

รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2568
1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

คณะกรรมการประเมิน

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายสัตวแพทย์ ดร.ปองพล พงไธสงค์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ)

.....กรรมการ
(อาจารย์ธน สุปัด)

วันที่ 9-10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สาขาวิชาสัตวศาสตร์ เดิมเป็นแขนงวิชาในหลักสูตรเกษตรศาสตร์ทั่วไป จากนั้นพัฒนามาเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 และได้พัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF:HEd) เปิดใช้หลักสูตร TQF ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2555 และมีการปรับปรุงเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ได้มีการใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยหลักสูตรสาขาวิชาสัตวศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อประโยชน์ในการผลิต การจัดการ การเลี้ยงดูสัตว์เศรษฐกิจ โดยแบ่งเป็นหลายสาขาย่อยตามความหลากหลายขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การเลี้ยง การจัดการ การให้อาหาร กายวิภาคสรีรวิทยา การเงินการบัญชีในการจัดการฟาร์ม โดยจัดให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ ควบคู่การมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพสัตวศาสตร์ ตลอดจนดำเนินการให้การศึกษาและพัฒนาวิชาชีพให้มีความสามารถทำการวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่ท้องถิ่น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศต่อไป

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 และรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (Version 4.0) สำหรับปีการศึกษา 2568 เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร คณะผู้รับผิดชอบประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน และเจ้าหน้าที่สนับสนุน 1 คน มีนักศึกษาในระบบรหัส 65-68 รวมทั้งสิ้น 142 คน คิดเป็นอัตราส่วน นักศึกษาต่ออาจารย์ เท่ากับ 28:1 โดยจัดการเรียนการสอน ณ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรฯ มีสาระสำคัญดังนี้

- ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA แสดงดังตาราง:

เกณฑ์คุณภาพ	**ระดับ**
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	2
2. โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	2
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	2
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	2
5. บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	2
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)	2
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	2
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	2
ผลการตัดสิน (Overall Verdict)	2

จุดเด่น

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน
2. มียอดนักศึกษาที่สมัครเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. อาจารย์มีศักยภาพในการผลิตบัณฑิตทั้งในด้านทักษะวิชาชีพและวิชาการเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ โดยจะเห็นได้จากการที่นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทางสัตวศาสตร์จากหลายหน่วยงานทั่วประเทศ
4. อาจารย์มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพสัตวศาสตร์ โดยได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรไปบรรยายพิเศษให้กับนักศึกษาหลากหลายสถาบัน หน่วยงานเอกชน และกลุ่มเกษตรกร

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรฯ ควรจัดหาทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นเช่น จำนวนสัตว์ โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์ รวมถึงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ
2. พัฒนาอาจารย์ใหม่ที่รับเข้ามาในหลักสูตร และมีเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลสัตว์ในฟาร์ม
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรได้ทำงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแร่ในวารสารวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำไปขอยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
4. สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และการประเมินผลตามแนวทาง OBE อย่างต่อเนื่อง

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น .....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิศักดิ์ คำผา)

ประธานหลักสูตร

วันที่รายงาน 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

ลายเซ็น .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัดติยา ด่านโอภาส)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

ลายเซ็น .....

(อาจารย์ ดร.กรุง วิลาชัย)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

ลายเซ็น .....

(อาจารย์ภทรวรรณ กีฬา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

ลายเซ็น .....

(อาจารย์ธานินทร์ สิงกันยา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

สารบัญ

หน้า

คำนำ
คณะกรรมการประเมิน.....
บทสรุปผู้บริหาร.....
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....
สารบัญ.....
ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ .....
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้.....
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง.....
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา
ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก (เอกสารหลักฐานอื่น ถ้ามี) .....
ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน.....

ส่วนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร
1.2 ชื่อปริญญา
1.3 วิชาเอก
1.4 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร
1.5 รูปแบบของหลักสูตร
1.6 ปรัชญาของหลักสูตร
1.7 ความสำคัญของหลักสูตร
1.8 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
1.9 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)
1.10 โครงสร้างหลักสูตร
1.11 มาตรฐานผลการเรียนรู้ (หมวด 1 ข้อ7 ใน มคอ.2)
1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้
1.13 สถานที่จัดการเรียนการสอน
1.14 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)

หมายเหตุ : สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501561109605

ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Animal Science

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (สัตวศาสตร์)

ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (สัตวศาสตร์)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science (Animal Science)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Sc. (Animal Science)

3. วิชาเอก

- ไม่มี –

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ ☑ ปริญญาตรี 4 ปี ☐ ปริญญาตรี 5 ปี ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

☐ ปริญญาโท ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ☐ ปริญญาเอก

1.5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

☑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

1.5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

1.5.4 การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

1.5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

☐ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับ .....

1.5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา ระบุ .....

6. ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการและมีทักษะวิชาชีพทางสัตวศาสตร์ ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างจรรยาบรรณและทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพ ตลอดจนมีขีดความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ท้องถิ่น และประเทศชาติ

7. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาสัตวศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อประโยชน์ในการผลิต การจัดการ การเลี้ยงดูสัตว์เศรษฐกิจ โดยแบ่งเป็นหลายสาขาย่อยตามความหลากหลายขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การเลี้ยง การจัดการ การให้อาหาร กายวิภาคสรีรวิทยา การเงินการบัญชีในการจัดการฟาร์ม โดยจัดให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ ควบคู่การมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพสัตวศาสตร์ ตลอดจนดำเนินการให้การศึกษาและพัฒนาวิชาชีพให้มีความสามารถทำการวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่ท้องถิ่น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศต่อไป

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1) มีความรู้ ทักษะ และความสามารถทางด้านการผลิตสัตว์

2) มีจรรยาบรรณและทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพทางสัตวศาสตร์

3) มีความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือพัฒนางานทางด้านสัตวศาสตร์ และนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีไปใช้ในการแก้ไขปัญหา เพื่อการพัฒนาตนเอง ท้องถิ่น และประเทศชาติ

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

ความคาดหวังของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร
ปีที่ 1	1. นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม วินัย และสามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 2. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเกษตรศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสัตวศาสตร์ 3. นักศึกษามีทักษะพื้นฐานทางปฏิบัติการด้านสัตวศาสตร์และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้นได้
ปีที่ 2	1. นักศึกษาสามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเบื้องต้นด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล 3. นักศึกษามีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ปีที่ 3	1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านสัตวศาสตร์ในการปฏิบัติงานได้ 2. นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม 3. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ
ปีที่ 4	1. นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านสัตวศาสตร์เพื่อการประกอบอาชีพหรือการเป็นผู้ประกอบการได้ 2. นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. นักศึกษาสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และสถานการณ์โลกได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

PLO1 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์ และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค

PLO2 มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

PLO3 มีความขยันหมั่นเพียร อดทน เสียสละ และรู้จักกาลเทศะ

PLO4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

PLO5 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ

PLO6 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ รวมถึงต่อยอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

PLO7 สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

PLO8 มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

PLO9 สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

PLO10 มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาสัตวศาสตร์

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

PLO11 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม

PLO12 มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO13 มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

PLO14 สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

PLO15 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

PLO16 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน

PLO17 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม

PLO18 มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม

10. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรของ วท.บ.สัตวศาสตร์ ฉบับปรับปรุง 2565 เป็นดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ	หลักสูตรที่เสนอ	
		แผนการศึกษาหลักสูตรปกติ (หน่วยกิต)	แผนการศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา(หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**30**	**30**	**30**
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	**84**	**99**	**99**
2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	-	24	24
2.2) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเกษตร			
2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ		20	20
2.4) กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก		36	36
2.5) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม		12	12
2.6) วิชาสหกิจศึกษา		7	7
		6	6
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6**	**6**	**6**
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	**120**	**135**	**135**

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	0	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	0	0	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	0	0	0	30	30
รวม	**30**	**60**	**90**	**120**	**120**
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	0	30	30

11. มาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2567

12. อาชีพที่สามารถประกอบได้

1) ข้าราชการ เช่น นักวิชาการสัตวบาลสังกัดกรมปศุสัตว์ ข้าราชการทหารสังกัดกรมการสัตว์ทหารบก ข้าราชการสังกัดกรมป่าไม้ นักวิชาการเกษตรสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ เช่น พนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร พนักงานองค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย

3) พนักงานสถานประกอบการ เช่น นักสัตวบาลประจำฟาร์ม เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการขาย นักวิทยาศาสตร์ประจำห้องปฏิบัติการ เจ้าหน้าที่ในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับอาหารสัตว์ การผลิต และการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์

4) อาชีพอิสระ เช่น เจ้าของฟาร์มเลี้ยงสัตว์ เจ้าของธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับปศุสัตว์ ตัวแทนจำหน่ายอาหารสัตว์

13. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

14 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ได้พัฒนาหลักสูตรโดยอ้างอิงกรอบมาตรฐานและแนวคิดที่สำคัญทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

กรอบมาตรฐานระดับชาติ

1. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 (Thailand Qualifications Framework for Higher Education: TQF)
2. มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามกรอบ TQF ได้แก่
    - -ด้านคุณธรรม จริยธรรม
    - -ด้านความรู้
    - -ด้านทักษะทางปัญญา
    - -ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
    - -ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมปศุสัตว์ หน่วยงานภาครัฐ และผู้ใช้บัณฑิต

กรอบมาตรฐานและแนวคิดระดับนานาชาติ

1. แนวคิด Outcome-Based Education (OBE) ในการออกแบบหลักสูตรและกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) Version 4.0
3. Bloom’s Taxonomy สำหรับการกำหนดระดับการเรียนรู้และการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
4. แนวคิด Constructive Alignment สำหรับเชื่อมโยง PLOs, CLOs, การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกัน

หลักสูตรได้นำกรอบมาตรฐานและแนวคิดดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง และบริหารหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศและระดับสากล

ส่วนที่ 2
ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)
สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	☑ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	**สศ. 1.1-1**: มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 **สศ. 1.1-2**: รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 10/2567
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	☑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานเผยแพร่ในรอบ 5 ปี เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	**สศ. 1.1-1**: มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 **สศ. 1.1-2**: รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 10/2567
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	☑ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานเผยแพร่ในรอบ 5 ปี เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (ใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นชุดเดียวกันกับอาจารย์ประจำหลักสูตร)	**สศ. 1.1-1**: มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 **สศ. 1.1-2**: รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 10/2567
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>*- อาจารย์ประจำ*</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้	☑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 คือ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไป	**สศ. 1.1-1**: มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 **สศ. 1.1-2**: รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 10/2567
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	☑ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบทุก 5 ปี โดย มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ผ่านการรับรองจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2565	**สศ. 1.1-1**: มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 **สศ. 1.1-2**: รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 10/2567

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน
(แสดงเครื่องหมาย ☑ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	**Absolutely Inadequate** The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	**Inadequate and Improvement is Necessary** The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	**Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	**Adequate as Expected** The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	**Better Than Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

	the QA practice shows good results and positive improvement trend.	
6	**Example of Best Practices** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	**Excellent (Example of World-class or Leading Practices)** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		✓					
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		✓					
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			✓				
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		✓					
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	✓						
Overall		✓					

Overall = 2 หลักสูตรสัตวศาสตร์มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) โดยอ้างอิงจากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกรอบมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง มีการเชื่อมโยง PLOs กับรายวิชาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะทางอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม PLOs ยังมีจำนวนมากและยังไม่เป็น Outcome-based อย่างสมบูรณ์ การเชื่อมโยง CLO-PLO ยังไม่แสดงหลักฐานครบถ้วน และระบบการประเมินการบรรลุ PLOs ของผู้สำเร็จการศึกษายังอยู่ในช่วงเริ่มต้นและยังไม่มีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่ชัดเจน จึงประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ 2 (Provisionally Adequate as Expected) ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

เหตุผลแต่ละข้อดังนี้

1.1 = 2 หลักสูตรมีการกำหนด PLOs จำนวน 18 ข้อ โดยอ้างอิงจากวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วัตถุประสงค์หลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พร้อมทั้งระบุ Action Verb ตามแนวคิด Bloom's Taxonomy และมีการแสดงความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการสื่อสาร PLOs ผ่าน มคอ.2 มคอ.3 เว็บไซต์ และสื่อสังคมออนไลน์ของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม PLOs ยังมีจำนวนมาก (18 ข้อ) และบางข้อยังอยู่ในลักษณะ Input-based มากกว่า Outcome-based ทำให้ยังไม่สอดคล้องกับแนวทาง OBE และ AUN-QA V4 อย่างสมบูรณ์ จึงประเมินระดับ 2

1.2 = 2 หลักสูตรมีการจัดทำ Curriculum Mapping เชื่อมโยงระหว่าง PLOs และรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งกำหนด CLOs ของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs ที่รับผิดชอบ และมีการระบุว่า CLOs จะไม่เกินระดับการเรียนรู้ของ

PLOs ที่กำหนดไว้ อย่างไรก็ตาม SAR ยังไม่แสดงตัวอย่าง CLO-PLO Mapping ครบทุกรายวิชาและยังไม่แสดงระดับการเรียนรู้ (Learning Level) อย่างเป็นระบบ จึงประเมินระดับ 2

1.3 = 3 หลักสูตรสามารถแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าผลการเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง Generic Learning Outcomes และ Subject Specific Learning Outcomes โดยมีการจำแนก PLOs ออกเป็น Generic Outcomes จำนวน 12 ข้อ และ Subject Specific Outcomes จำนวน 6 ข้อ พร้อมแสดงตารางจำแนกอย่างเป็นระบบ มีการครอบคลุมทักษะสำคัญตาม AUN-QA ได้แก่

- Communication Skills
- Problem Solving Skills
- Teamwork Skills
- Information Technology Skills
- Ethics and Responsibility
- Discipline-specific Knowledge

จึงถือว่าหลักฐานมีความชัดเจนมากกว่าข้ออื่น และให้ระดับ 3

1.4 = 2 หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่ม ได้แก่

- ผู้ใช้บัณฑิต
- ศิษย์เก่า
- นักศึกษาปัจจุบัน
- อาจารย์ผู้สอน
- มหาวิทยาลัย

และมีการวิเคราะห์ความต้องการของแต่ละกลุ่ม รวมทั้งแสดงตารางเชื่อมโยงความต้องการของ Stakeholders กับ PLOs อย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ยังไม่ปรากฏกระบวนการเก็บข้อมูลเชิงระบบที่ต่อเนื่อง รวมทั้งยังไม่แสดงความต้องการจาก Stakeholders ภายนอกที่สำคัญ เช่น สมาคมวิชาชีพ หน่วยงานกำกับมาตรฐานวิชาชีพ หรือผู้ประกอบการรายใหญ่ จึงประเมินระดับ 2

1.5 = 1 หลักสูตรเริ่มมีการประเมินการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาผ่าน Exit Exam และแบบสอบถามการประเมินตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รวมถึงกำหนดเกณฑ์การบรรลุ PLOs ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80 อย่างไรก็ตาม ใน SAR ยังไม่ปรากฏผลลัพธ์การประเมินจริง เนื่องจากตารางการบรรลุ PLOs ยังไม่มีข้อมูลผลการประเมินครบถ้วน และยังไม่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่บรรลุ PLOs ตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงอยู่ในระดับเริ่มต้น (ระดับ 1)

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 - เกณฑ์ย่อย

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) จากวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และถูกถ่ายทอดให้เป็น PLO ของหลักสูตรไว้ 18 ข้อ โดยใช้ Learning Taxonomy ของ Bloom's ดังนี้

PLO1 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์ และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค
PLO2 มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
PLO3 มีความขยันหมั่นเพียร อดทน เสียสละ และรู้จักกาลเทศะ
PLO4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
PLO5 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ
PLO6 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงต่อยอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม
PLO7 สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้
PLO8 มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง
PLO9 สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ
PLO10 มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาสัตวศาสตร์
PLO11 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม
PLO12 มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO13 มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
PLO14 สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
PLO15 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
PLO16 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน
PLO17 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม
PLO18 มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม

วิสัยทัศน์ (Vision) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยหลักสูตรสัตวศาสตร์มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและภาคการผลิตปศุสัตว์ และสอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้แก่

1) พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของประเทศทางด้านกำลังคนและความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์

2) ปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอให้มีความทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งเป็นที่ยอมรับของสังคม

3) เน้นการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตในเรื่องของจรรยาบรรณในวิชาชีพและการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการผลิตปศุสัตว์ให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพมีความปลอดภัยและเพียงพอกับความต้องการของผู้บริโภคในประเทศที่เพิ่มมากขึ้น

พันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

1) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการการบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น

2) ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพอย่างเข้มแข็งตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

3) ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม

4) บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม

5) สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างสมดุลและยั่งยืน ตระหนักถึงผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

จะเห็นได้ว่า PLOs ของหลักสูตรมีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังแสดงในตารางที่ 1.1.1

ตารางที่ 1.1.1 ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs ของหลักสูตร ตามหลักการออกแบบ SMART

PLO	Action verb (Bloom's Taxonomy)	Object	Context
PLO1 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค	ปฏิบัติตาม	จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค
PLO2 มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	แสดงออก	ความมีวินัย ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ	ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
PLO3 มีความขยันหมั่นเพียร อดทน เสียสละ และรู้จักกาลเทศะ	ปฏิบัติตน	ความขยัน อดทน เสียสละ และกาลเทศะ	ได้อย่างเหมาะสม
PLO4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	ปฏิบัติตาม	กฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม	และประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

PLO5มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ	อธิบายและติดตาม	หลักการ ทฤษฎี และความก้าวหน้าทางวิชาการ	ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
PLO6 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงต่อยอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม	บูรณาการและต่อยอด	องค์ความรู้ด้านสัตวศาสตร์และศาสตร์อื่น	เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม
PLO7สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	ประยุกต์ใช้	ความรู้ทางทฤษฎี	สู่การปฏิบัติด้านสัตวศาสตร์
PLO8 มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง	สืบค้นและแสวงหา	ข้อเท็จจริงและองค์ความรู้เพิ่มเติม	ได้ด้วยตนเอง
PLO9 สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ	วิเคราะห์และแก้ไข	ปัญหาด้านสัตวศาสตร์	ได้อย่างเป็นระบบ
PLO10 มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาสัตวศาสตร์	สร้างสรรค์	ผลงานด้านสัตวศาสตร์	ได้อย่างเหมาะสม
PLO11 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	ปฏิบัติตน	บทบาทและหน้าที่ของตน	ได้อย่างเหมาะสมและรับผิดชอบต่อสังคม
PLO12 มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำงานร่วมกันและแสดงภาวะผู้นำ	การทำงานเป็นทีม	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO13 มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	ปรับตัวและเรียนรู้	การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	ได้อย่างต่อเนื่อง
PLO14 สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์แปลความหมายและเสนอแนวทางแก้ไข	ข้อมูลโดยใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์	ได้อย่างเหมาะสม
PLO15 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	สื่อสาร	ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ได้อย่างถูกต้อง
PLO16 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่	สรุปและสื่อสาร	ข้อมูลทั้งการพูดและการเขียน	ให้เหมาะสมกับผู้ฟังและสถานการณ์

เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน			
PLO17 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม	ใช้และติดตาม	เทคโนโลยีสารสนเทศและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	ได้อย่างเหมาะสม
PLO18 มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม	ใช้วิจารณญาณ	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ได้อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม

หลักสูตรสัตวศาสตร์มีการพัฒนาหลักสูตรได้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่เน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนพัฒนาให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ส่งเสริมวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยมีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิต

2) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน ส่งเสริม ทำนุบำรุง พื้นฟู ศิลปะและวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม ตามรายละเอียด ในตารางที่ 1.1.2

ตารางที่ 1.1.2 ความสอดคล้องของ PLOS กับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ

PLO	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
PLO1 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค	✓	✓	✓
PLO2 มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓
PLO3 มีความขยันหมั่นเพียร อดทน เสียสละ และรู้จักกาลเทศะ		✓	✓
PLO4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	✓	✓	✓
PLO5มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้า ทางวิชาการ	✓	✓	
PLO6 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ	✓	✓	✓

รวมถึงต่อยอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม			
PLO7สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	✓	✓	
PLO8 มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓
PLO9 สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ	✓	✓	
PLO10 มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาสัตวศาสตร์	✓	✓	
PLO11 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม		✓	✓
PLO12 มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓
PLO13 มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓
PLO14 สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	
PLO15 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓
PLO16 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน	✓	✓	✓
PLO17 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม	✓	✓	
PLO18 มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม	✓	✓	✓

“วิสัยทัศน์” ⟶ เน้นความเป็นเลิศ นวัตกรรม การพัฒนาวิชาชีพ
“พันธกิจ” ⟶ เน้นการผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ พัฒนาสังคม
“อัตลักษณ์” ⟶ เน้นคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และ soft skills

หลักสูตรฯ สื่อสารสร้างความเข้าใจ PLOs กับ SHs ที่สำคัญ ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา บุคลากรสายสนับสนุนผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และมีการสื่อสาร PLOs ที่ได้กำหนดขึ้นเพื่อสื่อสารไปยังมีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ทุกกลุ่มได้เข้าใจและมองเห็นภาพชัดตรงกัน ผ่านทางช่องทางต่าง ๆ เช่น มคอ. 2, มคอ. 3-4, คู่มือนักศึกษา, เว็บไซต์การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อโซเชียลทั้งของมหาวิทยาลัย ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร และของหลักสูตรฯ

ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางการเผยแพร่
1. มหาวิทยาลัย คณะ 2. ผู้ใช้บัณฑิต 3. ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ 4. คณาจารย์ผู้สอน	- มคอ. 2 ที่เผยแพร่ทางเว็ปไซต์ของคณะ/มหาวิทยาลัย - คณาจารย์ผู้ไปนิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน - Facebook คณะเทคโนโลยี - ที่ประชุมประจำปี
6 นศ.ที่กำลังศึกษาอยู่ / ศิษย์ปัจจุบัน	มคอ.3 ใน Google classroom รายวิชา

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

การพัฒนาหลักสูตร โดยคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรฯ ได้ให้ความสำคัญกับการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จากนั้นหลักสูตรจึงจัดทำ Curriculum Mapping เพื่อแสดงโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับ PLOs ของหลักสูตร ขั้นตอนต่อมาผู้รับผิดชอบรายวิชามีการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) โดยดูความสอดคล้องของ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ มากำหนดเป็น CLOs รวมทั้งมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้บรรลุ CLOs ทุกข้อ และ CLOs จะมีระดับการเรียนรู้ (learning level) ไม่เกินระดับการเรียนรู้ของ PLO ที่รับผิดชอบ

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสารทั้งด้านการเขียนและการพูด ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะเฉพาะของสาขาวิชา)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสัตวศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มี PLOs ครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ทั้งทักษะทั่วไป (Generic outcome) และทักษะเฉพาะทาง (Specific outcome) โดยมี PLOs ที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางของหลักสูตร (Specific Learning Outcome) 6 PLOs ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcome) มี 12 PLOs (ตารางที่ 1.3.1)

ตารางที่ 1.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไปและเฉพาะ

PLOs	Outcome Statement	Specific LO	Generic LO
PLO1 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์ และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค	มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์ และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค	✓	
PLO2 มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม		✓
PLO3 มีความขยันหมั่นเพียร อดทน เสียสละ และรู้จักกาลเทศะ	มีความขยันหมั่นเพียร อดทน เสียสละ และรู้จักกาลเทศะ		✓
PLO4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม และประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม		✓
PLO5มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี ที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	✓	
PLO6 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงต่อยอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม	สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงต่อยอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม	✓	
PLO7สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	✓	

PLO8 มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง	มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง		✓
PLO9 สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ	สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ	✓	
PLO10 มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาสัตวศาสตร์	มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาสัตวศาสตร์		✓
PLO11 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม		✓
PLO12 มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓
PLO13 มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		✓
PLO14 สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	✓	
PLO15 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง		✓
PLO16 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน	สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม		✓
PLO17 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สังคม และสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม		✓
PLO18 มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม	มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม		✓

Specific LO (SP) ⟶ ความรู้และทักษะเฉพาะทางวิชาชีพสัตวศาสตร์

Generic LO (G) ⟶ ทักษะทั่วไป เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การทำงานร่วมกัน คุณธรรมจริยธรรม

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

การจัดทำผลการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ มหาวิทยาลัย นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต แล้วนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการจัดทำ PLOs ของหลักสูตร

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- มหาวิทยาลัย/คณะ: วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- ศิษย์เก่า: ได้จากการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าที่มีต่อหลักสูตรฯ โดยใช้แบบสอบถาม การพูดคุยทั้งแบบเผชิญหน้ากัน และผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ศิษย์ปัจจุบัน: ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนและการสัมภาษณ์
- ผู้ใช้บัณฑิต: การสัมภาษณ์ผู้บังคับบัญชาในสถานประกอบการ แบบสอบถาม พูดคุย
- อาจารย์ผู้สอน: ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ พูดคุย และการทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

ตารางที่ 1.4.1 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ใช้เพื่อกำหนด PLOs และการจัดการเรียนการสอนสำหรับหลักสูตรฯ ปรับปรุง ปี 2565

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	Generic Skills	Specific Skills
ผู้ใช้บัณฑิต	- มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน - ทำงานเป็นทีมได้ดี	- มีความรู้ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศเพื่อพัฒนางานวิจัย - มีความรู้และทักษะที่หลากหลาย ซึ่งสามารถนำมาใช้ร่วมกันให้เกิดเป็นมูลค่าหรือเป็นนวัตกรรมธุรกิจที่ใช้ได้จริง
ผู้เรียน	- มีความใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลา - มีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศ	- ทักษะในวิธีการเขียนรายงาน สัมมนา ปัญหาพิเศษ
อาจารย์	- มีทักษะในการติดต่อสื่อสารและประสานงาน - มีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ - มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	- มีการทำงานร่วมกับหน่วยงาน/ผู้ควบคุมการฝึกงาน - การสร้างนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ
ศิษย์เก่า	- มีวินัยและความรับผิดชอบ - มีความรู้ในการนำเสนองาน - มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ - มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน - มีศักยภาพการเป็นผู้นำ การสร้างเครือข่าย	- การเขียนแผนธุรกิจขั้นพื้นฐาน - การสร้างผู้ประกอบการ การขาย

ตารางที่ 1.4.2 การนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปกำหนด PLOs

แหล่งข้อมูลความต้องการบัณฑิตพึงประสงค์	PLO
ผู้ใช้บัณฑิต / หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	PLO1 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์ และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค
ผู้ใช้บัณฑิต / ศิษย์เก่า	PLO2 มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
ศิษย์เก่า / อาจารย์ผู้สอน	PLO3 มีความขยันหมั่นเพียร อดทน เสียสละ และรู้จักกาลเทศะ
มหาวิทยาลัย / อาจารย์ผู้สอน	PLO4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม และ ประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
นักศึกษาปัจจุบัน / อาจารย์ผู้สอน	PLO5มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญใน สาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ
ผู้ใช้บัณฑิต / หน่วยงานเอกชน	PLO6 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงต่อยอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม
ผู้ใช้บัณฑิต / สถานประกอบการ	PLO7สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้
นักศึกษาปัจจุบัน / ศิษย์เก่า	PLO8 มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ ด้วยตนเอง
ผู้ใช้บัณฑิต / อาจารย์ผู้สอน	PLO9 สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่าง เป็นระบบ
ผู้ใช้บัณฑิต / หน่วยงานเอกชน	PLO10 มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาสัตวศาสตร์
ศิษย์เก่า / มหาวิทยาลัย	PLO11 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตาม บทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม
ผู้ใช้บัณฑิต / นักศึกษาปัจจุบัน	PLO12 มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ศิษย์เก่า / ผู้ใช้บัณฑิต	PLO13 มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
อาจารย์ผู้สอน / ผู้ใช้บัณฑิต	PLO14 สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้ อย่างเหมาะสม
นักศึกษาปัจจุบัน / ศิษย์เก่า / ผู้ใช้บัณฑิต	PLO15 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง
ผู้ใช้บัณฑิต / อาจารย์ผู้สอน	PLO16 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนรู้จัก เลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน
นักศึกษาปัจจุบัน / ผู้ใช้บัณฑิต	PLO17 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี สังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม
มหาวิทยาลัย / ผู้ใช้บัณฑิต / อาจารย์ผู้สอน	PLO18 มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ เหมาะสม

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการสอบถามความพึงใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร ทั้งผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนิสิตที่กำลังเรียนอยู่ พบว่ามีข้อเสนอแนะที่สำคัญ คือการเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ การประยุกต์ความรู้มาใช้ในงาน ความพร้อมในการเรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมาย เพิ่มความทันสมัยและการปฏิบัติในรายวิชา เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับยาและการใช้ยาเบื้องต้นในสัตว์เลี้ยงและงานช่างเกษตรเบื้องต้น ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและเพิ่มอุปกรณ์เครื่องมือมีความทันสมัย และเพียงพอต่อการทำงาน

จากการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของหลักสูตรฯ พบว่าจุดแข็งของหลักสูตรฯ สามารถรับนิสิตได้ตามแผนหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ บุคลากรสายวิชาการมีการพัฒนาตนเองโดยการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ นิสิตได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในวิชาชีพสัตวศาสตร์ ส่วนจุดอ่อนนิสิตยังไม่มีทักษะการปฏิบัติจากฟาร์มสัตว์ จึงอาศัยการฝึกงาน นอกสถานที่เป็นสำคัญ ซึ่งทั้งหมดนี้ได้นำมากำหนดเป็น PLO ของหลักสูตร 18 ข้อ

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students achieved by the students by the time they graduate[b] (หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา)

หมายเหตุ

[b] = The phrase “achieved by the students by the time they graduate” may include student’s contribution after graduation in applying their doctorate-level and other employability skills, that may be triangulated with the referred qualification descriptors and/or the requirements of stakeholders for the degree.

คณะและสาขาวิชาสัตวศาสตร์ได้ดำเนินการจัดสอบ Exit Exam ทั้งสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จการศึกษาเพื่อประเมินผลการบรรลุ PLOs ของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาแล้วประเมินผลตามเกณฑ์ของคณะฯ โดยนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จะได้รับใบประกาศเกียรติบัตรต่อไป

นอกจากนี้ในปีการศึกษาหน้าสาขาวิชาจะพัฒนาการตอบแบบสอบสำรวจการประเมินการบรรลุ PLOs ของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา (นศ.ปีที่ 4 รหัส 2566) โดยการให้นิสิตทำแบบสอบถามแยกตาม PLOs ในวันปัจฉิมนิเทศ ผ่าน Google form ที่มีอาจารย์ที่ปรึกษาอธิบายความหมายของ PLO พร้อมไปด้วยแต่ละ PLO ที่ประเมินจะให้นิสิตระบุว่าจากสถานการณ์หรือเหตุการณ์ใดที่แสดงว่านิสิตบรรลุ PLO ข้อนั้นๆ แบบสอบถามนี้มีจำนวนนักศึกษาตอบทั้งสิ้น xx คน จากนิสิต xx คน นักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์บรรลุ PLO 1 และ PLO 3 ในระดับบรรลุปานกลาง (3) ถึงบรรลุอย่างเต็มที่ (5) ถึง 91.70% และ PLO 6 และ PLO 7 นักศึกษาบรรลุถึง 100% ข้อมูลดังตารางที่ 7 โดยหลักสูตรฯ กำหนด “เกณฑ์การบรรลุ PLO” ว่าผู้เรียนต้องผ่านการบรรลุระดับ 3 ขึ้นไป ในร้อยละ 80

ตารางที่ 1.5.1 ร่างการประเมินการบรรลุ PLOs ของผู้ที่สำเร็จการศึกษา (นักศึกษาปีที่ 4 รหัส 2566)

PLOs	Outcome Statement	ระดับการบรรลุ					การบรรลุระดับ 3 ขึ้นไป (%)
		1	2	3	4	5	
PLO1 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค	มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึง สวัสดิภาพสัตว์ และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค						
PLO2 มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม						
PLO3 มีความขยันหมั่นเพียร อดทน เสียสละ และรู้จักกาลเทศะ	มีความขยันหมั่นเพียร อดทน เสียสละ และรู้จักกาลเทศะ						
PLO4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม และประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม						
PLO5 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี ที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง						
PLO6 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ รวมถึงต่อยอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม	สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ รวมถึงต่อยอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม						
PLO7 สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้						
PLO8 มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง	มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง						

PLOs	Outcome Statement	ระดับการบรรลุ					การบรรลุระดับ 3 ขึ้นไป (%)
		1	2	3	4	5	
PLO9 สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ	สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ						
PLO10 มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาสัตวศาสตร์	มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาสัตวศาสตร์						
PLO11 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม						
PLO12 มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
PLO13 มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง						
PLO14 สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม						
PLO15 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง						
PLO16 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน	สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม						
PLO17 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทาง						

PLOs	Outcome Statement	ระดับการบรรลุ					การบรรลุระดับ 3 ขึ้นไป (%)
		1	2	3	4	5	
ติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม	เทคโนโลยี สังคม และสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม						
PLO18 มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม	มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม						

หมายเหตุ: นิสิตให้คะแนนตามระดับที่รู้สึกว่า "บรรลุ" หรือ "สามารถทำได้" จากการเรียนในหลักสูตรฯ โดยระดับคะแนน: 1 = ไม่บรรลุเลย, 2 = บรรลุเล็กน้อย, 3 = บรรลุปานกลาง, 4 = บรรลุมาก, 5 = บรรลุอย่างเต็มที่

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	- มคอ. 2 - เว็บไซต์มหาวิทยาลัย www.rmu.ac.th - Facebook สาขาวิชาสัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม - Website คณะเทคโนโลยีการเกษตร
2	- มคอ. 2 Curriculum mapping - มคอ. 3 รายวิชาต่างๆ
3	- มคอ. 2
4	- มคอ. 2
5	- ร่างแบบสอบถามการบรรลุ PLOs ของผู้ที่สำเร็จการศึกษา (นักศึกษา.ปีที่ 4 รหัส 2566)

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.		✓					
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		✓					
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		✓					
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		✓					
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.			✓				
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		✓					
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	✓						
Overall		**✓**					

Overall = 2 หลักสูตรสัตวศาสตร์มีโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจน มีการจัดลำดับรายวิชาจากพื้นฐานสู่รายวิชาเฉพาะทางอย่างเป็นระบบ และมีการเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับรายวิชาต่างๆ ผ่าน Curriculum Mapping รวมถึงมีการนำข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงรายวิชา อย่างไรก็ตาม หลักฐานด้าน Constructive Alignment ยังไม่สมบูรณ์ การแสดงผลการใช้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังไม่ครอบคลุมทั้งหลักสูตร และระบบการทบทวนหลักสูตรตามแนวทาง CQI และ Benchmarking ยังไม่ปรากฏอย่างชัดเจน จึงประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ 2 (Provisionally Adequate as Expected) ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

เหตุผลดังนี้

2.1 = 2 หลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) และรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ครบถ้วน มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์คณะ คู่มือหลักสูตร และมีการชี้แจงรายละเอียดรายวิชาให้นักศึกษาทราบก่อนเปิดภาคการศึกษา รวมทั้งมีการทบทวนข้อมูลรายวิชาทุกปีการศึกษาอย่างไรก็ตาม ยังไม่ปรากฏหลักฐานการประเมินประสิทธิผลของการสื่อสารข้อมูลไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบ จึงอยู่ในระดับ 2

2.2 = 2 หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก พร้อมจัดทำ Curriculum Mapping เชื่อมโยง PLOs กับรายวิชาต่าง ๆ และมีการจัดลำดับการเรียนรู้ตามระดับความยากง่ายของรายวิชา อย่างไรก็ตาม ยังไม่แสดงหลักฐาน Constructive Alignment ที่ครบวงจรระหว่าง PLOs ⟶ CLOs ⟶ วิธีสอน ⟶ วิธีประเมินผล อย่างชัดเจน จึงให้ระดับ 2

2.3 = 2 หลักสูตรมีการนำข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ และข้อมูลจากการฝึกงานมาปรับปรุงรายวิชา เช่น รายวิชาการผลิตสุกรที่เพิ่มการฝึกปฏิบัติจริงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม อย่างไรก็ตาม การแสดงผลการใช้ข้อมูลย้อนกลับยังเป็นเพียงบางตัวอย่าง และยังไม่ปรากฏระบบติดตามผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ทั้งหลักสูตร จึงประเมินระดับ 2

2.4 = 2 หลักสูตรมี Curriculum Mapping แสดงความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชากับ PLOs และระบุว่าทุกรายวิชาบังคับมีส่วนสนับสนุนการบรรลุ PLOs อย่างน้อย 1 ข้อ และทุก PLO มีรายวิชารองรับครบถ้วน อย่างไรก็ตาม ยังไม่แสดงระดับความรับผิดชอบของรายวิชา (I-R-M) และยังไม่มีผลการประเมินว่ารายวิชาแต่ละวิชาส่งผลต่อการบรรลุ PLOs มากน้อยเพียงใด จึงอยู่ในระดับ 2

2.5 = 3 หลักสูตรมีโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจนและเป็นลำดับขั้น เริ่มจากรายวิชาพื้นฐานในชั้นปีที่ 1 ไปสู่รายวิชาแกน วิชาเฉพาะทาง และรายวิชาบูรณาการในชั้นปีที่ 4 พร้อมมีการอธิบายการจัดลำดับตาม Bloom's Taxonomy และแสดงแผนการเรียนครบทุกชั้นปีอย่างชัดเจน จึงถือเป็นจุดแข็งของหลักสูตรและสามารถให้คะแนนระดับ 3 ได้

2.6 = 2 หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ทั้งโปรแกรมปกติและโปรแกรมสหกิจศึกษา รวมทั้งมีรายวิชาเลือกหลายกลุ่ม เช่น พฤติกรรมสัตว์ พืชอาหารสัตว์ การจัดการของเสียในฟาร์ม และการใช้สมุนไพรในสัตว์เศรษฐกิจ อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีการกำหนดกลุ่มความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialization Track) หรือระบบ Major/Minor อย่างชัดเจน จึงอยู่ในระดับ 2

2.7 = 1 หลักสูตรมีการทบทวนหลักสูตรตามรอบ 5 ปี และมีการประชุมประจำปีผ่าน มคอ.7 รวมถึงอยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฉบับปี 2570 อย่างไรก็ตาม ยังไม่ปรากฏหลักฐาน CQI ที่แสดงวงจร PDCA อย่างครบถ้วน และยังไม่มีการ Benchmarking กับหลักสูตรสัตวศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอื่นอย่างเป็นระบบ จึงให้คะแนนระดับ 1

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 – เกณฑ์ย่อย

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ใช้โครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรตามกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จัดการเรียนการสอนที่มีความครอบคลุม ทันสมัย และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายรับทราบ โดยหลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนใช้แผนการจัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ. 3 จัดการเรียนการสอนนี้ประกอบด้วยการกำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่คาดหวังอย่างชัดเจน รวมถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลที่เน้นการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและภาคการปฏิบัติในทุกรายวิชา

หลักสูตรกำหนดให้มีการสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร (มคอ 2) การเผยแผ่แก่นิสิตผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของคณะ และคู่มือหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี 2565 อีกทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามาถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้ง่ายในช่องทางเว็บไซต์คณะและสื่อออนไลน์

หลักสูตรกำหนดให้มีการตรวจสอบความทันสมัยของแผนการเรียนการสอนของข้อมูลในแต่ละรายวิชา (มคอ 3) และนำผลการทวนสอบมาปรับปรุงก่อนการเปิดเทอมถัดไป

หลักสูตรมีการกำหนดให้รายวิชามีการชี้แจงข้อกำหนดรายวิชาแก่นิสิตก่อนทำการเรียนการสอน

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ปี 2565 มีการนำ PLO ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ยกตัวอย่างเช่น

1. ลักษณะบุคลากรที่บริษัทพึงประสงค์ด้านความรู้ความสามารถทั่วไป (generic skill)
   - ความเป็นผู้นำ
   - ความอดทนสู้งาน ทักษะการบริหารงาน/บริหารคน
   - การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มนุษย์สัมพันธ์
   - การสื่อสาร ทักษะการนำเสนอ การพรีเซนต์งาน หรือพรีเซนต์ตัวเองที่ดี และตามตั้งคำถาม
   - มีความรับผิดชอบ เข้าใจผู้อื่น
   - การสื่อสารกับหัวหน้าและลูกทีม
2. ลักษณะบุคลากรที่บริษัทพึงประสงค์ด้านทักษะเฉพาะวิชาชีพ เช่น ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ ขาดความคิดสร้างสรรค ขาดการสื่อสาร
   - การผลิตสัตว์ปีก วงรอบการผลิต ความรู้พื้นฐานด้านการผลิต
   - วิธีการทำวัคซีน การคำนวณโด้สวัคซีน/ยา การเจาะเลือดไก่
   - งานช่างเกษตรพื้นฐาน
   - การจับสัดและการผสมเทียม การรีดนม ความรู้ด้านโรคในสัตว์
   - ทักษะในห้องปฏิบัติการ เช่น การวิเคราะห์คุณภาพวัตถุดิบอาหารสัตว์ ตรวจคุณภาพน้ำนม การวิเคราะองค์ประกอบทางโภชนะในน้ำนม การประกอบสูตรอาหารสัตว์ การใช้ยาเบื้องต้น การผสมเทียม
3. ข้อที่ต้องพัฒนาและเพิ่มทักษะที่ต้องเสริมอีก
   - เพิ่มทักษะด้านการแสดงออก ทักษะด้านการสื่อสารเจรจา และการนำเสนองาน
   - อยากให้เพิ่มด้านการใช้ยา การจับสัตว์และบังคับสัตว์ การผสมเทียมและการจับสัด
   - ขอให้เพิ่มทักษะการสื่อสารให้มากขึ้น
   - ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ขาดความคิดสร้างสรรค ขาดการสื่อสาร
   - ทักษะการขับรถฟาร์มแทรกเตอร์ การใช้เครื่องมือการเกษตรเช่นเครื่อง TMR การซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมือ
   - ทักษะการค้าขายสินค้าปศุสัตว์

นำข้อมูลเหล่านี้นำมากำหนดโครงสร้างหลักสูตรและออกแบบรายวิชา อย่างไรก็ตามรายวิชาในหลักสูตรนี้ได้ถูกออกแบบโดยมีการสะท้อนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ 12 ปี 2560-2564, ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2565-2570 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปี 2565 มีการจัดทำ PLO ของหลักสูตร แล้วกระจายความรับผิดชอบไปยังรายวิชาบังคับต่างๆ เพื่อจัดทำกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมิน และมีการจัดลำดับความยากง่าย และระดับการเรียนรู้ ที่ค่อยๆ เพิ่มขึ้นในชั้นปีที่สูงขึ้น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 3-5 ปี รายวิชาบังคับสามารถช่วยผลักดัน PLO ของหลักสูตรได้ครบ อีกทั้งหลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ และการมีงานทำ นอกจากนี้ยังติดตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อๆไป

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ได้นำข้อมูลความต้องการ/ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เช่น ได้รับจากรายวิชาการฝึกงาน นำมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เช่น บริษัทธุรกิจการผลิตสุกร มีความต้องการให้นิสิตมีทักษะปฏิบัติการเลี้ยงสุกร การจัดการสุกรอนุบาล-รุ่น-ขุน และสุกรพ่อแม่พันธุ์ ซึ่งความต้องการเหล่านี้ได้ถูกนำมาปรับปรุงในรายวิชาการผลิตสุกร (0810 351) ที่มีการสอนการจัดการการเลี้ยงสุกร พร้อมกับให้นิสิตทุกคนได้ฝึกปฏิบัติการเลี้ยงสุกร ซึ่งปีก่อนหน้านี้หลักสูตรมีข้อจำกัดด้านโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ทำให้นิสิตมีทักษะปฏิบัติในการเลี้ยงและจัดการกับสุกรน้อย

ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 3-5 ปี มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โดยการติดตามผลการทำงานและความพึงพอใจของผู้จ้างงาน มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรยังคงมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clea

จากการกำหนด PLO ของหลักสูตร เพื่อให้ได้ผลผลิต หรือบัณฑิตที่เป็นที่ต้องการของตลาดงานหรือภาคอุตสาหกรรม ดังนั้นหลักสูตรจึงมีรายวิชาต่างๆ ที่มาสนับสนุนให้เกิดการบรรลุ PLO เพื่อมั่นใจว่าทุก PLO มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินที่นำไปสู่การบรรลุ PLO โดยหลักสูตรฯ มีการตรวจสอบ และพบว่าทุกรายวิชาบังคับมีหน้าที่รับผิดชอบการบรรลุ PLOs อย่างน้อย 1 ข้อ และทุก PLO มีรายวิชารองรับอย่างครบถ้วน และเหมาะสม

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรฯ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามแนวทางพัฒนาหลักสูตรของ อว. ที่กำหนดให้มีหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาแกน หมวดวิชาเอก หมวดวิชาเลือกเสรี และหมวดวิชาฝึกงาน/สหกิจศึกษา ซึ่งหลักสูตรฯได้แสดงให้เห็นถึงการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีความเป็นระบบและมีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม โดยมีการจัดแผนการศึกษาตามลำดับความยากง่ายและลักษณะเชิงบูรณาการของรายวิชา ตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ bloom's taxonomy เช่น

1. ชั้นปีที่ 1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน: เคมีทั่วไป, ชีววิทยาทั่วไป, คณิตศาสตร์เพื่อการเกษตร, หลักการเลี้ยงสัตว์, จุลชีววิทยาทั่วไป, จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสัตวศาสตร์, พื้นฐานวิชาชีพทางสัตวศาสตร์
2. ชั้นปีที่ 2 พันธุศาสตร์ทั่วไป, เทคโนโลยีชีวภาพสิ่งแวดล้อม, งานช่างเกษตรเบื้องต้น, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสัตวศาสตร์, ภาษาอังกฤษสำหรับสัตวศาสตร์, เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานทางสัตวศาสตร์, พฤติกรรมสัตว์
3. ชั้นปีที่ 3 สถิติสำหรับการวิจัยทางสัตวศาสตร์, กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์, โภชนศาสตร์สัตว์, การวิเคราะห์อาหารสัตว์, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสัตวศาสตร์ 1, เทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์สัตว์, การผลิตสัตว์ปีก, การผลิตสุกร, การผลิตแพะและแกะ
4. ชั้นปีที่ 4 เทคโนโลยีการสืบพันธุ์ของสัตว์เศรษฐกิจ, การผลิตโคเนื้อและกระบือเชิงพาณิชย์, หลักสุขศาสตร์สัตว์และมาตรฐานฟาร์ม, วิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์, ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสัตวศาสตร์ 2, การผลิตโคนมเชิงพาณิชย์, สัมมนาทางสัตวศาสตร์, การบ่มเพาะเป็นผู้ประกอบการด้านปศุสัตว์

ในทางปฏิบัติหลักสูตรได้จัดแผนการศึกษาตามลำดับความยากง่าย และลักษณะเชิงบูรณาการของรายวิชา เช่น วิชาศึกษาทั่วไป/พื้นฐานวิชาเอกในชั้นปีที่ 1, วิชาแกนในชั้นปีที่ 2, วิชาเอกในชั้นปีที่ 3, และวิชาเชิงบูรณาการ/สหกิจศึกษาในชั้นปีที่ 4

ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 3-5 ปี ได้แสดงให้เห็นถึงความพัฒนาและความเข้มแข็งของหลักสูตร ทั้งในเรื่องของการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีระบบและเหมาะสม และการส่งเสริมทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอุตสาหกรรมสัตว์

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations

<u>หลักสูตรมีทางเลือกในการเลือกแผนการศึกษา (โปรแกรมปกติ/โปรแกรมสหกิจศึกษา)</u>

โดยหลักสูตรฯกำหนดจำนวนหน่วยกิจที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต หลักสูตรฯมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

หมวดวิชา	**เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ**	**หลักสูตรที่เสนอ**	
		แผนการศึกษาหลักสูตรปกติ (หน่วยกิต)	**แผนการศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา (หน่วยกิต)**
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**30**	**30**	**30**
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	**84**	**99**	**99**
2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	-	24	24
2.2) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเกษตร		20	20
2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ		36	36
2.4) กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก		12	12
2.5) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม		7	7
2.6) วิชาสหกิจศึกษา		6	6
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6**	**6**	**6**
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	**120**	**135**	**135**

หลักสูตรฯ มีทางเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะเลือก/การเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะทางให้นิสิตที่สามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

- โดยหลักสูตรฯ กำหนดให้มีรายวิชาเลือกทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพนิสิตจะฝึกปฏิบัติงานภายในฟาร์มมหาลัย เช่น พื้นฐานวิชาชีพทางสัตวศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษา ส่วนรายวิชาสหกิจศึกษา (Cooperative Education) นิสิตสามารถเลือกประเภทของสัตว์ หรือลักษณะของสถานประกอบการตามความถนัด หรือตามความสนใจของนิสิตได้
- รายวิชาเฉพาะเลือก สำหรับโปรแกรมปกติไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และสำหรับโปรแกรมสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (หลักสูตรมีวิชาเฉพาะเลือกที่เปิดให้นิสิตลง ในปี 2568 มีจำนวน 7 วิชา) เช่น งานช่างเกษตรเบื้องต้น, พฤติกรรมสัตว์, พืชอาหารสัตว์, การจัดการของเสียและสิ่งแวดล้อมในฟาร์มปศุสัตว์, การใช้สมุนไพรและเวชภัณฑ์ในสัตว์เศรษฐกิจ, ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ เป็นต้น

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการทบทวนหลักสูตรฯ เพื่อปรับปรุงตามวงรอบทุก 5 ปี และในแต่ละปีการศึกษามีการรายงานและประเมินการดำเนินงานผ่าน มคอ.7 ผ่านแผนการประชุมประจำปีของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมจัดตั้งคณะกรรมก่อนปรับปรุงหลักสูตร เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเตรียมนำข้อมูลมาใช้สำหรับปรับปรุงหลักสูตรสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไปเป็นการปรับปรุงหลักสูตรสำหรับเปิดใช้ปี พ.ศ. 2570 ซึ่งปัจจุบันร่างหลักสูตรเข้าเข้าสู่กระบวนการกลั่นกรองคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 27 พค. 2569 และรออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยและคาดว่าจะสามารถทันเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2570 ต่อไป

ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 3-5 ปี หลักสูตรถูกปรับปรุงให้มีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพสัตวศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ทำให้นิสิตได้รับความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานในสายวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	- มคอ. 2 - มคอ. 3 - เว็บไซต์ของคณะ
2	- มคอ. 2 curriculum mapping และ แผนการเรียนแต่ละชั้นปี - แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
3	- มคอ.3 วิชาผลิตสุกร - แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
4	-มคอ. 2 (ตารางแผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา)
5	- มคอ. 2 (แผนการเรียนในแต่ละชั้นปี ตั้งแต่ปีที่ 1 -4)
6	- มคอ 2. (หน้า 14) - ตารางสอนสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 3-4 ปีการศึกษา 2568
7	- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.		✓					
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.		✓					
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			✓				
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).		✓					
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.		✓					
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	✓						
Overall		✓					

Overall = 2 หลักสูตรมีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาและแนวทาง Outcome-Based Education ในระดับหนึ่ง โดยเฉพาะการใช้ Active Learning การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วม และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างไรก็ตาม หลักฐานด้านการประเมินผลลัพธ์ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (CQI) และการแสดงผลลัพธ์เชิงประจักษ์ของนวัตกรรมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตยังไม่ชัดเจน จึงประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ 2 (Provisionally Adequate as Expected) ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

เหตุผลดังนี้

3.1 = 2 หลักสูตรมีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย "บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น" ไปสื่อสารกับอาจารย์และนักศึกษาผ่านการประชุม การปฐมนิเทศ และการประชาสัมพันธ์ภายในอาคารเรียน รวมทั้งสะท้อนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนบางรายวิชา เช่น การผลิตโคนมเชิงพาณิชย์ อย่างไรก็ตาม ยังไม่พบหลักฐานการประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบ จึงประเมินอยู่ในระดับ 2

3.2 = 2 หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเลือกหัวข้อสัมมนา เลือกหัวข้อปัญหาพิเศษ เลือกสถานประกอบการสหกิจศึกษา และมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อนร่วมชั้น แต่ยังไม่พบหลักฐานที่แสดงการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการออกแบบการเรียนรู้ระดับหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรอย่างชัดเจน จึงอยู่ในระดับ 2

3.3 = 3 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างชัดเจนในหลายรายวิชา เช่น การปฏิบัติงานฟาร์ม การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การศึกษาดูงาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา (Problem-based Learning) การฝึกปฏิบัติการ และสหกิจศึกษา โดยมีการกำหนดกิจกรรม Active Learning ครอบคลุมรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568 จึงถือว่ามีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับแนวทาง OBE มากกว่าข้ออื่นในหมวดนี้

3.4 = 2 หลักสูตรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกิจกรรมศึกษาดูงาน การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการวิศวกรสังคม ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และรายวิชาที่มุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น สัมมนาทางสัตวศาสตร์และปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ อย่างไรก็ตาม ยังไม่ปรากฏการวัดผลลัพธ์ด้าน Life-long Learning Skills ในระดับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จึงประเมินอยู่ในระดับ 2

3.5 = 2 หลักสูตรมีการส่งเสริม New Ideas, Creative Thinking, Innovation และ Entrepreneurial Mindset ผ่านรายวิชาบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจปศุสัตว์ ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ และโครงการพัฒนาทักษะนักศึกษา 1 หลักสูตร 1 ชุมชน อย่างไรก็ตาม ยังไม่พบหลักฐานเชิงประจักษ์ของผลงานนวัตกรรม สิทธิบัตร หรือธุรกิจต้นแบบที่เกิดจากนักศึกษาอย่างชัดเจน จึงอยู่ในระดับ 2

3.6 = 1 หลักสูตรมีการทวนสอบผลการเรียนรู้รายวิชาและนำข้อเสนอแนะจาก มคอ.5 รวมถึงข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกปี อย่างไรก็ตาม ยังไม่ปรากฏหลักฐานของระบบ Continuous Improvement (CQI) ที่แสดงวงจร PDCA และผลการปรับปรุงที่วัดผลได้อย่างชัดเจน รวมทั้งยังไม่พบการ Benchmark กับหลักสูตรภายนอก จึงประเมินอยู่ในระดับเริ่มต้น (ระดับ 1)

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 – เกณฑ์ย่อย

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

มหาวิทยาลัยฯ มีการกำหนดปรัชญาการศึกษา คือ “บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น”

หลักสูตรฯ มีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปถ่ายทอด/สื่อสารกับอาจารย์และนักศึกษา เพื่ออาจารย์ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา และให้นักศึกษาได้ทราบถึงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการติดบอร์ดประชาสัมพันธ์บริเวณอาคารเรียน นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ผู้สอนมีการประชุมกันและสื่อสารกับนักศึกษาในวันเปิดเรียนในแต่ละรายวิชา

มีการนำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการผลิตโคนม โดยเน้นการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติด้วยการลงพื้นที่ไปฝึกปฏิบัติงานที่ฟาร์มเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ผู้เลี้ยงโคนมโคกก่อและไปช่วยแนะนำเกษตรกรในการใช้งานแอพลิเคชั่นสำหรับจัดการฟาร์มโคนม นอกจากนี้ยังเป็นการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลสภาพปัญหาการเลี้ยงโคนมของเกษตรกรและหาวิธีแก้ไขโดยใช้กระบวนการวิศวกรสังคมอีกด้วย

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

รายวิชา	การมีส่วนร่วม
สหกิจศึกษา	ให้นักศึกษาเลือกแหล่งปฏิบัติงานสหกิจศึกษาเอง
ปัญหาพิเศษสำหรับสัตวศาสตร์	ให้นักศึกษาเลือกหัวข้อปัญหาพิเศษ เลือกกลุ่ม และเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาเอง
สัมมนาทางสัตวศาสตร์	ให้นักศึกษาเลือกหัวข้อสัมมนา และเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาเอง
บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจปศุสัตว์	ให้นักศึกษาเลือกเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจปศุสัตว์ที่ตนเองสนใจ
การผลิตแพะและแกะ	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อน
การวิเคราะห์อาหารสัตว์	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Active learning ทุกรายวิชา

รายวิชา	Active learning
สถิติสำหรับการวิจัยทางสัตวศาสตร์	การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจปศุสัตว์	การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาเขียนแผนธุรกิจปศุสัตว์ที่ตนเองสนใจ
การผลิตโคเนื้อและกระบือเชิงพาณิชย์	การปฏิบัติงานฟาร์มโคเนื้อ
การผลิตโคนมเชิงพาณิชย์	การปฏิบัติงานที่ฟาร์มเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมโคกก่อ
กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์	การปฏิบัติการศึกษาโครงร่างและอวัยวะของสัตว์
พฤติกรรมสัตว์	การปฏิบัติการศึกษาพฤติกรรมสัตว์
การเตรียมสหกิจศึกษา	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มนักศึกษาที่จะออกไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
การวิเคราะห์อาหารสัตว์	การปฏิบัติการวิเคราห์อาหารสัตว์
โภชนศาสตร์สัตว์	การเรียนรู้ผ่านปัญหา
เทคโนโลยีการสืบพันธุ์ของสัตว์เศรษฐกิจ	การปฏิบัติการผสมพันธุ์สัตว์
สัมมนาทางสัตวศาสตร์	การค้นคว้าข้อมูล การออกแบบการนำเสนอข้อมูล
หลักการเลี้ยงสัตว์	การปฏิบัติงานฟาร์มเลี้ยงสัตว์
วิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์	การศึกษาดูงานนอกสถานที่
ปัญหาพิเศษสำหรับสัตวศาสตร์	ให้นักศึกษาได้ค้นหาโจทย์วิจัย ทำการลดลอง อภิปราย สรุป และนำเสนอผลการศึกษา
ภาษาอังกฤษสำหรับสัตวศาสตร์	การจำลองสถานการณ์ การสวมบทบาทเพื่อสื่อสารภาษาอังกฤษ
การผลิตสัตว์ปีก	การปฏิบัติงานฟาร์มสัตว์ปีก
หลักการผลิตสัตว์เศรษฐกิจและสัตว์น้ำ	การปฏิบัติงานฟาร์มสัตว์เศรษฐกิจ (โคเนื้อ ไก่ไข่ แพะ) และฟาร์มสัตว์น้ำ
พื้นฐานวิชาชีพทางสัตวศาสตร์	การปฏิบัติการจับบังคับสัตว์ การใช้แส้
การผลิตแพะและแกะ	การปฏิบัติงานฟาร์มแพะ
เทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์สัตว์	การบรรยายพร้อมถามตอบแบบโต้ตอบ
การผลิตสุกร	การปฏิบัติงานฟาร์มสุกร
หลักสุขศาสตร์สัตว์และมาตรฐานฟาร์ม	การบรรยายพร้อมถามตอบแบบโต้ตอบ
สหกิจศึกษา	การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้รายวิชามีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องกระตุ้นและส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ โดยมีการให้นักศึกษามีการถาม-ตอบ และอภิปรายในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การศึกษาดูงานการจัดการฟาร์มกวางและฟาร์มโคเนื้อที่จังหวัดกาฬสินธุ์ การจัดโครงการพัฒนาทักษะนักศึกษา 1 หลักสูตรต่อ 1 ชุมชน โดยใช้กระบวนการวิศวกรสังคม การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมสู่โลกการทำงาน ในส่วนของนักศึกษาที่มีความสามารถโดดเด่นจะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับภูมิภาคและระดับชาติ เช่น

1) การแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ เครือข่ายเกษตรราชภัฏทั่วประเทศ ครั้งที่ 11 ระหว่างวันที่ 3 - 5 กุมภาพันธ์ 2569 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2) การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภูมิภาคงานเกษตรและเทคโนโลยีพื้นบ้านอีสาน ครั้งที่ 30 ระหว่างวันที่ 16 - 17 กุมภาพันธ์ 2569 ณ คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร
3) การแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ งานมหกรรมวิชาการและนวัตกรรมนานาชาติครั้งที่ 9 ระหว่างวันที่ 14 - 16 กุมภาพันธ์ 2569 ณ อาคารสิริวิทยเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

หลักสูตรฯ ได้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้/แสวงหาความรู้เพิ่มเติม เช่น วิชาสัมมนาทางสัตวศาสตร์ วิชาปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการวางหัวข้อการสอนเพื่อสอนให้นักศึกษาได้รู้วิธีในการการค้นคว้าและอ่านงานวิจัยที่สนใจ นอกจากนั้นยังมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ช่วยในการแนะนำเทคนิคการค้นคว้าการอ่านงานวิจัยเพื่อให้ได้ใจความและเข้าใจเนื้อหาของงานวิจัยมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรฯ มีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและการใช้ชีวิตประจำวัน ได้แก่ 1) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 2) ทักษะการทำงานกับผู้อื่น และ 3) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยในปีการศึกษา 2568 ได้มีการกำหนดรายวิชาที่ต้องมีกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 4 รายวิชา คือ รายวิชาบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจปศุสัตว์ ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ พื้นฐานวิชาชีพทางสัตวศาสตร์ และการเตรียมสหกิจศึกษา

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมด้านต่าง ๆ ดังตาราง

ประเด็น	รายวิชา	กิจกรรม
New ideas	-ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ -สัมมนาทางสัตวศาสตร์	การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมสู่โลกการทำงาน
Creative thought	-ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ -การผลิตแพะและแกะ	
Innovation	-ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ -บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจปศุสัตว์	โครงการพัฒนาทักษะนักศึกษา 1 หลักสูตรต่อ 1 ชุมชน โดยใช้กระบวนการวิศวกรสังคม
Entrepreneurial mindset	-บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจปศุสัตว์ -การผลิตโคเนื้อและกระบือเชิงพาณิชย์ -การผลิตโคนมเชิงพาณิชย์	

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรฯ มีการทบทวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกปี และนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงในแต่ละรายวิชาก่อนที่จะเปิดสอน นอกจากนี้ยังมีการนำเอาข้อเสนอแนะใน มคอ.5 รวมถึงข้อเสนอแนะที่ได้จากการสัมภาษณ์สถานประกอบการที่นักศึกษาไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษามาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	มคอ.2 วทบ.สัตวศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
2	มคอ.3 ปีการศึกษา 2568 (google drive)
3	มคอ.5 ปีการศึกษา 2568 (google drive)
4	ภาพกิจกรรมการศึกษาดูงานการจัดการฟาร์มกวางและฟาร์มโคเนื้อที่จังหวัดกาฬสินธุ์
5	ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะนักศึกษา 1 หลักสูตรต่อ 1 ชุมชน โดยใช้กระบวนการวิศวกรสังคม
6	ภาพกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมสู่โลกการทำงาน
7	ภาพกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ
8	แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร TQF ประจำปีการศึกษา 2567

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.			✓				
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		✓					
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		✓					
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		✓					
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		✓					
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.		✓					
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	✓						
Overall		✓					

Overall = 2 หลักสูตรมีระบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยมีการใช้วิธีการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นประจำ อย่างไรก็ตาม ระบบการวัดผลการบรรลุ PLOs ระดับหลักสูตร การพัฒนา Rubrics อย่างเป็นระบบ การประเมินประสิทธิผลของ Feedback และกระบวนการ CQI ด้านการประเมินผู้เรียนยังไม่ชัดเจน จึงประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ 2 (Provisionally Adequate as Expected) ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

เหตุผลดังนี้

4.1 = 3 หลักสูตรมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ได้แก่ การสอบกลางภาคและปลายภาค การสอบปฏิบัติ รายงาน รายงานสัมมนา รายงานปัญหาพิเศษ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย การประเมินพฤติกรรม การประเมินตนเอง และการประเมินเพื่อน โดยแต่ละรายวิชามีการกำหนดวิธีวัดผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาอย่างชัดเจน จึงถือว่ามีการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและมีหลักฐานสนับสนุนชัดเจน

4.2 = 2 หลักสูตรมีการแจ้งรายละเอียดการวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา ผ่าน มคอ. 3 เอกสารประมวลรายวิชา และการชี้แจงของอาจารย์ผู้สอน อย่างไรก็ตาม ยังไม่ปรากฏหลักฐานที่แสดงระบบอุทธรณ์ผลการเรียน (Assessment Appeal) ที่ชัดเจนและเป็นระบบในระดับหลักสูตร จึงประเมินอยู่ในระดับ 2

4.3 = 2 มหาวิทยาลัยและหลักสูตรมีข้อกำหนดเรื่องการสำเร็จการศึกษา การลงทะเบียน การพ้นสภาพนักศึกษา และเงื่อนไขการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ชัดเจนผ่านคู่มือนักศึกษาและข้อบังคับมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตาม ยังไม่ปรากฏการประเมินความเข้าใจของนักศึกษาหรือการติดตามผลการรับรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จึงอยู่ในระดับ 2

4.4 = 2 หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน กำหนดสัดส่วนคะแนน และระยะเวลาการประเมินในรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงมีการใช้แบบประเมินในการนำเสนอ การปฏิบัติงาน และสหกิจศึกษา อย่างไรก็ตาม ยังไม่ปรากฏหลักฐานการพัฒนา Rubric ที่ครอบคลุมทุกรายวิชา และยังไม่มีการตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือประเมินอย่างเป็นระบบ จึงประเมินระดับ 2

4.5 = 2 หลักสูตรมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และวิธีการประเมินในแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจน และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาเป็นประจำทุกปี อย่างไรก็ตาม ยังไม่ปรากฏระบบวัดผลการบรรลุ PLOs ในระดับหลักสูตร (Programme Level Assessment) อย่างชัดเจน จึงประเมินระดับ 2

4.6 = 2 อาจารย์ผู้สอนมีการให้ข้อเสนอแนะระหว่างการเรียน การนำเสนอผลงาน การปฏิบัติการ และการทำรายงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงแจ้งผลการเรียนตามรอบเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีหลักฐานระบบติดตามความรวดเร็วและประสิทธิภาพของ Feedback อย่างเป็นรูปธรรม จึงอยู่ในระดับ 2

4.7 = 1 หลักสูตรมีการทบทวนผลการเรียนรู้ผ่าน มคอ.5 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นประจำทุกปี รวมถึงรับฟังข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการที่รับนักศึกษาสหกิจศึกษา อย่างไรก็ตาม ยังไม่ปรากฏหลักฐาน CQI ด้านการประเมินผลผู้เรียนที่แสดงวงจร PDCA อย่างครบถ้วน และยังไม่มี Benchmarking กับหลักสูตรภายนอก จึงให้คะแนนระดับ 1

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 - เกณฑ์ย่อย

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives

หลักสูตร ฯ มีรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568 จำนวน 23 รายวิชา และมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น 1) การสอบ 2) รายงานภาคปฏิบัติ 3) รายงานประจำรายวิชาทั้งแบบรายบุคคลและแบบรายกลุ่ม 4) รายงานสัมมนา 5) รายงานปัญหาพิเศษ 6) การนำเสนองานหรือรายงาน 7) ความรับผิดชอบ 8) การตรงต่อเวลา 9) การสอบถาม 10) การอภิปราย เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ดังแสดงในตาราง

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์	1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ในร่างกายของสัตว์เลี้ยง 2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสรีรวิทยาของการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกายสัตว์เลี้ยง	1. มีความขยันหมั่นเพียร อดทน เสียสละ และรู้จักกาลเทศะ 2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ 3. มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 4. มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม	- การมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม - ความสม่ำเสมอในการเข้าเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ - การทดสอบย่อย - การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน - การปฏิบัติงานของนักศึกษา - การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน - การปฏิบัติงานของนักศึกษา - การอภิปรายและการเขียนรายงาน - ผลการทำงานและพฤติกรรมของนักศึกษา - การเลือกใช้เทคโนโลยีและความสามารถในการอภิปรายการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
การเตรียมสหกิจศึกษา	1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา 2. เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	1. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ 3. มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง	- การเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา - การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ได้ทำข้อตกลงไว้ร่วมกัน -การปฏิบัติงาน - ประเมินจากงานที่มอบหมาย - ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของนักศึกษา - งานที่ได้รับมอบหมาย - การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
		4. มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 5. สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน	- รายงานและการนำเสนอ
พฤติกรรมสัตว์	1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของสัตว์ 2. เพื่อให้รู้จักสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของสัตว์ 3. เพื่อให้สามารถควบคุม บังคับสัตว์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการเลี้ยงสัตว์ได้	1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค 2. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ 3. สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ 4. มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน	- พฤติกรรมการเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา - การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ได้ทำข้อตกลงไว้ร่วมกัน - การทดสอบย่อย - การสอบกลางภาคและปลายภาค - การปฏิบัติงาน - งานที่มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำ - การสอบกลางภาคและปลายภาค - การทดสอบภาคปฏิบัติ - การอภิปรายและการเขียนรายงาน - งานที่ได้รับมอบหมาย - การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย - การรายงานและการนำเสนอ
การผลิตสัตว์ปีก	1. เพื่อให้เข้าใจหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์ปีกและความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ปีก 2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภท ชนิด และพันธุ์สัตว์ปีก การคัดเลือกและปรับปรุงพันธุ์ การจัดการฟาร์มสัตว์ปีก และการป้องกันโรค	1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค 2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ	-พฤติกรรมการเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา -การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ได้ทำข้อตกลงไว้ร่วมกัน - การทดสอบย่อย - การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
	3. เพื่อให้สามารถวางแผนและจัดการผลิตสัตว์ปีกได้อย่างมีระบบตามหลักการและกระบวนการ	3. สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ 4. มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินจากการบ้าน รายงานและการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน - ประเมินจากการปฏิบัติงานของนักศึกษา - การสอบกลางภาคและปลายภาค -การปฏิบัติงานของนักศึกษา -การอภิปรายและการเขียนรายงาน - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย - การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา - การนำเสนองาน - การเขียนรายงาน
จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสัตวศาสตร์	1. เพื่อให้มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย และพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสัตวศาสตร์	1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค 2. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ 4. มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 5. สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน 6. มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม	-พฤติกรรมการเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา -การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ได้ทำข้อตกลงไว้ร่วมกัน - การทดสอบย่อย - การสอบกลางภาคและปลายภาค - งานที่มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำ - การสอบกลางภาคและปลายภาค - การอภิปรายและการเขียนรายงาน -ประเมินจากรายงานและการนำเสนอ

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
หลักการเลี้ยงสัตว์	1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ ประเภทของการเลี้ยงสัตว์ พันธุ์สัตว์และลักษณะประจำพันธุ์ 2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานของการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ โรงเรือนและอุปกรณ์ในการเลี้ยงสัตว์ อาหารและการให้อาหารสัตว์ การเลี้ยงสัตว์ในระยะต่าง ๆ 3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคสัตว์และการป้องกัน การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์และการตลาด และการผลิตสัตว์ในศตวรรษที่ 21	1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ 4. มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 5. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม 6. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	- การตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม - การมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร - การกระทำทุจริตในการสอบ - ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - การทดสอบย่อย - การสอบกลางภาคและปลายภาค - รายงานและการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน - การทำปฏิบัติการ - การสอบกลางภาคและปลายภาค - การปฏิบัติงานของนักศึกษา - การอภิปรายและการเขียนรายงาน - การนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน - การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ - ประสิทธิภาพการเลี้ยงสัตว์ตามที่ได้รับมอบหมาย - เทคนิคการนำเสนอและการเลือกใช้เทคโนโลยี - ความสามารถในการอธิบายและการตอบคำถาม - การจัดทำรายงาน
โภชนศาสตร์สัตว์	1. นักศึกษามีความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และแรงจูงใจ ทางด้านสัตวศาสตร์ก่อนออกฝึกประสบการณ์สหกิจศึกษาด้านการผลิตสัตว์ 2. นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการ และวิเคราะห์	1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 2. มีวินัย ตรงตอเวลา ซื่อสัตยสุจริต และมีความรับผิดชอบตอตนเองและสังคม 3. มีความรูและความเขาใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาและศาสตรที่เกี่ยวของ	- ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียน รวมทั้งการปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน ทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม - ตรวจสอบการมีวินัยในการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งมอบงานที่ได้รับมอบหมาย

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
	สถานการณ์ ด้านการผลิตสัตว์ทั้งในและต่างประเทศ 3. มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ	4. มีความสามารถในการสืบคนข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 5. มีทัศนคติด้านบวกต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6. มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูดหรือการเขียน โดยใช้สื่อที่เหมาะสม 7. มีความสามารถในการแสวงหาและเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศและติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สังคม และสถานการณ์โลกได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาอื่นๆ ในรายวิชา - นักศึกษาประเมินตนเอง - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม - ทำรายงานกลุ่ม - การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์อาหารสัตว์ - การทดสอบ - ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม - ประเมินจากการฝึกปฏิบัติงานจริงเป็นแบบรายกลุ่ม - นักศึกษาประเมินตนเอง - แบบทดสอบ - ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่มของนักศึกษา - ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ - ให้นักศึกษาประเมินนักศึกษาอื่น ๆ ในรายวิชา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - ประเมินการทำงานที่ได้รับมอบหมายและร่วมแลกเปลี่ยนปัญหาในช่วงของการปฏิบัติงานระหว่างผู้ปฏิบัติ และอาจารย์ผู้ควบคุม
การวิเคราะหอาหารสัตว	1. นักศึกษามีความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ ในการวิเคราะห์อาหารสัตว์เบื้องต้น	1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค	- ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียน รวมทั้งการปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน ทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
	2. นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการ และทราบถึงเทคโนโลยีการวิเคราะห์อาหารสัตว์ 3. มีความสามารถในการวิเคราะห์อาหารสัตว์เบื้องต้น	2. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม 5. มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม 7. มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม	- ตรวจสอบการมีวินัยในการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งมอบงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาอื่นๆ ในรายวิชา - นักศึกษาประเมินตนเอง - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม - ทำรายงานกลุ่ม - การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์อาหารสัตว์ - การทดสอบ - ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่มของนักศึกษา - ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ - ให้นักศึกษาประเมินนักศึกษาอื่น ๆ ในรายวิชา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - ประเมินการทำงานที่ได้รับมอบหมายและร่วมแลกเปลี่ยนปัญหาในช่วงของการปฏิบัติงานระหว่างผู้ปฏิบัติ และอาจารย์ผู้ควบคุม
เทคโนโลยีการสืบพันธุ์ของสัตว์เศรษฐกิจ	เพื่อให้นักศึกษาสาขาสัตวศาสตรมีความรู ทักษะในการผสมเทียม	1. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	- ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียน รวมทั้งการปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน ทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม - ตรวจสอบการมีวินัยในการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้า

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
		2. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ 3. สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ 4. มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม	ชั้นเรียน และการส่งมอบงานที่ได้รับมอบหมาย - ทำรายงานกลุ่ม - การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์อาหารสัตว์ - การทดสอบ - ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่มของนักศึกษา - ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ - ให้นักศึกษาประเมินนักศึกษาอื่น ๆ ในรายวิชา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - ประเมินการทำงานที่ได้รับมอบหมายและร่วมแลกเปลี่ยนปัญหาในช่วงของการปฏิบัติงานระหว่างผู้ปฏิบัติ และอาจารย์ผู้ควบคุม
การบ่มเพาะเป็นผู้ประกอบการด้านสัตวศาสตร์	1. เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์ผลิตสัตว์และการตลาดสินค้าปศุสัตว์ 2. เพื่อให้ทราบถึงการวางแผนธุรกิจด้านปศุสัตว์ 3. เพื่อให้ทราบถึงวิธีการจัดการสินค้าขนส่งสินค้าด้านปศุสัตว์ 4. เพื่อให้ทราบถึงช่องทางการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจด้านปศุสัตว์ 5. อธิบายการใช้ประโยชน์และเพิ่มคุณค่าเศษเหลือวัตถุดิบโรงงานอุตสาหกรรม	1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค 2. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ 3. มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ 4. มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม	- พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา - การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ได้ทำข้อตกลงไว้ร่วมกัน - การทำปฏิบัติการในแต่ละหัวข้อที่กำหนดไว้ - การทำแบบทดสอบย่อยในชั้นเรียน - การเขียนรายงานพร้อมนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย - การสอบกลางภาค และปลายภาค

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
	การเกษตรมาแปรรูปเป็นอาหารสัตว์ได้ถูกต้อง		- สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ - การอภิปราย และการเขียนรายงาน - การทดสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบจากผลการปฏิบัติงานกลุ่มของนักศึกษา - ประเมินผลการรายงานที่นักศึกษานำเสนอ - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายหลังจากฟังการนำเสนอผลการศึกษาของเพื่อน - รายงานการเขียน และการนำเสนอผลงานในรูปของเทคโนโลยี
สถิติสำหรับการวิจัยทางสัตวศาสตร์	1. เพื่อให้ทราบถึงจรรยาบรรณของการวิจัยในการทำงานทดลองด้านสัตวศาสตร์ 2. เพื่อให้ทราบถึงความหมายของสถิติของการวิจัยและการทดลองด้านสัตวศาสตร์ 3. เพื่อให้สามารถอธิบายการเลือกแผนการทดลองแบบต่างๆเพื่อการวิจัยได้อย่างเหมาะสม 4. สามารถอธิบายหลักการสุ่มตัวอย่างเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้อย่างถูกต้อง 5. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสถิติจากงานวิจัย โดยวิธีการคำนวณมือและการวิเคราะห์โดยวิธีการคำนวณด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ด้วย	1. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ 2. สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ 3. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม 4. สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมสามารถ5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม	- การทำปฏิบัติการในแต่ละหัวข้อที่กำหนดไว้ - การทำแบบทดสอบย่อยในชั้นเรียน - การเขียนรายงานพร้อมนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย - การสอบกลางภาค และปลายภาค - สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ - การอภิปราย และการเขียนรายงาน - การทดสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบจากผลการปฏิบัติงานกลุ่มของนักศึกษา - ประเมินผลการรายงานที่นักศึกษานำเสนอ

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
	โปรแกรม SAS กับการเลือกใช้แผนการทดลองแบบต่างๆได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 6. สามารถแปรผลที่ได้จากการวิเคราะห์ เพื่อนำไปหาข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง		- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายหลังจากฟังการนำเสนอผลการศึกษาของเพื่อน - รายงานการเขียน และการนำเสนอผลงานในรูปของเทคโนโลยี
สัมมนาทางสัตวศาสตร์	1. เพื่อให้นักศึกษารู้จักศึกษาค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลทางวิชาการเกี่ยวกับวิทยาการใหม่ๆ รวมทั้งปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานในประเทศไทยหรือต่างประเทศ 2. สามารถอ่านเอกสารทางวิชาการได้อย่างเขาใจ นำเสนอให้ผู้ฟังเขาใจ รวมทั้งสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกตองและเหมาะสม 3. สามารถเขียนรายงาน การนำเสนอรายงาน การอภิปราย และสรุปผลการสัมมนา 4. สามารถใช้เทคนิคทางโสตทัศนอุปกรณ เพื่อนำมาใชในนำเสนอให้มีความนาสนใจมากขึ้น	1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค 2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ 3. สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ รวมถึงต่อยอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม 4. มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 5. มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 6. สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน 7. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม	- การเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา - การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา - การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ได้ทำข้อตกลงไว้ร่วมกัน - การนำเสนอผลงาน - การอภิปรายประเด็นที่สนใจ - การตอบคำถาม - การตอบปญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - นักศึกษาประเมินตนเอง - การนำเสนอผลงาน - การมีสวนรวมในชั้นเรียน - การใชภาษาเขียนจากเอกสารรายงาน - การใชสื่อและการใชภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหนาชั้นเรียน - รายงานการสืบคนขอมูลดวยเทคโนโลยีสารสนเทศ
การผลิตโคนมเชิงพาณิชย์	1. เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเลี้ยงโคนม 2. เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงพันธุ์และหลักการคัดเลือก	1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค	- พฤติกรรมการเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
	พันธุ์ตลอดจนวิธีการผสมพันธุ์โคนมที่ถูกต้อง 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับโรงเรือนและอุปกรณ์ต่างๆในการเลี้ยงดูโคนม 4. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับการให้อาหารสัตว์และการจัดการฝูงโคนม 5. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับโรคและการสุขาภิบาลในฟาร์มโคนม 6. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับการรีดนม คุณภาพน้ำนม และการทำบัญชีฟาร์ม	2. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ 4. มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม	- การร่วมอภิปรายที่มีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์ - การนำเสนอกรณีศึกษาที่มอบหมาย - การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา - การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ได้ทำข้อตกลงไว้ร่วมกัน - การกระทำทุจริตในการสอบ - การทำปฏิบัติการในแต่ละหัวข้อที่กำหนดไว้ - การทำแบบทดสอบย่อยในชั้นเรียน - การเขียนรายงานพร้อมนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย - การสอบกลางภาค และปลายภาค - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบจากผลการปฏิบัติงานกลุ่มของนักศึกษา - ผลการรายงานที่นักศึกษานำเสนอ - การซักถามและอภิปรายกลุ่ม - นักศึกษาประเมินผลตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายหลังจากฟังการนำเสนอผลการศึกษาของเพื่อน - รายงานการเขียน และการนำเสนอผลงานในรูปของเทคโนโลยี
การผลิตโคเนื้อและกระบือเชิงพาณิชย์	เพื่อให้นักศึกษาสาขาสัตวศาสตร์มีความรู้ ทักษะ ในการจัดการโคเนื้อและกระบือ	1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค	- พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
		2. มีความขยันหมั่นเพียร อดทน เสียสละ และรู้จักกาลเทศะ 3. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ 4. สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ 5. มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	- พิจารณาจากการร่วมอภิปรายที่มีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์ - การนำเสนอกรณีศึกษาที่มอบหมาย - ทดสอบกลางภาคและปลายภาค - ประเมินผลจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า - สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ - การอภิปราย และการเขียนรายงาน - ประเมินผลตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนดเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ - ประเมินผลการรายงานที่นักศึกษานำเสนอ
การผลิตแพะและแกะ	1. สามารถ บอกความสำคัญและประโยชนของการเลี้ยงแพะ-แกะได 2. สามารถอธิบายลักษณะประจำพันธุ การคัดเลือกพันธุของ แพะ และ แกะ ได อยาง ถูกตอง 3. สามารถบอกวิธีการจัดการฟารม แพะ หรือ แกะ เชน การจัดการดาน อาหาร, ดานสุขาภิบาล การบันทึกขอมูลฟาร์ม ไดอยางเหมาะสม 4. สามารถวางแผนการผลิตและการตลาดแพะ หรือ แกะ ไดอย่างเหมาะสม 5. มีทักษะในการเลี้ยงแพะหรือ แกะ	1. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ 3. สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ 4. มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียน และการเขาบันทึกการเรียนรู ภายในห่องเรียนออนไลน รวมทั้งการปฏิบัติงานตางๆ ที่เกี่ยวของกับวิชาเรียนในวิชาชีพ ทางดานคุณธรรมและจริยธรรม - ตรวจสอบการมีวินัยในการเรียน การตรงตอเวลาในการเขาชั้นเรียน และการสงมอบงานที่ไดรับมอบหมาย - ประเมินการรับฟงความคิดเห็นของผูอื่น โดยนักศึกษาอื่นๆ ในรายวิชา - นักศึกษาประเมินตนเอง - การทดสอบยอย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค - ทำรายงานกลุม - การฝกปฏิบัติงานจริง

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
		5. สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน	- ประเมินจากการตอบปญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและรายกลุม - ประเมินจากการฝกปฏิบัติงานจริงเป็นแบบรายกลุม - การทดสอบยอย การสอบขอเขียนกลางภาคและปลายภาค - ประเมินการมีสวนรวมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุมของนักศึกษา - ใหนักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุม ทั้งดานทักษะความสัมพันธระหวางบุคคลและดานความรับผิดชอบ - ใหนักศึกษาประเมินนักศึกษาอื่นๆ ในรายวิชา ดานทักษะความสัมพันธระหวางบุคคล - ประเมินทักษะการใชภาษาเขียนจากเอกสารรายงาน - ประเมินทักษะการใชสื่อและการใชภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - ประเมินรายงานการสืบคนขอมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
สหกิจศึกษา	1. นักศึกษามีความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และแรงจูงใจ ทางด้านสัตวศาสตร์ 2. นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการ และวิเคราะห์สถานการณ์ ด้านการผลิตสัตว์ทÊงในและต่างประเทศ 3. มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกีÉยวกับวิชาชีพ	1. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 2. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ 4. สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ	- ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียน รวมทั้งการปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน ทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม - ตรวจสอบการมีวินัยในการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งมอบงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาอื่น ๆ ในรายวิชา - นักศึกษาประเมินตนเอง - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม - การทำรายงาน

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
		5. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม 6. มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 8. สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน	- การฝึกปฏิบัติงานจริงจากหน่วยงาน/ชุมชนที่เกี่ยวข้อง - ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม - ประเมินจากการฝึกปฏิบัติงานจริงเป็นแบบรายกลุ่ม - นักศึกษาประเมินตนเอง - ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่มของนักศึกษา - ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ - ให้นักศึกษาประเมินนักศึกษาอื่นๆ ในรายวิชา - ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - ประเมินการทำงานที่ได้รับมอบหมายและร่วมแลกเปลี่ยนปัญหาในช่วงของการปฏิบัติงานระหว่างผู้ปฏิบัติ และอาจารย์ผู้ควบคุม
พื้นฐานวิชาชีพทางสัตวศาสตร์	1. เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อม ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และแรงจูงใจทางด้าน สัตวศาสตร์ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสัตวศาสตร์ 2. สามารถมองเห็นโอกาสในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ 3. สามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ	1. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 2. มีความขยันหมั่นเพียร อดทน เสียสละ และรู้จักกาลเทศะ 3. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ 4. สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ	- ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียน รวมทั้งการปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน ทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม - ตรวจสอบการมีวินัยในการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งมอบงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาอื่น ๆ ในรายวิชา - นักศึกษาประเมินตนเอง - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
		5. มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม	- การทำรายงาน - การฝึกปฏิบัติงานจริง - การสอบย่อย - ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม - ประเมินจากการฝึกปฏิบัติงานจริงเป็นแบบรายกลุ่ม - นักศึกษาประเมินตนเอง - การสอบย่อย - ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่มของนักศึกษา - ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ - ให้นักศึกษาประเมินนักศึกษาอื่นๆ ในรายวิชา - ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงาน - ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
เทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์สัตว์	- เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจถึงการนำพื้นฐานทางพันธุศาสตร์และสถิติมาใช้ในการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ - เพื่อให้มีความรู้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ของคุณค่าทางการผสมพันธุ์ การคัดเลือกพันธุ์และระบบการผสมพันธุ์ - เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจลักษณะสำคัญทางทางเศรษฐกิจ และการปรับปรุงพันธุ์สัตว์เศรษฐกิจ	1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค 2. สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงต่อยอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม 3. มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง	- พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา - การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา - การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ได้ทำข้อตกลงไว้ร่วมกัน - การกระทำทุจริตในการสอบ - การทดสอบย่อย - การสอบกลางภาคและปลายภาค - รายงานที่นักศึกษาจัดทำ

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
	- เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อการปรับปรุงพันธุ์ปศุสัตว์	4. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม 5. สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน	- การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน - สอบกลางภาคและปลายภาค - การทดสอบภาคปฏิบัติ - การอภิปรายและการเขียนรายงาน - การรายงานที่นักศึกษานำเสนอ - การซักถามและอภิปรายกลุ่ม - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายหลังจากฟังการนำเสนอผลการศึกษาของเพื่อน - ประเมินจากรายงานการเขียนและการนำเสนอผลงานในรูปของเทคโนโลยี
การผลิตสุกร	1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญของการเลี้ยงสุกร 2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพันธุ์และลักษณะประจำพันธุ์สุกร การคัดเลือกและการปรับปรุงพันธุ์สุกร 3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดการฟาร์ม การให้อาหารและการเลี้ยงสุกรในระยะต่าง ๆ 4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและการควบคุมรักษาโรคสุกร และการตลาดสุกร	1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค 2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ 3. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม 4. มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม	- พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา - การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา - การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ได้ทำข้อตกลงไว้ร่วมกัน - การกระทำทุจริตในการสอบ - การทดสอบย่อย - การสอบกลางภาคและปลายภาค - รายงานที่นักศึกษาจัดทำ - การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน - นักศึกษาประเมินผลตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด - ประเมินผลการรายงานที่นักศึกษานำเสนอ - ประเมินผลจากการซักถามและอภิปรายกลุ่ม - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายหลังจากฟังการนำเสนอผลการศึกษาของเพื่อน

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
			- ประเมินจากรายงานการเขียนและการนำเสนอผลงานในรูปของเทคโนโลยี
วิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์	1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและองค์ประกอบของเนื้อสัตว์ 2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการฆ่าและการตัดแต่งเนื้อสัตว์รวมถึงการเปลี่ยนแปลงเนื้อสัตว์ภายหลังการฆ่า 3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุลินทรีย์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์ การเก็บรักษาเนื้อสัตว์ การเสื่อมเสียของเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์ 4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแปรรูปเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ การบรรจุภัณฑ์เนื้อสัตว์การตลาดและการพัฒนาผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์	1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม 5. มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน 7. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม	- พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา - การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา - การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ได้ทำข้อตกลงไว้ร่วมกัน - การกระทำทุจริตในการสอบ - การทดสอบย่อย - การสอบกลางภาคและปลายภาค - รายงานที่นักศึกษาจัดทำ - การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน - นักศึกษาประเมินผลตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด - ประเมินผลการรายงานที่นักศึกษานำเสนอ - ประเมินผลจากการซักถามและอภิปรายกลุ่ม - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายหลังจากฟังการนำเสนอผลการศึกษาของเพื่อน - ประเมินจากรายงานการเขียนและการนำเสนอผลงานในรูปของเทคโนโลยี
ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์	1. ได้เรียนรู้กระบวนการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่สนใจด้วยตนเอง และสามารถทำงานวิจัยได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน 2. เข้าใจระเบียบวิธีการวิจัย (Research Methodology) ได้รู้จักวิธีการคิด การวิเคราะห์ รวมทั้งแก้ไข	1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่	- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา - พฤติกรรมระหว่างการทำงานกลุ่ม การนำเสนอและอภิปราย - การนำเสนอและอภิปรายงานที่มอบหมาย - การสอบเค้าโครงย่อ บทที่ 1-3 - การสอบ บทที่ 1-5

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
	ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำวิจัยได้ 3. ส่งเสริมให้คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และรู้จักประมวลผลข้อมูล ซึ่งมีหลักฐานเป็นความจริงที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการทำงานวิจัย 4. มีทักษะในการนำเสนอผลงานวิจัยที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าและรู้จักแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 5. เพื่อให้นักศึกษาได้ทำงานวิจัยแบบมีการบูรณาการงานวิจัยและบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกัน	เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม 5. มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม 7. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 8. มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม	- การประเมินผลการสอบ - นำเสนอผลการทำงานและการอภิปรายกลุ่ม - นำเสนอผลการทำงาน และตอบข้อซักถามของอาจารย์ สังเกตพฤติกรรมการทำงานของแต่ละบุคคลและของแต่ละกลุ่มตามกำหนดการของรายวิชา - นำเสนอผลการทำงาน และตอบข้อซักถามของอาจารย์ ตรวจผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
ภาษาอังกฤษสำหรับสัตวศาสตร์	1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานด้านทักษะภาษาอังกฤษ 2. นักศึกษาสามารถอ่านเอกสารทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษได้เข้าใจง่ายขึ้น 3. นักศึกษาสามารถแปลเอกสารทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษให้เป็นภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม 4. นักศึกษาสามารถเขียนงานโดยการใช้ภาษาอังกฤษได้	1. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ 3. มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริง และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม 5. มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียน รวมทั้งการปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน ทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม - ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ระหว่างกระบวนการเรียนในรายวิชา - การสอบย่อยก่อนหรือหลังเรียน - การแปลบทความที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ - การอ่านบทความทางวิชาชีพ - ทดสอบกลางภาคและปลายภาค - สอบก่อนหรือหลังเรียน สอบกลางภาคและปลายภาคโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ - ประเมินการมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
		6. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 7. สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน 8. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม	- ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงาน
หลักสุขศาสตร์สัตว์และมาตรฐานฟาร์ม	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการทางระบาดวิทยาเบื้องต้น 2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคและการระบาดของโรคติดต่อระหว่างสัตว์กับคนที่สำคัญ 3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโฮสต์กับสิ่งแวดล้อม 4. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการการป้องกันและรักษาโรคที่สำคัญของสัตว์เลี้ยงในเขตร้อน 5. เพื่อให้นักศึกษาประเมินมาตรฐานฟาร์มสัตว์เบื้องต้นได้	1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพสัตว์และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาสัตวศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม 5. มีภาวะความเป็นผู้นำหรือสมาชิกที่ดีในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสังคมและสถานการณ์โลกอย่างเหมาะสม	- ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม ตลอดจนการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามระเบียบ - ประเมินจากความซื่อสัตย์โดยไม่ทุจริตในการสอบ การลอกการบ้าน เป็นต้น - ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ทดสอบกลางภาคและปลายภาค - ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบจากผลการปฏิบัติงานกลุ่มของนักศึกษา - ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ - ให้นักศึกษาประเมินนักศึกษาอื่นๆ ในรายวิชา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงาน

รายวิชา	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
			- ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรฯ มีนโยบายการวัดและประเมินผลตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 หมวด 7 การวัดและประเมินผลการศึกษา โดยมีการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ และใช้ระบบระดับคะแนนตัวอักษรจากระดับสูงสุด คือ ดีเยี่ยม (A) ไปถึงต่ำสุด คือ ตก (F)

หลักสูตรฯ กำหนดให้มีแนวทางในการอุทธรณ์และร้องเรียนเรื่องการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยหลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งกรรมการฝ่ายวิชาการ ทำหน้าที่รับเรื่องอุทธรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล และให้ดำเนินการประสานงาน และตรวจสอบการประเมินผลกับอาจารย์ผู้สอน และสื่อสารให้นักศึกษารับทราบผลการอุทธรณ์

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาได้รับทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และช่องทางในการอุทธรณ์และร้องเรียนให้นักศึกษาทราบก่อนเรียนทุกรายวิชา และในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา ยังไม่พบการอุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจากนักศึกษา

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรฯ กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนของนักศึกษา และกำกับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ในช่วงการลงทะเบียนเรียนทุกภาคการศึกษาผ่านระบบลงเบียนของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะในกรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00

หลักสูตรฯ มีการสื่อสารระบบการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาผ่านระบบลงทะเบียนของมหาวิทยาลัยในทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีอาจเรียกนักศึกษาเพื่อมาประชุมติดตามผลการเรียน และสอบถามปัญหาด้านอื่น ๆ ทั้งในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ผ่านช่องทางแอพพลิเคชั่นต่าง ๆ เช่น Line หรือ Facebook messenger

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

การวัดและประเมินผล	ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568	เอกสาร
มีการใช้ rubrics มีการใช้ marking schemes	รายวิชาปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ รายวิชาสัมมนาทางสัตวศาสตร์	แบบ rubrics แบบ marking schemes
มีการกำหนด timelines	ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	ปฏิทินการศึกษา
มีการกำหนด regulations	ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 หมวด 7 การวัดและประเมินผลการศึกษา	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566
มี validity	การวัดและประเมินผลตรงตาม PLO	มคอ.3
มี reliability	การวัดและประเมินผลมีความเที่ยง เช่น ในรายวิชาที่มี 2 หมู่เรียน ข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบเป็นชุดเดียวกัน และในรายวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้ผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบในส่วนที่ตนเองสอน	มคอ.2
มี Fairness	มีการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ทุกรายวิชา	มคอ.3

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ มีการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยการประเมินทางตรงด้วยการวัดผลจากผลงานจริงที่นักศึกษาปฏิบัติ เช่น การสอบ การปฏิบัติการ และการทำกิจกรรมต่าง ๆ แต่ยังไม่มีการประเมินทางอ้อม หรือการวัดจากความคิดเห็น เช่น แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา แบบประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต/นายจ้าง และแบบประเมินจากศิษย์เก่า ซึ่งจะมีการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner

หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาในหลากหลายช่องทาง เช่น 1) Google classroom ของรายวิชา 2) การติดประกาศแจ้งคะแนน 3) การแจ้งนักศึกษาในชั้นเรียน และ 4) การแจ้งผ่านแอพพลิเคชันออนไลน์ต่าง ๆ ภายในระยะเวลา 2-3 สัปดาห์หลังการสอบ การประเมินผล หรือการส่งรายงาน

การวัดและประเมินผลมีการให้ Feedback ดังแสดงในตาราง

Feedback	รายวิชา	หลักฐาน
ประกาศผลคะแนนสอบกลางภาค	หลักการเลี้ยงสัตว์ การผลิตสัตว์ปีก การผลิตสุกร การผลิตโคเนื้อเชิงพาณิชย์	มคอ.3
ประกาศผลการสอบย่อย	หลักการเลี้ยงสัตว์ การผลิตสัตว์ปีก กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์	มคอ.3
ประกาศคะแนนเก็บ	การผลิตสัตว์ปีก การผลิตสุกร การผลิตโคเนื้อเชิงพาณิชย์ กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์	มคอ.3
ให้ Feedback เป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม	สัมมนาทางสัตวศาสตร์ ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์	มคอ.3

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome

หลักสูตรฯ มีกระบวนการและระบบในการตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568 โดยมีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา กำหนดรายวิชาทวนสอบร้อยละ 100 ของวิชาชีพบังคับและวิชาเลือกที่เปิดสอนโดยหลักสูตรฯ กำหนดวันทวนสอบและแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบที่มาจากต่างหลักสูตร ดำเนินการทวนสอบโดยคณะกรรมการฯ สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาและมีการตรวจสอบเอกสารประกอบ คณะกรรมการฯ ประเมินผลและแจ้งผลการประเมินต่อผู้สอน เพื่อให้ผู้สอนในแต่ละรายวิชานำไปแก้ไขปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้มีกระบวนการตรวจสอบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชามีความสอดคล้องกับสภาพจริงของการทำงานหรือความต้องการของภาคการทำงาน โดยเมื่ออาจารย์ออกไปนิเทศงานนักศึกษาที่ออกไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาตามสถานประกอบการต่าง ๆ ทางด้านสัตวศาสตร์ จะมีการสอบถามหน่วยงานถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เพื่อจะได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน

อย่างไรก็ตามการทวนสอบที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2568 เป็นการตรวจสอบเนื้อหาการสอนที่ระบุใน มคอ.3 กับ มคอ.5 ว่าตรงกันหรือไม่ วิธีการวัดและประเมินผลที่ระบุใน มคอ.3 ตรงกับการประเมินผลจริงหรือไม่ ทวนสอบคะแนนที่กำหนดในแต่ละวิธีการวัดและประเมินผลว่าสอดคล้องหรือไม่ การให้เกรดถูกต้องตามที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับคะแนนหรือไม่ และสุ่มตรวจเนื้อหาที่อยู่ในข้อสอบว่าตรงกับเนื้อหาที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งยังไม่ครอบคลุมประเด็นความสอดคล้องกันของ PLO กับ CLO ดังนั้นทางหลักสูตรฯ จึงมีแผนในการปรับปรุงการเขียน มคอ.3 ที่ต้องมีการระบุ CLO และมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ CLO ตามที่ระบุไว้

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	มคอ.2 วทบ.สัตวศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
2	มคอ.3 ปีการศึกษา 2568 (google drive)
3	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566
4	แบบ rubrics และ marking schemes
5	ปฏิทินการศึกษา
6	แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร TQF ประจำปีการศึกษา 2568

เกณฑ์คุณภาพ ที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		✓					
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			✓				
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.		✓					
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			✓				
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.		✓					
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.		✓					
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	✓						
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	✓						
Overall		✓					

คะแนนเฉลี่ย (Overall) = 2.00 หลักสูตรมีระบบพื้นฐานด้านการบริหารบุคลากรสายวิชาการที่ครอบคลุมการวางแผนอัตรากำลัง การติดตามภาระงาน การกำหนดสมรรถนะ การพัฒนาบุคลากร และระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยมีหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจนในหลายประเด็น อย่างไรก็ตาม ระบบการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนารายบุคคล การวางแผนสืบทอดตำแหน่ง (Succession Planning) และการเชื่อมโยงผลการประเมินกับระบบรางวัลและการยอมรับยังไม่ปรากฏอย่างเป็นระบบ จึงประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ 2 (Provisionally Adequate as Expected) ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

เหตุผลดังนี้

5.1 = 2 หลักสูตรมีการวิเคราะห์อัตรากำลัง รวบรวมข้อมูลจำนวนอาจารย์ ภาระงาน และจำนวนนักศึกษา เพื่อนำส่งคณะจัดทำแผนอัตรากำลัง รวมถึงมีแนวทางรับอาจารย์ทดแทนผู้เกษียณอายุ แต่ยังไม่ปรากฏแผน Succession Plan, Promotion Plan หรือ Talent Management ที่เป็นระบบในระดับหลักสูตร

5.2 = 3 มหาวิทยาลัยมีระบบวัดภาระงานอาจารย์ (FTE) และประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 รอบ มีข้อมูลภาระงานสอนและการกำกับติดตามโดยคณะอย่างชัดเจน จึงถือว่ามีระบบติดตามภาระงานที่เป็นรูปธรรม

5.3 = 2 หลักสูตรกำหนดสมรรถนะอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และสื่อสารให้อาจารย์รับทราบ รวมทั้งส่งเสริมการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่มีหลักฐานการประเมิน Competency Gap อย่างเป็นระบบ

5.4 = 3 มีการจัดสรรรายวิชาและภาระงานตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์แต่ละคนอย่างชัดเจน พร้อมตารางแสดงภาระงานสอนของอาจารย์ทุกคน

5.5 = 2 มหาวิทยาลัยมีระบบเลื่อนขั้นเงินเดือนและสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการโดยอิงผลการปฏิบัติงานด้านสอน วิจัย และบริการวิชาการ แต่ยังไม่แสดงผลลัพธ์หรือการวิเคราะห์ประสิทธิผลของระบบ Merit System อย่างชัดเจน

5.6 = 2 มีการสื่อสารเรื่องสิทธิ สวัสดิการ จรรยาบรรณ และเสรีภาพทางวิชาการผ่านการประชุม หนังสือเวียน และ Line กลุ่มคณะ แต่ยังไม่มีหลักฐานการประเมินความเข้าใจหรือการรับรู้ของบุคลากรอย่างเป็นระบบ

5.7 = 1 แม้หลักสูตรจะส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมด้าน AUN-QA, Active Learning, การพัฒนาหลักสูตร และการประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่ปรากฏกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนา (Training Needs Analysis) และการเชื่อมโยงผลการพัฒนากับ Competency Gap อย่างเป็นระบบ

5.8 = 1 มีระบบสนับสนุนรางวัล การตีพิมพ์ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร แต่ยังไม่พบหลักฐานการประเมินคุณภาพการสอนและงานวิจัยผ่านระบบ Performance Management ที่เชื่อมโยงกับ Reward & Recognition อย่างชัดเจน จึงยังอยู่ในระดับเริ่มต้น

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 – เกณฑ์ย่อย

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรมีการวิเคราะห์กรอบอัตรากำลัง โดยการรวบรวมรายละเอียดจำนวนอาจารย์ ภาระงานด้านจัดการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ จำนวนนักศึกษา โดยหลักสูตรได้นำส่งข้อมูลให้กับคณะ เพื่อรวบรวมจัดทำแผนอัตรากำลังของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งหลักสูตรมีกระบวนการรับเข้าเพื่อทดแทนอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการ ตามระบบการรับเข้าของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

ผลการดำเนินงาน: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกำหนดภาระงานขั้นต่ำตามตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งบริหาร โดยกำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงาน และประเมินสมรรถนะของอาจารย์ตามตำแหน่งทางวิชาการ ปีละ 2 ครั้ง โดยกำหนดช่วงการประเมินไว้ในวงรอบที่ 1 ช่วงวันที่ 1 เมษายน ถึง 30 กันยายน และ วงรอบที่ 2 ช่วงวันที่ 1 ตุลาคม – 31 มีนาคม โดยทางคณะฯ จะแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินผลการปฏิบัติงาน ดำเนินการตรวจประเมินและแจ้งผลการประเมินกลับให้ผู้ถูกประเมินลงนามรับทราบก่อนส่งผลการประเมินให้มหาวิทยาลัย ภายใต้การกำกับติดตามของคณบดี ตารางแสดงภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนของอาจารย์ อ้างอิงจากตารางสอนของอาจารย์ในระบบ Regis

ตารางที่ 2.5.1 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

รายการ	รวม	รวม FTEs (ภาระการสอนของอาจารย์)			Percentage of PHDs
		ป.ตรี	บัณฑิตศึกษา	รวม	
รองศาสตราจารย์	1				
รศ.ดร.สิทธิศักดิ์ คำผา		90		90	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (Assistant Propessors)	2				
ผศ.ดร.วันทนีย์ พลวิเศษ		20		20	
ผศ.ดร.นัดติยา ด่านโอภาส		82.5		82.5	-
อาจารย์ (Teacher)	2				-
อ. ดร.กรุง วิลาชัย		67.5	-	67.5	-
อ. ภัทรวรรณ กีฬา		82.5		82.5	-
อาจารย์ที่สอนเต็มเวลา (Full-Time Lecture)	5				
รวม (Total)	5	342.5		342.5	

วิธีคิดภาระงานสอนเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการคำนวณภาระงานสอนของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2559 โดยใช้การคำนวณ รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต คิดภาระงาน เท่ากับ 2 ภาระงาน และรายวิชาปฏิบัติ 1 หน่วยกิต คิดภาระงานสอนจำนวน 2.5 ภาระงาน

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ โดยยึดตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ที่กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ไว้ 4 ด้าน คือ 1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล 3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการสื่อสารสมรรถนะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับทราบและพัฒนาสมรรถนะอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2568-2569 หลักสูตรได้กำหนดการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีสมรรถนะ ด้วยการส่งอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร, การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการสัตวศาสตร์ แห่งชาติ ครั้งที่ 13 การอบรมเพื่อรองรับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ดังแสดงในตาราง

การอบรม	**ผู้เข้ารับการอบรม**
เข้าร่วมโครงการอบมรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมด การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569 ณ ห้อง 350701 คณะเทคโนโลยีการเกษตร	รศ.ดร.สิทธิศักดิ์ คำผา ผศ.ดร.นัดติยา ด่านโอภาส อ.ดร.กรุง วิลาชัย อ.ธานินทร์ สิงกันยา อ.ภัทรวรรณ กีฬา
เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร กิจกรรม แนวทางในการจัดทำ มคอ. 3, 4, 5 และ 6 ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพรูปแบบ AUN-QA	รศ.ดร.สิทธิศักดิ์ คำผา ผศ.ดร.นัดติยา ด่านโอภาส อ.ดร.กรุง วิลาชัย อ.ธานินทร์ สิงกันยา อ.ภัทรวรรณ กีฬา
เข้าร่วมโครงการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรคณะเทคโนโลยีการเกษตร กิจกรรม การอบรมการจัดการเรียนการสอน และการประเมินแบบ Active Learning เมื่อวันที่ 18-19 มีนาคม 2569 ณ ห้อง รองศาตราจารย์ นิรุต ถึงนาค อาคาร 41	รศ.ดร.สิทธิศักดิ์ คำผา ผศ.ดร.นัดติยา ด่านโอภาส อ.ดร.กรุง วิลาชัย อ.ธานินทร์ สิงกันยา อ.ภัทรวรรณ กีฬา
การเข้าร่วมประชุม และนำเสนอผลงาน ในงานประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 13 เมื่อวันที่ 22-25 กรกฎาคม 2568 ณ โรงแรมกรีนเนอรี่ รีสอร์ท อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา ชื่อผลงาน “ผลของการเสริมอาหารสำเร็จรูปที่เคลือบด้วยโปรไบโอติกยีสต์ ต่อประสิทธิภาพการผลิตแพะเนื้อลูกผสม”	รศ.ดร.สิทธิศักดิ์ คำผา ผศ.ดร.วันทนีย์ พลวิเศษ ผศ.ดร.นัดติยา ด่านโอภาส อ.ดร.กรุง วิลาชัย อ.ภัทรวรรณ กีฬา

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรพิจารณาความถนัด ความเชี่ยวชาญ คุณวุฒิและประสบการณ์ เป็นเหลักในการจัดสรรภาระงานสอนให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งดำเนินการจัดสรรและกำกับติดตามภาระงานโดยประธานหลักสูตร โดยผลการดำเนินงานที่ผ่านมา อาจารย์ทุกท่านมีภาระงานสอนในรายวิชาบังคับของสาขาตามความถนัด ความเชี่ยวชาญ คุณวุฒิและประสบการณ์ ซึ่งเพียงพอต่อการประเมินผลการปฏิบัติราชการทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 ดังนี้

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งบริหาร	ภาระงานที่ปรึกษา	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
				1/2568	2/2568
รศ.ดร.สิทธิศักดิ์ คำผา	ปร.ด.(สัตวศาสตร์)	ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร	รหัส 65	24	12
ผศ.ดร.วันทนีย์ พลวิเศษ	ปร.ด.(สัตวศาสตร์)	กรรมการบริหารหลักสูตร	รหัส 67	8	-
ผศ.ดร.นัดติยา ด่านโอภาส	วท.ด.(ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม)	กรรมการบริหารหลักสูตร	รหัส 66 ม.1	17	16
อ.ดร.กรุง วิลาชัย	ปร.ด.(เทคโนโลยีการผลิตสัตว์)	กรรมการบริหารหลักสูตร	รหัส 66 ม.2	24	12
อ.ภัทรวรรณ กีฬา	วท.ม.(สัตวศาสตร์)	กรรมการบริหารหลักสูตร	รหัส 68	17	16

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

ผลการดำเนินงาน: มหาวิทยาลัยมีระบบการสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน เป็นระบบที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนจากผลการประเมินการปฏิบัติงาน ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบ ปรม.1-ปรม.4 ปีละ 2 ครั้ง ภายใต้การกำกับติดตามของคณบดี เมื่อคณะดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินและผลงานที่ได้ให้อาจารย์ลงชื่อรับทราบผลการประเมิน เพื่อส่งผลไปยังมหาวิทยาลัยดำเนินการต่อ และเมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินและผลงานที่ได้ให้อาจารย์รับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่มีข้อซักถามและข้อร้องเรียนเกี่ยวกับระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากร

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understo

ผลการดำเนินงาน: มหาวิทยาลัยได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะโดยสำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัยหรือการศึกษาดูงาน

2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้รถในการไปราชการ เป็นต้น

3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิบุตรธิดาเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาในนามอาจารย์หอพัก การตรวจสุขภาพประจำปี

4) ความสัมพันธ์ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ กิจกรรมศิษย์เก่า การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม สหกรณ์ เป็นต้น

และเมื่อมีเอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของอาจารย์ คณะได้สื่อสารให้บุคลากรมีความเข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง โดยการแจ้งผ่านหนังสือเวียน แจ้งในที่ประชุม และแจ้งในกลุ่มไลน์ของคณะ

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

ผลการดำเนินงาน: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเอง ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้วยการส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมและผลักดัน PLOs ของหลักสูตรได้ ภายใต้การกำกับติดตามของประธานหลักสูตร

ตารางที่ 2.5.2 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร กิจกรรม แนวทางในการจัดทำ มคอ. 3, 4, 5 และ 6 ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพรูปแบบ AUN-QA เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2569 ณ ห้อง รองศาสตราจารย์ นิรุต ถึงนาค อาคาร 41	รศ.ดร.สิทธิศักดิ์ คำผา ผศ.ดร.นัดติยา ด่านโอภาส อ.ดร.กรุง วิลาชัย อ.ธานินทร์ สิงกันยา อ.ภัทรวรรณ กีฬา	พัฒนาทักษะการเขียนกรอบ มคอ. และมีความรู้ที่ถูกต้องในการประเมินการจัดการเรียนกการสอนตลอดจนการวางแผนการจัดการการสอน ตามแนวทางของ AUN-QA
เข้าร่วมโครงการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรคณะเทคโนโลยีการเกษตร กิจกรรม การอบรมการจัดการเรียนการสอน และการประเมินแบบ Active Learning เมื่อวันที่ 19-20มีนาคม 2569 ณ ห้อง รองศาตราจารย์ นิรุต ถึงนาค อาคาร 41	รศ.ดร.สิทธิศักดิ์ คำผา ผศ.ดร.นัดติยา ด่านโอภาส อ.ดร.กรุง วิลาชัย อ.ธานินทร์ สิงกันยา อ.ภัทรวรรณ กีฬา	การออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยการใช้เทคนิคการ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
เข้าร่วมโครงการอบมรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมดการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569 ณ ห้อง 350701 คณะเทคโนโลยีการเกษตร	รศ.ดร.สิทธิศักดิ์ คำผา ผศ.ดร.นัดติยา ด่านโอภาส อ.ดร.กรุง วิลาชัย อ.ธานินทร์ สิงกันยา อ.ภัทรวรรณ กีฬา	เพิ่มความเข้าใจอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับการเขียน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพแบบ AUN-QA ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมร่วมกับบุคลากรภายในคณะ
การเข้าร่วมประชุม และนำเสนอผลงาน ในงานประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 13 เมื่อวันที่ 22-25 กรกฎาคม 2568 ณ โรงแรมกรีนเนอรี่ รีสอร์ท อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา ชื่อผลงาน “ผลของการเสริมอาหารสำเร็จรูปที่เคลือบด้วยโปรไบโอติกยีสต์ ต่อประสิทธิภาพการผลิตแพะเนื้อลูกผสม”	รศ.ดร.สิทธิศักดิ์ คำผา ผศ.ดร.วันทนีย์ พลวิเศษ ผศ.ดร.นัดติยา ด่านโอภาส อ.ดร.กรุง วิลาชัย อ.ภัทรวรรณ กีฬา	ได้แลกเปลี่ยนรู้ด้านการวิจัย และได้รับรู้นวัตกรรมใหม่ๆ ทางด้านการผลิตปศุสัตว์ และสามารถนำความรู้มาปรับใช้เพื่อถ่ายทอดไปยังนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเป็นสมาชิกสมาคมสัตวบาลแห่งประเทศไทย, การติดตามข่าวสารและแนวโน้มตลาดแรงงานของนักสัตวบาล

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ติดตามการดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งการยกย่องเชิดชู ดังนี้

1. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัย โดยประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564 ได้แก่ 1) ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ 2) เงินรางวัลสาหรับบุคลากรที่ได้รับการอ้างอิงบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ 3) เงินรางวัลสำหรับบุคลากรที่ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ทั้งนี้บุคลากรสายวิชาการ จะต้องส่งแบบเสนอผลงานเพื่อรับรางวัล หรือค่าตอบแทนต่อมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยตั้งกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการจะอนุมัติและประกาศรายชื่อทางเว็ปไซต์ให้ทราบ และในปีที่ผ่านมามีอาจารย์ได้รับรางวัล ดังนี้

2. หลักสูตรใช้กลไกของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ดังนี้

2.1 คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI (Teir 2) ระดับประเทศ จำนวน 1 ฉบับ ชื่อวารสาร “วารสารเกษตรพระวรุณ” ซึ่งวารสารดังกล่าวสนับสนุนให้บุคลากรส่งผลงานเพื่อตีพิมพ์ และสามารถนำผลงานไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ นอกจากนี้ยังได้รับความสนใจส่งบทความเพื่อเผยแพร่บทความจากนักวิชาการ นักวิจัย และนักศึกษา ทั่วประเทศ

2.2 คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีการมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ ด้านผู้สอนดีเด่นเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การยกย่องชื่นชมทาง website ในที่ประชุมบุคลากรของคณะ และในสื่อสังคมออนไลน์ของคณะฯ

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
5-1	แผนอัตรากำลังคณะเทคโนโลยีการเกษตร
5-2	Page คณะเทคโนโลยีการเกษตร
5-3	Page Facebook สาขาวิชาสัตวศาสตร์

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date			✓				
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.		✓					
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.		✓					
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.			✓				
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	✓						
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	✓						
Overall		✓					

คะแนนเฉลี่ย (Overall) = 2.00 หลักสูตรมีระบบสนับสนุนและดูแลนักศึกษาที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับเข้า การติดตามผลการเรียน การพัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ โดยมีหลักฐานการดำเนินงานและผลลัพธ์เชิงประจักษ์หลายประการ โดยเฉพาะความสำเร็จของนักศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อย่างไรก็ตาม ระบบการติดตามนักศึกษากลุ่มเสี่ยง การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน และการประเมินพร้อม Benchmarking และ CQI ของบริการสนับสนุนยังไม่ปรากฏอย่างเป็นระบบ จึงประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ 2 (Provisionally Adequate as Expected) ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

เหตุผลดังนี้

6.1 = 3 หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา คุณสมบัติผู้สมัคร และกระบวนการรับเข้าไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 และประชาสัมพันธ์ผ่านหลายช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์มหาวิทยาลัย ระบบรับสมัครออนไลน์ สื่อสังคมออนไลน์ และแผ่นพับประชาสัมพันธ์ รวมถึงมีข้อมูลสถิติการรับนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี จึงถือว่ามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีหลักฐานชัดเจน

6.2 = 2 หลักสูตรมีการวางแผนกิจกรรมสนับสนุนนักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว เช่น โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ โครงการพัฒนานักศึกษาสัตวศาสตร์ โครงการวิศวกรสังคม และโครงการปัจฉิมนิเทศ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ อย่างไรก็ตาม ยังไม่ปรากฏการประเมินความเพียงพอและประสิทธิผลของบริการสนับสนุนในเชิงระบบ จึงอยู่ในระดับ 2

6.3 = 2 มหาวิทยาลัยมีระบบติดตามผลการเรียนผ่านระบบ Regis ซึ่งนักศึกษาสามารถตรวจสอบผลการเรียน การลงทะเบียน และความก้าวหน้าทางการศึกษาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยกำกับดูแล อย่างไรก็ตาม ยังไม่พบหลักฐานระบบ Early Warning และมาตรการช่วยเหลือนักศึกษากลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นรูปธรรม จึงประเมินระดับ 2

6.4 = 3 หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวนมาก เช่น การแข่งขันโคบาลเมืองมหา การแข่งขันเครือข่ายคณะเทคโนโลยีการเกษตร การแข่งขันฟาดแส้ระดับประเทศ และโครงการปัจฉิมนิเทศ โดยนักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศหลายรายการ รวมถึงรางวัลพระราชทาน ซึ่งสะท้อนผลลัพธ์ด้านการพัฒนาทักษะและการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพได้อย่างชัดเจน จึงให้ระดับ 3

6.5 = 1 หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุนเพียง 1 คน (นักวิทยาศาสตร์ประจำห้องปฏิบัติการ) และแม้ว่าจะมีการประเมินสมรรถนะผ่านระบบของมหาวิทยาลัย แต่ยังไม่ปรากฏหลักฐานการกำหนด Competency Framework การวิเคราะห์ความต้องการสมรรถนะ และการประเมินความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ จึงให้ระดับ 1

6.6 = 1 มหาวิทยาลัยมีการสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการแก่นักศึกษาเป็นประจำ แต่ยังไม่พบหลักฐานการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่น (Benchmarking) และยังไม่ปรากฏกระบวนการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (CQI) ที่แสดงวงจร PDCA อย่างชัดเจน จึงประเมินอยู่ในระดับเริ่มต้น

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 – เกณฑ์ย่อย

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรได้มีการกำหนดนโยบายการรับเข้า และหลักเกณฑ์คุณสมบัติของนักศึกษา ใน มคอ.2 หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร และมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย แผ่นพับประชาสัมพันธ์ ผ่านเว็บไซต์ระบบการสมัครออนไลน์ของมหาวิทยาลัย โดยมีแผนการับนักศึกษา คือ โครงการรับด้วย Portfolio, เด็กดี (พัฒนาท้องถิ่น), รับตรงโดยคณะดำเนินการรอบ 1, รับตรงโดยคณะดำเนินการรอบ 2, รับตรงโดยคณะดำเนินการรอบ 3 จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรดังแสดงในตารางที่ 6.1-1 และตารางที่ 6.1-2

ตารางที่ 6.1-1 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2568	xx	30	31
2567	XX	30	32
2566	XX	30	59
2565	XX	30	57
2564	XX	30	44

ตารางที่ 6.1-2 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2568	28	xx	xx	xx	-	
2567	32	xx	XX	XX	-	
2566	38	XX	xx	XX	-	
2565	49	XX	XX	xx	-	
2564	44	XX	XX	XX	-	

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรมีการกำหนดแผนระยะสั้นและระยะยาวของกิจกรรมทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการของหลักสูตรดังแสดงในตารางที่ 6.2-1

ตารางที่ 6.2-1 กิจกรรมทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการของหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรมของหลักสูตร	ประเภทของโครงการ		แผนการดำเนินงานของโครงการ		
	วิชาการ	ไม่ใช่วิชาการ	ภาคเรียน	ปีการศึกษา	ตลอดหลักสูตร
1. โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่	✓	✓		✓	
2. โครงการพัฒนานักศึกษาวิชาสัตวศาสตร์	✓	✓		✓	
3. โครงการวิศวกรสังคม 1 หลักสูตรต่อ 1 ชุมชน		✓	✓		
4. โครงการปัจฉิมนิเทศ		✓	✓		

6. 3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

ผลการดำเนินงาน: มหาวิทยาลัยมีระบบการติดตามความก้าวหน้า ติดตามเกรด และติดตามผลการเรียน ทางระบบ Regis.rmu.ac.th ของมหาวิทยาลัย ซึ่งนักศึกษาสามารถติดตามผลการลงทะเบียน และผลการศึกษาได้

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1. กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่สู่รั้วมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้รู้จักวัฒนธรรมของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ผ่านการถ่ายทอดจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำกิจกรรมภายในสาขาวิชา ตลอดทั้งการทำกิจกรรมบูชาครูวัฒนธรรมองค์กรที่สืบทอดกันมาจากรุ่นสู่รุ่น ทำให้นักศึกษามีความอ่อนน้อมถ่อมตน การให้ความช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อน พี่ น้อง และการแสดงความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

2. โครงการแข่งขันทักษะ “โคบาลเมืองมหา ครั้งที่ 2” ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม จังมหาสารคาม เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2568 โดยกิจกรรมครั้งนี้เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะทางด้านสัตวศาสตร์ โดยมีจำนวน 3 สถาบันการศึกษา ในจังหวัดมหาสารคามเข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ทำให้นักศึกษาได้รู้จักเพื่อนต่างสถาบันในวิชาชีพเดียวกัน และรู้จักการพัฒนาตนเองมาขึ้น

3. โครงการ การแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพเครือข่ายคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ 2569 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยการเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ นักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการฟาดแส้ ประเภทชาย 1 รางวัล และประเภทหญิง 1 รางวัล ซึ่งได้สร้างความภาคภูมิใจให้กับนักศึกษา และได้รับการสนับสนุนจากทางมหาวิทยาลัยยกเว้นค่าเล่าเรียนจำนวน 1 ภาคการศึกษา

4. การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการฟาดแส้ ในงาน ราชภัฏบุรีรัมย์มหกรรมวิชาการและวัฒนธรรมนานาชาติ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2569 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ซึ่งการแข่งขันในครั้งนี้ ได้รับรางวัลชนะเลิศ และโล่ห์พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมี นายกฤษฎา กองทองนอก และนางสาวสุภวารี พุ่มโอกาส นักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และ 2 ตามลำดับ เป็นผู้ได้รับรางวัล

5. การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางสัตวศาสตร์ (แส้อีสาน ครั้งที่ 1) ในงานเกษตรและเทคโนโลยีพื้นบ้านอีสานครั้งที่ 30 เมื่อวันที่ 16-17 กุมภาพันธ์ 2569 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสกลนคร ซึ่งการแข่งขันในครั้งนี้ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทรวม มีนักศึกษา

6. โครงการปัจฉิมนิเทศ สาขาสัตวศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาสามารถเขียนประวัติย่อ (Resume) สำหรับใช้สมัครงานที่เป็นรูปแบบมาตรฐานและมีประวัติย่อที่สมบูรณ์แบบสามารถนำไปใช้สมัครงานได้ และเป็นการแสดงความยินดีแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและเสริมสร้างความผูกพันระหว่าง นักศึกษา และคณาจารย์

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders

ผลการดำเนินงาน: เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนของหลักสูตรคือ นักวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ท่าน การกำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะกำหนดไว้ในการประเมินภาระงานในแบบประเมิน ป มรม. ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้การประเมินสมรรถนะจะดำเนินการจากการประเมินตนเองและถูกประเมินโดยผู้บังคับบัญชา และนำผลการประเมินส่งต่อไปยังระบบการประเมินบุคลากรของมหาวิทยาลัยต่อไป

ตารางที่ 6.5-1 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด					
บุคลากรห้องปฏิบัติการ		1			
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล					
บุคลากรด้านงานบริการนิสิต (ระบุประเภทงานบริการ)					
อื่นๆ (ระบุ)					
จำนวนทั้งหมด		1			

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน: ระบบการให้บริการของมหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินความพึงพอใจของการให้บริการโดยมีคะแนนการประเมินดังนี้

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
6-1	ระบบสมัครนักศึกษา https://e-admission.rmu.ac.th/
6-2	ระบบติดตามผลการเรียน https://regis.rmu.ac.th/registrar/home.asp
6-3	ภาพถ่ายกิจกรรม ใบประกาศ โล่ พระราชทาน การเข้าร่วมแข่งขันทักษะ

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.			✓				
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		✓					
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		✓					
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		✓					
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		✓					
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		✓					
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.		✓					
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	✓						
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		✓					
Overall		✓					

Overall = 2หลักสูตรสัตวศาสตร์มีสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ทั้งในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงเรือนสัตว์ แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ระบบสารสนเทศ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยได้รับความพึงพอใจจากนักศึกษาและอาจารย์อยู่ในระดับมากอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีมาตรการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยที่ชัดเจน อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังขาดหลักฐานด้าน Benchmarking การวิเคราะห์สมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน การประเมินประสิทธิผลของระบบสารสนเทศและสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงการดำเนินการตามวงจร CQI ที่ชัดเจน จึงประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ 2 (Provisionally Adequate as Expected) ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

เหตุผลดังนี้

7.1 = 3 หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงเรือนสัตว์ แปลงพืชอาหารสัตว์ โรงผสมอาหารสัตว์ และระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ รวมถึงผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากต่อเนื่อง (4.03–4.30 จากคะแนนเต็ม 5) แสดงให้เห็นถึงความเพียงพอของทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

7.2 = 2 หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ และอุปกรณ์รองรับการเรียนการสอนและการวิจัย พร้อมมีนักวิทยาศาสตร์ประจำห้องปฏิบัติการดูแลการใช้งาน และมีเครือข่ายฟาร์มภายนอกช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม โรงเรือนบางส่วนยังอยู่ในสภาพรอซ่อมแซม และยังไม่มีหลักฐานการประเมินความทันสมัยหรือการเปรียบเทียบมาตรฐานเครื่องมือกับหน่วยงานภายนอก จึงอยู่ในระดับ 2

7.3 = 2 มหาวิทยาลัยมีระบบ Digital Library ผ่านสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีบริการ E-Book, E-Journal, Online Database และฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ รวมถึงส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ Google Scholar และ ThaiLIS เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ อย่างไรก็ตาม ยังไม่แสดงข้อมูลการประเมินการใช้ฐานข้อมูลหรือการวิเคราะห์ผลการใช้งานอย่างเป็นระบบ จึงประเมินระดับ 2

7.4 = 2 มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบ REG, Google Classroom, Microsoft 365, Google Meet และ MIS ซึ่งตอบสนองความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่ปรากฏข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพของระบบหรือการวิเคราะห์ความต้องการผู้ใช้งานอย่างต่อเนื่อง จึงอยู่ในระดับ 2

7.5 = 2 มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั้งระบบสายและไร้สาย รวมถึงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ อย่างไรก็ตาม ยังไม่พบข้อมูล Benchmarking หรือการเปรียบเทียบประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานกับสถาบันอื่น จึงให้ระดับ 2

7.6 = 2 มหาวิทยาลัยมีมาตรการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยตามนโยบาย Green University และ Net Zero Emissions รวมทั้งมีทางลาดและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ แต่ยังไม่ปรากฏข้อมูลผลการติดตามหรือประเมินประสิทธิผลของมาตรการเหล่านี้อย่างชัดเจน จึงประเมินระดับ 2

7.7 = 2 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตของนักศึกษา เช่น ศูนย์แพทย์ สนามกีฬา พื้นที่กิจกรรม ห้องศึกษาค้นคว้า และระบบอาจารย์ที่ปรึกษา อย่างไรก็ตาม ยังไม่ปรากฏการประเมินผลด้าน Well-being หรือสุขภาวะของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ จึงอยู่ในระดับ 2

7.8 = 1 หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุน 1 คน ตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์ปฏิบัติการ และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง แต่ยังไม่ปรากฏการวิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะ (Competency Gap Analysis) หรือแผนพัฒนาสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ จึงอยู่ในระดับเริ่มต้น (ระดับ 1)

7.9 = 2 มหาวิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจต่อห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศ และบริการนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการจัดสรรงบประมาณและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ยังไม่ปรากฏหลักฐานการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับหน่วยงานภายนอกและยังไม่แสดงวงจร CQI ที่สมบูรณ์ จึงประเมินระดับ 2

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 –เกณฑ์ย่อย

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

สาขาวิขาสัตวศาสตร์ จัดการเรียนการสอนอยู่ที่อาคาร 35 และอาคาร 18 คณะเทคโนโลยีการเกษตร
อาคาร 18 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ประกอบไปด้วย

1) ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน จอทีวี โปรเจคเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ จำนวน 2 ห้อง
2) ห้องพักอาจารย์ จำนวน 2 ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการทางด้านอาหารสัตว์ และสรีระวิทยาพร้อมอุปกรณ์ จำนวน 1 ห้อง
4) โรงเรือนเลี้ยงแพะ จำนวน 2 หลัง สภาพ พร้อมใช้งาน
5) โรงเรือนเลี้ยงโคนม จำนวน 1 หลัง สภาพพร้อมใช้งาน
6) โรงเรือนเลี้ยงสุกรพื้นเมือง จำนวน 1 หลัง สภาพรอซ่อมแซม
7) โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ จำนวน 1 หลัง สภาพพร้อมใช้งาน
8) โรงเรือนเลี้ยงไก่เนื้อ จำนวน 2 หลัง สภาพรอซ่อมแซม
9) แปลงพืชอาหารสัตว์ ขนาดพื้นที่ 800 ตารางเมตร จำนวน 3 แปลง สำหรับปล่อยแพะเนื้อ
10) แปลงพืชอาหารสัตว์ ขนาดพื้นที่ 1.5 ไร่ สำหรับเตรียมพืชอาหารสัตว์ให้สัตว์ด้วยวิธีการตัดและนำไปให้สัตว์กินที่โรงเรือน
11) โรงผสมอาหารสัตว์ จำนวน 1 หลัง สภาพพร้อมใช้งาน
12) ลานฝึกปฏิบัติการด้านทักษะการล้ม และการจูงโค
13) แปลงพืชอาหารสัตว์พื้นที่ 1000 ตารางเมตร บริเวณด้านหน้ามหาวิทยาลัย
14) โรงเก็บวัสดุ 1 หลัง ใช้งานได้แต่มีบางจุดชำรุด
15) ระบบอินเทอร์เน็ต ที่อาคาร สาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน router 1 อัน เพื่อเป็นจุดกระจายสัญญาณ wifi จาก มหาวิทยาลัย มีจุดกระจายสัญญาณ wifi ในบริเวณคอกแพะ และแปลงพืชอาหารสัตว์

จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตั้งแต่ปี 2566-2568 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตามยังพบว่าผลการประเมินมีความแปรปรวนอยู่บ้าง เนื่องจากผู้เข้าประเมินเป็นนักศึกษาคนละกลุ่ม

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน
2566	4.03
2567	3.99
2568	4.30

จากข้อมูลพบว่าสาขาวิชามีอุปกรณ์การเรียนการสอน ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ห้องปฏิบัติการเพียงพอสำหรับการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษามีโอกาสฝึกทักษะอย่างรอบด้าน สาขาวิชาได้จัดทำแผนงบประมาณและจัดสรรงบประมาณสาขาวิชาฯ ในการจัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภายใต้การควบคุมของหลักสูตร และในปีงบประมาณ 2569 เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา และอาจารย์ได้ใช้ประโยชน์ทางด้านการเรียนการสอนและการวิจัย

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

สาขาวิชามีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ และวัสดุที่จำเป็นเพื่อรองรับการเรียนการสอนของหลักสูตร นอกจากนั้นยังให้บริการสำหรับการทำงานวิจัยของนักศึกษา บุคลากร และอาจารย์ โดยมีนักวิทยาศาสตร์ปฏิบัติการที่ทำหน้าที่จัดการ ดูแล และให้บริการห้องปฏิบัติการ

คณะกรรมการบริหารคณะฯพิจารณาจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ตามเหมาะสม ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน ส่วนครุภัณฑ์ที่มีราคาแพง ผู้บริหารคณะฯจะเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาต่อไป และครุภัณฑ์ที่มีราคาไม่เกิน 5,000 บาท ให้ทางสาขาวิชาฯ จัดซื้อเองโดยใช้งบประมาณที่จัดสรรให้แต่ละสาขานอกจากนี้หลักสูตรฯยังได้จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการซ่อมแซมหรือจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการเรียนในทุกรายวิชาที่มีการปฏิบัติ ในส่วนของการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก คณะเทคโนโลยีการเกษตร ภายใต้การดำเนินงานของสาขาวิชาสัตวศาสตร์ โดยมีหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้นจากเดิมเพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบสหกิจศึกษา และการเรียนรู้บางรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทางด้านสัตวศาสตร์

โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ส่วนใหญ่จะทำด้วยไม้ หลังคามุงด้วยสังกะสี มีโครงสร้างยังไม่แข็งแรง แต่ก็พอทำการเรียนการสอนและการวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สาขาวิชายังมีสิ่งสนับสนุนจากภายนอก คือ ฟาร์มเครือข่าย แหล่งเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงจากเกษตรกรมืออาชีพ เช่น เครือข่ายสหกรณ์ผู้เลี้ยงโคนมโคก่อ ต.โคกก่อ อ.เมือง จ.มหาสารคาม และหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบสหกิจศึกษา

สาขาวิชาได้มีการปรับปรุงซ่อมแซม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ระบบไฟฟ้าและน้ำประปาภายในฟาร์ม การปรับปรุงคอกสุกร เพื่อให้มีสภาพพร้อมใช้งาน และเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกต่อนักศึกษาผู้เข้าใช้งาน โดยสาขาวิชาฯ ได้จัดงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมในจุดดังกล่าว รวมทั้งการสนับสนุนจากทาง คณะฯ และมหาวิทยาลัย ในระบบแสงสว่างภายในฟาร์ม และบริเวณทางเข้าแหล่งเรียนรู้ ติดแสงสว่างด้วย ระบบโซล่าเซลล์

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

หลักสูตรสัตวศาสตร์ ใช้โครงสร้างพื้นฐานแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยาบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักศึกษาใช้บริการค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ ตำรา E-book/ E-Journal/Online Database วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลทางเทคโนโลยี โดยสามารถสืบค้นแบบออนไลน์ ที่ URL: https://arit.rmu.ac.th/ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั้งระบบสาย และระบบไร้สายที่จัดให้บริการโดยไม่มีค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ หลักสูตรได้แนะนำให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์นอกมหาวิทยาลัย ที่สามารถใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าได้โดยไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม ได้แก่ ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (Thaiis) ฐานข้อมูล Google Scholar ทำให้นักศึกษาเข้าถึงฐานข้อมูลดิจิทัลและใช้บริการออนไลน์ของสำนักวิทยบริการได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในรายวิชาปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์และวิชาสัมมนาทางสัตวศาสตร์ หลักสูตรมีแผนจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเรียนรู้การใช้ฐานข้อมูล การประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และการอ้างอิงทางวิชาการ

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students

มหาวิทยาลัยฯมีการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่

- ระบบบริการการศึกษา (REG) เป็นระบบที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการศึกษา การตรวจสอบการสำเร็จการศึกษาสำหรับนิสิต ส่วนอาจารย์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการตารางสอน การให้ข้อมูลรายละเอียดการเรียนในแต่ละรายวิชา การติดต่อสื่อสารกับนักศึกษา การแจ้งคะแนนและผลการเรียนแก่นักศึกษา
- ห้องเรียนออนไลน์บน Google Classroom และ Microsoft 365 ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และยังเรียนออนไลน์ผ่าน Google Meet
- ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ (MIS) เป็นระบบบริหารจัดการหน่วยงานสำหรับบุคลากร ประกอบด้วย ระบบบุคลากร ระบบเงินเดือนค่าแทน ระบบแจ้งเตือนเอกสาร และงานด้านอื่นๆ
- ระบบจองยานพาหนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration

มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย โดยบุคลากรและนักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทั้งจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ นอกจากนี้มหาวิทยาลัย มีการจัดหาโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ ได้แก่ โปรแกรม Windows สำหรับบริการให้บุคลากร และนักศึกษาติดตั้งในเครื่องแบบ Desk top หรือ Note book ในขณะเดียวได้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั่วทุกอาคารในมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบสาย และรูปแบบไร้สาย ทั้งนี้สำนักวิทยาบริการมีการสอบถามถึงความต้องการหนังสือ ตำราต่างประเทศมายังอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดในแต่ละปีการศึกษา

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

สาขาวิชาสัตวศาสตร์ใช้แนวทางการดำเนินงานด้านมาตรการด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและสุขภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย มาตรการรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2567 ตามนโยบาย “มหาลัยที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Environmentally friendly University)” โดยมีการดำเนินงานและนโยบายที่สอดคล้องกับแนวคิด “Green University” และเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions)

มาตรฐานทางด้านความปลอดภัย ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง มาตรการ ควบคุม ดูแลอาคารของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2567

มาตรฐานทางด้านสุขภาพ ยึดตามพระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ.2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560 มาตรา 20 เพื่อประโยชน์ในการรักษาความสะอาดและการจัดระเบียบในการเก็บ ขน และกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอย ให้ส่วนราชการมีอำนาจออกข้อบัญญัติท้องถิ่นดังต่อไปนี้ (1) ห้ามการถ่าย เท ทิ้ง หรือทำให้มีขึ้นในที่หรือทางสาธารณะซึ่งสิ่งปฏิกูล หรือมูลฝอย นอกจากในส่วนราชการจัดไว้ให้ (2) กำหนดให้มีที่รองรับสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอยตามที่หรือทางสาธารณะและสถานที่เอกชน (3) กำหนดวิธีการเก็บ ขน และกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอยหรือให้เจ้าของหรือผู้ครอบครองอาคารหรือสถานที่ใด ๆ ปฏิบัติให้ถูกต้องด้วยสุขลักษณะตามสภาพหรือลักษณะการใช้อาคารหรือสถานที่นั้น ๆ โดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการให้มีตาม พ.ร.บ.กำหนด (4) มหาวิทยาลัยมีการจัดให้บริการกลุ่มบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ทางลาด

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing

สาขาวิชาสัตวศาสตร์ จัดการเรียนการสอน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โรงยิม สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล ที่รับประทานอาหาร เป็นต้น มีศูนย์แพทย์ให้คำปรึกษาหากมีปัญหาด้านสุขภาพ มีศูนย์อาหารอย่างเพียงพอ มีห้องสำหรับศึกษาเรียนรู้ ทำวิจัย และให้คำปรึกษากับนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ผ่านกิจกรรมสาขา การให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และการใช้ชีวิตร่วมกันในพื้นที่มหาวิทยาลัย ทำให้นักศึกษาใช้บริการพื้นที่ต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุม ทั้งเพื่อการเรียนรู้ พักผ่อน และออกกำลังกาย

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

สาขาวิชาสัตวศาสตร์ มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน 1 คน ตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์ปฏิบัติการ รับผิดชอบให้ความสะดวกและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกิจการนักศึกษา เช่น การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ การช่วยเหลืออาจารย์และนักศึกษาในการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ ที่กำหนดสมรรถนะโดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย และประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีละ 2 ครั้ง และมีการแจ้งผลการประเมินให้รับทราบเพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุง ทำให้เจ้าหน้าที่สามารถให้บริการได้ตรงเวลา มีความถูกต้อง และได้รับความพึงพอใจจากอาจารย์และนักศึกษา

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

มหาวิทยาลัยมีการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนอย่างต่อเนื่องผ่านทางหน้าเวปไซต์ของหน่วยงาน และการประเมินของระบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา/อาจารย์ ต่อหลักสูตร รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่ดำเนินการโดยสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา เช่น ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1.	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ประจำปีการศึกษา 2568
2.	เว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ https://arit.rmu.ac.th/
3.	ระบบจองยานพาหนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://car.rmu.ac.th/
4.	ประกาศของมหาวิทยาลัย มาตรการรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2567
5.	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	✓						
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	✓						
Overall		✓					

Overall = 2 หลักสูตรสัตวศาสตร์มีการติดตามผลผลิตและผลลัพธ์สำคัญของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และผลงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา ซึ่งมีข้อมูลเชิงประจักษ์และผลการดำเนินงานที่ชัดเจน นอกจากนี้ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรยังอยู่ในระดับมากอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังไม่มีข้อมูลแสดงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO Achievement) โดยตรง ขาดข้อมูล Average Time to Graduate และยังไม่ปรากฏการดำเนินงานด้าน Benchmarking และ Continuous Quality Improvement (CQI) อย่างเป็นระบบ จึงประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ 2 (Provisionally Adequate as Expected) ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

เหตุผลดังนี้

8.1 = 2 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการคงอยู่ และอัตราการออกกลางคันย้อนหลัง 5 ปี โดยมีการนำข้อมูลเข้าสู่การประชุมประจำปีของสาขาวิชาสัตวศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน พร้อมทั้งมีตารางแสดงข้อมูลอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังไม่มีข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา (Average Time to Graduate) และยังไม่มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่น (Benchmarking) จึงประเมินระดับ 2

8.2 = 3 หลักสูตรมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง โดยปีการศึกษา 2568 พบว่าบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มีจำนวน 19 คน จากผู้ตอบแบบสอบถาม 26 คน คิดเป็นร้อยละ 73.08 และมีคะแนนประเมิน 3.65 คะแนน ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ยังมีการติดตามข้อมูลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตอย่างเป็นระบบ

8.3 = 3 หลักสูตรมีผลงานวิจัยและผลงานวิชาการของอาจารย์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในวารสารระดับชาติ ระดับนานาชาติ และการประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ โดยมีผลงานตีพิมพ์ในวารสาร TCI กลุ่ม 1 และวารสารนานาชาติหลายเรื่อง รวมถึงมีการกำหนดเป้าหมายให้อาจารย์มีผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี และมีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นประจำ

8.4 = 1 แม้ว่าหลักสูตรจะมีการกำหนด PLOs และมีแนวทางติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา แต่ในรายงาน SAR ยังไม่ปรากฏข้อมูลผลการประเมินการบรรลุ PLOs โดยตรง เช่น PLO Achievement Report, Exit Assessment หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงระดับการบรรลุผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน จึงประเมินอยู่ในระดับเริ่มต้น (ระดับ 1)

8.5 = 1 หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 อยู่ในระดับมาก (4.19–4.34 จากคะแนนเต็ม 5) และมีการประเมินหลายด้าน เช่น การบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษา และการพัฒนานักศึกษา อย่างไรก็ตาม ยังไม่ปรากฏการเปรียบเทียบผลกับหลักสูตรอื่น (Benchmarking) และยังไม่มีหลักฐานการนำผลการประเมินเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงคุณภาพอย่างเป็นระบบ (CQI) จึงให้คะแนนระดับ 1

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 –เกณฑ์ย่อย

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

หลักสูตรฯ ได้มีการดำเนินงานเรื่องการติดตามข้อมูลด้านการศึกษาของนักศึกษาตลอดระยะเวลา 4 ปี และมีการรายงานข้อมูลดังกล่าวในการประชุมประจำปีสาขาสัตวศาสตร์เป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลนักศึกษาที่ควรเฝ้าระวังเรื่องการออกกลางคัน นักศึกษาที่มีปัญหาผลการเรียนต่ำมาวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ซึ่งผลการดำเนินงานเรื่องอัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคันของนิสิตตลอดระยะเวลา 4 ปีการศึกษา (ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี) และอัตราการสำเร็จการศึกษาแสดงรายละเอียดดังตาราง ในส่วนของข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษานั้น ทางหลักสูตรฯ ได้วางแผนในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลในปีการศึกษาหน้า เป็นต้นไป

ตารางที่ 2.8.1 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2564	44				13.64	2.27	2.27	2.27
2565	57				14.04	-	1.75	-
2566	59				23.73	11.86	-	
2567	32				-	-		
2568	33				15.15			

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ตารางที่ 2.8.2 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี (สำหรับระดับปริญญาตรี)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1.จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	34	100
2.จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ❶	28	78.95
3.จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)❷	13	
4.จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ❸	6	
5.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ระหว่างเข้าศึกษา,❹	-	
6.จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ❺	-	-
7.จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท❻	-	-
8.จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร❼	2	-
9. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-	73.08
คะแนนประเมิน 3.65 คะแนน		

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ทำการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี เพื่อประเมินร้อยละของจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี พบว่า มีบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เท่ากับ ❷ +❸ = 19 คน จากจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามจำนวน ❶-❹-❺-❻-❼ = 26 คน

ดังนั้น ร้อยละของจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เท่ากับ 78.95 คิดเป็น 3.65 คะแนน

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

หลักสูตรใช้รายวิชาระเบียบวิธีวิจัย สัมมนาสัตวศาสตร์ สถิติงนวิจัย และวิชาปัญหาพิเศษ ช่วยสร้างผลงานวิจัยของนักศึกษา ที่ดูแลโดยอาจารย์ประจำรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดเป้าหมายให้อาจารย์มีผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง ในวงรอบ 5 ปี และกำกับติดตามการดำเนินงานโดยประธานบริหารหลักสูตร โดยมีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารและงานประชุมวิชาการ ดังนี้

นัดติยา ด่านโอภาส, วันทนีย์ พลวิเศษ, สิทธิศักดิ์ คำผา, กรุง วิลาชัย และ ธานินทร์ สิงกันยา. 2567. ผลของความหนาแน่นของการเลี้ยงไก่ไข่บนกรงตับภายใต้โรงเรือนระบบเปิดในช่วงฤดูแล้ง. วารสารแก่นเกษตร. 52(พิเศษ 2): 555-560.

Khampa, S., Koatedoke, U., Khejornsart, P., Wilachai, K., Danopas, N., Polviset, W., and Tarawet, K. 2024. Supplementation of yeast fermented cassava chip (YFCC) replace concentrate on rumen ecology and average daily gain in crossbred Brahman cattle. Rajabhat Agriculture Journal. 23(1): 1-10.

รัตนาภรณ์ โพธิ์ขาว, นัดติยา ด่านโอภาส และ วันทนีย์ พลวิเศษ. 2566. การเสริมกากปาล์มเนื้อในผสมมันเส้นบดหมักยีสต์ร่วมกับอาหารข้นต่อผลผลิตองค์ประกอบน้ำนมและผลตอบแทนทางเศรษฐกิจในโครีดนม. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาศาสตร วิศวกรรมศาสตร เกษตรศาสตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งที่ 3. (น. 64-70) 24 สิงหาคม 2566. มหาสารคาม.

กันตภณ ทาระเวท, วันทนีย์ พลวิเศษ และนัดติยา ด่านโอภาส. 2566. การเสริมกากปาล์มเนื้อในหมักยีสต์ร่วมกับอาหารข้นต่อผลผลิต องค์ประกอบน้ำนมและผลตอบแทนทางเศรษฐกิจในโครีดนม. ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 7 (น.287-295). 6 ธันวาคม 2566. มหาสารคาม.

นัดติยา ด่านโอภาส, กมลชนก สมจิตร์, น้อมฤดี อ่อนสีทัน, ศุภกร วังคะฮาด, อนงลักษณ์ ชาญประเสริฐ และ วันทนีย์ พลวิเศษ. 2565. การใช้อาหารไก่ไข่สำเร็จรูปทดแทนอาหารนกกระทาระยะให้ไข่ต่อผลผลิตและคุณภาพไข่ของนกกระทาญี่ปุ่น. วารสารสัตวศาสตร์. 3 (พิเศษ 1): 138-142.

Polviset, W. & Danopas, N. 2022. Effects of protein and roughage sources in total mixed ration on voluntary feed intake, nutrient intake and blood metabolites in Black Bengal goats. Indian Journal of Animal Research, 56(5): 569-574. DOI: 10.18805/IJAR.B-1391

Elolimy, A. A., Liang, Y., Wilachai, K., Alharthi, A. S., Paengkoum, P., Trevisi, E. and Loor, J. J. 2022. Residual feed intake in peripartal dairy cows is associated with differences in milk fat yield, ruminal bacteria, biopolymer hydrolyzing enzymes, and circulating biomarkers of immunometabolism. Journal of dairy Science. 105(8): 6654-6669. doi: 10.3168/jds.2021-21274.

กรุง วิลาชัย, วันทนีย์ พลวิเศษ, นัดติยา ด่านโอภาส, สิทธิศักดิ์ คำผา, ภัทรวรรณ กีฬา, ธานินทร์ สิงกันยา, กันตภณ ทาระเวท, ไกรจักร แก้วพรม และนพดล สมผล. (2568). ผลของการเสริมอาหารสำเร็จรูปที่เคลือบด้วยโปรไบโอติกส์ยีสต์ต่อประสิทธิภาพการผลิตแพะเนื้อลูกผสม. ใน การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 13. 22-25 กรกฎาคม 2568. (น.539-545), โรงแรมเดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่, จังหวัดนครราชสีมา. (สมาคมสัตวบาลแห่งประเทศไทย)

ทองสา บัวสุข, ธนวรรณ อุปสัย, ภัทรวรรณ กีฬา และสจี กัณหาเรียง (2569). การตรวจพบตำแหน่ง 4 SNPs ใหม่บนยีน Myogenic Regulatory Factors 4 (MRF4) ในไก่เนื้อและไก่พื้นเมืองไทย. วารสารแก่นเกษตร, 54(พิเศษ 1), 272-278. (TCI 1)

ตารางที่ 2.8.3 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับ นานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสาร ระดับ นานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ต่อ บุคลากร
2565		1	1		1		0.6
2566	2						0.4
2567			1	1			0.4
2568	1						0.2
2569				1			0.2

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรฯ มีนโยบายการวัดและประเมินผลตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 หมวด 7 การวัดและประเมินผลการศึกษา โดยมีการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ และใช้ระบบระดับคะแนนตัวอักษรจากระดับสูงสุด คือ ดีเยี่ยม (A) ไปถึงต่ำสุด คือ ตก (F)

หลักสูตรฯ กำหนดให้มีแนวทางในการอุทธรณ์และร้องเรียนเรื่องการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยหลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งกรรมการฝ่ายวิชาการ ทำหน้าที่รับเรื่องอุทธรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล และให้ดำเนินการประสานงาน และตรวจสอบการประเมินผลกับอาจารย์ผู้สอน และสื่อสารให้นักศึกษารับทราบผลการอุทธรณ์

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาได้รับทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และช่องทางในการอุทธรณ์และร้องเรียนให้นักศึกษาทราบก่อนเรียนทุกรายวิชา และในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา ยังไม่พบการอุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจากนักศึกษา

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

หลักสูตรกำกับติดตามความพึงพอใจของ SHs ที่มีต่อหลักสูตร โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัย ซึ่งสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ เป็นผู้ประสานงานการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร (http://qa.rmu.ac.th) ทุกปี ดังนี้

ปีการศึกษา	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร (1)	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อผลการจัดการข้อร้องเรียน (2)	ความพึงพอใจภาพรวม (1) และ (2)
2566	4.24	4.14	4.23
2567	4.21	4.07	4.19
2568	4.34	4.33	4.34

และในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำกับติดตามความพึงพอใจของ SHs ที่มีต่อหลักสูตร ดังนี้

ที่	ความพึงพอใจของ SHs ที่มีต่อหลักสูตร	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน
1	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	4.34
2	ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.35
3	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.34
4	ด้านการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของหลักสูตร	4.31
5	ด้านการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา	4.36
6	ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.34
7	ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	4.33

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1.	แบบสำรวจและผลสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ปีการศึกษา 2568 http://qa.rmu.ac.th
2.	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของ SHs ที่มีต่อหลักสูตร http://qa.rmu.ac.th

ส่วนที่ 3
สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1.	**Expected Learning Outcomes**			
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	1	1	
Overall Opinion		**2**	**2**	
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	3	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	1	1	
Overall Opinion		**2**	**2**	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	2	2	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their	1	1	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			
Overall Opinion				
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	1	1	
Overall Opinion		**2**	**2**	
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	1	1	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	1	1	
Overall Opinion		**2**	**2**	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	1	1	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	1	1	
Overall Opinion		**2**	**2**	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	1	1	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
8. Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	1	1	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1	1	
Overall Opinion		2	2	
Overall Opinion (1-8)		2	2	

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
1. Expected Learning Outcomes					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	หลักสูตรกำหนด PLOs โดยอ้างอิง TQF, Bloom's Taxonomy และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	ควรปรับ PLOs ให้เป็น Outcome-based Learning และ SMART มากขึ้น	มีการกำหนด PLOs และเผยแพร่ผ่าน มคอ.2 เว็บไซต์ และสื่อออนไลน์ของหลักสูตร	ทบทวนและปรับปรุง PLOs ตามแนวทาง OBE และ AUN-QA Version 4.0
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	มี Curriculum Mapping เชื่อมโยง PLOs กับรายวิชาต่าง ๆ อย่างชัดเจน	ควรพัฒนา CLOs ของทุกรายวิชาให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน	รายวิชาทุกวิชามีการกำหนด CLOs เชื่อมโยงกับ PLOs	จัดทำ CLO-PLO Mapping และทวนสอบผลการเรียนรู้รายวิชาทุกปี
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information	PLOs ครอบคลุมทั้ง Generic Learning Outcomes และ Subject Specific Learning Outcomes	ควรลดความซ้ำซ้อนของ PLOs และจัดกลุ่ม Generic/Specific Outcomes ให้ชัดเจน	มีการจำแนก Generic Outcome และ Subject Specific Outcome ในหลักสูตร	ปรับปรุง PLOs ให้สอดคล้องกับ OBE และแสดงประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	หลักสูตรนำข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษา และอาจารย์มาพัฒนา PLOs	ควรเพิ่มการเก็บข้อมูลจากภาคอุตสาหกรรมและผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบ	มีการสำรวจความคิดเห็นผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า	จัดทำ Stakeholder Needs Analysis และทบทวนทุกปี
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	มีระบบติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การฝึกงาน และการประเมินผู้ใช้บัณฑิต	ควรพัฒนาระบบวัดการบรรลุ PLOs ระดับหลักสูตรโดยตรง	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	พัฒนาระบบ PLO Achievement และรายงานผลการบรรลุ PLOs
2. Programme Structure and Content					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	หลักสูตรและรายวิชามีรายละเอียดครบถ้วนตาม มคอ.2 และ มคอ.3 มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์คณะ คู่มือนักศึกษา และช่องทาง	ควรเพิ่มช่องทางการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรไปยังผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น	หลักสูตรมีการปรับปรุงข้อมูล มคอ. 2 และ มคอ.3 ให้เป็นปัจจุบัน และเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของคณะอย่างต่อเนื่อง	พัฒนาระบบฐานข้อมูลหลักสูตรออนไลน์ และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		ออนไลน์ ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	หลักสูตรมีการจัดทำ Curriculum Mapping และเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ของหลักสูตรกับรายวิชาอย่างชัดเจน	ควรพัฒนาการเชื่อมโยงระหว่าง PLOs, CLOs วิธีการสอน และการประเมินผลให้สมบูรณ์ตามแนวทาง OBE	มีการกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและกระจายความรับผิดชอบไปยังรายวิชาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	ทบทวน Curriculum Mapping และ CLO-PLO Mapping ของทุกรายวิชาเป็นประจำทุกปีการศึกษา
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	หลักสูตรนำข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกมาปรับปรุงรายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน	ควรมีระบบรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกอย่างเป็นระบบมากขึ้น	มีการปรับปรุงรายวิชาการผลิตสุกรและรายวิชาปฏิบัติการจากข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ	จัดประชุมผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการภาคปศุสัตว์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	ทุกรายวิชามีส่วนสนับสนุนการบรรลุ PLOs และมีการกำหนดความรับผิดชอบของรายวิชาไว้อย่างชัดเจน	ควรแสดงระดับความรับผิดชอบของรายวิชาในแต่ละ PLO ให้ชัดเจนมากขึ้น	มีการจัดทำตารางการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	พัฒนา CLO-PLO Matrix และระบบติดตามการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly	หลักสูตรมีการจัดลำดับรายวิชาจากพื้นฐานไปสู่รายวิชาเฉพาะทางและวิชา	ควรเพิ่มกิจกรรมบูรณาการข้ามศาสตร์และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงมากขึ้น	มีการจัดแผนการเรียนตามลำดับการพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1–4	พัฒนากิจกรรม Project-based Learning และการบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	บูรณาการอย่างเหมาะสม			
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในแผนปกติหรือแผนสหกิจศึกษา และเลือกวิชาเฉพาะเลือกตามความสนใจ	ควรพัฒนากลุ่มวิชาเฉพาะทาง (Track) เพื่อเพิ่มทางเลือกในการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	นักศึกษาสามารถเลือกเส้นทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายอาชีพของตนเอง	ศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดกลุ่มความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น การผลิตสัตว์ การจัดการฟาร์ม และธุรกิจปศุสัตว์
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ควรมีระบบติดตามแนวโน้มอุตสาหกรรมปศุสัตว์และเทคโนโลยีใหม่อย่างต่อเนื่อง	มีการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2565 และติดตามผลการใช้หลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า	จัดทำระบบติดตามข้อมูลอุตสาหกรรมปศุสัตว์และนำผลมาทบทวนหลักสูตรทุกปี
3. Teaching and Learning Approach					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	หลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแก่คณาจารย์และนักศึกษาและสะท้อนผ่านกิจกรรม	ควรมีการประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ	มีการประชาสัมพันธ์ปรัชญาการศึกษาผ่านการปฐมนิเทศ เว็บไซต์ และการจัดการเรียนการสอน	พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		การเรียนการสอน			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การเลือกหัวข้อสัมมนา ปัญหาพิเศษ และสถานประกอบการสหกิจศึกษา	ควรเพิ่มรูปแบบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในทุกชั้นปีให้มากขึ้น	นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง และการทำงานกลุ่ม	พัฒนากิจกรรม Student Engagement และ Student Voice ในทุกชั้นปี
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	หลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกรายวิชา ทั้งการปฏิบัติการศึกษาดูงาน และการเรียนรู้จากปัญหา	ควรเพิ่มรูปแบบ Project-based Learning และ Challenge-based Learning	มีการจัดกิจกรรม Active Learning ในรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รวมถึงสหกิจศึกษา	ส่งเสริมการใช้ Active Learning ที่หลากหลายและเพิ่มการบูรณาการกับสถานประกอบการ
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness	หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการศึกษาดูงาน การแข่งขันทักษะ และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ควรมีระบบติดตามผลลัพธ์ด้าน Lifelong Learning อย่างเป็นรูปธรรม	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ การแข่งขัน และโครงการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง	จัดทำตัวชี้วัดและระบบติดตามผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	to experiment with new ideas and practices).				
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	หลักสูตรส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการผ่านรายวิชาและโครงการบริการวิชาการ	ควรเพิ่มการต่อยอดผลงานนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	มีการดำเนินโครงการ 1 หลักสูตร 1 ชุมชน และกิจกรรมด้านผู้ประกอบการปศุสัตว์	สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและ Startup ด้านปศุสัตว์ของนักศึกษา
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	มีการทวนสอบผลการเรียนรู้และนำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาปรับปรุงการเรียนการสอน	ควรพัฒนาระบบ CQI และ Closing the Loop ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น	มีการทวนสอบรายวิชาและนำผลจาก มคอ.5 และสหกิจศึกษามาปรับปรุงรายวิชา	จัดทำระบบ CQI Dashboard และติดตามผลการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
4. Student Assessment					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	หลักสูตรใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งการสอบ รายงาน ปฏิบัติการ และการนำเสนอ	ควรแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs CLOs และการประเมินผลให้ชัดเจนมากขึ้น	มีการประเมินผลตามลักษณะผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	พัฒนา Assessment Blueprint และ PLO-CLO-Assessment Mapping

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการเรียนแก่นักศึกษาอย่างชัดเจน	ควรเพิ่มช่องทางสื่อสารและติดตามการรับรู้ของนักศึกษา	แจ้งเกณฑ์การประเมินผ่าน มคอ.3 และการชี้แจงในชั้นเรียน	พัฒนาระบบสื่อสารออนไลน์เกี่ยวกับการประเมินผล
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	หลักสูตรมีเกณฑ์ความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาที่ชัดเจนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย	ควรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาแบบออนไลน์	ดำเนินการตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	พัฒนาระบบ Early Warning และ Academic Tracking
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	มีการใช้ Rubrics และเกณฑ์การประเมินที่หลากหลายในการวัดผลผู้เรียน	ควรพัฒนา Rubrics ให้ครอบคลุมทุก CLO และรายวิชา	รายวิชาหลักมีการใช้ Rubrics และเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง	จัดทำ Rubrics มาตรฐานระดับหลักสูตร
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement	การประเมินผลสามารถสะท้อนการบรรลุผลการ	ควรพัฒนาระบบวัดผลการบรรลุ PLOs ระดับหลักสูตร	มีการประเมินผลตาม CLO และผลการเรียนรู้ของรายวิชา	จัดทำระบบ PLO Achievement Assessment

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	เรียนรู้ของรายวิชาได้			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	อาจารย์มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทั้งระหว่างเรียนและหลังการประเมิน	ควรมีระบบบันทึกและติดตาม Feedback อย่างเป็นรูปธรรม	มีการให้ข้อเสนอแนะรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างต่อเนื่อง	พัฒนาระบบ Feedback Tracking และติดตามผลการปรับปรุง
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	มีการทบทวนและปรับปรุงระบบการประเมินผลจากผลการทวนสอบและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต	ควรเพิ่มการใช้ข้อมูลจากภาคอุตสาหกรรมในการปรับปรุงการประเมินผล	มีการใช้ผลการทวนสอบและผลประเมินรายวิชาในการปรับปรุงการประเมิน	พัฒนาระบบ CQI ด้านการประเมินผลและเชื่อมโยงกับความต้องการภาคอุตสาหกรรม
5. Academic Staff					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the	หลักสูตรมีการวิเคราะห์อัตรากำลังและวางแผนทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย	ควรจัดทำ Succession Plan และแผนพัฒนากำลังคนระยะยาวในระดับหลักสูตรให้ชัดเจน	มีการรวบรวมข้อมูลอัตรากำลัง ภาระงาน และจำนวนนักศึกษาเพื่อใช้วางแผนอัตรากำลังของคณะ	จัดทำแผนอัตรากำลังระยะ 5 ปี และแผนพัฒนาอาจารย์ทดแทนตำแหน่งที่จะเกษียณ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	มีระบบกำหนดและติดตามภาระงานอาจารย์ (FTE) และประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง	ควรนำผลการวิเคราะห์ภาระงานมาใช้ปรับสมดุลภาระงานด้านสอน วิจัย และบริการวิชาการ	มีการติดตามภาระงานสอนผ่านระบบ Regis และระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย	พัฒนาระบบวิเคราะห์ภาระงานและการจัดสรรภาระงานตามความเชี่ยวชาญ
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	หลักสูตรกำหนดสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	ควรมีระบบประเมิน Competency Gap และแผนพัฒนารายบุคคล	อาจารย์เข้าร่วมอบรมด้าน AUN-QA, Active Learning และการพัฒนาหลักสูตร	จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะอาจารย์รายบุคคลและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	มีการมอบหมายรายวิชาและภาระงานตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์	ควรมีการประเมินความเหมาะสมของการจัดสรรภาระงานเป็นประจำทุกปี	อาจารย์ทุกคนได้รับมอบหมายรายวิชาตรงตามความเชี่ยวชาญและคุณวุฒิ	ทบทวนการจัดสรรภาระงานและพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพิ่มเติม
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is	มหาวิทยาลัยมีระบบเลื่อนขั้นเงินเดือนและสนับสนุนการเข้า	ควรติดตามผลลัพธ์ของระบบ Merit System	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานด้านสอน วิจัย และบริการวิชาการ	ส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการและการ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	สู่ตำแหน่งทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรมและผลงาน	และสร้างแรงจูงใจเพิ่มเติม		สร้างผลงานวิชาการคุณภาพสูง
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	มีการสื่อสารสิทธิ สวัสดิการ จรรยาบรรณ และเสรีภาพทางวิชาการผ่านหลายช่องทาง	ควรประเมินการรับรู้และความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่	มีการแจ้งข้อมูลผ่านหนังสือเวียน การประชุม และระบบออนไลน์ของคณะ	พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการรับรู้สิทธิและความรับผิดชอบของบุคลากร
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	ควรจัดทำ Training Needs Analysis อย่างเป็นระบบ	อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้าน AUN-QA การสอน และการวิจัย	จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลตามความต้องการจำเป็น
5.8	The programme to show that performance management	มีระบบยกย่องเชิดชูเกียรติและสนับสนุนการ	ควรพัฒนาระบบเชื่อมโยงผลการประเมินกับรางวัล	มีการสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงาน การนำเสนอผลงาน และ	พัฒนาระบบ Reward and Recognition ให้เชื่อมโยงกับผลการ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	เผยแพร่ผลงานวิชาการ	และความก้าวหน้าในสายอาชีพ	การมอบรางวัลแก่บุคลากร	ดำเนินงานและ PLOs
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	หลักสูตรมีนโยบายรับนักศึกษาและเกณฑ์การรับเข้าที่ชัดเจน พร้อมเผยแพร่ผ่านหลายช่องทาง	ควรเพิ่มการวิเคราะห์ประสิทธิผลของช่องทางประชาสัมพันธ์แต่ละรูปแบบ	มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ ระบบรับสมัครออนไลน์ และสื่อสังคมออนไลน์	พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์เชิงรุกและวิเคราะห์ข้อมูลผู้สมัครรายปี
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	หลักสูตรมีการวางแผนกิจกรรมทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาว	ควรประเมินความเพียงพอและประสิทธิผลของบริการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ	ดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษา พัฒนานักศึกษา วิศวกรสังคม และปัจฉิมนิเทศ	พัฒนาระบบติดตามผลลัพธ์ของกิจกรรมสนับสนุนนักศึกษา
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and	มีระบบติดตามผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักศึกษา	ควรพัฒนาระบบ Early Warning สำหรับนักศึกษากลุ่มเสี่ยง	มีการติดตามผลการเรียน การลงทะเบียน และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	จัดทำระบบติดตามและช่วยเหลือนักศึกษากลุ่มเสี่ยงแบบเชิงรุก

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	ผ่านระบบ Regis และอาจารย์ที่ปรึกษา			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่หลากหลาย พร้อมผลงานรางวัลระดับประเทศ	ควรเพิ่มกิจกรรมพัฒนาทักษะ Soft Skills และทักษะสากล	นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและได้รับรางวัลหลายรายการ	ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued	มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านห้องปฏิบัติการช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	ควรพัฒนาระบบประเมินสมรรถนะและแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามระบบของมหาวิทยาลัย	จัดทำ Competency Framework และแผนพัฒนารายบุคคลสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	มหาวิทยาลัยมีระบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการแก่นักศึกษา	ควรพัฒนาระบบ Benchmarking และการนำผลประเมินไปสู่ CQI อย่างเป็นรูปธรรม	มีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นประจำทุกปี	จัดทำระบบ Benchmarking และ CQI เพื่อพัฒนาบริการสนับสนุนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
7. Facilities and Infrastructure					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	หลักสูตรมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการฟาร์มปฏิบัติการโรงเรือนสัตว์ และระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	ควรปรับปรุงโรงเรือนและครุภัณฑ์บางส่วนที่เริ่มเสื่อมสภาพ	จัดสรรงบประมาณเพื่อซ่อมแซมและจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย	จัดทำแผนพัฒนาครุภัณฑ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระยะ 3–5 ปี
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และฟาร์มเครือข่ายรองรับการฝึกปฏิบัติและสหกิจศึกษา	ควรเพิ่มเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	มีการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์และปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคภายในฟาร์ม	จัดทำฐานข้อมูลครุภัณฑ์และแผนการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in	นักศึกษาสามารถเข้าถึง Digital Library, E-book, E-	ควรส่งเสริมการใช้ฐานข้อมูลวิชาการและการสืบค้น	มีการใช้ทรัพยากรของสำนักวิทยบริการและฐานข้อมูล	จัดอบรมทักษะ Information Literacy และการ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	information and communication technology.	Journal และฐานข้อมูลออนไลน์ได้สะดวก	สารสนเทศให้มากขึ้น	ออนไลน์ในการเรียนและวิจัย	สืบค้นฐานข้อมูลวิชาการ
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	มหาวิทยาลัยมีระบบ REG, MIS, Google Classroom และ Microsoft 365 สนับสนุนการเรียนการสอน	ควรประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบอย่างต่อเนื่อง	นักศึกษาและอาจารย์ใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน	พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ Wi-Fi ครอบคลุมพื้นที่จัดการเรียนการสอนและฟาร์มปฏิบัติการ	ควรเพิ่มความเสถียรของสัญญาณในบางพื้นที่ของฟาร์ม	มีการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการเรียน การวิจัย และการบริการวิชาการ	ขยายจุดกระจายสัญญาณและปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่าย
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	มหาวิทยาลัยมีมาตรการด้านความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ควรพัฒนาระบบความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและการรองรับผู้พิการให้ชัดเจนมากขึ้น	มีการดูแลความปลอดภัยพื้นฐานในห้องปฏิบัติการและฟาร์มฝึกปฏิบัติ	จัดทำแผนความปลอดภัยและการเข้าถึงสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ
7.7	The university is shown to provide a	สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	ควรมีการติดตามความพึงพอใจด้าน	มีพื้นที่เรียนรู้ พื้นที่กิจกรรม และ	พัฒนาพื้นที่เรียนรู้และระบบ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	เอื้อต่อการเรียนรู้ การทำวิจัย และการใช้ชีวิตของนักศึกษา	สุขภาวะและสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ	สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการศึกษา	สนับสนุนสุขภาวะของนักศึกษา
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	บุคลากรสายสนับสนุนมีประสบการณ์ในการให้บริการด้านห้องปฏิบัติการและฟาร์มปฏิบัติการ	ควรมีระบบประเมินสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	มีการมอบหมายหน้าที่และสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน	จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและติดตามผลการพัฒนารายบุคคล
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ควรมีการเปรียบเทียบผลกับหน่วยงานภายนอก (Benchmarking)	ผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากต่อเนื่อง	พัฒนาระบบประเมิน ติดตาม และ Benchmark สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
8. Output and Outcomes					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and	หลักสูตรมีระบบติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษา ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา และอัตราการพ้นสภาพของ	ควรมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับหลักสูตรที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน (Benchmarking)	มีการติดตามข้อมูลนักศึกษาทุกชั้นปีผ่านระบบทะเบียนและอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	พัฒนาระบบ Early Warning และ Benchmarking กับหลักสูตรสัตวศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอื่น

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	benchmarked for improvement.	นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	บัณฑิตส่วนใหญ่มีงานทำตรงสาขาและสามารถประกอบอาชีพอิสระด้านปศุสัตว์ได้	ควรเพิ่มการติดตามข้อมูลผู้ประกอบการและผู้ศึกษาต่อในระยะยาว	มีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง	พัฒนาฐานข้อมูลศิษย์เก่าและระบบติดตามภาวะการมีงานทำระยะ 1 ปี และ 3 ปี
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	อาจารย์และนักศึกษามีผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและกิจกรรมบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนและภาคปศุสัตว์	ควรเพิ่มจำนวนผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงผลงานนวัตกรรมเชิงพาณิชย์	มีการนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการ	สนับสนุนทุนวิจัย การตีพิมพ์ และการสร้างนวัตกรรมร่วมกับภาคอุตสาหกรรม
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่าน CLOs และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ควรพัฒนาระบบวัดผลการบรรลุ PLOs ในระดับหลักสูตรโดยตรง	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา	จัดทำระบบ PLO Achievement Assessment และ Dashboard ติดตามผลการบรรลุ PLOs
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established,	หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา บัณฑิต ศิษย์เก่า และ	ควรมีการ Benchmark ผลความพึงพอใจกับหลักสูตรอื่นและใช้ข้อมูลในการ	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด	พัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจและนำผลเข้าสู่

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	monitored, and benchmarked for improvement.	ผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง	ปรับปรุงอย่างเป็นระบบมากขึ้น		กระบวนการ CQI อย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงด้านอื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....