เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (CAR)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2567

(1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568)

วันที่ประเมิน วันที่ 22 กรกฎาคม 2568

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไป

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1. ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมทางด้านสังคมศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกบนพื้นฐานของการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2. ความสำคัญ

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนานักวิชาการและครูวิชาสังคมศึกษา ให้มีความรอบรู้และความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะในการเรียนการสอนและการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพและก่อเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างมืออาชีพ

3. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาด้านสังคมศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในด้านการเรียนการสอนสังคมศึกษา สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ไขปัญหาด้านสังคมศึกษาอย่างสร้างสรรค์
3. มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมทางด้านสังคมศึกษา
4. มีความสามารถในการเผยแพร่ ถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะด้านสังคมศึกษา
5. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

จากผลการประเมิน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยของทุกองค์ประกอบที่ 2-6 เกณฑ์อยู่ในระดับคุณภาพระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.76 โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ได้แก่

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.75

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าเฉลี่ย 4.00

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ อยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าเฉลี่ย 3.91

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าเฉลี่ย 3.50

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าเฉลี่ย 3.33

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน อยู่ในระดับ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

จุดเด่น (3-5 ข้อ)

1. มีนักศึกษาสนใจเข้าศึกษาจำนวนมากและได้ครบตามแผนที่กำหนด
2. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง
3. มีความหลากหลายในสาระรายวิชา
4. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา (3-5 ข้อ)

1. การเตรียมความพร้อมนักศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
3. คุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ส่วนที่ 1
รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

อาจารย์ ดร.อนุจิตร ภูมิพันธ์ มหาวิทยาลัยพะเยา	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ฤทธิสุทธิ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษกนก ดวงชาทม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์

ลงนาม..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.อนุจิตร ภูมิพันธ์)

ลงนาม..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ฤทธิสุทธิ์)

ลงนาม..... กรรมการและเลขานุการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษกนก ดวงชาทม)

ส่วนที่ 2

บทนำ

1. วัน เดือน ปี และสถานที่ในการตรวจประเมิน

หลักสูตรครุสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ในวันที่ 22 กรกฎาคม 2567 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. วงรอบการประเมิน

ปีการศึกษา 2567 (ผลการดำเนินงาน 1 มิถุนายน 2567 ถึง 31 พฤษภาคม 2568)

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

3.1. อาจารย์ ดร.อนุจิตร ภูมิพันธ์ สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	ประธานกรรมการ
3.2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ฤทธิสุทธิ์ สังกัดคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	กรรมการ
3.3. รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษกนก ดวงชาทม สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	กรรมการและเลขานุการ

4. วัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพ

4.1. ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรสาขาวิชาตามระบบและกลไกที่หน่วยงานกำหนดนั้น ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์/เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกมาตรฐานคุณภาพว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐานที่กำหนดไว้

4.2. เพื่อให้หน่วยงานทราบสถานภาพของตนเอง อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ และได้รับการรับรองมาตรฐาน

4.3. เพื่อให้หน่วยงานทราบจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางควรพัฒนา ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของหลักสูตรสาขาวิชาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อมูลทั่วไป

5.1 ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร (14 หลัก)	25481561110806
ชื่อหลักสูตร	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา Master of Education Social Studies
ระดับการศึกษา(ตรี/โท/เอก)	ปริญญาโท
ประเภทหลักสูตร	ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ
ปีที่เปิดสอน	2564
สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ	29 มกราคม 2564
สกอ.รับทราบ	1 มิถุนายน 2566
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	พ.ศ. 2558
สถานที่จัดการเรียนการสอน	อาคารศาสตราจารย์บุญถิ่นอัตถากร (อาคาร 1) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5.2 จำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)		จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				
		2563	2564	2565	2566	2567
2563	ภาคปกติ (วิชาชีพ)	24				
	ภาคสมทบ (วิชาชีพ)	28				
	ภาคสมทบ (ทั่วไป)	4				
	รวม	56				
2564	ภาคปกติ (วิชาชีพ)		15			
	ภาคสมทบ (วิชาชีพ)		19			
	ภาคสมทบ (ทั่วไป)		2			
	รวม		36			
2565	ภาคปกติ (วิชาชีพ)			18		
	ภาคสมทบ (วิชาชีพ)			9		
	ภาคสมทบ (ทั่วไป)			2		
	รวม			29		
2566	ภาคปกติ (วิชาชีพ)				5	
	ภาคสมทบ (วิชาชีพ)				4	
	ภาคสมทบ (ทั่วไป)				2	
	ภาคปกติ (ทั่วไป)				2	
	รวม				13	

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)		จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				
		2563	2564	2565	2566	2567
2567	ภาคปกติ (วิชาชีพ) ภาคสมทบ (วิชาชีพ) ภาคสมทบ (ทั่วไป)					14 11 3
	รวม					28

5.3 ข้อมูลปัจจุบันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ข้อมูลปีการศึกษาที่ประเมิน)

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1	ผศ.ดร.ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) วท.บ. (เคมี)	สุรศักดิ์ จันทา, ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์และธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์. (2566). ประวัติศาสตร์การเมืองและบริบทการปกครองท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ. *วารสารมนุษย์และสังคม,* 7(1), 89-108. พิชชาพร จอมคำสิงห์ และปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.*วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, *17*(3), 147-158. ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์ และกิตติกรณ์ บำรุงบุญ. (2564). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกที่สะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* 40(2), 7-24. กันต์ ศรีหล้า และปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์. (2564). ผลกระทบของกระบวนการประชานิยมต่อรัฐไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* 40(1), 7-20.
2	ผศ.ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ	พธ.บ. (รัฐศาสตร์) พช.ม. (พัฒนาชุมชน) ปร.ด. (สังคมวิทยา)	เปรมฤดี ศรีสะอาด, ชนะชัย อวนวังและทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์, 6(2), 385–394. วิชุดา สาริโส และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง วันสำคัญและหลักการสำคัญในพระพุทธศาสนา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 7(1), 91-99.

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
			มณีรัตน์ ขาวกิจ, ประสพสุข ฤทธิเดช และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 17(2), 117-127.
3	รศ. ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญ ซุยกระเดื่อง	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	กัญนารา บุราญรัตน์ และอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, *18*(2), 54–71. จริยา ปัดถาเดช และอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ มัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 17(1), 55-75. ดำรงศักดิ์ ใจดี และอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 17(1), 66-77.

5.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1	รศ.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช	ปร.ด. (ไทศึกษา) ศศ.ม. (ไทคดีศึกษา) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มณีรัตน์ ขาวกิจ, ประสพสุข ฤทธิเดช และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 17(2), 117-127. นำชัย คำภิรมย์, ประสพสุข ฤทธิเดชและอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 10(1), 233-247.

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
			อนุชา ทาภักดี, ประภัสสร ปรีเอี่ยมและประสพสุข ฤทธิเดช. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรูแบบนำตนเอง เรื่อง สิ่งแวดลอมในชุมชนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปที่ 3. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ,* 2(4), 301-314. ประสพสุข ฤทธิเดช. (2564). สื่อพื้นบ้านทุนทางสังคมเสริมสร้างพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับเด็กและเยาวชน. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม,* 8(2), 233-253. (TCI ฐาน 2)
2	รศ.ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	อนุชา ทาภักดี, ประภัสสร ปรีเอี่ยมและประสพสุข ฤทธิเดช. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรูแบบนำตนเอง เรื่อง สิ่งแวดลอมในชุมชนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปที่ 3. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ,* 2(4), 301-314. ภัณฑิราพร พรแสน ประภัสสร ปรีเอี่ยม และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม,* 5(3), 175-184. (TCI ฐาน 2) ศิริลักษณ์ กมลนัด ประภัสสร ปรีเอี่ยม และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารสังคมศาสตรเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 5(4), 75-84. ธำรงกุล ธิสามี, ประภัสสร ปรีเอี่ยมและอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารสังคมศาสตรเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 8(2), 313-325.
3	รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ทัศนีย์ นาคุณทรง, ไพโรจน์ สถิรยากร พิสิฐ เมธาภัทร และมนต์ชัย เทียนทอง. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร เพื่อพัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: ว.มรม.,* 4(3), น. 141-150. (TCI ฐาน 2) อภิญญา สาวิภาค, ทัศนีย นาคุณทรง และทัชชวัฒน เหลาสุวรรณ. (2562). จิตอาสาทางสังคมของนักศึกษาวิชาทหารโรงเรียนอนุกูลนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ. *วารสารชอพะยอม,* 30(2), น. 89-88. (TCI ฐาน 2) ชิดพงศ์ บาทชารี, ทัศนีย์ นาคุณทรง และธีรชัย บุญมาธรรม. (2562). สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
			ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,* 19(1), 253-262. (TCI ฐาน 2) อุทัยวรรณ ทองคำ และทัศนีย์ นาคุณทรง. (2562). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารสังคมศาสตร์ นิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด,* 3(1), 60-80. ปัณฑิตา บัวรัตน์ และทัศนีย์ นาคุณทรง. (2562). การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้ปกครองศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังยาว เขวาไร่ ดอนกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. *วารสารสังคมศาสตร์ นิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด,* 3(1), 81-84. (TCI ฐาน 2)
4	ผศ.ดร.สุรกานต์ จังหาร	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ชนากานต์ ขำดำรงเกียรติ และสุรกานต์ จังหาร. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ,* 15(3), 88-99. ธัญชนก หงส์เวียงจันทร์, ทิพาพร สุจารี และสุรกานต์ จังหาร. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ประกอบเพลงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด,* 13(1), 225-236. จีรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจร, สมปอง กัลยา และสุรกานต์ จังหาร. (2562). การพัฒนากิจกรรมแนะแนว เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการแก้ปัญหาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* 13(2), 92-108.
5	ผศ. ว่าที่ ร.ท. ดร.ณัฏฐชัย จันทชุม	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) พบ.ม. (สถิติประยุกต์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	กัญญภัสสก์ เอกภัทร์ชัยวงษ์ ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ และณัฏฐชัย จันทชุม. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับ KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ศรีนครินทรวโรฒ,* 22(2), 113-131. พรหมพิริยะ ปินะกาโพธิ์, ณัฏฐชัย จันทชุม และภูษิต บุญทองเถิง. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 18(1), 83-92. (TCI ฐาน 1)

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
			วราภรณ์ จันดำ, อรัญ ซุยกระเดื่อง และณัฏฐชัย จันทชุม. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏรอยเอ็ด,* 14(1), น. 28-38. (TCI ฐาน 2)
6	ผศ.ดร.ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์	ปร.ด. (สื่อสารการเมือง) ร.ม. (รัฐศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	พรอัมรินทร์ พรหมเกิด วรัญญา ศรีรินทร์ และธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์. (2564). บททดลองเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองแบบพลเมืองกับการขจัดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม : มุมมองทางสังคมวิทยาการเมือง. *วารสารมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์,* 38(1), 244-280. (TCI ฐาน 2) วาสนา บันลือหาญ, ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์ และอาภาภรณ์ จวนสาง. (2563). แนวทางการพัฒนาผลการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. *วารสาร สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 4(2), 162-168. (TCI ฐาน 2) พรอัมรินทร์ พรหมเกิด, วรัญญา ศรีรินทร์, ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์ และเพิ่ม หลวงแก้ว. (2562). เครือข่ายกลุ่มอิทธิพลกับการทุจริตคอรัปชั่นอย่างเป็นระบบในภาคการศึกษา: กรณีศึกษาการทุจริตคอรัปชั่น จากโครงการก่อสร้างสนามฟุตซอลและสหกรณ์ออมทรัพย์ครู. *วารสารสถาบันพระปกเกล้า,* 17(3), 114-134. (TCI ฐาน 2)
7	อาจารย์ ดร.ชนะชัย อวนวัง	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (เกษตรศาสตร์) ปว.ค. (วิชาชีพครู)	เนตรนภา สาแก้ว, ชนะชัย อวนวัง และอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 16(3), น. 117-130. ชนะชัย อวนวัง. (2563). ระบบสารสนเทศการจัดเก็บคลังพืชสมุนไพรบนออนไลน์ในพื้นที่สวนสมุนไพร 90 พรรษา พระบารมีปกเกล้า ประชารัฐร่วมใจถวายพ่อหลวง. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,* 18(86), 300-306. ชนะชัย อวนวัง. (2562). รูปแบบการจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่กรณีศึกษาชุมชนบ้านหนองข่า ตำบลประชาพัฒนา อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ร่วมใจถวายพ่อหลวง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม,* 9(2), 111-120. (TCI ฐาน 1)
8	ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์	ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (การสอนเคมี-ชีววิทยา)	กัญญภัสสก์ เอกภัทร์ชัยวงษ์, ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับ KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ศรีนครินทรวโรฒ,* 22(2), 113-131. (TCI ฐาน 2)

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
			ศรัญญา เรืองวิเศษ บุษกร เขจรภักดิ์ และวนิดา ผาระนัด. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีและความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5 E ร่วมกับเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 8(2), 348-362. (กรกฎาคม–ธันวาคม). นฤดล สวัสดิ์ศรี, ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ สมใจ จอมหงษ์ และปริญญา เปรมโต. (2563). ศักยภาพของวุฒิภาวะทางอาชีพของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 18(1), 83-82.
9	ผศ.ดร.อัจฉริยา พรมท้าว	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (การวิจัยทางการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	สมฤทัย พืชสิงห์ และอัจฉริยา พรมท้าว. (2567). การพัฒนาโปรแกรมการฝึกความสามารถในการเดินและการทรงท่าสำหรับเด็กสมองพิการ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 18(1), 90-105. อัญชลี ถีระสา อัจฉริยา พรมท้าว และอาทิตย์ อาจหาญ. (2562). คุณลักษณะการรู้ด้านการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนมัธยมตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด,* 13(3), 46-53. *ศุภชัย สุการะกิจ ไพศาล วรคำ และ อัจฉริยา พรมท้าว.* (2562). การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับคณะกรรมการสภานักเรียน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 13(1), 89-98. (TCI ฐาน 2)
10	อาจารย์ ดร.อาทิตย์ อาจหาญ	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	ถิรวัฒน์ ปิตกภัทรากร อาทิตย์ อาจหาญ และ พงศกร พิมพะนิตย์. (2562). การประเมินโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียนในสังกัด องค์การปกครองท้องถิ่น จังหวัดบึงกาฬ. *สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,* 25(3), 164–170. (TCI ฐาน 2) อัญชลี ถีระสา, อัจฉริยา พรมท้าว และอาทิตย์ อาจหาญ. (2562). คุณลักษณะการรู้ด้านการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนมัธยมตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 13*(3), 46-53. นิภาพร โพธิราช อรัญ ซุยกระเดื่อง และอาทิตย์ อาจหาญ. (2562). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด,* 13(3), 196-204. (TCI ฐาน 2)

5.5 เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน (ถ้ามี)

นางสาวรุจิรา พฤกษ์วังขาว ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา

5.6 ข้อมูลพื้นฐานโดยต่อเนื่องกับงบประมาณ

5.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ชั้นปีที่	ปีการศึกษา									
	2564		2565		2566		2567		2568	
	ปกติ	สมทบ	ปกติ	สมทบ	ปกติ	สมทบ	ปกติ	สมทบ	ปกติ	สมทบ
1. แผน ก แบบ ก 2										
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย	200,000	600,000	400,000	1,200,000	400,000	1,200,000	400,000	1,200,000	400,000	1,200,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**800,000**		**1,600,000**		**1,600,000**		**1,600,000**		**1,600,000**	
2. แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู										
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย	1,000,000	1,500,000	2,000,000	3,000,000	2,000,000	3,000,000	2,000,000	3,000,000	2,000,000	3,000,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**2,500,000**		**5,000,000**		**5,000,000**		**5,000,000**		**5,000,000**	
รวมรายรับทั้งหมด	**3,300,000**		**7,600,000**		**7,600,000**		**7,600,000**		**7,600,000**	

5.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	189,000	189,000	189,000	189,000	189,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	1,591,000	4,071,000	4,071,000	4,071,000	4,071,000
3. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	1,320,000	3,040,000	3,040,000	3,040,000	3,040,000
รวม (ก)	3,300,000	7,600,000	7,600,000	7,600,000	7,600,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ข)	200,000	300,000	320,000	340,000	360,000
รวม (ก) + (ข)	3,300,000	7,600,000	7,600,000	7,600,000	7,600,000
จำนวนนักศึกษา	70	140	140	140	140
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี แผน ก แบบ ก					
ภาคปกติ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
ภาคสมทบ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี แผน ก แบบ ก2 (วิชาชีพครู)					

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ภาคปกติ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
ภาคสมทบ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000

หมายเหตุ 1) ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรต่อหัวนักศึกษาแผนการศึกษา แผน ก แบบ ก 2

1.1) ภาคปกติแต่ละภาค จำนวน 20,000 บาท x 4 ภาคเรียน รวม 80,000 บาท

1.2) ภาคสมทบแต่ละภาค จำนวน 25,000 บาท x 4 ภาคเรียน รวม 100,000 บาท

2) ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรต่อหัวนักศึกษาแผนการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 (แผนวิชาชีพครู)

2.1) ภาคปกติแต่ละภาค จำนวน 20,000 บาท x 5 ภาคเรียน รวม 100,000 บาท

2.2) ภาคสมทบ แต่ละภาค จำนวน 25,000 บาท x 5 ภาคเรียน รวม 125,000 บาท

ส่วนที่ 3
ผลการประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

เกณฑ์การประเมิน :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” (คะแนนเป็นศูนย์)

<table>
<tr><th>ผ่าน</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>เอกสารหลักฐาน</th></tr>
<tr><td>☑</td><td>1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบลักสูตร</td><td>หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งสิ้น 3 คน เป็นอาจารย์ที่จัดการศึกษาอยู่ในปัจจุบัน และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ได้แก่
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ซุยกระเดื่อง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์
3. อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ
ซึ่งทั้งหมดเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา</td><td>1.1-1 : เล่มหลักสูตร มคอ.02
1.1-2 : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td></tr>
<tr><td>☑</td><td>2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td><td>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 คน สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาสัมพันธ์กับหลักสูตร สาขาวิชาสังคมศึกษา และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน ตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 1 คน และมีผลงานทางวิชาการไม่น้อยกว่า 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</td><td>1.2.1 : เอกสารแสดงคุณวุฒิ / ตำแหน่งทางวิชาการ
1.2.2 : ผลงานทางวิชาการ
1.2.3 : ประวัติผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td></tr>
<tr><td colspan="4">อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 คน ดังนี้
<table>
<tr><th>ที่</th><th>ชื่อ-สกุล</th><th>ตำแหน่งทางวิชาการ</th><th>ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)</th><th>สถาบัน</th><th>ปีที่สำเร็จการศึกษา</th></tr>
<tr><td>1</td><td>นางสาวปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>ปร.ด. (สังคมวิทยา)
ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์)
วท.บ. (เคมี)</td><td>มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</td><td>2554
2547
2544</td></tr>
<tr><td>2</td><td>นายทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ</td><td>อาจารย์</td><td>ปร.ด. (สังคมวิทยา)
พช.ม. (พัฒนาชุมชน)
พธ.บ. (รัฐศาสตร์)</td><td>มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</td><td>2554
2541
2536</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>ผ่าน</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th><th colspan="2">ผลการดำเนินงาน</th><th>เอกสารหลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">
<table>
<tr><td>3.</td><td>ว่าที่ ร.ต.อรัญ ซุยกระเดื่อง</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
ค.ม. (คณิตศาสตร์)
ค.บ. (คณิตศาสตร์)</td><td>มหาวิทยาลัยนเรศวร
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วค.เลย</td><td>2551
2534
2529</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>☑</td><td>3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร</td><td colspan="2">มีมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 13 คน สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร สาขาวิชาสังคมศึกษา และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 7 คน อาจารย์ จำนวน 2 คน ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 13 คน มีความรู้ในสาขาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรและมีประสบการณ์การวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการทำเพื่อรับปริญญา</td><td>1.3.1 : ประวัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">
อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 13 คน มีดังต่อไปนี้
<table>
<tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">ชื่อ-สกุล</th><th rowspan="2">ตำแหน่งทางวิชาการ</th><th rowspan="2">คุณวุฒิการศึกษา</th><th colspan="2">สำเร็จการศึกษา</th></tr>
<tr><th>สถาบัน</th><th>ปีที่</th></tr>
<tr><td>1</td><td>นางสาวปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์*</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>ปร.ด. (สังคมวิทยา)
ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์)
วท.บ. (เคมี)</td><td>ม.ขอนแก่น
ม.ขอนแก่น
ม. มหาสารคาม</td><td>2554
2547
2544</td></tr>
<tr><td>2</td><td>นายทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ *</td><td>อาจารย์</td><td>ปร.ด. (สังคมวิทยา)
พช.ม. (พัฒนาชุมชน)
พธ.บ. (รัฐศาสตร์)</td><td>ม.ขอนแก่น
ม.ธรรมศาสตร์
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</td><td>2554
2541
2536</td></tr>
<tr><td>3</td><td>ว่าที่ ร.ต.อรัญ ซุยกระเดื่อง *</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล
ค.ม. (คณิตศาสตร์)
ค.บ. (คณิตศาสตร์)</td><td>ม.นเรศวร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วค.เลย</td><td>2551
2534
2529</td></tr>
<tr><td>4</td><td>นางสาวประสพสุข ฤทธิเดช</td><td>รองศาสตราจารย์</td><td>ปร.ด. (ไทศึกษา)
ศศ.ม. (ไทคดีศึกษา)
กศ.บ. (ภาษาไทย)</td><td>ม.มหาสารคาม
ม.ศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม)
ม.ศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม)</td><td>2550
2537
2526</td></tr>
<tr><td>5</td><td>นางประภัสสร ปรีเอี่ยม</td><td>รองศาสตราจารย์</td><td>ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)
กศ.ม. การศึกษาพิเศษ
พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)</td><td>ม.ราชภัฏสวนสุนันทา
ม.ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
ม.สุโขทัยธรรมาธิราช</td><td>2552
2538
2532</td></tr>
<tr><td>6</td><td>นางทัศนีย์ นาคุณทรง</td><td>รองศาสตราจารย์</td><td>ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)</td><td>ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ม.ศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม)
วค.นครราชสีมา</td><td>2553
2540
2535</td></tr>
<tr><td>7</td><td>นายสุรกานต์ จังหาร</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)</td><td>ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ม.ขอนแก่น
วค.เลย</td><td>2553
2533
2529</td></tr>
<tr><td>8</td><td>ว่าที่ ร.ท.ณัฏฐชัย จันทชุม</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
พบ.ม. (สถิติประยุกต์)
ค.บ. (คณิตศาสตร์)</td><td>ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
วค.มหาสารคาม</td><td>2552
2535
2530</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>ผ่าน</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th><th colspan="5">ผลการดำเนินงาน</th><th>เอกสารหลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">ชื่อ-สกุล</th><th rowspan="2">ตำแหน่งทางวิชาการ</th><th rowspan="2">คุณวุฒิการศึกษา</th><th colspan="2">สำเร็จการศึกษา</th></tr>
<tr><th>สถาบัน</th><th>ปีที่</th></tr>
<tr><td>9</td><td>นายธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์</td><td>อาจารย์</td><td>ปร.ด. (สื่อสารการเมือง)
ร.ม. (รัฐศาสตร์)
ศษ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)</td><td>ม.เกริก
ม.เชียงใหม่
ม.ราชภัฏสวนสุนันทา</td><td>2562
2550
2545</td></tr>
<tr><td>10</td><td>น.ส.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์</td><td>อาจารย์</td><td>ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา)</td><td>ม.ราชภัฏมหาสารคาม
ม.ขอนแก่น
ม.ขอนแก่น</td><td>2559
2548
2545</td></tr>
<tr><td>11</td><td>นายชนะชัย อวนวัง</td><td>อาจารย์</td><td>ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์)
วท.บ. (เกษตรศาสตร์)</td><td>ม.ราชภัฏมหาสารคาม
ม.มหาสารคาม
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม</td><td>2558
2543
2540</td></tr>
<tr><td>12</td><td>นางอัจฉริยา พรมท้าว</td><td>อาจารย์</td><td>ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
ค.ม. (การวิจัยทางการศึกษา)
ค.บ. (คณิตศาสตร์)</td><td>ม.ราชภัฏมหาสารคาม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ม.ราชภัฏสวนสุนันทา</td><td>2560
2550
2548</td></tr>
<tr><td>13</td><td>นายอาทิตย์ อาจหาญ</td><td>อาจารย์</td><td>ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
กศ.ม. (การวิจัยทางการศึกษา)
บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)</td><td>ม.มหาสารคาม
ม.มหาสารคาม
ม.ราชภัฏมหาสารคาม</td><td>2558
2547
2545</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>☑</td><td>4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน</td><td colspan="5">มีอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ประจำที่ร่วมสอนในหลักสูตร มีทั้งหมด 13 คน มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน อาจารย์ จำนวน 6 คน ซึ่งอาจารย์ทั้ง 13 คน มีความรู้ในสาขาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรและมีประสบการณ์การวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการทำเพื่อรับปริญญา ดังนี้

อาจารย์ผู้สอน จำนวน 13 คน มีดังต่อไปนี้</td><td>1.4.1 : เอกสารแสดงข้อมูลประวัติของอาจารย์ผู้สอน</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">ชื่อ-สกุล</th><th rowspan="2">ตำแหน่งทางวิชาการ</th><th rowspan="2">คุณวุฒิการศึกษา</th><th colspan="2">สำเร็จการศึกษา</th></tr>
<tr><th>สถาบัน</th><th>ปีที่</th></tr>
<tr><td>1</td><td>นางสาวปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์*</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>ปร.ด. (สังคมวิทยา)
ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์)
วท.บ. (เคมี)</td><td>ม.ขอนแก่น
ม.ขอนแก่น
ม. มหาสารคาม</td><td>2554
2547
2544</td></tr>
<tr><td>2</td><td>นายทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ *</td><td>อาจารย์</td><td>ปร.ด. (สังคมวิทยา)
พช.ม. (พัฒนาชุมชน)
พธ.บ. (รัฐศาสตร์)</td><td>ม.ขอนแก่น
ม.ธรรมศาสตร์
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</td><td>2554
2541
2536</td></tr>
<tr><td>3</td><td>ว่าที่ ร.ต.อรัญ ซุยกระเดื่อง *</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
ค.ม. (คณิตศาสตร์)
ค.บ. (คณิตศาสตร์)</td><td>ม.นเรศวร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วค.เลย</td><td>2551
2534
2529</td></tr>
<tr><td>4</td><td>นางสาวประสพสุข ฤทธิเดช</td><td>รองศาสตราจารย์</td><td>ปร.ด. (ไทศึกษา)
ศศ.ม. (ไทคดีศึกษา)
กศ.บ. (ภาษาไทย)</td><td>ม.มหาสารคาม
ม.ศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม)
ม.ศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม)</td><td>2550
2537
2526</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>ผ่าน</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th><th colspan="2">ผลการดำเนินงาน</th><th>เอกสารหลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">
<table>
<tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">ชื่อ-สกุล</th><th rowspan="2">ตำแหน่งทางวิชาการ</th><th rowspan="2">คุณวุฒิการศึกษา</th><th colspan="2">สำเร็จการศึกษา</th></tr>
<tr><th>สถาบัน</th><th>ปีที่</th></tr>
<tr><td>5</td><td>นางประภัสสร ปรีเอี่ยม</td><td>รองศาสตราจารย์</td><td>ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)
กศ.ม. การศึกษาพิเศษ
พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)</td><td>ม.ราชภัฏสวนสุนันทา
ม.ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
ม.สุโขทัยธรรมาธิราช</td><td>2552
2538
2532</td></tr>
<tr><td>6</td><td>นางทัศนีย์ นาคุณทรง</td><td>รองศาสตราจารย์</td><td>ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)</td><td>ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ม.ศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม)
วค.นครราชสีมา</td><td>2553
2540
2535</td></tr>
<tr><td>7</td><td>นายสุรกานต์ จังหาร</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>ค.อ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)</td><td>ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ม.ขอนแก่น
วค.เลย</td><td>2553
2533
2529</td></tr>
<tr><td>8</td><td>ว่าที่ ร.ท.ณัฏฐชัย จันทชุม</td><td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
พบ.ม. (สถิติประยุกต์)
ค.บ. (คณิตศาสตร์)</td><td>ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
วค.มหาสารคาม</td><td>2552
2535
2530</td></tr>
<tr><td>9</td><td>นายธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์</td><td>อาจารย์</td><td>ปร.ด. (สื่อสารการเมือง)
ร.ม. (รัฐศาสตร์)
ศษ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)</td><td>ม.เกริก
ม.เชียงใหม่
ม.ราชภัฏสวนสุนันทา</td><td>2562
2550
2545</td></tr>
<tr><td>10</td><td>น.ส.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์</td><td>อาจารย์</td><td>ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา)</td><td>ม.ราชภัฏมหาสารคาม
ม.ขอนแก่น
ม.ขอนแก่น</td><td>2559
2548
2545</td></tr>
<tr><td>11</td><td>นายชนะชัย อวนวัง</td><td>อาจารย์</td><td>ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์)
วท.บ. (เกษตรศาสตร์)</td><td>ม.ราชภัฏมหาสารคาม
ม.มหาสารคาม
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม</td><td>2558
2543
2540</td></tr>
<tr><td>12</td><td>นางอัจฉริยา พรมท้าว</td><td>อาจารย์</td><td>ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
ค.ม. (การวิจัยทางการศึกษา)
ค.บ. (คณิตศาสตร์)</td><td>ม.ราชภัฏมหาสารคาม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ม.ราชภัฏสวนสุนันทา</td><td>2560
2550
2548</td></tr>
<tr><td>13</td><td>นายอาทิตย์ อาจหาญ</td><td>อาจารย์</td><td>ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
กศ.ม. (การวิจัยทางการศึกษา)
บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)</td><td>ม.มหาสารคาม
ม.มหาสารคาม
ม.ราชภัฏมหาสารคาม</td><td>2558
2547
2545</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>☑</td><td>5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ</td><td colspan="2">อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีทั้งหมด 10 คน และเป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ดังนี้</td><td>1.5.1 : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
1.5.2 : เอกสารข้อมูลประวัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา</td></tr>
</table>

ผ่าน	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
		1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง 4. รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ซุยกระเดื่อง 5. ผู้ช่วยศาสสตราจารย์ ดร.ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์ 6. ผู้ช่วยศาสสตราจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ 7. ผู้ช่วยศาสสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา พรมท้าว 8. ผู้ช่วยศาสสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ 9. อาจารย์ ดร.ชนะชัย อวนวัง 10. ผู้ช่วยศาสสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์	
☑	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ทั้งหมด 10 คน และเป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ดังนี้ 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง 4. รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ซุยกระเดื่อง 5. ผู้ช่วยศาสสตราจารย์ ดร.ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์ 6. ผู้ช่วยศาสสตราจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ 7. ผู้ช่วยศาสสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา พรมท้าว 8. ผู้ช่วยศาสสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ 9. อาจารย์ ดร.ชนะชัย อวนวัง 10. ผู้ช่วยศาสสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์	1.6.1 : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.6.2 : เอกสารข้อมูลประวัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
☑	7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	มีอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ไม่ได้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ และมีผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดย มี 1 รายการเป็นผลงานวิจัย 2. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นไปตามเกณฑ์ มีคุณวุฒิปริญญาเอก มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง และมีประสบการณ์ มีความรู้ความเชี่ยวชาญประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสถาบัน และแจ้ง สกอ. ทราบ ดังนี้ 2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาท เนืองเฉลิม 2.2 รองศาสตราจารย์ธีรชัย บุญมาธรรม	1.1-11 : อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ 1.1-12 : เอกสารข้อมูลประวัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

<table>
<tr><th>ผ่าน</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>เอกสารหลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2.3 รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ มีไธสง
2.3 รองศาสตราจารย์ ดร.อพันตรี พูลพุทธา</td><td></td></tr>
<tr><td>☑</td><td>8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษ</td><td>ในวงรอบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2567 (1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568) มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และเผยแพร่ผลงานทั้งในรูปแบบการประชุมทางวิชาการ (proceedings) หรือในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์วิชาการ ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งตรวจสอบรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ https://survey.rmu.ac.th/ ประจำปีการศึกษา 2566 (1 มิ.ย. 66 - 31 พ.ค. 67) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมดจำนวน 33 คน แบ่งเป็นผลงานที่ตีพิมพ์ในวงรอบประกันคุณภาพ จำนวน 19 คน และนอกวงรอบประกันคุณภาพ จำนวน 14 คน ดังต่อไปนี้

ผลงานที่ตีพิมพ์ในวงรอบประกันคุณภาพ จำนวน 19 คน
<table>
<tr><th>ที่</th><th>ผู้สำเร็จการศึกษา</th><th>ชื่อผลงาน</th><th>ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์</th></tr>
<tr><td>1</td><td>นางสาวมัจฉา พรมจันทร์</td><td>การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของโลก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>วารสารนวัตกรรมและวัฒนธรรมองค์กร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 15(2), กรกฎาคม-ธันวาคม. 2567</td></tr>
<tr><td>2</td><td>นายปรัชญา แก้วเวหา</td><td>การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.</td><td>วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11(2), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2567</td></tr>
<tr><td>3</td><td>นายวรวุฒิ รัตนพร</td><td>การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.</td><td>วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11(2), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2567</td></tr>
<tr><td>4</td><td>นายอภิเชษฐ์ ศรีกองคาม</td><td>การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.</td><td>วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11(2), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2567</td></tr>
<tr><td>5</td><td>น.ส ดวงพระศุกร์ ศรคุณแก้ว</td><td>การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น</td><td>วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์, 6(2), เมษายน-มิถุนายน. 2567</td></tr>
<tr><td>6</td><td>นางสาวเปรมฤดี ศรีสอาด</td><td>การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์, 6(2), เมษายน-มิถุนายน.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>ประเพ็ญรัตน์ กิจโชติทวี</td><td>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาอาเซียนศึกษา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11(2), พฤษภาคม- สิงหาคม. 2567</td></tr>
<tr><td>8</td><td>นางสาวสุทธิดา ประเสริฐพงษ์</td><td>การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การผลิตสินค้าบริการและการคุ้มครองผู้บริโภค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11(3), กันยายน - ธันวาคม. 2567</td></tr>
<tr><td>9</td><td>นายเดชฤทธิ์ บุตรเพ็ง</td><td>การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง พระไตรปิฎกและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11(3), กันยายน - ธันวาคม. 2567</td></tr>
</table>
</td><td>1.8.1 : รายงานการประชุมทางวิชาการ (proceedings)
1.8.2 : วารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการ</td></tr>
</table>

ผ่าน	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐาน
		10	นายกฤษฎา สีเนหะ	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน เรื่อง ผู้ผลิต ผู้บริโภค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(2), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2567
		11	นางสาวกัญนารา บุราณรัตน์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟฟิก เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 18(2), เมษายน-มิถุนายน. 2567
		12	นางสาวธิติมา ธาระพันธ์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ปัญหาเป็นฐาน สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(2), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2567
		13	นางสาวปรียาภรณ์ สวัสดิ์รักษา	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคผังความคิด สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(2), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2567
		14	นายนภัทร ตะโพธิ์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	วารสารนวัตกรรมและวัฒนธรรมองค์การ, 15(1), มกราคม-มิถุนายน. 2567
		15	นางสาววรรณิดา บุศเนตร	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(2), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2567
		16	นางสาวปิยะดา ศรีหารัตน์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 18(2), เมษายน-มิถุนายน. 2567
		17	นางสาวพนิดา ขูรูรักษ์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด เรื่อง หน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 18(2), เมษายน-มิถุนายน. 2567
		18	นางสาวชนัญชิตา บุญจีม	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิด เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 8(1), มกราคม-มีนาคม. 2567
		19	นางสาวสุภัสสร พิณพงษ์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ เรื่อง กฎกติกาการอยู่ร่วมกันและมารยาทไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 18(3), กรกฎาคม-กันยายน. 2567

ผลงานที่ตีพิมพ์นอกวงรอบประกัน จำนวน 14 คน

ที่	ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์
1	นางสาวพัชราภา มูลถวิล	ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพยัคยภูมิพิสัย อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 7. วันที่ 6 ธันวาคม 2566. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
2	ว่าที่ร้อยตรี ชนาธิป ลอยคลัง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.	วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 21(1), 45-54, มกราคม-เมษายน. 2567
3	นางสาวสุริฉาย สุดสาคร	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เรื่อง พุทธประวัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.	วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 9(1), 403-415, มกราคม-เมษายน. 2567

ผ่าน	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐาน
		4	นางสาวขวัญฤดี คำภาบุตร์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	วารสารสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม , 7(4), ตุลาคม-ธันวาคม. 2566
		5	นายนิติภูมิ ภูขาว	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง การสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	วารสารสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม , 7(4), ตุลาคม-ธันวาคม. 2566
		6	นางสาวพิชชาพร จอมคำสิงห์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 17(3), กันยายน-ธันวาคม. 2566
		7	นางสาวรัตติกาล เพียรเสมอ	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ สาระหน้าที่พลเมืองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์, 6(2), เมษายน-มิถุนายน. 2567
		8	นายนพปฏล มาตบุรม	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ชีวิตเป็นสุขด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 7. วันที่ 6 ธันวาคม 2566. (น.557-567). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
		9	นางสาวจันทร์เพ็ญ วันทอง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันและสิทธิในการบริโภคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(1), มกราคม-เมษายน. 2567
		10	นางสาวอนงค์พร หอมไสย์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 7. วันที่ 6 ธันวาคม 2566. (น. 106-116). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
		11	นางสาวสุวนันท์ ชามาตย์	การพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD	วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 21(1), มกราคม-เมษายน. 2567
		12	นางสาวอารีรัตน์ แท่นทอง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ	วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 21(1), มกราคม-เมษายน. 2567
		13	นางสาวหทัยชนก แสงสว่าง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดเรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพบุคคล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 7. วันที่ 6 ธันวาคม 2566. (น. 106-116). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
		14	นางสาวฐิตาพร รอดเลิศ	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังใยแมงมุม เรื่อง คนดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 6. วันที่ 22 กรกฎาคม 2565. (น.458-469). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

<table>
<tr><th>ผ่าน</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>เอกสารหลักฐาน</th></tr>
<tr><td>☑</td><td>9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</td><td>ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์
<table><tr><th rowspan="2">ชื่อ-สกุล อาจารย์</th><th colspan="2">จำนวนนักศึกษาในความดูแล</th></tr><tr><th>หลัก</th><th>ร่วม</th></tr><tr><td>ผศ.ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ</td><td>8</td><td>-</td></tr><tr><td>ผศ.ดร.ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์</td><td>8</td><td>-</td></tr><tr><td>รศ. ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญ ชุยกระเดื่อง</td><td>8</td><td>-</td></tr></table></td><td>1.9.1 : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา</td></tr>
<tr><td>☑</td><td>10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</td><td>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2564 ซึ่งได้ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ.2559 โดยผ่านการอนุมัติจาก สป.อว. อนุมัติหลักสูตร วันที่ 1 มิถุนายน 2566 อนึ่ง ในปี พ.ศ. 2569 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ครบรอบระยะเวลาที่กำหนด ปรับปรุงรอบ 5 ปี</td><td>1.10.1 : รายงานขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งมีเอกสารแสดงมติเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย</td></tr>
<tr><td colspan="2">ผลการดำเนินงาน</td><td colspan="2">10 ข้อ</td></tr>
<tr><td colspan="2">ผลคะแนนการประเมินตนเอง</td><td colspan="2">☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน</td></tr>
</table>

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 : คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ผลรวมค่าคะแนน	จำนวนข้อที่ตอบ	ค่าเฉลี่ย	หลักฐาน/ตารางประกอบ
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	มากที่สุด	53 ข้อ	5.00	ไม่มี
	(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	มากที่สุด	11 ข้อ	5.00	ไม่มี
	(2) ด้านความรู้	มากที่สุด	11 ข้อ	5.00	ไม่มี
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	มากที่สุด	9 ข้อ	5.00	ไม่มี
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	มากที่สุด	10 ข้อ	5.00	ไม่มี
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มากที่สุด	9 ข้อ	5.00	ไม่มี
	(6) ด้านการจัดการเรียนรู้	มากที่สุด	3 ข้อ	5.00	ไม่มี
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรทั้งหมด (คน)			46 คน	ไม่มี
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)			33 คน	ไม่มี
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร (ร้อยละ) (อย่างน้อยร้อยละ 20)			50.00	ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2: (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สำหรับระดับปริญญาโท)

ที่	ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก
1	นางสาวมัจฉา พรมจันทร์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของโลก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	วารสารนวัตกรรมและวัฒนธรรมองค์กร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 15(2), กรกฎาคม-ธันวาคม. 2567	0.6
2	นายปรัชญา แก้วเวหา	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.	วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 1(2), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2567	0.6
3	นายวรวุฒิ รัตนพร	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.	วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 1(2), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2567	0.6
4	นายอภิเชษฐ์ ศรีกองคาม	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.	วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 1(2), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2567	0.6
5	น.ส.ดวงพระศุกร์ ศรคุณแก้ว	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น	วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์, 6(2), เมษายน-มิถุนายน. 2567	0.6
6	นางสาวเปรมฤดี ศรีสอาด	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์, 6(2), เมษายน-มิถุนายน.	0.6
7	ประเพ็ญรัตน์ กิจโชติทวี	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาอาเซียนศึกษา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 1(2), พฤษภาคม- สิงหาคม. 2567	0.6
8	นางสาวสุทธิดา ประเสริฐพงษ์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การผลิตสินค้าบริการและการคุ้มครองผู้บริโภค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11(3), กันยายน - ธันวาคม. 2567	0.6
9	นายเดชฤทธิ์ บุตรเพ็ง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง พระไตรปิฎกและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 1(3), กันยายน - ธันวาคม. 2567	0.6
10	นายกฤษฎา สีเนหะ	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน เรื่อง ผู้ผลิต ผู้บริโภค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(2), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2567	0.6
11	นางสาวกัญนารา บุราณรัตน์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟฟิก เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 18(2), เมษายน-มิถุนายน. 2567	0.6
12	นางสาวธิติมา ธาระพันธ์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ปัญหาเป็นฐาน สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(2), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2567	0.6
13	นางสาวปรียาภรณ์ สวัสดิ์รักษา	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคผังความคิด สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(2), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2567	0.6
14	นายนภัทร ตะโพธิ์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	วารสารนวัตกรรมและวัฒนธรรมองค์การ, 15(1), มกราคม-มิถุนายน. 2567	0.6

ที่	ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก
15	นางสาววรรณิดา บุศเนตร	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(2), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2567	0.6
16	นางสาวปิยะดา ศรีหารัตน์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ หาความรู้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 18(2), เมษายน-มิถุนายน. 2567	0.6
17	นางสาวพนิดา ขูรูรักษ์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด เรื่อง หน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 18(2), เมษายน-มิถุนายน. 2567	0.6
18	นางสาวชนัญชิตา บุญจีม	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิด เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 8(1), มกราคม-มีนาคม. 2567	0.6
19	นางสาวสุภัสสร พิณพงษ์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ เรื่อง กฎกติกาการอยู่ร่วมกันและมารยาทไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 18(3), กรกฎาคม-กันยายน. 2567	0.6
20	นางสาวพัชราภา มูลถวิล	ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพยัคยภูมิพิสัย อำเภอพยัคภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 7. วันที่ 6 ธันวาคม 2566. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.	0.2
21	ว่าที่ร้อยตรี ชนาธิป ลอยคลัง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.	วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 21(1), 45-54, มกราคม-เมษายน. 2567	0.6
22	นางสาวสุริฉาย สุดสาคร	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เรื่อง พุทธประวัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.	วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 9(1), 403-415, มกราคม-เมษายน. 2567	0.6
23	นางสาวขวัญฤดี คำภาบุตร์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	วารสารสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 7(4), ตุลาคม-ธันวาคม. 2566	0.6
24	นายนิติภูมิ ภูขาว	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง การสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	วารสารสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 7(4), ตุลาคม-ธันวาคม. 2566	0.6
25	นางสาวพิชชาพร จอมคำสิงห์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 17(3), กันยายน-ธันวาคม. 2566	0.6
26	นางสาวรัตติกาล เพียรเสมอ	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ สาระหน้าที่พลเมืองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์, 6(2), เมษายน-มิถุนายน. 2567	0.6
27	นายนพปฎล มาตบุรม	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ชีวิตเป็นสุขด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 7. วันที่ 6 ธันวาคม 2566. (น.557-567). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.	0.2

ที่	ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก
28	นางสาวจันทร์เพ็ญ วันทอง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันและสิทธิในการบริโภค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(1), มกราคม-เมษายน. 2567	0.6
29	นางสาวอนงค์พร หอมไสย์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ หาความรู้ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย บัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 7. วันที่ 6 ธันวาคม 2566. (น. 106-116). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.	0.2
30	นางสาวสุวนันท์ ซามาตย์	การพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD	วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม, 21(1), มกราคม-เมษายน. 2567	0.6
31	นางสาวอารีรัตน์ แท่นทอง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรม การทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ	วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม, 21(1), มกราคม-เมษายน. 2567	0.6
32	นางสาวหทัยชนก แสงสว่าง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพบุคคล นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย บัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 7. วันที่ 6 ธันวาคม 2566. (น. 106-116). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.	0.2
33	นางสาวฐิตาพร รอดเลิศ	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังใยแมงมุม เรื่อง คนดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย บัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 6. วันที่ 22 กรกฎาคม 2565. (น.458-469). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.	0.2
			รวม	**17.8**
			ผลงานการตีพิมพ์และเผยแพร่ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	**33 คน**
			ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนัก	**ร้อยละ 53.94**
			คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 5 => ป.ตรี = ร้อยละ 20 ขึ้นไป || ป.โท = ร้อยละ 40 ขึ้นไป || ป.เอก = ร้อยละ 60 ขึ้นไป)	**5 คะแนน**

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ	จำนวน
0.10	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
0.20	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	5
0.40	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	
	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
0.60	- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	28
0.80	- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
1.00	- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	
	- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
0.20	- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
0.40	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
0.60	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
0.80	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
1.00	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	
	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	**17.8**
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	**33**
	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา	**ร้อยละ 53.94**
	คะแนนที่ได้	**5 คะแนน**

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่ได้	เหตุผล/ข้อเสนอแนะ
● การรับนักศึกษา	4	
● การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา		

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่ได้	เหตุผล/ข้อเสนอแนะ
● การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)	4	
● การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่ได้	เหตุผล/ข้อเสนอแนะ
● การคงอยู่	4	
● การสำเร็จการศึกษา		
● ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา		

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่ได้	เหตุผล/ข้อเสนอแนะ
● ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4	
● ระบบการบริหารอาจารย์		
● ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์		

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ประเด็นพิจารณาตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน
(1) ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	5
(2) ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	5
(3) ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5
คะแนนที่ได้	**5**

(1) ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก

รายการ	จำนวน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	3 คน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	3 คน
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	**100**
คะแนนที่ได้	**5.00**

(2) ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

รายการ	จำนวน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	3
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	3
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	**100**
คะแนนที่ได้	**5**

(3) ผลงานวิชาการของของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ผลงานวิชาการ ระบุชื่อผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์.) ชื่อเรื่อง. ชื่อวารสาร. ปีที่ (ฉบับที่), หน้าแรก-หน้าสุดท้าย. ตามหลักการเขียนบรรณานุกรม	ค่าน้ำหนัก
1	มัจฉา พรมจันทร์ และปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของโลก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารนวัตกรรมและวัฒนธรรมองค์กร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 15(2), กรกฎาคม-ธันวาคม.*	0.6
2	ปรัชญา แก้วเวหา และอรัญ ซุยกระเดือง. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 11(2), พฤษภาคม-สิงหาคม.	0.6
3	วรวุฒิ รัตนพร และอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 11(2), พฤษภาคม-สิงหาคม.	0.6

ที่	ผลงานวิชาการ ระบุชื่อผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์.) ชื่อเรื่อง. ชื่อวารสาร. ปีที่ (ฉบับที่), หน้าแรก-หน้าสุดท้าย. ตามหลักการเขียนบรรณานุกรม	ค่าน้ำหนัก
4	อภิเชษฐ์ ศรีกองคาม และอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 11(2), พฤษภาคม-สิงหาคม.	0.6
5	ดวงพระศุกร์ ศรคุณแก้ว, ชนะชัย อวนวัง และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2567). การพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์,* 6(2), เมษายน-มิถุนายน.	0.6
6	เปรมฤดี ศรีสอาด, ชนะชัย อวนวัง และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์,* 6(2), เมษายน-มิถุนายน.	0.6
7	รัตติกาล เพียรเสมอ และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ สาระหน้าที่พลเมือง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์,* 6(2), เมษายน-มิถุนายน.	0.6
8	ประเพ็ญรัตน์ กิจโชติทวี และธัญญาลักษณ์ เขจรภักดิ์. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอาเซียนศึกษา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มร่วมือเทคนิค TGT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 11(2), พฤษภาคม- สิงหาคม.	0.6
9	สุทธิดา ประเสริฐพงษ์ และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การผลิตสินค้าบริการและการคุ้มครองผู้บริโภค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 11(3), กันยายน - ธันวาคม.	0.6
10	เดชฤทธิ์ บุตรเพ็ง และธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์. (2567). Development of Cooperative Learning Activities with STAD The Story of the Tipitaka and the Principles of Buddhism for Pratomsuksa 3 Students. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 11(3), กันยายน - ธันวาคม.	0.6
11	ชนัญชิตา บุญจีม และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิด เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 8*(1), มกราคม-มีนาคม.	0.6
12	กฤษฎา สีเนหะ และอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน เรื่อง ผู้ผลิต ผู้บริโภค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 18(2), พฤษภาคม-สิงหาคม.	0.6
13	กัญนารา บุราณรัตน์ และอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบสืบเสาะ หาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟฟิก เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* 18(2), เมษายน-มิถุนายน.	0.6
14	ธิติมา ธาระพันธ์ และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ปัญหาเป็นฐาน สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 18(2), พฤษภาคม-สิงหาคม.	0.6
15	ปรียาภรณ์ สวัสดิ์รักษา และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคผังความคิด สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 18(2), พฤษภาคม-สิงหาคม.	0.6
16	นภัทร ตะโพธิ์ และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารนวัตกรรมและวัฒนธรรมองค์การ,* 15(1), มกราคม-มิถุนายน.	0.6

ที่	ผลงานวิชาการ ระบุชื่อผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์.) ชื่อเรื่อง. ชื่อวารสาร. ปีที่ (ฉบับที่), หน้าแรก-หน้าสุดท้าย. ตามหลักการเขียนบรรณานุกรม	ค่าน้ำหนัก
17	วรรณิดา บุศเนตร และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 18(2), พฤษภาคม-สิงหาคม.	0.6
18	ปิยะดา ศรีหารัตน์, ชนะชัย อวนวัง และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ หาความรู้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* 18(2), เมษายน-มิถุนายน.	0.6
19	พนิดา ขูรูรักษ์ และอรัญ ชุยกระเดื่อง. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด เรื่อง หน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* 18(2), เมษายน-มิถุนายน.	0.6
20	สุภัสสร พิณพงษ์ และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติเรื่อง กฎกติกาการอยู่ร่วมกันและมารยาทไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* 18(3), กรกฎาคม-กันยายน.	0.6
	รวม	**20**
	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	**3 คน**
	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการ	**ร้อยละ 666.67**
	คะแนนที่ได้ **(คะแนนเต็ม 5 => ป.ตรี = ร้อยละ 20 ขึ้นไป || ป.โท = ร้อยละ 40 ขึ้นไป || ป.เอก = ร้อยละ 60 ขึ้นไป)**	**5 คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่ได้	เหตุผล/ข้อเสนอแนะ
● การคงอยู่ของอาจารย์	4	
● ความพึงพอใจของอาจารย์		

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่ได้	เหตุผล/ข้อเสนอแนะ
● การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร	4	
● การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ		

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่ได้	เหตุผล/ข้อเสนอแนะ
● การกำหนดผู้สอน	4	
● การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน		
● การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และ ● การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)		
● การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)		
● การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา		

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่ได้	ข้อเสนอแนะ/เหตุผล
● การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4	
● การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา		

ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่ได้	ข้อเสนอแนะ/เหตุผล
● การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)		
● การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ~~(เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)~~		

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 8 ข้อ 8 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินการได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.8)

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0
มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.85
มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5.00

	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ตามเกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
1)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	สาขาวิชาได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (มคอ.2) (หลักสูตรปรับปรุง 2564) ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 29 ม.ค. 2564
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	มีรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ.3 ทุกรายวิชา และทุกรายวิชาดำเนินการแล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา

	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ตามเกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	หลักสูตรฯ มีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกรายวิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.8 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.8 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	หลักสูตรฯ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 วิชา
8)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.8 ปีที่แล้ว	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.8 ปีที่แล้วจากการจัดการเรียนการสอน รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในรุ่นที่ 3 ต่อไป
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☑ ไม่รับการประเมิน	สาขาวิชาฯ ไม่มีอาจารย์ใหม่
9)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	สาขาวิชาฯ มีการจ้างบุคลากรสายสนับสนุน 1 คน คือ นางสาวรุจิรา พฤกษ์วังขาว
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	ปีการศึกษา นักศึกษาปีสุดท้ายมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมากที่สุด

	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ตามเกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	ปีการศึกษา ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย 4.62 อยู่ในระดับมากที่สุด
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้			**11 ตัวบ่งชี้**
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5			**5 ตัวบ่งชี้**
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5			**ร้อยละ 100**
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีนี้ที่ดำเนินการผ่าน			**11 ตัวบ่งชี้**
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้			**ร้อยละ 100**
คะแนนที่ได้			**5 คะแนน**

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่ได้	เหตุผล/ข้อเสนอแนะ
● ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	
● จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน		
● กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน		คะแนน
		ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน				
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		
สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 1		**ผ่าน**		
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5		5
2.2	(ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	17.8 / 33	ร้อยละ 53.94	5.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2		**5.00**		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา				
3.1	การรับนักศึกษา	4		4.00
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4		4.00
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4		4.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3		**4.00**		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์				
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4		4.00
4.2	คุณภาพอาจารย์	5		5.00
	- ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	3 / 3	ร้อยละ 100	5.00
	- ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งวิชาการ	3 / 3	ร้อยละ 100	5.00
	- ผลงานวิชาการของอาจารย์	20 / 3	ร้อยละ 66.67	5.00
	- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (เฉพาะระดับปริญญาเอก)	- / -	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
4.3	ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	4		4.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4		**4.33**		

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน		คะแนน
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4		4.00
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4		4.00
5.3	การประเมินผู้เรียน	4		4.00
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	11 11	ร้อยละ 100	5.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5		**4.25**		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4		4.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 6		**4.00**		
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบที่ 2-6)		**4.31**		

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 - 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 - 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 - 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1		ผ่านการประเมิน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2		-	-	5.00	5.00	ระดับดีมาก
3		-	4.00	4.00	4.00	ระดับดี
4		5.00	4.00	4.00	4.33	ระดับดีมาก
5		-	4.00	5.00	4.25	ระดับดีมาก
6		-	4.00	-	4.00	ระดับดี
ผลการประเมิน		5.00 ดีมาก	4.00 ดี	4.60 ดีมาก	4.31 ระดับดี	ระดับดีมาก

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
จำนวนและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	กำกับติดตามช่วยเหลือและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านสามารถพัฒนาผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ได้อย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายของการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่หลักสูตรกำหนด
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
-	-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
การตีพิมพ์ผลงานของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	นักศึกษาที่สำเร็จตีพิมพ์ในฐาน TCI 2 ขึ้นไปถือเป็นความโดดเด่นที่เกินมาตรฐานกำหนดอยู่แล้วดังนั้นหลักสูตรควรมีการถอดบทเรียนแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักศึกษาอย่างไรจนสามารถตีพิมพ์บทความในฐานดังกล่าวได้ (ขอข้อมูลว่าร้อยละเท่าไหรที่สำเร็จแต่จากการตรวจสอบคือทุกคนแต่ข้อมูลยังไม่ชัดเจนเรื่องปีที่นับขอให้สาขาช่วยอธิบาย)เพื่อเผยแพร่และสร้างแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
การประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ข้อมูลของการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาควรมีการประเมินข้อมูลเชิงคุณภาพควบคู่ไปกับข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนานักศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
กระบวนเก็บข้อมูลและการประเมินโครงการต่าง ๆควรได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนานักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	1. ควรมีการประเมินศักยภาพของนักศึกษาที่เข้ามาเรียนและดำเนินการจัดกลุ่มความสามารถของนักศึกษาเพื่อดำเนินการในการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนตามแผนการศึกษาได้และมีอัตราการคงอยู่ตลอดระยะเวลาในการเรียนจนครบหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
	2. ที่มาหรือความจำเป็นในการทำโครงการเตรียมความพร้อมและโครงการพัฒนานักศึกษา ควรชัดเจน เช่น ใช้ข้อมูลใดในการตัดสินใจทำโครงการต่าง ๆ 3. สาขาควรวางแผนและกำหนดทักษะที่ต้องการพัฒนาเป็นรายเทอมหรือรายปีหรือตามชั้นปี โดยนำเอาข้อมูลในปีที่ผ่านมาหรือความต้องการของนักศึกษาหรือผู้ใช้บัณฑิตรวมทั้งการวิเคราะห์หลักสูตรมากำหนดเป็นทักษะที่ต้องการพัฒนานักศึกษา 4. การประเมินโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีข้อมูลของวิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินพร้อมผลการประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่สามารถสะท้อนให้เห็นระดับความสามารถหรือผลการประเมินเชิงรูปธรรมของทักษะต่าง ๆที่พัฒนาให้กับนักศึกษาเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหรือพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป 5. สาขาควรจัดเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและวิเคราะห์ให้ถูกต้องตามตัวบงชี้

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
จำนวนและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	กำกับติดตามช่วยเหลือและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านสามารถพัฒนาผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ได้อย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายของการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่หลักสูตรกำหนด
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
แผนบริหารความเสี่ยง ด้วยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำคือ 3 คน อาจจะส่งต่อการบริหารหลักสูตรในระยะยาวต่อไป ซึ่งในความเป็นจริงหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเยอะมากสามารถที่จะวางแผนบริหารความเสี่ยงได้ดีด้วยจำนวนทรัพยากรบุคคลที่หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการทั้งหมด	1. ควรว่างแผนการบริหารความเสี่ยงให้ชัดเจน เพื่อกำหนดการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้ได้อาจารย์มาทดแทนได้ตรงกับแนวทางการพัฒนาของหลักสูตรและสามารถหาอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2. การบริหารอาจารย์ควรมุ่งเป้าในส่วนของผลการดำเนินงานของอาจารย์ที่รับผิดชอบงานในแต่ละด้านของหลักสูตร 3. การพัฒนาอาจารย์ควรมีแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวและตรวจสอบว่าสามารถดำเนินการได้ตามแผนหรือไม่เพราะอะไร ซึ่งแผนพัฒนาตนเองควรให้ความสำคัญ

	ในการส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ชัดเจนและกำกับติดตามให้ทุกท่านดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนดังกล่าว 4. หลักสูตรควรมีการประเมินกระบวนการที่ชัดเจนทั้งเครื่องมือและวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับตั้งเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด 5. หลักสูตรควรพิจารณาการตั้งเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เอื้อต่อการประเมินเพื่อพัฒนาและสอดคล้องกับการดำเนินงานจริงของหลักสูตรตามเกณฑ์ตัวบงชี้ดังกล่าว

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	**แนวทางเสริมจุดเด่น**
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
การจัดทำข้อมูลต่าง ๆ หรือการนำข้อมูลต่าง ๆ จากฐานข้อมูลของหลักสูตร	1. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเลือกรายวิชาที่จะใช้ในการปรับปรุงให้ทันสมัยตามศาสตร์ของตนและสอดคล้องสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาตามธรรมชาติของวิชาให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ควรให้ความสำคัญต่อการนำผลของการทวนสอบมาใช้ในการพัฒนาเนื้อหารายวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. ควรนำข้อมูลในการประเมินผู้ใช้บัณฑิต การปรับหลักสูตรที่ทันสมัย ปรัชญาของหลักสูตร จุดประสงค์ของหลักสูตรมาวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่ต้องการมาศึกษาต่อและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตครู ทั้งการสอบบรรจุหรืออัตราจ้างรวมทั้งเก็บรวบรวมใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรทั้งการพัฒนาย่อย ๆ ในแต่ละปีและพัฒนาใหญ่ตามวงรอบ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	ควรมีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี และสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนด เพื่อให้ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอตามเป้าหมายของสาขาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในการเผยแพร่ผลงานวิจัย
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
-	-

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยเฉพาะตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ หลักสูตรขาดความชัดเจนในการกำหนดเป้าหมายหรือผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่แสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานตามกระบวนการที่ได้ออกแบบไว้ ดังนั้นหลักสูตรควรอธิบายวิธีการดำเนินงานที่นำไปสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการ มีการทบทวน ประเมินและศึกษาผลการดำเนินงานเทียบเคียงกับเป้าหมายหรือผลลัพธ์ตามที่สาขากำหนด อธิบายว่าที่ได้ตามเป้าเหมายหรือผลลัพธ์นั้นเพราะอะไรและถ้าไม่ได้เป็นเพราะอะไรจะวางแผนปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไปอย่างไรเพื่อนำไปสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่หลักสูตรต้องการ และควรนำข้อมูลด้านสถิติต่าง ๆ จากฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัยหรือของหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ตามแบบการประเมินที่มหาวิทยาลัยออกแบบไว้