

รายงานการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2568

1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

วันที่รายงาน 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2569 (ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2568 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2569) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตาม. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) version 4 และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัย อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2568 ซึ่งหลักสูตรมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป



.....

(อาจารย์ ดร.วีระพน ภานุรักษ์)

ประธานกรรมการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
รายชื่อคณะกรรมการประเมิน

ลงชื่อ .....
ชื่อสกุล (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารยา ปิยะกุล)
ตำแหน่งประธานคณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
วันที่ 17 / กรกฎาคม / 2569

ลงชื่อ .....
ชื่อสกุล (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนศักดิ์ ศิริโสม)
ตำแหน่งกรรมการ
มหาวิทยาลัยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วันที่ 17 / กรกฎาคม / 2569

ลงชื่อ .....
ชื่อสกุล (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวิมล ชมภูคำ)
ตำแหน่งกรรมการและเลขานุการ
มหาวิทยาลัยคณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
วันที่ 17 / กรกฎาคม / 2569

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (ถ้ามี)

บรรยายสรุปภาพรวมของผลการประเมินตนเองเพื่อนำเสนอข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA โดยบรรยายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งนี้ควรนำเสนอจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนา พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางพัฒนาเร่งด่วนพอสังเขป

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0 (ASEAN University Network - Quality Assurance Version 4) ในรอบปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2568 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2569 หลักสูตรมีนักศึกษาจำนวน 210 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน และปริญญาโท 3 คน อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน จำนวน 3 คน

ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 8 Criteria พบว่า คะแนนการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ 2 คะแนน

อาจารย์ ดร.วีระพน ภานุรักษ์
ประธานกรรมการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ลายเซ็น .....

(อาจารย์ ดร.วีระพน ภานุรักษ์)

ประธานหลักสูตร

วันที่รายงาน 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

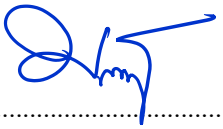


ลายเซ็น .....

(อาจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ ภานุรักษ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569



ลายเซ็น .....

(อาจารย์มณีรัตน์ ผลประเสริฐ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569



ลายเซ็น .....

(อาจารย์ภาสกร ธนศิระธรรม)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569



ลายเซ็น .....

(อาจารย์วินัย โกหลำ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

คำนำ ..... ก

คณะกรรมการประเมิน ..... ข

บทสรุปผู้บริหาร ..... ค

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ..... ง

สารบัญ ..... จ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ 1

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ 18

2.1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. 19

2.2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA 23

ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง 76

3.1 : ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA 77

3.1 : จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา 85

ส่วนที่ 4 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน 87

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25481561109153

ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Information Technology

1.2 ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)

ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science (Information Technology)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.sc. (Information Technology)

1.3 วิชาเอก

-ไม่มี-

1.4 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ ☑ ปริญญาตรี 4 ปี ☐ ปริญญาตรี 5 ปี ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิต
☐ ปริญญาโท ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ☐ ปริญญาเอก

1.5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

☑ หลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE)

☐ หลักสูตรทางปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

☐ หลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☐ หลักสูตรทางปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

1.5.3 ภาษาที่ใช้

☑ หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

1.5.4 การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

1.5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของ

1.5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1.6.1 หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ 2565

เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2565

โดยปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2561

1.6.2 คณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6 วันที่ 28 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

1.6.3 สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 5 /2565 วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

1.6.4 สภามหาวิทยาลัยฯ **อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ว 1/2565 วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565**

1.7 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย

1.1 ปณิธาน ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และค่านิยม

1.1.1 ปณิธาน/Resolution :

วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา

1.1.2 ปรัชญา/ Philosophy : พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชนพัฒนาให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

1.1.3 ปรัชญาการศึกษา คือ “บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น”

1.1.4 เอกลักษณ์/Uniqueness (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)

เป็นแหล่งเสริมสร้างภูมิปัญญาเพื่อแผ่นดิน (A Source of Wisdom for the Land)

1.1.5 อัตลักษณ์/Identity (นักศึกษา)

พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ

(Ready to work with Mind of service, Unity and responsibility)

R : Ready to work

M : Mind of service

U : Unity and responsibility

1.1.6 ค่านิยม/Values

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เชิดชูคุณธรรม

นำอย่างมีวิสัยทัศน์

เน้นผลลัพธ์ที่มีคุณค่า

1.2 วิสัยทัศน์/Vision

มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

(A Quality University for Local-based Sustainable Development)

คำอธิบายวิสัยทัศน์ (Vision Explanation)

1.2.1 มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ หมายถึง มหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการบริหารจัดการพันธกิจสัมพันธ์ บริหารจัดการแบบมืออาชีพ พัฒนาบัณฑิตที่มีเอกลักษณ์ มีคุณภาพมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่นและระดับสากล

1.2.2 พัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน หมายถึง มหาวิทยาลัยที่เป็นที่พึ่งของชุมชนและท้องถิ่น บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ศึกษา วิจัย พัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ โดยน้อมนำแนวทางตามพระราชดำริ สู่การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ พึ่งพาตนเอง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.3 พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการ และศิลปะวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น

พันธกิจที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

พันธกิจที่ ๓ ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม

พันธกิจที่ ๔ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม

1.4 วัตถุประสงค์

1.4.1 เพื่อสร้างพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ด้วยการน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ชุมชนและท้องถิ่นให้ได้รับการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน

1.4.2 เพื่อผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามกรอบศตวรรษที่ 21 มีความสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีจิตวิญญาณครู และเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

1.4.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เน้นการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง สู่การเป็นมืออาชีพที่มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

1.4.4 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล โดยการยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ ให้บริการที่ดีแก่ผู้รับบริการทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย บริหารจัดการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. ข้อมูลพื้นฐานของคณะ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดย นายนิสสัย เวชชาชีวะ นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มีประกาศจัดตั้ง คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2551 ณ ชั้น 3 อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นหน่วยงานหลักในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology) หรือ ICT สู่ชุมชน โดยดำเนินการจัดการศึกษา การบริการวิชาการ การวิจัยและทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม ซึ่งเป็นภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. พันธกิจของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1.1 ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.2 พัฒนางานวิจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและท้องถิ่นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.5 ประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

2. ปณิธาน ได้แก่ พัฒนาคน ส่งเสริมการวิจัย นำวิชาการสู่สังคมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรัชญา ได้แก่ พัฒนางานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณค่า เพื่อส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น

4. วิสัยทัศน์ ได้แก่ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลิตบัณฑิตและพัฒนาวิศวกรสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนด้วยนวัตกรรมดิจิทัล

5. เอกลักษณ์ ได้แก่ องค์กรที่เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและท้องถิ่นด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลบนฐานของมิปัญญาท้องถิ่น

6. ค่านิยม : SMART IT มีความหมาย ดังนี้

S (Service Mind) หมายถึง การมีจิตใจที่พร้อมใหบริการ

M (Master) หมายถึง การทำงานอย่างมืออาชีพ

A (Accountability/Tranparency) หมายถึง การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตโปร่งใส และรับผิดชอบ

R (Relationship) หมายถึง การมีน้ำใจ เปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง

T (Teamwork) หมายถึง การทำงานเป็นทีม

การจัดรูปแบบองค์กรในการบริหารเพื่อสร้างความมั่นใจในเรื่องธรรมาภิบาล และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มีการบริหารงานโดยแบ่งส่วนงานรับผิดชอบแลมอบหมายงานในการดำเนินงานในตำแหน่งต่าง ๆ ได้แก่ รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดีหัวหน้าสำนักงานคณบดี ประธานสาขาวิชาที่กำหนดบทบาท หน้าที่ และภาระงานไว้ ภายใต้การบริหารงานของคณบดี และมีคณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ให้คำปรึกษา กำกับและดูแลด้านนโยบายและการบริหารจัดการ ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นกรรมการจำนวน 4-6 คน ดังตารางที่ 1.2

ตารางที่ 1.2 กรรมการประจำคณะและกรรมการบริหารคณะ

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
รายชื่อคณะกรรมการประจำคณะ	
1. ผศ.ดร.ธรัช อารีราษฎร์	ประธานกรรมการ(คณบดี)
2. อ.ดร.ณพรรธนนท์ ทองปาน	กรรมการ(รองคณบดี)
3. อ.ธเนศ ยืนสุข	กรรมการ(รองคณบดี)
4. ผศ.ดร.วรปภา อารีราษฎร์	กรรมการ (จากผู้แทนกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
5. อ.ดร.อุดมศักดิ์ พิมพ์พาศรี	กรรมการ (จากผู้แทนกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
6. อ.ดร.ปิยศักดิ์ ถีอาสนา	กรรมการ (จากผู้แทนกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
7. อ.ดร.วีระพน ภานุรักษ์	กรรมการ (จากผู้แทนกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
8. อ.ดร.ธวัชชัย สหพงษ์	กรรมการ (จากผู้แทนคณาจารย์ประจำ)

9. อ.กีรติ ทองเนตร	กรรมการ (จากผู้แทนคณาจารย์ประจำ)
10. อ.ดร.กาญจนา ดงสงคราม	กรรมการ (จากผู้แทนคณาจารย์ประจำ)
11. ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
12. รศ.ดร.ปานใจ ธารทัศนวงศ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
13. ผศ.ดร.จรัญ แสนราช	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
14. ดร.นงค์ลักษณ์ มีแก้ว	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
15. นายเจียมศักดิ์ ทองรุ่ง	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
16. อาจารย์ ดร.อภิชาติ เหล็กดี	กรรมการและเลขานุการ
รายชื่อผู้บริหารและกรรมการบริหาร	
1. ผศ.ดร.ธรัช อารีราษฎร์	คณบดี
2. อ.ดร.อภิชาติ เหล็กดี	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
3. อ.ดร.ณพรรธนนท์ ทองปาน	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
4. อ.ธเนศ ยืนสุข	รองคณบดีส่งเสริมกิจการ
5. อ.ดร.กาญจนา ดงสงคราม	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและนวัตกรรม
6. ผศ.ดร.วรปภา อารีราษฎร์	ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเทคโนโลยี
7. อ.ดร.วีระพน ภานุรักษ์	ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
8. อ.ดร.ปิยศักดิ์ ถีอาสนา	ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน
9. อ.ดร.อุดมศักดิ์ พิมพ์พาศรี	ประธานสาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล
10. นายธนกฤติ วิชัยวงค์	รักษาราชการแทนหัวหน้าสำนักงานคณบดี

ปีการศึกษา 2568 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ยุบควบรวมเข้ากับสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เดิมมีชื่อว่า คณะวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ในปีการศึกษา 2519 หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์คนแรก คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม กุลสิงห์ ขณะนั้นคณะวิชาวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 9 ภาควิชา คือ 1) ฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป 2) เคมี 3) ชีววิทยา 4) คณิตศาสตร์และสถิติ 5) เกษตรศาสตร์ 6) สุขศึกษา 7) คหกรรมศาสตร์ 8) พลศึกษา และ 9) หัตถศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์

ต่อมาได้มีการแก้ไขพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518 (แก้ไข พ.ศ. 2527) คณะวิชาวิทยาศาสตร์ได้เปลี่ยนชื่อเป็น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ย้ายภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการไปสังกัด คณะวิชาครุ

ศาสตร์ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาเกิดขึ้นใหม่ ใช้อาคาร 5 ชั้น 2 เป็นสำนักงานของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงยังคงประกอบด้วย 9 ภาควิชา แต่มีชื่อเปลี่ยนแปลงไปบ้าง ดังนี้ 1) ภาควิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป 2) ภาควิชาเคมี 3) ภาควิชาชีววิทยา 4) ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ 5) ภาควิชาเกษตรศาสตร์ 6) ภาควิชาหัตถศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์ 7) ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ 8) ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา และ 9) ภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 วิทยาลัยครูทุกแห่งจึงได้รับพระราชทานนามว่า “สถาบันราชภัฏ”

วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538 วิทยาลัยครูมหาสารคามยกฐานะเป็นสถาบันราชภัฏมหาสารคาม ตาม พ.ร.บ. สถาบันราชภัฏ และดำเนินงานตาม พ.ร.บ. สถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ปีการศึกษา 2539 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เข้าร่วมผลิตบัณฑิต สาขา วท.บ. เคมี และ วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์ ให้กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามโครงการส่งเสริมการผลิตครูผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) และในปีการศึกษา 2541 ใน 3 สาขาได้แก่ วท.บ. เคมี วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์ และ วท.บ. ฟิสิกส์ จนถึงปีการศึกษา 2559

วันที่ 9 มิถุนายน 2547 สถาบันราชภัฏได้เปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นคณะหนึ่งของมหาวิทยาลัย โดยได้รับการสถาปนาตั้งแต่ วันที่ 15 มิถุนายน 2547 เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมาจนถึงปัจจุบัน

วันที่ 27 มีนาคม 2558 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ประกาศตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์ และให้หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และอาจารย์บางส่วนย้ายไปสังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์

วันที่ 22 สิงหาคม 2568 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ประกาศยุบเลิกส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2568 โดยให้คณะเทคโนโลยีสารสนเทศควบรวมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ วันที่ 1 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป

ทำเนียบผู้บริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (มรม.)

1. **หัวหน้าหมวดวิทยาศาสตร์ โรงเรียนฝึกหัดครูมหาสารคาม (ฝค.มค.)**

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม กุลสิงห์ 2500-2502 (ลาศึกษาต่อ)
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ เจริญพันธุวงศ์ 2503-2505

2. **หัวหน้าหมวดวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม (วค.ม)**

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ เจริญพันธุวงศ์ 2505-2510 (ศึกษาดูงานประเทศอังกฤษ)
- อาจารย์ ดร.ถวิล ลดาวัลย์ (รักษาการ) 2511-2512
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ เจริญพันธุวงศ์ 2513-2518

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม กุลสิงห์ 2519-2526

3. หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์ สหวิทยาลัยอีสานเหนือ จังหวัดมหาสารคาม

- อาจารย์สหัส หาญสินธุ์ 2527-2530
- รองศาสตราจารย์ประพันธุ์ เตละกุล 2531-2533

4. หัวหน้าคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏมหาสารคาม (สรภ.มค.)

- อาจารย์สมจิต ทั่วทิพย์ 2534-2536
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเวก บุญมี 2537-2538

5. หัวหน้าคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏมหาสารคาม (สรภ.มค.)

- อาจารย์ ดร.ทองม้วน นาเสงี่ยม 2539-2542
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุปผชาติ เรืองสุวรรณ 2543-2546

6. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (มรม.)

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมาน ศรีสะอาด 2547-2550
- อาจารย์ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง 2551-2554
- อาจารย์ ดร.มานิตย์ อัญญะโพธิ์ 2555-2560
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานิตย์ อัญญะโพธิ์ 2561-2564
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง 2564-2567
- **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชษฐ์ พลหาญ 2568-ปัจจุบัน**

ข้อมูลพื้นฐานโดยต่อเนื่องกับงบประมาณ และอาคารสถานที่

1. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีอาคารเรียนทั้งสิ้น จำนวน 7 หลัง ประกอบด้วย
   - อาคาร 5 ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม สาขาฟิสิกส์ สาขาชีววิทยา สาขาเคมี
   - อาคาร 6 สาขาคอมพิวเตอร์
   - อาคาร 9 สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
   - อาคาร 12 สาขาสาธารณสุขชุมชน
   - อาคาร 10 (ศูนย์วิทยาศาสตร์)
   - อาคาร 15 จำนวน 2 ชั้น ได้แก่ชั้น 6 และชั้น 8 ได้แก่ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสถิติศาสตร์ประยุกต์
   - อาคาร 39 อาคารปฏิบัติการกลางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ สำนักงานคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้องประชุม ห้องเรียนรวม และห้องปฏิบัติการสาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา เทคโนโลยียางและ พอลิเมอร์ และเทคโนโลยีชีวภาพ
   - **อาคาร 38 ภาควิชาเทคโนโลยี**

2. **หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน**

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดการเรียนการสอน แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี 14 หลักสูตร ประกอบด้วยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต จำนวน 13 หลักสูตร หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 21หลักสูตร และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ) ต่อเนื่อง 2 ปี 1 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา 4 หลักสูตร ได้แก่

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.)

1. เคมี
2. ชีววิทยา
3. ฟิสิกส์
4. คณิตศาสตร์
5. วิทยาการคอมพิวเตอร์
6. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
7. สาธารณสุขชุมชน
8. สถิติศาสตร์ประยุกต์
9. เทคโนโลยีชีวภาพ (หลักสูตร WIL)
10. สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัล
11. **สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ**
12. สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน
13. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และดิจิทัล

3. **หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)**
    1. วิศวกรรมยานยนต์ไฟฟ้า
4. **หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ) ต่อเนื่อง 2 ปี**
    1. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
5. **หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.)**
    1. สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี
    2. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
6. **หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)**

    สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี

    2. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

7. ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แนวทางการจัดการ เรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) เพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศ ชุมชน และท้องถิ่น ให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้กับการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสรรค์ผลผลิต

หลักสูตรปรับปรุงปี 2565 เปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 229 คน

หลักสูตรปรับปรุงปี 2565 เปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 289 คน

หลักสูตรปรับปรุงปี 2565 เปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 232 คน

หลักสูตรปรับปรุงปี 2565 เปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 จำนวน 210 คน

8. ปรัชญาของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการเรียน ควบคู่กับการทำงานจริงในสถานประกอบการ

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม “บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น”

9. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แนวทางการจัดการ เรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) เพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศ ชุมชน และท้องถิ่น ให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้กับการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสรรค์ผลผลิต

10. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถทำงานเป็นทีม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม การรักษาข้อมูลส่วนบุคคลให้ปลอดภัยและนำไปใช้ให้ถูกวัตถุประสงค์ตามคำยิมยอนที่เจ้าของข้อมูลส่วนบุคคล สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคล องค์กรและสังคม

2) มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์ปัญหาความต้องการทางคอมพิวเตอร์ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา สามารถวิเคราะห์ ออกแบบพัฒนา ปรับปรุงและ/หรือประเมินแอปพลิเคชันให้ตรงตามข้อกำหนดของระบบ ที่ใช้งานได้จริง

3) มีทักษะทางปัญญา คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

4) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน นำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

11. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs
1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
1) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
2) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
3) มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4) เคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
5) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้
6) มีความรู้หลักการทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
7) มีความรู้ในเนื้อหาวิชา
8) มีความก้าวหน้าทางวิชาการ
9) รู้กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
10) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูล จากหลักฐานใหม่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้
11) สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนและเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์
12) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ
13) มีทักษะภาคปฏิบัติ ตามที่ได้รับการฝึกฝน
4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
14) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม
15) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
16) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
17) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs
18) มีสุขภาพ บุคลิกภาพที่ดี
5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
19) สามารถระบุและใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์
20) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนและเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอ
21) มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้อย่างสม่ำเสมอในการรวบรวม ข้อมูล แปลความหมาย สื่อสารข้อมูล แนวความคิด และติดตามความก้าวหน้า

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO) (ปรับปรุง PLO ปีการศึกษา 2568)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs	Generic PLOs	Specific PLOs	BLOOM's Taxonomy		
			ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
PLO1 : ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต **ปรับปรุง : ปฏิบัติตาม**หลักคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพอย่างเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต **นิยาม :**	✓		K2		A2
PLO2 : มีวินัย ตรงต่อเวลา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม **ปรับปรุง : ปฏิบัติตน**อย่างมีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อหน้าที่ พร้อมทั้งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **นิยาม : พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง" แทน "ใฝ่รู้ใฝ่เรียน**	✓		K2		A3
PLO3 : เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม **ปรับปรุง : ปฏิบัติตาม**กฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคมอย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดี **นิยาม : เพิ่ม "ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดี"** เพื่อให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่ทำตามกฎ แต่ยังช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในองค์ก**ร**	✓		K2		A2
PLO4 : เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ **ปรับปรุง : ส่งเสริม**วัฒนธรรมการทำงานที่ให้เกียรติ รับฟังความคิดเห็นและปฏิบัติต่อผู้อื่น ด้วยความเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	✓		K2		A3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs	Generic PLOs	Specific PLOs	BLOOM's Taxonomy		
			ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
นิยาม : ใช้คำว่า "ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงาน" ซึ่งเหมาะกับการนำไปใช้ในองค์กร					
PLO5 : มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ **ปรับปรุง : ปฏิบัติตาม**จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเคร่งครัด โดยยึดหลักคุณธรรมและความรับผิดชอบ **นิยาม : เพิ่ม "ความรับผิดชอบ"** เพื่อเน้นถึงผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติตาม	✓		K2		A3
2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้					
PLO6 : มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับปรุง : **อธิบาย**ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ นิยาม : "ความรู้" คือ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการ ขั้นตอนวิธี ที่ปรากฏในแต่ละรายวิชา		✓	K2		
PLO7 : สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา ปรับปรุง : การ**เลือกวิธีการ**วิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา ได้อย่างถูกต้อง (การนำไปใช้ K3) นิยาม : "วิเคราะห์ปัญหา" หมายถึง วิเคราะห์ปัญหาระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศ วิเคราะห์โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ "เครื่องมือทางคอมพิวเตอร์" หมายถึง การเลือกภาษาโปรแกรม อุปกรณ์คอมพิวเตอร์		✓	K4	S2	
PLO8 : สามารถออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ ปรับปรุง : **ปฏิบัติตาม**ขั้นตอนที่ถูกต้องในการออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้		✓	K3	S3	

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs	Generic PLOs	Specific PLOs	BLOOM's Taxonomy		
			ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
นิยาม : "ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบ" หมายถึง กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศ					
PLO9 : สามารถติดตามความก้าวหน้าและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการนำไปประยุกต์ ปรับปรุง : **สามารถ**ติดตามความก้าวหน้าและแนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ในบริบทที่เหมาะสม นิยาม : เพิ่ม **"นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์"** ⟶ เพื่อเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ		✓	K3	S3	
3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา					
PLO10 : สามารถสร้างสรรค์โปรแกรมด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบ ปรับปรุง : **สามารถ**พัฒนาโปรแกรมโดยใช้แนวคิดเชิงตรรกะและการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ นิยาม : เพิ่ม **"เพื่อแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ"** ⟶ เพื่อเน้นเป้าหมายของการพัฒนาโปรแกรม		✓	K4	S3	
PLO11 : ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางเทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบ ปรับปรุง : สามารถคิดเชิงนวัตกรรมและพัฒนาโซลูชันทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นิยาม : **"พัฒนาโซลูชันทางเทคโนโลยีสารสนเทศ"** ซึ่งครอบคลุมทั้งซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ และระบบต่างๆ		✓	K4	S3	
PLO12 : สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ถ่ายทอดแก่สังคมอย่างสร้างสรรค์ ปรับปรุง : สามารถ**ถ่ายทอด**ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างคุณค่าแก่สังคมได้อย่างสร้างสรรค์ นิยาม :		✓	K4	S3	
PLO13 : สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม		✓	K3	S3	

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs	Generic PLOs	Specific PLOs	BLOOM's Taxonomy		
			ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
ปรับปรุง : การวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม (K4)					
PLO14 : สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุง : อธิบายการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นิยาม :		✓	K4	S4	
4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
PLO15 : สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน ปรับปรุง : **ประพฤติตน**สามารถให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำและสมาชิกทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				A3
PLO16 : สามารถปรับตัวเข้ากับองค์การต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม ปรับปรุง : การ**ประพฤติตนให้**เข้ากับองค์การต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่มในการทำงาน (A5)	✓				A3
PLO17 : สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างสร้างสรรคทั้งของตนเองและสังคม ปรับปรุง : ประพฤติตนให้เป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างสร้างสรรคทั้งของตนเองและสังคม นิยาม :	✓				A3
5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
PLO18 : มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการทำงาน		✓	K3	S3	

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs	Generic PLOs	Specific PLOs	BLOOM's Taxonomy		
			ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
ปรับปรุง : สามารถเลือกใช้และประยุกต์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการทำงานได้อย่างเหมาะสม					
PLO19 : สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างสร้างสรรค์ ปรับปรุง : สามารถ**ประยุกต์ใช้**สารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและเสริมสร้างศักยภาพองค์กรอย่างสร้างสรรค์ นิยาม : ความคิดสร้างสรรค์ คือการคิดอย่างรอบด้าน คิดสิ่งใหม่ๆ ที่ช่วยแก้ไขปัญหา ทำให้มีสิ่งที่ดีๆ เกิดขึ้น และมีประโยชน์ต่อตนเอง หรือผู้อื่น หรือต่อสังคม เป็นการคิดเชิงบวก		✓	K3	S3	
PLO20 : สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ ปรับปรุง : สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มคนหลากหลาย ทั้งการพูดและการเขียน รวมถึงเลือกใช้สื่อและรูปแบบการนำเสนออย่างสร้างสรรค์		✓	K3	S3	
PLO21 : สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ ปรับปรุง : สามารถวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือสถิติประยุกต์ได้อย่างสร้างสรรค์		✓	K4	S4	

12. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 130 หน่วยกิต

1. วิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต
   - 2.1 กลุ่มวิชาแกน 12 หน่วยกิต
   - 2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 82 หน่วยกิต
     - 2.2.1 วิชาบังคับ 67 หน่วยกิต
     - 2.2.2 วิชาเลือก 15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

13. มาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2567

14. อาชีพที่สามารถประกอบได้

1) นักวิชาการคอมพิวเตอร์หรือนักวิชาการเทคโนโลยีและสารสนเทศ ในหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชน

2) นักวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน หรือนักตรวจสอบระบบงาน ในหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชน

3) นักพัฒนาเว็บไซต์/นักเขียนโปรแกรม หรือนักพัฒนาระบบและซอฟต์แวร์ /นักพัฒนาแอปพลิเคชันบนเว็บ/นักพัฒนาแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือและอุปกรณ์เคลื่อนที่ ในหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชน

4) ผู้ประกอบการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5) ครู/อาจารย์ในสถาบันการศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน/บุคลากรด้านการศึกษา

6) นักวิชาชีพในสถานประกอบการที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

15. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ชั้น 4 อาคาร 38 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

16. สรุปผลการปรับปรุงตามแผนการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา

รายละเอียดตาม CAR จากผลการประเมินของคณะกรรมการในปี 2567

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)
สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

☑ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่[คลิกพิมพ์]

ข้อสังเกต : [คลิกพิมพ์] ....ถ้ามี-ระบุ..

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	
คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นอาจารย์ประจำ_จำนวน 5 คน ได้แก่ 1) ดร.วีระพน ภานุรักษ์ 2) ดร.เดือนเพ็ญ ภานุรักษ์ 3) อาจารย์มณีรัตน์ ผลประเสริฐ 4) อาจารย์ภาสกร ธนศิระธรรม 5) อาจารย์วินัย โกหลำ - คุณวุฒิระดับปริญญาเอก และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เกินกว่า 1 หลักสูตร และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	มคอ.2 สมอ.08
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	
คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นอาจารย์ประจำ จำนวน 5 คน คุณวุฒิระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ดังนี้ 1) ดร.วีระพน ภานุรักษ์ จำนวน 3 เรื่อง 2) ดร.เดือนเพ็ญ ภานุรักษ์ จำนวน 9 เรื่อง 3) อาจารย์มณีรัตน์ ผลประเสริฐ จำนวน 9 เรื่อง 4) อาจารย์ภาสกร ธนศิระธรรม จำนวน 6 เรื่อง 5) อาจารย์วินัย โกหลำ จำนวน 1 เรื่อง	มคอ.2 สมอ.08

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	
คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นอาจารย์ประจำ จำนวน 8 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 1) ดร.วีระพน ภานุรักษ์* จำนวน 3 เรื่อง 2) ดร.เดือนเพ็ญ ภานุรักษ์* จำนวน 9 เรื่อง 3) อาจารย์มณีรัตน์ ผลประเสริฐ* จำนวน 9 เรื่อง 4) อาจารย์ภาสกร ธนศิระธรรม* จำนวน 6 เรื่อง 5) อาจารย์วินัย โกหลำ จำนวน* 1 เรื่อง 6) อาจารย์บัณฑิต สุวรรณโท จำนวน 9 เรื่อง 7) อาจารย์สมร เหล็กกล้า จำนวน 1 เรื่อง 8) อาจารย์อิสรา ชื่นตา จำนวน 1 เรื่อง * หมายเหตุ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มคอ.2 สมอ.08
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน <u>อาจารย์ประจำ</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ <u>อาจารย์พิเศษ</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	
คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	สมอ.08

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
- คุณวุฒิระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - อาจารย์พิเศษ -ไม่มี-	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	
ปี พ.ศ. 2565 หลักสูตรครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและเสนอตามลำดับดังนี้ 1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับปรุงจากหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ชื่อเดิมหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้ 2.1) คณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2564 2.2) สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 2.3) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565	มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2565

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
1-1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2565
1-3	ประวัติผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สมอ.08

2.2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือ ไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพ ไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดี ในการพัฒนาระบบ	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์ อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes[a] are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes[a] consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4	4	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate[b].	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**	

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes[a] are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. //ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการกำหนดอย่างเหมาะสมตามอนุกรมวิธานการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับปรุงปี 2565 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำ PLOs โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จำแนกตาม Bloom's Taxonomy หลักสูตรปรับปรุง 2565 ทุก 5 ปี ได้ทำการปรับปรุงมาจากผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบ TQF 5 ด้าน ของหลักสูตรมาทบทวนและจัดทำเป็น PLOs ของหลักสูตร มี PLOs ทั้งหมด 21 ข้อ ผ่านการวิพากษ์โดยคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญที่คณะเทคโนโลยีสารสนเทศแต่งตั้ง จากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ กรรมการสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและอนุมัติ จึงนำส่ง Checo และเสนอต่อ สป.อว. รับทราบ ตามลำดับ

กระบวนการในการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและวางแผนการดำเนินงานทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมในการดำเนินงาน โดยผลการดำเนินงาน หลักสูตรมี PLOs 21 ข้อ หลักสูตรประชุมและกำหนด SHs ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จำนวน 4 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 สป.อว.

กลุ่มที่ 2 ศิษย์เก่า

กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ประกอบการ

กลุ่มที่ 4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

กลุ่มที่ 5 ศิษย์ปัจจุบัน

หลักสูตรรับการประเมินปีการศึกษา

หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุง PLOs ของหลักสูตร ในปี 2568 โดยหลักสูตรจะประชุมและกำหนด SHs ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และดำเนินการออกแบบวิธีการสำรวจเก็บข้อมูลความต้องการของ SHs ในแต่ละกลุ่ม เพื่อนำมาสกัดเป็นความต้องการ (Needs) และนำไปกำหนด PLOs โดยใช้ Learning Taxonomy ซึ่งหลักสูตรมีมติว่าจะใช้ Bloom's Taxonomy ร่วมกับการถอดความจากวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และคณะ มาประกอบข้อมูลในการจัดทำ PLOs และวางแผนและกำหนดช่องทางการสื่อสาร/เผยแพร่ PLOs ของหลักสูตรไปยังกลุ่ม SHs แสดงดังตารางที่ 1.1-1

ตารางที่ 1.1-1 ช่องทางการสื่อสาร/เผยแพร่ PLOs ของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	ช่องทางสื่อสาร	ความถี่
กลุ่มที 1	ในระบบ CHE-CO ส่งเล่ม มคอ.2 ฉบับที่เป็นปัจจุบัน หรือ สมอ.08 กรณีที่มีการปรับปรุง และได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง
กลุ่มที่ 2	ประชุมศิษย์เก่า/แผ่นพับ/เว็บไซต์/สมอ.08 กรณีที่มีการปรับปรุง	ปีละ 1 ครั้ง หรือทุกเวลากรณีที่มีการปรับปรุง
กลุ่มที่ 3	พบโดยตรงที่สถานประกอบการในกระบวนการนิเทศสหกิจศึกษา/อีเมล์/ไลน์/เว็บไซต์/แผ่นพับ/โปสเตอร์/สมอ.08 กรณีที่มีการปรับปรุง/	เทอมละ 2 ครั้ง ช่วงปฏิบัติสหกิจศึกษา หรือกรณีที่มีการปรับปรุง
กลุ่มที่ 4	มคอ.2/สารสนเทศของหลักสูตร/แผ่นพับ/ สมอ.08/ เว็บไซต์/ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/กิจกรรมพบนักศึกษา	ตลอดเวลาหรือตามช่วงที่มีกิจกรรมทบทวนรายวิชาทุกภาคการศึกษา
กลุ่มที่ 5	คู่มือนักศึกษา/สารสนเทศของหลักสูตร/แผ่นพับ/เว็บไซต์ /กิจกรรมพบนักศึกษา	ตลอดเวลา การปฐมนิเทศ หรือตามช่วงที่มีกิจกรรม

ตารางที่ 1.1-2 ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และคณะ

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต		ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ	จิตบริการ สมาน สามัคคี มี		บัณฑิตด้านเทคโนโลยีสารสนเท	บัณฑิตมีสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม						

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
1.3 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม		มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม	ความรับผิดชอบ		ศตามมาตรฐานวิชาชีพ	
1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์						
1.5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ						
2. ด้านความรู้						
2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ	ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	พร้อมทำงาน	เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลิตบัณฑิตและพัฒนาวิศวกรสังคม	ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานวิชาชีพ	บัณฑิตมีสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ
2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา						
2.3 สามารถออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้						
2.4 สามารถติดตามความก้าวหน้าและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการนำไปประยุกต์						
3. ด้านทักษะทางปัญญา						
3.1 สามารถสร้างสรรค์โปรแกรมด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบ	มหาวิทยาลัยที่มี	มีสมรรถน	พร้อมทำงานและ	เป็นองค์กร	ผลิตบัณฑิต	บัณฑิตมีสมรรถนะ

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
3.2 ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางเทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบ	คุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	ะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต, วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ	มีความรับผิดชอบ	แห่งการเรียนรู้ผลิตบัณฑิตและพัฒนาวิศวกรสังคม	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานวิชาชีพ	มาตรฐานวิชาชีพ
3.3 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ถ่ายทอดแก่สังคมอย่างสร้างสรรค์						
3.4 สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม						
3.5 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง						
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
4.1 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน		มีคุณภาพมีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม	พร้อมทำงานจิตบริการสมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ	ผลิตบัณฑิตและพัฒนาวิศวกรสังคม	พร้อมทำงานในทุกสถานการณ์ (Ready to Work)	มาตรฐานวิศวกรสังคมที่พร้อมทำงานในทุกสถานการณ์ (Ready to Work)
4.2 สามารถปรับตัวเข้ากับองค์การต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม						
4.3 สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างสร้างสรรคทั้งของตนเองและสังคม						

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการทำงาน	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	มีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	พร้อมทำงานและมีความรับผิดชอบ	เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานวิชาชีพและกรอบคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานวิศวกรสังคมที่พร้อมทำงานในทุกสถานการณ์ (Ready to Work)
5.2 สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างสร้างสรรค์						
5.3 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์						
5.4 สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์						

<u>หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุง PLOs ของหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2565</u> เนื่องจากหลักสูตรครบรอบระยะเวลาการปรับปรุง 5 ปี หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตร ดำเนินการวางแผนการปรับปรุง กำหนดกลุ่ม SHs ที่จะสำรวจความต้องการ ออกแบบวิธีการเก็บข้อมูลความต้องการของ SHs ในแต่ละกลุ่ม นำมาสกัดเป็นความต้องการ (Needs) เพื่อนำไปกำหนด PLOs โดยใช้ Learning Taxonomy ซึ่งหลักสูตรมีมติร่วมกันว่าจะใช้ Bloom's Taxonomy ร่วมกับการถอดความจากวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และคณะ มาประกอบข้อมูลในการจัดทำ PLOs และวางแผนการสื่อสารไปยังกลุ่ม SHs

ทั้งนี้หลักสูตรได้รับการประเมินปีการศึกษา 2567 ได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมิน ให้ปรับปรุง PLO ให้เป็นไปตามหลักของ Bloom's Taxonomy หลักสูตรจึงได้ทำการปรับปรุง PLO จำนวน 21 ข้อ และ

ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2568 และได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเผยแพร่ให้กับนักศึกษาทราบในรายวิชาที่สอน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs
1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
PLO1 : ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต **ปรับปรุง : ปฏิบัติตาม**หลักคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพอย่างเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต **นิยาม :**
PLO2 : มีวินัย ตรงต่อเวลา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม **ปรับปรุง : ปฏิบัติตน**อย่างมีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อหน้าที่ พร้อมทั้งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **นิยาม : พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง" แทน "ใฝ่รู้ใฝ่เรียน**
PLO3 : เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม **ปรับปรุง : ปฏิบัติตาม**กฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคมอย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดี **นิยาม : เพิ่ม** "**ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดี**" เพื่อให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่ทำตามกฎ แต่ยังช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในองค์ก**ร**
PLO4 : เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ **ปรับปรุง : ส่งเสริม**วัฒนธรรมการทำงานที่ให้เกียรติ รับฟังความคิดเห็นและปฏิบัติต่อผู้อื่น ด้วยความเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ **นิยาม : ใช้คำว่า “ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงาน**” ซึ่งเหมาะกับการนำไปใช้ในองค์กร
PLO5 : มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ **ปรับปรุง : ปฏิบัติตาม**จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเคร่งครัด โดยยึดหลักคุณธรรมและความรับผิดชอบ **นิยาม : เพิ่ม "ความรับผิดชอบ"** เพื่อเน้นถึงผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติตาม
2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้
PLO6 : มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับปรุง : **อธิบาย**ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ นิยาม : “ความรู้” คือ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการ ขั้นตอนวิธี ที่ปรากฏในแต่ละรายวิชา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs
PLO7 : สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา ปรับปรุง : การ**เลือกวิธีการ**วิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา ได้อย่างถูกต้อง (การนำไปใช้ K3) นิยาม : “วิเคราะห์ปัญหา” หมายถึง วิเคราะห์ปัญหาระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศ วิเคราะห์โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ “เครื่องมือทางคอมพิวเตอร์” หมายถึง การเลือกภาษาโปรแกรม อุปกรณ์คอมพิวเตอร์
PLO8 : สามารถออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ ปรับปรุง : **ปฏิบัติตาม**ขั้นตอนที่ถูกต้องในการออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ นิยาม : “ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบ” หมายถึง กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศ
PLO9 : สามารถติดตามความก้าวหน้าและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการนำไปประยุกต์ ปรับปรุง **: สามารถ**ติดตามความก้าวหน้าและแนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ในบริบทที่เหมาะสม นิยาม : เพิ่ม **"นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์"** ⟶ เพื่อเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ
3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
PLO10 : สามารถสร้างสรรค์โปรแกรมด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบ ปรับปรุง : **สามารถ**พัฒนาโปรแกรมโดยใช้แนวคิดเชิงตรรกะและการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ นิยาม : เพิ่ม **"เพื่อแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ"** ⟶ เพื่อเน้นเป้าหมายของการพัฒนาโปรแกรม
PLO11 : ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางเทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบ ปรับปรุง : สามารถคิดเชิงนวัตกรรมและพัฒนาโซลูชันทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นิยาม : **"พัฒนาโซลูชันทางเทคโนโลยีสารสนเทศ"** ซึ่งครอบคลุมทั้งซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ และระบบต่างๆ
PLO12 : สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ถ่ายทอดแก่สังคมอย่างสร้างสรรค์ ปรับปรุง : สามารถ**ถ่ายทอด**ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างคุณค่าแก่สังคมได้อย่างสร้างสรรค์ นิยาม :
PLO13 : สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs
ปรับปรุง : การวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม (K4)
PLO14 : สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุง : อธิบายการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นิยาม :
4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
PLO15 : สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน ปรับปรุง : **ประพฤติตน**สามารถให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำและสมาชิกทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO16 : สามารถปรับตัวเข้ากับองค์การต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม ปรับปรุง : การ**ประพฤติตนให้**เข้ากับองค์การต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่มในการทำงาน (A5)
PLO17 : สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างสร้างสรรคทั้งของตนเองและสังคม ปรับปรุง : ประพฤติตนให้เป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างสร้างสรรคทั้งของตนเองและสังคม นิยาม :
5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO18 : มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการทำงาน ปรับปรุง : สามารถเลือกใช้และประยุกต์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการทำงานได้อย่างเหมาะสม
PLO19 : สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างสร้างสรรค์ ปรับปรุง : สามารถ**ประยุกต์ใช้**สารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและเสริมสร้างศักยภาพองค์กรอย่างสร้างสรรค์ นิยาม : ความคิดสร้างสรรค์ คือการคิดอย่างรอบด้าน คิดสิ่งใหม่ๆ ที่ช่วยแก้ไขปัญหา ทำให้มีสิ่งที่ดีๆ เกิดขึ้น และมีประโยชน์ต่อตนเอง หรือผู้อื่น หรือต่อสังคม เป็นการคิดเชิงบวก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs
PLO20 : สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ ปรับปรุง : สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มคนหลากหลาย ทั้งการพูดและการเขียน รวมถึงเลือกใช้สื่อและรูปแบบการนำเสนออย่างสร้างสรรค์
PLO21 : สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ ปรับปรุง : สามารถวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือสถิติประยุกต์ได้อย่างสร้างสรรค์

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. //รายวิชาของหลักสูตรสร้างมาจาก PLOs (หลักสูตรสร้างรายวิชาโดยใช้ PLOs เป็นตัวตั้ง) //ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs มีการกำหนดไว้อย่างเหมาะสม และ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ ลส. PLOs

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนร่วมกันจัดทำ CLOs ของทุกรายวิชาของหลักสูตรให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับ PLOs อาจารย์ผู้สอนได้ทบทวนรายชื่อวิชาจาก มคอ. 2 ของหลักสูตร 2565 นำมาสรุปรายวิชา ให้สอดคล้องและผลักดัน PLOs ที่กำหนดในหลักสูตรปรับปรุง 2565 โดยผู้สอนทบทวนรายวิชาบังคับ และ รายวิชาโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หลังจากนั้นดูรายวิชาเลือกที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยทุกรายวิชาของหลักสูตรมีส่วนในการผลักดันให้มีการบรรลุ PLOs และจัดทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบ PLOs สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) แสดงดังตารางที่ 1.2-1

ตารางที่ 1.2-1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรสู่รายวิชา

รหัสวิชา	**รายวิชา**	**1. คุณธรรมจริยธรรม**					**2. ความรู้**				**3. ทักษะทางปัญญา**					**4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**			**5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4
2. กลุ่มวิชาบังคับ																						
7011101	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น		●					●			●				●			●	●			
7000102	เทคโนโลยีเว็บ			●		●	●			●	●	●				●					●	
7011103	การซ่อมบำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์					●		●	●					●	●		●		●			
7011104	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ						●	●			●						●		●			
7011105	มิติทางสังคมและจริยธรรมสำหรับนักเทคโนโลยีสารสนเทศ						●	●			●						●		●			
7011106	ปฏิบัติการเครือข่ายสำนักงาน	●			●		●			●				●		●			●			
7011201	การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่เบื้องต้น			●		●				●	●	●				●					●	
7011202	กระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์		●	●				●		●	●						●	●			●	
7011203	ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น						●	●			●						●		●			
7011204	การโปรแกรมในระบบเว็บ		●	●				●		●	●						●	●			●	
7011205	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ			●		●				●	●	●				●						

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
7011206	การออกแบบและการจัดการฐานข้อมูล		●	●				●		●	●						●	●			●	
7011301	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์							●	●				●		●		●				●	
7011302	สัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ		●					●			●				●					●		
7011303	การทำเหมืองข้อมูล			●	●	●	●				●	●			●	●			●	●		●
7011304	ปฏิบัติการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ฐานข้อมูลบนเว็บ							●	●				●		●		●				●	
7011305	การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ชั้นสูง			●		●				●	●	●				●					●	●
7011306	ผู้ประกอบการเทคโนโลยีสารสนเทศ										●	●	●	●			●					●
7011401	โครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 1							●	●				●		●		●				●	
7011402	โครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 2										●	●	●	●			●					●
7013403	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา					●			●				●						●			
7013404	สหกิจศึกษา					●			●		●	●	●	●	●		●	●		●	●	

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการจัดทำ CLOs ทุกรายวิชาของหลักสูตรโดยเฉพาะวิชาบังคับ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Outcome based Education) ที่จะดำเนินการในปี พ.ศ. 2568 โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาทำการทบทวน CLOs ของรายวิชาที่รับผิดชอบ หลังจากนั้นให้ตรวจสอบ CLOs ที่กำหนด มีความเหมาะสม ชัดเจนในการวัดและประเมินผลอย่างไร (Appropriately) และตรวจสอบระดับการเรียนรู้ของ CLOs ต้องไม่สูงกว่า PLOs และทุกรายวิชามีการผลักดัน ให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับ PLOs เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes[a] consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). // PLOs ต้องประกอบด้วย GLOs และ SSLOs

ผลการดำเนินงาน: 4 คะแนน

หลักสูตรได้ออกแบบ PLOs ที่ประกอบด้วย Generic Outcomes: GLOs และ Subject Specific Outcomes: SSLOs โดยมี PLO1-5 และ PLO15 – 17 เป็น GLOs และ PLO6 - PLO14 และ PLO18 - 21 เป็น SSLOs แสดงดังตารางที่ 1.3-1

ทางหลักสูตรมีแผนในการปรับปรุง PLOs ของหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2567 เนื่องจากหลักสูตรครบรอบระยะเวลาการปรับปรุง 5 ปี หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตร ดำเนินการวางแผนการปรับปรุง ต่อไป

ตารางที่ 1.3-1 Generic Outcomes: GLOs และ Subject Specific Outcomes: SSLOs

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs	Generic PLOs	Specific PLOs	BLOOM's Taxonomy		
			ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
PLO1 : ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพอย่างเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต	✓		K2		A2
PLO2 : ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อหน้าที่ พร้อมทั้งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓		K2		A3
PLO3 : ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคมอย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	✓		K2		A2
PLO4 : ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานที่ให้เกียรติ รับฟังความคิดเห็นและปฏิบัติต่อผู้อื่น ด้วยความเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	✓		K2		A3
PLO5 : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเคร่งครัด โดยยึดหลักคุณธรรมและความรับผิดชอบ	✓		K2		A3
2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้					
PLO6 : อธิบายความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ		✓	K2		

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs	Generic PLOs	Specific PLOs	BLOOM's Taxonomy		
			ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
PLO7 : การเลือกวิธีการวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา ได้อย่างถูกต้อง		✓	K4	S2	
PLO8 : ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้องในการออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้		✓	K3	S3	
PLO9 : สามารถติดตามความก้าวหน้าและแนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ในบริบทที่เหมาะสม		✓	K3	S3	
3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา					
PLO10 : สามารถพัฒนาโปรแกรมโดยใช้แนวคิดเชิงตรรกะและการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ		✓	K4	S3	
PLO11 : สามารถคิดเชิงนวัตกรรมและพัฒนาโซลูชันทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ		✓	K4	S3	
PLO12 : สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างคุณค่าแก่สังคมได้อย่างสร้างสรรค์		✓	K4	S3	
PLO13 : การวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม		✓	K3	S3	
PLO14 : อธิบายการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง		✓	K4	S4	
4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
PLO15 : ประพฤติตนสามารถให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำและสมาชิกทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				A3
PLO16 : การประพฤติตนให้เข้ากับองค์การต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่มในการทำงาน	✓				A3
PLO17 : ประพฤติตนให้เป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างสร้างสรรค์ทั้งของตนเองและสังคม	✓				A3
5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs	Generic PLOs	Specific PLOs	BLOOM's Taxonomy		
			ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
PLO18 : สามารถเลือกใช้และประยุกต์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการทำงานได้อย่างเหมาะสม		✓	K3	S3	
PLO19 : สามารถประยุกต์ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและเสริมสร้างศักยภาพองค์กรอย่างสร้างสรรค์		✓	K3	S3	
PLO20 : สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มคนหลากหลาย ทั้งการพูดและการเขียน รวมถึงเลือกใช้สื่อและรูปแบบการนำเสนออย่างสร้างสรรค์		✓	K3	S3	
PLO21 : สามารถวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือสถิติประยุกต์ได้อย่างสร้างสรรค์		✓	K4	S4	

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

// การสร้าง PLOs ของหลักสูตรต้องสร้างมาจาก Need และ Requirement ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะ SHs.ภายนอก แสดงกระบวนการได้มาของ Need และ Requirement

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

หลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มที่ 3 ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก เก็บรวบรวมข้อมูล นำมากลั่นกรองข้อมูล และตรวจสอบกับ PLOs พบว่ามีความสอดคล้องกันเนื่องจากเป็นกรอบ TQF 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร

หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุง PLOs ของหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2565 เนื่องจากหลักสูตรครบรอบระยะเวลาการปรับปรุง 5 ปี หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตร ดำเนินการวางแผนการปรับปรุง กำหนดกลุ่ม SHs ที่จะสำรวจความต้องการ ออกแบบวิธีการเก็บข้อมูลความต้องการของ SHs ในแต่ละกลุ่ม นำมาสกัดเป็นความต้องการ (Needs) เพื่อนำไปกำหนด PLOs โดยใช้ Learning Taxonomy ต่อไป

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. //การวัดการบรรลุ PLOs ของผู้เรียนสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรมี PLOs ทั้งหมด 21 PLOs หลักสูตรได้กำหนดการบรรลุ PLOs ในระยะเวลา 4 ปี จากการดำเนินงานที่ผ่านมาหลักสูตรมีการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ดังนี้

1) ผ่านการสอบรายวิชาโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับเกรด D ขึ้นไป

2) ได้ผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเฉพาะด้านและ กลุ่มวิชาเลือกเสรี

3) ผ่านการทดสอบวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

4) ผ่านชั่วโมงกิจกรรม ครบตามข้อกำหนดของกองพัฒนานักศึกษา

5) ผลการประเมินเกรด ในระดับ 2.00 ขึ้น

หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมกรรมการบริหารและอาจารย์ผู้สอน เพื่อวางแผนการปรับปรุง และจัดทำวิธีการวัดการบรรลุ PLOs เครื่องมือที่ใช้ กระบวนการหรือแนวทาง รวมทั้งการมอบหมายให้มีผู้กำกับติดตาม ต่อไป

หมายเหตุ (เอกสารเพิ่มเติม)

1. หน่วยงานหรือองค์กรที่อ้างอิงในการจัดทำ PLOs ในระดับชาติ อ้างอิงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง 2650 (National Qualifications Framework (Thailand NQF) Revised Edition) ส่วนระดับนานาชาติ

2. ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เวลา 4 - 8 ปี

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
1.1-1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2561
1.1-2	รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2565
1.1-3	สารสนเทศของหลักสูตร
1.1-4	แผ่นพับสาขาวิชา
1.1-5	โปสเตอร์สาขาวิชา
1.1-6	เว็บไซต์คณะ: http://it.rmu.ac.th/
1.1-7	เฟสบุคสาขาวิชา : https://www.facebook.com/itmajorRMU

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)				
ข้อ	**เกณฑ์การประเมิน**	**เป้าหมาย**	**ประเมินตนเอง**	**คณะกรรมการประเมิน**
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcome.	2	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to be feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	2	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**	**2**	

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
// ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมด มีความครอบคลุม ทันสมัย สามารถเข้าถึงได้ และมีการสื่อสาร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

หลังจากหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามเล่ม มคอ.2 ที่มีรายละเอียดครบถ้วนตามที่ สป.อว.กำหนด นำส่ง สป.อว. และจัดทำรายละเอียดหลักสูตรแสดงดังตารางที่ 2.1-1 และรายละเอียดรายวิชา แสดงดังตาราง 2.1-2 โดยจัดทำรายวิชาบังคับให้ครบทุกรายวิชาให้มีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ในรูปแบบแผ่นพับ เอกสาร PDF และรวบรวมไว้ในรายงานสารสนเทศของหลักสูตร เพื่อเป็นเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร และนำเสนอในเว็บไซต์ของคณะ http://it.rmu.ac.th/th/phd-tm และเพจเฟสบุ๊ก เพื่อให้ผู้สนใจเข้าถึงได้สะดวก หลังจากนั้นดำเนินการสื่อสารและเผยแพร่ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่เป็นอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา โดยรายละเอียดแต่ละส่วนมี ดังนี้

การเผยแพร่ข้อมูลที่จำเป็นแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเพื่อให้ผู้สนใจเข้าถึงได้สะดวก ดำเนินการสื่อสารและเผยแพร่ไปยังกลุ่ม SHs ที่เป็นอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ผ่านช่องทางต่างๆ ที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย Facebook ของสาขาฯ แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร คู่มือนักศึกษา และแจ้งให้แก่นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศถึงแหล่งสืบค้นแผนการเรียน โดยจะดำเนินการในสัปดาห์แรกของแต่ละปีการศึกษาที่เปิดภาคเรียน

ตารางที่ 2.1-1 รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	**แสดงไว้ที่**	**แหล่งเผยแพร่**
1- ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	มคอ. 2 หน้า 1	มคอ.2/แผ่นพับ สาขาวิชา และ สำนักงานคณะ ---------- ไฟล์ PDF เว็บไซต์ของหลักสูตร
2- สถานที่การจัดการเรียนการสอน	มคอ. 2 หน้า 4	
3- รายละเอียดการรับรองโดยหน่วยงานวิชาชีพ (ถ้ามี)	-ไม่มี-	
4- ชื่อปริญญา (วิทยาศาสตรบัณฑิต)	มคอ. 2 หน้า 1	
5- ชื่อหลักสูตร (สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)	มคอ. 2 หน้า 1	
6- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs 21 ข้อ)	มคอ. 2 หมวด 4 หน้า 65-69	
7- เกณฑ์การรับเข้าหรือข้อกำหนดการรับเข้า	มคอ. 2 หน้า 13	
8- หน่วยงานที่อ้างอิง	มคอ. 2 หน้า 2	
9- โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิจ (48 หน่วยกิต)	มคอ. 2 หมวดที่ 3 หน้า 16	

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	**แสดงไว้ที่**	**แหล่งเผยแพร่**
10- วันที่ได้รับอนุมัติจากสภา มรม. ในการประชุมครั้งที่ 7/2565 วันที่ 9 เดือน มิถุนายน 2565	มคอ. 2 หน้า 3	

ตารางที่ 2.1-2 รายละเอียดรายวิชา มคอ.3

คำอธิบายรายวิชา(courses specifications)	**แสดงไว้ที่**	**แหล่งเผยแพร่**
1- ชื่อรายวิชา	มคอ.3 หน้า 1	ไฟล์ PDF สาขาวิชา สำนักงานคณะ และ เว็บไซต์ของ หลักสูตร
2- ประเภทรายวิชา/หน่วยกิต	มคอ.3 หน้า 1	
3- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	มคอ.3 หน้า 2-3	
4- การจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนที่ประกอบด้วย วิธีการสอน การเรียนรู้ และการประเมินที่ช่วยให้เกิดความ คาดหวัง ผลการเรียนรู้ที่จะได้รับ	มคอ.3 หน้า 4-7	
5- คำอธิบายรายวิชา	มคอ.3 หน้า 1	
6- วิธีการวัดและประเมินผล	มคอ.3 หน้า 8-10	
7- วันที่เขียนหรือแก้ไขข้อกำหนดรายวิชา	มคอ.3 หน้า 2	

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcome. // กำรออกแบบหลักสูตรสอดคล้องกับกำรบรรลุผลกำรเรียนรู้ที่คำดหวัง

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

การสร้าง มคอ.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทำการทบทวนปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ยังไม่ได้มีการวางโครงสร้างหลักสูตรและกำหนดรายวิชาของหลักสูตรให้เป็นไปตาม ELOs ได้กำหนดรายวิชาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF) ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งได้ระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 4 คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ในส่วนรายละเอียดของหลักสูตร ได้มีการปรับปรุงสาระในรายวิชาและการออกแบบหลักสูตรได้ตามมาตรฐานที่กำหนดโดย สกอ. อาทิเช่น (1) การปรับลดจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรเดิม 133 หน่วยกิต ลดลงเหลือ 130 หน่วยกิต (2) ในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา ได้จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) (3) หลักสูตรได้ปรับเนื้อหาสาระของรายวิชาให้ทันสมัย และ (4) หลักสูตรที่ออกแบบได้คำนึงถึงรายวิชาปฏิบัติการในรายวิชาต่าง ๆ

หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) โดยมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2568 เพื่อสอดรับการประเมินในรูปแบบ AUN-QA ต่อไป

2.3 The design of the curriculum is shown to be feedback from stakeholders, especially external stakeholders. // มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาประกอบ การออกแบบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

การสร้าง มคอ.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะของศิษย์เก่า ได้สอบถามความต้องการปรับปรุงดำเนินการหลักสูตร โดยศิษย์เก่าได้ให้คำแนะนำ ให้เพิ่มทักษะด้านการเขียนโปรแกรมแบบ Full Stack Developer ของนักศึกษา ให้หลักสูตรจัดให้มีการนำความรู้จากผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการเข้ามาเสริมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน ซึ่งคณะกรรมการหลักสูตรเห็นว่ามีประโยชน์และเป็นข้อเสนอแนะที่ดี จึงได้จัดเป็น

กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาทุกคนเข้าร่วม และนำมาเพิ่มในการทำกิจกรรมการพัฒนาทักษะสู่ Full Stack Developer รอบนี้จัดไป NodeJS + ReactJS + MySQL

ตารางที่ 2.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ชั้นปีที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการค่ายเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	อ.ดร.วีระพน ภานุรักษ์
2	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาผลงานวิชาการด้วย Generative AI สำหรับบุคลากรสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	อ.มณีรัตน์ ผลประเสริฐ และ อ.บัณฑิต สุวรรณโท
3	โครงการการเขียนบทความวิชาการระดับปริญญาตรี	อาจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ ภานุรักษ์
4	Full Stack Developer ด้วย NodeJS + ReactJS + MySQL	อ.ดร.วีระพน ภานุรักษ์

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. // การกระจายความรับผิดชอบสู่แต่ละรายวิชามีความชัดเจน และสามารถผลักดันการบรรลุ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

หลักสูตรปรับปรุง 2565 ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร โดยทุกรายวิชามีส่วนผลักดันให้บรรลุ PLOs ทั้งวิชาแกน วิชาชีพบังคับและวิชาชีพเลือก โดยแสดงไว้อย่างชัดเจนในตาราง mapping ของรายวิชา ซึ่งได้แสดงข้อมูลใน มคอ.2 หมวดที่ 4 แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) แสดงดังตารางหมวดวิชาเฉพาะ หน้า 74-78 และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำรายวิชาได้ประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนของอาจารย์เพื่อจัดทำ มคอ. 3 ให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่ต้องการ

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. // หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างหลักสูตร การจัดเรียงลำดับรายวิชามีความเหมาะสม เป็นเหตุเป็นผล (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลาง ไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการกัน

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

โครงสร้างหลักสูตรมีรายวิชาครบตามเกณฑ์ ข้อกำหนดของ สป.อว. จำนวน 130 หน่วยกิต ที่ประกอบไปด้วย

1) การศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาแกน	12	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ	82	หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	67	หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	15	หน่วยกิต
4) เลือกเสรี	6	หน่วยกิต

การจัดลำดับรายวิชา มีการจัดเรียงลำดับรายวิชาเป็นรหัสชั้นปี จากนั้นนำรหัสชั้นปีมาจัดเป็นลำดับของรหัสรายวิชาและจัดแผนการเรียน ตามลำดับของรหัสรายวิชาที่กำหนด

ปีการศึกษาที่ 1 หลักสูตรจัดให้มีวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยจัดให้มีกลุ่มวิชาพื้นฐานทางด้านการเขียนโปรแกรม และมีกลุ่มวิชาแกนของคณะ

ปีการศึกษาที่ 2 จัดให้มีรายวิชาที่ต้องนำความรู้จากการเรียนในชั้นปีที่ 1 มาใช้บูรณาการ ได้แก่ การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ การโปรแกรมในระบบเว็บ

ปีการศึกษาที่ 3 หลักสูตรจัดให้มีการเรียนรายวิชาที่มีทักษะหรือความรู้ในระดับสูง

ปีการศึกษาที่ 4 หลักสูตรจัดให้มีการจัดทำโครงงาน 2 ในภาคการศึกษาที่ 1 และจัดให้มีการออกปฏิบัติสหกิจศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2

หลักสูตรมีแผนปรับปรุง เพื่อจัดทำความรับผิดชอบของรายวิชาต่อการผลักดัน PLOs หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมอบหมายให้ ประธานหลักสูตรจัดกลุ่มคณะทำงานดำเนินการจัดหมวดหมู่ PLOs และหาผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมในการประเมินให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2568

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. // หลักสูตรมีทางเลือกในการเลือกเรียนวิชาเอก หรือวิชาโท ตามความสนใจของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

หลักสูตรมีการระบุรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกใน มคอ.2 ของหลักสูตร โดยมีรายวิชาบังคับ 22 วิชา และมีรายวิชาเลือก 23 วิชา โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกรายวิชาตามความถนัด และความสนใจ ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้จัดแผนการเรียนให้กับนักศึกษาปีที่ 2 ของหลักสูตรในการเลือกเรียน 3 รายวิชา คือ วิชาการออกแบบกราฟิกบนคอมพิวเตอร์, วิชาการพานิชย์อิเล็กทรอนิกส์, วิชาปฏิบัติการการโปรแกรมภาษาจาวา และมอบหมายให้อาจารย์ของหลักสูตรรับผิดชอบการสอนในแต่ละรายวิชาตามความเชี่ยวชาญของผู้สอน

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. // มีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

การทบทวนปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการ ดังนี้

1) หลังจากแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนการดำเนินงาน ประชุมกำหนด SHs ที่เกี่ยวข้องและมอบหมายให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลจาก SHs โดยการสัมภาษณ์

2) ประธานหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประกอบการพิจารณา นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมกับข้อมูลในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาได้มีการทบทวนรายวิชาของหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หน่วยงาน และสถานศึกษา ที่จะส่งนักศึกษาเข้ามาเรียนให้ตรงตามความต้องการ มาประกอบในการทบทวนและวางแผนโครงสร้างหลักสูตร

3) จัดทำ PLOs และรายละเอียดหลักสูตรตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย

4) วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมกการที่คณะแต่งตั้ง และ

5) นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย เมื่อได้รับความเห็นชอบ นำเสนอต่อ สป.อว ตามลำดับ ต่อไป

หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา 2568 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตร ดำเนินการวางแผนการปรับปรุงให้เสร็จภายในปีการศึกษา 2568

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
2-1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2565 หมวดที่4 แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
2-2	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
2-3	สารสนเทศของหลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	2	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instill in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**	**2**	

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

//มหาวิทยาลัยมีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไว้อย่างชัดเจน และหลักสูตรมีการนำเอาปรัชญาการศึกษามาเผยแพร่ให้ SHs และนำมาสู่การเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้กำหนดปรัชญาการศึกษาคือ “**บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น**”

หลักสูตรได้เผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาทุกชั้นปีในกิจกรรมประชุมและปฐมนิเทศ และผู้ประกอบการที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยฯ

หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศได้การสอดแทรกปรัชญาการศึกษาในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง (นักปฏิบัติ) พร้อมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น เช่น การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม การพัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และการทำงานร่วมกันอย่างมีส่วนร่วม

รายวิชาที่สอนการปฏิบัติในหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดแทรกปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม “บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น” ตัวอย่างเช่น รายวิชาดังต่อไปนี้

รายวิชา	**ลักษณะการปฏิบัติ (Practical)**	**การส่งเสริมทักษะเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น (Life Long Learning & Social Responsibility)**	**การใช้งานในอนาคต (How to Use)**
การเขียนโปรแกรมพื้นฐาน อ.ภาสกร	ฝึกเขียนโปรแกรมและแก้ปัญหาด้วยโค้ดจริง	ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ พร้อมปลูกฝังจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ	พัฒนาโปรแกรมและแก้ไขปัญหาในงานจริง พร้อมคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและชุมชน
ฐานข้อมูลเบื้องต้น อ.เดือนเพ็ญ	ออกแบบระบบฐานข้อมูล	ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ระบบของหน่วยงาน องค์กร โดยการออกแบบฐานข้อมูลของระบบ	สร้างและพัฒนาระบบ

รายวิชา	**ลักษณะการปฏิบัติ (Practical)**	**การส่งเสริมทักษะเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น (Life Long Learning & Social Responsibility)**	**การใช้งานในอนาคต (How to Use)**
การโปรแกรมในระบบเว็บ	พัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชันเว็บด้วยเทคโนโลยีต่าง ๆ	ฝึกใช้เครื่องมือที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อชุมชน	สร้างและปรับปรุงเว็บไซต์/ระบบเว็บที่ตอบโจทย์ธุรกิจและชุมชนอย่างยั่งยืน
การออกแบบและการจัดการฐานข้อมูล	สร้างและจัดการฐานข้อมูลจริง ฝึก SQL และออกแบบฐานข้อมูล	เรียนรู้การจัดการข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ พร้อมตระหนักถึงความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวของข้อมูล	ใช้บริหารข้อมูลในองค์กรและพัฒนาระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อข้อมูล
การออกแบบกราฟิกบนคอมพิวเตอร์	ออกแบบงานกราฟิกโดยใช้เทคโนโลยีดิจทัลต่าง ๆ	เรียนรู้การออกแบบสื่อต่างๆ ในรูปแบบดิจทัล	สร้างสื่อมัลติมีเดีย และออกแบบส่วนติดต่อกับผู้ใช้

หลักสูตรได้สื่อสารมีแผนที่จะกำหนดปรัชญาการศึกษาและเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. //มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในรายวิชา เช่น รายวิชา 7011401 โครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 และรายวิชา 7011402 โครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาและแสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง ทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำงาน ประสานงาน และติดต่อกับบางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงงาน ได้ทำตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ได้รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้วยตนเองและเพื่อนที่ร่วมทำโครงงาน ได้ฝึกความกล้าในการแสดงออกและกล้าคิด ได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งมีการวางแผนการทำงานตามปฏิทินการดำเนินโครงงาน ซึ่งการติดตามผลการดำเนินงานของรายวิชาโครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 และ 2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงงานประชุมชี้แจงผลการดำเนินงาน และชี้แจงเกรดของรายวิชาโครงงานสารสนเทศ 1 และ 2 ตลอดจนชี้แจงปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงงาน

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. //มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

ในปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ออกแบบให้**ทุกรายวิชา**มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ในทุกรายวิชา

รายวิชา	การมีส่วนร่วม	**Active Learning**
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	วิเคราะห์ปัญหาจากระบบ สร้าง Wireframe และ Prototype ของระบบงาน ออกแบบ User Interface (UI) ทำงานเป็นทีม นำเสนอหัวข้อ	เลือกหัวของระบบงาน และออกแบบ Wireframe และ Prototype

วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนานวัตกรรมชุมชน	นักสึกษาสามารถเลือกเครื่องมือฟ้าประทานในการออกแบบโปรเจ็ค	เลือกหัวข้อที่สนใจ ตามเครื่องมือวิศวะกรสังคมกำหนดไว้ นำเสนอหัวข้อ เก็บข้อมูลชุมชน
ผู้ประกอบการชุมชนในยุคดิจิทัล	นักศึกษา ศึกษาธุรกิจที่สนใจ และกระบวนการทำธุรกิจ และนำเสนอแผนธุรกิจ	เลือกหัวข้อ ธุรกิจที่สนใจ นำเสนอ
โครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 1	การเปิดโอกาสให้เลือกหัวข้อโครงงานตามความถนัด และความสนใจของตนเอง	การคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ปัญหาของหัวข้อโครงงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อโครงงาน

หลักสูตรส่งเสริมให้ทุกรายวิชา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การทำงานเป็นทีม ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาให้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เช่น การได้ทำกิจกรรมที่นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่จากการศึกษาและพัฒนาระบบด้วยตนเอง การสอนและการมอบหมายงานที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

//มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่าง สร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอ แนวความคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

หลักสูตรได้จัดโครงการ มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยการฝึกอบรม และให้นักศึกษาสร้างโครงงาน พร้อมทั้งนำเสนอโครงงาน สอดคล้องกับการส่งเสริม LLL ที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ โดยในปีการศึกษา 2568 มีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3 ด้าน ได้แก่ ความรับผิดชอบ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และความคิดอย่างมีระบบ

ประกาศแนบท้ายด้านลักษณะบุคคล ตัวอย่างลักษณะบุคคล

1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. เป็นมิตร 3. มีเสน่ห์ 4. เป็นผู้นำ 5. นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน 6. กล้าแสดงออก 7. กล้าตัดสินใจ 8. มีเมตตา กรุณา 9. รักการทำงานเป็นทีม 10. ช่างสังเกต 11. คิดอย่างมีวิจารณญาณ 12. มีเหตุผล	13. ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง 14.การรักษาสิ่งแวดล้อม 15.ความพอเพียง 16.ความเท่าเทียมกันในสังคม 17. ความรับผิดชอบต่อสังคม 18. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 19. ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล 20. ความรับผิดชอบ 21. อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ 22. ความรอบคอบ 23. ความละเอียดถี่ถ้วน 24. เป็นแบบอย่างได้ 25. บุคลิกภาพดี 26. มีการสื่อสารที่ดี	27.ความคิดเป็นระบบ 28. เชื่อมั่นในตนเอง 29. มีสุนทรียนิยม 30. มีศิลปนิสัย 31. มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ 32. รักการเล่น รักการแสดง 33. เป็นนักบริหารจัดการ 34. มีความคิดเชิงตรรกะ 35. ความเป็นผู้ประกอบการ 36. การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media Literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information Literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication Literacy)การรู้สังคม (social literacy)

โดยมีกิจกรรมที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชา เช่น

ทักษะการเรียนรู้	รายวิชา	กิจกรรม
1. ความรับผิดชอบ	7011401 โครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 และรายวิชา	ให้นักศึกษาเลือกหัวข้อโครงงานตามความถนัด และความสนใจของตนเอง การนำ

	7011402 โครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 2	ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่จากการศึกษาและพัฒนาระบบด้วยตนเองให้แล้วเสร็จตามแผนตารางงานที่กำหนดไว้
2. มีนิสัยใฝ่เรียนรู้	7011305 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ขั้นสูง	ให้นักศึกษาฝึกฝนการเขียนโปรแกรม การออกแบบหน้าปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ การเชื่อมต่อฐานข้อมูล โดยการมอบหมายงานให้ศึกษาเพิ่มเพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบ พัฒนา และเผยแพร่แอปพลิเคชัน
3. ความคิดเป็นระบบ	7011202 กระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์	ให้นักศึกษาทำการศึกษา ออกแบบซอฟต์แวร์ การให้ฝึกปฏิบัติการใช้กรณีศึกษาเพื่อทำการวิเคราะห์ ออกแบบ จัดสร้างต้นแบบ โดยใช้วิธีการที่เป็นที่นิยมในปัจจุบัน และใช้เครื่องมือช่วยใน กระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์ที่เหมาะสม

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. //หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ (เป็นกิจกรรม Extra ได้)

ผลการดำเนินงาน : 3 คะแนน

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมแนวคิดให้ผู้เรียน ดังนี้

การส่งเสริม	วิชาหรือกิจกรรม	ให้ทำอะไร
1. ความคิดใหม่ 2. ความคิดสร้างสรรค์	7011305 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ขั้นสูง	ให้นักศึกษาฝึกฝนการเขียนโปรแกรม การออกแบบหน้าปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ การเชื่อมต่อฐานข้อมูล โดยการมอบหมายงานให้ศึกษาเพิ่มเพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบ พัฒนา และเผยแพร่แอปพลิเคชัน

การส่งเสริม	วิชาหรือกิจกรรม	ให้ทำอะไร
3. การสร้างนวัตกรรม 4. แนวคิดของผู้ประกอบการ	7011306 โครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 1	ให้นักศึกษาเลือกหัวข้อโครงงานตามความถนัด และความสนใจของตนเอง การนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่จากการศึกษาและพัฒนาระบบด้วยตนเองให้แล้วเสร็จตามแผนตารางงานที่กำหนดไว้ และบุคคลภายนอกสถานประกอบที่เป็นศิษย์เก่าเข้ามาเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินผลงานชิ้นงาน โดยใช้แบบฟอร์มการประเมิน

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. //กระบวนทบทวนการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการ**<u>ทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</u>** อย่างต่อเนื่องในวันที่ 30 เมษายน 2569 ที่จะมีการจัดการเรียนการสอน โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนโดยนำข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปี 2568 ทุกรายวิชาที่ผ่านมานำมาทบทวนและปรับให้เหมาะสม โดยให้กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลสอดคล้องและตรงกับ CLOs มอบหมายให้ผู้สอนรายวิชาอื่นหรืออาจารย์ที่ไม่ได้สอนในรายวิชานั้น ทำการเช็คและตรวจสอบช่วยกัน พร้อมเสนอแนะการปรับปรุง โดยมีกระบวนการทบทวนดังนี้

1) เชิญอาจารย์ภายนอกหลักสูตร 1 คน และกำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่นำมาทบทวนร่วมกันทบทวนรายวิชาครบทุกรายวิชา

2) กำหนดการประชุมทบทวน วันที่ 30 เมษายน 2569 ให้ผู้สอนนำ มคอ.3 และ มคอ.5 พร้อมกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นในชั้นเรียน ให้อาจารย์ทุกท่านที่ไม่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนทบทวน โดยจะมีการพิจารณาถึงประเด็นการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนำข้อเสนอแนะที่พบจากการเรียนการสอนมาเขียนใน มคอ.5 อย่างไร และมีการนำเอาข้อมูลจาก มคอ.5 ในเทอมที่ผ่านมาของรายวิชานั้น มาปรับปรุง มคอ.3 อย่างไร

3) ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLOs และตรวจสอบความสอดคล้องของ CLOs กับ PLOs ตามตามราง mapping ของทุกรายวิชาบังคับ และมีการพิจารณานวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ที่

สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร และการทบทวนได้นำข้อมูลภาคการทำงานหรือความต้องการ บริบทการทำงานของหน่วยงานของผู้เรียนมาร่วมพิจารณาด้วยหรือไม่

4) รวบรวม มคอ.3 และมคอ.5 ส่งให้สาขาวิชาเพื่อนำเข้าที่ประชุมกรรมการบริหารพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะ

5) ปรับปรุงตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของคณะกรรมทบทวนการจัดการเรียนการสอน รายงานผลทบทวนการจัดการเรียนการสอนให้กับกรรมการบริหารหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2568 มีการทบทวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา 26 รายวิชา โดยปรับปรุงการเรียนการสอนในบางรายวิชมีกาาให้รปรับใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลให้หลากหลาย

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
3-1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2565
3-2	รายละเอียดรายวิชา มคอ.3
3-3	ทส.4 แบบรายงานสรุปผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)

Requirements	Score 1-7
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives .	3
4.2 The assessment and assessment -appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently .	3
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment .	3
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programmer and its courses .	3
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner .	3
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes .	2
Overall Opinion	**3**

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives . // **มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน**

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ออกแบบและดำเนินการใช้วิธีการประเมินผลหลากหลายรูปแบบที่มีความสอดคล้อง (constructively aligned) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) และวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge), ทักษะ (Skills) คุณลักษณะ (Attitudes) และด้านลักษณะบุคคล (Learner Characteristics) ของผู้เรียน ตัวอย่างวิธีการประเมินที่ใช้ ได้แก่ การสอบปลายภาคและกลางภาค **เพื่อประเมินความรู้และความเข้าใจในเนื้อหา**, การทำโครงงานรายวิชา การนำเสนอผลงานและ การลงพื้นที่บริการวิชาการแก่ชุมชน **เพื่อประเมินทักษะการวางแผน การสื่อสาร และการประยุกต์ใช้ความรู้ ที่เรียนมาเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานจริง** , แบบฝึกหัด ใบงาน และรายงาน **เพื่อประเมินการคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูล** , การประเมินแบบ peer assessment และ self-assessment **เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการสะท้อน คิดของผู้เรียน** ในการออกแบบการประเมินแต่ละรูปแบบ อาจารย์ผู้สอนได้ยึดหลักการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student -Centered Assessment) และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) อย่างชัดเจน รวมทั้งมีการอธิบายผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนการประเมิน เพื่อให้รับทราบถึงวิธีการประเมิน ทั้งนี้ ตารางแสดงการเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs/PLOs), กิจกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการประเมินในแต่ละรายวิชา ได้จัดทำขึ้นและปรากฏอยู่ใน มคอ.3 และ Course Syllabus ของรายวิชาอย่างเป็นระบบ

หลังจากดำเนินการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) พบว่าหลักสูตรมีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่จากการดำเนินการใน 4 ปีที่ผ่านมา พบว่าการใช้รูปแบบการประเมินบางประเภท เช่น รูบิก (Rubric) **ยังไม่ถูกนำไปใช้ในรายวิชาอย่างทั่วถึง** และยังมีอาจารย์บางท่านที่ยังไม่มั่นใจในการออกแบบรูบิก (Rubric) ที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน จึงควรมีการพัฒนาแนวทางการประเมินให้มีความเป็นระบบมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดอบรมให้กับอาจารย์ผู้สอนในด้านการใช้เครื่องมือประเมินเชิงคุณภาพ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประเมิน เช่น Google classroom เพื่อการเก็บข้อมูลและสะท้อนผลการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินกลางของสาขาวิชาในรูปแบบ รูบิก (Rubric) ตัวอย่าง เช่น **รายวิชาโครงงานเทคนโลยีสารสนเทศ** ซึ่งมีการใช้การประเมินจากผลงานจริงของนักศึกษา ควรเพิ่มเติมการสะท้อน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการสะท้อนคิดของนักศึกษาเป็นรายบุคคลผ่านการบันทึกสะท้อนความคิด (reflection logs) เช่น การบันทึกสิ่งที่เกิดขึ้น บันทึกเหตุการณ์ที่ผ่านมา (ข้อดีและข้อเสีย) ความรู้สึก/มุมมอง: ความรู้สึกของตัวเองต่อเหตุการณ์นั้นๆ การวิเคราะห์/เรียนรู้ : การพิจารณา ไตร่ตรองว่าทำไมจึงเกิดขึ้น ได้เรียนรู้อะไร และนำความรู้ไปใช้ได้อย่างไร แนวทางการพัฒนาวางแผน ปรับปรุงแก้ไขการทำงานหรือการปฏิบัติในครั้งต่อไป เพื่อช่วยให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงช่วยให้เข้าใจ พฤติกรรมและความรู้สึกตัวเองช่วยพัฒนาการทำงานและการเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และควรมีการบันทึกผลการประเมินอย่างชัดเจนผ่านระบบกลางของหลักสูตร เพื่อให้สามารถวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนได้ในภาพรวม และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์ผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. //**นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ**

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้กำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีการระบุเกณฑ์การวัดผลและสัดส่วนคะแนนของแต่ละวิชาไว้ใน มคอ.3 อย่างชัดเจน เช่น การประเมินจากการสอบกลางภาค สอบปลายภาค การทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การเรียนเชิงปฏิบัติการ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ซึ่งนักศึกษาจะได้รับทราบข้อมูล ตั้งแต่ต้นภาคเรียนผ่านการแจกเอกสาร มคอ.3 และการอธิบายจากอาจารย์ผู้สอนในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน เพื่อทำความเข้าใจในหัวข้อที่เรียน ระยะเวลาที่เรียน การเก็บคะแนน ช่วงคะแนนการตัดเกรด และการทดสอบ รวมถึงการประกาศในระบบ เช่น Google Classroom หรือ ไลน์กลุ่มวิชา นอกจากนี้หลักสูตรยังมีนโยบายการอุทธรณ์ผลการประเมิน (Assessment Appeal Policy) ที่นักศึกษาสามารถดำเนินการได้หากไม่เห็นด้วยกับผลการประเมิน โดยสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์ต่ออาจารย์ผู้สอนหรือประธานสาขาวิชาหรือคณะ ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ซึ่งขั้นตอนนี้มีการกำกับดูแลให้เป็นธรรมโปร่งใส และสอดคล้องกับระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด เช่น การตั้งคณะกรรมการตรวจสอบผลประเมินใหม่ หรือ เชิญกรรมการภายนอกเข้ามาร่วมพิจารณาผลการประเมินคะแนน **ตัวอย่างเช่น รายวิชา “โครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ II”** นักศึกษาได้รับทราบ การแจ้งข้อมูลตั้งแต่สัปดาห์แรกในการประเมินจะประกอบด้วย ความเข้าใจระบบและการนำเสนอโครงงาน 15% ความสมบูรณ์ตามขอบเขตของระบบ 20% ความถูกต้องของระบบงานย่อย 20% ความสอดคล้องของการออกแบบกับระบบงาน 20% รูปแบบการจัดเอกสารฉบับสมบูรณ์ 20% การให้คำปรึกษาโครงงาน 5% อีกทั้งมีการกำหนดวันส่งงาน การเข้าพบที่ปรึกษา และ วันสอบไว้อย่าง

ชัดเจน หากนักศึกษามีข้อโต้แย้งเกี่ยวกับคะแนนของตน เช่น คะแนนไม่ตรงตามความเข้าใจ นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องพร้อมหลักฐานเพื่อขอทบทวนต่ออาจารย์ผู้สอนได้หลังจากประกาศผล

หลังจากการดำเนินงานหลักสูตรมาเป็นระยะเวลา 4 ปี พบว่าแม้จะมีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจนในเอกสาร มคอ.3 และ**มีการสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การอธิบาย ในชั้นเรียน หรือ การประกาศและสื่อสารผ่านไลน์กลุ่มในรายวิชา** แต่ยังมีข้อสังเกตว่าการรับรู้และความเข้าใจของนักศึกษาบางกลุ่มเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินและกระบวนการอุทธรณ์ผลยังไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ซึ่งเพิ่งเข้าสู่ระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาใหม่ จึงอาจยังไม่คุ้นเคยกับระเบียบหรือกระบวนการอุทธรณ์ ยกตัวอย่างเช่น มีนักศึกษาบางรายที่แสดงความไม่พอใจกับคะแนน แต่ไม่ทราบขั้นตอนในการยื่นอุทธรณ์อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนและความรู้สึกไม่เป็นธรรมในบางกรณี เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรควรปรับปรุงโดยจัดกิจกรรมชี้แจงนโยบายการประเมินผลและสิทธิในการอุทธรณ์อย่างเป็นระบบในช่วงสัปดาห์แรกของภาคเรียนอย่างชัดเจน รวมทั้งจัดทำคู่มืออินโฟกราฟิก หรือสื่อวีดีโอสั้นๆเพื่ออธิบายขั้นตอนการประเมินผลและการอุทธรณ์ที่เข้าใจง่าย เผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์และสื่อโซเชียลของหลักสูตรและของคณะ นอกจากนี้ควรมีระบบแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความโปร่งใสในการประเมินผลในแต่ละภาคเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนและพัฒนาแนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมากขึ้น

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. //**การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ**

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดมาตรฐานและกระบวนการประเมินผลเพื่อการเลื่อนระดับชั้นและการสำเร็จการศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยยึดตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งได้ระบุไว้ใน **ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566** และระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้ได้กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในการเลื่อนระดับ ในแต่ละภาคการศึกษาต้องมีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อสำเร็จการศึกษา รวมทั้งการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ วิชาสหกิจศึกษา อย่างน้อยระดับไม่ต่ำกว่า C และในด้านการสื่อสารกับนักศึกษาได้ประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวผ่านหลายช่องทาง เช่น คู่มือนักศึกษา วันปฐมนิเทศ และการแนะแนวผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละภาคเรียน โดยเฉพาะนักศึกษาในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ทุกคนจะได้รับการตรวจสอบความพร้อมก่อนออกปฏิบัติสหกิจศึกษาและใกล้สำเร็จการศึกษา โดยนักศึกษา

สามารถตรวจสอบข้อมูลการศึกษาผ่านระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย **https://regis.rmu.ac.th/registrar** ซึ่งเป็นการกระตุ้นและทำให้นักศึกษาทราบผลการเรียนโดยรวม และรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร เช่น นักศึกษาสามารถเช็คได้ว่าขาดรายวิชาใด หรือเกรดเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือไม่ เพราะต้องแนบเอกสารควบคู่ไปกับเอกสารขออนุญาตออก ปฏิบัติสหกิจศึกษา

หลังจากดำเนินการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นระยะเวลา 4 ปี พบประเด็นที่ควรปรับปรุง เช่น เรื่องการสื่อสารเกณฑ์การเลื่อนชั้นและการสำเร็จการศึกษาให้แก่นักศึกษา ซึ่งแม้จะมีการแจกคู่มือนักศึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา แต่ยังพบว่านักศึกษาบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ขั้นต่ำที่จำเป็น ยกตัวอย่าง เช่น เงื่อนไขการผ่านวิชาสหกิจศึกษา หรือเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับการจบการศึกษา จากการสัมภาษณ์นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ออกปฏิบัติสหกิจศึกษา พบว่า มีความเข้าใจผิดว่าการผ่านฝึกงานหมายถึงการเข้าฝึกงานครบตามชั่วโมงเท่านั้น นอกจากนี้ ระบบติดตามและตรวจสอบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาต้องจ่ายเงินค่าเทอมให้ครบทุกภาคเรียนจึงจะตรวจสอบคุณสมบัติได้ ซึ่งทำให้การรวบรวมข้อมูลล่าช้า รวมทั้งการเข้าดูคะแนน เกรด หรือ โครงสร้างหลักสูตรของนักศึกษา มีอาจารย์ผู้สอน และ อาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน สามารถเข้าสู่ระบบบริการการศึกษา ได้เท่านั้นส่วนอาจารย์ท่านอื่นไม่สามารถดูโครงสร้างหลักสูตรของนักศึกษาได้

เกณฑ์การประเมินผลในบางรายวิชายังคงใช้ข้อสอบปลายภาคเป็นหลัก ซึ่งไม่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติหรือคุณลักษณะด้านอารมณ์และทักษะสื่อสาร จึงควรมีการพัฒนาเครื่องมือประเมินใหม่ให้หลากหลายมากขึ้น เช่น แฟ้มสะสมผลงานในรูปแบบดิจิทัล (e-Portfolio) หรือ บันทึกการสะท้อนความคิด หรือ การประเมินผลงานจริงจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก พร้อมทั้งพัฒนาเครื่องมือสื่อสาร เช่น อินโฟกราฟิกหรือคลิปวิดีโออธิบายเกณฑ์การจบการศึกษาอย่างเข้าใจง่าย เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและเตรียมความพร้อมได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน และสาขาวิชาควรมีระบบติดตามนักศึกษา ซึ่งเป็นระบบกลางเพื่อใช้เป็นช่องทางในการประสานงานกับนักศึกษาโดยตรงเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นฐานข้อมูลของนักศึกษาในสาขาวิชาเพื่อสามารถใช้ประโยชน์ได้ในอนาคต

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. //**วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม**

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้กำหนดวิธีการประเมินผลที่ชัดเจนและโปร่งใสผ่านการใช้เครื่องมือการประเมิน เช่น **Rubric การประเมินผลงานโครงงาน** ที่ระบุเกณฑ์การให้คะแนนอย่างละเอียดในแต่ละระดับ เช่น ระดับคะแนน 5 4 3 2 1 และมี **marking scheme** สำหรับข้อสอบปลายภาคที่กำหนดจำนวนคะแนนในแต่ละคำถามชัดเจน พร้อมทั้งมีการกำหนด **timeline สำหรับการส่งงาน** ในเอกสารประกอบการเรียนการสอน ไลน์กลุ่มรายวิชา และ Google Classroom เพื่อให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า ทั้งนี้เพื่อสร้างความยุติธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการประเมิน นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี **ข้อบังคับและระเบียบการประเมินผลของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม** เป็นกรอบการดำเนินงานที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เช่น การประเมินผลกลางภาค 70% และปลายภาค 30% ซึ่งมีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบตั้งแต่ต้นภาคเรียนผ่านเอกสาร มคอ.3 และ ผ่าน Google Classroom หรือไลน์กลุ่มรายวิชา ตัวอย่าง เช่น ในรายวิชาการทำเหมืองข้อมูล ซึ่งทำให้นักศึกษาเข้าใจแนวทางการประเมินอย่างชัดเจน ส่งเสริมความน่าเชื่อถือ (reliability) และความเที่ยงตรง (validity) ในกระบวนการประเมิน นอกจากนี้หลักสูตรยังได้ดำเนินการเก็บ **แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา** ต่อการประเมินผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียน และนำข้อมูลดังกล่าวไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่า การประเมินสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างแท้จริง และเป็นธรรมต่อทุกคน พร้อมได้ข้อคิดเห็นที่เป็นการสะท้อนความคิดของนักศึกษา

หลังจากการนำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มาแล้วเป็นระยะเวลา 4 ปี พบว่าการดำเนินการด้านวิธีการประเมินผล มีความชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางการประเมินผลที่มุ่งเน้นความโปร่งใส ความเที่ยงตรง และความเป็นธรรม โดยมีการใช้เครื่องมือการประเมิน เช่น แบบ **Rubric** ในรายวิชาการทำเหมืองข้อมูล ที่มีการกำหนดเกณฑ์คะแนนชัดเจน รวมถึง marking scheme สำหรับข้อสอบกลางภาคและปลายภาคในรายวิชาบรรยาย ซึ่งมีการกำหนดคะแนนย่อยแต่ละคำถามไว้อย่างละเอียด พร้อมมีการแจ้งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละข้อว่าข้อคำถามแต่ละข้อในข้อสอบไปตอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านความรู้ (Knowledge), ทักษะ (Skills) คุณลักษณะ (Attitudes) และด้านลักษณะบุคคล (Learner Characteristics) อย่างไรก็ตาม จากการประชุมทบทวนหลักสูตรและการวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาพบว่า **ยังมีความไม่สม่ำเสมอในการใช้เครื่องมือประเมินบางประเภทในบางรายวิชา** เช่น รายวิชาที่เน้นการบรรยาย/ทฤษฎี ยังคงใช้

การสอบปลายภาคเป็นหลักโดยไม่มี Rubric สำหรับงานกลุ่มหรืองานนำเสนอที่ชัดเจน ส่งผลให้บางกลุ่มนักศึกษาเกิดข้อสงสัยในความยุติธรรมของการให้คะแนน รวมถึง timeline การส่งงานที่อาจไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกรายวิชา ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีแนวทางการปรับปรุงที่ชัดเจน ได้แก่

1. กำหนดรูปแบบ Rubric กลางสำหรับการประเมินงานกลุ่ม หรือ รายบุคคลในทุกหมวดรายวิชา

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่คณาจารย์ ในการออกแบบเครื่องมือประเมินที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

3. กำหนดแนวทางในการส่งชิ้นงานของแต่ละรายวิชาให้ชัดเจน เพื่อให้ timeline การประเมินมีความสอดคล้องกัน

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. // **วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา**

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ออกแบบกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งในระดับหลักสูตร (PLOs) และระดับรายวิชา (CLOs) อย่างชัดเจน โดยกำหนดแนวทางการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากแบบฝึกหัดรายวิชา การสอบปลายภาค การประเมินผลงานโครงงาน การประเมินรายบุคคลและกลุ่ม และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากคณะกรรมการภายในและภายนอก สาขาวิชา รวมถึงการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Exam) และการประเมินรายปีตาม YLOs (Year Learning Outcomes) ตัวอย่างที่ชัดเจน คือ รายวิชา “โครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ” ซึ่งสอดคล้องกับ PLOs ด้านความรู้ (PLO7 และ PLO8) และทักษะทางสติปัญญา (PLO10- PLO12) นักศึกษาจะต้องผ่านการประเมินจากการนำเสนอโครงงานด้านคอมพิวเตอร์และพัฒนาแพลตฟอร์มอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ยังมีการสอบประมวลความรู้รายปี (YLOs) ที่สะท้อนการประเมินภาพรวมของทักษะและความรู้ที่นักศึกษาควรมีในแต่ละปี โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านที่ชัดเจน หากไม่ผ่านจะมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้และสอบซ้ำในระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ยังระบุให้มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์รายวิชา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากหลักสูตรภายในสาขาวิชาและนอกสาขาวิชามาร่วมประเมิน เพื่อยืนยันวิธีการประเมินมีความน่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริง โดยมีระบบการเก็บหลักฐาน การให้คะแนนรายงาน การรายงานและสื่อการนำเสนอไว้ครบถ้วน นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการกำหนดระบบประเมินผลที่สอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัย เช่น การกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนน การพิจารณาคะแนนผ่านเกณฑ์ การอุทธรณ์คะแนน และการ

รายงานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวช่วยให้การประเมินสามารถสะท้อนถึงความสำเร็จในการบรรลุผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

หลังจากการนำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มาใช้เป็นเวลา 4 ปี พบว่าระบบการประเมินผลการเรียนรู้สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ในระดับหนึ่ง โดยมีการประเมินผลหลากหลายรูปแบบ อาทิ การสอบประมวลความรู้ การนำเสนอผลงานโครงงาน และการใช้แบบประเมิน rubric ยังพบว่านักศึกษาบางกลุ่มยังไม่เข้าใจเป้าหมายของการประเมินผลในระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ ทำให้การสะท้อนตนเอง หรือการใช้เครื่องมือในการทบทวนวิเคราะห์ประสบการณ์ (reflection logs) ยังไม่ถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรปรับปรุงโดยการฝึกอบรมอาจารย์เพิ่มเติมในเรื่องการออกแบบเครื่องมือประเมินตามผลลัพธ์ (Outcome-based Assessment) โดยใช้วิธีการ mapping ระหว่าง PLOs ในการประเมิน

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. // **มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที**

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการจัดให้มีการให้ข้อเสนอแนะ (feedback) แก่นักศึกษาในแต่ละรายวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีแนวปฏิบัติในการแจ้งผลการประเมินทั้งในระหว่างภาคเรียนและหลังสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงจุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา และสามารถปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างทันท่วงที ตัวอย่างเช่น ในรายวิชา “7011206 การออกแบบและการจัดการฐานข้อมูล (Database Design and Management) ” อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานในรูปแบบ Workshop 2 สัปดาห์ พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะทั้งในรูปแบบคำพูด (verbal feedback) ระหว่างการนำเสนอในชั้นเรียน และในรูปแบบลายลักษณ์อักษรผ่านการสะท้อนคิดในรูปแบบใบงานและการพูดคุยในชั้นเรียน ซึ่งนักศึกษาจะสามารถเข้าถึง feedback ได้หลังการนำเสนอเสร็จสิ้น ทั้งนี้ อาจารย์ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบหรือสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลการประเมินเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะท้อนกลับ (reflective learning) ทั้งในคลาสเรียน ห้องพักอาจารย์ ไลน์กลุ่ม ไลน์ส่วนตัว หรือติดต่อทางโทรศัพท์ นอกจากนี้ในรายวิชาโครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นักศึกษาจะได้รับ feedback จากอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงานและคณะกรรมการสอบในแต่ละขั้นตอน เช่น การนำเสนอหัวข้อ การออกแบบต้นแบบ และการทดลองใช้งาน โดยมีการกำหนดระยะเวลาในการให้ feedback ที่ชัดเจน โดย feedback เหล่านี้ครอบคลุมทั้งเนื้อหา การวิเคราะห์การใช้เครื่องมือ และทักษะการสื่อสาร ซึ่งช่วยให้นักศึกษานำไปพัฒนาชิ้นงานต่อเนื่องในรอบถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. // **การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดประชุม เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในด้านคะแนนเฉลี่ยผลการเรียน ความคิดเห็นจากนักศึกษา ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต และสถานประกอบการ รวมทั้งนำผลประเมินการปฏิบัติสหกิจศึกษา มาประกอบการพิจารณา เช่น **ในรายวิชา “สหกิจศึกษา”** ได้มีการปรับรูปแบบการประเมินจากเดิมที่มุ่งเน้นการนำเสนอผลงานการได้รับปฏิบัติงานจริงจากสถานประกอบการ เพื่อให้สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาในการทำงานคิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ ยังมีการปรับแบบฟอร์ม Rubric ให้มีความเฉพาะเจาะจงกับทักษะที่อุตสาหกรรมทั้งภาครัฐ และเอกชนที่ต้องการ มีการนำเสนอผลงาน หรือ โครงงาน จากการออกปฏิบัติสหกิจศึกษา ผ่านสื่อดิจิทัล โดยใช้โปรแกรม Canva เพื่อสร้างเนื้อหาสำหรับสื่อออนไลน์

ปีที่ผ่านมาได้มีการเพิ่มเติมตัวชี้วัดด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร (Digital Communication Skills) เข้าไปในการประเมินด้วย การปรับปรุงเหล่านี้เกิดจากการรับฟังข้อเสนอแนะของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะจากสถานประกอบการที่เข้าร่วมเป็นพี่เลี้ยงในการปฏิบัติสหกิจศึกษา (Industry Mentors) ซึ่งได้สะท้อนว่านักศึกษาควรมีการประเมินจากสถานการณ์จริงในเชิงปฏิบัติมากขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือและสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนอย่างแท้จริง หลักสูตรจึงกำหนดให้รายวิชาในปีสุดท้ายที่มีการประเมิน YLOs ในชั้นปีที่ 4 มีสัดส่วนการประเมินจากภายนอก 60% โดยให้นักศึกษานำเสนอผลงานต่อผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสาขาวิชา

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
4.1-1	ตารางแสดงการเชื่อมโยงระหว่าง ELO/PLO กับรูปแบบการประเมินในแต่ละรายวิชา
4.1-2	เอกสาร มคอ.3
4.1-3	ตัวอย่างข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
4.2-1	เอกสาร มคอ.3
4.2-2	ระเบียบมหาวิทยาลัย /คณะ ว่าด้วยการอุทธรณ์ผลการเรียน
4.3-1	ข้อบังคับการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4.3-2	รายงานผลการนิเทศสหกิจศึกษา
4.4-1	แบบประเมินรูบิค (Rubric)
4.4-2	เอกสาร มคอ.3
4.4-3	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
4.4-4	ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
4.5-1	แผนการประเมินผลรายปี (YLO Assessment Plan) ระบุวิธีการประเมินของแต่ละชั้นปี
4.5-2	ตัวอย่างเครื่องมือการประเมินแบบประเมิน rubric
4.5-3	รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร
4.5-4	ตาราง Mapping CLO–PLO เพื่อแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) มคอ. 2
4.6-1	แบบสะท้อนการป้อนกลับ (feedback)
4.6-2	มคอ.03
4.7-1	รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร
4.7-2	แบบประเมินจากสถานประกอบการที่ปฏิบัติสหกิจศึกษา

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are	3	3	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
	systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	3	3	

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. // หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ซึ่งมีการกำหนดแผนอัตรากำลังของหลักสูตร ที่มีรายละเอียดจำนวนอาจารย์ มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนการการวิเคราะห์อัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย ในแต่ละปี มีกระบวนการได้มาตั้งแต่การประกาศ การสรรหา การสัมภาษณ์ การรับเข้า ตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยหลักสูตรได้นำส่งแผนอัตรากำลังให้กับ คณะและมหาวิทยาลัยเพื่อรวบรวมจัดทำอัตรากำลังสายวิชาการของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรมีบุคลากรสายวิชาการเพียงพอในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพ สามารถจัดการการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมีบุคลากรสายวิชาการแต่ละคนจัดทำแผนเพื่อการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความพร้อมด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ จากนั้นหลักสูตรรวมรวมและทำการประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ในปีที่ผ่านมาอาจารย์ได้รับการพัฒนาตามแผนและมีอาจารย์เพียงพอต่อการบริหารจัดการหลักสูตรมให้มีคุณภาพ

หลักสูตรมีแผนในกำรปรับปรุงแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพในปีต่อไป

ตารางที่ 5.1.1 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
อาจารย์	6	2	8	26.25	25
อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
ผู้บรรยายพิเศษ	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-

ตารางที่ 5.1.2 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
1.จัดอบรม 3 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตร “การเรียนรู้ฝึกทักษะ Coding & Robotics เพื่อการแข่งขัน Robot Camp” 2) หลักสูตร “การพัฒนาหุ่นยนต์ด้วย ESP 32 ควบคุมไร้สาย ผ่านแอพพลิเคชั่นบนสมาร์ทโฟน” และ 3) หลักสูตร “การประยุกต์ใช้ Generative AI เพื่อสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล” ให้กับนักเรียนโรงเรียนเขาวงพิทยาคาร	อาจารย์ ดร.วีระพน ภานุรักษ์ อาจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ ภานุรักษ์ อาจารย์บัณฑิต สุวรรณโท อาจารย์มณีรัตน์ ผลประเสริฐ อาจารย์ภาสกร ธนศิระธรรม อาจารย์อิสรา ชื่นตา อาจารย์สมร เหล็กกล้า	1.ทักษะการเขียน Prompt เพื่อสั่งงาน AI 2.ทักษะการสร้างภาพ ข้อความ และสื่อดิจิทัลด้วย AI 3.ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการออกแบบผลงานดิจิทัล 4.ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการทำงาน
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระยะที่ 3	อาจารย์ภาสกร ธนศิระธรรม อาจารย์อิสรา ชื่นตา อาจารย์สมร เหล็กกล้า	1.ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามแนวทาง AUN-QA Version 4.0 2.ความเข้าใจโครงสร้างและองค์ประกอบทั้ง 8 Criteria ของ AUN-QA

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
		3.แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA 4.หลักการรวบรวมและวิเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Assessment) 5.กระบวนการประเมินคุณภาพหลักสูตรและการตรวจประเมินภายในตามมาตรฐานสากล

หมายเหตุ ข้อมูลเพิ่มเติม ระดับบัณฑิต

1. สมรรถนะการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา 2. การอบรม พัฒนาตนเอง รวมถึงการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

//หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ (ภาระงานของอาจารย์ FTES และ Saff to Student Ratio)

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรมีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยในการประเมินผลตนเองการปฏิบัติราชการ(ปมร.ม) ปีละ 2 ครั้ง ที่กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวมรวมและส่งให้คณะได้แต่ตั้งกรรมการเพื่อตรวจประเมินผล และแจ้งกับอาจารย์ทุกท่านนำมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์สายวิชาการ ที่ประกอบด้วยสมรรถนะและได้สื่อสารให้อาจารย์รับทราบเพื่อนำสู่การปฏิบัติในการประชุมประจำปีของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงการกำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้สอน วิจัย และการบริการวิชาการ โดยพิจารณาความเหมาะสมของภาระงาน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ทั้งการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ ทั้งนี้การจัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อทำการสอน ได้จัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ของอาจารย์ ผลที่ได้สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการให้มีคุณภาพต่อไป

ตารางที่ 5.2.1 ตารางแสดงภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนของอาจารย์

รายการ	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์	รวม FTEs (ภาระการสอนของอาจารย์)			Percentage of PHDs
		ป.ตรี	บัณฑิตศึกษา	รวม	
อาจารย์ (Teacher)					
ดร.วีระพน ภานุรักษ์	8	2		2	
ดร.เดือนเพ็ญ ภานุรักษ์	12	1.92		1.92	
อ.มณีรัตน์ ผลประเสริฐ	16	1		1	
อ.ภาสกร ธนศิระธรรม	16	1		1	
อ.บัณฑิต สุวรรณโท	16	1		1	
อ.วินัย โกหลำ	16	1.92		1.92	
อ.อิสรา ชื่นตา	16	1		1	
อ.สมร เหล็กกล้า	16	1		1	
อาจารย์ที่สอนเต็มเวลา (Full-Time Lecture)	-	-	-	-	-
อาจารย์ที่สอนนอกเวลา (Part-Time Lecture)	-	-	-	-	-
อาจารย์พิเศษ (Visiting Professors/Lectures)	-	-	-	-	-
รวม (Total)	**8**	**10.84**	**-**	**10.84**	**100.00**

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.//หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์สายวิชาการ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ประกอบด้วยสมรรถนะความเป็นครู ประกาศเรื่อง การกำหนดความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ และกำหนดความคาดหวังที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับตำแหน่งบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำหรับการนำไปใช้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะและค่านิยมเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) ออกแบบและส่งมอบหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน

2) การใช้วิธีการสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลายและเลือกได้มากที่สุดและวิธีการประเมินที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3) พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

4) การติดตามและประเมินผลการสอนของตนเองและประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน

5) สะท้อนถึงแนวทางการสอนของตนเอง

6) ด้านการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรกำกับติดตามการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ได้เข้ารับการอบรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ OBE ที่จัดโดยมหาวิทยาลัย หลักสูตรได้ส่งบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมและนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1/2568 และ 2/2568 เสนอต่อประธานหลักสูตรต่อไป

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

//หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ภาระงานบริหาร และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนเพื่อการดูแลนักศึกษา ที่สอดคล้องกับการประเมินภาระงานของมหาวิทยาลัยกำหนด (ปรม.1-4) ตามที่หลักสูตรกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ 5.4 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	หน้าที่บริหาร	จำนวนนักศึกษาในที่ปรึกษา	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	หน้าที่รับผิดชอบในหลักสูตร	งานวิจัย (เรื่อง)	บริการวิชาการ (ชม./สปด.)
ดร.วีระพน ภานุรักษ์	อาจารย์	ประธานหลักสูตร	-	8	การบริหารหลักสูตร		
ดร.เดือนเพ็ญ ภานุรักษ์	อาจารย์	กรรมการ	38	12	เลขานุการ,สหกิจศึกษา		
อ.มณีรัตน์ ผลประเสริฐ	อาจารย์	กรรมการ	-	16	ทวนสอบ มคอ.		
อ.ภาสกร ธนศิระธรรม	อาจารย์	กรรมการ	20	16	แนะแนว		
อ.บัณฑิต สุวรรณโท	อาจารย์	กรรมการ	21	16	ประกันคุณภาพ		
อ.วินัย โกหลำ	อาจารย์	กรรมการ	22	12	สิ่งสนับสนุนระบบ เครือข่าย		
อ.อิสรา ชื่นตา	อาจารย์	กรรมการ	21	16	ฝึกประสบการณ์		
อ.สมร เหล็กกล้า	อาจารย์	กรรมการ	14	16	กิจกรรมนักศึกษา		

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

//ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

มหาวิทยาลัยมีระบบ Promotion คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นระบบที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยมีการกำหนดผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยตามแบบ ปรม. 1-ปรม.4 มหาวิทยาลัย โดยฝ่ายกองบริหารงานบุคคล ได้สื่อสารให้อาจารย์เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน มหาวิทยาลัยกำหนดการประเมินในแต่ละปีจะดำเนินการ 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน โดยให้บุคลากรทำการรวบรวมข้อมูลตามแบบประเมินตนเองแล้วนำส่งสาขาวิชา โดยประธานสาขาวิชาจะรวบรวมตรวจสอบและส่งไปยังสำนักงานคณะ สำนักงานคณะจะมีคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งขึ้นเพื่อดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะเมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบและนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินผลงานที่ได้ให้อาจารย์ลงชื่อรับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

//หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

มหาวิทยาลัยได้สื่อสาร และแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะโดยสำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การขอทุนทำวิจัย การขอทุนศึกษาต่อ และการขอทุนการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก

3) สิทธิประโยชน์ เช่น บุคลากรในมหาวิทยาลัย ได้สิทธิเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย

4) บทบาทและความสัมพันธ์ในหน่วยงาน เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์ และข้าราชการสมาคมศิษย์เก่า การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการสหกรณ์มหาวิทยาลัย สมาชิกกองทุนเลี้ยงชีพ

5) ความอิสระทางวิชาการ เช่น สถานศึกษาต่อในที่ที่สนใจ หัวข้อการอบรมพัฒนาวิชาการ

คณะและสาขาวิชาได้สื่อสารให้บุคลากรมีความเข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง และเมื่อมีเอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของอาจารย์จะมีการแจ้งให้ทราบโดยหนังสือเวียน แจ้งในที่ประชุม และแจ้งในกลุ่มไลน์ของคณะและประธานหลักสูตรแจ้งอาจารย์ในหลักสูตรให้ทราบอย่างสม่ำเสมอ

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

//หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ซึ่งเป็นแผนในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ซึ่งหลักสูตรได้นำมาเป็นกรอบในการพัฒนาแผนรายปีเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ในปีการศึกษา 2568 ที่มีโครงการพัฒนาบุคลากรและงบประมาณที่สำหรับให้อาจารย์เลือกอบรมเนื้อหาที่สนใจให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และนำความรู้กลับมาต่อยอดพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบและสรุปเป็นรายงานผลการดำเนินงานให้แก่ประธานหลักสูตรรับทราบ

ผลการดำเนินงาน บุคลากรสายวิชาการทุกคนเข้ารับการอบรมตามความต้องการ ตามแผนที่อาจารย์กำหนด ดังนี้

ชื่อ-สกุล	**ความต้องการอบรม**						
	การพัฒนางานวิชาการ	การจัดการเรียนการสอน	การประกันคุณภาพการศึกษา	การพัฒนาหลักสูตร OBE	การอบรมผู้ประกอบการ	การอบรมการทำสื่อ	เทคโนโลยี AI
ดร.วีระพน ภานุรักษ์	✓	✓	✓	✓		✓	✓
ดร.เดือนเพ็ญ ภานุรักษ์	✓	✓	✓	✓		✓	✓
อ.มณีรัตน์ ผลประเสริฐ	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
อ.ภาสกร ธนศิระธรรม	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
อ.บัณฑิต สุวรรณโท	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
อ.วินัย โกหลำ	✓		✓			✓	✓
อ.อิสรา ชื่นตา			✓			✓	✓
อ.สมร เหล็กกล้า			✓	✓		✓	✓

ประธานหลักสูตรได้กำกับ ติดตามการเข้าอบรมของอาจารย์ โดยการเข้ารับการอบรมของอาจารย์สายวิชาการ หลักสูตรที่เข้าอบรมส่วนใหญ่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร เช่น

1) การอบรมเรื่องการพัฒนางานวิชาการ นำมาสู่การผลักดันเรื่องในรายวิชา หรือต่อยอดความรู้ให้กับนักศึกษา

2) การอบรมเรื่องการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลตาม CLOs และสอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน

3) การอบรมเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษามุ่งเน้นให้อาจารย์เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษา

4) การอบรมเรื่องการพัฒนาหลักสูตร OBE เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์เข้าใจกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตรแบบ OBE เพื่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะของผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างไร

5) การอบรมการทำสื่อและเทคโนโลยี CHAT GPT เพื่อให้รู้ศาสตร์ด้านการจัดการเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าและรู้ทันเทคโนโลยีและนวัตกรรมในศาสตร์ ในงานประชุมวิชาการของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทั้งนี้หลักสูตรได้พิจารณาการอบรมที่จัดขึ้นหรือการอบรมที่อาจารย์ต้องเข้าร่วมนั้น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLOs และ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้ CLOs บรรลุผลและผลักดัน PLOs ของหลักสูตร

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

//หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการการดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งการให้รางวัลที่พิจารณาจากคุณภาพการสอน และการวิจัย จากการที่อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมตามแผนนำมาสู่การจัดทำผลงานวิชาการ และผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ และหลักสูตรได้โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและของคณะ ในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ ดังนี้

1) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ

2) หลักสูตรใช้กลไกของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

2.1) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีวารสารวิชาการซึ่งอยู่ในฐาน TCI-2 จำนวน 3 ฉบับ และคณะสนับสนุนให้บุคลากร ส่งบทความเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม ในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้รับการสนับสนุน จำนวน 2 บทความ

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
5.1-1	แผนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) และ แผนบริหารทรัพยากรบุคคล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570)
5.2-1	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง แนวทางการคำนวณภาระงานเทียบเท่าเต็มเวลาของของอาจารย์ (FTE)
5.3.1	แผนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) และ แผนบริหารทรัพยากรบุคคล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570)
5.4.1	ประชุมภาระงานก่อนเปิดภาคเรียนของสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
5.3.1	แผนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) และ แผนบริหารทรัพยากรบุคคล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570)
5.6.1	บัญชีลำดับรายชื่อบุคลากร สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ขอเข้าพักอาศัยในที่อยู่อาศัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://personnel.rmu.ac.th/pages/welfare/all

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
5.7.1	AI Skill Training เรียนรู้สกิล AI ออนไลน์ฟรี โดยกระทรวง อว. พร้อมรับใบประกาศฯ ระดับสากล https://builds.step.cmu.ac.th/course/ai-skill-training-free-certificate/
5.8.1	วารสารวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5.8.2	วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5.8.3	วารสารด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการสนับสนุนโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	2	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	3	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	2	2	

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	2	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	3	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	2	2	

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

//นโยบายการรับเข้า เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

มหาวิทยาลัยมีนโยบายและกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อผ่านเว็บไซต์การรับสมัครเข้าศึกษาต่อผ่านช่องทางเว็บไซต์ e-admission.rmu.ac.th โดยกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรฯ เป็นไปตามมหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งหลักสูตรฯ ยังได้มีการจัดทำเอกสารแผ่นพับประชาสัมพันธ์ที่มีข้อมูลครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เผยแพร่ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook และการยิงเพจผ่านโฆษณาของ Facebook) ไปยังผู้ที่สนใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีทั่วประเทศ โดยประธานบริหารหลักสูตรฯ อ.ดร.วีระพน ภานุรักษ์ ได้มอบหมายให้ อาจารย์สมร เหล็กกล้า เป็นผู้รับผิดชอบงานด้านประชาสัมพันธ์และแนะแนวศึกษาต่อของหลักสูตรฯ และมอบหมายให้ อาจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ ภานุรักษ์ เป็นผู้ให้ข้อมูลกับผู้ที่สนใจติดต่อทางโทรศัพท์ สำหรับการสอบคัดเลือก มหาวิทยาลัยได้พิจารณาประเมินคุณสมบัติผู้สมัครว่ามีครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งการสอบจะมีการประกาศลำดับที่ วัน เวลา ให้ผู้เข้าสอบได้รับทราบข้อมูลชัดเจนผ่านเว็บไซต์กลางของมหาวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา ดังนี้

1) หลักสูตรมีนโยบายการรับเข้า ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หน้า 17 โดยมีแผนการรับนักศึกษา ในปีการ ศึกษา 2568 ภาคปกติ จำนวน 30 คน

2) หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้าโดยระบุใน มคอ.2 หมวดที่ 3 หน้า 14 ในเรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

2.1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยวิธีการเทียบโอนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วย การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ข)

2.3) ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ก)

3) หลักสูตรมีกระบวนการ ขั้นตอน การรับเข้าโดยมหาวิทยาลัยฯ มีนโยบายให้เปิดรับในปี 2568

4) หลักสูตรสื่อสาร นโยบาย เกณฑ์ และกระบวนการรับเข้าผ่านช่องทางเว็บไซต์สาขาวิชา และเฟซบุ๊ก ที่ใช้ในการยิงเพจประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนในปีการศึกษา 2568 จำนวน 52 คน (ข้อมูลจากการเข้าศึกษาต่อนักศึกษาระบบ https://regis.rmu.ac.th/registrar)

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

//หลักสูตรมีแผนระยะสั้นและระยะยาวของการบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ (ต้องสื่อสารให้นักศึกษาทราบ)

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรได้กำหนดแผนการบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการทั้งแผนระยะสั้น โดยแผนการบริการสนับสนุนทั้งสองระยะจะได้จากการสำรวจและรวบรวมความต้องการของนักศึกษาทุกชั้นปี จากนั้นจะนำเข้าสู่ที่ประชุมของหลักสูตรเพื่อคัดเลือกความเหมาะสมของความต้องการฯ จากนักศึกษา แล้วทำการมอบหมายให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจัดเตรียมเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปีโดยทำการปรับทุกปีการศึกษา และสรุปเป็นแผน Roadmap ของสาขาวิชาฯ เพื่อให้นักศึกษาในแต่ละชั้นปีตั้งแต่ปี 1-4 ได้ทำกิจกรรมตามที่ต้องการ โดยทางสาขาวิชาฯ ได้จัดเตรียมวิทยากรจากภายนอกมาช่วยเสริมความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันที่องค์กรต่างๆ ต้องการ ให้กับนักศึกษาในสาขาวิชาตามบริบทของแต่ละชั้นปี

ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดแผนระยะยาวคือ แผน 4 ปีการศึกษา และแผนระยะสั้นคือ แผน 1 ปีการศึกษา หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอบรมบริการวิชาการแก่นักศึกษา กำกับติดตามและรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรได้สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม ที่จัดให้กับนักศึกษาทุกคนตามที่กำหนดไว้ โดยได้แจ้งให้นักศึกษาทราบก่อนการจัดกิจกรรมต่างๆ ทุกครั้งอย่างน้อย 1-2 สัปดาห์ ดังนี้

ตารางที่ 1 แผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรระยะสั้นที่เป็นเชิงวิชาการและไม่ใช่วิชาการ

หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2568

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตรเชิงวิชาการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มเป้าหมาย
1	โครงการค่ายเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	อ.ดร.วีระพน ภานุรักษ์	นักศึกษาชั้นปีที่ 3
2	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาผลงานวิชาการด้วย Generative AI สำหรับบุคลากรสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	อ.มณีรัตน์ ผลประเสริฐ และ อ.บัณฑิต สุวรรณโท	อาจารย์และนักศึกษา
3	โครงการการเขียนบทความวิชาการระดับปริญญาตรี	อาจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ ภานุรักษ์	นักศึกษาชั้นปีที่ 3,4
4	Full Stack Developer ด้วย NodeJS + ReactJS + MySQL	อ.ดร.วีระพน ภานุรักษ์	นักศึกษาชั้นปีที่ 2,3
5	โครงการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกิจกรรมอบรมด้านการเขียนโปรแกรม Java Framework ด้วย NextJS + MySQL	อ.ดร.วีระพน ภานุรักษ์	นักศึกษาชั้นปีที่ 2,3
6	โครงการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรม อบรมด้านการทดสอบระบบสารสนเทศ (Software Testing Skills)	อาจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ ภานุรักษ์	นักศึกษาชั้นปีที่ 3
7	โครงการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเว็บไซต์ด้วยโปรแกรม Wordpress	อาจารย์อิสรา ชื่นตา อาจารย์สมร เหล็กกล้า	นักศึกษาชั้นปีที่ 1
8	อบรมหลักสูตร การพัฒนาแอปพลิเคชันด้วยภาษาขั้นสูง Java spring boot Framework	อ.ดร.วีระพน ภานุรักษ์ อาจารย์วินัย โกหลำ	นักศึกษาชั้นปีที่ 3,4
9	โครงการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบ UX/UI ด้วยโปรแกรม fixma	อาจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ ภานุรักษ์	นักศึกษาชั้นปีที่ 3,4

ตารางที่ 2 แผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรระยะยาวที่เป็นเชิงวิชาการและไม่ใช่วิชาการ

ชั้นปีที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิงวิชาการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภทกิจกรรม
1	การอบรมเพื่อเตรียมสอบทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนจบการศึกษา	มหาวิทยาลัย	เชิงวิชาการ
2	การทดสอบสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	มหาวิทยาลัย	เชิงวิชาการ
3	การทดสอบสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	มหาวิทยาลัย	เชิงวิชาการ

นอกจากการวางแผนกิจกรรมสนับสนุนในระดับหลักสูตรแล้ว หลักสูตรยังจัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนมีอาจารย์ประจำชั้นปี ซึ่งจะให้คำปรึกษาด้านการเรียน แผนการศึกษา และการปรับตัวในชีวิตมหาวิทยาลัยผ่านการพบปะรายบุคคลอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และในด้านการพัฒนาชีวิตและอาชีพของนักศึกษา หลักสูตรได้ร่วมมือกับหน่วยงานพัฒนานักศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ เช่น การเขียนประวัติผลงานตนเอง การเตรียมตัวสอบสัมภาษณ์งาน และการฝึกทักษะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่นักศึกษาให้ความสนใจ การสอบวัดความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านภาษาอังกฤษ ส่วนกิจกรรมนอกหลักสูตรยังมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมนุมเทคโนโลยีสารสนเทศ และกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น การประกวดแผนธุรกิจที่จัดโดยศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (UBI) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรม Soft Skills ในโครงการพัฒนาวิศวกรสังคม

แผนการปรับปรุงในการดำเนินการต่อไป มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาหลังการเข้าร่วมกิจกรรมทุกภาคการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงแผนกิจกรรมในปีถัดไป

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

//ระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน โดยความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

หลักสูตรได้ใช้ระบบของมหาวิทยาลัยในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน เข้าถึงได้ที่ *https://regis.rmu.ac.th/* โดยระบบดังกล่าวสามารถดูข้อมูล การลงทะเบียนเรียน เกรด ที่ปรึกษา และภาระงานของนักศึกษา

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการดำเนินงานระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน โดยความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม โดยหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน เรียนรู้การใช้งานระบบ ประสานกับเจ้าหน้าที่ นำระบบมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการต่อไป

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
//มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรการร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2568 แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในปีการศึกษา 2568

กิจกรรมเสริมหลักสูตร	กิจกรรมส่งเสริมรายวิชา	ผู้รับผิดชอบ
โครงการการเขียนบทความวิชาการระดับปริญญาตรี	โครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 1, 2	อาจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ ภานุรักษ์

หลักสูตรตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลบริการสนับสนุนนักศึกษาอย่างเป็นระบบ และได้รับข้อเสนอแนะจากกรรมการประเมินภายนอกเกี่ยวกับการระบุเครื่องมือและระยะเวลาที่เหมาะสมในการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษา ที่ผ่านมา หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมสนับสนุน เช่น การแนะแนวอาชีพ กิจกรรม Soft Skills และการให้คำปรึกษา ทั้งที่เป็นกิจกรรมเชิงวิชาการและไม่ใช่เชิงวิชาการ โดยมีแบบสอบถามความพึงพอใจในรูปแบบออนไลน์ (Google Form) ให้แก่นักศึกษาตอบแบบสอบถามฯ หลังจบกิจกรรมตามแผนของสาขาวิชาฯ ทุกครั้ง ในปีการศึกษา 2568 ได้ส่งโครงงานนักศึกษาเข้าประกวด ในโครงการ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28 (NSC 2026) ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านการพิจารณารอบข้อเสนอโครงการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. ลำดับที่ 6 ระบบจัดเก็บและค้นหาโครงงานอัจฉริยะ ประเภทโปรแแกรมเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ นายเอกรินทร์ อ่อนหวาน (หัวหน้าทีม) นายธนพงษ์ แก่นสาโรง อาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์อิสรา ชื่นตา

2. ลำดับที่ 11 การพัฒนาระบบผู้ช่วยอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้านและเพื่อนคุยผู้สูงอายุอัจฉริยะ ประเภทโปรแกรมเพื่อสุขภาพ คนพิการ และผู้สูงอายุ นายกิตติพัฒน์ นันทรัตน์ (หัวหน้าทีม) และ นายอธิพงษ์ เขียวสระคู อาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์อิสรา ชื่นตา

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

//สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

ในปีการศึกษา 2568 เนื่องจากสาขาได้ทำการย้ายสังกัดจากคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มาอยู่สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วงคาบเกี่ยวของของการดำเนินการข้อมูลในบางส่วนจึงนำเสนอในส่วนคณะเดิม โดยได้กำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ณะ กำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ทางด้านคอมพิวเตอร์หรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) มีประสบการในการประยุกต์ใช้ระบบเครือข่าย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์

3) มีจิตบริการ พร้อมให้บริการ มียานพาหนะในการเดินทางไปชุมชนด้วยตนเองได้อย่างสะดวก

4) มีประสบการณ์ในการจัดเอกสาร หนังสือ โดยใช้โปรแกรม MS Office

5) มีคุณลักษณะสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร และความเป็นกลางในการทำงาน

จากคุณสมบัติในเบื้องต้นที่คณะได้กำหนด คณะยังมีการกำหนดสมรรถนะให้กับเจ้าหน้าที่เพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการให้บริการของ และได้มอบหมายงานให้กับบุคลากรสายสนับสนุนตามสมรรถนะเพิ่มเติมดังนี้

นายธนกฤต วิชัยวงษ์ มีการกำหนดหน้าที่ตามสมรรถนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. นำนโยบายของผู้บริหารนำสู่การปฏิบัติ
2. ควบคุม กำกับ ดูแล การบริหารงานสำนักงานคณบดี
3. กำกับติดตามด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ
4. บริหารจัดการงานงบประมาณของคณะ
5. กำกับติดตามด้านการการเงินและพัสดุ
6. กำกับติดตามด้านการพัฒนาบุคลากรในสังกัดคณะ
7. กำกับติดตามและบริการด้านการจัดทำแผนกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา และการประเมินความสำเร็จของแผนกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

นางสาวสุภาพร หาชัยภูมิ มีการกำหนดหน้าที่ตามสมรรถนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. การให้บริการรับสมัครนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. การให้บริการนักศึกษาด้านแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียน และการตรวจสอบผลการเรียน
3. การให้บริการด้านการส่งผลการเรียนนักศึกษา และการตรวจสอบผลการเรียนนักศึกษา
4. การให้บริการด้านการยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนนักศึกษา
5. การให้บริการด้านการยื่นคำร้องขอเพิ่ม-ถอนรายวิชาเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
6. การให้บริการด้านการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ชุมนุมนักศึกษา

7. การให้บริการด้านการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรี

<u>นางสาวประภาพรรณ จอมคำสิงห์</u> มีการกำหนดหน้าที่ตามสมรรถนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. การให้บริการด้านแหล่งฝึกงาน สถานที่ทำงานและแหล่งทุนการศึกษา
2. งานบริการด้านการยื่นคำร้องขอฝึกประสบการณ์วิชาชีพภายในและภายนอก
3. งานบริการด้านการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
4. งานให้บริการด้านการยื่นคำร้องขออุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษา

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรอยู่ในช่วงคาบเกี่ยวโดยได้ย้ายสังกัดเป็นคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้หน้าที่ตามสมรรถนะเพิ่มเติม มีการทำงานและให้บริการตามสรรถนะที่ได้รับมอบหมายของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 6.5-1 เจ้าหน้าที่สนับสนุนที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด	-	-	-	-	-
บุคลากรห้องปฏิบัติการ	-	6	3	-	9
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	1	1	-	2
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล	-	-	-	-	-
บุคลากรด้านงานบริการนิสิต (งานทะเบียน,งานกิจการนักศึกษา, ธุรการ)	-	8	-	-	8
แผนและการเงินงบประมาณ	-	4	1	-	5
อื่นๆ (ระบุ) เจ้าหน้าที่อาคาร	6	-	-	-	6
จำนวนทั้งหมด	6	19	5	-	**30**

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

//ระบบบริการสนับสนุนผู้เรียนได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรได้ประเมินการบริการสนับสนุนผู้เรียน ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัย กระบวนการรับเข้า การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การติดต่อประสานงานเพื่อรับบริการจากเจ้าหน้าที่ การบริการข้อมูลสารสนเทศของหลักสูตรและการเรียนการสอน การยืมคืนเล่มโครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งสืบค้นและเว็บไซต์

แผนการปรับปรุงในการดำเนินการต่อไป หลักสูตรมีการจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการ และการบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร รวมทั้งการใช้งานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
6.1-1	คำสั่งคณะเทคโนโลยีสารสนเทศที่ 029/2567 ลงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2567 เรื่อง การกำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมของบุคลากรสายสนับสนุน(ช่วงเปลี่ยนคณะยุบควบรวม)
6.1-2	มคอ. 2 ของหลักสูตรปรับปรุง พศ. 2565
6.1-3	ระบบรับสมัครเข้าเรียน e-admission.rmu.ac.th
6.2-1	
6.2-2	แผนปฏิบัติการของสาขาวิชาฯ
6.2-3	เล่มรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของสาขาวิชาฯ
6.3-1	ระบบ https://regis.rmu.ac.th/registrar
6.4-1	การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28 (NSC 2026) ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านการพิจารณารอบข้อเสนอโครงการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
6.6-1	เว็บศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม https://cc.rmu.ac.th/services/
6.6.2	เว็บสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ https://arit.rmu.ac.th/

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4	4	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	4	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4	4	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4	4	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be	3	3	

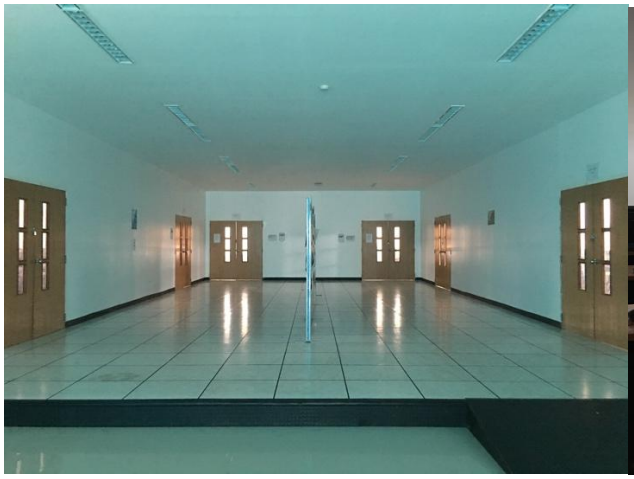
	identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	3	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	3	3	

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient // **ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ**

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

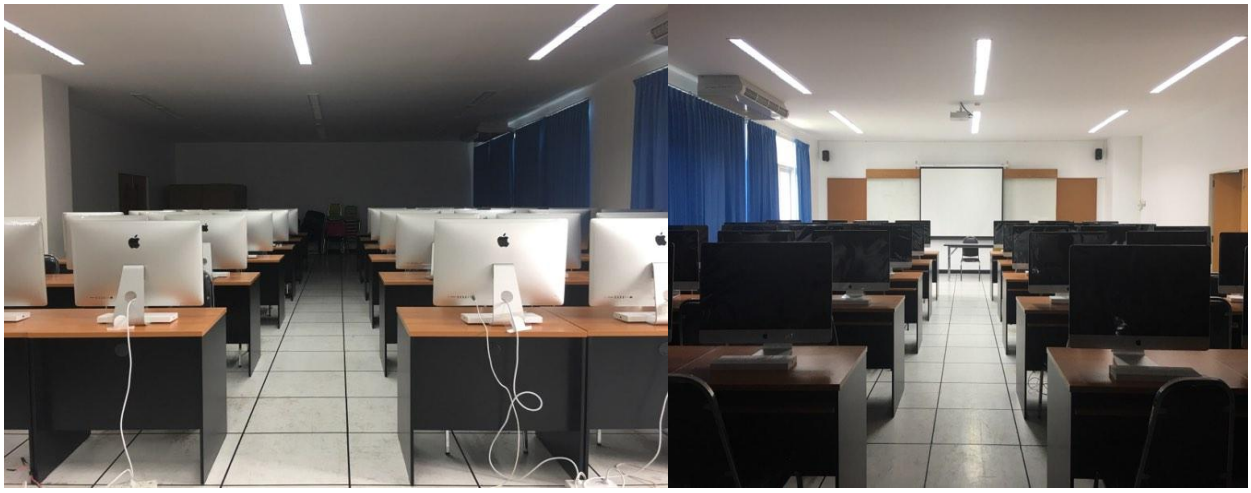
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอนอยู่ที่ อาคาร 38 ชั้นที่ 4 ดังนี้

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 ห้อง ประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ พร้อมระบบเครื่องเสียง ปกรณ์การเรียนการสอน เช่น โปรเจคเตอร์ พร้อมระบบเครื่องเสียง

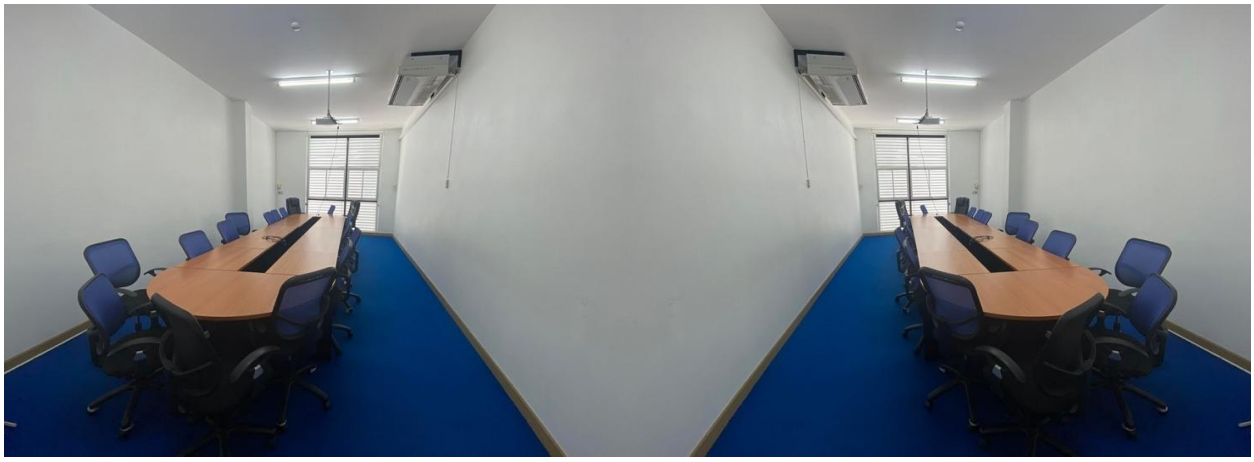




(ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เครื่อง MAC ประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ พร้อมระบบเครื่องเสียง ปกรณ์การเรียนการสอน เช่น โปรเจคเตอร์ พร้อมระบบเครื่องเสียง)



ห้องประชุม จำนวน 1 ห้อง



ห้องพักอาจารย์ จำนวน 1 ห้อง



สถานที่พบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนเรียนรู้





ห้องนักศึกษา สำหรับเรียนรู้ด้วยตนเอง

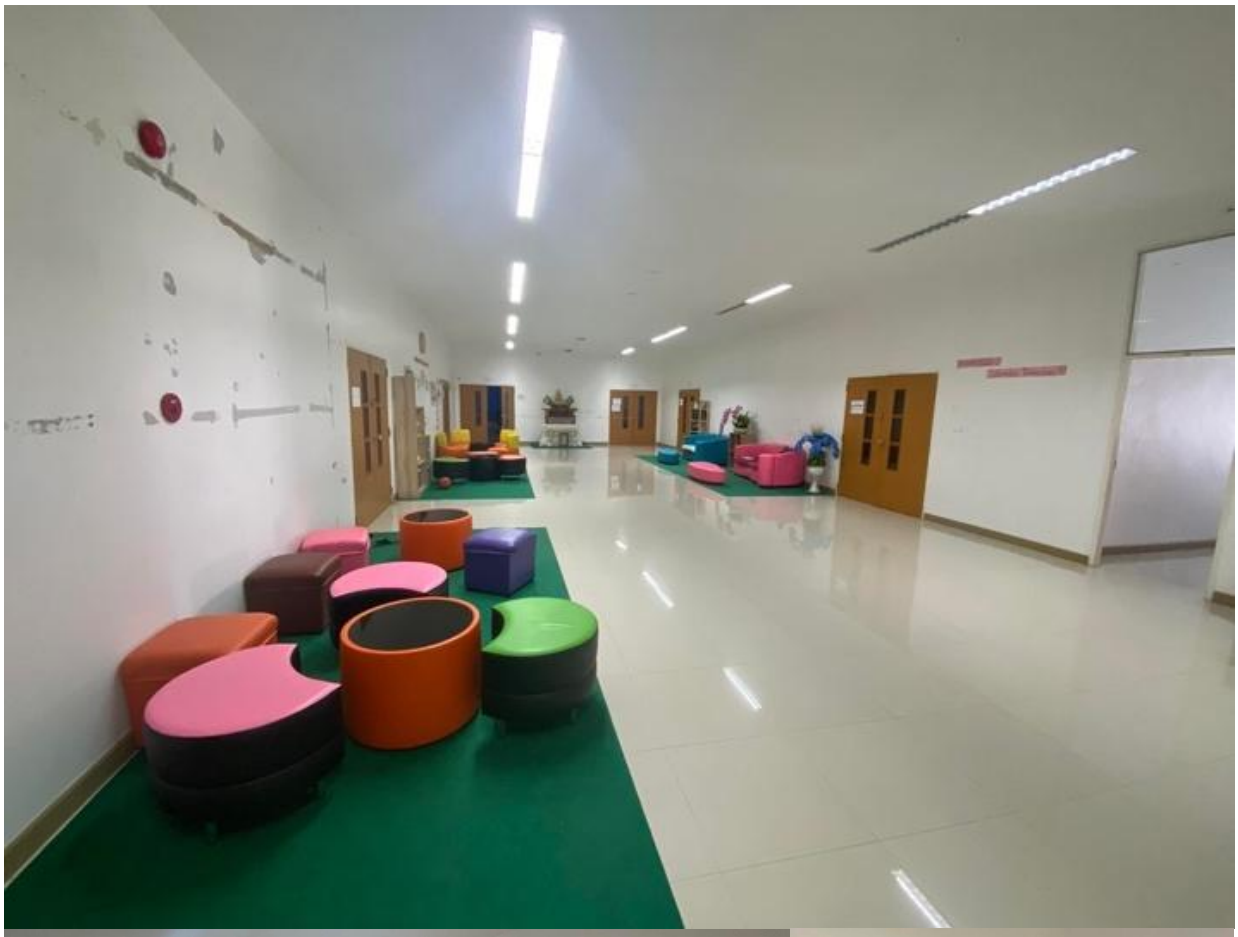








ห้องโถง ขนาดใหญ่ ซึ่งสาขาจัดเป็นแหล่งการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย หนังสือ เอกสารวิชาการต่าง ๆ โต๊ะสำหรับนั่งศึกษา หาความรู้ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย



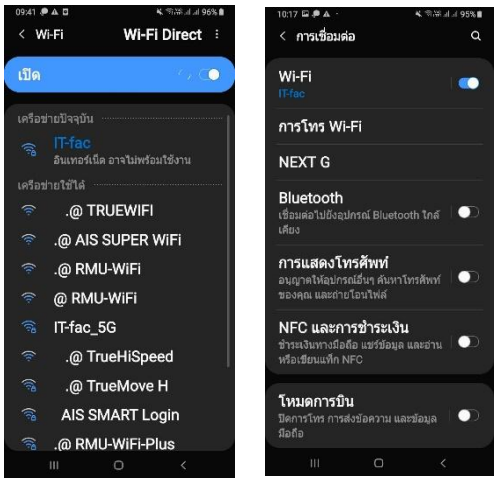




หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศสำรวจ/ประเมิน ของสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องบรรยาย ห้องเรียนแบบ active learning หรืออุปกรณ์ต่างๆในห้องเรียน พบว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด และการมีอยู่ มีความสามารถในการใช้งานได้ และความทันสมัย **มีความเพียงพอและมีความ**

เหมาะสม แต่อย่างไรก็ตามควรมีการปรับปรุงห้องเรียน/ห้องประชุม โดยจำเป็นต้อง ปรับปรุงอุปกรณ์สำหรับการนำเสนอ และจากความคิดเห็นของนักศึกษา มีความพึงพอใจมากที่สุด และเสนอให้ปรับปรุง ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย

สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนด/รายงานความพร้อมใช้สิ่งสนับสนุนต่างๆ ให้กับหลักสูตร และคณะได้ทราบ โดยในปี 2568 หลักสูตรได้ประสานคณะเพื่อการปรับปรุง ทั้งนี้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ดำเนินการติดตั้ง เช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตของบริษัท 3BB จำกัด โดยตั้งชื่อ WIFI ว่า IT-fac เพิ่มขึ้นในบริเวณชั้นที่ 1



7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed
// ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

จากการรายงานห้องปฏิบัติการ และห้องอื่น ๆ ของสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามรายละเอียดที่อธิบายในหัวข้อ 7.1 ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำรวจ/ประเมิน ของสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องบรรยาย ห้องเรียนแบบ active learning หรืออุปกรณ์ต่างๆในห้องเรียน พบว่า การมีอยู่ มีความสามารถในการใช้งานได้ และความทันสมัย **มีความเพียงพอและมีความเหมาะสม** และได้มีการปรับปรุงห้องเรียน/ห้องประชุม โดยปรับปรุงอุปกรณ์สำหรับการนำเสนอ และปรับปรุง ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ตามความคิดเห็นนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว

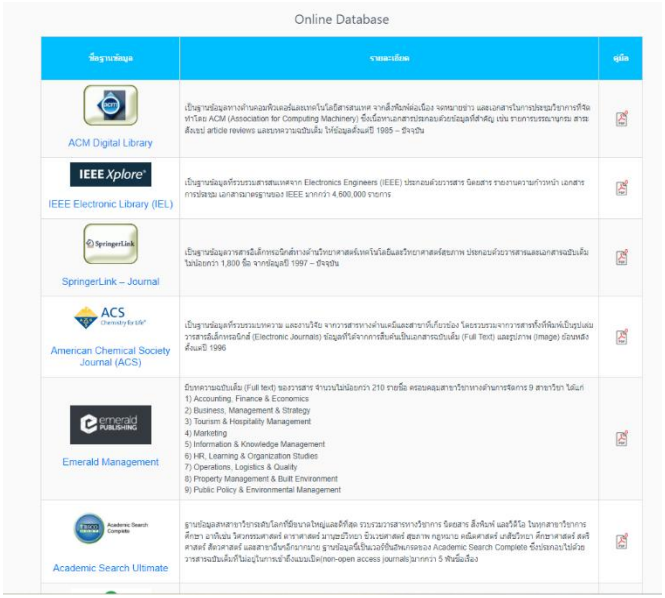
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology **// จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

ผลการดำเนินงาน: 4 คะแนน

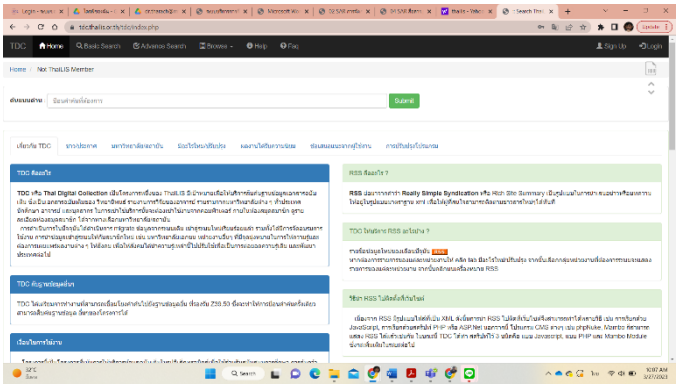
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้โครงสร้างพื้นฐานแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยาบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักศึกษาได้ใช้บริการค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์/รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลทางเทคโนโลยี โดยสามารถสืบค้นแบบออนไลน์ ที่ URL : https://arit.rmu.ac.th/ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั้งระบบสาย และระบบไร้สายที่จัดให้บริการโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

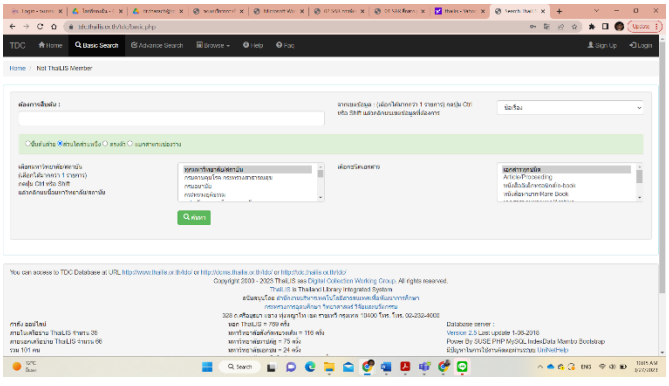
ทั้งนี้สำนักวิทยาบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแหล่งสารสนเทศต่างประเทศ ที่สามารถสืบค้น เข้าถึงโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

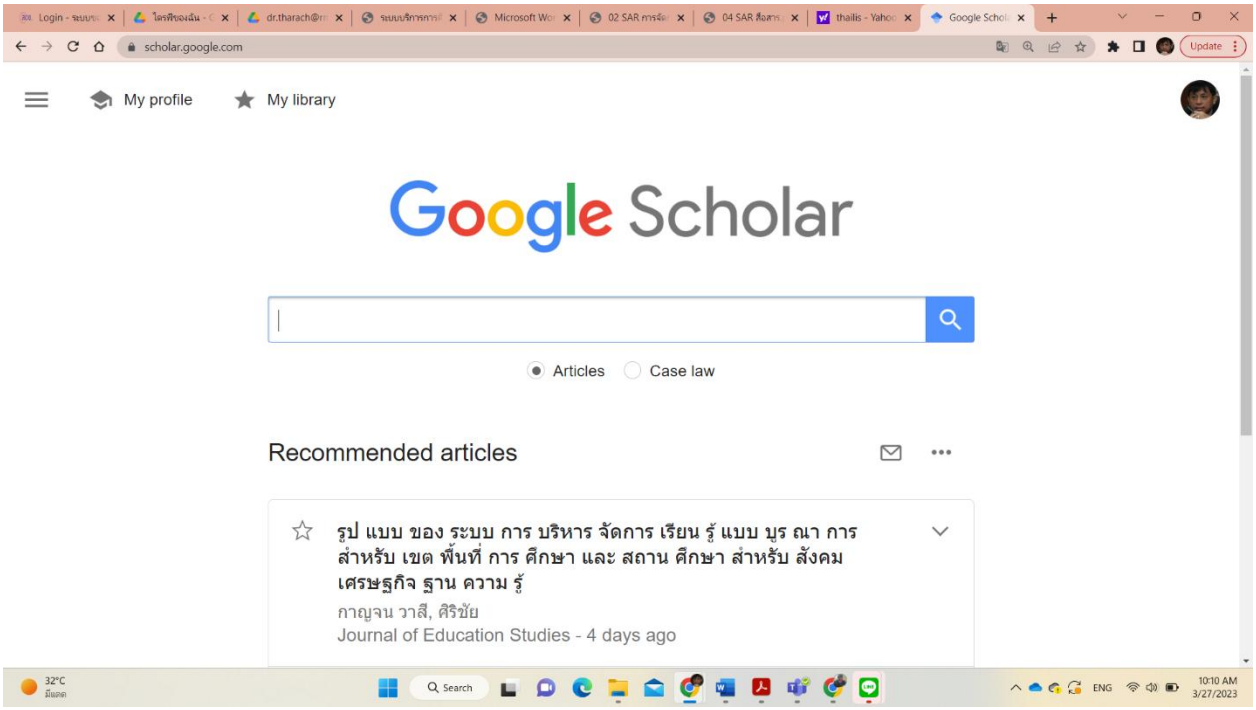




นอกจากนี้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แนะนำให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์นอกมหาวิทยาลัย ที่สามารถใช้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าได้โดยไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม ได้แก่ ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (Thaiis) ฐานข้อมูล Google Scholar





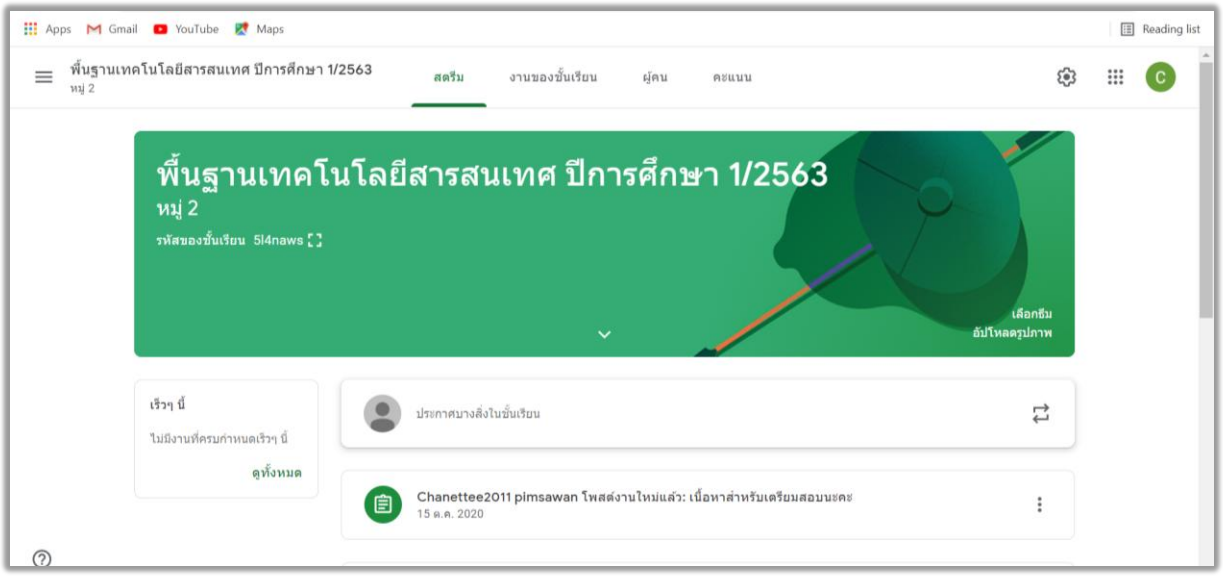


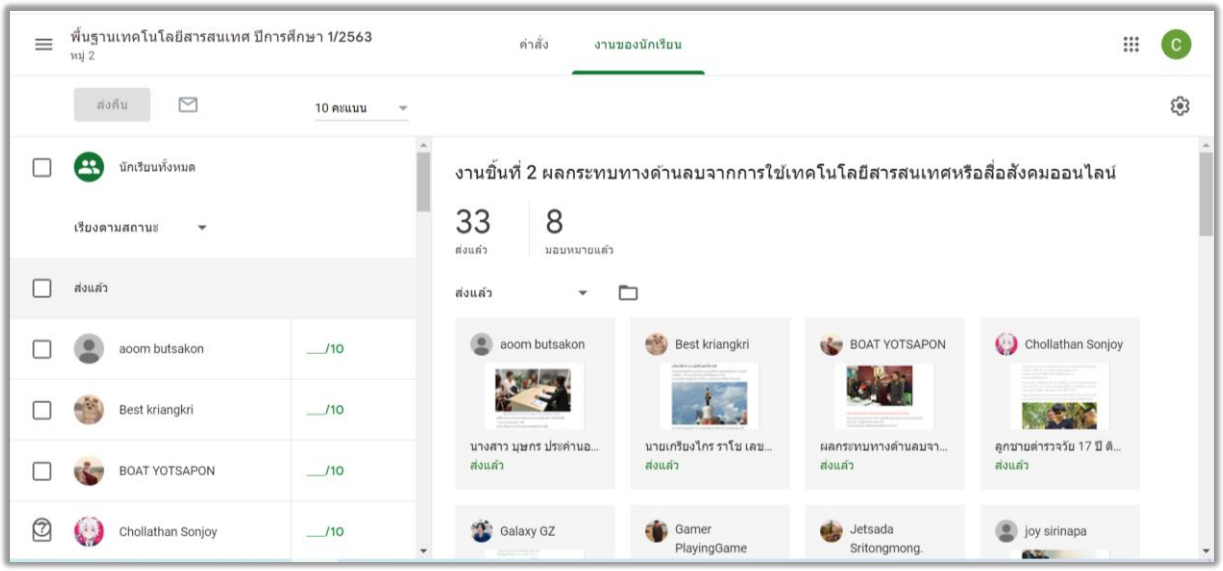
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students
// มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน: 4 คะแนน

มหาวิทยาลัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ นอกจากนี้มหาวิทยาลัย มีการจัดหาโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ ได้แก่ โปรแกรม Windows สำหรับบริการให้บุคลากร และนักศึกษา ติดตั้งในเครื่องแบบ Desk top หรือ Note book ในขณะเดียวได้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วทุกอาคารในมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบสาย และรูปแบบไร้สาย นอกจากนี้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ ไว้สำหรับบริการผู้เรียน และบุคลากรทั้งในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทดสอบระดับภาษาอังกฤษ ทั้งนี้สำนักวิทยาบริการมีการสอบถามถึงความต้องการหนังสือ ตำราต่างประเทศมายังอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดในแต่ละปีการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ได้แก่ ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom





ในปีการศึกษา 2568 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ประเมินการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ พบว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration

// **มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ**

ผลการดำเนินงาน: 4 คะแนน

มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ตามรายละเอียดที่อธิบายไว้ในหัวข้อ 7.3-7.4 โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้ประเมินการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ พบว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented // **มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ**

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กำหนดมาตรการสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและสุขภาพ โดยจัดทำเป็นประกาศของคณะ และสื่อสารไปยังบุคลากรทุกคน ดังนี้

1. ด้านสิ่งแวดล้อม

1.1 ให้เจ้าหน้าอาคาร ดูแลบริเวณรอบอาคาร และหน้าคณะให้มีความร่มรื่น และรดน้ำพื้นสนามหญ้า ต้นไม้ ทุกๆ วัน และทำความสะอาดบริเวณโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความสะอาดเสมอ

1.2 ให้ทุกหลักสูตร จัดบริเวณพื้นที่ของตนเอง ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ให้โล่ง โปร่ง และอากาศถ่ายเท ได้สะดวก

1.3 ให้ทุกหลักสูตรตรวจสอบแอร์ทุกห้อง หากพบว่าชำรุดให้แจ้งต่อคณะทันที

1.4 ให้หัวหน้าสำนักงานคณะ กำกับดูแล ให้แม่บ้าน ทำความสะอาดเสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณห้องน้ำทุกชั้น

1.5 ให้ประธานสาขา ทุกหลักสูตรตรวจสอบความสะอาดในชั้นของตนเอง และรายงานหากพบว่าพื้นที่ไม่มีความสะอาด น้ำไม่ไหล หรือมีกลิ่นภายในอาคาร

1.6 ให้บุคลากรทุกคน จัดบริเวณของตนเองให้มีความสะอาดอยู่เสมอ โดยใช้หลักการ 5 ส. มาใช้เป็นแนวปฏิบัติ

2. สุขภาพ

2.1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะดำเนินการประสานกับมหาวิทยาลัย และศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปี ให้แก่ บุคลากรและนักศึกษา โดยให้รองคณบดีฝ่ายส่งเสริมกิจการ เป็นผู้ประสานงาน

2.2 ในกรณีที่นักศึกษาหลักสูตรใด เจ็บป่วยในระหว่างเรียนที่คณะ ให้อาจารย์ผู้สอน หรือประธานสาขา หรืออาจารย์ของหลักสูตร ประสานไปยังคณะทันที และให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยังศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.3 ในกรณีที่เป็นบุคลากรก็เช่นกัน หากมีความเจ็บป่วยในระหว่างการทำงาน ให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยังศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.4 หากมีความจำเป็นต้องเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ให้หัวหน้าสำนักงานคณะประสานไปยังชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ด้านความปลอดภัย

3.1 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบความร้อนอุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าของคณะ บริเวณหลังลิฟต์อย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ทราบ

3.2 ให้นักวิชาการคอมพิวเตอร์ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบกล้องวงจรปิดอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ทราบ

3.3 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยของคณะ บริเวณชั้นที่ 1 อย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ทราบ

3.4 ในกรณีที่ไฟฟ้าดับ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน หรือเกิดไฟฟ้าลัดวงจรในกรณีที่ใช้ห้องปฏิบัติการ ให้ประธานสาขา หรืออาจารย์ผู้สอน ปลดเบรกเกอร์ของห้องนั้นทันที และรีบดำเนินการแจ้งให้คณะทราบทันที เพื่อคณะจะได้แจ้งให้ฝ่ายไฟฟ้าของมหาวิทยาลัยต่อไป

3.5 ให้ประธานสาขา และอาจารย์ทุกคน ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุกครั้งเมื่อออกจากห้องทำงาน และตรวจสอบ และล้อคห้องด้วยกุณแจทุกครั้งเมื่อออกจากห้องทำงาน

3.6 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุกครั้ง ทุกชั้นก่อนปิดอาคาร

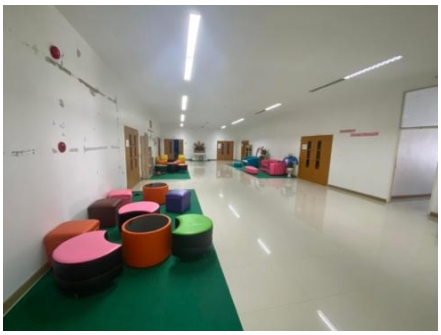
จากมาตรการดังกล่าว สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงดำเนินการดังนี้

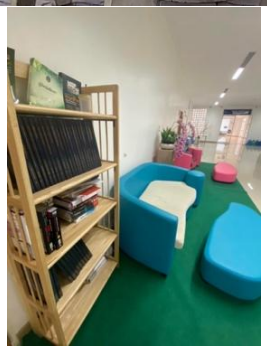
4. **ด้านสิ่งแวดล้อม** หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดการเรียนการสอน ในอาคารของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นที่ 4 โดยบริเวณหน้าคณะฯ ได้จัดเป็นสวนหย่อมมีต้นไม้ และดอกไม้ ทำให้มีความสวยงามในภาพรวม มีเจ้าหน้าที่อาคารดูแล ทั้งนี้บริเวณดังกล่าว คณะได้จัดโต๊ะเก้าอี้ เพื่อให้นักศึกษา ได้นั่งพักผ่อน หรือค้นคว้าข้อมูลตามความต้องการ

สำหรับภายในอาคารของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศได้จัดให้องค์ประกอบของโต๊ะ เก้าอี้ ตู้หนังสือ ชั้นวางต่าง ๆ และอื่น ๆ จัดวางกันอย่างลงตัว ดังอธิบายไว้ในรายละเอียดหัวข้อ 7.1 และดังแสดงในภาพต่อไปนี้











สุขภาพ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศได้ใช้กลไกของคณะ โดยในมหาวิทยาลัยจัดให้มีศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หรือ ศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองราชภัฏศรีสวัสดิ์ เครือข่ายโรงพยาบาลมหาสารคาม ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และห่างจากอาคารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมาณ 200 เมตร สำหรับให้การปฐมพยาบาล และการดูแลรักษาเบื้องต้น มีรถฉุกเฉินของชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สามารถนำส่งนักศึกษาในกรณีที่เจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุไปยังโรงพยาบาลมหาสารคาม ได้อย่างทันท่วงที และเหมาะสม



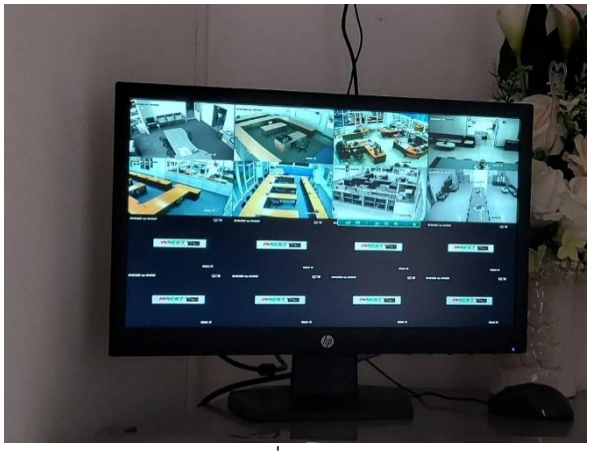


ด้านความปลอดภัย จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในอาคารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยติดกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณชั้นที่ 1 และภายในห้องของหลักสูตร นอกจากนี้ภายในอาคารมีระบบป้องกันอัคคีภัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ที่บริเวณชั้นที่ 1 จำนวน 2 ชุด(ตู้)









ใน

ขณะเดียวกัน อาคารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีการออกแบบสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ การมีทางลาดสำหรับรถเข็นขึ้นอาคารทั้ง 2 ฝั่งของอาคาร





7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing **// มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี**

ผลการดำเนินงาน: 4 คะแนน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งมีพื้นที่สีเขียว และมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โรงยิม สนามฟุตบอล สนามบาส เป็นต้น

มีศูนย์แพทย์ ศูนย์อาหารอย่างเพียงพอ และมีศูนย์หอพักในมหาวิทยาลัย ดังนั้นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีความใกล้ชิดกันเพราะส่วนใหญ่อยู่ร่วมกันในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความรักความผูกพันธ์กันในหมู่คณะนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง









7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs **// สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนประจำหลักสูตร แต่มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่คณะ ฯ มอบหมายให้ช่วยงานในหลักสูตรตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน เช่น มีการกาหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกิจการนักศึกษา และมีการจัดอบรมโดยคณะ หรือหลักสูตรเพื่อพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของฝ่ายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- บุคลากรบริหารงานทั่วไป จำนวน 2 คน
- บุคลากรบริหารงานธุรการ จำนวน 1 คน
- บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 2 คน
- บุคลากรฝ่ายฝึกประสบการณ์ จำนวน 1 คน
- บุคลากรฝ่ายวิชาการและวิจัย จำนวน 2 คน
- บุคลากรฝ่ายพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน
- บุคลากรฝ่ายอาคารสถานที่ จำนวน 1 คน



ตอนที่ 2 การประเมินผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่และการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำอธิบาย 1 หมายถึง ควรปรับปรุง 2 หมายถึง พอใช้ 3 หมายถึง ยอมรับได้ 4 หมายถึง ดี 5 หมายถึง ดีมาก

1. ประเมินงานในตำแหน่งหน้าที่ (50 คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน									
	ประเมินตนเอง					ผู้บังคับบัญชาประเมิน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. คุณภาพผลงานภาระงานหลัก										
1.1 ความถูกต้องตามเป้าหมายและผลลัพธ์ที่กำหนด										
1.2 ความเรียบร้อย และประณีตของผลงาน										
1.3 ความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน ให้สำเร็จทันภายในระยะเวลาที่กำหนด										
1.4 ปริมาณงานที่ได้รับตรงตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ										
2. คุณลักษณะในการปฏิบัติงาน										
2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ได้แก่ สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพประหยัดทรัพยากรต่างๆ ทั้งด้านเวลา งบประมาณ และกำลังคน ฯลฯ										
2.2 มีความรู้ ทักษะ และความชำนาญเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ										
2.3 มีความประพฤติ และปฏิบัติตามระเบียบ วินัย										
2.4 มีความอุตสาหะ ความตั้งใจทำงานให้สำเร็จ และความมานะบากบั่น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหา ฯลฯ										
2.5 มีความรับผิดชอบ ต่อภาระหน้าที่ หรืองานของตนโดยคำนึงถึงเป้าหมาย และความสำเร็จของงานเป็นหลัก ยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานอย่างมีเหตุผล ฯลฯ										
2.6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการปรับปรุงงาน รวมถึงมีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ต่องานอย่างมีประสิทธิภาพ										
2.7 มีการพัฒนาตนเอง มีความสนใจในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ										
2.8 มีมนุษยสัมพันธ์ ในการประสานงาน สามารถปฏิบัติงานกับบุคคลและหน่วยงานอื่นๆได้ดี										
2.9 มีบุคลิกภาพ การแต่งกาย การวางตัว หรือการประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม										
2.10 มีความสามารถในการแก้ปัญหา หรือตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล										

คณะได้กำหนดสมรรถนะบุคลากร โดยใช้ตามที่มหาวิทยาลัยซึ่งได้รับการประเมินปีละ 2 ครั้ง หัวข้อการประเมินเป็นไปตามภาพข้างบนนี้ และรายละเอียดต่าง ๆ ในการประเมินมีการสื่อสารให้บุคลากรได้รับทราบ และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

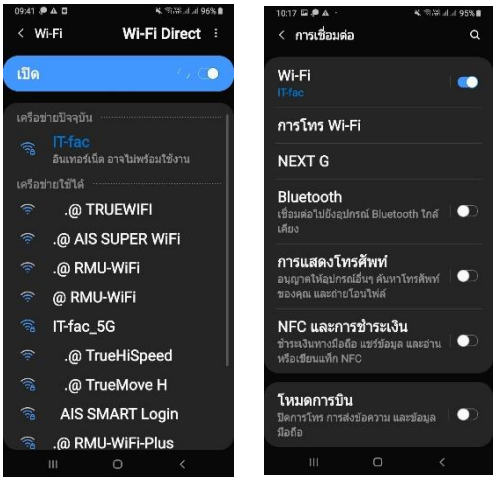
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement **// คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ**

ผลการดำเนินงาน: 3 คะแนน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศมีการประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ, และการบริการนักศึกษาในด้านอื่น ๆ โดยในการประเมิน จะสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์ ที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทุกสิ้นปีการศึกษา หลักสูตรจะมีการประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก

ในปี 2568 หลักสูตรได้สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร และการใช้งานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย พบว่า ในระยะที่ผ่านมาเป็นช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ซึ่งนักศึกษาเมื่อมามหาวิทยาลัย อาจจำเป็นต้องออนไลน์ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ หรือค้นงานต่าง ๆ และระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยไม่เสถียร ซึ่งเมื่อเข้าใช้งานในบริเวณคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นที่ 1 พบว่า ไม่สามารถใช้งานได้ แม้ใช้งานได้ก็มีความเร็วไม่เพียงพอ

ในการแก้ไขปัญหา ดังกล่าวเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรได้ประสานไปยังคณะวิชาในประเด็นดังกล่าว ทั้งนี้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ดำเนินการติดตั้ง เช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตของบริษัท 3BB จำกัด โดยตั้งชื่อ WIFI ว่า IT-fac เพิ่มขึ้นในบริเวณชั้นที่ 1



รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
7.1-1	รายงานห้องปฏิบัติการ และห้องอื่น ๆ ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
7.2-1	รายงานห้องปฏิบัติการ และห้องอื่น ๆ ของสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
7.3-1	รายงานความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
7.4-1	รายงานความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ
7.8-1	ผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	2	2	

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

//อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูลกำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

หลักสูตรกำหนดเป้าหมายจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการการศึกษา 2568 ตามเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 อัตราการออกกลางคันน้อยและเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา 5 ปี โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรกำกับติดตาม ผลการดำเนินงานของหลักสูตรแสดง ดังนี้

ตารางที่ 2.8.1 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2564	88	4	68		6	7	3	
2565	89	3	66	4	11	5	0	0
2566	85	11	0	0	7	2	2	0
2567	50	7	0	0	8	0	0	0
2568	50	0	0	0	6	0	0	0

ตารางที่ 8.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง

ปีการศึกษา	**กำหนดเป้าหมาย**	**จำนวนแรกเข้า**	**คงอยู่**	**ผู้สำเร็จการศึกษา ปีที่**					**นักศึกษาออกกลางคัน ปีที่**					**รวม**
				2	**3**	**4**	**5**	**รวม**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
2564	30	90	0	-	-	65	1	66	-	-	22	2	-	24
2565	30	96	4	-	3	66	-	67	-	20	3	-	-	23
2566	30	104	63	8	1	-	-	9	24	7	1	-	-	32
2567	30	54	35	7	-	-	-	7	9	3	-	-	-	12
2568	30	52	39	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	8
รวม	-	396	143	15	4	129	1	149	41	30	26	2	0	99
ร้อยละ				**58.89**					**39.13**					

*ร้อยละคิดจาก ผู้สำเร็จการศึกษา/จำนวนแรกเข้า-อัตราการคงอยู่ * 100

และนักศึกษาออกกลางคัน/จำนวนแรกเข้า-อัตราการคงอยู่ * 100

จากข้อมูลพบว่า หลักสูตรมีอัตราการสำเร็จการศึกษาร้อยละ 58.89 และอัตราการออกกลางคันร้อยละ 39.13 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ การวิเคราะห์ข้อมูลสะท้อนให้เห็นว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการคงอยู่ของนักศึกษา ได้แก่ ผลกระทบจากสภาวะเศรษฐกิจภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ทำให้นักศึกษาที่ศึกษาโดยใช้ทุนส่วนตัวประสบปัญหาด้านค่าใช้จ่ายและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา นอกจากนี้ยังพบปัจจัยด้านปัญหาครอบครัวและปัญหาสุขภาพส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการตัดสินใจยุติการศึกษา

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาแนวโน้มการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ช่วงปีการศึกษา 2564–2568 พบว่าหลักสูตรมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 129 คน และอัตราการออกกลางคันมีแนวโน้มลดลงจากร้อยละ 43.39 ในปี 2567 เหลือร้อยละ 39.13 ในปี 2568 คิดเป็นการลดลงร้อยละ 4.26 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของมาตรการติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่หลักสูตรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาห้องเรียน กำกับติดตามนักศึกษา โดยกระบวนการที่หลักสูตรดำเนินการติดตามนักศึกษา ได้แก่ (1) การลงทะเบียนนักศึกษา โดยดูข้อมูลได้จากระบบสารสนเทศของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (ในกรณีที่นักศึกษาอยู่ระหว่างการเรียนรายวิชา) หากพบว่า สถานะของนักศึกษาปรากฏเป็น “พ้นสภาพ” หลักสูตรจะติดตามเพื่อทราบถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นปัญหาว่าส่งผลกระทบมากน้อยอย่างไร และหาทางออกร่วมกันกับนักศึกษา ซึ่งประเด็นที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษาส่วนใหญ่ คือ ปัญหาทางด้านการเงินค่าลงทะเบียน การจัดการเวลาในการเรียน และปัญหาด้านสุขภาพ ทั้งนี้ในประเด็นดังกล่าว หลักสูตรเอื้อต่อนักศึกษาในการสอนและติดตามการทำงานออนไลน์ และนัดพบในช่วงนอกเวลาและวันหยุด สำหรับค่าลงทะเบียนไม่สามารถหาทางออกได้เพราะเป็นปัจจัยที่อยู่กับนักศึกษา

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้มีจำนวนคงอยู่ของนักศึกษาและอัตราการสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยหลักสูตรได้จัดกิจกรรมอบรมเสริมหลักสูตรในด้านการฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมทั้งในรายวิชา และนอกเวลาเรียนโดยอาจารย์ในสาขาวิชา และเชิญผู้ประกอบการมาอบรมและทำข้อตกลงร่วมกัน เพื่อให้ตอบโจทย์ความต้องการในการทำงานมากขึ้นทำให้นักศึกษาที่จะจบได้งานทำมากขึ้น หลักสูตรวางแผนในปีต่อไปในการเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันกับหลักสูตรอื่น เพื่อนำมาปรับปรุงให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงได้มอบหมายให้ประธานหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวางแผนการดำเนินการกับนักศึกษาในที่ปรึกษาที่คงอยู่ และกำกับติดตาม

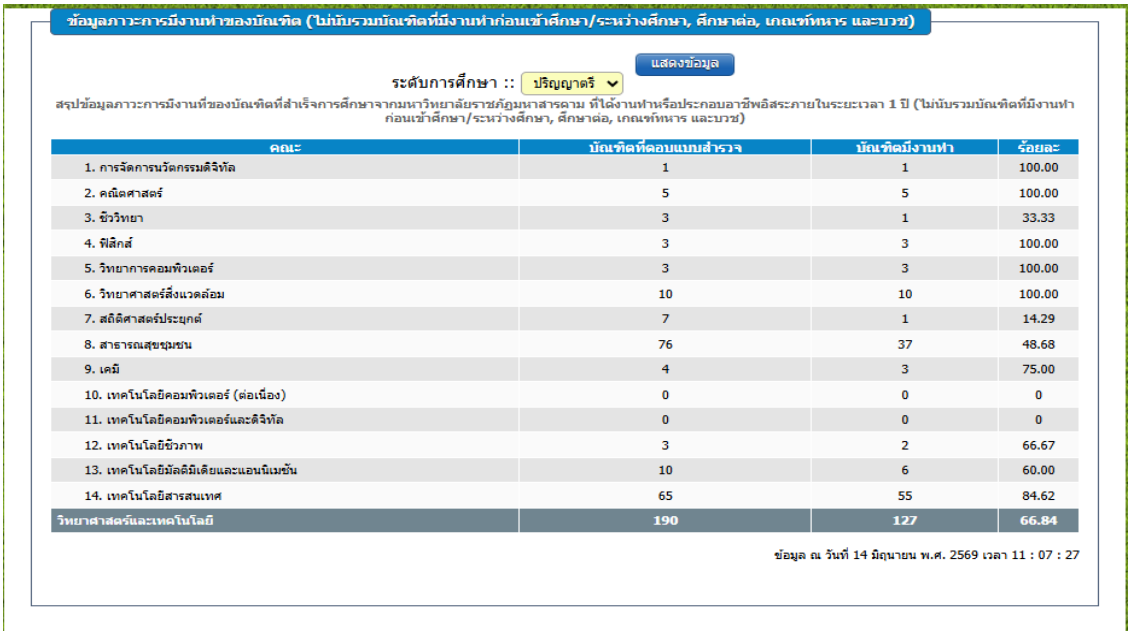
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

// อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรกำกับ ติดตามบัณฑิตภายหลังการสำเร็จการศึกษาดำเนินการผ่านกระบวนการของมหาวิทยาลัยฯ โดย มหาวิทยาลัย ได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยการกรอกข้อมูลแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยโดยมีอัตราการได้งานร้อยละ 84.62 ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรจะประกอบอาชีพในหน่วยงานของรัฐ และเอกชน

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรจัดกิจกรรมโครงการร่วมมือพัฒนาอาชีพและบ่มเพาะธุรกิจ เพื่อสร้างความพร้อมในการฝึกงาน การปฏิบัติสหกิจศึกษา และการทำงานให้แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ร่วมกับสมาคมการค้าซอฟต์แวร์และธุรกิจนวัตกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NESBIA) ในการพัฒนานักศึกษาได้มีงานทำมากขึ้น ได้เริ่มมีการดำเนินการกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เป็นปีแรกมีนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 55 คน ผลการดำเนินการนักศึกษาที่ผ่านโครงการ 52 หลักสูตรยังไม่มีการเทียบเคียงอัตราการมีงานทำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเรียน นำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเองกับหลักสูตรอื่น ๆ ดังนั้นในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนานักศึกษาเข้าสู่การทำงานที่ตรงสายงานมากขึ้น และทำให้อัตราการมีงานทำเพิ่มสูงขึ้น



ข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต (ไม่นับรวมบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ระหว่างศึกษา, ศึกษาต่อ, เกณฑ์ทหาร และบวช)

แสดงข้อมูล

ระดับการศึกษา :: ปริญญาตรี

สรุปข้อมูลภาวะการมีงานที่ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี (ไม่นับรวมบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ระหว่างศึกษา, ศึกษาต่อ, เกณฑ์ทหาร และบวช)

คณะ	บัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	บัณฑิตมีงานทำ	ร้อยละ
1. การจัดการนวัตกรรมดิจิทัล	1	1	100.00
2. คณิตศาสตร์	5	5	100.00
3. ชีววิทยา	3	1	33.33
4. ฟิสิกส์	3	3	100.00
5. วิทยาการคอมพิวเตอร์	3	3	100.00
6. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	10	10	100.00
7. สถิติศาสตร์ประยุกต์	7	1	14.29
8. สาธารณสุขชุมชน	76	37	48.68
9. เคมี	4	3	75.00
10. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ต่อเนื่อง)	0	0	0
11. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และดิจิทัล	0	0	0
12. เทคโนโลยีชีวภาพ	3	2	66.67
13. เทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนนิเมชัน	10	6	60.00
14. เทคโนโลยีสารสนเทศ	65	55	84.62
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	**190**	**127**	**66.84**

ข้อมูล ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2569 เวลา 11 : 07 : 27

ภาพที่ 1 ระบบภาวะการมีงานของบัณฑิต

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
//ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำวิจัย และตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมามีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผลงานตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยของอาจารย์ซึ่งเป็นงานวิจัยที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้มีการดำเนินการ ดังกล่าว

ตารางที่ 8.3-1 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding นานาชาติ	วารสาร ระดับชาติ	วารสาร นานาชาติ		
2564	5			5	10	10:8
2565	9		4	1	14	14:8
2566	4		2		6	6:8
2567			7		7	7:8
2568				2	2	2:8
รวม	18	0	13	8	39	

ตารางที่ 8.3-2 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่

ปีการศึกษา	นักศึกษาสำเร็จการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	ผลงานที่เผยแพร่วารสาร : นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
		Proceeding ระดับชาติ	Proceeding นานาชาติ	วารสาร ระดับชาติ	วาระสาร นานาชาติ		
2568	65				2	2	2:65
รวม					2	2	

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการดำเนินงานส่งเสริมให้มีผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ และของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ได้มอบหมายให้ประธานหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน กำกับติดตาม ให้มีการเทียบเคียงผลงานวิจัยเพื่อการปรับปรุง และมุ่งเน้นให้อาจารย์และนักศึกษาตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับชาติเพิ่มมากขึ้น

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

//ข้อมูลแสดงการบรรลุ PLOs (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง) ของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ใช้ระบบการบันทึกข้อมูลของมหาวิทยาลัยในการติดตามความก้าวหน้าและการบรรลุเป้าหมายของนักศึกษาในระบบรายงานผลการศึกษา https://regis.rmu.ac.th/ และหลักสูตรได้มีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน ดังนี้

1) หลักสูตรมี PLOs ทั้งหมด 21 PLOs หลักสูตรกำหนดการบรรลุ PLOs ในระยะเวลา 5 ปี จากการดำเนินงานที่ผ่านมาหลักสูตรมีการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมีการประเมินจากการสอบโครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนที่กำกับโดยอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน ผลการสอบภาษาอังกฤษ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาต้องผ่าน และ กิจกรรมการสอบโครงงาน ที่กำกับโดยคณะกรรมการสอบโครงงาน ผลการดำเนินงานนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และนักศึกษาบรรลุผลตาม PLOs ที่กำหนด

2) ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ผู้สอนจะมีการประเมิน/กระบวนการวัดและประเมินการบรรลุ CLOs ที่มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา โดยมีวิธีการวัดและประเมินผล คือ การประเมินผลระหว่างการเรียนการสอน และ การประเมินผลหลังเรียนโดยการสอบ Posttest

ทางหลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตร หลักจากหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ได้มีการจัดทำหรือกำหนด PLOs แล้ว ให้จัดประชุมกรรมการบริหารและอาจารย์ผู้สอน เพื่อวางแผนการปรับปรุง และจัดทำวิธีการวัดการบรรลุ PLOs เครื่องมือที่ใช้ กระบวนการหรือแนวทาง รวมทั้งการมอบหมายให้มีผู้กำกับติดตาม ต่อไป

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

//ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน: 2 คะแนน

หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรได้ใช้กลไกของมหาวิทยาลัย ซึ่งสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพเป็นผู้ประสานงานการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานไปยังกลุ่ม SHs ในแต่ละกลุ่มเพื่อสอนถามความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรนำมาใช้ในการปรับปรุงต่อไป

ตารางที่ 8.5-1 การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร

ด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	**ระดับความพึงพอใจ**	
	จำนวน	**ร้อยละ**
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.34	99.73
2. ด้านทักษะทางปัญญา	4.18	97.45
3. ด้านความรู้	4.24	96.11
4. ด้านทักษความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.24	97.50
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.16	95.67
รวม	4.23	97.40

หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการดำเนินงานเทียบเคียงผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ กับหลักสูตรอื่น ๆ ดังนั้น ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนนำข้อมูลที่ได้ไปหาโอกาสในการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนากระบวนการดำเนินการของหลักสูตรเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
8.1-1	มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุงปี 2565
8.2-2	รายงานแบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต
8.3-3	ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่ ปี 2567
8.5-4	รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ส่วนที่ 3
สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1. Expected Learning Outcomes				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4	4	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
Overall Opinion		**2**	**2**	
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	2	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	2	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	3	
Overall Opinion		**2**	**2**	
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	2	
Overall Opinion		**2**	**3**	
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3	
Overall Opinion		**3**	**3**	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	2	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	3	
Overall Opinion		**2**	**2**	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4	4	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	4	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4	4	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4	4	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	3	
Overall Opinion		3	3	
8. Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
Overall Opinion (1-8)		2	2	

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง(Expected Learning Outcomes)	
จุดเด่น	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในส่วนของการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความสำคัญต่อหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จัดเก็บไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จำเป็น ที่ต้องรับรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่หลักสูตรกำหนดขึ้น
แผนพัฒนา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายให้ ประธานหลักสูตร จัดทำแผนปรับปรุงหลักสูตรให้แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2569 เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 1/2569
2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร(Programme Structure and Content)	
จุดเด่น	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ยังไม่สอดคล้อง สัมพันธ์ และตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลัก สูตร โดยเฉพาะวิชาบังคับ หลักสูตรดำเนินการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ต้องส่งผลต่อการผลักดัน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้บรรลุเป้าหมาย
แผนพัฒนา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและประธานหลักสูตรดำเนินการร่วมกัน พัฒนาหลักสูตรและรายละเอียด มคอ.2 ให้แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2569 เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 1/2569
3. แนวคิด การสอนและการเรียนรู้(Teaching and Learning Approach)	
จุดเด่น	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี
แผนพัฒนา	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและประธานหลักสูตรดำเนินการร่วมกันจัดทำมคอ 3 ตามที่กำหนดในรายละเอียด มคอ.2 ให้แล้วเสร็จก่อนการเรียนการสอนในปีการศึกษา 1/2569
4. การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)	
จุดเด่น	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	การวัดและการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ หากครอบคลุมเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (Marking schemes) จะส่งผลให้เครื่องมือการวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม
แผนพัฒนา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรดำเนินการร่วมกันจัดทำ มคอ. 3 ตามที่กำหนดในรายละเอียด มคอ.2 ให้แล้วเสร็จ ก่อนการเรียนการสอนในปีการศึกษา 1/2569

5. บุคลากรทางวิชาการ(Academic Staff)	
จุดเด่น	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	การให้บริการ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะทางด้านคอมพิวเตอร์ ให้มีความทันสมัย ทั้งด้านซอฟต์แวร์ และฮาร์ดแวร์
แผนพัฒนา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายให้ประธานหลักสูตร ดำเนินการทบทวนจัดทำแผนอัตรากำลัง และแผนพัฒนาบุคลากร ระยะ 5 ปี ให้แล้วเสร็จก่อนการเรียนการสอนในปีการศึกษา 1/2569
6. การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา(Student Support Services)	
จุดเด่น	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	การดำเนินงานตามแผนระยะสั้น และแผนระยะยาว ของการบริการสนับสนุนด้านวิชาการ และด้านที่ไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการ สนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ มีความเพียงพอและมีคุณภาพ หลักสูตรจำเป็นต้องสื่อสารให้นักศึกษาทราบและเข้าใจ และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนานักศึกษา และต่อยอดการเรียนรู้ของนักศึกษา
แผนพัฒนา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายให้ประธานหลักสูตร กำหนดปฏิทิน เพื่อร่วมกันจัดทำแผนบริการ และการส่งเสริมนักศึกษา ให้แล้วเสร็จก่อนการเรียนการสอนในปีการศึกษา 1/2569
7. สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	
จุดเด่น	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	มาตรฐานและสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามข้อกำหนดมาตรฐาน ที่กำหนดในแต่ละด้าน
แผนพัฒนา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายให้ประธานหลักสูตรประสานกับคณะ และมหาวิทยาลัย ทบทวนสิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และรายงานต่อผู้บริหารระดับคณะ และมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการปรับปรุง ให้แล้วเสร็จก่อนการเรียนการสอนในปีการศึกษา 1/2569
8. ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)	
จุดเด่น	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	การดำเนินงานด้านผลลัพธ์ของหลักสูตร อัตรานักศึกษาออกกลางคันมีจำนวนมาก
แผนพัฒนา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตร จัดประชุมกะร่วมกัน เพื่อกำหนดปัจจัยการออกกลาง และแนวทางแก้ไขของการดำเนินงานของหลักสูตรให้แล้วเสร็จในก่อนการเรียนการสอนปีการศึกษา 1/2569

ส่วนที่ 4 :

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

ประชุมทบทวนรายวิชา





ออกค่ายไอที 2568 ณ โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่างวันที่ 28 – 29 พ.ย. 2568

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ร่วมมือกับ สมาคมดิจิทัลเวิร์ล จัดอบรม 3 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตร “การเรียนรู้ฝึกทักษะ Coding & Robotics เพื่อการแข่งขัน Robot Camp” 2) หลักสูตร “การพัฒนาหุ่นยนต์ ด้วย ESP 32 ควบคุมไร้สาย ผ่านแอพพลิเคชั่นบนสมาร์ทโฟน” และ 3) หลักสูตร “การประยุกต์ใช้ Generative AI เพื่อสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล” ให้กับนักเรียนโรงเรียนเขาวงพิทยาคาร โรงเรียนกุฉินารายณ์ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย โรงเรียนพุทโธภาวนาประชาสรรค์ อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ และโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา กรป.กลางอุปถัมภ์ อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวนทั้งหมด 130 คน





อบรม นักศึกษานอกเวลา





งานแนะแนวสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ





MOU สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

