


# รายงานผลการประเมินตนเอง
# Self-Assessment Report (SAR)
# ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

**หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต**
**สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์**
**หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2567**
**คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**

**ประจำปีการศึกษา 2567**
**1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568**

**คณะกรรมการประเมิน**

.....

(.....ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปทุมา ฤทธิ์โพธิ์.....)

ประธานคณะกรรมการ

วันที่ 17-18 กรกฎาคม 2568

.....

(.....ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุณฑีรา อาษาศร.....)

กรรมการ

วันที่ 17-18 กรกฎาคม 2568

.....

(.....ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไปรมา เฮียงราช.....)

กรรมการ

วันที่ 17-18 กรกฎาคม 2568

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จัดทำขึ้นสำหรับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 การประเมินนี้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานของ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในองค์ประกอบที่ 1 ด้านการกำกับมาตรฐานและเกณฑ์คุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพของ AUN-QA Version 4.0 (ASEAN University Network - Quality Assurance Version 4)สำหรับปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษารวมทั้งสิ้น 87 คน (ครอบคลุมนักศึกษารหัส 64-67) และมีคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ซึ่งทุกท่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท การบริหารจัดการหลักสูตรในปีนี้ได้รับงบประมาณสนับสนุนรวม 105,250 บาท จากการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA ทั้งหมด 8 Criteria พบว่า ภาพรวมผลการประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับคะแนน 2 ซึ่งรายละเอียดและข้อค้นพบเชิงลึกของแต่ละเกณฑ์ได้ถูกนำเสนอไว้ในตารางที่เกี่ยวข้องภายในรายงานฉบับสมบูรณ์ เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพหลักสูตรต่อไป

ตารางที่ 1 การประเมินตนเองของหลักสูตร

| | ตัวบ่งชี้/Criterion | ประเมินตนเอง |
|---|---|---|
| ตัวบ่งชี้ 1.1 | การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 | ผ่าน |
| Criterion 1 | Expected Learning Outcomes | 2 |
| Criterion 2 | Programme Structure and Content | 2 |
| Criterion 3 | Teaching and Learning Approach | 2 |
| Criterion 4 | Student Assessment | 2 |
| Criterion 5 | Academic Staff | 2 |
| Criterion 6 | Student Support Services | 2 |
| Criterion 7 | Facilities and Infrastructure | 2 |
| Criterion 8 | Output and Outcomes | 2 |

**รับรองความถูกต้องของข้อมูล**

ลายเซ็น .....

(.....นายธรรมนูญ พัดมะนา.....)

ประธานหลักสูตร

วันที่รายงาน 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2568

ลายเซ็น .....

(...นายเปรมประชา ดรชัย....)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2568

ลายเซ็น .....

(.....นายรัฐพล สุขสมบูรณ์.....)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2568

ลายเซ็น .....

(.....นายมารุดิศ วชิรโกเมน.....)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2568

ลายเซ็น .....

(.....ว่าที่ร.ต.สราวุฒิ ดาแก้ว.....)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2568

# สารบัญ

**หน้า**

คำนำ
คณะกรรมการประเมิน ..... ก
บทสรุปผู้บริหาร ..... ข
รับรองความถูกต้องของข้อมูล ..... ค
สารบัญ ..... ง
ส่วนที่ 1
ข้อมูลหลักสูตร ..... 1
ส่วนที่ 2
ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ..... 20
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง ..... 00
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา
ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก (เอกสารหลักฐานอื่น ถ้ามี) ..... 00
ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน ..... 00

# ส่วนที่ 1
# ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

**1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร 2557000001349

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Industrial Arts

**1.2 ชื่อปริญญา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์)

ชื่อย่อ :ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Industrial Arts)

ชื่อย่อ :B.Ed. (Industrial Arts)

**1.3 วิชาเอก**

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

**จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต**

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

**1.5.1 รูปแบบของหลักสูตร**

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

**1.5.2 ระยะเวลาการศึกษาปกติ**

☑ หลักสูตรแบบเต็มเวลา 4 ปี

**1.5.3 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

**1.5.4 การรับเข้าศึกษา**

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

**1.5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

☐ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับ .....

**1.5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา ระบุ .....

**1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

เป็นหลักสูตรปรับปรุง จากหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยจะจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2567

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก คณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 16 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 13/2566 เมื่อวันที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ .12/2566. เมื่อวันที่ ...22.. เดือน ....ธันวาคม.... พ.ศ. ..2566...

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

**1.7 ปรัชญาของหลักสูตร**

พัฒนาบัณฑิตวิชาชีพครู สาขาอุตสาหกรรมศิลป์และบุคลากรทางการช่างอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการและจัดการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีระบบ มีคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 อยู่ร่วมกับผู้คนในสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างถ้อยทีถ้อยอาศัย

**1.8 ความสำคัญของหลักสูตร**

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน นั่นคือ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงจะสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจ แก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

**1.9 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันในการเรียนรู้ มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม พัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และมีมุมมองเชิงธุรกิจ

3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและ เห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

4. มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย สำนึกสาธารณะ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. รู้กฎหมายในยุคดิจิทัล และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลกเพื่อให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันในการเรียนรู้ มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. มีสมรรถนะในการนำแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู

7. มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู

8. มีสมรรถนะในการประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. มีสมรรถนะในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครูและแฟ้มสะสมงาน

10. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู

11. มีความรอบรู้ทางวิชาการและทักษะทางช่างอุตสาหกรรมศิลป์ สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์อื่นที่ สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ในการประกอบอาชีพ

12. วิเคราะห์ศาสตร์การสอน และประยุกต์องค์ความรู้ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทางช่างอุตสาหกรรมศิลป์ โดยสอดแทรกทักษะและกระบวนการ และเลือกใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

**1.10 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)**

**1.10.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)**

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป**

PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู**

PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO3 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO4 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO5 : ฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน**

PLO6 : สามารถนำทฤษฎี หลักการ ทักษะทางอุตสาหกรรมศิลป์ และศาสตร์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมศิลป์ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน และต่อยอดเป็นผู้ประกอบการทางอุตสาหกรรมศิลป์

PLO7 : เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ เสียสละ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์

**1.10.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)**

| เสร็จสิ้นปีการศึกษา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes : YLOs) | หมายเหตุ |
|---|---|---|
| ปีการศึกษาที่ 1 (เข้าใจศาสตร์วิชา) | 1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ในการเรียนรู้ มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>2. รู้กฎหมายในยุคดิจิทัล และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก<br>3. นักศึกษามีความรู้ในระดับพื้นฐาน ทางด้านช่างอุตสาหกรรม (ช่างกล ,ช่างไฟฟ้า,ช่างก่อสร้าง และช่างออกแบบผลิตภัณฑ์) | |
| ปีการศึกษาที่ 2 (รอบรู้งานครู และบทบาทหน้าที่ครู) | 1. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม พัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และมีมุมมองเชิงธุรกิจ<br>2. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม | |

| เสร็จสิ้นปีการศึกษา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี<br>(Year Learning Outcomes : YLOs) | หมายเหตุ |
|---|---|---|
| | 3. มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย สำนึกสาธารณะ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>4. นักศึกษามีความรู้ระดับพื้นฐาน ทางด้านช่างอุตสาหกรรม (ช่างกล, ช่างไฟฟ้า,ช่างก่อสร้าง และช่างออกแบบผลิตภัณฑ์) ในระดับที่สูงขึ้น สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาทางช่างอุตสาหกรรม ในระดับต้นได้ | |
| ปีการศึกษาที่ 3 (ฝึกปฏิบัติผู้ช่วยครูและผู้ช่วยสอน) | 1. เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาและดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา<br>2. ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ทำให้เป็นระบบ และมี*บุคลิกความ*เป็นครู<br>3.นักศึกษามีทักษะทางด้านช่างอุตสาหกรรม ที่สามารถเป็นผู้ช่วยช่างได้ตามกลุ่มวิชาช่างเฉพาะ ดังนี้ (ช่างกล,ช่างไฟฟ้า,ช่างก่อสร้าง และช่างออกแบบผลิตภัณฑ์) สามารถคิดวิเคราะห์ สรุปข้อมูล และการสื่อสารการนำเสนอองค์ความรู้ทางช่างของตนเอง ได้อย่างเหมาะสม | นักศึกษาสามารถเลือกกลุ่มวิชาช่างเฉพาะได้ |
| ปีการศึกษาที่ 4 (ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู) | 1. ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู แฟ้มสะสมงาน ประพฤติตนเหมาะสม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติ จนเป็นนิสัย<br>2.นักศึกษามีทักษะทางด้านช่างอุตสาหกรรม สามารถปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรมได้ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออก และ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ<br>3.นักศึกษาสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางอุตสาหกรรมศิลป์ แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>4. สามารถปฏิบัติงาน เป็นผู้ช่วยช่างอุตสาหกรรม ในโรงงานอุตสาหกรรมได้ | |

**1.11 โครงสร้างหลักสูตร**

| หมวดวิชา | | หน่วยกิต |
|---|---|---|
| **1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** | **ไม่น้อยกว่า** | **24 หน่วยกิต** |
| **2. หมวดวิชาเฉพาะ** | **ไม่น้อยกว่า** | **103 หน่วยกิต** |
| 2.1 วิชาแกน/วิชาชีพ | | 40 หน่วยกิต |
| 2.1.1วิชาชีพครูบังคับ | | 28 หน่วยกิต |
| 2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | | 6 หน่วยกิต |
| 2.1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | | 6 หน่วยกิต |
| 2.2 วิชาเฉพาะด้าน | | **63 หน่วยกิต** |
| 2.2.1 วิชาเอกบังคับ | | 42 หน่วยกิต |
| 2.2.2 วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า | 21 หน่วยกิต |
| **3. หมวดวิชาเลือกเสรี** | | **6 หน่วยกิต** |
| | **รวมไม่น้อยกว่า** | **133 หน่วยกิต** |

**1.12 มาตรฐานผลการเรียนรู้**

**1.12.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ด้านความรู้ (K) | ด้านทักษะ (S) | ด้านจริยธรรม (E) | ด้านลักษณะบุคคล (C) |
| **PLO1 :** สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา จิตสาธารณะ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม | **K1-1 :** ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร<br>**K1-2 :** ประยุกต์ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br>**K1-3 :** บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในปัจจุบัน<br>**K1-4 :** ออกแบบงานที่สะท้อนมุมมองทางธุรกิจ | **S1-1 :** ทักษะการสื่อสาร<br>**S1-2 :** ทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเอง<br>**S1-3 :** มีมุมมองเชิงธุรกิจและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>**S1-4 :** ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา<br>**S1-5 :** มีความคิดสร้างสรรค์<br>**S1-6 :** ทักษะดิจิทัล | **E1-1 :** มีจิตสาธารณะ<br>**E1-2 :** มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และซื่อสัตย์สุจริต<br>**E1-3 :** ตระหนักถึงคุณค่าตนเอง ผู้อื่น สังคม และท้องถิ่น<br>**E1-4 :** ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง | **C1-1 :** ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้<br>**C1-2 :** ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม<br>**C1-3 :** ประพฤติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>**C1-4 :** รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น |

1.12.2 **หมวดวิชาเฉพาะ**

1) วิชาชีพครู

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร** | **มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ด้านความรู้ (K)** | **ด้านทักษะ (S)** | **ด้านจริยธรรม (E)** | **ด้านลักษณะบุคคล (C)** |
| **PLO2 :** อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู | **K2-1 :** อธิบายแนวคิด ทฤษฎี<br>**K2-2 :** อภิปรายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู | **S2-1 :** การสังเกต<br>**S2-2 :** การปฏิบัติ | **E2-1 :** ยอมรับ<br>**E2-2 :** จิตอาสา | **C2-1 :** นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน<br>**C2-2 :** ความรับผิดชอบ |
| **PLO3 :** ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู | **K3-1 :** นำองค์ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้<br>**K3-2 :** วิเคราะห์ จัดระบบ หาเหตุและผลได้ | **S3-1 :** ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง | **E3-1 :** เห็นคุณค่ามีส่วนร่วม | **C3-1 :** พลเมืองดี |
| **PLO4 :** ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | **K4-1 :** ตรวจสอบประเมินคุณค่า<br>**K4-2 :** ออกแบบพัฒนา ประดิษฐ์ | **S4-1 :** ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง | **E4-1 :** ทำให้เป็นระบบ | **C4-1 :** บุคลิกความเป็นครู |
| **PLO5 :** ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน | **K5-1 :** ออกแบบพัฒนา ประดิษฐ์ | **S5-1 :** ปฏิบัติจนเป็นนิสัย | **E5-1 :** ประพฤติตนเหมาะสม | **C5-1 :** จิตวิญญาณความเป็นครู |

2) วิชาเฉพาะด้าน

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ด้านความรู้ (K)** | **ด้านทักษะ (S)** | **ด้านจริยธรรม (E)** | **ด้านคุณลักษณะ (C)** |
| PLO6 : สามารถนำทฤษฎี หลักการ ทักษะทางอุตสาหกรรมศิลป์และศาสตร์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมศิลป์ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน และต่อยอดเป็นผู้ประกอบการทางอุตสาหกรรมศิลป์ | **K6-1 :** เข้าใจศาสตร์ทฤษฎีทางอุตสาหกรรมศิลป์<br>**K6-2 :** ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทฤษฎีทางอุตสาหกรรมศิลป์มาใช้ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาทางช่างอุตสาหกรรมศิลป์ได้ | **S6-1** : ทักษะการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตัวเอง<br>**S6-2** : ทักษะการฝึกปฏิบัติความถนัดทางช่างอุตสาหกรรม<br>**S6-3** : ทักษะการแก้ไขปัญหาทางช่างอุตสาหกรรมศิลป์ | **E6-1** : มีระเบียบวินัย<br>**E6-2** : มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ | **C6-1** : มีความรับผิดชอบ<br>**C6-2** : มีภาวะผู้นำกล้าแสดงความคิดเห็น<br>**C6-3** : เชื่อมั่นในตัวเอง<br>**C6-4** : เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน |
| PLO7 : เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ เสียสละ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ | **K7-3 :** เข้าใจศาสตร์ทฤษฎีอื่น ที่มีความสัมพันธ์ กับศาสตร์ทางอุตสาหกรรมศิลป์<br>**K7-4** : เข้าใจและเท่าทันในการใช้เทคโนโลยีเทศที่ทันสมัย | **S7-4** : ทักษะการทำงานเป็นทีม<br>**S7-5** : ทักษะการสื่อสารที่สามารถอธิบายศาสตร์ทางอุตสาหกรรมศิลป์ให้กับผู้อื่นได้ | **E7-3** : มีจิตสาธารณะ<br>**E7-4** : มีความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง | **C7-5** : การทำงานเป็นทีม<br>**C7-6** : เห็นอกเห็นใจผู้อื่น |

## 1.13 อาชีพที่สามารถประกอบได้

1. ครู/อาจารย์ ในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
2. บุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการและนักวิจัยทางด้านอุตสาหกรรมศิลป์
3. ช่างซ่อมบำรุง โรงงานอุตสาหกรรม
4. ผู้ประกอบการ ร้านจำหน่ายและซ่อมบำรุง เกี่ยวกับ วัสดุอุปกรณ์ ทางอุตสาหกรรม

## 1.13 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

**1.14 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)**

หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HED) ผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติและบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่

1) ความรู้ (Knowledge) สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร เป็นสิ่งที่เป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมและพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

2) ทักษะ (Skills) ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความคล่องแคล่ว ว่องไวและชำนาญ เพื่อพัฒนาคน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตนและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

3) จริยธรรม (Ethics) พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

4) ลักษณะบุคคล (Character) บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยและค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์วิชาชีพและสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

**1.15 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)**

**1.15.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร**

| ลำดับที่ | ชื่อ –สกุล<br>เลขบัตรประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา<br>ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) | สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|
| 1 | นายธรรมนูญ พัดมะนา<br>3-4499-0000-xxx-x | อาจารย์ | ค.อ.ม. (เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม)<br><br>ศศ.บ.(ศิลปกรรม) | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง / 2553<br>สถาบันราชภัฏมหาสารคาม / 2546 |
| 2 | นายเปรมประชา ดรชัย<br>3-4403-0073-xxx-x | อาจารย์ | วท.ม. (สื่อนฤมิต)<br><br>วท.บ (ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม) | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม/ 2555<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม /2548 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | นายรัฐพล สุขสมบูรณ์<br>3-4001-0098-xxx-x | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.(วิศวกรรมเกษตร)<br>วศ.ม.(วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)<br>วศ.บ.(วิศวกรรมเกษตร) | มหาวิทยาลัยขอนแก่น/2562<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น/2550<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น/2542 |
| 4 | นายมารุดิศ วชิรโกเมน<br>3-6206-0003-xxx-x | อาจารย์ | วท.ม. (สื่อนฤมิต)<br>วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / 2553<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม / 2548 |
| 5 | ว่าที่ร.ต.สราวุฒิ ดาแก้ว<br>3-4401-00062-xxx | อาจารย์ | ค.อ.ม.(เครื่องกล)<br>วศ.บ. (วิศวะเครื่องกล) | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ / 2554<br>มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ / 2547 |

**1.15.2 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)**

ไม่มี

**1.15.3 อาจารย์ผู้สอน**

| ลำดับที่ | ชื่อ – นามสกุล<br>เลขบัตรประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|
| | นายวีระยุทธ เติมสวัสดิ์<br>3-4499-0005x-xx-x | ผู้ช่วยศาตราจารย์ (วิศวกรรมเทคโนโลยีไฟฟ้า) | ค.อ.ม. (ไฟฟ้า)<br>ค.อ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ / 2551<br>สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลขอนแก่น / 2541 |
| 2 | นายชาติวิรุทธ์ ภัทรสุเมธี<br>3-4406-00175-xx-x | ผู้ช่วยศาตราจารย์ (วิศวกรรมเทคโนโลยีไฟฟ้า) | วศม. (โทรคมนาคม)<br>วศบ. (โทรคมนาคม) | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร / 2558<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร / 2548 |

| ลำดับที่ | ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|
| 3 | นายมัติ ศรีหล้า 3-4004-00290-xx-x | ผู้ช่วยศาตราจารย์ (วิศวกรรมเครื่องกล) | ปร.ด. (วิศวกรรมเกษตร) | ม.วิทยาลัยขอนแก่น / 2564 |
| 4 | นางสาวพิชญนันท์ รักษาวงศ์ 3-4499-0037x-xx-x | ผู้ช่วยศาตราจารย์ (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) | ค.อ.ม. (ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต)<br>วท.บ. (วิทยาศาสตร์บัณฑิต) | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง / 2551<br>สถาบันราชภัฏมหาสารคาม / 2548 |
| 5 | นายนภดล ใหม่คามิ 3-4499-0002-xxx-x | อาจารย์ | กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)<br>ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์) | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม/ 2546<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม/ 2546 |
| 6 | นายประมุข บุญศิลป์ 3-1006-0142-xxx-x | อาจารย์ | ปร.ด.(วัฒนธรรมศาสตร์)<br>ค.อ.ม. (เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม)<br>ค.อ.บ. (ศิลปะอุตสาหกรรม) | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม/2564<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม/ 2549<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง/2544 |

**1.16 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

**1) ชื่อ-นามสกุล** นายธรรมนูญ พัดมะนา

**1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

1.**2 ประวัติการศึกษา**

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | ชื่อสถาบัน | ปีที่จบ |
|---|---|---|---|
| ปริญญาโท | ค.อ.ม. (เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม) | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 2553 |
| ปริญญาตรี | ศศ.บ.(ศิลปกรรม) | สถาบันราชภัฏมหาสารคาม | 2546 |

**1.3 ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2568)**

**1.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน/ คำสอน**

ไม่มี

**1.3.2 ผลผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามเกณฑ์ กพอ. พ.ศ. 2564**

1) บทความในเอกสารประกอบการประชุมวิชาการ (Proceedings)

| | |
|---|---|
| | สรัญญา ภักดีสุวรรณ, ธรรมนูญ พัดมะนา(2567) การพัฒนากิจกรรมการเรียนแบบรับใช้สังคมเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์จากทุนทางวัฒนธรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี.ใน *ประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 11 หัวข้อ "การวิจัยเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์ที่ยั่งยืน".* วันที่ 2 พฤษภาคม 2567.(722-736). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก. |

**1.4 ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา** 15 ปี

2558 – ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ คณะครุศาสตร์

2553 – 2557 อาจารย์สังกัดสาขาวิชาศิลปกรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

**1.5 รายวิชาที่ได้รับผิดชอบในหลักสูตร**

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาภาษาไทย | ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ |
|---|---|---|
| 1099401-1 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | Internship |
| 106725103 | ปฏิบัติการเขียนแบบเบื้องต้น | Basic Drawings Practice |
| 1018321-1 | การวาดเส้นเพื่อการออกแบบ | Drawing for Design |
| 306640207 | เทคนิคการถ่ายภาพ | Photography techniques |
| 1018322-1 | ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการออกแบบ | Creative Thinking for Design |
| 826625013 | เกมส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ | Games for Enhancing Lifelong Learning Skills |
| 1015307 | การถ่ายภาพและสร้างภาพดิจิทัล | Digital Images Creativity and Photography |
| 1097203 | ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ | 21st Century Skills for Living and Occupations |

**2) ชื่อ-นามสกุล** นายเปรมประชา ดรชัย

**2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

2.2 **ประวัติการศึกษา**

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | ชื่อสถาบัน | ปีที่จบ |
|---|---|---|---|
| ปริญญาโท | วท.ม. (สาขาวิชาสื่อนฤมิต) | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | 2555 |
| ปริญญาตรี | ควท.บ (สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม) | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | 2548 |

**2.3 ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2568)**

**2.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน/ คำสอน**

ไม่มี

**2.3.2 ผลผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามเกณฑ์ กพอ. พ.ศ. 2564**

บทความทางวิชาการ

| | |
|---|---|
| | เปรมประชา ดรชัย, สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ, ภานุทัต สวัสดิ์ถาวร, พรพิษณุ ธรรมปัทม์. (2567)การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมขบเคี้ยวจากส่วนเหลือทิ้งของหน่อไม้. *วารสารเกษตรพระวรุณ,* 22(1),48-56. |

2.4 **ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา 19** ปี

2549 – ปัจจุบัน อาจารย์สังกัดสาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการ
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาภาษาไทย | ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ |
|---|---|---|
| 1018337 | ทฤษฎีโครงสร้าง | Theory of Structures |
| 1018325 | การออกแบบและผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ | Design and Production of Printed Media |
| 1018428 | การผลิตสื่อมัลติมิเดียเพื่อการศึกษา | Multi-mediaProduction for Education |
| 1018326 | การออกแบบบรรจุภัณฑ์ | Packaging Design |
| 826625013 | เกมส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ | Games for Enhancing Lifelong Learning Skills |
| 2112103 | กระบวนการผลิต 1 | Manufacturing Process I |

**3) ชื่อ-นามสกุล** นายรัฐพล สุขสมบูรณ์

**3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**3.2 ประวัติการศึกษา**

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | ชื่อสถาบัน | ปีที่จบ |
|---|---|---|---|
| ปริญญาเอก | ปร.ด.(วิศวกรรมเกษตร) | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2562 |
| ปริญญาโท | วศ.ม.(วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2550 |
| ปริญญาตรี | วศ.บ.(วิศวกรรมเกษตร) | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2542 |

**1.3 ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2568)**

**1.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน/ คำสอน**

ไม่มี

**1.3.2 ผลผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามเกณฑ์ กพอ. พ.ศ. 2564**

บทความทางวิชาการ

| | |
|---|---|
| | รัฐพล สุขสมบูรณ์ และ ละอองดาว ภูสำรอง. (2567). สมุนไพรเชิงคณิตศาสตร์เชิงพลวัตรของเรือนผลิตน้ำแร่สำหรับบริโภคในชุมชน. *วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา, 29*(1),36-55 |

1.4 **ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา 17 ปี**

2559 – ปัจจุบัน อาจารย์สังกัดสาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการ
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2551 – 2558 อาจารย์สังกัดสาขาวิชาวิศวกรรมระบบอาคาร
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาภาษาไทย | ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ |
|---|---|---|
| 2030401 | การจัดการคุณภาพน้ำ | Water Quality Management |
| 2030102 | กลศาสตร์วิศวกรรม | Engineering Mechanics |
| 2112108 | สัมมนาวิศวกรรมการจัดการ | Management Engineering Seminar |
| 2112408 | ความปลอดภัยในการขนส่งและสิ่งแวดล้อม | Transport Safety and Environment |

| | | |
|---|---|---|
| 2112401 | กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการขนส่งหลายรูปแบบ | Legal Aspects for Multimodal Transport |
| 2100005 | สถิตย์ศาสตร์ | Statics |
| 2100004 | เขียนแบบวิศวกรรม | Engineering Drawing |

**4) ชื่อ-นามสกุล** นายมารุดิศ วชิรโกเมน

**4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**4.2 ประวัติการศึกษา**

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | ชื่อสถาบัน | ปีที่จบ |
|---|---|---|---|
| ปริญญาโท | วท.ม. (สื่อนฤมิต) | มหาวิทยาลัยนมหาสารคาม | 2553 |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม) | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | 2548 |

**4.3 ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2568)**

**1.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน/ คำสอน**

ไม่มี

**1.3.2 ผลผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามเกณฑ์ กพอ. พ.ศ. 2564**

บทความทางวิชาการ

| | |
|---|---|
| | มารุดิศ วชิรโกเมน และ พิชญ์นันท์ รักษาวงศ์. (2567). การพัฒนาทักษะความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning ) ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,* 14(2), 132-145 |

**4.4 ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา** 17 ปี

พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ คณะครุศาสตร์

พ.ศ. 2551 -2553 อาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาภาษาไทย | ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ |
|---|---|---|
| 1018320 | การออกแบบกราฟิกด้วยคอมพิวเตอร์ | Computer Graphic Design |
| 1018324 | การออกแบบตัวอักษรด้วยคอมพิวเตอร์ | Text Design |
| 1018428 | การผลิตสื่อมัลติมิเดียเพื่อการศึกษา | Multi-mediaProduction for Education |

| | | |
|---|---|---|
| 1018427 | ดิจิทัลวีดิโอและเทคนิคพิเศษ | Digital Video and Special Effect |
| 106725102 | ปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น | Basic Computer |
| 106725106 | การเขียนแบบละออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ | Computer Drawing and Design |
| 1409907 | ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน | Life and Sustainable Energy Conservation |
| 826625013 | เกมส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ | Games for Enhancing Lifelong Learning Skills |

**5) ชื่อ-นามสกุล** ว่าที่ร.ต.สราวุฒิ ดาแก้ว

**5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**5.2 ประวัติการศึกษา**

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | ชื่อสถาบัน | ปีที่จบ |
|---|---|---|---|
| ปริญญาโท | วศ.บ. (วิศวะเครื่องกล) | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ | 2554 |
| ปริญญาตรี | ค.อ.ม.(เครื่องกล) | มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 2547 |

**5.3 ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2568)**

**1.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน/ คำสอน**

ไม่มี

**1.3.2 ผลผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามเกณฑ์ กพอ. พ.ศ. 2564**

บทความทางวิชาการ

| | |
|---|---|
| | Piyawadee Saraphirom, Piyarat Namsena, Mullika Teerakun, Songklot Phonphuak, Anusorn Chanprathak, **Sarawut Dakaew**, & Nonthaphong Phonphuak. (2024). DEVELOPMENT OF FIRED CLAY GRANULES AS ECO-FRIENDLY SUBSTANCES FOR NITROGEN-FIXING BACTERIAL CELLS. *GEOMATE Journal*, 27(120), 110–121. |

1.**4 ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา** 14 ปี

พ.ศ. 2564 -ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ คณะครุศาสตร์

พ.ศ. 2555-2564 อาจารย์สังกัดสาขาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร
คณะเทคโนโลยีการเกษตร

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาภาษาไทย | ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ |
|---|---|---|
| 106725101 | ความปลอดภัยและการบริหารโรงฝึกงาน | Safety and Workshop Management |
| 1018366 | นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ | Pneumatic and hydraulic |
| 1018367 | เทคโนโลยียานยนต์ | Automotive technology |
| 1018473 | งานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | Refrigeration and air conditioning work |
| 1018313 | การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 1 | Learning Management in Industrial Art 1 |
| 1018314 | การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 2 | Learning Management in Industrial Art 2 |
| 1018472 | วิศวกรรมบำรุงรักษา | Maintenance Engineering |
| 1018474 | เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น | Fuels and lubricants |
| 1018475 | โครงงานพิเศษทางด้าน อุตสาหกรรมศิลป์ (เครื่องกลและเครื่องยนต์เล็ก) | Special Project of industrial arts (Mechanical and small engines) |
| 1018208 | เขียนแบบเครื่องกลเบื้องต้น | Mechanical Drawing Basics |

**1.16 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิชาเฉพาะด้าน**

**PLO6 :** สามารถนำทฤษฎี หลักการ ทักษะทางอุตสาหกรรมศิลป์ และศาสตร์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมศิลป์ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน และต่อยอดเป็นผู้ประกอบการทางอุตสาหกรรมศิลป์

**PLO7 :** เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ เสียสละ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์

| มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ | รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ |
|---|---|
| 1. ด้านความรู้ (K) | K1 : เข้าใจศาสตร์ทฤษฎีทางอุตสาหกรรมศิลป์<br>K2 : ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทฤษฎีทาง อุตสาหกรรมศิลป์มาใช้ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาทางช่างอุตสาหกรรมศิลป์ได้<br>K3 : เข้าใจศาสตร์ทฤษฎีอื่น ที่มีความสัมพันธ์ กับศาตร์ทางอุตสาหกรรมศิลป์<br>K4 : เข้าใจและเท่าทัน ในการใช้เทคโนโลยีเทศที่ทันสมัย |
| 2. ด้านทักษะ (S) | S1 : ทักษะการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตัวเอง<br>S2 : ทักษะการฝึกปฏิบัติความถนัดทางช่างอุตสาหกรรม<br>S3 : ทักษะการแก้ไขปัญหาทางช่างอุตสาหกรรมศิลป์<br>S4 : ทักษะการทำงานเป็นทีม<br>S5 : ทักษะการสื่อสารที่สามารถอธิบายศาสตร์ทางอุตสาหกรรมศิลป์ให้กับผู้อื่นได้ |
| 3. ด้านจริยธรรม (E) | E1 : มีระเบียบวินัย<br>E2 : มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ<br>E3 : มีจิตสาธารณะ<br>E4 : มีความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง |
| 4. ด้านคุณลักษณะ (C) | C1 : มีความรับผิดชอบ<br>C2 : มีภาวะผู้นำกล้าแสดงความคิดเห็น<br>C3 : เชื่อมั่นในตัวเอง<br>C4 : เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน<br>C5 : การทำงานเป็นทีม<br>C6 : เห็นอกเห็นใจผู้อื่น |

## ส่วนที่ 2

## รายงานการประเมินตนเอง

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1) สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)

| เกณฑ์การประเมิน | ผลการดำเนินงาน | |
|---|---|---|
| | ตามเกณฑ์ (✓) | ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x) |
| 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ✓ | |
| 2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ✓ | |
| 3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร | ✓ | |
| 4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน | ✓ | |
| 5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ | N/A | |
| 6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) | N/A | |
| 7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ | N/A | |
| 8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา | N/A | |
| 9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา | N/A | |
| 10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | ✓ | |
| **สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น ....5..... ข้อ** | | |

**สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558**

| ตัวบ่งชี้ | ผลการประเมิน |
|---|---|
| 1.1 | ☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน<br>☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน |

**2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA**

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

| คะแนน | ความหมาย | คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา |
|---|---|---|
| 1 | ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ, ไม่มีเอกสาร, ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพ ไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน | คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน |
| 2 | มีการวางแผน แต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน | คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง |
| 3 | มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติหรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์ | คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้ |
| 4 | มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง | มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ |
| 5 | มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ส่งผลดีในการพัฒนาระบบ | มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ |
| 6 | มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก | เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี |
| 7 | มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้ | ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ |

## เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

| Requirement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. | | ✓ | | | | | |
| 1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. | | ✓ | | | | | |
| 1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes ( related to knowledge and skills of the study discipline). | | ✓ | | | | | |
| 1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. | | ✓ | | | | | |
| 1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. | | ✓ | | | | | |
| Overall | | ✓ | | | | | |

**ผลการดำเนินการ**

**1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.**

(หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยเปิดเผยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

**A :** ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ดำเนินการจัดสร้าง PLOs โดยกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการทุก ๆ 5 ปี หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนกำหนดเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ด้วยแบบสำรวจความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก (SHs) จากนั้นทำการยกร่าง PLOs จัดทำรายละเอียดประกอบการใช้ taxonomy ที่เหมาะสม โดยกำหนดให้สอดคล้องกับ Vision Mission และ Identity ของมหาวิทยาลัยและคณะ จากนั้นจัดทำ มคอ.2 โดยกลั่นกรองจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกรรมการยกร่างหลักสูตร ผ่านการวิพากษ์โดยคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

กรรมการบริหารคณะ กรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย จากนั้นส่งเสนอ สป.อว. รับทราบ

**D :** กระบวนการในการดำเนินงาน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(SHs) โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน คือ กลุ่ม อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศิษย์ปัจจุบัน คณะ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก คือ ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้างาน) ศิษย์เก่าและผู้ปกครอง ผ่านช่องทางออนไซต์และออนไลน์ และนำข้อมูลของหลักสูตรเดิมมาทบทวน เสร็จแล้วจัดทำเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ของหลักสูตร โดยมี PLOs ทั้งหมด จำนวน 9 PLOs และกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและวางแผนการดำเนินงานทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมในการดำเนินงาน

**R :** ผลการดำเนินงาน หลักสูตรกำหนด PLOs ทั้งหมดจำนวน 9 ข้อ โดยทุกข้อขึ้นต้นด้วย Action Verb และใช้ Bloom's taxonomy จัดทำรายละเอียด สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และ โดยมี PLOs ที่ 1 2 3 4 และ 5 สอดคล้องกับ Vision Mission และ Identity ของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยสื่อสารให้กับกลุ่ม SHs ผ่านทางเว็บไซต์คณะและในการปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรได้นำเสนอ PLOs ให้กับนักศึกษาและผู้ปกครองได้รับทราบ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป**

PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู**

PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นครู

PLO3 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู

PLO4 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO5 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน**

PLO6 : สามารถนำทฤษฎี หลักการ ทักษะทางอุตสาหกรรมศิลป์ และศาสตร์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมศิลป์ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน และต่อยอดเป็นผู้ประกอบการทางอุตสาหกรรมศิลป์

PLO7 : เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ เสียสละ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์

**I :** หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงช่องทางการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรให้มีความหลากหลายและครอบคลุม SHs ทุกกลุ่มให้มากขึ้น เช่น การสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ การสื่อสารผ่านเอกสารราชการและกำหนดความถี่ในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) แต่ละกลุ่ม

**ตารางที่ 1.1.1** ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | สป.อว. | องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา) | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ผู้ใช้บัณฑิต | ศิษย์เก่า | ผู้ปกครอง | อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ศิษย์ปัจจุบัน | คณะ | หมายเหตุ |
| PLO1 : สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| PLO3 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PLO4 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| PLO5 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครูและแฟ้มสะสมงาน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| PLO6 : สามารถนำทฤษฎี หลักการ ทักษะทางอุตสาหกรรมศิลป์ และศาสตร์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมศิลป์ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน และต่อยอดเป็นผู้ประกอบการทางอุตสาหกรรมศิลป์ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| PLO7 : เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ เสียสละ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

**1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.**

(ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร)

**A :** หลักสูตรใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการกำหนดรายวิชาโดยเฉพาะรายวิชาบังคับ โดยกำหนดไว้ใน มคอ.2 และออกแบบคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา โดยการจำแนกความรู้ ทักษะ และเจตคติ วิเคราะห์จากรายวิชาเดิม เพื่อที่ช่วยสนับสนุนให้บรรลุ PLOs

**D :** หลักสูตรดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**R :** ในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรได้มีการให้อาจารย์ทุกท่านกำหนด CLOs ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและทดลองใช้หลักการแบบใช้ผลลัพธ์เป็นตัวกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้นำ PLOs ของหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชามาออกแบบ CLOs ของรายวิชา และกำหนด TLA และ การวัดและการประเมินผล ให้สอดคล้องทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่กำหนดไว้ใน CLOs (ตามรายละเอียด มคอ.3)

**I :** หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุง กำหนด CLOs ให้ครบทุกรายวิชาและวางแผนกำหนด Learning level ของ CLOs ต้องสอดคล้องกับ Learning level ของ PLOs

**1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).**

หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)

**A :** หลักสูตรกำหนด PLOs ที่สามารถจำแนกออกเป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) และ GLOs (ทักษะทั่วไป) ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ Need และ Requirement ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) และทักษะการเรียนรู้ที่นักศึกษาควรมีในศตวรรษที่ 21 จากนั้นคัดเลือกทักษะที่มีความสำคัญกับนักศึกษาของหลักสูตร โดยมีเกณฑ์การแบ่งทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะด้านภาษาจีน คือ ทักษะเฉพาะด้านจะเน้นการพัฒนานักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทางด้านอื่นๆ

**D :** มีการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนด SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) และ GLOs (ทักษะทั่วไป)

**R :** หลักสูตรมี PLOs ที่เป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ PLO ที่ 2 3 4 5 6 7 และมี PLOs ที่เป็น GLOs (ทักษะ ทั่วไป) จำนวน 1 ข้อ คือ PLOs ที่ 1

**ตารางที่ 1.3.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)**

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | ประเภทของ PLOs | |
|---|---|---|
| | GLOs | SSLOs |
| PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม | ✓ | |
| PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู | | ✓ |
| PLO3 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู | | ✓ |
| PLO4 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | ✓ |
| PLO5 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน | | ✓ |
| PLO6 : สามารถนำทฤษฎี หลักการ ทักษะทางอุตสาหกรรมศิลป์ และศาสตร์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมศิลป์ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน และต่อยอดเป็นผู้ประกอบการทางอุตสาหกรรมศิลป์ | | ✓ |
| PLO7 : เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ เสียสละ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ | | ✓ |

**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Program Learning Outcomes 1 : PLO1)**

**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)**

| **วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** | **ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **GELO1** | **GELO2** | **GELO3** | **GELO4** | **GELO5** |
| 1. เพื่อให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันในการเรียนรู้ มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ✓ | | | | |
| 2. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม พัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และมีมุมมองเชิงธุรกิจ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | GELO1 | GELO2 | GELO3 | GELO4 | GELO5 |
| 3. เพื่อให้นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม | | ✓ | | | |
| 4. เพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย สำนึกสาธารณะ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. เพื่อให้นักศึกษารู้กฎหมายในยุคดิจิทัล และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก | | ✓ | | | |

**หมวดวิชาชีพครู**

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 |
| 2. เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะในการนำแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู | ✓ | | | |
| 3. เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู | | ✓ | | |
| 4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ✓ | |
| 5. เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน | | | | ✓ |
| 6. เพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู | | | | ✓ |

**หมวดวิชาเฉพาะ (Program Learning Outcomes : PLOs)**

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะ (Program Learning Outcomes : PLO) | |
|---|---|---|
| | PLO 6 | PLO 7 |
| 1. เพื่อให้บัณฑิต สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสาธารณะ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง | ✓ | |
| 2. เพื่อให้บัณฑิต มีความรอบรู้ทางวิชาการและทักษะทางช่างอุตสาหกรรมศิลป์ สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์อื่นที่ สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ในการประกอบอาชีพ | ✓ | |
| 3. เพื่อให้บัณฑิต มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัว รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้เท่าทันกฎหมายในยุคดิจิทัล รู้หน้าที่ของพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก | | ✓ |
| 4. เพื่อให้บัณฑิต มีความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเท่าทัน ในการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | ✓ |

**I :** หลักสูตรได้ดำเนินการกำหนดแผนการปรับปรุง PLOs เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้มากขึ้น โดยหลักสูตรมีการประชุมวางแผนถอดนิยาม PLOs ใหม่ โดยทบทวนให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (K S E C) และกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการ

**1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.**

(หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร)

**A :** หลักสูตรมีการวางแผนและได้ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของคณะครุศาสตร์ สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ทั้งภายในและภายนอก

**D :** หลักสูตรได้ดำเนินงานโดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผน กำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทำการวิเคราะห์ความสำคัญของกลุ่ม SHs กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ ซึ่งหลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็น 9 กลุ่ม ได้แก่ 1. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) 2.องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา) 3.ผู้ทรงคุณวุฒิ 4. ผู้ใช้บัณฑิต 5.ศิษย์เก่า 6. ผู้ปกครอง 7. อาจารย์ 8. ศิษย์ปัจจุบัน และ 9. คณะครุศาสตร์

**R :** ได้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ของหลักสูตรทั้งหมด 9 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โดยกลุ่มที่มีความสำคัญสูง (HP/HI)

**ตารางที่ 1.4.1 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และศิษย์ปัจจุบัน**

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย |
|---|---|
| 1. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก | |
| กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) | 1. หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบล ตามปัญหาและความต้องการของชุมชน อาทิเช่น การพัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพใหม่ (การยกระดับสินค้า OTOP/อาชีพอื่น ๆ) การสร้างและพัฒนา Creative Economy (การยกระดับการท่องเที่ยว) การนำองค์ความรู้ไปช่วยบริการชุมชน (Health Care/เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ) และการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม/Circular Economy (การเพิ่มรายได้หมุนเวียนให้แก่ชุมชน) ตามรูปแบบกิจกรรมที่จะเข้าไปดำเนินการในพื้นที่ที่รับผิดชอบ |
| องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา) | **1. มาตรฐานความรู้** ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้<br>1.1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง<br>1.2 จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา ให้คาปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ<br>1.3 เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้<br>1.4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน<br>1.5 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา<br>1.6 การออกแบบและการดาเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา<br>**2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน** ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้<br>2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู<br>2.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู<br>2.1.2 ประพฤตตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง<br>2.1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล<br>2.1.4 สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม<br>2.1.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง |

| | |
|---|---|
| | 2.2 การจัดการเรียนรู้<br>2.2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>2.2.2 บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร<br>2.2.3 ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ<br>2.2.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน<br>2.2.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>2.2.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ<br>2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน<br>2.3.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>2.3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน<br>2.3.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม<br>2.3.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>**3. มาตรฐานการปฏิบัติตน** (จรรยาบรรณวิชาชีพ) |
| ผู้ทรงคุณวุฒ | 1. บัณฑิตต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชา<br>2. บัณฑิตต้องมีความรู้และสามารถใช้ IT และโปรแกรมประยุกต์ทางภาษาจีนประกอบการจัดการเรียนการสอนได้<br>3. บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานได้<br>4. บัณฑิตต้องสามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนได้<br>5. บัณฑิตต้องพัฒนาตนอยู่เสมอให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันและมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (สถานศึกษา)<br>6. บัณฑิตต้องสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนได้<br>7. บัณฑิตต้องมีความรัก เอื้ออาทรแก่นักเรียน และเพื่อนร่วมงาน<br>8. มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม<br>9. บัณฑิตต้องสามารถประสานติดต่อกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกได้<br>10. ในวิชาเอกหลักสูตรควรมีการกำหนดคำอธิบายรายวิชาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกทักษะ/กระบวนการที่สำคัญ ให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ |
| ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้างาน) | 1. หลักสูตรควรพัฒนาทางวิชาการให้แก่บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มความรู้ทางวิชาเอกที่จำเป็นในการสอนในสถานศึกษาให้มากขึ้น<br>2. หลักสูตรควรพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี<br>3. หลักสูตรควรพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ทางวิชาชีพ<br>4. หลักสูตรควรพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ เช่น ความรับผิดชอบ มีวินัย ตรงต่อเวลา ความเป็นผู้นำ เสียสละ จิตสาธารณะ กล้าแสดงออกเป็นแบบอย่างที่ดีบุคลิกภาพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ<br>5. บัณฑิตต้องมีความรู้ที่แม่นยำในวิชาเอก<br>6. บัณฑิตต้องสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างเชี่ยวชาญ<br>7. บัณฑิตต้องสามารถแก้ปัญหาที่เกิดในชั้นเรียนได้<br>8. บัณฑิตต้องมีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ |

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย |
|---|---|
| ศิษย์เก่า | 1. มีโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการให้บัณฑิตทางวิชาการ (วิชาเอก) และวิชาชีพ เพิ่มพูนความรู้ที่ทันสมัยตามความต้องการของสถานศึกษา<br>2. มีสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องปฏิบัติการด้านฝึกทักษะทางช่างอุตสาหกรรมที่พร้อมให้กับนักศึกษา<br>3. ปรับปรุงหลักสูตร รายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (สถานศึกษา) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน |
| ผู้ปกครอง | 1. บัณฑิตต้องมีความรู้ในการประกอบอาชีพและที่จำเป็นในการใช้ชีวิต<br>2. บัณฑิตควรมีทักษะ ต่อไปนี้ ทักษะการพูด การกล้าแสดงออก การใช้ชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์และการวางแผน<br>3. บัณฑิตควรมีคุณลักษณะ ดังนี้ มีวินัย กตัญญู จิตอาสา ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง ช่วยเหลือผู้อื่น ตรงเวลา ขยัน อดทน มีความสุขุม รอบคอบ<br>มีบุคลิกภาพที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน และมีความรับผิดชอบ |
| **2. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน** | |
| อาจารย์ผู้สอน/<br>อาจารย์<br>ผู้รับผิดชอบ<br>หลักสูตร | 1. หลักสูตรควรเพิ่มวิชาเอกที่ครอบคลุมเนื้อหา ความรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้เรียนจะต้องประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา<br>2. หลักสูตรมีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง<br>3. หลักสูตรมีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาเอก มีทักษะ เทคนิควิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตลาดแรงงานต้องการ พร้อมปฏิบัติงานในสถานศึกษา |
| ศิษย์ปัจจุบัน | 1. บัณฑิตต้องมีความรู้ทางด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้<br>2. บัณฑิตต้องสามารถใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยมาใช้ ในการแก้ปัญหา<br>3. บัณฑิตต้องมีเทคนิควิธีการสอนและจัดการเรียนการสอนวิชาเอก ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| คณะ | 1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกที่ถูกต้อง<br>2. มีความรู้ทฤษฎี หลักการ แนวคิดด้านการสอนงานช่างอุตสาหกรรม<br>3. มีความเชี่ยวชาญในทักษะพื้นฐานของงานช่างอุตสาหกรรม<br>4. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ |

**1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by thestudents by the time they graduate.**

(นักศึกษาของหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา)

**A :** หลักสูตรกำหนดเป้าหมายการบรรลุ กำหนดพฤติกรรม ตัวบ่งชี้ การบรรลุ ของ PLOs แต่ละข้อ โดยกำหนดว่าแต่ละ PLOs จะ บรรลุเมื่อใด ชั้นปีใด กำหนดเครื่องมือที่ใช้วัดการบรรลุ กำหนดระดับของการบรรลุ PLOs และกำหนดวิธีการวัดประเมินผล PLOs เพื่อศึกษาแนวโน้มการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

**D :** ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**R :** ปีการศึกษาที่ผ่านมามีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่บรรลุและผ่าน PLOs 1 และ 2 โดยมีการวัดและประเมินผลจากผู้ผ่าน CLOs ในแต่ละรายวิชา คือ รายวิชาการใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู รายวิชาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู โดยมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

**I :** หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อวางแผนการปรับปรุง หาวิธีหรือแนวทางการวัดการบรรลุ PLOs โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

**ตารางที่1.5.1 แสดงเป้าหมายของการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร**

| PLOs | ชั้นปีที่บรรลุ | | | | ผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม |
|---|---|---|---|---|---|
| | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | |
| PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู | ✓ | ✓ | ✓ | | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นครู | ✓ | ✓ | | | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| PLO3 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู | | | ✓ | ✓ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PLO4 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ✓ | ✓ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| PLO5 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน | | | | ✓ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| PLO6 : สามารถนำทฤษฎี หลักการ ทักษะทางอุตสาหกรรมศิลป์ และศาสตร์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมศิลป์ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน และต่อยอดเป็นผู้ประกอบการทางอุตสาหกรรมศิลป์ | ✓ | ✓ | ✓ | | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| PLO7 : เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ เสียสละ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ | | | ✓ | ✓ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

**รายการหลักฐานอ้างอิง**

| ลำดับ | ชื่อหลักฐาน |
|---|---|
| 1.1 | รายละเอียด มคอ.2 |
| 1.2 | รายละเอียด มคอ.3 |
| 1.3 | รายละเอียด มคอ.3 |
| 1.4 | รายละเอียด มคอ.2 |
| 1.5 | รายละเอียด มคอ.5 |

## เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

| Requirement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. | | ✓ | | | | | |
| 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. | | ✓ | | | | | |
| 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. | | ✓ | | | | | |
| 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. | | ✓ | | | | | |
| 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced ( progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. | | ✓ | | | | | |
| 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. | | ✓ | | | | | |
| 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. | | ✓ | | | | | |
| Overall | | ✓ | | | | | |

**ผลการดำเนินงาน**

**2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.**

(คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง )

**A:** หลักสูตรมีการกำหนดข้อมูลหลักสูตร (Programme specification) (มคอ.2) อย่างครบถ้วน ได้แก่ ชื่อมหาวิทยาลัย สถานที่สอน หน่วยงานที่รับรองหลักสูตร ชื่อปริญญา ชื่อหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เกณฑ์การรับเข้า อาชีพที่ทำได้หลังจบ โครงสร้างหลักสูตร วันที่สร้างหรือปรับปรุง ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำเล่มหลักสูตรเก็บไว้ที่ห้องพักอาจารย์ในหลักสูตร และบันทึกเป็น ไฟล์ PDF ส่งให้กับอาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านเพื่อนำไปสื่อสารกับมีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ที่ต้องทราบข้อมูล คือ มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต

**D:** ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**R:** ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) เป็นฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 โดยดำเนินการทบทวนหลักสูตรเดิมและการสำรวจความต้องการของมีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) เพื่อกำหนดโครงสร้าง

หลักสูตรให้ทันสมัย ประกอบด้วย 133 หน่วยกิต และจัดทำรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ลำดับแผนการเรียน ซึ่งจะได้ใช้รับนักศึกษา ในปีการศึกษา 1/2567 โดยได้ผ่านการกลั่นกรองโดยคณะกรรมการหลักสูตรและกรรมการร่างหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการ ประจำคณะ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ส่งเสนอต่อ สป.อว. รับทราบ และหลักสูตรมีการกำหนดข้อมูลรายวิชา (Course specification) (มคอ.3 และ มคอ.4) อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ชื่อรายวิชา ข้อกำหนดก่อนเรียน หรือ วิชาที่ต้องเรียนก่อน CLOs รายวิชา รายละเอียดการประเมินงาน วันที่ปรับปรุง มคอ.3-4 ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 เก็บไว้ที่อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน และบันทึกเป็นไฟล์ PDF เพื่อนำไปสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ที่ต้องทราบข้อมูล คือ นักศึกษา คณาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีการสื่อสารในชั้นเรียนและในเว็บไซต์คณะครุศาสตร์

**ตารางที่ 2.1.1 รายละเอียดหลักสูตร**

| รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications) | หลักฐาน | แหล่งเผยแพร่ |
|---|---|---|
| 1. ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม) | มคอ.2 | ไฟล์ PDF และเว็บไซต์คณะครุศาสตร์ |
| 2. สถานที่การจัดการเรียนการสอน | | |
| 3. รายละเอียดการรับรองโดยหน่วยงานวิชาชีพ (อยู่ระหว่างการดำเนินการ) | | |
| 4. ชื่อปริญญา (ครุศาสตรบัณฑิต) | | |
| 5. ชื่อหลักสูตร (สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์) | | |
| 6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs 9 ข้อ) | | |
| 7. เกณฑ์การรับเข้าหรือข้อกำหนดการรับเข้า | | |
| 8. โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิจ (133 หน่วยกิต) | | |
| 9. วันที่ได้รับอนุมัติจากสภา มรม. ในการประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566 | | |

**I :** หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในเรื่องการเทียบเคียง Programme Specification (มคอ.2) และ Course Specification (มคอ.3) หลักสูตรกับหลักสูตรอื่น

**2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.**

(หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง)

**A :** หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้วิธีการออกแบบหลักสูตรแบบ OBE และ BCD ที่ช่วยให้ PLOs บรรลุ ซึ่งได้จำแนก K S E C จาก PLOs จากนั้นทำการจัดกลุ่มความรู้และทักษะที่สอดคล้องกัน เพื่อออกแบบ CLOs ในแต่ละรายวิชาและดำเนินการออกแบบคำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้บรรลุ CLOs

**D :** ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**R :** ในปีการศึกษา 2567 ได้จัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยใช้หลักการ OBE ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและใช้กระบวนการ BCD ในการออกแบบ ตาม มคอ.2 หน้า 114 - 123

**I :** หลักสูตรกำหนดแผนดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตในหลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

**ตารางที่ 2.2.1 การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง BCD**

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Character) | รายวิชา |
|---|---|---|---|---|---|
| PLO6 : สามารถนำทฤษฎี หลักการ ทักษะทางอุตสาหกรรมศิลป์ และศาสตร์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมศิลป์ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน และต่อยอดเป็นผู้ประกอบการทางอุตสาหกรรมศิลป์ | อธิบายและประยุกต์ใช้ศาสตร์ทฤษฎีทางอุตสาหกรรมศิลป์ รวมถึงเข้าใจศาสตร์และเทคโนโลยีอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ทางอุตสาหกรรมศิลป์ | เรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเอง, ฝึกปฏิบัติความถนัดด้านช่างอุตสาหกรรมและแก้ไขปัญหาได้ | การมีระเบียบวินัย, จรรยาบรรณวิชาชีพ, จิตสาธารณะ, และความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น | มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจในตนเอง เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทำงานเป็นทีมได้ดี และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น | 106725101 ความปลอดภัยและการบริหารโรงฝึกงาน<br>106725102 ปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น<br>106725103 ปฏิบัติการเขียนแบบเบื้องต้น<br>106725104 ปฏิบัติงานช่างพื้นฐาน<br>106725205 ปฏิบัติการก่อสร้างและสถาปัตยกรรมเบื้องต้น<br>106725206 การเขียนแบบและออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์<br>106725207 ปฏิบัติการเครื่องมือกลเบื้องต้น<br>106725208 การจัดและการบริหารงานและการตรวจงานการก่อสร้าง<br>106725209 ปฏิบัติการหัตถกรรมและการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์<br>106725210 ปฏิบัติการไฟฟ้าเบื้องต้น<br>106725211 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์<br>106725312 การวัดไฟฟ้าและวงจรไฟฟ้า<br>106725413 การบำรุงรักษาเครื่องมือช่างอุตสาหกรรม<br>106725315 คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ 1<br>106725316 การสร้างสรรค์ภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว<br>106725317 วาดเส้นเพื่อการออกแบบ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 106725318 คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ 2<br>106725319 การผลิตสื่อมัลติมิเดียเพื่อการศึกษา<br>106725320 การออกแบบผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น<br>106725322 การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง<br>106725323 การตกแต่งผิวพื้นและผนังอาคาร<br>106725324 ระบบท่อและสุขภัณฑ์และสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม<br>106725325 ทฤษฎีโครงสร้าง<br>106725326 การอ่านแบบและการประมาณราคา<br>106725327 การตรวจงานการก่อสร้าง<br>106725329 หม้อแปลงและมอเตอร์ไฟฟ้า<br>106725330 เทคโนโลยีเครื่องเสียง<br>106725331 การออกแบบและติดตั้งไฟฟ้า<br>106725332 เทคโนโลยีซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน<br>106725333 หลักการสื่อสาร<br>106725434 พลังงานทดแทนในอุตสาหกรรมงานไฟฟ้า<br>106725336 เทคโนโลยียานยนต์<br>106725337 กรรมวิธีการผลิต<br>106725338 เทคโนโลยีการเชื่อมโลหะ<br>106725339 เทคโนโลยีเครื่องกล<br>106725340 เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น<br>106725441 พลังงานทดแทนในอุตสาหกรรมเครื่องกล |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Character) | รายวิชา |
|---|---|---|---|---|---|
| PLO7 : เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ เสียสละ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ | เข้าใจนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ช่วยในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางอุตสาหกรรมศิลป์อย่างเท่าทัน | สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสื่อสารศาสตร์ทางอุตสาหกรรมศิลป์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | การมีระเบียบวินัย, จรรยาบรรณวิชาชีพ, จิตสาธารณะ, และความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น | ทำงานเป็นทีมได้ดี และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น | 106725442 โครงงานพิเศษทางด้านอุตสาหกรรมศิลป์ (เครื่องกลและเครื่องยนต์เล็ก)<br>106725435 โครงงานพิเศษทางด้านอุตสาหกรรมศิลป์ (ไฟฟ้า)<br>106725428 โครงงานพิเศษทางด้านอุตสาหกรรมศิลป์ (ก่อสร้าง)<br>106725421 โครงงานพิเศษทางด้านอุตสาหกรรมศิลป์ (ออกแบบผลิตภัณฑ์)<br>106725414 การสัมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์ |

**2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.**

(หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก)

**A :** หลักสูตรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสะท้อนผลการออกแบบหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน และผู้ใช้บัณฑิต ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา และศิษย์เก่า โดยเก็บข้อมูลในหัวข้อเกี่ยวกับความทันสมัย แนวโน้มความ ต้องการบัณฑิตในอนาคต เพื่อมาปรับการเรียนการสอน ใช้วิธีการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตและการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า พบว่าความต้องการของศิษย์เก่าและนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความต้องการให้หลักสูตรเพิ่มเติมเรื่องเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนและเพิ่มรายวิชาทางเลือกที่บัณฑิตสามารถนำไปประกอบอาชีพที่นอกเหนือจากการประกอบอาชีพครูผู้สอนภาษาจีน

**D :** ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**R :** หลักสูตรได้ดำเนินการนำเอา Feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบหลักสูตร เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และกำหนดรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการเรียน ให้อาจารย์ในหลักสูตรทราบ เพื่อสอดแทรกเทคนิคต่าง ๆ เพิ่มเติมในรายวิชาที่อาจารย์แต่ละท่านสอน

**I :** หลักสูตรมีแผนที่จะพัฒนาการเก็บ Feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) โดยปรับเป็นการประชุมกลุ่ม เพื่อให้เกิดความมั่นใจและคุณภาพของข้อมูลที่ได้มา

**2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.**

(แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน)

**A :** หลักสูตรมีการกำหนดว่าทุก PLOs จะต้องมีรายวิชารับผิดชอบผลักดัน PLOs ของหลักสูตร โดยทุกรายวิชามีส่วนผลักดันให้บรรลุ PLOs ทั้งวิชาแกน วิชาชีพบังคับและวิชาชีพเลือก โดยแสดงไว้อย่างชัดเจน ในมคอ.2

**D :** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**R :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดรายวิชาบังคับที่ช่วยผลักดันและสนับสนุนให้ PLOs แต่ละข้อบรรลุ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะผ่าน PLOs เมื่อลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่างๆ ครบถ้วน โดยในบางรายวิชาสามารถพัฒนา PLOs หลายข้อ

**I :** หลักสูตรมีแผนปรับปรุงภาระความรับผิดชอบของรายวิชาในการผลักดัน ให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาแกน รายวิชาบังคับ เพิ่มช่องทางในการสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ให้เข้าใจตรงกันในปีการศึกษาต่อไป

**2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.**

(หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล)

**A :** โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ได้กำหนดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี มีรายวิชาครบตามเกณฑ์ ข้อกำหนดของ สป.อว. รวมหน่วยกิตทั้งหมด จำนวน 139 หน่วยกิต ตามข้อมูลในตารางที่ 2.5.1 โครงสร้างหลักสูตร

**2.5.1 โครงสร้างหลักสูตร**

| **หมวดวิชา** | | **หน่วยกิต** |
|---|---|---|
| **1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** | **ไม่น้อยกว่า** | **24 หน่วยกิต** |
| **2. หมวดวิชาเฉพาะ** | **ไม่น้อยกว่า** | **103 หน่วยกิต** |
| 2.1 วิชาแกน/วิชาชีพ | | 40 หน่วยกิต |
| 2.1.1วิชาชีพครูบังคับ | | 28 หน่วยกิต |
| 2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | | 6 หน่วยกิต |
| 2.1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | | 6 หน่วยกิต |
| 2.2 วิชาเฉพาะด้าน | | **63 หน่วยกิต** |
| 2.2.1 วิชาเอกบังคับ | | 42 หน่วยกิต |
| 2.2.2 วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า | 21 หน่วยกิต |
| **3. หมวดวิชาเลือกเสรี** | | **6 หน่วยกิต** |
| | **รวมไม่น้อยกว่า** | **133 หน่วยกิต** |

**D :** ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**R :** หลักสูตรได้มีการนำรายวิชามาจัดลำดับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลำดับชั้นปีที่สอนและระดับความยากง่ายของรายวิชา ได้แก่ ในระดับ Basic จัดการเรียนสอนในชั้นปีที่ 1 ในระดับ Intermediate จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 2 และ ในระดับ Advance จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4

**ตารางที่ 2.5.2 ตารางแสดงลำดับรายของหลักสูตร**

| ระดับ | รหัสวิชา | กลุ่มวิชา | ชื่อวิชา |
|---|---|---|---|
| Basic | 106725101 | วิชาเอกบังคับ | ความปลอดภัยและการบริหารโรงฝึกงาน |
| | 106725102 | วิชาเอกบังคับ | ปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น |
| | 106725103 | วิชาเอกบังคับ | ปฏิบัติการเขียนแบบเบื้องต้น |
| | 106725104 | วิชาเอกบังคับ | ปฏิบัติงานช่างพื้นฐาน |
| | 106725105 | วิชาเอกบังคับ | ปฏิบัติการก่อสร้างและสถาปัตยกรรมเบื้องต้น |
| | 106725106 | วิชาเอกบังคับ | การเขียนแบบและออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ |
| | 106725207 | วิชาเอกบังคับ | ปฏิบัติการเครื่องมือกลเบื้องต้น |
| | 106725210 | วิชาเอกบังคับ | ปฏิบัติการไฟฟ้าเบื้องต้น |
| | 106725208 | วิชาเอกบังคับ | การจัดและการบริหารงานและการตรวจงานการก่อสร้าง |
| | 106725209 | วิชาเอกบังคับ | ปฏิบัติการหัตถกรรมและการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ |
| | 106725211 | วิชาเอกบังคับ | การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ |
| | 106725312 | วิชาเอกบังคับ | การวัดไฟฟ้าและวงจรไฟฟ้า |
| | 106725413 | วิชาเอกบังคับ | การบำรุงรักษาเครื่องมือช่างอุตสาหกรรม |
| Intermediate | 106725315 | วิชาเอกเลือก | คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ 1 |
| | 106725316 | วิชาเอกเลือก | การถ่ายภาพเพื่อการออกแบบ |
| | 106725317 | วิชาเอกเลือก | วาดเส้นเพื่อการออกแบบ |
| | 106725318 | วิชาเอกเลือก | คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ 2 |
| | 106725319 | วิชาเอกเลือก | การผลิตสื่อมัลติมิเดียเพื่อการศึกษา |
| | 106725320 | วิชาเอกเลือก | การออกแบบผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น |
| | 106725322 | วิชาเอกเลือก | การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง |
| | 106725323 | วิชาเอกเลือก | การตกแต่งผิวพื้นและผนังอาคาร |
| | 106725324 | วิชาเอกเลือก | ระบบท่อและสุขภัณฑ์และสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม |
| | 106725325 | วิชาเอกเลือก | ทฤษฎีโครงสร้าง |
| | 106725326 | วิชาเอกเลือก | การประมาณราคาก่อสร้าง |
| | 106725327 | วิชาเอกเลือก | การตรวจงานก่อสร้าง |
| | 106725329 | วิชาเอกเลือก | หม้อแปลงและมอเตอร์ไฟฟ้า |
| | 106725330 | วิชาเอกเลือก | เทคโนโลยีเครื่องเสียง |
| | 106725331 | วิชาเอกเลือก | การออกแบบและติดตั้งไฟฟ้า |
| | 106725332 | วิชาเอกเลือก | เทคโนโลยีซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน |
| | 106725333 | วิชาเอกเลือก | หลักการสื่อสาร |
| | 106725334 | วิชาเอกเลือก | พลังงานทดแทนในอุตสาหกรรมงานไฟฟ้า |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 106725336 | วิชาเอกเลือก | เทคโนโลยียานยนต์ |
| | 106725337 | วิชาเอกเลือก | กรรมวิธีการผลิต |
| | 106725338 | วิชาเอกเลือก | เทคโนโลยีการเชื่อมโลหะ |
| | 106725339 | วิชาเอกเลือก | เทคโนโลยีเครื่องกล |
| | 106725340 | วิชาเอกเลือก | เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น |
| | 106725341 | วิชาเอกเลือก | พลังงานทดแทนในอุตสาหกรรมเครื่องกล |
| Advance | 106725414 | วิชาเอกบังคับ | การสัมมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์ |
| | 106725421 | วิชาเอกเลือก | โครงงานพิเศษทางด้าน อุตสาหกรรมศิลป์ (ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม) |
| | 106725428 | วิชาเอกเลือก | โครงงานพิเศษทางด้าน อุตสาหกรรมศิลป์ (ก่อสร้าง) |
| | 106725435 | วิชาเอกเลือก | โครงงานพิเศษทางด้าน อุตสาหกรรมศิลป์ (ไฟฟ้า) |
| | 106725442 | วิชาเอกเลือก | โครงงานพิเศษทางด้าน อุตสาหกรรมศิลป์ (เครื่องกลและเครื่องยนต์เล็ก) |

**I :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรพบว่ายังไม่ได้กำหนด การบูรณาการของรายวิชา หลักสูตรกำหนดให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการประชุมจัดทำแผนเพื่อกำหนดรายวิชาบูรณาการ เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป

**2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.**

(หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน)

**A :** หลักสูตรมีการระบุรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกใน มคอ.2 ของหลักสูตร

**D :** ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมี คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกับสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบการลงทะเบียนในรายวิชาเลือกต่างๆ

**R :** ในปีการศึกษา 2567 ยังไม่ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชาเอก ทั้งกลุ่มวิชาเอกบังคับและกลุ่มวิชาเอกเลือก เนื่องด้วยข้อจำกัดของระบบลงทะเบียน ระบบบริหารจัดการผู้สอน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเรียนในหมวดวิชาเฉพาะได้เอง แต่หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญความชำนาญ และมีความสนใจในรายวิชาเลือกเสรี และวิชา GE

**I :** หลักสูตรมีแผนในการให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนในรายวิชาเอกเลือก เมื่อเรียนชั้นปีที่ 3 ซึ่งนักศึกษาจะได้เลือกกลุ่มวิชาช่าง ตามความถนัดและสนใจของนักศึกษา

**2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.**

(หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม)

**A :** หลักสูตรมีการกำหนดทบทวนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร 2 แบบคือ การทบทวนรายปี (มคอ.7) และการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร ทุกๆ 5 ปี โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาจีน และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมและอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

**D :** ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**R :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยการออกแบบหลักสูตรในรูปแบบ OBE คือ ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมาสร้างรายวิชาในหลักสูตรใหม่ ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและอยู่ระหว่างการขอรับรองหลักสูตรจาก สป.อว. เพื่อจะเสนอต่อครุสภาต่อไป

**I :** หลักสูตรมีการทบทวนการเก็บข้อมูลจากภาคการศึกษาก่อน โดยรวบรวมข้อมูลจาก มคอ.5 ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 มอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ก่อนนำข้อมูลเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

**รายการหลักฐานอ้างอิง**

| ลำดับ | ชื่อหลักฐาน |
|---|---|
| 2.1 | รายละเอียด มคอ.2/เว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ |
| 2.2 | รายละเอียด มคอ.2 |
| 2.3 | รายละเอียด มคอ.5 |
| 2.4 | รายละเอียด มคอ.2 |
| 2.5 | รายละเอียด มคอ.2 |
| 2.6 | รายละเอียด มคอ.2 |
| 2.7 | รายละเอียด มคอ.3 |

## เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

| Requirement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. | | ✓ | | | | | |
| 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. | | ✓ | | | | | |
| 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. | | ✓ | | | | | |
| 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information- processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). | | ✓ | | | | | |
| 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. | | ✓ | | | | | |
| 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. | | ✓ | | | | | |
| Overall | | ✓ | | | | | |

**ผลการดำเนินงาน**

**3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.**
(ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน)

**A :** มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการกำหนดปรัชญาการศึกษา คือ “บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น” โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทำการทบทวนและกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยการฝึกปฏิบัติต่อชุมชนท้องถิ่น เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับวิชาเอก เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและเป็นกำลังคนในตลาดแรงงานโดยใช้การเรียนรู้ในการปฏิบัติในสถานการณ์จริง

**D :** หลักสูตรมีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนสื่อสารปรัชญาการศึกษาให้กับนักศึกษาด้วยด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การแชร์ในสื่อออนไลน์ต่างๆ ซึ่งคณะและหลักสูตรได้นำหลักปรัชญาการศึกษามาขยายความและสอดแทรกในแต่ละรายวิชา

**R :** หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการสอนในทุกๆ รายวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและสอดแทรกการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานการณ์จริง

**I :** หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาหลักสูตรสื่อสารกับนักศึกษา ผ่านการบอกกล่าวหรือการปฐมนิเทศนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

**3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.**

(กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้ )

**A :** หลักสูตรมีการจัดการประชุมผู้สอนในรายวิชาเอกเพื่อกำหนดรายวิชาให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถตัดสินใจออกแบบเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล เลือกหัวข้อที่สนใจ ค้นคว้า รายงานหรือมีส่วนร่วมในการตัดสินผลงานของเพื่อนร่วมชั้น โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบออกแบบกิจกรรมในแต่ละรายวิชา

**D :** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**R :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น รายวิชา โครงงานพิเศษทางด้าน อุตสาหกรรมศิลป์ นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อวิจัยตามความสนใจ สำรวจข้อมูลจากการลงพื้นที่ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ นำเสนอข้อมูลผลการศึกษาต่อผู้สอน

**I :** หลักสูตรมีแผนปรับปรุงเพิ่มเติมรายวิชาที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในปีการศึกษาต่อไป โดยวางแผนกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ โดยกำหนดอย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา

**3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the student**

(กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม)

**A :** บริบทของหลักสูตรมี เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning อยู่แล้ว โดยอาจารย์ผู้สอนออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับการประเมินเพื่อสนับสนุนและบรรลุ CLOs

**D :** หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในปีการศึกษา 2567 เพื่อปรึกษาและวางแนวทางให้ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนรูปแบบการสอน Active learning ที่สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะต้องอธิบายชี้แจงให้กับนักศึกษาทราบว่าแต่ละรายวิชามีแนวทางการสอนและแนวทางกิจกรรมอย่างไร

**R :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในแต่ละรายวิชา แต่ยังไม่สอดคล้องทั้งหมด กับ CLOs ของแต่ละรายวิชา

**I :** หลักสูตรมีการวางแผนในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active learning ให้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับ CLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำ มคอ.3 และร่วมกันระดมความคิดต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา นำเสนอก่อนเปิดภาคเรียนต่อไป

**3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).**

(กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นใน การเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูลและความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)

**A :** หลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตชัดเจนและสอดคล้องกับการพัฒนา PLOs ของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น โครงการค่ายพี่-น้อง อุตสาหกรรมศิลป์ โดยมีการให้นักศึกษาร่วมมือกับชุมชน สถานศึกษาในการจัดค่าย ลงพื้นที่ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้กับสถานศึกษา อันเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ

**D :** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินงาน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**R :** ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้กำหนดแผนกิจกรรม แต่ไม่สามารถทำตามแผนได้

**I :** หลักสูตรวางแผนปรับปรุงการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2567 และมีการวัดและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับกิจกรรมต่างๆ ให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากขึ้น

**3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.**

(กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา)

**A :** หลักสูตรกำหนดรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน Teaching and Learning activities (TLA) ได้แก่ ความคิดใหม่ (New idea) ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thought) นวัตกรรม (Innovation) แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial mindset)

**D :** มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**R :** หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาเพื่อจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมและมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ช่วยผลักดัน TLA ของหลักสูตร ต่อไป

**I :** หลักสูตรมีการวางแผนเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริม TLA ของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาที่รับผิดชอบ TLA วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริม TLA นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

**3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.**

(มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

**A :** หลักสูตรได้กำหนดให้มีการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องแต่ละภาคการศึกษาก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใช้หลักการประเมินใน มคอ.3 และ มคอ.4 มีการนำข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา นำมาทบทวนและปรับให้เหมาะสม โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องและตรงกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันตรวจสอบแต่ละรายวิชา พร้อมเสนอแนะการปรับปรุงตามมติที่ประชุม

**D :** หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทบทวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายวิชาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 มาทบทวนและให้ผู้สอนในรายวิชานั้นเป็นผู้ให้ข้อมูลในการทบทวน
2. กำหนดการทบทวนให้อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 และ มคอ.5 พร้อมกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นในชั้นเรียนนำมาทบทวนโดยพิจารณาในแต่ละประเด็น การนำข้อเสนอแนะที่พบจากการเรียนการสอนมาเขียนใน มคอ.5 และมีการนำข้อมูลจาก มคอ.5 ในภาคการศึกษาที่ผ่านมาของรายวิชานั้นมาปรับปรุง มคอ.3 ในภาคการศึกษาต่อไป
3. ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLOs และตรวจสอบความสอดคล้องของ CLOs และ PLOs ของหลักสูตรตามตาราง มคอ.2 ของรายวิชาแกนและรายวิชาบังคับ
4. รวบรวม มคอ.3 และ มคอ.5 ให้อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำส่งคณะต่อไป

**R :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการดำเนินการทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ได้แก่

106725101 ความปลอดภัยและการบริหารโรงฝึกงาน : ควรมีโรงฝึกที่เหมาะสมกว่านี้

106725102 ปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น : แม้เราจะมีศูนย์คอมฯ แต่เห็นด้วยที่ นักศึกษาต้องมีคอมพิวเตอร์ส่วนบุคลเพื่อใช้ฝึกทักษะ ตลอดเวลา

106725103 ปฏิบัติการเขียนแบบเบื้องต้น : ควรมีห้องเขียนแบบ และอุปกรณ์ที่ช่วยสนับสนุนการสอน

106725104 ปฏิบัติงานช่างพื้นฐาน : ถ้ามีงบสนับสนุนมากว่านี้

106725105 ปฏิบัติการก่อสร้างและสถาปัตยกรรมเบื้องต้น : ควรมีโรงฝึกที่เหมาะสมกว่านี้

106725106 การเขียนแบบและออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ : แม้เราจะมีศูนย์คอมฯ แต่เห็นด้วยที่นักศึกษาต้องมีคอมพิวเตอร์

**I :** หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการทบทวนการจัดการเรียนการสอน TLA ทุกรายวิชาในรูปแบบเดียวกัน และปรับระบบทวนสอบให้สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา มีการวัดและประเมินผลร้อยละ PLOs ที่กำหนดไว้ในแต่ละชั้นปี

**รายการหลักฐานอ้างอิง**

| ลำดับ | ชื่อหลักฐาน |
|---|---|
| 3.1 | รายละเอียด มคอ.2, มคอ. 3 |
| 3.2 | รายละเอียด มคอ.3 |
| 3.3 | รายละเอียด มคอ.3, มคอ. 5 |
| 3.4 | โครงการและกิจกรรมของหลักสูตร/ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 3.5 | รายละเอียด มคอ.3 |
| 3.6 | รายละเอียด มคอ.3, มคอ. 5 |

## เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

| Requirement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. | | ✓ | | | | | |
| 4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | | ✓ | | | | | |
| 4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | | ✓ | | | | | |
| 4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. | | ✓ | | | | | |
| 4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. | | ✓ | | | | | |
| 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. | | ✓ | | | | | |
| 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. | | ✓ | | | | | |
| Overall | | ✓ | | | | | |

**ผลการดำเนินงาน**

**4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.**

(มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน)

**A :** หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย วิธีการวัดและประเมินผล จะต้องสอดคล้องกับ CLOs และวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาได้กำหนดพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลและนำผลการประเมินไปวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs ของหลักสูตร

**D :** หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและดำเนินการ มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลของแต่ละรายการ โดยระบุไว้ตาม มคอ.3 และมีการวัดและประเมินผลใน มคอ.5

โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการการประเมินในทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) มีการประเมินผลก่อนเรียน หรือประเมินผลระหว่างเรียนหรือประเมินผลหลังเรียน 2) มีการประเมินผลจากการสอบกลางภาคหรือสอบเก็บคะแนนและ 3) มีการประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยทำการประเมินผลในลักษณะที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบข้อเขียน การทำแบบทดสอบ การตอบคำถาม การส่งรายงานเดี่ยว การส่งรายงานกลุ่ม การทำรายงานวิจัย เป็นต้น

**R :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับ CLOs แต่การดำเนินการวัดและประเมินผลยังไม่ครบทุกรายวิชา เนื่องจากปีการศึกษานี้หลักสูตรยังดำเนินการจัดการเรียน การสอนยังไม่ครบทุกรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

**I :** หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการวัดและประเมินผล CLOs ของทุกรายวิชาในปีการศึกษาต่อไป มอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการจัดทำกระบวนการการ ออกแบบเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ CLOs ที่กำหนดไว้

**4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.**
(นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ)

**A :** หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 และการอุทธรณ์ร้องเรียนตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ. 2567

**D :** หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านรับผิดชอบในการแจ้งระเบียบข้อบังคับและขั้นตอนต่างๆที่นักศึกษาควรทราบเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา เช่น ขั้นตอนกระบวนการการขอดูผลการเรียน การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการเรียน เว็บไซต์ต่างๆ ในการดูผลการเรียนและตรวจสอบการลงทะเบียนเรียน โดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา จะต้องมีการกำหนดการวัดและประเมินผลการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และการอุทธรณ์ร้องเรียนเมื่อนักศึกษามีข้อ สงสัยลงใน มคอ.3 มีการแจ้งให้กับทางนักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกของการเข้าเรียน กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้ง กับนักศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีช่องทางในการอุทธรณ์ร้องเรียนและเป็นแนวทางให้ทุกรายวิชา ดำเนินการเหมือนกันและมีการนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคน ทุกชั้นปีในลักษณะเดียวกัน

**R :** ในปีการศึกษา 2567 มีข้อร้องเรียนเรื่องการส่งผลการเรียนล่าช้า หลักสูตรจึงได้มีการดำเนินการ โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรมีการทำบันทึกข้อความเพื่อติดตามผลการเรียนให้กับนักศึกษา

**I :** หลักสูตรมีแผนปรับปรุงเรื่องการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเรื่องระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2567 หากมีข้อสงสัยเรื่องผลการเรียน ให้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอันดับแรก หากไม่พึงพอใจผลการชี้แจง อาจารย์ที่ปรึกษาจะช่วยประสานงานเพื่อยื่นเรื่องอุทธรณ์ผ่านประธานหลักสูตรต่อไป

**4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.**

(มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ)

**A :** หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อติดตามและส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนจนสำเร็จการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบ การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ, การทดสอบสมรรถนะทักษะทางด้านดิจิทัล

**D :** หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา กำกับติดตามนักศึกษาเข้ารับการวัดและประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนที่เป็นมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและหลักสูตรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเรื่องเกณฑ์มาตรฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ การทดสอบ ความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ.2564 การทดสอบ สมรรถนะทักษะทางด้านดิจิทัลผ่าน digi.rmu.ac.th ตามที่หลักสูตรกำหนด

**R :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการสรุปผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การทดสอบสมรรถนะทักษะดิจิทัลของนักศึกษา โดยผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนด

**I :** หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการทดสอบ ตรวจสอบนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาเป็นกรณี

**4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.**

**(**วิธีการประเมินผลแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้องความน่าเชื่อถือและ ความเป็นธรรมในการประเมิน)

**A :** หลักสูตรมีแผนกำหนดให้ผู้สอนจัดทำแบบประเมิน แบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินให้ ชัดเจน ให้ผู้สอนทำการตรวจสอบเครื่องการประเมินให้มีความเที่ยงตรง (validity) โดยตรวจสอบการวัดและ ประเมินผลของเครื่องมือวัดได้ตรงและสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs และมีความน่าเชื่อถือ (reliability) ในการประเมินของเครื่องมือที่นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเชื่อมั่น วัดได้เหมือนกันทุกครั้งและนำไปใช้ กับนักศึกษาทุกคนเหมือนกัน (fairness) รวมทั้งการตรวจให้คะแนนที่ชัดเจน มีการนำไปใช้กับทุกคนและนักศึกษาสามารถขอดูได้

**D :** หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567

**R :** หลักสูตรยังไม่ดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวัดให้มีความเที่ยงตรง (validity) และความความน่าเชื่อถือ (reliability) แต่หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลด้วยความเป็นธรรม (fairness)

**I :** หลักสูตรมีแผนปรับปรุงในเรื่องการวัดและประเมินผล (validity, reliability) โดยมีการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตาม

**4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.**

(มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา)

**A :** หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การบรรลุ CLOs และ PLOs โดยเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 100 ตามรายละเอียดของแต่ละชั้นปี

**D :** หลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนกิจกรรมและดำเนินการในการกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs ซึ่งหลักสูตรมีการกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs ดังนี้

1. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1.1) ออกแบบและดำเนินการประเมินผลลัพธ์เรียนรู้รายวิชา ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี และหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

1.2) นำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในทุกรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษาเดียวกันมา พิจารณาความสอดคล้องของผลการประเมินกับรายวิชาที่รองรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีหรือของหลักสูตร เดียวกัน

1.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาภาคการศึกษา ถัดไป และทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินรายวิชา โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียน การสอนในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกัน โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ดังนี้

**ตารางที่ 4.5.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และ ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาค การศึกษาเดียวกัน | พิจารณาความสอดคล้อง | ระยะเวลา | วิธีการประเมิน | ประเมินโดย |
| | ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา | สิ้นภาคการศึกษา | มคอ.3<br>มคอ.5<br>การทบทวน | อาจารย์ผู้สอน<br>คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร นักศึกษา |
| | ผลลัพธ์การ เรียนรู้ของหลักสูตร | | | |

2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

2.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับชั้นปี โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

2.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี โดยนำผลการประเมินจากทุกวิชาในชั้นปีมา ประกอบการพิจารณาร่วมกัน

2.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัด ประเมินผล และ/หรือ นำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้นักศึกษาในปี การศึกษาถัดไป โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปี ดังนี้

**ตารางที่ 4.5.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)**

| | ระยะเวลา | วิธีการประเมิน | ประเมินโดย |
|---|---|---|---|
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs) | สิ้นภาค การศึกษา | มคอ.7<br>การประชุม | คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร, นักศึกษา |

3) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3) นำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนใน ระดับหลักสูตร โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ดังนี้

**ตารางที่ 4.5.3 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร**

| | พิจารณาความสอดคล้อง | ระยะเวลา | วิธีการประเมิน | ประเมินโดย |
|---|---|---|---|---|
| ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร | ทุกภาคการศึกษา/ทุกปีการศึกษา | จบหลักสูตร 4 ปี | แบบประเมิน แบบสอบถาม การประชุม | บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตร |

หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลใน มคอ.3 และมีรายงานการวัดและประเมินผลใน มคอ.5 โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการการประเมินในทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) มีการประเมินผลก่อนเรียนหรือประเมินผลระหว่างเรียนหรือประเมินผลหลังเรียน 2) มีการประเมินผลจากการสอบกลางภาคหรือสอบเก็บคะแนนและ 3) มีการประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยทำการประเมินผลในลักษณะที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบข้อเขียน การทำแบบทดสอบ การตอบคำถาม การส่งรายงานเดี่ยว การส่งรายงานกลุ่ม การทำรายงานวิจัย เป็นต้น

**R :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ใช้หลักสูตรเดิมปรับปรุง 2562 ร่วมกับหลักสูตรปรับปรุง 2567 โดยหลักสูตร พ.ศ.2562 มีการวัดความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองตาม TQF 6 ด้านที่ระบุใน มคอ.2 ของแต่ละรายวิชา และในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 มีการประเมินการบรรลุ PLOs และ CLOs ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567

**I :** หลักสูตรมีแผนปรับปรุง โดยใช้การวัดและประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรและผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมจัดทำแผนการวัดและประเมินผลพร้อมกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

**4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.**
(มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม)

**A :** หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการสอบหรือผลการประเมินให้กับนักศึกษาได้รับทราบทันที หลังจากผ่านการสอบกลางภาคเรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ Feedback แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล เช่น ผลการตรวจการประเมินการสอบก่อนเรียน การประเมินผลระหว่างเรียน การประเมินผลหลังเรียน เพื่อให้นักศึกษาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้สอนสามารถช่วยเหลือผู้เรียนในการวางแผน แก้ไขการเรียนของตนเองได้ทัน

**D :** กรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ อาจารย์ผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แก้ไขคะแนนเพิ่มเติม เช่น หากผลการเรียนแสดง I อาจารย์ผู้สอนสามารถให้นักศึกษาทำรายงานเพิ่มเติม การสอบปากเปล่า การส่งชิ้นงานย้อนหลัง หากผลการเรียนเป็น F อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทในการตรวจสอบและวางแผนการเรียน การลงทะเบียน เรียนใหม่ในภาคเรียนต่อไป

**R :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการ Feedback การวัดและประเมินผลของนักศึกษาครบทุกรายวิชา

**I :** หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาทุกรายวิชาและนำผลขอข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

**4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.**
(การประเมินนักศึกษาและกระบวนการแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

**A :** หลักสูตรกำหนดให้มีระบบทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทุกภาคการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและ CLOs ในทุกภาคการศึกษาตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมและสายงานในอนาคต

**D :** หลักสูตรมีการวางแผนการทบทวนการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาซึ่งมีการดำเนินการดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาละ 3 คน ขึ้นไป โดยต้องมี 1) อาจารย์ ผู้สอนในรายวิชาที่มีการทบทวน และ 2) อาจารย์ในหลักสูตรที่ไม่ได้รับผิดชอบสอนในรายวิชา มาเป็นคนทบทวน การจัดการเรียนการสอน ในการทบทวนผู้สอนรายวิชาในภาคเรียนนั้นจะไม่ได้เป็นกรรมการทบทวนรายวิชาของตนเอง แต่จะทำหน้าที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการทบทวน 2) กำหนดการทบทวน ให้อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 และ มคอ.5 พร้อมกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นในชั้นเรียน นำมาให้กรรมการทบทวน โดยจะพิจารณาถึงประเด็น การนำข้อเสนอแนะที่พบจากการเรียนการสอนมาเขียนใน มคอ.5 และมีการนำเอาข้อมูลจาก มคอ.5 ในเทอมที่ผ่านมาของรายวิชานั้นมาปรับปรุง มคอ.3 3) ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLOs และตรวจสอบความสอดคล้องของ CLOs กับ PLOs ของ หลักสูตร ตามตาราง mapping ของ รายวิชาแกน รายวิชาบังคับ 4) รวบรวม มคอ.3 และมคอ.5 ส่งให้หลักสูตรเพื่อนำเข้าที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา และ ให้ข้อเสนอแนะ 5) ปรับปรุงตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหาร นำส่งคณะ นำขึ้นเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่

**R :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรยังไม่มีการทบทวนการวัดและประเมินผลของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สายงานในอนาคตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

**I :** หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการทบทวนตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สายงานในอนาคต โดย มอบหมายให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามอาจารย์ผู้สอนให้มีกระบวนการทบทวนตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม มีการเชิญผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมในการทบทวนในปีการศึกษาต่อไป

**รายการหลักฐานอ้างอิง**

| ลำดับ | ชื่อหลักฐาน |
|---|---|
| 4.1 | รายละเอียด มคอ.3, มคอ. 5 |
| 4.2 | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 และการอุทธรณ์ร้องเรียนตาม ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทาง การอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2567 |
| 4.3 | รายละเอียด มคอ.2 |
| 4.4 | รายละเอียด มคอ.3, มคอ. 5 |
| 4.5 | รายละเอียด มคอ.2, มคอ.3, มคอ. 5 |
| 4.6 | รายละเอียด มคอ.5 |
| 4.7 | รายละเอียด มคอ.3, มคอ. 5 |

## เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

| Requirement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. 1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | | ✓ | | | | | |
| 5. 2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. | | ✓ | | | | | |
| 5. 3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. | | ✓ | | | | | |
| 5. 4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. | | ✓ | | | | | |
| 5. 5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. | | ✓ | | | | | |
| 5. 6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. | | ✓ | | | | | |
| 5. 7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. | | ✓ | | | | | |
| 5. 8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. | | ✓ | | | | | |
| Overall | | ✓ | | | | | |

**ผลการดำเนินงาน**

**5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.**

**(**หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอด ตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิก จ้างและแผนเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการ)

**A :** หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้แก่ แผนพัฒนาบุคลากรร่วมกับ คณะครุศาสตร์ แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLOs ครอบคลุมทั้งด้านการสอน การวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และแผนบริหารความเสี่ยงด้าน บุคลากร เช่น การลาศึกษาต่อ การกำหนดอัตราเกษียณอายุราชการ และแผนการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการที่สูงขึ้น ซึ่งหลักสูตรมีการจัดทำแผนดังกล่าวร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย

**D :** หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กำหนดแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว

**R :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรดำเนินการตามแผน ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา และได้มีการเสนอกรอบอัตรากำลังระยะยาวให้แก่คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดอัตราทดแทนในอีก 5 ปีข้างหน้า

**I :** หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

**5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.**

(หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการ)

**A :** หลักสูตรบริหารจัดการภาระงานของอาจารย์ตาม แนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยแบ่งสัดส่วนภาระงานอย่างเหมาะสม ทั้งด้าน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คำนึงถึงความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคล มีการ ประเมินผลปีละ 2 ครั้ง โดยประธานหลักสูตรจะรวบรวมและส่งให้คณะกรรมการของคณะเพื่อพิจารณาและนำผลมา ปรับปรุง ต่อไป

**D :** หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**R :** ในปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงภาระงานของอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของภาระงานทั้งการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ รวมถึงการดูแลนักศึกษา การจัดระบบผู้สอนและผู้กำกับวิทยานิพนธ์ได้ดำเนินการตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ของอาจารย์ เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุด

**I :** หลักสูตรมีแผนปรับปรุงแนวทางการติดตามภาระงานเต็มเวลา ภาระงานด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำมาคิดค่าภาระงานการเรียนของผู้เรียน (FTEs of Student) ตามเกณฑ์ AUN-QA ในปีการศึกษาต่อไป

**5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.**

(มีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ)

**A :** หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ (1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล (3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีการประชุมสื่อสารให้กับอาจารย์ในหลักสูตรทุกคนทราบและวางแผนการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง เพื่อสะท้อนผลการผลักดัน PLOs ของนักศึกษาให้บรรลุ

**D :** หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**R :** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 1 คน ได้รับเข้าร่วมการอบรมพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะฐาน OBE ที่จัดโดยมหาวิทยาลัย ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการตรวจรับรองการดำเนินการจัดการศึกษา (Post-Audit) สำหรับหลักสูตรที่ ปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ตามเกณฑ์พัฒนาหลักสูตร พ.ศ.2565 หลักสูตรมีการจัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อ สนับสนุนและเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงานด้านผลงานทางวิชาการ โดยใช้เป็นงบสนับสนุนการตีพิมพ์ ผลงานวิจัยในวารสารต่างๆ เพื่อให้อาจารย์ที่ผลิตผลงานได้รับงบประมาณที่เพียงพอ นอกเหนือจากงบประมาณที่ ได้รับสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**I :** หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสมรรถนะของอาจารย์รวมถึงการสื่อสาร หลักการ วิธีการในการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ต่อไป

**5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.**

(บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัด)

**A :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ภาระงานบริหาร และความถนัดส่วนบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์ ป.มรม.1-4ของมหาวิทยาลัย รวมถึงการจัดสรรอาจารย์ผู้สอนตามความเชี่ยวชาญในรายวิชา

**D :** หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**R :** ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรดำเนินการจัดทำรายวิชาที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความสามารถและความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน ดังตารางต่อไป

**I :** หลักสูตรปรับปรุงใหม่ ฉบับพ.ศ.2567 มีแผนการดำเนินงานมอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ทุกรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ

**5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.**

(หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้ความสามารถด้านการสอน การวิจัยและการ บริการ)

**A :** มหาวิทยาลัยมีระบบ Promotion คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นระบบที่อยู่ บนฐานของคุณธรรม ที่พิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และ การทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบ ป.มรม. 1-ป.มรม. 4 มหาวิทยาลัย โดยฝ่ายกองบริหารงานบุคคล ได้ สื่อสารให้อาจารย์เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณา ประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีจะดำเนินการ 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน โดยให้บุคลากรทำการรวบรวม ข้อมูลตามแบบ ประเมิน และนำส่งสาขาวิชา ประธานสาขาวิชารวบรวมตรวจสอบและส่งไปยังสำนักงานคณะ และ คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งขึ้นดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรและเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร คณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบและ นำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

**D :** หลักสูตรกำหนดให้ประธานหลักสูตรทำความเข้าใจหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานที่ครอบคลุมภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

**R :** หลักสูตรมีการแจ้งให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนส่งแบบประเมินตนเอง (ปรม.1-4) ให้กับคณะ เพื่อประเมินการทำงานของตนเอง 4 ด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประธานหลักสูตรพิจารณาส่งผลการประเมินอาจารย์ให้แก่คณะพิจารณาในลำดับต่อไป คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งเพื่อดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย เมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินผลงานที่ได้ให้อาจารย์ลงชื่อ รับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป

**I :** หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บเอกสารประกาศต่างๆ ไว้ เพื่อให้สามารถสืบค้นเกณฑ์และประกาศต่างๆ ได้ง่าย และเป็นแหล่งสารสนเทศเกี่ยวกับเกณฑ์และประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ให้อาจารย์ทุกท่านได้ทราบ

**5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.**

(หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดย คำนึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง)

**A :** มหาวิทยาลัยสื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะโดยสำนักงาน อธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความ รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย เช่น 1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัย การขอทุนศึกษา ต่อหรือการศึกษาดูงาน 2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้รถในการไปราชการ การขอใช้ห้องประชุม เป็น ต้น 3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาใน นามอาจารย์หอพัก 4) บทบาทและความสำคัญ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ สมาคมศิษย์ เก่า การเข้าร่วม เป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม เป็นต้น

**D :** คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุม คณะกรรมการเกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์บทบาทและความสัมพันธ์จรรยาบรรณและความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย คณะ สาขากำหนดให้มีเพื่อให้อาจารย์เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง

**R :** ปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนปฏิบัติตามข้อบังคับระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย โดยหากพบปัญหาต่างๆ ในการดำเนินการ อาจารย์แต่ละท่านสามารถแจ้งมายังประธานหลักสูตรเพื่อช่วยดำเนินการได้ ซึ่งในปีที่ผ่านมา ไม่พบปัญหาในการดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**I :** หลักสูตรมีแผนในการจัดทำแฟ้มเพื่อรวบรวมประกาศต่างๆ เอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของคณาจารย์ เช่น สิทธิประโยชน์ สิทธิการขอทุนทำวิจัย สิทธิการขอทุนศึกษาต่อ หรือศึกษาดูงาน สวัสดิการของอาจารย์ สวัสดิการบ้านพัก การรักษาพยาบาล การเข้าร่วมกิจกรรมหรืองานประชุมวิชาการ ประกาศที่สำคัญของมหาวิทยาลัยที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อให้เป็นแหล่งสารสนเทศ รวมถึงหลักสูตรจะดำเนินการทบทวนประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิพิเศษของอาจารย์โดยใช้วิธีการแจ้งในที่ประชุมเพื่อให้คณาจารย์ในหลักสูตรทราบอยู่เสมอ

**5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.**

(หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการ พัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น)

**A :** มหาวิทยาลัยและคณะมีการสำรวจความต้องการของคณาจารย์ทุกคนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการ แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และแผนกรอบอัตรากำลังทั้งในระยะสั้น 1 ปี และในระยะยาว ซึ่งจะมีการทบทวนในทุกๆ 5 ปี และจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมถึงจัดตั้งงบประมาณของมหาวิทยาลัยในการส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรม พัฒนาตนเอง

**D :** อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านดำเนินการต่างๆ ภายใต้ประกาศข้อบังคับโดยมีผู้บริหารคณะและประธานหลักสูตรติดตาม และช่วยเหลือหากเกิดปัญหาต่างๆ

**R :** ในปีการศึกษาที่ผ่านมาอาจารย์ในหลักสูตรมีการอบรมพัฒนาตนเอง เรื่อง การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย และมีการเดินทางไปศึกษาดูงานที่ต่างๆ เพื่อนำความรู้กลับมาออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

**I :** หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงให้อาจารย์แต่ละท่านสรุปการพัฒนาตนเอง เมื่ออาจารย์พัฒนาตนเองแล้ว จะผลักดันสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs หลักสูตรข้อใดบ้าง เพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาตนเองของอาจารย์มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน โดยให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

**5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.**
(หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัย ของบุคลากรสายวิชาการ)

**A :** หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการ การดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งยกย่องเชิดชูอาจารย์ที่ประสบผลสำเร็จในด้าน ต่างๆ โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและของคณะ ในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนี้ 1) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาจาก มหาวิทยาลัย โดยประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564 ได้แก่ ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ และ นานาชาติ มหาวิทยาลัยตั้งกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการจะอนุมัติและประกาศรายชื่อทางเว็บไซต์ให้ทราบ 2) หลักสูตรใช้กลไกของคณะ ดังนี้ 2.1) คณะครุศาสตร์ มีวารสารวิชาการซึ่งอยู่ในฐาน TCI-2 คือ วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม มีนโยบาย สนับสนุนให้บุคลากร ส่งบทความเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยให้หลักสูตรละ 1 บทความ ไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้ที่สนใจติดต่อกับทางวารสาร ขอตีพิมพ์ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยในวารสาร จำนวน 1 บทความ 2.2) คณะครุศาสตร์ มีระบบการคัดเลือกและมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณให้แก่บุคคลากรดีเด่นใน ด้านต่าง ๆ การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการดำเนินการในระดับคณะฯ ประกอบด้วย การสร้างแรงจูงใจโดยมีระบบให้รางวัล และยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานเด่นในด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการส่งเสริมได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การยกย่องชื่นชมในที่ประชุมบุคลากร ของคณะ และในสื่อสังคมออนไลน์ของคณะฯ และของหลักสูตร

**D :** อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านดำเนินการภายใต้หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยโดยมีผู้บริหารคณะและประธานหลักสูตร คอยติดตามให้ความช่วยเหลือ

**R :** ในปีการศึกษา 2567 ไม่มีอาจารย์ในหลักสูตรที่ได้รับรางวัล หรือมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และสำเร็จการศึกษา

**I :** หลักสูตรมีแผนในการจัดทำแหล่งสารสนเทศรวบรวมผลงานที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์ เพื่อให้แน่ใจว่าตรงตามแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยหรือคณะครุศาสตร์และมีการประชุมชี้แจงให้รับทราบทิศทาง และเป้าหมายที่ชัดเจน อีกทั้งหลักสูตรมีแผนปรับปรุง การกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนา บุคลากรของหลักสูตรทุกคน โดย มอบหมายให้ ประธานหลักสูตรดำเนินการให้แล้วเสร็จ ในปีการศึกษาต่อไป

**รายการหลักฐานอ้างอิง**

| ลำดับ | ชื่อหลักฐาน |
|---|---|
| 5.1 | แผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี ปีงบประมาณ 2567-2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 5.2 | แผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร ปีการศึกษา 2567 |
| 5.3 | ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่าย ค่าตอบแทนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564 |
| 5.4 | ประกาศสิทธิพิเศษ ทุนส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัย |

## เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

| Requirement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date | | ✓ | | | | | |
| 6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. | | ✓ | | | | | |
| 6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. | | ✓ | | | | | |
| 6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. | | ✓ | | | | | |
| 6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. | | ✓ | | | | | |
| 6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. | | ✓ | | | | | |
| Overall | | ✓ | | | | | |

**ผลการดำเนินงาน**

**6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.**
(หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียนและขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสารเผยแพร่และเป็น ปัจจุบัน)

**A-D :** มหาวิทยาลัยและคณะกำหนดให้หลักสูตรทบทวนแผนการรับนักศึกษาประจำปี เพื่อยืนยันคุณสมบัติ จำนวนที่เปิดรับ และรูปแบบการคัดเลือกที่เหมาะสม การดำเนินการนี้ทำให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทหลักสูตร สัดส่วนอาจารย์ และการกำกับคุณภาพการสอน โดยมีการสื่อสารแผนแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วนและผ่านการอนุมัติจากคณะ/มหาวิทยาลัยก่อนประกาศ

**R :** หลักสูตรประชาสัมพันธ์ข้อมูลและแผนรับนักศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของสาขาวิชาและมหาวิทยาลัย รวมถึงเว็บไซต์รับสมัครของมหาวิทยาลัย (http://eadmission.rmu.ac.th) ซึ่งครอบคลุมโครงการรับนักศึกษาทุกประเภท เช่น Portfolio, เด็กดีพัฒนาท้องถิ่น, รับตรงโดยคณะ และ กศ.บป.

หลักสูตรใช้ระบบรับสมัครนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ทั้งปฏิทินการรับสมัคร ระบบสมัครออนไลน์ และการประกาศผล โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบคอยให้ข้อมูลเพิ่มเติมทางโทรศัพท์และออนไลน์

สำหรับการสอบคัดเลือก มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการสอบข้อเขียน (วัดแววความเป็นครู) และสอบสัมภาษณ์ (วัดความรู้ในสาขา) อย่างโปร่งใส มีการประกาศลำดับผู้เข้าสอบ วัน เวลา สถานที่ล่วงหน้า และหลักเกณฑ์การผ่านชัดเจน ผลการประเมินจะได้รับการรับรองจากคณะกรรมการ ก่อนนำเสนอให้มหาวิทยาลัยประกาศผลอย่างเป็นทางการตามขั้นตอนในแผนภูมิที่ 6.1.1 ดังนี้




**แผนภูมิที่ 6.1.1 ขั้นตอนการรับสมัครนักศึกษา**

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษาจากรายละเอียด มคอ.2 ดังนี้

1) นโยบายและแผนการรับนักศึกษา หลักสูตรมีนโยบายการรับเข้าที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หน้า 31 โดยมีแผนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ในภาคปกติเป็นจำนวน 60 คน

2) เกณฑ์การรับเข้าศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้าโดยระบุใน มคอ.2 หมวดที่ 3 หน้า 29- 30 ในเรื่องคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่านิยมเจตคติที่ดีและมีลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู 2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) และ/หรือเป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567 หมวด 5 หรือ 3) ผ่านการคัดเลือกโดยระบบทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือ 4) ผ่านการคัดเลือกโดยระบบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียน จำนวน 60 คน ได้นักศึกษา เข้าเรียน จำนวน 35 คน

**I :** หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในการดำเนินการรับนักศึกษาให้ได้จำนวนตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนรับ โดยมอบหมายให้ประธานสาขาฯ ดำเนินการวางแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับสมัครนักศึกษาในปี การศึกษา 2568 เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายการรับและคุ้มทุนในการบริหารจัดการของหลักสูตรและรายงานต่อ คณะและมหาวิทยาลัยเพื่อกำกับติดตามต่อไป

**6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.**

(หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการ บริการด้านการสอน การวิจัยและการบริการชุมชนที่มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ)

**A** : หลักสูตรได้วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนดและตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ มีการกำหนดแผนระยะยาวครอบคลุม 4 ปีการศึกษาและแผนระยะสั้นสำหรับ 1 ปีการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการกิจกรรมมีทิศทางชัดเจนและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**D :** หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามและรายงานดำเนินงานต่อที่ ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดเตรียมและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาทุกคน

**R :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการบริการ สนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนน 4.48 จากคะแนนเต็ม 5.00

**I :** หลักสูตรมีแผนเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ให้ครอบคลุมทักษะด้านการ ทำงานให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสายงาน

**6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.**

(หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอและมีการบันทึกและ ติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น)

**A :** หลักสูตรได้ใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย (regis.rmu.ac.th) ในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียนของนักศึกษา ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน เกรด รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและภาระงานของนักศึกษาอย่างครบถ้วน

**D-R :** หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาใช้ระบบ regis.rmu.ac.th เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์จะแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงการใช้ระบบ สามารถให้ตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและตรงตามที่ลงทะเบียนเรียน เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียนได้อย่างเหมาะสม หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามผลการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีการบันทึกผลการเรียน การติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถประเมินตามเกณฑ์รายชั้นปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบ regis.rmu.ac.th เอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูล ของนักศึกษาและอาจารย์ นักศึกษาทุกคนสามารถตรวจสอบผลการเรียน รายวิชาที่ลงทะเบียนและสถานะการศึกษา อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุงและตรวจสอบข้อมูลของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว

**I :** จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 พบว่า นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงระบบ regis.rmu.ac.th ได้ โดยไม่มีอุปสรรคและสามารถตรวจสอบข้อมูลการเรียนของตนเองได้อย่างครบถ้วน

**6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.**

(มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษาและการบริการนักศึกษาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการ ทำงาน)

**A :** กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมชมรมภายในมหาวิทยาลัย กิจกรรมอบรมสมรรถนะนักศึกษา วิศวกรสังคม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ได้แก่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ CEFR และดิจิทัล IC3 โครงการติวสอบบรรจุครูผู้ช่วยและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศ นักศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบูรณาการศาสตร์สู่การสอน และการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามรูปแบบ PTRU Model ของนักศึกษาครูคณะครุศาสตร์ โครงการ ว่าที่ครูช่าง 2567 โครงการนิทรรศการแสดงผลงานทางการศึกษาอุตสาหกรรมศิลป์

**D :** หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

**R :** หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้กับนักศึกษาครบทุกชั้นปี โดยมีนักศึกษา เข้าร่วมทุกคน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบกำกับติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ ส่งเสริมศักยภาพในการทำงานในอนาคต จากภาพรวมของผลการดำเนินโครงการพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมมีความพึงพอใจและได้รับความรู้ ทักษะต่างๆ ตามเป้าหมายของโครงการทุกประการ

**I :** หลักสูตรมีแผนปรับปรุงให้นักศึกษาร่วมออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาตนเอง ในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งมีขอบเขตและเป้าหมายว่าต้องส่งเสริมศักยภาพของตนเอง และสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

**6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be welldefined to ensure smooth delivery of the services.**
(มีการระบุสมรรถนะบุคคลากรสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมิน สมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อให้การ บริการเป็นไปอย่างราบรื่น)

**A :** หลักสูตร ใช้เจ้าหน้าที่ร่วมกับคณะครุศาสตร์ โดยได้กำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะ กำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) มีประสบการในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การ ใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์

3) มีจิตบริการ พร้อมให้บริการ มียานพาหนะในการเดินทางไปชุมชนด้วยตนเองได้อย่างสะดวก

4) มีประสบการณ์ในการจัดเอกสาร หนังสือ โดยใช้โปรแกรม MS Office 5) มีคุณลักษณะสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร และความเป็นกลางในการ ทำงาน

จากคุณสมบัติในเบื้องต้นที่คณะได้กำหนด คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนภายใต้สำนักงานคณบดี โดยมี นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย ทำหน้าที่รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี และภายใต้สำนักงานคณบดีแบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน ได้มีรายละเอียดการแบ่งตามกลุ่มงานดังนี้

1. กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
2. กลุ่มงานวิชาการและบริการวิชาการ
3. กลุ่มงานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพ
4. กลุ่มงานพัฒนานักศึกษา

**D :** คณะครุศาสตร์มีแนวปฏิบัติสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการของบุคลากรทุกระดับชั้น กำหนดเป็นสมรรถนะเพื่อการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ซึ่งได้ประการศใช้เป็นตัวกำหนดในการประเมินผลการ

ปฏิบัติงาน ดังนี้ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในอาชีพ 4) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม 5) การทำงานเป็นทีม กำหนดรายการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ม ป. มรม. บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการส่งเสริมตามสมรรถนะที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน โดยพิจารณาการประเมินประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง มีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่รับทราบและลงนามเพื่อรับทราบผลการประเมินโดยทั่วกัน

**R :** มีการประเมินตามแบบประเมินการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ตามระบบของมหาวิทยาลัย การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน ที่กำหนดค่าคะแนนสูงสุดเป็น 100% (ดูข้อมูลเพิ่มเติม ผ่านลิงค์ผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุนคณะครุศาสตร์ มรม.)

**I :** คณะครุศาสตร์วางแผนการประเมินและปรับปรุงระบบการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนแบบ Real time เพื่อให้บุคลากรรับทราบผลการปฏิบัติงานและนำผลมาพัฒนาการทำงานของตนเองในปีการศึกษาต่อไป

**6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.**

(การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบและพัฒนาประสิทธิภาพ)

**A :** มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ประเมินระบบการให้บริการโดยสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาต่อการบริการของเจ้าหน้าที่ อย่างไรก็ตาม การประเมินสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนนั้น มหาวิทยาลัยจะดำเนินการปีละ 2 ครั้ง ตามแบบฟอร์ม ป.มรม. โดยพิจารณาสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพ ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการเลื่อนขั้นเงินเดือน

**D :** สาขาวิชาได้ปรับปรุงพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น วัสดุ-อุปกรณ์ ที่มีการซ่อมบำรุง และซื้อทดแทน ตามลักษณะการใช้งาน ฝึกทักษะของรายวิชาช่าง นั้นๆ

**R :** ในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ยังไม่มีการประเมินเทียบเคียงสมรรถนะและการพัฒนาปรับปรุงงาน

**I :** หลักสูตรมีแผนปรับปรุง การเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลระบบบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลการสายสนับสนุน จากแผนของมหาวิทยาลัย โดยมอบหมายให้ ประธานหลักสูตรดำเนินการ กำกับติดตามเก็บรวบรวมข้อมูล ให้แล้วเสร็จปีการศึกษาต่อไป

**ตารางที่ 6.6.1 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)**

| ปีการศึกษา | ผู้สมัคร | | |
|---|---|---|---|
| | จำนวนที่สมัคร | จำนวนที่ประกาศรับ | จำนวนที่ลงทะเบียน |
| 2567 | - | 60 | 13 |
| 2566 | - | 60 | 26 |
| 2565 | - | 60 | 23 |
| 2564 | - | 60 | 25 |
| 2563 | - | 60 | 29 |

**ตารางที่ 2.6.3** จำนวนนิสิตทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

| ปีการศึกษา | นิสิต | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | > ปีที่ 4 | รวม |
| **2567** | 13 | 21 | 17 | 21 | 28 | 100 |
| **2566** | | 26 | 21 | 21 | 28 | 96 |
| **2565** | | | 23 | 21 | 28 | 72 |
| **2564** | | | | 25 | 28 | 53 |
| **2563** | | | | | 29 | 29 |

**หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน**

| ลำดับ | ชื่อหลักฐาน |
|---|---|
| **6.1** | รายละเอียดหลักสูตร มคอ. 2 (ฉบับปรับปรุง 2567) |
| **6.2** | แผนระยะยาว แผนระยะสั้น |
| **6.3** | แบบ ปรม.1-4 |
| **6.4** | ระบบการติดตามผลการเรียน ลิงก์ https://regis.rmu.ac.th/registrar |

## เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

| Requirement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. | | ✓ | | | | | |
| 7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. | | ✓ | | | | | |
| 7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. | | ✓ | | | | | |
| 7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. | | ✓ | | | | | |
| 7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. | | ✓ | | | | | |
| 7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. | | ✓ | | | | | |
| 7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. | | ✓ | | | | | |
| 7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. | | ✓ | | | | | |
| 7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. | | ✓ | | | | | |
| Overall | | ✓ | | | | | |

**ผลการดำเนินงาน**

**7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.**

**(ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตรรวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน)**

**A :** มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ มีนโยบายจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการสำรวจตรวจสอบความต้องการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ ตามความจำเป็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีการ

จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม เพื่อให้ทรัพยากรทางกายภาพมีความเพียงพอ พร้อมใช้งาน และทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ ยังกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

**D :** มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาต่างๆ โดยคณะครุศาสตร์ได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาจีนดำเนินการประสานงานกับผู้บริหารคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในมหาวิทยาลัย เพื่อสำรวจตรวจสอบความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน และความทันสมัยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งหมด มีการจัดทำแผนการบำรุงรักษาและปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา

**R :** มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ได้จัดสรรทรัพยากรทางกายภาพสำหรับหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาจีน ประกอบด้วยอาคารเรียน ห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก

**I :** หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องศูนย์จีนศึกษา เพื่อให้พร้อมใช้ต่อการศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะด้านการสอนภาษาจีนให้กับนักศึกษา

**7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.**

(ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน)

**A :** มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์มีนโยบายในการจัดหาและพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีการวางแผนสำรวจความต้องการในการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบำรุงรักษาและปรับปรุงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ นอกจากนี้ หลักสูตรได้ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่ายในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ

**D :** หลักสูตรได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะในการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา จัดระเบียบ และทำความสะอาดห้องปฏิบัติการทางการสอนภาษาจีน เพื่อให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการกำหนดระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยืดอายุการใช้งาน สำหรับการจัดหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น หลักสูตรได้ประสานงานกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ในการติดต่อและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ครอบคลุมจังหวัดมหาสารคาม กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น และจังหวัดใกล้เคียง เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3 และ 4

**R :** หลักสูตร ไม่มีห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง แต่ได้บูรณาการ การสอนร่วมกับ คณะวิศวะที่เป็นผู้สอนในแต่ละรายวิชา จึงได้ใช้ห้องปฏิบัติการณ์ ร่วมกับคณะวิศวะ ด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรมีเครือข่าย

สถานศึกษาที่รองรับการฝึกประสบการณ์ของ นักศึกษาอย่างเพียงพอ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีการจัดการ เรียนการสอนภาษาจีนในพื้นที่ ซึ่งมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมต่อการฝึกประสบการณ

**I :** หลักสูตรมีแผนดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องปฏิบัติการทางภาษาจีน จัดหาสื่อการเรียนการสอน ตำราเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและภาษาจีนที่ทันสมัย

**7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.**

(มีการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทันความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร)

**A :** มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สนับสนุนการศึกษาและการวิจัย โดยให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ ทั้งในระบบเครือข่ายแบบมีสายและไร้สาย นักศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างหลากหลาย เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลต่าง ๆ คณะครุศาสตร์และหลักสูตรได้นำนโยบายดังกล่าวมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาใช้ประโยชน์จากทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลอย่างเต็มที่

**D :** มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุก เวลาผ่านเว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ โดยมีการติดตั้งระบบเครือข่ายทั้งแบบมีสายและไร้สายที่ครอบคลุม พื้นที่ทั่วมหาวิทยาลัยอาจารย์ในหลักสูตรมีการแนะนำและส่งเสริมให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์ที่ สามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (ThaiLIS) และ Google Scholar โดยมี บุคลากรของสำนักวิทยบริการฯ คอยให้คำปรึกษาและดูแลการใช้บริการ

**R :** นักศึกษาในหลักสูตรสามารถเข้าใช้บริการห้องสมุด และสามารถจองห้องประชุมผ่านระบบออนไลน์ใน เว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้บริการดาวน์โหลดบทความวิจัยและวิทยานิพนธ์เพื่อประกอบการทำรายงานและวิทยานิพนธ์ ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ThaiJo , ThaiLIS และ Google Scholarl: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีแผนการพัฒนาและแผนการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป โดยมหาวิทยาลัยดำเนินการ เช่น ฐานข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดดิจิทัล ฐานข้อมูล E-book และระบบการติดตาม การประเมินการให้บริการแบบ Real-time

**7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.**

(มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา)

**A :** มหาวิทยาลัย และคณะ จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็น ของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และ ศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการ

ค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ มีเว็บไซต์อาจารย์ ระบบ การจองห้อง ระบบการจองรถยนต์ แฟ้มสะสมผลงานของบุคลากร ระบบสลิปเงินเดือน และจัดทำระบบสำหรับนักศึกษา ได้แก่ ระบบการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ระบบตรวจสอบเกรด ระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหาโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ ได้แก่ โปรแกรม Windows สำหรับบริการให้บุคลากร และนักศึกษา ติดตั้งในเครื่องแบบ Desk top หรือ Note book ในขณะ เดียวได้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั่วทุกอาคารในมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบสาย และรูปแบบไร้สาย มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ ไว้สำหรับบริการ นักศึกษา และบุคลากรทั้งในการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ และทดสอบระดับภาษาอังกฤษ

**D :** ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศถูกใช้งานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาจีน และนักศึกษาในหลักสูตร การดูแลและจัดการระบบดำเนินการโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ

**R :** จากการสำรวจความคิดเห็นและสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย คะแนน 4.16 อยู่ในระดับมาก

I : มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบ IT ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ตอบสนองความต้องการได้อย่างต่อเนื่องและทันสมัย

**7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.**

(มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ การสอนการวิจัย การบริการ และ การบริหารอย่างเต็มที)

**A-D :** มหาวิทยาลัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บริการห้องตัดต่อสื่อมัลติมีเดียและถ่ายทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ 119 ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ แก่ อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุน การดูแลระบบและการให้บริการดำเนินการโดยสำนักวิทยบริการ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด 24 ชั่วโมง

**R :** จากปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้ประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็น ของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ที่มีต่อระบบเทคโนโลยี สารสนเทศต่าง ๆ มีความพึงพอใจระดับมาก สามารถใช้งานเพื่อการเรียนการสอน การ วิจัย การบริการ และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิผล

**I :** มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

**7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.**
(มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้)

**A :** หลักสตูร ใช้แนวทางการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ในการกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัย/สิ่งแวดล้อม มาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ มาตรฐานความปลอดภัยในอาคาร และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

**D :** หน่วยงานสำนักงานคณบดีรับผิดชอบ และอาจารย์ในหลักสตูรกระตุ้นให้นักศึกษาช่วยดูแลโดยใช้หลักการ 5 ส. มาใช้เป็นแนวปฏิบัติ

**R :** นักศึกษา เจ้าหน้าที่อาคาร แม่บ้าน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมดูแลตามหลัก 5 ส. ในแต่ละด้าน 1.ด้านสิ่งแวดล้อม หลักสตูรจัดการเรียนการสอน ในอาคารของคณะครุศาสตร์ อาคาร 1 ได้จัดพื้นที่ห้องโถง และ จัดโต๊ะ เก้าอี้ ระบบเครือข่ายให้นักศึกษาได้นั่งพักผ่อน หรือค้นคว้า ข้อมูลตามความต้องการ รวมทั้งจัดให้มี หนังสือ วิทยานิพนธ์และเอกสารต่าง ๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า 2.ด้านสุขภาพ หลักสูตรได้ใช้กลไกของคณะโดยในมหาวิทยาลัยจัด ให้มีศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม เครือข่ายโรงพยาบาลมหาสารคาม ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำหรับให้การปฐม พยาบาล และการดูแล รักษาเบื้องต้น มีรถฉุกเฉินของชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ที่สามารถนำส่งนักศึกษากรณีที่เจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุไปยังโรงพยาบาลมหาสารคาม ได้อย่าง ทันท่วงที และเหมาะสม 3.ด้านความปลอดภัย จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในอาคาร โดยติดกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณชั้นที่ 1 และภายในนอกจากนี้ภายในอาคารมีระบบป้องกันอัคคีภัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ที่บริเวณชั้นที่ 1

**7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.**
(มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ)

**A :** มหาวิทยาลัย และคณะ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เพื่อช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs โดยครอบคลมุ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านจิตใจ: คณะและมหาวิทยาลัยมีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ธรรมชาติ การแต่งสวน สนามหญ้าสำหรับให้นักศึกษา พักผ่อนและนั่งทำงาน ด้านกายภาพ: มหาวิทยาลัยมีสถานที่ออกกำลังกาย ฟิตเนส มีสระว่ายน้ำ สนามกีฬา สนาม 3 และ เวทีมวย สำหรับการออกกำลังการของบุคลากรและนักศึกษา ด้านสังคม: มหาวิทยาลัย มีการจัดที่จอดรถของ

นักศึกษาให้นักศึกษาได้จอดฟรี โดยมีหน่วยงานอาคารสถานที่และ หน่วยรักษาความปลอดภัยคอยดูแลรับผิดชอบ รวมถึงการอำนวยความสะดวกของการจราจร

**D :** การดูแลและกำกับติดตามดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ผ่านหน่วยงานอาคารสถานที่และหน่วยรักษาความปลอดภัย อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาจีนทำหน้าที่ดูแลและรับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาเพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**R :** หลักสูตรมอบอาจารย์ในหลักสตูรทุกท่าน ดูแลนักศึกษาให้ได้รับบริการ หากมีข้อเสนอแนะในการให้บริการ อาจารย์ในหลักสตูรจะดำเนินการแจ้งโดยตรงไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ ซึ่งในปีที่ผ่านมานักศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะ

**I :** หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการตรวจสอบความสอดคล้องของการบริการคุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อการพัฒนา PLOs ของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบกระทบในการพัฒนา PLOs ของนักศึกษา

**7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.**

(มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

**A :** มหาวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์ ดำเนินการกำหนดสมรรถนะของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริการนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งกำหนดสมรรถนะโดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยซึ่งสมรรถนะดังกล่าวเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และได้รับการประเมินปีละ 2 ครั้ง

**D :** หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่วางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**R :** มหาวิทยาลัย และคณะได้กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมและสื่อสารให้เจ้าหน้าที่ได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน โดยสมรรถนะสายสนับสนุนที่นักศึกษาประเมินในการให้บริการ ได้แก่ 1) สมรรถนะในการจัดการห้องเรียนรวมไปถึงวัสดุ อุปกรณ์ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 2) สมรรถนะในการจัดการห้องปฏิบัติการให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 3) สมรรถนะในการจัดการสารสนเทศและ เทคโนโลยีการสื่อสาร 4) สมรรถนะในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) สมรรถนะในการจัดการเครือข่ายการสื่อสาร 6) สมรรถนะในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพด้านความปลอดภัย 7) สมรรถนะในการจัดการด้านกายภาพด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

**I :** มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรวางแผนกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินระดับสมรรถนะทุกภาคการศึกษาเพื่อให้การบริการมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

**7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.**

(มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)

**A :** มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหลักสูตร ได้ ดำเนินการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การบริการนักศึกษา เพื่อประเมินความทันสมัย ความพร้อมใช้งาน และประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความ สะดวกดังกล่าวในทุกสิ้นปีการศึกษา

**D :** มหาวิทยาลัยมอบให้สำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยดำเนินการสำรวจ ความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอน ภาษาจีนในการประเมินและเก็บข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและตรงกับ ความต้องการจริง R: จากการสำรวจในปี 2567 พบว่า ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยมีปัญหาความไม่เสถียร และความเร็วไม่เพียงพอต่อการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาจีน หลักสูตรได้ ประสานงานกับคณะเพื่อดำเนินการติดตั้งตัวแพร่สัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI เพิ่มเติมแก้ไขปัญหาดังกล่าว

**I :** หลักสูตรมีแผนในการดำเนินการออกแบบการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ใน หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตร แน่ใจว่าสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยดำเนินการสนับสนุน PLOs ของนักศึกษาในหลักสูตร

**หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน**

| ลำดับ | ชื่อหลักฐาน |
|---|---|
| 7.1 | ระบบบริการนักศึกษา |
| 7.2 | ห้องปฏิบัติการภายใน ภายนอก |
| 7.3 | ระบบเครือข่ายในมหาวิทยาลัย |
| 7.4 | การสัมภาษณ์ |

## เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์

| Requirement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | | ✓ | | | | | |
| 8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | | ✓ | | | | | |
| 8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | | ✓ | | | | | |
| 8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. | | ✓ | | | | | |
| 8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | | ✓ | | | | | |
| Overall | | ✓ | | | | | |

**ผลการดำเนินงาน 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**
(มีการกำหนด ติดตามและเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษาการออกกลางคันและระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จ การศึกษา ตรวจสอบ และเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา)

**A :** หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายอัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวในแต่ละปีการศึกษา แสดงใน

**ตาราง ตารางที่ 8.1** อัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567)

| ปีการศึกษา | จำนวนนิสิตแรกเข้า | คงอยู่ | ร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษา | | | | | | ร้อยละของนักศึกษาที่ออกกลางคัน | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | รวม | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม |
| 2567 | 13 | 13 | | 100 | | | | 100 | | 0 | | | | 0 |
| 2566 | 26 | 21 | | 80.77 | | | | 80.77 | | 19.23 | | | | 19.23 |
| 2565 | 23 | 17 | | 73.91 | | | | 73.91 | | 26.09 | | | | 26.09 |
| รวม | 62 | 51 | | | | | | | | | | | | |

**D :** หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตาม ตรวจสอบปัญหาและกำหนดชั่วโมงในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา รวมถึงตรวจสอบการลงทะเบียนเรียนให้ครบตามหลักสูตร เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตาม

ระยะเวลาที่กำหนด และให้อาจารย์ในหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมในโครงการต่างๆ และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด กำกับติดตามผลการเรียน โดยมีอาจารย์ในหลักสูตร เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตรพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษา ได้แก่ ข้อจำกัดด้านการรับภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น

**R :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรยังไม่มีการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นและหน่วยงานอื่นในเรื่อง อัตราการ คงอยู่ อัตราการออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษา จากการเทียบเคียงผลการดำเนินงานย้อนหลังของ หลักสูตร 3 ปีที่ผ่านมา พบว่า อัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามากกว่าร้อยละ 70 และ อัตราการออกกลางคันของนักศึกษา ยังไม่คงที่

**I :** หลักสูตรมีแผนปรับปรุงให้จำนวนนักศึกษาคงอยู่และมีอัตราการสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 70 จึงได้มอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตรร่วมวางแผนดำเนินการกับนักศึกษาที่คงอยู่ มีการเชิญผู้ปกครองร่วมวางแผนและเตรียมความพร้อมเรื่องภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนตลอดหลักสูตร โดยให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตาม

**8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

(มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนา)

**A :** หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายการมีงานทำของบัณฑิต ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา โดยมหาวิทยาลัย ได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปีกรอกข้อมูลแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://pollcurr.rmu.ac.th/ หลักสูตรกำหนดเป้าหมายอัตราการมีงาน ทำของบัณฑิตภายหลังการสำเร็จการศึกษา คือ ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

**D :** หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนติดตามนักศึกษาที่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี เพื่อวิเคราะห์ผลและปรับปรุงแนวทางการส่งเสริมภาวะการมีงานทำของนักศึกษา R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรยังไม่มีการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นและหน่วยงานอื่น แต่หลักสูตรมี การดำเนินการเปรียบเทียบข้อมูลภาวะการมีงานทำ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรย้อนหลัง 3 ปี

จากการเทียบเคียงผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปีที่ผ่านมา พบว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี มีแนวโน้มที่สูงขึ้น เพราะบัณฑิตของหลักสูตร สามารถเลือกอาชีพที่ตรงสาย ได้หลากหลายอาชีพ

**I :** หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการนำข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาไปเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นหรือหน่วยงานอื่นในปีการศึกษาต่อไป

**8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

(มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการ และ นักศึกษาเพื่อการพัฒนา)

**A :** หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตีพิมพ์ผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 ผลงาน ในระยะเวลา 5 ปี(กำหนดให้นับผลงานแบบปีปฏิทิน)

**D :** หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตร ร่วมวางแผน ออกแบบวิธีการ กำกับติดตาม สนับสนุนให้ตีพิมพ์ผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ มีการประชาสัมพันธ์ประมาณสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานตามประกาศของมหาวิทยาลัย จัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ของบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการตีพิมพ์โดยเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**R :** ในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีแนวโน้มในการตีพิมพ์ ผลงานทางวิชาการดีขึ้น

**I :** หลักสูตรมีแผนการดำเนินการส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาทำผลงานทางวิชาการ มีการนำผลงานวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์ไปเผยแพร่ โดยได้มอบหมายให้ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนกำกับติดตาม ผลงานวิชาการในปีการศึกษาต่อไป

**8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.**

(มีการให้ข้อมูลกำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร)

**A :** หลักสูตรมีได้ใช้ระบบการบันทึกข้อมูลของมหาวิทยาลัย ในการติดตตามความก้าวหน้าและการ บรรลุเป้าหมายของ นักศึกษา บันทึกในระบบรายงานผลการศึกษา https://regis.rmu.ac.th/ และหลักสูตรได้มี การประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน หลักสูตรมี PLOs ทั้งหมด 9 PLOs หลักสูตรกำหนดการบรรลุ PLOs ในระยะเวลา 4 ปี จาก การดำเนินงานที่ผ่านมาหลักสูตรมีการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมีการประเมินจากการสอบ การใช้รายวิชาที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนที่กำกับโดยอาจารย์ผู้สอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรทีนักศึกษาต้องผ่านและการสอบที่กำกับโดยคณะกรรมการ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ผู้สอนจะมีการประเมินกระบวนการวัดและประเมินการบรรลุ CLOs ที่มีรูปแบบ การวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา

**D :** หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน ร่วมวางแผนกิจกรรมการและสร้างเครื่องมือในการ ประเมิน PLOs ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีตามระดับพฤติกรรมที่ กำหนดให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา เพื่อบรรลุ PLOs ในระยะเวลา 4 ปี

**R :** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการวัดการบรรลุPLOs จากนักศึกษาที่ใช้ในหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562 พบว่า มีนักศึกษาบรรลุการประเมิน PLOs และ CLOs ของหลักสูตร สำเร็จการศึกษาจำนวน 37 คน ซึ่งมีนักศึกษาจำนวน 2 คนไม่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตร 131 ปรับปรุง พ.ศ.2567 ยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี แต่หลักสูตรมีการวัด PLOs รายปีซึ่งมี นักศึกษาจำนวน 33 คนที่บรรลุ PLOs

**I :** หลักสูตรมีแผนในการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร มอบหมายให้ประธานหลักสูตร ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนกำหนดเครื่องมือและวิธีการวัด เพื่อให้บรรลุ PLOs รวมทั้งมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามในปีการศึกษาต่อไป

**8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

(มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา)

A : หลักสูตรมีการกำกับติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งหลักสูตรใช้กลไกของมหาวิทยาลัยซึ่งสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพเป็นผู้ประสานงานการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรกำหนด เป้าหมายระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มต่อหลักสูตร อยู่ในระดับ 4.00

D : หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตรตรวจสอบข้อมูลความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตซึ่งจะใช้การวัดและประเมินผลจากข้อมูลที่สำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพได้ทำการดำเนินการจัดทำขึ้นจากเว็บไซต์ http://qa.rmu.ac.th

R : ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีผู้ใช้บัณฑิตที่ให้ข้อมูลจำนวน 34 คน มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและ คุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) จำแนกเป็นรายด้าน ดังตารางดังนี้

ตารางที่ 8.5.1 คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

| ลำดับ | กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) | คะแนนเฉลี่ย |
|---|---|---|
| 1 | ด้านคุณธรรมจริยธรรม | 4.48 (ระดับมาก) |
| 2 | ด้านความรู้ | 4.29 (ระดับมาก) |
| 3 | ด้านทักษะทางปัญญา | 4.24 (ระดับมาก) |
| 4 | ด้านทักษความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 4.42 (ระดับมาก) |
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.2 (ระดับมาก) |
| 6 | ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ | 4.36 (ระดับมาก) |
| เฉลี่ย | | 4.33 (ระดับมาก) |

**I :** หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการดำเนินงานโดยการเก็บข้อมูลความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อสอบถามความเห็นที่มีต่อหลักสูตร ให้หลักสูตรนำไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรประชุมออกแบบ ทำแบบสอบถามของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรและนำไปเทียบเคียงกับหลักสูตรหรือหน่วยงานอื่นในปีการศึกษาต่อไป

**หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน**

| ลำดับ | ชื่อหลักฐาน |
|---|---|
| 8.1 | สารสนเทศของหลักสูตร |
| 8.2 | ระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษา https://regis.rmu.ac.th/ |
| 8.3 | ระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษา https://regis.rmu.ac.th/ |

# ส่วนที่ 3
# สรุปผลการประเมินตนเอง
## 3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA
## 3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

## ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

**ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)**

| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Expected Learning Outcomes** | | | |
| 1.1 | The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders | 2 | 2 | |
| 1.2 | The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. | 2 | 2 | |
| 1.3 | The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). | 2 | 2 | |
| 1.4 | The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. | 2 | 2 | |
| 1.5 | The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. | 2 | 2 | |
| **Overall Opinion** | | 2 | 2 | |
| **2. Programme Structure and Content** | | | | |
| 2.1 | The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. | 2 | 2 | |
| 2.2 | The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. | 2 | 2 | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. | 2 | 2 | |
| 2.4 | The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. | 2 | 2 | |
| 2.5 | The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated | 2 | 2 | |
| 2.6 | The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. | 2 | 2 | |
| 2.7 | The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. | 2 | 2 | |
| **Overall Opinion** | | 2 | 2 | |
| **3. Teaching and Learning Approach** | | | | |
| 3.1 | The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. | 2 | 2 | |
| 3.2 | The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. | 2 | 2 | |
| 3.3 | The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. | 2 | 2 | |
| 3.4 | The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). | 2 | 2 | |
| 3.5 | The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. | 2 | 2 | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|---|---|---|---|---|
| 3.6 | The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. | 2 | 2 | |
| **Overall Opinion** | | 2 | 2 | |
| **4. Student Assessment** | | | | |
| 4.1 | A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. | 2 | 2 | |
| 4.2 | The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | 2 | 2 | |
| 4.3 | The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | 2 | 2 | |
| 4.4 | The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. | 2 | 2 | |
| 4.5 | The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. | 2 | 2 | |
| 4.6 | Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. | 2 | 2 | |
| 4.7 | The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. | 2 | 2 | |
| **Overall Opinion** | | 2 | 2 | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|---|---|---|---|---|
| **5. Academic Staff** | | | | |
| 5.1 | The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | 2 | 2 | |
| 5.2 | The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. | 2 | 2 | |
| 5.3 | The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. | 2 | 2 | |
| 5.4 | The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. | 2 | 2 | |
| 5.5 | The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. | 2 | 2 | |
| 5.6 | The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. | 2 | 2 | |
| 5.7 | The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. | 2 | 2 | |
| 5.8 | The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. | 2 | 2 | |
| **Overall Opinion** | | | | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|---|---|---|---|---|
| **6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)** | | | | |
| 6.1 | The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. | 2 | 2 | |
| 6.2 | Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. | 2 | 2 | |
| 6.3 | An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. | 2 | 2 | |
| 6.4 | Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. | 2 | 2 | |
| 6.5 | The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. | 2 | 2 | |
| 6.6 | Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. | 2 | 2 | |
| **Overall Opinion** | | | | |
| **7. Facilities and Infrastructure** | | | | |
| 7.1 | The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. | 2 | 2 | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|---|---|---|---|---|
| 7.2 | The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. | 2 | 2 | |
| 7.3 | A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. | 2 | 2 | |
| 7.4 | The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. | 2 | 2 | |
| 7.5 | The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. | 2 | 2 | |
| 7.6 | The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. | 2 | 2 | |
| 7.7 | The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. | 2 | 2 | |
| 7.8 | The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. | 2 | 2 | |
| 7.9 | The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. | 2 | 2 | |
| **Overall Opinion** | | 2 | 2 | |
| **8. Output and Outcomes** | | | | |
| 8.1 | The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 2 | 2 | |
| 8.2 | Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 2 | 2 | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|---|---|---|---|---|
| 8.3 | Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 2 | 2 | |
| 8.4 | Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. | 2 | 2 | |
| 8.5 | Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 2 | 2 | |
| **Overall Opinion** | | 2 | 2 | |
| **Overall Opinion (1-8)** | | | | |

**3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา**

| เกณฑ์ | รายละเอียด | จุดเด่น (Straight) | จุดที่ควรพัฒนา (AFI) | ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ..... | แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. Expected Learning Outcomes** | | | | | |
| 1.1 | The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders | | | | |
| 1.2 | The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. | | | | |
| 1.3 | The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes | | | | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | จุดเด่น (Straight) | จุดที่ควรพัฒนา (AFI) | ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ..... | แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|
| | (related to knowledge and skills of the study discipline). | | | | |
| 1.4 | The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. | | | | |
| 1.5 | The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. | | | | |
| **2. Programme Structure and Content** | | | | | |
| 2.1 | The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. | | | | |
| 2.2 | The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. | | | | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | จุดเด่น (Straight) | จุดที่ควรพัฒนา (AFI) | ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ..... | แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. | | | | |
| 2.4 | The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. | | | | |
| 2.5 | The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated | | | | |
| 2.6 | The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. | | | | |
| 2.7 | The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. | | | | |
| **3. Teaching and Learning Approach** | | | | | |
| 3.1 | The educational philosophy is shown to be articulated and | | | | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | จุดเด่น (Straight) | จุดที่ควรพัฒนา (AFI) | ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ..... | แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|
| | communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. | | | | |
| 3.2 | The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. | | | | |
| 3.3 | The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. | | | | |
| 3.4 | The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). | | | | |
| 3.5 | The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. | | | | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | จุดเด่น (Straight) | จุดที่ควรพัฒนา (AFI) | ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ..... | แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.6 | The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. | | | | |
| **4. Student Assessment** | | | | | |
| 4.1 | A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. | | | | |
| 4.2 | The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | | | | |
| 4.3 | The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | | | | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | จุดเด่น (Straight) | จุดที่ควรพัฒนา (AFI) | ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ..... | แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.4 | The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. | | | | |
| 4.5 | The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. | | | | |
| 4.6 | Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. | | | | |
| 4.7 | The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. | | | | |
| **5. Academic Staff** | | | | | |
| 5.1 | The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, | | | | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | จุดเด่น (Straight) | จุดที่ควรพัฒนา (AFI) | ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ..... | แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|
| | termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | | | | |
| 5.2 | The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. | | | | |
| 5.3 | The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. | | | | |
| 5.4 | The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. | | | | |
| 5.5 | The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. | | | | |
| 5.6 | The programme to show that the rights and privileges, | | | | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | จุดเด่น (Straight) | จุดที่ควรพัฒนา (AFI) | ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ..... | แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|
| | benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. | | | | |
| 5.7 | The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. | | | | |
| 5.8 | The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. | | | | |
| **6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)** | | | | | |
| 6.1 | The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. | | | | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | จุดเด่น (Straight) | จุดที่ควรพัฒนา (AFI) | ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ..... | แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.2 | Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. | | | | |
| 6.3 | An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. | | | | |
| 6.4 | Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. | | | | |
| 6.5 | The competences of the support staff rendering student services are shown to be | | | | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | จุดเด่น (Straight) | จุดที่ควรพัฒนา (AFI) | ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ..... | แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|
| | identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. | | | | |
| 6.6 | Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. | | | | |
| **7. Facilities and Infrastructure** | | | | | |
| 7.1 | The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. | | | | |
| 7.2 | The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. | | | | |
| 7.3 | A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress | | | | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | จุดเด่น (Straight) | จุดที่ควรพัฒนา (AFI) | ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ..... | แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|
| | in information and communication technology. | | | | |
| 7.4 | The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. | | | | |
| 7.5 | The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. | | | | |
| 7.6 | The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. | | | | |
| 7.7 | The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. | | | | |
| 7.8 | The competences of the support staff rendering services | | | | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | จุดเด่น (Straight) | จุดที่ควรพัฒนา (AFI) | ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ..... | แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|
| | related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. | | | | |
| 7.9 | The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. | | | | |
| **8. Output and Outcomes** | | | | | |
| 8.1 | The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | | | | |
| 8.2 | Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | | | | |
| 8.3 | Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | | | | |

| เกณฑ์ | รายละเอียด | จุดเด่น (Straight) | จุดที่ควรพัฒนา (AFI) | ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ..... | แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|
| 8.4 | Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. | | | | |
| 8.5 | Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | | | | |

การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงด้านอื่น ๆ (ระบุ )

.....

.....

.....

.....

..