

รายงานการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2568

1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2568

วันที่รายงาน 20-21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

รายชื่อคณะกรรมการประเมิน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมพร ธีระวิริยะกุล ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.สุนันทา กลิ่นถาวร กรรมการ
3. อาจารย์ผุสดี กิจบุญ กรรมการ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น.....สิบเอก..... ประธานหลักสูตร

(ชยกร พาลสิงห์)

วันที่รายงาน 20-21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ลายเซ็น..... ..... อาจารย์ประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ชมมอญ)

วันที่รายงาน 20-21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ลายเซ็น..... อาจารย์ประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวรรณพร ศรีเมือง)

วันที่รายงาน 20-21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ลายเซ็น..... อาจารย์ประจำหลักสูตร

(อาจารย์ ศุภนิธิ ขำพรหมราช)

วันที่รายงาน 20-21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ลายเซ็น..... อาจารย์ประจำหลักสูตร

(อาจารย์ ณัฐชัย พรมโม้)

วันที่รายงาน 20-21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2568 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2569 ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ซึ่งรายงานฉบับนี้ครอบคลุมการประเมินตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน โดยพิจารณาการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ควบคู่กับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการศึกษาบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) การตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement: CQI) ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีนักศึกษารวม 428 คน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน โดยมีผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 2 คน คณาจารย์ทุกคนมีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญตรงตามศาสตร์ที่รับผิดชอบ และมีการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรดำเนินงานตามวงจร PDCA โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการประเมินคุณภาพ เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมยกระดับคุณภาพหลักสูตรสู่มาตรฐานระดับชาติและอาเซียนอย่างยั่งยืน

ผลการประเมินตามเกณฑ์ สกอ. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 **การบริหารจัดการหลักสูตรได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด**

ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 8 Criteria คะแนนการประเมิน **โดยรวมการบริหารจัดการหลักสูตรคุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง (ผลการประเมินอยู่ในระดับ 2 คะแนน)**

จุดแข็ง: หลักสูตรมีบุคลากรสายวิชาการ ครอบคลุมการดำเนินงาน นำมาใช้ในการกำกับติดตามและประเมินผล ส่งผลให้บุคลากรมีความพร้อม ในการดำเนินงานและบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อการจัดการศึกษา วิจัย และบริการวิชาการได้อย่างเหมาะสม

อาจารย์ชยกร พาลสิงห์
ประธานกรรมการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญา	1
1.3 วิชาเอก	1
1.4 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	1
1.5 รูปแบบของหลักสูตร	1
1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	1
1.7 ปรัชญาของหลักสูตร	1
1.8 ความสำคัญของหลักสูตร	2
1.9 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2
1.10 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2
1.11 โครงสร้างหลักสูตร	3
1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้	3
1.13 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	4
1.14 สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
1.15 สรุปผลการปรับปรุงตามแผนการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา	4
1.16 จำนวนนักศึกษา	4
ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเอง	5
2.1 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)	5
2.2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	14
เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	14
เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)	35
เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)	41
เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)	51
เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)	57
เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)	67
เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	80
เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)	92
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	97
3.1 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)	97
3.2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	97
3.3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA แยกตาม Criteria	97
3.4 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	102

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25581561101469

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Sports Science

1.2 ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science (Sports Science)

ชื่อย่อภาษาไทย : วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Sc. (Sports Science)

1.3 วิชาเอก

-ไม่มี-

1.4 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ ☑ ปริญญาตรี 4 ปี ☐ ปริญญาตรี 5 ปี ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิต
☐ ปริญญาโท ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ☐ ปริญญาเอก

1.5.2 ประเภทของหลักสูตร ☑ หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ

1.5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

1.5.4 การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

1.5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

☐ เป็นหลักสูตรความร่วมมือ

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2568 ซึ่งผ่านสภาวิชาการมหาวิทยาลัยเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 10/2566 วันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

1.7 ปรัชญาของหลักสูตร

การเป็นเสาหลักด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนพัฒนาให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

1.8 ความสำคัญของหลักสูตร

ปัจจุบันในหลาย ๆ ประเทศที่พัฒนาแล้วล้วนให้ความสำคัญกับกีฬาและการออกกำลังกายเป็นอย่างมาก เนื่องจากกีฬาและการออกกำลังกายได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตผู้คน กิจกรรมเหล่านี้ล้วนทำให้ผู้คนมีวินัย รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงขึ้น ลดการเจ็บป่วยหรือลดค่าใช้จ่ายในการรักษา และเมื่อร่างกายแข็งแรงก็ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศต่อไป ซึ่งสำหรับประเทศไทย (ศูนย์วิจัยกสิกรไทย, 2562) พบว่าคนไทยมีพฤติกรรมสนใจกิจกรรมการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่เพิ่มมากขึ้น กระจายไปยังประชากรทุกกลุ่มวัย ทั้งวัยเรียน วัยทำงาน วัยสูงอายุ จากข้อมูลหากประเทศไทยมีการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกที่เหมาะสม ก็จะทำให้สามารถใช้ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้ โดยตัวอย่างประโยชน์จากกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่อาจส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจ เช่น 1)ในด้านการแข่งขันกีฬาอาชีพและกีฬาสมัครเล่นหรือแข่งขันเพื่อสุขภาพ ปัจจุบันประเทศไทยมีการแข่งขันกีฬาอาชีพทั้งระบบลีกและระบบทัวร์นาเมนต์มากมาย มีการจัดการแข่งขันระดับโลกหรือระดับทวีปที่มาจัดการแข่งขันในเมืองไทย เช่น กีฬาวอลเลย์บอล ฟุตบอล มอเตอร์สปอร์ต ฟุตซอล มีการจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพในรูปแบบลีกภายในประเทศ เช่น กีฬาฟุตบอล ฟุตซอล วอลเลย์บอล โดยมีทีมที่เข้าร่วมกระจายทั่วประเทศ และในกีฬาเพื่อสุขภาพยังมีการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับสมัครเล่น เช่น การวิ่งมาราธอน การปั่นจักรยาน เป็นต้น ซึ่งจากข้อมูลที่กล่าวมาล้วนทำให้เกิดการขับเคลื่อนทางด้านเศรษฐกิจอย่างมาก เช่น ประชาชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ได้แก่ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ล้วนมีรายได้จากการประกอบอาชีพ ผลพลอยได้จากกีฬายังส่งผลต่อประชาชนที่ส่วนเกี่ยวข้องโดยอ้อม เช่น ผู้เดินทางไปรับชมกีฬา มีการใช้จ่ายในเรื่องอาหาร ที่พัก ค่าเดินทาง เกิดรายได้หมุนเวียนแก่ประชาชนในพื้นที่ที่มีการแข่งขัน และจากกระแสกีฬาและการออกกำลังกายนั้นยังส่งผลต่อผู้ประกอบธุรกิจเสื้อผ้ากีฬา รองเท้ากีฬา อุปกรณ์ฝึก หรือบริการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกีฬา ที่มีมูลค่าสูงยิ่งขึ้น 2)ด้านธุรกิจฟิตเนสเซ็นเตอร์ ซึ่งปัจจุบันประเทศไทยมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว กรมพัฒนาธุรกิจ (2562) ได้กล่าวว่าแนวโน้มการดำเนินชีวิตเกี่ยวกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจะได้รับความนิยมมากยิ่งขึ้น ทำให้มูลค่าตลาดของธุรกิจนี้เติบโตสูงขึ้น คาดการณ์ว่าจำนวนธุรกิจกีฬาและธุรกิจออกกำลังกายในประเทศไทยจะขยายตัวตามแนวโน้มของตลาดและพฤติกรรมของผู้บริโภคที่มีกระแสใส่ใจดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย แม้ว่าธุรกิจจะมีสภาวะในการแข่งขันสูงเนื่องจากมีผู้ประกอบการทั้งไทยและต่างชาติพยายามเข้ามามีส่วนแบ่งในตลาด แต่สาเหตุที่จะทำให้ธุรกิจนี้มีโอกาสเจริญเติบโตก็เพราะว่าคนไทยยังใช้บริการฟิตเนสเซ็นเตอร์เพียง 0.5% ของประชากรทั้งหมดของประเทศ เท่านั้นซึ่งต่ำมากเมื่อเทียบกับตัวเลขค่าเฉลี่ยของทวีปเอเชีย จึงถือว่าธุรกิจฟิตเนสเซ็นเตอร์ ในไทยยังมีโอกาสทำตลาดได้อีกและยังเป็นตลาดที่มีศักยภาพอีกด้วย

จากสถานการณ์ดังกล่าวที่ส่งผลต่อการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ทำให้สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาได้ตระหนักว่า ต้องผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของตลาดมากยิ่งขึ้น จึงมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้มีความสอดคล้องกับสภาวการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ต้องพัฒนารายวิชาให้ทันสมัย พัฒนาบัณฑิตให้มีความพร้อมทั้งในความรู้ด้านวิชาการ ทักษะในการทำงาน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อความต้องการของตลาดตอบโจทย์ต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้มากที่สุด ดังนั้นสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2568) สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาขึ้นมา

1.9 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ดังนี้

1) หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจ ในด้านปรัชญาทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ

มีความสามารถทางทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ตลอดจนหลักการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการกีฬาของ ประเทศและสุขภาพของประชาชน

3) หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์โดยการนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4) หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้มีความซื่อตรง อดทน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมท้องถิ่นและประเทศชาติ

5) หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม พร้อมปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติงานทางวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม

6) หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

1.10 ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLO)

ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิดหลัก และทฤษฎีสำคัญ ที่ทำให้เกิดความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้ประกอบด้วย (ความรู้ด้านเนื้อหา) ความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการสร้างแนวคิดต่าง ๆ (ความรู้ด้านกระบวนการ) ความเข้าใจในเหตุผลพื้นฐานของกระบวนการสร้างความรู้
2. สามารถสื่อสาร โต้แย้งให้เหตุผลในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นเหตุเป็นผล ได้แก่ บริบทหรือสถานการณ์ของวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้เบื้องต้นด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ความสามารถในการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์การกีฬา การประเมินและการทดสอบหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การแปลความหมายข้อมูลและใช้ประจักษ์พยานเชิงวิทยาศาสตร์การกีฬา ความสามารถปฏิบัติตามทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์การกีฬา
3. อธิบายความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะ โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านการประเมินและทดสอบความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
4. สามารถประยุกต์ความรู้วิทยาศาตร์การกีฬาในการจัดการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การสร้างนวัตกรรมทางการกีฬาได้อย่างหลากหลาย
5. เป็นผู้มีบุคลิกภาพลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา จากการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ โดยมีความสนใจใฝ่รู้ความอยากรู้อยากเห็น ความมุ่งมั่น อดทน รอบคอบ ความซื่อสัตย์ความประหยัด รับฟังความคิดเห็น ความมีเหตุผล และทำงานเป็นทีม
6. พฤติกรรมการกระทำมีความสุภาพ คุณงามความดีและความถูกต้อง และเป็นที่นิยมยอมรับจากสังคมรวมถึงจรรยบรรณวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงามเหมาะสม โดยมีสติสัมปชัญญะความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ มีเมตตากรุณา

1.11 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24 หน่วยกิต**
วิชาบังคับ	
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	6 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาสหวิทยาการ	3 หน่วยกิต
วิชาเลือก โดยเลือกจาก 5 กลุ่มวิชา	**จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	**90 หน่วยกิต**
2.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ	60 หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก	24 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	**6 หน่วยกิต**
รวมไม่น้อยกว่า	**120 หน่วยกิต**

1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้

1.12.1 นักวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

1.12.2 ผู้ฝึกสอนทางด้านกีฬา และผู้ให้คำแนะนำการออกกำลังกายในสถานประกอบการ

1.12.3 เจ้าหน้าที่กีฬาและนันทนาการส่วนท้องถิ่น

1.12.4 นักวิชาการศึกษา นักวิจัย และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการออกกำลังกายและกีฬา

1.13 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร จำนวน 7 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิต

กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า

กลุ่มที่ 4 ผู้ปกครอง

กลุ่มที่ 5 อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่ 6 ศิษย์ปัจจุบัน

กลุ่มที่ 7 คณะ

1.14 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.15 สรุปผลการปรับปรุงตามแผนการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา

รายละเอียดตามรายงานการประเมินตนเองจากผลการประเมินของคณะกรรมการในปี 2567

1.16 จำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษา	แผนรับ	จำนวนแรกเข้า	คงอยู่	สำเร็จการศึกษา
2565	120	192	43	59
2566	120	109	62	ยังไม่สำเร็จ
2567	120	130	86	ยังไม่สำเร็จ
2568	120	195	156	ยังไม่สำเร็จ
2569	120	124	124	ยังไม่สำเร็จ

ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเอง

2.1 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2565

1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน และไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ได้แก่

อาจารย์สิบเอกชยกร พาลสิงห์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ชมมอญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวรรณพร ศรีเมือง

อาจารย์ศุภนิธิ ขำพรหมราช

อาจารย์ณัฐชัย พรมโม้

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

2) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ที่	ชื่อ–สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 1 ผลงาน)
1	อาจารย์สิบเอกชยกร พาลสิงห์ วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2555 บธ.บ. (การจัดการทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2550	ชยกร พาลสิงห์, ประเวท เกษกัน, ณัฐชัย พรมโม, ประเสริฐ ชมมอญ, อัญชนา พาลสิงห์, สุพัตรา แซ่ตั้ง และ วัชรินทร์ ภูบุญอิ่ม. (2565). การวิเคราะห์ทักษะที่ใช้ทำคะแนนของกีฬาตะกร้อลอดห่วงสากลหญิง ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ศรีสะเกษเกมส์. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(3) : 143-156
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ชมมอญ วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2554 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2547	ชยกร พาลสิงห์, ประเวท เกษกัน, ณัฐชัย พรมโม, ประเสริฐ ชมมอญ, อัญชนา พาลสิงห์, สุพัตรา แซ่ตั้ง และ วัชรินทร์ ภูบุญอิ่ม. (2565). การวิเคราะห์ทักษะที่ใช้ทำคะแนนของกีฬาตะกร้อลอดห่วงสากลหญิง ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ศรีสะเกษเกมส์. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(3) : 143-156
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวรรณพร ศรีเมือง วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา 2544 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา 2539	ธนวรรณพร ศรีเมือง, จักรดาว โพธิแสน, ไตรมิตร โพธิแสน, ชัยวัฒน์ สุภัควรกุลและอมรรัตน์ ช่อประพันธ์. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบเธรด (Threaded) เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ

ที่	ชื่อ–สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 1 ผลงาน)
		นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 9(1) : 325-342
4	อาจารย์ศุภนิธิ ขำพรหมราช วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2554 วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 2550	วิลาวัลย์ คัดทะจันทร์, ศุภนิธิ ขำพรหมราช และสุชาดา หวังสิทธิเดช. (2566). การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารนวัตกรรมและวัฒนธรรมองค์การ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 14(1) : 7-22
5	อาจารย์ณัฐชัย พรมโม้ วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2564 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2558	ชยกร พาลสิงห์, ประเวท เกษกัน, ณัฐชัย พรมโม, ประเสริฐ ชมมอญ, อัญชนา พาลสิงห์, สุพัตรา แซ่ตั้ง และ วัชรินทร์ ภูบุญอิ่ม. (2565). การวิเคราะห์ทักษะที่ใช้ทำคะแนนของกีฬาตะกร้อลอดห่วงสากลหญิง ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ศรีสะเกษเกมส์. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(3) : 143-156

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

3) คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ได้แก่

อาจารย์สิบเอกชยกร พาลสิงห์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ชมมอญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวรรณพร ศรีเมือง
อาจารย์ศุภนิธิ ขำพรหมราช
อาจารย์ณัฐชัย พรมโม้

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

4) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

<u>อาจารย์ประจำ</u>

คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

<u>อาจารย์พิเศษ</u>

- คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือ
- คุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี
- ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ที่	**ชื่อ–สกุล** **ตำแหน่งทางวิชาการ** **คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา)** **สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)**	**สังกัดสาขาวิชา คณะ**	**รหัสวิชา ชื่อรายวิชา** **ที่สอนในหลักสูตร**
1.	นายจีรวัฒน์ สิงห์ละคร วท.ม. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2555 วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา) วิทยาลัยพลศึกษา มหาสารคาม 2545	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะครุศาสตร์	1040027 วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับมวยไทย 1040025 วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกรีฑา
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรดาว โพธิแสน ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2561 วท.ม. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2555 วท.บ. เคมี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2552	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะครุศาสตร์	1040205 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา 1 1040206 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา 2 1040401 ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
3.	ดร.ไตรมิตร โพธิแสน ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2561 วท.ม. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2555 วท.บ. เคมี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2552	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะครุศาสตร์	1040101 กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 1040102 กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 1040312 การนวดและสุคนธบำบัดเพื่อสุขภาพและกีฬา

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

2.2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA 4.0

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes[a] are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes[a] consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	2	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate[b].	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	

ผลการดำเนินงาน	Criterion 1	Expected Learning Outcome

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes[a] are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. //ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการกำหนดอย่างเหมาะสมตามอนุกรมวิธานการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ระดับปริญญาตรี 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้มีการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ในทุก 5 ปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร และขออนุมัติความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการ สภา

วิชาการ และสภามหาวิทยาลัย และนำส่งไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผ่านระบบ CHECO

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำนวน 6 ข้อ จากข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 7 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิ
กลุ่มที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิต
กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า
กลุ่มที่ 4 ผู้ปกครอง
กลุ่มที่ 5 อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
กลุ่มที่ 6 ศิษย์ปัจจุบัน
กลุ่มที่ 7 คณะ

ประธานหลักสูตรดำเนินการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องจากกลุ่มที่ 1 และ 2 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งหมดร่วมกันสอบถามความต้องการจากกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ 4 กลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 กลุ่มที่ 7 อีกทั้งกำหนดช่องทางการรับทราบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แสดงดังตารางที่ 1.1-1

ตารางที่ 1.1-1 ช่องทางการสื่อสาร/เผยแพร่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	ช่องทางสื่อสาร	ความถี่	การเผยแพร่
กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิ	ระบบ CHE-CO โดยส่งเล่มหลักสูตรฉบับปัจจุบันที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	รับทราบผ่านระบบ CHE-CO
กลุ่มที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิต	เว็บไซต์คณะ และ Facebook fan page	ตลอดเวลาการประชาสัมพันธ์รับสมัครหรือตามช่วงที่มีกิจกรรม	โพสประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook fan page ของสาขาวิชา
กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า	เว็บไซต์คณะ และ Facebook fan page	ตลอดเวลาการประชาสัมพันธ์รับสมัครหรือตามช่วงที่มีกิจกรรม	โพสประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook fan page ของสาขาวิชา
กลุ่มที่ 4 ผู้ปกครอง	เว็บไซต์คณะ และ Facebook fan page	ตลอดเวลาการประชาสัมพันธ์รับสมัครหรือตามช่วงที่มีกิจกรรม	โพสประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook fan page ของสาขาวิชา
กลุ่มที่ 5 อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มคอ.2 และ การประชุมคณะกรรมการ	ตลอดเวลาหรือตามช่วงที่มีกิจกรรม	ชี้แจงหลักสูตร การกำกับติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
กลุ่มที่ 6 ศิษย์ปัจจุบัน	เว็บไซต์คณะ และ Facebook fan page	ตลอดเวลาการประชาสัมพันธ์รับสมัครหรือตามช่วงที่มีกิจกรรม	โพสประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook fan page ของสาขาวิชา

กลุ่ม SHs	ช่องทางสื่อสาร	ความถี่	การเผยแพร่
กลุ่มที่ 7 คณะ	ส่งเล่มหลักสูตรฉบับปัจจุบันที่ได้วิพากษ์ไปยังคณะกรรมการบริหารคณะ	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ส่งเล่มหลักสูตรฉบับปัจจุบันที่ได้วิพากษ์ไปยังคณะกรรมการบริหารคณะ

ตารางที่ 1.1-2 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และคณะ

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
1. อธิบายแนวคิดหลัก และทฤษฎีสำคัญ ที่ทำให้เกิดความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้ประกอบด้วย (ความรู้ด้านเนื้อหา) ความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการสร้างแนวคิดต่าง ๆ (ความรู้ด้านกระบวนการ) ความเข้าใจในเหตุผลพื้นฐานของกระบวนการสร้างความรู้ (ความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้)					บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยียกระดับและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน	
2. สามารถสื่อสาร โต้แย้งให้เหตุผลในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นเหตุเป็นผล ได้แก่ บริบทหรือสถานการณ์ของวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้เบื้องต้นด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ความสามารถในการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์การกีฬา การประเมินและการทดสอบหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การแปลความหมายข้อมูลและใช้ประจักษ์พยาน						

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
เชิงวิทยาศาสตร์การกีฬา ความสามารถปฏิบัติตามการทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์การกีฬา						
3. อธิบายความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะ โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านการประเมินและทดสอบความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา						
4. สามารถประยุกต์ความรู้วิทยาศาตร์การกีฬาในการจัดการเรียนรู้ การวางแผนออกแบบ และจัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การสร้างนวัตกรรมทางการกีฬาได้อย่างหลากหลาย					วิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและเชื่อมโยงเครือข่ายการวิจัย การบูรณาการบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานงานวิจัย	
5. เป็นผู้มีบุคลิกภาพลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา จากการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ โดยมีความสนใจใฝ่รู้ความอยากรู้		วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการการบริการวิชาการ และ				

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
อยากเห็น ความมุ่งมั่น อดทน รอบคอบ ความซื่อสัตย์ความประหยัด รับฟังความคิดเห็น ความมีเหตุผล และทำงานเป็นทีม		ศิลปะวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น				
6. พฤติกรรม การกระทำมีความสุภาพ คุณงามความดี และความถูกต้อง และเป็นที่นิยมยอมรับ จากสังคมรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงามเหมาะสม โดยมีสติสัมปชัญญะความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ มีเมตตากรุณา					ผลิตบัณฑิตครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนตามมาตรฐานวิชาการ และมาตรฐานวิชาชีพ	

หลักสูตรมีการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2568 สำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ระดับปริญญาตรี 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ด้วยวิธีการของ Bloom's Taxonomy ทั้งนี้หลักสูตรได้ผ่านการอนุมัติเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 10/2566 วันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 และใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1/2568

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. //รายวิชาของหลักสูตรสร้างมาจาก PLOs (หลักสูตรสร้างรายวิชาโดยใช้ PLOs เป็นตัวตั้ง) //ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) มีการกำหนดไว้อย่างเหมาะสม และ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลการดำเนินงาน:

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ระดับปริญญาตรี 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้สอนร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร แสดงดังตารางที่ 1.2-1 และตารางที่ 1.2-2

ตารางที่ 1.2-1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา

รายวิชา		ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี						ผลลัพธ์การเรียนร้แต่ละชั้นปี			
		Cognitive	Psychomotor	Affective	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
1) กลุ่มวิชาบังคับ														
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา														
106733101	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	K4			✓						✓			
106733102	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	K4			✓						✓			
106733103	ชีวเคมีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	K4			✓						✓			
106733204	การฝึกโดยใช้น้ำหนัก	K2			✓							✓		
106733205	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา 1	K2			✓							✓		
106733206	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา 2	K2			✓							✓		
106733207	โภชนาการเพื่อการกีฬาและสุขภาพ	K2		A2				✓	✓	✓		✓		
106733209	การเป็นผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	K4	S3	A2				✓				✓		
106733210	การบาดเจ็บจากการกีฬาและการฟื้นฟูสมรรถภาพ	K3	S3	A2					✓			✓		
106733304	ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา	K3	S3	A2									✓	
106733309	จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	K2	S2	A2					✓	✓			✓	
106733310	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	K4	S3	A2					✓				✓	
106733311	การเป็นผู้ฝึกสอนส่วนบุคคลและออกแบบโปรแกรม	K3	S3	A2			✓						✓	

106733312	การนวดและสุคนธบำบัดเพื่อสุขภาพและกีฬา	K4	S3	A2									✓	
106733313	การส่งเสริมและบริการวิชาการด้านสุขภาพโรงเรียนและชุมชน	K2	S3	A2									✓	
106733314	เทคโนโลยีและการวิเคราะห์ทางการกีฬา	K4	S3	A2		✓							✓	
106733401	ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	K3	S3	A2		✓	✓							✓
106733407	การจัดการธุรกิจการกีฬาและสุขภาพ	K3	S3	A2		✓								✓

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร									ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	Cognitive	Psychomotor	Affective	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6				YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
2) กลุ่มวิชาเลือก																
106733104 โยคะและพิลาทิสเพื่อสุขภาพ	K4	S3	A2					✓					✓			
106733106 สังคมวิทยาการกีฬาและโอลิมปิกศึกษา	K3	S3	A2					✓					✓			
106733202 กลศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	K2							✓						✓		

รายวิชา		ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร									ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
		Cognitive	Psychomotor	Affective	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6				YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
106733301	การจัดการศูนย์ฟิตเนส	K3	S3	A2						✓						✓	
106733302	การจัดการแข่งขันกีฬา	K3	S3	A2			✓									✓	
106733305	กีฬากับการแพทย์เบื้องต้น	K3	S3	A2					✓							✓	
106733307	ยาและสารกระตุ้น	K3		A2					✓							✓	
106733403	กีฬาสำหรับการพัฒนาชุมชน	K2		A2					✓								✓
106733001	การจัดการนันทนาการ	K3	S3	A2			✓							✓	✓		
106733002	การออกกำลังกายและการกีฬาสำหรับเด็กและเยาวชน	K3	S3	A2			✓							✓	✓		
106733003	กีฬากับความงาม	K3	S3	A2				✓						✓	✓		
106733004	กีฬาทีม	K1												✓	✓		
106733005	กระบวนการโอลิมปิก	K1					✓			✓				✓	✓		
106733006	จริยธรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	K1							✓					✓	✓		
106733007	เทคนิคการโค้ชกีฬาและโปรแกรมการฝึก	K1							✓					✓	✓		
106733008	พื้นฐานการตลาดกีฬา	K1							✓					✓	✓		
106733009	วิทยาศาสตร์สุขภาพและความปลอดภัย	K1					✓			✓				✓	✓		
106733010	การกำหนดอาหารและการให้คำปรึกษาทางการกีฬา	K1					✓			✓				✓	✓		
106733011	กีฬาแร็กเกต	K1						✓						✓	✓		
106733012	กีฬาต่อสู้	K1												✓	✓		

106733013	กีฬาไทยพื้นเมือง	K1												✓	✓		
106733014	การออกแบบสื่อทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	K1					✓			✓				✓	✓		
106733105	การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว	K1							✓					✓			
106733016	การส่งเสริมสุขภาพสำหรับบุคคลกลุ่มพิเศษ	K1							✓					✓	✓		
106733017	การออกกำลังกายและการฟื้นฟูในผู้สูงอายุ	K1							✓					✓	✓		
106733019	กิจกรรมการออกกำลังกายกลุ่ม	K1					✓			✓				✓	✓		
106733020	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับเทนนิส	K9					✓			✓				✓	✓		
106733021	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับรักบี้ฟุตบอล	K9						✓			✓			✓	✓		
106733022	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกอล์ฟ	K9												✓	✓		
106733023	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับแอโรบิคด๊านซ์	K9					✓			✓				✓	✓		
106733024	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับว่ายน้ำ	K9							✓					✓	✓		
106733025	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกรีฑา	K9							✓					✓	✓		
106733026	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับฟุตบอล	K9							✓					✓	✓		
106733027	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับมวยไทย	K9					✓			✓				✓	✓		
106733028	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับวอลเลย์บอล	K9					✓			✓				✓	✓		
106733029	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับบาสเกตบอล	K9						✓			✓			✓	✓		
106733030	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับเซปักตะกร้อ	K9												✓	✓		
106733031	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับแบดมินตัน	K9					✓			✓				✓	✓		
106733032	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับยิงปืน	K9							✓					✓	✓		
106733033	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับฟุตซอล	K9												✓	✓		
106733034	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับแฮนด์บอล	K9					✓			✓				✓	✓		
106733035	กิจกรรมเข้าจังหวะและกีฬาลีลาศ	K9							✓					✓	✓		
106733036	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกีฬาอีสปอร์ต	K9							✓					✓	✓		

3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ **วิชาฝึกประสบการณ์**																
106733406	การฝึกประสบการณวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา	K3	S3	A2						✓						✓

ตารางที่ 1.2-2 แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา		ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร								
		Cognitive	Psychomotor	Affective	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6			
106733205	**สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา 1**	K4			✓								
	CLO1. อธิบายแนวคิดหลัก และทฤษฎีสำคัญ ที่ทำให้เกิดความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้ประกอบด้วย (ความรู้ด้านเนื้อหา) ความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการสร้างแนวคิดต่าง ๆ (ความรู้ด้านกระบวนการ) ความเข้าใจในเหตุผลพื้นฐานของกระบวนการสร้างความรู้ (ความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้)				●								
	CLO2. อธิบายแนวคิดหลัก และทฤษฎีสำคัญ ที่ทำให้เกิดความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้ประกอบด้วย (ความรู้ด้านเนื้อหา) ความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการสร้างแนวคิดต่าง ๆ (ความรู้ด้านกระบวนการ) ความเข้าใจในเหตุผลพื้นฐานของกระบวนการสร้างความรู้ (ความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้)				●								
	CLO3. อธิบายแนวคิดหลัก และทฤษฎีสำคัญ ที่ทำให้เกิดความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การ				●								

กีฬา ความรู้ประกอบด้วย (ความรู้ด้านเนื้อหา) ความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการสร้างแนวคิดต่าง ๆ (ความรู้ด้านกระบวนการ) ความเข้าใจในเหตุผลพื้นฐานของกระบวนการสร้างความรู้ (ความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้)										
CLO4. อธิบายแนวคิดหลัก และทฤษฎีสำคัญ ที่ทำให้เกิดความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้ประกอบด้วย (ความรู้ด้านเนื้อหา) ความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการสร้างแนวคิดต่าง ๆ (ความรู้ด้านกระบวนการ) ความเข้าใจในเหตุผลพื้นฐานของกระบวนการสร้างความรู้ (ความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้)		●								
CLO5. อธิบายแนวคิดหลัก และทฤษฎีสำคัญ ที่ทำให้เกิดความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้ประกอบด้วย (ความรู้ด้านเนื้อหา) ความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการสร้างแนวคิดต่าง ๆ (ความรู้ด้านกระบวนการ) ความเข้าใจในเหตุผลพื้นฐานของกระบวนการสร้างความรู้ (ความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้)		●								
CLO6. อธิบายแนวคิดหลัก และทฤษฎีสำคัญ ที่ทำให้เกิดความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้ประกอบด้วย (ความรู้ด้านเนื้อหา) ความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการสร้างแนวคิดต่าง ๆ (ความรู้ด้านกระบวนการ) ความเข้าใจใน		●								

เหตุผลพื้นฐานของกระบวนการสร้างความรู้ (ความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้)										

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes[a] consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). // PLOs ต้องประกอบด้วย GLOs และ SSLOs

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรได้ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่ประกอบด้วยผลลัพธ์ทั่วไป (GLOs) และผลลัพธ์เฉพาะ (SSOs) แสดงดังตารางที่ 1.3-1

ตารางที่ 1.3-1 ผลลัพธ์ทั่วไป (GLOs) และผลลัพธ์เฉพาะ (SSOs) ของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	GLOs	SSOs
1. อธิบายแนวคิดหลัก และทฤษฎีสำคัญ ที่ทำให้เกิดความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้ประกอบด้วย (ความรู้ด้านเนื้อหา) ความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการสร้างแนวคิดต่าง ๆ (ความรู้ด้านกระบวนการ) ความเข้าใจในเหตุผลพื้นฐานของกระบวนการสร้างความรู้ (ความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้)		✓
2. สามารถสื่อสาร โต้แย้งให้เหตุผลในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นเหตุเป็นผล ได้แก่ บริบทหรือสถานการณ์ของวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้เบื้องต้นด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ความสามารถในการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์การกีฬา การประเมินและการทดสอบหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การแปลความหมายข้อมูลและใช้ประจักษ์พยานเชิงวิทยาศาสตร์การกีฬา ความสามารถปฏิบัติตามการทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์การกีฬา		✓
3. อธิบายความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะ โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านการประเมินและทดสอบความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา		✓
4. สามารถประยุกต์ความรู้วิทยาศาตร์การกีฬาในการจัดการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การสร้างนวัตกรรมทางการกีฬาได้อย่างหลากหลาย		✓
5. เป็นผู้มีบุคลิกภาพลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาจากการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ โดยมีความสนใจใฝ่รู้ความอยากรู้อยากเห็น ความมุ่งมั่นอดทน รอบคอบ ความซื่อสัตย์ความประหยัด รับฟังความคิดเห็น ความมีเหตุผล และทำงานเป็นทีม		✓
6. พฤติกรรม การกระทำมีความสุภาพ คุณงามความดีและความถูกต้อง และเป็นที่นิยมยอมรับจากสังคมรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงามเหมาะสม โดยมีสติสัมปชัญญะความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ มีเมตตากรุณา		✓

1. 4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. // การสร้าง PLOs ของหลักสูตต้องสร้างมาจาก Need และ Requirement ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะ SHs.ภายนอก แสดงกระบวนการได้มาของ Need และ Requirement

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ รวมถึงคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักวิชาการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการเอกชนและหน่วยงานภาครัฐ ให้มีความสอดคล้องกับตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร และนำมาวิเคราะห์ความต้องเพื่อพัฒนาเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทางของ Bloom's Taxonomy ทั้งนี้หลักสูตรได้ผ่านการอนุมัติเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 แสดงดังตารางที่ 1.4-1

ตารางที่ 1.4-1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

Stakeholders/Input	**รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)**	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)**
วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	PLO 3 อธิบายความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะ โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านการประเมินและทดสอบความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา PLO 4 สามารถประยุกต์ความรู้วิทยาศาตร์การกีฬาในการจัดการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การสร้างนวัตกรรมทางการกีฬาได้อย่างหลากหลาย
วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	มุ่งเน้นเป็นองค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	PLO 6 พฤติกรรม การกระทำมีความสุภาพ คุณงามความดีและความถูกต้องและเป็นที่นิยมยอมรับ จากสังคมรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงามเหมาะสม โดยมีสติสัมปชัญญะ ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ มีเมตตากรุณา
ผู้ประกอบการเอกชนและหน่วยงานภาครัฐ	- มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาที่ดี - สามารถปฏิบัติงานพื้นฐานทางอาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพได้	PLO 2 สามารถสื่อสาร โต้แย้งให้เหตุผลในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นเหตุเป็นผล PLO 4 สามารถประยุกต์ความรู้วิทยาศาตร์การกีฬาในการจัดการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การสร้างนวัตกรรมทางการกีฬาได้อย่างหลากหลาย PLO 5 เป็นผู้มีบุคลิกภาพลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา จากการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ โดยมีความสนใจ

Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		ใฝ่รู้ความอยากรู้อยากเห็น ความมุ่งมั่น อดทน รอบคอบ ความซื่อสัตย์ความประหยัด รับฟังความคิดเห็น ความมีเหตุผล และทำงานเป็นทีม
ศิษย์เก่า	- มีทักษะทางการกีฬาที่สามารถสอน ตัดสิน และจัดการแข่งขันกีฬาได้ - สามารถนำกิจกรรมออกกำลังกายได้ - สามารถปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับทีมกีฬาได้ - มีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาที่ดี	PLO 1 อธิบายแนวคิดหลัก และทฤษฎีสำคัญ ที่ทำให้เกิดความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้ประกอบด้วย (ความรู้ด้านเนื้อหา) ความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการสร้างแนวคิดต่าง ๆ (ความรู้ด้านกระบวนการ) ความเข้าใจในเหตุผลพื้นฐานของกระบวนการสร้างความรู้ (ความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้) PLO 2 สามารถสื่อสาร โต้แย้งให้เหตุผลในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นเหตุเป็นผล PLO 3 อธิบายความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะ โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านการประเมินและทดสอบความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	- มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อต่อยอดองค์ความรู้เฉพาะอาชีพ	PLO 1 อธิบายแนวคิดหลัก และทฤษฎีสำคัญ ที่ทำให้เกิดความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้ประกอบด้วย (ความรู้ด้านเนื้อหา) ความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการสร้างแนวคิดต่าง ๆ (ความรู้ด้านกระบวนการ) ความเข้าใจในเหตุผลพื้นฐานของกระบวนการสร้างความรู้ (ความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้) PLO 4 สามารถประยุกต์ความรู้วิทยาศาตร์การกีฬาในการจัดการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การสร้างนวัตกรรมทางการกีฬาได้อย่างหลากหลาย

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate[b]. // การวัดการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรมีแผนในการกำหนดการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมกรรมการบริหารและอาจารย์ผู้สอน เพื่อวางแผนจัดทำวิธีการวัดและประเมิน รวมถึงเครื่องมือที่ใช้ กระบวนการหรือแนวทาง อีกทั้งมอบหมายให้มีผู้กำกับติดตาม หลังจากที่ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรและสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนจบการศึกษาเมื่อเรียนครบตามหลักสูตรผ่านครบทุกรายวิชาตามแผนการศึกษา โดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 และผ่านการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จากเอกชนหรือหน่วยงานภาครัฐ นอกจากนี้จะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่หลักสูตรกำหนดไว้ จำนวน 6 ข้อ โดยมีเกณฑ์การกำหนดให้ผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรแต่ละข้อ ตามรูปแบบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในเล่มหลักสูตร แสดงดังตารางที่ 1.5-1 ดังนี้

- คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สำหรับการประเมินภาคทฤษฎี
- ได้ระดับตั้งแต่ปานกลางขึ้นไปตามแนวทางกระประเมินด้วย Rubrics สำหรับการประเมินภาคปฏิบัติ

ตารางที่ 1.5-1 การกำหนดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA)
PLO 1 อธิบายแนวคิดหลัก และทฤษฎีสำคัญ ที่ทำให้เกิดความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้ประกอบด้วย (ความรู้ด้านเนื้อหา) ความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการสร้างแนวคิดต่าง ๆ (ความรู้ด้านกระบวนการ) ความเข้าใจในเหตุผลพื้นฐานของกระบวนการสร้างความรู้ (ความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้)	☑ บรรยาย ☐ ฝึกปฏิบัติ ☑ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงาน/รายงาน ☐ บทบาทสมมติ ☑ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	☑ ทดสอบ (KS) ☐ สังเกต (SA) ☑ สะท้อนคิด (KA) ☐ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☑ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☐ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A) ☐ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)
PLO 2 สามารถสื่อสาร โต้แย้งให้เหตุผลในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นเหตุเป็นผล ได้แก่ บริบทหรือสถานการณ์ของวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้เบื้องต้นด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	☑ บรรยาย ☑ ฝึกปฏิบัติ ☑ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☑ โครงงาน ☑ บทบาทสมมติ	☑ ทดสอบ (KS) ☑ สังเกต (SA) ☐ สะท้อนคิด (KA) ☑ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☑ รายงานความก้าวหน้า (KSA)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA)
ความสามารถในการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์การกีฬา การประเมินและการทดสอบหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การแปลความหมายข้อมูลและใช้ประจักษ์พยานเชิงวิทยาศาสตร์การกีฬา ความสามารถปฏิบัติตามการทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์การกีฬา	☑ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	☐ Mind Mapping (KSA) ☑ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A) ☑ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)
PLO 3 อธิบายความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะ โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านการประเมินและทดสอบความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	☑ บรรยาย ☑ ฝึกปฏิบัติ ☐ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☑ โครงงาน ☑ บทบาทสมมติ ☐ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	☑ ทดสอบ (KS) ☑ สังเกต (SA) ☐ สะท้อนคิด (KA) ☐ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☑ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☑ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A) ☑ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)
PLO 4 สามารถประยุกต์ความรู้วิทยาศาตร์การกีฬาในการจัดการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การสร้างนวัตกรรมทางการกีฬาได้อย่างหลากหลาย	☑ บรรยาย ☑ ฝึกปฏิบัติ ☑ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☑ โครงงาน ☑ บทบาทสมมติ ☑ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	☑ ทดสอบ (KS) ☑ สังเกต (SA) ☑ สะท้อนคิด (KA) ☑ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☑ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☑ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A) ☑ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA)
PLO 5 เป็นผู้มีบุคลิกภาพลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาจากการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ โดยมีความสนใจใฝ่รู้ ความอยากรู้อยากเห็น ความมุ่งมั่น อดทน รอบคอบ ความซื่อสัตย์ความประหยัด รับฟังความคิดเห็น ความมีเหตุผล และทำงานเป็นทีม	☑ บรรยาย ☑ ฝึกปฏิบัติ ☑ กรณีศึกษา ☑ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงาน ☐ บทบาทสมมติ ☑ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	☑ ทดสอบ (KS) ☑ สังเกต (SA) ☑ สะท้อนคิด (KA) ☑ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☑ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☑ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A) ☑ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)
PLO 6 พฤติกรรม การกระทำมีความสุภาพ คุณงามความดีและความถูกต้อง และเป็นที่นิยมยอมรับ จากสังคมรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงามเหมาะสม โดยมีสติสัมปชัญญะความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ มีเมตตากรุณา	☑ บรรยาย ☑ ฝึกปฏิบัติ ☑ กรณีศึกษา ☑ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงาน ☐ บทบาทสมมติ ☑ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	☑ ทดสอบ (KS) ☑ สังเกต (SA) ☑ สะท้อนคิด (KA) ☑ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☑ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☑ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A) ☑ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
1-1	หลักสูตร วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ปรับปรุง-พ.ศ. 2567
1-2	เว็ปไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
1-3	เว็ปไซต์ของคณะครุศาสตร์
1-4	Facebook Fan Page ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcome.	2	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to be feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	2	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	2	

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. // รายละเอียดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชาต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน:

หลังจากหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัย ประธานหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ประผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามเล่ม มคอ.2 ที่มีรายละเอียดครบถ้วนตามที่ สป.อว.กำหนด นำส่ง สป.อว. และจัดทำรายละเอียดหลักสูตร แสดงดังตารางที่ 2.1-1 และรายละเอียดรายวิชา แสดงดังตาราง 2.1-2 โดยจัดทำรายวิชาบังคับให้ครบทุกรายวิชา ให้มีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และรวบรวมไว้ในรายงานสารสนเทศของหลักสูตร เพื่อเป็นเอกสาร ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และนำเสนอในเว็บไซต์ของคณะ เพื่อให้ผู้สนใจเข้าถึงได้สะดวก หลังจากนั้นดำเนินการสื่อสารและเผยแพร่ไปยังกลุ่ม SHs ที่เป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และนักศึกษา โดยรายละเอียดแต่ละส่วนมี ดังนี้

ตารางที่ 2.1-1 รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	**แสดงไว้ที่**	**แหล่งเผยแพร่**
1- ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	มคอ. 2 หน้า 1	มคอ.2/และ
2- สถานที่การจัดการเรียนการสอน	มคอ. 2 หน้า 5	สำนักงานคณะ
3- รายละเอียดการรับรองโดยหน่วยงานวิชาชีพ (ถ้ามี)	-ไม่มี-	----------
4- ชื่อปริญญา (วิทยาศาสตรบัณฑิตบัณฑิต)	มคอ. 2 หน้า 1	ไฟล์ PDF
5- ชื่อหลักสูตร (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา)	มคอ. 2 หน้า 1	ของหลักสูตร
6- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs 6 ข้อ)	มคอ. 2 หมวด 2 หน้า 15	
7- เกณฑ์การรับเข้าหรือข้อกำหนดการรับเข้า	มคอ. 2 หน้า 122	
8- หน่วยงานที่อ้างอิง	มคอ. 2 หน้า 2	
9- โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิต	มคอ. 2 หมวดที่ 3 หน้า 27	
10- วันที่ได้รับอนุมัติจากสภา มรภ.มค. ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 วันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566	มคอ. 2 หน้า 3	

ตารางที่ 2.1-2 รายละเอียดรายวิชา มคอ.3

คำอธิบายรายวิชา(courses specifications)	**แสดงไว้ที่**	**แหล่งเผยแพร่**
1- ชื่อรายวิชา	มคอ.3 หน้า 1	ไฟล์ PDF
2- ประเภทรายวิชา/หน่วยกิต	มคอ.3 หน้า 1	สาขาวิชา
3- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มคอ.3 หน้า 3	สำนักงานคณะ และ ของหลักสูตร
4- การจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนที่ประกอบด้วย วิธีการสอน การเรียนรู้ และการประเมินที่ช่วยให้เกิดความคาดหวัง ผลการเรียนรู้ที่จะได้รับ	มคอ.3 หน้า 4-5	
5- คำอธิบายรายวิชา	มคอ.3 หน้า 2	
6- วิธีการวัดและประเมินผล	มคอ.3 หน้า 9	
7- วันที่เขียนหรือแก้ไขข้อกำหนดรายวิชา	มคอ.3 หน้า 1	

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcome. // การสร้าง มคอ.2 (การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร) มีการสร้างตามหลักการของ OBE หรือ BCD

ผลการดำเนินงาน:

การสร้าง มคอ.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทำการทบทวนปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรในปีที่ผ่านมา นำมากำหนดโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย 120 หน่วยกิต และจัดทำรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ลำดับแผนการเรียน และ จัดทำ Curriculum Mapping เสนอต่อคณะกรรมการวิพากษ์ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ สภาวิชาการ และเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

2.3 The design of the curriculum is shown to be feedback from stakeholders, especially external stakeholders. // การสร้าง มคอ. 2 ได้นำเอาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก มามีส่วนในการสร้างอย่างไร

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 กำหนด PLOs จากเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้านดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้นำข้อเสนอแนะของ กรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผลประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากผู้ใช้บัณฑิต นำมาใช้ในการปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ PLOs ที่ตั้งไว้

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. // ความรับผิดชอบของรายวิชา ต่อ PLOs ของหลักสูตร ดูจากตาราง mapping

ผลการดำเนินงาน:

ทุก PLOs มีรายวิชาบังคับ รับผิดชอบผลักดัน PLOs ของหลักสูตร โดยทุกรายวิชามีส่วนผลักดันให้บรรลุ PLOs ทั้งวิชาแกน วิชาชีพบังคับและวิชาชีพเลือก โดยแสดงไว้อย่างชัดเจนในตาราง mapping ของรายวิชา กับ PLOs ปรากฏในหน้า 15 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนของอาจารย์

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. // ใน มคอ. 2 มีโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต) ครบตามจำนวน ต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate --> specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ

ผลการดำเนินงาน:

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรในการเรียนการสอนทั้งสิ้น 120 หน่วยกิต และจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยมีการจัดลำดับการสอนดังนี้คือ

ชั้นปีที่ 1 ปรับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ 1,2 ชีวเคมีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับแอโรบิกด๊านซ์ วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกรีฑา กิจกรรมเข้าจังหวะและกีฬาลีลาศ และกลุ่มศึกษาทั่วไป

ชั้นปีที่ 2 จัดให้นักศึกษาเรียนวิชาเกี่ยวกับโภชนาการเพื่อการกีฬาและสุขภาพ การเป็นผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา 1 วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับมวยไทย การฝึกโดยใช้น้ำหนัก การบาดเจ็บจากการกีฬาและการฟื้นฟูสมรรถภาพ สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา 2 วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับฟุตบอล และกลุ่มศึกษาทั่วไป

ชั้นปีที่ 3 จัดให้นักศึกษาเรียนในรายวิชาเกี่ยวกับ ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา การเป็นผู้ฝึกสอนส่วนบุคคลและออกแบบโปรแกรม ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การนวดและสุคนธบำบัดเพื่อสุขภาพและกีฬา จิตวิทยาการกีฬาและการออก

กำลังกาย การส่งเสริมและบริการวิชาการด้านสุขภาพโรงเรียนและชุมชน เทคโนโลยีและการวิเคราะห์ทางการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกอล์ฟ วิชาเลือกในกลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มศึกษาทั่วไป

ชั้นปีที่ 4 จัดให้นักศึกษาเรียนในรายวิชาเกี่ยวกับปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการธุรกิจการกีฬาและสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬากับสถานประกอบการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สรุปความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างหลักสูตรกับชั้นปีที่สอนดังนี้

ตารางที่ 2.5-1 ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างหลักสูตรและชั้นปีที่ทำการสอน

โครงสร้างหลักสูตร			ชั้นปี			
			1	2	3	4
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต	✓	✓		
2) หมวดวิชาเฉพาะ	90	หน่วยกิต				
2.1) วิชาเอกบังคับ	60	หน่วยกิต	✓	✓	✓	✓
2.2) วิชาเอกเลือก	24	หน่วยกิต	✓	✓	✓	✓
2.3) วิชาฝึกประสบการณ์ฯ	6	หน่วยกิต				✓
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต			✓	✓

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. // หลักสูตรมีรายวิชาเลือกให้ผู้เรียน ได้เลือกเรียน

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรให้นักศึกษามีทางเลือกในวิชาที่สนใจใน 3 หมวด คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 90 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวมหน่วยกิต 120 หน่วยกิต

2. 7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. // หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน

ผลการดำเนินงาน:

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ระยะเวลา 5 ปี ตามที่ สป.อว. กำหนด โดยใช้กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย นำส่งสป.อว. และนำเข้าระบบ CHE-CO ต่อไป

หลักสูตรนำกระบวนการสู่การปฏิบัติ โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตร ดำเนินการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ทำหน้าที่จัดทำแผนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนด SHs ที่เกี่ยวข้อง และมอบหมายให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลจาก SHs โดยการสัมภาษณ์

2) รวบรวมข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมา พร้อมกับข้อมูลในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาที่ได้มีการทบทวนรายวิชาของหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หน่วยงาน และสถานศึกษา ที่จะส่งนักศึกษาเข้ามาเรียนให้ตรงตามความต้องการ นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการกลั่นกรอง เพื่อนำมาจัดทำ PLOs ของหลักสูตร

3) จัดทำเล่ม มคอ.2 และส่วนต่าง ๆ ของหลักสูตร ได้แก่ รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ตาราง Mapping แผนการเรียนและรายละเอียดหลักสูตรตามแบบฟอร์ม มคอ.2 ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4) วิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง จำนวน 3 คน ทำการปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

5) นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารคณะ กรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตร

6) นำหลักสูตรส่ง สป.อว. และนำเข้าระบบ CHE-CO

7) นำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่หลักสูตร ที่เว็บไซต์ของหลักสูตร คณะ บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ต่อไป

ทั้งนี้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 10/2566 วันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 และใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1/2567

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
2-1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2562
2-2	รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2567

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	2	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	2	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	2	2	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	2	2	

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. //มหาวิทยาลัยมีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไว้อย่างชัดเจน และหลักสูตรมีการนำเอาปรัชญาการศึกษามาเผยแพร่ให้ SHs และนำมาสู่การเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน:

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการกำหนดปรัชญาการศึกษา ดังนี้ “พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชนพัฒนาให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน” และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีปรัชญา คือ “มุ่งเน้นการเรียนแบบมืออาชีพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน”

ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรจึงได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและสาขาวิชา มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมาอาจารย์ผู้สอนมีการการบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสามารถรับมือกับความท้าทายด้านสุขภาพในยุควิถีใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับท้องถิ่น จำนวน 14 รายวิชา ดังตารางที่ 3.1-1 และตารางที่ 3.1-2

ตารางที่ 3.1-1 ภาคการศึกษา 1/2568 การเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการในจังหวัดมหาสารคาม

รายวิชา	ประเด็นของปรัชญาการศึกษา	กิจกรรม
กิจกรรมเข้าจังหวะและกีฬาลีลาศ	เรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาชุมชน	นักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะกีฬาลีลาศ
วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับแอโรบิคด๊านซ์	เรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาชุมชน	นักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเป็นผู้นำการออกกำลังกายแบบแอโรบิคด๊านซ์ ให้กับเทศบาลเมืองมหาสารคาม
กิจกรรมการออกกำลังกายกลุ่ม	เรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติในสถานประกอบการ	นักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเป็นผู้นำการออกกำลังกายแบบเวทเทนนิ่งและออกกำลังกายแบบสถานี
การเป็นผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	เรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติในสถานประกอบการ	นักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเป็นผู้นำการออกกำลังกายแบบเวทเทนนิ่งและออกกำลังกายแบบสถานี

ตารางที่ 3.1-2 ภาคการศึกษา 2/2568 การเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน ณ โรงเรียน (ที่มีทีมกีฬา) ในจังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดใกล้เคียง ยกเว้นรายวิชาโยคะเพื่อสุขภาพ นักศึกษาการบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WiL) ณ องค์กรส่วนปกครองท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดใกล้เคียง

รายวิชา	ประเด็นของปรัชญาการศึกษา	กิจกรรม
การฝึกโดยใช้น้ำหนัก	เรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติในสถานประกอบการ	นักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเป็นผู้นำการออกกำลังกายแบบเวทเทนนิ่งและออกกำลังกายแบบสถานี
การส่งเสริมและบริการวิชาการด้านสุขภาพโรงเรียนและชุมชน	เรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาชุมชน	นักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการออกค่ายเพื่อบริการด้านสุขภาพ ณ โรงเรียนยางสีสุราช

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. //อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน:

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้การจัดการเรียนการสอน โดยรายวิชาที่มีการการบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีความรับผิดชอบ ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการการบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 6 รายวิชา เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างมีความรับผิดชอบในการศึกษา โดยการเสนอโครงการดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรม สรุปโครงการ และนำเสนอต่อผู้สอน แสดงดังตารางที่ 3.2-1

ตารางที่ 3.2-1 กิจกรรมการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

รายวิชา	ผู้สอน	กิจกรรมการมีส่วนร่วม
วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับแอโรบิคด๊านซ์	ผศ.ประเสริฐ ชมมอญ	นักศึกษาเสนอกิจกรรม / ดำเนินกิจกรรม / สรุปผลการดำเนินกิจกรรม
กิจกรรมการออกกำลังกายกลุ่ม	ผศ.ประเสริฐ ชมมอญ	นักศึกษาเสนอกิจกรรม / ดำเนินกิจกรรม / สรุปผลการดำเนินกิจกรรม
การเป็นผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	อาจารย์ศุภนิธิ ขำพรหมราช	นักศึกษาเสนอกิจกรรม / ดำเนินกิจกรรม / สรุปผลการดำเนินกิจกรรม
การฝึกโดยใช้น้ำหนัก	ผศ.ประเสริฐ ชมมอญ	นักศึกษาเสนอกิจกรรม / ดำเนินกิจกรรม / สรุปผลการดำเนินกิจกรรม
การส่งเสริมและบริการวิชาการด้านสุขภาพโรงเรียนและชุมชน	อาจารย์ณัฐชัย พรมโม้	นักศึกษาเสนอกิจกรรม / ดำเนินกิจกรรม / สรุปผลการดำเนินกิจกรรม
วิทยาศาสตร์การกีฬากับสถานประกอบการ	อาจารย์ศุภนิธิ ขำพรหมราช	นักศึกษาเสนอกิจกรรม / ดำเนินกิจกรรม / สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. //มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน:

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้กำหนดให้ทุกรายวิชาของหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น

การนวดและสุคนธบำบัดเพื่อสุขภาพและกีฬา โดยให้นักศึกษาดำเนินการจัดโครงการ “การบริการคลินิกลดปวดด้วยวิทยาศาสตร์การกีฬา” ณ ห้องออกกำลังกายยิมพลศึกษาใหม่

วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับมวยไทย โดยให้นักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการชกมวยและออกกำลังกายแบบมวยไทย

วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับฟุตบอล โดยนักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันฟุตบอลและการตัดสิน

วิชาการส่งเสริมและบริการวิชาการด้านสุขภาพโรงเรียนและชุมชน โดยนักศึกษาจัดกิจกรรมออกค่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). //การส่งเสริมการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ (การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้) นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนปกติ เช่น การศึกษาดูงาน การเชิญวิทยากรบรรยาย

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรมีการดำเนินการจัดโครงการให้กับนักศึกษาในสาขาวิชา โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เช่น

1. โครงการนักวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถานประกอบการ ได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านต่าง ๆ ตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ เช่น วิทยากรด้านฟิตเนส วิทยากรด้านสโมสรฟุตบอล เป็นต้น

2. โครงการผู้ตัดสินฟุตบอลเบื้องต้น เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการตัดสินฟุตบอลและการเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลเบื้องต้น

3. โครงการนวดและสุคนธบำบัดเพื่อสุขภาพและกีฬา เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการนวดให้กับกับกีฬาก่อนลงแข่งขัน ระหว่างแข่งขัน และหลังแข่งขัน

4. โครงการบ่มเพาะนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านต่าง ๆ ตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. //หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรมีนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาโดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรก แนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ ดังนี้

การส่งเสริม	วิชาหรือกิจกรรม	กิจกรรม
1. ความคิดใหม่ 2. ความคิดสร้างสรรค์	โครงการบ่มเพาะนักวิทยาศาสตร์การกีฬา	อาจารย์ชยกร พาลสิงห์ และคณะ ได้ดำเนินการจัดโครงการบ่มเพาะนักวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมโครงการ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่พร้อมใช้งานจริงใน

การส่งเสริม	วิชาหรือกิจกรรม	กิจกรรม
		ภาคสนาม โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หลายแนวทาง ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ หรือในองค์กรต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักกีฬาและสุขภาพ
	โครงการวิทยาศาสตร์การกีฬาสัมพันธ์	อาจารย์ศุภนิธิ ขำพรหมราช และคณะ ได้ดำเนินการจัดโครงการวิทยาศาสตร์การกีฬาสัมพันธ์ โดยมีนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมโครงการ เพื่อมุ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ากับการพัฒนา ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปฏิบัติจริง โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการพัฒนาสมรรถภาพร่างกาย ป้องกันการบาดเจ็บ พัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพการฝึกซ้อมกีฬาอย่างยั่งยืน
	โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ	อาจารย์ศุภนิธิ ขำพรหมราช และคณะ ได้ดำเนินการจัดโครงการวิทยาศาสตร์การกีฬาสัมพันธ์ โดยมีนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้นักศึกษามีเป้าหมายในการสร้างความร่วมมือระหว่างสาขา กับภาคธุรกิจ/ภาคอุตสาหกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง พัฒนาทักษะวิชาชีพของ นักศึกษา และเพิ่มศักยภาพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
	โครงการนวดสุคนธบำบัดสำหรับนักวิทยาศาสตร์การกีฬา	อาจารย์ ดร.ไตรมิตร โพธิแสน และคณะ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “นวดสุคนธบำบัดสำหรับนักวิทยาศาสตร์การกีฬา” สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมโครงการ เพื่อเป็นการผสมผสานกับ การนวดเพื่อการฟื้นฟูทางกีฬา โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา นำแนวทางการฟื้นฟูร่างกายแบบองค์รวมมาใช้ในกระบวนการฝึกซ้อม พักฟื้น หรือดูแลสุขภาพหลังการออกกำลังกาย
	โครงการพัฒนาทักษะแอโรบิกสำหรับนักวิทยาศาสตร์การกีฬา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ชมมอญ และคณะ ได้ดำเนินการจัดโครงการ พัฒนาทักษะแอโรบิกสำหรับนักวิทยาศาสตร์การกีฬา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้เข้าร่วมโครงการ เพื่อมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมแอโรบิกเชิงวิทยาศาสตร์การกีฬาให้แก่ผู้เรียนในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยเน้นทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำทักษะไปใช้ในงานด้านสุขภาพ ฟิตเนส หรือในกิจกรรมพัฒนาสุขภาพของชุมชน/สถานประกอบการได้จริง

การส่งเสริม	วิชาหรือกิจกรรม	กิจกรรม
	โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลเบื้องต้น	อาจารย์จีรวัฒน์ สิงห์ละคร และคณะ ได้ดำเนินการจัดโครงการ“อบรมผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลเบื้องต้น โดยมีนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ชั้นปีที่ 2 เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะ ความรู้ และแนวทางปฏิบัติสำหรับนักศึกษาที่ต้องการเริ่มต้นเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล โดยเน้นความเข้าใจในหลักพื้นฐานของการฝึกซ้อม เทคนิคการเล่น และบทบาทของผู้ฝึกสอนอย่างถูกต้อง
	โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและอัตลักษณ์นักวิทยาวิทยาศาสตร์การกีฬา	อาจารย์ณัฐชัย พรมโม้ และคณะ ได้ดำเนินการจัดโครงการ“พัฒนาบุคลิกภาพและอัตลักษณ์นักวิทยาวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยมีนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ชั้นปีที่ 1 เพื่อมุ่งเสริมสร้างภาพลักษณ์ ทัศนคติ และความมั่นใจให้กับนักศึกษา ให้มีความพร้อมทั้งด้านบุคลิกภาพภายนอก และอัตลักษณ์ภายในในฐานะ “นักวิชาชีพกีฬา” ที่มีคุณธรรม มีความรู้ และสามารถเป็นแบบอย่างด้านสุขภาพและการออกกำลังกายที่ดีในสังคม

3. 6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. //กระบวนทบทวนการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการดำเนินงาน:

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ในแต่ละภาคเรียนและเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ทั้งนี้ก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน นำข้อมูล มคอ.5 จากการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียน/ปีที่ผ่านมา นำมาทบทวน มคอ.3 และปรับให้เหมาะสม โดยให้กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลสอดคล้องและตรงกับ CLOs และมอบหมายให้ผู้สอนรายวิชาอื่น หรืออาจารย์ที่ไม่ได้สอนในรายวิชานั้น ทำการเช็คและตรวจสอบช่วยกัน พร้อมเสนอแนะการปรับปรุง

ตารางที่ 3.6-1 รายวิชาที่เปิดสอน และการทวนสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ภาคเรียน	รายวิชา	ผู้สอน	ผู้ทวนสอบ
1/2568	กิจกรรมเข้าจังหวะและกีฬาลีลาศ	อ.ณัฐชัย พรมโม้	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์
1/2568	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	ดร.ไตรมิตร โพธิแสน ผศ.ธนวรรณพร ศรีเมือง	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์
1/2568	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับแอโรบิคด๊านซ์	ผศ.ประเสริฐ ชมมอญ	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์
1/2568	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกรีฑา	อ.จีรวัฒน์ สิงห์ละคร	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์
1/2568	โภชนาการเพื่อการกีฬาและสุขภาพ	อ.ชยกร พาลสิงห์	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์

ภาคเรียน	รายวิชา	ผู้สอน	ผู้ทวนสอบ
1/2568	การฝึกโดยใช้น้ำหนัก	ผศ.ประเสริฐ ชมมอญ	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์
1/2568	การเป็นผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	อ.ศุภนิธิ ขำพรหมราช	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์
1/2568	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา 1	ผศ.ดร.จักดาว โพธิแสน ผศ.ธนวรรณพร ศรีเมือง	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์
1/2568	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับมวยไทย	อ.จีรวัฒน์ สิงห์ละคร	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์
2/2568	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	ดร.ไตรมิตร โพธิแสน ผศ.ธนวรรณพร ศรีเมือง	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์
2/2568	ชีวเคมีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	ดร.จักรดาว โพธิแสน	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์
2/2568	การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว	อ.ชยกร พาลสิงห์ อ.ศุภนิธิ ขำพรหมราช	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์
2/2568	กิจกรรมการออกกำลังกายกลุ่ม	ผศ.ประเสริฐ ชมมอญ	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์
2/2568	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับว่ายน้ำ	อ.ณัฐชัย พรมโม้	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์
2/2568	การบาดเจ็บจากการกีฬาและการฟื้นฟูสมรรถภาพ	ผศ.ธนวรรณพร ศรีเมือง	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์
2/2568	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา 2	ผศ.ดร.จักดาว โพธิแสน ผศ.ธนวรรณพร ศรีเมือง	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์
2/2568	วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับฟุตบอล	อ.จีรวัฒน์ สิงห์ละคร	ดร.เจนจิรา ปุยวงค์

ในปีการศึกษา 2568 มีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) จำนวน 17 วิชา จากรายวิชาที่เปิดจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 17 รายวิชา พบว่า ทุกรายวิชาที่ทบทวนมีการกิจกรรมกาเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลสอดคล้องและตรงกับ CLOs และทบทวนการจัดเรียนการสอนในรายวิชามีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน/ภาคการทำงาน

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
3-1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง 2567)

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	2	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**	**2**	

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. //มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน:

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้วัตถุประสงค์รายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย เช่น 1) การสอบวัดความรู้กลางภาค และปลายภาค 2) การประเมินผลงาน 3) การประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม 4) การประเมินจากการนำเสนอ เป็นต้น ยกตัวอย่างเครื่องมือการวัดและประเมินผลรายวิชาดังนี้

รายวิชา	**เครื่องมือการวัดและประเมินผล**
วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับว่ายน้ำ	แบบทดสอบอัตนัย,ข้อสอบปรนัย
	ใช้แบบประเมินการการสอบปฏิบัติ

วิทยาศาสตร์การกีฬา สำหรับแอโรบิคด๊านซ์	ใช้แบบประเมิน Rubric
วิชากิจกรรมการออกกำลังกายแบบกลุ่ม	แบบทดสอบอัตนัย,ข้อสอบปรนัย แบบประเมินการการสอบปฏิบัติ

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้ดำเนินการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ พบว่า แนวทางการวัดและประเมินผลของรายวิชาสอดคล้องและสัมพันธ์กับกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของรายวิชา

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. //นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน:

นโยบายการวัดและประเมินผล เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำมากำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานและการอุทธรณ์ผลการประเมิน และสื่อสารให้นักศึกษาได้รับทราบ โดยอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องมีการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ และการอุทธรณ์เมื่อนักศึกษามีข้อสงสัย ใน มคอ.3 โดยแจ้งให้นักศึกษารับทราบในการเรียนการสอนสัปดาห์แรก และแสดงไว้ในคำอธิบายรายวิชาที่เว็บไซต์ของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบการอุทธรณ์ร้องทุกข์ที่นักศึกษาสามารถส่งได้โดยตรงที่รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและทีมงานที่ได้แต่งตั้งขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีช่องทางในการร้องทุกข์ และทุกรายวิชาดำเนินการที่เหมือนกันและมีการนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคน ทุกชั้นปีในลักษะเดียวกัน

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรเปิดทำการเรียนการสอน และได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ จากการตรวจสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ไม่มีข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently./ /การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี ตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษา หากพบว่านักศึกษาคนใดมีปัญหา อาจารย์ที่ปรึกษาจะติดต่อนักศึกษาเพื่อสอบถามปัญหา และให้คำแนะนำ และหลังสิ้นสุดภาคเรียนได้กำหนดให้อาจารย์ประจำวิชาส่ง มคอ.5 เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาให้กับหลักสูตร จากนั้นหลักสูตรนำปัญหา ข้อเสนอแนะมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ทั้งนี้หลักสูตรได้ใช้ระบบการวัดและประเมินผลของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก อีกทั้งอาจารย์หรือผู้สอนสามารถทำการทบทวนปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันได้ง่ายและสะดวก ให้ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทราบในการจัดการเรียนการสอน และมีการนำไปใช้กับทุกรายวิชาและนักศึกษาทุกคนสามารถรับทราบและเข้าถึงข้อมูลการเรียนของนักศึกษาจากระบบการประมวลผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. // วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม โดย 3-8 ต้องทำทุกรายวิชา

ผลการดำเนินงาน:

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำแบบประเมิน แบบทดสอบ และเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน ให้ผู้สอนทำการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินให้มีความเที่ยงตรง (validity) โดยตรวจสอบการวัดและประเมินผลของเครื่องมือวัดได้ตรงและสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs และ มีความน่าเชื่อถือ (reliability) ในการประเมินของเครื่องมือที่นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเชื่อมั่น วัดได้เหมือนกันในทุกครั้ง และนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคนเหมือนกัน (fairness) รวมทั้งการตรวจให้คะแนนที่ชัดเจน มีการนำไปใช้กับทุกคน และนักศึกษาสามารถขอดูได้

หลักสูตรได้ร่วมกันจัดทำ เครื่องมือการประเมินผลในรายวิชาต่างๆ และมีข้อตกลงในการดำเนินงาน ดังนี้

1) ให้ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบของการวัดและประเมินผลโดยยึดตาม ข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย

2) ให้ผู้สอนจัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการสอบทุกรายวิชา กำหนดใน มคอ.3 ทั้งการสอบย่อย ปลายภาค ที่ยึดตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนแจ้งให้นักศึกษาทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกทุกรายวิชา

3) ให้ใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลรายวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับแอโรบิคด๊านซ์ และการประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยใช้ Rubrics score

4) มีการกำหนดหรือตรวจสอบความตรงของการสอบ หรือความตรงของการวัดและประเมินผล (validity, reliability, fairness) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบตรวจสอบ โดยใช้กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. //วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลการดำเนินงาน:

กระบวนการวัดและประเมินผล PLOS หลักสูตรมี PLOs ทั้งหมด 6 PLOs หลักสูตรกำหนดการบรรลุ PLOs ในระยะเวลา 4 ปี จากการดำเนินงานที่ผ่านมาหลักสูตรมีการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมี

1) การสอบปฏิบัติในรายวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับแอโรบิคด๊านซ์

2) การใช้รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนที่กำกับโดยอาจารย์ผู้สอน

3) ผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยผู้ประกอบการภายนอก

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. // มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการสอบหรือผลการประเมินให้นักศึกษาทราบทันทีที่ตรวจเสร็จหรือไม่เกิน 2 สัปดาห์ เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษา ผ่านกลุ่มเรียน เช่น ผลการตรวจประเมินการสอบก่อนเรียน การประเมินผลระหว่างการ

เรียนการสอน ซึ่งจะมีการวัดประเมินผลเป็นระยะเพื่อทำการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน โดยทำการประเมินผลแบบ formative ผู้สอนจะทำในลักษณะ การทดสอบระหว่างบทเรียนหรือการทำกิจกรรมระหว่างเรียน การประเมินผลการศึกษาค้นคว้า เป็นต้น หลังจากการสอบหรือการทำกิจกรรมต้องแจ้งให้นักศึกษาทราบ เพื่อให้นักศึกษาปรับปรุงหรือให้ข้อมูลป้อนกลับกับนักศึกษา แจ้งให้นักศึกษาทราบกรณีที่มีปัญหาหรือไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่ผู้สอนกำหนดเพื่อให้นักศึกษาทบทวนและปรับปรุงการเรียน การทำรายงาน หรือการทบทวนกิจกรรม โดยการสอบในแต่ละภาคเรียนต้องแจ้งให้นักศึกษาทราบภายในภาคเรียนนั้น

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. / / การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรมีกระบวนการทบทวนการวัดและประเมินผลทุกภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน หลักสูตรใช้กระบวนการและแบบฟอร์มตามที่คณะกำหนด มีการดำเนินงาน ดังนี้

1) หลักสูตรประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ที่ประชุมดำเนินการมอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตรที่ไม่ได้สอนในรายวิชาในภาคการศึกษานั้น จำนวน 1 คน ทำหน้าที่ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และจัดทำตารางการทบทวนการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลต่อประธานหลักสูตร

2) ให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่จะทบทวนการจัดการเรียนการสอนจัดทำ มคอ. 5 และนำ มคอ.3 พร้อมสื่อ ผลงานนักศึกษา และเครื่องมือการวัดและประเมินผล ให้คณะกรรมการทบทวนการจัดการเรียนการสอน

3) คณะกรรมการทำการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล ตรงตาม CLOs และสัมพันธ์กับ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน และตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือการวัดและประเมินผล และวิธีการวัดและประเมินผลที่บ่งบอกถึงความเชื่อมั่น (reliability) และความยุติธรรม (fairness) รวมทั้งตรวจสอบการให้ feedback กับนักศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

4) ผู้สอนในรายวิชา นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินของนักศึกษาในรายวิชา และนำเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตร

5) ประธานหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาทำการบันทึกข้อมูลของนักศึกษา เพื่อตรวจสอบการเรียน กิจกรรม และรายงานต่อที่ประชุมสาขาวิชาเพื่อให้มีการเสนอแนวทางการให้ความช่วยเหลือนักศึกษาให้ทันระยะเวลา

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
4-1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2562
4-2	รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2567
4-3	รายละเอียดรายวิชา มคอ.3 รายวิชา 106733035 กิจกรรมเข้าจังหวะและกีฬาลีลาศ
4-4	รายละเอียดรายวิชา มคอ.3 รายวิชา 106733023 วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับแอโรบิคด๊านซ์
4-5	รายละเอียดรายวิชา มคอ.3 รายวิชา 106733025 วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกรีฑา
4-6	รายละเอียดรายวิชา มคอ.5 รายวิชา 106733027 วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับมวยไทย
4-7	รายละเอียดรายวิชา มคอ.5 รายวิชา 106733019 กิจกรรมการออกกำลังกายกลุ่ม
4-8	รายละเอียดรายวิชา มคอ.3 รายวิชา 106733408 วิทยาศาสตร์การกีฬากับสถานประกอบการ
4-9	ประกาศ เรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษา

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2	2	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2	2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	2	2	

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. //หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตามระบบและกลไกการบริหารกำลังคนของคณะครุศาสตร์ ซึ่งมุ่งเน้นการรักษาอาจารย์ที่มีศักยภาพให้คงอยู่กับสถาบัน ลดอัตราการลาออกหรือการย้ายงาน และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยระบบดังกล่าวประกอบด้วยแผนอัตรากำลัง แผนการรับอัตราใหม่ แผนการส่งเสริมและติดตามการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แผนการแบ่งภาระงานตามความเชี่ยวชาญ รวมทั้งระบบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของคณะ

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการพิจารณาความเหมาะสมและความเพียงพอของจำนวนอาจารย์เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการขอจัดสรรอัตรากำลังให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา ภาระงาน และการดำเนินงานของหลักสูตร รวมทั้งกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน โดยมอบหมายภาระงานให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละคน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินงานตามระบบและกลไกดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง โดยมีบุคลากรสายวิชาการเพียงพอต่อการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด อาจารย์ทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ จากนั้นหลักสูตรได้รวบรวม ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาของอาจารย์ พบว่าอาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนที่กำหนด และมีศักยภาพเพียงพอต่อการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

ในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ หลักสูตรได้สนับสนุนให้อาจารย์ที่ประสงค์จะเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง พร้อมนำเสนอแผนต่อที่ประชุมหลักสูตร เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการสนับสนุน ติดตาม และให้คำปรึกษาในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

สำหรับคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ในปีการศึกษา 2568 พบว่าอาจารย์ทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมต่อการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการดูแลนักศึกษา

ผลจากการดำเนินงานตามระบบบริหารอาจารย์ดังกล่าว พบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีมาก อีกทั้งยังไม่มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่อยู่ในช่วงใกล้เกษียณอายุราชการ ส่งผลให้หลักสูตรมีความมั่นคงด้านกำลังคน และสามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1. ด้านแผนอัตรากำลังของหลักสูตร 5 ปี มีดังนี้

ตารางที่ 5.1-1 แผนอัตรากำลังของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ระยะ 5 ปี

แผน / ระยะเวลา	จำนวน ลาศึกษาต่อปริญญาเอก	จำนวน ลาออก	จำนวน เกษียณอายุ	จำนวน อัตราทดแทน
ปีการศึกษา 2567	1	-	-	-
ปีการศึกษา 2568		-	-	-
ปีการศึกษา 2569				
ปีการศึกษา 2570				
ปีการศึกษา 2571				

2. แผนพัฒนาด้านการปรับตำแหน่งทางวิชาการ ของหลักสูตร 5 ปี มีดังนี้

ตารางที่ 5.1-2 แผนพัฒนาด้านการปรับตำแหน่งทางวิชาการ ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ระยะ 5 ปี

แผน / ระยะเวลา	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่จะมีตำแหน่งวิชาการเพิ่มขึ้น		
	ศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ปีการศึกษา 2567			1
ปีการศึกษา 2568			
ปีการศึกษา 2569			1
ปีการศึกษา 2570			1
ปีการศึกษา 2571			

นอกจากการส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการแล้ว หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในทุกมิติ โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะครุศาสตร์ในการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา และพัฒนาทางวิชาการตามความสนใจและความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงคณะครุศาสตร์ยังจัดโครงการอบรมและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและมาตรฐานการอุดมศึกษา

ในด้านการส่งเสริมการวิจัย คณะฯ และมหาวิทยาลัยได้ให้การสนับสนุนอย่างเป็นระบบ ทั้งการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการวิจัย การสนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ตลอดจนการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการที่ได้มาตรฐาน อีกทั้งยังมีการจัดโครงการอบรมและกิจกรรมให้ความรู้ด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพนักวิจัย ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และยกระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการของอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.. //หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีอัตรากำลังอาจารย์มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 8 คน ซึ่งทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลา คือ 1 : 39 ในปีการศึกษา 2568 มีนักศึกษาใน หลักสูตรจำนวน 279 คน โดยเฉลี่ยอาจารย์ 1 คน รับผิดชอบนักศึกษา 39 คน กำหนดอัตราเทียบเท่าเต็มเวลา (Full-Time Equivalent : FTE) ของบุคลากรสายวิชาการ หรืออาจารย์ คือ 1 FTE = 15 ชั่วโมงทำงานต่อสัปดาห์ เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมี ปริมาณบุคลากรทางวิชาการหรืออาจารย์ที่จำเป็นต่อความต้องการให้สัมพันธ์กับสัดส่วนของนักศึกษา พร้อมติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ คุณภาพและปริมาณให้เพียงพอต่อการจัดการการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการ

หลักสูตร มีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด 5 คน ซึ่งรับผิดชอบงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการอย่างสมดุลภาระงานของอาจารย์ กำหนดโดยมหาวิทยาลัย มีการวัดและประเมินผลโดยกระบวนการปฏิบัติงานประจำปี ปีละ 2 ครั้ง ที่กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวบรวมและส่งให้คณะ กรรมการที่คณะแต่งตั้งทำการประเมินผลและแจ้งผลให้บุคลากรเพื่อนำไปปรับปรุงการทำงาน หลักสูตร มีการกำหนดภาระงานอาจารย์ทุกท่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. ภาระงานด้านการสอน อาจารย์แต่ละคนมีภาระงานสอน โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดภาระงานสอนขั้นต่ำของบุคลากรตามภาระหน้าที่ในการสอนและการบริหารไว้ ในการจัดชั่วโมงสอนหลักสูตรได้นำมาพิจารณาให้อาจารย์มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

2. ภาระงานด้านการวิจัย หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ทุกคนจัดทำผลการวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ในแต่ละปีอย่างน้อย 1 เรื่อง และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีงานวิจัยเตีพิมพ์เผยแพร่ในรอบ 5 ปี ไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยฯ

3. ภาระงานด้านการบริการวิชาการ หลักสูตรกำกับให้อาจารย์ ร่วมกับคณะดำเนินการบริการวิชาการ ตามที่คณะกำหนด และให้อาจารย์ทุกท่านต้องมีจำนวนชั่วโมงบริการวิชาการกับชุมชน

ตารางที่ 5.2-1 ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ต่อภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนของอาจารย์

อาจารย์ประจำหลักสูตร	**ภาคเรียนที่ 1**			**ภาคเรียนที่2**		
	จำนวนชม. สอน	**การคำนวน ค่า FTEs**	**ค่า FTEs**	**จำนวนชม. สอน**	**การคำนวน ค่า FTEs**	**ค่า FTEs**
อาจารย์ชยกร พาลสิงห์	18	(18X1)/15	1.20	18	(18X1)/15	1.20
อาจารย์ประเสริฐ ชมมอญ	36	(36X1)/15	2.40	24	(24X1)/15	1.60
อาจารย์ธนวรรณพร ศรีเมือง	17.5	(17.5X1)/15	1.16	17.5	(17.5X1)/15	1.16
อาจารย์ศุภนิธิ ขำพรหมราช	24	(24X1)/15	1.60	28.5	(28.5X1)/15	1.90
อาจารย์ณัฐชัย พรมโม้	30	(30X1)/15	2.00	30	(30X1)/15	2.00
รวม	128.5	-	8.56	118	-	7.86

อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่2		
	จำนวนชม. สอน	การคำนวน ค่า FTEs	ค่า FTEs	จำนวนชม. สอน	การคำนวน ค่า FTEs	ค่า FTEs
เฉลี่ยภาระงานสอน/ สัปดาห์/คน	25.70		1.71	23.60		1.57
	รวมค่า FTE ของอาจารย์ในหลักสูตรปีการศึกษา 2568 เท่ากับ 1.71 + 1.57 = 3.28					

ในปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงการกำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้การบริหารจัดการภาระงานมีความเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพ ความเชี่ยวชาญ และภารกิจของอาจารย์แต่ละคน โดยพิจารณาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การดูแลและให้คำปรึกษานักศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และภารกิจด้านอื่น ๆ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความสมดุลของภาระงานและส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตรได้กำหนดกรอบภาระงานของอาจารย์อย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดระบบการมอบหมายผู้สอนในแต่ละรายวิชาและการกำกับดูแลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ความถนัด และประสบการณ์ของอาจารย์แต่ละคน ทั้งนี้ ได้พิจารณาจาก คุณวุฒิ ผลงานวิจัย ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์ด้านการสอนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร

ภายหลังการดำเนินการ หลักสูตรได้ติดตามและประเมินผลการจัดสรรภาระงานโดยสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการกำหนดภาระงานและการมอบหมายงาน ผลการประเมินพบว่า อาจารย์มีความพึงพอใจต่อระบบการจัดสรรภาระงานในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.58 จาก 5.00 สะท้อนให้เห็นว่าการกำหนดภาระงานของหลักสูตรมีความเหมาะสม เป็นธรรม สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ และเอื้อต่อการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะและสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนอย่างชัดเจน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่สอน รวมทั้งมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย หรือการปฏิบัติงานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ซึ่งช่วยให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ บูรณาการประสบการณ์ และพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรยังพิจารณาความเหมาะสมในการมอบหมายรายวิชาให้สอดคล้องกับคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์ของอาจารย์แต่ละคน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากผู้สอนที่มีความรู้และความสามารถเฉพาะด้านอย่างแท้จริง

ในด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีจำนวน 2 รอบต่อปี ครอบคลุมภารกิจหลักของอาจารย์ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภารกิจอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด กระบวนการประเมินเริ่มจากการกำกับติดตามผลการดำเนินงานโดยประธานหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลและเอกสาร

ประกอบการประเมิน ก่อนส่งต่อให้คณะเพื่อดำเนินการตามขั้นตอน โดยคณะแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดอย่างโปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

ภายหลังการประเมิน คณะจะแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์แต่ละคนรับทราบ พร้อมเปิดโอกาสให้รับทราบข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้ประกาศหลักเกณฑ์ ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ทำให้การประเมินเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน มีความโปร่งใส ยุติธรรม และสะท้อนผลการปฏิบัติงานที่แท้จริง อันเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรอย่างยั่งยืน

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. //หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตร ได้ดำเนินการจัดสรรอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ โดยพิจารณาจากคุณสมบัติทางวิชาการ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การทำงาน และความถนัดเฉพาะด้านของอาจารย์แต่ละคน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ดังนี้ การกำหนดตำแหน่งหน้าที่ กำหนด บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์แต่ละคน ไว้อย่างชัดเจน เช่น อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา กรรมการพัฒนาหลักสูตร ผู้รับผิดชอบกิจกรรมบริการวิชาการ การพิจารณาคุณสมบัติและการจัดสรรอาจารย์ พิจารณาวุฒิการศึกษา ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และประสบการณ์ในการสอนหรือทำงานในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการฝึกสอนกีฬาหรือการจัดการแข่งขัน จะได้รับมอบหมายสอนรายวิชาภาคปฏิบัติหรือวิชาเชิงกิจกรรม อาจารย์ที่มีความถนัดด้านการวิจัย ได้รับการสนับสนุนให้สอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และวิทยาศาสตร์การกีฬาเชิงลึก ในกรณีของการบริการวิชาการ จะจัดสรรอาจารย์ที่มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีประสบการณ์การทำงานร่วมกับชุมชน หรือเป็นที่ปรึกษาโครงการในพื้นที่ บทบาทดังกล่าวสื่อสารอย่างชัดเจนผ่านแผนผังการบริหารหลักสูตร และประชุมชี้แจงทุกปีการศึกษา การติดตามและประเมินผล การจัดสรรหน้าที่มีการ ทบทวนและปรับปรุงเป็นประจำทุกปีการศึกษา ผ่านการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยใช้การประเมินผลจากทั้งนักศึกษา ผู้บริหาร และผลลัพธ์จากงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย ผลการประเมินถูกนำมาใช้เพื่อ ปรับแผนการจัดสรรงานในรอบปีถัดไป และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพเฉพาะบุคคล ประโยชน์ที่เกิดขึ้นอาจารย์ได้ปฏิบัติงานในบทบาทที่สอดคล้องกับศักยภาพ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น นักศึกษาได้รับการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญตรงตามสาขา ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตและการพัฒนาอย่างรอบด้าน ส่งเสริมการพัฒนาสายอาชีพของอาจารย์ และการวางแผนสืบทอดบทบาทภายในหลักสูตรอย่างยั่งยืน

หลักสูตรกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์ รวมทั้งพิจารณาถึงภาระงานด้านการบริหาร และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา ที่สอดคล้องกับการประเมินภาระงานของมหาวิทยาลัยกำหนด และรายการตามที่หลักสูตรกำหนด รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 -1 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	หน้าที่บริหาร	จำนวนนักศึกษาในที่ปรึกษา		ภาระงานสอน(คาบ/สัปดาห์)		หน้าที่รับผิดชอบในหลักสูตร	งานวิจัย (เรื่อง)	บริการวิชาการ (ชม./สปด.)
			1/2568	2/2568	1/2568	2/2568			
อ.ชยกร พาลสิงห์	อาจารย์	ประธานสาขาวิชา					บริหารหลักสูตร	2	4
อ.ศุภนิธิ ขำพรมราช	อาจารย์						บริการวิชาการภายนอก	2	4
อ.ณัฐชัย พรมโม้	อาจารย์						กิจกรรมนักศึกษา	1	4
ผศ.ประเสริฐ ชมมอญ	ผศ.						กิจกรรมบริการวิชาการในโรงเรียนและชุมชน	1	4
ผศ.ธนวรรณพร ศรีเมือง	ผศ.						กิจกรรมวิจัยและบริการวิชาการ	2	4

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. //ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน:

มหาวิทยาลัยมีระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นระบบที่อยู่บนฐานของคุณธรรม ที่พิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยฝ่ายบริหารงานบุคคล ได้สื่อสารให้อาจารย์เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน

มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีจะดำเนินการ 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน โดยให้บุคลากรทำการรวบรวมข้อมูลตามแบบประเมิน และนำส่งสาขาวิชา ประธานสาขาวิชารวบรวมตรวจสอบและส่งไปยังสำนักงานคณะ และคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งขึ้นดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรและเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบและนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

เมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินและผลงานที่ได้ให้อาจารย์ลงชื่อรับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป ในปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่มีข้อซักถามและข้อร้องเรียนเกี่ยวกับระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากร

ในปีการศึกษา 2568 การดำเนินงานตามระบบไม่มีข้อซักถามและข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากร

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. //หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน:

มหาวิทยาลัยได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะโดยสำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัย การขอทุนศึกษาต่อ หรือการศึกษาดูงาน

2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้รถในการไปราชการ เป็นต้น

3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาในนามอาจารย์หอพัก

4) บทบาทและความสำคัญ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ สมาคมศิษย์เก่า การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม เป็นต้น

คณะและสาขาวิชาได้สื่อสารให้บุคลากรมีความเข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง และเมื่อมีเอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของอาจารย์จะมีการแจ้งให้ทราบโดยหนังสือเวียน แจ้งในที่ประชุม และแจ้งในกลุ่มไลน์ของคณะ

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. //หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น

ผลการดำเนินงาน:

การพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีแผนการบริหารบุคลากรที่ชัดเจน ที่เป็นแผนในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567-2569) หลักสูตรได้นำมาเป็นกรอบในการพัฒนาแผนรายปีเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ที่มีทั้งโครงการและงบประมาณ ทั้งนี้แผนรายปีนั้น ได้กำหนดให้อาจารย์ระบุความต้องการฝึกอบรมและพัฒนาตนเอง

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ไปพัฒนาด้านวิชาการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับคณะและสถานประกอบการ โดยเรียนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานที่และนอกสถานที่ ตามสมควร ผลการดำเนินงาน บุคลากรสายวิชาการทุกคนเข้ารับการอบรมตามความต้องการ หลักสูตรได้สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรม ตามแผนที่อาจารย์กำหนด ดังนี้

ตารางที่ 5.6 บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรม ตามแผนที่อาจารย์กำหนด ดังนี้

ความสนใจเข้ารับการอบรม	ความสอดคล้องของหลักสูตรอบรม	การเข้ารับการอบรม				
		อ.ชยกร พาลสิงห์	ผศ. ประเสริฐ ชมมอญ	ผศ. ธนวรรณพร ศรีเมือง	อ. ศุภนิธิ ขำพรหมราช	อ. ณัฐชัย พรมโม้
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรด้วยวิทยาศาสตร์การกีฬา กับสถานประกอบการ	ผลักดัน PLOs1, 2, 3, 4	เข้าอบรม	เข้าอบรม	เข้าอบรม	เข้าอบรม	เข้าอบรม
2. อบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนเอกสารประกอบการสอนเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ	ผลักดัน PLOs5	เข้าอบรม	เข้าอบรม	เข้าอบรม	เข้าอบรม	เข้าอบรม

5 . 8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. //หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการ การดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งการให้รางวัลที่พิจารณาจากคุณภาพการสอน และการวิจัย จากการที่อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมตามแผนพัฒนาตนเอง นำมาสู่การจัดทำผลงานวิชาการและผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ หลักสูตรได้โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและของคณะ ในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนี้

1) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัย โดยประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร ได้แก่ 1) ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ 2) เงินรางวัลสาหรับบุคลากรที่ได้รับการอ้างอิงบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ 3) เงินรางวัลสำหรับบุคลากรที่ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ทั้งนี้บุคลากรสายวิชาการ จะต้องส่งแบบเสนอผลงานเพื่อรับรางวัล หรือค่าตอบแทนต่อมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยตั้งกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการจะอนุมัติและประกาศรายชื่อทางเว็ปไซต์ให้ทราบ

2) หลักสูตรใช้กลไกของคณะครุศาสตร์ ดังนี้

2.1) คณะครุศาสตร์ มีวารสารวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งอยู่ในฐาน TCI2 และคณะสนับสนุนให้บุคลากร ส่งบทความเผยแพร่ผลงานวิชาการ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนตีพิมพ์ผลงานวิชาการ

2.2) คณะครุศาสตร์ มีระบบการคัดเลือกและมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ ให้แก่บุคคลากรดีเด่นในด้านต่าง ๆ การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการดำเนินการในระดับคณะฯ ประกอบด้วย 1) มีการสร้างแรงจูงใจโดยมีระบบให้รางวัล และยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานเด่นในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย ด้านการวิจัย ด้านการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการส่งเสริมได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การยกย่องชื่นชมทาง website ในที่ประชุมบุคลากรของคณะ และในสื่อสังคมออนไลน์ของคณะฯ สาขาให้แสดงความยอินดีกับ อาจารย์ศุภนิธิ ขำพรหมราช ที่สามารถเขียนเอกสารประกอบการสอนแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
5.1-1	แผนอัตรากำลังของหลักสูตร
5.1-2	แผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร
5.1-4	ประกาศสิทธิพิเศษ บ้านพัก ทุนการศึกษา ทุนส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัย ทุนวิจัย
5.1-5	สารสนเทศของหลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	2	2	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	2	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	2	2	

6.1 มีการกำหนด การสื่อสาร และการเผยแพร่นโยบาย หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน (Up-to-date)

ผลการดำเนินงาน:

มหาวิทยาลัยและคณะมีนโยบายให้หลักสูตรทบทวนจำนวนการรับเข้านักศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อให้หลักสูตรยืนยันแผนการรับเข้า และเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและมีความเหมาะสม นำเสนอคณะและมหาวิทยาลัยก่อนจะมีการประกาศการรับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนแผนการรับนักศึกษาที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และยืนยันจำนวนการรับนักศึกษาส่งไปยังคณะครุศาสตร์ เพื่อเสนอแผนการรับนักศึกษาสภามหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ

หลักสูตร ฯ จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ที่มีข้อมูลครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เผยแพร่ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย การประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มรภ.มหาสารคาม (เพจเฟซบุ๊ก) https://www.facebook.com/groups/1736112516668815?locale=th_TH ไปยังผู้ที่สนใจทั่วประเทศ และมอบหมายให้อาจารย์ทุกท่านในสาขา เป็นผู้ให้ข้อมูลกับผู้ที่สนใจติดต่อทางโทรศัพท์ รวมทั้งได้นำข้อมูลนักศึกษาใหม่ ลงในเพจ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มรภ.มหาสารคาม ซึ่งการประชาสัมพันธ์ จะประกอบไปด้วย กำหนดการรับสมัครนักศึกษาในแต่ละรอบ รายละเอียดหลักสูตร คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา เอกสารที่ใช้สมัคร รวมไปถึงสถานที่ในการรับสมัคร และส่งเอกสาร พร้อมสถานที่ชำระเงินค่าสมัคร

มหาวิทยาลัย ฯ มีช่วงการรับนักศึกษาต่อระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 รอบ ดังนี้ รอบที่ 1 รอบโควตา รอบที่ 2 รอบทั่วไป หลักสูตร ฯ กำหนดเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษาตาม มคอ.2 เป็นจำนวน 120 คน หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติ 1) เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือที่เกี่ยวข้อง เทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง การเรียนตลอดหลักสูตรเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 2) เป็นผู้มีคุณสมบัติอื่นๆ ครบถ้วนตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งกำหนดไว้สำหรับผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 3) ผ่านการสอบคัดหลักสูตรฯ มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรที่ชัดเจน ผ่านการรับรองจากสภามหาวิทยาลัย และมีการพิจารณาทบทวนวิธีการรับและเกณฑ์การรับทุกปี โดยเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และสื่อต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและสาขาวิชา

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา ดังนี้

1) หลักสูตรมีนโยบายการรับเข้า ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หน้า 24 โดยมีแผนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 120 คน

2) หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้าโดยระบุใน มคอ.2 หมวดที่ 3 หน้า 22 ในเรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

2.1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือที่เกี่ยวข้อง เทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง การเรียนตลอดหลักสูตรเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

2.2) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3) หลักสูตรมีกระบวนการ ขั้นตอน การศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

4) หลักสูตรสื่อสาร นโยบาย เกณฑ์ และกระบวนการรับเข้าผ่านช่องทางเว็บไซต์สาขาวิชา และเฟซบุ๊ก ที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์เพจการรับนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ตั้งเป้าหมายการรับนักศึกษาไว้จำนวน 120 คน อย่างไรก็ตาม มีนักศึกษาเข้าเรียนจริงจำนวน 195 คน ซึ่งเกินจากเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้การรับนักศึกษาเกินจำนวนมีเหตุผลและอยู่ภายใต้การบริหารจัดการที่เหมาะสม ดังนี้ เกิดจากความต้องการของผู้เรียนและสังคม ความต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรสูงกว่าที่คาดการณ์ไว้ โดยเฉพาะจากกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณสมบัติเหมาะสม และมีศักยภาพในการเรียนรู้สูง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความน่าสนใจและความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม รวมทั้งความสามารถในการรองรับของหลักสูตร หลักสูตรมีการประเมิน

ทรัพยากรที่จำเป็นทั้งด้านอาจารย์ ผู้ช่วยสอน ห้องเรียน อุปกรณ์ และระบบสนับสนุนการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าแล้ว พบว่าสามารถรองรับนักศึกษาเพิ่มเติมได้โดยไม่กระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 6.1-1 จำนวนนักศึกษารับเข้า (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	**จำนวนนักศึกษา**				
	แผนรับ	**รายงานตัว**			**จำนวนที่รับเข้า/ลงทะเบียน**
		โควตา	ทั่วไป	รวม	
2569	120	27	97	124	124
2568	120	35	160	195	156
2567	120	47	90	137	86
2566	120	35	82	117	62
2565	120	63	173	236	สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 6.1-2 จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	**ชั้นปีที่ 1**	**ชั้นปีที่ 2**	**ชั้นปีที่ 3**	**ชั้นปีที่ 4**	**> 4ปี**	**รวม**
2566				62		
2567			86			
2568		156				
2569	124					
รวม	**124**	**156**	**86**	**62**	**-**	**428**

6.2 แผนระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) และมีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษาในด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตร ได้กำหนดแผนการบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ ที่มาจากความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยทำการปรับทุกปีการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมตามที่ต้องการ ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดแผนระยะยาวคือ 3 ปีการศึกษา และแผนระยะสั้นคือ 1 ปีการศึกษา

หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับติดตามและรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรได้สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม ที่จัดให้กับนักศึกษาทุกคน ตามที่กำหนดไว้ ตามตารางที่ 6.2-1

ตารางที่ 6.2-1 กิจกรรมหลักสูตรของนักศึกษาทุกชั้นปี

ภาคเรียนที่	ชั้นปี	กิจกรรมด้านวิชาการ	กิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ	ผู้รับผิดชอบ
ภาคเรียนที่ 1	1	โครงการพัฒนาทักษะแอโรบิกสำหรับนักวิทยาศาสตร์การกีฬา		ผศ.ประเสริฐ ชมมอญ
	1	โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและอัตลักษณ์สำหรับนักวิทยาศาสตร์การกีฬา		อาจารย์ณัฐชัย พรมโม้
ภาคเรียนที่ 2	1	โครงการบ่มเพาะนักวิทยาศาสตร์การกีฬา		อาจารย์ชยกร พาลสิงห์
ภาคเรียนที่ 1	2	โครงการวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถานประกอบการ		อาจารย์ศุภนิธิ ขำพรหมราช
ภาคเรียนที่ 2	2	โครงการบริการวิชาการในโรงเรียนและชุมชน		ผศ.ประเสริฐ ชมมอญ
ภาคเรียนที่ 2	2	โครงการอบรมผู้ฝึกสอนฟุตบอลเบื้องต้น		อาจารย์จีรวัฒน์ สิงห์ละคร
ภาคเรียนที่ 1	3	โครงการวิทยาศาสตร์การกีฬาสัมพันธ์		อาจารย์ศุภนิธิ ขำพรหมราช
ภาคเรียนที่ 2	3	โครงการนวดและสุคนธบำบัดสำหรับนักกีฬาอาชีพ		อาจารย์ ดร.ไตรมิตร โพธิแสน
ภาคเรียนที่ 1	4	โครงการพัฒนานักวิทยาศาสตร์การกีฬาสู่มืออาชีพ		ผศ.ประเสริฐ ชมมอญ
ภาคเรียนที่ 2	3	โครงการครูครุศาสตร์วิถีใหม่ บูรณาการ Hard Skill เทคโนโลยีนวัตกรรม และ Soft Skill วิศวกรสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน		อาจารย์ชยกร พาลสิงห์

6.3 มีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระงานของนักศึกษารวมถึงสามารถนำไปใช้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างทุกต้องและดำเนินการแก้ไขได้ทันตามความจำเป็น

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรได้ใช้ระบบของมหาวิทยาลัยในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน โดยระบบดังกล่าวสามารถดูข้อมูล การลงทะเบียนเรียน เกรด ที่ปรึกษา และภาระงานของนักศึกษา

หลักสูตรมอบหมายให้ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาใช้ระบบของมหาวิทยาลัยในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน ที่เข้าถึงได้จาก https://regis.rmu.ac.th/registrar/home.asp โดยระบบดังกล่าวให้อาจารย์แจ้งให้นักศึกษารับทราบและให้ตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและตรงตามที่ลงทะเบียนเรียน จากการที่หลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศ และการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียน หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามผลการเรียนทุกรายวิชาใน https://regis.rmu.ac.th/registrar/home.asp หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปี ในคาบโฮมรูม ให้ติดตามเรื่องการลงทะเบียน ผลการเรียนในแต่ละเทอม รวมทั้งติดตามเกรด ที่ไม่สมบูรณ์ กรณี ติด I ติด F

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้จัดประชุมหารือและดำเนินกิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาทางวิชาการก่อนการสำเร็จการศึกษา โดยมอบให้ อาจารย์ ณัฐชัย พรมโม้ ดำเนินการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มอัตราการจบการศึกษาตรงตามเวลาที่กำหนด และลดจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทั้งการประชาสัมพันธ์ การลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และการติดตามประเมินผล โดยฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้สอบถาม และได้มอบหมายให้นักศึกษาเข้าตรวจสอบและติดตามผลการเรียนในระบบ https://regis.rmu.ac.th/registrar/home.asp พบว่า นักศึกษาทุกคนสามารถ เข้าถึงข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลผลการศึกษาของตนเองได้จากระบบ

6.4 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Co-curricular) การประกวดแข่งขันของนักศึกษา และการส่งเสริมและให้บริการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษาพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสของการได้งานทำ

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์นอกห้องเรียน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถานประกอบการ โดยเชิญวิทยากรมากกว่า 7 องค์กรมาให้ความรู้ เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) การบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอก และกิจกรรมจิตอาสา โดยกิจกรรมเหล่านี้มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ทักษะการปฏิบัติจริง และการบูรณาการความรู้กับสถานการณ์จริง หลักสูตร มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา (Advisor System) โดยนักศึกษาทุกคนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลให้คำแนะนำด้านการเรียน การลงทะเบียน การวางแผนการศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษาด้านส่วนตัว เพื่อให้นักศึกษามีแนวทางการเรียนที่เหมาะสม และสามารถสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วม การแข่งขันทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ทั้งในระดับสถาบัน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (Skill Competitions) การประกวดโครงงานนวัตกรรม และการแข่งกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะการแข่งขัน ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม การบริการสนับสนุนช่วยเหลือนักศึกษามหาวิทยาลัยและคณะมีการจัดบริการสนับสนุนหลายด้านเพื่อช่วยเหลือนักศึกษา เช่น การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ การให้บริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตโดยนักจิตวิทยา การสนับสนุนทุนการศึกษา กิจกรรมและการบริการทั้งหมดมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้เชิงวิชาการ ทักษะปฏิบัติ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในโลกของการทำงาน และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2568 แสดงดังตารางที่ 6.4-1

ตารางที่ 6.4-1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในปีการศึกษา 2568

ภาคเรียนที่	ชั้นปี	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	วันที่จัดกิจกรรม	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ผู้รับผิดชอบ
ภาคเรียนที่ 1	1	โครงการพัฒนาทักษะแอโรบิกสำหรับนักวิทยาศาสตร์การกีฬา	16-18 ก.ค. 68	90	ผศ.ประเสริฐ ชมมอญ
ภาคเรียนที่ 1	1	โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและอัตลักษณ์สำหรับนักวิทยาศาสตร์การกีฬา	27 มิ.ย. 68	90	อาจารย์ณัฐชัย พรมโม้
ภาคเรียนที่ 2	1	โครงการบ่มเพาะนักวิทยาศาสตร์การกีฬา	29-30 ส.ค 68	60	อาจารย์ชยกร พาลสิงห์
ภาคเรียนที่ 1	2	โครงการวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถานประกอบการ	20-22 ส.ค 68	60	อาจารย์ศุภนิธิ ขำพรหมราช
ภาคเรียนที่ 2	2	โครงการบริการวิชาการในโรงเรียนและชุมชน	5-7 ธ.ค 68	60 คน	ผศ.ประเสริฐ ชมมอญ
ภาคเรียนที่ 2	2	โครงการอบรมผู้ฝึกสอนฟุตบอลเบื้องต้น	13-15 ก.พ. 69	60 คน	อาจารย์จีรวัฒน์ สิงห์ละคร
ภาคเรียนที่ 2	3	โครงการวิทยาศาสตร์การกีฬาสัมพันธ์	14-15 มี.ค. 69	50	อาจารย์ศุภนิธิ ขำพรหมราช
ภาคเรียนที่ 2	3	โครงการนวดและสุคนธบำบัดสำหรับนักกีฬาอาชีพ	3-4 ธ.ค.68	90	อาจารย์ ดร.ไตรมิตร โพธิแสน
ภาคเรียนที่ 1	4	โครงการพัฒนานักวิทยาศาสตร์การกีฬาสู่มืออาชีพ	5-6 ก.ค. 69	60	ผศ.ประเสริฐ ชมมอญ

หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามตารางที่ 6.4-1 ให้กับนักศึกษาครบทุกชั้นปี ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมได้ทุกคนเนื่องจากช่วงเวลาที่ว่างและความพร้อมของผลงานที่จะนำมาสู่การจัดทำตามที่กำหนดมีปริมาณไม่เท่ากัน ในการจัดกิจกรรมมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบกำกับติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม หลักสูตรได้จัดบริการสนับสนุนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของนักศึกษา ได้แก่ แหล่งค้นคว้าข้อมูล บริการสืบค้นงานวิจัย การจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ตู้เอกสารสำหรับใส่เอกสารคำร้องต่าง ๆ ห้องสมุดของหลักสูตร หรือ สถานที่ต่าง ๆ ห้องเรียนสภาพแวดล้อม บริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้นักศึกษา เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของนักศึกษา

6.5 มีการกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ที่มีหน้าที่ ส่งเสริมและให้บริการนักศึกษาไว้ในการรับสมัครงาน (Recruitment) และการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน (Deployment) โดยมีการประเมินสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการที่สำคัญ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง และมีการแสดงให้เห็นถึงบทบาทและความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการ ทำงานอย่างชัดเจนเพื่อมั่นใจได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร ซึ่งคณะครุศาสตร์จะมีเจ้าหน้าที่ที่ทำหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) และมีการกำหนดสมรรถนะที่เป็นไปตามหน้าที่ของคณะกำหนด

1. กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินการของเจ้าหน้าที่ในการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้

1) การรับนักศึกษา ประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูลการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า การสื่อสาร เผยแพร่ ข้อมูลผ่านเว็บไซต์และ Facebook

2) การวางแผนและการประสานการบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ ที่หลักสูตกำหนด ทั้งการประสานนักศึกษา ประสานอาจารย์ ประสานชุมชน และ ผู้ทรงคุณวุฒิผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการจัดทำหนังสือราชการและบันทึกข้อความเพื่อขออนุญาตจัดกิจกรรมและการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

3) ดำเนินการปรับปรุงข้อมูลเกรด ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ประสานงานกับสำนักส่งเสริมและบริการวิชาการเพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน ภาระการเรียนและตอบคำถามเมื่อนักศึกษาสงสัยในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หากประเด็นใดไม่ทราบข้อมูลจะดำเนินการสอบถามประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4) การประสานงานในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการให้บริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่หลักสูตรจัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

2. คุณสมบัติของเจ้าหน้าที่ถูกกำหนดโดยมหาวิทยาลัย

3. การประเมินการทำงานของเจ้าหน้าที่ จะถูกประเมินโดยระบบของมหาวิทยาลัย โดยผ่านทางหัวหน้าสำนักงานคณบดี คณบดีและประเมินขั้นสุดท้ายที่มหาวิทยาลัย

4. การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน คณะได้กำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนต้องเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

หลักสูตรได้รับบริการจากบุคลากรสายสนับสนุนของคณะครุศาสตร์ ที่มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้บริการบุคลากร นักศึกษาและอาจารย์ ตั้งแต่การบริการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา การรับนักศึกษา การปฐมนิเทศ การจัดกิจกรรม การลงทะเบียน การเรียน การส่งเกรด การสอบ การอุทธรณ์ผลการเรียน การขอสำเร็จการศึกษา และอื่น ๆ ตลอดช่วงระยะเวลาในการจัดการศึกษา แสดงดังตารางที่ 6.5-1

ตารางที่ 6.5-1 เจ้าหน้าที่สนับสนุนที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี	ป.ตรี
นายจักรพันธุ์ หารวิชา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.โท
นางสาวปราณี คำสะอาด	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี
นายภานุพงศ์ โคตรรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ป.ตรี

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
นางสาววรรณษา โสภานะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	ป.ตรี
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี
นายสุพจน์ คำยา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.ตรี
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	ป.ตรี
นางสาวอรนุช ชูรัตน์	นักวิชาการศึกษา	ป.โท
นายฐิติ ศรีสารคาม	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี

ในส่วนของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะ กำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี

2) มีจิตบริการ พร้อมให้บริการ

3) มีคุณลักษณะสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร และความเป็นกลางในการทำงาน

จากคุณสมบัติในเบื้องต้นที่คณะได้กำหนด และคณะได้กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมให้กับเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนเพื่อการให้บริการ โดยแสดงดังตารางที่ 6.5-2 ดังนี้

ตารางที่ 6.5-2 สมรรถนะเพิ่มเติมของสายสนับสนุนคณะครุศาสตร์

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
คณะครุศาสตร์					
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย		1			1
นายจักรพันธุ์ หารวิชา			1		1
นางสาวปราณี คำสะอาด		1			1
นายภานุพงศ์ โคตรักษา		1			1
นางสาววรรณษา โสภานะ		1			1
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์			1		1
นายสุพจน์ คำยา		1			1
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ		1			1
นางสาวอรนุช ชูรัตน์			1		1
นายฐิติ ศรีสารคาม		1			1
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช			1		1
กองพัฒนานักศึกษา					
นายสราวุฒิ ชูราษฎร์ (บริการด้านกิจกรรมนักศึกษา)		1			1
นางสาวสุรัชดา เอกรุณ (บริการด้านทุนการศึกษา)		1			1

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน					
นายจักรี ศิริอุเทน (บริการด้านข้อมูลนักศึกษาหลักสูตร)		1			1
นายปรีฎก สโรบล (บริการด้านข้อมูลการรับนักศึกษา เข้า-จบ)		1			1
กองคลัง (บริการด้านการชำระค่าลงทะเบียน)					
นางสาวปิยลักษณ์ แสนคำ		1			1
สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ					
นางสาวนาฏธิดา พันเสนา (นักวิเทศสัมพันธ์ปฏิบัติการ)			1		1
นางสาวณัฏฐณิชา แสนจันทร์ (นักวิเทศสัมพันธ์)		1			1
จำนวนทั้งหมด		**13**	**5**		**18**

บุคลากรสายสนับสนุนที่ได้หน้าที่ตามสมรรถนะเพิ่มเติม มีการทำงานและให้บริการตามสรรถนะที่ได้รับมอบหมาย และมีการประเมินการทำงานของเจ้าหน้าที่ โดยสอบถามผู้รับบริการ ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษา ในการให้บริการ การรับบริการ และการประสานงานของเจ้าหน้าที่ ซึ่งผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุนในรอบปีการศึกษา 2568 แสดงดังตารางที่ 6.5-3 ดังนี้

ตารางที่ 6.5-3 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของสายสนับสนุน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ภาระงาน(5)	ความพึงพอใจ (5)	การประเมินคุณภาพภายใน (5)	ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งและหน้าที่การบริหาร (5)	ข้อตกลงกับผู้บังคับบัญชา (5)
1	นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	5	4.07	4.54	5	5
2	นายจักรพันธุ์ หารวิชา	5	4.07	4.54	5	5
3	นางสาวปราณี คำสะอาด	5	4.07	4.54	5	5
4	นายภานุพงศ์ โคตรักษา	5	4.07	4.54	5	5
5	นางสาวรรณษา โสภานะ	5	4.07	4.54	5	5

6	นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์	5	4.07	4.54	5	5
7	นายสุพจน์ คำยา	5	4.07	4.54	5	5
8	นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	5	4.07	4.54	5	5
9	นางสาวอรนุช ชูรัตน์	5	4.07	4.54	5	5
10	นายฐิติ ศรีสารคาม	5	4.07	4.54	5	5
11	นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	5	4.07	4.54	5	5

ปีการศึกษา 2568 คณะได้ประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก โดยบุคลากรและนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่ามีทักษะตามความต้องการ โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ให้บริการ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน มีสมรรถนะที่เหมาะสมและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.
//ระบบบริการสนับสนุนผู้เรียนได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรได้ประเมินการบริการสนับสนุนผู้เรียน ได้แก่ กระบวนการรับเข้า การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การติดต่อประสานงานเพื่อรับบริการจากเจ้าหน้าที่ การบริการข้อมูลสารสนเทศของหลักสูตรและการเรียนการสอน การยืมคืนวิทยานิพนธ์ แหล่งสืบค้นและเว็บไซต์ หลักสูตรได้สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการ และการบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร รวมทั้งการใช้งานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2568 พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และคณะได้มีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำไปพัฒนาให้ดีขึ้น

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
6-1	https://regis.rmu.ac.th/registrar/instructor.asp?set=int&avs263554511=10

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	2	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	2	2	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	2	2	

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. //ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ

ผลการดำเนินงาน: ห้องเรียน

มหาวิทยาลัยได้มีการจัดให้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จัดการเรียนการสอนอยู่ที่

1) คณะครุศาสตร์ และอาคาร 40 ยิมพละใหม่ ซึ่งประกอบไปด้วย

(1) ห้องเรียนรวมห้องประชุมพระบรมธาตุนาดู ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ขนาด 400 ที่นั่ง ประกอบด้วยโต๊นเก้าอี้ โปรเจกเตอร์ จอทีวี พร้อมระบบเครื่องเสียง จำนวน 1 ห้อง

2) อาคารยิมพละใหม่

(1) ห้องเรียน ขนาด 40 ที่นั่ง พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน โปรเจคเตอร์ และระบบเครื่องเสียง จำนวน 4 ห้อง

(2) ห้องออกกำลังกายแบบกลุ่ม จำนวน 2 ห้อง

(3) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 1 ห้อง

(4) ห้องพักอาจารย์ จำนวน 1 ห้อง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำรวจ/ประเมิน สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องบรรยาย ห้องเรียนแบบ Active Learning หรืออุปกรณ์ในห้องเรียน พบว่า โดยรวมห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. //ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน: ห้องปฏิบัติการ

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรบางรายวิชาใช้ห้องปฏิบัติการ โดยห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องไม่มีความเหมาะสม ไม่พร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อการใช้งาน

ในปี 2568 หลักสูตรได้สอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการและความต้องการใช้สิ่งสนับสนุนในการเรียนและการวิจัยจากนักศึกษา พบว่า โดยรวมยังคงไม่เพียงพอ โดยนักศึกษาต้องการใช้งานเฉพาะห้องเรียนและห้องประชุมในพื้นที่ของหลักสูตรในการประชุมกลุ่มย่อย โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง คะแนน 3.40 จากคะแนนเต็ม 5.00

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. //จัดให้มีบริการห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ใช้โครงสร้างพื้นฐานแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยาบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักศึกษาใช้บริการค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลทางเทคโนโลยี โดยสามารถสืบค้นแบบออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั้งระบบสาย และระบบไร้สายที่จัดให้บริการโดยมหาวิทยาลัย ที่เข้าถึงโดยไม่มีค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ หลักสูตรได้แนะนำให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์นอกมหาวิทยาลัย ที่สามารถใช้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าได้โดยไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม ได้แก่ ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (Thaiis) ฐานข้อมูล Google Scholar และหลักสูตรได้จัดให้มีห้องเรียนรู้ สืบค้น บริเวณสำหรับอ่านหนังสือ จัดหาวิทยานิพนธ์รุ่นพี่ ให้สำหรับศึกษาค้นคว้าและสามารถยืมใช้บริการได้

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ประเมินการให้บริการสิ่งสนับสนุนผู้เรียน โดยสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการใช้งานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง คะแนน 3.40 จากคะแนนเต็ม 5.00

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. // มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน:

มหาวิทยาลัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน ได้แก่ ระบบการจองรายวิชา ระบบการประเมินผู้สอน ระบบการส่งผลการเรียน ระบบการตรวจสอบผลการเรียน ระบบการสืบค้น ระบบเงินเดือน เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตร ได้ประเมินการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้บริการ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คะแนน 4.45 จากคะแนนเต็ม 5.00

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. //มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน:

มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย โดยบุคลากรและนักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทั้งจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ

นอกจากนี้มหาวิทยาลัย มีการจัดหาโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ ได้แก่ โปรแกรม Windows สำหรับบริการให้บุคลากร และนักศึกษา ติดตั้งในเครื่องแบบ Desktop หรือ Note book ในขณะเดียวได้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั่วทุกอาคารในมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบสาย และรูปแบบไร้สาย นอกจากนี้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ ไว้สำหรับบริการนักศึกษา และบุคลากรทั้งในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทดสอบระดับภาษาอังกฤษ ทั้งนี้สำนักวิทยาบริการมีการสอบถามถึงความต้องการหนังสือ ตำราต่างประเทศมายังอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดในแต่ละปีการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ได้แก่ ระบบอินเทอร์เน็ตภายในอาคาร ทั้งในรูปแบบสาย และรูปแบบไร้สาย จัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับการทำงาน การปฏิบัติงานตามภารกิจให้แก่เจ้าหน้าที่ทุกคน

ปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้ประเมินการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ พบว่า สามารถใช้งานได้ เข้าถึงข้อมูลได้ โดยมีความพึงพอใจต่อการใช้งานในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนความพึงพอใจ 4.50 จากคะแนนเต็ม 5.00

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. //มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตร ใช้แนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ในการกำหนดมาตรการด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและสุขภาพ โดยจัดทำเป็นประกาศ และสื่อสารไปยังบุคลากรทุกคน ดังนี้

1. ด้านสิ่งแวดล้อม ใช้หลักการ 5ส. โดยคณบดีได้ขอความร่วมมือ อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่และนักศึกษา ให้ดำเนินการในด้าน 5ส. นำมาใช้ในชีวิตประจำวันของการปฏิบัติงาน โดยเริ่มจาก ส-สะสาง (Sort) เริ่มต้นแยกสิ่งที่ต้องการจัดระเบียบให้ชัดเจน

ระหว่าง “สิ่งจำเป็น” และ “สิ่งไม่จำเป็น” ส-สะดวก (Set in Order) เป็นการนำสิ่งที่สะสางมาจัดวางอย่างเป็นระเบียบให้หยิบใช้งานง่าย ส-สะอาด (Shine) เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานให้สะอาด รื่นรมย์และน่าทำงาน ส-สุขลักษณะ (Standardize) หลักสูตรปรึกษาหารือว่ามาตรฐานสุขลักษณะที่ทุกคนจะได้ปฏิบัติรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยตามมาตรฐานนั้นคือการเก็บขยะทุกครั้งหลังเลิกงาน และการเก็บถ้วยกาแฟ/อาหารทุกครั้งหลังรับประธาน และ ส-สร้างนิสัย (Sustain) เป็นการสร้างระเบียบวินัย หรือสร้างให้เกิดนิสัยขึ้นมาจริง ๆ หมั่นปฏิบัติซ้ำ ๆ เป็นประจำจนกลายเป็นเรื่องปกติ ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดไว้คือ 5 ส. เป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องช่วยกัน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน พัฒนาคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของหลักสูตรโดยรวมให้ดียิ่งขึ้น

1.1 มหาวิทยาลัยได้นำ Green University รณรงค์ให้ทุกหน่วยงานร่วมจัดองค์กรณ์เป็น Green Faculty คณะครุศาสตร์นำสู่การปฏิบัติ ถ่ายทอดให้กับหลักสูตร สำหรับหลักสูตรแล้ว ได้ร่วมดำเนินการ ในเรื่องของการลดกระดาษ และการลดการเดินทางของนักศึกษา เพื่อส่งเสริมการเป็นคณะ Green Faculty

1.2 เพื่อเป็นการรักษาความสะอาดให้อาคาร มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ได้ดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 มหาวิทยาลัย/คณะได้จัดให้มีเจ้าหน้าที่อาคาร ดูแลบริเวณรอบอาคาร และหน้าคณะให้มีความร่มรื่นรดน้ำพื้นสนามหญ้า ต้นไม้ ทุกๆ วัน และมีแม่บ้านทำความสะอาดบริเวณโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความสะอาดอยู่เสมอ

1.2.2 ให้ทุกหลักสูตร จัดบริเวณพื้นที่ของตนเอง ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ให้โล่ง โปร่ง และอากาศถ่ายเทได้สะดวก

1.2.3 ให้ทุกหลักสูตรตรวจสอบแอร์ทุกห้อง หากพบว่าชำรุดให้แจ้งต่อคณะทันที

1.2.4 ให้หัวหน้าสำนักงานคณะ กำกับดูแล ให้แม่บ้าน ทำความสะอาดโดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณห้องน้ำทุกชั้น

1.2.5 ให้ประธานหลักสูตรทุกหลักสูตรตรวจสอบความสะอาดในชั้นของตนเอง และรายงานหากพบว่า พื้นที่ไม่มีความสะอาด น้ำไม่ไหล หรือมีกลิ่นภายในอาคาร

1.2.6 ให้บุคลากรทุกคนจัดบริเวณของตนเองให้มีความสะอาดอยู่เสมอ โดยใช้หลักการ 5ส. เป็นแนวปฏิบัติ

2. สุขภาพวะและสิ่งแวดล้อม

2.1 เป็นไปตามพระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ.2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560 มาตรา 20 เพื่อประโยชน์ในการรักษาความสะอาดและการจัดระเบียบในการเก็บ ขน และกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอย ให้ส่วนราชการมีอำนาจออกข้อบัญญัติท้องถิ่นดังต่อไปนี้ (1) ห้ามการถ่าย เท ทิ้ง หรือทำให้มีขึ้นในที่หรือทางสาธารณะซึ่งสิ่งปฏิกูล หรือมูลฝอย นอกจากในส่วนราชการจัดไว้ให้ (2) กำหนดให้มีที่รองรับสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอยตามที่หรือทางสาธารณะและสถานที่เอกชน (3) กำหนดวิธีการเก็บ ขน และกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอยหรือให้เจ้าของหรือผู้ครอบครองอาคารหรือสถานที่ใด ๆ ปฏิบัติให้ถูกต้องด้วยสุขลักษณะตามสภาพหรือลักษณะการใช้อาคารหรือสถานที่นั้น ๆ โดยมหาวิทยาลัยและคณะได้ดำเนินการให้มีตาม พ.ร.บ.กำหนด

2.2 สุขภาพ พ.ร.บ. ควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ พ.ศ. 2560 มาตรา 42 ระบุว่า ห้ามผู้ใดสูบบุหรี่ในเขตปลอดบุหรี่ เว้นแต่เป็นเขตสูบบุหรี่ที่กำหนดตามมาตรา 41 หลักสูตรได้จัดทำพื้นที่เขตปลอดบุหรี่ โดยจัดให้มีเครื่องหมายแสดงไว้ให้เห็นได้โดยชัดเจนว่าเป็น “เขตปลอดบุหรี่” ปราศจากอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการสูบบุหรี่ มีสภาพและลักษณะอันใดตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ

2.3 มหาวิทยาลัย ได้นำแนวทางการปฏิบัติตาม พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.2550 มาตรา ระบุว่าพนักงานที่ทำงานเกิน 6 เดือนขึ้นไปต้องตรวจสุขภาพ โดยมหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการดังนี้

2.3.1 ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปี ให้แก่ บุคลากรและนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาหลักสูตรใด เจ็บป่วยในระหว่างเรียนที่คณะ ให้อาจารย์ผู้สอน หรือประธานหลักสูตร หรืออาจารย์ของหลักสูตร ประสานไปยังคณะทันที และให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปโรงพยาบาลมหาสารคามโดยเร็ว

2.3.2 ในกรณีที่เป็นบุคลากรก็เช่นกัน หากมีความเจ็บป่วยในระหว่างการทำงาน ให้หัวหน้าสำนักงานคณะประสานไปยังโรงพยาบาลมหาสารคามโดยเร็ว

3. มาตรฐานด้านความปลอดภัยด้านอาคาร เป็นไปตามพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร ดังนี้ พระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ. 2522 แก้ไขโดย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2543, (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2550, (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2558 และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติแห่งกฎหมายที่เกี่ยวกับความรับผิดในทางอาญาของผู้แทนนิติบุคคล พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2550 และ พระราชบัญญัติควบคุมอาคาร (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2558 โดยอาคารได้ออกแบบให้มีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษแล้ว คณะจึงดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาคาร ดังนี้

3.1 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบความพร้อนอุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าของคณะ บริเวณหลังลิฟต์ อย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ทราบ

3.2 ให้นักวิชาการคอมพิวเตอร์ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบกล้องวงจรปิดอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ทราบ

3.3 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยของคณะ บริเวณชั้นที่ 1 อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ทราบ

3.4 ในกรณีที่ไฟฟ้าดับ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน หรือเกิดไฟฟ้าลัดวงจรในกรณีที่ใช้ห้องปฏิบัติการ ให้ประธานสาขา หรืออาจารย์ผู้สอน ปลดเบรกเกอร์ของห้องนั้นทันที และรีบดำเนินการแจ้งให้คณะทราบทันที เพื่อคณะจะได้แจ้งให้ฝ่ายไฟฟ้าของมหาวิทยาลัยต่อไป

3.5 ให้ประธานสาขา และอาจารย์ทุกคน ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุกครั้งเมื่อออกจากห้องทำงาน ตรวจสอบและล้อคห้องด้วยกุณแจทุกครั้งเมื่อออกจากห้องทำงาน

3.6 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุกครั้ง ทุกชั้น ก่อนปิดอาคาร

จากมาตรการดังกล่าว หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จึงดำเนินการภายในหลักสูตรดังนี้

1) ด้านสิ่งแวดล้อม หลักสูตรได้สื่อสารกับนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรในเรื่อง ความสะอาด ห้ามทิ้งขยะในห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอน หลังสอนเสร็จให้ตรวจสอบการปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ ปิดไฟ ปิดแอร์ ให้เรียบร้อย

2) ด้านสุขภาพ หลักสูตรได้ใช้กลไกของคณะ กำหนดเขตปลอดบุหรี่ ใช้บริการเครือข่ายโรงพยาบาลมหาสารคาม สำหรับให้การปฐมพยาบาล และการดูแลรักษาเบื้องต้น

3) ด้านความปลอดภัย คณะฯ จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในอาคาร โดยติดกล้องวงจรปิดบริเวณชั้นที่ 1 นอกจากนี้ภายในอาคารมีระบบป้องกันอัคคีภัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ที่บริเวณชั้นที่ 1 จำนวน 2 ชุด (ตู้) ส่วนอาคารศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา มีที่หน้าตึก จำนวน 2 ตัว

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. //มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จัดการเรียนการสอน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โรงยิม สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล ทางเดิน โรงอาหาร ห้องพักนักศึกษา เป็นต้น มีศูนย์แพทย์ให้คำปรึกษาหากมีปัญหาด้านสุขภาพ มีศูนย์อาหารอย่างเพียงพอ มีห้องสำหรับศึกษาเรียนรู้ ทำวิจัย และให้คำปรึกษากับนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีความใกล้ชิดกันเพราะส่วนใหญ่อยู่ร่วมกันในมหาวิทยาลัย

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. //สมรรถนะของ

เจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้ใช้บริการของคณะโดยเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ของมหาวิทยาลัย เป็นเจ้าหน้าที่รับผิดชอบให้ความสะดวกและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกิจการนักศึกษา ที่กำหนดสมรรถนะโดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย และได้รับการประเมินปีละ 2 ครั้ง ที่ดำเนินการพร้อมกับการประเมินของมหาวิทยาลัย และคณะได้กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมและสื่อสารให้เจ้าหน้าที่ได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน โดยสมรรถนะสายสนับสนุนที่นักศึกษาประเมินในการให้บริการ ในประเด็น

1) สมรรถนะในการจัดการสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร

2) สมรรถนะในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย

3) สมรรถนะในการจัดการด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

ปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้ประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก โดยบุคลากรและนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่ามีทักษะตามความต้องการ โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ให้บริการ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ดูแลระบบการให้บริการโดยรวมอยู่ในระดับ 3-4 หมายถึง มีสมรรถนะที่เหมาะสมและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้รับบริการจากบุคลากรสายสนับสนุนของคณะครุศาสตร์ สำนักส่งเสริมวิชาการและการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ให้บริการบุคลากร นักศึกษาและอาจารย์ ตั้งแต่การบริการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา การรับนักศึกษา การปฐมนิเทศ การจัดกิจกรรม การลงทะเบียน การเรียน การส่งเกรด การสอบ การอุทธรณ์ผลการเรียน การขอสำเร็จการศึกษา และอื่น ๆ ตลอดช่วงระยะเวลาในการจัดการศึกษา แสดงดังตารางที่ 7.8-1

ตารางที่ 7.8-1 เจ้าหน้าที่สนับสนุนที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี	ป.ตรี
นายจักรพันธุ์ หารวิชา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.โท
นางสาวปราณี คำสะอาด	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี
นายภานุพงศ์ โคตรรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ป.ตรี
นางสาวรรณษา โสภานะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	ป.ตรี
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี
นายสุพจน์ คำยา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.ตรี
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	ป.ตรี
นางสาวอรนุช ชูรัตน์	นักวิชาการศึกษา	ป.โท
นายฐิติ ศรีสารคาม	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี

ในส่วนของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะ กำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี

2) มีจิตบริการ พร้อมให้บริการ

3) มีคุณลักษณะสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร และความเป็นกลางในการทำงาน

จากคุณสมบัติในเบื้องต้นที่คณะได้กำหนด และคณะได้กำหนดหน้าที่เพิ่มเติมให้กับเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนเพื่อการให้บริการ โดยแสดงดังตารางที่ 7.8-2 ดังนี้

ตารางที่ 7.8-2 สมรรถนะเพิ่มเติมของสายสนับสนุนคณะครุศาสตร์

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
คณะครุศาสตร์					
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย		1			1
นายจักรพันธุ์ หารวิชา			1		1
นางสาวปราณี คำสะอาด		1			1
นายภานุพงศ์ โคตรักษา		1			1
นางสาวรรณษา โสภานะ		1			1
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์			1		1
นายสุพจน์ คำยา		1			1
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ		1			1
นางสาวอรนุช ชูรัตน์			1		1
นายฐิติ ศรีสารคาม		1			1
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช			1		1
กองพัฒนานักศึกษา					
นายสราวุฒิ ชูราษฎร์ (บริการด้านกิจกรรมนักศึกษา)		1			1
นางสาวสุรัชดา เอกรุณ (บริการด้านทุนการศึกษา)		1			1
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน					
นายจักรี ศิริอุเทน (บริการด้านข้อมูลนักศึกษาหลักสูตร)		1			1
นายปรีฎก สโรบล (บริการด้านข้อมูลการรับนักศึกษา เข้า-จบ)		1			1
กองคลัง (บริการด้านการชำระค่าลงทะเบียน)					
นางสาวปิยลักษณ์ แสนคำ		1			1
สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ					

นางสาวนาฏธิดา พันเสนา (นักวิเทศสัมพันธ์ปฏิบัติการ)			1		1
นางสาวณัฏฐณิชา แสนจันทร์ (นักวิเทศสัมพันธ์)		1			1
จำนวนทั้งหมด		**13**	**5**		**18**

บุคลากรสายสนับสนุนที่ได้หน้าที่ตามสมรรถนะเพิ่มเติม มีการทำงานและให้บริการตามสรรถนะที่ได้รับมอบหมาย และมีการประเมินการทำงานของเจ้าหน้าที่ โดยสอบถามผู้รับบริการ ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษา ในการให้บริการ การรับบริการ และการประสานงานของเจ้าหน้าที่ ซึ่งผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุนในรอบปีการศึกษา 2568 แสดงดังตารางที่ 7.8-3 ดังนี้

ตารางที่ 7.8-3 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของสายสนับสนุน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ภาระงาน(5)	ความพึงพอใจ (5)	การประเมินคุณภาพภายใน (5)	ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งและหน้าที่การบริหาร (5)	ข้อตกลงกับผู้บังคับบัญชา (5)
1	นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	5	4.07	4.54	5	5
2	นายจักรพันธุ์ หารวิชา	5	4.07	4.54	5	5
3	นางสาวปราณี คำสะอาด	5	4.07	4.54	5	5
4	นายภานุพงศ์ โคตรักษา	5	4.07	4.54	5	5
5	นางสาวรรณษา โสภานะ	5	4.07	4.54	5	5
6	นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์	5	4.07	4.54	5	5
7	นายสุพจน์ คำยา	5	4.07	4.54	5	5
8	นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	5	4.07	4.54	5	5
9	นางสาวอรนุช ชูรัตน์	5	4.07	4.54	5	5
10	นายฐิติ ศรีสารคาม	5	4.07	4.54	5	5
11	นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	5	4.07	4.54	5	5

ปีการศึกษา 2568 คณะได้ประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก โดยบุคลากรและนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่ามีทักษะตามความต้องการ โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ให้บริการ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน มีสมรรถนะที่เหมาะสมและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. //คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน:

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษาในด้านอื่น ๆ โดยในการประเมิน จะสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา เจ้าหน้าที่ และอาจารย์ ที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่ต้องทันยุค ทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกสิ้นปีการศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้สอบถามความคิดเห็นของ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร และการใช้งานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
7-1	คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
7-2	ประกาศคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	2	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	2	2	

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. //อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา โดยมอบหมายให้ อาจารย์ชยกร พาลสิงห์ กำกับติดตาม ผลการดำเนินงานของหลักสูตรแสดงดังนี้

ตารางที่ 8.1-1 อัตราการออกกลางคันของนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ ในแต่ละปีการศึกษา (31 มี.ค. 68)				
		2565	2566	2567	2568	2569
2565	236	43 (18.22)				
2566	117		62 (52.99)			
2567	137			86 (62.77)		
2568	195				156 (80.00)	
2569	124					124 (100.00)

ตารางที่ 8.1-2 อัตราการสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร					
		2565	2566	2567	2568	2569	
2565	236					59	
2566	117					ยังไม่สำเร็จ	

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร					
		2565	2566	2567	2568	2569	
						การศึกษา	
2567	137					ยังไม่สำเร็จการศึกษา	
2568	195					ยังไม่สำเร็จการศึกษา	
2569	124					ยังไม่สำเร็จการศึกษา	

จากตารางพบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออก ไม่คงที่ เนื่องจาก มีปัจจัยอื่น ๆ ที่ไม่สามารถควบคุมได้ โดยเฉพาะปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามนักศึกษา โดยกระบวนการที่หลักสูตรดำเนินการติดตามนักศึกษา ได้แก่ (1) การติดตามเกรด และ (2) การลงทะเบียนนักศึกษา โดยดูข้อมูลได้จากระบบสารสนเทศของสำนักส่งเสริมและบริการวิชาการ (ในกรณีที่นักศึกษาอยู่ระหว่างการเรียนรายวิชา) หากพบว่า สถานะของนักศึกษาปรากฏเป็น “พ้นสภาพ” หลักสูตรจะติดตามเพื่อทราบถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา และส่งผลกระทบมากน้อยอย่างไร และหาทางออกร่วมกันกับนักศึกษา ซึ่งประเด็นที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษา ส่วนใหญ่คือ ปัญหาทางด้านการเงิน และด้านอื่นๆ เช่น สอบได้ทหาร ตำรวจ ทั้งนี้ในประเด็นดังกล่าว หลักสูตรดำเนินการพูดคุยเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาจนทำให้นักศึกษากลับมาเรียนในบางประเด็น และในประเด็นทางการเงินก็ให้นักศึกษาดำเนินการยื่นกู้กองทุนเพื่อการศึกษา จากการดำเนินการที่ผ่านมาหลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการดำเนินงานของหลักสูตรพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. //อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน:

การติดตามบัณฑิตภายหลังการสำเร็จการศึกษาดำเนินการผ่านกระบวนการของมหาวิทยาลัยฯ โดย มหาวิทยาลัย ได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษากรอกข้อมูลแบบสอบถามการมีงานทำของบัณฑิตผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย พบว่า จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 59 คน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 34 คน มีงานทำ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 57.62

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังไม่มีการเทียบเคียงอัตราความก้าวหน้าในการงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเรียน นำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเองกับหลักสูตรอื่น ๆ ดังนั้นในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนนำข้อมูลที่ได้ไปหาโอกาสในการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตมหาสารคาม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนากระบวนการดำเนินการของหลักสูตรเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อไป

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. //ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา หลักสูตรมีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ แสดงดังตาราง

ตารางที่ 8.3-1 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding นานาชาติ	วารสาร ระดับชาติ	วารสาร นานาชาติ		
2565	3	-	3	-	6	1.0
2566	2	-	5	2	9	1.5
2567	-	-	10	3	13	2.7
2568			2		2	0.5
รวม	5	0	20	5	30	5.7

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. // ข้อมูลแสดงการบรรลุ PLOs (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง) ของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูลและกำกับติดตาม

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้ใช้ระบบการบันทึกข้อมูลของมหาวิทยาลัย ในการติดตามความก้าวหน้าของการเรียน บันทึกในระบบรายงานผลการศึกษา https://regis.rmu.ac.th/registrar/home.asp และหลักสูตรได้มีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน ดังนี้

1) หลักสูตรมี PLOs ทั้งหมด 6 PLOs หลักสูตรกำหนดการบรรลุ PLOs ในระยะเวลา 4 ปี จากการดำเนินงานที่ผ่านมา หลักสูตรมีการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมีการประเมินจากการสอบรอบยอด 5 หมวด การใช้รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนที่กำกับโดยอาจารย์ผู้สอน ผลการประเมินจาก ผลการดำเนินงานนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และนักศึกษาบรรลุผลตาม PLOs ที่กำหนด

2) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ผู้สอนจะมีการประเมิน/กระบวนการวัดและประเมินการบรรลุ CLOs ที่มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา โดยมีวิธีการวัดและประเมินผล 3 วิธี คือ การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลระหว่างการเรียนการสอน และ การประเมินผลหลังเรียนโดยการสอบ Posttest

ในปีการศึกษา 2568 มีการประเมินการบรรลุ PLOs และ CLOs ของนักศึกษา จำนวน 279 คน บรรลุตาม PLOs

หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2568 หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตร หลังจากหลักสูตรปรับปรุงใหม่ได้มีการจัดทำหรือกำหนด PLOs แล้ว ให้จัดประชุมกรรมการบริหารและอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนการปรับปรุง และจัดทำวิธีการวัดการบรรลุ PLOs เครื่องมือที่ใช้ กระบวนการหรือแนวทาง รวมทั้งการมอบหมายให้มีผู้กำกับติดตาม ต่อไป

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. // ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร หรือปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนประสานไปยังกลุ่มวิทยาศาสตร์การกีฬา มรภ. ในแต่ละกลุ่ม ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิตหรือหัวหน้าส่วนงานของบัณฑิต เพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร แสดงผลดังนี้

1) ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันที่มีต่อการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริการนักศึกษา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เฉลี่ยโดยรวม มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.41, SD.= 1.14)

2) ความคิดเห็นของศิษย์เก่าที่มีต่อการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริการนักศึกษา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เฉลี่ยโดยรวม มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.45, SD.= 2.19)

3) ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต/หัวหน้าหน่วยงานที่มีต่อความรู้ ความสามารถและทัศนคติ ของบัณฑิตในหลักสูตร เฉลี่ยโดยรวม มีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.60, SD.= 1.60)

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
8-1	สารสนเทศของหลักสูตร
8-2	เว็บไซต์คณะ: http://www.sci.sskru.ac.th/
8-3	เว็บไซต์สาขาวิชา: https://www.facebook.com/SportsScience.sskru/?locale=th_TH

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	ผ่าน	ผ่าน	

3.2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
1	ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	2	2	
2	โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)	2	2	
3	แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)	2	2	
4	การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)	2	2	
5	บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)	2	2	
6	การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)	2	2	
7	สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	2	3	
8	ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)	2	2	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด			**2**	

3.3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA แยกตาม Criteria

เกณฑ์	**รายละเอียด**	**เป้าหมาย**	**ประเมินตนเอง**	**คณะกรรมการประเมิน**
1. ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes[a] are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes[a] consist of both generic outcomes (related to written and oral communication,	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
	problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate[b].	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**	
2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses[c] are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned[d] with achieving the expected learning outcome.	2	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to be feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2	
2.4	The contribution made by each course[c] in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses[c] are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	2	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**	
3. แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities[e].	2	2	
3.2	The teaching and learning activities[e] are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
3.3	The teaching and learning activities[e] are shown to involve active learning by the students.	2	2	
3.4	The teaching and learning activities[e] are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	2	
3.5	The teaching and learning activities[e] are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	2	2	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**	
4. การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods[f] are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.4	The assessments methods[f] are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	2	
4.5	The assessment methods[f] are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**	
5. บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)				

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2	2	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	2	
5.3	The programme to show that the competences[g] of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs[h] of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2	2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**	
6. การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	2	2	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
	and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	2	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**	
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	2	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	2	2	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**	
8. ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate[i] are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.2	Employability[i] as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.3	Research and creative work output[i] and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**	
	ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		**2**	