวิชา)

หากพบว่าสถานะของนักศึกษาปรากฏเป็น “พ้นสภาพ” หลักสูตรจะติดตามเพื่อทราบถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา และส่งผลกระทบมากน้อยอย่างไร และหาทางออกร่วมกันกับนักศึกษา ซึ่งประเด็นที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษา ส่วนใหญ่ คือ ปัญหาทางด้านการเงิน ค่าลงทะเบียนและค่าเดินทาง และการจัดการเวลาในการเรียน เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ที่มาเรียนไม่ได้รับทุนการศึกษา และไม่ได้ลาศึกษาต่อ ทั้งนี้ในประเด็นดังกล่าว หลักสูตรเอื้อต่อนักศึกษาในการสอนและติดตามการทำงานออนไลน์ และนัดพบในช่วงเวลาวันหยุด สำหรับค่าลงทะเบียนไม่สามารถหาทางออกได้เพราะเป็นปัจจัยที่อยู่กับนักศึกษา

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการพัฒนา

การกำหนด (Established)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดระบบการติดตามภาวะการมีงานทำ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเป็นผู้นำทางวิชาการ การพัฒนางานเชิงนวัตกรรม และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนที่ส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีงานประจำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรกำหนดตัวชี้วัดสำคัญ ได้แก่ ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ การได้รับมอบหมายบทบาททางวิชาการ การเป็นวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิ การพัฒนานวัตกรรมหรือโครงการทางการศึกษา การได้รับทุนวิจัย การสร้างผลงานวิชาการ รวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บังคับบัญชา และผู้ใช้บัณฑิตเป็นแหล่งข้อมูลหลักในการประเมินผล

การกำกับติดตาม (Monitored)

หลักสูตรดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่า การสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และหัวหน้าหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะการวิจัย และสมรรถนะที่ได้รับจากหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานและสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการติดตามพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลายรายได้รับการแต่งตั้งหรือคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ได้รับเชิญเป็นอาจารย์พิเศษ วิทยากร หรือผู้ทรงคุณวุฒิในหน่วยงานทางการศึกษา ตลอดจนได้รับมอบหมายบทบาทผู้นำในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับองค์กรและระดับประเทศ

นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากได้นำองค์ความรู้จากการศึกษาไปพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานวิจัยในชั้นเรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับการยอมรับในวิชาชีพ มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ และสามารถสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

1. **การก้าวสู่ตำแหน่งอาจารย์มหาวิทยาลัย**
    - นางสาวนิรมล โชติประทุม (สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565) ดำรงตำแหน่งอาจารย์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
    - นางสาวสุรีรักษ์ รักษาเคน (สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568) ดำรงตำแหน่งอาจารย์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
    - ร.ต.นิตยา ศรีตาล (สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565) ได้รับเชิญเป็นอาจารย์พิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
2. **การได้รับการยอมรับเป็นผู้นำทางวิชาชีพและวิทยากร**
    - นางสาวนิภาพร กัณหา (สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565) ได้รับการคัดเลือกเป็นวิทยากรแกนนำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

การเทียบเคียง (Benchmarked)

หลักสูตรได้ดำเนินการวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลความก้าวหน้าในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บังคับบัญชา และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อติดตามแนวโน้มการพัฒนาทางวิชาชีพภายหลังสำเร็จการศึกษา

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษามีแนวโน้มความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนางานประจำ การพัฒนาวิชาชีพ และการสร้างผลงานทางวิชาการ ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากองค์กรและเครือข่ายวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น การได้รับบทบาทผู้นำ

ทางวิชาการ การได้รับมอบหมายภารกิจสำคัญ การได้รับทุนวิจัย การมีผลงานทางวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น รวมถึงการได้รับเชิญเป็นวิทยากรและผู้ทรงคุณวุฒิในหน่วยงานต่าง ๆ

เมื่อเปรียบเทียบผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละรุ่น พบว่าผู้สำเร็จการศึกษารุ่นหลังมีแนวโน้มในการนำองค์ความรู้ด้านการวิจัย นวัตกรรม และการพัฒนาวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานมากขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของหลักสูตรในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และสามารถสร้างคุณค่าเพิ่มแก่หน่วยงานและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรม ที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา

การกำหนด (Established)

หลักสูตรกำหนดนโยบายและกลไกส่งเสริมการผลิตผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยและการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายให้อาจารย์มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง และในรอบ 5 ปี ต้องมีผลงานตีพิมพ์ไม่น้อยกว่า 3 เรื่องต่อคน

ในการดำเนินงานดังกล่าว หลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและประธานสาขาวิชาร่วมวางแผนออกแบบแนวทางการดำเนินงาน กำกับติดตาม และสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยของอาจารย์ ตลอดจนประชาสัมพันธ์แหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยและการตีพิมพ์ผลงานตามประกาศของมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์สามารถเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง

สำหรับนักศึกษา หลักสูตรกำหนดให้วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการพัฒนาเป็นบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารวิชาการหรือการประชุมวิชาการ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานตั้งแต่การกำหนดหัวข้อวิจัย การจัดทำ Timeline การเขียนบทความ การให้คำปรึกษาในการเลือกวารสาร และการเตรียมต้นฉบับสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่

การกำกับติดตาม (Monitored)

หลักสูตรมีระบบติดตามผลการดำเนินงานด้านการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานของอาจารย์และนักศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถผลิตผลงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวโน้มจำนวนผลงานตีพิมพ์เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา สะท้อนถึงประสิทธิผลของระบบสนับสนุนการวิจัยของหลักสูตร ทั้งในด้านการกำหนดเป้าหมาย การติดตามผล และการสนับสนุนช่องทางการเผยแพร่ผลงาน โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้อาจารย์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการของคณะและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ซึ่งช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการเผยแพร่ผลงาน

ในส่วนของนักศึกษา พบว่าจำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่มีสัดส่วนเทียบเท่ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี เนื่องจากหลักสูตรได้กำหนดกระบวนการส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงานวิจัย การกำหนดกรอบเวลาในการเขียนบทความ การจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนบทความวิจัย และการให้คำปรึกษาในการเลือกวารสารที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ส่งผลให้นักศึกษามีความพร้อมและมีแรงจูงใจในการเผยแพร่ผลงานวิจัยก่อนสำเร็จการศึกษา

การเทียบเคียง (Benchmarked)

หลักสูตรดำเนินการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานด้านการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มและประสิทธิผลของมาตรการส่งเสริมการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนผลงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ขณะที่นักศึกษาสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยได้ในอัตราที่สอดคล้องกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบการกำกับติดตามและการสนับสนุนของหลักสูตร

นอกจากนี้ หลักสูตรได้กำหนดแผนการเทียบเคียง (External Benchmarking) กับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการดำเนินงานด้านการวิจัยโดดเด่น ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยศึกษาข้อมูลด้านจำนวนผลงานตีพิมพ์ คุณภาพวารสาร การขอรับทุนวิจัย และระบบสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อนำแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practices) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบส่งเสริมการวิจัยของหลักสูตร

ผลจากการเทียบเคียงถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนางานวิจัย การส่งเสริมการตีพิมพ์ในวารสารที่มีคุณภาพสูงขึ้น การพัฒนาศักยภาพด้านการเขียนบทความวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา และการเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพและปริมาณผลงานวิจัยของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2566–2568 แสดงรายละเอียดดังตารางประกอบการประเมินคุณภาพหลักสูตร

ตารางที่ 8.3-1 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568)

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding นานาชาติ	วารสาร ระดับชาติ	วาระสาร นานาชาติ		
2568					13	13:3
ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา			8			
ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช			2			
ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์			3			

ตารางที่ 8.3-2 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่

ปีการศึกษา	นักศึกษาสำเร็จการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	ผลงานที่เผยแพร่วารสาร : นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
		Proceeding ระดับชาติ	Proceeding นานาชาติ	วารสาร ระดับชาติ	วารสาร นานาชาติ		
2564	2		-	2	-	2	2
2565	6		1	5	-	6	6
2566	5	3	-	2	-	5	5
2567	7	1		6		7	7
รวม	**20**	**4**	**1**	**15**	**-**	**20**	**19**

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร

การกำหนด (Established)

หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) ให้สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ความสำเร็จ วิธีการวัดประเมิน เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน และระยะเวลาที่นักศึกษาต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านอย่างชัดเจน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการพัฒนานักศึกษาและระยะเวลาการบรรลุ *PLOs* โดยกำหนดให้นักศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ สำเร็จการศึกษาภายใน *2* ปีการศึกษา หรือ 4 ภาคการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) สำเร็จการศึกษาภายใน 2 ปีการศึกษา หรือ 5 ภาคการศึกษา

หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินการบรรลุ PLOs ผ่านเครื่องมือและกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

การประเมินผลการเรียนรายวิชา

- นักศึกษาต้องผ่านการประเมินผลการเรียนในรายวิชาตามแผนการศึกษา
- มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ PLOs ไม่ต่ำกว่าระดับ *B*
- กำกับติดตามโดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การประเมินวิทยานิพนธ์

- นักศึกษาต้องสอบวิทยานิพนธ์ผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
- ประเมินโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง
- ใช้ Rubric การประเมินที่เชื่อมโยงกับ PLOs ด้านการวิจัย การคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ และจริยธรรมการวิจัย

การประเมินผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด เพื่อพัฒนาสมรรถนะตาม PLOs และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประกอบด้วย

1. โครงการสัมมนาการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม (1–4 *พฤษภาคม* 2569)
2. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การกำหนดหัวข้อวิจัยและการเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ (27–28 มิถุนายน 2569)
3. โครงการส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา *(*11–12 กรกฎาคม 2569*)*

สำหรับนักศึกษาแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) หลักสูตรกำหนดให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพิ่มเติม ได้แก่

- กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี
- กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและการรู้เท่าทันทางการเงิน
- กิจกรรมจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
- กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู
- กิจกรรมลูกเสือ

การกำกับติดตาม (*Monitored)*

หลักสูตรดำเนินการติดตามการบรรลุ *PLOs* ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชา ผลการประเมินวิทยานิพนธ์ การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการประเมินสมรรถนะจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 10 คน ประกอบด้วย

- แผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 7 คน
- แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 3 คน

ผลการติดตามการบรรลุ PLOs พบว่า นักศึกษาทุกคนสามารถพัฒนาสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง สอบวิทยานิพนธ์ผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรครบถ้วนตามข้อกำหนด

ข้อมูลผลการประเมินการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาแต่ละคนและผลการบรรลุในแต่ละ PLOs แสดงดังตารางผลการประเมินการบรรลุ Programme Learning Outcomes ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ แสดงดังนี้

ตารางที่ 8.4-1 การวัดและประเมินผลนักศึกษาตามวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs

นักศึกษา/เกณฑ์	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	หมายเหตุ
นางสาวณัฏฐณิชาพร พลตื้อ	ข้อ 1 : อยู่ในช่วงการดำเนินการเรียนการสอนของภาคเรียนที่ 3 /2568	ข้อ 2 : อยู่ในช่วงของภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษา 2568	/	
นางสาวณัฐวรารินทร์ ไชยจักร์			/	
นางสาวนงลักษณ์ เม็งไธสง			/	
นางสาวนัทมล พลหนองหลวง			/	
นางสาวพัชรพรรณ ชิณแสน			/	
นายปัณฐวิชญ์ รุจนันท์สกุล			/	
นางสาวบุษกร จินาวัน พลตื้อ			/	

หมายเหตุ : /* เข้าร่วมทุกโครงการ

ตารางที่ 8.4-2 การวัดและประเมินผลนักศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs : กิจกรรมเสริมความเป็นครู สำหรับ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

นักศึกษา/เกณฑ์	กิจกรรมเสริมความเป็นครู (6 กิจกรรม)					
	1	2	3	4	5	6
นางสาวลดาวัลย์ เทศแดง	/	/	/	/	/	/
นางสาวศิริกาญจน์ วงศ์สิทธิ์	/	/	/	/	/	/
นางสาวสิริลักษณ์ ซาล่าม	/	/	/	/	/	/

หมายเหตุ : / เข้าร่วมกิจกรรม

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อการพัฒนา

การกำหนด (Established)

หลักสูตรกำหนดระบบการติดตามและประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การให้บริการทางวิชาการ และการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานดังกล่าวใช้ทั้งกลไกของมหาวิทยาลัยและกลไกของหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยมอบหมายให้สำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน่วยงานกลางในการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านระบบฐานข้อมูลคุณภาพของมหาวิทยาลัย ขณะที่หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน ทำหน้าที่วางแผน ออกแบบเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรดำเนินการติดตาม ประกอบด้วย

1. ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ นายจ้าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง
2. นักศึกษา
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

การกำกับติดตาม (Monitored)

หลักสูตรดำเนินการสำรวจและติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (http://qa.rmu.ac.th) เป็นประจำทุกปีการศึกษา และนำผลการประเมินเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง ประเด็นที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางปรับปรุงการดำเนินงาน

ผลการประเมินความพึงพอใจในปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมากที่สุด ดังนี้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียน)	ความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต	4.89
นักศึกษา	ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตร	4.99
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร	5.00

ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ในระดับสูง ทั้งในด้านคุณภาพบัณฑิต การจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน เช่น การพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะการวิจัย การส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิชาการ และการเพิ่มกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

การเทียบเคียง (Benchmarked)

ปัจจุบันหลักสูตรมีการเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจย้อนหลังของตนเองในแต่ละปีการศึกษา (Internal Benchmarking) เพื่อศึกษาความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลัง พบว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่องและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านคุณภาพบัณฑิต การให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการสนับสนุนการทำวิจัย

สำหรับการเทียบเคียงภายนอก (External Benchmarking) หลักสูตรได้กำหนดแผนดำเนินการในปีการศึกษา 2568 โดยจะศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจในระดับสูง ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อเปรียบเทียบองค์ประกอบของแบบประเมิน กระบวนการเก็บข้อมูล และแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาในอนาคต

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
8-1	สารสนเทศของหลักสูตร
8-2	ระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษา https://regis.rmu.ac.th/
8-3	ระบบความพึงพอใจของนักศึกษา https://pollcurr.rmu.ac.th/

ส่วนที่ 3
สรุปผลการประเมินตนเอง

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	**ผ่าน**	**ผ่าน**

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1.	**Expected Learning Outcomes**			
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4	4	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	3	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4	4	
Overall Opinion		**2**	**2**	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4	4	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4	4	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4	4	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	2	
Overall Opinion		**3**	**3**	
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4	4	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			
Overall Opinion		**2**	**2**	
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4	4	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	4	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4	4	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3	
Overall Opinion		**3**	**3**	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4	4	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		**3**	**3**	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4	4	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4	4	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	4	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4	4	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4	4	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		**3**	**3**	
8. Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
Overall Opinion (1-8)		**2**	**2**	

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
1. Expected Learning Outcomes					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	- หลักสูตรปรับปรุง 2567 (แบบวิชาการ) แผน 1 มี 39 หน่วยกิต แผน 1 (มีใบอนุญาต) มี 57 หน่วยกิต โดย แผนที่ 1 กำหนด PLO 12 ตัวพร้อมกับ sub-PLOs และแผนที่ 1 (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ) กำหนด PLO 14 ตัวพร้อมกับ sub-PLOs (เพิ่ม PLO 9 กับ 10) (1) ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู (2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครูทั้งนี้มี PLO1 เป็นของวิชาศึกษาแกนร่วม - ใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) - มีการใช้ learning taxonomy ของ Bloom - ผลลัพธ์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัยและคณะ	- มี sub PLOs แต่ละ PLOs และไม่ได้ระบุ action verb ในระดับ sub-PLOs ทำให้วัดได้ยากและไม่มี learning level เช่น sub-PLO ของ PLO1) - เนื่องจากหลักสูตรนี้มี 1 แผน แต่มี PLOs จำนวน 2 ชุด การลำดับ PLOs ทำให้เกิดความสับสนเวลาถอดไปสู่ระดับรายวิชา โดยเฉพาะตั้งแต่ PLOs ลำดับที่ 9 ลงมา - ไม่ชัดเจนว่าสื่อสารไปยังกลุ่ม SHs ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ PLOs	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 1.หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำ PLOs และ sub-PLOs ตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยเชื่อมโยงกับ TQF และ Bloom's Taxonomy 2. มีกรสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์เพจสาขา และการปฐมนิเทศนักศึกษา 3. หลักสูตรใช้ PLOsเป็นจุดเริ่มต้นในการออกแบบหลักสูตร 4. จากการประเมินตนเอง พบว่ายังต้องพัฒนาความชัดเจนของ sub-PLOs การลำดับ PLOs และการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น	1. ทบทวนและปรับปรุง sub-PLOs โดยกำหนด Action Verbs และระดับการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy ให้สามารถวัดและประเมินผลได้ 2. พัฒนาระบบและหลักฐานการสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 3. ประเมินการรับรู้และความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับ PLOs และนำผลมาปรับปรุงตามวงจร CQI

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		- สื่อสารกับกลุ่ม SHs ผ่านเว็บไซท์คณะ เพจหลักสูตร และปฐมนิเทศชั้นปี 1			
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	- มีการใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการถอดมาเป็น CLOs	- มีการจัดทำ CLO ยังไม่ครบทุกรายวิชา จัดทำเฉพาะรายวิชาบังคับ - ไม่มีความชัดเจนว่าหลักสูตรนำเอา PLOs เป็นตัวตั้งแล้วนำไปแตกเป็น CLOs อย่างครบถ้วน - จาก มคอ 2 และ มคอ 3 การกำหนด learning level ของ CLO ไม่สอดคล้องกับ learning level ของ PLOs เช่น รายวิชา 106782115 จิตวิทยาสำหรับครูปฐมวัย การกำหนด learning level ของ CLOs เกินกว่าระดับของ PLOs (ใน PLOs ไม่มีขั้นการเรียนรู้ของ “การประเมิน” หรือ evaluate และคำอธิบายรายวิชาไม่ได้ระบุ “การประเมิน”	อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำ CLOs ของรายวิชาบังคับทุกวิชาในหลักสูตร จำนวน 6 รายวิชา ได้แก่ 1) กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 3) การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 4) การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย 5) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และ 6) วิทยานิพนธ์ โดยทุกรายวิชามีการกำหนด CLOs ที่เชื่อมโยงและสนับสนุนการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร	หลักสูตรมีแผนทบทวนและปรับปรุง CLOs ให้ครอบคลุมทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่าง CLOs และ PLOs

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
			แต่ใน CLOs มี 2 ข้อที่ระบุถึง “การประเมิน”)		
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	- PLO แต่ละตัวแยกผลลัพธ์เป็น GLOs และ SSLOs โดย แผน 1 มี PLO 12 ตัว ประกอบด้วย GLOs 3 ข้อ และ SSLOs 9 ข้อ และแผน 1 (ขอรับใบอนุญาตฯ) มี PLOs 14 ตัว ประกอบด้วย GLOs 3 ข้อ และ SSLOs 11 ข้อ	-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are	- มีกำหนดกลุ่ม SHs ภายในและภายนอก	- ไม่ได้สังเคราะห์ให้เห็นว่า PLO แต่ละตัวนำมาจาก SHs กลุ่มไหนบ้าง (แต่ละ PLO ติ๊กมาจากทุกกลุ่ม) แม้แต่ในแผนรับใบอนุญาต PLO8-9 ที่เป็นเฉพาะกลุ่มอาชีพ (คุรุ	หลักสูตรมีแผนพัฒนาช่องทางการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้แบบสอบถามออนไลน์ การประชุมร่วมกับสถานศึกษา และการติดตามข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรตาม	

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		สภา) แต่ก็ไม่ได้แยกมาให้เห็นชัดเจน - ไม่พบการกำหนดวิธีและเครื่องมือที่ใช้จัดเก็บแต่ละกลุ่ม	แนวคิด Outcome-Based Education (OBE) ต่อไป	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs)	- ไม่ชัดเจนว่า การวัดผลการเรียนรู้หลักสูตรรายชั้นปี จะครอบคลุมทั้ง sub-PLOs และ PLOs ทุกตัวของหลักสูตร - ไม่ชัดเจนว่า กรณีแผนที่ไม่มีเรียนรายวิชา (by research) หลักสูตรมีการวัดการบรรลุผลลัพธ์ให้ครอบคลุมทั้ง sub-PLOs และ PLOs โดยที่ไม่ได้วัดผ่านกระบวนวิชา - การวัดการบรรลุผ่านกระบวนวิชา จะต้องพิจารณาการถอด PLOs ลงมาในรายวิชาที่เรียนร่วมกัน 2 กลุ่ม (มีใบอนุญาตฯ และไม่มีใบอนุญาตฯ) ให้มีความเข้าใจตรงกันและไม่เกิดความคลาดเคลื่อน	-หลักสูตรดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปีการศึกษาที่ผ่านมามีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่บรรลุและผ่าน PLO1, 2 และ 6 จำนวน 10 คน โดยมีการวัดและประเมินผลจากผู้ผ่าน CLOs ในแต่ละรายวิชา	

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
			เนื่องจากมีปัญหาการลำดับ PLO มาตั้งแต่ต้น - ไม่ชัดเจนว่ามีวิธีการและเครื่องมือในการวัดการบรรลุผลลัพธ์หลักสูตรในรอบระยะของแผนการศึกษา		
2. Programme Structure and Content					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	- จากเล่ม มคอ 2 พบว่า มีสาระสำคัญของหลักสูตรและ มคอ 3 ครบถ้วน - มีการสื่อสารหลักสูตรกับ SHs (มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ นักศึกษา อจ ผู้ใช้บัณฑิต) และสื่อสาร มคอ 3 กับผู้เรียนและอาจารย์	- จาก มคอ 3 สาระสำคัญยังไม่ครบถ้วน เช่น กำหนด CLOs ไม่สัมพันธ์กับ PLOs - ในส่วนรายวิชาที่สอนร่วมกัน 2 แผน ซึ่งกำกับ PLO คนละชุดกัน และมาใช้ มคอ 3 ร่วมกัน (โดยไม่แยกแผนหรือไม่ได้แยก มคอ 3) อย่างรายวิชากลยุทธ์การทำงานและประสานหลังบ้าน ทำให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความสอดคล้องของ PLOs กับรายวิชาไม่ตรงกัน	-หลักสูตรมีการกำหนดข้อมูลรายวิชา (Course specification) (มคอ.3 และ มคอ.4) อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ชื่อรายวิชา ข้อกำหนดก่อนเรียน หรือ วิชาที่ต้องเรียนก่อน CLOs รายวิชา รายละเอียดการประเมินงาน วันที่ปรับปรุง มคอ.3-4 ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 เก็บไว้ที่อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน และบันทึกเป็นไฟล์ PDF เพื่อนำไปสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ที่ต้องทราบข้อมูล คือ นักศึกษา คณาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีการสื่อสารในชั้นเรียนและในเว็บไซต์คณะครุศาสตร์	หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการเผยแพร่รายละเอียดของรายวิชาในรูปแบบ ไฟล์ มคอ.3 ไปยังกลุ่ม SHs ภายนอกด้วย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ โรงเรียน ครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โดยมอบหมายให้ผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการเผยแพร่และรับฟังความคิดเห็นจาก SHs เพื่อปรับปรุง มคอ. 3 ให้เหมาะสม โดยให้แล้วเสร็จภายใน ปีการศึกษา 2569

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- ในรายงานได้ระบุว่า ในการออกแบบหลักสูตรได้ใช้หลักการของ OBE	- จากการสัมภาษณ์ ว่าหลักสูตรได้นำ SHs need มาจัดทำ PLO และนำรายวิชาเก่ามาผสานกับ PLO (วิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย) จึงทำให้กระบวนการ BCD ไม่ชัดเจน ตั้งแต่ 1) สร้าง PLO เพื่อมาสร้างคำอธิบายรายวิชาและกำหนดผลลัพธ์เรียนรู้รายวิชา (CLOs) 2) สร้างวิธีการวัดผล 3) ออกแบบการจัดการเรียนการสอน 4) สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องและผลักดันการบรรลุผลลัพธ์เรียนรู้ของผู้เรียน	หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้หลักการ OBE และกระบวนการ BCD ในการออกแบบหลักสูตร ส่งผลให้รายวิชาต่าง ๆ มีการกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs รวมทั้งมีการออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลที่สนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	หลักสูตรกำหนดแผนประเมินผลการผลิตบัณฑิตและทบทวนประสิทธิผลของการออกแบบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลจากผลการประเมินหลักสูตร ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษามาวิเคราะห์จุดแข็งและโอกาสในการพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตรในรอบถัดไป
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- มีการนำ feedback จาก SHs ที่ใช้หลักสูตร (อจ.ประจำ ผู้ใช้บัณฑิต ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษย์เก่า) มากำหนดแผนการเรียน ออกแบบรายวิชา (วิชาเลือก/นวัตกรรมการจัดการศึกษาร่วมสมัย วิชาเลือก/	- ในรายงาน น.91 ได้ระบุว่า ได้นำข้อมูลสะท้อนกลับ (feedback) มาออกแบบหลักสูตรเพื่อกำหนด PLOs และรายวิชา ซึ่งการใช้ข้อมูลชุดนี้เพื่อนำมาออกแบบ	- หลักสูตรนำผลการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่าสะท้อนความต้องการ ให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถ	-หลักสูตรมีแผนพัฒนาระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความเป็นระบบและครอบคลุม โดยเพิ่มรูปแบบการเก็บข้อมูลผ่านการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) กับผู้มีส่วนได้ส่วน

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชน)	หลักสูตร ไม่ใช่การออกแบบ PLO	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาชุมชนและสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ หลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการกำหนด PLOs และออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะการพัฒนารายวิชาเลือกใหม่ จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ 1. 106782106 วิชานวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2.106782101 วิชากลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3.106782104 วิชาการพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	เสียทุกกลุ่ม พร้อมทั้งกำหนดรอบระยะเวลาในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลอย่างชัดเจน
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- มีวิชาบังคับผลักดัน sub-PLOs และ PLOs	- การ mapping ของวิชาแกนร่วม ที่ไม่ครอบคลุมและไม่สอดคล้องระหว่าง sub-PLOs และ PLOs กับรายวิชา เช่น สถิติการวิจัย ไป map กับ K2 ที่เป็นเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษ (K2) แต่ไม่ไป map เรื่องการออกแบบวิจัย...เลือกใช้สถิติที่เหมาะสม (K3)	- หลักสูตรกำหนดรายวิชาบังคับที่ช่วยผลักดันและสนับสนุนให้ PLOs แต่ละข้อบรรลุ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะผ่าน PLOs เมื่อลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่างๆ ครบถ้วน โดยในบางรายวิชาสามารถพัฒนา PLOs หลายข้อเนื่องจากเป็นรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะหลายด้าน	-หลักสูตรมีแผนปรับปรุงภาระความรับผิดชอบของรายวิชาในการผลักดันให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาแกน รายวิชาบังคับ เพิ่มช่องทางในการสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ให้เข้าใจตรงกัน

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
			- รายวิชาเดียวกัน (คนละแผน) แต่กำกับ PLO ต่างกัน เช่น รายวิชาวิชากลยุทธ์การทำงานและประสานหลังบ้าน (2101) และรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ฯ (2102) ควรต้องแยก มคอ หรือถอด PLO ของแต่ละแผนลงมาให้ถูกต้อง โดยเฉพาะในรายวิชาที่สอนร่วมกันทั้ง 2 แผน		
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	- โครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์อว - วิชาปี 1 ภาคเรียนที่ 1 Basic วิชาปี 1 ภาคเรียนที่ 2 Intermediate วิชาปี 2 ภาคเรียนที่ 3 และ 4 Advance (น.95) มีการกำหนดรายวิชาบูรณาการ	- การกำหนด**รูปแบบการจัดการเรียนการสอน** (ระบบทวิภาค ไตรภาค ภาคฤดูร้อน) ไม่สัมพันธ์กับการจัดแผนการเรียน	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรหลักสูตรพบว่า หลักสูตรมีการจัดแผนการเรียนเป็นไปตามลักษณะของรายวิชาที่มีระดับความลึกของเนื้อหาและทักษะ 1) ระดับพื้นฐาน (Basic) ระดับกลาง (Intermediate) และ ระดับสูงหรือรายวิชาบูรณาการ (Advance)	ประธานหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการประชุมจัดทำแผนเพื่อชี้แจงการกำหนดรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
2.6	The curriculum to have option(s) for	- มีกลุ่มวิชาเลือกในโครงสร้าง	- นักศึกษาไม่ได้เลือกอย่างเสรี	-ยังไม่ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชาเอก ทั้งกลุ่มวิชาเอกบังคับและ	-หลักสูตรมีแผนในการให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนในรายวิชาเอกเลือก

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	students to pursue major and/or minor specialisations.			กลุ่มวิชาเอกเลือก เนื่องด้วยข้อจำกัดของระบบลงทะเบียน ระบบบริหารจัดการผู้สอน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเรียนในหมวดวิชาเฉพาะได้เอง	โดยให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรับแผนการเรียนให้นักศึกษาสามารถเลือกลงรายวิชาเอกเลือกได้ตามความสนใจ โดยเริ่มดำเนินการกับนักศึกษารหัส 2569
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	- มีการทบทวนแบบรายปี (มคอ 7) - มีการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามรอบทุก 5 ปี - มีระบบการกำกับ ติดตาม	-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-
3. Teaching and Learning Approach					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	1. จากรายงาน หน้า 101 มหาวิทยาลัยกำหนดปรัชญาการศึกษา “บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น” 2. สื่อสารกับ นศ ผ่านปฐมนิเทศ สื่อสังคมออนไลน์ 3. ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (วิชากลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้านฯ รายวิชา	1. จากการสัมภาษณ์ การสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังกลุ่ม SHs ยังไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความเข้าใจที่คลุมเครือ	-ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรได้รับการถ่ายทอดและบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างสอดคล้องและต่อเนื่อง	-หลักสูตรมีแผนพัฒนาการสื่อสารปรัชญาการศึกษาให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มโดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการชี้แจงและเชื่อมโยงปรัชญาการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตั้งแต่การปฐมนิเทศนักศึกษาและก่อนเริ่มจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาฯ)			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	1. จากการสัมภาษณ์ ได้มีการกำหนดวิชาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น วิชาการพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษา- เลือกหัวข้อการเขียนบทความ/ รายวิชากลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้านฯ -เลือกชุมชน/ วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาปฐมวัย-ออกแบบกิจกรรม)	-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	1. จากรายงาน หน้า 40 หลักสูตรได้กำหนดทุกรายวิชาให้จัดการเรียนการสอน active learning	-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning	1. จากรายงาน หน้า 105-106 หลักสูตรได้กำหนดทักษะ LLL ไว้ 6 ด้าน (ทักษะเชิงคิดวิพากษ์/ ทักษะ Growth mindset/ ความฉลาดรู้การใช้สื่อ/ ทักษะการออกแบบเพื่อมวลชน Universal Design/ ทักษะทำงานเป็นทีม/ ทักษะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)	1. จากรายงานและข้อมูลสัมภาษณ์ พบว่า บางกิจกรรมไม่สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการส่งเสริม เช่น เช่น ทักษะทำงานเป็นทีม แต่มอบหมายเป็นงานเดี่ยว 2. ยังไม่ชัดเจนเรื่องแนวทางการบ่มเพาะทักษะ	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยเข้ากับทักษะในศตวรรษที่ 21 เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล	หลักสูตรวางแผนปรับปรุงการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร เพื่อปรับกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุก ๆ รายวิชาและบูรณาการเข้ากับทุกโครงการ โดยกำกับให้อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	(e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2. มีการบ่มเพาะผ่านกระบวนวิชา (3 วิชา) และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	LLL ได้ครบถ้วน และวิธีการวัดประเมินผล		
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	1. จากเล่มรายงานหน้า 109 หลักสูตรระบุมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย ที่ส่งเสริมแนวความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to	1. จากการสัมภาษณ์ หลักสูตรมีการทบทวนทุกรายวิชาที่เปิดสอนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นคณะกรรมการในการทบทวน	1. หลักสูตรพิจารณาการทบทวนในประเด็นความสอดคล้องการจัดการเรียนการสอนกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่กำกับ PLOs 2. ไม่พบการมีการนำความต้องการของภาคการทำงานมาทบทวนใน		คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการทบทวนการจัดการเรียนการสอน TLA ทุกรายวิชาในรูปแบบเดียวกันและปรับระบบทวนสอบให้สอดคล้องกับ CLOs ของแต่รายวิชา มีการวัดและประเมินผลร้อยละ PLOs ที่กำหนดไว้ในแต่ละชั้นปี

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	the expected learning outcomes.		การจัดการเรียนการสอนด้วย		
4. Student Assessment					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	1. กำหนดการวัดประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLO เพื่อบรรลุ CLO และวัตถุประสงค์ 2. มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย 3 วิธี คือ Pretest, formative และ summative	1. จากมคอ. 2 มคอ. 3 และการสัมภาษณ์ การวัดและประเมินผล CLOs ไม่ตรงตาม Learning Level และไม่ครบทั้ง PLOs และ sub-PLOs และมีการถอด CLOs ไม่ครบตาม PLOs เช่น รายวิชานวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. พิจารณาการถอด sub-PLOs และ PLOs ให้ตรงตามที่รายวิชากำกับ โดยเฉพาะรายวิชาที่สอนร่วมกันทั้ง 2 แผน เพื่อให้การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs ได้อย่างสอดคล้องกับ PLOs ของแผนการเรียนนั้น ๆ	-ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ CLO ของรายวิชา และจากการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบแบบทดสอบ และเครื่องมือการวัดและประเมินผล	หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการวัดและประเมินผล CLOs ของรายวิชาที่ยังดำเนินการไม่สมบูรณ์ และตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมในมคอ.3 ของทุกวิชาอีกครั้ง โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อวางแผนดำเนินการรวบรวม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข ให้แล้วเสร็จในปีการศึกษาต่อไป
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are	1. มหาวิทยาลัยมีประกาศเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และ	1. จากการสัมภาษณ์พบว่า การสื่อสารยังไม่ครอบคลุมและมี	-ไม่มีข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แต่มี	

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	ประกาศเรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2568 2. มีการสื่อสารนโยบายการอุทธรณ์ร้องเรียน ไปยังผู้เรียนผ่านการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และการแนะนำรายวิชาในชั่วโมงแรกของทุกรายวิชา และกำหนดให้มีการตัดเกรดอิงเกณฑ์	ประสิทธิภาพ ยังไม่ได้สร้างการรับรู้ให้กับนักศึกษาเท่าที่ควร รวมทั้งแนวปฏิบัติยังไม่ชัดเจน 2. จากการสัมภาษณ์พบว่า ยังไม่ได้มีการกำกับให้ทุกรายวิชาดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัยเรื่องการวัดประเมินผล ยังมีการประเมินผลแบบอิงกลุ่ม และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะยังไม่ชัดเจนเรื่องแนวปฏิบัติโดยให้สามารถประเมินผลได้ทั้งอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม	ประเด็นอาจารย์ส่งผลการเรียนช้าเนื่องจากรอการนำเสนองานและการปรับปรุงงานของนักศึกษาให้มีปริมาณและคุณภาพตามที่กำหนดในการดำเนินงานในแต่ละส่วน	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and	1. จาก มคอ 2 หน้า 90 และเล่มรายงาน หน้า 116ระบุคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร กำหนดกิจกรรม รายวิชาที่ต้องเรียน และเกณฑ์การประเมิน เพื่อกำกับในแต่ละภาคเรียน ดังนี้ - ศึกษารายวิชาครบตามหน่วยกิต เข้าร่วมกิจกรรมตามที่	1. จากการสัมภาษณ์พิจารณาการสื่อสารการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน เช่น ระดับผลการเรียนที่ผ่านตามประกาศ การสอบวิทยานิพนธ์ และโครงการกิจกรรมที่กำหนด ให้นักศึกษาทราบอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	- หลักสูตรได้สอบถามการรับทราบข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ของนักศึกษา พบว่า โดยรวมรับทราบข้อมูล หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผล และย้ำซ้ำทวนเพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียน การร่วมกิจกรรมของหลักสูตร เป็นระยะๆ และตรวจสอบนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาเป็นกรณี	

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	applied consistently.	หลักสูตรกำหนด และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 โดยมีผลการเรียนในระดับรายวิชาไม่ต่ำกว่าเกรด B - ความรู้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามประกาศของมหาวิทยาลัย - เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ - ผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ(Proceedings) 2. จากเล่มรายงาน หลักสูตรแจ้งเกณฑ์สำเร็จการศึกษาให้กับนักศึกษาในการปฐมนิเทศและสัปดาห์แรกของการเรียนของรายวิชา			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	1. จากรายงาน หน้า 119 ให้ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบการวัดและประเมินผลตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย 2. กำหนดให้ผู้สอนจัดทำปฏิทินกำหนด timeline การสอนและการสอบ และแจ้งผู้เรียนใน มคอ 3 ทราบในสัปดาห์แรกทุกรายวิชา 3. ใช้ rubric และ marking schemes และมีการระบุใน มคอ 3 รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ฯ (2102)	1. จากข้อมูล มคอ 3 บางรายวิชาไม่ได้ระบุเกณฑ์หรือเครื่องมือที่ใช้ rubric/marking อย่างชัดเจนใน มคอ 3 เช่น รายวิชาวิชากลยุทธ์การทำงานและประสานหลังบ้าน (2101) 2. การสื่อสารไปยังผู้เรียนยังไม่ทั่วถึงและชัดเจน	-หลักสูตรยังไม่ดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวัดให้มีความเที่ยงตรง (validity) และความความน่าเชื่อถือ (reliability) แต่หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลด้วยความเป็นธรรม (*fairness*)	-หลักสูตรมีแผนปรับปรุงในเรื่องการวัดและประเมินผล (validity, reliability) โดยมีการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตาม
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	1. จากเล่มรายงาน หน้า 170 หลักสูตรระบุวิธีการ เครื่องมือและผู้รับผิดชอบการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา ผ่านรายวิชา การสอบวิทยานิพนธ์ และโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. จาก มคอ 3 ไม่ได้แสดงการวัดการบรรลุ CLOs, sub-PLOs และ PLOs 2. หลักสูตรไม่ได้ถอด CLOs ทุกรายวิชา 3. หลักสูตรควรพิจารณาการวัดการบรรลุ sub-PLOs และ PLOs แต่ละข้อทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนดใน มคอ 2 ภายในระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร และทุกรายวิชาหรือการสอบวิทยานิพนธ์		-หลักสูตรมีแผนปรับปรุง โดยใช้การวัดและประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตรและผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมจัดทำแผนการวัดและประเมินผลพร้อมกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
			หรือโครงการและกิจกรรมเสริม ต้องพิจารณาว่า แต่ละวิธีการวัดประเมินผล มีความสอดคล้องและสามารถวัดการบรรลุ CLOs นั้นได้จริง		
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	1. จากรายงานและการสัมภาษณ์ ได้มีการกำหนดให้ผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งที่มีการวัด	-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	1. จากการสัมภาษณ์ หลักสูตรมีการทบทวนทุกรายวิชาที่เปิดสอนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นคณะกรรมการในการทบทวน	1.หลักสูตรพิจารณาการทบทวนในประเด็นความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่กำกับ PLOs 2. ไม่พบการมีการนำความต้องการของภาคการทำงานมาทบทวนในการจัดการเรียนการสอนด้วย	หลักสูตรมีการ Feedback การวัดและประเมินผลของนักศึกษา แต่ยังคงเหลือการวัดและประเมินผลของนักศึกษาในภาคเรียนที่ 3 ซึ่งยังไม่สิ้นสุดภาคการศึกษา	หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาทุกรายวิชาและนำผลขอข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป
5. Academic Staff					

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	1. จาก SAR ระบุว่าหลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง ที่มีรายละเอียด จำนวนอาจารย์ การวิเคราะห์อัตรากำลังให้เพียงพอ ในแต่ละปี มีกระบวนการได้มาตั้งแต่การประกาศ การสรรหา การสัมภาษณ์ การรับเข้าและเกษียณอายุราชการ ตามระบบของมหาวิทยาลัยและแผนการทดแทนอาจารย์เกษียณหรือลาออก โดยส่งแผนอัตรากำลังให้กับ คณะและมหาวิทยาลัย และ ได้นำเสนอข้อมูลเพื่อการจัดทำแผนอัตรากำลังแสดงไว้ที่เว็บไซต์สาขาวิชา	1. จาก SAR ไม่พบแผนอัตรากำลังในหลักสูตร คณะ และในด้านแผนอัตรากำลังทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แผนการสืบทอดตำแหน่งทั้งในระยะสั้นและระยะยาว		หลักสูตรดำเนินการตามแผน ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ครบ 3 คน ตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา และได้มีการเสนอกรอบอัตรากำลังระยะยาวให้แก่คณะและมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดอัตราทดแทนในอีก 5 ปีข้างหน้า หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education,	1. จาก SAR หลักสูตรใช้แนวคิดภาระงานของอาจารย์ตามหลักเกณฑ์การคำนวณภาระงานของมหาวิทยาลัย (กองบริหารบุคคล) และคณะ (ฝ่ายบริหาร) ซึ่งคำนึงถึงการกำหนดสัดส่วนที่เพียงพอเหมาะสมและครอบคลุมทั้งภาระงานสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุง	1. ยังไม่พบการนำเสนอค่า FTEs ของอาจารย์และการคำนวณค่า staff ratio แล้วนำผลมาพิจารณาสัดส่วนความพอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงภาระงานของอาจารย์ กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวบรวมและส่งให้คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งทำการประเมินผลและแจ้งผลให้บุคลากรเพื่อนำไปปรับปรุงการทำงาน	- หลักสูตรมีแผนปรับปรุงแนวทางการติดตามภาระงานเต็มเวลา ภาระงานด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำมาคิดค่าภาระงานการเรียนของผู้เรียน (FTEs of Student) ตามเกณฑ์ AUN-QA ในปีการศึกษาต่อไป

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	research, and service.	ศิลปวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมตามความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคล 2. มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง ตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	1. จาก SAR หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ (1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล (3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ไม่พบการนำผลการประเมินสมรรถนะมาพัฒนาและปรับปรุงงานโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน 2. .ยังไม่พบการดำเนินงานทางด้านสมรรถนะความเป็นครู รวมถึงการวัดและประเมินผลและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน ได้รับเข้าร่วมการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการเขียนผลดำเนินงาน เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการสอน ตามแนวส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF) ตามแนว RMU-PSF”	- หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสมรรถนะของอาจารย์รวมถึงการสื่อสาร หลักการ วิธีการในการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ต่อไป

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		(4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยมีการประชุมสื่อสารให้กับอาจารย์ในหลักสูตรทุกคนทราบและวางแผนการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง เพื่อสะท้อนผลการผลักดัน PLOs ของนักศึกษาให้บรรลุ			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	1. จาก SAR พบว่า หลักสูตรกำหนดภาระงานของอาจารย์โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ภาระงานบริหาร และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา ที่สอดคล้องกับการประเมินภาระงานของมหาวิทยาลัยกำหนด (ป.มรม1-4) ในปีการศึกษา 2568 การสำรวจผู้สอนในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ	-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	1. จาก SAR มหาวิทยาลัยมีการกำหนดระบบโปรโมชัน (Promotion) คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ พิจาราณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในแต่ละปีจะดำเนินการ 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน	-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well	1.จาก SAR พบว่า มหาวิทยาลัยได้สื่อสารให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และ จัดทำหนังสือส่งไปยังคณะ เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย เช่น 1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัยการขอทุนศึกษา ต่อ หรือการศึกษาดูงาน	-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	defined and understood.	2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้รถในการไปราชการ การขอใช้ห้องประชุม 3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาในนามอาจารย์หอพัก 4) บทบาทและความสำคัญ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ สมาคมศิษย์ เก่า การเข้าร่วม เป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to	1. จาก SAR พบว่า มหาวิทยาลัยและคณะมีการสำรวจความต้องการของคณาจารย์ทุกคนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการ แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และแผนกรอบอัตรากำลังทั้งในระยะสั้น 1 ปี และในระยะยาว ซึ่งจะมีการทบทวนในทุกๆ 5 ปี และจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมถึงจัดตั้งงบประมาณของมหาวิทยาลัยใน	1. ยังไม่ชัดเจนเรื่องแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ว่ามีการกำหนดแผน มีการดำเนินการตามแผนละระบุเรื่องที่จะพัฒนาตนเองสามารถไปผลัก PLOs ใดของหลักสูตร	อาจารย์ในหลักสูตรมีการอบรมพัฒนาตนเอง เรื่อง การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย และมีการเดินทางไปศึกษาดูงานที่ต่างๆ เพื่อนำความรู้กลับมาออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา	หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงให้อาจารย์แต่ละท่านสรุปการพัฒนาตนเอง เมื่ออาจารย์พัฒนาตนเองแล้วจะผลักดันสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs หลักสูตรข้อใดบ้าง เพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาตนเองของอาจารย์มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน โดยให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	fulfil the identified needs.	การส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรมพัฒนาตนเอง 2.ในปีการศึกษาที่ผ่านมาอาจารย์ในหลักสูตรมีการอบรมพัฒนาตนเอง เรื่อง การจัดทำหลักสูตรตาม แนวทาง Outcome Base Education (OBE) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย และมีการเดินทางไปศึกษาดูงานที่ต่างๆ เพื่อนำความรู้กลับมาออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงให้อาจารย์แต่ละท่านสรุปการพัฒนาตนเอง เมื่ออาจารย์พัฒนาตนเองแล้วจะผลักดันสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs หลักสูตรข้อใด			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic	1.จาก SAR พบว่า หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการ การดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งการให้รางวัลที่พิจารณาจากคุณภาพการสอน และการวิจัย โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและของคณะ ดังนี้	1. ยังไม่ชัดเจนเรื่องการกำกับติดตามและประเมินระบบการบริหารจัดการการดำเนินงานของอาจารย์ (performance management R5.1-5.7)	หลักสูตรมีแผนพัฒนาระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร โดยจะส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) ที่เชื่อมโยงกับ	หลักสูตรมีแผนสนับสนุนให้อาจารย์เผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติและนานาชาติที่มีคุณภาพสูงมากขึ้น ส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนางานวิจัยเชิงพื้นที่ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งพัฒนาระบบการ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	staff teaching and research quality.	1) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร ส่งผลงานวิชาการ โดยประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564 ได้แก่ ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ 2) หลักสูตรใช้กลไกของคณะครุศาสตร์ สนับสนุนให้บุคลากรส่งบทความเผยแพร่ผลงานวิชาการ ในวารสารวิชาการในฐาน TCI-2 ของคณะฯโดยไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม ในปีการศึกษาที่ผ่านมา หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนตีพิมพ์ผลงานวิชาการในวารสารร่วมกับนักศึกษา จำนวน 3 บทความ		ผลงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการอย่างชัดเจน	ยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของบุคลากรสายวิชาการอย่างยั่งยืน
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and	1. จาก มคอ.2 และจาก SAR พบว่า หลักสูตร มีนโยบายการรับนักศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์การ	1) ยังไม่ชัดเจนเรื่องการนำนโยบายการรับเข้าเกณ์การรับเข้าและ	หลักสูตรเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนทั้งแผน 1 แบบวิชาการและ แผน 1 แบบวิชาการ	หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในการดำเนินการรับนักศึกษาให้ได้จำนวนตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนรับ โดย

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	รับเข้า ในคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา มีกระบวนการ ขั้นตอนการรับเข้าศึกษาใช้ระบบการสมัครผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย 2. จาก SAR พบว่า หลักสูตรมีการสื่อสารแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ที่สนใจทั่วไปในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย เว็บไซต์ของสำนักทะเบียนในการรับนักศึกษาและแผ่นพับประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยเปิด 1 ครั้ง (ปีการศึกษา)	กระบวนการรับเข้า มาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนางาน	(ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) ได้นักศึกษาเข้าเรียน จำนวน 10 คน	มอบหมายให้ประธานสาขาฯ ดำเนินการวางแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2569 เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายการรับและคุ้มทุนในการบริหารจัดการของหลักสูตรและรายงานต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อกำกับติดตาม
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research,	1. จากเล่มรายงาน หน้า 140 พบว่า มีการกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นวิชาการทั้งหมด 9 กิจกรรมและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ 1 กิจกรรม ที่เป็นตามภาคเรียนที่ 1 และ 2 (ตารางที่ 6.2.1)	1. ไม่ชัดเจนเรื่องการเชื่อมโยงแผนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาวในระดับคณะและมหาวิทยาลัย และแผนมีการเชื่อมโยงหรือบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย 2. การกำหนดแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งที่เป็นกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมที่ไม่ใช่	หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ และรายงาน ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรมีแผนเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ให้ครอบคลุมทักษะด้านการทำงานให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสายงาน

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	and community service.		วิชาการ ทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวให้กับนักศึกษาตลอดทั้งหลักสูตรไม่ชัดเจน เช่น กิจกรรรมใดที่กำหนดให้นักศึกษาแผน 1 แบบวิชาการ หรือกิจกรรมใดที่กำหนดให้นักศึกษาในแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู)		
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to	1. จาก SAR พบว่า หลักสูตรได้ใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย regis.rmu.ac.th) ในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียนของนักศึกษา ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน เกรด รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา และภาระงานของนักศึกษาอย่างครบถ้วน 2. หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาใช้ระบบ regis.rmu.ac.th เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการ	1. ยังไม่พบการกำหนดค่า FTEs ภาระงานของนักศึกษา และจากการสัมภาษณ์ภาระงานในการเรียนค่อนข้างมาก 2. ยังไม่ชัดเจนเรื่องการให้ feedback กับนักศึกษาเรื่องความก้าวหน้า ผลการเรียน เกรด แล้วมีระบบการกำกับติดตาม การแจ้งให้นักศึกษาทราบและระบบการแก้ไข 3. หลักสูตรพิจารณาการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้		นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงระบบ regis.rmu.ac.th ได้โดยไม่มีอุปสรรค และสามารถตรวจสอบข้อมูลการเรียนของตนเองได้อย่างครบถ้วน

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	students and corrective actions are made where necessary.	เรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจากการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ	สัมพันธ์กับแผนการเรียนเพื่อการกำกับติดตามความก้าวหน้าได้ตรงตามแผน		
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	1. จาก SAR พบว่า หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เป็นกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมชมรมภายในมหาวิทยาลัย กิจกรรมอบรมสมรรถนะนักศึกษา วิศวกรสังคม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ได้แก่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ CEFR และดิจิทัล IC3 โครงการติวสอบบรรจุครูผู้ช่วยและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา และโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ในระดับหลักสูตร จากเล่มรายงานหน้า 142 พบว่า หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษา ที่ส่งเสริม	-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		ศักยภาพในการทำงานในอนาคต และในหน้า 117 ได้ระบุกิจกรรมรายวิชาและกิจกรรมเสริมที่จัดในแต่ละชั้นปี ที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มทักษะการทำงาน			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	1.จาก SAR พบว่า คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ภายใต้สำนักงานคณบดี โดยมีนางกมลพร ขรรค์ทัพไทย ทำหน้าที่รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี และภายใต้สำนักงานคณบดีแบ่งเป็น 4 กลุ่มงานมีแนวปฏิบัติสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการของบุคลากรทุกระดับชั้น กำหนดเป็นสมรรถนะเพื่อการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ซึ่งได้ประการศใช้เป็นตัวกำหนดในการประเมินผลการปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการส่งเสริมตามสมรรถนะที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน โดยพิจารณาการประเมิน	1. ไม่ชัดเจนเรื่องการดำเนินการ ทางด้านการวัดและประเมินผลบุคลากร สายสนับสนุน ที่มีการประเมินผลตาม JD JS และการประเมินการให้บริการ ทันที แล้วนำผลการ ประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการให้บริการ	-มีการประเมินตามแบบประเมินการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ตามระบบของมหาวิทยาลัย การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน ที่กำหนดค่าคะแนนสูงสุดเป็น 100% ซึ่งมีผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุนในรอบปีการศึกษา 2568	

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		ประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง มีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่รับทราบและลงนามเพื่อรับทราบผลการประเมินโดยทั่วกัน			
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	1. จาก SAR พบว่า มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ มีการประเมินระบบการให้บริการโดยสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ไม่ได้ประเมินระบบการบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลากรสายสนับสนุน แต่เป็นการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็นสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพ ซึ่งมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางปฏิบัติและพิจารณาประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากรสายสนับสนุนปีละ 2 ครั้ง และกำหนดการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ ป.มรม. -มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ยังไม่มีการประเมินเทียบเคียงสมรรถนะและการพัฒนาปรับปรุงงาน	1) ยังไม่พบเรื่องของการประเมินระบบงานการให้บริการ การเทียบเคียงและการนำผลมาพัฒนาระบบการให้บริการ	- ยังไม่มีการประเมินเทียบเคียงสมรรถนะและการพัฒนาปรับปรุงงาน หลักสูตรมีแผนปรับปรุง การเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลระบบบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลการสายสนับสนุน จากแผนของมหาวิทยาลัย โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรดำเนินการ กำกับติดตามเก็บรวบรวมข้อมูล ให้แล้วเสร็จปีการศึกษาต่อไป	

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		-หลักสูตรมีแผนปรับปรุง การเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลระบบบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลการสายสนับสนุน จากแผนของมหาวิทยาลัย โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลให้แล้วเสร็จปีการศึกษาต่อไป			
7. Facilities and Infrastructure					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	1.จาก SAR ระบุ มหาวิทยาลัยและคณะมีนโยบายจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการสำรวจตรวจสอบความต้องการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ ตามความจำเป็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม เพื่อให้ทรัพยากรทางกายภาพมีความเพียงพอ พร้อมใช้งาน และทันสมัยอยู่เสมอนอกจากนี้ ยังกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่ง	-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		สนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	1. จาก SAR มหาวิทยาลัยและคณะมีนโยบายในการจัดหาและพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีการวางแผนสำรวจความต้องการในการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบำรุงรักษาและปรับปรุงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ นอกจากนี้หลักสูตรได้ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่ายในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรมีเครือข่ายสถานศึกษาที่รองรับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาอย่างเพียงพอ	-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	1. จาก SAR มหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สนับสนุนการศึกษาและการวิจัย โดยให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ ทั้งในระบบเครือข่ายแบบมีสายและไร้สาย นักศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างหลากหลาย เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลต่าง ๆ - มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านเว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ โดยมีการติดตั้งระบบเครือข่ายทั้งแบบมีสายและไร้สายที่ครอบคลุม ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์ สามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น	1. จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า ระบบสืบค้น และแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับวิจัยและบทความยังไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานและเป็นปัจจุบัน		-มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีแผนการพัฒนาและแผนการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการ เช่น ฐานข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดดิจิทัล ฐานข้อมูล E-book และระบบการติดตาม การประเมินการให้บริการแบบ Real-time

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (ThaiLIS) และ Google Scholar			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	1. จาก SAR พบว่า มหาวิทยาลัยและคณะ จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และ ศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ มีเว็บไซต์อาจารย์ ระบบ การจองห้อง ระบบการจองรถยนต์แฟ้มสะสมผลงานของบุคลากร ระบบสลิปเงินเดือน และจัดทำระบบสำหรับนักศึกษา ได้แก่ ระบบการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ระบบตรวจสอบเกรด	-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network	1. จาก SAR พบว่า มหาวิทยาลัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บริการห้องตัดต่อสื่อมัลติมีเดียและถ่ายทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ แก่อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุน การดูแลระบบและการให้บริการดำเนินการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด 24 ชั่วโมง			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be	1. จาก SAR พบว่า หลักสตูร ใช้แนวทางการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ในการกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัย/สิ่งแวดล้อม มาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ มาตรฐานความปลอดภัยใน	1. ยังไม่พบการใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อมความปลอดภัย และสุขภาพที่ชัดเจน 2. ไม่ชัดเจนในเรื่องของการเตรียมความพร้อม		-หลักสูตรได้ให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีภาวะทางจิตใจ โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเบื้องต้น และแนะนำการบริการขั้นตอนถัดไป มหาวิทยาลัยและคณะ หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการตรวจสอบความสอดคล้องของการ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	defined and implemented.	อาคาร และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 1.ด้านสิ่งแวดล้อม ใช้หลักการ 5 ส. มาใช้เป็นแนวปฏิบัติ มีการจัดการเรียนการสอน ในอาคารของคณะครุศาสตร์ อาคาร 1 ได้จัดพื้นที่ห้องโถง และ จัดโต๊ะ เก้าอี้ ระบบเครือข่ายให้นักศึกษาได้นั่งพักผ่อน หรือค้นคว้า ข้อมูลตามความต้องการ รวมทั้งจัดให้มีหนังสือ วิทยานิพนธ์และเอกสารต่าง ๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า 2.ด้านสุขภาพ หลักสูตรได้ใช้กลไกของคณะ โดยในมหาวิทยาลัยจัด ให้มีศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เครือข่ายโรงพยาบาลมหาสารคาม ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำหรับให้การปฐมพยาบาล และการดูแล รักษาเบื้องต้น มีรถฉุกเฉินของชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สามารถนำส่งนักศึกษากรณีที่เจ็บป่วยหรือเกิด	สำหรับการรองรับ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษในการเข้ามาเรียนในคณะ เช่น การเตรียมห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องปฐมพยาบาล เพื่อรองรับบุคคลเหล่านี้		บริการคุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อการพัฒนา PLOs ของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ กระทบในการพัฒนา PLOs ของนักศึกษา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		อุบัติเหตุไปยังโรงพยาบาลมหาสารคาม ได้อย่างทันท่วงทีและเหมาะสม 3.ด้านความปลอดภัย จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในอาคาร โดยติดกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณชั้นที่ 1และภายในนอกจากนี้ภายในอาคารมีระบบป้องกันอัคคีภัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ที่บริเวณชั้นที่ 1			
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	1. จาก SAR มหาวิทยาลัย และคณะ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เพื่อช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs โดยครอบคลมุ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ -ด้านจิตใจ คณะและมหาวิทยาลัยมีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ธรรมชาติ การแต่งสวน สนามหญ้าสำหรับให้นักศึกษาพักผ่อนและนั่งทำงาน -ด้านกายภาพ: มหาวิทยาลัยมีสถานที่ออกกำลังกาย ฟิตเนส มีสระว่ายน้ำ สนามกีฬา สนาม 3 และเวทีมวย สำหรับการออก	-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		กำลังการของบุคลากรและนักศึกษา -ด้านสังคม มหาวิทยาลัย มีการจัดที่จอดรถของนักศึกษาให้นักศึกษาได้จอดฟรี โดยมีหน่วยงานอาคารสถานที่ และ หน่วยรักษาความปลอดภัย คอยดูแลรับผิดชอบรวมถึงการอำนวยความสะดวกของการจราจร			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	1.จาก SAR พบว่า คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนภายใต้สำนักงานคณบดี โดยมี นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย ทำหน้าที่รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี และภายใต้สำนักงานคณบดีแบ่งเป็น 4 กลุ่มงานมีแนวปฏิบัติสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการของบุคลากรทุกระดับชั้น กำหนดเป็นสมรรถนะเพื่อการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ซึ่งได้ประการศใช้เป็นตัวกำหนดในการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการส่งเสริมตามสมรรถนะที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดไว้	1. ไม่ชัดเจนเรื่องการดำเนินการ ทางด้านการวัดและประเมินผลบุคลากร สายสนับสนุน ที่มีการประเมินผลตาม JD JS และการประเมินการให้บริการ ทันที แล้วนำผลการ ประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการให้บริการ		มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรวางแผนกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินระดับสมรรถนะทุกภาคการศึกษาเพื่อให้การบริการมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน โดยพิจารณาการประเมินประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง มีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่รับทราบและลงนามเพื่อรับทราบผลการประเมินโดยทั่วกัน			
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	1. จาก SAR พบว่า : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา เพื่อประเมินความทันสมัย ความพร้อมใช้งาน และประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าวในทุกสิ้นปีการศึกษา 2. สำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์โดยขอ	1. ยังไม่ชัดเจนเรื่องของการนำผลการประเมินมาวางแผนและการนำผลมาพัฒนาสิ่งสนับสนุนที่เป็นรูปธรรม	ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยมีปัญหาความไม่เสถียรและความเร็วไม่เพียงพอต่อการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรได้ประสานงานกับคณะเพื่อดำเนินการติดตั้งตัวแพร่สัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI เพิ่มเติมแก้ไขปัญหาดังกล่าว	-หลักสูตรมีแผนในการดำเนินการออกแบบการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตร แน่ใจว่าสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยดำเนินการสนับสนุน PLOs ของนักศึกษาในหลักสูตร

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		ความร่วมมือจากอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในการประเมินและเก็บข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและตรงกับ ความต้องการจริง			
8. Output and Outcomes					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1. รายงานผลลัพธ์ของอัตราสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน (ข้อมูลย้อนหลัง) 2. มีการกำหนดค่าเป้าหมายอัตราการสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 75 อัตราการออกกลางคัน ร้อยละ 25 และระยะเวลาเฉลี่ยจบการศึกษา 2.5-3 ปี 3. กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม และมีกระบวนที่ชัดเจนในการกำกับติดตาม	1. หลักสูตรควรพิจารณาการคิดค่าระยะเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษา และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุง 2. หลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการกำหนดคู่เทียบและดำเนินการเทียบเคียงกับคู่เทียบ 3. ไม่พบการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ต่อหลักสูตร	หลักสูตรไม่ได้เทียบเคียงผลการดำเนินงานของตนเองในปีที่ผ่านมา	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be	1. จาก SAR หน้า 167 พบว่าหลักสูตรมีการกำกับติดตามผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ทุกคนมีความก้าวหน้าในการทำงาน เช่น ได้รับตำแหน่งอาจารย์ในมหาวิทยาลัยและได้รับเชิญเป็นวิทยากร	1. หลักสูตรไม่ได้ตั้งค่าเป้าหมาย 2. หลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการกำหนดคู่เทียบและดำเนินการเทียบเคียงกับคู่เทียบ	หลักสูตรได้เทียบเคียงความก้าวหน้าในการทำงาน ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา จากการสัมภาษณ์นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หัวหน้าส่วนงาน และ ผู้ใช้บัณฑิต	

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	established, monitored, and benchmarked for improvement.		3. ไม่พบการนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและนำไปใช้ประโยชน์ต่อหลักสูตร		
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR หน้า 168 พบว่า 1. หลักสูตรกำหนดเป้าหมายผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตีพิมพ์อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี และในระยะเวลา 5 อย่างน้อย 3 เรื่อง 2. มีการมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและประธานสาขาวิชาเป็นผู้กำกับติดตาม 3. หลักสูตรรายงานข้อมูลผลงานวิจัย 2 ปีย้อนหลังของอาจารย์และนักศึกษา (2566-2568)	1. หลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการกำหนดคู่เทียบและดำเนินการเทียบเคียงกับคู่เทียบ 2. ไม่พบการนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและนำไปใช้ประโยชน์ต่อหลักสูตร 3. หลักสูตรควรพิจารณากระบวนการกำกับติดตามและการตั้งค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทการทำงานระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อป้องกันผลกระทบต่อคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร		หลักสูตรมีแผนการดำเนินการเทียบเคียงกับหลักสูตรที่อาจารย์ในหลักสูตรอื่นที่มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อศึกษาแนวทางในการดำเนินงานของหลักสูตร และนำแนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้มาปรับใช้ในหลักสูตร
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	1. หลักสูตรมีการรายงานการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ปี 2568 คือ มีนักศึกษาบรรลุ PLO แผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 6 คน และแผน 1 แบบวิชาการ	1. หลักสูตรไม่ได้แสดงว่าเกณฑ์ที่ใช้ในวัดการบรรลุ 3 ข้อ (ผ่านรายวิชาในระดับ B สอบวิทยานิพนธ์และโครงการกิจกรรมที่กำหนด) สามารถวัดการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับ		

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		(ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 1 คน รวมทั้งหมด 7 คน	หลักสูตรของผู้เรียนในแต่ละ sub-PLOs และ PLOs ของหลักสูตรได้อย่างครอบคลุม 2. ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย หลักสูตรควรพิจารณาทำการวัดประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรของผู้เรียนในแต่ละ PLOs ของหลักสูตร ทำการกำหนดค่าเป้าหมาย การวัดการบรรลุผลลัพธ์ฯ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์		
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1. จากรายงาน หน้า 171 หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจ SHs 3 กลุ่ม ผู้ใช้บัณฑิต ประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิต กลุ่มนักศึกษาและอาจารย์ประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตร	1. พิจารณาการประเมินที่มีต่อหลักสูตร ไม่ใช่ต่อตัวบัณฑิต 2. หลักสูตรยังไม่มีการดำเนินการเทียบเคียงกับคู่เทียบ 3. หลักสูตรยังไม่ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย 4. ไม่ชัดเจนว่ามีระบบการกำกับติดตาม		หลักสูตรมีแผนดำเนินการคือการปรับหัวข้อของแบบประเมินความพึงพอใจให้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดของการประเมิน AUN-QA โดยการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่มีความพึงพอใจในระดับสูง เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบหัวข้อในการประเมิน และศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตร และนำแนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้มาปรับใช้ในหลักสูตร

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
			ไม่พบการนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและนำไปใช้ประโยชน์ต่อหลักสูตร		