

รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

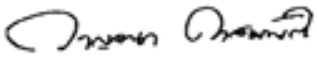
ประจำปีการศึกษา 2568
1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

คณะกรรมการประเมิน



.....ประธาน

(.....อาจารย์ธีรภัทร สินธุเดช.....)



.....กรรมการ

(.....ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา คำสมบัติ.....)



.....กรรมการ

(.....อาจารย์นัฏฐารุจา สร้อยกุดเรือ.....)

วันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (ถ้ามี)

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตาม. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network–Quality Assurance (AUN-QA) version 4

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครมหาสารคาม ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา ส่วนที่ 4 ภาคผนวก ซึ่งหลักสูตรมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป

จากผลการประเมินตนเองพบว่า คุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558 อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ด้านการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินแบบ AUN-QA Version 4.0 อยู่ในระดับคุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง (2 คะแนน) ในภาพรวม รายด้านพบว่า การดำเนินงานในเกณฑ์ข้อที่ 1 อยู่ที่ 2 คะแนน เกณฑ์ข้อที่ 2 อยู่ที่ 2 คะแนน เกณฑ์ข้อที่ 3 อยู่ที่ 3 คะแนน เกณฑ์ข้อที่ 4 อยู่ที่ 3 คะแนน เกณฑ์ ข้อที่ 5 อยู่ที่ 3 คะแนน เกณฑ์ข้อที่ 6 อยู่ที่ 3 คะแนน เกณฑ์ข้อที่ 7 อยู่ที่ 2 คะแนน และเกณฑ์ข้อที่ 8 อยู่ที่ 3 คะแนน

จุดเด่น

1. มีปรัชญาการศึกษาของมหวิทยาลัย กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับภาคการทำงาน
2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา
3. มีนโยบายเกณฑ์และขั้นตอนการรับนักศึกษาและการประชาสัมพันธ์ ระบบติดตามความก้าวหน้า และกิจกรรมกรรมเสริมหลักสูตร
4. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฐานข้อมูลออนไลน์ ระบบเครือข่าย ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ
5. มีการกำหนดภาระงานให้อาจารย์ตามคุณวุฒิและประสบการณ์ มีระบบสวัสดิการให้อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการปรับปรุง PLOs ให้เป็นไปตาม SHs needs ตามการออกแบบหลักสูตร OBE
2. การสื่อสารด้านการอุทธรณ์กับนักศึกษา กำหนดมาตราฐานและการประเมินความก้าวหน้าของการสำเร็จการศึกษา
3. ควรมีการหาคู่เทียบเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ด้านต่าง ๆ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น .....

(อาจารย์ ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์)

ประธานหลักสูตร

วันที่รายงาน 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลายเซ็น .....

(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลายเซ็น .....

(อาจารย์ ดร.ศศิธร อ่อนเหลา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลายเซ็น .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤต โสดาลี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

(อาจารย์อัษฎาวุธ ไสยรส)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คณะกรรมการประเมิน.....ก

บทสรุปผู้บริหาร.....ข

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....ค

สารบัญ.....ง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ.....1

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้.....6

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ..... 7

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA.....13

ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง.....120

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA.....121

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา.....128

ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก (เอกสารหลักฐานอื่น ถ้ามี) .....

ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน.....

ส่วนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

1.2 ชื่อปริญญา

1.3 วิชาเอก

1.4 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.6 ปรัชญาของหลักสูตร

1.7 ความสำคัญของหลักสูตร

1.8 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.9 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

1.10 โครงสร้างหลักสูตร

1.11 มาตรฐานผลการเรียนรู้ (หมวด 1 ข้อ7 ใน มคอ.2)

1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้

1.13 สถานที่จัดการเรียนการสอน

1.14 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)

หมายเหตุ : สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25511561109707

ภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Thai

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)

ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (ภาษาไทย)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Thai)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Thai)

3. วิชาเอก

ภาษาไทย

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

ปริญญาตรี 4 ปี

6. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะทางภาษาและวรรณกรรมไทย สามารถอนุรักษ์ สืบทอด สร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและเท่าทันสังคม

7. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยเป็นสาขาวิชาด้านมนุษยศาสตร์ที่มีความสำคัญ โดยเป็นศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในทักษะภาษาไทยทุกด้านไม่ว่าจะเป็นการฟัง พูด อ่าน และเขียน ทั้งยังปลูกฝังให้ผู้เรียนรักษ์ในภาษาและวัฒนธรรมไทย รวมถึงท้องถิ่น ขอบเขตขององค์ความรู้ของสาขาวิชาครอบคลุม หลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ ภาษาสื่อสารมวลชน การใช้ภาษา วรรณคดี วรรณกรรม ภาษาและอักษรโบราณที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น บัณฑิตในสาขาวิชานี้เป็นสามารถนำความรู้ไปบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสม ตลอดจนสามารถปฏิบัติงานที่เน้นการใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้และทักษะทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย วรรณกรรมท้องถิ่น คติชนวิทยา ภาษาและอักษรโบราณ
2. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านภาษาไทยไปใช้กับการประกอบอาชีพและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวรรณกรรมไทย ภูมิปัญญาไทย รวมถึงภาษาและอักษรโบราณ โดยอนุรักษ์ สืบทอด สร้างสรรค์อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและเท่าทันสังคม
4. สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้สื่อที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

(3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

(4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

(6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ด้านความรู้

(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาภาษาไทย

(2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายถึงแหล่งเรียนรู้ทางภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผลที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาไทย

(3) สามารถติดตามพัฒนาการและวิวัฒนาการทางภาษาไทย รวมทั้งการนำไปประยุกต์วิเคราะห์ตามทฤษฎี

(4) มีความรู้ ความเข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางด้านภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง

(5) มีความรู้ครอบคลุมทุกสาขาด้านภาษาไทย เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ

(6) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทยกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

(1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ

(2) สามารถตีความ และประเมินค่าภูมิปัญญาด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์

(3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

(4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายสถานะและสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน

(3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมตามความเหมาะสม

(4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและสมาชิกในองค์กร

(5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม
แสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

(6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

(2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

(3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยการพูดและการเขียนเลือกใช้รูปแบบของการสื่อสารนำเสนออย่างเหมาะสม

(4) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร	หมายเหตุ
ปีที่ 1	1. นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม วินัย สำนึกในความเป็นไทย ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (วิชาศึกษาทั่วไป) 2. นักศึกษาสามารถใช้ภาษาและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ การนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน สามารถรู้ทันเท่าสื่อและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การสืบค้น การรวบรวม และการวิเคราะห์ข้อมูล (วิชาศึกษาทั่วไป) 3. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการมีชีวิตและการดำเนินชีวิตที่ดี การมีสุขภาพร่างกายที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ การดำเนินชีวิตอย่างรู้เท่าทันในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเชื่อมโยงกระบวนการคิด ความคิดแบบองค์รวม ความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างความมุ่งมั่น การแสวงหาความรู้และต่อยอดพัฒนานวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ (วิชาศึกษาทั่วไป) 4. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางภาษาไทย	
ปีที่ 2	1. นักศึกษามีความเข้าใจธรรมชาติของชีวิต เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองทั้งทางร่างกาย จิตใจ รวมถึงมิติทางจิตวิญญาณ สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซาบซึ้ง เห็นคุณค่าความงาม สร้างสรรค์สิ่งดีงามและดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม (วิชาศึกษาทั่วไป) 2. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิด พัฒนาการทางสังคม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม บทบาท สิทธิ หน้าที่ของพลเมืองในสังคม โครงสร้างและบทบาทการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความรู้ทางกฎหมายที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล ตลอดจนบริบททางสังคมและสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (วิชาศึกษาทั่วไป) 3. นักศึกษาสามารถนำความรู้พื้นฐานด้านภาษาและวรรณกรรมมาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
ปีที่ 3	1. นักศึกษามีทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์และนำเสนอความรู้ทางภาษาไทยได้ 2. นักศึกษามีทักษะชีวิต เข้าใจและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมซึ่งมีผลต่อภาษาไทย และนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ 3. นักศึกษามีความรู้ด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ภาษาและวรรณกรรมได้	
ปีที่ 4	1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ภาษาไทยได้ 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาไทยกับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง ส่วนรวมตลอดจนท้องถิ่นและสังคมได้ 3. เพื่อให้นักศึกษาใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านภาษาไทย โดยผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4. นักศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาไทยอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

10. โครงสร้างหลักสูตร

ก. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร		**130 หน่วยกิต**
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		**30 หน่วยกิต**

จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รายละเอียดดังภาคผนวก ง โดยแบ่งออกเป็น 4 ชุดวิชา ดังนี้

1.1 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร	9 หน่วยกิต	
1.2 ชุดวิชาคุณค่าและทักษะชีวิต	6 หน่วยกิต	
1.3 ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	6 หน่วยกิต	
1.4 ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล	9 หน่วยกิต	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**ไม่น้อยกว่า**	**94 หน่วยกิต**
2.1 วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต
2.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	**ไม่น้อยกว่า**	**6 หน่วยกิต**

11. มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

12. อาชีพที่สามารถประกอบได้

1. กลุ่มนักวิชาการและการสอน อาทิ นักวิชาการด้านภาษาไทย ด้านวรรณกรรมไทย และสื่อสารมวลชนประเภทอื่น ๆ และครูสอนพิเศษ

2. กลุ่มผู้ปฏิบัติงานด้านการสื่อสารและอาชีพอิสระ อาทิ นักประชาสัมพันธ์ พิธีกร นักข่าว ผู้ประกาศ นักจัดรายการทางวิทยุและโทรทัศน์ เลขานุการ พนักงานธุรการ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ผู้รับจัดงานหรือนักออกแบบกิจกรรม (Event Organizer)

3. กลุ่มสื่อและนักสร้างสรรค์เนื้อหา อาทิ นักเขียน บรรณาธิการ เจ้าหน้าที่กองบรรณาธิการ

13. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 44000

14. กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF: Thai Qualifications Framework for Higher Education)

ส่วนที่ 2
ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน ทุกคนอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2568 และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยมี 5 คน ดังนี้ 1. อาจารย์ ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์ 2. อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤต โสดาลี 4. อาจารย์ ดร.ศศิธร อ่อนเหลา 5. อาจารย์อัษฎาวุธ ไสยรส	/	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 4 คน คือ 1. อาจารย์ ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์ (ปร.ด. ภาษาไทย 2563 มหาวิทยาลัยขอนแก่น) 2. อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา (ปร.ด. ภาษาไทย 2563 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม) 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤต โสดาลี (ศศ.ด. ภาษาไทย 2562 มหาวิทยาลัยนเรศวร) 4. อาจารย์ ดร.ศศิธร อ่อนเหลา (ปร.ด. ภาษาไทย 2567 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม) และคุณวุฒิระดับปริญญาโท 1 คน ได้แก่ อาจารย์อัษฎาวุธ ไสยรส (ศศ.ม. (ภาษาไทย 2558 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม) มีคุณวุฒิสาขาวิชาภาษาไทยครบทั้ง 5 คน	/	

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง		
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 4 คน คือ 1. อาจารย์ ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์ (ปร.ด. ภาษาไทย 2563 มหาวิทยาลัยขอนแก่น) 2. อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา (ปร.ด. ภาษาไทย 2563 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม) 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤต โสดาลี (ศศ.ด. ภาษาไทย 2562 มหาวิทยาลัยนเรศวร) 4. อาจารย์ ดร.ศศิธร อ่อนเหลา (ปร.ด. ภาษาไทย 2567 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม) และคุณวุฒิระดับปริญญาโท 1 คน ได้แก่ อาจารย์อัษฎาวุธ ไสยรส (ศศ.ม. (ภาษาไทย 2558 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม) มีคุณวุฒิสาขาวิชาภาษาไทยครบทั้ง 5 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	/	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน *- อาจารย์ประจำ* - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนเป็นอาจารย์ประจำ จำนวน 8 คน อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 4 คน มีวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีประสบการณ์สอนและประสบการณ์ทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	/	

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
- อาจารย์พิเศษ -ไม่มี-		
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี ปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยและอยู่ในกระบวนการ เสนอร่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป	/	

ข้อมูลปัจจุบันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ข้อมูลปีการศึกษาที่ประเมิน)

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1	อาจารย์ ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์	ศศ.บ. (ภาษาไทย) 2551 มหาวิทยาลัยขอนแก่น (เกียรตินิยมอันดับ 2) ศศ.ม. (ภาษาไทย) 2555 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปร.ด. (ภาษาไทย) 2563 มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1. สุมาลี พลขุนทรัพย์. (2567). การใช้ถ้อยคำลดน้ำหนักความรุนแรงในการสัมภาษณ์บุคคลสาธารณะ กรณีศึกษาดาราและนักการเมืองไทย. *วารสารปาริชาต*. *37*(1), 42-60.(TCI กลุ่มที่ 1) 2. สุมาลี พลขุนทรัพย์. (2566). การวิเคราะห์ปริจเฉทคอลัมน์ซุบซิบการเมือง “เทียบท่าหน้า 3” ในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ *วารสารช่อพะยอม*. *34*(2), 15-55.(TCI กลุ่มที่ 3) 3. สุมาลี พลขุนทรัพย์ ธนพล เอกพจน์ และ นัยนา ประทุมรัตน์. (2568). วัจนกรรมในบทสนทนาของตัวละครในภาพยนตร์ไทย เรื่อง “หลานม่า”. *วารสารมนุษยศาสตร์วิชาการ* มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, *32*(2), 129-151. (TCI กลุ่มที่ 1)
2	อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา	ศศ.บ. (ภาษาไทย) 2546 มหาวิทยาลัยรังสิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) ศศ.ม. (ภาษาไทย) 2552 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปร.ด. (ภาษาไทย) 2563 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1. สุดารัตน์ มาศวรรณา. (2567). ข้าวเหนียวเขาวงกาฬสินธุ์กับการสร้างอัตลักษณ์ของชาวจังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*. *8*(2), 82-92. (TCI กลุ่มที่ 1)

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤต โสดาลี	ศศ.บ. (ภาษาไทย) 2554 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศศ.ม. (ภาษาไทย) 2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศศ.ด. (ภาษาไทย) 2562 มหาวิทยาลัยนเรศวร	1. เชษฐา จักรไชย, กฤต โสดาลี. (2567). วิถีความรักของตัวละครพลัดถิ่นอีสานในบทเพลงของมนต์แคน แก่นคูน. *วารสารช่อพะยอม*. 35(2), 56-72. (TCI กลุ่มที่ 2) 2. กฤต โสดาลี. (2567). ความทรงจำในสื่อบันเทิงคดีเรื่อง สี่แผ่นดิน. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 19*(2), 161-228. (TCI กลุ่มที่ 2) 3. กฤต โสดาลี. (2565). การรื้อฟื้นความทรงจำและการฟื้นฟูวัฒนธรรมแบบดั้งเดิม: กรณีศึกษาอำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 6*(4), 50-58. (TCI กลุ่มที่ 2) 4. กฤต โสดาลี. (2565). การสร้างนวนิยายและภาพแทนวัฒนธรรมไทยในนวนิยายสืบสวนของปราปต์. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 39*(1), 1-20. (TCI กลุ่มที่ 2)
4	อาจารย์อัษฎาวุธ ไสยรส	ศศ.บ. (ภาษาไทย) 2554 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ศศ.ม. (ภาษาไทย) 2558 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1. อัษฎาวุธ ไสยรส. (2567). อุปลักษณ์เชิงมโนทัศน์ความรวย-ความจนในภาษาไทยถิ่นอีสาน. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*. *8*(5), 234-245. (TCI กลุ่มที่ 1)
5	อาจารย์ ดร.ศศิธร อ่อนเหลา	ศศ.บ. (ภาษาไทย) 2542 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) 2543 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศศ.ม. (ภาษาลาว) 2553 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1. chayanusasanee Jundon, sippiya, Onlao, S. ., & Poopukdee, N. . (2026). Khankrayong: Development and Enhancement the handicrafts of Isan Buddhist art to become an

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
			innovative community based on the cultural identity of Maha Sarakham Province. *Journal for Developing the Social and Community*, 13(2), 191–208. (TCI กลุ่มที่ 2) 2. ศศิธร อ่อนเหลา. (2567). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการใช้พิธีกรรมทางศาสนาแก้ปัญหาการติดสุรา: กรณีศึกษา วัดจินดาราม ต.ผไทรินทร อ.ลำปลายมาศ จ.บุรีรัมย์ ใน *การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ The 4rd International Conference on Language Culture and Society ASEAN-China 2024 (LCS ASIAN-China 2024),* 2024. 14 – 17 พฤษภาคม 2567 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน 3. Chayanusasanee Jundon, S., Onlao, S.,& Phongkanpai, N.(2025). Developing Potential for Excellence in Language, Music, Art, and Culture for Upper Secondary School Students in Maha Sarakham Province for Social and Local Development. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*, *5*(4), 1041-1048. (TCI กลุ่มที่ 2) 4. Potisansuk, S., Saengchaiya, A., Onlao, S., Puntura, S., & Polhong, P. (2025). A Study of the Molam Performance Style of Bua Rim Bueng Rung Lam

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
			Ploen in Phang Subdistrict, Kosum Phisai District, Maha Sarakham Province, for Integrating Research with Teaching and Learning and Promoting Mobile Arts and Culture Towards the Creation of Innovative and Creative Isan Folk Performing Arts: Lam Ploen Ra Roeng Rom Online System. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 5(5), 1267-1278. (TCI กลุ่มที่ 2)

อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ระดับการศึกษา
1	อาจารย์ ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์	ศศ.บ. (ภาษาไทย) 2551 มหาวิทยาลัยขอนแก่น (เกียรตินิยมอันดับ 2) ศศ.ม. (ภาษาไทย) 2555 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปร.ด. (ภาษาไทย) 2563 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2	อาจารย์จำรัส สุขแป	พธ.บ. (บาลีสันสกฤต) 2539 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ศศ.ม. (สันสกฤต) 2542 มหาวิทยาลัยศิลปากร
3	อาจารย์วินัย แสงกล้า	ศน.บ. (การสอนภาษาไทย) 2542 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) 2548 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4	อาจารย์ ดร.ศศิธร อ่อนเหลา	ศศ.บ. (ภาษาไทย) 2542 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) 2543 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศศ.ม. (ภาษาลาว) 2553 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปร.ด. (ภาษาไทย) 2567 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
5	อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา	ศศ.บ. (ภาษาไทย) 2546 มหาวิทยาลัยรังสิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) ศศ.ม. (ภาษาไทย) 2552 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปร.ด. (ภาษาไทย) 2563 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
6	อาจารย์อัษฎาวุธ ไสยรส	ศศ.บ. (ภาษาไทย) 2555 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ศศ.ม. (ภาษาไทย) 2558 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤต โสดาลี	ศศ.บ. (ภาษาไทย) 2554 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศศ.ม. (ภาษาไทย) 2556 มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ระดับการศึกษา
		ศศ.ด. (ภาษาไทย) 2562 มหาวิทยาลัยนเรศวร
8	อาจารย์นัฐพงษ์ ภูภักดี	ศศ.บ. (ภาษาไทย) 2556 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศศ.ม. (ภาษาไทย) 2564 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ☑ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
สกอ.1.1-1	รายละเอียดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2565
สกอ.1.1-2	รายละเอียดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2570 ฉบับร่าง
สกอ.1.1-3	ประวัติผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	**Absolutely Inadequate** The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	**Inadequate and Improvement is Necessary** The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
	document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.	
3	**Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	**Adequate as Expected** The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	**Better Than Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	**Example of Best Practices** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	**Excellent (Example of World-class or Leading Practices)** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
	implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.	

รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		✓					
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		✓					
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			✓				
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			✓				
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			✓				
Overall		✓					

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 - เกณฑ์ย่อย

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ปรับปรุง พ.ศ. 2565 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2560 สภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2565 โดยยึดตามแนวทางของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เป็นแนวปฏิบัติ ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวจึงไม่ได้อ้างอิงเกณฑ์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO) ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning) ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education,TQF:HEd) ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรได้มีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการที่นักศึกษาฝึกงาน ซึ่งช่องทางการสื่อสาร ได้แก่ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2568 ที่จัดโดยหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย การปฐมนิเทศรายวิชา คาบแรกของการสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำ มคอ. 3 มคอ. 4 แผนบริหารการสอน (COURSE SYLLABUS) เพื่อชี้แจงแก่นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน มีการเผยแพร่ผ่านสื่อทั้งเอกสารและช่องทางออนไลน์ การนิเทศนักศึกษาฝึประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์นิเทศก์ได้สื่อสารกับบุคลากรในหน่วยงานที่นักศึกษารับการฝึก ในประเด็นทักษะที่คาดหวัง ได้แก่ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 1.1.1 ช่องทางการสื่อสารเผยแพร่ข้อมูลผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางการสื่อสาร
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. อาจารย์ผู้สอน 3. นักศึกษาปัจจุบัน 4. ศิษย์เก่า 5. ผู้ใช้บัณฑิต	1. มคอ. 2 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย 2. การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 3. ระบุใน มคอ. 3 มคอ. 4 4. แผนบริหารการสอน (COURSE SYLLABUS) 5. ช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เพจ Facebook 6. กิจกรรมพบนักศึกษา

ตารางที่ 1.1.2 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของหน่วยงาน

PLOs	ความสอดคล้องของระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ	
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต		ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และ	พร้อมทำงานจิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ		ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

PLOs	ความสอดคล้องของระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ	
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
		เป็นพลเมืองดีในสังคม			
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม	พร้อมทำงานจิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ		ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม	พร้อมทำงานจิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ		ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์		มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม	พร้อมทำงานจิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ		ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม	พร้อมทำงานจิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ		ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม	พร้อมทำงานจิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ		ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. ด้านความรู้					
2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่	มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับ	ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตาม			วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและบริการวิชาการ

PLOs	ความสอดคล้องของระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ	
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาภาษาไทย	การศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต	ความต้องการของประเทศ			
2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายถึงแหล่งเรียนรู้ทางภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผลที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการการบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น		องค์กรที่สร้างนวัตกรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและบริการวิชาการ
2.3 สามารถติดตามพัฒนาการและวิวัฒนาการทางภาษาไทย รวมทั้งการนำไปประยุกต์วิเคราะห์ตามทฤษฎี	มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต				วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและบริการวิชาการ
2.4 มีความรู้ความเข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางด้านภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง	มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการการบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น			วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและบริการวิชาการ
2.5 มีความรู้ครอบคลุมทุกสาขาด้านภาษาไทย เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบ	มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการการบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างความ		องค์กรที่สร้างนวัตกรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและบริการวิชาการ

PLOs	ความสอดคล้องของระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ	
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
ของการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ		เข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น			
2.6 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทยกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการการบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น		องค์กรที่สร้างนวัตกรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและบริการวิชาการ
3. ด้านทักษะทางปัญญา					
3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ	สร้างปัญญาให้สังคม				ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
3.2 สามารถตีความ และประเมินค่าภูมิปัญญาด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์	สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการการบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น		องค์กรที่สร้างนวัตกรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและบริการวิชาการ
3.3 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ	มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต				ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
3.4 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม	มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการการบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม			วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและบริการวิชาการ

PLOs	ความสอดคล้องของระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ	
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
		เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น			
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
4.1 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายสถานะและสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ	พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ		ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
4.2 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน	สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ	พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ	องค์กรที่สร้างนวัตกรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	บริการวิชาการและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ (นวัตกรรม/กระบวนการ/องค์ความรู้/อื่นๆ)
4.3 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมตามความเหมาะสม	สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการการบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น		องค์กรที่สร้างนวัตกรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและบริการวิชาการ
4.4 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม	พร้อมทำงาน จิตบริการ สมาน		ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีคุณภาพและมี

PLOs	ความสอดคล้องของระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ	
	วิสัยทัศน์	**พันธกิจ**	**อัตลักษณ์**	**วิสัยทัศน์**	**พันธกิจ**
และสมาชิกในองค์กร			สามัคคี มีความรับผิดชอบ		สมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
4.5 สามารถเป็นผู้ริเริ่มในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม	สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการการบริการวิชาการศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น	พร้อมทำงานจิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ		ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
4.6 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน		พร้อมทำงานจิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ	องค์กรที่สร้างนวัตกรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน			องค์กรที่สร้างนวัตกรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	
5.2 สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน				

PLOs	ความสอดคล้องของระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ	
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยการพูดและการเขียนเลือกใช้รูปแบบของการสื่อสารนำเสนออย่างเหมาะสม	สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน		พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ		วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและบริการวิชาการ
5.4 สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม	ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน			องค์กรที่สร้างนวัตกรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

การดำเนินการออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ปรับปรุง พ.ศ. 2565 นอกจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะรวบรวมความคิดเห็น ความต้องการ และสะท้อนคิดเพื่อการจัดทำหลักสูตรแล้ว ยังมีในส่วนของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ข้อชี้แนะ ทั้งนี้การจัดทำคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา ในกระบวนการนี้มีการรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า โดยใช้กระบวนการสัมภาษณ์ การประเมินการจัดการเรียนการสอนสำหรับ CLOs ของรายวิชาต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO) ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning) ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education,TQF:HEd) ตามตารางแสดงตัวอย่างการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่มีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และปรากฏใน มคอ.3

ตารางที่ 1.2.1 แสดงการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่มีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

Course	CLOs	PLOs	Teaching & Learning Methods	Assessment methods
3010221 หลักและศิลปะการสัมภาษณ์ <u>คำอธิบายรายวิชา</u> ความรู้เบื้องต้นในการสัมภาษณ์ ประเภท เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์ การเก็บข้อมูล ศิลปะในการใช้ภาษาเพื่อการสัมภาษณ์ การ	1. อธิบายความสำคัญของการสัมภาษณ์ และเข้าใจหลักในการสัมภาษณ์ 2. สามารถใช้เครื่องมือประกอบการสัมภาษณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. คุณธรรมจริยธรรม 1.2, 1.4, 1.6 2. ความรู้ 2.1,2.2 3. ทักษะทางปัญญา	1. บรรยายประกอบเอกสารคำสอน ใบความรู้และสื่อมัลติมีเดีย 2. ศึกษาเอกสารตัวอย่างการสัมภาษณ์ บทสัมภาษณ์ ชมวีดิทัศน์และร่วมวิพากษ์ อภิปรายเพื่อข้อสรุป	1. การสัมภาษณ์นักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อทดสอบความรู้ด้านการสัมภาษณ์ตลอดจนทัศนคติที่มีต่อเรื่องอื่น ๆ เช่น

Course	CLOs	PLOs	Teaching & Learning Methods	Assessment methods
วิเคราะห์สถานการณ์การสัมภาษณ์ จรรยาบรรณ การเขียนบท การจัดการสัมภาษณ์ประเภทต่าง ๆ และนำเสนอผลการสัมภาษณ์	3. มีทักษะในการจัดการสัมภาษณ์ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม 4. เขียนเรื่องจากการสัมภาษณ์ได้อย่างถูกต้อง 5. นำเสนอผลการสัมภาษณ์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	3.4 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1,5.3	3. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม 4. ลงพื้นที่สำรวจข้อมูล เก็บข้อมูล สัมภาษณ์จากบุคคล 5. นำเสนอผลงานบทความวิชาการ ร่วมวิพากษ์ผลงานเดี่ยว/กลุ่ม และร่วมสรุปบทเรียน	การทำงาน บุคคลต้นแบบ เป็นต้น 2. สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การปฏิบัติกิจกรรม และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว 3. การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นหลักการ ทฤษฎี และการคิดวิเคราะห์ 4.ประเมินผลการสาธิตการสัมภาษณ์รายบุคคลและรายกลุ่ม 5. ประเมินผลจากชิ้นงานการเขียนบทสัมภาษณ์ และการเขียนเรื่องจากการสัมภาษณ์ 6. ประเมินจากการสัมภาษณ์บุคคลตามประเด็นที่ได้รับความหมาย
3010104 **หลักการใช้ภาษาไทย** <u>คำอธิบายรายวิชา</u> ความหมายและขอบข่ายของหลักภาษาไทย ลักษณะภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยคและความหมาย หลักเกณฑ์การ	1. อธิบายความหมายและขอบข่ายของภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 2. วิเคราะห์ลักษณะของภาษาไทยด้านเสียง พยางค์ คำ วลี และประโยคได้	1. คุณธรรม จริยธรรม 1.1, 1.2 2. ความรู้ 2.1,2.6 3. ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.4	1. บรรยาย ยกตัวอย่างสื่อประกอบต่างๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่างๆ ที่น่าสนใจ เว็บไซต์ที่ควรเยี่ยมชม และการใช้สื่อเพื่อประกอบการรายงาน 2. ร่วมวิเคราะห์และอภิปรายปัญหา สอดแทรก	1. แบบฝึกหัด 2. การทดสอบย่อย 3. การทดสอบกลางภาค 4. การสอบปลายภาค 5. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

Course	CLOs	PLOs	Teaching & Learning Methods	Assessment methods
อ่าน การเขียนคำไทย คำราชาศัพท์ คำสุภาพ การใช้ภาษาให้ถูกต้องตามมาตรฐานภาษาไทย	3. อ่านและเขียนคำภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์มาตรฐานภาษาไทย 4. ใช้คำราชาศัพท์ คำสุภาพ และใช้ภาษาไทยได้เหมาะสมตามมาตรฐานภาษาไทยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1,4.6 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	ประสบการณ์และเหตุการณ์จริง 3.มอบหมายชิ้นงานแบบฝึกหัด รายงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 5. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยมีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสม 6. กิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล	6. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเข้าเรียนตรงเวลา,การส่งงานตรงเวลา การไม่คัดลอกงานผู้อื่นและการอ้างอิงที่มาของข้อมูล

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางตามศาสตร์ของหลักสูตร (Subject specific) ดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs		Generic Learning Outcomes	Specific Learning Outcomes	BLOOM's Taxonomy		
				ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต	✓				✓
	(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓				✓
	(3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ	✓				✓
	(4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	✓				✓

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs		Generic Learning Outcomes	Specific Learning Outcomes	BLOOM's Taxonomy		
				ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
	(5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	✓				✓
	(6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓				✓
2. ด้านความรู้	(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาภาษาไทย		✓	K2		
	(2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายถึงแหล่งเรียนรู้ทางภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผลที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาไทย	✓		K2, K3, K4		✓
	(3) สามารถติดตามพัฒนาการและวิวัฒนาการทางภาษาไทย รวมทั้งการนำไปประยุกต์วิเคราะห์ตามทฤษฎี		✓	K3		✓
	(4) มีความรู้ ความเข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางด้านภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง		✓	K5		✓
	(5) มีความรู้ครอบคลุมทุกสาขาด้านภาษาไทย เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ		✓	K5		
	(6) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทยกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		✓	K3		✓
3. ด้านทักษะทางปัญญา	(1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ	✓			S2	✓
	(2) สามารถตีความ และประเมินค่าภูมิปัญญาด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์		✓		S4	✓

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs		Generic Learning Outcomes	Specific Learning Outcomes	BLOOM's Taxonomy		
				ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
	(3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ	✓			S3	✓
	(4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม		✓		S5	✓
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	(1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายสถานะและสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	✓				✓
	(2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน	✓				✓
	(3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมตามความเหมาะสม	✓				✓
	(4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและสมาชิกในองค์กร	✓				✓
	(5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม แสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม	✓				✓
	(6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	✓				✓
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้	(1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	✓				

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs		Generic Learning Outcomes	Specific Learning Outcomes	BLOOM's Taxonomy		
				ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
เทคโนโลยีสารสนเทศ	(2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	✓				
	(3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยการพูดและการเขียนเลือกใช้รูปแบบของการสื่อสารนำเสนออย่างเหมาะสม	✓				
	(4) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม	✓				

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีกระบวนการรวบรวมข้อกำหนดหรือสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่ามาประกอบการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์ และการตอบแบบสอบถามแบบออนไลน์ ซึ่งลักษณะคำถามเป็นคำถามแบบปลายเปิดให้กลุ่มเป้าหมายได้แสดงความคิดเห็นถึงคุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ หรือศิษย์เก่าต้องการให้หลักสูตรเพิ่มเติมคุณลักษณะของบัณฑิตหรือมีความคาดหวังให้หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาอย่างไรจึงจะตอบสนองความต้องการของนายจ้างในสถานการณ์ปัจจุบัน จากนั้นคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำความคิดเห็นจากการสำรวจมาจัดลำดับความสำคัญ และนำมาใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they gradua

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายชั้นปี มีวิธีการประเมินผลความสำเร็จในแต่ละชั้นปี โดยหลักสูตรมีการกำหนดวิธีการ/เครื่องมือ/ผู้รับผิดชอบ ในการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ตามตารางดังนี้

ตารางที่ 1.5.1 แสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

Expected Learning Outcome: ELO	Performance Criteria	วิธีการ/เครื่องมือในการวัดการบรรลุแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ	ชั้นปีที่บรรลุ
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต	1. ประเมินการทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาคเรียน	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 1 ปี 2

Expected Learning Outcome: ELO	Performance Criteria	วิธีการ/เครื่องมือในการวัดการบรรลุแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ	ชั้นปีที่บรรลุ
		3. การสอบปลายภาคเรียน 4. ประเมินจากรายงานหรือผลงานที่มอบหมาย 5. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้			
	(2) มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน 2. ประเมินจากตรวจผลงาน/ชิ้นงาน 3. นำเสนองาน 4. การทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค 5. การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 1 ปี 2
	(3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน 2. การประเมินทักษะปฏิบัติ จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ 3. ประเมินจากตรวจผลงาน/ชิ้นงาน นำเสนองาน 4. การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 3 ปี 4
	(4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1. การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 1 ปี 2

Expected Learning Outcome: ELO	Performance Criteria	วิธีการ/เครื่องมือในการวัดการบรรลุแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ	ชั้นปีที่บรรลุ
	(5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การปฏิบัติกิจกรรม และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 1 ปี 2
	(6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1. ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา การอ้างอิงแหล่งที่มาของเอกสารและแหล่งค้นคว้าข้อมูล 2. การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษา การที่นักศึกษาได้รับการยกย่องต่าง ๆ	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 2 ปี 3
2. ด้านความรู้	(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาภาษาไทย	1. ประเมินการทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาคเรียน 3. การสอบปลายภาคเรียน 4. ฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน 5. การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 1 ปี 2
	(2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายถึงแหล่งเรียนรู้ทางภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผลที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาไทย	1. ประเมินการทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาคเรียน 3. การสอบปลายภาคเรียน 4. ประเมินจากรายงานหรือผลงานที่มอบหมาย	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 2 ปี 3

Expected Learning Outcome: ELO	Performance Criteria	วิธีการ/เครื่องมือในการวัดการบรรลุแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ	ชั้นปีที่บรรลุ
		5. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้			
	(3) สามารถติดตามพัฒนาการและวิวัฒนาการทางภาษาไทย รวมทั้งการนำไปประยุกต์วิเคราะห์ตามทฤษฎี	1. ประเมินการทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาคเรียน 3. การสอบปลายภาคเรียน 4. ประเมินจากรายงานหรือผลงานที่มอบหมาย 5. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 3 ปี 4
	(4) มีความรู้ ความเข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ความชำนาญทางด้านภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง	1. ประเมินการทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาคเรียน 3. การสอบปลายภาคเรียน 4. ประเมินจากรายงานหรือผลงานที่มอบหมาย 5. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 4
	(5) มีความรู้ครอบคลุมทุกสาขาด้านภาษาไทย เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ	1. ประเมินการทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาคเรียน 3. การสอบปลายภาคเรียน 4. ประเมินจากรายงานหรือผลงานที่มอบหมาย 5. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ 6. การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 4

Expected Learning Outcome: ELO	Performance Criteria	วิธีการ/เครื่องมือในการวัดการบรรลุแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ	ชั้นปีที่บรรลุ
	(6) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทยกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคใช้ข้อสอบที่เน้นหลักการ ทฤษฎี รวมถึงการคิดวิเคราะห์และการบูรณาการ 2. ประเมินผลจากชิ้นงาน	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 4
3. ด้านทักษะทางปัญญา	(1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ	1. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. ประเมินจากตรวจผลงาน/ชิ้นงาน นำเสนองาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการ 3. การทดสอบย่อย กลางภาค ปลายภาค	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 1 ปี 2
	(2) สามารถตีความ และประเมินค่าภูมิปัญญาด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปรายทักษะปฏิบัติ 2. การประเมินทักษะปฏิบัติ จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ 3. ประเมินจากตรวจผลงาน/ชิ้นงาน นำเสนองาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการ 4. การทดสอบย่อย กลางภาค ปลายภาค 5. การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมห้อง	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 2

Expected Learning Outcome: ELO	Performance Criteria	วิธีการ/เครื่องมือในการวัดการบรรลุแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ	ชั้นปีที่บรรลุ
		6. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน			
	(3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ	1. ประเมินการทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาคเรียน 3. การสอบปลายภาคเรียน 4. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 5. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายและความรับผิดชอบ	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 3
	(4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม	1. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายและความรับผิดชอบ	80%	อาจารย์ผู้สอน	ปี 3
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	(1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายสถานะและสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายและความรับผิดชอบ	80%	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	ปี 2
	(2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน	1. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายและความรับผิดชอบ	80%	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	ปี 3

Expected Learning Outcome: ELO	Performance Criteria	**วิธีการ/เครื่องมือในการวัดการบรรลุแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**	**เกณฑ์การตัดสิน**	**ผู้รับผิดชอบ**	**ชั้นปีที่บรรลุ**
	(3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมตามความเหมาะสม	1. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายและความรับผิดชอบ	80%	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	ปี 4
	(4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและสมาชิกในองค์กร	1. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายและความรับผิดชอบ 3. พฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มในรายวิชาและกิจกรรมของหลักสูตร	80%	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	ปี 2
	(5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม แสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม	1. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายและความรับผิดชอบ	80%	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	ปี 3
	(6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	1. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายและความรับผิดชอบ	80%	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	ปี 3
5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	1. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 2. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม	80%	อาจารย์ผู้สอน ผู้ประกอบการ	ปี 4

Expected Learning Outcome: ELO	Performance Criteria	**วิธีการ/เครื่องมือในการวัดการบรรลุแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**	**เกณฑ์การตัดสิน**	**ผู้รับผิดชอบ**	**ชั้นปีที่บรรลุ**
		3. การสอบถามความพึงพอใจจากสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
	(2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	1. แบบทดสอบ 2. ประเมินจากโครงงานหรือชิ้นงาน 3. การสอบถามความพึงพอใจจากสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	80%	อาจารย์ผู้สอน ผู้ประกอบการ	ปี 4
	(3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยการพูดและการเขียนเลือกใช้รูปแบบของการสื่อสารนำเสนออย่างเหมาะสม	1. ประเมินจากรายงานหรือผลงานที่มอบหมาย 2. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ 3. การสอบถามความพึงพอใจจากสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	80%	อาจารย์ผู้สอน ผู้ประกอบการ	ปี 4
	(4) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม	1. ประเมินจากรายงานหรือผลงานที่มอบหมาย 2. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ 3. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 4. การสอบถามความพึงพอใจจากสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	80%	อาจารย์ผู้สอน ผู้ประกอบการ	ปี 4

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-1.1-1	มคอ. 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
AUNQA-1.1-2	มคอ. 3 มคอ. 4 รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568
AUNQA-1.2-1	มคอ. 3 วิชา หลักและศิลปะการสัมภาษณ์
AUNQA-1.2-2	มคอ. 3 วิชา หลักการใช้ภาษาไทย

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.			✓				
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		✓					
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		✓					
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		✓					
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.		✓					
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		✓					
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.		✓					
Overall		✓					

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 – เกณฑ์ย่อย

2.1 The specifications of the programs and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all Stakeholders.

หลักสูตรมีช่องทางในการนำเสนอรายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตรไปยัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกกลุ่มอย่างหลากหลาย

ทั้งนี้ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีรายละเอียดประกอบไปด้วย 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร โดยหลักสูตรได้เริ่มเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ.2565 เป็นการปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2560 ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 7/2564 วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2564 ผ่านการเห็นชอบจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2565 และผ่านการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2565

หลักสูตรมีช่องทางการเผยแพร่หลักสูตรหลักอยู่ 3 ช่องทาง ดังนี้

ช่องทางที่ 1 เว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://regis.rmu.ac.th/registrar/home.asp

ช่องทางที่ 2 เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://husoc.rmu.ac.th/

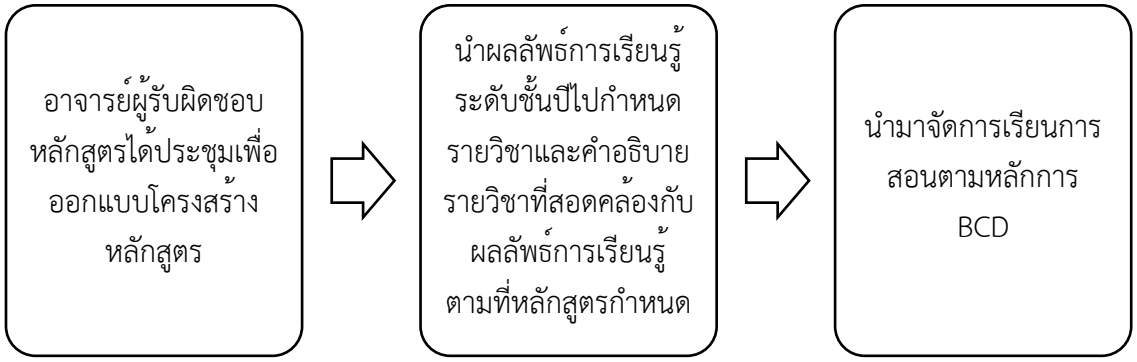
ช่องทางที่ 3 เพจ Facebook ของหลักสูตรฯ ชื่อเพจว่า “ภาษาไทย : Hu-Soc RMU” https://www.facebook.com/profile.php?id=100057154733289 เป็นเพจที่หลักสูตรใช้ในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ของหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมในหลักสูตร ความสำเร็จของศิษย์เก่า กิจกรรมของชมรมรักษ์ไทย ซึ่งเป็นชมรมของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย และการประกวดแข่งขันของศิษย์ปัจจุบัน ตลอดจนผลงานความก้าวหน้าของอาจารย์ เช่น การเป็นวิทยากร การเป็นกรรมการ การตีพิมพ์บทความวิจัย การสำเร็จการศึกษา เป็นต้น เพื่อสร้างการรับรู้อย่างต่อเนื่อง โดยในเพจ Facebook ได้กำหนดให้นักศึกษาเป็นผู้สื่อสารและให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ควบคุมการสื่อสาร และมีการตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตรผ่านทางช่องทาง inbox ด้วย

ในส่วนของช่องทางการสื่อสารในรายละเอียดระดับรายวิชา หลักสูตรได้กำหนดให้ในทุกรายวิชาต้องมีการชี้แจงรายละเอียดของ มคอ. 3 เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบถึงรายละเอียดเนื้อหาของรายวิชาในแต่ละชั่วโมงเรียน เกณฑ์ในการให้คะแนน เอกสารสำหรับอ่านเพิ่มเติม ตลอดจนช่องทางในการติดต่อกับอาจารย์ผู้สอน ในมคอ. 3 ประกอบไปด้วยหัวข้อ ดังนี้ หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน และหมวดที่ 7 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีช่องทางในการประชาสัมพันธ์เชิงรุกผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 2 กิจกรรม คือ กิจกรรม OPEN HOUSE 2025 จัดขึ้นในวันอังคารที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2568 ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีผู้เข้าร่วมโครงการเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูแนะแนว ประจำปีการศึกษา 2569 จัดขึ้นในวันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีผู้เข้าร่วมโครงการเป็นครูแนะแนวจากโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยได้มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรโดยใช้หลักการ Backward Curriculum Design (BCD) มีกระบวนการดังนี้



ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย อยู่ในขั้นตอนการจัดทำร่างและนำเสนอหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ปรับปรุง พ.ศ. 2570 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. 2565 การสร้างและออกแบบหลักสูตรเริ่มจากการรับฟังเสียงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยกลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า และอาจารย์ โดยใช้กระบวนการสัมภาษณ์ จากนั้นรวบรวม needs และ requirements จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาสู่การออกแบบ PLOs โดยใช้กระบวนการ Backward Curriculum Design (BCD) เพื่อให้ได้รายวิชาแสดง CLOs ที่จะไปผลักดันให้เกิด PLOs ที่คาดหวัง

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from Stakeholders, especially external Stakeholders.

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้นำความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยกลุ่มศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน หน่วยงานที่รับนักศึกษาไปฝึกงาน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มาปรับปรุงเนื้อหาการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการ โดยมีการสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยว่านักศึกษามีจิตสาธารณะ มีความกระตือรือร้นในการ ช่วยเหลือกิจกรรมของสถานที่ฝึกงาน เปิดกว้างในการเรียนรู้ ส่วนในด้านเนื้อหาทางภาษาไทยมีการเสนอแนะว่านักศึกษาควรมีทักษะการสอนหรือมีการลงเรียนในรายวิชาด้านครุศาสตร์ด้วย หากนักศึกษาต้องการที่จะไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ สถานศึกษา

ในการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการนำความคิดเห็นจากกลุ่ม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการออกแบบสาระการเรียนรู้ในรายวิชาของหลักสูตร โดยมีการปรับเนื้อหาของรายวิชา 3010301 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการเพิ่มเนื้อหาในรายวิชาให้นักศึกษาต้องได้เรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน และมีการฝึกปฏิบัติในการใช้แผนดังกล่าวกับกลุ่มนักศึกษาในชั้นปีเดียวกันด้วย นอกจากนี้ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปีได้สื่อสารกับนักศึกษาชั้นปีต่างๆ ว่าให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่สังกัดอยู่ในครุศาสตร์ด้วย โดยนักศึกษาได้เลือกลงลงทะเบียนเรียนในรายวิชาด้านครุศาสตร์ คือ 7022305-2 การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้นำความคิดเห็นจากกลุ่ม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาออกแบบเนื้อหารายวิชาและจัดทำความรับผิดชอบรายวิชาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้าน (TQF) โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้ร่วมกันประชุมเพื่อจัดทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบของรายวิชา แล้วได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนไปจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

4.3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ			
กลุ่มวิชาบังคับ		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
3010101	วรรณคดีไทยปริทัศน์		○		●			●		●		○		●	○			●								●	
3010102	การรับสารอย่างมีประสิทธิภาพ			○	●			●			●			○	●			●		○							●
3010103	การพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล			○	●			●			●			○			●	●			○					●	
3010104	หลักการใช้ภาษาไทย			○		●		●		○							●	●								●	
3010105	วิวัฒนาการภาษาไทย	●			○			○		●					●			●			○					○	●
3010106	การเขียนเบื้องต้น	○					●				●		●	○			●	●		○						●	○
3010107	ร้อยแก้วร้อยกรองไทย	●			○					○	●						●	●								●	
3010108	ภาษาศาสตร์ไทย					●	○	●				●				●	○	●					○			●	
3010109	คติชนวิทยา			○		●		●		●					●	○		●		○						○	●

รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ			
กลุ่มวิชาบังคับ		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
3010110	วรรณกรรมร่วมสมัย		○		●			●		●					●	○		●			○					●	●
3010111	วิธีวิทยาทางภาษาและวรรณกรรมไทย				○	●	●	●	○				●			●	○				●		●	●	●		○
3010112	การเขียนเชิงวิชาการ	○				○	●		●		●			●		●				●			●			●	○
3010113	วรรณกรรมวิจารณ์				●		●	●				●			●		●				○		●	○		●	
3010114	สัมมนาภาษาและวรรณกรรม		●	○	●			○			●		●			●	●	○	●			●			○	●	
3010115	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ		●		○		●		●		●					●	●		●		○		●			●	○
3010116	การศึกษาค้นคว้าอิสระ			○		●	●				●		●		○		●			○	●		●	●	●	○	

รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ			
กลุ่มวิชาเลือก		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
3010201	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย		●	○				●			○					●		●			○					●	○
3010202	ภาษาไทยถิ่น				○	●		●			●		○			●	○	●									●
3010203	อักษรโบราณ	●	○					●		●						●		●									●
3010204	ภาษาเขมรเบื้องต้น		●					●						●				●								●	○
3010205	ภาษาลาวเบื้องต้น		●					●						●				●								●	○
3010206	ภาษาจีนเบื้องต้น		●					●						●				●								●	○
3010207	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น		●					●						●				●								●	○
3010208	ภาษาเวียดนามเบื้องต้น		●					●						●				●								●	○
3010209	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	○					●				●		●				●	●							●	●	○
3010210	อรรถศาสตร์				●	●		●			●					●		●		○						●	
3010211	นิรุกติศาสตร์	○				●		●								●		●								●	
3010212	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	○					●				●		○				●	●			●					●	○

รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ			
กลุ่มวิชาเลือก		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
3010213	การใช้ภาษาไทยด้วยสื่อมัลติมีเดีย				●	○	●						●				●	●						●			●
3010214	ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ไทย	●								●	●						●	●								●	
3010215	การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก		●				●		●				●				●	●								●	●
3010216	การเขียนหนังสือราชการ	○	●			●	●	●			●			●			●	●			●					●	●
3010217	การเขียนบันเทิงคดี				●						●		○				●	●		○						●	
3010218	การเขียนสารคดี	○					●						●				●	●		○				○		●	
3010219	การใช้ภาษาไทยในสื่อมวลชน		○			●						●				●		●						○		●	●
3010220	การใช้ภาษาไทยเพื่องานวิชาการและประชาสัมพันธ์		○				●	●								●		●								●	○
3010221	หลักและศิลปะการสัมภาษณ์	○	●		●		●	●	●								●	●						●		●	
3010222	การใช้ภาษาในงานสารบรรณ	○	●			●	●	●			●			●			●	●			●					●	●
3010223	การใช้ภาษาไทยในการสร้างกิจกรรมนันทนาการทางภาษาไทย		○	●	○								●				●		●		●		●	●	●	●	

รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ			
กลุ่มวิชาเลือก		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
3010224	ศิลปะการใช้ภาษาไทยในการเป็นวิทยากร	○	●				●				●						●	●								●	●
3010225	การเขียนเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์		○			●	●						●				●	●								●	●
3010226	การอ่านเชิงวิเคราะห์		●		○				●			○			●			●								●	
3010227	ภาษา สังคม และวัฒนธรรม				●			●					●			●		●				○				●	
3010228	ภูมิปัญญาในภาษาและวรรณกรรมไทย				●					○		●			●			●		○							●
3010229	วรรณกรรมแปล	○	○				●	●				●			●			●						○		●	
3010230	วรรณกรรมสุนทรภู่	○			●			●							●			●								●	
3010231	วรรณกรรมประวัติศาสตร์	○			●			●							●			●								●	
3010232	วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	○			●			●							●			●									●
3010233	วรรณกรรมการแสดง		○	●	●								●				●	●			●						●

รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ			
กลุ่มวิชาเลือก		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
3010234	วรรณกรรมพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	●			○			●				●			●			●									●
3010235	วรรณกรรมเปรียบเทียบ	●			●			●				○			●			●									●
3010236	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา	●						●			○				●					●								●
3010237	วรรณคดีขนบประเพณี	●	○					●							●			●									●
3010238	วรรณกรรมในสื่อสังคมไทย		●		●			●							●			●				●				●	●
3010239	วรรณกรรมตะวันตก				●		○	●							●			●								○	●
3010240	วรรณคดีสมัยสุโขทัย				●			●		○					●			●									●
3010241	วรรณคดีสมัยอยุธยา				●			●		○					●			●									●
3010242	วรรณคดีสมัยธนบุรี				●			●		○					●			●									●
3010243	วรรณคดีสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น				●			●		○					●			●									●
3010244	วรรณกรรมปัจจุบัน				●			●						○	●			●								○	●

รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ			
กลุ่มวิชาเลือก		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
3010245	วรรณกรรมการเมือง				●			●						○	●			●								○	●
3010246	วรรณกรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้				●			●							●			●								○	●
3010247	วรรณกรรมอีสาน		○		●			●	●						●			●									●
3010248	การสร้างนวัตกรรมทางภาษาและวรรณกรรมไทย		○			●		○					●	●			●						●				●
3010249	วรรณกรรมท้องถิ่น		○		●			●							●			●									●
กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																											
3010301	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	○	○			●			○			○	●				●						●			○	●
3010302	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	○	●			●	●		○			○	●				●	○	○				●			○	●
รวมความรับผิดชอบหลัก		8	15	2	27	13	18	43	6	6	17	6	13	10	26	13	23	56	3	2	7	2	7	5	4	39	32
รวมความรับผิดชอบรอง		14	13	7	8	2	2	3	1	7	2	3	3	5	2	2	3	1	0	8	6	1	1	4	1	7	13
ร้อยละของความรับผิดชอบหลัก		2	4	1	7	3	5	11	2	2	4	2	3	3	7	3	6	14	1	1	2	1	2	1	3	10	8
ร้อยละของความรับผิดชอบรอง		12	11	6	7	2	2	3	1	6	2	3	3	4	2	2	3	1	0	7	5	1	1	3	1	6	11

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยได้กำหนดแผนการเรียนรายวิชาไว้อย่างเป็นระบบตามที่ปรากฏใน มคอ. 2 โดยรายวิชาที่จะศึกษาในแต่ละชั้นปีนั้นหลักสูตรได้กำหนดขึ้นให้เหมาะสมตามเนื้อหาของรายวิชา จากวิชาระดับพื้นฐาน ไปสู่วิชาระดับกลาง และระดับสูง รวมถึงมีการบูรณาการวิชาความรู้ร่วมกับบริบทด้านพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาที่เปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้มุ่งเน้นการใช้ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างชำนาญ เนื่องจากเป็นพื้นฐานของการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ และเป็นทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน จึงได้จัดโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ขึ้นในวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2568 โดยได้ทดสอบความรู้ความสามารถของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในด้านหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ด้านวรรณกรรมวรรณคดี และด้านการใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี แล้วนำผลการทดสอบมาออกแบบบูรณาการร่วมกับการสอนในรายวิชา วรรณคดีไทยปริทัศน์ การรับสารอย่างมีประสิทธิภาพ การพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล การเขียนเบื้องต้น หลักและการใช้ภาษาไทย และการใช้ภาษาไทยด้วยสื่อมัลติมีเดีย

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาที่เปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ให้มุ่งเน้นการทำงานร่วมกับชุมชน จึงได้จัดโครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปะ วัฒนธรรมและชุมชน ขึ้นในวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2569 โดยได้กำหนดพื้นที่ วัดไชยศรี ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะทำให้นักศึกษาได้ข้อมูลอย่างครบถ้วนและหลากหลาย ซึ่งได้บูรณาการกับรายวิชาคติชนวิทยา การเขียนสารคดี และภาษา สังคม และวัฒนธรรม

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาที่เปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ให้มุ่งเน้นการนำองค์ความรู้มาสร้างสรรค์และต่อยอดเป็นผลงานวิชาการ จึงได้จัดกิจกรรมอบรม หัวข้อ "การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยและสืบค้นข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศทางศิลปวัฒนธรรม" และ "การนำเสนอเรื่องเล่าจากศิลปะ วัฒนธรรม ชุมชน และการศึกษาวิถีชีวิตอีสานผ่านฮูปแต้ม" ขึ้นในวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 และโครงการบริการวิชาการภาษาไทยเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์สู่การเรียนรู้ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยโคราช ขึ้นในวันที่ 27 - 28 มกราคม พ.ศ. 2569 โดยได้นำนักศึกษาไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พร้อมกันนี้ยังได้ลงพื้นเก็บข้อมูล ณ อุทยาน

ประวัติศาสตร์พิมาย, ลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี (ย่าโม) ในมิติด้าน วัฒนธรรม ความเชื่อ เศรษฐกิจ และสังคม ควบคู่กับการบูรณาการในรายวิชาภาษาไทยถิ่น วิธีวิทยาทางภาษาและวรรณกรรมไทย และการเขียนเชิงวิชาการ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาที่เปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ให้มุ่งเน้นการนำองค์ความรู้ที่สั่งสมมาไปใช้ในงานอาชีพ ตามความสนใจของนักศึกษา จึงได้จัดอบรม หัวข้อ การเขียนแผนการสอน ขึ้นในวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ได้รับเกียรติจากคุณครูวัชรวุธ ศรีภูมิกุล ครูคศ.2 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ตัวแทนศิษย์เก่ามาให้ข้อมูลและความรู้ก่อนการฝึกงานในสถานศึกษา

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยได้มีการออกแบบและจัดทำเป็น มคอ. 2 ที่มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ศึกษาตลอด 4 ปีการศึกษาว่าผู้เนียนจะต้องเรียนหน่วยกิตจำนวน 130 หน่วยกิต แบ่งโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต โดยจัดสอนโดยใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แบ่งออกเป็น 4 ชุดวิชา คือ ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต ชุดวิชาคุณค่าและทักษะชีวิต 6 หน่วยกิต ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น 6 หน่วยกิต และชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล 9 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต แบ่งออกเป็นสามกลุ่ม คือ กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก และกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีรายละเอียดดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนตามรายวิชาที่ปรากฏในแผนการศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องเรียนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมและหารือเกี่ยวกับรายวิชาเอกเลือกที่จะให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีได้ลงทะเบียน โดยได้นำความคิดเห็นจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตมาพิจารณา นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้สำรวจความต้องการของนักศึกษาในการเลือกหัวข้อการอบรมและสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และมีการกำกับควบคุมและให้คำแนะนำแก่นักศึกษทั้งในขั้นตอนก่อนฝึกประสบการณ์ ขณะฝึกประสบการณ์ และหลังฝึกประสบการณ์

3. หมวดวิชาเลือกเสรี หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาได้เลือกเรียนในรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามตามความสนใจของนักศึกษา โดยต้องเรียนเป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.7 The program to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็นหลักสูตรที่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของ อว. ที่มีการระบุว่าหลักสูตรระดับอุดมศึกษาจะต้องมีการปรับปรุงในทุกๆ 5 ปี โดยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 7/2564 วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2564 เห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2565 และได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2565 มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ ดังนี้

1. ประชุมวางแผน จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรนำเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการจากมหาวิทยาลัย
2. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจากกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
4. นำข้อมูลสำคัญจากการวิพากษ์ภายในของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนข้อมูลสำคัญจากการประเมินของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตมาประกอบการพิจารณาเพื่อปรับลด เพิ่ม เนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตร
5. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรโดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรทั้งภายในมหาวิทยาลัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ใช้บัณฑิตและตัวแทนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว โดยมุ่งเน้นที่การสร้างหลักสูตรให้มีลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ และการประกันคุณภาพหลักสูตรแบบสมรรถนะ จากนั้นนำข้อมูลการวิพากษ์หลักสูตรไปปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตร
6. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรโดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรภายนอกมหาวิทยาลัย โดยเป็นวิทยากรในการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ.1)
7. นำเสนอต่อคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรฯ ระดับคณะฯ
8. นำเสนอต่อสภาวิชาการมหาวิทยาลัย ปรับปรุงแก้ไขตามมติสภาวิชาการ
9. นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติหลักสูตร
10. หลักสูตรบันทึกข้อมูลผ่านระบบรับทราบหลักสูตร
11. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินกระบวนการการออกแบบหลักสูตรและสาระของรายวิชาในหลักสูตร
12. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากการประเมิน
13. รายงานผลการปรับปรุงเชิงประจักษ์
14. มีแนวปฏิบัติที่ดี

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยได้จัดโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ขึ้นในวันที่ 18-20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 โดยได้รับเกียรติจาก รศ.ดร.วีณา วีสเพ็ญ และ รศ.ดร. เชษฐา จักรไชย มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้เกิดการตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และตลาดแรงงาน

นอกจากนี้ในระหว่างภาคเรียน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังได้มีการประชุมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางในการสอนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความรู้ในศาสตร์ด้านภาษาไทย คติชน วรรณคดีและวรรณกรรมปัจจุบัน และตลาดแรงในปัจจุบันด้วย เช่น ในรายวิชา สัมมนาทางภาษาและวรรณกรรมไทย ได้มีการจัดโครงการสัมมนาภาษาไทยในหัวข้อ “วรรณกรรมขูลูนางอั้ว : ความรัก ความเชื่อ ความซื่อสัตย์ โศกนาฏกรรม และการปริวรรต” ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้รับเกียรติจาก นายภูวดล อยู่ปาน และ อ.นัฐพงษ์ ภูภักดี มาร่วมถ่ายทอดเรื่องราววรรณกรรมพื้นบ้านอีสาน เพื่อการสืบทอดขนบและคุณค่าของวรรณกรรมอีสาน ในรายวิชาภาษาไทยถิ่น วิธีวิทยาทางภาษาและวรรณกรรมไทย และการเขียนเชิงวิชาการ ได้บูรณาการร่วมกันในการจัดโครงการแลเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ “ภาษาไทยเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์สู่การเรียนรู้ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยโคราช” โดยได้นำนักศึกษาไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และได้ลงพื้นเก็บข้อมูล ณ อุทยานประวัติศาสตร์พิมาย และลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี (ย่าโม) วิชา เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรได้สำรวจความต้องการของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และได้จัดโครงการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หัวข้อ “การเขียนแผนการสอน” จัดขึ้นในวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ได้รับเกียรติจากตัวแทนศิษย์เก่า คือ คุณครูวัชรวุธ ศรีภูมิกุล คศ.2 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก มาเป็นผู้ให้ความรู้

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-2.1-1	มคอ. 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
AUNQA-2.1-2	มคอ. 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
AUNQA-2.1.-3	เว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
AUNQA-2.1-4	เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
AUNQA-2.1-5	เพจ Facebook ของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย “ภาษาไทย: Hu-Soc RMU”
AUNQA-2.1-6	มคอ. 3 มคอ. 4 รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568
AUNQA-2.1-7	กิจกรรม OPEN HOUSE 2025
AUNQA-2.3-1	มคอ. 4 รายวิชา 3010301 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
AUNQA-2.5-1	โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568
AUNQA-2.5-2	โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปะ วัฒนธรรมและชุมชน
AUNQA-2.5-3	โครงการอบรม หัวข้อ "การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยและสืบค้นข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศทางศิลปวัฒนธรรม" และ "การนำเสนอเรื่องเล่าจากศิลปะ วัฒนธรรม ชุมชน และการศึกษาวิถีชีวิตอีสานผ่านฮูปแต้ม"
AUNQA-2.5-6	โครงการสัมมนาภาษาไทยในหัวข้อ “วรรณกรรมขูลูนางอั้ว: ความรัก ความเชื่อ ความ|ชื่อสัตย์ โศกนาฏกรรมและการปริวรรต”
AUNQA-2.5-7	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ “ภาษาไทยเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์สู่การเรียนรู้ ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยโคราช”

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			✓				
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.			✓				
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			✓				
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information- processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			✓				
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			✓				
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			✓				
Overall			✓				

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 – เกณฑ์ย่อย

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีการจัดรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คือ **“บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น”** ซึ่งมีการเผยแพร่ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://www.rmu.ac.th/vision เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงข้อมูลได้ทุกภาคส่วน โดยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้นำปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ทักษะทางภาษาและวรรณกรรมไทย สามารถอนุรักษ์ สืบทอด สร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ ดังปณิธานของหลักสูตรว่า “เราสร้างบัณฑิตที่มีความรอบรู้ภาษา ลุ่มลึกวรรณกรรม สำนึกรักวัฒนธรรมท้องถิ่น”

รายวิชาในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมนักศึกษา พัฒนาบัณฑิตให้มีความตระหนักในคุณค่าและภูมิปัญญาของท้องถิ่น เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนรู้ มีความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ ตลอดจนรู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีเพื่อการเรียนรู้และสร้างคุณประโยชน์แก่ท้องถิ่น รวมถึงการนำความรู้ภาษาไทยไปใช้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ หลักสูตรมีการเน้นศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเข้มข้นผ่านรายวิชา เช่น วิชาวรรณกรรมอีสาน วิชาวรรณกรรมท้องถิ่นภาษาไทยถิ่น วิชาภูมิปัญญาในภาษาและวรรณกรรมไทย และ วิชาอักษรโบราณ ซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ของการเป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับอัตลักษณ์และภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมในระดับภูมิภาค มีการปรับตัวเข้าสู่ยุคปัจจุบันด้วยวิชาวรรณกรรมร่วมสมัย และวิชาภาษา สังคม และวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษาในมิติสังคมยุคใหม่

กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ได้แก่ โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปะ วัฒนธรรมและชุมชน ระหว่างวันที่ 19-21 มกราคม 2569 เป็นกิจกรรมที่หลักสูตรจัดอย่างต่อเนื่อง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2- 3 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลภาคสนามและแนวทางการวิจัยทางภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม และคติชนวิทยา 2. เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์เก็บข้อมูลภาคสนามซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการจัดเรียนการสอนรายวิชา การเขียนสารคดี รายวิชา ภาษา สังคม และวัฒนธรรม รายวิชา วรรณกรรมการแสดง รายวิชา ภาษาศาสตร์ภาษาไทย และรายวิชา วิธีวิทยาทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลในท้องถิ่น 4. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการระหว่างรายวิชา กระบวนการจัดกิจกรรม มีการสำรวจพื้นที่ ประสานผู้นำชุมชน และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง วางแผนการดำเนินงาน บริหารจัดการ มอบหมายงานให้แก่นักศึกษา คือ การจัดทำสารคดีวิถีชีวิต มีการดำเนินงานจัดโครงการอย่างมีส่วนร่วมของอาจารย์และนักศึกษา การลงพื้นที่เก็บข้อมูลในท้องถิ่นเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์จากนอกห้องเรียน โดยนำนักศึกษาลงพื้นที่ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ อาหารท้องถิ่น สินค้าในชุมชน ตำนาน ความเชื่อ เรื่องเล่า โบราณสถาน สถาปัตยกรรม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภาษา อัตลักษณ์ถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่นอีสาน จิตรกรรมฝาผนัง วิถีชีวิต และการท่องเที่ยวในชุมชนนักศึกษานำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการมาสร้างเป็นผลงานจากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลในท้องถิ่นและเผยแพร่ผลงาน ได้แก่ สารคดีวิถีชีวิต มีการรวบรวมผลงานของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถเผยแพร่ให้แก่ผู้สนใจเข้าถึงและดาวน์โหลดข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้

การเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า นักศึกษามีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทำให้นักศึกษามีความตรงต่อเวลาและรู้จักรับผิดในงานหน้าที่ของตน ด้านความรู้ทักษะทางปัญญา ทำให้นักศึกษาได้เชื่อมโยงความคิดที่ตนเรียนมา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทำให้นักศึกษารู้จักการแบ่งงานตามความถนัดและความสามารถ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ทำให้นักศึกษารู้จักวางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ และทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้นักศึกษาเกิดกระบวนการพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการเลือกใช้สื่อ ตลอดจนการสร้างสื่อสารสนเทศเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ และประชาชนทั่วไป ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา



ภาพกิจกรรมโครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปะ วัฒนธรรมและชุมชน

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process

หลักสูตรมีการดำเนินการให้มีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการประเมินผลงานในรายวิชาและร่วมออกแบบเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเลือกหัวข้อที่ตนเองสนใจในการทำผลงานและการลงพื้นที่ ยกตัวอย่างรายวิชาที่มีการจัดกิจกรรม ตามตารางดังนี้

ตารางที่ 3.2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

วิชา	รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3010221 หลักและศิลปะการสัมภาษณ์	เปิดโอกาสให้นักศึกษาเขียนบทสัมภาษณ์ประเภทต่าง ๆ ที่นักศึกษาสนใจ สามารถเลือกบุคคลที่จะให้สัมภาษณ์และประเด็นในการสัมภาษณ์ได้
3010233 วรรณกรรมการแสดง	เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการจัดการแสดงทุกกระบวนการ นับตั้งแต่การเสนอความคิดเกี่ยวกับการสร้างบท การออกแบบฉากและเวที การนำเสนอตัวละคร และรูปแบบของการแสดงแต่ละชุด
3010213 การใช้ภาษาไทยด้วยสื่อมัลติมีเดีย	นักศึกษาเลือกพื้นที่ในการเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำสื่อนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น
3010218 การเขียนสารคดี	นักศึกษาแต่ละกลุ่มเลือกประเภทของสารคดีที่สนใจนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบและคุณค่าได้รับจากสารคดีเรื่องนั้น
3010103 การพูดเพื่อประสิทธิผล	นักศึกษาสามารถเลือกประเภทการพูดตามความถนัดของตนระหว่างการพูดเล่าเรื่องจากความทรงจำ ประสบการณ์ชีวิตกับการพูดเล่าเรื่องจากการอ่านเพื่อเก็บคะแนนรายบุคคล
3010102 การรับสารอย่างมีประสิทธิภาพ	เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกอ่านสารประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ หรือเลือกวรรณกรรมที่ชื่นชอบได้อย่างอิสระ
3010111 วิธีวิทยาทางภาษาและวรรณกรรมไทย	1. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกหัวข้อวิจัย/เลือกพื้นที่การวิจัยได้ตามความถนัดหรือความชอบของกลุ่ม 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) การวิจัยทางภาษา 2) การวิจัยทางวรรณกรรมและวรรณคดี 3) การวิจัยทางคติชนวิทยา 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาตามความเชี่ยวชาญและความโดดเด่นของงานวิจัยที่ผ่านมาของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีอาจารย์ผู้สอนคอยแนะนำ 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาวางแผนการวิจัย การกำหนดเครื่องมือการวิจัย และการกำหนดระยะเวลาการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุ CLOs ของรายวิชาตามชั้นปี ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning มีความหลากหลายสอดคล้องกับช่วงชั้นปีของผู้เรียน ทุกรายวิชาได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มคอ.3 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ส่งมคอ.3 แก่ที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาเห็นชอบก่อนเปิดภาคเรียน โดยปรับปรุงจาก มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามความคิดเห็นของผู้เรียน และผลการทวนสอบรายวิชา รายละเอียดตามตารางแสดงรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ดังนี้

ตารางที่ 3.3.1 แสดงรายวิชาและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

รายวิชา	วิธีการจัดการเรียนการสอน
3010101 วรรณคดีไทยปริทัศน์ (วิชาเอกบังคับ)	ตั้งประเด็นท้าทายจากตัวละครหรือบริบทในวรรณคดี (เช่น จริยธรรมของตัวละครในวรรณคดีสมัยอยุธยากับบริบทสังคมปัจจุบัน
3010106 การเขียนเบื้องต้น (วิชาเอกบังคับ)	กิจกรรมกลุ่มระดมสมอง สะท้อนคิด และลงมือเขียน
3010102 การรับสารอย่างมีประสิทธิภาพ (วิชาเอกบังคับ)	ให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อย ร่วมกันอภิปรายกลุ่ม แสดงความคิดเห็นต่อสาร อาจารย์ที่กำหนดให้ อาจารย์เป็นผู้ให้แนวคิดและเครื่องมือในการวิเคราะห์ ผู้เรียนนำเสนอ ประเมินกลุ่มเพื่อน และสรุปความรู้ของตนเอง
3010103 การพูดเพื่อสัมฤทธิผล (วิชาเอกบังคับ)	ฝึกทักษะการพูดแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การควบคุมอารมณ์ และการใช้ น้ำเสียง-ท่าทาง
3010238 วรรณกรรมในสื่อสังคมไทย (วิชาเอกเลือก)	ให้ผู้เรียนจับกลุ่มกันเลือกศึกษาวรรณกรรมออนไลน์ที่ได้รับความนิยมในไทย นำเสนอถอดบทเรียนออกมาเป็นข้อมูลกราฟิกหรือสไลด์ เพื่อให้เห็นสูตรสำเร็จของวรรณกรรมยุคดิจิทัล
3010241 วรรณคดีสมัยอยุธยา (วิชาเอกเลือก)	ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิจารณ์ (Critical Thinking) โดยเชื่อมโยงวรรณคดีเข้ากับบริบทสังคม วัฒนธรรมในสมัยอยุธยา วิเคราะห์ประเด็นเฉพาะเจาะจงในวรรณคดีอยุธยา
3010213 การใช้ภาษาไทยด้วยสื่อมัลติมีเดีย (วิชาเอกเลือก)	ให้ผู้เรียนจับกลุ่มกันเลือกหัวข้อ "เรื่องเล่าภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่น่าสนใจร่วมกัน เขียนบท (Script) และนำเสนองานด้วยการใช้สื่อมัลติมีเดีย
3010104 หลักการใช้ภาษาไทย (วิชาเอกบังคับ)	กิจกรรมฝึกการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค (ประธาน กริยา กรรม ส่วนขยาย) และการแยกแยะประโยคบกพร่องตามหลักไวยากรณ์ ฝึกเขียนแผนผังโครงสร้างประโยค
3010105 วิวัฒนาการภาษาไทย (วิชาเอกบังคับ)	ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มย่อยช่วยกันสืบค้นความหมายดั้งเดิมของคำโบราณจากพจนานุกรมศัพท์วรรณคดีไทย หรือเอกสารประวัติศาสตร์ เทียบกับความหมายที่ใช้ในปัจจุบัน
3010221 หลักและศิลปะการสัมภาษณ์ (วิชาเอกเลือก)	จำลองสถานการณ์การสัมภาษณ์ แสดงบทบาทสมมติการสัมภาษณ์งาน และการสัมภาษณ์ในสื่อสารมวลชน สะท้อนคิด มองเห็นจุดอ่อน จุดแข็งของตนเอง และสรุปบทเรียน

รายวิชา	วิธีการจัดการเรียนการสอน
3010107 ร้อยแก้วร้อยกรองไทย (วิชาเอกบังคับ)	อาจารย์ตั้งหัวข้อหลักโดยมีคำสำคัญให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันระดมสมอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแต่งเป็นร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ ตัวแทนกลุ่มออกมาขับร้องหรืออ่านทำนองเสนาะโคลงของกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟัง
3010244 วรรณกรรมปัจจุบัน (วิชาเอกเลือก)	คิดค้นนวัตกรรมที่เปลี่ยน “ทุนทางวัฒนธรรม” เป็นมูลค่า เช่น การทำบอร์ดเกมจากวรรณกรรมไทย หรือการสร้างสรรค์ Content บน TikTok
3010218 การเขียนสารคดี (วิชาเอกเลือก)	กิจกรรมพาผู้เรียนลงพื้นที่จังหวัดขอนแก่นเก็บข้อมูลเพื่อเขียนสารคดีวิถีชีวิต
3010109 คติชนวิทยา (วิชาเอกบังคับ)	ลงพื้นที่เก็บข้อมูลภาษาถิ่น คติชนวิทยา หรือวรรณกรรมท้องถิ่น เช่น วรรณกรรมอีสาน จากปราชญ์ชาวบ้านแล้วนำมาวิเคราะห์ในชั้นเรียน
3010233 วรรณกรรมการแสดง (วิชาเอกเลือก)	นักศึกษาจัดการแสดงละครในงานปัจฉิมนิเทศของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย
3010227 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม (วิชาเอกเลือก)	เชื่อมโยงวิวัฒนาการของภาษา หรือความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมออกมาเป็นแผนภาพความคิด
3010108 ภาษาศาสตร์ภาษาไทย (วิชาเอกบังคับ)	ให้ผู้เรียนเล่นเกมโดยค้นหาภาพถ่ายหรือข้อความจากสื่อสังคมออนไลน์ที่มีโครงสร้างประโยคกำกวม แต่ละกลุ่มต้องเขียนโครงสร้างทางความหมายเพื่ออธิบายว่า ความหมายตรงตัวตามพจนานุกรมคืออะไร ความหมายเชิงวัจนปฏิบัติศาสตร์ที่แท้จริงที่ผู้พูดต้องการสื่อคืออะไร และผู้ฟังใช้ปัจจัยแวดล้อมอะไรในการตีความ จากนั้นนำเสนอและถอดบทเรียนร่วมกัน
3010110 วรรณกรรมร่วมสมัย (วิชาเอกบังคับ)	อาจารย์คัดเลือกวรรณกรรมร่วมสมัย อาจเป็นเรื่องสั้นหรือนวนิยายรางวัลซีไรต์ วรรณกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนอ่านล่วงหน้า แบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน โดยมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มแตกต่างกัน เช่น ผู้นำอภิปราย ผู้ตั้งคำถาม เป็นต้น จากนั้นแต่ละกลุ่มล้อมวงอภิปรายตามบทบาทของตนเอง
3010202 ภาษาไทยถิ่น (วิชาเอกเลือก)	ลงพื้นที่เก็บข้อมูลภาษาถิ่น คติชนวิทยา หรือวรรณกรรมท้องถิ่น เช่น วรรณกรรมอีสาน จากปราชญ์ชาวบ้านแล้วนำมาวิเคราะห์ในชั้นเรียน
3010247 วรรณกรรมอีสาน (วิชาเอกเลือก)	ลงพื้นที่เก็บข้อมูลภาษาถิ่น คติชนวิทยา หรือวรรณกรรมท้องถิ่น เช่น วรรณกรรมอีสาน จากปราชญ์ชาวบ้านแล้วนำมาวิเคราะห์ในชั้นเรียน
3010225 การเขียนเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ (วิชาเอกเลือก)	ฝึกทักษะการเขียนชี้แจง (Statement) และการเขียนข่าวประชาสัมพันธ์เพื่อกู้ภาพลักษณ์องค์กร โดยอาจารย์ตั้งประเด็นสถานการณ์วิกฤต และแบ่งกลุ่มประชุมและเขียน “แถลงการณ์ชี้แจงอย่างเป็นทางการฉบับแรก” เพื่อเผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์ โดยต้องระวังเรื่องการใช้คำ น้ำเสียง และความถูกต้องตามหลักจริยธรรม
3010208 ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ไทย (วิชาเอกเลือก)	อาจารย์สุ่มแจกบทประพันธ์ที่มีรสวรรณคดีแตกต่างกันชัดเจน ให้นักศึกษาฝึกการใส่อารมณ์ ความรู้สึก และจังหวะหนักเบาให้สอดคล้องกับรสวรรณคดี
3010216 การเขียนหนังสือราชการ (วิชาเอกเลือก)	นำหนังสือราชการที่บกพร่อง หรือข้อเขียนที่มีจุดผิดพลาดมาให้ผู้เรียนร่วมกันสืบค้น วิเคราะห์ และแก้ไขให้ถูกต้องตามหลักการ

รายวิชา	วิธีการจัดการเรียนการสอน
3010111 วิธีวิทยาทางภาษาและวรรณกรรมไทย (วิชาเอกบังคับ)	ให้นักศึกษาคิดหัวข้อวิจัยเดี่ยวที่ตนเองสนใจมาคนละ 1 หัวข้อ ฝึกการตั้งคำถามวิจัย อาจารย์ทำหน้าที่แนะนำกรอบความคิด (Conceptual Framework) ของนักศึกษาให้ชัดเจน และสามารถเขียนวัตถุประสงค์ที่มีความเป็นไปได้จริง
3010112 การเขียนเชิงวิชาการ (วิชาเอกบังคับ)	ให้ผู้เรียนผลัดกันตรวจทานงานเขียนเชิงวิชาการของเพื่อนตามเกณฑ์ (Rubric) ที่กำหนด เพื่อฝึกการสังเกตและความละเอียดรอบคอบ
3010113 วรรณกรรมวิจารณ์ (วิชาเอกบังคับ)	แบ่งกลุ่มย่อยอ่านวรรณกรรมที่ต่างกัน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนมุมมองสะท้อนคิด (Reflection)
3010301 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	- นักศึกษาต้องจัดทำแฟ้มสะสมงานของตนเองในรูปแบบดิจิทัล เช่น Canva โดยแยกหมวดหมู่ทักษะภาษาไทยที่ชัดเจน - พัฒนาทักษะ Soft Skills การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า (Problem Solving) และจริยธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - แสดงบทบาทสมมติ (Role-Play) เกี่ยวกับเรื่อง “วัฒนธรรมองค์กร” และ “การสื่อสารอย่างมืออาชีพ”
3010248 การสร้างนวัตกรรมทางภาษาและวรรณกรรมไทย (วิชาเอกบังคับ)	ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อย ฝึกการคิดเชิงออกแบบเพื่อค้นหาปัญหาในการใช้ภาษาหรือการเข้าถึงวรรณกรรม ระดมสมองเพื่อสร้างนวัตกรรมทางภาษาและวรรณกรรมไทย จัดทำโครงงานหรือชิ้นงานงานนวัตกรรม เช่น การทำบอร์ดเกม (Board Game) จำลองการเดินทางในวรรณคดี
3010114 สัมมนาภาษาและวรรณกรรมไทย (วิชาเอกบังคับ)	ผู้เรียนสลับกันทำหน้าที่เป็นผู้นำการอภิปราย (Moderator) และผู้นำเสนอในหัวข้อที่ตนเองสนใจ โดยมีอาจารย์เป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ
3010302 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	การฝึกงานในองค์กรจริงเพื่อเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกิจกรรมการสอนหลากหลายรูปแบบทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยหลักสูตรได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร (Communication) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะการประสานงานกับผู้อื่น (Collaboration) ทักษะการปรับตัว (Adaptability) และทักษะการเรียนรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตารางที่ 3.4.1 ตารางแสดงการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการ
ทักษะการสื่อสาร (Communication)	1) การฝึกแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การถาม-ตอบ ในชั้นเรียน 2) การอภิปรายกลุ่ม 3) การระดมสมอง

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการ
	4) การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 5) การฝึกพูดสุนทรพจน์ 6) การฝึกฝนทักษะการเป็นพิธีกร 7) การจำลองสถานการณ์การจัดประชุม 8) โครงการแนะแนว ฝึกพูดประชาสัมพันธ์หลักสูตร 9) โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House 10) โครงการสัมมนาภาษาและวรรณกรรม 11) การนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creativity	1) โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปะ วัฒนธรรมและชุมชน 2) การแสดงละครเวทีของหลักสูตร
ทักษะการประสานงานกับผู้อื่น (Collaboration)	1) การประชุมวางแผนเพื่อดำเนินงานโครงการต่าง ๆ 2) กิจกรรมไหว้ครู 3) การลงพื้นที่สัมภาษณ์และเก็บข้อมูลชุมชน 4) การจัดโครงการ การประกวดการพูดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น ประจำ พ.ศ. 2568 หัวข้อ “ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น” รอบชิงชนะเลิศ กลุ่มที่ 3 ภาคอีสาน ร่วมกับสำนักงานราชบัณฑิตยสภา
ทักษะการปรับตัว (Adaptability)	1) กิจกรรมกลุ่มที่หลักสูตรและคณะมอบหมาย 2) การมอบหมายงานกลุ่มในชั้นเรียน การมอบหมายงานเดี่ยวให้สัมภาษณ์นักศึกษามหาวทยาลัยราชภัฏมหสารคาม 3) โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ 4) โครงการบริการวิชาการภาษาไทยเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์สู่การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยโคราช 5) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ทักษะการเรียนรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)	1) โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปะ วัฒนธรรมและชุมชน 2) โครงการบริการวิชาการภาษาไทยเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์สู่การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยโคราช 3) โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม กิจกรรม Show&Share 3) งานที่มอบหมายให้นำเสนอข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่นักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมและเรียนรู้ทั้งกิจกรรมของหลักสูตรโดยตรงและกิจกรรมที่เป็นความร่วมมือกับหน่วยงาน

ภายนอก โดยสำนักงานราชบัณฑิตยสภาได้จัดโครงการ การประกวดการพูดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น ประจำ พ.ศ. 2568 หัวข้อ “ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น” รอบชิงชนะเลิศ กลุ่มที่ 3 ภาคอีสาน ในวันอาทิตย์ที่ 20 กรกฎาคม 2568 ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ ดร. สมเจตน์ ภูศรี ชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กิจกรรมดังกล่าวจะจัดขึ้นโดยเป็นการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พร้อมทั้งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีส่วนร่วมในการทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินรายการและเป็นผู้จัดงานฝ่ายต่าง ๆ ทั้งฝ่ายลงทะเบียน ฝ่ายพิธีการ และฝ่ายสถานที่



ภาพกิจกรรมโครงการการประกวดการพูดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น ประจำ พ.ศ. 2568 หัวข้อ “ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น” รอบชิงชนะเลิศ กลุ่มที่ 3 ภาคอีสาน

หลักสูตรให้ความสำคัญด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2568 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสารอย่างมืออาชีพ” ภายใต้โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยได้รับเกียรติจากนักพูดมืออาชีพ อาจารย์อลิสา เล็กวานิชย์ เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา ณ ห้องประชุม 5B (38-IT0509) ชั้น 5 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาใหม่ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย และด้านการสื่อสารและพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียนในยุคดิจิทัล และเพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้รับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพและเสริมสร้างความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม



ภาพกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสารอย่างมืออาชีพ”

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงประชุมโดยมติให้มีการเพิ่มกิจกรรมในการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา เพิ่มการทำงานกลุ่ม เพิ่มกิจกรรมที่เสริมสร้างจิตอาสา การให้นักศึกษาออกพบปะกับคนในชุมชน ลงพื้นที่บริการชุมชน บริการวิชาการและแนะแนวการศึกษาต่อให้รุ่นน้องโรงเรียนต่าง ๆ เมื่อได้ดำเนินการดังกล่าวพบว่า การสื่อสารและการแสดงออกของนักศึกษาในภาพรวมดีขึ้น บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์มากขึ้น นักศึกษามีการปรับตัว เปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดแนวคิด หรือการออกแบบความคิดใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมและมีกรอบความคิดการเป็นผู้ประกอบการ โดยกำหนดให้นักศึกษาสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวคิด หรือการออกแบบ ความคิดใหม่คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมและมีกรอบความคิดการเป็นผู้ประกอบการ

1) **การจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักศึกษามีการออกแบบ มีความคิดสร้างสรรค์**

หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงความคิดการสร้างสรรค์และเกิดแนวคิดใหม่ ตัวอย่างเช่น รายวิชา วรรณกรรมการแสดง อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์บทละครเวทีและการออกแบบการแสดงซึ่งนำทักษะความรู้ที่เรียนใช้ต่อยอดให้เกิดเป็นรูปธรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีกับวิถีชีวิตของคนรุ่นใหม่มาผสมผสานกันและสะท้อนให้เห็นถึงความภาคภูมิใจในรากเหง้าผ่านการแสดงและบทเพลง อันไพเราะ



ภาพกิจกรรมรายวิชา วรรณกรรมการแสดง

2) **การจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักศึกษามีทักษะในการสร้างนวัตกรรม**

โครงการที่ส่งเสริมนักศึกษามีทักษะในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ วันที่ 8 กันยายน 2568 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จัดโครงการสัมมนาภาษาไทยในหัวข้อ “วรรณกรรมขูลูนางอั้ว : ความรัก ความเชื่อ ความซื่อสัตย์ โศกนาฏกรรม และการปริวรรต” ได้รับเกียรติจากวิทยากร คุณภูวดล อยู่ปาน นักวิชาการจากสถาบันวิจัยศิลปะและวัฒนธรรมอีสาน พร้อมด้วยอาจารย์นัฐพงษ์ ภูภักดี อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย มาร่วมถ่ายทอดเรื่องราว



ภาพกิจกรรมรายวิชา สัมมนาภาษาและวรรณกรรมไทย

วรรณกรรมพื้นบ้านอีสาน ตำนานรักที่ลือเลื่อง “ขูลูนางอั้ว” ในหลากหลายมุมมอง แสดงให้เห็นถึงขนบและคุณค่าที่ควรแก่การศึกษาสืบทอด นักศึกษาได้นำความรู้เกี่ยวกับการจัดโครงการสัมมนามาฝึกปฏิบัติจริง ฝึกทักษะด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

หลักสูตรได้จัดโครงการบริการวิชาการภาษาไทยเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สู่การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยโคราช วันที่ 27 - 28 มกราคม พ.ศ. 2569 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการบริการวิชาการภาษาไทยเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์สู่การเรียนรู้ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยโคราช” โดยลงพื้นเก็บข้อมูล ณ อุทยานประวัติศาสตร์พิมาย และลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี (ย่าโม) ในมิติด้าน วัฒนธรรม ความเชื่อ เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ เพื่อพัฒนสมรรถนะของนักศึกษาในการสร้างสรรค์และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านสื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์สู่สาธารณะ นอกจากกิจกรรมเก็บข้อมูลและจัดทำสื่อสร้างสรรค์ โครงการดังกล่าวได้บูรณาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและงานวิจัย ระหว่างนักศึกษาสาขาวิชาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กับ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อการพัฒนา ต่อยอดองค์ความรู้ทางการวิจัยด้านภาษาและวรรณกรรมไทย กิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนานักศึกษาให้สามารถเชื่อมโยง “รากเหง้า” เข้ากับ “เทคโนโลยี” เพื่อขับเคลื่อน Soft Power ท้องถิ่นไทยโคราชให้เป็นที่ประจักษ์ในระดับสากล สอดคล้องกับพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

โครงการนี้ไม่เพียงแต่เป็นการสืบสานต่อยอดภูมิปัญญาให้คงอยู่ แต่ยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์เชิงบวกและขับเคลื่อน Soft Power ท้องถิ่นสู่สากล ผ่านการนำเสนอในรูปแบบวิดีโอสร้างสรรค์ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมคุณลักษณะของนักศึกษาให้เป็นวิศวกรสังคมที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ภาษาไทย มีภาวะผู้นำ และตระหนักในคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรมท้องถิ่นของไทย



ภาพกิจกรรมโครงการบริการวิชาการภาษาไทยเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สู่การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยโคราช

นอกจากนี้เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะต่าง ๆ สำหรับนักศึกษา เช่น กิจกรรมการประกวดภาพถ่ายสารคดี ประจำปีการศึกษา 2568 ในรายวิชา การเขียนสารคดี หัวข้อ “อยู่กับธรรมชาติ” ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และฝึกทักษะการใช้สื่อ การร้อยเรียงภาษาสื่อความหมายผ่านภาพถ่าย ฝึกทักษะการเขียนเล่าเรื่อง และการวางองค์ประกอบภาพ





ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การเขียนสารคดี

3) การจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักศึกษามีกรอบความคิดการเป็นผู้ประกอบการ

หลักสูตรมีการสอนรายวิชา การเขียนหนังสือราชการ ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีกรอบความคิดการเป็นผู้ประกอบการการฝึกปฏิบัติพิมพ์หนังสือราชการ การเขียนหนังสือราชการ คือศาสตร์แห่งการสื่อสารเพื่อมุ่งหวังผลให้เกิดการปฏิบัติ เช่น หนังสือขอความอนุเคราะห์ หนังสือเชิญประชุม หนังสือหารือ นักศึกษาต้องเรียนรู้วิธีการเลือกใช้คำ การลำดับเหตุผล วัตถุประสงค์ของหนังสือเพื่อโน้มน้าวให้ผู้รับหนังสืออนุมัติหรือร่วมมือ ซึ่งเทียบเท่ากับทักษะการเขียนข้อเสนอโครงการ (Project Proposal) ทางธุรกิจ

การจำลองสถานการณ์การประชุม จัดทำระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุม ส่วนใหญ่วาระการประชุมตั้งขึ้นเพื่อรับทราบ พิจารณา หรือแก้ไขปัญหาใดปัญหาหนึ่ง นักศึกษาที่สวมบทบาทในที่ประชุมจะต้องฝึกคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) หาทางออกเชิงรุก (Proactive) และตัดสินใจภายใต้ข้อมูลที่จำกัด เพื่อให้ได้ “มติที่ประชุม” ซึ่งกระบวนการนี้ช่วยปลูกฝังการเป็นผู้ส่องสว่างปัญหาและนำเสนอทางออก (Problem-Solver) แบบผู้ประกอบการ




ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การเขียนหนังสือราชการ

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรได้ทบทวนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา 2568 มีกระบวนการทวนสอบ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ ได้แก่ 1. อาจารย์ ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์ ประธาน

2. อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา รองประธาน
3. อาจารย์ ดร.ศศิธร อ่อนเหลา กรรมการ
4. อาจารย์อัษฎาวุธ ไสยรส กรรมการ
5. อาจารย์วินัย แสงกล้า กรรมการ

6. อาจารย์นัฐพงษ์ ภูภักดี กรรมการ

7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤต โสดาลี กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ทุกรายวิชาได้รับการทบทวนการจัดการเรียนการสอน และความสอดคล้องกับ CLOs

หลักสูตรมีแผนในการพัฒนาและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งนี้ผลสะท้อนหรือข้อเสนอแนะที่มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต แหล่งฝึกประสบการณ์ หลักสูตรได้นำมาเพื่อใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

นักศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนรวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะทั้งในระหว่างทำการจัดการเรียนการสอน จากการสังเกต และการพูดคุยในชั้นเรียน และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามีการพิจารณาจากผลการประเมินการสอนของรายวิชาเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยหลักสูตรเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ การแก้ไขปรังปรุงวิธีการสอน กิจกรรมเสริมทักษะของนักศึกษา เพื่อให้แนวทางในการ จัดการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา

ผู้ใช้บัณฑิต โดยหลักสูตรเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตภายหลังการสำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา แหล่งฝึกประสบการณ์ โดยหลักสูตรเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากการจัดสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ จากการนิเทศของอาจารย์นิเทศที่ได้สัมภาษณ์บุคลากรในหน่วยงานที่นึกศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้งสัมภาษณ์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นทั้งเชิงบวกและสิ่งที่ควรพัฒนา

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล หลักสูตรมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย โดยมีตัวอย่างรายวิชาดังนี้

ตารางที่ 3.6.1 รายละเอียดการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทันสมัย

รายวิชา	การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน
วิชา ร้อยแก้วร้อยกรองไทย	กิจกรรมการเรียนการสอนควรมีความหลากหลาย และเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์ของรายวิชา
วิชา การเขียนเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์	กิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการเขียนโฆษณาและสื่อประชาสัมพันธ์ที่ต่างสถานการณ์มากขึ้น
วิชา การพูดเพื่อสัมฤทธิผล	ปรับปรุงเนื้อหาในบทเรียนให้มีความน่าสนใจและทันสมัยมากขึ้น และควบคุมเนื้อหาให้มีความกระชับเหมาะสมกับเวลาเรียน
วิชา การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- กิจกรรมการเรียนการสอนมีทั้งในและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - ควรระบุวิธีการประเมินและสัปดาห์ที่ประเมินให้ชัดเจน เช่น การประเมินกิจกรรมในชั้นเรียน ผู้สอนควรระบุว่าจะประเมินกิจกรรมใด ในสัปดาห์ใดบ้าง

รายวิชา	การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน
วิชา หลักภาษาไทย	จัดกิจกรรมที่ช่วยทบทวนเนื้อหาอย่างสร้างสรรค์ เช่น เล่นเกมในชั้นเรียน
วิชา ภาษา สังคม และวัฒนธรรม	เพิ่มวิธีการเรียนรู้ให้เน้นกระบวนการสืบค้น และเพิ่มกระบวนการกลุ่มโดยใช้สถานการณ์จำลอง

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-3.1-1	เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://www.rmu.ac.th/vision
AUNQA-3.1-2	โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปะ วัฒนธรรมและชุมชน
AUNQA-3.2-1	มคอ. 3 มคอ. 4 รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568
AUNQA-3.3-1	มคอ. 3 มคอ. 4 รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568
AUNQA-3.4-1	โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568
AUNQA-3.5-1	โครงการสัมมนาภาษาไทยในหัวข้อ “วรรณกรรมขูลูนางอั้ว : ความรัก ความเชื่อ ความซื่อสัตย์ โศกนาฏกรรม และการปริวรรต”
AUNQA-3.5-2	โครงการบริการวิชาการภาษาไทยเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สู่การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยโคราช
AUNQA-3.6-1	มคอ. 3 มคอ. 4 รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.			✓				
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓				
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓				
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			✓				

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
4. 5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.			✓				
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			✓				
4. 7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			✓				
Overall			✓				

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 - เกณฑ์ย่อย

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives

หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา และตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและรายวิชา ดังนี้

1) การประเมินผลก่อนเรียน (pretest) มีการสอบถามประเด็นที่ผู้สอนกำหนด เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษาและนำมาวางแผนการจัดการเรียนการสอน

2) ประเมินผลระหว่างการเรียนการสอน ซึ่งจะมีการวัดประเมินผลเป็นระยะเพื่อทำการปรับปรุงกิจกรรม การเรียนการสอน โดยทำการประเมินผลแบบ Formative ผู้สอนจะทำในลักษณะการทดสอบ ระหว่างบทเรียน หรือการทำกิจกรรมระหว่างเรียน การประเมินผลการศึกษาค้นคว้าเป็นต้น

3) การประเมินผลหลังการเรียนการโดยการสอบหลังเรียนที่เป็น การประเมินแบบองค์รวม (Summative) เพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา หรือผู้สอนอาจจะใช้วิธีการประเมินผลงานการนำเสนอพร้อมรายงานการศึกษาตามรูปแบบการสอนที่ผู้สอนกำหนด

ตารางที่ 4.1.1 วิธีการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

รายวิชา	**วัตถุประสงค์**	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)**	**วิธีวัดประเมินผล**
3010104 หลักและการใช้ภาษาไทย	1 ผู้เรียนเข้าใจความหมายและขอบข่ายของภาษาไทย 2 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย	1. อธิบายความหมายและขอบข่ายของภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	1. การทดสอบย่อย 2. การตอบข้อสอบอัตนัย 3. การทำรายงานหัวข้อการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดการใช้ภาษาไทยจากสื่อออนไลน์

รายวิชา	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)	วิธีวัดประเมินผล
	ด้านเสียง พยางค์ คำ วลี และประโยค 3 ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนคำไทยได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์มาตรฐานภาษาไทย 4 ผู้เรียนสามารถใช้คำราชาศัพท์ คำสุภาพ และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามมาตรฐานภาษาไทย	2 วิเคราะห์ลักษณะของภาษาไทยด้านเสียง พยางค์ คำ วลี และประโยคได้ 3 อ่านและเขียนคำภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์มาตรฐานภาษาไทย 4 ใช้คำราชาศัพท์ คำสุภาพ และใช้ภาษาไทยได้เหมาะสมตามมาตรฐานภาษาไทยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	
3010112 วรรณกรรมวิจารณ์	1. ผู้เรียนเกิดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจารณ์วรรณกรรม 2. ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวิจารณ์วรรณกรรม 3. ผู้เรียนสามารถวิจารณ์วรรณกรรมทั้งในรูปแบบวรรณกรรมประเภทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ 4. ผู้เรียนสามารถวิจารณ์วรรณกรรมด้วยแนวคิดและทฤษฎีจากศาสตร์ต่างๆ ได้ 5. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินค่าบทวิจารณ์วรรณกรรมได้	1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับการวิจารณ์วรรณกรรมได้ถูกต้อง 2. อธิบายความสำคัญของการวิจารณ์วรรณกรรมได้ 3. สามารถวิจารณ์วรรณกรรมทั้งในรูปแบบวรรณกรรมประเภทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ 4. สามารถวิจารณ์วรรณกรรมด้วยแนวคิดและทฤษฎีจากศาสตร์ต่างๆ ได้ 5. สามารถวิเคราะห์และประเมินค่าบทวิจารณ์วรรณกรรมได้	1. การทดสอบย่อย 2. การตอบข้อสอบอัตนัย 3. การเขียนบทความวิจารณ์วรรณกรรม
3010107 ร้อยแก้วร้อยกรองไทย	1. เพื่อให้อธิบายความหมาย ความสำคัญ และจำแนกประเภท เนื้อหา รวมถึงกลวิธีการแต่งร้อยแก้วร้อยกรองไทยได้ 2. เพื่อให้วิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ สังคม ปัญญา และจำแนกรสวรรณคดีในงานประพันธ์ได้อย่างเป็นระบบ	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และจำแนกประเภท เนื้อหา กลวิธีการแต่งร้อยแก้วและร้อยกรองไทยได้อย่างถูกต้อง CLO 2 วิเคราะห์และประเมินค่าวรรณศิลป์ในงานประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรองไทยตาม	- การทดสอบย่อย (Quiz) - ข้อสอบกลางภาคเรียน - ข้อสอบปลายภาคเรียน - ใบงานการวิเคราะห์โวหารและรสวรรณคดี - บทความเขียนวิจารณ์วรรณกรรม - ข้อสอบอัตนัยกลางภาคและปลายภาค

รายวิชา	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)	วิธีวัดประเมินผล
	3. เพื่อให้สามารถเลือกใช้คำโวหาร และแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ (กลอน กาพย์ โคลง ร่าย ฉันท์) เชิงสร้างสรรค์สะท้อนท้องถิ่นได้ 4. เพื่อให้ตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาการ มีความซื่อสัตย์ในการสร้างสรรค์งานและส่งงานตรงต่อเวลา	หลักการวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างเป็นระบบ CLO 3 สร้างสรรค์งานเขียนประเภทคำประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรองไทยรูปแบบต่างๆ โดยประยุกต์ใช้กลวิธีการแต่งอย่างสละสลวย CLO 4: แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น (Plagiarism) และมีความรับผิดชอบต่อการส่งงานตรงเวลา	- ชิ้นงานปฏิบัติการแต่งคำประพันธ์ - แฟ้มสะสมงานเขียนสร้างสรรค์ (Portfolio) - การนำเสนอผลงานตลาดนัดวรรณศิลป์ - การประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน - เกณฑ์การส่งงานตรงเวลา - การตรวจสอบความซื่อสัตย์ (ไม่ลอกงาน)

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

นโยบายการวัดและประเมินผลเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดนโยบายการประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินการเรียนการสอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำมากำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงาน และการอุทธรณ์ ผลการ ประเมิน และสื่อสารให้นักศึกษาได้รับทราบ โดยอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องมีการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และการุทธรณ์ เมื่อนักศึกษามีข้อสงสัย ใน มคอ. 3 โดยแจ้งให้นักศึกษารับทราบในการเรียนการสอนสัปดาห์แรก และแสดงไว้ในคำอธิบายรายวิชาที่เว็บไซต์ระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้จัดทำแนวปฏิบัติการอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษาระดับคณะ และมีระบบการอุทธรณ์ที่นักศึกษาสามารถส่งได้โดยตรงที่รองคณบดีฝ่ายวิชาการและทีมงานที่คณะได้แต่งตั้งขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีช่องทางในการร้องทุกข์ และทุกรายวิชาดำเนินการที่เหมือนกัน และมีการนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคน ทุกชั้นปีในลักษณะเดียวกัน และแจ้ง แจ้งเวียน แนวปฏิบัติการอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษาระดับคณะ เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2569

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการออกแบบ CLOs และการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนดำเนินการทบทวน CLOs แผนการสอน และเครื่องมือประเมินผลรายวิชาให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนที่ 1/ 2569

แนวปฏิบัติการอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษาระดับคณะ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

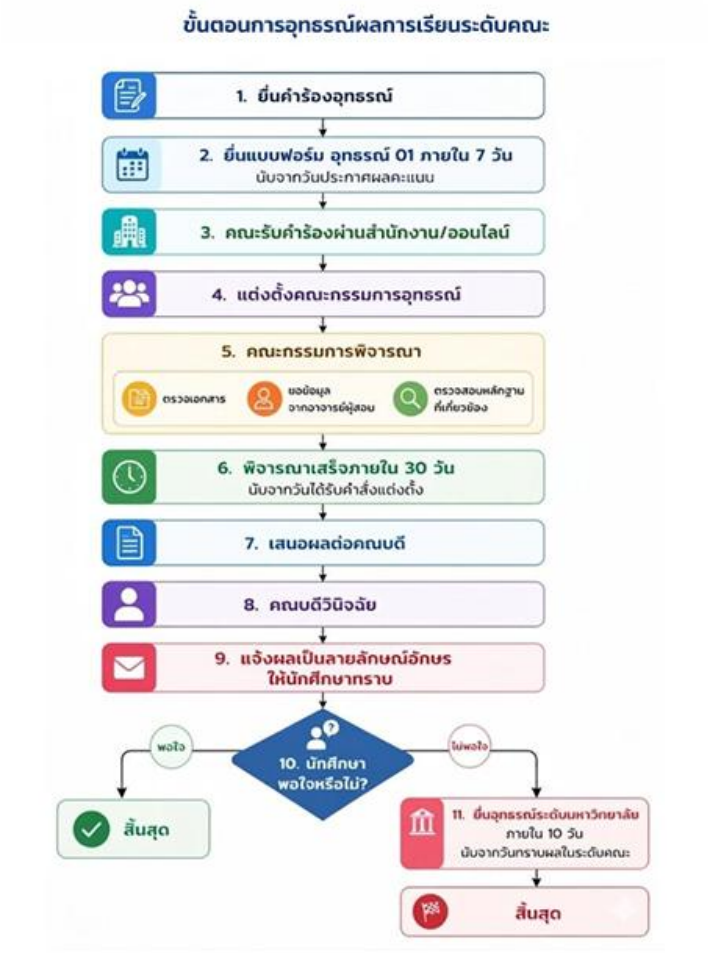
หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การประเมินผลการศึกษามีความโปร่งใส เป็นธรรม และมีมาตรฐานตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ และสอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ทางคณะจึงได้จัดทำระบบและแนวทางการอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษาระดับคณะ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการเรียนระดับคณะ

1. **การขอทราบรายละเอียดการให้คะแนน**
   - 1.1 นักศึกษามีสิทธิ์ขอทราบรายละเอียดคะแนน/ผลการเรียน (เกรด) โดยยื่นคำร้องผ่านคณะ
   - 1.2 คณะเป็นผู้ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอรายละเอียด
   - 1.3 นักศึกษาได้รับการชี้แจงผ่านคณะ โดยไม่ต้องติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนโดยตรง
   - 1.4 กรณีที่นักศึกษาไม่พอใจหรือมีข้อสงสัย สามารถดำเนินการตามขั้นตอนการอุทธรณ์ได้
2. **การยื่นคำร้องขออุทธรณ์**
   - 2.1 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออุทธรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด (แบบฟอร์ม อุทธรณ์ 01-ระดับคณะ)
   - 2.2 ยื่นคำร้องผ่านสำนักงานคณะหรือระบบออนไลน์หน้าเว็บไซต์คณะ
   - 2.3 การยื่นคำร้องต้องระบุเหตุผลอย่างชัดเจน
   - 2.4 ระยะเวลาการยื่นอุทธรณ์ ภายใน 7 วันนับจากวันประกาศผลคะแนน/ผลการเรียน (เกรด)
3. **การแต่งตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์ระดับคณะ** คณะกรรมการอุทธรณ์ระดับคณะประกอบด้วย
   - 3.1 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ เป็นประธานกรรมการ
   - 3.2 ประธานหลักสูตรที่ไม่ได้เกี่ยวข้อง จำนวน 3 คน เป็นกรรมการ
   - 3.3 เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ เป็นเลขานุการ
4. **กระบวนการพิจารณาอุทธรณ์**
   - 4.1 คณะกรรมการจะพิจารณาคำร้องอุทธรณ์และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
   - 4.2 คณะกรรมการประสานงานขอข้อมูลรายละเอียดการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน โดยที่นักศึกษาไม่ต้องติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนโดยตรง
   - 4.3 คณะกรรมการตรวจสอบหลักฐาน
   - 4.4 คณะกรรมการดำเนินการพิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันนับจากวันได้รับคำสั่งแต่งตั้ง
5. **การแจ้งผลการพิจารณา**
   - 5.1 คณะกรรมการทำบันทึกแจ้งผลการพิจารณาไปยังคณบดี
   - 5.2 คณบดีวินิจฉัยและมีคำสั่งตามที่เห็นสมควร
   - 5.3 ผลการวินิจฉัยของคณบดีให้ถือเป็นที่สิ้นสุดในระดับคณะ
   - 5.4 แจ้งผลการพิจารณาให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร
6. **กรณีไม่พอใจผลการพิจารณาระดับคณะ**
   - 6.1 นักศึกษาสามารถยื่นอุทธรณ์ต่อมหาวิทยาลัยได้ภายใน 10 วันนับจากวันทราบผลในระดับคณะ
   - 6.2 การยื่นอุทธรณ์ระดับมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

7. **เอกสารที่เกี่ยวข้อง**
   - 7.1 แบบฟอร์มคำร้องขออุทธรณ์ระดับคณะ (อุทธรณ์ 01-ระดับคณะ)
     - นักศึกษาต้องระบุข้อมูลให้ครบถ้วน ได้แก่ ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว หลักสูตร/สาขาวิชา
     - ระบุประเภทของการอุทธรณ์ เช่น คะแนนเก็บ คะแนนสอบกลางภาค คะแนนสอบปลายภาค ผลการเรียน (เกรด)
     - ระบุเหตุผลของการอุทธรณ์อย่างชัดเจน
8. **แบบรายงานผลการพิจารณาอุทธรณ์**
   - 8.1 บันทึกการประชุมคณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์
   - 8.2 ผลการตรวจสอบและการพิจารณา
9. **การรักษาความลับ**
   - 9.1 ข้อมูลการอุทธรณ์ของนักศึกษาถือเป็นความลับ
   - 9.2 คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องรักษาความลับของข้อมูลนักศึกษา
   - 9.3 การประชุมพิจารณาเป็นการประชุมแบบปิด



4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานการประเมินผลและกระบวนขั้นตอนการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าและความสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ไว้ดังนี้

1. การติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษา

มหาวิทยาลัยมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ที่สามารถติดตามผลการศึกษาเพื่อให้คำแนะนำทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม ในการประเมินนักศึกษาระหว่างการศึกษาได้มีการประเมินด้านวิชาการ ดังนี้

1.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

1.1.1 ใช้การประเมินผลจากการเข้าเรียนทั้งในห้องเรียนและการเข้าเรียนแบบออนไลน์ การวัดผลโดยการทดสอบย่อย การประเมินชิ้นงานรายสัปดาห์ การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบปลายภาค

1.1.2 การพ้นสภาพของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคการเรียนที่ 2 ได้แจ้งนักศึกษาถึงเกณฑ์การพ้นสภาพว่าจะต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.6 โดยแจ้งผ่านการปฐมนิเทศนักศึกษา รวมทั้งได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งเป็นระยะ ทั้งนี้รายละเอียดได้ปรากฏในคู่มือนักศึกษา

1.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.2.1 การออกฝึกประสบการณ์วิชีพ นักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาบังคับและมีผลการเรียนรายวิชาบังคับผ่านทุกรายวิชา โดยแจ้งในคาบแรกของรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปรากฏในคู่มือนักศึกษา

1.2.2 ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพหัวหน้าหน่วยงานและพี่เลี้ยงนักศึกษาจะเป็นผู้ดูแลคอยให้คำชี้แนะ และอาจารย์นิเทศก์เป็นผู้ติดตาม ประเมินผลและให้คำปรึกษาก่อนการตัดสินคะแนน

1.2.3 ผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จะต้องได้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า C โดยแจ้งในคาบแรกรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และมีปรากฏในคู่มือนักศึกษา

2. การสำเร็จการศึกษา

มีระบบประเมินผู้เรียนเพื่อจบการศึกษาด้วยระบบการตรวจสอบจบ และต้องผ่านการตรวจสอบจบโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

2.1 การพ้นสภาพของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคการเรียนที่ 2 กรณีนักศึกษาลงทะเบียนครบตามโครงสร้างจะต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.80 โดยแจ้งในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้งปรากฏในคู่มือนักศึกษา

2.2 การสำเร็จการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งต้องตรวจสอบการลงทะเบียนให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร โดยแจ้งในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ วันสุดท้ายของการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปฐมนิเทศออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฐมนิเทศหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และปัจฉิมนิเทศนักศึกษาเพื่อสำเร็จการศึกษา รวมถึงมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบการจบตามโครงสร้างหลักสูตรตามที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมอบหมายให้

2.3 นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบระดับคะแนนภาษาอังกฤษและทักษะทางด้านการใช้ดิจิทัล โดยผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนด ซึ่งหลักสูตรจะมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งนักศึกษาเป็นระยะ

3. การประเมินผลนักศึกษา

มีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินผู้เรียนตามกรอบระยะเวลาที่ชัดเจนตามปฏิทินการศึกษา วิธีการประเมินระบุรายย่อยและให้น้ำหนักการประเมิน ระบุชัดเจนใน มคอ.3 และมีการแจ้งผู้เรียนในชั่วโมงเรียน ชั่วโมงแรกของทุกรายวิชาโดยแจกนักศึกษาทั้งในรูปแบบเอกสารและไฟล์ข้อมูล

การประเมินผู้เรียนใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ได้แก่ A = 80-100 คะแนน, B+ = 75-79 คะแนน, B = 70-74 คะแนน, C+ = 65-69 คะแนน, C = 60-64 คะแนน, D+ = 55-59 คะแนน, D = 50-54 คะแนน, F ต่ำกว่า 49 คะแนน

โดยทั่วไปการประเมินในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการประเมินในทางปฏิบัติ ดังนี้

1. มีการประเมินหลังการทดสอบย่อยในห้องเรียน
2. มีการประเมินการสอนจากการสอบกลางภาค
3. มีการประเมินการสอนจากการสอบปลายภาค

การประเมินรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง ต้องได้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า โดยแจ้งในวันปฐมนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปรากฏในคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและคู่มือนักศึกษา โดยการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จะมีผู้ประเมินประกอบด้วย หัวหน้าหน่วยงานประเมินร้อยละ 10 พี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพประเมินร้อยละ 40 อาจารย์นิเทศก์ประเมินร้อยละ 40 และประเมินจากการสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร้อยละ 10

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำแบบประเมินแบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน ให้ผู้สอนทำการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินให้มีความเที่ยงตรง โดยตรวจสอบการวัดและประเมินผลของเครื่องมือได้ตรงและสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของซีแอลโอโจ้ และมีความน่าเชื่อถือในการประเมินของเครื่องมือ ที่นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเชื่อมั่นวัดได้เหมือนกันในทุกครั้ง และนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคนเหมือนกัน รวมทั้งการตรวจให้คะแนนที่ชัดเจน มีการนำไปใช้กับทุกคนและนักศึกษาสามารถขอดูได้

หลักสูตรได้ร่วมกัน จัดทำเครื่องมือการประเมินผลในรายวิชา ต่างๆ และมีข้อตกลงในการดำเนินงานดังนี้

1) ให้ผู้สอนกำหนดระเบียบของการวัดและประเมินผลโดยยึดตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและแสดงไว้ใน มคอ. 3

2) ให้ผู้สอนจัดทำปฏิทินกำหนดช่วงเวลาของการสอน และ การสอบทุกรายวิชากำหนด ใน มคอ. 3 ทั้งการสอบย่อย กลางภาค ปลายภาคที่ยึดตามปฏิทินของมหาวิทยาลัยที่ระบุใน มคอ. 3 กำหนดกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน แจ้งให้นักศึกษาทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกทุกรายวิชา

3) ให้ใช้รูบิคในการวัดและประเมินผลรายวิชา และการประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยใช้รูบิกสกอร์ (Rubrics score) และให้ใช้การเฉลยคำตอบ กำหนดแนวคำตอบสำหรับรายวิชาที่เป็น การสอบแบบอัตนัย

4) มีการกำหนดหรือตรวจสอบความตรงของ การสอบ หรือความตรงของ การวัดและประเมินผล โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการตรวจสอบ มคอ. 3 การจัดกิจกรรม และการวัดประเมินผลตรงตาม PLOs และ CLOs โดยดูตาม curriculum mapping ของรายวิชา ดูเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดงใน มคอ. 3 และกิจกรรม การเรียนการสอน วัดและประเมินผลตรงตาม PLOs และ CLOs

ตารางที่ 4.4.1 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน

รายวิชา	ชั้นปี	CLOs	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน
3010106 การเขียนเบื้องต้น	ชั้นปี 1	CLO 1 อธิบายหลักการองค์ประกอบ และทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียนภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	1. กิจกรรมตอบคำถามในชั้นเรียน (5%) 2. การทดสอบกลางภาค (10%) 3. การทดสอบปลายภาค (10%)	สัปดาห์ที่ 2, 4, 6, 8, 15 และ 16
		CLO 2 เขียนงานเขียนประเภทเพื่อการสื่อสารข้อมูล (Informative Writing) ได้ถูกต้องตามรูปแบบและอักขระวิธี	1. การตรวจใบงานและชิ้นงานฝึกปฏิบัติรายบุคคล (ย่อความ, สรุปความ, ขยายความ, Resume, จดหมาย) (10%) 2. การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (เชิงปฏิบัติเขียน) (5%)	สัปดาห์ที่ 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13 และ 16 สัปดาห์ที่ 4, 5, 8, 10, 11, 14 และ 16
		LO 3 เรียบเรียงเรียงความ (Essay) และเขียนตอบข้อสอบอัตนัย โดยเลือกใช้คำ สำนวน และโวหาร	1. การตรวจใบงานและชิ้นงานฝึกเขียน (โครงเรื่อง, เรียงความ, ตอบข้อสอบอัตนัยจำลอง) (10%)	สัปดาห์ที่ 3, 5, 6, 9, 15

รายวิชา	ชั้นปี	CLOs	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน
		ประกอบการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสละสลวย CLO 4 วิเคราะห์และแก้ไขข้อบกพร่องของงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้เป็นงานเขียนที่มีคุณภาพและสร้างสรรค์ CLO 5 แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการโดยไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (Plagiarism) ในการฝึกปฏิบัติการเขียน	2. การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ข้อสอบข้อเขียนอัตนัย) (5%) 1. การประเมินกิจกรรมกลุ่มอภิปรายและตรวจใบงานกรณีศึกษา (15%) 2. การประเมินกิจกรรมการสะท้อนคิด (Reflection) รายบุคคล (10%) 1. การบันทึกสถิติเวลาเข้าเรียนและการตรงต่อเวลา (มาสายรวม 3 ครั้งนับเป็นขาด 1 ครั้ง) (5%) 2. การประเมินจิตพิสัยและความรับผิดชอบในการส่งงานตรงเวลา (10%) (เกณฑ์ปรับคะแนนเป็น 0 คะแนนทันทีหากตรวจพบการทุจริตหรือคัดลอกผลงาน)	สัปดาห์ที่ 1 -15 (ประเมินทุกสัปดาห์ต่อเนื่อง)
3010109 คติชนวิทยา	2	CLO 1 อธิบายความหมาย ประเภท บทบาท ลักษณะ และความสำคัญของข้อมูลคติชนวิทยา วิถีชีวิต วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง CLO 2 วิเคราะห์คติชนประเภทต่าง ๆ และปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรมในสังคมโดยประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางคติชนวิทยาได้อย่างเป็นระบบ CLO 3: ออกแบบและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลคติชนวิทยาในภาคสนามโดยใช้กระบวนการและเครื่องมือวิจัยทางคติชนวิทยาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย	1. กิจกรรมตอบคำถามในชั้นเรียน (รายบุคคล) 2. การทดสอบกลางภาค 3. การทดสอบปลายภาค 1. ใบงานกลุ่มย่อย (ทฤษฎีหน้าที่นิยม/โครงสร้างนิยม) 2. การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (อัตนัยเชิงวิเคราะห์) 1. การตรวจเครื่องมือวิจัยภาคสนามของกลุ่ม (แบบสัมภาษณ์/แบบสังเกต) 2. ใบงานคัดแยกข้อมูลและถอดเทปบันทึกเสียง (กลุ่ม)	สัปดาห์ที่ 2, 3, 4, 5, 6, 8, 16 สัปดาห์ที่ 6, 7, 8, 9, 16 สัปดาห์ที่ 10, 11, 12 สัปดาห์ที่ 3, 13, 14, 15

รายวิชา	ชั้นปี	CLOs	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน
		CLO 4 บูรณาการองค์ความรู้ทางคติชนวิทยาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์สืบสาน หรือต่อยอดคุณค่าทางวัฒนธรรมผ่านสื่อสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ CLO 5 แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และเคารพในสิทธิ์ของเจ้าของภูมิปัญญาหรือผู้ให้ข้อมูลพื้นบ้าน (Informants)	1. รายงานโครงงานวิจัยคติชนวิทยาในท้องถิ่นฉบับสมบูรณ์ (กลุ่ม) 2. การนำเสนอผลงานกลุ่มและการสัมมนาผ่านสื่อสารสนเทศ 1. แบบตรวจเอกสารขอความยินยอมประกอบเล่มรายงาน (กลุ่ม) 2. การประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการส่งงานตรงเวลา (รายบุคคล/จิตพิสัย) 3. การตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)	สัปดาห์ที่ 1 - 15 (ประเมินต่อเนื่องทุกสัปดาห์)
3010233 วรรณกรรมการแสดง	ชั้นปี 2	CLO 1 อธิบายความหมาย ประเภท พัฒนาการ เนื้อหา และคุณค่าของวรรณกรรมการแสดงของไทย อาเซียน และตะวันตกได้อย่างถูกต้องตามหลักการ CLO 2 วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินคุณค่าเนื้อหาของวรรณกรรมการแสดงเชื่อมโยงกับมิติทางสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมได้อย่างเป็นระบบ CLO 3 สร้างสรรค์และดัดแปลงบทสำหรับการแสดง (Script Writing) โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาไทยและคัดเลือก	1. การร่วมตอบคำถามและแสดงทัศนะอภิปรายทฤษฎีในชั้นเรียน 2. การสอบกลางภาค (ปรนัย/อัตนัย) 3. การสอบปลายภาค (ปรนัย/อัตนัย) 1. ชิ้นงานหรือรายงานการวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรมการแสดง 2. ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค (ส่วนข้อเขียนวิเคราะห์และประเมินคุณค่า) 1. การประเมินรูปเล่มและการตรวจตรวจแก้โครงร่าง "บทละครสำหรับการแสดง" 2. การประเมินทักษะการดัดแปลงภาษาไทยในบทละคร (งานเดี่ยว/กลุ่ม)	สัปดาห์ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15 สัปดาห์ที่ 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15 สัปดาห์ที่ 11, 12, 13 สัปดาห์ที่ 1, 12, 13, 14, 16

รายวิชา	ชั้นปี	CLOs	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน
		วรรณกรรมมาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม CLO 4 วางแผน ดำเนินงาน และจัดกิจกรรมการแสดง (Live Performance) ร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ CLO 5 ผลิต สื่อสาร และนำเสนอผลงานกิจกรรมการแสดงผ่านสื่อสารสนเทศและสื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามวัตถุประสงค์	1. การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มและการฝึกซ้อมการแสดง 2. การจัดกิจกรรมการแสดงจริงในห้องเรียน (Live Performance กิจกรรมกลุ่ม) 1. การเช็กชื่อ บันทึกสถิติการเข้าชั้นเรียนและการตรงต่อเวลา (จิตพิสัย) 2. การประเมินความเหมาะสมของการผลิตและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการแสดง	สัปดาห์ที่ 1 - 16 (ประเมินต่อเนื่องทุกสัปดาห์)

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่

1. การประเมินองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน ประเมินด้วยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

2. การประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้ ประเมินด้วยทักษะการปฏิบัติการในเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทย และวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทย

3. การประเมินทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ประเมินจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค

4. การประเมินทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานภาษาไทย

สำหรับการประเมินการบรรลุผลลัพธ์ระดับรายวิชา แสดงดังตาราง 4.5.1

ตารางที่ 4.5.1 การประเมินการบรรลุผลลัพธ์ระดับรายวิชา

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)	วิธีวัดประเมินผล	เกณฑ์การตัดสิน
3010218 การเขียนสารคดี	CLO 1 อธิบายความหมาย รูปแบบ ประเภท และองค์ประกอบของการเขียนสารคดีได้อย่างถูกต้อง	1. การทดสอบย่อย (Quiz) 2. ข้อสอบปลายภาคเรียน	นักศึกษาทำคะแนนรวมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า **ร้อยละ 60** ของเครื่องมือวัดผลทั้งหมด

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)	วิธีวัดประเมินผล	เกณฑ์การตัดสิน
	CLO 2 กำหนดแนวคิดหลัก (Theme) และตั้งประเด็นในการเขียนสารคดีประเภทต่างๆ ได้อย่างน่าสนใจ	1. การส่งแบบฝึกหัดย่อย 2. ข้อสอบปลายภาคเรียน	นักศึกษาทำคะแนนรวมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า **ร้อยละ 60** ของเกณฑ์การประเมิน
	CLO 3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือและวิธีการลงพื้นที่เพื่อสืบค้น สังเกต สัมภาษณ์ และถ่ายภาพประกอบในการเก็บข้อมูลทำสารคดีวิถีชีวิตท่องเที่ยว หรือชีวประวัติได้	1. กิจกรรมลงพื้นที่ชุมชน ต.สาวะถี 2. ชิ้นงานประกวดภาพถ่ายสารคดี	นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ **ร้อยละ 60** ของแบบประเมินทักษะปฏิบัติภาคสนาม
	CLO 4 สร้างสรรค์งานเขียนสารคดีในรูปแบบที่ตนเองสนใจ โดยเลือกใช้สำนวนภาษา โวหาร และวัจนลีลาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1. ชิ้นงานสารคดีชีวประวัติ/ท่องเที่ยว 2. รูปเล่มชิ้นงานสารคดีวิถีชีวิตชุมชน	นักศึกษาต้องได้คะแนนประเมินโครงร่างและตัวงานไม่ต่ำกว่า **ร้อยละ 60** ของรูบริกส์
	CLO 5 นำเสนอผลงานสารคดีเดี่ยวและกลุ่มผ่านสื่อดิจิทัลหรือมัลติมีเดียที่ทันสมัยได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งร่วมทำงานเป็นทีมและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น	1. สื่อมัลติมีเดียที่นำเสนอ 2. กิจกรรมสัมมนาจัดแสดงผลงาน	นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยการนำเสนอและการทำงานกลุ่มไม่น้อยกว่า **ร้อยละ 60**
	CLO 6 ตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกผลงาน และอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องในการเขียนสารคดี	1. การประเมินจิตพิสัยความรับผิดชอบ 2. การตรวจสอบการคัดลอกผลงาน	1. มีเวลาเข้าเรียนในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า **ร้อยละ 80** (ขาดเรียนได้ไม่เกิน 3 ครั้ง) 2. **ไม่พบการทุจริตหรือคัดลอกงาน** (หากพบปรับคะแนนชิ้นงานเป็น 0 ทันที)
3010216 การเขียนหนังสือราชการ	CLO 1: อธิบายความหมาย ประเภท และหลักการเขียนหนังสือราชการที่ถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ	1. การทดสอบย่อย (Quiz) 2. ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค	นักศึกษาทำคะแนนรวมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของเครื่องมือวัดผล
	CLO 2: วิเคราะห์รูปแบบ โครงสร้าง สำนวนภาษา และข้อบกพร่องในเนื้อหาของหนังสือราชการประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินใบงานเดี่ยว 2. ประเมินกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์ภาษา	นักศึกษาทำคะแนนรวมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของเกณฑ์รูบริกส์ (Rubrics)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)	วิธีวัดประเมินผล	เกณฑ์การตัดสิน
	CLO 3: จำลอง ร่าง และพิมพ์หนังสือราชการประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐานแบบพิมพ์	1. แฟ้มสะสมงานฝึกปฏิบัติร่างและพิมพ์หนังสือ 2. ข้อสอบปฏิบัติในสอบกลางภาคและปลายภาค	นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของเกณฑ์ประเมินทักษะการปฏิบัติงาน
	CLO 4: สืบค้นข้อมูลจริงจากคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อนำมาใช้วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาทางภาษาในระดับท้องถิ่นและสังคม	1. รายงานโครงงานกลุ่มวิเคราะห์ภาษาท้องถิ่น 2. ใบงานการตรวจสืบค้นระบบดิจิทัล	นักศึกษาทำคะแนนรวมได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของเกณฑ์การประเมินโครงงาน
	CLO 5: วางแผน จัดการประชุมทางราชการ จัดทำหนังสือเชิญประชุม และบันทึกรายงานการประชุมได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินการจำลองสถานการณ์จัดประชุมกลุ่ม 2. ตรวจรายงานการประชุมและหนังสือเชิญประชุม	นักศึกษาต้องได้คะแนนประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของแบบประเมินกลุ่มปฏิบัติ
	CLO 6: ทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงภาวะผู้นำ มีความเชื่อมั่นในการนำเสนอในที่สาธารณะ และตอบข้อซักถามอย่างมีหลักการ	1. แบบประเมินทักษะการนำเสนอผลงานกลุ่ม 2. แบบบันทึกสถิติเวลาเรียนและการตรงต่อเวลา 3. การตรวจสอบความซื่อสัตย์สุจริตในชิ้นงาน	1. มีเวลาเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (เข้าเรียนไม่น้อยกว่า 48 ชม. หรือขาดไม่เกิน 3 ครั้ง) 2. ไม่พบการทุจริตหรือคัดลอกผลงาน (หากพบปรับคะแนนเป็น 0 ทันที)
3010108 ภาษาศาสตร์ไทย	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะ และสาขาต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	1. การทดสอบย่อย (Quiz)2. การสอบกลางภาค (ข้อสอบปรนัย/อัตนัย)	ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนรวมชิ้นงาน
	CLO 2 จำแนกและวิเคราะห์ระบบเสียงในภาษาไทยโดยเขียนบันทึกด้วยสัทอักษร IPA ได้ถูกต้อง	1. ใบงานปฏิบัติการฟังและบันทึกสัทอักษร 2. การสอบกลางภาค (ข้อสอบอัตนัย)	ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนรวมชิ้นงาน
	CLO 3 วิเคราะห์อธิบายระบบคำ โครงสร้างประโยค และระบบความหมายตามทฤษฎีได้อย่างเป็นระบบ	1. ใบงานการวิเคราะห์คำและแผนภูมิต้นไม้ประโยค 2. การสอบปลายภาค (ข้อสอบอัตนัยเน้นการวิเคราะห์)	ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนรวมชิ้นงาน
	CLO 4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลสืบค้นวิเคราะห์ปรากฏการณ์ภาษาปัจจุบันได้อย่างเท่าทัน	1. เล่มรายงานโครงงานขนาดเล็ก (กลุ่ม) 2. สื่อมัลติมีเดียที่ใช้ในการนำเสนอวิจัย	ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนรวมชิ้นงาน

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)	วิธีวัดประเมินผล	เกณฑ์การตัดสิน
	CLO 5 บูรณาการความรู้ร่วมกับศาสตร์อื่นเพื่อเสนอแนวคิดนวัตกรรมแก้ปัญหาภาษาในระดับท้องถิ่น	1. โครงร่างแผนงานหรือข้อเสนอแนวคิดนวัตกรรม 2. การจัดสัมมนาและนำเสนอโครงงานต่อสาธารณะ	ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนรวมชิ้นงาน
	CLO 6 แสดงภาวะผู้นำผู้นำที่ดี มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันและส่งงานตรงตามที่กำหนด	1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (Peer Evaluation) 2. แบบเช็กชื่อและการบันทึกเวลาส่งงานตามกำหนดเวลา	ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนรวมชิ้นงาน
	CLO 7 มีจรรยาบรรณวิชาการในการอ้างอิงข้อมูล เคารพสิทธิผู้อื่นและตระหนักในคุณค่าภาษาไทย	1. การตรวจการอ้างอิง (Citation) และบรรณานุกรมในรายงาน 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการยอมรับฟังความเห็นในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนรวมชิ้นงาน
3010111 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย	CLO 1 สามารถอธิบายความหมาย ประเภท ขอบข่าย และระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงประวัติศาสตร์ทางภาษาและวรรณกรรมไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	1. การสอบข้อเขียนกลางภาค (ข้อสอบอัตนัยวิเคราะห์กรณีศึกษา)	นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์คะแนนสะสมในส่วนนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
	CLO 2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางภาษาและวรรณกรรม ทบทวนวรรณกรรม คัดเลือกกรอบแนวคิดทฤษฎี และออกแบบระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology) ที่เหมาะสมเพื่อตอบโจทย์วิจัยได้อย่างเป็นระบบ	1. การตรวจประเมินเล่มโครงร่างการวิจัย (Research Proposal) ที่สมบูรณ์ บทที่ 1-3	นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์คะแนนสะสมในส่วนนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
	CLO 3 สามารถเขียนโครงร่างการวิจัย (Research Proposal) ทางภาษาและวรรณกรรมไทยที่มีโครงสร้าง รูปแบบ และการใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์หรือวรรณคดีวิจารณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์	1. การตรวจประเมินเล่มโครงร่างการวิจัย (Research Proposal) ฉบับสมบูรณ์ 5 บทรายบุคคลปลายภาค	นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์คะแนนสะสมในส่วนนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
	CLO 4 สามารถนำเสนอเค้าโครงงานวิจัย (Proposal Presentation) ต่อสาธารณะและ	1. แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอและการตอบข้อซักถามในการสัมมนาประกอบสื่อดิจิทัล	นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์คะแนนสะสมในส่วนนี้ไม่

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)	วิธีวัดประเมินผล	เกณฑ์การตัดสิน
	คณะกรรมการได้อย่างมีลำดับขั้นตอน มีหลักการ ชัดเจน และแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตนเอง		น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
	CLO 5 แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัยในการส่งงานตรงเวลา และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาการนักวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้อง เพื่อป้องกันการคัดลอกผลงาน	1. ใบงานการทบทวนวรรณกรรมและการเขียนบรรณานุกรม2. แบบเช็กชื่อประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการส่งงานตรงกำหนดเวลา	นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์คะแนนสะสมในส่วนนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner

หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชามีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการประเมินดังกล่าวต้องมีการป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที เช่น หลังการทดสอบย่อย ระหว่างการประเมินการปฏิบัติรายบท หลังการสอบกลางภาค หลังตรวจแบบฝึกหัด หลังการนำเสนองานกลุ่ม การคะแนนเก็บรายหน่วย ซึ่งการป้อนข้อมูลกลับผู้สอนต้องให้ข้อมูลป้อนกลับที่กระตุ้นการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ และให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนของตนเองได้ นำไปสู่การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ดังตาราง

ตารางที่ 4.6.1 การประเมินผลการเรียนรู้และการป้อนกลับข้อมูลให้แก่ผู้เรียนตามรายวิชา

รายวิชา	วิธีวัดประเมินผล	วิธีป้อนกลับข้อมูล	ช่วงเวลา
3010104 หลักและการใช้ภาษาไทย	1. การทดสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค 2. การทำใบงาน 3. การทำรายงาน	1. ผู้สอนแจ้งผลคะแนนการทดสอบย่อยบทที่ 1-6 รายบุคคลทันทีที่สอบเสร็จ ผ่านช่องทางออนไลน์กลุ่มเฟซบุ๊ก 2. การทำใบงานจะตรวจทันทีที่ทำใบงานเสร็จ ผู้เรียนจะทราบคะแนนทันที 3 คะแนนรายงานจะแจ้งหลังการตรวจรายงานหลังสิ้นสุดภาคเรียน	สัปดาห์ที่ 3 - 16
3010112 วรรณกรรมวิจารณ์	1. การทดสอบย่อย สอบปลายภาค 2. การเขียนบทความ	1. ผู้สอนแจ้งผลคะแนนการทดสอบย่อยในสัปดาห์ถัดไป 2. ผู้สอนแจ้งคะแนนรวมหลังจากการสอบปลายภาค ในเวลาไม่เกิน 1 สัปดาห์หลังการสอบ ผ่านช่องทางออนไลน์	สัปดาห์ที่ 2 - 16

รายวิชา	วิธีวัดประเมินผล	วิธีป้อนกลับข้อมูล	ช่วงเวลา
3010107 ร้อยแก้วร้อยกรองไทย	1. การทดสอบย่อย (Quiz) และแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ใบงานวิเคราะห์โวหาร รสวรรณคดี และชิ้นงานปฏิบัติการแต่งคำประพันธ์ 3. ข้อสอบกลางภาคเรียน 4. แฟ้มสะสมงานเขียนสร้างสรรค์ (Portfolio) และการนำเสนอผลงาน 5. การประเมินพฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน	- ประกาศผลคะแนนเฉลี่ยภาพรวมและคะแนนรายบุคคลผ่านระบบ RMU LMS หรือ Google Classroom ทันทีหลังจากหมดเวลาทดสอบ - ตรวจ ประเมิน และส่งคืนชิ้นงานพร้อมเขียนข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขจุดบกพร่อง (เช่น ฉันทลักษณ์เพี้ยน หรือการเลือกคำ) ในชั่วโมงปฏิบัติการสัปดาห์ถัดไป - แจ้งคะแนนสอบกลางภารายบุคคลและเฉลยข้อสอบข้อที่นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบผิดเพื่อทบทวนความรู้ในชั้นเรียน - ให้คำแนะนำป้อนกลับแบบทันที (Immediate Feedback) ผ่านกิจกรรม Peer Assessment (เพื่อนช่วยวิพากษ์) และผู้สอนสรุปจุดเด่นจุดพัฒนาในวันนำเสนอ - ผู้สอนบันทึกและสรุปสถิติการเข้าเรียน/การมาสายให้นักศึกษาตรวจสอบความถูกต้องผ่านระบบออนไลน์ทุกเดือน หากพบสุ่มเสี่ยงขาดเรียนเกินกำหนดจะแจ้งเตือนเป็นรายบุคคล	สัปดาห์ที่ 2 - 16
3010202 ภาษาไทยถิ่น	1. การทดสอบย่อยครั้งที่ 1, 2 และการทดสอบกลางภาค 2. การตรวจแบบฝึกหัดและใบงานปฏิบัติการวิเคราะห์ (ระบบเสียงถิ่นใต้/อีสาน/เหนือ และคลังคำศัพท์ออนไลน์)	ผู้สอนแจ้งผลคะแนนการทดสอบรายบุคคลผ่านระบบการจัดการเรียนรู้หรือแจ้งในคลาสเรียนทันทีหลังจากตรวจเสร็จ พร้อมสะท้อนประเด็นบกพร่องในการวิเคราะห์ระบบเสียงวรรณยุกต์และเฉลยข้อสอบร่วมกันหน้าชั้นเรียน ผู้สอนส่งคืนเล่มแบบฝึกหัดหรือใบงานปฏิบัติการวิเคราะห์ภาษาที่ตรวจและบันทึกข้อเสนอแนะตัวต่อตัวกลับคืนให้นักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทราบ	สัปดาห์ที่ 2 - 16

รายวิชา	วิธีวัดประเมินผล	วิธีป้อนกลับข้อมูล	ช่วงเวลา
		ข้อผิดพลาดและปรับปรุงทักษะทางภาษาศาสตร์ในชั่วโมงปฏิบัติย่อย	
	3. การตรวจรายงานผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติการศึกษาภาคสนามส่วนที่ 1 และโครงงานฉบับร่าง	ผู้สอนจัดเซสชันให้คำปรึกษากลุ่มย่อย (Coaching) นอกเวลาเรียนและในชั้นเรียน ตรวจร่างเครื่องมือเก็บศัพท์และฟอร์แมตเล่มรายงาน พร้อมให้ Feedback เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องก่อนการลงพื้นที่จริงและส่งรูปเล่มฉบับสมบูรณ์	
	4. การประเมินทักษะการรายงานและการนำเสนอโครงงานปฏิบัติการวิจัยศึกษาภาษาถิ่นกลุ่มย่อยสู่สาธารณะ	ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนป้อนกลับข้อมูลในรูปแบบการประเมินผลร่วมกัน (Peer and Teacher Feedback) เปิดโอกาสให้ซักถาม แนะนำจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการใช้สื่อไอทีและการนำเสนอสดทันทีหลังจบกลุ่ม	
	5. การสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา และวินัยการส่งงานตามกำหนดเดดไลน์	ผู้สอนประเมินพฤติกรรมรายสัปดาห์และแจ้งสะท้อนคะแนนจิตพิสัย รวมถึงใช้ระบบช่องทางติดต่อออนไลน์ (LINE Group / Facebook Group Direct Message) เพื่อส่งสัญญาณป้อนกลับหรือตักเตือนผู้เรียนที่มีแนวโน้มขาดเรียนสะสมทันที	
3010101 วรรณคดีไทยปริทัศน์	1. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน กิจกรรมกลุ่มย่อยวิเคราะห์รสวรรณคดี และการทำแบบฝึกหัดย่อย	ผู้สอนให้คำปรึกษา ชี้แนะข้อดีและประเด็นข้อบกพร่องทางทฤษฎี ขนบ หรือการถอดคำประพันธ์ร่วมกันในชั้นเรียนภาพรวมแก่นักศึกษาทันที	สัปดาห์ที่ 2 - 16
	2. งานมอบหมายเดี่ยว/ใบงานสรุปประวัติพัฒนาการยุคสมัยวรรณคดีมรดก	ผู้สอนตรวจผลงานประเมินตามรูบริกส์ลงเกรดคะแนนพร้อมเขียนข้อคิดเห็นสะท้อนคิดป้อนกลับรายบุคคลเพื่อเป็นแนวทางพัฒนางานขั้นต่อไป	
	3. การทดสอบกลางภาคเรียน	ประกาศผลคะแนนสอบดิบผ่านแพลตฟอร์มระบบออนไลน์ของสถาบัน	

รายวิชา	วิธีวัดประเมินผล	วิธีป้อนกลับข้อมูล	ช่วงเวลา
		(RMU LMS / Google Classroom) พร้อมนำข้อสอบมาอธิบายจุดคลาดเคลื่อนในห้องเรียน	
	4. รูปเล่มโครงร่างรายงาน (Draft) และความก้าวหน้ากิจกรรมสืบค้นบทความวิจัย	ผู้สอนให้คำแนะนำเรื่องแหล่งสืบค้น ทบทวนโครงสร้างอ้างอิงเอกสารเพื่อป้องกันการคัดลอกงาน ป้อนกลับคำปรึกษาผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (Line / Facebook)	
	5. การนำเสนอรายงานโครงงานกลุ่มด้วยวาจาประกอบ PowerPoint และการสอบปลายภาค	1. ผู้สอนสะท้อนข้อคิดเห็น ชี้ข้อดี-จุดควรพัฒนาเชิงวิชาการทันทีหลังเสร็จสิ้นการพูดนำเสนอ 2. ประกาศผลคะแนนและการตัดเกรดอิงเกณฑ์เป็นทางการผ่านระบบสำนักส่งเสริมวิชาการฯ	

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามมาตรฐานในแต่ละรายวิชา ได้กำหนดการพัฒนาผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรจึงได้กำหนดรูปแบบการตรวจสอบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรสามารถนำใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชาและเกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งสร้างมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวัง เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใชประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

การตรวจสอบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักศึกษาเป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งของอาจารยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ผลประเมินสมรรถนะสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาและหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพได้ ดังนั้นการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักศึกษาจึงมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะจากลักษณะงานที่สะท้อนสมรรถนะ วิธีการสอน และวิธีการประเมินสมรรถนะ

2. เพื่อทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2568

3. เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทางการศึกษา การวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลและการประกันคุณภาพของหลักสูตร

คณะกรรมการการตรวจสอบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักศึกษา ประเมินสมรรถนะนักศึกษาในแต่ละรายวิชาจากลักษณะงานที่สะท้อนสมรรถนะ วิธีการสอน และวิธีการประเมินสมรรถนะตามที่กำหนด รายละเอียดไว้ในมคอ.3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล โดยหัวข้อ 1 แผนการสอน จากการกำหนดชิ้นงานต่าง ๆ ในแต่ละสัปดาห์ และมคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อ 2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้ การกำหนดระดับคะแนน สอดคล้องกับลักษณะงานที่สะท้อนสมรรถะหรือไม่ และการรายงานผลการดำเนินการรายวิชา มคอ.5 หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน ข้อ 4 ประสิทธิผลของวิธีการประเมินที่ทำให้เกิดสมรรถนะ สอดคล้องกันหรือไม่

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกรายวิชาที่เปิดสอน (ร้อยละ 100) โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อสะท้อนสมรรถนะ วิธีการสอน และวิธีการประเมินสมรรถนะ เพื่อนำข้อเสนอแนะจากการคณะกรรมการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามตารางดังนี้

โดยคณะกรรมการทวนสอบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักศึกษา แต่งตั้งจากอาจารย์ผู้สอนที่ไม่ได้สอนในรายวิชานั้น จำนวน 2 คนทำหน้าที่ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤต โสดาลี
2. อาจารย์นัฐพงษ์ ภูภักดี
3. อาจารย์วินัย แสงกล้า
4. อาจารย์ ดร. ศศิธร อ่อนเหลา
5. อาจารย์ ดร. สุดารัตน์ มาศวรรณา
6. อาจารย์ ดร. สุมาลี พลขุนทรัพย์
7. อาจารย์อัษฎาวุธ ไสยรส

ตารางที่ 4.7.1 การตรวจสอบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักศึกษา

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	ลักษณะงานที่สะท้อนสมรรถนะ		วิธีการสอน		วิธีการประเมินสมรรถนะ	
			มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1	3010101	วรรณคดีไทยปริทัศน์	✓		✓		✓	
2	3010103	การพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล	✓		✓		✓	
3	3010105	การรับสารอย่างมีประสิทธิภาพ	✓		✓		✓	
4	3010107	ร้อยแก้วร้อยกรองไทย	✓		✓		✓	
5	3010106	การเขียนเบื้องต้น	✓		✓		✓	
6	3010202	ภาษาไทยถิ่น	✓		✓		✓	
7	3010110	วรรณกรรมร่วมสมัย	✓		✓		✓	
8	3010112	วรรณกรรมวิจารณ์	✓		✓		✓	
9	3010244	วรรณกรรมปัจจุบัน	✓		✓		✓	
10	3010115	สัมมนาภาษาและวรรณกรรมไทย	✓		✓		✓	
11	3010116	การสร้างนวัตกรรมทางภาษาและวรรณกรรมไทย	✓		✓		✓	
12	3010214	ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ไทย	✓		✓		✓	
13	3010221	หลักและศิลปะการสัมภาษณ์	✓		✓		✓	
14	3010225	การเขียนเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์	✓		✓		✓	

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	ลักษณะงานที่สะท้อนสมรรถนะ		วิธีการสอน		วิธีการประเมินสมรรถนะ	
			มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
15	3010217	วรรณกรรมอีสาน	✓		✓		✓	
16	3010401	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓		✓		✓	
17	3010104	หลักและการใช้ภาษาไทย	✓		✓		✓	
18	3010105	วิวัฒนาการภาษาไทย	✓		✓		✓	
19	3010114	การเขียนเชิงวิชาการ	✓		✓		✓	
20	3010109	คติชนวิทยา	✓		✓		✓	
21	3010213	การใช้ภาษาไทยด้วยสื่อมัลติมีเดีย	✓		✓		✓	
22	3010108	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	✓		✓		✓	
23	3010218	การเขียนสารคดี	✓		✓		✓	
24	3010217	ภูมิปัญญาในภาษาและวรรณกรรมไทย	✓		✓		✓	
25	3010233	วรรณกรรมการแสดง	✓		✓		✓	
26	3010238	วรรณกรรมในสื่อสังคมไทย	✓		✓		✓	
27	3010241	วรรณคดีสมัยอยุธยา	✓		✓		✓	
28	3010227	ภาษา สังคม และวัฒนธรรม	✓		✓		✓	
29	3010308	การเขียนบันเทิงคดี	✓		✓		✓	
30	3010113	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย	✓		✓		✓	
31	3010402	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓		✓		✓	

ข้อเสนอแนะคณะกรรมการการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักศึกษา ได้กำหนดลักษณะงานที่สะท้อนสมรรถนะ วิธีการสอน และวิธีการประเมิน ในมคอ.3 และมคอ.5 ควรกำหนดลักษณะงานที่สะท้อนสมรรถนะให้ครบทุกรายวิชา

2. ควรเพิ่มการทวนผลคะแนนและการแสดงความคิดเห็นของการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา เพื่อนำข้อดีและข้อควรปรับปรุงมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป

3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร สามารถใช้เป็นแนวทางในการติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาหลักสูตรได้

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-4.1	มคอ.3-5 เข้าถึงได้จาก https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1yUTkRf1gvROBRuvxE39MaT6n3GTdViBW

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
	https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1Gy3MCbO7aVMJ9AKHMyD_Yq9dOxFSqc2s
AUNQA-4.2-1	แนวปฏิบัติการอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษาระดับคณะ เข้าถึงได้จาก https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1cu0TcS9-lPD6KJBJPi2ueXVo_kzXeBrw
AUNQA-4.2-2	แบบฟอร์มคำร้องอุทธรณ์ผลการเรียน เข้าถึงได้จาก https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1cu0TcS9-lPD6KJBJPi2ueXVo_kzXeBrw

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		✓					
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			✓				
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			✓				
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			✓				
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.		✓					
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			✓				
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically			✓				

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.							
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			✓				
Overall			✓				

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 – เกณฑ์ย่อย

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดอัตรากำลังโดยอ้างอิงจากแผนอัตรากำลัง ระยะ 4 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 ซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรส่งข้อมูลผ่านคณะเพื่อจัดทำแผนดังกล่าว ทั้งนี้แผนอัตรากำลังของมหาวิทยาลัยได้กำหนดกรอบอัตรากำลัง การสรรหา และ อัตราทดแทนในกรณีเกษียณอายุและกรณีอื่นไว้ แล้ว อนึ่งหลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปี 2566 โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องกำหนด ระยะเวลาในการพัฒนาตนเองด้าน การพัฒนาคุณวุฒิการวิจัย และ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์อัตรากำลังเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนการ บริการวิชาการ และการวิจัย ในแต่ละปี กระบวนการได้มาตั้งแต่การประกาศ การสรรหา การสัมภาษณ์ การรับเข้าและเกษียณอายุ ราชการ ตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และแผนการทดแทนอาจารย์เกษียณอายุราชการหรือกรณีอาจารย์ ลาออก ด้านการพัฒนาอาจารย์มีกระบวนการวิเคราะห์คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการพัฒนาคุณวุฒิ การวิจัย และ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และวิเคราะห์คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนท่านอื่น ๆ เพื่อทดแทนอัตราเมื่อเกิดกรณีการเปลี่ยนแปลง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีอาจารย์ 8 ท่าน โดย หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยมีนักศึกษา 300 คน คิดสัดส่วนเป็น 1:38 ซึ่งไม่เพียงพอต่อจัดการเรียนการสอนในสาขาทางมนุษยศาสตร์ที่ต้องการสัดส่วน 1:25 ทั้งนี้หลักสูตรจะดำเนินการทำบันทึกข้อความขออัตรากำลังเพิ่มเติมกับทางมหาวิทยาลัยต่อไป

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดภาระงานโดยคำนวนค่าหน่วยนับภาระงาน FTEs ตามคู่มือ AUN-QA ระดับหลักสูตร โดยให้ 1 รายวิชาต่อภาคการศึกษา = 0.25 FTE และกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านมีภาระงาน 1-1.25 FTE ตามแผนอัตรากำลังของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้ภาระงานสอนของอาจารย์ระดับปริญญาตรีอยู่ที่ 15 หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็น 4-5 รายวิชา ต่อภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินภาระงานรายภาคการศึกษาเพื่อทบทวนความเหมาะสมและคุณภาพการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มีการจัดสรรภาระงานของอาจารย์เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงานและมาตรฐานภาระงานของคณาจารย์ โดยอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรมีภาระงานสอนเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีคุณภาพการ

สอนเป็นไปตามเกณฑ์ การแบ่งภาระงานสอนยึดตามความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ และก่อนเปิดภาคการศึกษาจะมีการประชุมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและภาระงานสอน ของอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นไปตามคู่มือ AUN-QA ระดับหลักสูตร คือ กำหนดให้ 1 FTE = ภาระงานสอน 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ผลการประเมินภาระงานของอาจารย์มีรายละเอียดตามตาราง 5.2-1 ดังนี้

ตารางที่ 5.2-1 ตารางแสดงภาระงานของอาจารย์ (FTE)

ลำดับ	อาจารย์ผู้สอน	ภาระงาน 1/2568	ภาระงาน 2/2568	ภาระงานเฉลี่ย	ค่า FTE
1	ผศ.ดร.กฤต โสดาลี	31	27	29	1.93
2	อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์	33	41	37	2.46
3	อ.ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา	32	43	37.50	2.50
4	อ.ดร.ศศิธร อ่อนเหลา	30	29	29.50	1.96
5	อ.อัษฎาวุธ ไสยรส	46	41	43.50	2.90
6	อ.นัฐพงษ์ ภูภักดี	36	28	32	2.13
7	อ.วินัย แสงกล้า	28	17	22.50	1.50
8	อ.จำรัส สุขแป	28	8	18	1.20

หมายเหตุ : กำหนดให้ 1 FTE = ภาระงานสอน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา

จากตารางแสดงภาระงานของอาจารย์ (FTE) จะเห็นได้ว่าในปีการศึกษา 2568 ภาระงานของอาจารย์ ในหลักสูตร มีค่า FTE อยู่ในช่วง 1.20-2.90 ซึ่งเกินกว่าเกณฑ์ตามคู่มือ AUN-QA ระดับหลักสูตร ที่กำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านมีภาระงาน 1-1.25 ดังนั้น หลักสูตรจึงมีกระบวนการวางแผนการบริหารและพัฒนาคณาจารย์ด้านการรับอาจารย์ใหม่ ในปีการศึกษา 2569 จำนวน 2 คน โดยได้กำหนดคุณสมบัติให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรเพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อให้มีอาจารย์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและภาระงานของอาจารย์แต่ละท่านเป็นไปตามเกณฑ์และจะนำไปปรับใช้เพื่อปรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ภายในหลักสูตร โดยใช้แบบฟอร์มการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและพนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามสายวิชาการที่ได้รับการประเมินสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2568 โดยแบ่งออกเป็น 2 รอบการประเมิน คือ รอบการประเมินครั้งที่1/2568 (1 ตุลาคม 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568) และรอบการประเมินครั้งที่ 2/2568 (1 เมษายน 2568 ถึง 30 กันยายน 2568) จากนั้นทางคณะจะแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการประเมินผลและแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ทุกคนรับทราบเพื่อนำมาปรับปรุงการทำงานของตนเอง

นอกจากนี้ในการสอนของบุคลากรสายวิชาการยังได้รับการประเมินจากผู้มีส่วนได้เสียโดยตรง คือ นักศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถประเมินผู้สอนผ่านระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยมหาวิทยาลัยกำหนดให้ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาต้องมีค่าตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5

ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรผ่านการประเมินการปฏิบัติงานทั้ง 2 รอบการประเมิน มหาวิทยาลัยได้แจ้งผลการประเมินเพื่อให้อาจารย์นำไปพัฒนาตนเองในรอบการประเมินต่อไป ด้านการประเมินจากนักศึกษาอาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรรับการประเมินการสอนเกิน 3.5 คะแนนทุกท่าน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยวิเคราะห์การกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ภายในหลักสูตร พบว่าสมรรถนะของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดยังมีบางข้อ/บางประเด็นที่ไม่ตรงตามเกณฑ์ประเมิน AUN-QA และมอบให้ประธานหลักสูตรติดตามการเปลี่ยนแปลงด้านการกำหนดสมรรถนะอาจารย์ของมหาวิทยาลัยพร้อมทั้งให้ข้อมูลที่จำเป็นกับอาจารย์ในหลักสูตรทั้งการประเมินผลการปฏิบัติงานและการประเมินการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประเมินในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude

หลักสูตรได้จัดสรรภาระงานให้อาจารย์ปฏิบัติงานได้ตามกรอบของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ภาระงานสอน รายละเอียดตามตารางที่ 5.2-1 ตารางแสดงภาระงานของอาจารย์ (FTE) ส่วนงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ งานบริการวิชาการ งานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และงานอื่น ๆ หลักสูตรได้พิจารณากำหนดตำแหน่งหน้าที่จัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ คุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์แต่ละท่าน ตามตารางดังนี้

ตารางที่ 5.4.1 กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่ออาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา	บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ
อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1. ประธานหลักสูตร 2. แผนบริหารและพัฒนาหลักสูตร 3. การประกันคุณภาพการศึกษา 4. กำกับติดตามการสอนของอาจารย์ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร 5. ออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร จัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร 6. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลทางด้านวิชาการ และอำนวยความสะดวกและจัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 7. การให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ

ชื่ออาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา	บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ
		8. จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งด้านการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน 8. การนิเทศนักศึกษา และการเป็นที่ปรึกษานักศึกษา
อ.ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา	ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรังสิต	1. กรรมการบริหารหลักสูตร 2. งานประกันคุณภาพการศึกษา 3. การจัดทำแผนและงบประมาณ 4. การจัดทำแผนการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร 5. การนิเทศนักศึกษา 6. การเป็นที่ปรึกษานักศึกษา
ผศ.ดร.กฤต โสดาลี	ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1. กรรมการบริหารหลักสูตร 2. งานวิจัยและผลงานทางวิชาการ 3. งานพัสดุ 4. การนิเทศนักศึกษา 5. การเป็นที่ปรึกษานักศึกษา
อ.ดร.ศศิธร อ่อนเหลา	ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1. กรรมการบริหารหลักสูตร 2. งานบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และชุมชนสัมพันธ์ 3. การประชามสัมพันธ์หลักสูตร 4. การนิเทศนักศึกษา 5. การเป็นที่ปรึกษานักศึกษา
อ.อัษฎาวุธ ไสยรส	ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1. กรรมการและเลขานุการหลักสูตร 2. งานวิชาการ 3. งานกิจกรรมของนักศึกษา 4. การนิเทศนักศึกษา 5. การเป็นที่ปรึกษานักศึกษา

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมหารือและกำหนดให้ใช้ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติราชการของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา (ป.มรม. ฉบับปรับปรุง 14 ก.ค. 2554) และซึ่งเป็นระบบที่อยู่บนฐานของคุณธรรม ที่พิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุง

ศิลปะวัฒนธรรม มาเป็นเกณฑ์การพิจารณาคะแนน โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยฝ่ายกองบริหารงานบุคคลได้สื่อสารให้อาจารย์เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรใช้กระบวนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัย ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2564

ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรผ่านการประเมินการปฏิบัติงานทั้ง 2 รอบการประเมิน และมหาวิทยาลัยได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาขึ้นเงินเดือน ส่วนด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมีอาจารย์ ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์ ที่กำลังเข้าสู่กระบวนการเตรียมเอกสารประกอบการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ซึ่งคาดว่าจะได้รับพิจารณาในปีการศึกษา 2569

5. 6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understo.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้สื่อสารและแจ้งให้อาจารย์ในหลักสูตรทราบในการประชุมอาจารย์ เกี่ยวกับสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ ความอิสระทางวิชาการ และจรรยาบรรณและความรับผิดชอบ เช่น

1. สิทธิ ได้แก่

1) วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2) สวัสดิการประกันสังคม

3) สิทธิ เลือกตั้งกรรมการต่าง ๆ

2. สิทธิพิเศษ ได้แก่

1) การขอทุนวิจัย

2) การขอทุนตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ

3) กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

3. สิทธิประโยชน์

1) สวัสดิการที่พักอาศัย

2) เงินช่วยเหลือต่างๆ เช่น งานศพ

4. บทบาทและความสัมพันธ์

1) สโมสรบุคลากร

2) สหกรณ์ออมทรัพย์ มรม.

3) กองทุนสวัสดิการ มรม.

5. ความอิสระทางวิชาการ

1) การทำหนังสือราชการเพื่อขอดำเนินการด้านการวิจัย

2) การผลิตตำราและหนังสือ

นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดสิทธิที่คณาจารย์ภายในหลักสูตรพึงได้ ดังนี้

1. ด้านจรรยาบรรณและความรับผิดชอบ โดยอ้างอิงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยจรรยาบรรณของบุคลากร พ.ศ.2562 ดังนี้

1) ทุนการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ เช่น การทำวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่

2) ทุนสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการในการจัดการเรียนการสอน/การจัดอบรม-สัมมนา

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรได้สำรวจความต้องการศึกษาดูงาน การฝึกอบรมด้านการวิจัย และการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อจัดทำเป็นแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ทุกท่านได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและตรงตามความสนใจ มีกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่ส่งเสริมทักษะด้านการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการบริหารหลักสูตรและนำมาใช้ในการสอนและวิจัยได้ โดยหลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์และแนะนำให้เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาและฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้

ชื่ออาจารย์ที่เข้าร่วม	วันที่	กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์	25-27 มี.ค.2569	เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ชั้น 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการบริหารหลักสูตร
	26 ม.ค.2569	เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ชั้น 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสอนและวิจัย
	4 ธ.ค.2568	เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ : การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ณ ห้องประชุมช่อพะยอม 3 ชั้น 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสอน/วิจัยและการพัฒนาตนเอง
	3-4 ก.ย.2568	เข้าร่วมโครงการสนับสนุนทุนวิจัยมนุษย์พันธุ์ดี : กิจกรรมย่อยอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อให้ได้รับทุน 2568 ณ ห้องประชุมช่อพะยอม 3 ชั้น 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสอนและวิจัย
อ.ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา	15 พ.ค.2569	อบรมการเขียนโครงการประเมินตนเอง จัดโดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการบริหารหลักสูตร
	1-2 ก.ย.2568	อบรมโครงการออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทาง RMU-PSF ด้วยการรใช้	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาตนเอง

ชื่ออาจารย์ที่เข้าร่วม	วันที่	กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
		เทคโนโลยี AI จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
	28-29 ส.ค.2568	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาศึกษาทั่วไปสู่การเป็นเลิศ จัดโดย สำนักวิชาการและงานทะเบียน	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสอนและการบริหารหลักสูตร
	4-6 ส.ค.2568	อบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนปฏิบัติราชการคณะฯ จัดโดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการบริหารหลักสูตร
	19-20 มิ.ย.2568	อบรมวิศวรกรสังคม จัดโดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสอน
ผศ.ดร.กฤต โสดาลี	15 พ.ค.2569	อบรมการเขียนโครงการประเมินตนเอง จัดโดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการบริหารหลักสูตร
	28-29 ส.ค.2568	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาศึกษาทั่วไปสู่การเป็นเลิศ จัดโดย สำนักวิชาการและงานทะเบียน	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสอนและการบริหารหลักสูตร
	15 พ.ค.2569	อบรมการเขียน SAR อย่างมีความเข้าใจในเกณฑ์ AUN-QA 4.0 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการบริหารหลักสูตร
	30 เม.ย.2569	อบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระยะที่ 3 : หลักสูตรที่ 5 การพัฒนาและเตรียมความพร้อมผู้ประเมิน (KM) ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการบริหารหลักสูตร
	12 ก.พ.2569	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระยะที่ 3 : หลักสูตรที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียน Effective SAR writing ตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ณ ห้องประชุม 5A ชั้น 5อาคาร 38 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการบริหารหลักสูตร
	26 ม.ค.2569	อบรมเชิงปฏิบัติการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษาฯ	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสอนและวิจัย

ชื่ออาจารย์ที่เข้าร่วม	วันที่	กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
	15 ม.ค.2569	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) ระยะที่ 3 หลักสูตรที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ Criteria & Implementation ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษาฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการบริหารหลักสูตร
	14 ม.ค.2569	เข้าร่วมโครงการ “สืบสานมรดกภูมิปัญญา พัฒนาอัตลักษณ์กีฬาไทย” ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสอนและวิจัย
	8-9 ธ.ค.2568	อบรมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสอนและการบริหารงานหลักสูตร
	3 ธ.ค.2568	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เทคนิคการเตรียมความพร้อมเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการให้ตรงสาขา” ของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในพัฒนาตนเอง
	21 พ.ย.2568	อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามกรอบมาตรฐาน Thailand. PSF ณ ห้องประชุมช่อพะยอม 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาตร์	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในพัฒนาตนเอง
	20-21 ต.ค.2568	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes) ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการบริหารงานหลักสูตร
	24 มี.ค. 2569	เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากร ด้านกฎหมายสำหรับการปฏิบัติราชการ ณ ห้องประชุมพระบรมธาตุนาดูน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารงานหลักสูตร
	4 ธ.ค. 2568	เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ : การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ณ ห้องประชุมช่อพะยอม 3 ชั้น 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสอน/วิจัยและการพัฒนาตนเอง

ชื่ออาจารย์ที่เข้าร่วม	วันที่	กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
อ.อัษฎาวุธ ไสยรส	3-4 ก.ย. 2568	เข้าร่วมโครงการสนับสนุนทุนวิจัยมนุษย์พันธุ์ดี : กิจกรรมย่อย อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อให้ได้รับทุน 2568 ณ ห้องประชุมช่อพะยอม 3 ชั้น 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสอนและวิจัย
	28-29 ส.ค. 2568	เข้าร่วมการสัมมนาการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาศึกษาทั่วไปสู่การเป็นเลิศ สำนักวิชาการและงานทะเบียน ณ โรงแรมบลู โฮเต็ล (Blu Hotel) จังหวัดนครพนม	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสอนและการบริหารงานหลักสูตร
	19-20 มิ.ย. 2568	เข้าร่วมการอบรมวิศวรกรสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ณ ห้องประชุม 5B มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสอน

5. 8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนการบริหารจัดการอาจารย์ด้านอัตรากำลัง ภาระงาน สมรรถนะ การแบ่งภาระงานสอน การเลื่อนตำแหน่ง สิทธิประโยชน์ และ พัฒนาตนเองของอาจารย์ ในการประชุมหลักสูตรรายปีการศึกษา รวมทั้งการให้รางวัลที่พิจารณาจากคุณภาพการสอน การวิจัย และ การบริการวิชาการ หลักสูตรมีกลไกพิจารณาการมอบรางวัลของอาจารย์ในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย มีระบบการคัดเลือกและมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ ให้แก่บุคคลากรดีเด่นในด้านต่าง ๆ

2) การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของอาจารย์ในหลักสูตร เช่น การยกย่องเชิดชูทาง Facebook Fan page ของหลักสูตร และในที่ประชุมหลักสูตร โดยจะพิจารณาจากผู้ที่จบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ ได้รับทุนวิจัยในระดับมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอก ได้รับทุนสนับสนุนตีพิมพ์ผลงานจากมหาวิทยาลัย และได้รับรางวัลในระดับมหาวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย ได้ให้รางวัลและประกาศเกียรติคุณอาจารย์ในหลักสูตร ดังนี้

1. อาจารย์ ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์ ได้รับเลือกให้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางด้านภาษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, เป็นประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลวิธีการตั้งชื่อตอน รายการโหนกระแส ปี 2568” ของ นางสาวบุษกร แก้วอ่ำ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในวันที่ 30 เมษายน 2569 นอกจากนี้ยังมีผลงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนจำนวน 2 เรื่อง คือ 1) งานวิจัยเรื่อง กลวิธีทางภาษาของ คุณอุ๋ย บุดด้า เบลส ผู้ดำเนินรายการคุยกับอุ๋ย ตามมุมมองวัจนปฏิบัติศาสตร์ แหล่งทุน หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวนเงินทุน 15,600 บาท และ 2) งานวิจัยเรื่อง “ถ้อยคำว่ารักมิใช่แค่วาจา” การวิเคราะห์วัจนกรรมการสัญญาในนวนิยายเรื่อง คำมั่นสัญญา ของทมยันตี จากมุมมองวัจนปฏิบัติศาสตร์ แหล่งทุน งบประมาณ

รายจ่ายเงินรายได้ (บกศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569) สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวนเงินทุน 20,000 บาท

2. อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา ได้รับเลือกให้เป็นคณะกรรมการสร้างพัฒนาและกลั่นกรองเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทยด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสรุปความ ด้วยแบบทดสอบจริง (Actual Test) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คำสั่งที่ 117/2568 โดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คำสั่งลงวันที่ 17 ธันวาคม 2568, เป็นวิทยากรการรวจข้อสอบ ONET วิชาภาษาไทย รูปแบบอัตนัย ปีการศึกษา 2568 โดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), เป็นวิทยากรงาน Achievement Day 2026 จัดโดย สำนักงานศิษย์เก่าและชุมชนสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยรังสิต และมีผลงานวิจัยเรื่องประเพณีแห่น้ำสรงหอเจ้าปู่หอเงิน : การปรับเปลี่ยนและการช่วงชิงความหมาย ทุนอุดหนุนจากหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีงบประมาณ 2568

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤต โสดาลี ได้รับเลือกเป็นผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองบทความวิชาการวารสารช่อพะยอม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และมีผลงานวิจัยเรื่องความทรงจำท้องถิ่นในวรรณกรรมเรื่อง ล้านนา ฮาเร็ม แหล่งทุน งบประมาณหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย ปีงบประมาณ 2568

4. อาจารย์ ดร.ศศิธร อ่อนเหลา ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ด้านการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568, เป็นกรรมการตัดสินสรภัญญะงานของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในโครงการ “น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณสมเด็จพระพันปีหลวง”, เป็นผู้ดำเนินรายการเสวนา กิจกรรมที่ 3 เวทีเสวนา “ตลาดอุโมงค์: การสร้างเศรษฐกิจหมุนเวียนและภูมิปัญญาการผลิตจากฐานชีวภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” เรื่อง “มาคิด คุย แลกเปลี่ยน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาตลาดอุโมงค์ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหมุนเวียน พื้นที่ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาร่วมกันทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ภายใต้ความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัย +ส.ป.ก.+ชุมชน + ภาคประชาสังคม” นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุน ดังนี้ 1) การวิจัยเรื่อง "การสื่อสารอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมแลภาษาผ่านการออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชนแบบบูรณาการเพื่อเพิ่มเติมมูลค่าทางเศรษฐกิจ" แหล่งทุน งบประมาณเงินรายได้ บ.กศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569, 2) โครงการวิจัยเรื่อง : “พุทธศิลป์อีสาน:พุทธปรัชญาและการขับเคลื่อนพลังศรัทธาสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จังหวัดมหาสารคาม” โดยได้รับทุนสนับสนุนการจัดทำโครงการด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนมูลฐาน Fundamental(FF) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569, โครงการวิจัยเรื่อง "ลักษณะทางภาษาและความสัมพันธ์ระหว่างอัตลักษณ์ภูมินามในการตั้งชื่ออำเภอ ตำบล หมู่บ้านของจังหวัดมหาสารคาม" แหล่งทุน งบประมาณหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย ปีงบประมาณ 2568 และ โครงการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น (ทุนยุทธศาสตร์) เรื่อง "โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ปลาส้มบ้านตะคุ ตำบลแกดำ จังหวัดมหาสารคาม สู่ผลิตภัณฑ์ชุมชนอย่างยั่งยืน" (ในบางส่วนระบุพื้นที่เป็น ตำบลวังแสง อำเภอแกดำ) แหล่งทุน โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5. อาจารย์อัษฎาวุธ ไสยรส ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ด้านการพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 และมีผลงานวิจัยเรื่อง กลวิธีทางภาษาที่สื่อความหมายเรื่องเพศในบทเพลงลูกทุ่งหมอลำ แหล่งทุน งบประมาณหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย ปีงบประมาณ 2568

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงกลไกการจัดการการปฏิบัติงานด้านการให้รางวัลและประกาศเกียรติคุณ โดยจะเพิ่มขอบเขตในการประกาศเกียรติคุณให้ครอบคลุมการทำงานในด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการมากขึ้น เช่น ประกาศเกียรติคุณให้แก่อาจารย์ผู้ได้รับการประเมินการสอนสูงสุด อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความ การเข้ารับตำแหน่ง การรับรางวัลจากองค์กรภายนอก โดยออกเป็นแนวปฏิบัติด้านการให้รางวัลและประกาศเกียรติคุณของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย และมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินให้แล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2569

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-5.1-1	แผนอัตรากำลัง ระยะ 4 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2570
AUNQA-5.1-2	ตารางสอนของอาจารย์ เข้าถึงได้จาก https://regis.rmu.ac.th/registrar/login.asp
AUNQA-5.2-1	ระบบประเมินการสอน เข้าถึงได้จาก https://eval.rmu.ac.th/login
AUNQA-5.5-1	ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2564
AUNQA-5.7-1	แผนปฏิบัติราชการหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date				✓			
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			✓				
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			✓				
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.			✓				
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			✓				
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		✓					
Overall			✓				

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 – เกณฑ์ย่อย

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีระบบและกลไกในการกำหนดนโยบายและนโยบายรับนักศึกษาที่โปร่งใส ชัดเจน และเป็นไปตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด โดยแบ่งรายละเอียดการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ออกเป็นมิติต่าง ๆ ดังนี้

1. นโยบายการรับเข้าศึกษาและคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หลักสูตรฯ มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาไว้อย่างชัดเจนในระบบการศึกษาแบบชั้นเรียนเต็มเวลา โดยแบ่งเป็นรูปแบบผู้เข้าศึกษาทั่วไปและระบบหลักสูตรแบบก้าวหน้า ดังรายละเอียดที่ปรากฏในมคอ.2 (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.1-1) หมวดที่ 3 ข้อ 3.2.2 (หน้า 12) และ ภาคผนวก ก หมวด 5 ข้อ 17 (หน้า 88-89)

คุณสมบัติทั่วไป เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีความประพฤติดี ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

คุณสมบัติระบบหลักสูตรแบบก้าวหน้า (Advanced Program) ผู้เรียนจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนน และต้องรักษาเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.50 ทุกภาคการศึกษา

นโยบายสัญชาติผู้เข้าศึกษา: หลักสูตรฯ กำหนดนโยบายรับเข้าทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี ตามที่ระบุไว้ใน หมวดที่ 1 ข้อ 1.5.4 (หน้า 2)

2. เกณฑ์การรับเข้า วิธีการคัดเลือก และขั้นตอนการรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และหลักสูตรฯ จัดระเบียบกลไกการรับเข้าและคัดเลือกนักศึกษาอย่างเป็นระบบในภาพรวม ตามช่องทางรับเข้า 3 ช่องทางหลักที่ระบุใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2.2 (หน้า 12) และ หมวดที่ 7 ข้อ 7.3 (หน้า 73) ซึ่งสัมพันธ์กับ ภาคผนวก ก หมวด 5 ข้อ 18 (หน้า 89) ได้แก่

1) ระบบทดสอบกลาง (TCAS/Admission): ผ่านการคัดเลือกโดยระบบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2) ระบบรับตรง (Direct Admission): ผ่านการคัดเลือกโดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หรือโดยตรงของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3) การโอนย้าย/รับโอนนักศึกษา: หลักสูตรฯ รองรับการรับเข้าศึกษาในรูปแบบการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น หรือการย้ายคณะ/เปลี่ยนสาขาวิชาภายใน ซึ่งมีเกณฑ์พิจารณาชัดเจน เช่น ต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 4 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคเรียน และต้องเคยเรียนมาไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติในสถาบันเดิม (ภาคผนวก ก หมวด 5 ข้อ 23, 25, 26 หน้า 90-91)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เข้าศึกษาและมาตรการรองรับเพื่อแก้ไขข้อจำกัด เมื่อสิ้นสุดขั้นตอนการรับเข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรฯ จะดำเนินการวิเคราะห์ข้อจำกัดและปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าเพื่อนำมาเตรียมความพร้อม โดยปรากฏแนวทางในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2.3 และ ข้อ 3.2.4 (หน้า 13) และ หมวดที่ 7 ข้อ 7.3 (หน้า 73):

1) หลักสูตรฯ ดำเนินโครงการทดสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ แก่นักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 เพื่อนำผลสัมฤทธิ์มาประมวลผลความแตกต่างของทักษะพื้นฐาน

2) มีกลยุทธ์แก้ไขข้อจำกัดโดยการจัดฝึกอบรมความรู้พื้นฐานจากสาขาวิชาโดยตรง พร้อมจัดกิจกรรมกลุ่มผ่านชมรมรักษ์ไท และจัดสรรระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนว ดูแลทุกหมู่เรียนเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้อย่างมีความสุขและลดอัตราการลาออกกลางคัน

4. การประกาศ สื่อสาร เผยแพร่ข้อมูล และความพร้อมด้านมาตรฐานหลักสูตร

เพื่อให้ข้อมูลการรับเข้าศึกษาและรายละเอียดหลักสูตรมีความทันสมัย เป็นข้อมูลล่าสุด และโปร่งใส หลักสูตรฯ ดำเนินงานดังนี้ หลักสูตรฯ มีรอบการปรับปรุงหลักสูตรที่ชัดเจนทุก ๆ 5 ปี เพื่อความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยฉบับปัจจุบันคือหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เริ่มเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1/2565 ซึ่งผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2565 (หมวดที่ 1 ข้อ 1.6 หน้า 2 และ หมวดที่ 8 ข้อ 8.4 หน้า 78)

หลักสูตรมีกำหนดการและนโยบายความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายในปีการศึกษา 2567 (หมวดที่ 1 ข้อ 1.7 หน้า 2) ซึ่งข้อมูลเกณฑ์การรับสมัคร วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน (หมวดที่ 3 ข้อ 3.2.1 หน้า 12) จะถูกส่งต่อไปยังกองส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อประกาศเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบตามเวลาที่กำหนด

หลักสูตรได้มีการกำหนดนโยบายการรับเข้าตามประกาศของมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งทาง มหาวิทยาลัยจัดทำปฏิทินการรับสมัครนักศึกษา ดังตารางที่ 6.1-1 จากการรับตรงของมหาวิทยาลัย โดยแต่ละรอบการเปิดรับสมัคร กำหนดให้ผู้สมัครต้องผ่านการ

สอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการสัมภาษณ์ ซึ่งหลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายการรับ นักศึกษาใหม่จำนวน 40 คน ดังตารางที่ 6.1-2 โดยนำแผนดังกล่าว เข้าสู่สภามหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการอนุมัติ โดยผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะและนำเที่สนอต่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ เมื่อมีการอนุมัติ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการประกาศรับสมัครนักศึกษา แต่ละรอบจะการสมัคร สัมภาษณ์ โดยการประกาศบนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.1-2 ปฏิทินการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568



ตารางที่ 6.1-3.1 จำนวนนักศึกษารับเข้า (คน) ของหลักสูตร **จำนวนนักศึกษาภาคปกติ**

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2564	30	60	23
2565	43	40	33
2566	53	40	42
2567	85	40	75
2568	130	40	111

ตารางที่ 6.1-3.2 จำนวนนักศึกษารับเข้า (คน) ของหลักสูตร **จำนวนนักศึกษา ภาคกศ.บป.**

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2564	0	20	0
2565	6	20	6
2566	6	20	4
2567	10	20	7
2568	14	20	11

หมายเหตุ: นักศึกษาภาคปกติและกศ.บป.มีจำนวนรวม ดังนี้

1. *พ.ศ. 2564 จำนวนนักศึกษารวม 23 คน 2. พ.ศ. 2565 จำนวนนักศึกษารวม 39 คน*

3. พ.ศ. 2566 จำนวนนักศึกษารวม 46 คน 4. พ.ศ. 2567 จำนวนนักศึกษารวม 82 คน

5. พ.ศ. 2568 จำนวนนักศึกษารวม 122 คน

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดให้มีระบบการสนับสนุนในการจัดการวางแผนการพัฒนาคณาจารย์และ นักศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้นักศึกษาทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช้งานวิชาการเพื่อให้แน่ใจ ว่าการบริการของหลักสูตรเป็นไปด้วยคุณภาพของการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

1. ระบบการสนับสนุนในการพัฒนาคณาจารย์ หลักสูตรมีการพัฒนาคณาจารย์ ตามที่ประชุมในการ วางแผน กำหนดและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมดังต่อไปนี้ (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-1)

2. ระบบการสนับสนุนนักศึกษาทางวิชาการ

2.1 การพัฒนานักศึกษา โดยหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดและส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม ดังต่อไปนี้ 1) กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อปรับพื้นฐานทักษะทางด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-2) 2) กิจกรรมการฝึกอบรมทางด้าน กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยภายในกิจกรรมมีการชี้แจงแผนการเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย รูปแบบ การฝึกงาน

2.2 การวิจัย โดยหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดและส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินงานในการ จัดทำและนำเสนองานวิจัยดังต่อไปนี้

1) อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำกับนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนต้องทำการชี้แจงความเชี่ยวชาญ ของอาจารย์ที่จะเป็นที่ปรึกษางานวิจัย หรือโครงงานวิจัยให้นักศึกษาทราบ

2) นักศึกษาจะเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ซึ่งจะตรงกับหัวข้อ ที่นักศึกษาสนใจ

3) นักศึกษาต้องทำเอกสารคำร้องการแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษางานวิจัย หรือโครงงานวิจัย 4) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา 5) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการ ทำวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ ตำรา เป็นต้น

4)อาจารย์ผู้สอนต้องทำการจัดตารางสอบงานวิจัย หรือโครงงานวิจัยให้กับนักศึกษา โดย แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1) การสอบหัวข้อวิจัย หรือโครงงานวิจัย และ 2) การสอบจบเล่มงานวิจัย และอาจารย์ผู้สอนต้องทำการแต่งตั้งคณะกรรมการการสอบวิจัยให้กับนักศึกษาด้วย

2.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดและส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมดังต่อไปนี้ 1) กิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2) กิจกรรมสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีการนำเสนอการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นอกจากนี้นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ที่เข้ารับ ฟังสามารถศึกษาและหาแนวทางในการเลือกรูปแบบการฝึกประสบการณ์ งานที่ตนเองสนใจ และสถานประกอบการณ์ของตนเองในอนาคตได้

3) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-3)

3. ระบบการสนับสนุนนักศึกษาที่ไม่ใช้ทางวิชาการ

3.1 การให้คำปรึกษา

หลักสูตรได้มีการจัดให้มีระบบสนับสนุนการให้ปรึกษาโดยนอกเหนือนักศึกษาสามารถมาพบขอคำปรึกษาคณาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษาที่สาขาฯ หลักสูตรมีการให้คำปรึกษาผ่านการสนทนา ผ่าน Facebook โทรศัพท์ หรือผ่านสื่อสังคม

ออนไลน์อื่น ๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงการให้คำปรึกษาทั้ง ทางด้านวิชาการ การดำรงชีวิต การเรียนการสอน ตลอดจนการให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัว ได้อย่างทันเวลา โดยหลักสูตรมีการนำรายงานการให้คำปรึกษาในประเด็นที่สำคัญเร่งด่วนมาร่วมกันประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือในประเด็นดังกล่าว

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบฝ่ายกิจการนักศึกษา มีหน้าที่กำกับดูแล นักศึกษา ดำเนินกิจกรรมในการเสริมสร้างให้นักศึกษามีประสบการณ์ด้านวิชาการควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์และสุขภาพของนักศึกษา

3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรฯ ได้มีการจัดให้มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการ สอน มีสำนักวิทยบริการ เพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล มีศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยมราชภัฏมหาสารคามสำหรับการดูแลด้านการรักษาพยาบาลให้แก่นักศึกษา มีหอพักภายในมหาวิทยาลัยสถานที่ในการทำกิจกรรมทางการกีฬา เช่น สนามกีฬากลางแจ้ง 3 สนาม และสนามกีฬาในร่ม โรงยิม 2 โรง และนันทนาการ(โรงมวย 1 โรง) รวมทั้งชมรมต่าง ๆ ของนักศึกษา โรงอาหาร 1 แห่ง นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ(คลินิกวิจัย) ห้องสมุดสาขาวิชาที่รวบรวมหนังสือเกี่ยวกับภาษาไทยและงานวิจัยของศิษย์เก่า รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ การวิจัย ในปี 2568 หลักสูตรได้สำรวจอุปกรณ์คอม ปริ้นเตอร์เพิ่มเติมเพื่อให้นักศึกษาได้ ค้นคว้า วิจัย และจัดทำรายงาน

4. แผนการพัฒนาคณาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษา ซึ่งทางหลักสูตรฯ ได้มีการดำเนินการ วางแผนในการพัฒนาคณาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาออกเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ระยะสั้น 1 ปี เป็นแผนการปฏิบัติราชการในการจัดทำโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาทักษะของคณาจารย์ และนักศึกษา จากงบประมาณทั้งหมดที่ได้ได้จัดสรรโดย มหาวิทยาลัยฯ ดังตารางที่ 6.2-1

ตารางที่ 6.2-1 แผนปฏิบัติราชการ 1 ปี (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.2-4)

1. โครงการด้านวิชาการ เน้นโครงการพัฒนาผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สัมมนา ปรับปรุงหลักสูตร งานวิจัย และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

ที่	รายชื่อโครงการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เดือนที่จัดโครงการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ ภาคปกติ	10,000 *(งบรายได้ บ.กศ.)*	กุมภาพันธ์ 2568	1. อ.ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา 2. รศ.ดร.เชษฐา จักรไชย
2	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ ภาค กศ.บป.	14,945 *(งบ กศ.บป.)*	พฤษภาคม 2568	1. อ.อัษฎาวุธ ไสยรส 2. อ.ดร.ศศิธร อ่อนเหลา
3	โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่	10,431 *(งบรายได้ บ.กศ.)*	กรกฎาคม 2568	1. ผศ.ดร.กฤต โสดาลี 2. อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์ 3. อ.ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา
4	โครงการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	5,000 *(งบรายได้ บ.กศ.)*	สิงหาคม 2568	อ.ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา

ที่	รายชื่อโครงการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เดือนที่จัดโครงการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ
5	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	25,000 *(งบรายได้ บ.กศ.)*	พฤศจิกายน 2568 *(และดำเนินต่อเนื่องในแผนปี 69)*	ผศ.ดร.กฤต โสดาลี
6	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร (แผนปี 69)	20,000 *(งบรายได้)*	ธันวาคม 2568	ผศ.ดร.กฤต โสดาลี
7	โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปัจฉิมนิเทศ	10,000 *(งบรายได้ บ.กศ.)*	มีนาคม 2568	1. อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์ 2. อ.อัษฎาวุธ ไสยรส
8	โครงการบริการวิชาการภาษาไทยเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์	30,000 *(งบรายได้)*	มกราคม 2569	1. อ.ดร.ศศิธร อ่อนเหลา 2. อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์
9	โครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภาคปกติ	94,900 *(งบแผ่นดิน)*	มีนาคม 2569	ผศ.ดร.กฤต โสดาลี
10	โครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภาค กศ.บป.	18,620 *(งบ กศ.บป.)*	มีนาคม 2569	ผศ.ดร.กฤต โสดาลี
13	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัย	65,000 *(งบรายได้)*	มิถุนายน 2569	อ.อัษฎาวุธ ไสยรส

2. ตารางกลุ่มโครงการด้านไม่ใช่วิชาการ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษา

ที่	รายชื่อโครงการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เดือนที่จัดโครงการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	โครงการการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา (SAR)	5,000 *(งบรายได้ บ.กศ.)*	มิถุนายน 2568	1. อ.ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา 2. อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์
2	โครงการการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา (แผนปี 69)	14,998 *(งบรายได้)*	*(ระบุในห้วงปีงบประมาณ 69)*	1. อ.ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา 2. อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์
3	โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปะ วัฒนธรรมและชุมชน (แผนปี 69)	80,000 *(งบรายได้)*	มกราคม 2569	อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดให้มีระบบการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน และการตรวจสอบภาระการ เรียนของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการกำกับและติดตามที่มหาวิทยาลัยได้จัดทำขึ้นเป็นระบบ สารสนเทศ MIS ในการ เพิ่ม-ถอน

รายวิชา ข้อมูลการลงทะเบียนของนักศึกษา ข้อมูลลงทะเบียน ระบบยกเลิก รายวิชา ตารางสอน ข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะการมีงานทำ ข้อมูลผลการเรียน ข้อมูลการจัดทำ มคอ. 3 4 5 6

ข้อมูลการเป็นที่ปรึกษา และข้อมูลวิเคราะห์สักยภาพผู้เรียน เป็นต้น โดยอาจารย์ผู้สอนทุกท่านจะเป็น ผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามในลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละหมู่เรียน ตั้งแต่ปี 1 - ปี 4 ซึ่งข้อมูลจากการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนนี้จะไปใช้ในการปรับปรุงตัวนักศึกษาแบบรายบุคคลที่มีผลต่อการคงอยู่ของ นักศึกษาและการออกของนักศึกษาโดยตรง โดยวัดผลจากการเพิ่ม-ถอนรายวิชา ข้อมูลการลงทะเบียนของ นักศึกษา ข้อมูลลงทะเบียน ระบบยกเลิกรายวิชา ข้อมูลผลการเรียนเป็นหลัก

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านจะทำแบบฟอร์ม ในการวัดผลประเมินผลที่มีรายละเอียดของ การให้คะแนน การเข้าห้องเรียน/ความตรงต่อเวลา, การสั่งงาน, รายงาน, การนำเสนองาน, การสอบกลางภาค, และการสอบปลายภาค ที่มีการกำหนดระยะเวลาในการการส่งงานของนักศึกษา ซึ่งสามารถยกตัวอย่างของ ระบบได้ ดังนี้

1. ความก้าวหน้าของนักศึกษา

โดยก่อนการเข้าศึกษาของนักศึกษา หลักสูตรได้มีการจัดให้มีกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อน เข้าศึกษาเพื่อปรับพื้นฐานทักษะทางด้านภาษาไทย ซึ่งในการจัดกิจกรรม หลักสูตรได้ทำ การทดสอบความรู้ก่อนและหลังการอบรมเพื่อทำการวิเคราะห์ประเมินศักยภาพนักศึกษาจากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาไทย ซึ่งพบว่า นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 พบว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 3010106 การเขียนเบื้องต้น (Basic Writing) ได้เกรด A จำนวน 34 คน B+ จำนวน 44 คน B จำนวน 30 คน C+ จำนวน 6 คน C จำนวน 3 คน (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.3-1)

นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ยังได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นรายวิชาพื้นฐาน
- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นรายวิชาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า
- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นรายวิชาเกี่ยวกับการบูรณาการ การวิจัย การประยุกต์ใช้
- นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นรายวิชาการสัมมนาวิชาการ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. ผลการเรียน (Academic performance)

หลักสูตรฯ มีระบบในการติดตามทางด้านผลการเรียนของนักศึกษา 2 ระบบ คือ ระบบการ วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและระบบการเป็นที่ปรึกษา ซึ่งทั้ง 2 ระบบนี้จะทำงานคู่กันโดยนักศึกษา ทุกชั้นปีจะได้รับการดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่ต้นจนจบการศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่กำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาที่มีความเสี่ยงที่จะต้องออกกลางคันหรือมีปัญหาในการเรียนในแต่ละรายวิชาและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษารายบุคคล

โดยข้อมูลเหลานี้จะมาจากระบบการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนรายงานการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาเข้าสู่การพิจารณาความก้าวหน้าในการเรียนและศักยภาพของผู้เรียนในการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสรุปและหาแนวทางในการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.3-2)

3. การตรวจสอบปริมาณงาน (Workload monitoring)

ในการตรวจสอบปริมาณงานของนักศึกษาทางหลักสูตรฯ ได้จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบใน รายวิชาทุกรายวิชาให้จัดทำแผนการเรียนการสอน (มอค.3) ที่มีรายละเอียดของรายวิชา จุดมุ่งหมายและ วัตถุประสงค์ ส่วนประกอบของรายวิชา การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา แผนการสอนและการประเมินผล ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) วิธีการประเมิน กำหนดเวลาการประเมิน และสัดส่วนของการประเมินผล ให้สอดคล้องกับการจัดทำตารางการ ให้คะแนนของนักศึกษาที่ประกอบด้วย รหัสนักศึกษา ชื่อ-นามสกุล เวลาในการเข้าเรียน งาน/ชิ้นงาน/ผลงาน/สอบย่อยที่มีระยะเวลาในการส่งงานกำกับและติดตามงานของนักศึกษา คะแนนกลางภาค คะแนนปลายภาค เพื่อ

ใช้ในการตรวจสอบสำหรับอาจารย์ และทำการจัดส่งให้กับนักศึกษาเพื่อทำการตรวจสอบคะแนนความ ถูกต้องและข้อสงสัยของนักศึกษาสำหรับการส่งงานในแต่ละครั้งผ่าน Facebook LINE โทรศัพท์เพื่อเป็นการยืนยันข้อมูลและ ลดข้อร้องเรียนของนักศึกษาในการให้คะแนนของผู้สอนประจำรายวิชาต่าง ๆ

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ ได้จัดระบบสนับสนุนการให้คำปรึกษาแนะนำจากการเป็นที่ปรึกษาของอาจารย์ประจำหมู่เรียนแล้ว หลักสูตรฯ ได้เปิดให้นักศึกษาสามารถเข้าพบคณาจารย์ที่ไม่ใช้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนได้ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเข้าหาอาจารย์ที่ตนเองสะดวกและสบายใจในการเข้ามาให้คำปรึกษาผ่าน Facebook LINE โทรศัพท์ หรือผ่านสื่อสังคมออนไลน์อื่น ๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงการให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชากการ การดำเนินชีวิต การเรียนการสอน การแนะแนวอาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวได้ทันที หากปัญหานั้นเป็นปัญหาที่มีผลต่อส่วนรวม และองค์กร จากนั้นหลักสูตรจะดำเนินการเชิญประชุมคณาจารย์ในหลักสูตรทุกท่าน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือหาทางช่วยเหลือในประเด็นดังกล่าว (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.4-1)

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีการสนับสนุนส่งเสริมให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเน้นการพัฒนานักศึกษา ตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าประกวดแข่งขันในรายวิชาการเขียนสารคดี ที่ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพตนเองและการประกอบอาชีพในอนาคตโดยผลการดำเนินที่โดดเด่นในปีการศึกษา 2568 ดังนี้ (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.4-2)

1. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้กับนักศึกศึกษาชั้นปีที่ 1 จัดขึ้นในวันที่ 16 มิถุนายน 2568 โดยมีอาจารย์ เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรม ซึ่งในกิจกรรมจะเป็นการชี้แจงแผนการ เรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยรูปแบบการฝึกงาน (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.4-3)

2. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ ในเดือนกรกฎาคม 2568 โดยมีอาจารย์ 1ผศ.ดร.กฤต โสดาลี 2.อ.ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา 3. อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรม งบประมาณ 10,431 บาท โดยเป็นกิจกรรมการอบรมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ทักษะทางด้านภาษาให้กับนักศึกษาก่อนเข้าสูตรการศึกษาในหลักสูตรฯ (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.4-4)

3. กิจกรรมโครงการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดขึ้นในวันที่ 20 สิงหาคม 2568 โดยมีอาจารย์ ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ โดยได้ฝึกอบรมในประเด็นที่จำเป็นที่ได้นำไปใช้ในสถานประกอบการของตนเองในภาคเรียน 2/68 (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.4-5)

4. กิจกรรมโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปัจฉิมนิเทศนักศึกษา จัดขึ้นในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีอาจารย์อัษฎาวุธ ไสยรส เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ โดยเป็นการนำเสนอการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นอกจากนี้นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมรับฟัง เพื่อศึกษาและหาแนวทางในการเลือกรูปแบบการฝึกประสบการณ์ งานที่ตนเองสนใจ และสถานประกอบการณ์ของตนเองในอนาคตได้ (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.4-6)

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders.

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการการบริหารทรัพยากรมนุษย์ด้านบริการนักศึกษาเพื่อตอบสนองความ ต้องการทางการศึกษา งานวิจัย และงานบริการวิชาการ โดยส่วนใหญ่มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลาง มหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนภายในร่วมกัน อาทิ สำนักวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม งานหอพักนักศึกษา เป็นต้น และจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุน สังกัดสำนักงานคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และ

สังคมศาสตร์ทำหน้าที่ในการดูแลการจัดการเรียนการสอน การบริการการศึกษา การบริหารงานธุรการ งานคลังและพัสดุ งานนโยบายแผนและประกันคุณภาพ งานบริการวิชาการ งานวิจัย และงานกิจการนักศึกษาประดับปริญญาตรี ให้แก่ทุกหลักสูตร จำนวน 3 คน และระดับค่าคะแนนประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568ได้แก่ 1. นางสาวชลิตา วิเศษรินทอง นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ ระดับค่าคะแนนประเมิน 96.65 ดีเด่น 2. นางสาวอรนุช พิริยสิงห์ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ปฏิบัติฝ่ายงานธุรการ ระดับค่าคะแนนประเมิน 97.30 ดีเด่นและ3. นางสาวอัจฉริยา ชาติวงษ์เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักศึกษา ระดับค่าคะแนนประเมิน 97.45 ดีเด่น (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.5-1)

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการร่วมกันกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรตามเกณฑ์ของที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการกำหนดคุณสมบัติและคุณวุฒิผู้สมัครตรงตามตำแหน่ง ซึ่ง กระบวนการสรรหาได้มีการแต่งตั้งคณบดีและหัวหน้าสำนักงานของวิทยาลัยเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสอบ ทำหน้าที่ตรวจสอบคุณสมบัติ มีคณะกรรมการออกข้อสอบที่ออกข้อสอบภาคความรู้ความสามารถทั่วไปและ ภาคความรู้เฉพาะตำแหน่ง เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ ความเหมาะสมกับตำแหน่งที่รับสมัครอย่างแท้จริงมาบรรจุ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสรรหานั้น เป็นไปตามประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และได้มีการเผยแพร่ประกาศการรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย รวมถึงผ่านทางโซเชียลมีเดียของ คณะ ฯ เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มผู้สนใจได้สะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.5-2)

หลังจากที่ได้ดำเนินการคัดเลือก และมีผู้มารายงานตัวบรรจุเป็นบุคลากร แล้วจึงได้มีการจัดทำคำสั่ง มอบหมายภาระงานเพื่อกำหนดขอบเขตภาระงานและความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรใหม่ได้ทราบและยึดถือ ปฏิบัติ โดยบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทุกคนต้องทำแบบข้อตกลงภาระงาน (ระบบประเมินผลการปฏิบัติ ราชการ E-PAR) และพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรประเภทสายสนับสนุนวิชาการ ตามสัดส่วนภาระงานที่มหาวิทยาลัยได้ให้ค่าน้ำหนักภาระงานประกอบสัดส่วนการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงานโดยมหาวิทยาลัยจะมีการกำหนดและแจ้งเวียนหลักเกณฑ์การประเมินผลปฏิบัติราชการสำหรับบุคลากรสังกัดคณะฯ เพื่อประกอบการจัดทำแบบข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรประเภท สายสนับสนุนวิชาการให้ทราบล่วงหน้า การจัดทำแบบข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมการปฏิบัติงานของ บุคลากร(ปรม.2 ครั้ง) แล้วมีการประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณตามกระบวนการการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน เช่นเดียวกับ บุคลากรสายวิชาการ

มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายสนับสนุน โดยผู้บังคับบัญชา (หัวหน้า สำนักงาน) และจากคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ทุกภาคการศึกษา ตามระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย โดย พิจารณาจากภาระงานเป็นหลัก ประกอบด้วย 1) ภาระงานบริหาร 2) ภาระงานประจำ 3) ภาระเชิงพัฒนา 4) ภาระงานสนับสนุนยุทธศาสตร์ 5) ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย 6) การประเมินการพัฒนาตนเอง 7) ผล การประเมินการประกันคุณภาพของหน่วยงาน และแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำกลุ่มงาน ตลอดจนแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล โดยองค์ประกอบการประเมินภาพรวมแสดง เป็นผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 80 และพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ร้อยละ 20 (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.5-3)

มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร โดยมีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่เป็นธรรมมีหลักฐานในการตรวจสอบได้ การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการกำหนด ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์การบริหารและพัฒนาบุคลากร แผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย และมีการ เผยแพร่หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินก่อนที่จะทำการประเมิน โดยการจัดระบบการประเมินผลงานที่มี ประสิทธิภาพเป็นธรรม เพื่อกำหนดค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์ ตลอดจนการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เพื่อ ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตารางที่ 6.5-1 จำนวนและคุณวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่สนับสนุน (ณ วันที่ 29 พฤษภาคม 2568)

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	8	5	-	16
บุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4	6	3	-	13
บุคลากรด้านงานบริการนักศึกษา (สำนักวิชาการและงานทะเบียน)	-	10	3	1	14
จำนวนทั้งหมด	8	28	11	1	43

6. 6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

หลักสูตรมีผลการดำเนินงานสำหรับผลการประเมินการบริการและสนับสนุนผู้เรียน ดังนี้

1. การประเมินผลการให้การบริการและสนับสนุนผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ ไม่มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนประจำหลักสูตร ดังนั้นทางหลักสูตรฯ จึงใช้ บริการเจ้าหน้าที่สนับสนุนของทางมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายสนับสนุน โดยผู้บังคับบัญชาและจากคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ทุกภาค การศึกษา ตามระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาจากภาระงานเป็นหลัก ประกอบด้วย 1. ด้านการจัดการห้องสมุด 2. ด้านห้องปฏิบัติการ 3. ด้านอาคาร/ห้องเรียน 4. ด้านการจัดการพื้นที่ภูมิทัศน์ และสาธารณูปโภค 5. ด้านเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเตอร์เน็ต (WIFI, LAN) (รายการหลักฐาน AUN-QA-6.6-1)

2. การเทียบเคียงบริการสนับสนุนผู้เรียน

หลักสูตรมีระบบการบริการสนับสนุนผู้เรียนสำหรับติดตามความก้าวหน้าการเรียนและการสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมตามเกณฑ์ข้อ 6.1-6.4 โดยปี 2568 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับความพึงพอใจการบริการสนับสนุนผู้เรียน 5 ด้าน ได้แก่ ประกอบด้วย 1. ด้านการจัดการห้องสมุด 2. ด้านห้องปฏิบัติการ 3. ด้านอาคาร/ห้องเรียน 4. ด้านการจัดการพื้นที่ภูมิทัศน์ และสาธารณูปโภค 5. ด้านเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเตอร์เน็ต (WIFI, LAN) ตามตาราง ดังนี้(ข้อมูลรายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 27 พฤษภาคม 2569)

จากตารางพบว่า ปีการศึกษา 2566 มีผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับมากการศึกษา 2567 มีผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.25 อยู่ในระดับมาก

จากผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2568 มีรายการประเมินเรียงจากความพึงพอใจมากที่สุด ดังนี้

ตารางที่ 6.6.2 ผลการประเมินความพึงพอใจการบริการสนับสนุนการเรียนรู้

ปีการศึกษา	คะแนนความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2566	4.41
2567	4.25
2568	4.65

รายการ	นักศึกษา	อาจารย์	ค่าเฉลี่ยรวม	ความหมาย
ด้านการจัดการพื้นที่ภูมิทัศน์ และสาธารณูปโภค	4.63	4.71	4.64	มาก
ด้านห้องปฏิบัติการ	4.70	4.74	4.71	มากที่สุด
ด้านการจัดการห้องสมุด	4.77	5.0	4.80	มากที่สุด
ด้านอาคาร/ห้องเรียน	4.51	4.64	4.53	มากที่สุด
ด้านเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเตอร์เน็ต (WIFI, LAN)	4.50	4.69	4.53	มากที่สุด
รวม	**4.62**	**4.70**	**4.64**	**มากที่สุด**

จากตารางหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ดำเนินการเทียบเคียงความพึงพอใจการบริการสนับสนุนผู้เรียน พบว่าความพึงพอใจในปีการศึกษา 2568 เฉลี่ยร้อยละ 4.65

3. การปรับปรุงความพึงพอใจการบริการสนับสนุนผู้เรียน

การประเมินความพึงพอใจการบริการสนับสนุนผู้เรียนในชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเข้าที่ประชุมหลักสูตรเพื่อทบทวนเกี่ยวกับด้านหลักสูตร ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนความพึงพอใจด้านอาจารย์ผู้สอนมีค่าเฉลี่ยที่ดีจึงควรรักษามาตรฐานการบริการให้คงไว้ต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUN-QA-6.1-1	รายละเอียดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2565
AUN-QA-6.2-1	ระบบการสนับสนุนในการพัฒนาคณาจารย์
AUN-QA-6.2-2	กิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2568
AUN-QA-6.2-3	โครงการปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2568
AUN-QA-6.2-4	แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย
AUN-QA-6.3-1	มคอ.5 รายวิชา การเขียนเบื้องต้น
AUN-QA-6.3-2	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย
AUN-QA-6.4-1	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย
AUN-QA-6.4-2	ภาพกิจกรรมการประกวดภาพถ่ายสารคดี รายวชา การเขียนสารคดี
AUN-QA-6.4-4	โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUN-QA-6.4-5	โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
AUN-QA-6.4-6	โครงการปัจฉิมนิเทศ
AUN-QA-6.5-1	ผลการประเมินการปฏิบัติราชการเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
AUN-QA-6.5-2	เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
AUN-QA-6.5-3	การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายสนับสนุน
AUN-QA-6.6-1	การประเมินผลการให้การบริการและสนับสนุนผู้เรียน

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.			✓				
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.			✓				
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.			✓				
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.			✓				
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		✓					
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		✓					
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.			✓				

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			✓				
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		✓					
Overall		✓					

ผลการดำเนินงาน

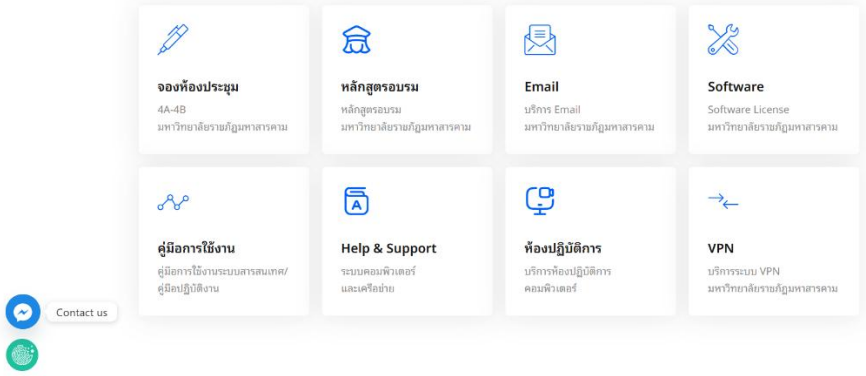
เกณฑ์คุณภาพที่ 7 –เกณฑ์ย่อย

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

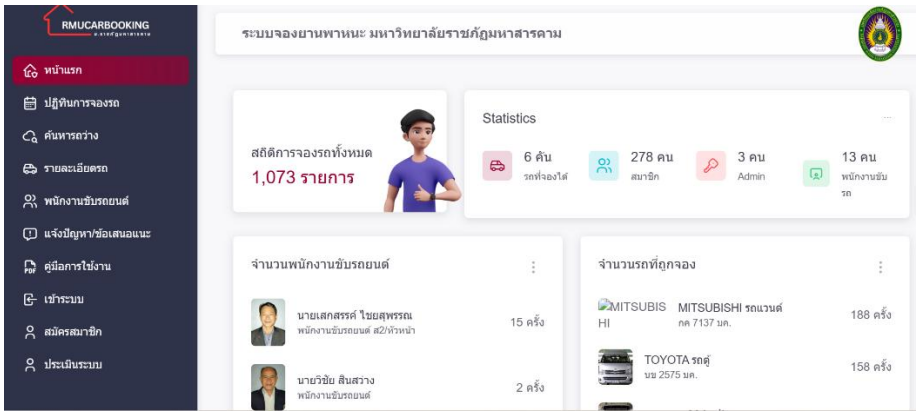
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้มีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องเรียนสำหรับการบรรยาย ห้องสมุดและอุปกรณ์การเรียน ห้องเรียน Smart classroom สำหรับการจัดทำสื่อวิดิทัศน์ รวมถึงมีการจัดโซนอ่านหนังสือนอกเวลาให้แก่นักศึกษา ณ บริเวณด้านหน้าอาคารศูนย์สำนักวิทยบริการ และมีการเปิดทำการตลอด 24 ชม. ในช่วงการสอบปลายภาค รวมถึงมหาวิทยาลัยมีการจัดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตไร้สาย กระจายทั่วทั้งมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการ นักศึกษาสามารถเข้าใช้บริการได้ทั้งในและนอกเวลาราชการ สถานที่ไม่แออัด สะดวกสบาย อากาศถ่ายเท มีความปลอดภัยอย่างดีและมีคุณภาพ นอกจากนี้ กองกลางสำนักงานอธิการบดี ยังมีการให้บริการด้านการจองห้องประชุม เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดโครงการของหลักสูตร บริการจองยานพาหนะสำหรับการไปยังนอกสถานที่ด้วย มีรายละเอียดดังนี้

ระดับมหาวิทยาลัย

- การให้บริการของศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม



- ระบบจองยานพาหนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ในระดับคณะฯ มีการจัดให้บริการยืม-คืน อุกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน มีเจ้าหน้าที่สำนักงาน คือ นายกิตติศักดิ์ จันทร์บัวลา เป็นผู้อำนวยความสะดวกในด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์สำนักงาน ตลอดจนมีระบบการจองห้องประชุมของคณะฯ เพื่อใช้ในการจัดการประชุม รวมถึงมีการจัดทำทางเดินสำหรับผู้ที่นั่งรถเข็นด้วย มีรายละเอียดดังนี้

ระดับคณะ



7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยได้ใช้ห้องปฏิบัติการของศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการจัดกิจกรรมหรือรายวิชาที่จำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์ด้วย โดยห้องปฏิบัติการดังกล่าวมีคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย มีการ update โปรแกรม และ Software อย่างสม่ำเสมอ มีจำนวนเพียงพอต่อนักศึกษา มีการวางระบบไฟฟ้า ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีเจ้าหน้าที่บริการสนับสนุนประจำห้อง เพื่อดูแลและให้บริการกับอาจารย์และนักศึกษาที่เข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นอย่างดี ยกตัวอย่างเช่น ในรายวิชา การเขียนหนังสือราชการ ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์ ได้ติดต่อประสานขอใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการจัดสอบในรายวิชา โดยในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีจำนวนห้องปฏิบัติการ ดังนี้

ลำดับ	ชื่อห้องปฏิบัติการ	สถานที่	จำนวนที่นั่ง
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	54

ลำดับ	ชื่อห้องปฏิบัติการ	สถานที่	จำนวนที่นั่ง
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6	อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	84
3	ห้องบันทึกสื่อ studio 1	อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	5

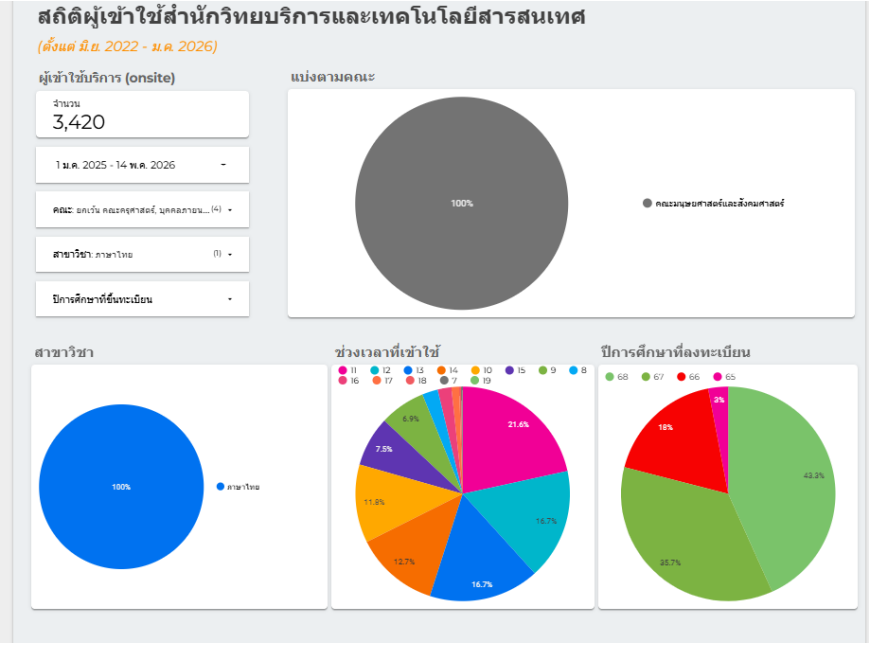
นอกจากนี้ หลักสูตรได้จัดให้มีบริการด้านคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาในชั้นปีต่าง ๆ จำนวน 3 ห้อง ได้แก่ ห้องสมุดเพียรละลอกแก้ว ห้องพักอาจารย์ภาษาไทย 2 และห้องคลินิกวิจัยและให้คำปรึกษา จำนวน 5 เครื่อง โดยมี อ.ดร.ศศิธร อ่อนเหลา เป็นผู้กำกับดูแล เพื่อใช้ในการจัดทำงานในรายวิชาต่างๆ ตลอดจนอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการจัดพิมพ์เอกสารต่างๆ

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย ได้ใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีสำนักวิทยบริการและสารสนเทศเป็นผู้ให้บริการในการสืบค้นฐานข้อมูลอ้างอิง ผ่านระบบ RMU Library Catalog (OPAC) มีการให้บริการด้านทรัพยากรสารสนเทศจำนวนทั้งหมด 5 บริการ คือ

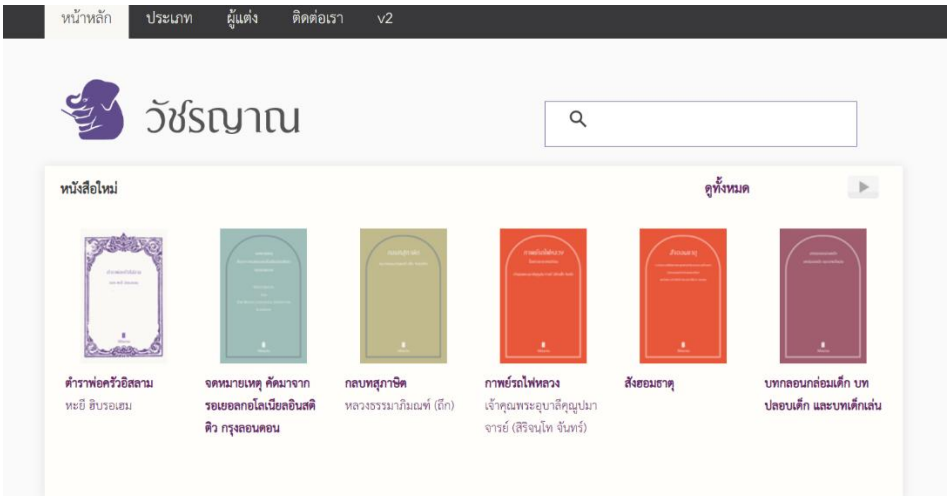
1. บริการฐานข้อมูลออนไลน์
2. บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)
3. บริการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Thesis)
4. บริการ Open Access Database
5. เว็บไซต์แหล่งเรียนรู้และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านหมอลำ

ทั้งนี้ มีการสรุปผลดังนี้



ในปีการศึกษา 2568 ผศ.ดร.กฤต โสดาลี ได้แจ้งต่อที่ประชุมว่าในรายวิชา วรรณกรรมปัจจุบันและวรรณกรรมร่วมสมัย นักศึกษาประสบปัญหาเรื่องการสืบค้นตัวบทวรรณกรรม จึงมีมติให้จัดหาแหล่งข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยที่ประชุมมีมติให้เว็บไซต์ห้องสมุดวชิรญาณ (https://vajirayana.org/) เป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้และสืบค้นทางวรรณกรรม

ระดับหลักสูตร



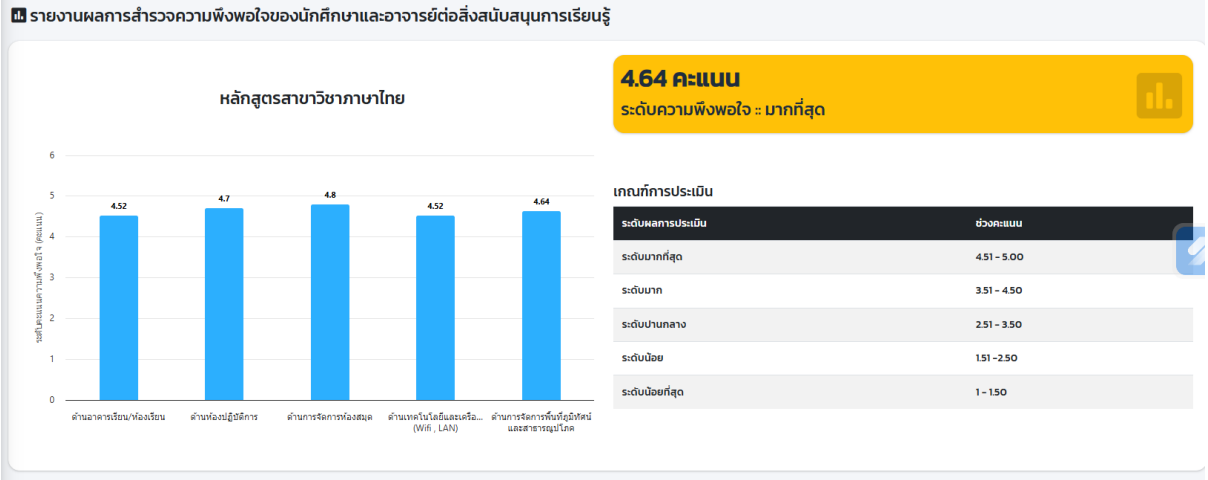
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความพร้อม และมีระบบในการจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน สามารถเข้าถึงได้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ มีช่องทางดังนี้

ลำดับ	การบริการ	สถานที่ตั้ง	การเข้าถึง
1	ระบบจองห้องประชุม	สำนักงานอธิการบดี	https://office.rmu.ac.th/room/
2	หลักสูตรอบรมออนไลน์	ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล	https://ccexam.rmu.ac.th/recruit
3	บริการอีเมล์ มหาวิทยาลัยฯ	ศูนย์คอมพิวเตอร์	https://cc.rmu.ac.th/email-rmu/
4	บริการ Software	ศูนย์คอมพิวเตอร์	https://cc.rmu.ac.th/services-software/
5	ระบบจองยานพาหนะ	ฝ่ายยานพาหนะ	https://car.rmu.ac.th/
6	บริการฐานข้อมูลออนไลน์	สำนักวิทยบริการ	https://arit.rmu.ac.th/?page_id=5216
7	บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)	สำนักวิทยบริการ	https://arit.rmu.ac.th/?page_id=5218
8	บริการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	สำนักวิทยบริการ	https://arit.rmu.ac.th/?page_id=5222
9	บริการ Open Access Database	สำนักวิทยบริการ	https://arit.rmu.ac.th/?page_id=5228
10	ฐานข้อมูลหมอลำ	สำนักวิทยบริการ	https://arit.rmu.ac.th/หมอลำ/

ลำดับ	การบริการ	สถานที่ตั้ง	การเข้าถึง
11	วารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	สำนักวิทยบริการ	https://arit.rmu.ac.th/?page_id=12552
12	บริการ Netflix	สำนักวิทยบริการ	https://arit.rmu.ac.th/?page_id=12490
13	บริการยืมหนังสือต่อ	สำนักวิทยบริการ	https://opac.rmu.ac.th/cgi-bin/koha/opac-user.pl

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยมีการสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากรและนักศึกษาในหลักสูตร ทำให้ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีคะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ที่ระดับคะแนน 4.64 คะแนน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีรายละเอียดดังนี้



7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่เพื่อรองรับการใช้บริการค้นคว้าข้อมูล ประกอบการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นศูนย์การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของท้องถิ่น มีการให้บริการอุปกรณ์ภายในห้องสมุด ได้แก่ ปลั๊กไฟ สาย HDMI ไมโครโฟน สายชาร์ต lightning สายชาร์ต type C คีย์บอร์ด เมาส์ สายล็อค สายชาร์ต USB รีโมตนำเสนองาน และอุปกรณ์สำนักงานอื่นๆ โดยสามารถติดต่อขอใช้บริการได้ที่เคาน์เตอร์บริการ ชั้น 1

2. ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เป็นศูนย์ให้บริการที่มุ่งเน้นในการจัดโครงการจัดอบรมให้บริการนักศึกษาและบุคลากร ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้และการทำงานที่

มีประสิทธิภาพสูงสุด มีการให้บริการเกี่ยวกับ Software ต่าง ๆ เช่น Canva for Education GitHub for Education RMU Office 365 for Education และบริการอีเมล์ มหาวิทยาลัยฯ

3. ศูนย์คอมพิวเตอร์ ให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต/WIFI ของมหาวิทยาลัย โดยได้ติดตั้งประจำหน่วยงาน และอาคารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้กำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ดังนี้

1. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม

1.1 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง มาตรการรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2567

1.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีนโยบายในการลดการใช้พลังงาน โดยมีการนำรถจักรยานไฟฟ้ามาให้บริการแก่นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย

2. มาตราการด้านสุขภาพ

2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสิทธิ์ประโยชน์ตามกฎหมาย โดยใช้สิทธิ์ประกันสังคม

2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสิทธิ์ประโยชน์สวัสดิการที่พักอาศัยให้บริการแก่ทั้งอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในมหาวิทยาลัย

2.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสิทธิ์ประโยชน์ด้านกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

2.4 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสิทธิ์ประโยชน์ด้านกองทุนบำเหน็จบำนาญของข้าราชการ

2.5 มหาวิทยาลัยมีประกันสุขภาพและอุบัติเหตุแบบกลุ่มให้กับบุคลากรและมีประกันอุบัติเหตุให้กับ นักศึกษาทุกคน

2.6 มหาวิทยาลัยมีประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การปฏิบัติตามมาตรการควบคุมและเฝ้าระวังป้องกันเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 และการจัดสวัสดิการฉีดวัคซีนทางเลือกให้กับบุคลากร

2.7 ศูนย์แพทย์ชุมชนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้ดูแลอำนวยความสะดวกด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรและนักศึกษาทุกคน

2.8 พื้นที่สำหรับการออกกำลังกายของสำนักกิจการนักศึกษา สนามมวย โรงยิม สนามฟุตบอล และสนามกีฬาคอยให้บริการแก่นักศึกษา บุคลากรของมหาวิทยาลัย และบุคคลทั่วไป

3. มาตรการด้านความปลอดภัย

3.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้ประกาศ เรื่อง มาตรการ การควบคุม ดูแลอาคารของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2567

3.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้จัดทำแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

3.3 อาคารเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัย ประกอบด้วยกล้องวงจรปิด ถังดับเพลิงและระบบแจ้ง เตือนสัญญาณไฟไหม้ พร้อมทั้งมีการตรวจสอบการใช้งานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้พร้อมในการใช้งาน รวมทั้งอบรม เทคนิคการซ้อมหนีไฟให้มีประสิทธิภาพ

3.4 มีพนักงานรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลอาคารและติดตามเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย

3.5 ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การคุ่มครองข้อมูลส่วนบุคคล (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2567

4. มาตราการสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

4.1 มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จึงมีการจัดทำทางลาดขึ้นในตึกอาคารต่าง ๆ

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยแก่นักศึกษาและบุคลากรในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียนการศึกษา การทำวิจัย การทำกิจกรรม ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ มหาวิทยาลัยมีพื้นสำหรับการออกกำลังกายบริเวณข้างสำนักกิจการนักศึกษา มีสนามเทนนิส สนามมวย สนามกีฬา สนามฟุตซอล ศูนย์อาหาร หอพักสำหรับนักศึกษาและบุคลากร และ Learning space บริเวณหน้าอาคารวิทยบริการและสารสนเทศ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. สภาพแวดล้อมทางด้านสังคม มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนอาชีพ ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม สโมสรบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม งานสวัสดิการออมทรัพย์มหาวิทยาลัย กองทุนสวัสดิการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัย

3. สภาพแวดล้อมทางด้านจิตวิทยา การจัดพื้นที่สำหรับอ่านหนังสือของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์บริเวณอาคารสำนักคอมพิวเตอร์ มีระบบอินเตอร์เน็ตไร้สายกระจายทั่วทั้งมหาวิทยาลัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ลานกิจกรรมข้างสนามกีฬา อาคารกิจการนักศึกษา ห้องประชุมต่างๆ ส่วนพื้นที่สำหรับการพักผ่อน ได้แก่ ร้านค้าสวัสดิการ U-store ร้านกาแฟอเมซอน

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

1. มหาวิทยาลัยมีประกาศเกี่ยวกับสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการ ดังนี้

1.1 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง การกำหนดความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะและการกำหนดระดับความคาดหวังที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับตำแหน่งของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2566

1.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงานและทักษะในวิชาชีพ ในวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2567

1.3 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง การกำหนดความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะและการกำหนดระดับความคาดหวังที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับตำแหน่งของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2565

1.4 แผนปฏิบัติราชการรายปี (พ.ศ. 2563) การพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.5 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้จัดอบรมเพิ่มสมรรถนะเตรียมผลงานเชิงวิเคราะห์ ของบุคลากรสายสนับสนุนขึ้นในวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

1.6 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) การพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.7 มหาวิทยาลัยได้จัด “โครงการการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนในการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการทำงานในยุคดิจิทัล กลุ่มงานผู้ดูแลระบบเว็บไซต์และระบบสารสนเทศ” ขึ้นในวันที่ 25-26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

1.8 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนในการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการทำงานในยุคดิจิทัล "การทำงานในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนางานขอตำแหน่งที่สูงขึ้น และพัฒนางานวิจัย R2R""

1.9 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนในการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการทำงานในยุคดิจิทัล กลุ่มงานเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป งานธุรการ งานการประชุม งานประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา

1.10 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนในการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการทำงานในยุคดิจิทัล

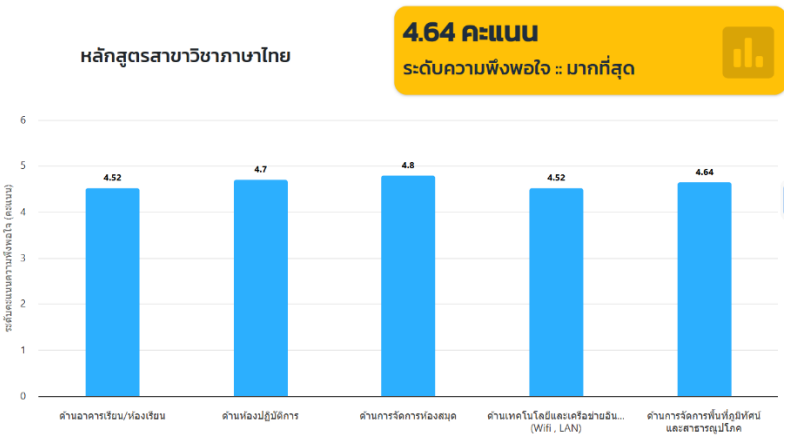
1.11 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนในการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการทำงานในยุคดิจิทัล "กลุ่มงานผู้ดูแลระบบเว็บไซต์และระบบสารสนเทศ"

1.12 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนในการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการทำงานในยุคดิจิทัล "กลุ่มงานด้านพัสดุ การเงิน งบประมาณ งานนโยบายและแผน"

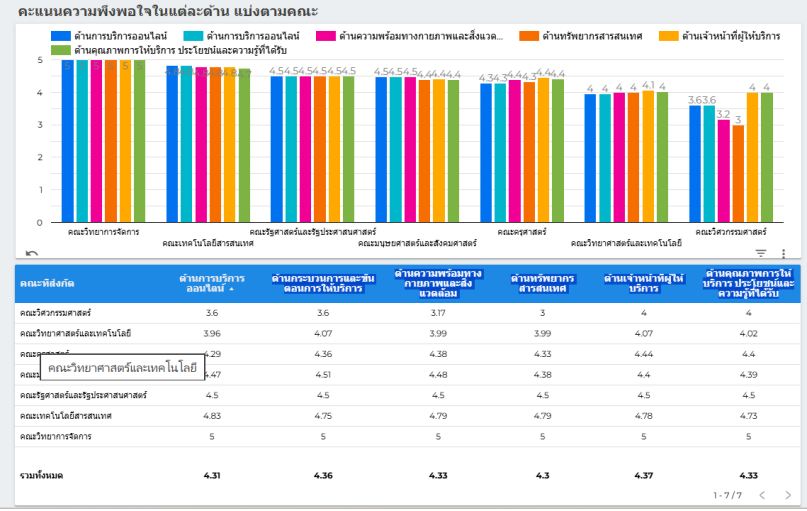
2. คณะได้สนับสนุนให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีความก้าวหน้าในสายงาน จึงได้จัดโครงการส่งเสริมสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ขึ้นในวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้รับเกียรติจาก ผศ.ดร.สัญญา เคณาภูมิ และ คุณกฤษฎา แสนบัวคำ จากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งทุนวิจัยทางสังคมศาสตร์และการตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้มีระบบในการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในด้านต่าง ๆ โดยจะมีการสรุปลในช่วงปลายปีการศึกษา ทั้งนี้ สำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ ได้รับมอบหมายให้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตร และต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีคะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ที่ระดับคะแนน 4.64 คะแนน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีด้านการจัดการห้องสมุดมีคะแนนมากที่สุดอยู่ที่ระดับ 4.8 ลำดับถัดมาคือด้านห้องปฏิบัติการอยู่ที่ระดับ 4.7 ด้านการจัดการพื้นที่ภูมิทัศน์และสาธารณูปโภคอยู่ที่ระดับ 4.64 และด้านอาคารเรียน/ห้องเรียนกับด้านเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีระดับที่ 4.52 ดังนี้



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการของสำนักวิทยบริการฯ โดยมีผลการสำรวจใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริการออนไลน์ ด้านกระบวนการและขั้นตอนการให้บริการ ด้านความพร้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อม ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ และด้านคุณภาพการให้บริการ ประโยชน์และความรู้ที่ได้รับ ผลการสำรวจมีดังนี้



หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-7.1-1	สำนักวิทยบริการ
AUNQA-7.1-2	กองกลางสำนักงานอธิการบดี
AUNQA-7.1-3	ช่องทางบริการจองยานพาหนะ
AUNQA-7.2-1	ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์
AUNQA-7.2-2	บันทึกข้อความ ขออนุญาตใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 อาคาร 26 ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์
AUNQA-7.2-3	ห้องสมุดเพียรละลอกแก้ว
AUNQA-7.2-4	ห้องคลินิกวิจัยและให้คำปรึกษา
AUNQA-7.9-1	แบบสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานของหลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.			✓				
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
Overall			✓				

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 –เกณฑ์ย่อย

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

1. อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการออกกลางคันระหว่างการศึกษา

หลักสูตรเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตแต่ละรุ่น และกำกับให้นักศึกษาได้สอบผ่านในรายวิชาภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน โดยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2560-2564 รวมจำนวน 325 คน มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2563-2567 รวมจำนวน 273 คน เมื่อเทียบในแต่ละปีการศึกษาจะเห็นว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี ได้แก่ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 49 คน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 103 คน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 34 คน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 54 คน และปีการศึกษา 2567 จำนวน 33 คน ตามลำดับ ส่วนการออกกลางคันระหว่างการศึกษา รวมจำนวน 13 คน โดยภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 84.00 และการกลางคันระหว่างศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 4.00 เมื่อเทียบกับจำนวนที่รับเข้าศึกษา ตามตารางดังนี้

ตารางที่ 8.1.1 อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการออกกลางคันระหว่างการศึกษา

ภาคปกติ

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา				ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน	
		ชั้นปีที่ 4	ร้อยละ	>ชั้นปีที่ 4	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2561	75	73	97.33	0	0	2	2.67

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา				ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน	
		ชั้นปีที่ 4	ร้อยละ	>ชั้นปีที่ 4	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(จบปี2564)							
2562 (จบปี 2565)	70	62	88.57	0	0	8	11.42
2563 (จบปี 2566)	48	43	89.58	0	0	5	10.41
2564 (จบปี 2567)	26	23	88.46	0	0	3	11.53
2565 (จบปี 2568)	43	23	53.49	6	13.95	14	32.55

ภาค กศ.บป

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา				ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน	
		ชั้นปีที่ 4	ร้อยละ	>ชั้นปีที่ 4	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2561 (จบปี2564)	7	7	100	0	0	0	0
2562 (จบปี 2565)	0	0	0	0	0	0	0
2563 (จบปี 2566)	10	9	90	0	0	1	10
2564 (จบปี 2567)	8	6	75	0	0	2	25
2565 (จบปี 2568)	6	3	50	2	33.33	1	1.66

2. การเทียบเคียงสมรรถนะและคู่เทียบ

ปีการศึกษา 2568 เนื่องจากหลักสูตรได้เข้าร่วมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์ AUN-QA เป็นปีแรก จึงยังไม่ได้ดำเนินการเทียบเคียงสมรรถนะและคู่เทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันระหว่างการศึกษาของนักศึกษา กับหลักสูตรอื่น

3. การปรับปรุงระบบการกำกับติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการออกกลางคันระหว่างการศึกษา

จากการวิเคราะห์ปัญญาและสาเหตุของอัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการออกกลางคันระหว่างการศึกษา พบว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561, 2562, 2563 และ 2564 มีการสำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี ส่วนการออกกลางคันระหว่างการศึกษาเนื่องจากประสบปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัวและส่วนหนึ่งเกิดจากสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้ให้อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและการ

ประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย มีทั้งการสอบ ทำกิจกรรมให้ค้นคว้า และการนำเสนอผลงาน ส่วนการสอนมีรูปแบบ online สลับ onsite การจัดทำสื่อการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้ทบทวน มีกิจกรรมอาจารย์ที่ปรึกษาพบปะนักศึกษาเพื่อติดตามการเรียน การตั้งกลุ่มไลน์เพื่อความสะดวกในการปรึกษาและพูดคุยกับนักศึกษา

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

1. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

หลักสูตรเก็บรวบรวมและกำกับติดตามการได้งานทำของบัณฑิต โดยในปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 26 คน และได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.00 โดยได้งานทำตรงกับสาขาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 86.27 ตามตารางดังนี้

ตารางที่ 8.2.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา									
	2568 (รหัส 64)		2567 (รหัส 63)		2566 (รหัส 62)		2565 (รหัส 61)		2564 (รหัส 60)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	26	100	42	100	67	100	90	100	67	100
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบ สำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	20	76.92	32	76.19	55	82.09	79	87.78	54	80.60
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)										
- ตรงสาขาที่เรียน	12	100	22	68.75	34	64.81	35	38.89	27	50.00
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	0	0	0	0	0	0	17	18.88	7	12.96
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	0	0	3	9.37	2	3.63	4	4.44	2	3.70
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	0	0	0	0	1	1.81	3	3.33	3	5.55
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0	0	2	6.25	1	1.81	1	1.11	1	1.85

2. การเทียบเคียงสมรรถนะและคู่เทียบ

ปีการศึกษา 2568 เนื่องจากหลักสูตรได้เข้าร่วมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์ AUN-QA เป็นปีแรก จึงยังไม่ได้ดำเนินการเทียบเคียงสมรรถนะและคู่เทียบภาวะการมีงานทำของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

3. การปรับปรุงระบบการกำกับและติดตามผลการมีงานทำของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา

จากผลการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต พบว่าบัณฑิตได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาร้อยละ 76.92 และยังอยู่ระหว่างการหางานร้อยละ 23.07 สาขาวิชาจึงมีแนวทางปรับปรุงระบบกำกับและติดตามผลการมีงานทำ โดยพัฒนาฐานข้อมูลศิษย์เก่าให้เป็นปัจจุบัน จัดทำระบบติดตามผลอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางออนไลน์ และเพิ่มการให้คำปรึกษาด้านอาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา นอกจากนี้จะส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสการจ้างงาน และนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

1. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการจัดทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ งานวิจัยในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา หลักสูตรมีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผลงานตีพิมพ์เผยแพร่แสดงดังตาราง

ตารางที่ 8.3.1 งานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับสนับสนุนงบประมาณ

ปีการศึกษา	ทุนภายในมหาวิทยาลัย	ทุนภายนอกมหาวิทยาลัย	งบประมาณ	อาจารย์ผู้รับทุน
2564		2	360,000	ผศ.ดร.กฤต โสดาลี
			360,000	อ.ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา
	1		1,500,000	อ.ดร.ศศิธร อ่อนเหลา
	6		80,0000	อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์
				ผศ.ดร.กฤต โสดาลี
				อ.ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา
				อ.ดร.ศศิธร อ่อนเหลา
				อ.อัษฎาวุธ ไสยรส
2565	5		60,000	อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์
				ผศ.ดร.กฤต โสดาลี
				อ.ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา
				อ.ดร.ศศิธร อ่อนเหลา
				อ.อัษฎาวุธ ไสยรส
2566				
2567	5		80,000	อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์
				ผศ.ดร.กฤต โสดาลี
				อ.ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา
				อ.ดร.ศศิธร อ่อนเหลา
				อ.อัษฎาวุธ ไสยรส
	2		109,000	อ.ดร.ศศิธร อ่อนเหลา
2568	2		20,000	อ.ดร.ศศิธร อ่อนเหลา
			20,000	อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์
	5		78,000	อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์
				ผศ.ดร.กฤต โสดาลี

ปีการศึกษา	ทุนภายในมหาวิทยาลัย	ทุนภายนอกมหาวิทยาลัย	งบประมาณ	อาจารย์ผู้รับทุน
				อ.ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณา
				อ.ดร.ศศิธร อ่อนเหลา
				อ.อัษฎาวุธ ไสยรส

ตารางที่ 8.3.2 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี

ปีการศึกษา	ประเภทผลงานตีพิมพ์				รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่ออาจารย์ประจำ 1 คน
	ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่อง Proceedings	วารสารระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐาน/อนุสิทธิบัตร	วารสารวิชาการ TCI 2	วารสารวิชาการ TCI 1		
2564	1		2	1	4	0.8
2565	4		2		6	1.2
2566	1		2	2	1	1.0
2567			1	1	2	0.4
2568		1	2	1	4	0.8

รายละเอียดผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี มีดังนี้

พ.ศ. 2568

สุนิศา โพธิแสนสุข อำพร แสงไชยา ศศิธร อ่อนเหลา สกุณา พันธุระ และพิมพ์วลัญช์ พลหงส์. (2568). การศึกษารูปแบบการแสดงหมอลำคณะบัวริมบึง รุ่งลำเพลิน ตำบลแพง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม เพื่อบูรณาการด้านงานวิจัยกับการเรียนการสอนและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมสัญจร สู่การสร้างนวัตกรรมทางด้านนาฏศิลป์พื้นบ้านอีสานสร้างสรรค์ ชุด ลำเพลินระเริงรมย์ผ่านระบบออนไลน์. วารสาร Interdisciplinary Academic and Aesearch Journal มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 5(5), 1267-1278. (TCI กลุ่ม 2)

สุมาลี พลขุนทรัพย์, ธนพล เอกพจน์ และนัยนา ประทุมรัตน์. (2568). วัจนกรรมในบทสนทนาของตัวละครในภาพยนตร์ไทย เรื่อง “หลานม่า”. วารสารมนุษยศาสตร์วิชาการ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 32(2), 129-151 (TCI กลุ่ม 1)

สิบปีย์ ชยณิชยานุสาสนี จันทร์ดอน, ศศิธร อ่อนเหลา,นัฐพงษ์ ภูภักดี. (2026). ขันกะหย่อง: การพัฒนาและยกระดับหัตถกรรมศิลปะพุทธศาสนาอีสานให้เป็นชุมชนนวัตกรรมบนพื้นฐานของเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของจังหวัดมหาสารคาม. วารสารวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 13(2), 191–208. (TCI กลุ่ม 2)

Sippiya Chayanusasanee Jundon , Sasitorn Onlao and Nittaya Phongkanpai . (2025). Developing Potential for Excellence in Language, Music, Art, and Culture for Upper Secondary School Students in Maha Sarakham Province for Social and Local Development. International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, 5(4), https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/article/view/8000

พ.ศ. 2567

เชษฐา จักรไชย, กฤต โสดาลี. (2567). วิถีความรักของตัวละครพลัดถิ่นอีสานในบทเพลงของมนต์แคน แก่นคูน. วารสารช่อพะยอม. 35(2), 56-72. (TCI กลุ่มที่ 2)

อัษฎาวุธ ไสยรส. “อุปลักษณ์เชิงมโนทัศน์ความรวย-ความจนในภาษาไทยถิ่นอีสาน” วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 8(5),234-245 (TCI กลุ่มที่ 1)

พ.ศ. 2566

กฤต โสดาลี. (2566). ความทรงจำในสื่อบันเทิงคดีเรื่อง สี่แผ่นดิน. วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 19(2), 161-228. (TCI กลุ่มที่ 2)

ศศิธร อ่อนเหลา. “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการใช้พิธีกรรมทางศาสนาแก้ปัญหาการติดสุรา: กรณีศึกษา วัดจินดาราม ต.ผไทรินทร อ.ลำปลายมาศ จ.บุรีรัมย์” ใน ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ The 4 rd International Conference on Language Culture and Society ASEAN-China 2024 (LCS ASIAN-China 2024) วันที่14 – 17 พฤษภาคม 2567 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

สุดารัตน์ มาศวรรณา (2566). ข้าวเหนียวเขาวงกาฬสินธุ์กับการสร้างอัตลักษณ์ของชาวจังหวัดกาฬสินธุ์.วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม, 8(2), 82–92. (TCI กลุ่มที่ 1)

สุมาลี พลขุนทรัพย์. “การใช้ถ้อยคำลดน้ำหนักความรุนแรงในการสัมภาษณ์บุคคลสาธารณะ กรณีศึกษาดาราและนักการเมืองไทย”วารสารปาริชาต. 37 (1) (มกราคม-มีนาคม 2567) หน้า 42-60 (TCI กลุ่ที่ 1)

สุมาลี พลขุนทรัพย์. “การวิเคราะห์ปริจเฉทคอลัมน์ซุบซิบการเมือง “เทียบท่าหน้า 3” ในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ” วารสารช่อพะยอม. ปีที่ 34 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2566) หน้า 15-55 (TCI กลุ่มที่ 2)

พ.ศ. 2565

กฤต โสดาลี. (2565). การรื้อฟื้นความทรงจำและการฟื้นฟูวัฒนธรรมแบบดั้งเดิม: กรณีศึกษาอำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 6(4), 50-58. (TCI กลุ่มที่ 2)

กฤต โสดาลี. (2565). การสร้างนวนิยายและภาพแทนวัฒนธรรมไทยในนวนิยายสืบสวนของปราปต์. วารสารของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 31(1), 1-20. (TCI กลุ่มที่ 2)

สุดารัตน์ มาศวรรณา. “ความพร้อมของนักศึกษาสำหรับการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี 2565 เรื่อง “กระบวนทัศน์ใหม่ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการพัฒนาท้องถิ่น”. วันที่ 24-25 สิงหาคม 2565 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สุดารัตน์ มาศวรรณา และนิตินาถ ฟรอมไธสง. “การใช้ภาษาในสื่อเฟซบุ๊กเพจ Powerpuff GAY” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี 2565 เรื่อง “กระบวนทัศน์ใหม่ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการพัฒนาท้องถิ่น”. วันที่ 24-25 สิงหาคม 2565 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สุดารัตน์ มาศวรรณา และอุมาพร เยาวลักษณ์โยธิน. “กลวิธีการใช้ภาษาในสื่อเฟซบุ๊ก แฟนเพจ สรยุทธ สุทัศนะจินดากรรมกรข่าว”ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี 2565 เรื่อง “กระบวนทัศน์ใหม่ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการพัฒนาท้องถิ่น”. วันที่ 24-25 สิงหาคม 2565 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สุมาลี พลขุนทรัพย์.“กลวิธีการตอบปฏิเสธในการสัมภาษณ์ของบุคคลในวงการบันเทิงไทย” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี 2565 เรื่อง “กระบวนทัศน์ใหม่ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการพัฒนาท้องถิ่น”. วันที่ 24-25 สิงหาคม 2565 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2564

กฤต โสดาลี. (2564). โครงสร้างสังคมและวิถีของหญิงโสเภณีที่อยู่ในวรรณกรรมไทย ระหว่างปี พ.ศ. 2480-2509. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.* 29(1), 1-25. (TCI กลุ่มที่ 2)

กฤต โสดาลี. (2564). อุดมการณ์งานมุ่งมั่นและบาดแผลคนวัยทำงาน: กรณีศึกษานวนิยาย เรื่อง “ยังไงฉันก็จะเลิกงานตรงเวลาค่ะ”. วารสารชัยพฤกษ์ภิรมย์. 3(2), 97-107. (TCI กลุ่มที่ 2)

สุมาลี พลขุนทรัพย์ และ อิศเรศ ดลเพ็ญ. หน้าที่ทางไวยากรณ์และความหมายของคำว่า “นำ”ในภาษาถิ่นไทยอีสาน. วารสารมนุษยศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 23 (1). มกราคม - มิถุนายน 2564. (TCI กลุ่มที่ 1)

สุมาลี พลขุนทรัพย์. (2564). A Presentation of Gender Diversity and Gender Identity Toward Gay Character in Thai Serie entitled I Told Sunset About You.ใน ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ 16th International Conference on Humanities and Social Science (IC-HUSO), 2021. 18-19 พฤศจิกายน 2564. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น. (การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ)

2. การเทียบเคียงสมรรถนะและคู่เทียบ

ปีการศึกษา 2568 เนื่องจากหลักสูตรได้เข้าร่วมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์ AUN-QA เป็นปีแรก จึงยังไม่ได้ดำเนินการเทียบเคียงสมรรถนะและคู่เทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษา

3. การปรับปรุงระบบการกำกับติดตามผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์อาจารย์และนักศึกษา

จากการวิเคราะห์การแสดงรายละเอียดผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษา พบว่าหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีการสนับสนุนให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษาผลิตผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง แต่การเผยแพร่งานยังควรได้รับการพัฒนาต่อไป โดยเฉพาะการเผยแพร่ไปยังวารสารระดับนานาชาติที่หลักสูตรไม่เคยตีพิมพ์เผยแพร่

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรผ่านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ โดยพิจารณาจากผลการเรียน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะของนักศึกษา และข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการติดตามพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดในด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผลการทวนสอบจากคณะกรรมการทวนสอบพบว่าการวัดและประเมินผลของรายวิชามีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ หลักสูตรได้กำกับติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายภาคการศึกษา และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล ตลอดจนพัฒนาเครื่องมือในการติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำหรับการพัฒนาในระยะต่อไป หลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำระบบรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในภาพรวมของหลักสูตร และกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนการบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตรและรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาตามแนวทางที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในอนาคต

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้เก็บรวบรวมความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพบัณฑิต เป็นการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงาน โดยพบว่าจำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต มีความพึงพอใจในระดับ 4.52 โดยมีรายละเอียดตามตารางดังนี้

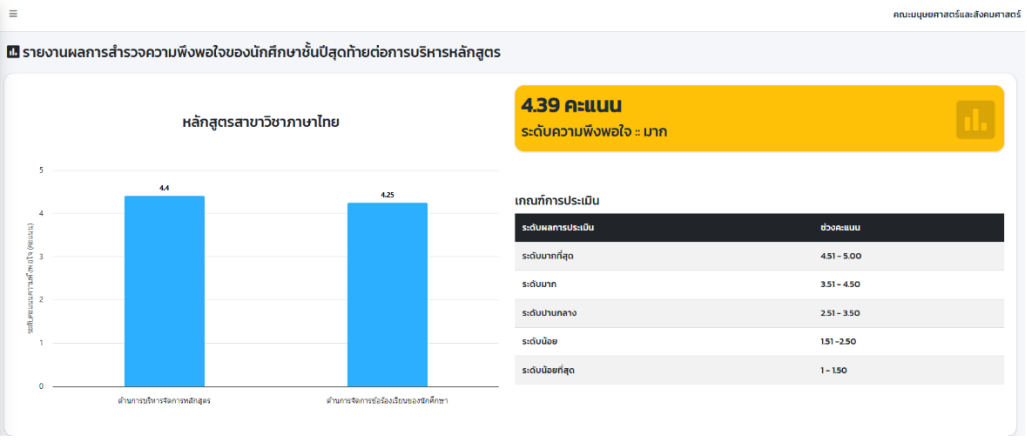
ตารางที่ 8.5.1 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อมูลผลการเรียนรู้ 5 ด้าน	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ		
	ปี 2568	ปี 2567	ปี 2566
1. ด้านจริยธรรม	4.55	4.63	4.67
2. ด้านความรู้	4.43	4.52	4.61
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.53	4.61	4.47
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.61	4.65	4.53
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.47	4.61	4.40
ค่าเฉลี่ย	**4.52**	**4.60**	**4.54**

เมื่อพิจารณาแนวโน้มความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตย้อนหลัง 3 ปี ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการรวบรวมความพึงพอใจของนักศึกษาภาคเรียนสุดท้ายต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร พบว่านักศึกษาชั้นปีสุดท้ายมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย ร้อยละ 4.39



3. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรการรวบรวมความพึงพอของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 2568 พบว่าในภาพรวมอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจในเฉลี่ย 4.95 ตามตารางดังนี้

ตารางที่ 8.5.3 ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รายการ	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ		
	ปี 2568	ปี 2567	ปี 2566
1. ด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์	4.86	5	5
2. ด้านการบริหารอาจารย์	4.93	5	5
3. ด้านการส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์	4.97	5	5
4. ด้านการบริหารหลักสูตร	5.00	5	5
5. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	4.86	5	5
รวม	**4.95**	**5**	**5**

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรประเมินผลการดำเนินงานพบว่า แบบประเมินของมหาวิทยาลัยซึ่งอิงกับเกณฑ์ประเมินเก่า (IQA) ทำให้ยังไม่ตอบสนองความต้องการของการประเมินในเกณฑ์ AUN-QA ทางหลักสูตรจึงได้มีแผนการปรับปรุงการดำเนินงาน โดยการปรับปรุงกระบวนการสำรวจความพึงพอใจตามเกณฑ์ต่างๆ คณะกรรมบริการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้ฝ่ายดำเนินงานต่างๆ สร้างแบบประเมินและกำหนด ให้ชัดเจน และ จะดำเนินงานเก็บข้อมูลให้แล้วเสร็จ และหาคู่เทียบในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-8.2-1	ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เข้าถึงได้จาก https://drive.google.com/drive/u/3/folders/11XCNjUokd-OmmAk29AAV8-wAsxBoBiva
AUNQA-8.3-1	ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์เข้าถึงได้จาก (https://hs.kku.ac.th/ichuso/) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JHUMANS/article/view/248560 nchusoc.rmu.ac.th THE IDENTITY OF THE KALASIN'S PEOPLE FROM KAOWONG KALASIN STICKY RICE | Journal of Social Science and Cultural ผศ.ดร.กฤต โสดาลี - Google ไดรฟ์ อ.อัษฎาวุธ ไสยรส - Google ไดรฟ์

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
	https://scispace.com/pdf/kaarsueksaaruupaebbkaaraesdnghm-lmaakhnabawrimbueng-6uc8k9rzbhha.pdf https://so04.tci-thaijo.org/index.php/abc/article/view/276736/190538 https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/article/view/8000
AUNQA-8-5.1	ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร https://drive.google.com/drive/u/3/folders/11XCNjUokd-QmmAk29AAV8-wAsxBoBiva

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1.	**Expected Learning Outcomes**			
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	
Overall Opinion		**2**	**2**	
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	2	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry,	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	3	
Overall Opinion		**3**	**3**	
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			
Overall Opinion		**3**	**3**	
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2	2	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	implemented to assess academic staff teaching and research quality.			
Overall Opinion		**3**	**3**	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	4	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
Overall Opinion		**3**	**3**	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	2	2	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
8. Output and Outcomes				

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	3	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
Overall Opinion		3	3	
Overall Opinion (1-8)		2	2	

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
1. Expected Learning Outcomes					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	หลักสูตรกำหนดกลุ่ม SHs มีการกำหนดวิธีการ และช่องทางการสื่อสาร	ยังไม่มี PLOs ที่มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ โดยอยู่ในขั้นตอนการจัดทำร่างและเสนอหลักสูตร ศศ.บ. ภาษาไทย ปรับปรุง พ.ศ. 2570 ซึ่งจะได้ PLOs ที่มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วางแผนปรับปรุงการสื่อสาร PLOs ให้ทั่วถึง เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มให้ได้ทราบ
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร		
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral	หลักสูตรมีการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific)			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	รวบรวมความต้องการที่มีความสำคัญของผู้ส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาใช้ในการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ยังไม่ได้ระบุผู้รับผิดชอบดำเนินการ วิธีการกลั่นกรอง Needs และ Requirement	เก็บรวบรวมข้อมูล Needs และ Requirement โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่จะสามารถบรรลุโดยผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษารายชั้นปี โดยกำหนดไว้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 - กำหนดวิธีการ/เครื่องมือในการวัดการบรรลุแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ยังไม่ได้แสดงถึงวัดการบรรลุ PLO		
2. Programme Structure and Content					

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	หลักสูตร มีการกำหนด Program Spec และ Course Spec หลักสูตรมีการสื่อสารประเด็นข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชา โดยเฉพาะข้อมูลที่สำคัญบางส่วนผ่านสื่อต่าง ๆ		เผยแพร่ มคอ. 2 และรายละเอียดของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568	ปรับปรุงการสื่อสารรายละเอียดของ มคอ. 2, 3, 4
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร และนำหลักการของ learning taxonomy มาใช้ในการวิเคราะห์หลักสูตรสำหรับการกำหนดระดับของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	ออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2570 สำรวจความต้องการของ SHs นำมาสร้างเป็น PLOs CLOs และออกแบบการจัดการเรียนการสอน	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	หลักสูตรได้นำความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยกลุ่มศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน หน่วยงานที่รับนักศึกษาไปฝึกงาน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มาปรับปรุงเนื้อหาการสอนในรายวิชาต่าง ๆ		หลักสูตรได้นำความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยกลุ่มศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน หน่วยงานที่รับนักศึกษาไปฝึกงาน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มาปรับปรุง	

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				เนื้อหาการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้ทันสมัย	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา		กิจกรรมโครงการของหลักสูตรช่วยผลักดันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	กำหนดแผนการเรียนรายวิชาไว้อย่างเป็นระบบตามที่ปรากฏใน มคอ. 2 โดยรายวิชาที่จะศึกษาในแต่ละชั้นปีนั้นหลักสูตรได้กำหนดขึ้นให้เหมาะสมตามเนื้อหาของรายวิชา จากวิชาระดับพื้นฐานไปสู่วิชาระดับกลาง และระดับสูง รวมถึงมีการบูรณาการวิชาความรู้ร่วมกับบริบทด้านพื้นที่ของมหาวิทยาลัย			
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	หลักสูตรแบ่งกลุ่มวิชาที่นักศึกษาจำเป็นจะต้องเรียนดังนี้ 1) กลุ่มวิชาแกนบริหารธุรกิจ 2) กลุ่มวิชาเอกบังคับ 3) กลุ่มวิชาเอกเลือก			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		4) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา หมวดวิชาเลือกเสรี หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาได้เลือกเรียนในรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามตามความสนใจของนักศึกษา โดยต้องเรียนเป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	มีการกำหนดกระบวนการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบปรับปรุงหลักสูตร หรือรายวิชาให้มีความทันสมัยที่จะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของภาคการทำงานได้		ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2570 โดยปรับจาก พ.ศ. 2565	
3. Teaching and Learning Approach					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to	- หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย		มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	be reflected in the teaching and learning activities.	- มีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	หลักสูตรมีการดำเนินการให้มีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการประเมินผลงานในรายวิชาและร่วมออกแบบเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยใช้รูปแบบ Active learning		จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยเน้นกระบวนการ Active learning	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a	- หลักสูตรแสดงถึงผลการดำเนินงานว่าหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและครอบคลุมทักษะที่หลักสูตรกำหนด			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	willingness to experiment with new ideas and practices).	- หลักสูตรใช้วิธีการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เหมาะสมหลายวิธี			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีแนวคิดสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้มีกรอบแนวคิดผู้ประกอบการในรายวิชา การเขียนหนังสือราชการ			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	หลักสูตรมีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยที่ตอบสนองต่อความต้องการของมีส่วนได้ส่วนเสีย	ระบุถึงการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชามีความสอดคล้องกับ PLOs		
4. Student Assessment					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be	หลักสูตรมีการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและใช้วิธีการที่หลากหลาย			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- การกำหนดวิธีการประเมินผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา เครื่องมือที่ใช้และเกณฑ์การวัดผล			
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	มีการกำหนด นโยบาย/วิธีการปฏิบัติในการวัดและประเมินผล และสื่อสารไปยังนักศึกษา			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	หลักสูตรมีมาตรฐานและกระบวนการวัดความก้าวหน้าของผู้เรียนและมีการแจ้งแก่นักศึกษารับทราบ			ออกแบบวิธีการประเมิน PLOs ของหลักสูตรและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	มีการประชุมเพื่อพิจารณาเกรดแต่ละรายวิชาก่อนส่งผลการเรียนยังฝ่ายวิชาการของคณะ	ควรแสดงถึงวิธีการประเมินผู้เรียนมีการใช้เกณฑ์ในลักษณะของ Rubric การทำเฉลย (Marking Scheme) ช่วงเวลาการประเมิน รวมไปถึงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินและแสดงให้เห็นว่าวิธีการ		

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
			ดังกล่าว มีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และยุติธรรม		
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	วิธีการวัดและประเมินการบรรลุ CLOs ครบและชัดเจน ครอบคลุมทุกรายวิชา			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประเมินหมู่เรียนเพื่อติดตามตรวจสอบผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับทราบผ่านการแจ้งข้อมูลของอาจารย์ที่ปรึกษา			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	หลักสูตรมีการทบทวนการจัดการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ของรายวิชา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	นำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงานมากยิ่งขึ้น		
5. Academic Staff					

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	- หลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลังและวิเคราะห์ความต้องการบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับปริมาณงาน - หลักสูตรมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการครอบคลุมทั้งด้าน ได้แก่ การศึกษาต่อปริญญาเอก การเข้าสู่ตำแหน่งการวิชาการ การผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยกำหนดกรอบระยะเวลาของอาจารย์ชัดเจน - แสดงถึงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการเข้าร่วมอบรมหรือการพัฒนาตนเองด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ไม่เพียงพอต่อภาระงานสอน ควรมีอัตรากำลังสายวิชาการเพิ่ม		
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	มีการวิเคราะห์ กำกับและติดตาม ภาระงานของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตร			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ภายในหลักสูตร โดยใช้แบบฟอร์มการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและพนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามสายวิชาการ - มีการประเมินสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ทุกคน - มีการแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ทุกคนรับทราบเพื่อนำมาปรับปรุงการทำงาน		ประธานหลักสูตรกำกับติดตามประเด็นการเปลี่ยนแปลงด้านการกำหนดสมรรถนะอาจารย์ของมหาวิทยาลัยและให้ข้อมูลที่จำเป็นกับอาจารย์ในหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงาน บทบาทหน้าที่ของอาจารย์เหมาะสมตามคุณวุฒิ ความสามารถ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ	นอกจากภาระงานที่กำหนดอาจารย์ควรมีความยืดหยุ่นและต้องปรับตัวหากต้องรับภารกิจหรืองานที่อาจต้องทำเพิ่มเติมเพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตร		ประเมินและพัฒน ดูแลภาระงาน บทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนและขอบเขตความรับผิดชอบของอาจารย์ ทำให้การขับเคลื่อนรายวิชาและการดูแลนักศึกษามีประสิทธิภาพ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายวิชาการโดยผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารผ่านระบบออนไลน์และเอกสาร			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	- สื่อสารให้ทราบด้านสิทธิประโยชน์ ผลประโยชน์ ที่อาจารย์ได้รับจากมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตรที่สังกัด - มีการกำหนดคุณสมบัติ บทบาท หน้าที่ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบของอาจารย์	- ควรจัดกิจกรรมเพื่อพบปะสร้างสัมพันธ์และส่งเสริมสัมพันธภาพในองค์กรเพื่อการสื่อสารที่ใกล้ชิดมากขึ้น		
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	- มีแผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - อาจารย์เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการสอน	- ควรมีแผนพัฒนาอาจารย์ตามความเชี่ยวชาญ - มีแนวปฏิบัติสำหรับการผลักดันอาจารย์ให้พัฒนาศักยภาพตนเองอย่างชัดเจนและเป็นไปได้		จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ตามความเชี่ยวชาญ
5.8	The programme to show that performance management		ควรมีนโยบายกระตุ้นให้อาจารย์อยากทำงาน อยาก		

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.		พัฒนาตนเอง เป็นอาจารย์ที่มีคุณภาพด้านการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ		
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	- มีการกำหนดนโยบาย เกณฑ์การคัดเลือก ขั้นตอน และกระบวนการต่าง ๆ ในการคัดเลือกผู้เรียนที่ชัดเจน โดยเป็นนโยบายการคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัย และหลักสูตรกำหนดเป้าหมายแผนการรับนักศึกษา - มีการปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือก ขั้นตอน และกระบวนการต่าง ๆ ในการคัดเลือกผู้เรียน ให้เป็นปัจจุบัน - มีการสื่อสาร เผยแพร่เกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา ทั้งรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์	- หลักสูตรควรวิเคราะห์ปัญหาและประเมินปัจจัยในการลาออกกลางคันของนักศึกษา		

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		- มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้นักศึกษาใหม่			
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	- หลักสูตรจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา			มีการจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพของทั้งผู้สอนและผู้เรียนเพื่อให้เกิดพัฒนาที่ควบคู่กันทุกองค์ประกอบ
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	- กำกับติดตามข้อมูลการเรียนผลการเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา - มีการกำหนดจุดมุ่งหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี - มีระบบการกำกับติดตามเรื่องเรียนที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ช่วยลดข้อร้องเรียนของนักศึกษา	- จัดประชุมระหว่างอาจารย์และนักศึกษาสม่ำเสมอ เพื่อสะท้อนผลการเรียน สะท้อนความคิดเห็นเพื่อจะได้แก้ไขปัญหา (หากมี)		

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพตนเองและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต	- ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันของผู้เรียนเนื่องจากกิจกรรมที่หลักสูตรจัดขึ้นส่วนใหญ่เน้นการอบรมให้ความรู้และอบรมเชิงปฏิบัติการ		มุ่งเน้นกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นต่อการทำงานให้นักศึกษาพร้อมก้าวสู่ตลาดงานหรือการประกอบอาชีพส่วนตัวได้ทันทีที่จบการศึกษา
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	- หลักสูตรใช้บริการบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยและเจ้าหน้าที่ประจำคณะเพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านพัฒนานักศึกษา การจัดโครงการกิจกรรม การวิจัยและงานบริการวิชาการ			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	- มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน - มีระบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการของสายสนับสนุน	- มีการเทียบเคียงกับหน่วยงานภายในหรือหน่วยงานภายนอก		
7. Facilities and Infrastructure					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	มหาวิทยาลัยได้มีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนรู้			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- มหาวิทยาลัยมีสัญญาณอินเตอร์เน็ตที่ปรับปรุงให้สะดวกต่อผู้ใช้งาน - ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม - หลักสูตรมี ห้องสมุดเพียรละลอกแก้ว ห้องพักอาจารย์ภาษาไทย 2 และห้องคลินิกวิจัยและให้คำปรึกษา	- หลักสูตรควรประเมินและตรวจสอบว่าห้องปฏิบัติการมีความพร้อมใช้และมีประสิทธิภาพ อยู่ในสภาพสมบูรณ์ทุกครั้ง ๆ ที่ใช้งานหรือไม่		

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	-มหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีทรัพยการทั้งหนังสือ วารสาร สื่อการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	- หลักสูตรมีการประเมินทบทวนเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	- มหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยาบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งศูนย์คอมพิวเตอร์ แสดงถึงการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย - หลักสูตรมีการประเมินเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- ควรอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นความพร้อมใช้ของโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์สำหรับทั้งบุคลากร อาจารย์ นักศึกษา ระบบนั้นใช้งานได้ดี มีประสิทธิภาพหรือไม่		
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are		- มหาวิทยาลัยควรจะมีนโยบายต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น		

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	shown to be defined and implemented.				
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	-มหาวิทยาลัยส่งเสริมด้านการมีสุขภาพ รักษาพยาบาลเบื้องต้น คำปรึกษาด้านสุขภาพ บริการตรวจสุขภาพประจำปี			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		เพิ่มการกำหนดสมรรถนะพร้อมดำเนินการประเมินสมรรถนะและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรตามแผนพัฒนารายบุคคล		
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		แสดงให้เห็นการปรับปรุงตามความต้องการหรือความคิดเห็นของอาจารย์/นักศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวก		
8. Output and Outcomes					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established,	- หลักสูตรมีระบบการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงาน การกำกับติดตามด้านอัตราการ	ควรเทียบเคียงสมรรถนะและคู่เทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออก		- จัดทำแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงาน

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	monitored, and benchmarked for improvement.	สำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตร - มีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาของการลาออกกลางคันของนักศึกษา	กลางคันระหว่างการศึกษาของนักศึกษา กับหลักสูตรอื่น		
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการกำกับติดตามภาวะการมีงานทำของนักศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษา	- มีแนวทางการปรับปรุงโดยนำข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้มาวางแผนการจัดกิจกรรมให้แก่นักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม		
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลงานวิจัย การเผยแพร่งานวิชาการของอาจารย์ 5 ปีย้อนหลัง	- ควรมีคู่เทียบข้อมูลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ ของอาจารย์เพื่อกระตุ้นและพัฒนา - ควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้พัฒนางานวิจัยและหาโอกาสนำเสนอผลงานวิจัย - ควรจัดทำแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการทำผลงานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัย หรือผลงานสร้างสรรค์		- การกำหนดเป้าหมายและเก็บข้อมูลการเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ให้ไม่ขาดช่วงและมีผลงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	หลักสูตรได้กำกับติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ควรมีการเก็บข้อมูลที่แสดงให้เห็นความสำเร็จของหลักสูตร (PLOs) ตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด		การวัดผลแบบรอบด้านจากมุมมองผู้ใช้บัณฑิตเพื่อยืนยันว่าบัณฑิตที่จบไปมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานจริงจากมุมมองนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย เพื่อประเมินความมั่นใจและระดับทักษะของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิต	- การวัดและประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่ม - ควรพิจารณาผลคะแนนประเมิน จากรายการประเมินในแต่ละด้าน ด้านใดที่ผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำสุด ควรเร่งปรับปรุงตามผลสะท้อนของนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ควรมีการเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรลักษณะเดียวกัน	มีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิต	- มีแผนดำเนินการให้มีการเทียบเคียงสมรรถนะและกำหนดคู่เทียบ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
			หรือหลักสูตรอื่นจากต่างมหาวิทยาลัย		

การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงด้านอื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

.....

..