

รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2568
1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

วันที่รายงาน 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

คณะกรรมการประเมิน

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มสิวรรณ นาคขุนทด)

ระหว่าง วันที่ 23-25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นนทพงษ์ พลพวก)

ระหว่าง วันที่ 23-25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ นามเสน)

ระหว่าง วันที่ 23-25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานและเกณฑ์คุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0 (ASEAN University Network - Quality Assurance Version 4) ในรอบปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2568 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2569 มีนักศึกษาในหลักสูตร จำนวน 1 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน และมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 9 คน หลักสูตรได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ 2568 จำนวน 81,900 บาท

ผลการประเมินตามเกณฑ์ สกอ. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 8 Criteria คะแนนการประเมิน โดยรวมการบริหารจัดการหลักสูตรคุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง (ผลการประเมินอยู่ในระดับ 2 คะแนน)

จุดแข็ง: 1) หลักสูตรมีบุคลากรสายวิชาการที่มีการกำหนดสมรรถนะ ครอบคลุมการดำเนินงาน นำมาใช้ในการกำกับติดตามและประเมินผล ส่งผลให้บุคลากรมีความพร้อม ในการดำเนินงานและบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อการจัดการศึกษา วิจัย และบริการวิชาการได้อย่างเหมาะสม โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ที่สอดคล้องและสามารถช่วยผลัก PLOs ของหลักสูตร

2) หลักสูตรจัดให้มีการบูรณาการเนื้อหาในแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกัน และส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและบูรณาการศาสตร์ผ่านกิจกรรมสัมมนาทางการวิจัยและประเมินผล

3) หลักสูตรพิจารณามอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการที่ชัดเจนและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษา และสื่อสารให้ผู้เรียนทราบอย่างต่อเนื่อง

4) มีการให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร เช่น สนับสนุนงบประมาณ ค่าตอบแทนการตีพิมพ์ สนับสนุนงบประมาณในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง และแสดงความยินดีในวาระโอกาสต่าง ๆ เช่น ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ/ตำแหน่งงานที่สูงขึ้น และเกษียณอายุราชการ

จุดบกพร่อง:

หลักสูตรขาดการเทียบเคียง (benchmark) ในด้านความก้าวหน้าในการทำงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนา

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา พรมท้าว)

ประธานหลักสูตร

วันที่รายงาน 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลายเซ็น .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลายเซ็น .....

(อาจารย์ ดร.อาทิตย์ อาจหาญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

หน้า

คณะกรรมการประเมิน 2
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร 7
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร 7
1.2 ชื่อปริญญา 7
1.3 วิชาเอก 7
1.4 จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 7
1.5 รูปแบบของหลักสูตร 7
1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร 8
1.7 ปรัชญาการศึกษา 8
1.8 ความสำคัญของหลักสูตร 9
1.9 วัตถุประสงค์ของ 10
หลักสูตร.....
1.10 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 10
1.11 โครงสร้างหลักสูตร 10
1.12 มาตรฐานผลการเรียนรู้ 11
1.13 อาชีพที่สามารถประกอบได้ 11
1.14 สถานที่จัดการเรียนการสอน..... 11
1.15 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)..... 11

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้..... 13
2.1 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)..... 13
2.2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA..... 14
เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)..... 15
เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)..... 29
เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)..... 43
เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)..... 48
เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)..... 56
เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)..... 66
เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)..... 79

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)..... 88

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง..... 97
3.1 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) 97
3.2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA..... 98
3.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา..... 104

ส่วนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25521561109732

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Educational Research and Evaluation

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

ชื่อย่อ: ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Philosophy (Educational Research and Evaluation)

ชื่อย่อ: Ph.D. (Educational Research and Evaluation)

1.3 วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต สำหรับแบบ 1.1 และไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต สำหรับแบบ 2.1

1.5 รูปแบบ

1.5.1 รูปแบบของหลักสูตร

☐ หลักสูตรปริญญาโท

- ☐ แผน 1.1 เฉพาะวิทยานิพนธ์
- ☐ แผน 1.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนทั่วไป
- ☐ แผน 1.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนวิชาชีพ
- ☐ แผน 2 เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ

☑ หลักสูตรปริญญาเอก

- ☑ แผน 1.1 เฉพาะวิทยานิพนธ์ ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท
- ☐ แผน 1.2 เฉพาะวิทยานิพนธ์ ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาตรี
- ☑ แผน 2.1 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนทั่วไป ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท
- ☐ แผน 2.1 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนวิชาชีพ ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท
- ☐ แผน 2.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนทั่วไป ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาตรี
- ☐ แผน 2.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนวิชาชีพ ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาตรี

1.5.2 ระยะเวลาการศึกษาปกติ

☑ หลักสูตรแบบเต็มเวลา 3 ปี

1.5.3 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารประกอบการสอน และตำราในวิชาของหลักสูตรเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

1.5.4 การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

1.5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง จากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2567

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก คณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 19 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

1.7 ปรัชญาการศึกษา

1.7.1 ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น

1.7.2 ปรัชญาของหลักสูตร

ดุษฎีบัณฑิตทางการวิจัยและประเมินผลการศึกษามีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการวิจัยและประเมินผลการศึกษาในระดับสูง เพื่อให้สามารถบุกเบิกความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ เป็นนักวิจัย นักวัดผลและประเมินผลการศึกษาชั้นวิชาชีพ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำทางการวิจัยและประเมินผลการศึกษา สามารถสร้างองค์ความรู้ทางด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

1.8 ความสำคัญของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ร่วมกันจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาในระยะ 20 ปี ในการเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ ผลิตครูระบบปิด/ เปิด พัฒนาศักยภาพครู และพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

คณะครุศาสตร์ดำเนินการปรับทิศทางในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกยุคเศรษฐกิจไทย เศรษฐกิจ ฐานความรู้เทคโนโลยี และสังคมยุคดิจิทัลการพัฒนาองค์กรและกำลังคนสู่ศตวรรษที่21 (21st Century Skills) นโยบายการพัฒนาของประเทศ Thailand 4.0 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทยระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนยุทธศาสตร์สถาบันอุดมศึกษาระยะ 15 ปี นำมากำหนดทิศทางการพัฒนาทางวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ตามกรอบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มหาวิทยาลัยจะต้องปรับเปลี่ยนการผลิต และพัฒนากำลังคนให้เป็นไปตามความต้องการกำลังคนของการพัฒนาท้องถิ่นพื้นที่และประเทศโดยมีเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาการดูแลและพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและพื้นที่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

การพัฒนาคณะครุศาสตร์ให้มีคุณภาพ ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ให้มีศักยภาพ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน มุ่งสู่ความเป็นเลิศที่มีความโดดเด่นและเป็นอัตลักษณ์ของตนเองคณะฯ จำเป็นต้องบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นรวดเร็วและโปร่งใส ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาครูบนฐานความรู้และนวัตกรรม ที่ได้จากการศึกษาวิจัย เพื่อให้โรงเรียนเครือข่ายมีคุณภาพในการผลิตและพัฒนาครูร่วมกันและมีระบบและกลไกการบริหารจัดการร่วมกับโรงเรียนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เสริมสร้างพลังการผลิตและพัฒนาครู เป็นต้นแบบการผลิตและพัฒนาครู ในการศึกษา วิจัย ยกระดับคุณภาพ สร้างเอกลักษณ์และความโดดเด่นด้านการผลิตและพัฒนาครู โดยใช้ฐานความรู้ยึดแนวทางตามพระราชดำริและการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องร่วมศึกษา วิจัย พัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้นำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายและท้องถิ่น

จากความสำคัญดังกล่าว เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนสังคม ทำให้เกิดการแข่งขันด้านการศึกษาขึ้นทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก จำเป็นจะต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักวิจัย นักวัดผลและประเมินผล ครู/ บุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะวิชาชีพสามารถทำวิจัย วัดผลและประเมินผลทางด้านการศึกษาของประเทศ ให้สามารถแข่งขันและทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งการพัฒนาด้านการศึกษาจะส่งผลไปยังภาคประชาชนที่จะเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ หรือตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลที่ให้สังคมเกิดความเข้มแข็ง ความเพียงพอ สอดคล้องกับทรัพยากรท้องถิ่น เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่ก้าวหน้าทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ตลอดจน

ช่วยให้การชี้นำการขับเคลื่อนที่สอดคล้องกันและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทย ดังนั้น คณะครุศาสตร์ ซึ่งทำหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องมีแผนการผลิต แผนการพัฒนาตลอดจนแผนด้านหลักสูตรให้สามารถผลิตครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ จำเป็นต้องจัดตั้งหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษาขึ้นและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นไปตามภารกิจ ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช 2547 ต่อไป

1.9 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต ด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา ให้มีคุณลักษณะดังนี้

1) เป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการวิจัย สถิติ การวัดผลและการประเมินผลทางด้านการศึกษา

2) เป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนางาน การบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างมีระบบ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3) เป็นบุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์

4) เป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล เป็นผู้นำที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติงานด้านการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์

1.10 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

PLO1 ประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่มีมาตรฐาน สามารถเผยแพร่ผลงานได้

PLO2 ปฏิบัติการอย่างเชี่ยวชาญ ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ถูกต้องตามหลักวิชาอย่างสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

PLO3 เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าและถ่ายทอดการนำหลักวิชาทางด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์

PLO4 มีภาวะผู้นำด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติงานด้านการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์

1.11 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต สำหรับแบบ 1.1 และไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต สำหรับแบบ 2.1 จัดหลักสูตรเป็น 2 แผนการศึกษา ดังนี้

1. แผน 1.1 เฉพาะวิทยานิพนธ์ ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ อาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ

เพิ่มเติมก็ได้ แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรกำหนด ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

2. แผน 2.1 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนทั่วไป ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และมีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต โดยมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

หมวดรายวิชา		จำนวนหน่วยกิต/หลักสูตร	
		แผน 1.1	**แผน 2.1**
1. หมวดรายวิชาเฉพาะด้าน	**ไม่น้อยกว่า**	-	**18**
1.1 วิชาบังคับ		-	12
1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	-	6
2. หมวดวิทยานิพนธ์		**48**	**36**
	รวมไม่น้อยกว่า	**48**	**54**

1.12 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มีความพร้อมเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.13 อาชีพที่สามารถประกอบได้

1.13.1 นักวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา

1.13.2 ครู อาจารย์

1.13.3 นักวิชาการทางการศึกษา

1.13.4 ศึกษานิเทศก์

1.13.5 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนในหน่วยงานทางการศึกษา

1.14 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

1.15 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)

หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education,TQF:HEd) ผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติและบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่

1.16.1 ความรู้ (Knowledge) สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร เป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมและพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

1.16.2 ทักษะ (Skills) ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความคล่องแคล่ว ว่องไวและชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตนและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

1.16.3 จริยธรรม (Ethics) พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้ที่มีคุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

1.16.4 ลักษณะบุคคล (Character) บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยและค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์วิชาชีพและสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ส่วนที่ 2
ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)
สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับบัณฑิตศึกษา)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	1.1 มคอ 2 1.2 สมอ 08 1.3 รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	2.1 มคอ 2 2.2 สมอ 08 2.3 รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	มคอ 2
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	4.1 ตำรา/เอกสารประกอบการสอน 4.2 บทความวิจัย
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	N/A	5.1 ตำรา เอกสารประกอบการสอน 5.2 บทความวิจัย
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	N/A	6.1 ตำรา เอกสารประกอบการสอน 6.2 บทความวิจัย
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	N/A	7.1 ตำรา เอกสารประกอบการสอน 7.2 บทความวิจัย
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	N/A	มคอ 2
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	N/A	ระบบบริการการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	มคอ 2
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น 10 ข้อ		

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน
(แสดงเครื่องหมาย ☑ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพ ไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยเปิดเผยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*			✓				
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. *ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*		✓					
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)*		✓					
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. *หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*		✓					
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. *นักศึกษาของหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา*		✓					
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 - เกณฑ์ย่อย

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยเปิดเผยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำ PLOs ทุก 5 ปี โดยได้นำข้อมูลเดิมมาทบทวน และรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ด้วยแบบสำรวจความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก จากนั้นนำมายกร่าง PLOs จัดทำรายละเอียดประกอบการใช้อนุกรมวิธานการเรียนรู้ของบลูม (Bloom Taxonomy) และเขียน PLOs ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและสามารถวัดได้ โดยให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยและคณะ

กระบวนการในการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้วางแผนการดำเนินงานและกำหนดกิจกรรมทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมในการดำเนินงาน หลักสูตรประชุมและกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก (SHs) ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร 7 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 สป.อว. กลุ่มที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร/หัวหน้างาน) กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า กลุ่มที่ 4 ศิษย์ในอนาคต ที่สนใจเข้ามาสอบถามการเรียนและกลุ่มคนที่หลักสูตรใช้เป็นแหล่งในการประชาสัมพันธ์ กลุ่มที่ 5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน กลุ่มที่ 6 ศิษย์ปัจจุบัน กลุ่มที่ 7 คณะและมหาวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน หลักสูตรมี PLOs จำนวน 4 ข้อ โดยเขียน PLOs ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและสามารถวัดได้ แสดงดังตารางที่ 1.1-1 เมื่อหลักสูตรผ่านความเห็นชอบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ PLOs ของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อรับทราบ โดยกำหนดวิธีการ และความถี่ในการสื่อสารที่สอดคล้องกับการรับรู้ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตรวจสอบความสอดคล้องและสัมพันธ์ของ PLOs กับกลุ่ม SHs Vision Mission และ Identity ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ผ่านช่องทางสื่อสาร/เผยแพร่ ดังตารางที่ 1.1-2

ตารางที่ 1.1-1 ช่องทางการสื่อสาร/เผยแพร่ PLOs ของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	ช่องทางสื่อสาร	ความถี่
กลุ่มที่ 1	ในระบบ CHE-CO ส่งเล่ม มคอ.2 ฉบับที่เป็นปัจจุบันที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง
กลุ่มที่ 2	Line, Facebook page ของหลักสูตร และ Website คณะ บัณฑิต และมหาวิทยาลัย	ทุกเวลา หรือกรณีที่มีการปรับปรุง
กลุ่มที่ 3	Line, Facebook page ของหลักสูตร และ Website คณะ บัณฑิต และมหาวิทยาลัย	ทุกเวลา หรือกรณีที่มีการปรับปรุง
กลุ่มที่ 4	line ในช่วงที่มีคนเข้ามาติดต่อสอบถาม และ Facebook page ของหลักสูตร Website คณะ บัณฑิต และมหาวิทยาลัย	ตลอดเวลา หรือตามช่วงที่มีกิจกรรม

กลุ่ม SHs	ช่องทางสื่อสาร	ความถี่
กลุ่มที่ 5	มคอ.2, line, Facebook page ของหลักสูตร, เล่มหลักสูตร การประชุมชี้แจงคณะกรรมการ และกิจกรรมพบนักศึกษา	ตลอดเวลา หรือตามช่วงที่มีกิจกรรม
กลุ่มที่ 6	คู่มือนักศึกษา line, Facebook page ของหลักสูตร และประชุมชี้แจงก่อนการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการให้ข้อมูลก่อนการบรรยาย	ตลอดเวลา หรือตามช่วงที่มีกิจกรรม
กลุ่มที่ 7	คู่มือนักศึกษา, เล่มหลักสูตร, line, Facebook page ของหลักสูตร, Website คณะ บัณฑิต และมหาวิทยาลัย	ตลอดเวลา หรือกรณีที่มีการปรับปรุง

ตารางที่ 1.1-2 ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และคณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ	ศิษย์ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์ในอนาคต	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน
PLO1: ประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่มีมาตรฐาน สามารถเผยแพร่ผลงานได้			✓	✓	✓	✓	
PLO2: ปฏิบัติการอย่างเชี่ยวชาญ ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ถูกต้องตามหลักวิชาอย่างสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3: เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าและถ่ายทอดการนำหลักวิชาทางด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ	ศิษย์ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์ในอนาคต	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน
เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์							
PLO4: มีภาวะผู้นำด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติงานด้านการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓	✓	✓	✓	✓

หลักสูตรมีการวางแผนปรับปรุง PLOs ในการปรับปรุงหลักสูตรรอบหน้า เพื่อให้ PLOs ที่สร้างขึ้นมีการใช้คำที่วัดและประเมินผลเป็นรูปธรรม ชัดเจน สามารถวัดได้ โดยให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยและคณะ และในทุก PLOs มีเพียงแค่ 1 action verb

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ CLOs ของรายวิชาบังคับทุกรายวิชาของหลักสูตร ให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับ PLOs โดยร่วมกันทบทวนรายวิชาจาก มคอ.2 ของหลักสูตรเดิม และนำมาสรุปรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง 2567 ให้สอดคล้องและสามารถผลักดันให้บรรลุ PLOs ที่กำหนด

กระบวนการในการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนร่วมกันจัดทำ CLOs ของรายวิชา โดยนำรายละเอียดของความต้องการ (Needs & Requirements) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สรุปเป็น PLOs ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล มาวิเคราะห์ร่วมกับการทบทวนรายวิชาจาก มคอ.2 ของหลักสูตรเดิม ประกอบการใช้อนุกรมวิธานการเรียนรู้ของบลูม (Bloom Taxonomy) ในการเขียน CLOs ให้เป็นรูปธรรม สามารถวัดได้ และระดับการเรียนรู้ (Learning Level) ของ CLOs จะต้องไม่สูงกว่าหรืออยู่ระดับเดียวกับ PLOs ที่รายวิชานั้นผลักดัน โดยมีประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับ ติดตามและรวบรวมเอกสาร

ผลการดำเนินงานอาจารย์ผู้สอนร่วมกันจัดทำ CLOs รายวิชาในหลักสูตรที่สอน ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 รายวิชา คือ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง การวิจัยและพัฒนาการศึกษา และสัมมนาการวิจัยและประเมินผล ซึ่งมีลักษณะเป็น มคอ 3 และแนวการสอนทุกรายวิชาที่สอน มีส่วนในการผลักดันให้มีการบรรลุ PLOs ตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบ PLOs สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) แสดงดังตารางที่ 1.2-1

ตารางที่ 1.2-1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
วิชาบังคับ				
106717119 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	●	●		
106717120 ทฤษฎีและการประยุกต์การประเมิน	●	●		
106717121 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย	●	●		
106717122 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	●	●		
วิชาเลือก				
106717123 พื้นฐานทางสถิติสำหรับการวิจัย	●	●		
106717124 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง			●	●
106717125 การทดสอบทางจิตวิทยาขั้นสูง			●	●
106717126 การประเมินความต้องการจำเป็น			●	●
106717227 การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ	●	●		
106717228 การวิจัยเชิงอนาคต	●	●		
106717229 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง			●	●
106717230 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน			●	●
106717231 หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน	●	●		
106717232 สัมมนาการวิจัยและประเมินผล	●	●	●	●
106717233 ภาษาอังกฤษสำหรับวิจัยและประเมินผลการศึกษา 2	●	●		
หมวดวิทยานิพนธ์				
106717234 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●

หลักสูตรมีการวางแผนปรับปรุง CLOs ของรายวิชา ในปีการศึกษาต่อไปให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยระดับการเรียนรู้ (Learning Level) ของ CLOs จะต้องไม่สูงกว่าหรืออยู่ระดับเดียวกับ PLOs ที่รายวิชานั้นผลักดัน และดำเนินการจัดทำเป็น มคอ 3 สมบูรณ์ในทุกรายวิชา

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (SSLOs: Subject Specific Outcomes) และและมีผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (GLOs: Generic Outcomes) จากการวิเคราะห์ Need และ Requirement ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs)

กระบวนการในการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนด PLOs ของหลักสูตร โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (SSLOs: Subject Specific Outcomes) ทั้ง PLO2-PLO4 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในวิชาชีพทางการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (GLOs: Generic Outcomes) ที่ปรากฏใน PLO1 ดังตารางที่ 1.3-1

ตารางที่ 1.3-1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) แบ่งตาม Learning Level และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (GLOs)และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (SSLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ระดับการเรียนรู้ (Bloom's Texonomy	ประเภทของ	
		ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific LO)
PLO1 ประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่มีมาตรฐาน สามารถเผยแพร่ผลงานได้	Evaluating/ Creating	✓	
PLO2 ปฏิบัติการอย่างเชี่ยวชาญ ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ถูกต้องตามหลักวิชาอย่างสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	Precision		✓
PLO3 เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าและถ่ายทอดการนำหลักวิชาทางด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์	Valuing		✓
PLO4 มีภาวะผู้นำด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติงานด้านการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์	Character		✓

หลักสูตรมีการวางแผนปรับปรุง PLOs โดยกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมหารือร่วมกันพิจารณาวิเคราะห์ Need และ Requirement ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) และปรับปรุง PLOs เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน (K S E C) และต้องประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (GLOs: Generic Outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (SSLOs: Subject Specific Outcomes) เพื่อให้นักศึกษามีทั้งทักษะการทำงานพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปรับตัวในสังคม (เช่น การสื่อสาร การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ การทำงานเป็นทีม และอื่น ๆ) และความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในวิชาชีพ ในวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป ในปี พ.ศ. 2572 ที่ชัดเจน

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันวางแผนและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้นำข้อมูลจากหลักสูตรเดิมมาทบทวน และรวบรวมข้อมูล Need และ Requirement ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ด้วยแบบสำรวจความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก จำนวน 7 กลุ่ม

กระบวนการในการดำเนินงาน หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตร เป็นผู้วางแผนการดำเนินงานและกำหนดกิจกรรมทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันประชุมและกำหนดกลุ่ม SHs กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก (SHs) ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จำนวน 7 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย สป.อว. ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร/หัวหน้างาน) ศิษย์เก่า และศิษย์ในอนาคต กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และคณะครุศาสตร์คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และศิษย์ปัจจุบัน เก็บข้อมูลด้วยการสำรวจความต้องการและความจำเป็นด้วยแบบสำรวจ และนำไปกำหนด PLOs ต่อไป โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 1.4.1

ตารางที่ 1.4-1 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก (SHs) ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ
ภายใน	
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	1. แสวงหาความเจริญเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล 2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตมีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ 3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ 4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข็มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ
	5. เสริมสร้างความเข็มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง 6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน 8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
คณะครุศาสตร์	1. ผลิตและพัฒนาครูคุณภาพ โดยจะตองเขาใจ เข้าถึงและเข้าร่วมผลิตและพัฒนาครู โดยคณาจารยและบุคลากร ให้ตระหนักร่วมกัน ในการผลิตและพัฒนาครู ครอบคลุมทั้ง 3 มิติ ได้แก ความรูในเนื้อหาเฉพาะ (Content Knowledge) ศาสตรการสอน (Pedagogy) และคุณลักษณะความเป็นครู (Context Teacher Knowledge) กำหนดเป้าหมาย โดยการบริหารจัดการพันธกิจสัมพันธที่สอดคล้องกับเทคโนโลยี 4.0 รองรับการบริหารจัดการร่วม กับชุมชน เขาใจ เข้าถึงและเขา ร่วมพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายโดยบูรณาการภารกิจด้านการศึกษาวิจัย บริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาทองถิ่น 2. เสริมสร้างภาคีเครือข่ายผลิตและพัฒนาครูโดยการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาครูบนฐานความรูและนวัตกรรม ที่ได้จากการศึกษา วิจัย เพื่อใหโรงเรียนเครือข่ายมีคุณภาพในการผลิตและพัฒนาครูร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย โดยการบริหารจัดการร่วมกับโรงเรียนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เสริมสร้างพลังการผลิตและพัฒนาครู 3. ให้เป็นหน่วยงานที่เป็นต้นแบบพัฒนานวัตกรรมและองคความรูใหม่และเป็นแหล่งการเรียนรู ด้านการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพในการศึกษา วิจัย ยกระดับคุณภาพ สรางเอกลักษณและความโดดเดนด้านการผลิตและพัฒนาครู 4. เป็นที่ยอมรับในการผลิตและพัฒนาครูโดยใชฐานความรู ยึดแนวทางตามพระราชดำริและการเรียนรูร่วมกันอย่างต่อเนื่องได้รับการยอมรับจากสังคมอย่างยั่งยืน โดยยึดแนวทางตามพระราชดำริร่วมศึกษา วิจัย พัฒนานวัตกรรม องคความรู นำสู่การพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายและท้องถิ่น
นักศึกษาปัจจุบัน	1. อยากให้สอนเกี่ยวกับการวิจัยเชิงนวัตกรรม เกี่ยวกับการสร้างเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม 2. เพิ่มรายวิชาทั่วไปเกี่ยวกับปรึกษาสุขภาพจิต พัฒนาสุขภาพจิต 3. มีระบบบริการผู้เรียน แนะนำบทเรียน แนะนำแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ หรือมีคู่มือในการทำวิทยานิพนธ์ 4. เพิ่มบริการการลงโปรแกรม IBM SPSS ที่ License ของทางมหาลัย 5. เปิดรายวิชาเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และทฤษฎีมาตราวัด (Theory of Scaling) เนื่องจากเนื้อหาเหล่านี้มีความเป็นนามธรรมสูง
คณะกรรมบริหารหลักสูตร	1. ให้บัณฑิตมีความชำนาญในเนื้อหาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา 2. ให้บัณฑิตมีความชำนาญเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญทางวิจัยและประเมินผลการศึกษา 3. ให้บัณฑิตมีความสามารถและชำนาญในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา 4. ให้บัณฑิตมีความสามารถและชำนาญในการใช้เทคโนโลยีในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ
	5. ให้บัณฑิตมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 6. ให้บัณฑิตมีทักษะในศตวรรษที่ 21 7. ให้บัณฑิตมีปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) 8. ให้บัณฑิตมีความฉลาดทางอารมณ์
ภายนอก	
นโยบายกระทรวง อว. ประกาศกระทรวง อว. เรื่องการกำหนดให้สถาบันศึกษาสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	ให้กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (3) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้อง 1) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชน และประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน 2) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ 3) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน 4) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า 5) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	ให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ มีทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติการคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพและมีทักษะด้านดิจิทัลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
ผู้ใช้บัณฑิต	**ด้านคุณธรรมจริยธรรม/ เป็นคนดี** 1. มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทร และช่วยเหลือผู้อื่น 2. มีความขยันหมั่นเพียร และประกอบอาชีพด้วยความสุจริตสามารถพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ด้วยความยุติธรรม และถูกต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต **ด้านความรู้/ มีทักษะวิชาชีพ** 1. สามารถสรุปความ ตีความ ขยายความ และจับใจความได้มีความเข้าใจในบทบาทวิชาชีพของตนเอง 2. มีทักษะและความชำนาญเกี่ยวกับวิชาชีพที่ปฏิบัติงานมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และอินเทอร์เน็ตเพื่อการปฏิบัติงานได้ 3. สามารถระบุความรู้ด้านทฤษฎีต่าง ๆ หรือความรู้ที่เป็นพื้นฐานได้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ
	ด้านทักษะทางปัญญา/ มีทักษะวิชาชีพ 1. มีความสามารถในการวางแผนจัดระบบงาน และควบคุมงาน 2. แสวงหาความรู้ และสามารถสร้างสรรค์งานใหม่ๆ 3. มีกระบวนการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สามารถเสนอแนะและให้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจได้ 4. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม 5. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่ได้ **ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ/ มีจิตสาธารณะ** 1. มีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม 2. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน สำรวมกาย วาจา ใจ และไม่กล่าวร้ายผู้อื่น 3. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยสมัครใจ 4. มีความรับผิดชอบ เสียสละ อดกลั้น และมีระเบียบวินัยในการทำงาน 5. มีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมขององค์กรหรือหน่วยงาน 6. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานเป็นทีม 7. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ สัญญา และข้อตกลงขององค์กรหรือหน่วยงานปฏิบัติงานตามหน้าที่โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น รับทั้งผิดและชอบจากผลการปฏิบัติของตน 8. เป็นผู้รู้จักให้โอกาส และยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น **ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/ มีทักษะวิชาชีพ** 1. สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์ 2. สามารถแปลงข้อมูลเชิงตัวเลขให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพรวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และความรู้เชิงสถิติเบื้องต้นในการปฏิบัติงาน **ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้** 1. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ 2. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม 3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก โดยจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการได้
ศิษย์เก่า	1. การประชุมประจำปีของศิษย์เก่า เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน 2. ส่งเสริมความรู้ และพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือทางการวิจัยให้กับนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้สนใจ 3. อยากให้มีการสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์ หรือ ปรับลดค่าธรรมเนียมสำหรับนักศึกษา 4. การอบรมความรู้เพิ่มเติม
ศิษย์ในอนาคต	อยากให้มีทุนการศึกษาเรียนฟรี หรือทุนในลักษณะอื่น ๆ ที่ หลากหลายสำหรับนักศึกษาที่จะเข้าเรียน

หลักสูตรมีการวางแผนปรับปรุงการดำเนินการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก โดยกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมหารือร่วมกันวิเคราะห์

ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร วางแผนออกแบบเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามตารางที่ 1.4-2

ตารางที่ 1.4-2 การวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ประเภทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	กลุ่ม	ประกอบด้วย	Power/ Impact
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	LP / LI
	ผู้ใช้บัณฑิต	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. หัวหน้างาน	LP / HI
	ศิษย์เก่า	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะ ไม่เกิน 5 ปี	LP / LI
	ศิษย์ในอนาคต	ศิษย์ในอนาคตที่ สนใจเข้ามาสอบถามการเรียนและกลุ่มคนที่หลักสูตรใช้เป็นแหล่งในการประชาสัมพันธ์	LP / LI
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และคณะครุศาสตร์	1. ฝ่ายบริหาร 2. สาขาวิชาวิจัย ฯ	HP / HI
	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร 3. อาจารย์ผู้สอน	HP / HI
	ศิษย์ปัจจุบัน	นักศึกษาที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2567	HP / HI

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they gradua

นักศึกษาของหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการกำหนดระยะเวลาการบรรลุ PLOs โดยกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา ชั้นปีใดของการบรรลุ PLOs

กระบวนการในการดำเนินงาน ดำเนินงานโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อให้นักศึกษามีผลลัพธ์ในการจัดการเรียนการสอนตาม PLOs ของหลักสูตรรายชั้นปี (YLOs) โดยมีรายละเอียด ดังตารางที่ 1.5-1

ตารางที่ 1.5-1 ผลลัพธ์ในการจัดการเรียนการสอนตาม PLOs ของหลักสูตรรายชั้นปี (YLOs)

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	ผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม
1	ต้น	ประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ผ่านกระบวนการวิจัย ปฏิบัติการด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ถูกต้องตามหลักวิชาอย่างสร้างสรรค์	PLO1 PLO2	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	ปลาย	ประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ผ่านกระบวนการวิจัย ปฏิบัติการด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ถูกต้องตามหลักวิชาอย่างสร้างสรรค์	PLO1 PLO2	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2	ต้น	ประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่มีมาตรฐาน สามารถเผยแพร่ผลงานได้ ปฏิบัติการด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ถูกต้องตามหลักวิชาอย่างสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเห็นคุณค่าต่อการนำหลักวิชาทางด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์	PLO1 PLO2 PLO3	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	ปลาย	ประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่มีมาตรฐาน สามารถเผยแพร่ผลงานได้ ปฏิบัติการด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ถูกต้องตามหลักวิชาอย่างสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	ผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม
		จริยธรรม และเห็นคุณค่าต่อการนำหลักวิชาทางด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติงานด้านการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์		
3	ต้น	ประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่มีมาตรฐาน สามารถเผยแพร่ผลงานได้ ปฏิบัติการด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ถูกต้องตามหลักวิชาอย่างสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเห็นคุณค่าต่อการนำหลักวิชาทางด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติงานด้านการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	ปลาย	ประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่มีมาตรฐาน สามารถเผยแพร่ผลงานได้ ปฏิบัติการด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ถูกต้องตามหลักวิชาอย่างสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเห็นคุณค่าต่อการนำหลักวิชาทางด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติงานด้านการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อีกทั้งหลักสูตรมีการกำหนดการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 10

การดำเนินการที่ผ่านมาของหลักสูตรปรังปรุง พ.ศ. 2567 ยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร แต่มีนักศึกษาที่บรรลุและผ่าน PLOs1 และ PLO2 จำนวน 1 คน โดยวัดและประเมินผลผ่านรายวิชาในหลักสูตรที่สอนปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 รายวิชา คือ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง การวิจัยและพัฒนาการศึกษา และสัมมนาการวิจัยและประเมินผล ด้วยเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนักศึกษาสามารถประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาผ่านการนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ในกิจกรรมสัมมนาการวิจัยของหลักสูตร

หลักสูตรมีการวางแผนปรับปรุงการดำเนิน โดยการจัดประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนการปรับปรุง หาวิธีหรือแนวทางการวัดการบรรลุ PLOs โดยกำหนดแผนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามตารางที่ 1.5-2

ตารางที่ 1.5-2 แผนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	แผนการเตรียมความพร้อม
PLO1 ประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่มีมาตรฐาน สามารถเผยแพร่ผลงานได้	ให้นักศึกษาได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวบรวมองค์ความรู้ทางด้านการวิจัย ทางการศึกษา รวมถึงประเมินค่าและสร้างสรรค์ผลงานวิจัยโดยใช้องค์ความรู้ทางด้านสถิติ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา และนำงานวิจัยไปตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
PLO2 ปฏิบัติการอย่างเชี่ยวชาญด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ถูกต้องตามหลักวิชาอย่างสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	ให้นักศึกษาได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวบรวมองค์ความรู้ทางด้านการวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงประเมินค่าและสร้างสรรค์ผลงานวิจัยโดยใช้องค์ความรู้ทางด้านสถิติ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
PLO3 เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าและถ่ายทอดการนำหลักวิชาทางด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้นักศึกษาได้วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม การใช้ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เห็นคุณค่าต่อการนำหลักวิชาทางด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
PLO4 มีภาวะผู้นำด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และ	ให้นักศึกษาจัดโครงการสัมมนาทางด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล โดยการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม เพื่อให้รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	แผนการเตรียมความพร้อม
ปฏิบัติงานด้านการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์	

กอปรกับการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณา เพื่อกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา วิธีการวัดประเมินผล เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดการบรรลุ PLOs ในหลักสูตรที่ชัดเจนขึ้น

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1-1	รายละเอียด มคอ.2
1-2	สารสนเทศของหลักสูตร เพจ Facebook, ไลน์
1-3	เว็บไซต์คณะครุศาสตร์และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (ปณิธาน/ปรัชญา/วิสัยทัศน์/)
1-4	รายละเอียด มคอ.3, แนวการสอน
1-5	รายละเอียด มคอ.5, ผลการประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. *คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง*			✓				
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. *หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง*			✓				
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. *หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก*			✓				
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. *แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน*			✓				

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. *หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล*			✓				
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. *หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน*			✓				
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. *หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม*			✓				
Overall			**3**				

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 – เกณฑ์ย่อย

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง

หลังจากหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ที่ครบถ้วนตามที่ สป.อว.กำหนด นำส่ง สป.อว. และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก (SHs) ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร 7 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 สป.อว. กลุ่มที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร/หัวหน้างาน) กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า กลุ่มที่ 4 ศิษย์ในอนาคต ที่สนใจเข้ามาสอบถามการเรียนและกลุ่มคนที่หลักสูตรใช้เป็นแหล่งในการประชาสัมพันธ์ กลุ่มที่ 5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน กลุ่มที่ 6 ศิษย์ปัจจุบัน กลุ่มที่ 7 คณะและมหาวิทยาลัยอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางต่าง ๆ

การดำเนินการที่ผ่านมาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการติดตาม แก้ไข ปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) ตามคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยให้มีรายละเอียดครบถ้วนตามที่ สป.อว.กำหนด และนำส่ง สป.อว โดยให้คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่ม SHs และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ในหลายช่องทางเพื่อให้ทั่วถึงทุกกลุ่ม ผ่านระบบ CHE-CO ส่งเล่ม มคอ.2 ฉบับที่เป็นปัจจุบันที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ประชาสัมพันธ์ผ่าน Line, Facebook page ของหลักสูตร เว็บไซต์คณะครุศาสตร์ (https://edu.rmu.ac.th) เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย (https://gs.rmu.ac.th/) เว็บไซต์มหาวิทยาลัย (https://www.rmu.ac.th) จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ และมีปรากฏในคู่มือนักศึกษา อีกทั้งมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำส่งคำอธิบายหลักสูตรและรายวิชา แผนการเรียนในแต่ละปีการศึกษาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อจัดทำสารสนเทศในระบบบริการการศึกษาอีกด้วย ดังตารางที่ 2.1-1

ตารางที่ 2.1-1 รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	แสดงไว้ที่ มคอ.2
1. ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน	มคอ. 2 หน้า 2
2. สถานที่การจัดการเรียนการสอน	มคอ. 2 หน้า 5
3. รายละเอียดการรับรองโดยหน่วยงานวิชาชีพ	มคอ. 2 หน้า 3
4. ชื่อปริญญา	มคอ. 2 หน้า 2
5. ชื่อหลักสูตร	มคอ. 2 หน้า 2
6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs 4 ข้อ)	มคอ. 2 หมวด 2 หน้า 16
7. เกณฑ์การรับเข้าหรือข้อกำหนดการรับเข้า (คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา)	มคอ. 2 หน้า 24
8. หน่วยงานที่อ้างอิง	มคอ. 2 หน้า 2
9. โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิต	มคอ. 2 หน้า 27
10. วันที่ได้รับอนุมัติจากสภา มรม. ในการประชุมครั้งที่ 4/2567 วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2567	มคอ. 2 หน้า 3

อีกทั้งหลักสูตรได้สื่อสารและเผยแพร่รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ไปยังกลุ่ม SHs นักศึกษาปัจจุบันผ่านการเรียนในแต่ละรายวิชา โดยแจ้งให้ทราบในการเรียนครั้งแรกของรายวิชา และมีประธานกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับ ติดตามให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการผ่านการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน

หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในเรื่องการเทียบเคียง Programme Specification (มคอ.2) และ Course Specification (มคอ.3) กับหลักสูตรอื่น

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes

หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยใช้วิธีการออกแบบหลักสูตรแบบ OBE และ BCD ที่ช่วยให้บรรลุ PLOs ซึ่งได้จำแนก K S E C จาก PLOs จากนั้นทำการจัดกลุ่มความรู้ และทักษะที่สอดคล้องกัน เพื่อนำมากำหนดเป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตร ออกแบบ CLOs ในแต่ละรายวิชาและดำเนินการออกแบบคำอธิบายรายวิชาเพื่อกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้บรรลุ CLOs

ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และออกแบบ CLOs ในแต่ละรายวิชา ออกแบบคำอธิบายรายวิชาเพื่อกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้บรรลุ CLOs

ในปีการศึกษา 2567 ได้จัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยใช้หลักการ OBE ในการพัฒนาหลักสูตร และใช้กระบวนการ BCD ในการออกแบบตาม มคอ.2 หน้า 138-141 ดังตารางที่ 2.2-1

ตารางที่ 2.2-1 การออกแบบรายวิชามีความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทาง BCD : Backward Curriculum Design

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
PLO1: ประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ผ่านกระบวน การวิจัยและพัฒนาที่มีมาตรฐาน สามารถเผยแพร่ผลงานได้	1) วิเคราะห์เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ บูรณาการเพื่อประเมินและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการวิจัยและประเมินผล 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ผลิตผลงานด้านการวิจัยและเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ	1) ด้านเทคโนโลยี 2) การคิดวิเคราะห์ 3) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา	1) ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัยและจรรยาบรรณนักวิจัย 2) การมีจิตสาธารณะ	1) บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เชื่อมั่นในตนเอง 2) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความรับผิดชอบ 3) มีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ	106717120 ทฤษฎีและการประยุกต์การประเมิน 106717123 พื้นฐานทางสถิติสำหรับการวิจัย 106717124 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง 106717126 การประเมินความต้องการจำเป็น 106717228 การวิจัยเชิงอนาคต 106717230 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน 106717231หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน
PLO2: ปฏิบัติการอย่างเชี่ยวชาญ ด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ถูกต้องตามหลักวิชาอย่างสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	1) เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ บูรณาการประเมินและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการวิจัยและประเมินผล 2) วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อออกแบบ สร้างเครื่องมือ และทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการการ	1) การคิดวิเคราะห์ 2) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) การสื่อสาร 4) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา	1) ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีความรับผิดชอบ 2) มีทัศนคติที่เปิดกว้าง ยอมรับฟังแนวคิดของผู้อื่น 3) มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะ เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ บูรณาการองค์ความรู้ใช้ใน	1) มีความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2) แสดงความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	106717119 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 106717121 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย 106717122 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 106717125

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	วิจัยและประมินผลการศึกษาอย่างสร้างสรรค์		การจัดการเรียนรู้ในการวิจัยและประเมินผล	ตรงไปตรงมาและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง	การทดสอบทางจิตวิทยาขั้นสูง 106717227 การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ 106717229 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 106717232 สัมมนาการวิจัยและประเมินผล 106717233 ภาษาอังกฤษสำหรับวิจัยและประเมินผลการศึกษา 2 106717234 วิทยานิพนธ์
PLO3: เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าและถ่ายทอดการนำหลักวิชาทางด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล ตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์	เลือกใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการวิจัยและประเมินผล	1) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 2) การวิเคราะห์และสังเคราะห์	1) ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและมีความรับผิดชอบ 2) มีทัศนคติที่เปิดกว้างยอมรับฟังแนวคิดของผู้อื่น 3) มีจิตอาสาจิตสำนึกสาธารณะ	1) มีความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2) แสดงความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลตรงไปตรงมาและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง	106717122 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 106717125 การทดสอบทางจิตวิทยาขั้นสูง 106717229 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 106717230 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน 106717231 หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน 106717232 สัมมนาการวิจัยและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
					106717234 วิทยานิพนธ์
PLO4: มีภาวะผู้นำด้านการวิจัย สถิติ การวัดและประเมิน ผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติงานด้านการวิจัยได้อย่างสร้าง สรรค์	วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อออกแบบ สร้างเครื่องมือ และทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา	1) การทำงานเป็นทีม 2) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 3) การคิดเชิงระบบ	1) ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและมีความรับผิดชอบ 2) มีทัศนคติที่เปิดกว้าง ยอมรับฟังแนวคิดของผู้อื่น 3) มีจิตอาสาจิตสำนึกสาธารณะ	1) มีความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2) แสดงความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตรงไปตรงมา และเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง	106717119 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 106717121 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย 106717122 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 106717125 การทดสอบทางจิตวิทยาขั้นสูง 106717227 การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ 106717229 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 106717232 สัมมนาการวิจัยและประเมินผล 106717234 วิทยานิพนธ์

หลักสูตรกำหนดแผนดำเนินการปรับปรุงการสร้าง มคอ. 2 โดยใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการออกแบบหลักสูตร กำหนดรายวิชา และสร้าง curriculum mapping ตาม BCD รวมถึงนำผลการประเมินการผลิตบัณฑิตในหลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบันเพื่อวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

หลักสูตรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) เพื่อสะท้อนผลการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก คือ ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร/หัวหน้างาน) ศิษย์เก่า และศิษย์ในอนาคต เก็บข้อมูลด้วยการสำรวจ

ความต้องการและความจำเป็นเกี่ยวกับความทันสมัย แนวโน้มความต้องการบัณฑิตในอนาคต เพื่อมาปรับการเรียนการสอน พบว่า ความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก มีความต้องการให้หลักสูตรเพิ่มเติมเรื่องเทคนิคการใช้โปรแกรม เพิ่มรายวิชาทางเลือกหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความชำนาญทางวิชาชีพ และเป็นผู้นำด้านการวิจัย วัดและประเมินผลทางการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยได้นำข้อเสนอแนะ (Feedback) ของกลุ่ม SHs ภายนอก ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร/หัวหน้าหน่วยงาน) ศิษย์เก่า และศิษย์ในอนาคต มาจัดทำรายวิชาเลือก จำนวน 2 รายวิชา คือ

รหัสวิชา	106717231	หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน Current Topics in Research and Evaluation	3(2-2-5)
รหัสวิชา	106717232	สัมมนาการวิจัยและประเมินผล Seminar in Research and Evaluation	3(2-2-5)

และในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมอบหมายให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการจัดกิจกรรมสัมมนาการวิจัยและประเมินผล เรื่อง เทคนิคการเขียนบทความวิจัย บทความวิชาการเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ และการใช้ AI เพื่องานวิจัย ในการส่งเสริมให้เกิดความชำนาญและเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

หลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวางแผนที่จะนำเอา Feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงหลักสูตรผ่านการสอนในแต่ละรายวิชา โดยเพิ่มการใช้เทคโนโลยี โปรแกรมที่ทันสมัยรองรับการวิเคราะห์ที่ซับซ้อนของตัวแปร และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่อนุญาตให้ผู้ใช้ดาวน์โหลดและใช้งานได้ฟรี (Freeware) ในการวิเคราะห์ เช่น JAMOVI JASP กอปรกับการนำ AI เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับแนวโน้มความต้องการบัณฑิตในอนาคต

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clea

แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

หลักสูตรมีการกำหนด PLOs จะต้องมีรายวิชารับผิดชอบผลักดัน PLOs ของหลักสูตรโดยทุกรายวิชามีส่วนผลักดันให้บรรลุ PLOs ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยทุกรายวิชาในหลักสูตร มีส่วนผลักให้เกิดการบรรลุ PLOs อย่างชัดเจน แสดงไว้ในตาราง mapping ของรายวิชา ดังตารางที่ 2.4-1

ตารางที่ 2.4-1แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
วิชาบังคับ				
106717119 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	●	●		
106717120 ทฤษฎีและการประยุกต์การประเมิน	●	●		
106717121 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย	●	●		
106717122 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	●	●		
วิชาเลือก				
106717123 พื้นฐานทางสถิติสำหรับการวิจัย	●	●		
106717124 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง			●	●
106717125 การทดสอบทางจิตวิทยาขั้นสูง			●	●
106717126 การประเมินความต้องการจำเป็น			●	●
106717227 การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ	●	●		
106717228 การวิจัยเชิงอนาคต	●	●		
106717229 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง			●	●
106717230 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน			●	●
106717231 หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน	●	●		
106717232 สัมมนาการวิจัยและประเมินผล	●	●	●	●
106717233 ภาษาอังกฤษสำหรับวิจัยและประเมินผลการศึกษา 2	●	●		
หมวดวิทยานิพนธ์				
106717234 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดรายวิชาบังคับและวิชาเลือกที่ช่วยผลักดันและสนับสนุนให้ PLOs แต่ละข้อบรรลุ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะผ่าน PLOs เมื่อลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่างๆ ครบถ้วน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 จำนวน 6 รายวิชา ดังนี้ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง ทฤษฎีและการประยุกต์การประเมิน ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง (วิชาเลือก) สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย การวิจัยและพัฒนาการศึกษา และการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง (วิชาเลือก) โดยทุกวิชามีส่วนผลักดันให้บรรลุ PLO1-PLO2 ตามที่ระบุในมคอ. 2 การออกแบบรายวิชามีความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทาง BCD :

Backward Curriculum Design หน้า 138-141 และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (กิจกรรมสัมมนาวิจัยและประเมินผล) ที่มีส่วนผลักดันให้บรรลุ PLOs

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงภาระความรับผิดชอบของรายวิชาในการผลักดัน ให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดรายวิชาเฉพาะด้าน ได้แก่ วิชาบังคับและวิชาเลือก และหมวดวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์ข้อกำหนดของ สป.อว. รวมหน่วยกิตทั้งหมด ในแผน 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 และแผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต ดังตารางที่ 2.5-1

ตารางที่ 2.5-1 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดรายวิชา		จำนวนหน่วยกิต/หลักสูตร	
		แผน 1.1	**แผน 2.1**
1. หมวดรายวิชาเฉพาะด้าน	**ไม่น้อยกว่า**	-	**18**
1.1 วิชาบังคับ		-	12
1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	-	6
2. หมวดวิทยานิพนธ์		**48**	**36**
	รวมไม่น้อยกว่า	**48**	**54**

ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมดโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการจัดลำดับวิชา ตามชั้นปีและตามลำดับวิชา (ตามลำดับความยากง่ายรายวิชา) โดยมีรายละเอียดของการกำหนดรหัสวิชา ดังนี้ กำหนดไว้เป็นเลข 9 แต่ละหลักมีความหมายดังนี้ นับจากซ้ายมือ) ที่ปรากฏในแผนการเรียนตลอดหลักสูตร ใน มคอ. 2 หน้า 30-36

ตัวเลขหลักที่ 1 และ 2 *หมายถึง คณะ*
ตัวเลขหลักที่ 3 และ 4 *หมายถึง ปีที่พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร*
ตัวเลขหลักที่ 5 และ 6 *หมายถึง สาขาวิชา*
ตัวเลขหลักที่ 7 *หมายถึง ชั้นปีที่ศึกษา*

ตัวเลขหลักที่ 8 และ 9	*หมายถึง ลำดับวิชา*
10	*หมายถึง คณะครุศาสตร์*
67	*หมายถึง ปีที่พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร*
17	*หมายถึง สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา*
1,2	*หมายถึง ชั้นปีที่ศึกษา*
0x	*หมายถึง ลำดับวิชา*

หลักสูตรได้มีการนำรายวิชามาจัดลำดับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ลำดับชั้นปีที่สอนและกลุ่มรายวิชาสอน

ตารางที่ 2.5-2 ตารางแสดงลำดับรายวิชา

รายวิชา
หมวดวิชาเฉพาะด้าน
วิชาบังคับ
106717119 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง
106717120 ทฤษฎีและการประยุกต์การประเมิน
106717121 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย
106717122 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา
วิชาเลือก
106717123 พื้นฐานทางสถิติสำหรับการวิจัย
106717124 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง
106717125 การทดสอบทางจิตวิทยาขั้นสูง
106717126 การประเมินความต้องการจำเป็น
106717227 การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ
106717228 การวิจัยเชิงอนาคต
106717229 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง
106717230 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน
106717231 หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน
106717232 สัมมนาการวิจัยและประเมินผล
106717233 ภาษาอังกฤษสำหรับวิจัยและประเมินผลการศึกษา 2
หมวดวิทยานิพนธ์
106717234 วิทยานิพนธ์

ตารางที่ 2.5-3 แผนการเรียนตลอดหลักสูตร (นอกเวลา)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
106717119	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
106717120	ทฤษฎีและการประยุกต์การประเมิน	3(2-2-5)
106717xxx	วิชาเลือก	3(2-2-5)
	รวมจำนวนหน่วนกิตลงทะเบียนเรียน	9
	รวมจำนวนหน่วนกิตสะสม	9

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
106717121	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย	3(2-2-5)
106717122	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	3(2-2-5)
106717xxx	วิชาเลือก	3(2-2-5)
	รวมจำนวนหน่วนกิตลงทะเบียนเรียน	9
	รวมจำนวนหน่วนกิตสะสม	18

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
106717234	วิทยานิพนธ์	6
	รวมจำนวนหน่วนกิตลงทะเบียนเรียน	6
	รวมจำนวนหน่วนกิตสะสม	24

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
106717234	วิทยานิพนธ์	6
	รวมจำนวนหน่วนกิตลงทะเบียนเรียน	6
	รวมจำนวนหน่วนกิตสะสม	30

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
106717234	วิทยานิพนธ์	6
	รวมจำนวนหน่วนกิตลงทะเบียนเรียน	6
	รวมจำนวนหน่วนกิตสะสม	36

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
106717234	วิทยานิพนธ์	9
	รวมจำนวนหน่วนกิตลงทะเบียนเรียน	9
	รวมจำนวนหน่วนกิตสะสม	45

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
106717234	วิทยานิพนธ์	9
	รวมจำนวนหน่วนกิตลงทะเบียนเรียน	9
	รวมจำนวนหน่วนกิตสะสม	54

จากแผนการปรับปรุงและการดำเนินการของปีการศึกษา 2567 มีการวางแผนกำหนดการบูรณาการศาสตร์และบูรณาการรายวิชาไว้ให้มีการดำเนินการในปีถัดไป นั่นคือ ในปี 2568 หลักสูตรจัดให้มีวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ในรายวิชาสัมมนาการวิจัยและประเมินผล (วิชาเลือก) และในรายวิชาวิทยานิพนธ์ โดยจัดใน

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และ 3 ตามลำดับ เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ทางด้านศาสตร์การวิจัย วัดผล ประเมินผล และสถิติมาบูรณาการ อภิปรายและเสนอแนวคิด ประเด็นทางการวิจัยและประเมินผล การพัฒนาศาสตร์ และการประยุกต์ใช้แนวคิดเพื่อการพัฒนาในบริบทการศึกษา และต่อยอดไปสู่หัวข้อวิทยานิพนธ์โดยหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (กิจกรรมสัมมนาวิจัยและประเมินผลการศึกษา) ที่ให้นักศึกษาได้นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ได้จากการบูรณาการศาสตร์ในรายวิชาดังกล่าว

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations
หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน

หลักสูตรมีรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกใน มคอ.2 โดยมีรายวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต รวมจำนวน 4 วิชา และมีรายวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จำนวน 2 วิชา จากรายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ทั้งหมด จำนวน 11 วิชา รายละเอียดใน มคอ. 2 หน้า 36-41

ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมและ กำหนดการดำเนินการทั้งหมดโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานและประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยเพื่อตรวจสอบการลงทะเบียนในรายวิชาเลือกต่าง ๆ

ในปีการศึกษา 2568 มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกครบถ้วน ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 จำนวน 6 รายวิชา ประกอบด้วย วิชาบังคับและวิชาเลือก ดังนี้ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง (วิชาบังคับ) ทฤษฎีและการประยุกต์การประเมิน (วิชาบังคับ) ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง (วิชาเลือก) สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย (วิชาบังคับ) การวิจัยและพัฒนาการศึกษา (วิชาบังคับ) และการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง (วิชาเลือก)

หลักสูตรมีแผนในการให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนในรายวิชาเลือกตามความสนใจ ซึ่งมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการในการสำรวจความสนใจ ปรับและส่งแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษา

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.
หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม

หลักสูตรมีการกำหนดทบทวนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร 2 แบบคือ การทบทวนรายปี (มคอ.7) และการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร ทุก ๆ 5 ปี ตามที่ สป.อว. กำหนด โดยใช้กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย นำส่ง สป.อว. และนำเข้าระบบ CHE-CO หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมและอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

1) การสำรวจบริบท ปัญหาและความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานรัฐ และเอกชนเกี่ยวกับองค์ความรู้ใหม่ ๆ นวัตกรรมใหม่ ๆ ทักษะใหม่ ๆ เพื่อการทำงานในอนาคต

2) นำข้อเสนอแนะจากรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2562 มคอ.5 ของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 มาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

3) ทบทวนรายวิชาของหลักสูตรสอดคล้องกับผลลัพธ์ของนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จัดวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ภายนอกและปรับปรุงแก้ไข

4) นำเสนอกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไข

5) นำเสนอหลักสูตรส่งสภาวิชาการและปรับปรุงแก้ไข

6) นำเสนอหลักสูตรส่งสภามหาวิทยาลัยและปรับปรุงแก้ไข จัดทำแผนการรับนักศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อเปิดรับสมัครนักศึกษา

7) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย นำส่ง สป.อว.และนำเข้าระบบ CHE-CO

ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่โดยการออกแบบหลักสูตร ในรูปแบบ OBE คือ ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของหลักสูตร มาสร้างรายวิชาในหลักสูตรใหม่ ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและ ในปัจจุบันผ่านการขอรับรองหลักสูตรจาก สป.อว. แล้ว

หลักสูตรมีการทบทวนการเก็บข้อมูลจากภาคการศึกษาก่อนโดยรวบรวมข้อมูลจาก มคอ.5 และผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568 มอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็น ผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2572 เนื่องจากหลักสูตรครบรอบระยะเวลาการปรับปรุง 5 ปี โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตร ดำเนินการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
2-1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2567
2-2	รายละเอียดรายวิชา มคอ.3 รายวิชา วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง
2-3	รายละเอียดรายวิชา มคอ.3 รายวิชา ทฤษฎีและการประยุกต์การประเมิน
2-4	รายละเอียดรายวิชา มคอ.3 รายวิชา ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง
2-5	รายละเอียดรายวิชา มคอ.3 รายวิชา สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย
2-6	รายละเอียดรายวิชา มคอ.3 รายวิชา การวิจัยและพัฒนาการศึกษา
2-7	รายละเอียดรายวิชา มคอ.3 รายวิชา การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง
2-8	รายละเอียดรายวิชา มคอ.5
2-9	รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. *ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน*			3				
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. *กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้*			3				
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม*			3				
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษา มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)*		2					
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝัง ความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา*			3				
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. *มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*		2					
Overall		2					

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 – เกณฑ์ย่อย

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรได้กำหนดปรัชญาของหลักสูตรไว้ใน มคอ.2 โดยมุ่งผลิต “ดุษฎีบัณฑิตทางการวิจัยและประเมินผลการศึกษามีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการวิจัยและประเมินผลการศึกษาในระดับสูง เพื่อให้สามารถบุกเบิกความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ เป็นนักวิจัย นักวัดผลและประเมินผลการศึกษาชั้นวิชาชีพ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำทางการวิจัยและประเมินผลการศึกษา สามารถสร้างองค์ความรู้ทางด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน”

หลักสูตรได้สื่อสารปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านเอกสารหลักสูตร (มคอ.2) เว็บไซต์คณะและมหาวิทยาลัย คู่มือนักศึกษา แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร กลุ่มไลน์ศิษย์เก่า การปฐมนิเทศนักศึกษา การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับทิศทางและเป้าหมายของหลักสูตร ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษามาเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centred Learning) และการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการวิจัยและประเมินผลการศึกษาในระดับสูง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และการประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จริง เช่น การสัมมนาทางวิชาการ การวิพากษ์งานวิจัย และการจัดทำวิทยานิพนธ์

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าปรัชญาของหลักสูตรได้รับการถ่ายทอดและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะการวิจัย และคุณลักษณะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติให้มีทักษะ ความชาญและความเชี่ยวชาญในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงโดยมอบหมายให้ประธานกรรมกมารบริหารหลักสูตร กำกับ ติดตามให้ผู้สอนนำปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการอธิบายและสื่อสารให้นักศึกษาได้รับรู้ รับทราบอย่างต่อเนื่อง

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process

กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการจัดการประชุมผู้สอน ดำเนินการโดยประธานหลักสูตร ฯ หารือและทบทวนการเรียนการสอนเพื่อกำหนดกิจกรรม รายวิชาให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อที่สนใจค้นคว้ารายงานหรือมีส่วนร่วมในการออกแบบเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลในรายวิชา และวางแผนออกแบบการสอบ QE (Qualifying Examination) หรือ การสอบวัดคุณสมบัติเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ทักษะการวิเคราะห์ และความพร้อมในการทำดุษฎีนิพนธ์ (วิทยานิพนธ์)

ในปี 2568 การจัดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนได้นำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ เช่น การสัมมนาทางวิชาการ การวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอผลงาน การเรียนรู้จากปัญหา (Problem-Based

Learning) และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ สามารถวางแผนการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

รายวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา นักศึกษาได้รับมอบหมายให้พัฒนาโครงร่างการวิจัย ดำเนินการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษา โดยมีอาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักศึกษาได้ฝึกความรับผิดชอบ การบริหารจัดการเวลา และการตัดสินใจทางวิชาการด้วยตนเอง

รายวิชาสัมมนาวิจัยและประเมินผล ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยนักศึกษาได้ศึกษาและสืบค้นปัญหาวิจัย ร่วมแลกเปลี่ยนกับคณาจารย์ออกแบบการวิจัย และพัฒนาต่อยอดจากประเด็นปัญหาที่สนใจจนกลายเป็นโครงร่างการวิจัย ที่มีพร้อมทั้งกระบวนวิจัย และรายละเอียดของการดำเนินการและนำเสนอแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในกิจกรรมสัมมนาวิชาการที่หลักสูตรจัดเพิ่มเติม

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม

หลักสูตรมีการกำหนดให้ ทุกรายวิชามีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning โดยให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับการประเมินเพื่อสนับสนุนและบรรลุ CLOs

ในปีการศึกษา 2568 คระกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อปรึกษาและวางแนวทางให้ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนรูปแบบการสอน Active learning ที่สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชาซึ่งอาจารย์ผู้ สอนจะต้องอธิบายชี้แจงให้กับนักศึกษาทราบว่าแต่ละรายวิชามี แนวทางการสอนและแนวทางกิจกรรมอย่างไร โดยทุกวิชาอาจารย์ผู้สอนได้นำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ เช่น การสัมมนาทางวิชาการ การวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอผลงาน การเรียนรู้จากปัญหา (Problem-Based Learning) และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างมีความรับผิดชอบ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ตั้งแต่กำหนดหัวข้อที่สนใจ ทำการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ ร่วมแลกเปลี่ยนกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ร่วมทั้งบูรณาการความรู้ขยายผลสู่หัวข้อเค้าโครงการวิจัย

รายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้างานวิจัย พัฒนาเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติ และนำเสนอผลการวิจัยต่ออาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Experiential Learning) และการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)

รายวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา นักศึกษาได้รับมอบหมายให้พัฒนาโครงร่างการวิจัย ดำเนินการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษา โดยมีอาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักศึกษาได้ฝึกความรับผิดชอบ การบริหารจัดการเวลา และการตัดสินใจทางวิชาการด้วยตนเอง

รายวิชาสัมมนาวิจัยและประเมินผล ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยนักศึกษาได้ศึกษาและสืบค้นปัญหาวิจัย ร่วมแลกเปลี่ยนกับคณาจารย์ออกแบบการวิจัย และพัฒนาต่อยอดจากประเด็นปัญหาที่สนใจจนกลายเป็นโครงร่างการวิจัย ที่มีพร้อมทั้งกระบวนวิจัย และรายละเอียดของการดำเนินการและนำเสนอแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในกิจกรรมสัมมนาวิชาการที่หลักสูตรจัดเพิ่มเติม

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษา มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)

หลักสูตรมีการประชุมโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้ผู้สอนสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม สัมมนา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การจำลองสถานการณ์ (Simulation) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (CBL) การระดมความคิด (Brainstorming) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration) และพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการจัดกิจกรรมการสอนในรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับการพัฒนา PLOs ของหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ งานวิจัย และฐานข้อมูลวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ, การใช้ฐานข้อมูลวิชาการระดับนานาชาติ, การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ หรือการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษา อีกทั้งหลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการสัมมนา ฯ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI ในการทำวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติ นานาชาติ กิจกรรมปฐมนิเทศ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นต่าง ๆ 5 ทักษะ คือ ทักษะคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสานงาน ทักษะการปรับตัว ทักษะการสืบค้นข้อมูล และยังคงทำให้เกิดคุณลักษณะ ดังนี้ บุคลิกน่าเชื่อถือทางวิชาการ เป็นผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก มีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ รอบคอบระเอียดถี่ถ้วน มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงตรรกะ และการเรียนรู้ด้านดิจิทัล ซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะครุศาสตร์ เรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษาสังกัดคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2567 นอกจากนี้ หลักสูตรยังสนับสนุนให้นักศึกษาติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างทัศนคติ ในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หลักสูตรวางแผนปรับปรุง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามบริบทของรายวิชาสอดคล้องกับประกาศคณะครุศาสตร์ เรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษาสังกัดคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2567 นำสู่การบูรณาการกับการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อไป

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset
กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝัง ความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา

หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) การสร้างองค์ความรู้ใหม่ (New Ideas) นวัตกรรม (Innovation) แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ

(Entrepreneurial mindset) โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ปัญหา ศึกษาสถานการณ์จริง และออกแบบแนวทางแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยอาศัยกระบวนการวิจัยและการประเมินผลเป็นฐาน โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการ มีการกำหนดรายวิชาเพื่อจัดการเรียนการสอนจัดกิจกรรมส่งเสริมและมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ช่วยผลักดัน TLA ของหลักสูตร ดังต่อไปนี้

วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง ให้นำเสนอปัญหาการวิจัยจากสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงปรัชญา หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัยไปสู่ระเบียบวิธี วิจัยโดยให้นักศึกษาได้ออกแบบกระบวนการ้ ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยการประยุกต์ใช้การวิจัยแบบผสานวิธี

วิชาทฤษฎีและการประยุกต์การประเมิน ให้นักศึกษาได้ประยุกต ใช้การประเมินตามศาสตร์ แห่งการแสวงหาคุณค่าโดยนำเสนอแนวคิดใหม่ เกี่ยวกับรูปแบบการประเมินแบบต่างๆรวมถึงการพัฒนารูปแบบการประเมินการประยุกต์ ใช้การประเมินในการดำเนินงานต่าง ๆ และได้ปฏิบัติการประเมินให้สอดคล้องกับบริบทงานวิจัย

วิชาสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนักศึกษาได้ประยุกต์ใช้แนวคิดและวิธีการทางสถิติระดับสูง เกี่ยวกับการวิเคราะห์พหุตัวแปรจากงานวิจัย ประเภทต่าง ๆ โดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ใน การวิเคราะห์ข้อมูล

วิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา นักศึกษาได้นำแนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา การศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อออกแบบงานวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาระดับห้องเรียนโรงเรียนรวมไปถึงการนำผลการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาไปใช ้ตลอดจนการศึกษาวิเคราะห์ ผลงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา

หลักสูตรมีการวางแผนเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริม TLA ของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาที่รับผิดชอบ TLA วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริม TLA และปลูกฝัง ความคิดเชิงผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาสำหรับการไปประกอบอาชีพที่ 2 อาชีพเสริมนอกเหนือจากในหน่วยงานหรือระบบราชการ

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.
มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินรายวิชา ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการทบทวนรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5) และนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อปรับปรุงวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลให้เหมาะสมกับบริบททางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน จากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การวัดการประเมินผลทางการศึกษาและความเชี่ยวชาญในศาสตร์ หลักสูตรจึงเห็นความสำคัญและจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการวิจัยและการประเมินผล สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและข้อเสนอแนะของ SHs

ผลการดำเนินงานในการทบทวนรายวิชาสอนในปีการศึกษานี้ ทั้งสิ้น 5 รายวิชา ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพ ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง สถิติสำหรับการวิจัยขั้นสูง และรายวิชาสัมมนาวิจัย

และประเมินผล มีข้อเสนอแนะจากคณะกรมการในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องและตรงกับ CLOs และทบทวนการจัดเรียนการสอนในรายวิชา ให้มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน/ภาคการทำงาน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการวิจัย และโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติที่ใช้ง่ายและไม่มีค่าใช้จ่าย เช่น JAMOVI JASP มาใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรมต้องส่งเสริมให้เกิดผู้เรียนมีความชำนาญและเป็นผู้นำทางวิชาชีพด้านการวิจัย การวัดและประเมินผล

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
3-1	มคอ.2 หมวด 2 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
3-2	เพจสาขาวิชาฯ
3-3	แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร
3-4	เว็บไซต์คณะ/มหาวิทยาลัย
3-5	คู่มือนักศึกษา
3-6	มคอ.3 รายวิชา
3-7	รายงานผลการทวบสอบผลสัมฤทธิ์
3-8	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. *มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน*			3				
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*			2				
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown		2					

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*							
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. *วิธีการประเมินผลแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้องความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการประเมิน*			3				
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. *มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา*			3				
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. *มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม*		2					
4. 7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. *การประเมินนักศึกษาและกระบวนการแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*		2					
Overall		2					

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 - เกณฑ์ย่อย

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives
มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

หลักสูตรดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมและกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา เช่น มีการประเมินก่อนเรียน (Pre- Assessment) ประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียน ตัดสินผลการเรียน (Summative Assessment) โดยวิธีการวัดและประเมินผลจะต้องครอบคลุมผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านทั้ง ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะส่วนบุคคล มีการระบุวิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ เกณฑ์ที่ชัดเจน และนำผลการประเมินไปวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs ของหลักสูตร โดยที่ประชุมมอบหมายให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร กำกับติดตามการดำเนินการผ่านการจัดทำ มคอ. 3

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่วางแผน ออกแบบกิจกรรม และกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลของแต่ละรายการ โดยระบุไว้ใน มคอ.3 (หมวดที่ 3 แผนการสอนและการประเมินผล) ในแต่ละรายวิชาโดยมีกระบวนการประเมิน ดังนี้ 1) มีการประเมินผลก่อนเรียน 2) ประเมินผลระหว่างเรียน และ 3) ประเมินผลหลังเรียน เช่น การสอบ การตรวจงาน การสังเกตและประเมินพฤติกรรม การใช้คำถาม ประเมินการปฏิบัติ ประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อน ประเมินผ่านผลงาน/ชิ้นงาน เป็นต้น

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการวัดและประเมินผล CLOs ของทุกรายวิชาในปีการศึกษาต่อไป โดยมอบหมายให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการออกแบบและจัดทำเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ CLOs ที่กำหนดไว้ โดยนอกจากมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอนแล้วนั้น จะต้องเน้นให้ทุกรายวิชามีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากการปฏิบัติงานจริง ที่สะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะส่วนบุคคลไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยเน้นเครื่องมือที่หลากหลายและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ. 2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำมากำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาให้ทราบ โดยอาจารย์ผู้สอนต้องมีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ในการวัดและประเมิน และการอุทธรณ์เมื่อนักศึกษามีข้อสงสัยในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งระบุชัดเจนใน มคอ.3 โดยแจ้งให้นักศึกษาให้ทราบรายละเอียดในทุกรายวิชา และแจ้งช่องทางการอุทธรณ์ เช่น ผ่านผู้สอนได้โดยตรง หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผ่านสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สายตรงคณบดี (เว็บไซต์คณะครุศาสตร์ https://edu.rmu.ac.th/) สายตรงอธิการบดี (เว็บไซต์มหาวิทยาลัย https://www.rmu.ac.th/) ตามความสะดวกของนักศึกษา โดยต้องระบุตัวคนเพื่อให้สามารถติดตามดูแล จากนั้นนำเรื่องหารือหรือรายงานต่อคณะ

กรรมการบริหารหลักสูตรต่อไป โดยมีประธานสาขา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์ เป็นผู้รับเรื่องกำกับติดตามเรื่องร้องเรียนของหลักสุตร

ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมาไม่มีข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนักศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดทำหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา โดยปรากฏในเล่มหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 9 ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 10 การสำเร็จการศึกษา และมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนผ่านเล่มหลักสูตร คู่มือนักศึกษา แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพจสาขาวิชาฯ เว็บไซต์คณะ บัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการกำหนดกิจกรรมเรียนรู้ รายวิชา ที่ต้องเรียน และเกณฑ์การประเมินการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน และในแต่ละชั้นปี เพื่อกำกับ ติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา พรมท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษารหัส 68 ทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ พบว่า นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แล้ว 18 หน่วยกิต ทั้งวิชาบังคับ 12 หน่วยกิตและวิชาเลือก 6 หน่วยกิต ในชั้นปีที่ 1 และมีความก้าวหน้าของหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านการนำเสนอต่อคณาจารย์เบื้องต้น และให้ข้อเสนอแนะว่าหัวข้อดังกล่าวสามารถพัฒนาเป็นเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ในกิจกรรมสัมมนาฯหลักสูตร และจะสามารถเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์หลังจากที่นักศึกษาสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แล้ว

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการสื่อสารมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินดังกล่าวไปสู่นักศึกษาซึ่งจะต้องให้มีความสม่ำเสมอ และคอยติดตามการเตรียมความพร้อมในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ต่อไป

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
วิธีการประเมินผลแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้องความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการประเมิน

หลักสูตรมีแผนกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแบบประเมิน แบบทดสอบ และเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนให้ผู้สอนทำการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินให้มีคุณภาพ ทั้งความเที่ยงตรง (validity) โดยตรวจสอบการวัดและประเมินผลของเครื่องมือวัดได้ตรงและสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs และมีความเชื่อมั่น (reliability) ในการประเมิน วัดได้ เหมือนกันทุกครั้ง และนำไปใช้ กับนักศึกษาทุกคนเหมือนกัน (fairness) รวมทั้งการตรวจให้

คะแนนที่ชัดเจนมีการนำไปใช้ กับทุกคนและนักศึกษาสามารถขอดูได้ โดยหลักสูตรได้มีข้อตกลงในการดำเนินงานดังนี้

1) ให้ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบ regulations ของการวัดและประเมินผลโดยยึดตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และแสดงไว้ใน มคอ. 3

2) ให้ผู้สอนจัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการสอนและการสอบทุกรายวิชา ใน มคอ.3 ทั้งการสอบย่อย สอบปลายภาค ที่ยึดตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ระบุใน มคอ. 3 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกทุกรายวิชา

3) ให้ใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์ และการประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยใช้ Rubrics score และให้ใช้ marking schemes กำหนดแนวคำตอบสำหรับรายวิชาที่เป็นการสอบแบบอัตนัย

4) มีการกำหนดหรือตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบ หรือความตรงของการวัดและประเมินผล (validity, reliability, fairness) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบตรวจสอบการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผลตรงตาม PLOs และ CLOs โดยดูตาม curriculum mapping ของรายวิชา ดูเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดง ใน มคอ.3 และกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลมีความตรง (validity) ตาม Learning Level ของ CLOs และ PLOS

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจัดการเรียนการสอน 6 รายวิชา (วิชาบังคับและวิชาเลือก) และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมสัมมนาวิจัยและประเมินผล และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา (การตีพิมพ์งานวิจัยและการใช้ AI ในงานวิจัย) ในรายวิชาที่สอนคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล สร้างเครื่องมือ และเกณฑ์การให้คะแนนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร โดยคำนึงถึงคุณภาพเครื่องมือ ให้เครื่องมือวัดได้ตรง (Validity) ตาม CLOs และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีความเที่ยงตรง (reliability) และวัดผลมีความยุติธรรม (fairness) ซึ่งระบุใน มคอ.3 ทุกรายวิชาที่สอน

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงโดยในการดำเนินการปีการศึกษาต่อไป ทุกรายวิชาที่สอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) นอกเหนือจากการใช้เครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ แล้วนั้น ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลในกิจกรรม เพื่อช่วยให้การประเมินมีความยุติธรรม โปร่งใส และทำให้ผู้รับการประเมินหรือนักศึกษาเข้าใจถึงมาตรฐานที่คาดหวังได้อย่างชัดเจน โดยมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการต่อไป

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

หลักสูตรกำหนดเกณฑ์ การบรรลุ CLOs และ PLOs โดยเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดร้อยละ 100 ตามรายละเอียดของแต่ละชั้นปี

หลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนกิจกรรมและดำเนินการในการกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs ซึ่งหลักสูตรมีการกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs ดังนี้

1. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1.1) ออกแบบและดำเนินการประเมินผลลัพธ์เรียนรู้รายวิชา ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีและหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

1.2) นำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในทุกรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษาเดียวกันมาพิจารณาความสอดคล้องของผลการประเมินกับรายวิชาที่รองรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีหรือของหลักสูตรเดียวกัน

1.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาภาคการศึกษาถัดไป และทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินรายวิชา โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกัน โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ดังนี้

ตารางที่ 4.5.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	สิ้นภาคการศึกษา	มคอ.3 มคอ.5 การทบทวน	อาจารย์ผู้สอน/ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ นักศึกษา
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			

2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

2.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับชั้นปี โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

2.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี โดยนำผลการประเมินจากทุกวิชาในชั้นปีมาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

2.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลและ/หรือ นำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้นักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 4.5.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	สิ้นปีการศึกษา	มคอ.7 การประชุม	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ นักศึกษา

3) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3) นำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับหลักสูตร โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 4.5.3 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	ทุกภาคการศึกษา/ทุกปีการศึกษา	จบหลักสูตร 3 ปี	แบบประเมิน แบบสอบถาม การประชุม	บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลใน มคอ.3 และมีรายงานการวัดและประเมินผลใน มคอ.5 โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการการประเมินในทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) มีการประเมินผลก่อนเรียนหรือประเมินผลระหว่างเรียนหรือประเมินผลหลังเรียน 2) มีการประเมินผลจากการสอบกลางภาคหรือสอบเก็บคะแนนและ 3) มีการประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยทำการประเมินผลในลักษณะที่หลากหลาย เช่น การสอบ การตรวจงาน การสังเกตและประเมินพฤติกรรม การใช้คำถาม ประเมินการปฏิบัติ ประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อน ประเมินผ่านผลงาน/ชิ้นงาน เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ใช้หลักสูตรปรับปรุง 2567 โดยมีการวัดและประเมินการบรรลุ PLOs และ CLOs ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ผ่านรายวิชาที่สอน

หลักสูตรมีแผนปรับปรุง โดยใช้การวัดและประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตรและผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมจัดทำแผนการวัดและประเมินผลพร้อมกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner
มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการสอบหรือผลการประเมินให้กับนักศึกษาได้รับทราบทันทีหลังจากผ่านการสอบกลางภาคเรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ Feedback แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล เช่น ผลการตรวจการประเมินการสอบก่อนเรียน การประเมินผลระหว่างเรียน การประเมินผลหลังเรียน เพื่อให้นักศึกษาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้สอนสามารถช่วยเหลือผู้เรียนในการวางแผน แก้ไขการเรียนของตนเองได้ทัน กรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ อาจารย์ผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แก้ไขคะแนนเพิ่มเติม เช่น ทำรายงานเพิ่มเติม การสอบปากเปล่า การส่งชิ้นงานย้อนหลัง จนผู้เรียนผ่านเกณฑ์

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการ Feedback การวัดและประเมินผลของนักศึกษาครบทุกรายวิชา

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาทุกรายวิชาและนำผลขอข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

4. 7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome

การประเมินนักศึกษาและกระบวนการแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรกำหนดให้มีระบบทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทุกภาคการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและ CLOs ในทุกภาคการศึกษาตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมและสายงานในอนาคต

หลักสูตรมีการวางแผนการทบทวนการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาละ 3 คน ขึ้นไป โดยต้องมี 1) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่มีการทบทวน และ 2) อาจารย์ในหลักสูตรที่ไม่ได้รับผิดชอบสอนในรายวิชา มาเป็นคนทบทวนการจัดการเรียนการสอน ในการทบทวนผู้สอนรายวิชาในภาคเรียนนั้นจะไม่ได้เป็นกรรมการทบทวนรายวิชาของตนเอง แต่จะทำหน้าที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการทบทวน

2) กำหนดการทบทวน ให้อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 และ มคอ.5 พร้อมกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นในชั้นเรียนนำมาให้กรรมการทบทวน โดยจะพิจารณาถึงประเด็น การนำข้อเสนอแนะที่พบจากการเรียนการสอนมาเขียนใน มคอ.5 และมีการนำเอาข้อมูลจาก มคอ.5 ในเทอมที่ผ่านมาของรายวิชานั้นมาปรับปรุง มคอ.3

3) ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLOs และตรวจสอบความสอดคล้องของ CLOs กับ PLOs ของ หลักสูตร ตามตาราง mapping ของ รายวิชาแกน รายวิชาบังคับ

4) รวบรวม มคอ.3 และมคอ.5 ส่งให้หลักสูตรเพื่อนำเข้าที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะ

5) ปรับปรุงตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหาร นำส่งคณะ นำขึ้นเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการทบทวนการวัดและประเมินผลของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สายงานในอนาคตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ผ่านกิจกรรมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนร่วมกันทบทวนรายวิชา โดยมีรายวิชาที่เปิดสอนจำนวน 6 วิชา

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการทบทวนตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สายงานในอนาคต และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยมอบหมายให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามอาจารย์ผู้สอนให้มีกระบวนการทบทวนตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม มีการเชิญผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมในการทบทวนในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
4-1	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4-2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และการอุทธรณ์ร้องเรียนตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2567
4-3	รายละเอียด มคอ.2

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
4-4	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
4-5	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. *หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอด ตำแหน่งการเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ*		2					
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. *หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากร เพื่อพัฒาคุณภาพ การศึกษาการวิจัย และการบริการ*		2					
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. *มีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ*		2					
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. *บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัด*		2					

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. *หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้สามารถด้านการสอน การวิจัย และการบริการ*		2					
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. *หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง*		2					
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. *หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบมีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น*		2					
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. *หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ*		2					
Overall		2					

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 – เกณฑ์ย่อย

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service

หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอด ตำแหน่งการเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ

หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้แก่ แผนพัฒนาบุคลากรร่วมกับคณะครุศาสตร์ แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLOs ครอบคลุมทั้งด้านการสอน การวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากร เช่น การลาศึกษาต่อ การกำหนดอัตราเกษียณอายุราชการ โดยกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และมอบหมายให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับ ติดตาม

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังที่มีรายละเอียด จำนวนอาจารย์ มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการวิเคราะห์อัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย และมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ที่ครอบคลุมการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ (A) ที่ต้องได้รับการพัฒนา โดยหลักสูตรได้นำส่งแผนให้กับคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อรวบรวมจัดทำอัตรากำลังและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของคณะและมหาวิทยาลัย ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ลาออก 1 ท่าน หลักสูตรจึงได้ดำเนินการจัดทำ สมอ.08 เพื่อเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา และมีอาจารย์เพียงพอต่อการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพ

หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงรวมทั้งแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนด ทั้งเป็นแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากร เพื่อพัฒาคุณภาพ การศึกษาการวิจัย และการบริการ

หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับบัณฑิตศึกษา) และภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการวัดและประเมินผลกระบวนการปฏิบัติงานประจำปี ปีละ 2 ครั้ง โดยมีประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำกับ ติดตามประเมินในระดับหลักสูตร และนำส่งผลการประเมินไปยังคณะครุศาสตร์ เพื่อดำเนินการประเมินในลำดับต่อไป

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการดำเนินการบริหารภาระงานของบุคลากรสายวิชาการตามนโยบายและหลักเกณฑ์การกำหนดภาระงานของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ โดยบุคลากรในหลักสูตรต้องมีภาระงานสอน โดยเมื่อรวมกับภาระงานอื่นแล้วไม่น้อยกว่าสามสิบห้าชั่วโมงต่อสัปดาห์ และภาระงานอื่น ๆ ทั้งภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่น ภาระงานบริการวิชาการ ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสนับสนุนการบรรลุพันธกิจของหลักสูตร หลักสูตรมีการติดตามและทบทวนภาระงานของบุคลากรผ่านการประชุมสาขาวิชา และการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี โดยนำข้อมูลภาระงานมาใช้ในการวางแผนการจัดสรรรายวิชา การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา การมอบหมายงานวิจัย และ

การสนับสนุนการบริการวิชาการ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับความเชี่ยวชาญและศักยภาพของบุคลากรแต่ละคน ผลการดำเนินงาน พบว่า คณาจารย์ของหลักสูตรมีภาระงานที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและพันธกิจของหลักสูตร สามารถดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน การกำกับดูแลวิทยานิพนธ์ การผลิตผลงานวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และมีผลงานวิจัยและบริการวิชาการที่สนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นและวิชาชีพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 5.2-1 ตารางแสดงภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนของอาจารย์

รายการ	รวม	รวม FTEs (ภาระการสอนของอาจารย์)			Percentage of PHDs
		ป.ตรี	บัณฑิตศึกษา	รวม	
ศาสตราจารย์ (Professors)	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์ (Associate Professors)	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (Assistant Professors)	2				100.00
ผศ.ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์		1.11	1.33	2.44	
ผศ.ดร.อัจฉริยา พรมท้าว		1.88	1.44	3.32	
อาจารย์ (Teacher)	1				100.00
อ.ดร.อาทิตย์ อาจหาญ		0.88	1.67	2.55	
อาจารย์ที่สอนเต็มเวลา (Full-Time Lecture)	3	-	-	-	-
อาจารย์ที่สอนนอกเวลา (Part-Time Lecture)	-	-	-	-	-
อาจารย์พิเศษ (Visiting Professors/Lectures)	-	-	-	-	-
รวม (Total)	**3**				**100.00**

5. 3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

มีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ

สมรรถนะของสายวิชาการหรืออาจารย์กำหนดโดยมหาวิทยาลัยมีการวัดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์ โดยครอบคลุมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนาวิชาชีพ และการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ ผ่านระบบประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ปีละ 2 ครั้ง (https://cv.rmu.ac.th) และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงมีการกำกับ ติดตาม ประเมินเบื้องต้นโดยประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำส่งให้คณะดำเนินการประเมินในบลำดับต่อไป คณะมีการแต่งตั้งกรรมการทำการประเมินผลและแจ้งผลการประเมินสื่อสารให้อาจารย์รับทราบเพื่อนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน อีกทั้งมีการประเมินผลการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย (https://eval.rmu.ac.th/login?redirect=%2F) รวมถึงการประเมินตามกรอบ Thailand PSF และการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) ของคณะครุศาสตร์

ในปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับและผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงาน สมรรถนะตามระบบของมหาวิทยาลัย (ข้อตกลงการประเมินผลการปฏิบัติราชการ บุคลากรสายวิชาการ) โดยมีการประเมินดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 : ผลสัมฤทธิ์ของงาน ประกอบด้วย ภาระงานด้านงานสอน ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/การค้นคว้าอิสระ ภาระงานด้านการวิจัย ภาระงานวิชาการอื่น ภาระงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภาระงานด้านการบริการวิชาการ ภาระงานด้านการพัฒนานักศึกษา ภาระงานด้านการปฏิบัติงานร่วมกับภาคอุตสาหกรรม ธุรกิจบริการ และชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน หรือหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ภาระงานด้านการบริหาร ภาระงานอื่นๆ องค์ประกอบที่ 2 การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติราชการหรือสมรรถนะ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามรายการสมรรถนะ ดังนี้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความเชี่ยวชาญในงาน การมีคุณธรรม จริยธรรม จิตบริการ และการทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 3 ประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ

ผลการประเมินที่ผ่านมาพบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีผลการประเมินในระดับดีเด่น (90-100) และคณะกรรมการ ฯ ยังมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2568 และในปัจจุบันอยู่ในระหว่างการขอกำหนดสมรรถนะตามกรอบ Thailand PSF ซึ่งตั้งเป้าหมายหลักสูตรไว้ในระดับ 2

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัด

หลักสูตรกำหนดภาระงานของอาจารย์โดยพิจารณาจากคุณวุฒิความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ ภาระงานบริหาร และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละบุคคลเพื่อนำมากำหนดกรอบ ภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษาที่สอดคล้องกับการประเมินภาระงานของมหาวิทยาลัย กำหนด (ป.มรม1-4)

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสอนในสาขาที่ตรงกับคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ โดยอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผล หรือสถิติทางการศึกษาจะได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบรายวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้กับนักศึกษาในประเด็นที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของตน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 5.4-1 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมอบหมายให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้จัดผู้สอน

ตารางที่ 5.4-1 ภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	หน้าที่บริหาร	จำนวนนักศึกษาในที่ปรึกษา	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)		งานวิจัย/ตีพิมพ์ 5 ปีย้อนหลัง	บริการวิชาการ (ช.ม./สัปดาห์)
				ป.ตรี	บัณฑิต		
ผศ.ดร.อัจฉริยา พรมท้าว	ผศ.	ประธานหลักสูตร ป.เอก	5	32	26	12	4

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	หน้าที่บริหาร	จำนวนนักศึกษาในที่ปรึกษา	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)		งานวิจัย/ตีพิมพ์ 5 ปีย้อนหลัง	บริการวิชาการ (ช.ม./สัปดาห์)
				ป.ตรี	บัณฑิต		
ผศ.ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์	ผศ.	ประธานหลักสูตร ป.โท	5	20	24	9	4
อ.ดร.อาทิตย์ อาจหาญ	อ.	รองคณบดี	5	16	30	6	4

ตารางที่ 5.4-2 ความถนัดและรายวิชาที่สอน

ชื่อ-สกุล	ความถนัด	รายวิชาที่สอน (บังคับ/เลือก)
ผศ.ดร.อัจฉริยา พรมท้าว	วิจัย วัดและประเมินผล สถิติ	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย การวิจัยและพัฒนาการศึกษา พื้นฐานทางสถิติสำหรับการวิจัย การประเมินความต้องการจำเป็น การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพหุ การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน สัมมนาการวิจัยและประเมินผล วิทยานิพนธ์
ผศ.ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์	วิจัย วัดและประเมินผล สถิติ	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง การวิจัยและพัฒนาการศึกษา การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง การประเมินความต้องการจำเป็น พื้นฐานทางสถิติสำหรับการวิจัย สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน สัมมนาการวิจัยและประเมินผล วิทยานิพนธ์
อ.ดร.อาทิตย์ อาจหาญ	วิจัย วัดและประเมินผล สถิติ	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง

ชื่อ-สกุล	ความถนัด	รายวิชาที่สอน (บังคับ/เลือก)
		การวิจัยและพัฒนาการศึกษา ทฤษฎีและการประยุกต์การประเมิน ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง การทดสอบทางจิตวิทยาขั้นสูง การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน สัมมนาการวิจัยและประเมินผล วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน วิทยานิพนธ์

ผลการดำเนินงาน พบว่า การมอบหมายบทบาทหน้าที่ตามความเชี่ยวชาญและศักยภาพของบุคลากรส่งผลให้อาจารย์สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินการสอนอยู่ในระดับดี มีผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และสามารถกำกับดูแลการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาได้ตามมาตรฐานของหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรมีการทบทวนการมอบหมายภาระงานและบทบาทหน้าที่เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร ภารกิจของคณะ และศักยภาพของบุคลากรที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้สามารถด้านการสอน การวิจัย และการบริการ

มหาวิทยาลัยมีระบบ Promotion คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเป็นระบบที่อยู่บนฐานของคุณธรรมที่พิจารณาจากผลงาน การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรมโดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบ ป.มรม.1-ป.มรม.4 มหาวิทยาลัยโดยฝ่ายกองบริหารงานบุคคลได้สื่อสารให้อาจารย์ เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีจะดำเนินการ 2 ช่วงหรือทุก ๆ 6 เดือนโดยให้บุคลากรทำการรวบรวมข้อมูลตามแบบประเมินและนำส่งสาขาวิชาประธานสาขาวิชา รวบรวมตรวจสอบและส่งไปยังสำนักงานคณะและคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งขึ้นดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรและเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบและนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

หลักสูตรมีการแจ้งให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนส่งแบบประเมินตนเอง (ปรม.1-4) ให้กับคณะเพื่อประเมินการทำงานของตนเอง 4 ด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม ประธานหลักสูตรพิจารณาส่งผลการประเมินอาจารย์ให้แก่คณะพิจารณาในลำดับต่อไป คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งเพื่อ

ดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย เมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้ว จะมีการสื่อสารผลการประเมินผลงานที่ได้ให้อาจารย์ลงชื่อรับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป

หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุง โดยมอบหมายให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนดแผนพัฒนาบุคลากร โดยมีการส่งเสริมบุคลากรในการเข้ารับการพัฒนา การฝึกอบรม การดำเนินการวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่โดยมีงบในการสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรในปีงบประมาณต่อไป

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understo

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

มหาวิทยาลัยสื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะโดยสำนักงาน อธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความ รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัย การขอทุนศึกษา ต่อ หรือการศึกษาดูงาน

2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้รถในการไปราชการ การขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น

3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาในนามอาจารย์หอพัก

4) บทบาทและความสำคัญ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ สมาคมศิษย์เก่า การเข้าร่วม เป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม เป็นต้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุม คณะกรรมการเกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์บทบาทและความสัมพันธ์จรรยาบรรณและความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย คณะ สาขากำหนดให้มีเพื่อให้อาจารย์เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกคนปฏิบัติตามข้อบังคับระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย โดยหากพบปัญหาต่างๆ ในการดำเนินการ อาจารย์แต่ละท่านสามารถแจ้งมายังประธานหลักสูตรเพื่อช่วยดำเนินการได้ ซึ่งในปีที่ผ่านมา ไม่พบปัญหาในการดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรมีแผนในการบันทึกและจัดระบบเอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของคณาจารย์ เช่น สิทธิประโยชน์ สิทธิการขอทุนทำวิจัย สิทธิการขอทุนศึกษาต่อ หรือศึกษาดูงาน สวัสดิการของอาจารย์ สวัสดิการบ้านพัก การรักษาพยาบาล การเข้าร่วมกิจกรรมหรืองานประชุมวิชาการ ประกาศที่สำคัญของมหาวิทยาลัยที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อให้เป็นแหล่งสารสนเทศ รวมถึงหลักสูตรจะดำเนินการทบทวนประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิพิเศษของอาจารย์โดยใช้วิธีการแจ้งในที่ประชุมเพื่อให้คณาจารย์ในหลักสูตรทราบอยู่เสมอ

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบมีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น

มหาวิทยาลัยและคณะมีการสำรวจความต้องการของคณาจารย์ทุกคนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการ แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และแผนกรอบอัตรากำลังทั้งในระยะสั้น 1 ปี และในระยะยาว ซึ่งจะมีการทบทวนในทุกๆ 5 ปี และจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมถึงจัดตั้งงบประมาณของมหาวิทยาลัยในการส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรม พัฒนาตนเอง

ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมาอาจารย์ในหลักสูตรมีการอบรมพัฒนาตนเอง เรื่อง การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย (การตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยและการใช้ AI ในงานวิจัย) อบรมเชิงปฏิบัติการในการเตรียมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการอบรมเพื่อขอรับรองสมรรถนะ (Thailand-PSF) โครงการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ตารางที่ 5.7-1 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง หลักเกณฑ์ แนวทางการพิจารณาการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ	3	ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และแนวทางการพิจารณาการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ
โครงการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	3	ความรู้ ความเข้าใจ จริยธรรมในการวิจัยในคน และการวิจัยในกลุ่มเปราะบาง
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLO)	3	ความรู้และทักษะในการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLO)
โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย (การตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยและการใช้ AI ในงานวิจัย)	3	ความรู้และทักษะในการหาช่องทางการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ และการใช้ AI ในงานวิจัย
โครงการการอบรมเพื่อขอรับรองสมรรถนะ (Thailand-PSF)	3	การเขียน และการขอรับรองและส่งในระบบเพื่อขอรับรองสมรรถนะ (Thailand-PSF)

หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงให้อาจารย์แต่ละท่านสรุปการพัฒนาตนเอง เมื่ออาจารย์พัฒนาตนเองแล้วจะผลักดันสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs หลักสูตรข้อใดบ้าง เพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาตนเองของอาจารย์มีทิศทาง

และเป้าหมายที่ชัดเจน โดยให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.
หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการ การดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งยกย่องเชิดชูอาจารย์ที่ประสบผลสำเร็จในด้าน ต่างๆ โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและของคณะ ในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนี้

1) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาจาก มหาวิทยาลัย โดยประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564 ได้แก่ ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ และ นานาชาติ มหาวิทยาลัยตั้งกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการจะอนุมัติและประกาศรายชื่อทางเว็บไซต์ให้ทราบ

2) หลักสูตรใช้กลไกของคณะ ดังนี้

2.1) คณะครุศาสตร์ มีวารสารวิชาการซึ่งอยู่ในฐาน TCI-2 คือ วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีนโยบาย สนับสนุนให้บุคลากร ส่งบทความเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยให้หลักสูตรละ 1 บทความ ไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม

2.2) คณะครุศาสตร์ มีระบบการคัดเลือกและมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณให้แก่บุคคลากรดีเด่นในด้านต่าง ๆ การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการดำเนินการในระดับคณะฯ ประกอบด้วยการสร้างแรงจูงใจโดยมีระบบให้รางวัล และยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานเด่นในด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการส่งเสริมได้รับรางวัล จากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การยกย่องชื่นชมในที่ประชุมบุคลากรของคณะ และในสื่อสังคมออนไลน์ของคณะฯ และของหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2568 มีอาจารย์ในหลักสูตร 1 ท่านได้ลาออกจากหลักสูตร เนื่องจากได้บรรจุในตำแหน่งงานที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีหลักสูตรได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร โดยมีการร่วมแสดงความยินดีเสี้ยงฉลองในการได้รับความก้าวหน้า/ความมั่นคงในตำแหน่งงานใหม่ และมีอาจารย์ในหลักสูตร 1 ท่านได้ส่งขอพิจารณาสนับสนุนค่าตอบแทนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการจากทางมหาวิทยาลัย โดยปัจจุบันกำลังรอผลการพิจารณาอนุมัติ

หลักสูตรมีแผนในการจัดทำแหล่งสารสนเทศรวบรวมผลงานที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์ เพื่อให้แน่ใจว่าตรงตามแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยหรือคณะครุศาสตร์และมีการประชุมชี้แจงให้รับทราบทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน อีกทั้งหลักสูตรมีแผนปรับปรุง การกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรทุกคน โดยมอบหมายให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้แล้วเสร็จ ในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
5.1-1	แผนอัตรากำลังของหลักสูตร-แผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร
5.1-2	คำสั่งคณะครุศาสตร์ เรื่อง การกำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมของบุคลากรสายวิชาการ
5.1-3	ประกาศสิทธิพิเศษ ทุนส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัย

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date *หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียน และขั้นตอนการรับเข้าเรียน ที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร แผยแพร่และเป็นปัจจุบัน*		2					
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. *หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัย และการบริการชุมชนที่มียั่งยืนและมีประสิทธิภาพ*		2					
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. *หลักสุตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษาผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอ และมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงในกรณีที่จำเป็น*		2					

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. *มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษา และการบริการนักศึกษาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน*		2					
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. *มีการระบุสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุนมีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อการให้บริการเป็นไปอย่างราบรื่น*		2					
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. *การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบ และพัฒนาประสิทธิภาพ*		2					
Overall		2					

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 – เกณฑ์ย่อย

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียน และขั้นตอนการรับเข้าเรียน ที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสารแผยแพร่ และเป็นปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยและคณะมีนโยบายให้หลักสูตรทบทวนจำนวนการรับเข้านักศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อให้หลักสูตรยืนยันแผนการรับเข้า และเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและมีความเหมาะสม ให้หลักสูตรทบทวนแผนการรับนักศึกษาในเล่ม มคอ.2 เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนอาจารย์และการกำกับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรจึงขอรับนักศึกษาปีการศึกษาละ 10 คน ซึ่งได้รับอนุมัติและเห็นชอบหลักสูตรนำส่งแผนการรับต่อคณะและมหาวิทยาลัยก่อนจะมีการประกาศรับนักศึกษา คณะกรรมการบริหาร

หลักสูตรได้ทบทวนแผนการรับนักศึกษาที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และยืนยันจำนวนการรับนักศึกษาส่งไปยังคณะครุศาสตร์ เพื่อเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้สามารถผลิตดุษฎีบัณฑิตมีคุณภาพ

หลักสูตรจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร เผยแพร่ผ่านโซเชียลมีเดีย เช่น เว็บไซต์มหาวิทยาลับบัณฑิตวิทยาลัย คณะและเพจสาขาวิชา ฯ และมอบหมายให้ประธานสาขาเป็นผู้ดำเนินการ โดยในการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่นเว็บไซต์มหาวิทยาลัยมีข้อมูลการรับนักศึกษาครอบคลุมทุกโครงการและในทุกระดับการศึกษา ทั้งนี้หลักสูตรใช้ระบบกลไกของมหาวิทยาลัยในการรับสมัครนักศึกษา เช่น ปฏิทินการรับสมัคร ระบบสมัครออนไลน์ การประกาศผล โดยมีการมอบหมายให้อาจารย์ที่รับผิดชอบเป็นผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม สามารถติดต่อได้ทั้งทางโทรศัพท์หรือช่องทางออนไลน์

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรที่ชัดเจน ดังนี้ 1) หลักสูตรมีนโยบายการรับเข้าที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ 2) หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้าโดยระบุใน มคอ.2 ในเรื่องกระบวนการรับเข้าศึกษาดังนี้

กระบวนการรับเข้าศึกษา

1) การวางแผน

1. ที่ประชุม พิจารณาจำนวนการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในปีการ 2568 และแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการรับสมัคร

2. ที่ประชุมประจำสาขาฯ พิจารณาทบทวนวิธีการคัดเลือกนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2568 โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบอิงกลุ่ม ทำการจัดลำดับคะแนนการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ของผู้เข้าสอบและคัดเลือกนักศึกษาที่มีคะแนนการสอบ 50 อันดับแรกเป็นผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษา โดยให้มีรายชื่อในลำดับสำรอง 5 อันดับ สำหรับกรณีที่ผู้ที่มีสิทธิรายงานตัวเข้าศึกษา ไม่มารายงานตัว

3. ที่ประชุมสาขาฯ เห็นควรให้พิจารณาความสามารถในการจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นส่วนประกอบในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียน นักศึกษา Drop-out ระหว่างภาคเรียน

2) การดำเนินงาน

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการออกข้อสอบข้อเขียนคนละ 1 ข้อ และทำการตรวจให้คะแนนในข้อที่ตนเป็นออกข้อสอบ โดยมอบหมายให้กรรมการบริหารหลักสูตร เป็นคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์และให้คะแนนการสัมภาษณ์

2. ในการรวมคะแนนและส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือก ได้ดำเนินการนำผลคะแนนการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ มาร่วมพิจารณาในที่ประชุมของสาขา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และให้ที่ประชุมเห็นชอบยืนยันผลการสอบ แล้วจึงส่งผลการสอบให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศผลการสอบคัดเลือก

3) การตรวจสอบ

ในปีการศึกษา 2568 ไม่มีนักศึกษาที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ

4) การปรับปรุง

คณะกรรมการประจำหลักสูตรประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อประกาศให้นักศึกษาที่มีความประสงค์จะขอย้ายหลักสูตร สามารถติดต่อได้โดยตรงกับประธานหลักสูตรฯ จะทำการพิจารณาในที่ประชุม

หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในการดำเนินการรับนักศึกษาให้ได้จำนวนตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนรับ โดยมอบหมายให้ประธานสาขาฯ ดำเนินการวางแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา

2569 เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายการรับและคุ้มทุนในการบริหารจัดการของหลักสูตรและรายงานต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อกำกับติดตามต่อไป

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัย และการบริการชุมชนที่มียั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรได้วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนดและตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ มีการกำหนดแผนระยะยาวครอบคลุม 3 ปีการศึกษาและแผนระยะสั้นสำหรับ 1 ปีการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการกิจกรรมมีทิศทางชัดเจนและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามและรายงานดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดเตรียมและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัด ตามตารางที่ 6.2-1

ตารางที่ 6.2.1 กิจกรรมหลักสูตรของนักศึกษา

กิจกรรมด้านวิชาการ	กิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมสัมมนาวิจัยและประเมินผลการศึกษา 1		ผศ.ดร.อัจฉริยา พรมท้าว
กิจกรรมสัมมนาวิจัยและประเมินผลการศึกษา และรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพน์ 2		ผศ.ดร.อัจฉริยา พรมท้าว
การอบรมเชิงปฏิบัติการ การตีพิมพ์เผยแพร่ผบงานวิจัย ผลงานวิชาการ และการใช้ AI ในงานวิจัย		ผศ.ดร.อัจฉริยา พรมท้าว
โครงการศึกษาดูงานการเรียนการสอนต่างประเทศ (จีน) ยังไม่ดำเนินการยกยอดมาจัดในปี 2569		ผศ.ดร.อัจฉริยา พรมท้าว

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อกิจกรรมการบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนน 4.60 จากคะแนนเต็ม 5.00

หลักสูตรมีแนวทางในการปรับปรุงแผนการพัฒนา ฯ โดยมอบหมายให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสำรวจความต้องการในการพัฒนาและกิจกรรมทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการและกิจกรรมที่ส่งเสริม

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ให้ครอบคลุมทักษะด้านการทำงาน และตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสายงาน

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษาผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอ และมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงในกรณีที่จำเป็น

หลักสูตรได้ใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย (regis.rmu.ac.th) ในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียนของนักศึกษา ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน เกรด รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและภาระงานของนักศึกษาอย่างครบถ้วน

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาใช้ระบบ regis.rmu.ac.th เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์จะแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงการใช้ระบบ สามารถให้ตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและตรงตามที่ลงทะเบียนเรียน เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียนได้อย่างเหมาะสม หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามผลการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีการบันทึกผลการเรียน การติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถประเมินตามเกณฑ์รายชั้นปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบ regis.rmu.ac.th เอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูลของนักศึกษาและอาจารย์ นักศึกษาทุกคนสามารถตรวจสอบผลการเรียน รายวิชาที่ลงทะเบียนและสถานะการศึกษา อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุงและตรวจสอบข้อมูลของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงระบบ regis.rmu.ac.th ได้โดยไม่มีอุปสรรคและสามารถตรวจสอบข้อมูลการเรียนของตนเองได้อย่างครบถ้วน

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษา และการบริการนักศึกษาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน

มหาวิทยาลัยมีกิจกรรมร่วมหลักสูตร เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อม แนะนำระบบการเรียนการสอน ชี้แจงกฎระเบียบวินัย แนะนำสภาพแวดล้อม แนะนำบริการช่วยเหลือ และสร้างความคุ้นเคยก่อนเปิดภาคเรียน และส่วนในหลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมสัมมนาวิจัยและประเมินผลการศึกษา 1 กิจกรรมสัมมนาวิจัยและประเมินผลการศึกษา และรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพน์ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การตีพิมพ์เผยแพร่ผบงานวิจัย ผลงานวิชาการ และการใช้ AI ในงานวิจัย และโครงการศึกษาดูงานการเรียนการสอนต่างประเทศ (จีน) เป็นต้น หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ

อาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงให้นักศึกษาร่วมออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาตนเอง ในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งมีขอบเขตและเป้าหมายว่าต้องส่งเสริมศักยภาพของตนเอง และสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders

มีการระบุสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อการให้บริการเป็นไปอย่างราบรื่น

หลักสูตร ใช้เจ้าหน้าที่ร่วมกับคณะครุศาสตร์ โดยได้กำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) มีประสบการในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์

3) มีจิตบริการ พร้อมให้บริการ มียานพาหนะในการเดินทางไปชุมชนด้วยตนเองได้อย่างสะดวก

4) มีประสบการณ์ในการจัดเอกสาร หนังสือ โดยใช้โปรแกรม MS Office

5) มีคุณลักษณะสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร และความเป็นกลางในการทำงาน

จากคุณสมบัติในเบื้องต้นที่คณะได้กำหนด คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนภายใต้สำนักงานคณบดี โดยมี นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย ทำหน้าที่รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี และภายใต้สำนักงานคณบดีแบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน ได้มีรายละเอียดการแบ่งตามกลุ่มงานดังนี้

1. **กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป**

1.1 งานธุรการ, งานประชุม มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ลงทะเบียนรับหนังสือราชการภายใน ภายนอก เสนอและติดตาม

2) ตรวจร่างคำสั่ง ประกาศ หนังสือราชการภายใน ภายนอก และอื่นๆ พร้อมส่งคืนแก้ไขและเสนอ

3) ขอเลขที่ส่งหนังสือภายใน ภายนอก และเลขที่คำสั่ง

4) จัดส่งและเสนอหนังสือราชการเสนอต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาสั่งการ

5) ลงทะเบียนรับหนังสือในระบบ e-document

6) ร่าง โต้ตอบหนังสือราชการทั่วไป อาทิ การอบรม สัมมนา ประชุม

7) ตรวจสอบเอกสารเพื่อแยกเอกสารให้เป็นหมวดหมู่

8) ควบคุมวันลาของบุคลากรในคณะครุศาสตร์ และตรวจสอบวันลาเพื่อส่งกองบริหารงานบุคคล

9) งานประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

10) งานด้านการสรรหาคณะกรรมการ ที่มหาวิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้คณะดำเนินการเลือกตั้ง

11) งานประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

12) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.2 เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (งานการเงิน) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าสอน ค่าที่ปรึกษา

2) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าตอบแทนวิทยากร

3) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าใช้สอย

4) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าสาธารณูปโภค

5) ขออนุมัติเบิก-จ่ายสวัสดิการ

6) ขออนุมัติยืมและคืนเงินยืมทุกประเภท

7) รายงานการเดินทางไปราชการ

8) ขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้าง โดยวิธีเจาะจง

9) ขออนุมัติเบิกจ่ายตามระเบียบพัสดุ

10) งานอื่นที่ได้รับมออบหมาย

1.3 ผู้ปฏิบัติงานบริหาร (งานพัสดุ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ควบคุมทะเบียนการเบิกจ่าย โดยตรวจสอบความถูกต้องของใบเบิกพัสดุและลงบัญชีหรือทะเบียนทุกครั้งที่มีการจ่ายและเก็บใบเบิกพัสดุ

2) เก็บรักษาพัสดุให้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามบัญชีหรือทะเบียน

3) ขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้าง โดยวิธีเจาะจง(ทั้งเงินงบประมาณและเงินรายได้)

4) ขออนุมัติเบิกค่าใช้จ่ายต่าง ๆ

5) จัดหาและเบิกพัสดุครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในสำนักงาน

6) ตรวจสอบและรายงานพัสดุครุภัณฑ์ประจำปี

7) บันทึกฐานข้อมูลและรายงาน

- ข้อมูลการตรวจเช็ควัสดุคงเหลือ และรายงานการเบิก -จ่ายพัสดุ
- ข้อมูลการสำรวจ และรายงานผลการตรวจสอบพัสดุ ประจำปี

8) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.4 นายจักรพันธุ์ หารวิชา ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ตรวจเช็คสภาพการใช้อุปกรณ์ ประเภทสื่อการเรียนการสอน

2) ดูแลการติดตั้งการใช้งาน ประสานงาน ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆ

3) ให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนตามห้องบรรยายและสถานที่ต่างๆ

4) ให้บริการติดตั้งเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ของอาคาร 1,อาคาร 17,อาคาร 7

5) ถ่ายวีดีโอและภาพนิ่ง พร้อมตัดต่อวีดีโอตามกิจกรรมต่างๆ

6) บันทึกภาพกิจกรรมของคณะครุศาสตร์

7) ดูแล ประสานกับหน่วยงานจัดทำป้ายกิจกรรมประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์

8) นำไฟล์ภาพโปสเตอร์สื่อประชาสัมพันธ์และไฟล์วีดีโอขึ้นจอทีวี

9) งานฝึกซ้อมบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรประจำปีการศึกษา

10) ดูแลเว็บเพจของคณะครุศาสตร์

11) ให้บริการห้องเรียนและการประชุมระบบออนไลน์

12) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.5 นายสุพจน์ คำยา ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ตรวจเช็คสภาพการใช้อุปกรณ์ ประเภทสื่อการเรียนการสอน

2) ดูแลการติดตั้งการใช้งาน ประสานงาน ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆ

3) ให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนตามห้องบรรยายและสถานที่ต่างๆ

4) ให้บริการติดตั้งเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ของอาคาร 1,อาคาร 17,อาคาร 7

5) ถ่ายวีดีโอและภาพนิ่ง พร้อมตัดต่อวีดีโอตามกิจกรรมต่างๆ

6) บันทึกภาพกิจกรรมของคณะครุศาสตร์

7) ดูแล ประสานกับหน่วยงานจัดทำป้ายกิจกรรมประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์

8) นำไฟล์ภาพโปสเตอร์สื่อประชาสัมพันธ์และไฟล์วีดีโอขึ้นจอทีวี

9) งานฝึกซ้อมบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรประจำปีการศึกษา

10) ดูแลเว็บเพจของคณะครุศาสตร์

11) ให้บริการห้องเรียนและการประชุมระบบออนไลน์

12) งานผลิตเอกสารโดยการสำเนาเอกสารจากเครื่องถ่ายเอกสาร

13) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มงาน งานวิชาการและบริการวิชาการ

2.1 งานบริการวิชาการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานจัดทำแผนรับนักศึกษา

2) งานจัดทำแผนการเรียนและหลักสูตร

3) งานบริการแผนการเรียน

4) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

5) งานบริการวิชาการ

6) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.2 นายฐิติ ศรีสารคาม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (พละศึกษา, วิทยาศาสตร์การกีฬา, การจัดการการกีฬา) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

2) งานบริการวิชาการ

3) งานแนะแนวและให้คำปรึกษา

4) งานธุรการของสาขา/หลักสูตร

5) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.3 นางสาวอรนุช ชูรัตน์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานวารสาร, KSP บัณฑิต) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานวารสารคณะครุศาสตร์

2) งานบริการวิชาการ

3) งานประชาสัมพันธ์คณะฯ

4) งานวิจัยพัฒนาครูคณะครุศาสตร์

5) จัดทำฐานข้อมูล KSP นักศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

6) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มงาน นโยบายและแผน และประกันคุณภาพ

3.1 นายภานุพงศ์ โคตรรักษา ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ร่วมวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ของคณะครุศาสตร์

2) รวบรวมแผนงาน/โครงการ ด้านต่างๆของคณะครุศาสตร์

3) จัดทำแบบสรุปข้อมูลแผนงาน/โครงการ เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชา

4) ประสานงานติดตามประเมินผลและรายงานเพื่อจัดทำข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ

5) ตรวจรายละเอียดโครงการที่หน่วยงานเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

6) ประสานงานการปรับแก้โครงการตามที่หน่วยงานเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และตามพันธกิจของหน่วยงาน

7) กรอกข้อมูลแผนงาน/โครงการ ตามที่หน่วยงานภายนอกขอความร่วมมือ

8) แผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์

9) รายงานติดตามผลแผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์

10) งานประกันคุณภาพคณะครุศาสตร์

11) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3.2 นางสาวยุวรี ณ เสน ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

2) งานบริการวิชาการ

3) งานแนะแนวและให้คำปรึกษา

4) งานธุรการของสาขา/หลักสูตร

5) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มงานพัฒนานักศึกษา

4.1 นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานพัฒนานักศึกษา, ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานพัฒนานักศึกษา

2) งานกิจกรรมนักศึกษา

3) งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4) งานกองทุนนักศึกษา

5) งานสโมสร ชมรมนักศึกษา
6) งานสวัสดิการนักศึกษา
7) งานกองทุนให้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ./กรอ.)
8) งานติดตามทุนการศึกษา
9) งานศิษย์เก่า
10) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 6.5-1 เจ้าหน้าที่สนับสนุนที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	งบประมาณที่จ้าง	วุฒิการศึกษา
1	นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	พนักงานมหาวิทยาลัย	ป.ตรี
2	นางสาววรรณษา โสภานะ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	พนักงานมหาวิทยาลัย	ป.ตรี
3	นายจักรพันธุ์ หารวิชา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	พนักงานมหาวิทยาลัย	ป.โท
4	นายสุพจน์ คำยา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	พนักงานมหาวิทยาลัย	ป.ตรี
5	นายภานุพงศ์ โคตรรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	พนักงานมหาวิทยาลัย	ป.ตรี
6	นายฐิติ ศรีสารคาม	นักวิชาการศึกษา	พนักงานราชการ	ป.ตรี
7	นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	นักวิชาการศึกษา	พนักงานมหาวิทยาลัย	ป.โท
8	นางสาวปราณี คำสะอาด	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	พนักงานมหาวิทยาลัย	ป.ตรี
9	นางสาวสุกัญญา นาชัยดุล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	พนักงานราชการ	ป.โท
10	นายชัยณรงค์ ไชยรักษ์	พนักงานขับรถยนต์	งบบัณฑิต คณะ	ป.ตรี
11	นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	งบรายได้ มหาวิทยาลัย	ป.ตรี
12	นายประจักษ์ ทานาม	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	พนักงานราชการ	ป.ตรี
13	นางสาวอุไรลักษณ์ ไชยนามเมือง	นักวิชาการศึกษา	งบรายได้ มหาวิทยาลัย	ป.ตรี
14	นายวัฒนา พันธุ์บุญ	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	งบรายได้ มหาวิทยาลัย	ป.ตรี
15	นายนิกร ก้อนวิมล	นักวิชาการศึกษา	งบรายได้ มหาวิทยาลัย	ป.ตรี
16	นางสาวกชพรรณ สุวรรณภักดี	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	พนักงานราชการ	ป.ตรี
17	นางสาวภาวิณี เทศพรม	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	พนักงานราชการ	ป.ตรี
18	นางสวรรค์ ทันบาล	คนงาน	งบรายได้ มหาวิทยาลัย	ม.6
19	นางอรัญญา รันศรี	คนงาน	งบรายได้ มหาวิทยาลัย	ม.6
20	นายสมพร สร้อยอั้ว	คนงาน	งบรายได้ มหาวิทยาลัย	ม.3
21	นายดำรงศักดิ์ ยุงไธสง	คนงาน	งบรายได้ มหาวิทยาลัย	อนุปริญญา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	งบประมาณที่จ้าง	วุฒิการศึกษา
22	นางสาวอรนุช ชูรัตน์	นักวิชาการศึกษา	งบรายได้ มหาวิทยาลัย	ป.โท
23	นายหอมหวน สิทธิจันทร์	คนงาน	งบรายได้ มหาวิทยาลัย	ม.3

คณะครุศาสตร์มีแนวปฏิบัติสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการของบุคลากรทุกระดับชั้น กำหนดเป็นสมรรถนะเพื่อการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ซึ่งได้ประการศใช้เป็นตัวกำหนดในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์

2) การบริการที่ดี

3) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในอาชีพ

4) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม

5) การทำงานเป็นทีม กำหนดรายการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ม ป.มรม.

บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการส่งเสริมตามสมรรถนะที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน โดยพิจารณาการประเมินประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง มีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่รับทราบและลงนามเพื่อรับทราบผลการประเมินโดยทั่วกัน มีการประเมินตามแบบประเมินการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ตามระบบของมหาวิทยาลัย การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน ที่กำหนดค่าคะแนนสูงสุดเป็น 100%

คณะครุศาสตร์วางแผนการประเมินและปรับปรุงระบบการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนแบบ Real time เพื่อให้บุคลากรรับทราบผลการปฏิบัติงานและนำผลมาพัฒนาการทำงานของตนเองในปีการศึกษาต่อไป

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบ และพัฒนาประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ มีการประเมินระบบการให้บริการโดยสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ไม่ได้ประเมินระบบการบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลากรสายสนับสนุน แต่เป็นการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็นสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพ ซึ่งมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางปฏิบัติและพิจารณาประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากรสายสนับสนุนปีละ 2 ครั้ง และกำหนดการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ ป.มรม.

สาขาวิชาได้ปรับปรุงพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น

1. ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.1 เปลี่ยนอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนให้มีความทันสมัย

1.2 จัดซื้อและติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพิ่มเติมเพื่ออำนวยความสะดวกและรองรับการจัดการเรียนการสอนและการอบรมประชุม สัมมนาในรูปแบบออนไลน์

2. ปรับปรุงด้านการให้บริการ

ปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ล้าสมัยให้สามารถใช้งานได้ และให้บริการลงโปรแกรมใหม่แก่นักศึกษาที่ร้องขอปรับปรุงการให้บริการห้องเรียน ห้องสัมมนา ที่มีหลายช่องทาง เช่น การติดต่อด้วยตนเอง ทางโทรศัพท์ ทางออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ ฯลฯ

ในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ยังไม่มีการประเมินเทียบเคียงสมรรถนะและการพัฒนาปรับปรุงงาน

หลักสูตรมีแผนปรับปรุง การเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลระบบบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลการสายสนับสนุน จากแผนของมหาวิทยาลัย โดยมอบหมายให้ ประธานหลักสูตรดำเนินการ กำกับติดตามเก็บรวบรวมข้อมูล ให้แล้วเสร็จปีการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 6.6-1 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
คณะครุศาสตร์					
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย		1			1
นายจักรพันธุ์ หารวิชา			1		1
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช			1		1
นางสาวปราณี คำสะอาด		1			1
นายภานุพงศ์ โคตรักษา		1			1
นางสาวยุวรี ณ เสน			1		1
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์			1		1
นายสุพจน์ คำยา		1			1
นายฐิติ ศรีสารคาม		1			1
นางสาวรรณษา โสภานะ		1			1
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ		1			1
นางสาวอรนุช ชูรัตน์			1		1
กองพัฒนานักศึกษา					
นายสราวุฒิ ชูราษฎร์ (บริการด้านกิจกรรมนักศึกษา)		1			1
นางสาวสุรัชดา เอกรุณ (บริการด้านทุนการศึกษา)		1			1
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน					
นายจักรี ศิริอุเทน (บริการด้านข้อมูลนักศึกษาหลักสูตร)		1			1

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
นายปรีฎก สโรบล (บริการด้านข้อมูลการรับนักศึกษา เข้า-จบ)		1			1
กองคลัง (บริการด้านการชำระค่าลงทะเบียน)					
นางสาวปิยลักษณ์ แสนคำ		1			1
สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ					
นางสาวนาฏธิดา พันเสนา (นักวิเทศสัมพันธ์ปฏิบัติการ)			1		1
นางสาวณัฏฐณิชา แสนจันทร์ (นักวิเทศสัมพันธ์)		1			1
จำนวนทั้งหมด		**13**	**6**		**19**

ตารางที่ 6.6-2 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2568	1	10	1
2567	-	-	-
2566	1	10	1
2565	2	10	2
2564	2	10	2

ตารางที่ 6.6.3 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม
2568	1	-	-	1
2567	-	1	2	3
2566	1	2	2	5
2565	2	2	-	4
2564	2	-	-	2

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
6-1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ. 2 (ฉบับปรับปรุง 2567)
6-2	แผนระยะยาว แผนระยะสั้น

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
6-3	แบบ ปรม.1-4
6-4	ระบบการติดตามผลการเรียน ลิงก์ https://regis.rmu.ac.th/registrar

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. *ทรัพยากทางกายภาพของหลักสูตรรวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน*		2					
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. *ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอและมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน*		2					
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. *มีการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทัน ความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร*		2					
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. *มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา*		2					
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. *มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือขายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอนการ วิจัย การบริการ และการบริหารอย่างเต็มที่*		2					
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. *มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้*		2					

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. *มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ*		2					
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. *มีการกำหนด และประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*		2					
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. *มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)*		2					
Overall		2					

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 –เกณฑ์ย่อย

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตรรวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ มีนโยบายจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการสำรวจตรวจสอบความต้องการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ ตามความจำเป็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม เพื่อให้ทรัพยากรทางกายภาพมีความเพียงพอ พร้อมใช้งาน และทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ ยังกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาต่างๆ โดยคณะครุศาสตร์ได้มอบหมายให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการประสานงานกับผู้บริหารคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในมหาวิทยาลัยเพื่อสำรวจตรวจสอบความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน และความทันสมัยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งหมด มีการจัดทำแผนการบำรุงรักษาและปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา หลักสูตรได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย และหน่วยงานสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาและอาจารย์สามารถเข้าถึงโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล

ทางสถิติและฐานข้อมูลวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษา รวมทั้งได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและทรัพยากรสารสนเทศที่จำเป็นต่อการดำเนินงานวิทยานิพนธ์

ในปีการศึกษา 2568 ผลจากการสำรวจความพึงพอใจ พบว่า นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตรรวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.71) โดยมีรายละเอียด ดังนี้ นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่ออาคารเรียน/ห้องเรียนและเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเตอร์เน็ต (Wifi , LAN) มากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่น ๆ โดยมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.67) รองลงมา คือ การจัดการห้องสมุด ($\bar{X}$=4.60) การจัดการพื้นที่ภูมิทัศน์ และสาธารณูปโภค ($\bar{X}$=4.56) และห้องปฏิบัติการ ($\bar{X}$=4.40) ตามลำดับ หลักสูตรมีการทบทวนผลการประเมินและความต้องการของผู้ใช้งานเป็นประจำทุกปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย พร้อมรองรับการจัดการศึกษาและการวิจัยในอนาคตอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ประธานบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ กำกับ ติดตาม รายละเอียดดังภาพประกอบ ดังนี้



อาคาร 1 มีห้องเรียนจำนวน 12 ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง ห้องประชุมย่อย 3 ห้อง



ห้อง 402 สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (ห้องปฏิบัติการวิจัย (คลินิกวิจัย))
อาคาร 1 คณะครุศาสตร์

อาคาร 7 มีจำนวนห้องเรียน 7 ห้องและห้องประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมภายในของคณะครุศาสตร์ใช้สำหรับการประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมของคณะครุศาสตร์ อาทิ พิธีไหว้ครู การปฐมนิเทศ และการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา โดยห้องเหล่านี้มีความพร้อมด้วยระบบเครื่องขยายเสียงและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ครบครัน



อาคาร 8 มีห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง ภายในห้อง ประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง




อาคาร 11 มีห้องเรียนและห้องอบรมสัมมนาจำนวน 4 ห้อง ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง




อาคาร 17 มีห้องเรียนจำนวน **3** ห้อง ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องปฏิบัติการวิจัย (คลินิกวิจัย) เพื่อให้พร้อมใช้ต่อการศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะ ปฏิบัติการด้านการวิจัยให้กับนักศึกษา

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์มีนโยบายในการจัดหาและพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีการวางแผนสำรวจความต้องการในการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบำรุงรักษาและปรับปรุงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ คณะครุศาสตร์จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ห้องประชุมสัมมนา และพื้นที่สำหรับการศึกษาค้นคว้า ซึ่งติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมสำหรับการใช้งาน และถ้าหากคณาจารย์หรือนักศึกษามีความต้องการใช้งานสามารถติดต่อฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ที่ห้องธุรการได้

หลักสูตรได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะในการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา จัดระเบียบ และทำความสะอาดห้องปฏิบัติการ เพื่อให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการกำหนดระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยืดอายุการใช้งาน หลักสูตรได้รับการสนับสนุนห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องปิ้นเตอร์ ซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและ

การวิจัย เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและโปรแกรมสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา โดยมีการปรับปรุงครุภัณฑ์และซอฟต์แวร์ให้ทันสมัยตามแผนพัฒนาทรัพยากรของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักศึกษาและอาจารย์สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ตลอดระยะเวลา

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการสำรวจห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ พบว่า มีเครื่องใช้ไฟฟ้า ประกอบด้วย แอร์, ตู้เย็น, คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการวิจัย (คลินิกวิจัย) ชำรุด จึงได้ดำเนินการซ่อมบำรุงจนสามารถนำกลับมาใช้การได้ปกติ และมีแอร์ในห้องพักอาจารย์ในหลักสูตรชำรุดเช่นเดียวกัน จากผลการกำกับ ติดตาม พบว่า คณะได้มีการสำรวจห้องพักอาจารย์และดำเนินการซ่อมบำรุงให้กลับมาใช้งานได้อีกครั้ง

ในภาพรวมของผลการดำเนินงาน พบว่า ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยมีความพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งาน ในส่วนที่มีการชำรุดคณะและหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงอุปกรณ์ตามการแจ้งและข้อเสนอแนะของผู้ใช้งาน ส่งผลให้ประสิทธิภาพการสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของหลักสูตรดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักศึกษาและอาจารย์สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลการประเมินความพึงพอใจต่อความพร้อมของห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.68)

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

มีการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทันความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สนับสนุนการศึกษาและการวิจัย โดยให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ ทั้งในระบบเครือข่ายแบบมีสายและไร้สาย นักศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างหลากหลาย เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลต่าง ๆ คณะครุศาสตร์และหลักสูตรได้นำนโยบายดังกล่าวมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาใช้ประโยชน์จากทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลอย่างเต็มที่

มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านเว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ โดยมีการติดตั้งระบบเครือข่ายทั้งแบบมีสายและไร้สายที่ครอบคลุมพื้นที่ทั่วมหาวิทยาลัยอาจารย์ในหลักสูตรมีการแนะนำและส่งเสริมให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (ThaiLIS) และ Google Scholar โดยมีบุคลากรของสำนักวิทยบริการฯ คอยให้คำปรึกษาและดูแลการใช้บริการ

นักศึกษาในหลักสูตรสามารถเข้าใช้บริการห้องสมุด และสามารถจองห้องประชุมผ่านระบบออนไลน์ ในเว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้บริการดาวน์โหลดบทความวิจัยและวิทยานิพนธ์เพื่อประกอบการทำรายงานและวิทยานิพนธ์ ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ThaiJo , ThaiLIS และ Google Scholarl: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีแผนการพัฒนาและแผนการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการ เช่น ฐานข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดดิจิทัล ฐานข้อมูล E-book และระบบการติดตาม การประเมินการให้บริการแบบ Real-time

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา

มหาวิทยาลัย และคณะจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และ ศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ มีเว็บไซต์อาจารย์ ระบบ การจองห้อง ระบบการจองรถยนต์ แฟ้มสะสมผลงานของบุคลากร ระบบสลิปเงินเดือน และจัดทำระบบสำหรับนักศึกษา ได้แก่ ระบบการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ระบบตรวจสอบเกรด ระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหาโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ ได้แก่ โปรแกรม Windows สำหรับบริการให้บุคลากร และนักศึกษา ติดตั้งในเครื่องแบบ Desk top หรือ Note book ในขณะ เดียวได้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั่วทุกอาคารในมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบสาย และรูปแบบไร้สาย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ ไว้สำหรับบริการ นักศึกษา และบุคลากรทั้งในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทดสอบระดับภาษาอังกฤษ

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศถูกใช้งานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาในหลักสูตร การดูแลและจัดการระบบดำเนินการโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ

จากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย คะแนน 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด

มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบ IT ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ตอบสนองความต้องการได้อย่างต่อเนื่องและทันสมัย

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่ายซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ การสอนการวิจัย การบริการ และ การบริหารอย่างเต็มที่

มหาวิทยาลัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บริการห้องตัดต่อสื่อมัลติมีเดียและถ่ายทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ แก่อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุน การดูแลระบบและการให้บริการดำเนินการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด 24 ชั่วโมง

ในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้ประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็น ของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา

ที่มีต่อระบบเทคโนโลยี สารสนเทศต่าง ๆ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด สามารถใช้งานเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิผล

มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมสุขภาและความปลอดภัยตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้

หลักสูตรใช้แนวทางการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ในการกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัย/สิ่งแวดล้อม มาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ มาตรฐานความปลอดภัยในอาคาร และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

หน่วยงานสำนักงานคณบดีรับผิดชอบ และอาจารย์ในหลักสูตรกระตุ้นให้นักศึกษาช่วยดูแลโดยใช้หลักการ 5 ส. มาใช้เป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านสิ่งแวดล้อม

1.1 ให้เจ้าหน้าที่อาคาร ดูแลบริเวณรอบอาคาร และหน้าคณะให้มีความร่มรื่น และรดน้ำพื้นสนามหญ้า ต้นไม้ ทุกๆ วัน และทำความสะอาดบริเวณโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความสะอาดเสมอ

1.2 ให้ทุกหลักสูตร จัดบริเวณพื้นที่ของตนเอง ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ให้โล่งโปร่ง และอากาศถ่ายเทได้สะดวก

1.3 ให้ทุกหลักสูตรตรวจสอบแอร์ทุกห้องหากพบว่าชำรุดให้แจ้งต่อคณะทันที

1.4 ให้หัวหน้าสำนักงานคณะกำกับดูแลแม่บ้านทำความสะอาดโดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณห้องน้ำทุกอาคาร ทุกชั้น

1.5 ให้ประธานสาขา ทุกหลักสูตรตรวจสอบความสะอาดอาคาร และรายงานหากพบว่า พื้นที่ไม่มีความสะอาด น้ำไม่ไหล หรือมีกลิ่นภายในอาคาร

1.6 ให้บุคลากรทุกคน จัดบริเวณของตนเองให้มีความสะอาดอยู่เสมอ

2. สุขภาพ

2.1 คณะดำเนินการประสานกับมหาวิทยาลัย และศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปี ให้แก่ บุคลากรและนักศึกษา โดยให้รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้ประสานงาน

2.2 ในกรณีที่นักศึกษาหลักสูตรใด เจ็บป่วยในระหว่างเรียนที่คณะ ให้อาจารย์ผู้สอน หรือ ประธานสาขา หรือ อาจารย์ของหลักสูตร ประสานไปยังคณะทันที และให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยัง ศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.3 ในกรณีที่เป็นบุคลากร หากมีความเจ็บป่วยในระหว่างการทำงาน ให้หัวหน้าสำนักงานคณะประสานไปยังศูนย์ แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.4 หากมีความจำเป็นต้องเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ให้หัวหน้าสำนักงานคณะประสานไปยังชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ด้านความปลอดภัย

3.1 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบความร้อนอุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าของคณะ บริเวณหลังลิฟต์ อย่างน้อย อาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.2 ให้นักวิชาการคอมพิวเตอร์ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบกล้องวงจรปิดอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และ รายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.3 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ของคณะ บริเวณชั้นที่ 1 อย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.4 ในกรณีที่ไฟฟ้าดับ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน หรือเกิดไฟฟ้าลัดวงจรในกรณีที่ใช้ห้องปฏิบัติการ ให้ประธานสาขา หรืออาจารย์ผู้สอน ปลดเบรกเกอร์ของห้องนั้นทันที และรีบดำเนินการแจ้งให้คณะทราบทันที เพื่อคณะจะได้แจ้ง ให้ฝ่ายไฟฟ้าของมหาวิทยาลัยต่อไป

3.5 ให้ประธานสาขา และอาจารย์ทุกคน ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุก ครั้งเมื่อออกจาก ห้องทำงาน และตรวจสอบ และล้อคห้องด้วยกุณแจทุกครั้งเมื่อออกจากห้องทำงาน

3.6 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุกครั้ง ทุกชั้นก่อนปิดอาคาร

นักศึกษา เจ้าหน้าที่อาคาร แม่บ้าน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมดูแลตามหลัก 5 ส. ในแต่ละด้าน

1.ด้านสิ่งแวดล้อม หลักสตูรจัดการเรียนการสอน ในอาคารของคณะครุศาสตร์ อาคาร 1 ได้จัดพื้นที่ห้องโถงและ จัดโต๊ะ เก้าอี้ ระบบเครือข่ายให้นักศึกษาได้นั่งพักผ่อน หรือค้นคว้า ข้อมูลตามความต้องการ รวมทั้งจัดให้มีหนังสือ วิทยานิพนธ์และเอกสารต่าง ๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า

2.ด้านสุขภาพ หลักสูตรได้ใช้กลไกของคณะ โดยในมหาวิทยาลัยจัด ให้มีศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เครือข่ายโรงพยาบาลมหาสารคาม ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำหรับให้การปฐมพยาบาล และการดูแล รักษาเบื้องต้น มีรถฉุกเฉินของชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สามารถนำส่งนักศึกษากรณีที่เจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุไปยังโรงพยาบาลมหาสารคาม ได้อย่าง ทันท่วงที และเหมาะสม

3.ด้านความปลอดภัย จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในอาคาร โดยติดกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณ ชั้นที่ 1 และภายในนอกจากนี้ภายในอาคารมีระบบป้องกันอัคคีภัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ที่บริเวณชั้นที่ 1

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ

มหาวิทยาลัย และคณะ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เพื่อช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs โดยครอบคลุม ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ **ด้านจิตใจ**: คณะและมหาวิทยาลัยมีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ธรรมชาติ การแต่งสวน สนามหญ้าสำหรับให้นักศึกษา พักผ่อนและนั่งทำงาน **ด้านกายภาพ**: มหาวิทยาลัยมีสถานที่ออกกำลังกาย ฟิตเนส มีสระว่ายน้ำ สนามกีฬา สนาม 3 และเวทีมวย

สำหรับการออกกำลังการของบุคลากรและนักศึกษา **ด้านสังคม**: มหาวิทยาลัย มีการจัดที่จอดรถของนักศึกษาให้นักศึกษาได้จอดฟรี โดยมีหน่วยงานอาคารสถานที่และ หน่วยรักษาความปลอดภัยคอยดูแลรับผิดชอบ รวมถึงการอำนวยความสะดวกของการจราจร

การดูแลและกำกับติดตามดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ผ่านหน่วยงานอาคารสถานที่และหน่วยรักษาความปลอดภัย อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ดูแลและรับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาเพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรมอบอาจารย์ในหลักสตูรทุกท่าน ดูแลนักศึกษาให้ได้รับบริการ หากมีข้อเสนอแนะในการให้บริการ อาจารย์ในหลักสตูรจะดำเนินการแจ้งโดยตรงไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ ซึ่งในปีที่ผ่านมานักศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะ

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการตรวจสอบความสอดคล้องของการบริการคุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อการพัฒนา PLOs ของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบกระทบในการพัฒนา PLOs ของนักศึกษา

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มหาวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์ ดำเนินการกำหนดสมรรถนะของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริการนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งกำหนดสมรรถนะโดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยซึ่งสมรรถนะดังกล่าวเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และได้รับการประเมินปีละ 2 ครั้ง

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่วางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัย และคณะได้กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมและสื่อสารให้เจ้าหน้าที่ได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน โดยสมรรถนะสายสนับสนุนที่นักศึกษาประเมินในการให้บริการ ได้แก่ 1) สมรรถนะในการจัดการห้องเรียน รวมไปถึงวัสดุ อุปกรณ์ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 2) สมรรถนะในการจัดการห้องปฏิบัติการให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 3) สมรรถนะในการจัดการสารสนเทศและ เทคโนโลยีการสื่อสาร 4) สมรรถนะในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) สมรรถนะในการจัดการเครือข่ายการสื่อสาร 6) สมรรถนะในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพด้านความปลอดภัย 7) สมรรถนะในการจัดการด้านกายภาพด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา และได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน โดยพิจารณาการประเมินประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง

มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรวางแผนกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินระดับสมรรถนะทุกภาคการศึกษาเพื่อให้การบริการมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการนักศึกษา)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการนักศึกษา เพื่อประเมินความทันสมัย ความพร้อมใช้งาน และประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าวในทุกสิ้นปีการศึกษา

มหาวิทยาลัยมอบให้สำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์ โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการประเมินและเก็บข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและตรงกับความต้องการจริง

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสิ่งอำนวยความสะดวก ผ่านการดำเนินการของกลุ่มงานประกันคุณภาพ กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี โดยผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.68) และมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสำรวจและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีเครื่องใช้ไฟฟ้า ประกอบด้วย แอร์, ตู้เย็น, คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการวิจัย (คลินิกวิจัย) ชำรุด จึงได้ดำเนินการซ่อมบำรุงจนสามารถนำกลับมาใช้การได้ปกติ

หลักสูตรมีแผนในการดำเนินการออกแบบการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตร แน่ใจว่าสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยดำเนินการสนับสนุน PLOs ของนักศึกษาในหลักสูตร

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
7-1	ระบบบริการนักศึกษา
7-2	ห้องปฏิบัติการภายใน ภายนอก
7-3	ระบบเครือข่ายในมหาวิทยาลัย

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และ ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา*		2					

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการพัฒนา*		2					
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา*		2					
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. *มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร*		2					
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อการพัฒนา*		2					
Overall		2					

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 –เกณฑ์ย่อย

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

มีการกำหนดติดตามและเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษาการออกกลางคันและระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และ เปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวในแต่ละปีการศึกษา และต้องไม่มีอัตราการออกกลางคัน โดยมอบหมายให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร กำกับติดตาม ผลการดำเนินงานของหลักสูตร แสดงในตาราง

ปีการศึกษา	**จำนวนนักศึกษา**			
	ปีที่ 1	**ปีที่ 2**	**ปีที่ 3**	**รวม**
2568	1	-	1	2
2567	-	1	2	3
2566	1	2	2	5

ตารางที่ 8.1 อัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคัน (ตั้งแต่ปี การศึกษา 2566-2568)

ปีการศึกษา	แผนรับ	จำนวนแรกเข้า	คงอยู่	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ปีที่)				ร้อยละของนักศึกษาออกกลางคัน (ปีที่)			
2568	15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2567	15	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
2566	15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	**45**	**2**	**2**	0	0	0	0	0	0	0	0

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามตรวจสอบปัญหาและกำหนดชั่วโมง ในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา รวมถึงตรวจสอบการลงทะเบียนเรียนให้ครบตามหลักสูตรเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดและให้อาจารย์ในหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด กำกับ ติดตามผลการเรียนโดยมีอาจารย์ในหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษาได้แก่ข้อจำกัดด้านการรับภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังไม่มีการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นและหน่วยงานอื่นในเรื่องอัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคัน และอัตราการสำเร็จการศึกษา จากผลการสำรวจย้อนหลัง 3 ปีที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษามีอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ร้อยละ 100 และไม่มีอัตราการออกกลางคันเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรกำหนด

หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการดำเนินการ โดยกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาและมอบหมายให้ประธานบริหารหลักสูตรกำกับ ติดตาม แนะนำให้คำปรึกษานักศึกษาในหลักสูตรอย่างใกล้ชิด เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้กำหนดอาชีพที่ประกอบได้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ประกอบด้วย 1) นักวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา 2) ครู อาจารย์ 3) นักวิชาการทางการศึกษา 4) ศึกษานิเทศก์ และ 5) นักวิเคราะห์นโยบายและแผนในหน่วยงานทางการศึกษา สะท้อนถึงความรู้ ทักษะของบัณฑิตในหลักสูตรที่สามารถนำไปประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้ หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายอัตราการมีงานทำของบัณฑิตภายหลังการสำเร็จการศึกษา คือ ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และติดตามนักศึกษาภายหลังการสำเร็จการศึกษาผ่านการสำรวจของกลุ่มงานประกันคุณภาพ กองนโยบายและแผน สำนักอธิการบดี โดยบัณฑิตต้องกรอกข้อมูลแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้ https://survey.rmu.ac.th/ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับ ติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ผลการดำเนินงานย้อนหลัง นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานประจำอยู่แล้ว ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในหน่วยงานของรัฐและเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น และหลักสูตรยังไม่มีการเปรียบเทียบหรือคู่เทียบทักษะการทำงาน

หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการดำเนินการ โดยมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการเทียบเคียงทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการของบัณฑิตกับหลักสูตรอื่น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบต่อไป

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement
มีการกำหนดติดตามและเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัย เพื่อให้มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาปริญญาของตนเองและเป็นผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย และอาจารย์ผู้สอน มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาปริญญาของตนเองและเป็นผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

หลักสูตรมอบหมายให้ อาจารย์ในหลักสูตรร่วมวางแผนออกแบบวิธีการกำกับติดตาม สนับสนุนให้ตีพิมพ์ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ มีการประชาสัมพันธ์ งบประมาณสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานตามประกาศของมหาวิทยาลัย สนับสนุนการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา และงบประมาณในการตีพิมพ์โดยเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ผลการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2564-2568) หลักสูตรมีผลงานวิจัย งานตีพิมพ์ และงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ดังนี้

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงาน						
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
ปี 2568			**2**			**2**	**2:3**
ผศ.ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์							
ผศ.ดร.อัจฉริยา พรมท้าว			2			2	

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงาน						
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
อ.ดร.อาทิตย์ อาจหาญ							
ปี 2567		**1**	**4**	**1**	**1**	**7**	**9:3**
ผศ.ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์		1	2	1	1	5	
ผศ.ดร.อัจฉริยา พรมท้าว			2			2	
อ.ดร.อาทิตย์ อาจหาญ			2			2	
ปี 2566			**4**			**4**	**4:3**
ผศ.ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์			1			1	
ผศ.ดร.อัจฉริยา พรมท้าว			1			1	
อ.ดร.อาทิตย์ อาจหาญ			2			2	
ปี 2565	**4**		**1**			**5**	**5:3**
ผศ.ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์							
ผศ.ดร.อัจฉริยา พรมท้าว	4		1			5	
อ.ดร.อาทิตย์ อาจหาญ							
ปี 2564	**1**		**6**			**6**	**7:3**
ผศ.ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์			3			3	
ผศ.ดร.อัจฉริยา พรมท้าว	1		2			3	
อ.ดร.อาทิตย์ อาจหาญ			1			1	

หลักสูตรมีแผนการดำเนินการส่งเสริมให้อาจารย์ และนักศึกษาทำผลงานทางวิชาการมีการนำผลงานวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์ไปเผยแพร่โดยได้มอบหมายให้ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนกำกับติดตามผลงานวิชาการในปีการศึกษาต่อไป

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร

หลักสูตรใช้ระบบการบันทึกข้อมูลของมหาวิทยาลัย ในการติดตตามความก้าวหน้าและการบรรลุเป้าหมายของนักศึกษาในระบบรายงานผลการศึกษา https://regis.rmu.ac.th/ และหลักสูตรได้มีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน หลักสูตรมี PLOs ทั้งหมด 4 PLOs หลักสูตรกำหนดการบรรลุ PLOs ในระยะเวลา 3 ปี จาก การดำเนินงานที่ผ่านมาหลักสูตรมีการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมีการประเมินจากการสอบ การใช้รายวิชาที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนที่กำกับโดยอาจารย์ผู้สอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรทีนักศึกษาต้องผ่านและการสอบที่กำกับโดยคณะกรรมการ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ผู้สอนจะมีการประเมินกระบวนการวัดและ

ประเมินการบรรลุ CLOs ที่มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา

หลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนร่วมวางแผนกิจกรรมการและสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล PLOs ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีตามระดับพฤติกรรมที่กำหนดให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา เพื่อบรรลุ PLOs ในระยะเวลาที่กำหนด

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มีการวัดการบรรลุ PLOs จากนักศึกษาในหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) พบว่า มีนักศึกษาบรรลุ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร จำนวน 1 คน ซึ่งศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 และยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา แต่หลักสูตรมีการวัด PLOs รายปีซึ่งนักศึกษาบรรลุ PLO1-PLO2 ตามที่หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์ในการจัดการเรียนการสอนตาม PLOs ของหลักสูตรรายชั้นปี

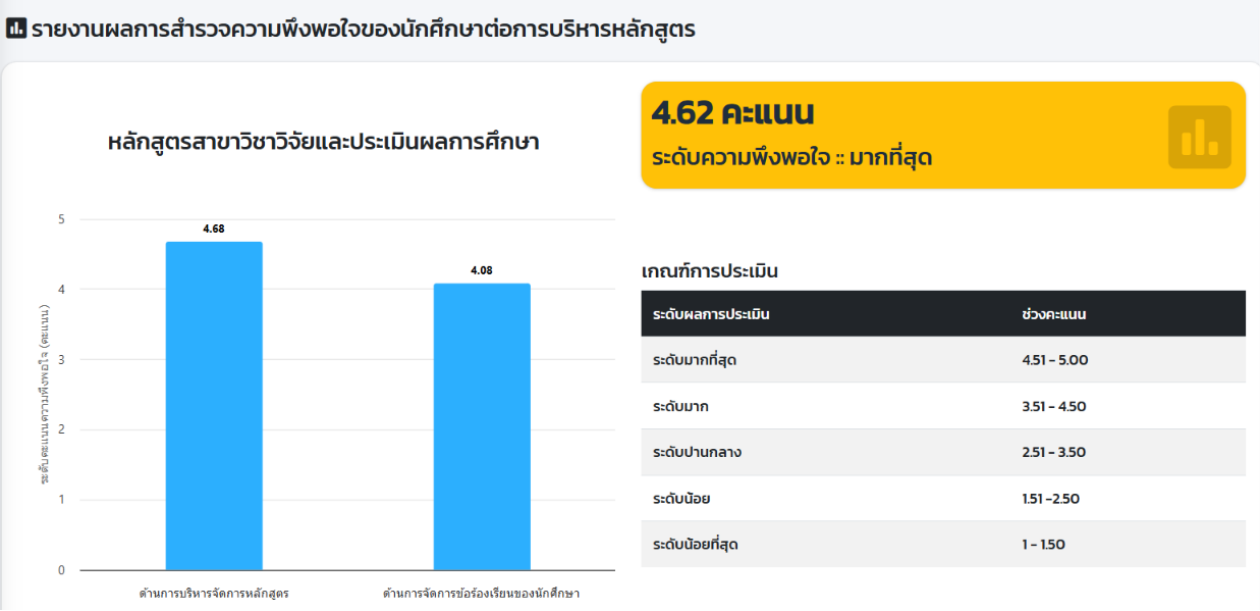
หลักสูตรมีแผนในการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร มอบหมายให้ประธานหลักสูตรดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนกำหนดเครื่องมือและวิธีการวัดเพื่อให้บรรลุ PLOs รวมทั้งมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามในปีการศึกษาต่อไป

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อการพัฒนา

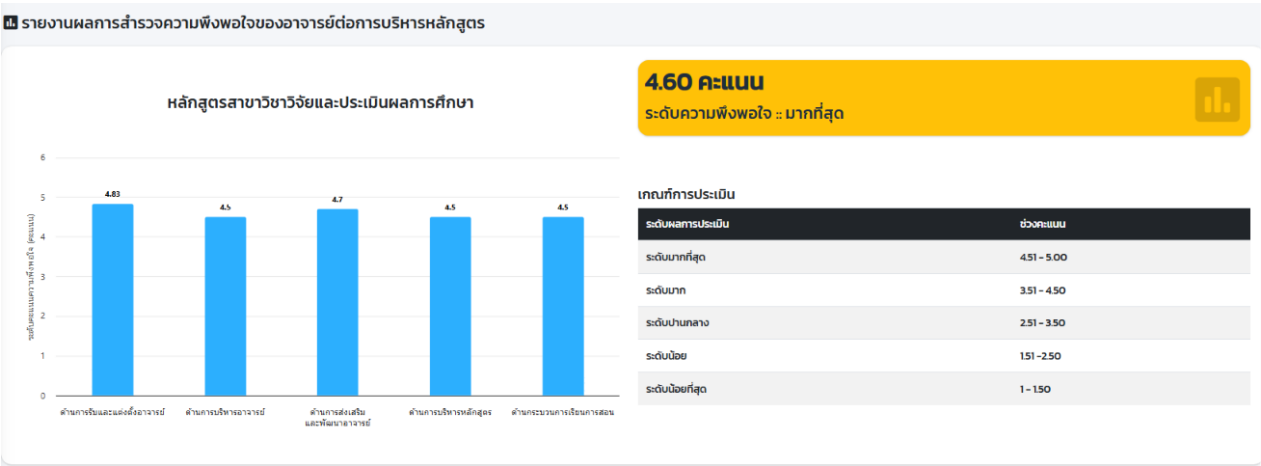
หลักสูตรมีระบบการกำกับ ติดตาม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร ผ่านการสำรวจและบันทึกข้อมูลของมหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยกลุ่มงานประกันคุณภาพ กองนโยบายและแผน สำนักอธิการบดี (https://qa.rmu.ac.th/) โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (https://pollboss.rmu.ac.th/) แบบสำรวจความพึงพอใจนักศึกษา/อาจารย์ต่อหลักสูตร (https://pollcurr.rmu.ac.th/) โดยหลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มต่อหลักสูตร อยู่ในระดับ 4.00 ขึ้นไป และมีแจ้ง/ปรึกษาหารือ และสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (กลุ่มอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดหลักสูตร) ถึงการดำเนินงานของหลักสูตรในที่ประชุมสาขาวิชา ฯ ในโอกาสและวาระต่าง ๆ เช่น การจัดผู้สอน การจัดการเรียนการสอน ความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตรนำมาใช้ในการปรับปรุงต่อไป

ในปีการศึกษา 2568 มีผลการดำเนินการจากการความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) จากการสำรวจความพึงพอใจนักศึกษา/อาจารย์ต่อหลักสูตรด้วยแบบสอบถาม มีรายละเอียดตามแผนภาพ ดังนี้



ภาพที่ 8.5-1 รายงานเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตร

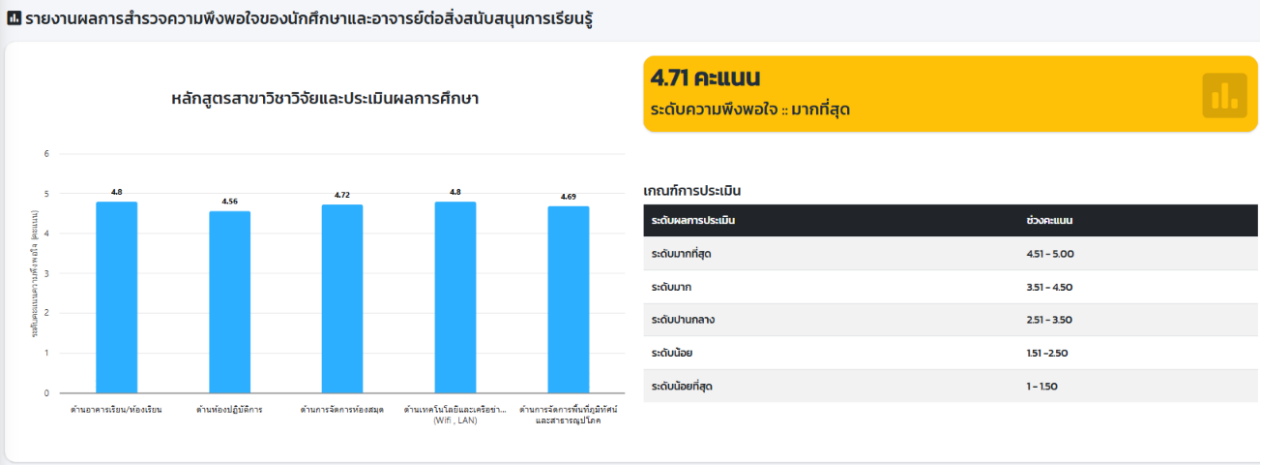
ภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.62) โดยพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X}$=4.86) รองลงมา คือ ด้านการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา ($\bar{X}$=4.77) ด้านการจัดการหลักสูตร ($\bar{X}$=4.75) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$=4.73) ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X}$=4.44) ด้านการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของหลักสูตร ($\bar{X}$=4.33) ตามลำดับ และนักศึกษามีความพึงพอใจน้อยที่สุดในด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ($\bar{X}$=4.08)



ภาพที่ 8.5-2 รายงานเปรียบเทียบความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ภาพรวมอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.60) โดยพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ ($\bar{X}$=4.83) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ($\bar{X}$=4.70) และ

อาจารย์มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านการบริหารอาจารย์ ($\bar{X}$=4.50) ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X}$=4.50) ด้านกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X}$=4.50)



ภาพที่ 8.5-3 รายงานเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ภาพรวมนักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.71) โดยมีรายละเอียด ดังนี้ นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่ออาคารเรียน/ห้องเรียน และเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเตอร์เน็ต (Wifi , LAN) มากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่น ๆ โดยมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.67) รองลงมา คือ การจัดการห้องสมุด ($\bar{X}$=4.60) การจัดการพื้นที่ภูมิทัศน์ และสาธารณูปโภค ($\bar{X}$=4.56) และห้องปฏิบัติการ ($\bar{X}$=4.40) ตามลำดับ หลักสูตรมีการทบทวนผลการประเมินและความต้องการของผู้ใช้งานเป็นประจำทุกปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย พร้อมรองรับการจัดการศึกษาและการวิจัยในอนาคตอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ประธานบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ กำกับ ติดตาม

หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุง โดยมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพิ่มการสำรวจ SHs ให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม และวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาในด้านที่กลุ่ม SHs มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรน้อยที่สุด และจัดลำดับความต้องการจำเป็น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในด้านที่จำเป็น เร่งด่วนก่อน และขยายผลไปสู่ด้านอื่น ๆ ให้ครอบคลุมความต้องการ และเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่น ๆ

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
	สารสนเทศของหลักสูตร https://www.facebook.com/p/สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา-คณะครุศาสตร์-มรม
	เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (กลุ่มงานประกันคุณภาพ) https://qa.rmu.ac.th/
	เว็บไซต์ https://scholar.google.com/citations
	เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (ระบบการศึกษา) https://regis.rmu.ac.th/

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
	รายงานการประชุมสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
	สารสนเทศของหลักสูตร
	เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (กลุ่มงานประกันคุณภาพ) https://qa.rmu.ac.th/
	เว็บไซต์ https://scholar.google.com/citations
	เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (ระบบการศึกษา) https://regis.rmu.ac.th/
	รายงานการประชุมสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ 3
สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1.	**Expected Learning Outcomes**			
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	3	3	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	2	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	3	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	3	
Overall Opinion		**3**	**3**	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			
Overall Opinion		**2**	**2**	
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2	2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	2	2	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	2	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	2	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
8. Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
Overall Opinion (1-8)		2	2	

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
1. Expected Learning Outcomes					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	หลักสูตรมีกระบวนการที่ได้มาของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากกลุ่ม SHs และสารสนเทศดำเนินงานจากหลักสูตรเดิม มีการเผยแพร่ และสื่อสารกับ SHs ของหลักสูตรในหลายช่องทาง เป็นประจำตามช่วงที่มีกิจกรรม หรือในกรณีที่มีการปรับปรุง	PLOs ที่สร้างขึ้นมีการใช้คำที่วัดและประเมินผลไม่เป็นรูปธรรม และมีบาง PLOs มีมากกว่า 1 action verb	หลักสูตรมี PLOs จำนวน 4 ข้อ โดยเขียน PLOs ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและสามารถวัดได้ เมื่อหลักสูตรผ่านความเห็นชอบสภามหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ PLOs ไปยัง SHs ผ่านช่องทางสื่อสาร/เผยแพร่	ปรับ PLOs ที่สร้างขึ้นมีการใช้คำที่วัดและประเมินผลไม่เป็นรูปธรรม และมีบาง PLOs มีมากกว่า 1 action verb
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมกันจัดทำ CLOs ของรายวิชา โดยนำรายละเอียดของความต้องการ (Needs & Requirements) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สรุปเป็น PLOs ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล มาวิเคราะห์ร่วมกับการทบทวนรายวิชาจาก มคอ.2 ของหลักสูตรเดิม	บางรายวิชา ไม่ได้สร้าง CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs	อาจารย์ผู้สอนร่วมกันจัดทำ CLOs รายวิชาในหลักสูตรที่สอน ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 รายวิชาที่สอน แต่ละรานยวิชามีส่วนในการผลักดันให้มีการบรรลุ PLOs	หลักสูตรมีการวางแผนปรับปรุง CLOs ของรายวิชา ในปีการศึกษาต่อไปให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs โดยระดับการเรียนรู้ (Learning Level) ของ CLOs จะต้องไม่สูงกว่าหรืออยู่ระดับเดียวกับ PLOs ที่รายวิชานั้นผลักดัน
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	หลักสูตรได้กำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (SSLOs) และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (GLOs) จากการวิเคราะห์ Need และ Requirement ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs)	หลักสูตรพึงกำหนด GLO/SSLO สำหรับแต่ละ PLOs ให้สอดคล้องกันทั้งใน SAR และ มคอ.2	หลักสูตรได้กำหนด PLOs ของหลักสูตรโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (SSLOs) ทั้ง PLO2-PLO4 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในวิชาชีพทางการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (GLOs) ที่ปรากฏใน PLO1	หลักสูตรมีการวางแผนปรับปรุง PLOs เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน (K S E C) และต้องประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (GLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (SSLOs)
1.4	The programme to show that the requirements of the	หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หลักสูตรควรพิจารณาโดยนำ external SHs needs มาสร้าง	หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน	หลักสูตรมีการวางแผนปรับปรุงการดำเนินการรวบรวมข้อมูล

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	จำนวน 7 กลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	PLOs โดยนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์ จัดกลุ่ม และจัดลำดับเพื่อให้เป็นไปตามแนวทาง OBE	7 กลุ่ม คือ สป.อว. ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ในอนาคต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และคณะครุศาสตร์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และศิษย์ปัจจุบัน เก็บข้อมูลด้วยการสำรวจความต้องการและความจำเป็นด้วยแบบสำรวจ และนำไปกำหนด PLOs	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก โดยกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมหารือร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร วางแผนออกแบบเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	หลักสูตรมีการกำหนดระยะเวลาการบรรลุ PLOs โดยกำหนดเป้าหมายระยะเวลา ชั้นปีใดของการบรรลุ PLOs		การดำเนินการที่ผ่านมาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแต่มีนักศึกษาที่บรรลุและผ่าน PLOs1 และ PLO2 จำนวน 1 คน โดยวัดและประเมินผลผ่านรายวิชาในหลักสูตรที่สอนปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 รายวิช	มีการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการปรับปรุง หาวิธีหรือแนวทางการวัดการบรรลุ PLOs โดยกำหนดแผนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. Programme Structure and Content					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง	ข้อมูลรายวิชาในแต่ละแหล่งไม่สอดคล้องกัน เช่น PLOs ใน มคอ.2 และ มคอ.3 ไม่ตรงกัน	หลักสูตรได้สื่อสารและเผยแพร่รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ไปยังกลุ่ม SHs นักศึกษาปัจจุบันผ่านการเรียนในแต่ละรายวิชา โดยแจ้งให้ทราบในการเรียนครั้งแรกของรายวิชา และมีประธานกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการผ่านการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน	หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงข้อมูลรายวิชาในแต่ละแหล่งให้สอดคล้อง ตรงกันกับ PLOs ใน มคอ.2 และ มคอ.3 และ ในเรื่องการเทียบเคียง มคอ.2 และ มคอ.3 กับหลักสูตรอื่น
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	หลักสูตรมีกระบวนการในการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยใช้วิธีการออกแบบหลักสูตรแบบ OBE และ BCD ที่ช่วยให้บรรลุ PLOs ซึ่งได้จำแนก K S E C	หลักสูตรไม่ได้ใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการออกแบบหลักสูตร กำหนดรายวิชา และสร้าง curriculum mapping ตาม BCD	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และออกแบบ CLOs ในแต่ละรายวิชา ออกแบบ	ปรับปรุงการสร้าง มคอ. 2 โดยใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการออกแบบหลักสูตร กำหนดรายวิชา และสร้าง curriculum mapping ตาม BCD

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		จาก PLOs จากนั้นทำการจัดกลุ่มความรู้ และทักษะที่สอดคล้องกัน เพื่อนำมากำหนดเป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตร ออกแบบ CLOs		คำอธิบายรายวิชาเพื่อกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้บรรลุ CLOs	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		หลักสูตรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) เพื่อสะท้อนผลการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก คือ ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร/หัวหน้างาน) ศิษย์เก่า และศิษย์ในอนาคต เก็บข้อมูลด้วยการสำรวจความต้องการและความจำเป็นเกี่ยวกับความทันสมัย แนวโน้มความต้องการบัณฑิตในอนาคต เพื่อมาออกแบบหลักสูตร	หลักสูตรและวางแผนที่จะนำเอา Feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงหลักสูตรผ่านการสอนในแต่ละรายวิชา โดยเพิ่มการใช้เทคโนโลยี โปรแกรมที่ทันสมัยสอดคล้องกับแนวโน้มความต้องการบัณฑิตในอนาคต
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	หลักสูตรมีการกำหนด PLOs จะต้องมีรายวิชารับผิดชอบผลักดัน PLOs ของหลักสูตรโดยทุกรายวิชามีส่วนผลักดันให้บรรลุ PLOs ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก		หลักสูตรกำหนดรายวิชาบังคับและวิชาเลือกที่ช่วยผลักดันและสนับสนุนให้ PLOs แต่ละข้อบรรลุ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะผ่าน PLOs เมื่อลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่างๆ ครบถ้วน	หลักสูตรมีแผนปรับปรุงภาระความรับผิดชอบของรายวิชาในการผลักดัน ให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	หลักสูตร มีการจัดลำดับวิชา ตามชั้นปีและตามลำดับวิชา (ตามลำดับความยากง่ายรายวิชา) และมีการบูรณาการศาสตร์ในรายวิชาสัมมนาและ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		หลักสูตรมีโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย หมวดรายวิชาเฉพาะด้านได้แก่ วิชาบังคับและวิชาเลือก และหมวดวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์ข้อกำหนดของ สป.อว. มีการจัดลำดับวิชา ตามชั้นปีและตามลำดับวิชา และนำรายวิชามาจัดลำดับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ลำดับชั้นปีที่สอนและกลุ่มรายวิชาสอน	

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	หลักสูตรกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและมีรายวิชาบังคับและวิชาเลือก (ให้นักศึกษาเลือกเรียน) ที่ช่วยผลักดันและสนับสนุนให้ PLOs แต่ละข้อบรรลุ		หลักสูตรมีรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกใน มคอ.2 โดยมีรายวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต และมีรายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ในปีการศึกษา 2568 มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกครบถ้วน ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 จำนวน 6 รายวิชา	หลักสูตรมีแผนในการให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนในรายวิชาเลือกตามความสนใจ ซึ่งมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการในการสำรวจความสนใจ ปรับและส่งแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษา
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของ SHs		ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่โดยการออกแบบหลักสูตร ในรูปแบบ OBE คือ ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของหลักสูตร มาสร้างรายวิชาในหลักสูตรใหม่ ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและ ในปัจจุบันผ่านการขอรับรองหลักสูตรจาก สป.อว. แล้ว	
3. Teaching and Learning Approach					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	หลักสูตรมีช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาให้กับทุก SHs อย่างทั่วถึงในหลายช่องทางและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน	หลักสูตรยังขาดการเน้นย้ำให้ผู้สอนนำปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนละสื่อสารให้ นศ.ได้รับทราบ	ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าปรัชญาของหลักสูตรได้รับการถ่ายทอดและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะการวิจัย และคุณลักษณะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการวิจัยและประเมินผลการศึกษาในระดับสูง มีการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และการประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จริง	หลักสูตรมีแผนปรับปรุงโดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรกำกับให้ผู้สอนนำปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อธิบายและสื่อสารให้ นศ.ได้ทราบอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในบางกระบวนการเท่านั้น ยังไม่ให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบ จัดกิจกรรม และรวมไปถึงการวัดและประเมินผลของกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อที่สนใจค้นคว้ารายงานหรือมีส่วนร่วมในการออกแบบเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลในรายวิชา และวางแผนออกแบบการสอบ QE (Qualifying Examination) หรือ การสอบวัดคุณสมบัติเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ทักษะการวิเคราะห์ และความพร้อมในการทำดุษฎีนิพนธ์ (วิทยานิพนธ์	หลักสูตรมีแผนปรับปรุงโดยในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวเนื่องกับหลักสูตร ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก พิจารณษประเด็นหัวข้อที่ต้องการได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับศาสตร์ของหลักสูตรร่วมทั้ง ร่วมวางแผน จัดกิจกรรม วัดและประเมินผลกิจกรรมด้วย
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	หลักสูตรมีการกำหนดให้ ทุกรายวิชามีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning โดยให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับการประเมินเพื่อสนับสนุนและบรรลุ CLOs		ในปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อปรึกษาและวางแนวทางให้ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนรูปแบบการสอน Active learning ที่สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชาซึ่งอาจารย์ผู้ สอนจะต้องอธิบายชี้แจงให้กับนักศึกษาทราบว่าแต่ละรายวิชามี แนวทางการสอนและแนวทางกิจกรรมอย่างไร โดยทุกวิชาอาจารย์ผู้สอนได้นำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a	หลักสูตรให้ผู้สอนสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการจัดกิจกรรมการสอนในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับการพัฒนา PLOs ของหลักสูตร		ในปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ งานวิจัย และฐานข้อมูล	หลักสูตรวางแผนปรับปรุง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามบริบทของรายวิชาสอดคล้องกับ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	willingness to experiment with new ideas and practices).			วิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ, การใช้ฐานข้อมูลวิชาการระดับนานาชาติ, การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ หรือการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษา อีกทั้งหลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรยังสนับสนุนให้นักศึกษาติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างทัศนคติ ในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ประกาศคณะครุศาสตร์ เรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษาสังกัดคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2567 นำสู่การบูรณาการกับการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อไป
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝัง ความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม ให้กับนักศึกษา	กิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่มีการปลูกฝัง ความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่มีงานประจำทำ และทำงานในหน่วยงานหรือระบบราชการ	หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) การสร้างองค์ความรู้ใหม่ (New Ideas) นวัตกรรม (Innovation) โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ปัญหา ศึกษาสถานการณ์จริง และออกแบบแนวทางแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยอาศัยกระบวนการวิจัยและการประเมินผลเป็นฐาน ในรายวิชาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง วิชาทฤษฎีและการประยุกต์การประเมิน วิชาสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย และรายวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา	หลักสูตรมีการวางแผนเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริม TLA ของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาที่รับผิดชอบ TLA วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริม TLA และปลูกฝัง ความคิดเชิงผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาสำหรับการไปประกอบอาชีพที่ 2 อาชีพเสริมนอกเหนือจากในหน่วยงานหรือระบบราชการ
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are	หลักสุตรมีการดำเนินการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินรายวิชา ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ ข้อเสนอแนะจาก SHs เพื่อพัฒนารูปแบบการ		ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรทำการทบทวนรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) และนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อปรับปรุงวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลให้เหมาะสมกับบริบททาง	หลักสูตรมีการวางแผนการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องและตรงกับ CLOs และทบทวนการจัดเรียนการสอนในรายวิชา ให้มีเนื้อหา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	aligned to the expected learning outcomes.	จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร		การศึกษาและความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน ดังนี้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการวิจัยและการประเมินผล สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและข้อเสนอแนะของ SHs	สาระสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน/ภาคการทำงาน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
4. Student Assessment					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	หลักสูตรมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน		ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่วางแผน ออกแบบกิจกรรม และกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลของแต่ละรายการ โดยระบุไว้ใน มคอ.3 (หมวดที่ 3 แผนการสอนและการประเมินผล) ในแต่ละรายวิชาโดยมีกระบวนการประเมิน ดังนี้ 1) มีการประเมินผลก่อนเรียน 2) ประเมินผลระหว่างเรียน และ 3) ประเมินผลหลังเรียน เช่น การสอบ การตรวจงาน การสังเกตและประเมินพฤติกรรม การใช้คำถาม ประเมินการปฏิบัติ ประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อน ประเมินผ่านผลงาน/ชิ้นงาน	หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับ CLOs ที่กำหนดไว้ มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน แล้วนั้น จะต้องเน้นให้ทุกรายวิชามีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากการปฏิบัติงานจริง ที่สะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะส่วนบุคคลไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยเน้นเครื่องมือที่หลากหลายและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	หลักสูตรมีนโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	ยังขาดกระบวนการในการเยียวยาผู้อุทธรณ์ และตักเตือน ลงโทษผู้ทำผิดที่ชัดเจน อย่างเป็นระบบ	ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมาไม่มีข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนักศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	หลักสูตรมีแผนปรับปรุงกระบวนการ โดยเพิ่มการเยียวยาและบทลงโทษผู้ทำผิดที่ชัดเจน อย่างเป็นระบบ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	หลักสูตรมีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ		ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการกำหนดกิจกรรมเรียนรู้ รายวิชา ที่ต้องเรียน และเกณฑ์การประเมินการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน และในแต่ละชั้นปี เพื่อกำกับ ติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ดูแลให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ	หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการสื่อสารมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินดังกล่าวไปสู่นักศึกษาซึ่งจะต้องให้มีความสม่ำเสมอ และคอยติดตามการเตรียมความพร้อมในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ต่อไป
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	หลักสูตรมีแผนกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแบบประเมิน แบบทดสอบ และเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนให้ผู้สอนทำการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินให้มีคุณภาพ โดยตรวจสอบการวัดและประเมินผลของเครื่องมือวัดได้ตรงและสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs และมีความเชื่อมั่น (reliability) ในการประเมิน รวมทั้งการตรวจให้คะแนนที่ชัดเจนมีการนำไปใช้ กับทุกคนและนักศึกษาสามารถขอดูได้		ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจัดการเรียนการสอน 6 รายวิชา และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2 กิจกรรม และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ในรายวิชาที่สอนอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล สร้างเครื่องมือและเกณฑ์การให้คะแนนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร โดยคำนึงถึงคุณภาพเครื่องมือ ให้เครื่องมือวัดได้ตรง (Validity) ตาม CLOs และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีความเที่ยงตรง (reliability) และวัดผลมีความยุติธรรม (fairness) ซึ่งระบุใน มคอ.3 ทุกรายวิชาที่สอน	หลักสูตรมีแผนปรับปรุงโดยในทุกรายวิชาที่สอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) นอกเหนือจากการใช้เครื่องมือวัดที่มีคุณภาพแล้วนั้น ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลในกิจกรรม
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา		หลักสูตรกำหนดเกณฑ์ การบรรลุ CLOs และ PLOs โดยเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดร้อยละ 100 ตามรายละเอียดของแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ใช้หลักสูตรปรับปรุง 2567 โดยมีการวัดและประเมินการบรรลุ PLOs และ	หลักสูตรมีแผนปรับปรุง โดยใช้การวัดและประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตรและผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมจัดทำแผนการวัดและประเมินผลพร้อมกับการ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				CLOs ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ผ่านรายวิชาที่สอน	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม		ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการ Feedback การวัดและประเมินผลของนักศึกษาครบทุกรายวิชา หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาทุกรายวิชา และนำผลขอข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	การประเมินนักศึกษาและกระบวนการมีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง		หลักสูตรกำหนดให้มีระบบทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทุกภาคการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและ CLOs ในทุกภาคการศึกษาตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมและสายงานในอนาคต	หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการทบทวนตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สายงานในอนาคต และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้มีการเชิญผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมในการทบทวนในปีการศึกษาต่อไป
5. Academic Staff					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้แก่ แผนพัฒนาบุคลากรร่วมกับคณะครุศาสตร์ แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLOs ครอบคลุมทั้งด้านการสอน การวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากร เช่น การลาศึกษาต่อ การกำหนดอัตราเกษียณอายุราชการ โดยกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม		ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังที่มีรายละเอียด จำนวนอาจารย์ มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการวิเคราะห์อัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ลาออก 1 ท่าน หลักสูตรจึงได้ดำเนินการจัดทำ สมอ.08 เพื่อเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงรวมทั้งแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนดทั้งเป็นแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากร เพื่อพัฒาคุณภาพการศึกษาการวิจัย และการบริการ		ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการดำเนินการบริหารภาระงานของบุคลากรสายวิชาการตามนโยบายและหลักเกณฑ์การกำหนดภาระงานของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ โดยบุคลากรในหลักสูตรต้องมีภาระงานสอนโดยเมื่อรวมกับภาระงานอื่นแล้วไม่น้อยกว่าสามสิบห้าชั่วโมงต่อสัปดาห์ และภาระงานอื่น ๆ ทั้งภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่น ภาระงานบริการวิชาการ ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	มีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ		มหาวิทยาลัยมีการวัดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์โดยกำหนดและครอบคลุมสมรรถนะ ผ่านระบบประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ปีละ 2 ครั้งและการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง ผลการประเมินที่ผ่านมาพบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีผลการประเมินในระดับดีเด่น (90-100) และคณะกรรมการ ฯ ยังมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2568 และในปัจจุบันอยู่ในระหว่างการขอกำหนดสมรรถนะตามกรอบ Thailand PSF ซึ่งตั้งเป้าหมายหลักสูตรไว้ในระดับ 2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate	บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัด		ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสอนในสาขาที่ตรงกับคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ โดยอาจารย์ที่มีความ	

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	to qualifications, experience, and aptitude.			เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผล หรือสถิติทางการศึกษา จะได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบรายวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษาในประเด็นที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของตน	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้สามารถด้านการสอน การวิจัย และการบริการ โดยผ่นระบบของมหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัยมีระบบ Promotion คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเป็นระบบที่อยู่บนฐานของคุณธรรมที่พิจารณาจากผลงานการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรมโดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบ ป.มรม.1-ป.มรม.4 มหาวิทยาลัยโดยฝ่ายกองบริหารงานบุคคลได้สื่อสารให้อาจารย์ เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน	หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงโดยมอบหมายให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนดแผนพัฒนาบุคลากร โดยมีการส่งเสริมบุคลากรในการเข้ารับการพัฒนา การฝึกอบรม การดำเนินการวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่โดยมีงบในการสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรในปีงบประมาณต่อไป
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์		หลักสูตรได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุม คณะกรรมการเกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย คณะ สาขากำหนดให้มีเพื่อให้อาจารย์เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง โดยหากพบปัญหาต่างๆ ในการดำเนินการ อาจารย์แต่ละท่านสามารถแจ้งมายังประธานหลักสูตร เพื่อ	หลักสูตรมีแผนในการบันทึกและจัดระบบเอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของคณาจารย์ และจะดำเนินการทบทวนประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิพิเศษของอาจารย์โดยใช้วิธีการแจ้งในที่ประชุมเพื่อให้คณาจารย์ในหลักสูตรทราบอยู่เสมอ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				ช่วยดำเนินการได้ ซึ่งในปีที่ผ่านมา ไม่พบปัญหาในการดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	หลักสูตรมีการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็น		ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมาอาจารย์ในหลักสูตรมีการอบรมพัฒนาตนเอง เรื่อง การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย (การตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย และการใช้ AI ในงานวิจัย) อบรมเชิงปฏิบัติการในการเตรียมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการอบรมเพื่อขอรับรองสมรรถนะ (Thailand-PSF) โครงการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงให้อาจารย์แต่ละท่านสรุปการพัฒนาตนเอง เมื่ออาจารย์พัฒนาตนเองแล้วจะผลักดันสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs หลักสูตรข้อใดบ้าง เพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาตนเองของอาจารย์มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน โดยให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการการดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งยกย่องเชิดชูอาจารย์ที่ประสบผลสำเร็จในด้าน ต่างๆ โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและของคณะ		ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่าในปีการศึกษา 2568 มีอาจารย์ในหลักสูตร 1 ท่านได้ลาออกจากหลักสูตร เนื่องจากได้บรรจุในตำแหน่งงานที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีหลักสูตรได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร โดยมีการร่วมแสดงความยินดีเลี้ยงฉลองในการได้รับความก้าวหน้า/ความมั่นคงในตำแหน่งงานใหม่ และมีอาจารย์ในหลักสูตร 1 ท่านได้ส่งขอพิจารณาสนับสนุนค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจากทางมหาวิทยาลัย โดยปัจจุบันกำลังรอผลการพิจารณาอนุมัติ	หลักสูตรมีแผนในการจัดทำแหล่งสารสนเทศรวบรวมผลงานของคณาจารย์ เพื่อให้แน่ใจว่าตรงตามแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย อีกทั้งมีแผนปรับปรุง การกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร โดยประธานหลักสูตร
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียน และขั้นตอนการรับเข้าเรียน ที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร แผยแพร่และเป็นปัจจุบัน	จำนวนนักศึกษาที่มีสมัครเรียนไม่เป็นไปตามเป้าที่หลักสูตรกำหนด ควรต้องมีการวางแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับสมัครนักศึกษา	หลักสูตรทบทวนจำนวนการรับเข้านักศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อให้หลักสูตรยืนยันแผนการรับเข้า และเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและมีความเหมาะสม ให้หลักสูตรทบทวนแผนการรับนักศึกษาในเล่ม มคอ.2 เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนอาจารย์และการกำกับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรจึงขอรับนักศึกษาปีการศึกษาละ 10 คน ซึ่งได้รับอนุมัติและเห็นชอบ หลักสูตรนำส่งแผนการรับต่อคณะและมหาวิทยาลัยก่อนจะมีการประกาศรับนักศึกษา	หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในการดำเนินการรับนักศึกษาให้ได้จำนวนตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนรับ โดยมอบหมายให้ประธานสาขาฯ ดำเนินการวางแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2569 เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายการรับและคุ้มทุนในการบริหารจัดการของหลักสูตร
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการ เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัย และการบริการชุมชน	ควรมีการวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งที่เป็นกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ ทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวให้กับนักศึกษามีการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทั้งที่เป็นกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการของคณาจารย์ในหลักสูตรอย่างชัดเจน	ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้สนับสนุนให้บุคลากร และนักศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง โดยมีการจัดเตรียมและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัด พร้อมทั้งประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนน 4.60 จากคะแนนเต็ม 5.00	หลักสูตรมีแนวทางในการปรับปรุงแผนการพัฒนา ฯ โดยมอบหมายให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสำรวจความต้องการในการพัฒนาและกิจกรรมทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ให้ครอบคลุมทักษะด้านการทำงาน และตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสายงาน
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are	หลักสูตรมีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียน และการติดตามภาระงานที่เพียงพอ และมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและ		หลักสูตรได้ใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย (regis.rmu.ac.th) ในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียนของนักศึกษา ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน เกรด	

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น		รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและภาระงานของนักศึกษาอย่างครบถ้วน	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	หลักสูตรมีกิจกรรมร่วมหลักสูตร และการบริการนักศึกษา ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และโอกาสการทำงาน		ในปีที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยมีกิจกรรมร่วมหลักสูตร เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อม แนะนำระบบการเรียนการสอน และในหลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3 กิจกรรม โดยหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด	หลักสูตรมีแผนปรับปรุงให้นักศึกษาร่วมออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาตนเอง ในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งมีขอบเขตและเป้าหมายว่าต้องส่งเสริมศักยภาพของตนเอง และสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	มีการระบุสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและ มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ในการให้บริการ		คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนภายใต้สำนักงานคณบดี โดยมี นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย ทำหน้าที่รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี และภายใต้สำนักงานคณบดีแบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการส่งเสริมตามสมรรถนะที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน โดยพิจารณาการประเมินประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง มีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่รับทราบและลงนามเพื่อรับทราบผลการประเมินโดยทั่วกัน	คณะครุศาสตร์วางแผนการประเมินและปรับปรุงระบบการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนแบบ Real time เพื่อให้บุคลากรรับทราบผลการปฏิบัติงานและนำผลมาพัฒนาการทำงานของตนเองในปีการศึกษาต่อไป
6.6	Student support services are shown to be subjected to	การบริการนักศึกษาได้รับการประเมินเปรียบเทียบ และนำไปสู่การพัฒนา		ที่ผ่านมาในการประเมินระบบการให้บริการโดยสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของ	หลักสูตรมีแผนปรับปรุง การเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลระบบบริการ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	evaluation, benchmarking, and enhancement.			เจ้าหน้าที่ ไม่ได้ประเมินระบบการบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลากรสายสนับสนุน แต่เป็นการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็นสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพ ซึ่งมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางปฏิบัติและพิจารณาประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากรสายสนับสนุนปีละ 2 ครั้ง และกำหนดการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ ป.มรม.	สนับสนุนผู้เรียนของบุคลการสายสนับสนุน จากแผนของมหาวิทยาลัย โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลให้แล้วเสร็จปีการศึกษาต่อไป
7. Facilities and Infrastructure					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (Lab) หอประชุม วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการดำเนินงาน		มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอน มอบหมายให้ประธานหลักสูตรดำเนินการประสานงานกับผู้บริหารคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสำรวจตรวจสอบความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน และความทันสมัยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งหมด มีการจัดทำแผนการบำรุงรักษาและปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องปฏิบัติการวิจัย (คลินิกวิจัย) เพื่อให้พร้อมใช้ต่อการศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะ ปฏิบัติการด้านการวิจัยให้กับนักศึกษา
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ มีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน		หลักสูตรดำเนินการสำรวจห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ พบว่า มีเครื่องใช้ไฟฟ้า บางส่วนชำรุด จึงได้ดำเนินการซ่อมบำรุงจนสามารถนำกลับมาใช้การได้ปกติ ในภาพรวมของ	

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				ผลการดำเนินงานพบว่าห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยมีความพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งาน ในส่วนที่มีการชำรุดคณะและหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงอุปกรณ์ตามการแจ้งและข้อเสนอแนะของผู้ใช้งาน ส่งผลให้ประสิทธิภาพการสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของหลักสูตรดีขึ้นอหลย่างต่อเนื่อง	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	มีห้องสมุดดิจิทัลเท่าทันความก้าวหน้าของข้อมูล และเทคโนโลยีทางการสื่อสาร		มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านเว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นักศึกษาในหลักสูตรสามารถเข้าใช้บริการห้องสมุด และสามารถจองห้องประชุมผ่านระบบออนไลน์ รวมถึงการใช้บริการดาวน์โหลดบทความวิจัยและวิทยานิพนธ์เพื่อประกอบการทำรายงานและวิทยานิพนธ์	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา		มหาวิทยาลัย และคณะจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้เรียน ถูกใช้งานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาในหลักสูตร การดูแลและจัดการระบบดำเนินการโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา	มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบ IT ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				ในปีการศึกษา 2568 พบว่ามีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย คะแนน 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด	ให้ตอบสนองความต้องการได้อย่างต่อเนื่องและทันสมัย
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่ายซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ การสอนการวิจัย การบริการ และ การบริหาร		ในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้ประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็น ของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาที่มีต่อระบบเทคโนโลยี สารสนเทศต่าง ๆ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด สามารถใช้งานเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิผล	มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมสุขภาและความปลอดภัยตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการ พิเศษ และมีการนำไปใช้	การกำหนดมาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย สุขภาพ และการนำมาใช้ควรให้เห็นเป็นรูปธรรมและมีการสื่อสารให้กลุ่ม SHs ทราบอย่างทั่วถึง	หลักสูตรใช้แนวทางการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ในการกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัย/สิ่งแวดล้อม มาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ มาตรฐานความปลอดภัยในอาคาร และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ หน่วยงานสำนักงานคณบดีรับผิดชอบ และอาจารย์ในหลักสูตรกระตุ้นให้นักศึกษาช่วยดูแลโดยใช้หลักการ 5 ส. มาใช้เป็นแนวปฏิบัติ อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่าน ดูแลนักศึกษาให้ได้รับบริการ หากมีข้อเสนอแนะในการให้บริการ อาจารย์ในหลักสูตรจะดำเนินการแจ้งโดยตรงไป	หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการตรวจสอบความสอดคล้องของการบริการคุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อการพัฒนา PLOs ของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบกระทบในการพัฒนา PLOs ของนักศึกษา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				ยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ ซึ่งในปีที่ผ่านมานักศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะ	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ		มหาวิทยาลัย และคณะ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เพื่อช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs โดยครอบคลุม ทั้ง 3 ด้าน หลักสูตรมอบอาจารย์ในหลักสตูรทุกท่าน ดูแลนักศึกษาให้ได้รับบริการ หากมีข้อเสนอแนะในการให้บริการ อาจารย์ในหลักสตูรจะดำเนินการแจ้งโดยตรงไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ ซึ่งในปีที่ผ่านมานักศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะ	หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการตรวจสอบความสอดคล้องของการบริการคุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อการพัฒนา PLOs ของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบกระทบในการพัฒนา PLOs ของนักศึกษา
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก		มหาวิทยาลัย และคณะได้กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมและสื่อสารให้เจ้าหน้าที่ได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน โดยสมรรถนะสายสนับสนุนที่นักศึกษาประเมินในการให้บริการ และรับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน โดยพิจารณาผลการประเมินประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง	มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรวางแผนกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินระดับสมรรถนะทุกภาคการศึกษาเพื่อให้การบริการมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา) อย่างต่อเนื่อง	ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของ SHs ต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนต่าง ๆ มาประกอบการวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนา	หลักสูตร ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการ	หลักสูตรมีแผนในการดำเนินการออกแบบการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตร แน่ใจว่าสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				นักศึกษา เพื่อประเมินความทันสมัย ความพร้อมใช้งาน และประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าวในทุกสิ้นปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจ ผ่านการดำเนินการของกลุ่มงานประกันคุณภาพ กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี โดยผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.68)	มหาวิทยาลัยดำเนินการสนับสนุน PLOs ของนักศึกษาในหลักสูตร
8. Output and Outcomes					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายและกำกับ ติดตามอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรอยู่เสมอ	หลักสูตรไม่มีการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นหรือหน่วยงานอื่นในเรื่อง *อัตราการสำเร็จการศึกษาการออกกลางคันและระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จ การศึกษา ตรวจสอบ* เพื่อให้เกิดการพัฒนา	หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามตรวจสอบปัญหาและกำหนดชั่วโมง ในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา รวมถึงตรวจสอบการลงทะเบียนเรียนให้ครบตามหลักสูตรเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังไม่มีการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่น จากผลการสำรวจย้อนหลัง 3 ปีที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษามีอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาร้อยละ 100 และไม่มีอัตราการออกกลางคันเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรกำหนด	หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการดำเนินการ โดยกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาและมอบหมายให้ประธานบริหารหลักสูตรกำกับ ติดตาม แนะนำให้คำปรึกษานักศึกษาในหลักสูตรอย่างใกล้ชิด เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายอัตราการมีงานทำ ของบัณฑิต และติดตามภายหลังการสำเร็จการศึกษา	หลักสูตรยังไม่มีการเปรียบเทียบหรือคู่เทียบทักษะการทำงานเพื่อการพัฒนา	ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำกับติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ผลการดำเนินงานย้อนหลังนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานประจำอยู่แล้ว ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในหน่วยงานของรัฐและเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น และ	หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงโดยวางแผนการเทียบเคียงทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการของบัณฑิตกับหลักสูตรอื่น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				หลักสูตรยังไม่มีการเปรียบเทียบหรือคู่เทียบทักษะการทำงาน	เสริมหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบต่อไป
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีการกำหนด ติดตามผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา	หลักสูตรไม่มีการเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากร สายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนากับหลักสูตรอื่นหรือหน่วยงานอื่น	หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัย เพื่อให้มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และพบว่าผลการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2564-2568) หลักสูตรมีผลงานวิจัย งานตีพิมพ์ และงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ฯ	หลักสูตรมีแผนการดำเนินการส่งเสริมให้อาจารย์ และนักศึกษาทำผลงานทางวิชาการ มีการนำผลงานวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์ไปเผยแพร่โดยได้มอบหมายให้ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนกำกับติดตามผลงานวิชาการในปีการศึกษาต่อไป
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	หลักสูตรมีการให้ข้อมูล กำหนดและติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร		หลักสูตรใช้ระบบการบันทึกข้อมูลของมหาวิทยาลัย ในการติดตามความก้าวหน้าและการบรรลุเป้าหมายของนักศึกษาในระบบรายงานผลการศึกษา https://regis.rmu.ac.th/ และหลักสูตรได้มีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน หลักสูตรมี PLOs ทั้งหมด 4 PLOs หลักสูตรกำหนดการบรรลุ PLOs ในระยะเวลา 3 ปี ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มีการวัดการบรรลุ PLOs จากนักศึกษาในหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) พบว่า มีนักศึกษาบรรลุ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร จำนวน 1 คน ซึ่งศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1	หลักสูตรมีแผนในการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร มอบหมายให้ประธานหลักสูตรดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนกำหนดเครื่องมือและวิธีการวัดเพื่อให้บรรลุ PLOs รวมทั้งมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามในปีการศึกษาต่อไป

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				และยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา แต่หลักสูตรมีการวัด PLOs รายปีซึ่งนักศึกษาบรรลุ PLO1-PLO2 ตามที่หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์ในการจัดการเรียนการสอนตาม PLOs ของหลักสูตรรายชั้นปี	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีการกำหนด ติดตาม และระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อการพัฒนา	หลักสูตรไม่มีการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆเพื่อการพัฒนากับหลักสูตรอื่นหรือหน่วยงานอื่น	ผลการดำเนินการจากการความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) จากการสำรวจความพึงพอใจนักศึกษา/อาจารย์ต่อหลักสูตรด้วยแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.62) อาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.60)	หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงโดยเพิ่มการสำรวจ SHs ให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม และวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาในด้านที่กลุ่ม SHs มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรน้อยที่สุด และจัดลำดับความต้องการจำเป็น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในด้านที่จำเป็น เร่งด่วนก่อน และขยายผลไปสู่ด้านอื่น ๆ ให้ครอบคลุมความต้องการ และเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่น ๆ

การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงด้านอื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

.....

..