

รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2568
1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

คณะกรรมการประเมิน

.....ประธาน

(.....)

.....กรรมการ

(.....)

.....กรรมการ

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .....

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เปิดทำการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง ปีการศึกษา 2563 โดยเป็นหลักสูตรที่รองรับการขยายตัวทางด้านการก่อสร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เติบโตมากขึ้นการสร้างโอกาสทางด้านเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ สร้างมาตรฐานสู่ระดับสากล เอื้อต่อการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก โดยจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ ความมีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการประสานงานกับภาคเอกชนเข้ามาร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยการบูรณาการเรียนรู้ควบคู่กับการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้บัณฑิตเกิดทักษะในการปฏิบัติการ ซึ่งจะนำไปสู่การมีงานทำ สร้างงานที่มีคุณภาพ และยังเป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป หลักสูตรวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตทางด้านวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง ดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ และทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และต่อสังคม และปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสียสละ
2. มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ดังกล่าวอย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพของตน และการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปได้
3. มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนมีอยู่ให้สูงขึ้นไป เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคมและประเทศชาติ
4. คิดเป็น ทำเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
5. มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถบริหารจัดการการทำงานได้อย่างเหมาะสม และเป็นผู้มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
6. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และศัพท์ทางเทคนิคในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น..... ประธานหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นรภัทร น้อยหลุบเลา)
วันที่รายงาน 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลายเซ็น..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
(อาจารย์ ดร. จีรพรรณ ดลรักษ์)
วันที่รายงาน 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลายเซ็น..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิพล ไชยชนะ)
วันที่รายงาน 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลายเซ็น..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
(อาจารย์ ดร. วิทธวัช ทิพย์แสนพรหม)
วันที่รายงาน 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลายเซ็น..... ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
(นายสำเร็จ สารมาคม)
วันที่รายงาน 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

สารบัญ

หน้า

คำนำ
คณะกรรมการประเมิน **2**
บทสรุปผู้บริหาร **3**
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร **4**
สารบัญ **5**
ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ **6**
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ **12**
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. **13**
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA **15**
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง **49**
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA **50**
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา **56**
ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก (เอกสารหลักฐานอื่น ถ้ามี) ..... **-**
ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน ..... **-**

ส่วนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25631564004707

ภาษาไทย : วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Engineering Program in Construction Management Engineering

2. ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง)

ชื่อย่อ : วศ.บ. (วิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Engineering (Construction Management Engineering)

ชื่อย่อ : B.Eng. (Construction Management Engineering)

3. วิชาเอก

- ไม่มี -

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

☑ ปริญญาตรี 4 ปี

☑ หลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการด้วยการบูรณาการเรียนกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)

6. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในการวางแผนและการดำเนินงานด้านการก่อสร้างบนพื้นฐานของความมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกต่อสังคม โดยเป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาประเทศโดยการประสานงานกับภาคเอกชนเข้ามาร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยการบูรณาการเรียนรู้ควบคู่กับการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

7. ความสำคัญของหลักสูตร

จากการคำนึงถึงความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ประกอบกับการสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การเตรียมความพร้อมในการผลิตบุคลากรออกสู่ตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชนที่มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล เพื่อรองรับการขยายตัวทางด้านการก่อสร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เติบโตมากขึ้นการสร้างโอกาสทางด้านเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ สร้างมาตรฐานสู่ระดับสากล เอื้อต่อการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ดังนั้น คณะวิทยาศาสตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้พัฒนาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้างขึ้น โดยจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ ความมีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการประสานงานกับภาคเอกชนเข้ามาร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยการบูรณาการเรียนรู้ควบคู่กับการทำงานร่วมกับสถาน

ประกอบการ เพื่อให้บัณฑิตเกิดทักษะในการปฏิบัติการ ซึ่งจะนำไปสู่การมีงานทำ สร้างงานที่มีคุณภาพ และยังเป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้

(1) คุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ และทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และต่อสังคม และปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสียสละ

(2) มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ดังกล่าวอย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพของตน และการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปได้

(3).. มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนมีอยู่ให้สูงขึ้นไป เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคมและประเทศชาติ

(4.). คิดเป็น ทำเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

(5) มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถบริหารจัดการการทำงานได้อย่างเหมาะสม และเป็นผู้มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน

(6) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และศัพท์ทางเทคนิคในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
2) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
3) มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4) เคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
5) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านความรู้

1) มีความรู้หลักการทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
2) มีความรู้ในเนื้อหาวิชา
3) มีความก้าวหน้าทางวิชาการ
4) รู้กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูล จากหลักฐานใหม่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้
2) สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนและเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์
3) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ
4) มีทักษะภาคปฏิบัติ ตามที่ได้รับการฝึกฝน

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม
2) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
3) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

4) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

5) มีสุขภาพ บุคลิกภาพที่ดี

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถระบุและใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์

2) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนและเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอ

3) มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้อย่างสม่ำเสมอ ในการรวบรวมข้อมูล แปลความหมาย สื่อสารข้อมูล แนวความคิด และติดตามความก้าวหน้า

4) สามารถใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ใช้งานได้อย่างเหมาะสม

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรมจริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม (WIL)

3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และมีความมั่นใจในตนเอง (WIL)

4) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางวิศวกรรมต่อบุคคล องค์กร สังคมและสิ่งแวดล้อม

5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพรวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพวิศวกรรมในแต่ละสาขาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน (WIL)

ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิศวกรรมพื้นฐาน และเศรษฐศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี

2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในเนื้อหาของสาขาวิชาเฉพาะด้านทางวิศวกรรม (WIL)

3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (WIL)

4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

5) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้

ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี

2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และ สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

3) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านวิศวกรรมได้อย่างมีระบบ รวมถึง การใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (WIL)

4) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์

5) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม

2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ (WIL)

3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและ ผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ

5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี (WIL)

2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์

3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์

5) สามารถใช้เครื่องมือการคำนวณและเครื่องมือทางวิศวกรรม เพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาวิศวกรรมที่เกี่ยวข้องได้

10. โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**30 หน่วยกิต**
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	**94 หน่วยกิต**
2.1 วิชาแกน/วิชาชีพ	36 หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	58 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาบังคับ	39 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเลือก	12 หน่วยกิต
2.2.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	**6 หน่วยกิต**
รวมไม่น้อยกว่า	**130 หน่วยกิต**

11. มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีพื้นฐานด้านวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง และมีทักษะของการเป็นวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง

12. อาชีพที่สามารถประกอบได้

(1) นักบริหารโครงการ
(2) ผู้ประสานงานโครงการก่อสร้าง
(3) ผู้ควบคุมงานก่อสร้าง
(4) เจ้าหน้าที่ออกแบบ/เขียนแบบก่อสร้าง
(5) ผู้ประมาณราคางานก่อสร้าง
(6) นักจัดซื้อจัดจ้างและบริหารสัญญา
(7) ผู้ประกอบการและอาชีพอิสระที่ตรงสาขา เช่น รับเหมาก่อสร้าง เป็นต้น

(8) เจ้าหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานก่อสร้างในหน่วยงานของภาครัฐ
(9) นักวิชาการหรือนักวิจัยด้านการการบริหารก่อสร้าง

13. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคาร 37 อาคารศูนย์การถ่ายทอดเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสู่ท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

14 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)

-

ส่วนที่ 2
ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)
สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	ตามเกณฑ์ (/) ผลการดำเนินงานดังนี้ 1. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดใน มคอ. 2 จำนวน 5 คน 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตามคุณสมบัติหลักสูตรตาม มคอ. 2 3.ทุกคนเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดียว	เล่ม มคอ.2
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	ตามเกณฑ์ (/) ผลการดำเนินงานดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีระดับการศึกษาปริญญาโท 2 คน และระดับการศึกษาปริญญาเอก 3 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัยเผยแพร่ภายในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	เล่ม มคอ.2
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	ตามเกณฑ์ (/) ผลการดำเนินงานดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทและเอก 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยเผยแพร่ภายในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	เล่ม มคอ.2
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน *- อาจารย์ประจำ* - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้	ตามเกณฑ์ (/) ผลการดำเนินงานดังนี้ 1. อาจารย์อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทและเอก 2. อาจารย์อาจารย์ผู้สอนมีผลงานวิจัยเผยแพร่ภายในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	เล่ม มคอ.2

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
- อาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี - ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น		
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	ตามเกณฑ์ (/) ผลการดำเนินงานดังนี้ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง เป็นหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2569 และได้ปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	เล่ม มคอ.2

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ☑ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	**Absolutely Inadequate** The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	**Inadequate and Improvement is Necessary** The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	**Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	**Adequate as Expected** The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	**Better Than Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	**Example of Best Practices** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
	effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.	
7	**Excellent (Example of World-class or Leading Practices)** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		✓					
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		✓					
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			✓				
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		✓					
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			✓				
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 - เกณฑ์ย่อย

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำ PLOs ทุก 5 ปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนี้ ได้จัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยปรับปรุงมาจากผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้ ตามกรอบ TQF 5 ด้าน ของหลักสูตร พ.ศ.2563 นำหลักสูตรเดิมมาทบทวนและจัดทำเป็น PLOs ของหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 8 PLOs ที่เป็นไปตามอนุกรมวิธานของ Bloom Taxonomy และที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผ่านการวิพากษ์โดยคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญที่คณะวิศวกรรมศาสตร์แต่งตั้ง

กระบวนการในการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและวางแผนการดำเนินงานทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมในการดำเนินงาน โดยผลการดำเนินงาน หลักสูตรมี PLOs 8 ข้อ หลักสูตรประชุมและกำหนด SHs ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จำนวน 5 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า กลุ่มที่ 4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มที่ 5 ศิษย์ปัจจุบัน

หลังจากได้ PLOs ของหลักสูตรแล้ว หลักสูตรได้จัดประชุมชี้แจง สัมภาษณ์แบบออนไลน์ และสำรวจด้วยแบบสอบถาม สรุปประเด็นและนำเสนอในที่ประชุม พบว่าความต้องการของ SHs ตรงตาม PLOs ที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรได้กำหนดกลุ่ม SHs ที่จะต้องรับทราบ PLOs ของหลักสูตร กำหนดช่องทางการสื่อสาร แสดงดังตารางที่ 1.1-1 และตรวจสอบความสอดคล้องและสัมพันธ์ของ PLOs กับกลุ่ม SHs และ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ อัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยและคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงดังตารางที่ 1.1-2

ตารางที่ 1.1-1 ช่องทางการสื่อสาร/เผยแพร่ PLOs ของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	ช่องทางสื่อสาร	ความถี่
กลุ่มที่ 1	สารสนเทศของหลักสูตร และแผ่นพับ	ตลอดเวลา หรือตามช่วงที่มีกิจกรรม
กลุ่มที่ 2	แผ่นพับและลิงค์เว็บไซต์	ทุกเวลา หรือกรณีที่มีการปรับปรุง
กลุ่มที่ 3	แผ่นพับและลิงค์เว็บไซต์	ทุกเวลา หรือกรณีที่มีการปรับปรุง
กลุ่มที่ 4	มคอ.2/สารสนเทศของหลักสูตร/แผ่นพับ/ เว็บไซต์ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/กิจกรรมพบนักศึกษา	ตลอดเวลา หรือตามช่วงที่มีกิจกรรม
กลุ่มที่ 5	คู่มือนักศึกษา/สารสนเทศของหลักสูตร/แผ่นพับ/เว็บไซต์ /กิจกรรมพบนักศึกษา	ตลอดเวลา การปฐมนิเทศ หรือตามช่วงที่มีกิจกรรม

ตารางที่ 1.1-2 ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และคณะ

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
ด้านความรู้ (Knowledge)						
PLO1 อธิบาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง	มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	พร้อมทำงานจิตบริการสมานสามัคคีมีความรับผิดชอบ	พัฒนาชุมชนท้องถิ่น		
PLO2 อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างความรู้พื้นฐาน องค์ความรู้ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้านวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง		สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม		ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยี		
ด้านทักษะ (Skills)						
PLO3 แสดงทักษะปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีด้านวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้างได้อย่างถูกต้อง				ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยี		
PLO4 แสดงทักษะทางด้านวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้างกับการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง		สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม		ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยี	เป็นนวัตกร	
PLO5 แสดงทักษะการสื่อสาร นำเสนอผลงาน โดยใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง	พัฒนาท้องถิ่น	สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม		พัฒนาชุมชนท้องถิ่น	เป็นนวัตกร	
ด้านจริยธรรม (Ethics)						
PLO6 เห็นคุณค่าความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียรและความอดทน		เป็นพลเมืองดีในสังคม			บริหารจัดการองค์กร	
PLO7 จัดระบบและยอมรับกฎ กติกาและระเบียบสังคม		เป็นพลเมืองดีในสังคม			บริหารจัดการองค์กร	
ด้านลักษณะบุคคล (Character)						
PLO8 รักการทำงานเป็นทีม มีมนุษย์สัมพันธ์ มีภาวะผู้นำ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			จิตบริการสมานสามัคคี		บริหารจัดการองค์กร	

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนร่วมกันจัดทำ CLOs ของทุกรายวิชาของหลักสูตรให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับ PLOs โดยอาจารย์ผู้สอนได้ทบทวนรายชื่อวิชาจาก มคอ.2 ของหลักสูตรเดิม 2563 นำมาสรุปรายวิชา ให้สอดคล้องและสามารถผลักดันให้บรรลุ PLOs ที่กำหนดในหลักสูตรปรับปรุง 2569

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 กำหนดให้มีความรู้เฉพาะด้านการบริหารงานก่อสร้างเพื่อนำไปใช้ในภาคอุตสาหกรรมก่อสร้างได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 หลังจากกำหนด PLOs แล้วอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มที่ 2 ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก เก็บรวบรวมข้อมูล นำมากลั่นกรองและตรวจสอบกับ PLOs พบว่ามีความสอดคล้องกันทั้ง 8 PLOs เนื่องจากเป็นกรอบ TQF 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they gradua

เมื่อหลักสูตรมีผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว หลักสูตรจะทำการวัดการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน โดยทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่จบในปีการศึกษา โดยใช้การตอบแบบประเมินออนไลน์ และการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ผ่านทางการสัมภาษณ์และการตอบแบบสอบถาม

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
1-1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2569
1-2	รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2569
1-3	สารสนเทศของหลักสูตร
1-4	แผ่นพับ/โปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์สาขาวิชา
1-5	เว็บไซต์คณะ: http://en.rmu.ac.th
1-5	เพจ facebook ของสาขา วิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
1-5	เว็บไซต์สาขาวิชา: https://regis.rmu.ac.th/registrar/home.asp

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.		√					
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		√					
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		√					
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		√					
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.		√					
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		√					
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.		√					
Overall		√					

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 – เกณฑ์ย่อย

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้แสดงไว้โดยละเอียดใน มคอ.2 ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 โดยหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงทุก 5 ปี กำหนดที่มีรายละเอียดครบถ้วนตามที่ สป.อว.กำหนดและดำเนินการกรอกข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรในระบบ CHECO และมีการดำเนินการสื่อสารและเผยแพร่ไปยังกลุ่ม SH's ที่เป็นอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ผ่านทาง Website ของมหาวิทยาลัย (www.rmu.ac.th) Website คณะวิศวกรรมศาสตร์ (www.en.rmu.ac.th) และมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมของหลักสูตรผ่านทาง facebook หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงาน [https://www.facebook.com/p/สาขาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง-มรม.]

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes

มคอ.2 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 สร้างตามหลักการของ OBE โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง ได้ทำการทบทวนปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร ผลการทวนสอบผลสัมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีที่ผ่านมา รวมถึงความต้องการของ SH's เพื่อกำหนด PLOs ของหลักสูตรรายละเอียดตามเล่ม มคอ.2 ซึ่งได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต และจัดทำรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ลำดับแผนการเรียน และจัดทำผลลัพธ์การ

เรียนรู้ เสนอต่อคณะกรรมการวิพากษ์ เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 และได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง มีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย SH's ในเรื่องคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ก่อนที่จะดำเนินการร่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 และในแต่ละปีการศึกษาหลักสูตรได้จัดให้มีการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกมหาวิทยาลัย คือสถานประกอบการที่ทางหลักสูตรได้ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพและทางหลักสูตรได้ออกนิเทศนักศึกษา หลังจากนั้นทางหลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะมาประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร หลังสิ้นสุดปีการศึกษาและหลักสูตรมีการนำผลที่ได้นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสียและได้จากการประเมินดังกล่าวมาทำการปรับปรุงการดำเนินงานต่างๆ ของหลักสูตรทุกปีการศึกษาผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clea

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ได้ออกแบบให้ทุก PLOs มีรายวิชาบังคับ รับผิดชอบผลักดัน PLOs ของหลักสูตร โดยทุกรายวิชามีส่วนผลักดันให้บรรลุ PLOs ทั้งวิชาแกน วิชาชีพบังคับและวิชาชีพเลือก โดยแสดงไว้อย่างชัดเจนในตารางแผนที่การแสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา กับ PLOs แสดงดังตาราง หน้า 67 - 70 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนของอาจารย์

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ออกแบบการจัดทำ มคอ.2 ตามที่ระบุใน C1 แล้วนำมาออกแบบในการจัดทำความรับผิดชอบรายวิชาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง และได้ร่วมประชุมเพื่อจัดทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบของรายวิชาจากนั้นได้นำไปสู่การปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ผู้สอนไปจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 ของแต่ละรายวิชา กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วิธีการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่ต้องการ ซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครอบคลุมทั้ง Generic และ Specific outcomes การลำดับรายวิชายาก ง่าย และได้กระจายลงสู่รายวิชาในแต่ละชั้นปีต่างๆ อย่างเหมาะสม หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาจะมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาว่าบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และหลักสูตรได้มีการกำหนดรายวิชาบูรณาการ คือ รายวิชาโครงการวิจัยวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้างและรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ออกแบบการจัดทำ มคอ.2 มีการกำหนดหมวดรายวิชา ให้นักศึกษาสามารถลงทะเบียนได้ตามโครงสร้างของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

หมวดวิชา	หน่วยกิต (แผนCWIE)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24 หน่วยกิต**
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	**94 หน่วยกิต**
2.1 วิชาแกน/วิชาชีพ	36 หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	58 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาบังคับ	39 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
2.2.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและโครงงาน/สหกิจศึกษา/การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน CWIE	7 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	**6 หน่วยกิต**
รวมไม่น้อยกว่า	**124 หน่วยกิต**

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้มีความทันสมัยโดยเป็นการนำข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการจากการออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ข้อมูลจากเล่มหลักสูตรใหม่ปี พ.ศ. 2563) และเหมาะสมกับแนวโน้มและสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยมีการนำผลการประเมินจาก มคอ.5 และ มคอ.6 และผลการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย SH's มาปรับปรุงให้แต่ละรายวิชาให้มีความทันสมัย เช่น มีการปรับปรุงให้มีแผนการเรียนสหกิจศึกษา และให้มีความเหมาะสมกับแนวโน้มและสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมถึงมีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ตามเกณฑ์ สปอว. และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาเรื่องของโครงสร้างหลักสูตร ลำดับการเรียน และการบูรณาการวิชาที่นักศึกษาเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันในการตอบแบบประเมิน เพื่อเตรียมนำผลการประเมินที่ได้มานี้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
2-1	- รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2569 - www.rmu.ac.th - www.en.rmu.ac.th - www.facebook.com/p/สาขาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง-มรม.
2-2 – 2-7	รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2569

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.		✓					
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.		✓					
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.		✓					
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).		✓					
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.		✓					
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			✓				
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 – เกณฑ์ย่อย

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทายลัยที่มุงเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายด้านการผลิตบัณฑิตในข้อ 2.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตอบสนองนโยบาย Thailand 4.0 หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรแบบสหกิจศึกษา และหลักสูตรแบบ WIL (สหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน: CWIE) ให้มีเอกลักษณ์ของบัณฑิตสร้างจุดเด่น จุดเน้นของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และนโยบายการพัฒนาประเทศ ให้หลักสูตรมีคุณภาพมาตรฐาน ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้พัฒนาการเกษตรที่ คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ ใส่ใจถึงผลกระทบต่อผู้รับข้อมูลข่าวสาร โดยยังคงการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและคุ้มค่า และสามารถปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงและได้มีการมีการสื่อสารหลายช่องทางเพื่อให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรทุกกลุ่ม โดยได้ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ และเพจของสาขาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต ศิษย์เก่านักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร โดยมุ่งเน้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียนสายอาชีวศึกษาที่สนใจเข้าศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลนี้ได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังประชาสัมพันธ์ในเอกสารแผ่นพับประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ และแผ่นโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) และประชาสัมพันธ์ด้วยการออกไปแนะแนวการศึกษาต่อร่วมกับมหาวิทยาลัยให้กับนักเรียนที่สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 3 หลักสูตรเทียบโอน ในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักศึกษาบรรลุถึงปรัชญาที่ตั้งไว้ เช่น จัดการเรียนการสอนที่มีทั้งทฤษฎี และปฏิบัติการ มีวิชาฝึกงาน ปัญหาพิเศษ และสหกิจศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดกิจกรรมเพื่อจิตอาสาเพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรมและความรับผิดชอบ

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) มีการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คือ เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็นที่กระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมของนักศึกษาและเน้นการสื่อสารแบบองค์รวมโดยผู้บรรยาย (อ.ผู้สอน) จะแสดงบทบาทเป็นผู้เรียนรู้ไปพร้อมๆ กับนักศึกษานอกเหนือจากการทำตัวเป็นผู้ให้ความรู้และผู้ประเมิน ซึ่งได้มีการกำหนดรูปแบบการสอนไว้ในมคอ. 3 ของแต่ละรายวิชาในสาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง และในการเรียนการสอนได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอความคิดเห็นพร้อมซักถามได้ตลอดของกิจกรรมการเรียนการสอน

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. (active learning))

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา (ฝึกงาน สหกิจศึกษา) เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้อย่างหลากหลาย ในส่วนของการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้นจะเน้นการให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในหลายรูปแบบ เช่น การนำเสนอของนักศึกษาหลังจากที่กลับจากการฝึกงานในสถานประกอบที่นักศึกษาได้ไปฝึกงาน เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้และแชร์ประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการที่นักศึกษาได้ไปฝึกงานมา นอกจากนี้ยังได้ให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการทำงานจริงลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มในรายวิชาการฝึกปฏิบัติงานในโรงงานวิศวกรรม ของอาจารย์ ดร.วิทธวัช ทิพย์แสนพรหม ซึ่งเป็นผู้สอนในรายวิชาดังกล่าว นอกจากนี้หลักจากการฝึกงานกลับมาแล้วนักศึกษาต้องมานำเสนอแลกเปลี่ยน ซึ่งเป็นรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาตนเองและอาชีพ ด้วยการสนับสนุนให้นักศึกษามีทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้งานวิจัย/ นวัตกรรม/เป็นฐานการเรียนรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เช่นรายวิชาสัมมนา โครงงานวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง การฝึกงาน และสหกิจศึกษา สามารถระบุสืบค้น และวิเคราะห์ปัญหาทางวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง และเลือกใช้ ความรู้ เทคนิคทางวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง ในการทำโครงงาน เพื่อให้ได้ข้อสรุปของปัญหา รวมถึงสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองได้ตลอดชีพ

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง ใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ สหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน พัฒนากำลังคนของประเทศ ชุมชน และท้องถิ่น ให้เป็นบัณฑิตวิศวกรนักปฏิบัติ ด้วยการประยุกต์ใช้ความรู้กับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง ตามเล่ม มคอ. 2 (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ออกแบบรายวิชา ปัญหา อุปสรรค ผลการประเมินรายวิชาในปีที่ผ่านมาพร้อมการปรับปรุงแก้ไขให้รายวิชามีความทันสมัย และการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา ตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา และในเอกสาร มคอ.3 และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับปรุงให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต้องสรุปผลการดำเนินงานรายวิชาภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนตามแบบฟอร์ม มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาในปีต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
3-1	**เล่ม มคอ. 2 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)**
3-2	**เอกสาร มคอ. 3 รายวิชาต่างๆ**
3-2	**เอกสาร มอค. 3**
3-4	**เอกสาร มอค. 5 ของแต่ละรายวิชาที่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้นๆ**

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		√					
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		√					
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		√					
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		√					
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		√					
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.		√					
4. 7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		√					
Overall		√					

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 - เกณฑ์ย่อย

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives

หลักสูตรดำเนินการประเมินนักศึกษาที่หลากหลายเริ่มตั้งแต่ การประเมินจากการรับเข้า โดยในการรับของหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยมีการประเมินคุณสมบัติผู้สมัครตามข้อกำหนดเรื่องคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด โดยจะมีการประกาศทุกปีการศึกษา ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน โดยยึดตามเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา โดยคัดเลือกนักเรียนที่เรียนอยู่ในสายสามัญของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่รับผิดชอบในทั่วประเทศ โดยใช้ผลคะแนนสอบข้อเขียนในวิชาต่าง ๆ ที่ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนด มีเกณฑ์การคัดเลือกผ่านสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา สปอว. ซึ่งเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เมื่อสอบผ่านข้อเขียนจะต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีการประเมินในเรื่องของ วิชาการ บุคลิกภาพ และเจตคติต่อสาขาวิชา มีการสอบสัมภาษณ์ซึ่งต้องผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดไว้

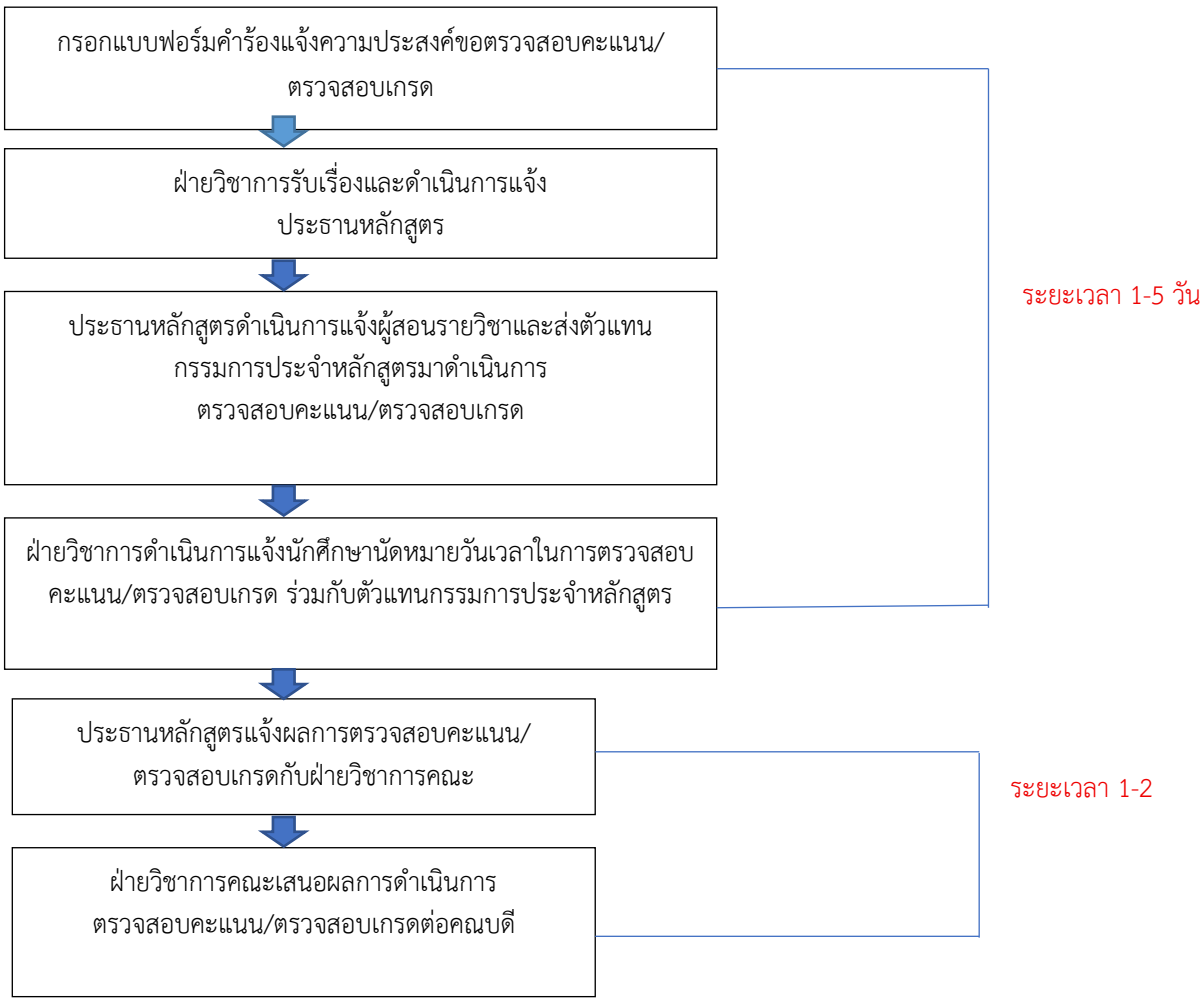
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษาโดย อาจารย์ในหลักสูตรได้ดำเนินการประเมินนักศึกษาโดยได้นำผลการเรียนรู้ มาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ วิธีการประเมินแต่ละรายวิชา ในแต่ละรายวิชาได้จัดให้มีการทดสอบในระหว่างการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และจัดให้มีการสอบระหว่างภาคและปลายภาค เพื่อประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา และนำผลมาเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษา ด้านการวัดการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาต้องผ่านการวัดและประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชา และนักศึกษาจะต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและจะต้องทดสอบภาษาอังกฤษ ความรู้ทางเทคโนโลยี และการสอบความรู้รอบตัว (ความรู้ทั่วไป) ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ผลคะแนนกิจกรรมและการสอบย่อยในชั้นเรียน จะมีการประกาศให้นักศึกษาทราบ หากนักศึกษามีข้อสงสัยสามารถสอบถามผู้สอนได้โดยตรง และสามารถปรับแก้ได้หากมีหลักฐานข้อมูลยืนยันความถูกต้อง โดยมีการแจ้งนักศึกษาไว้ด้วยการตกลงร่วมกันในการเรียนคาบครั้งแรก

การสอบกลางภาคและปลายภาค เมื่อนักศึกษาทราบระดับคะแนนและเกรดแล้ว หากนักศึกษามีข้อสงสัย นักศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอนที่มีการกำหนดไว้เป็นแนวปฏิบัติการขอดูคะแนนหรือเกรดของนักศึกษาของทางฝ่ายวิชาการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยฝ่ายวิชาการของทางคณะได้มีแนวปฏิบัติการแนวปฏิบัติการขอดูคะแนน/เกรด ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยไม่ให้นักศึกษาเข้าสอบถามผู้สอนโดยตรงเพื่อป้องกันเหตุไม่พึงประสงค์ตามมา จึงมีแนวปฏิบัติการขอดูคะแนนหรือเกรดของนักศึกษาในทุกภาคการศึกษาดังขั้นตอนภาพ

ขั้นตอนการตรวจสอบคะแนน/ การตรวจสอบเกรด



4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การอุทธรณ์ และการติดตามนักศึกษาทั้งระหว่างการศึกษาและสำเร็จการศึกษาที่เป็นระบบและมีมาตรฐานเดียวกัน ผ่านตามวิธีการดังรายงานในข้อ 4.1-4.2 โดยขั้นตอนดังกล่าวจะแจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และการแนะนำรายวิชาในชั่วโมงคาบแรกของทุกรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีการติดตามและสื่อสารกับนักศึกษาในที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมถึงหลักสูตรจะมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามให้คำแนะนำนักศึกษาเรื่องแนวทางการสอบภาษาอังกฤษ ความรู้ทางเทคโนโลยี และการสอบความรู้รอบตัว(ความรู้ทั่วไป) ให้ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดในชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จการศึกษา

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

มีการกำหนดทั้งระยะเวลาในการประเมิน วิธีการประเมิน การระบุรายการย่อยและให้น้ำหนักการประเมินแต่ละรายการ มีความชัดเจน โดยระบุไว้ตาม มคอ.3 มีการสื่อสารถึงนักศึกษา โดยจะชี้แจงในวันเปิดเรียนคาบแรก โดยอธิบายรายละเอียดในการเข้าห้องเรียนครั้งแรก มีการรายงานผลการประเมิน ตาม มคอ.5 โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการประเมินในทางปฏิบัติในปัจจุบันดังนี้

1) มีการประเมินหลังการสอบย่อยในห้องเรียน

2) มีการประเมินจากการสอนจากการสอบกลางภาค

3) มีการประเมินจากการสอบปลายภาค (การประเมินบอกคะแนนหลังการสอบประมาณ 1 สัปดาห์)

จะมีการสรุปข้อผิดพลาดของนักศึกษาบ้างเป็นบางกรณี (ในกรณีที่นักศึกษาสอบตกหรือทำคะแนนได้น้อย)ข้อสอบมีทั้งอัตนัยและปรนัย และการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการขึ้นอยู่กับรายวิชา มีการระบุสัดส่วนคะแนนที่ใช้ในการวัดผล (เป็น rubrics ที่กำหนดขึ้นเอง) มีการระบุวิธีการตัดเกรด ว่าเป็นแบบอิงกลุ่มหรืออิงเกณฑ์ หรือทั้งสองอย่าง ถ้าเป็นอิงเกณฑ์จะระบุคะแนนไว้ให้ชัดเจน หลังจากประเมินผล (เกรด) จะมีการนำเสนอในการประชุมของสาขาวิชา การประชุมเกรดโดยฝ่ายวิขาการของคณะนำเสนอในที่ประชุมกรรมการประจำคณะ ก่อนจะส่งเกรดให้กับมหาวิทยาลัยต่อไป

วิธีการประเมินเพื่อให้เกิดความถูกต้อง (validity) เที่ยงตรง (Reliability) ต่อผู้เรียน ทางหลักสูตรได้มีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนระบุเกณฑ์การประเมินผลใน มคอ.3 และ มคอ.4 พร้อมทั้งผลการประเมินในมอค.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา โดยการประเมินในภาพรวมจะเป็นการประเมินทั้งในระหว่างการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอบย่อย การส่งงาน และการสอบปลายภาค ~~การส่วนของการตัดเกรดจะกำหนดโดยมีการประเมินตาม rubrics score ที่กำหนดขึ้น~~ และมีการแจ้งและชี้แจงการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบล่วงหน้าตั้งแต่เปิดเรียนคาบแรกของรายวิชาทุกรายวิชาและนักศึกษาจะได้รับ มคอ.3 และ มคอ.4 ที่มีการระบุรายละเอียดการประเมินที่ชัดเจนผ่านทาง facebook กลุ่มปิดรายวิชา บางรายวิชาจะมีการร่วมการสอนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญหลายท่าน การประเมินผลของนักศึกษาจะมาจากผลการประเมินจากอาจารย์ทุกท่านที่ร่วมสอนในรายวิชานั้น ๆ ทำให้เกิดความเที่ยงตรงและเป็นธรรม

มีการตรวจทานข้อสอบโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา ในรายวิชาที่มีการสอนร่วมกันของอาจารย์ผู้สอนหลายท่านจะมีการส่งข้อสอบยืนยันกันเองภายในกลุ่มผู้สอนโดยข้อสอบจะมีการประเมินความเหมาะสมด้านเวลา และแจ้งอาจารย์ผู้สอนเพื่อทราบ

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

ทางหลักสูตรมีการประเมินนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่แรกเข้ามาศึกษา ช่วงระหว่างการศึกษา และการทดสอบก่อนจบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร การประเมินนักศึกษาระหว่างเรียนใช้การวัดผลในหลายวิธีขึ้นกับความเหมาะสมของแต่ละรายวิชาทั้งการทดสอบข้อเขียน การฝึกอบรม การสอบปฏิบัติ การทำกรณีศึกษา และการปฏิบัติกับข้อมูลจริง โดยมีการระบุใน มคอ.3 ระบุชัดเจนถึงเนื้อหาบทเรียน วิธีการเรียน การวัดผล การประเมินผลนักศึกษาก่อนจบการศึกษา ใช้การ

ประเมินจากการนำเสนอโครงงานวิจัยของนักศึกษา และการทดสอบสอบภาษาอังกฤษ ความรู้ทางเทคโนโลยี และการสอบความรู้รอบตัว(ความรู้ทั่วไป) ให้ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner

การจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา จะมีการประกาศคะแนนสอบกลางภาคให้นักศึกษารับทราบผ่านทาง facebook กลุ่มปิดรายวิชา และกลุ่มใน Line เพื่อให้นักศึกษาสามารถประเมินผลการเรียนของตนเองได้เบื้องต้น เมื่อนักศึกษาได้รับผลการสอบแล้ว อาจารย์ทุกท่านจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนมาเข้าพบหรือหากนักศึกษามีข้อสงสัย หรืออยากเสนอแนะความคิดเห็นก็สามารถสะท้อนปัญหาให้อาจารย์ปรับเนื้อหาหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ โดยจะเน้นการพูดคุยหาทางออกร่วมกัน นอกจากนั้นหลังจากการจัดการเรียนการสอนเสร็จทางอาจารย์ผู้สอนจะต้องระบุผลการประเมินของนักศึกษาในรายวิชา นำเอาข้อเสนอแนะของนักศึกษาในรายวิชามาระบุใน มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อนำไปวางแผนในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่มีการเรียนถัดไป

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome

ในแต่ละภาคการศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรแล้วจะมีการจัดประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชารายงานผลที่ดำเนินการ ชี้แจงแนวทางการปรับปรุงในแต่ละรายวิชา ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลตามประมวลของรายวิชากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลจะมีการทบทวนและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการทวนสอบจำนวน 25 % ของรายวิชาที่เปิดสอนโดย

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบ ถึงผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร
- หลักสูตรประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา
- คณะกรรมการประจำคณะรับรองผลการประเมินของรายวิชา
- กระบวนการตรวจสอบคุณวุฒิความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามมาตรฐานของของหลักสูตร
- มีกระบวนตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาก่อนจบการศึกษา

นอกจากนั้นยังมีการประเมินภาวการณ์มีงานทำและผู้ใช้บัณฑิต เช่น การได้งานทำของบัณฑิต การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของศิษย์เก่าจากการเรียนในหลักสูตร สาขาวิชาได้ดำเนินการประเมินศิษย์เก่าถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่วางไว้

การศึกษาถัดไป เพื่อนำผลดังกล่าวไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
4-1	- คู่มือนักศึกษาปริญญาตรี 2568 - สรุปคะแนนประเมินรายวิชา - มคอ. 3 - มคอ. 5 - รายงานโครงการเสริมหลักสูตร
4-2	- มคอ. 3 - มคอ. 5 - แนวปฏิบัติการขอดูคะแนน/เกรด คณะวิศวกรรมศาสตร์
4-3	- มคอ. 3 - มคอ. 5 - คู่มือนักศึกษาปริญญาตรี 2566
4-4	- มคอ.3-4, มคอ. 5-6 - แบบประเมินต่างๆ
4-5	- มคอ2. (เล่มหลักสูตร) - มคอ.3-4
4-6	- มคอ.3-4 - มคอ.5-6 - ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร 2568
4-7	- มคอ.3-4 ปี 2568 - มคอ.5-6 ปี 2567 - เล่ม SAR ปี 2567 (ผลการประเมินภาวการณ์มีงานทำและผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต)

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re- deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		√					
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			√				
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			√				
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			√				
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.		√					
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.		√					
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			√				
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			√				
Overall		√					

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 – เกณฑ์ย่อย

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service

-หลักสูตรมีการจัดประชุมเพื่อแบ่งภาระงานให้อาจารย์อย่างเหมาะสมในแต่ละภาค เพื่อให้อัตราเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย โดยพิจารณาจากประสบการณ์ในการสอน และความเชี่ยวชาญ

เฉพาะด้านของอาจารย์แต่ละคน โดยอาจารย์แต่ละคนสามารถยืนยัน หรือปรับเปลี่ยนโยกย้ายตามได้ตามความเหมาะสม ซึ่งหลักสูตรมีการติดตามประเมินผลการแบ่งภาระงานของอาจารย์กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร อีกทั้งหลักสูตรยังมีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ กำหนดให้อาจารย์ทุกคนมีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ตามเกณฑ์คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และยังมีกิจกรรม/โครงการต่างๆเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ดำเนินการโดยหลักสูตร/คณะ/มหาลัย เช่นการอบรมประกันคุณภาพ AUN-QA และการอบรมขึ้นทะเบียนเป็นคณาจารย์นิเทศน์ (CWIE)ของ สป.อว เพื่อให้หลักสูตรมีปริมาณอาจารย์ที่มีคุณภาพ เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งภาระงานของอาจารย์กำหนดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องปีละ 2 ครั้ง กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร โดยจะมอบหมายภาระงานที่เหมาะสมในแต่ละภาค ให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละภาค พิจารณาความเหมาะสมจากอัตราการคงอยู่ การเกษียณอายุราชการการลาศึกษาต่อ คุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์ในการสอน และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านหลักสูตรมีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทั้งนี้ อาจารย์ทุกคนมีภาระงานขั้นต่ำตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และได้คำนวนค่า FTEs ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังแสดงในตารางที่ 2.5.1

ตารางที่ 2.5.1 ภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อภาคเรียน

	ตำแหน่งวิชาการ	หน้าที่บริหาร	หน้าที่รับผิดชอบในหลักสูตร	FTEs ภาระการสอนอาจารย์/ภาคเรียน
ผศ.ดร.นรภัทร น้อยหลุบเลา	ผศ.	ประธานหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการ	18
อ.ดร.จีรพรรณ ดลรักษ์	อาจารย์	กรรมการ	ฝ่ายประกันคุณภาพ ฝ่ายประชาสัมพันธ์หลักสูตร	18
ผศ.วิพล ไชยชนะ	ผศ.	กรรมการ	ฝ่ายวิชาการ	12
อ.ดร.วิทธวัช ทิพย์แสนพรหม	อาจารย์	เลขานุการและกรรมการหลักสูตร	ฝ่ายประกันคุณภาพ ฝ่ายประชาสัมพันธ์หลักสูตร	18

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

- หลักสูตรได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ด้วยคำสั่งและได้สื่อสารให้อาจารย์ทราบผ่านที่ประชุมหลักสูตรและมอบหมายให้ประธานหลักสูตรกำกับติดตามการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ในแต่ละหลักสูตร

- ภาระงานของอาจารย์กำหนดโดยที่ประชุม มีการวัดและประเมินผลตามผลปฏิบัติราชการ ประจำปี ปีละ 2 ครั้ง กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร และมีการสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคนในที่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อีกทั้งยังมีการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude

หลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ และกำหนดภาระงานที่เหมาะสมตามความถนัดของแต่ละคน โดยพิจารณาความเหมาะสมจากอัตราการคงอยู่ การเกษียณอายุราชการการลาศึกษาต่อ คุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์ในการสอน และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมีการติดตามประเมินผลการแบ่งภาระงานและการจัดตารางสอนในแต่ละภาค โดยอาจารย์แต่ละท่านสามารถยืนยันหรือปรับเปลี่ยนโยกย้ายตามได้ตามความเหมาะสม รวมถึงคณะได้คำนวณค่า FTES และกำหนดระบบการเกลี่ยภาระงานให้เหมาะสม ตามเกณฑ์ข้อกำหนดของคณะและมหาวิทยาลัย ดังแสดงในตารางที่ 2.5.1

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรมีระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามเกณฑ์ของมหาลัยโดยแบ่งเป็นประเภทเงินงบประมาณแผ่นดินกับเงินค่าจ้างจากรายได้ ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ตามแบบประเมิน ปรม.1-ปรม.4 ซึ่งจะมีการประเมินปีละ 2 ครั้ง กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร ซึ่งในปี 2568 มีอาจารย์ภายในหลักสูตร 4 คนที่มีอัตราเงินเดือนขึ้นตามสัญญาที่ประกาศไว้

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understo

หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบ ของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละสาขา รวมถึงคณะและมหาวิทยาลัยได้กำหนดสิทธิพิเศษ สิทธิผลประโยชน์ ที่พึงมีต่อ อาจารย์ไว้อย่างชัดเจน โดยมีการสื่อสารผ่านการปฐมนิเทศ และในเว็บไซต์มหาลัย https://personnel.rmu.ac.th/welfare/all เช่น

1) สวัสดิการพักอาศัย
2) ประกันสังคม
3) กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรมีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยกำหนดให้อาจารย์ทุกท่านมีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ในวารสารตามเกณฑ์คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และอาจารย์ทุกท่านจะได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปี อีกทั้งยังมีกิจกรรม/โครงการต่างๆเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ดำเนินการโดยหลักสูตร/คณะ/มหาลัย เพื่อส่งเสริมอาจารย์ในการเลื่อนขั้นตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีประธานสาขาเป็นผู้กำกับติดตามประเมินผลการพัฒนาอาจารย์ ดังแสดงในตารางที่ 2.5.2 และ 2.5.3

ตารางที่ 2.5.2 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
อบรมเชิงปฏิบัติการ AUN-QA Implementation and Gap Analysis version 4.0	-อาจารย์ ดร.วิทธวัช ทิพย์แสนพรหม	-เรียนรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิณ AUN-QA
การใช้ AI ในการสอน	-ผศ.ดร นรภัทร น้อยหลุบเลา -อาจารย์ ดร.วิทธวัช ทิพย์แสนพรหม	มีทักษะการใช้AI ในการสอน
โครงการพัฒนาหลักสูตร และศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สาขาวิศวกรรมบริหารงาน ก่อสร้าง	--อาจารย์ ดร.วิทธวัช ทิพย์แสนพรหม -ผศ.ดร นรภัทร น้อยหลุบเลา -อาจารย์ ดร.จีรพรรณ ดลรักษ์	-แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร -เสริมประสบการณ์และทักษะการทำงาน
การประชุมใหญ่ประจำปีสภาวิศวกร	-อาจารย์ ดร.จีรพรรณ ดลรักษ์	ทราบทิศทางการพัฒนาด้านวิชาชีพวิศวกรรมของประเทศไทย
-จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	-อาจารย์ ดร.จีรพรรณ ดลรักษ์ -อาจารย์ ดร.วิทธวัช ทิพย์แสนพรหม	เข้าใจแนวปฏิบัติและกฎเกณฑ์เกี่ยวกับจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ตารางที่ 2.5.3 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร

	แผนอบรมพัฒนาตนเอง	แผนตำแหน่งทางวิชาการ
ผศ.ดร นรภัทร น้อยหลุบเลา	-การใช้ AI ในกาวิจัย -จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	
อาจารย์ ดร.วิทธวัชทิพย์แสนพรหม	-อบรมเชิงปฏิบัติการ AUN-QA -การใช้ AI ในการวิจัย	-ขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.) ปี 2570
อาจารย์ ดร.จีรพรรณ ดลรักษ์	-การใช้ AI ในการวิจัย -กฎหมายสิ่งแวดล้อม -การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์คำนวนทางวิทยาศาสตร์	-ขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.) ปี 2570

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรมีการติดตามประเมินผลการส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน ด้วยการแสดงความยินดีเมื่อบุคลากรได้รับความสำเร็จ

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
5-1	มคอ. 2
5-2	แบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ/ปฏิบัติงานบุคลากรสายวิชาการ (ป-มรม)
5-3	แบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ/ปฏิบัติงานบุคลากรสายวิชาการ (ป-มรม)
5-5	- ประกาศหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขการเลื่อนค่าจ้างพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับค่าจ้างจากเงินงบประมาณแผ่นดิน เว็บไซต์ http://personal.rmu.ac.th/web/admin/files/rule/2561_3_1144825661.0967.pdf - ประกาศหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขการเลื่อนค่าจ้างพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับค่าจ้างจากเงินรายได้ เว็บไซต์ http://personal.rmu.ac.th/web/admin/files/rule/2558_3_1205985082.0425.pdf
5-6	ประกาศสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ มหาวิทยาลัย เว็บไซต์ https://personnel.rmu.ac.th/welfare/all

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date		√					
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.		√					
6. 3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.		√					
6. 4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.		√					
6. 5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			√				
6. 6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		√					
Overall		√					

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 – เกณฑ์ย่อย

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีนโยบายให้หลักสูตรทบทวนจำนวนการรับเข้านักศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรยืนยันแผนการรับนักศึกษา และเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและมีความเหมาะสม นำเสนอคณะวิศวกรรมศาสตร์และมหาวิทยาลัยก่อนจะมีการประกาศการรับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนแผนการรับนักศึกษาที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และยืนยันจำนวนการรับนักศึกษาส่งไปยังคณะวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อให้ที่สอดคล้องกับอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ

หลักสูตรจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ที่มีข้อมูลครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เผยแพร่ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย การประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook (สาขาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม) ไปยังผู้ที่สนใจทั่วประเทศ มอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรภัทร น้อยหลุบเลา อาจารย์ ดร.วิทธวัช ทิพย์แสนพรหม และ ดร.จีรพรรณ ดลรักษ์ เป็นผู้ให้ข้อมูลกับผู้ที่สนใจติดต่อทางโทรศัพท์ สำหรับการสอบคัดเลือก เป็นไปตามระเบียบการรับสมัครของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการ

บริหารหลักสูตรพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก โดยการสอบสัมภาษณ์คณะกรรมการสอบจะทำหน้าที่ประเมินคุณสมบัติผู้สมัครว่ามีครบตามเกณฑ์ที่กำหนด การสอบสัมภาษณ์มีการประกาศลำดับที่ วัน เวลา ให้ผู้เข้าสัมภาษณ์ได้รับทราบชัดเจน คณะกรรมการจะประเมินเจตคติของผู้สมัครเข้าศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการกำหนดเกณฑ์ผู้สอบผ่านไว้อย่างชัดเจน และผลการสอบที่ได้จะถูกนำเพื่อเข้ารับรองในคณะกรรมการสอบคัดเลือก ก่อนส่งให้มหาวิทยาลัย เพื่อประกาศผลการสอบคัดเลือก ต่อไป

หลักสูตรฯ มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรที่ชัดเจน ผ่านการรับรองจากคณะกรรมหลักสูตรและมีการพิจารณาทบทวนวิธีการรับและเกณฑ์การรับทุกปี

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา ดังนี้

หลักสูตรวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง อยู่ระหว่างการปรับปรุงหลักสูตร จึงไม่ได้เปิดรับนักศึกษา

แผนการปรับปรุงในการดำเนินการต่อไป เมื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแล้ว หลักสูตรมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรภัทร น้อยหลุบเลา อาจารย์ ดร.วิทธวัช ทิพย์แสนพรหม และ ดร.จีรพรรณ ดลรักษ์ วางแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับสมัครนักศึกษา ที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา 2569 ให้เป็นไปตามแผนการรับ และจุดคุ้มทุนในการบริหารจัดการรายงานต่อคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรได้กำหนดแผนการบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ ที่มาจากความต้องการของนักศึกษาโดยทำการปรับทุกปีการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมตามที่ต้องการ ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดแผน 1 ปีการศึกษา หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับติดตามและรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรได้สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม ที่จัดให้กับนักศึกษาทุกคน ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

ตารางที่ 2.6.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2568	**โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนานักศึกษาสาขาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง** รหว่างวันที่ 28 - 29 สิงหาคม 2568 กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงานการก่อสร้างพิพิธภัณฑ์ปฏิปทาพระธุดงคกรรมฐาน สายหลวงปู่มั่น ภูริทัตโต วัดป่านาคำน้อย อำเภอนายูง จังหวัดอุดรธานี	อาจารย์ ดร.วิทธวัช ทิพย์แสนพรหม
	โครงการ พัฒนาทักษะนักศึกษา 1 หลักสูตรต่อ 1 ชุมชน/โรงเรียน โดยใช้กระบวนการวิศวกรสังคม โครงการย่อยที่ 7 สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง ระหว่างวันที่ 17 - 18 และ 21 กรกฎาคม 2568 ณ โรงเรียนสหัสขันธ์ศึกษา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 1 การลงพื้นที่ สำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนสหัสขันธ์ศึกษา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์โดยใช้กระบวนวิศวกรสังคม กิจกรรมที่ 2 ให้ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม กิจกรรมที่ 3 ติดตามผลการดำเนินโครงการ	อาจารย์ ดร.วิทธวัช ทิพย์แสนพรหม

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนานักศึกษาสาขาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง ระหว่างวันที่ 19 - 20 กุมภาพันธ์ 2569 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะการปฏิบัติงาน และการสำรวจพื้นที่จริง	อาจารย์ ดร.วิทธวัช ทิพย์แสนพรหม

6. 3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรได้ใช้ระบบของมหาวิทยาลัยในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน เข้าถึงได้ที่ https://regis.rmu.ac.th/ โดยระบบดังกล่าวสามารถดูข้อมูล การลงทะเบียนเรียน เกรด ที่ปรึกษา และภาระงานของนักศึกษา

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการดำเนินงานระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน โดยความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม โดยหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน เรียนรู้การใช้งานระบบ ประสานกับเจ้าหน้าที่ นำระบบมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการต่อไป

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้างได้จัดโครงการ พัฒนาทักษะนักศึกษา 1 หลักสูตรต่อ 1 ชุมชน/โรงเรียน โดยใช้กระบวนการวิศวกรสังคม โครงการย่อยที่ 7 สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง ระหว่างวันที่ 17 - 18 และ 21 กรกฎาคม 2568 ณ โรงเรียนสหัสขันธ์ศึกษา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมที่ 1 การลงพื้นที่ สำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนสหัสขันธ์ศึกษา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์โดยใช้กระบวนวิศวกรสังคม กิจกรรมที่ 2 ให้ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม กิจกรรมที่ 3 ติดตามผลการดำเนินโครงการ ซึ่งเป็นการบริการวิชาการให้กับชุมชน

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders

หลักสูตรได้รับบริการจากบุคลากรสายสนับสนุนของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ให้บริการบุคลากร นักศึกษาและอาจารย์ตั้งแต่การบริการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา การรับนักศึกษา การปฐมนิเทศ การจัดกิจกรรม การลงทะเบียน การเรียน การส่งเกรด การอุทธรณ์ผลการเรียน การขอสำเร็จการศึกษา และอื่นๆ ตลอดช่วงระยะเวลาในการจัดการศึกษา แสดงดังตารางที่ 6.5

ตารางที่ 6.5-1 เจ้าหน้าที่สนับสนุนที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	คุณวุฒิการศึกษา				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
คณะวิศวกรรมศาสตร์					
นายสิรภัทร ไชยศาลาแสง		1			1
นายพนมพร อินทศิลา		1			1
นายอุทัย ศิริภักดิ์		1			1
นางสาวชลธิชา จันทเขตต์		1			1
นายธีรพงศ์ คำผาย		1			1
นางสาวชลิตา เพ็ชรน้อย		1	1		2
นายดำรงค์ หวานอารมย์		1			1
นางสาวชนิดา อินทะตา		1			1
นางสาวเสาวลักษณ์ มะโนราช		1			1
รวม		**9**	**1**	**-**	**10**

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษาจากอาจารย์ประจำสาขา มีการติดตามด้านการเรียน มีความพร้อมทั้งด้านเครื่องมือและอุปกรณ์คอยสนับสนุนตลอดจนการเรียนออนไลน์แก่ นักศึกษามีการดูแลด้านสวัสดิการนักศึกษา ในเรื่องสุขภาพ การทำประกัน วัคซีน ทุนการศึกษา เป็นต้น

ทางหลักสูตรจะนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้พัฒนาระบบการดูแลและช่วยเหลือนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีแผนในการเทียบเคียงต่อไป

หลักสูตรได้ประเมินการบริการสนับสนุนผู้เรียน ได้แก่ 1. ด้านอาคารเรียน/ห้องเรียน 2. ด้านห้องปฏิบัติการ 3. ด้านการจัดการห้องสมุด 4. ด้านเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเตอร์เน็ต (Wifi , LAN) 5. ด้านการจัดการพื้นที่ภูมิทัศน์ และสาธารณูปโภคในพบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก 4.53 คะแนน

ตารางที่ 2.6.1 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน (คณะวิศวกรรมศาสตร์)

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ		1			
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ		5			
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ		1			
นักวิชาการคอมพิวเตอร์		1			
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป		1			
อื่นๆ (ระบุ)					
จำนวนทั้งหมด		9			

ตารางที่ 2.6.2 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
วิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (ปกติ) 2564	3	15	1
วิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (ปกติ) 2565	4	15	2
วิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (ปกติ) 2566	4	15	2
วิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (ปกติ) 2567	2	15	2
วิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (ปกติ) 2568	ปรับปรุงหลักสูตร	ปรับปรุงหลักสูตร	ปรับปรุงหลักสูตร

ตารางที่ 2.6.3 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
วิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (ปกติ) 2564	1	-	-	-	-	1
วิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (ปกติ) 2565	2	1	-	-	-	3
วิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (ปกติ) 2566	2	2	1	-	-	5
วิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (ปกติ) 2567	2	2	2	1	-	7
วิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (ปกติ) 2568	-	-	-	-	-	7

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
6-1	มคอ. 2
6-2	รายงานสรุปผลดำเนินโครงการ
6-3	ระบบ https://regis.rmu.ac.th/
6-4	-
6-5	ภาระงานในหน้าที่และลักษณะงานที่ปฏิบัติของสายสนับสนุน
6-6	ภาระงานในหน้าที่และลักษณะงานที่ปฏิบัติของสายสนับสนุน

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.		√					
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		√					
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		√					
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		√					
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			√				
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			√				
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.			√				
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		√					
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		√					
Overall		√					

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 –เกณฑ์ย่อย

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) จัดการเรียนการสอนอยู่ที่ อาคาร 37 และอาคาร 22 (อาคารปฏิบัติการโยธา) ประกอบไปด้วย ห้องประชุม/ห้องเรียนตั้งแต่ ขนาด 50 - 80 ที่นั่ง ประกอบด้วยโต๊ะ เก้าอี้ โปรเจกเตอร์ มีห้องพักอาจารย์ จำนวน 3 ห้อง เพียงพอกับจำนวนอาจารย์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 25 เครื่อง มีห้องปฏิบัติการทางวิศวกรรมโยธา

จากการประเมินและทบทวนการดำเนินงานในการประชุมสาขา ได้มีมติให้ทางหลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบติดตามการจัดซื้อจัดจ้างของสาขา โดยมีหน้าที่ประสานกับทางคณะในการติดตามกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและรายงายต่อประธานหลักสูตร ซึ่งได้แต่งตั้ง อาจารย์ ดร.วิทธวัช ทิพย์แสนพรหม เป็นผู้รับผิดชอบในการติดตามการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อประสานงานกับทางคณะ

โดยตรง และได้เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารกับฝ่ายพัสดุคณะฯ ผ่านทาง Line Application เพื่อความสะดวกและความรวดเร็วในการประสานงาน หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการจัดห้องเรียนให้พร้อมใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) มีห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดให้บริการนักศึกษาและอาจารย์ มีห้องปฏิบัติการทางวิศวกรรมโยธาและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องสามารถใช้งานได้ มีความทันสมัย เพียงพอ และมีความเหมาะสม

หลักสูตรได้มีแผนปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิศวกรรมโยธา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

หลักสูตร มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 25 เครื่อง ซึ่งเพียงพอต่อ ต่อจำนวนนักศึกษา และสามารถสืบค้นแบบออนไลน์ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั้งระบบสาย และระบบไร้สายที่จัดให้บริการโดยมหาวิทยาลัย ศูนย์คอมพิวเตอร์และสำนักวิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เข้าถึงโดยไม่มีค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ หลักสูตรได้แนะนำให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์นอกมหาวิทยาลัย ที่สามารถใช้เพื่อการศึกษา

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students

มหาวิทยาลัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน ได้แก่ ระบบบริการการศึกษา ระบบสลิปเงินเดือน ระบบประเมินการเรียนการสอน ระบบจองยานพาหนะ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ระบบพิสูจน์ตัวตนเพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูลออนไลน์สำหรับค้นคว้างานวิจัย

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตร ได้ประเมินการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้บริการ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.68

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration

มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย โดยบุคลากรและนักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทั้งจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ

นอกจากนี้มหาวิทยาลัย มีการจัดหาโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ ได้แก่ โปรแกรม Windows สำหรับบริการให้บุคลากร และนักศึกษา ติดตั้งในเครื่องแบบ Desk top หรือ Note book ในขณะเดียวกันได้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั่วทุกอาคารในมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบสาย และรูปแบบไร้สาย นอกจากนี้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ ไว้สำหรับบริการนักศึกษา และบุคลากรทั้งในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทดสอบระดับภาษาอังกฤษ ทั้งนี้สำนักวิทยาบริการมีการสอบถามถึงความต้องการหนังสือ ตำราต่างประเทศมายังอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดในแต่ละปีการศึกษา

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

หลักสูตร ใช้แนวทางการดำเนินงานของคณะวิศวกรรมศาสาตร์ ในการกำหนดมาตรการด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย และสุขภาพ โดยจัดทำเป็นประกาศของคณะ และสื่อสารไปยังบุคลากรทุกคน ดังนี้

1. ด้านสิ่งแวดล้อม ใช้หลักการ 5ส. โดยประธานหลักสูตรได้ขอความร่วมมือ อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่และนักศึกษา ให้ดำเนินการในด้าน 5ส. นำมาใช้ในชีวิตประจำวันของการปฏิบัติงาน โดยเริ่มจาก ส-สะสาง (Sort) เริ่มต้นแยกสิ่งที่ต้องการจัดระเบียบให้ชัดเจนระหว่าง “สิ่งจำเป็น” และ “สิ่งไม่จำเป็น” ส-สะดวก (Set in Order) เป็นการนำสิ่งที่สะสางมาจัดวางอย่างเป็นระเบียบให้หยิบใช้งานง่าย ส-สะอาด (Shine) เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานให้สะอาด รื่นรมย์และน่าทำงาน ส-สุขลักษณะ (Standardize) หลักสูตรปรึกษาหารือว่ามาตรฐานสุขลักษณะที่ทุกคนจะได้ปฏิบัติรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยตามมาตรฐานนั้นคือการเก็บขยะทุกครั้งหลังเลิกงาน และการเก็บถ้วยกาแฟ/อาหารทุกครั้งหลังรับประธาน และ ส-สร้างนิสัย (Sustain) เป็นการสร้างระเบียบวินัย หรือสร้างให้เกิดนิสัยขึ้นมาจริงๆ หมั่นปฏิบัติซ้ำๆ เป็นประจำจนกลายเป็นเรื่องปกติ ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดไว้คือ 5 ส. เป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องช่วยกัน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน พัฒนาคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของหลักสูตรโดยรวมให้ดียิ่งขึ้น

1.1 เพื่อเป็นการรักษาความสะอาดให้อาคาร มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 มหาวิทยาลัย/คณะได้จัดให้มีเจ้าหน้าที่อาคาร ดูแลบริเวณรอบอาคาร และหน้าคณะให้มีความร่มรื่น รดน้ำพื้นสนามหญ้า ต้นไม้ ทุกๆ วัน และมีแม่บ้านทำความสะอาดบริเวณโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความสะอาดอยู่เสมอ

1.1.2 ให้ทุกหลักสูตร จัดบริเวณพื้นที่ของตนเอง ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ให้โล่ง โปร่ง และอากาศถ่ายเทได้สะดวก

1.1.3 ให้ทุกหลักสูตรตรวจสอบแอร์ทุกห้อง หากพบว่าชำรุดให้แจ้งต่อคณะทันที

1.1.4 ให้หัวหน้าสำนักงานคณะ กำกับดูแล ให้แม่บ้าน ทำความสะอาดโดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณห้องน้ำทุกชั้น

1.1.5 ให้ประธานหลักสูตรทุกหลักสูตรตรวจสอบความสะอาดในชั้นของตนเอง และรายงานหากพบว่า พื้นที่ไม่มีความสะอาด น้ำไม่ไหล หรือมีกลิ่นภายในอาคาร

1.1.6 ให้บุคลากรทุกคนจัดบริเวณของตนเองให้มีความสะอาดอยู่เสมอ โดยใช้หลักการ 5ส. เป็นแนวปฏิบัติ

2. สุขภาพวะและสิ่งแวดล้อม

2.1 เป็นไปตามพระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ.2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560 มาตรา 20 เพื่อประโยชน์ในการรักษาความสะอาดและการจัดระเบียบในการเก็บ ขน และกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอย ให้ส่วนราชการมีอำนาจออกข้อบัญญัติท้องถิ่นดังต่อไปนี้ (1) ห้ามการถ่าย เท ทิ้ง หรือทำให้มีขึ้นในที่หรือทางสาธารณะซึ่งสิ่งปฏิกูล หรือมูลฝอย นอกจากในส่วนราชการจัดไว้ให้ (2) กำหนดให้มีที่รองรับสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอยตามที่หรือทางสาธารณะและสถานที่เอกชน (3) กำหนดวิธีการเก็บ ขน และกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอยหรือให้เจ้าของหรือผู้ครอบครองอาคารหรือสถานที่ใด ๆ ปฏิบัติให้ถูกต้องด้วยสุขลักษณะตามสภาพหรือลักษณะการใช้อาคารหรือสถานที่นั้น ๆ โดยมหาวิทยาลัยและคณะได้ดำเนินการให้มีตาม พ.ร.บ.กำหนด

2.2 สุขภาพ พ.ร.บ. ควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ พ.ศ. 2560 มาตรา 42 ระบุว่า ห้ามผู้ใดสูบบุหรี่ในเขตปลอดบุหรี่ เว้นแต่เป็นเขตสูบบุหรี่ที่กำหนดตามมาตรา 41 หลักสูตรได้จัดทำพื้นที่เขตปลอดบุหรี่ โดยจัดให้มีเครื่องหมายแสดงไว้ให้เห็นได้โดยชัดเจนว่าเป็น “เขตปลอดบุหรี่” ปราศจากอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการสูบบุหรี่ มีสภาพและลักษณะอันใดตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ

2.3 มหาวิทยาลัย ได้นำแนวทางการปฏิบัติตาม พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.2550 มาตรา ระบุว่า พนักงานที่ทำงานเกิน 6 เดือนขึ้นไปต้องตรวจสุขภาพ ทั้งนี้คณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้ดำเนินการดังนี้

2.3.1 ประสานกับมหาวิทยาลัย และศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปี ให้แก่ บุคลากรและนักศึกษา โดยให้รองคณบดีฝ่ายส่งเสริมกิจการ เป็นผู้ประสานงาน ในกรณีที่นักศึกษาหลักสูตรใดเจ็บป่วยในระหว่างเรียนที่คณะ ให้อาจารย์ผู้สอน หรือประธานหลักสูตร หรืออาจารย์ของหลักสูตร ประสานไปยังคณะทันที และให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยังศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.3.2 ในกรณีที่เป็นบุคลากรก็เช่นกัน หากมีความเจ็บป่วยในระหว่างการทำงาน ให้หัวหน้าสำนักงานคณะประสานไปยังศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.3.3 หากมีความจำเป็นต้องเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ให้หัวหน้าสำนักงานคณะประสานไปยังชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. มาตรฐานด้านความปลอดภัยด้านอาคาร เป็นไปตามพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร ดังนี้ พระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ. 2522 แก้ไขโดย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2543, (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2550, (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2558 และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติแห่งกฎหมายที่เกี่ยวกับความรับผิดในทางอาญาของผู้แทนนิติบุคคล พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2550 และ พระราชบัญญัติควบคุมอาคาร (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2558 โดยอาคารได้ออกแบบให้มีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษแล้ว คณะจึงดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาคาร ดังนี้

3.1 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบความพร้อนอุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าของคณะ บริเวณหลังลิฟต์ อย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ทราบ

3.2 ให้นักวิชาการคอมพิวเตอร์ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบกล้องวงจรปิดอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ทราบ

3.3 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยของคณะ บริเวณชั้นที่ 1 อย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ทราบ

3.4 ในกรณีที่ไฟฟ้าดับ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน หรือเกิดไฟฟ้าลัดวงจรในกรณีที่ใช้ห้องปฏิบัติการ ให้ประธานสาขา หรืออาจารย์ผู้สอน ปลดเบรกเกอร์ของห้องนั้นทันที และรีบดำเนินการแจ้งให้คณะทราบทันที เพื่อคณะจะได้แจ้งให้ฝ่ายไฟฟ้าของมหาวิทยาลัยต่อไป

3.5 ให้ประธานสาขา และอาจารย์ทุกคน ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่นๆ ทุกครั้งเมื่อออกจากห้องทำงาน ตรวจสอบและล้อคห้องด้วยกุณแจทุกครั้งเมื่อออกจากห้องทำงาน

3.6 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่นๆ ทุกครั้ง ทุกชั้น ก่อนปิดอาคาร

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing

สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง ได้จัดการเรียนการสอน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น โรงยิม สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล ทางเดิน ที่รับประทานอาหาร ห้องพักนักศึกษา เป็นต้น มีศูนย์แพทย์ให้คำปรึกษาหากมีปัญหาด้านสุขภาพ มีศูนย์อาหารอย่างเพียงพอ มีห้องสำหรับศึกษาเรียนรู้ ทำวิจัย และให้คำปรึกษากับนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีความใกล้ชิดกันเพราะส่วนใหญ่อยู่ร่วมกันในมหาวิทยาลัย

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

หลักสูตร ได้ใช้บริการของคณะโดยเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน นายดำรง หวานอารมณ์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ เป็นเจ้าหน้าที่รับผิดชอบให้ความสะดวกและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและนายสิรภัทร ไชยศาลาแสง กิจการนักศึกษา ที่กำหนดโดยฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ ซึ่งสมรรถนะดังกล่าวเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และได้รับการประเมินปีละ 2 ครั้ง ที่ดำเนินการพร้อมกับการประเมินของมหาวิทยาลัย และคณะได้กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมและสื่อสารให้เจ้าหน้าที่ได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน โดยสมรรถนะสายสนับสนุนที่นักศึกษาประเมินในการให้บริการ ในประเด็น

1) สมรรถนะในการจัดการห้องเรียน รวมไปถึงวัสดุ อุปกรณ์ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน
2) สมรรถนะในการจัดการห้องปฏิบัติการให้มีสภาพพร้อมใช้งาน
3) สมรรถนะในการจัดการสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร
4) สมรรถนะในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
5) สมรรถนะในการจัดการเครือข่ายการสื่อสาร

6) สมรรถนะในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย

7) สมรรถนะในการจัดการด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

ปีการศึกษา 2568 คณะได้ประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก โดยบุคลากรและนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่ามีทักษะตามความต้องการ โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ให้บริการ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ดูแลระบบการให้บริการโดยรวมอยู่ในระดับ 3-4 หมายถึง มีสมรรถนะที่เหมาะสมและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง มีการประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และการบริการนักศึกษาในด้านอื่นๆ โดยในการประเมิน จะสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา เจ้าหน้าที่และอาจารย์ ที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่ต้องทันยุค ทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกสิ้นปีการศึกษา คะแนนเท่ากับ 4.56

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
7-1	ภาพถ่ายสำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนการเรียน อาคาร สิ่งอำนวยความสะดวก
7-2	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
7-3	ประกาศการกำหนดมาตรฐาน ของคณะวิศวกรรมศาสตร์
7-4	ภาพถ่ายสำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนการเรียน อาคาร สิ่งอำนวยความสะดวก
7-5	เว็บไซต์ https://qa.rmu.ac.th/

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		✓					
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 –เกณฑ์ย่อย

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) ในปีการศึกษา 2568 อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร จึงไม่มีการรับนักศึกษา และติดตามผลได้จากเว็บไซต์ https://regis.rmu.ac.th/ ซึ่งผลการดำเนินงานของหลักสูตรแสดงดังนี้

ตารางที่ 2.8.1 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน

นักศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนรับแรกเข้า	ผู้เรียนที่จบภายใน			ผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
			3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
วิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (ปกติ)	2567	2	-	-	-	-	-	-	-
วิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (ปกติ)	2568	-	-	-	-	-	-	-	-

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้มีจำนวนนักศึกษามากขึ้นโดยได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้ดูแลฝ่ายประชาสัมพันธ์หลักสูตรดำเนินการวางแผนเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในปีการศึกษาถัดไปเพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ โดยการลงพื้นที่จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังพื้นที่ของโรงเรียนและวิทยาลัยต่างๆ ในพื้นที่ใกล้เคียง รวมถึงการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์ที่มากขึ้น

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ในการติดตามบัณฑิตภายหลังการสำเร็จการศึกษา มีแผนการติดตามและดำเนินงานโดยผ่านกระบวนการของมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งมหาวิทยาลัย ได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษากรอกข้อมูลแบบสอบถามการมีงานทำของบัณฑิตผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย [https://qa.rmu.ac.th/]

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้มีการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย และมีการติดตามผลการดำเนินงานโดยประธานหลักสูตรในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา รวมถึงหลักสูตรมีงบประมาณสนุบสนุนในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อใช้ในพัฒนาตนเองในด้านผลงานทางวิชาการ เช่น ใช้ในการไปนำเสนอผลงานวิชาการ ใช้ตีพิมพ์ผลงานวิชาการ เป็นต้น โดยหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังแสดงในตารางที่ 2.8.3

ตารางที่ 2.8.3 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/ สิทธิบัตร/ตำรา	รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
2564	-	-	-	-	-	-	-
2565	-	-	-	-	-	-	-
2566	-	-	-	-	-	-	-
2567	1	-	-	-	-	1	0.20
2568	-	-	-	-	-	-	-

แผนปรับปรุงการหลักสูตร มีแผนปรับปรุงการดำเนินงานผลงานวิจัยของอาจารย์ในปีการศึกษาถัดไปให้มีมากขึ้น ซึ่งได้มอบหมายให้ประธานหลักสูตร กำกับติดตาม ให้มีการเทียบเคียงผลงานวิจัยเพื่อการปรับปรุง อีกทั้งยังหลักสูตรได้มีการวางแผนในการเปรียบเทียบข้อมูลกับหลักสูตรอื่นในปีการศึกษาต่อไปเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป และหลักสูตรวางแผนในการจะทำการเปรียบเทียบข้อมูลกับหลักสูตรอื่นในปีการศึกษาต่อไป

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนได้หลากหลายวิธี เช่น

1) จากการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกหลักสูตร (ข้อ 8.5)

2) ร้อยละของการรับเข้าและการออกกลางคัน (ข้อ 8.2) ซึ่งข้อมูลดังกล่าวมีการเก็บข้อมูลและติดตามผลในทุกๆปีการศึกษาจากหลายช่องทางทั้งของหลักสูตรเองและของมหาวิทยาลัย

3) หลักสูตรได้มีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนได้จากการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ที่มีรูปแบบการวัดประเมินให้สอดคล้องกับ PLOs ผ่านกิจกรรมหรือรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ในรายวิชา

คณิตศาสตร์1 มีการทดสอบก่อนเรียน ทดสอบระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน เป็นต้น โดยมีการกำกับติดตามและประเมินผลด้วยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นๆ

4) ก่อนสำเร็จการศึกษามีการกำหนดให้นักศึกษาทุกคนมีการสอบวัดความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษนักศึกษาปริญญาตรี (RMU-UET) และทดสอบสมรรถนะและทักษะดิจิตอล ซึ่งดำเนินการสอบโดยมหาวิทยาลัย

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆทั้งภายในและภายนอกหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีหน่วยงานสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ เป็นผู้ประสานงานการจัดเก็บข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ http://qa.rmu.ac.th เพื่อรวบรวมข้อมูลได้แก่ การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรมอบหมายให้ อาจารย์ ดร.วิทธวัช ทิพย์แสนพรหม และประธานสาขาวิชาเป็นผู้ประสานงานและติดตามกลุ่มกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกรอกแบบประเมิน

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตร 4.58 คะแนน ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร 4.58 คะแนน ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด

หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการดำเนินงานเทียบเคียงผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ กับหลักสูตรอื่นๆ ในปีการศึกษาถัดไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
8-1	เว็บไซต์ https://regis.rmu.ac.th/
8-2, 8-4, 8-5	เว็บไซต์ http://qa.rmu.ac.th
8-3	เล่ม มคอ. 2 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)
8-3	ผลงานตีพิมพ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พ.ศ.2564-2568

ส่วนที่ 3
สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1.	**Expected Learning Outcomes**			
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	
Overall Opinion			**2**	
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	2	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
Overall Opinion			**2**	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	2	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	2	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their	3	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			
Overall Opinion			2	
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	2	
Overall Opinion			**2**	
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	2	
Overall Opinion			**2**	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	2	2	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	2	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2	
Overall Opinion			**2**	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	2	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	2	
Overall Opinion			**2**	
8. Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
Overall Opinion			2	
Overall Opinion (1-8)			2	

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
1. Expected Learning Outcomes					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	- หลักสูตรมีการแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (มคอ.2 หน้า 67) - PLOs ของหลักสูตรพัฒนามาจากความต้องการของ SHs - หลักสูตรพิจารณาใช้ Taxonomy ต่าง ๆ เช่น Bloom's Taxonomy มาใช้ในการกำหนด PLOs --หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มของ SHs และนำเอา PLOs ไปเผยแพร่ให้กับ SHs ในช่องทางต่างๆ ให้หลากหลาย เช่น เว็บไซต์คณะ หรือทาง Facebook ของหลักสูตร เป็นต้น	- การกำหนด SHs ยังไม่ครอบคลุมมากนัก ยังขาดกลุ่มอื่นๆ ที่หลากหลาย - ช่องทางการสื่อสารกับ SHs ยังไม่หลากหลาย		
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	- หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ทั่วไป และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง ใน PLOs	-		
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	- หลักสูตรมีการแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย SHs - หลักสูตรกำหนด SHs หลักในการนำมาใช้ทำ PLOs ของหลักสูตร			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- จาก SAR มีการกำหนดกรอบระยะเวลาของ PLOs ของหลักสูตร และกำหนดกรอบระยะเวลาในการบรรลุที่กำหนด			
2. Programme Structure and Content					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be	- หลักสูตรได้มีการปรับปรุงทุก 5 ปีตามที่ สป.อว. กำหนด			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	- หลักสูตรมีการสื่อสารผ่านเผยแพร่ Website ของมหาวิทยาลัย คณะวิศวกรรมศาสตร์ และมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมของหลักสูตรผ่านทาง facebook หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- หลักสูตรได้มีการออกแบบมุ่งที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ OBE ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs ได้มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มาออกแบบรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้			
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย SH's ในเรื่องคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ก่อนที่จะดำเนินการร่างหลักสูตร - หลักสูตรได้จัดให้มีการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกมหาวิทยาลัย			
2.4	The contribution made by each course in achieving the				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	expected learning outcomes is shown to be clear.				
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-	- หลักสูตรควรมีรายวิชาเลือกที่หลากหลายให้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีความทันสมัยเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเพิ่มขึ้น		
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	- หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้มีความทันสมัย โดยเป็นการนำข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการจากการออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- หลักสูตรพึงนำเอา feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป		
3. Teaching and Learning Approach					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	- มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไว้ชัดเจนโดยมีการเผยแพร่สู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางเว็ปไซด์ของกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		- การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรบางส่วนสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	-หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและทบทวนผลสัมฤทธิ์การศึกษาเพื่อทาการปรับปรุงโดยให้ผู้รับผิดชอบในรายวิชาเป็นผู้ดำเนินการ -- มีการประชุมของอาจารย์ภายในหลักสูตรหลักสิ้นสุดในแต่ละภาคการศึกษา	-หลักสูตรยังไม่มีการนำเอาแนวทางของ SHs มาใช้ในการกำหนดทิศทางการเรียนการสอน		-หลักสูตรควรนำเอาแนวทางหรือข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชา โดยอาจนำข้อเสนอแนะจากผู้ประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกงานมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป
4. Student Assessment					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	หลักสูตรมีขั้นตอนการตรวจสอบคะแนนและการตรวจสอบเกรดร่วมกับฝ่ายวิชาการคณะ	- ควรมีการใช้ระบบเทคโนโลยีAI หรือ แอปพลิเคชัน หรือสารสนเทศ มาใช้ในการช่วยสร้างระบบยื่นคำร้องและแจ้งสถานะคำร้อง		
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree	หลักสูตรได้กำกับติดตามอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีการติดตามและสื่อสารกับนักศึกษา	- ควรมีการใช้ระบบเทคโนโลยีAI หรือ แอปพลิเคชัน หรือสารสนเทศ มาใช้ใน	หลักสูตรได้กำกับติดตามอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีการติดตามและสื่อสารกับ	หลักสูตรได้กำกับติดตามอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีการติดตามและ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	ในที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องระหว่างการศึกษาและสำเร็จการศึกษา	การช่วยในการกำกับติดตามนักศึกษาทั้งระหว่างการศึกษาและสำเร็จการศึกษา	นักศึกษาในที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	สื่อสารกับนักศึกษาในที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องระหว่างการศึกษาและสำเร็จการศึกษา
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	- หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนระบุเกณฑ์การประเมินผลใน มคอ.3 และ มคอ.4 - การประเมินผลของนักศึกษาจะมาจากผลการประเมินจากอาจารย์ทุกท่านที่ร่วมสอนในรายวิชานั้น ๆ ทำให้เกิดความเที่ยงตรงและเป็นธรรม - มีการแจ้งและชี้แจงการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบล่วงหน้า	- หลักสูตรควรมีการพิจารณาทบทวนเพื่อปรับปรุงวิธีการประเมินให้ถูกต้อง เที่ยงตรงอยู่เสมอ ในทุกๆ ปีการศึกษา	- หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนระบุเกณฑ์การประเมินผลใน มคอ.3 และ มคอ.4 - การประเมินผลของนักศึกษาจะมาจากผลการประเมินจากอาจารย์ทุกท่านที่ร่วมสอนในรายวิชานั้น ๆ ทำให้เกิดความเที่ยงตรงและเป็นธรรม - มีการแจ้งและชี้แจงการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบล่วงหน้า	- หลักสูตรมีการจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนเพื่อปรับปรุงวิธีการประเมินให้ถูกต้อง เที่ยงตรง อยู่เสมอ ในทุกๆ ปีการศึกษา
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		หลักสูตรควรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินนักศึกษาของทางหลักสูตรเพิ่มเติมจากที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด		
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ทุกท่านเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนมาเข้าพบหรือหากนักศึกษามีข้อ	- ควรมีการใช้ระบบเทคโนโลยี AI หรือ แอปพลิเคชัน หรือสารสนเทศ มาใช้ในการช่วยเป็นช่องทางในการ		

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		สงสัย หรืออยากเสนอแนะความคิดเห็นก็สามารถสะท้อนปัญหาให้อาจารย์ปรับเนื้อหาหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้	สื่อสารปรึกษาระหว่างอาจารย์และนักศึกษาเพิ่มเติมจากที่มีอยู่		
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	- หลักสูตรมีการทวนสอบรายวิชาในหลักสูตร จำนวน 25 % ของรายวิชาที่เปิดสอนอย่างสม่ำเสมอ ทุกปีการศึกษา	- ควรมีเชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนโดยตรงมาเป็นกรรมการทวนสอบรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกระบวนการ	- หลักสูตรมีการทวนสอบรายวิชาในหลักสูตร จำนวน 25 % ของรายวิชาที่เปิดสอนอย่างสม่ำเสมอ ทุกปีการศึกษา	
5. Academic Staff					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	-หลักสูตรมีการประชุมเพื่อแบ่งภาระงานให้อาจารย์อย่างเหมาะสม ตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของแต่ละคน -หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ	-ไม่ปรากฏหลักฐานแผนอัตรากำลังเกี่ยวกับการบริการวิชาการ	-หลักสูตรมีการส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมต่างๆ เช่น การอบรมประกันคุณภาพ AUN-QA และการอบรมขึ้นทะเบียนเป็นคณาจารย์นิเทศน์ (CWIE)ของ สป.อว	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the	-มีการวัดและประเมิณผลภาระงานอาจารย์อย่างต่อเนื่องปีละ 2 ครั้ง กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	quality of education, research, and service.				
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	-มีการวัดและประเมินผลภาระงานอาจารย์อย่างต่อเนื่อง ปีละ 2 ครั้ง กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร และมีการประเมินจากนักศึกษาด้วย			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	-หลักสูตรมีการแสดงบทบาทของอาจารย์แต่ละคนอย่างชัดเจนและมีการกำหนดภาระการสอนที่เหมาะสมตามความถนัดของอาจารย์แต่ละคน			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	-หลักสูตรมีระบบการขึ้นเงินเดือนโดยแบ่งเป็นประเภทงบแผ่นดินและงบรายได้อย่างชัดเจน ซึ่งพิจารณาจากผลประเมินรายบุคคลด้วย ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ		มีอาจารย์ภายในหลักสูตร 3 คนที่มีอัตราเงินเดือนขึ้นตามสัญญาที่ประกาศไว้	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	หลักสูตรมีระบุสิทธิและสิทธิพิเศษไว้อย่างชัดเจนผ่านการปฐมนิเทศ และในเว็บไซต์มหาลัย			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching,	- บุคลากรวางแผนการพัฒนาตนเอง	- มีงบประมาณสนับสนุนจากหลักสูตรฯ น้อย		

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	research, and community service.				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	- หลักสูตรฯ มีระบบติดตามเรื่องแผนการเรียนของนักศึกษาการลงทะเบียนข้อมูลค่าใช้จ่ายกิจกรรมและระเบียบรวมถึงสวัสดิการของนักศึกษาโดยผ่านระบบออนไลน์ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาและนักวิชาการให้การดูแลร่วมด้วย -หลักสูตรฯ มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกำกับติดตามและแก้ปัญหาเรื่องการเรียนของนักศึกษาและปัญหาอื่นๆ พร้อมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษา			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- หลักสูตรฯ มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ดูแล ติดตาม แก้ไขปัญหา มีระบบพี่ช่วยน้อง - หลักสูตรฯ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของ นศ. ทุกภาคการศึกษา	- หลักสูตรฯ พึงนำผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อมาพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อพัฒนาต่อไป		- นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาพิจารณาปรับปรุงพัฒนา
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and		-คณะฯ พึงทบทวนแผนการพัฒนาสมรรถนะและความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนและทบทวนระบบ		-คณะฯ ทบทวนแผนการพัฒนาสมรรถนะและความสามารถของ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.		การประเมินอยู่อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพ		บุคลากรสายสนับสนุนและทบทวนระบบการประเมินอยู่อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพ
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	- หลักสูตรฯ มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามด้านการเรียน ดูแลสวัสดิการนักศึกษา สุขภาพ การทำประกัน ทุนการศึกษา - หลักสูตรฯ มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษาเพื่อช่วยเหลือด้านการเรียนและด้านเครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียน			
7. Facilities and Infrastructure					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- หลักสูตรฯ มีห้องเรียน ห้องประชุม ห้องพักอาจารย์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิมเตอร์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date,	- หลักสูตรฯ มีห้องปฏิบัติการทางวิศวกรรม ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมโยธา	- หลักสูตรฯ ควรมีบุคคลากรเจ้าหน้าที่รับผิดชอบหลักมาช่วยดูแล ห้องปฏิบัติการต่างๆ		

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	readily available, and effectively deployed.				
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	- หลักสูตรฯ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 25 เครื่อง ใช้เป็นแหล่งสารสนเทศออนไลน์นอกมหาวิทยาลัยเพื่อการศึกษา ได้			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.				
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	is conducive for education, research, and personal wellbeing.				
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	- มีการประเมินคุณภาพห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ และการบริการนักศึกษาในด้านอื่น ๆ ซึ่งมีคะแนนการประเมิน ที่ 3.88 อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ	- พัฒนาปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้ดีขึ้น		
8. Output and Outcomes					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีข้อมูลแสดงจำนวนการรับเข้า และการออกกลางคันของนักศึกษาของหลักสูตร	- ไม่มีการเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง		
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีขั้นตอนการติดตามเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำโดยผ่านการทำแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยฯ ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย [https://qa.rmu.ac.th/]	- ยังไม่การเทียบเคียงข้อมูลการมีงานทำของหลักบัณฑิตกับหลักสูตรอื่น		

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการทำผลงานวิชาการในทุกๆ ปี และมีการติดตามผลย้อนหลัง 5 ปี	- ยังไม่การเทียบเคียงข้อมูลการมีงานทำของหลักบัณฑิตกับหลักสูตรอื่น - หลักสูตรฯ มีงบประมาณน้อยในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		- มีแผนในการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่น
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.				
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรฯ จะประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร คือนักศึกษา อาจารย์ในหลักสูตร และ ผู้ใช้บัณฑิต			

การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงด้านอื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

.....

..