

รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2568

1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

คณะกรรมการประเมิน

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา นาสินพร้อม)

.....กรรมการ

(อาจารย์ปริญญา ทองคำ)

.....กรรมการ

(อาจารย์ภิญญดา วิริยะ)

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. 2569

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (ถ้ามี)

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0 (ASEAN University Network - Quality Assurance Version 4) ในรอบปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน 2568 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2569 หลักสูตรมีนักศึกษา จำนวน 89 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 6 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน ปริญญาโท 1 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 11 คน หลักสูตรได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการ จำนวน 232,680 บาท จากงบประมาณเงินรายได้ 131,880 บาท และงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 100,800 บาท

ผลการประเมินตามเกณฑ์ สกอ. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 8 Criteria คะแนนการประเมิน อยู่ในระดับ 2 คะแนน โดยรวมการบริหารจัดการหลักสูตรคุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

จุดแข็ง มีดังนี้

1. มีการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่าน Active Learning, CWIE และการฝึกปฏิบัติจริง นำไปสู่การได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
3. อาจารย์มีการพัฒนาตนเอง ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย และตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา มีดังนี้

1. พัฒนา PLOs ให้สามารถวัดและประเมินผลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. เพิ่มการมีส่วนร่วมและการรวบรวมความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และให้มีการเผยแพร่อย่างทั่วถึง

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



ลายเซ็น .....

(นางบัณฑิตา สวัสดี)

ประธานหลักสูตร

วันที่รายงาน 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569



ลายเซ็น .....

(รองศาสตราจารย์ ดร. รภัสสา จันทาศรี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569



ลายเซ็น .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569



ลายเซ็น .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นภาพร เวชกามา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ลายเซ็น .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พุทธชาติ อิ่มใจ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ลายเซ็น .....

(อาจารย์ชนวรรณ โทวรรณา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คณะกรรมการประเมิน.....ก

บทสรุปผู้บริหาร.....ข

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....ค

สารบัญ.....จ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ 1

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้.....6

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง 84

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501561109335

ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Agriculture

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์)

ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (เกษตรศาสตร์)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science (Agriculture)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Sc. (Agriculture)

3. วิชาเอก

ประกอบด้วย 2 วิชาเอก ได้แก่

1) วิชาเอกพืชศาสตร์

2) วิชาเอกประมง

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

☑ ปริญญาตรี 4 ปี ☐ ปริญญาตรี 5 ปี ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

☐ ปริญญาโท ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ☐ ปริญญาเอก

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

☑ หลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE)

☐ หลักสูตรทางปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

☐ หลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☐ หลักสูตรทางปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

6. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) มุ่งผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการและมีทักษะในวิชาชีพด้านพืชศาสตร์หรือการประมง (ตามกลุ่มวิชาเอก) ไปพร้อมกับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สามารถนำความรู้มาประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการเรียนควบคู่กับการทำงาน

7. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) ใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) เพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศ ชุมชน และท้องถิ่น ให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติด้วยการประยุกต์ใช้ความรู้กับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสรรค์ผลผลิต

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1) มีความรู้ความสามารถด้านการเกษตร (ด้านพืชศาสตร์หรือด้านประมง) ควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรมที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมงานด้านเกษตรของชุมชน

2) สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิชาการ และทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์

3) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม พร้อมปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

PLO1. มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (A2)

PLO2. ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาได้ด้วยตนเองด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (A3)

PLO3. มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (A3)

PLO4. เคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม (A3)

PLO5 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา (K2)

PLO6 มีความรู้ในเนื้อหาวิชาและเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติด้วยการประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (K3)

PLO7 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ (K4)

PLO8 รู้กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ (K2)

PLO9 สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์อย่างนวัตกรด้านการเกษตรของชุมชน (S3)

PLO10 สามารถใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ มีจุดยืนเชิงวิชาการและวิชาชีพด้วยความมีวิจารณญาณ (S3)

PLO11 มีทักษะในการทำงานด้วยความชำนาญตามที่ได้รับการฝึกฝน ตลอดจนสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง (S4)

PLO12 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม (Character)

PLO13 สามารถทำงานเป็นทีม ปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม (Character)

PLO14 วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ มีสุขภาพ วุฒิภาวะทางอารมณ์และบุคลิกภาพที่ดี (Character)

PLO15 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลทั่วไปหรือบุคคลในชุมชนท้องถิ่นได้ (Character)

PLO16 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการแก้ไขปัญหา และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม (S3)

PLO17 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนและเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (S3)

PLO18 มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้อย่างสม่ำเสมอ ในการรวบรวมข้อมูล แปลความหมายสื่อสารข้อมูล แนวความคิด และติดตามความก้าวหน้า (S3)

PLO19 สามารถใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ใช้งานได้อย่างเหมาะสม (S3)

10. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร		129	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	93	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		18	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเกษตร		28	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเอก		47	หน่วยกิต
2.3.1 วิชาบังคับ		32	หน่วยกิต
2.3.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต

11. มาตรฐานผลการเรียนรู้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยต้องมีคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อย ดังต่อไปนี้

(1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2) ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาได้ด้วยตนเองด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

1.3) มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.4) เคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม

2) ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเกษตร มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษานั้นต้องเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม

(1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2.2) มีความรู้ในเนื้อหาวิชาและเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติด้วยการประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (CWIE)

2.3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ

2.4) รู้กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ (CWIE)

3) ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพโดยพึ่งตนเองได้เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ดังนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ในขณะที่ปฏิบัติงาน อาจารย์ผู้สอนต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหารวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์อย่างนวัตกรด้านการเกษตรของชุมชน (CWIE)

3.2) สามารถใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ มีจุดยืนเชิงวิชาการและวิชาชีพด้วยความมีวิจารณญาณ (CWIE)

3.3) มีทักษะในการทำงานด้วยความชำนาญตามที่ได้รับการฝึกฝน ตลอดจนสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง (CWIE)

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การออกไปประกอบอาชีพของนักศึกษาต้องเกี่ยวข้องกับคนที่หลากหลายสถานภาพ ทั้งบุคคลที่มาจากสถาบันอื่นๆ และบุคคลที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง คุณสมบัติต่างๆ นี้สามารถวัดระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม

4.2) สามารถทำงานเป็นทีม ปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม (CWIE)

4.3) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบมีสุขภาพ วุฒิภาวะทางอารมณ์และบุคลิกภาพที่ดี (CWIE)

4.4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลทั่วไปหรือบุคคลในชุมชนท้องถิ่นได้

โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) มาร่วมพัฒนากับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสื่อสารมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งถ่ายข้อมูล ทั้งข้อมูลปฐมภูมิที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องใช้ชีวิตประจำวันหรือข้อมูลทุติยภูมิที่จำเป็นต้องใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป ทั้งนี้การสื่อสารจะเกิดประโยชน์สูงสุดเมื่อผ่านตัวกลาง (สารสนเทศ) ที่เหมาะสม

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการแก้ไขปัญหา และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

5.2) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนและเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (CWIE)

5.3) มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้อย่างสม่ำเสมอ ในการรวบรวมข้อมูล แปลความหมาย สื่อสารข้อมูล แนวความคิด และติดตามความก้าวหน้า (CWIE)

5.4) สามารถใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ใช้งานได้อย่างเหมาะสม

12. อาชีพที่สามารถประกอบได้

12.1 นักวิชาการเกษตรด้านพืชศาสตร์ และ/หรือ นักวิชาการเกษตรด้านประมง ในหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชน

12.2 นักส่งเสริมการเกษตรด้านพืชศาสตร์ และ/หรือ นักส่งเสริมการเกษตรด้านประมง ในหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชน

12.3 ครู/อาจารย์ในสถาบันการศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน/บุคลากรด้านการศึกษา

12.4 นักวิชาการประจำฟาร์ม/ผู้จัดการฟาร์มด้านพืชศาสตร์ และ/หรือด้านประมง

12.5 นักวิจัย/ผู้ช่วยนักวิจัย/พนักงานปฏิบัติการ/นักวิทยาศาสตร์ ด้านพืชศาสตร์ และ/หรือด้านประมง ในหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชน

12.6 พนักงานฝ่ายสินเชื่อธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ หรือธนาคารพาณิชย์

12.7 พนักงานขาย/พนักงานส่งเสริมการขายด้านพืชศาสตร์และ/หรือด้านประมง ในหน่วยงานของรัฐวิสาหกิจ หรือเอกชน

12.8 ประกอบธุรกิจส่วนตัวที่เกี่ยวข้องด้านการเกษตร

13. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 44000

14. กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)

-กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF)

-กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF)

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)
สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 6 คน ดังนี้ 1) รองศาสตราจารย์ ดร. รภัสสา จันทาศรี 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นภาพร เวชกามา 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ 5) อาจารย์ ดร.บัณฑิตา สวัสดี 6) อาจารย์ชนวรรณ โทวรรณา **ลำดับที่ 1-3 กลุ่มวิชาเอกพืชศาสตร์ ลำดับที่ 4-6 กลุ่มวิชาเอกประมง**	เล่ม มคอ. 2
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 6 คน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด จำนวน 11 คน ดังนี้ 1) รองศาสตราจารย์ ดร. รภัสสา จันทาศรี 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นภาพร เวชกามา 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สำราญ พิมราช 5) อาจารย์ ดร. กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย 6) อาจารย์สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ 7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พุทธชาติ อิ่มใจ 8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 9) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เหล็กไหล จันทะบุตร 10) อาจารย์ ดร.บัณฑิตา สวัสดี	

	11) อาจารย์ชนวรรณ โทวรรณา **ลำดับที่ 1-6 กลุ่มวิชาเอกพืชศาสตร์ ลำดับที่ 7-11 กลุ่มวิชาเอกประมง**	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>*- อาจารย์ประจำ*</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ <u>*- อาจารย์พิเศษ*</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี - ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	อาจารย์ผู้สอน มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์มีการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ ปัจจุบันใช้เล่มหลักสูตร วท.บ. เกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 และอยู่ในช่วงปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2570 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ AUN-QA ซึ่งอยู่ในขั้นตอนเสนอสภามหาวิทยาลัย	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ☑ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	**Absolutely Inadequate** The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	**Inadequate and Improvement is Necessary** The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	**Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	**Adequate as Expected** The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	**Better Than Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

	the QA practice shows good results and positive improvement trend.	
6	**Example of Best Practices** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	**Excellent (Example of World-class or Leading Practices)** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		✓					
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		✓					
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		✓					
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		✓					
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		✓					
overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 - เกณฑ์ย่อย

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาตรี 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำ PLOs ทุก 5 ปี หลักสูตรได้จัดทำ PLOs ของหลักสูตรตามหลักของ Bloom taxonomy โดยพิจารณาความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเป็น “มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีอัตลักษณ์และคุณภาพ สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” และพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมี

สมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลังจากนั้นนำมาคัดกรองจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หรือ PLOs การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตร จำนวน 19 PLOs แสดงดังตารางที่ 1.1-1

เมื่อได้ PLOs จำนวน 19 PLOs แล้วนำไปจัดทำรายละเอียด มคอ.2 ของหลักสูตร นำเสนอต่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแต่งตั้ง จากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและอนุมัติ เสนอต่อ สป.อว และนำเข้าระบบ CHE-Co

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

PLO1 มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (A2)

PLO2 ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาได้ด้วยตนเองด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (A3)

PLO3 มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (A3)

PLO4 เคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม (A3)

2) ด้านความรู้

PLO5 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา (K2)

PLO6 มีความรู้ในเนื้อหาวิชาและเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติด้วยการประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (K3)

PLO7 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ (K4)

PLO8 รู้กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ (K2)

3) ด้านทักษะทางปัญญา

PLO9 สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์อย่างนวัตกรด้านการเกษตรของชุมชน (S3)

PLO10 สามารถใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ มีจุดยืนเชิงวิชาการและวิชาชีพด้วยความมีวิจารณญาณ (S3)

PLO11 มีทักษะในการทำงานด้วยความชำนาญตามที่ได้รับการฝึกฝน ตลอดจนสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง (S4)

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

PLO12 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม (Character)

PLO13 สามารถทำงานเป็นทีม ปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม (Character)

PLO14 วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ มีสุขภาพ วุฒิภาวะทางอารมณ์และบุคลิกภาพที่ดี (Character)

PLO15 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลทั่วไปหรือบุคคลในชุมชนท้องถิ่นได้ (Character)

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

PLO16 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการแก้ไขปัญหา และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม (S3)

PLO17 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนและเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (S3)

PLO18 มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้อย่างสม่ำเสมอ ในการรวบรวมข้อมูล แปลความหมาย สื่อสารข้อมูล แนวความคิด และติดตามความก้าวหน้า (S3)

PLO19 สามารถใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ใช้งานได้อย่างเหมาะสม (S3)

หลังจากนั้นประธานหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอน กำหนด SHs ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จำนวน 5 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 สป.อว.

กลุ่มที่ 2 มหาวิทยาลัย และคณะ

กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า

กลุ่มที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิต

กลุ่มที่ 5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร)

หลังจากที่เล่ม มคอ.2 ของหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัยแล้ว หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตร เผยแพร่ มคอ.2 ของหลักสูตรต่อกลุ่ม SHs ที่เห็นควรที่จะได้รับทราบ PLOs ของหลักสูตร ผ่านสื่อและช่องทางการสื่อสาร ดังตารางที่ 1.1-1 และตรวจสอบความสอดคล้องและสัมพันธ์ของ PLOs กับกลุ่ม SHs และ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ อัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยและคณะ ดังตารางที่ 1.1-2

ตารางที่ 1.1-1 การออกแบบ PLOs เชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และคณะ

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	**พันธกิจ**	**อัตลักษณ์**	**วิสัยทัศน์**	**พันธกิจ**	**อัตลักษณ์**
1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
PLO1 มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (A2)	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรม		พัฒนาทักษะวิชาชีพ	บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม	
PLO2 ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาได้ด้วยตนเองด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (A3)		เป็นพลเมืองดีในสังคม			เป็นพลเมืองดีในสังคม	
PLO3 มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (A3)	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	ผลิตบัณฑิตมีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม	มีความรับผิดชอบ	ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร		
PLO4 เคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม (A3)	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	บริหารจัดการด้วยหลักธรรม			บริหารจัดการด้วยหลักธรรม	

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
		มาภิบาล และ จริยธรรม			มาภิบาล และจริยธรรม	
2) ด้านความรู้						
PLO5 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา (K2)	สร้างปัญญาให้สังคม	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามความต้องการของประเทศ	พร้อมทำงาน	พัฒนาทักษะวิชาการ	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ	เชี่ยวชาญวิชาชีพ
PLO6 มีความรู้ในเนื้อหาวิชาและเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติด้วยการประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (K3)	ผลิตและพัฒนากำลังคน	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ	พร้อมทำงาน	ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร	ผลิตและพัฒนาบุคลากรมืออาชีพ	เชี่ยวชาญวิชาชีพ
PLO7 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ (K4)	ใช้นวัตกรรมความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม	พร้อมทำงาน	วิจัย และนวัตกรรมการเกษตร	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม	พัฒนาท้องถิ่น
PLO8 รู้กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ (K2)	ผลิตและพัฒนากำลังคน	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ	พร้อมทำงาน	พัฒนาทักษะวิชาชีพ	ผลิตและพัฒนาบุคลากรมืออาชีพ	เชี่ยวชาญวิชาชีพ
3) ด้านทักษะทางปัญญา						
PLO9 สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์อย่างนวัตกรด้านการเกษตรของชุมชน (S3)	ใช้นวัตกรรมความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม	พร้อมทำงาน	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อบริการวิชาการรับใช้ชุมชน	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม	เชี่ยวชาญวิชาชีพ

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
PLO10 สามารถใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ มีจุดยืนเชิงวิชาการและวิชาชีพด้วยความมีวิจารณญาณ (S3)	สร้างปัญญาให้สังคม	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม	พร้อมทำงาน	วิจัย และนวัตกรรมการเกษตร	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามความต้องการของประเทศ	
PLO11 มีทักษะในการทำงานด้วยความชำนาญตามที่ได้รับการฝึกฝนตลอดจนสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง (S4)	ผลิตและพัฒนากำลังคน	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ	พร้อมทำงาน	ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร	ผลิตและพัฒนาบุคลากรมืออาชีพ	เชี่ยวชาญวิชาชีพ
4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
PLO12 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม (Character)	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ		มีความรับผิดชอบ			เกษตรรู้คน
PLO13 สามารถทำงานเป็นทีม ปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม (Character)	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม	สมานสามัคคี	บริการวิชาการรับใช้ชุมชน	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีทัศนคติที่ดีและเป็นพลเมืองดีในสังคม	เกษตรรู้คน
PLO14 วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ มีสุขภาพ วุฒิภาวะทางอารมณ์และบุคลิกภาพที่ดี (Character)	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม	มีความรับผิดชอบ		ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีทัศนคติที่ดีและเป็นพลเมืองดีในสังคม	เกษตรรู้คน
PLO15 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลทั่วไปหรือบุคคลในชุมชนท้องถิ่นได้ (Character)		สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น	พร้อมทำงานจิตบริการ		สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น	เกษตรรู้คน มีจิตอาสา

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ						
PLO16 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการแก้ไขปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม (S3)		ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ			ผลิตและพัฒนาบุคลากรมืออาชีพ	
PLO17 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนและเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (S3)		ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ			ผลิตและพัฒนาบุคลากรมืออาชีพ	
PLO18 มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้อย่างสม่ำเสมอ ในการรวบรวมข้อมูล แปลความหมาย สื่อสารข้อมูล แนวความคิด และติดตามความก้าวหน้า (S3)		วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม			วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม	
PLO19 สามารถใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ใช้งานได้อย่างเหมาะสม (S3)		ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ			ผลิตและพัฒนาบุคลากรมืออาชีพ	

ตารางที่ 1.1-2 การสื่อสาร/เผยแพร่ PLOs ของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	ช่องทางสื่อสาร	ความถี่	การเผยแพร่
กลุ่มที่ 1 หน่วยงานกำกับมาตรฐานหลักสูตร สป.อว.	ระบบ CHE-CO ส่งเล่ม มคอ. 2 ฉบับที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ส่งเล่มเข้า CHE-CO
กลุ่มที่ 2 มหาวิทยาลัย และ คณะ	ส่งเล่ม มคอ.2 ฉบับที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ส่งเล่ม มคอ.2
กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต	เผยแพร่ในเว็บไซต์คณะ	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ไฟล์เล่ม มคอ. 2
กลุ่มที่ 4 นักศึกษาปัจจุบัน	เผยแพร่ในเว็บไซต์คณะ	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ไฟล์เล่ม มคอ. 2
กลุ่มที่ 5 ศิษย์เก่า	เผยแพร่ในเว็บไซต์คณะ	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ไฟล์เล่ม มคอ. 2

หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2569 จะดำเนินการให้มีการทบทวน PLOs ให้ชัดเจนที่สามารถวัดและประเมินผลได้ มีรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง ต้องขึ้นต้นด้วย Action verb และให้มีการกำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2565 ประธานหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาบังคับทุกรายวิชามาพิจารณาว่าสามารถผลักดันการบรรลุ PLOs ใดได้บ้าง และนำมาจัดทำเป็นแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผล และจัดทำ มคอ.3 โดยทุกรายวิชาบังคับของหลักสูตรมีส่วนในการผลักดันการบรรลุ PLOs แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1.2

ตารางที่ 1.2 การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาบังคับ

PLOs	รายวิชาบังคับ	จำนวน (วิชา)
PLO1	ชีวเคมีพื้นฐานทางการเกษตร, พันธุศาสตร์ทางการเกษตร, นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลิต, การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, หลักการเลี้ยงสัตว์, พืชไร่เศรษฐกิจ, สัมมนาทางพืชศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์,	11
PLO2	พันธุศาสตร์ทางการเกษตร, หลักพืชศาสตร์, เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, หลักการเลี้ยงสัตว์, การประมงทั่วไป, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางพืชศาสตร์, ปฐพีวิทยา, สรีรวิทยาพืช, การผลิตพืชสวน, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), สัมมนาทางพืชศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, มีนวิทยา, อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ (CWIE), การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางการประมง, แพลงก์ตอนวิทยาเบื้องต้น, ปัญหาพิเศษทางการประมง 1, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง	24
PLO3	เกษตรดิจิทัล, นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลิต, การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), สรีรวิทยาพืช, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง	15
PLO4	การผลิตพืชสวน, พืชไร่เศรษฐกิจ, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์,	13

PLOs	รายวิชาบังคับ	จำนวน (วิชา)
	การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE), สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	
PLO5	ชีวเคมีพื้นฐานทางการเกษตร, พันธุศาสตร์ทางการเกษตร, เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น, การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, หลักการเลี้ยงสัตว์, การประมงทั่วไป, การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางพืชศาสตร์, ปฐพีวิทยา, เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), สรีรวิทยาพืช, การผลิตพืชสวน, พืชไร่เศรษฐกิจ, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), สัมมนาทางพืชศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, มีนวิทยา, สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ (CWIE), การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางการประมง, แพลงก์ตอนวิทยาเบื้องต้น, ปัญหาพิเศษทางการประมง 1, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง	29
PLO6	หลักพืชศาสตร์, นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลิต, การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), การผลิตพืชสวน, พืชไร่เศรษฐกิจ, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE), สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	16
PLO7	เกษตรดิจิทัล, นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลิต, การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, ปฐพีวิทยา, สรีรวิทยาพืช, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, สัมมนาทางพืชศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), สัมมนาทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 1, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง	13
PLO8	เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น, การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE), สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	13

PLOs	รายวิชาบังคับ	จำนวน (วิชา)
PLO9	การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, หลักการเลี้ยงสัตว์, การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางพืชศาสตร์, เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), มีนวิทยา, สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังทางการประมง, การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางการประมง, แพลงก์ตอนวิทยาเบื้องต้น, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	18
PLO10	ชีวเคมีพื้นฐานทางการเกษตร, พันธุศาสตร์ทางการเกษตร, เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น, นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลิต, การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, การประมงทั่วไป, ปฐพีวิทยา, เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), สรีรวิทยาพืช, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), สัมมนาทางพืชศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ (CWIE), สัมมนาทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 1, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	21
PLO11	หลักพืชศาสตร์, เกษตรดิจิทัล, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), การผลิตพืชสวน, พืชไร่เศรษฐกิจ, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	17
PLO12	พันธุศาสตร์ทางการเกษตร, หลักพืชศาสตร์, เกษตรดิจิทัล, การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, หลักการเลี้ยงสัตว์, การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางพืชศาสตร์, ปฐพีวิทยา, สรีรวิทยาพืช, การผลิตพืชสวน, พืชไร่เศรษฐกิจ, สัมมนาทางพืชศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, มีนวิทยา, อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ (CWIE), การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางการประมง, แพลงก์ตอนวิทยาเบื้องต้น, สัมมนาทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 1, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	22
PLO13	ชีวเคมีพื้นฐานทางการเกษตร, พันธุศาสตร์ทางการเกษตร, เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น, นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลิต, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร,	25

PLOs	รายวิชาบังคับ	จำนวน (วิชา)
	การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางพืชศาสตร์, ปฐพีวิทยา, เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), สรีรวิทยาพืช, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE), สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	
PLO14	การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), การผลิตพืชสวน, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), ปัญหาพิเศษทางการประมง 1, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	13
PLO15	เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), พืชไร่เศรษฐกิจ, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง	9
PLO16	การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางพืชศาสตร์, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 1	7
PLO17	หลักพืชศาสตร์, หลักการเลี้ยงสัตว์, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), ปฐพีวิทยา, เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), สรีรวิทยาพืช, การผลิตพืชสวน, พืชไร่เศรษฐกิจ, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), สัมมนาทางพืชศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, มีนวิทยา, การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ (CWIE), แพลงก์ตอนวิทยาเบื้องต้น, สัมมนาทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 1, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE), สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	26
PLO18	ชีวเคมีพื้นฐานทางการเกษตร, พันธุศาสตร์ทางการเกษตร, เกษตรดิจิทัล, การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, การวางแผนการทดลองและ	22

PLOs	รายวิชาบังคับ	จำนวน (วิชา)
	สถิติเพื่อการวิจัยทางพืชศาสตร์, เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), พืชไร่เศรษฐกิจ, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE), สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	
PLO19	หลักพืชศาสตร์, เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น, นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลิต, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, หลักการเลี้ยงสัตว์, การประมงทั่วไป, สรีรวิทยาพืช, การผลิตพืชสวน, สัมมนาทางพืชศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, สัมมนาทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง	15

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes, GLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา (Subject Specific Outcomes, SSLOs) โดยแบ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่เป็น GLOs จะเกี่ยวข้องกับทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การสื่อสาร การแก้ปัญหา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วน SSLOs จะเกี่ยวข้องกับด้านความรู้และทักษะทางวิชาชีพ จากการพิจารณา พบว่า GLOs ของหลักสูตร มีจำนวน 12 ข้อ และ SSLOs ของหลักสูตร มีจำนวน 7 ข้อ ดังตารางที่ 1.3

ตารางที่ 1.3 Generic Outcomes: GLOs และ Subject Specific Outcomes: SSLOs

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs	Generic PLOs	Specific PLOs
PLO1 มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (A2)	✓	
PLO2 ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาได้ด้วยตนเองด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (A3)	✓	
PLO3 มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (A3)	✓	
PLO4 เคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม (A3)	✓	
PLO5 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา (K2)		✓
PLO6 มีความรู้ในเนื้อหาวิชาและเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติด้วยการประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (K3)		✓

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs	Generic PLOs	Specific PLOs
PLO7 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ (K4)		✓
PLO8 รู้กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ (K2)		✓
PLO9 สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์อย่างนวัตกรด้านการเกษตรของชุมชน (S3)		✓
PLO10 สามารถใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ มีจุดยืนเชิงวิชาการและวิชาชีพด้วยความมีวิจารณญาณ (S3)		✓
PLO11 มีทักษะในการทำงานด้วยความชำนาญตามที่ได้รับการฝึกฝน ตลอดจนสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง (S4)		✓
PLO12 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม (Character)	✓	
PLO13 สามารถทำงานเป็นทีม ปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม (Character)	✓	
PLO14 วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ มีสุขภาพ วุฒิภาวะทางอารมณ์และบุคลิกภาพที่ดี (Character)	✓	
PLO15 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลทั่วไปหรือบุคคลในชุมชนท้องถิ่นได้ (Character)	✓	
PLO16 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการแก้ไขปัญหา และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม (S3)	✓	
PLO17 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนและเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (S3)	✓	
PLO18 มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้อย่างสม่ำเสมอ ในการรวบรวมข้อมูล แปลความหมาย สื่อสารข้อมูล แนวความคิด และติดตามความก้าวหน้า (S3)	✓	
PLO19 สามารถใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ใช้งานได้อย่างเหมาะสม (S3)	✓	

แผนพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษา 2569 จะดำเนินการเหมือนปีการศึกษา 2568

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 การได้มาซึ่ง PLOs ดำเนินการโดยปรับปรุงตามกรอบ TQF 5 ด้าน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ทั้งนี้การได้มาของ PLOs ได้มาจากการสำรวจหรือการรวบรวมความต้องการของ SHs ดังแสดงในตารางที่ 1.4

ตารางที่ 1.4 การเก็บข้อมูลจาก SHs

SHs	เครื่องมือหา Need/ Requirements	ผู้รับผิดชอบ
ภายใน		
มหาวิทยาลัย คณะ	วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร	การประชุม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
นักศึกษาปัจจุบัน	การสัมภาษณ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ภายนอก		
แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	แบบสอบถาม/ การสัมภาษณ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
สป.อว.	กฎหมาย/ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร/ การจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education, CWIE)	อาจารย์ประจำหลักสูตร
สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แห่งชาติ (สอวช.)	นโนบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2563-2567	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	การพัฒนาการวิจัยและพัฒนากลุ่มเทคโนโลยีด้านอาหารและเกษตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	เกษตร 4.0/ Smart farm	อาจารย์ประจำหลักสูตร
แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565)	การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล	อาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุง PLOs ของหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2570 หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการวางแผนการปรับปรุง กำหนดกลุ่ม SHs ที่จะสำรวจความต้องการให้ครอบคลุมมากขึ้น ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของ SHs ในแต่ละกลุ่ม ดำเนินการสำรวจ/เก็บข้อมูลความต้องการ นำมาสกัดเป็นความต้องการ (Needs) เพื่อ

นำไปกำหนด PLOs ที่เป็นไปตามหลักการของ Bloom's Taxonomy ตามที่กรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด กำกับติดตามโดยประธานกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate

หลักสูตรมีการกำหนดระยะเวลาในการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยระบุความคาดหลังของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ปีการศึกษา ปรากฏใน หมวดที่ 1 เล่ม มคอ. 2 ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.5 การบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

PLOs	ระยะเวลาในการบรรลุ PLOs	วิธีการ ขั้นตอน การวัด การบรรลุ	เครื่องมือวัด	ผู้รับผิดชอบ
PLO1	ปี 4	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO2	ปี 3	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO3	ปี 2	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO4	ปี 4	การวัดและประเมินผลในรายวิชา แบบประเมินจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO5	ปี 1	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO6	ปี 3	การวัดและประเมินผลในรายวิชา ดำเนินการสอบ Exit exam	เกรดรายวิชา ข้อสอบ MCQ, oral exam	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร
PLO7	ปี 2	การวัดและประเมินผลในรายวิชา ดำเนินการสอบ Exit exam	เกรดรายวิชา oral exam	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร
PLO8	ปี 2	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO9	ปี 4	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO10	ปี 4	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO11	ปี 4	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO12	ปี 2	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO13	ปี 3	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO14	ปี 1, ปี 2	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO15	ปี 4	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO16	ปี 3	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO17	ปี 4	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO18	ปี 3	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO19	ปี 1	การวัดและประเมินผลในรายวิชา	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน

แผนการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา 2569 หลักสูตรจะมีการกำหนดวิธีการ ขั้นตอน การวัด การบรรลุ PLOs และมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1-1	เล่ม มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1-2	Website มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://www.rmu.ac.th/vision
1-3	Website คณะเทคโนโลยีการเกษตร https://agt.rmu.ac.th/?page_id=159

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.		✓					
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		✓					
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		✓					
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.			✓				
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.			✓				
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		✓					
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			✓				
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 – เกณฑ์ย่อย

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลังจากหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามเล่ม มคอ.2 ที่มีรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนตามที่ สป.อว.กำหนด นำส่ง สป.อว. จัดทำเป็นไฟล์ PDF เพื่อให้สะดวกต่อการแนะนำหลักสูตร หลังจากนั้นได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชาครบทุกวิชา (มคอ.3) โดยให้มีรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และตรงกัน ทั้ง มคอ. 2 และไฟล์ PDF รายละเอียดที่นำเสนอแสดงดังตารางที่ 2.1-1 และรายละเอียดของรายวิชามีข้อมูลตรงกันใน มคอ.3 ที่ถอดความมาจาก มคอ.2 รายละเอียดของ มคอ.3 แสดงดังตาราง 2.1-2 และนำแสดงไว้ที่เว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร https://agt.rmu.ac.th/ เพื่อให้ผู้สนใจเข้าถึงได้สะดวก

ตาราง 2.1-1 รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	**แสดงไว้ที่ มคอ.2**
1- ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะเทคโนโลยีการเกษตร)	มคอ. 2 หน้า 1
2- สถานที่การจัดการเรียนการสอน (คณะเทคโนโลยีการเกษตร)	มคอ. 2 หน้า 3 ข้อ 1.10
3- ชื่อปริญญา (วิทยาศาสตรบัณฑิต หรือ วท.บ.)	มคอ. 2 หมวด 1 หน้า 1
5- ชื่อหลักสูตร (สาขาวิชาเกษตรศาสตร์)	มคอ. 2 หมวด 1 หน้า 1
5-วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	มคอ. 2 หมวด 2 หน้า 10
6- เกณฑ์การรับเข้าหรือข้อกำหนดการรับเข้า	มคอ. 2 หมวด 3 หน้า 12 ข้อ 3.2
7- หน่วยงานที่อ้างอิง คณะเทคโนโลยีการเกษตรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	มคอ. 2 หมวด 1 หน้า 1
8- โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต)	มคอ. 2 หมวดที่ 1 หน้า 15 ข้อ 3.3
9- วันที่ได้รับอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 25 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	มคอ. 2 หมวด 1 หน้า 2 ข้อ 1.6

หลักสูตรได้สื่อสารรายละเอียดของหลักสูตรไปยังกลุ่มอาจารย์ผู้สอน เป็นเล่ม มคอ.2 และไฟล์ PDF ในการประชุมการแนะนำหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ได้นำไปเผยแพร่ให้กับ SHs ผ่านเว็บไซต์คณะ และผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 2.1-2 ตัวอย่างรายละเอียดรายวิชา มคอ.3 วิชาเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

คำอธิบายรายวิชา(courses specifications)	**แสดงไว้ที่**
1- ชื่อรายวิชา	มคอ.3 หน้า 1
2- ประเภทรายวิชา/หน่วยกิต	มคอ.3 หน้า 1
3- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	มคอ.3 หน้า 2-3
4- การจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนที่ประกอบด้วย วิธีการสอน การเรียนรู้ และการประเมินที่ช่วยให้เกิดความคาดหวัง ผลการเรียนรู้ที่จะได้รับ	มคอ.3 หน้า 4-12
5- คำอธิบายรายวิชา	มคอ.3 หน้า 1
6- วิธีการวัดและประเมินผล	มคอ.3 หน้า 13-15
7- วันที่เขียนหรือแก้ไขข้อกำหนดรายวิชา	มคอ.3 หน้า 1

หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนสื่อสารและเผยแพร่รายละเอียดของรายวิชาในรูปแบบ ไฟล์ มคอ.3 ไปยังกลุ่มนักศึกษาที่เรียนในแต่ละวิชา โดยแจ้งให้ทราบในการเรียนครั้งแรกของรายวิชา และแจ้งคณะ

แผนพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแนวทางพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและเข้าถึง SHs ทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีการออกแบบหลักสูตรเน้นให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และมีการจัดโครงสร้างหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดอย่างเหมาะสม และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 การออกแบบแผนการเรียน และลำดับวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นปี และจัดทำแผนการกระจายความรับผิดชอบการเรียนรู้สู่รายวิชาซึ่งกำหนดความรับผิดชอบหลัก และความรับผิดชอบรองที่เป็นไปเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ของรายวิชารวมถึงบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรซึ่งวัดผลในภาพรวมก่อนสำเร็จการศึกษาโดยหลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายต่อหลักสูตร

หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงหลักสูตร ปี 2570 โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตร จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อดำเนินการออกแบบหลักสูตร โดยใช้วิธีการ BCD: Backward Curriculum Design โดยนำเอา PLOs เป็นตัวตั้ง หลังจากนั้นพิจารณาเนื้อหาสาระจาก Sum of need ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อให้บรรลุ PLOs และนำมากำหนดเป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตรที่นักศึกษาต้องเรียน ซึ่งหลักสูตรปี 2570 กำลังอยู่ในขั้นตอนเสนอสภามหาวิทยาลัย และมีกำหนดเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2570

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ในระหว่างการปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 กระบวนการปรับปรุง มีการสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในขณะนั้น ประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า สถานประกอบการที่ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และมีการหารือร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ทั้งนี้ได้ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มดังกล่าว คือเพิ่มความรู้หรือทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับสาขาวิชาให้ทันสมัยมากขึ้น โดยในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้พัฒนาหลักสูตรตามนโยบายของ สป.อว. ที่มีแนวทางส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบสหกิจกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) และมีการเพิ่มรายวิชาใหม่ในกลุ่มวิชาพื้นฐานเกษตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิชาเกษตรดิจิทัล นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลผลิต และการสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร และหลักสูตรได้ปรับเปลี่ยนรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ได้แก่ เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น การส่งเสริมและการสื่อสารทางการเกษตร และการเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร นอกจากนี้ในกลุ่มวิชาพื้นฐานทางเกษตรและกลุ่มวิชาเอกมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปฏิบัติการในทุกรายวิชา

ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ผู้สอนได้นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มาปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มทักษะปฏิบัติมากขึ้น เช่น ในรายวิชาเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีการเพิ่มชนิดพันธุ์สัตว์น้ำในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมากขึ้น ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะและประสบการณ์ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพิ่มขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้ดีขึ้น และในรายวิชาการส่งเสริมและการสื่อสารทางการเกษตร มีการเพิ่มกิจกรรมให้นักศึกษาลงพื้นที่ในชุมชนท้องถิ่นฝึกเป็นผู้ช่วยวิทยากรเพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารและการนำเสนอในชุมชน

แผนพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแนวทางพัฒนาและปรับปรุงการมีส่วนร่วมของ SHs ในการออกแบบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ เพิ่มช่องทางการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต และสถานประกอบการให้หลากหลายและเป็นระบบมากขึ้น พัฒนาระบบติดตามข้อมูลย้อนกลับจากศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีแนวทางการออกแบบรายวิชาโดยกำหนดให้ทุกรายวิชามีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรกำหนด PLOs และเชื่อมโยงไปยังผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาของแต่ละรายวิชา ผ่านกระบวนการจัดทำ Curriculum Mapping เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับ PLOs อย่างเป็นระบบ การออกแบบหลักสูตร พิจารณาถึงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรซึ่งต้องมีรายวิชาบังคับรับผิดชอบผลักดันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แสดงไว้อย่างชัดเจนในตาราง mapping รายวิชา กับมาตรฐานการเรียนรู้ ในเล่ม มคอ. 2 หน้า 85-88 สามารถสรุปได้ดังตาราง 2.4-1

ตารางที่ 2.4 การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาบังคับ

PLOs	รายวิชาบังคับ	จำนวน (วิชา)
PLO1	ชีวเคมีพื้นฐานทางการเกษตร, พันธุศาสตร์ทางการเกษตร, นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลิต, การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, หลักการเลี้ยงสัตว์, พืชไร่เศรษฐกิจ, สัมมนาทางพืชศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์,	11
PLO2	พันธุศาสตร์ทางการเกษตร, หลักพืชศาสตร์, เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, หลักการเลี้ยงสัตว์, การประมงทั่วไป, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางพืชศาสตร์, ปฐพีวิทยา, สรีรวิทยาพืช, การผลิตพืชสวน, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), สัมมนาทางพืชศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, มีนวิทยา, อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ (CWIE), การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางการประมง, แพลงก์ตอนวิทยาเบื้องต้น, ปัญหาพิเศษทางการประมง 1, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง	24
PLO3	เกษตรดิจิทัล, นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลิต, การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), สรีรวิทยาพืช, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง	15
PLO4	การผลิตพืชสวน, พืชไร่เศรษฐกิจ, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE), สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	13
PLO5	ชีวเคมีพื้นฐานทางการเกษตร, พันธุศาสตร์ทางการเกษตร, เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น, การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, หลักการเลี้ยงสัตว์, การประมงทั่วไป, การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางพืชศาสตร์, ปฐพีวิทยา, เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), สรีรวิทยาพืช, การผลิตพืชสวน, พืชไร่เศรษฐกิจ, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), สัมมนาทางพืชศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, มีนวิทยา, สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ (CWIE), การ	29

PLOs	รายวิชาบังคับ	จำนวน (วิชา)
	วางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางการประมง, แพลงก์ตอนวิทยาเบื้องต้น, ปัญหาพิเศษทางการประมง 1, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง	
PLO6	หลักพืชศาสตร์, นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลิต, การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), การผลิตพืชสวน, พืชไร่เศรษฐกิจ, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE), สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	16
PLO7	เกษตรดิจิทัล, นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลิต, การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, ปฐพีวิทยา, สรีรวิทยาพืช, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, สัมมนาทางพืชศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), สัมมนาทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 1, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง	13
PLO8	เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น, การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE), สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	13
PLO9	การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, หลักการเลี้ยงสัตว์, การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางพืชศาสตร์, เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), มีนวิทยา, สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังทางการประมง, การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางการประมง, แพลงก์ตอนวิทยาเบื้องต้น, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	18
PLO10	ชีวเคมีพื้นฐานทางการเกษตร, พันธุศาสตร์ทางการเกษตร, เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น, นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลิต, การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, การประมงทั่วไป, ปฐพีวิทยา, เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), สรีรวิทยาพืช, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), สัมมนาทางพืชศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์	21

PLOs	รายวิชาบังคับ	จำนวน (วิชา)
	1, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ (CWIE), สัมมนาทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 1, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	
PLO11	หลักพืชศาสตร์, เกษตรดิจิทัล, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), การผลิตพืชสวน, พืชไร่เศรษฐกิจ, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	17
PLO12	พันธุศาสตร์ทางการเกษตร, หลักพืชศาสตร์, เกษตรดิจิทัล, การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, หลักการเลี้ยงสัตว์, การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางพืชศาสตร์, ปฐพีวิทยา, สรีรวิทยาพืช, การผลิตพืชสวน, พืชไร่เศรษฐกิจ, สัมมนาทางพืชศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, มีนวิทยา, อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ (CWIE), การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางการประมง, แพลงก์ตอนวิทยาเบื้องต้น, สัมมนาทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 1, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	22
PLO13	ชีวเคมีพื้นฐานทางการเกษตร, พันธุศาสตร์ทางการเกษตร, เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น, นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลิต, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางพืชศาสตร์, ปฐพีวิทยา, เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), สรีรวิทยาพืช, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE), สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	25
PLO14	การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), การผลิตพืชสวน, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, สหกิจ	13

PLOs	รายวิชาบังคับ	จำนวน (วิชา)
	ศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), ปัญหาพิเศษทางการประมง 1, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	
PLO15	เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), พืชไร่เศรษฐกิจ, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง	9
PLO16	การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางพืชศาสตร์, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 1	7
PLO17	หลักพืชศาสตร์, หลักการเลี้ยงสัตว์, การเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการเกษตร (CWIE), ปฐพีวิทยา, เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), สรีรวิทยาพืช, การผลิตพืชสวน, พืชไร่เศรษฐกิจ, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), สัมมนาทางพืชศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, มีนวิทยา, การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ (CWIE), แพลงก์ตอนวิทยาเบื้องต้น, สัมมนาทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 1, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE), สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	26
PLO18	ชีวเคมีพื้นฐานทางการเกษตร, พันธุศาสตร์ทางการเกษตร, เกษตรดิจิทัล, การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางพืชศาสตร์, เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย (CWIE), พืชไร่เศรษฐกิจ, เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช, ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด (CWIE), ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, การเตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (CWIE), การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง, โรคสัตว์น้ำ (CWIE), การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง, การเตรียมสหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE), สหกิจศึกษาทางการประมง (CWIE)	22
PLO19	หลักพืชศาสตร์, เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น, นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลิต, การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร, การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร, หลักการเลี้ยงสัตว์, การประมงทั่วไป, สรีรวิทยาพืช, การผลิตพืชสวน, สัมมนาทางพืช	15

PLOs	รายวิชาบังคับ	จำนวน (วิชา)
	ศาสตร์, ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์, สัมมนาทางการประมง, ปัญหาพิเศษทางการประมง 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง	

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย 3 หมวดวิชา ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต ในเล่ม มคอ. 2 หน้า 15 ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร		129	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	93	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		18	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเกษตร		28	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเอก		47	หน่วยกิต
2.3.1 วิชาบังคับ		32	หน่วยกิต
2.3.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต

การจัดลำดับการเรียนการสอนของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีการแบ่งกลุ่มรายวิชาออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มความรู้พื้นฐาน (Basic) กลุ่มความรู้ระดับกลาง (Intermediate) และ กลุ่มความรู้ขั้นสูง (Advance) เอามาจัดแผนการเรียนตามกลุ่มรายวิชา โดย Basic จัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1-2 กลุ่ม Intermediate จัดให้เรียนในชั้นปีที่ 3 และ กลุ่ม Advance จัดให้เรียนในชั้นปีที่ 4 รายละเอียดแสดงดังนี้

แผนการศึกษาแบบปกติ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 (Basic)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป	x(x-x-x)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป	x(x-x-x)
2011107	ชีววิทยาทั่วไป	3(2-3-6)
5000101	หลักพืชศาสตร์	3(2-3-6)
5004102	หลักการเลี้ยงสัตว์	3(2-3-6)
5016101	การประมงทั่วไป	3(2-3-6)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	18
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	18

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 (Basic)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป	x(x-x-x)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป	x(x-x-x)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป	x(x-x-x)
2010119	เคมีทั่วไป	3(2-3-6)
2011158	จุลชีววิทยาทั่วไป	3(2-3-6)
5000103	เกษตรดิจิทัล	3(2-3-6)
5000104	เกษตรอินทรีย์และผสมผสานเพื่อท้องถิ่น	3(2-3-6)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	21
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	39

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 (Basic)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป	x(x-x-x)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป	x(x-x-x)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป	x(x-x-x)
5000201	ชีวเคมีพื้นฐานทางการเกษตร	3(2-3-6)
5000202	พันธุศาสตร์ทางการเกษตร	3(2-3-6)
5000205	นวัตกรรมทางการเกษตรและการจัดการผลิต	3(2-3-6)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	18
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	57

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 (Basic)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป	x(x-x-x)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป	x(x-x-x)
2017106	คณิตศาสตร์เพื่อการเกษตร	3(3-0-6)
5000206	การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร	3(2-3-6)
5000207	การส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร	3(2-3-6)
5000208	การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร	3(2-3-6)
5000281	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร	1(0-3-2)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	19
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	76

1) กลุ่มวิชาเอกพืชศาสตร์

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 (Intermediate)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
5000391	การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางพืชศาสตร์	3(2-3-6)
5002314	สรีรวิทยาพืช	3(2-3-6)
5001301	ปฐพีวิทยา	3(2-3-6)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 1	3(2-3-6)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3(x-x-x)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	15
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	91

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (Intermediate)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
5008301	ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด	3(2-3-6)
5003362	เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช	3(2-3-6)
5002337	การผลิตพืชสวน	3(2-3-6)
5002382	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์	1(0-3-2)
5002392	ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1	1(0-3-2)
5001362	เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย	3(2-3-6)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	17
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	108

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 (Advance)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
5002451	พืชไร่เศรษฐกิจ	3(2-3-6)
5002494	สัมมนาทางพืชศาสตร์	1(0-3-2)
5002483	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพืชศาสตร์	3(450)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 2	3(2-3-6)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 3	3(2-3-6)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	13
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	121

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 (Advance)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
5002493	ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 2	2(0-6-3)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 4	3(2-3-6)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 5	3(2-3-6)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	8
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	129

2) กลุ่มวิชาเอกประมง

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 (Intermediate)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
5019391	การวางแผนการทดลองและสถิติเพื่อการวิจัยทางการประมง	3(2-3-6)
5019332	เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	3(2-3-6)
5019333	มีนวิทยา	3(2-3-6)
5019334	สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังทางการประมง	3(2-3-6)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3(x-x-x)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	15
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	91

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (Intermediate)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
5019335	การวิเคราะห์น้ำและคุณภาพน้ำทางการประมง	3(2-3-6)
5019336	โรคสัตว์น้ำ	3(2-3-6)
5019337	อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ	3(2-3-6)
5019381	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง	1(0-3-2)
5019392	ปัญหาพิเศษทางการประมง 1	1(0-3-2)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 1	3(2-3-6)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	17
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	108

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 (Advance)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
5019438	แพลงก์ตอนวิทยาเบื้องต้น	3(2-3-6)
5019494	สัมมนาทางการประมง	1(0-3-2)
5019483	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการประมง	3(450)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 2	3(2-3-6)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 3	3(2-3-6)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	13
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	121

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 (Advance)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
5019493	ปัญหาพิเศษทางการประมง 2	2(0-6-3)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 4	3(2-3-6)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 5	3(2-3-6)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	8
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	129

หลักสูตรได้กำหนดวิชาบูรณาการของหลักสูตร คือ รายวิชาสัมมนาทางพืชศาสตร์ สำหรับวิชาเอกพืชศาสตร์ และรายวิชาสัมมนาทางการประมง สำหรับวิชาเอกประมง โดยรายวิชาดังกล่าวนักศึกษาต้องใช้ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และพื้นฐานทางเกษตร ความรู้ระดับกลางด้านพื้นฐานด้านพืชศาสตร์หรือประมง ความรู้ขั้นสูงด้านพืชศาสตร์หรือประมง ในรายวิชาดังกล่าว

แผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2570 อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องจัดแบ่งกลุ่มรายวิชาตามระดับความรู้ก่อนที่จะมีการจัดแผนการเรียนในแต่ละชั้นปี เช่น รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร ซึ่งจัดเป็นรายวิชาที่มีระดับความรู้ขั้นสูง ควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 4 จากเดิมที่เรียนในชั้นปีที่ 2

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ วิชาเอกพืชศาสตร์ มีรายวิชาบังคับ 29 รายวิชา จำนวน 78 หน่วยกิต และรายวิชาเลือก 22 รายวิชา จำนวน 66 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต วิชาเอกประมง มีรายวิชาบังคับ 29 รายวิชา จำนวน 78 หน่วยกิต และรายวิชาเลือก 18 รายวิชา จำนวน 54 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

ในการเรียนรายวิชาเลือกทั้ง 2 วิชาเอก ในปีการศึกษา 2568 เป็นการบังคับเลือก แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรเปิดรายวิชาเลือกเป็นไปตามที่แผนการเรียนกำหนด

แผนพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษา 2569 หลักสูตรได้วางแผนให้นักศึกษามีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาเลือกได้โดยเสรี

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีระบบและกลไกการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามวงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคโนโลยี และความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานด้านการเกษตร โดยแบ่งออกเป็นการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรที่จะต้องดำเนินการทุก ๆ 5 ปี และการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายปีจากข้อเสนอแนะของกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ที่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตรวจสอบแล้วว่าหลักสูตรมีมาตรฐานสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2565 โดยมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าของวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง และบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้มีความกระชับยิ่งขึ้น ซึ่งมีกระบวนการ ระบบ และกลไก ดังนี้

1. พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร
3. สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และรวบรวมข้อมูล เหตุผลที่ต้องการเพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตร
4. สรุปผลการสำรวจความต้องการจากผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. จัดทำร่างหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2
6. แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ผู้ทรงคุณวุฒิ) จากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และตัวแทนศิษย์เก่าที่มีความเชี่ยวชาญและครอบคลุมประเด็นทั้งพืชศาสตร์และประมง ดังนี้ 1) รศ.ดร.บัณฑิต ยวงสร้อย จากคณะเกษตรศาสตร์ หาวิทยาลัยขอนแก่น 2) ผศ.ดร.วรรทณา สินศิริ จากคณะเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 3) หน่วยงานเอกชน คุณ ณฤทัย วันชูเพลา กรรมการบริหาร บริษัทพรีเมี่ยมแอนด์คลอลิตี้ซัพพลาย (2010) จำกัด ผู้ผลิตปัจจัยการสัตว์น้ำ และ 4) ตัวแทนศิษย์เก่า นายวุฒิชัย จันทรสมบัติ ผู้อำนวยการศูนย์อนุรักษ์ดินและน้ำ อ.ปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา
7. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรให้ข้อเสนอแนะ
8. แก้ไขปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรของผู้ทรงคุณวุฒิ
9. เสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ
10. เสนอ มคอ. 2 ต่อสภาวิชาการ
11. เสนอ มคอ. 2 ต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ
12. เสนอ มคอ. 2 ต่อ สป.อว. ผ่านระบบ CHE-CO
13. ดำเนินการเปิดสอนตามแผนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2565
14. สป.อว. ตรวจสอบแล้วว่าหลักสูตรมีมาตรฐานสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2565

หลักสูตร วท.บ. เกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2570 ได้ทำการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางของ OBE ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
2-1	เล่ม มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
2-2	Website คณะเทคโนโลยีการเกษตร https://agt.rmu.ac.th/
2-3	มคอ. 3 รายวิชาเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
2-4	มคอ. 3 รายวิชาการส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.		✓					
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.			✓				
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			✓				
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			✓				
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			✓				
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			✓				
Overall			✓				

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 – เกณฑ์ย่อย

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่กำหนดว่า “**บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น**” ได้รับการแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนผ่านการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตเชิงปฏิบัติ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และทักษะทางวิชาการควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชนท้องถิ่น โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการพัฒนาการเกษตรอย่างยั่งยืน

อีกทั้ง หลักสูตรยังบูรณาการการเรียนรู้กับบริบทของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ ผ่านรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรดิจิทัล เกษตรอินทรีย์ การพัฒนาท้องถิ่น และการเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตร รวมถึงการส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสะท้อนถึงการเป็น “บัณฑิตนักปฏิบัติ” และ “ผู้รับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น” ตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นรูปธรรม

หลักสูตรมีแผนการดำเนินงานด้านคุณลักษณะนักศึกษาด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ดังนี้ แสดงดังตารางที่ 3.1

1. มีความสนใจและพร้อมที่จะพัฒนาความรู้ ทักษะ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. รับฟังความคิดเห็นหรือแนวคิดของผู้อื่น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงตนเอง
3. มีความสามารถและทักษะในการค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการปรับใช้ความรู้ในด้านเกษตรและชุมชน
4. มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เครื่องมือ และเทคโนโลยีดิจิทัล
5. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน

คุณลักษณะเหล่านี้ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกษตรศาสตร์เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สามารถปรับตัวและเติบโตไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 3.1 แสดงคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คุณลักษณะพิเศษการเรียนรู้ตลอดชีวิต	แผน/กลยุทธ์การพัฒนา	แนวทางการวัดประเมินผล
มีความสนใจและพร้อมที่จะพัฒนาความรู้ ทักษะและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ค้นคว้าด้วยตนเองจากคำถามปลายเปิด	การสะท้อนความคิดเห็น รายงานค้นคว้า การใช้แหล่งข้อมูล
รับฟังความคิดเห็นหรือแนวคิดของผู้อื่น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงตนเอง	การแลกเปลี่ยนความเห็นในกลุ่มเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการทำงาน การสร้างสถานการณ์จำลอง	ประเมินพฤติกรรมการประเมินโดยผู้ร่วมชั้นเรียน การสะท้อนความเห็น

คุณลักษณะพิเศษการเรียนรู้ตลอดชีวิต	แผน/กลยุทธ์การพัฒนา	แนวทางการวัดประเมินผล
มีความสามารถและทักษะในการค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการปรับใช้ความรู้ในด้านเกษตร	ค้นคว้าด้วยตนเองจากคำถามปลายเปิด การวิเคราะห์ข้อมูล	มีส่วนร่วมในกิจกรรมการประเมินทัศนคติ
มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เครื่องมือ และเทคโนโลยีดิจิทัล	การค้นคว้าจากกรณีศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล	ประเมินรายงาน/งานวิจัย นำเสนอ ทักษะวิเคราะห์ แฟ้มสะสมงานดิจิทัล ผลงานออนไลน์ แบบทดสอบ
มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา การเรียนรู้ผ่านการบริการชุมชน	ประเมินจากพี่เลี้ยง ผลงานกลุ่ม ชุมชน พฤติกรรมประสานงาน

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered Learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้รูปแบบสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ ทั้งด้านการแสวงหาความรู้ การปฏิบัติงานจริง การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรได้นำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในรายวิชา เช่น ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เห็ดและการผลิตเห็ด และ การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร การเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการทำงานเป็นทีม โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาสืบค้นองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงดังตารางที่ 3.2

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้และเทคโนโลยีทางการเกษตร รวมถึงมีภาวะผู้นำ จิตสาธารณะ และความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสะท้อนผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละชั้นปีของหลักสูตร นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเพิ่มประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐ ภาคเอกชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวิชาชีพในอนาคต อันเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความรับผิดชอบ และพัฒนาตนเองสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3.2 แสดงตัวอย่างรายวิชาที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

วิชา	ผู้สอน	กิจกรรมการมีส่วนร่วม
5019392 ปัญหาพิเศษทางการประมง 1	ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์	จัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกหัวข้อหรือประเด็นทางการเกษตรที่สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง โดยเฉพาะด้านพืชศาสตร์หรือการประมง เพื่อดำเนินการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารวิชาการ งานวิจัย และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล และนำเสนอองค์ความรู้ต่อผู้สอน และผู้เรียนร่วมกัน อันเป็นการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสารทางวิชาการ และการมีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
5002392 ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ 1	ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย	
5000432 เห็ดและการผลิตเห็ด	ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย	จัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่าง active learning ผ่านการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกชนิดของเห็ดที่สนใจ ศึกษาวิธีการเพาะเลี้ยงที่เหมาะสม รวมถึงออกแบบแนวทางการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเห็ดตามความสนใจของตนเอง โดยนักศึกษาดำเนินการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ทดลองปฏิบัติจริง วิเคราะห์ผลการผลิต และนำเสนอผลการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์
5000206 การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร	อ.ชนวรรณ โทวรรณา	จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่าง active learning ผ่านการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตรที่สนใจ เพื่อนำมาศึกษา วิเคราะห์ และออกแบบแนวทางการเพิ่มมูลค่าหรือพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง ตั้งแต่การวางแผน การทดลอง การแก้ปัญหา การวิเคราะห์ผล และการนำเสนอผลงานต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น อันเป็นการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง
5001362 เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย	ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์	จัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่าง active learning ผ่านการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกชนิดพืชที่สนใจและที่เป็นพืชเศรษฐกิจในท้องถิ่น โดยศึกษาค้นคว้าการใช้ปุ๋ยเคมีและปุ๋ยอินทรีย์สำหรับพืชแต่ละชนิด ฝึกปฏิบัติการนำปุ๋ยมาวิเคราะห์คุณสมบัติทางเคมีและวิเคราะห์ธาตุอาหารหลัก อภิปรายผลร่วมกันเพื่อ

วิชา	ผู้สอน	กิจกรรมการมีส่วนร่วม
		เลือกใช้ปุ๋ยให้เหมาะสมกับพืช และฝึกปฏิบัติในภาคสนามโดยผ่านการสัมภาษณ์เกษตรกร วิเคราะห์ปัญหาการเจริญเติบโตและผลผลิตพืชในแปลงเพื่อนำมาศึกษาและอภิปรายร่วมกันในการวางแผนการนำเทคโนโลยีและใช้ปุ๋ยเพื่อการเพื่อเพิ่มผลผลิตพืช
5000101 หลักพืชศาสตร์	ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์	จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่าง active learning ผ่านการเปิดโอกาส สืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้ และนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ร่วมกันอภิปรายในห้องเรียน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงในด้านการแบ่งกลุ่มลงแปลงปฏิบัติการปลูกผักในแปลง โดยนำองค์ความรู้จากเนื้อหาในบทเรียนด้านการเพาะเมล็ดพันธุ์ การเตรียมแปลง การใส่ปุ๋ยที่เหมาะสม การเก็บเกี่ยว มาใช้ในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจดจำและการลงมือปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดบทเรียนนำข้อมูลที่ได้แต่ละกลุ่มมาอภิปรายร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาเหล่านั้น

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ตามแนวทางสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีทางการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรได้นำแนวทาง Active Learning ไปใช้ในรายวิชาต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำปัญหาพิเศษ สัมมนา การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ฟาร์ม และชุมชน ตลอดจนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกหัวข้อหรือประเด็นที่สนใจ วางแผนการดำเนินงาน ทดลองปฏิบัติ วิเคราะห์ สรุปผล และนำเสนอผลงานร่วมกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น เช่น **รายวิชาเห็ดและการผลิตเห็ด** ให้นักศึกษาเลือกชนิดเห็ด วิธีการเพาะ และการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเห็ดตามความสนใจ หลักสูตรมีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้อาจารย์ประยุกต์ใช้เทคนิค Active Learning ที่หลากหลาย เพิ่มการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ รวมถึงการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบททางการเกษตรและความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวิชาชีพในอนาคต ดังแสดงในตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ลำดับ	รหัสวิชา	วิชา	ผู้สอน	กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก
1	5000432	เห็ดและการผลิตเห็ด	ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย	ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเลือกชนิดเห็ดที่สนใจ เช่น เห็ดฟาง หรือเห็ดหูหนู นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงในการผสมวัสดุเพาะ บรรจุก้อนเชื้อ นึ่งฆ่าเชื้อ และเขี่ยเชื้อเห็ด โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำและให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพก้อนเชื้อ และนำเสนอรายงานหน้าชั้น
2	5019332	เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ	ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น การเลี้ยงปลานิล ปลาดุก หรือกุ้ง โดยวิเคราะห์ชนิดสัตว์น้ำ ความหนาแน่น ระบบน้ำ อาหาร พร้อมนำเสนอและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
3	5001362	เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย	ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์	ผู้สอนให้นักศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายในรายวิชา โดยฝึกปฏิบัติรายบุคคลและแบ่งกลุ่ม ดังนี้ 1) ฝึกปฏิบัติรายบุคคลในการออกแบบโลโก้/ฉลากปุ๋ยที่ถูกต้องตามหลักการของ พรบ.ปุ๋ย ตามผู้สอนได้บรรยายเนื้อหาไว้ก่อนเบื้องต้น 2) ฝึกปฏิบัติรายกลุ่มด้วยการให้นักศึกษานำตัวอย่างปุ๋ยที่แตกต่างกันมาทดสอบปุ๋ยจริงและปุ๋ยปลอม และวิเคราะห์ธาตุอาหารหลักในปุ๋ยเคมี พร้อมนำเสนอและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learning how to learn) คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เทคโนโลยี และวิชาชีพทางการเกษตรได้อย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงตามแนวทางสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) หลักสูตรได้นำแนวทางดังกล่าวไปใช้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารวิชาการและงานวิจัย การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสัมมนา การทำปัญหาพิเศษ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง และการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกหัวข้อหรือประเด็นที่สนใจ ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอองค์ความรู้ต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น ตัวอย่างเช่น **รายวิชา เห็ดและการผลิตเห็ด** ให้นักศึกษาเลือกชนิดเห็ด วิธีการเพาะ และแนวทางการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเห็ดตามความสนใจของตนเอง พร้อมทั้งศึกษาค้นคว้าข้อมูล ทดลองปฏิบัติจริง วิเคราะห์ผล และนำเสนอผลการเรียนรู้ ซึ่งช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการทดลองแนวทางใหม่ในการผลิต นอกจากนี้ รายวิชา **การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร** เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรที่สนใจ มาศึกษาและออกแบบการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ต้นแบบ โดยนักศึกษาได้ฝึกการวางแผน การสืบค้นข้อมูล การทดลอง การแก้ปัญหา และการนำเสนอผลงาน ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการประมวลผลข้อมูล (Information-processing Skills) ความคิดสร้างสรรค์ และความกล้าในการทดลองแนวคิดใหม่ รายวิชา **เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย** ส่งเสริมให้นักศึกษาเลือกพืชที่สนใจหรือพืชเศรษฐกิจมาศึกษาการใช้ปุ๋ยเฉพาะพืชชนิดนั้นๆ ในการส่งเสริมการเจริญเติบโตและให้ผลผลิต นอกนั้นนี้ยังมอบหมายให้นักศึกษาออกแบบการสัมภาษณ์เกษตรกรที่ปลูกพืชในแต่ละพื้นที่ร่วมถึงการเลือกใช้ปุ๋ยกับพืชชนิดนั้นๆ และนำมาอภิปรายผลร่วมกันในชั้นเรียนถึงความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เคยได้เรียนในภาคบรรยายกับการปฏิบัติจริงของเกษตรกรในท้องถิ่น รวมถึงรายวิชา **สัมมนา และ ปัญหาพิเศษ** ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเลือกประเด็นหรือปัญหาที่สนใจ ศึกษางานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Inquiry) และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลจากการดำเนินการดังกล่าวทำให้นักศึกษามีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะด้านการสืบค้นและประมวลผลข้อมูลทางวิชาการตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีทางการเกษตรในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรมีการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ งานวิจัย และการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ รวมถึงสนับสนุนให้อาจารย์ประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม การทดลอง และการสร้างนวัตกรรมทางการเกษตร ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวิชาชีพในอนาคต

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม ผ่านแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยหลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการเกษตร เพื่อพัฒนาการผลิต การแปรรูป และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางการเกษตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของตลาด

หลักสูตรได้นำแนวทางดังกล่าวไปใช้ผ่านรายวิชาที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรม เช่น รายวิชา “**การสร้างมูลค่าเพิ่มสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร**” ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ต้นแบบ และรายวิชา “**การเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ทางการเกษตร**” ที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ การวางแผนการตลาด และการสร้างแนวคิดธุรกิจทางการเกษตร นอกจากนี้ รายวิชา “**เห็ดและการผลิตเห็ด**” ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกชนิดเห็ด วิธีการเพาะ และการแปรรูปผลิตภัณฑ์ตามความสนใจ พร้อมทั้งศึกษาค้นคว้า ทดลองปฏิบัติ และนำเสนอผลงาน ซึ่งช่วยส่งเสริมการคิดเชิงนวัตกรรมและความกล้าในการทดลองแนวคิดใหม่

นอกจากนี้ หลักสูตรยังส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาผ่าน**โครงการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพนักศึกษา** ทั้งด้านภาษาอังกฤษและทักษะวิชาชีพทางการเกษตร เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพในอนาคต โดยมีการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เช่น การศึกษาดูงานศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดจันทบุรี เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ระบบการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรและการประมง รวมถึงแนวทางการพัฒนา

อาชีพและการจัดการการผลิตอย่างยั่งยืนจากแหล่งเรียนรู้จริง ซึ่งช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการพัฒนามุมมองด้านการเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้นักศึกษามีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม สามารถพัฒนาแนวคิดหรือผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาด รวมทั้งมีแนวคิดด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับทรัพยากรและผลผลิตทางการเกษตรได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพในการพัฒนาชุมชนและสังคมต่อไป

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ กำหนดให้มีการทบทวนและปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับรายภาคเรียนและเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และตอบสนองต่อความต้องการของวิชาชีพและภาคการเกษตรในปัจจุบัน ก่อนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนจะนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ของภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา มาทบทวนและใช้ประกอบการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้เหมาะสม ทั้งในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยทวนสอบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาอื่น หรืออาจารย์ที่ไม่ได้รับผิดชอบรายวิชานั้น ร่วมตรวจสอบรายละเอียดรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อันเป็นกลไกสำคัญในการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบททางวิชาชีพ และสามารถพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
3-1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
3-2	รายละเอียดรายวิชา มคอ.3, 4 ปีการศึกษา 2568
3-3	รายละเอียดรายวิชา มคอ.5, 6 ปีการศึกษา 2568
3-4	สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2568

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.			✓				
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓				
4. 3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓				
4. 4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		✓					
4. 5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		✓					
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.		✓					
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 - เกณฑ์ย่อย

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้ระบุการวัดและการประเมินผล (TLA) ของหลักสูตรที่มีความหลากหลาย มีการระบุไว้ในเล่มมคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หน้า 82-89 และหมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หน้า 99-100 อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาต้องจัดทำแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยกระจายสัดส่วนน้ำหนักคะแนนอย่างสมดุลระหว่างการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) เช่น การทดสอบย่อย ภาระงานที่มอบหมาย และทักษะภาคปฏิบัติการในแปลงทดลองเกษตร ควบคู่กับการประเมินผลรวมยอดสัมฤทธิ์ (Summative Assessment) ผ่านการทดสอบภาคทฤษฎีปลาย

ภาคการศึกษา เช่น มคอ. 3 รายวิชาเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ได้ระบุแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)
CLO1 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบในการเรียน การปฏิบัติงาน และการใช้ข้อมูลทางวิชาการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน ความตรงต่อเวลา และการส่งงานตามกำหนด	10
	ประเมินจากการมีส่วนร่วมและความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและภาคปฏิบัติ -บทปฏิบัติการ -รายงานกลุ่ม/เดี่ยว	15
CLO2 แสดงพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณในการเรียนและการปฏิบัติงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างเหมาะสม	ใช้แบบประเมินพฤติกรรมด้านวินัย ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน	2.5
	ประเมินจากการมีส่วนร่วมและความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและภาคปฏิบัติ -บทปฏิบัติการ -รายงานกลุ่ม/เดี่ยว	5
CLO3 อธิบายหลักการและทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การสอบข้อเขียนทั้งแบบปรนัยและอัตนัย	5 25
CLO4 วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำอย่างมีวิจารณญาณตามหลักวิชาการได้	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การสอบข้อเขียนทั้งแบบปรนัยและอัตนัย	5 25
CLO5 แสดงความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและการทำงานกลุ่มได้อย่างเหมาะสม	ใช้แบบประเมินพฤติกรรมด้านวินัย ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน	2.5
CLO6 แสดงมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม	ประเมินจากการมีส่วนร่วมและความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและภาคปฏิบัติ -บทปฏิบัติการ -รายงานกลุ่ม/เดี่ยว	5

CLO7 สรุปประเด็นและสื่อสารข้อมูลด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทั้งการพูดและการเขียน พร้อมเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	ประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน, ทักษะการสื่อสารและการตอบคำถามระหว่างการอภิปราย ประเมินการจัดทำรายงาน ใบงาน หรือบทสรุปทางวิชาการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	5 5
รวม		**100**

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ดำเนินการประเมินตามวัดและประเมินผลตามที่มีการระบุไว้ในเล่ม มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หน้า 82-89 และหมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หน้า 99-100 โดยในแต่ละรายวิชาได้กำหนดรายละเอียดเกณฑ์การประเมินไว้ใน มคอ. 3 อย่างชัดเจน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งคะแนนเก็บเป็นรายบุคคล ในกรณีที่มีการอุทรณ์และร้องเรียน หลักสูตรฯ เปิดรับการร้องเรียนจากผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนยื่นคำร้องเพื่อขอทบทวนการประเมินผ่านระบบและขั้นตอนของคณะ โดยมีการดำเนินการ ตามระเบียบข้อบังคับอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม ผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2568 ไม่มีข้อร้องเรียนจากผู้เรียน

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรฯ วางระบบและขั้นตอนในการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาอย่างเป็นมาตรฐาน เที่ยงตรง และสม่ำเสมอ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน 3 ส่วนหลัก ดังนี้

1. การกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่เป็นมาตรฐานสากล หลักสูตรฯ กำหนดเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 5 โดยนักศึกษาต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามโครงสร้าง มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ไม่ต่ำกว่า 2.00 และต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะตามประกาศข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ได้แก่ เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ (เทียบเคียงกรอบ CEFR) และเกณฑ์มาตรฐานทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (เทียบเคียงมาตรฐาน IC3) เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะพร้อมสู่วิชาชีพ

2. ระบบการกำกับติดตามผลการศึกษา ผ่านระบบ MIS ทุกภาคการศึกษา หลักสูตรฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน โดย แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2 ท่าน ได้แก่ อาจารย์จากวิชาเอกพืชศาสตร์ 1 ท่าน และวิชาเอกประมง 1 ท่าน เพื่อดูแลนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร 4 ปี โดยกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาร่วมกันเข้าใช้งานระบบสารสนเทศทางการศึกษา (MIS) (https://regis.rmu.ac.th) เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และบันทึกประวัติผลการเรียนสะสม (GPAX) รวมถึงสถานภาพทางการศึกษา (สถานะปกติ, การพ้นสภาพ/ค้างชำระ, ผลการเรียน, กลุ่มเสี่ยงอื่นๆ) เป็นประจำในทุกภาคการศึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการลงทะเบียนและการเรียนตามแผนการศึกษา หลังจากการประมวลผลคะแนนสอบกลางภาคเรียนในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรฯ ให้อาจารย์ทุกท่าน ตรวจสอบข้อมูลของนักศึกษาผ่านระบบ เพื่อติดตามผลการเรียนอย่างใกล้ชิดในแต่ละรายวิชา จากนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาจะทำการสื่อสารแจ้งเตือนนักศึกษาโดยตรง ควบคู่กับการเรียกพบรายบุคคลเพื่อร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหา และวางแผนการลงทะเบียนเรียนในปีต่อไป

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรฯ มีกลไกการควบคุมระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการดำเนินงานในกลุ่มรายวิชาเฉพาะที่สามารถควบคุมมาตรฐานการวัดผลได้อย่างชัดเจนคือ การประเมินผลลัพธ์สัมฤทธิ์ด้วยเกณฑ์รูบริค หลักสูตรฯ มีแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในรายวิชาสัมมนา ปัญหาพิเศษ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในรูปแบบแผนการเรียนปกติและในระบบบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน (CWIE) โดยกำหนดให้ใช้วิธีการประเมินประสิทธิภาพเชิงพฤติกรรมและผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนซึ่งมีการระบุโครงสร้างเกณฑ์คะแนนและระดับคุณภาพไว้ในคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ เพื่อชี้แจงให้นักศึกษารับทราบมาตรฐานผลงานที่คาดหวังล่วงหน้าตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา เพื่อรับประกันความตรงและความยุติธรรมในระดับรายวิชา

แผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษา 2570 ทุกรายวิชามีการออกแบบ CLOs ที่สามารถผลักดัน PLOs ได้

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีการวัดและประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนจะนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ของภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา มาทบทวนและใช้ประกอบการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้เหมาะสม ทั้งในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยทวนสอบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568

แผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษา 2570 ทุกรายวิชามีการออกแบบ CLOs ที่สามารถผลักดัน PLOs ได้

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

หลักสูตรฯ มีแนวปฏิบัติให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการประเมินแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น คะแนนผลการปฏิบัติงาน คะแนนสอบระหว่างเรียน คะแนนสอบกลางภาคเรียน และคะแนนสอบปลายภาคเรียน หรือคะแนนชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย หากมีคะแนนผิดปกติให้ผู้เรียนติดต่ออาจารย์ผู้สอนเป็นรายกรณี เพื่อให้ผู้เรียนทราบผลการประเมินและนำไปปรับปรุงให้เกิดการพัฒนาผลการเรียนรู้

แผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษา 2569 พัฒนาช่องทางการสื่อสารผลคะแนนให้นักศึกษาเข้าถึงได้ตลอดเวลาผ่านระบบออนไลน์ เพื่อความโปร่งใสและรวดเร็ว

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome.

หลักสูตรฯ มีการทบทวน และปรับปรุงระบบการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2568 ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และสถานประกอบการ เพื่อนำไปปรับปรุงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาตาม มคอ. 3 ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	เล่ม มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
2	ระบบ MIS https://regis.rmu.ac.th/registrar/home.asp
3	มคอ. 3, 4
4	มคอ. 5, 6

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			✓				
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			✓				
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			✓				
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			✓				
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.			✓				
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			✓				
5. 7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			✓				

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			✓				
Overall			✓				

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 – เกณฑ์ย่อย

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

จากข้อมูลการสำรวจการจัดทำแผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ของฝ่ายบริหาร คณะเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรจึงมีการวิเคราะห์กรอบอัตรากำลัง โดยการรวบรวมรายละเอียดจำนวนอาจารย์ ภาระงานด้านจัดการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ จำนวนนักศึกษา โดยหลักสูตรได้นำส่งข้อมูลให้กับฝ่ายบริหารคณะ เพื่อรวบรวมจัดทำแผนอัตรากำลังของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งหลักสูตรมีการวางแผนกระบวนการรับเข้าในการณีเพื่อทดแทนอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการ ตามระบบการรับเข้าของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลักสูตรจึงได้เขียนแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน การเริ่มเข้าทำงาน การเกษียณอายุราชการ การศึกษาต่อ การพัฒนาผลงานวิชาการ และการอบรม/ดูงาน รวมทั้งจำนวนอาจารย์ ให้มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา การบริการวิชาการ และการวิจัยในแต่ละปี

ทั้งนี้กระบวนการได้มาของอาจารย์ตั้งแต่การประกาศ การสรรหา การสัมภาษณ์ การรับเข้าและเกษียณอายุราชการเป็นไปตามระบบของกองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และหลักสูตรมีแผนการทดแทนอาจารย์เกษียณอายุราชการหรือกรณีอาจารย์ลาออก โดยหลักสูตรได้นำส่งแผนอัตรากำลังให้กับ คณะและมหาวิทยาลัยเพื่อรวบรวมจัดทำอัตรากำลังสายวิชาการของมหาวิทยาลัย แสดงดังตารางที่ 5.1-1 และ 5.1-2

ตารางที่ 5.1-1 แผนอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	รายการ	เป้าหมาย	หน่วยนับ	แผนการพัฒนา				
				2569	2570	2571	2572	2573
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	11	คน	11	11	11	11	11
2	การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	2	คน	-	1	1	-	-
3	การทำผลงานวิชาการ ระดับ ผศ.	4	คน	-	1	2	1	-
4	การทำผลงานวิชาการ ระดับ รศ.	6	คน	-	2	2	1	1
5	การทำผลงานวิชาการ ระดับ ศ.	1	คน	-	1	-	-	-
6	การอบรม/ศึกษาดูงาน	11	คน	11	11	11	11	11
7	การพัฒนางานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่	11	คน	3	3	3	3	3
8	การเกษียณอายุราชการ	0	คน	-	-	-	-	-
9	การศึกษาดูงานต่างประเทศ	0	คน	-	1	-	1	-

ตารางที่ 5.1-2 แผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าทำงาน	วันเกษียณ	ปีที่ศึกษาต่อ	การทำผลงานวิชาการ	การศึกษาอบรม	การพัฒนางานวิจัย/เผยแพร่
1	อ.ดร.บัณฑิตา สวัสดี	28 พฤษภาคม 2555	30 กันยายน 2580	-	2570	11 ท่าน	2570
2	รศ. ดร.รภัสสา จันทาศรี	3 กันยายน 2550	30 กันยายน 2574	-	2570	11 ท่าน	2570
3	ผศ.ดร.สำราญ พิมราช	7 มิถุนายน 2554	30 กันยายน 2577	-	2570	11 ท่าน	2571
4	ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์	1 เมษายน 2552	30 กันยายน 2580	-	2569	11 ท่าน	2570
5	ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร	27 ธันวาคม 2553	30 กันยายน 2583	-	-	11 ท่าน	-
6	ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ	10 พฤศจิกายน 2551	30 กันยายน 2583	-	-	11 ท่าน	-
7	ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์	1 พฤศจิกายน 2548	30 กันยายน 2582	-	-	11 ท่าน	-
8	ผศ.ดร.นภาพร เวชกามา	28 พฤษภาคม 2555	30 กันยายน 2588	-	-	11 ท่าน	2570
9	อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย	22 พฤศจิกายน 2553	30 กันยายน 2581	-	-	11 ท่าน	-
10	อ.สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ	1 สิงหาคม 2550	30 กันยายน 2576	2570		11 ท่าน	

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าทำงาน	วันเกษียณ	ปีที่ศึกษาต่อ	การทำผลงานวิชาการ	การศึกษาอบรม	การพัฒนางานวิจัย/เผยแพร่
11	อ.ชนวรรณ โทวรรณา	14 กันยายน 2558	30 กันยายน 2587	2571		11 ท่าน	2570

หลักสูตรได้วิเคราะห์จำนวนอาจารย์ กับจำนวนนักศึกษาที่ต้องรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศนักศึกษา หลักสูตรสามารถรับนักศึกษาได้สูงสุด ตามแผนการรับนักศึกษาใน มคอ.2 หลักสูตรกำหนดจำนวนการรับนักศึกษาต่อปี คือ 40 คน ดังนั้น จำนวนอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษาของหลักสูตรแต่ละปี จึงมีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา ปี 2558

หลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายในการวิจัยและพัฒนาผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ ในแต่ละปีการศึกษา และกำหนดให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยและคณะมอบหมาย เพื่อบูรณาการสู่การเรียนการสอนในรายวิชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น ตามบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้อย่างเหมาะสม

จากการทบทวนแผนอัตรากำลัง ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังไม่มีอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการ จึงทำให้มีอาจารย์เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

จากข้อมูลภาระงานของอาจารย์ กำหนดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการวัดและประเมินผลจากการปฏิบัติงานประจำปี ปีละ 2 ครั้ง ที่กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวบรวมและส่งให้ฝ่ายบริหาร ทำการรวบรวมก่อนทำการประเมินผลและแจ้งผลให้บุคลากรเพื่อนำไปปรับปรุงการทำงาน หลักสูตรมีการกำหนดภาระงานอาจารย์ทุกท่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. ภาระงานด้านการสอน อาจารย์แต่ละท่านมีภาระงานสอน โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดภาระงานสอนขั้นต่ำของบุคลากรตามภาระหน้าที่ในการสอนและการบริหารไว้ในการจัดชั่วโมงสอน หลักสูตรได้นำมาพิจารณาให้อาจารย์มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ดังแสดงในตารางที่ 5.2-1 และ ตารางที่ 5.2-2

2. ภาระงานด้านการวิจัย หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ทุกท่านส่งข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยและเข้ารับการอบรมร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาเค้าโครงการวิจัย เขียนงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ทุกท่านต้องมีผลงานวิจัยในรอบระยะ 5 ปี อย่างน้อย 1 เรื่อง โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยฯ

3. ภาระงานด้านการบริการวิชาการ หลักสูตรกำกับให้อาจารย์ ร่วมกับคณะดำเนินการบริการวิชาการ ตามที่คณะกำหนด และให้อาจารย์ทุกท่านเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการร่วมกับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย

4. ภาระงานด้านศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรกำกับให้อาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับทางคณะและมหาวิทยาลัย ตามประเพณีและขนมธรรมเนียมในงานที่คณะและมหาวิทยาลัยร่วมดำเนินการและทำตามเทศกาลต่างๆ ของชุมชนและท้องถิ่น

ตารางที่ 5.2-1 ภาระงานสอนขั้นต่ำและภาระงานสอนเฉลี่ย (ปีการศึกษา) ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่งบริหาร	ภาระงานสอนขั้นต่ำและภาระงานสอนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)	
			ขั้นต่ำ	2568
รศ. ดร.รภัสสา จันทาศรี	รศ.	อาจารย์	16	1.88
ผศ.ดร.สำราญ พิมราช	ผศ.	อาจารย์	16	1.56
ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์	ผศ.	อาจารย์	16	1.69
ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร	ผศ.	อาจารย์	16	1.75
ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ	ผศ.	อาจารย์	16	1.43
ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์	ผศ.	รองคณบดี	16	1.69
ผศ.ดร.นภาพร เวชกามา	ผศ.	ผช.คณบดี	16	2.25
อ.ดร.บัณฑิตา สวัสดี	อาจารย์	อาจารย์	16	1.86
อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย	อาจารย์	อาจารย์	16	2.63
อ.สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ	อาจารย์	อาจารย์	16	2.38
อ.ชนวรรณ โทวรรณา	อาจารย์	อาจารย์	16	1.56
		โดยเฉลี่ย FTEs	**16**	**1.88**

ตารางที่ 5.2-2 ตารางแสดงภาระงานของอาจารย์ (FTEs) และสัดส่วนของอาจารย์ปีการศึกษา 2568

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของปริญญาเอก
			จำนวน	FTEs	
ศาสตราจารย์					
รองศาสตราจารย์		1	1	1.88	100
1. รศ.ดร.รภัสสา จันทาศรี					
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	4	6	1.73	100
1. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 2. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 3. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร 4. ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ 5. ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์ 6. ผศ.ดร.นภาพร เวชกามา					
อาจารย์	1	3	4	2.11	50
1. อ.ดร.บัณฑิตา สวัสดี 2. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย 3. อ.สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ					

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของปริญญาเอก
			จำนวน	FTEs	
4. อ.ชนวรรณ โทวรรณา					
อาจารย์พิเศษ					
ผู้บรรยายพิเศษ					
อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	**3**	**8**	**11**	**1.88**	**83.33**

ในปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงการกำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาความเหมาะสมของภาระงาน นำมาใช้ในการกำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ทั้งการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ ทั้งนี้การจัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อทำการสอนหรือการกำกับการทำปัญหาพิเศษ ได้จัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ของอาจารย์ โดยมีผลงานวิจัยรองรับในการวางระบบผู้สอน หลักสูตรได้สอบถามความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการจัดภาระงานและการมอบหมายงาน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93)

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ โดยยึดตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ที่กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ไว้ 4 ด้าน คือ 1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล 3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการสื่อสารสมรรถนะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับทราบและพัฒนาสมรรถนะอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2567-2568 หลักสูตรกำหนดการพัฒนาสมรรถะด้านที่ 1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อรองรับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร เพื่อจะนำมาออกแบบ มคอ 2 หลักสูตรปรับปรุง 2570 แสดงดังตารางที่ 5.3 ดังนี้

ตารางที่ 5.3 ตารางสรุปกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2568

กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร	อาจารย์ผู้เข้าร่วม
เข้าร่วม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA ในวันที่ 1 เมษายน 2569	1. รศ. ดร.รภัสสา จันทาศรี 2. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 3. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 4. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร 5. ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ 6. ผศ.ดร. ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์

กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร	อาจารย์ผู้เข้าร่วม
	7. ผศ.ดร.นภาพร เวชกามา 8. อ.ดร.บัณฑิตา สวัสดี 9. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย 10. อ.สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ 11. อ.ชนวรรณ โทวรรณา
เข้าร่วม โครงการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร กิจกรรมการอบรมการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน แบบ Active learning ในระหว่างวันที่ 19 – 20 มีนาคม พ.ศ. 2569	1. รศ. ดร.รภัสสา จันทาศรี 2. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 3. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 4. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร 5. ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ 6. ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์ 7. ผศ.ดร.นภาพร เวชกามา 8. อ.ดร.บัณฑิตา สวัสดี 9. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย 10. อ.สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ 11.อ.ชนวรรณ โทวรรณา
เข้าร่วม โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร กิจกรรม: แนวทางการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และมคอ.6 ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพรูปแบบ AUN-QA ในวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2569	1. รศ. ดร.รภัสสา จันทาศรี 2. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 3. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 4. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร 5. ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ 6. ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์ 7. ผศ.ดร.นภาพร เวชกามา 8. อ.ดร.บัณฑิตา สวัสดี 9. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย 10. อ.สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ 11. อ.ชนวรรณ โทวรรณา
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ระยะที่ 3 กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรที่ 3 การเขียน Effective SAR Writing AUN-QA Version 4.0 ในระหว่างวันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569	1. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 2. ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์ 3. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย 4. อ.ดร.บัณฑิตา สวัสดี

กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร	อาจารย์ผู้เข้าร่วม
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติ "การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) ในระหว่างวันที่ 8 - 9 ธันวาคม พ.ศ. 2568	1. ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ 2. ผศ.ดร.นภาพร เวชกามา
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการเขียนผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการสอน ตามแนวทางส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF) ตามแนวทาง RMU-PSF” ในวันที่ 17-18 กันยายน พ.ศ. 2568	1. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย
เข้าร่วมโครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม กิจกรรมที่ 1.6 Show & Share เปิดบ้านวิศวกรสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งที่ 2 วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2568	1. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการเขียนผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการสอน ตามแนวทางส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF) ตามแนวทาง RMU-PSF” ระหว่างวันที่ 7-8 สิงหาคม พ.ศ. 2568	1. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ รวมทั้งพิจารณาจากภาระงานด้านการบริหาร เป็นเหลักในการจัดสรรภาระงานสอน ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งดำเนินการจัดสรรและกำกับติดตามภาระงานโดยประธานหลักสูตร นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา ที่สอดคล้องกับการประเมินภาระงานของมหาวิทยาลัยกำหนด (ตามแบบ ปรม.1-4) และรายการตามที่หลักสูตรกำหนด รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 5.4 ดังนี้

ตารางที่ 5.4 ภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งบริหาร	ภาระงานที่ปรึกษา	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
				1/2568	2/2568
อ.ดร.บัณฑิตา สวัสดี	Dr.rer.nat. (Biology)	ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเกษตรศาสตร์	รหัส66	15	15
รศ. ดร.รภัสสา จันทาศรี	วท.ด. (พืชสวน)	กรรมการบริหารหลักสูตรเกษตรศาสตร์	รหัส68	15	15
ผศ.ดร.สำราญ พิมราช	ปร.ด. (พืชไร่)	กรรมการบริหารหลักสูตรเกษตรศาสตร์	-	15	10
ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์	Ph.D. (Veterinary Medicine: Fish Diseases)	กรรมการบริหารหลักสูตรเกษตรศาสตร์	รหัส68	13	14
ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร	ปร.ด. (เกษตรเชิงระบบ)	กรรมการบริหารหลักสูตรเกษตรศาสตร์	รหัส65	10	18
ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ	ปร.ด. (การประมง)	กรรมการบริหารหลักสูตรเกษตรศาสตร์	รหัส67	10	13
ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์	ปร.ด. (เกษตรศาสตร์)	รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะเทคโนโลยีการเกษตรและกรรมการบริหารหลักสูตรเกษตรศาสตร์	รหัส67	14	13
ผศ.ดร.นภาพร เวชกามา	ปร.ด. (เทคโนโลยีการเกษตร)	ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิชาการ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและกรรมการบริหารหลักสูตรเกษตรศาสตร์	รหัส65	15	21

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งบริหาร	ภาระงานที่ปรึกษา	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
				1/2568	2/2568
อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย	Ph.D. (Biotechnology in Plant Pathology)	กรรมการบริหารหลักสูตรเกษตรศาสตร์	รหัส66	22	22
อ.สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ	วท.ม. (พืชไร่)	กรรมการบริหารหลักสูตรเกษตรศาสตร์-	-	20	18
อ.ชนวรรณ โทวรรณา	วท.ม. (การประมง)	กรรมการบริหารหลักสูตรเกษตรศาสตร์	รหัส67	10	15

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้สอบถามความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการที่มีต่อการบริหารหลักสูตร โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

ผลการดำเนินงาน: มหาวิทยาลัยมีระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน เป็นระบบที่อยู่บนฐานของคุณธรรม ที่พิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดผ่านระบบออนไลน์ ที่กำหนดโดยกองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยได้สื่อสารให้อาจารย์เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากร ทุกคน มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีดำเนินการประเมิน 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน โดยให้บุคลากรทำการรวบรวมข้อมูลตามแบบประเมิน และนำส่งสาขาวิชา ประธานสาขาวิชารวบรวมตรวจสอบและส่งไปยังสำนักงานคณะ และคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งขึ้นดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบจึงนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย เมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินและแจ้งให้อาจารย์ได้รับทราบ โดยให้อาจารย์ลงชื่อรับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป

ในปีการศึกษา 2568 การดำเนินงานตามระบบดังกล่าว อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีข้อซักถามและข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากร

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

ผลการดำเนินงาน: มหาวิทยาลัยได้ประชาสัมพันธ์และสื่อสารเพื่อแจ้งให้แก่บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะโดยกองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การขอทุนทำวิจัย การขอทุนศึกษาต่อ หรือการศึกษาดูงาน

2) สิทธิประโยชน์เช่น บ้านพัก แฟลตที่พักอาศัย การขอใช้ห้องประชุม การขอใช้รถในการไปราชการ การตีพิมพ์ผลงานในวารสารของคณะ เป็นต้น

3) บทบาทและความสำคัญ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิก สมาคมศิษย์เก่า การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์

คณะและหลักสูตร ได้สื่อสารให้บุคลากรมีความเข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง และเมื่อมีเอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของอาจารย์จะมีการแจ้งให้ทราบโดยหนังสือเวียน แจ้งในที่ประชุม และแจ้งในกลุ่มไลน์ของคณะ ในปีการศึกษา 2568 ให้อาจารย์รับทราบต่อไป

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

ผลการดำเนินงาน: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเอง ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้วยการส่งเสริมบุคลากรให้เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมและผลักดัน PLOs ของหลักสูตรได้ ภายใต้การกำกับติดตามของประธานหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 5.7

ตารางที่ 5.7-1 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
เข้าร่วม โครงการ “พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และ Nghe An University สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ในระหว่างวันที่ 14-17 พฤษภาคม พ.ศ. 2569	1. ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์	- ได้ทักษะในการนำเสนองานและเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - ได้พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานในสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม - ได้ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีทักษะอนาคตและความสามารถที่จำเป็น ร่วมกับ Nghe An University - ได้การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและการศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมระหว่างประเทศ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
เข้าร่วม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA ในระหว่างวันที่ 2-3 เมษายน 2569	1. ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์ 2. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย	- ได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและศึกษาระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้การดำเนินงานประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA และเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศตามเกณฑ์ EdPEx ณ คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร - ได้ศึกษาระบบการจัดการแหล่งเรียนรู้/ศูนย์เรียนรู้ต้นแบบด้านการการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน การเชื่อมโยงพันธกิจ (บริการวิชาการ + การเรียนการสอน + วิจัย)
เข้าร่วม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA ในวันที่ 1 เมษายน 2569	1. รศ. ดร.รภัสสา จันทาศรี 2. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 3. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 4. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร 5. ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ 6. ผศ.ดร. ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์ 7. ผศ.ดร.นภาพร เวชกามา 8. อ.ดร.บัณฑิตา สวัสดี 9. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย 10. อ.สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ 11. อ.ชนวรรณ โทวรรณา	- ได้ความรู้ความเข้าใจเกณฑ์ AUN-QA สามารถนำไปพัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรได้และทราบแนวทางในการประเมินตนเองและสามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองได้อย่างสอดคล้องกับสาระของเกณฑ์ AUN-QA
เข้าร่วม โครงการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร กิจกรรมการอบรมการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน แบบ Active learning ในระหว่างวันที่ 19 – 20 มีนาคม พ.ศ. 2569	1. รศ. ดร.รภัสสา จันทาศรี 2. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 3. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 4. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร 5. ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ 6. ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์ 7. ผศ.ดร.นภาพร เวชกามา 8. อ.ดร.บัณฑิตา สวัสดี 9. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย 10. อ.สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ 11. อ.ชนวรรณ โทวรรณา	- ได้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน แบบ active learning

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
เข้าร่วม โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร กิจกรรม: แนวทางการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และมคอ.6 ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพรูปแบบ AUN-QA ในวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2569	1. รศ. ดร.รภัสสา จันทาศรี 2. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 3. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 4. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร 5. ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ 6. ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์ 7. ผศ.ดร.นภาพร เวชกามา 8. อ.ดร.บัณฑิตา สวัสดี 9. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย 10. อ.สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ 11. อ.ชนวรรณ โทวรรณา	- ได้ความรู้ในการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และมคอ.6 ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพรูปแบบ AUN-QA เพื่อเป็นแนวทางสู่การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเขียนเอกสารรายละเอียดของรายวิชาและรายงานการจัดการเรียนการสอน
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ระยะที่ 3 กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรที่ 3 การเขียน Effective SAR Writing AUN-QA Version 4.0 ระหว่างวันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 ห้องอบรม 5A อาคาร 38 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ (เดิม) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	1. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 2. ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์ 3. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย 4. อ.ดร.บัณฑิตา สวัสดี	- ได้ความรู้เกี่ยวกับการเขียน SAR Writing AUN-QA Version 4.0
เข้าร่วมอบรมพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569	1. ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์ 2. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย	- ได้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อวางแผน กำกับติดตามผลการเรียนนักศึกษาให้สำเร็จเป็นไปตามแผน
เข้าร่วมอบรมหลักสูตรชีวอนามัยและความปลอดภัยในการดูแลและการใช้สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ ระหว่างวันที่ 5-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 ณ โรงแรม อวานี ขอนแก่น โฮเทล แอนด์ คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ จังหวัดขอนแก่น	1. ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ 2. อ.ดร.บัณฑิตา สวัสดี 3. อ.ชนวรรณ โทวรรณา	- ได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สัตว์ทดลองเพื่องานทางวิทยาศาสตร์ เอามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย
เข้าร่วม โครงการ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเกษตรราชภัฏทั่วประเทศ: กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพทางการเกษตร เครือข่ายเกษตร	1. ผศ.ดร.นภาพร เวชกามา 2. อ.ดร.บัณฑิตา สวัสดี 3. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย 4. อ.สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ	- ได้พัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ การเสริมสร้างความสามัคคีและสร้างความสัมพันธ์อันดีในกลุ่มของนักศึกษา

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
ราชภัฏทั่วประเทศ ครั้งที่ 11 ในระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569		บุคลากร และอาจารย์ร่วมวิชาชีพของสถาบันต่างๆ - ได้ทักษะในการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาเพื่อเข้าร่วมประกวด/แข่งขันทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพทางด้านการเกษตรในระดับชาติระหว่างสถาบัน
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติ "การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) ในระหว่างวันที่ 8 - 9 ธันวาคม พ.ศ. 2568	1. ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ 2. ผศ.ดร.นภาพร เวชกามา	- ได้แนวทางการเขียนหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการเขียนผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการสอน ตามแนวทางส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF) ตามแนวทาง RMU-PSF” ในวันที่ 17-18 กันยายน พ.ศ. 2568	1. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย	-ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางของ RMU-PSF
เข้าร่วมโครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม กิจกรรมที่ 1.6 Show & Share เปิดบ้านวิศวกรสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งที่ 2 วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2568	1. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย 2. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร	-ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางด้าน soft skills ด้านการลงชุมชนท้องถิ่น
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการเขียนผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการสอน ตามแนวทางส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF) ตามแนวทาง RMU-PSF” ระหว่างวันที่ 7-8 สิงหาคม พ.ศ. 2568	1. อ.ดร.กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย	-ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางของ RMU-PSF

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ติดตามการดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งการยกย่องเชิดชู ดังนี้

1. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และการจัดการความรู้ (KM) ภายใต้โครงการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะเวลา 5 ปี และการจัดการความรู้สำหรับบุคลากรคณะเทคโนโลยีการเกษตร “กิจกรรมแลกเปลี่ยนการจัดการความรู้ (KM) สำหรับบุคลากรคณะเทคโนโลยีการเกษตร” โดยหลักสูตรมีผู้ได้รับผลคะแนนสูงสุด 2 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านการวิจัย ผลงานชื่อ Next-Gen Tilapia Vaccine Innovation: นวัตกรรมวัคซีนสายพันธุ์ RMU Aero 01 ในปลานิลสู่อนุสิทธิบัตร โดยมีเจ้าของผลงาน คือ ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ

1.2 ด้านการบริการวิชาการ/โครงการยุทธศาสตร์ การยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วย กระบวนการวิศวกรสังคม โดยมีเจ้าของผลงาน คือ ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร

นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมรับการมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติแด่บุคลากรผู้มีระดับการประเมินดีเด่น ประจำภาคเรียนที่ 1/2568 ประเภทอาจารย์ผู้สอนดีเด่น จำนวน 6 ท่าน ได้แก่

1) รศ.ดร.รภัสสา จันทาศรี
2) ผศ.ดร.นภาพร เวชกามา
3) ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์
4) ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร
5) ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ
6) ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์

โดยคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีการมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การยกย่องชื่นชมทาง Website และ Page ของคณะและในสื่อสังคมออนไลน์ของคณะฯ

2. หลักสูตรมีการประกาศเกียรติคุณ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การยกย่องชื่นชมทาง Page Facebook ของสาขา และในสื่อสังคมออนไลน์ของสาขา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาดังนี้

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้ (บ.กศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประเภทการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้พื้นฐาน จำนวน 6 เรื่อง

1) เรื่อง การปนเปื้อนไมโครพลาสติกและเศษวัสดุกระชังในระบบเพาะเลี้ยงและการสะสมในหอยเชอรี่ หัวหน้าโครงการ อ.ดร.บัณฑิตา สวัสดี

2) เรื่อง การดื้อยาปฏิชีวนะของแบคทีเรียโพรไบโอติกที่แยกจากลำไส้ปลานิล หัวหน้าโครงการ ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์

3) เรื่อง การเสริมสารสกัดจากใบไชยาในอาหารของปลานิลแดง หัวหน้าโครงการ อ.ชนวรรณ โทวรรณา

4) เรื่อง การศึกษาผลของระยะปลูกต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของผักชีในวัสดุปลูก หัวหน้าโครงการ ผศ.ดร.สำราญ พิมราช

5) เรื่อง การศึกษาระดับความหนาแน่นที่เหมาะสมของการเลี้ยงปลากดเหลืองในระบบน้ำหมุนเวียนแบบอควาโปนิกส์ หัวหน้าโครงการ ว่าที่ร้อยตรี วุธเมธี วรเสริมและ ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร ผู้ร่วมโครงการ

6) เรื่อง การศึกษาปริมาณปุ๋ยมูลโคอัดเม็ดที่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของดาวเรือง *(Tageteserecta* L.) พันธุ์อเมริกัน หัวหน้าโครงการ ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการวิจัยจากงบประมาณเงินแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประเภทการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้พื้นฐาน จำนวน 3 เรื่อง

1) เรื่อง การผลิตสารปรับปรุงดินจากวัสดุเหลือทิ้งในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเพื่อส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน หัวหน้าโครงการ ผศ.ดร.ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์

2) เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผักพาย ผักพื้นบ้านสู่นวัตกรรมผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์เพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจชุมชน หัวหน้าโครงการ ผศ.ดร.นภาพร เวชกามา

3) เรื่อง ประสิทธิภาพของสารสกัดสมุนไพรเป็นสารสลบชนิดใหม่ในปลาน้ำจืดเศรษฐกิจ หัวหน้าโครงการ ผศ.ดร.พุทธชาติ อิ่มใจ

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
5-1	แผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร
5-2	ตารางสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร ในระบบ MIS
5-3	ตารางคะแนนแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการจัดภาระงานและการมอบหมายงาน https://pollcurr.rmu.ac.th/dashboard/rpt.php?program_id=81&kpi=4-3
5-4	Page คณะเทคโนโลยีการเกษตร https://www.facebook.com/profile.php?id=100064633633945
5-5	Website คณะเทคโนโลยีการเกษตร https://agt.rmu.ac.th/

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date		✓					
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.		✓					
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.		✓					

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.		✓					
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.		✓					
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 – เกณฑ์ย่อย

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

มหาวิทยาลัยและคณะมีนโยบายให้หลักสูตรทบทวนจำนวนการรับเข้านักศึกษาทุกปีการศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนแผนการรับนักศึกษาที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และยืนยันจำนวนการรับนักศึกษาส่งไปยังคณะที่หลักสูตรสังกัด และคณะเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สรุปและนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สอดคล้องกับอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพก่อนจะมีการประกาศการรับนักศึกษา

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ทำการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับนักศึกษาของทุกหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ https://i-servicesmartreg.rmu.ac.th/ โดยมีข้อมูลและรายละเอียดครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เผยแพร่ผ่านเพจ Facebook "สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม" ไปยังผู้ที่สนใจทั่วประเทศ และเผยแพร่ข่าวสารและตอบข้อซักถามผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อ ทางเพจของมหาวิทยาลัย เพจสำนักส่งเสริมฯ เพจคณะ และเพจสาขาฯ โดยมีข้อมูลเกี่ยวกับ หลักสูตรที่เปิดรับสมัคร จำนวนที่รับ คุณสมบัติ เกณฑ์การคัดเลือก เอกสาร-หลักฐานที่ใช้ในการสมัคร และระยะเวลาในการรับสมัคร สอบคัดเลือกและรายงานตัวเข้าศึกษา ซึ่งสามารถสมัครได้ทั้งออนไลน์และสมัครในมหาวิทยาลัยตามความสะดวกของผู้สนใจ โดยมีคณะกรรมการในการดำเนินงานทั้งการสมัคร การสอนคัดเลือก และการรายงานตัวเข้าศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 กระบวนการรับสมัครนักศึกษาใหม่ของหลักสูตร มีการรับนักศึกษาทั้งหมด 6 โครงการ ได้แก่ โครงการที่ 1) การรับด้วย Portfolio โครงการที่ 2) เด็กดีมีที่เรียน (อบจ.) โครงการที่ 3) เด็กดีมีที่เรียน (สพม.) โครงการที่ 4) โควต้าโรงเรียนสาธิต ม.ราชภัฏมหาสารคาม โครงการที่ 5) รับตรงอิสระโดยคณะดำเนินการ โครงการที่ 6) รับตรงอิสระ (มีการสอบคัดเลือก) ซึ่งแต่ละหลักสูตรสามารถเลือกประเภทการรับให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะ การสอบคัดเลือกมหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการกำหนดวิธีการสอบ เช่น สอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ หรือสอบปฏิบัติ และกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการสอบ โดยมีคณะกรรมการออกข้อสอบ คณะกรรมการจัดทำข้อสอบ คณะกรรมการกำกับการสอบ คณะกรรมการ

ประมวลผล ดำเนินการตามปฏิทินที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้การดำเนินงานโปร่งใส ชัดเจน ถูกต้อง และมีความยุติธรรม โดยก่อนการประกาศผลคณะกรรมการประมวลผลจะนำเสนอต่อผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเพื่อร่วมพิจารณาให้เป็นไปตามข้อกำหนดและประกาศของมหาวิทยาลัยฯ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงาน จนกระทั่งนักศึกษารายงานตัวเข้าศึกษา และส่งมอบต่อกองพัฒนานักศึกษาเพื่อทำการปฐมนิเทศนักศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน : ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษา ดังนี้

การรับนักศึกษาใหม่ของสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีการรับนักศึกษาทั้งหมด 6 โครงการ ได้แก่ โครงที่ 1) การรับด้วย Portfolio โครงการที่ 2) เด็กดีมีที่เรียน (อบจ.) โครงที่ 3) เด็กดีมีที่เรียน (สพม.) โครงการที่ 4) โควต้าโรงเรียนสาธิต ม.ราชภัฏมหาสารคาม โครงการที่ 5) รับตรงอิสระโดยคณะดำเนินการ โครงการที่ 6) รับตรงอิสระ (มีการสอบคัดเลือก) ซึ่งมีแนวปฏิบัติสำหรับการรับนักศึกษาใหม่ดังนี้

1. การกำหนดแผนรับนักศึกษา

1.1 สาขาส่งแผนรับนักศึกษาประจำปีการศึกษาไปยังคณะ ฝ่ายวิชาการทำการตรวจสอบจำนวนรับและคุณสมบัติผู้สมัครของแต่ละสาขาวิชา

1.2 คณะรวบรวมเสนอต่อมหาวิทยาลัย

1.3 มหาวิทยาลัยประกาศรับนักศึกษาใหม่

2. การประชาสัมพันธ์รับนักศึกษา

2.1 มหาวิทยาลัยจัดประชุมชี้แจงครูแนะแนวและครูวิชาการของโรงเรียนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.2 ประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาผ่านสื่อช่องทาง เช่น เพจสาขา เพจคณะ และเพจมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2.3 พัฒนา/ปรับปรุงระบบการรับนักศึกษาออนไลน์และการรับตรงผ่านคณะ

3. การดำเนินการรับนักศึกษา

3.1 มหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์แจ้งจำนวนรับนักศึกษาโควต้าและคุณสมบัติของผู้สมัครแต่ละหลักสูตรผ่านสื่อช่องทางต่างๆ

3.2 นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามหลักสูตรส่งข้อมูลสมัครผ่าน ระบบออนไลน์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.3 ผู้สมัครพิมพ์ใบสมัครจากระบบรับสมัครนักศึกษาพร้อมชำระค่าสมัครผ่านธนาคารที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.4 การพิจารณาตัดสินผล มีการดำเนินการดังนี้

1) สาขาวิชาพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) สาขาวิชาส่งรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ไปยังมหาวิทยาลัย

3) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประกาศรายผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยผ่านทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย

3.5 ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ กรอกข้อมูลและแนบเอกสารรายงานตัวผ่านระบบของมหาวิทยาลัย



โดยสรุปในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1/2568 มีจำนวนนักศึกษาเข้ารายงานตัวลงทะเบียนเป็นนักศึกษา จำนวน 29 คน

ตารางที่ 6.1-1 จำนวนนักศึกษารับเข้าของหลักสูตร (คน)

ปีการศึกษา	จำนวนผู้มาสมัครเข้า	จำนวนแผนการรับ	จำนวนผู้มาลงทะเบียน
2564	XX	40	44
2565	XX	40	17
2566	87	40	36
2567	92	40	21
2568	123	40	29

ตารางที่ 6.1-2 จำนวนนักศึกษาคงเหลือของหลักสูตร (คน)

ปีการศึกษา	จน.นศ.	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	> 4ปี	รวม
2568	89	23	19	22	19	-	**89**
2567	96	19	22	19	30	-	**96**
2566	93	22	19	30	16		**93**
2565	92	18	30	16	28		**92**
2564	91	30	16	28	17		**91**

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

ผลการดำเนินงาน : หลักสูตรมีการกำหนดแผนระยะสั้นและระยะยาวของกิจกรรมทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการของหลักสูตรดังแสดงในตารางที่ 6.2

หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมและแนะนำนักศึกษาทุกชั้นปีให้มีความพร้อมในการเรียน

2. กิจกรรมทักษะวิชาการและวิชาชีพทางการเกษตร เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาฝึกทักษะการผลิตพืชและการผลิตทางการประมงครบวงจร
และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้นอกสถานที่ได้เห็นภาพกระบวนการดำเนินงานในสถานที่จริง ได้นำนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ศึกษาดูงานศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่อง มาจากพระราชดำริ อำเภอท่าใหม่ จ.จันทบุรี วันที่ 25-27 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568

3. กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางวิชาการให้กับนักศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการของนักศึกษาใหม่และเตรียมความพร้อมทางทักษะทางวิชาการมากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมอบรมความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปี

4. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ (แนะนำอาชีพ) เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จากผู้ที่มีประสบการณ์ตรงในการประกอบอาชีพธุรกิจเกษตรและเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทางด้านพืชศาสตร์และประมง

ตารางที่ 6.2 กิจกรรมทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการของหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรมของหลักสูตร	ประเภทของโครงการ		แผนการดำเนินงานของโครงการ		
	วิชาการ	ไม่ใช่วิชาการ	ภาคเรียน	ปีการศึกษา	ตลอดหลักสูตร
1. กิจกรรมปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่	✓	✓	✓		
2. กิจกรรมทักษะวิชาการและวิชาชีพทางการเกษตร	✓	✓		✓	
3. กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางวิชาการให้กับนักศึกษา	✓			✓	
4. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ (แนะนำอาชีพ)	✓	✓		✓	

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีระบบและกลไกการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในหลักสูตรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เข้าถึงได้ที่ https://regis.rmu.ac.th/ เป็นเครื่องมือหลักในการบันทึกและแสดงข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย การลงทะเบียนเรียน ผลการศึกษา ข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา และภาระการเรียนของนักศึกษาอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การนำระบบไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ร่วมกับคณะและหลักสูตร ชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบ MIS https://regis.rmu.ac.th/ แก่นักศึกษาตั้งแต่ช่วงปฐมนิเทศและการเข้าเรียนในสัปดาห์แรก เพื่อให้นักศึกษาสามารถวางแผนการเรียนได้ด้วยตนเอง ในขณะเดียวกัน หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี และผู้สอนใช้ระบบดังกล่าวในการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยกำหนดให้มีการบันทึกผลการประเมินและผลการเรียนในแต่ละรายวิชาเข้าสู่ระบบประมวลผลของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้มอบหมายให้อาจารย์ให้ข้อมูลย้อนกลับและดำเนินการปรับปรุงและรายงานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะทำการตรวจสอบผลการเรียนและภาระงานของนักศึกษาในความดูแลอย่างสม่ำเสมอผ่านระบบ https://regis.rmu.ac.th/ เมื่อพบว่านักศึกษามีผลการเรียนผิดปกติที่อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียน หรือในกรณีที่เริ่มเปิดภาคเรียนในภาคนั้น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษาจะเรียกพบเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับและร่วมกันกำหนดแนวทางแก้ไข อาทิ การปรับแผนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาถัดไป การให้คำปรึกษาด้านการบริหารเวลา หรือการประสานงานกับผู้สอนเพื่อจัดการเรียนการสอนเสริมตามความจำเป็น

หลักสูตรได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้งานระบบ MIS https://regis.rmu.ac.th/ ได้อย่างละเอียด และครบถ้วน รวมถึงสามารถตรวจสอบข้อมูลผลการศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงถึงผลสัมฤทธิ์และระบบสารสนเทศ เพื่อเป็นกลไกหลักในการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในปีการศึกษา 2568 แสดงดังตารางที่ 6.4

ตารางที่ 6.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในปีการศึกษา 2568

ลำดับ	กิจกรรม	การส่งเสริม	ชั้นปี
1	การแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพทางด้านการเกษตร เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ครั้งที่ 11 ระหว่างวันที่ 3-6 กุมภาพันธ์ 2569 ณ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทางหลักสูตรเข้าร่วมแข่งขันการตอบปัญหาทางวิชาการด้านพืชศาสตร์และด้านประมง การจัดตู้ปลา การแยกเพศปลา ขยายพันธุ์พืชและกรอกวัสดุปลูก	เกิดความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ (แผนระยะยาว)	ปีที่ 1 - 4

จากตารางที่ 6.4 การแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพเครือข่ายราชภัฏทั่วประเทศ กิจกรรมนี้เป็นการทดสอบสมรรถนะนักศึกษาในระดับมาตรฐานสากลผ่านการแข่งขัน 6 ด้านหลัก ได้แก่ การตอบปัญหาวิชาการด้านพืชศาสตร์และด้านประมง การจัดตู้ปลา การแยกเพศปลา และการบรรจุปลา ขยายพันธุ์พืช และกรอกวัสดุปลูก

ผลส่งเสริมระยะสั้น: นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง (Hard Skills) อย่างเข้มข้นภายใต้ความกดดันและข้อกำหนดของเวลา ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย และสร้างความมั่นใจในทักษะทางเทคนิค เช่น ความแม่นยำในการจำแนกเพศสัตว์น้ำ เทคนิคการบรรจุเพื่อลดการสูญเสียระหว่างขนส่ง และ การขยายพันธุ์พืชในรูปแบบต่างๆ ได้แก่การเสียบยอดและติดตา การผลิตดินปลูกและปุ๋ยหมักคุณภาพสูงสู่โครงการวิศวกรสังคม

ผลส่งเสริมระยะยาว: เป็นการสร้างเครือข่ายวิชาชีพ (Networking) กับเพื่อนนักศึกษาและคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยอื่นทั่วประเทศ สร้างทัศนคติแห่งการเรียนรู้และการปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นคุณสมบัติสำคัญในการพัฒนาสู่การเป็นนักวิชาการด้านพืชศาสตร์และด้านประมงหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการเกษตร

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders

ผลการดำเนินงาน: เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนของหลักสูตรคือ นักวิทยาศาสตร์ปฏิบัติการจำนวน 2 ท่าน ดังแสดงในตารางที่ 6.5 ซึ่งมีการกำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะกำหนดไว้ในการประเมินภาระงานในแบบประเมิน ป มรม. ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้การประเมินสมรรถนะจะดำเนินการจากการประเมินตนเองและถูกประเมินโดยผู้บังคับบัญชา และนำผลการประเมินส่งต่อไปยังระบบการประเมินบุคลากรของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.5 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด	-	-	-	-	-
บุคลากรห้องปฏิบัติการ	-	-	2	-	2
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	-
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล	-	-	-	-	-
บุคลากรด้านงานบริการนิสิต (ระบุประเภทงานบริการ)	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
จำนวนทั้งหมด			2		2

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

มหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้จัดทำระบบสารสนเทศประเมินการบริการสนับสนุนผู้เรียน ได้แก่ กระบวนการรับเข้า การบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน การติดต่อประสานงานเพื่อรับบริการจากเจ้าหน้าที่ และการบริการข้อมูลสารสนเทศของหลักสูตร การบริหารจัดการระบบการรับเข้า

หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพของระบบบริการนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการมาปรับปรุงกิจกรรมภายใต้โครงการเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา เป็นการส่งเสริมประสบการณ์และศักยภาพการทำงานในอนาคต เช่น โครงการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ และกิจกรรมเตรียมความพร้อมทางวิชาการให้กับนักศึกษา

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
6-1	ระบบสมัครนักศึกษา https://e-admission.rmu.ac.th/
6-2	ระบบติดตามผลการเรียน https://regis.rmu.ac.th/registrar/home.asp
6-3	แบบรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ: กิจกรรมทักษะวิชาการและวิชาชีพทางการเกษตร
6-4	แบบรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ: กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางวิชาการให้กับนักศึกษา
6-5	แบบรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ: กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ (แนะนำอาชีพ)

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	✓						
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		✓					
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		✓					
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		✓					
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus		✓					

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.							
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		✓					
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.		✓					
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		✓					
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 –เกณฑ์ย่อย

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ได้จัดเตรียมทรัพยากรทางกายภาพ (Physical Resources) ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและรองรับการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อาคารที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนและปฏิบัติการ ประกอบไปด้วย 2 อาคารหลัก คือ

1) อาคาร 35 คณะเทคโนโลยีการเกษตร แบ่งเป็น

- ชั้น 3 มี ห้องประชุมเกษตรพระวรุณ 200 ที่นั่ง 1 ห้อง พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน โปรเจคเตอร์และระบบเครื่องเสียง
- ชั้น 5 มี ห้องเรียน 2 ห้อง พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน โปรเจคเตอร์ จอทีวี LED และระบบเครื่องเสียง และห้องปฏิบัติการ 2 ห้อง คือ ห้องปฏิบัติการอารักขาพืช และห้องปฏิบัติการเมล็ดพันธุ์
- ชั้น 7 มี ห้องสมาร์ทคลาสรูม (Smart Classroom) และ ห้องเรียน 1 ห้อง พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน โปรเจคเตอร์ และระบบเครื่องเสียง
- ชั้น 8 มี ห้องเรียน ขนาด 60 ที่นั่งจำนวน 4 ห้อง พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน โปรเจคเตอร์ และระบบเครื่องเสียง

2) อาคาร 18 คณะเทคโนโลยีการเกษตรเดิม

- ห้องเรียน 20 ที่นั่ง 1 ห้อง พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน โปรเจคเตอร์ และจอทีวี LED

- ห้องปฏิบัติการด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 4 ห้อง ประกอบไปด้วย ห้องปฏิบัติการสุขภาพสัตว์น้ำและคุณภาพน้ำ ห้องปฏิบัติการภูมิคุ้มกันสัตว์น้ำ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์สัตว์น้ำ และห้องปฏิบัติการแพลงก์ตอนวิทยา พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน โปรเจคเตอร์ และจอทีวี LED
- โรงเรือนปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 โรงเรือน บ่อไฟเบอร์ จำนวน 24 บ่อ พร้อมระบบลม และน้ำ
- บ่อดิน จำนวน 3 บ่อ ขนาด 400 ตารางเมตร 2 บ่อ ขนาด 800 ตารางเมตร 1 บ่อ
- โรงเรือนปลาสวยงาม 1 โรงเรือน ภายในประกอบด้วยบ่อปูนซีเมนต์กลม 24 บ่อ
- โรงเรือนผลิตเห็ด 1 โรงเรือน
- โรงเรือนสำหรับปลูกพืชในวัสดุปลูกและปลูกพืชแบบไฮโดรโพนิกส์ (Hydroponics)

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน ณ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และการเกษตร โรงเรือนเพาะปลูก โรงเรือนผลิตเห็ด บ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และพื้นที่ปฏิบัติการทางการเกษตร (พื้นที่สำหรับเพาะปลูกพืช) ที่สามารถรองรับการเรียนรู้เชิงปฏิบัติของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ เช่น อุปกรณ์วิเคราะห์คุณภาพน้ำ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ วัสดุเพาะปลูก และอุปกรณ์ทางการเกษตร เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

จากการจัดสรรทรัพยากรดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติการ และการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักศึกษาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและความต้องการของภาควิชาชีพทางการเกษตรในปัจจุบัน

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ได้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ ทางวิทยาศาสตร์ และอุปกรณ์ทางการเกษตรที่มีความพร้อม ทันสมัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยหลักสูตรฯ มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การเกษตร โรงเรือนเพาะปลูก โรงเรือนผลิตเห็ด บ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และพื้นที่ฝึกปฏิบัติด้านการเกษตรที่สามารถรองรับการเรียนรู้เชิงปฏิบัติของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดหาและปรับปรุงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของภาควิชาชีพ เช่น เครื่องมือวิเคราะห์คุณภาพน้ำ อุปกรณ์ทางห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เครื่องมือด้านการผลิตพืช และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ รวมถึงอุปกรณ์และเทคโนโลยีด้านเกษตรดิจิทัลที่ใช้สนับสนุนการเรียนรู้และการปฏิบัติงานจริงของนักศึกษา

หลักสูตรได้มีการบริหารจัดการและกระจายการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม โดยนักศึกษาสามารถเข้าถึงห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและเพียงพอต่อการเรียนรู้ ทั้งในรายวิชาปฏิบัติ การทำโครงงาน การทำปัญหาพิเศษ การวิจัย และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้ขอรับการสนับสนุนหรือสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการใช้แหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการภายนอก เช่น ฟาร์มเกษตร ศูนย์เรียนรู้และสถานประกอบการด้านการเกษตรและประมง เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการผลิตจริงในภาควิชาชีพ

จากการดำเนินการดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน และถูกนำมาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการเกษตรได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและความต้องการของภาควิชาชีพในปัจจุบัน

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ได้สนับสนุนการจัดตั้งและการใช้ห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) และแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาและอาจารย์ นักศึกษาสามารถเข้าถึงฐานข้อมูลออนไลน์ วารสารวิชาการ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-books) งานวิจัย และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ของมหาวิทยาลัยผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย รวมถึงสามารถใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ การส่งงาน และการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาเกษตรดิจิทัล และรายวิชาสัมมนา เพื่อพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบ Wi-Fi และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญสำหรับนักศึกษาในการสืบค้นข้อมูลและองค์ความรู้จากหนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลทางวิชาการและเทคโนโลยี ซึ่งสามารถเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลออนไลน์ได้ผ่าน URL: https://arit.rmu.ac.th/ โดยรองรับการใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั้งแบบใช้สายและระบบเครือข่ายไร้สายที่มหาวิทยาลัยจัดให้บริการโดยไม่มีค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงองค์ความรู้และข้อมูลทางวิชาการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน

จากการดำเนินการดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีการสนับสนุนและใช้ประโยชน์จากห้องสมุดดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร และสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและครอบคลุม เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการให้บริการแก่อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบ Wi-Fi และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อรองรับการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการติดต่อสื่อสารทางวิชาการในยุคดิจิทัล มหาวิทยาลัยยังมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและการให้บริการต่าง ๆ เช่น ระบบการลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษา ที่ใช้ในการลงทะเบียน ตรวจสอบผลการเรียน ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และดำเนินการด้านวิชาการต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.rmu.ac.th/ นอกจากนี้ ยังมีระบบการจองรถสำหรับอาจารย์และ

บุคลากร https://eroom.rmu.ac.th รวมถึงระบบการจองห้องประชุมและห้องอบรมสัมมนาแบบออนไลน์ https://eroom.rmu.ac.th ซึ่งช่วยเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และลดภาระการประสานงานในรูปแบบเอกสาร โดยสามารถเข้าใช้งานระบบจองห้องประชุมผ่าน ระบบจองห้องประชุม สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ https://arit.rmu.ac.th และระบบจองห้องออนไลน์ ระบบจองห้องออนไลน์ RMU

นอกจากนี้ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังทำหน้าที่เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ โดยให้บริการหนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลออนไลน์ ระบบ VPN และบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอื่น ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ผ่าน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จากการดำเนินการดังกล่าว แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการจัดหาและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมหาวิทยาลัยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก ทั้งในรูปแบบเครือข่ายแบบใช้สายและระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมทุกอาคารภายในมหาวิทยาลัย เพื่อรองรับการใช้งานด้านการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการสนับสนุนบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล โดยให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งอยู่ภายในอาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษา รวมถึงอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การจัดทำเอกสาร การเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังสนับสนุนโปรแกรมลิขสิทธิ์ เช่น ระบบปฏิบัติการ Windows สำหรับให้อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาสามารถติดตั้งและใช้งานบนเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลทั้งแบบ Desktop และ Notebook ได้อย่างถูกต้องตามลิขสิทธิ์

ในด้านทรัพยากรสารสนเทศ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีการสำรวจและรวบรวมความต้องการหนังสือ ตำรา และเอกสารวิชาการจากอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำมาจัดหาและพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเข้าสู่ห้องสมุดและฐานข้อมูลออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการในปัจจุบัน

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ตามมาตรฐานและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาสารคาม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา บุคลากร และผู้มาใช้บริการให้มีความปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้กำหนดแนวปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง มาตรการรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2567 โดยมหาวิทยาลัยแสดงความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กรสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green University) และสนับสนุนเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) ผ่านการประกาศนโยบายสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นทางการ การดำเนินกิจกรรมลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และการเข้าร่วมเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย (Sustainable University Network: SUN Thailand) เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ความยั่งยืน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังจัดกิจกรรมและโครงการด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการห้องเรียนสีเขียว (Zero Waste School) เพื่อส่งเสริมการลดขยะและสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับนักศึกษาและบุคลากร ด้านมาตรฐานความปลอดภัย มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง มาตรการควบคุมและดูแลอาคารของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2567 โดยมีการจัดระบบดูแลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ปฏิบัติการทางการเกษตรให้มีความปลอดภัย พร้อมจัดเตรียมอุปกรณ์ด้านความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง อุปกรณ์ปฐมพยาบาล ป้ายเตือน และแนวปฏิบัติในการใช้งานเครื่องมือและสารเคมีอย่างเหมาะสม เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงานของนักศึกษาและบุคลากร

ด้านมาตรฐานสุขภาพ มหาวิทยาลัยดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560 โดยให้ความสำคัญกับการรักษาความสะอาดและสุขลักษณะของอาคารสถานที่ การจัดการขยะและสิ่งปฏิกูลอย่างถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล การจัดให้มีภาชนะรองรับมูลฝอยในพื้นที่ต่าง ๆ และการดำเนินการเก็บ ขน และกำจัดขยะอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัยต่อสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากร

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ทางลาดสำหรับผู้พิการ ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ และพื้นที่เข้าถึงอาคารสถานที่ เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงบริการและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมและเหมาะสม อันสะท้อนถึงการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยที่ชัดเจนและครอบคลุมตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้จัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาและบุคลากรอย่างเหมาะสม โดยมีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา เช่น โรงยิม สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล พื้นที่พักผ่อน ทางเดิน ทางวิ่งออกกำลังกาย และศูนย์อาหารที่เพียงพอต่อการให้บริการนักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยยังจัดให้มีศูนย์แพทย์และบริการด้านสุขภาพสำหรับให้คำปรึกษาและดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาด้านสุขภาพ รวมถึงมีห้องสำหรับการศึกษาเรียนรู้ การทำวิจัย และพื้นที่สำหรับให้อาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

ในด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม หลักสูตรและมหาวิทยาลัยส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ผ่านกิจกรรมของสาขาวิชา การให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตอย่างใกล้ชิด รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนา

นักศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการใช้ชีวิตร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากพื้นที่และสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างครอบคลุม ทั้งเพื่อการเรียนรู้ การวิจัย การพักผ่อน การออกกำลังกาย และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อันเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษาและบุคลากรอย่างเหมาะสม

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการด้านห้องปฏิบัติการคือ ว่าที่ร้อยตรีวุธเมธี วรเสริม ตำแหน่ง นักวิทยาศาสตร์ และพื้นที่ปฏิบัติการทางการเกษตร คือ นายกฤตภาส ยุทธอาจ ตำแหน่ง นักวิชาการเกษตร อย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีการประเมินผลและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมและการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน เพื่อให้สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการแก่นักศึกษาและอาจารย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพในปัจจุบัน

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการประเมินคุณภาพและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อหลักสูตรและสิ่งสนับสนุนด้านการศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งาน ในด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินความพึงพอใจในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการให้บริการด้านห้องสมุด ฐานข้อมูลออนไลน์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังนำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงทรัพยากรสารสนเทศ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความทันสมัย เพียงพอ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
7-1	ระบบจองรถ ระบบจองยานพาหนะออนไลน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (rmu.ac.th)
7-2	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง มาตรการรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		✓					
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 –เกณฑ์ย่อย

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

หลักสูตรมีการกำหนดตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน ได้แก่ อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา โดยมีการรวบรวมและติดตามข้อมูลย้อนหลังอย่างต่อเนื่องจากระบบทะเบียนนักศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวโน้มและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

จากข้อมูลในตารางที่ 8-1 พบว่า ในช่วงปีการศึกษา 2564–2568 หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาแรกเข้าระหว่าง 21–44 คนต่อปี โดยในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาแรกเข้า 44 คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายใน 4 ปี จำนวนร้อยละ 65.91 ขณะที่มีนักศึกษาออกกลางคันในชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป ร้อยละ 31.82 ต่อมาในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาแรกเข้า 27 คน โดยมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายใน 4 ปี ร้อยละ 59.26 และมีนักศึกษาออกกลางคันในชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป ร้อยละ 33.33 สำหรับปีการศึกษา 2566–2568 พบว่ามีนักศึกษาออกกลางคันในชั้นปีที่ 1–3 จำนวนลดลง โดยในปีการศึกษา 2566 มีนักศึกษาออกกลางคันในชั้นปีที่ 3 จำนวนร้อยละ 19.44 ปีการศึกษา 2567 พบการออกกลางคันในชั้นปีที่ 2 จำนวนร้อยละ 9.52 และปีการศึกษา 2568 พบการออกกลางคันในชั้นปีที่ 1 จำนวนร้อยละ 20.69 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมีการติดตามและดูแลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีต้นที่มีความเสี่ยงต่อการปรับตัวด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

จากการสอบถามข้อมูลนักศึกษาที่ออกกลางคัน พบว่าสาเหตุหลักเกิดจากปัญหาการปรับตัวต่อการเรียนในระดับอุดมศึกษา ปัญหาด้านผลการเรียน และข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจของครอบครัว รวมถึงนักศึกษาบางส่วนพบว่าความสนใจและความถนัดไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา หลักสูตรจึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การติดตามนักศึกษากลุ่มเสี่ยง และการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิต รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ เพื่อช่วยลดอัตราการออกกลางคัน และส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ หลักสูตรมีการติดตามและเปรียบเทียบข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลังในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต การติดตามศิษย์เก่า และข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวโน้มและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

จากผลการติดตามบัณฑิต พบว่าส่วนใหญ่สามารถประกอบอาชีพได้ภายในระยะเวลา 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา ทั้งในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และการประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา นอกจากนี้ บัณฑิตบางส่วนได้พัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพของบัณฑิตในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากหลักสูตร

หลักสูตรมีการนำข้อมูลด้านการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น การเพิ่มทักษะวิชาชีพ ทักษะการสื่อสาร การฝึกปฏิบัติ และการส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและการประกอบอาชีพของบัณฑิตในอนาคต ภายใต้กระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

หลักสูตรมีการส่งเสริมและติดตามผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมทางวิชาการของอาจารย์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดตัวชี้วัดด้านผลงานตีพิมพ์ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและการวิจัยของหลักสูตร

จากข้อมูลผลงานตีพิมพ์และผลงานสร้างสรรค์ย้อนหลัง พบว่าอาจารย์ มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบการนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ รวมถึงการสร้างสรรค์ผลงานที่เผยแพร่สู่สาธารณะ ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ

หลักสูตรมีการติดตามจำนวนและคุณภาพของผลงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ โดยรวบรวมข้อมูลผลงานตีพิมพ์และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา ผ่านระบบฐานข้อมูลงานวิจัยของมหาวิทยาลัย รายงานภาระงานอาจารย์ และการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์แนวโน้ม เปรียบเทียบกับผล

การดำเนินงานย้อนหลังและค่าเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ภายใต้กระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. ** ต้องเขียนให้สอดคล้องกับ 1.5 **

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) จำนวน 19 ข้อ ครอบคลุมด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมถึงด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยออกแบบให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะ

หลักสูตรมีการติดตามและประเมินผลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประเมินผลในรายวิชา การประเมิน CLOs การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบ CWIE การทำโครงงาน และการประเมินจากสถานประกอบการ โดยข้อมูลผลการประเมินแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้ตามที่กำหนด โดยเฉพาะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพทางการเกษตร การประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และการสื่อสารในการปฏิบัติงานจริง ซึ่งสอดคล้องกับ PLO5–PLO19 ของหลักสูตร

นอกจากนี้ ผลการประเมินจากสถานประกอบการและข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิต ยังแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีทักษะการปฏิบัติงานและสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติด้านการเกษตรและการประมงตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบ CWIE

หลักสูตรมีการนำผลการประเมินการบรรลุ PLOs มาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใต้กระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

หลักสูตรมีการกำหนดและติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ และหน่วยงานภายนอก โดยมีการรวบรวมข้อมูลผ่านแบบประเมินความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินความพึงพอใจย้อนหลังพบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาของอาจารย์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และทักษะของบัณฑิตอยู่ในระดับ มาก (4.07 คะแนน) โดยเฉพาะด้านทักษะวิชาชีพ การปฏิบัติงาน และความรับผิดชอบในการทำงาน ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตร

หลักสูตรมีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงเนื้อหารายวิชา การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ และการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงาน ภายใต้กระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 8-1 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2568	29				20.69 (6)			
2567	21					9.52 (2)		
2566	36						19.44 (7)	
2565	27		59.26 (16)					33.33 (9)
2564	44		65.91 (29)					31.82 (14)

ตารางที่ 8-2 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
2568 2025	-	-	1	1	-	2	2:11
2567 2024	-	-	3	1	1	5	5:11
2566 2023	-	1	1	5	1	8	8:11

ใช้ปีปฏิทิน 2568

ตารางที่ 8-3 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/ นานาชาติ	รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
2568	-	-	-	-	-	-	-
2567	-	-	-	-	-	-	-
2566	-	-	-	-	-	-	-

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	ผลสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต
2	ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3	รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4	บทความตีพิมพ์

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
Expected Learning Outcomes				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders		2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		2	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		2	
Overall Opinion				
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-		2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	date, and made available and communicated to all stakeholders.			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated		3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.		2	
Overall Opinion				
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.		2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.		3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.		3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).		3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.		3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.		3	
Overall Opinion				
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.		2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		2	
Overall Opinion				
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.		3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.		3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.		3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.		3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and		3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.		3	
Overall Opinion				
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.		2	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.		2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.		2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be		2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	available to improve learning experience and employability.			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.		2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		2	
Overall Opinion				
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.		1	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.		2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		2	
Overall Opinion				
8. Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		2	
Overall Opinion			2	
Overall Opinion (1-8)			2	

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
Expected Learning Outcomes					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	-	รูปแบบการเขียนยังไม่ถูกต้อง ไม่มี Action verb และไม่สามารถวัดและประเมินผลได้	จัดทำ PLOs ของหลักสูตรตามหลักของ Bloom taxonomy โดยพิจารณาความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลังจากนั้นนำมาคัดกรองจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หรือ PLOs การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตร จำนวน 19 PLOs และเผยแพร่ มคอ.2 ของหลักสูตรต่อกลุ่ม SHs ผ่านช่องทางต่าง ๆ	ให้มีการทบทวน PLOs ให้ชัดเจนที่สามารถวัดและประเมินผลได้ มีรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง ต้องขึ้นต้นด้วย Action verb

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	ทุกรายวิชาบังคับของหลักสูตรมีส่วนในการผลักดันการบรรลุ PLOs	-	อาจารย์ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาบังคับทุกรายวิชามาพิจารณาว่าสามารถผลักดันการบรรลุ PLOs ใดได้บ้าง และนำมาจัดทำเป็นแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผล และจัดทำ มคอ. 3	-
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding	กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (GLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา (SSLOs) อย่างชัดเจน	-	ได้กำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (GLOs) จำนวน 12 ข้อ และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา (SSLOs) จำนวน 7 ข้อ	-

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	-	เก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของ SHs ในแต่ละกลุ่มให้ครอบคลุมมากขึ้น	ได้ PLOs จากการสำรวจหรือการรวบรวมความต้องการของ SHs ทั้งภายในและภายนอก	วางแผนการปรับปรุงโดยกำหนดกลุ่ม SHs ที่จะสำรวจความต้องการให้ครอบคลุมมากขึ้น ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของ SHs ในแต่ละกลุ่ม และนำมาสกัดเป็นความต้องการเพื่อนำไปกำหนด PLOs ที่เป็นไปตามหลักการของ Bloom's Taxonomy
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	มีการกำหนดระยะเวลา วิธีการ ขั้นตอน การวัด ในการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร	-	มีการกำหนดระยะเวลาในการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยระบุความคาดหลังของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่	มีการกำหนดวิธีการ ขั้นตอน การวัด การบรรลุ PLOs และมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				ปีการศึกษา ปรากฏในหมวดที่ 1 เล่มมคอ. 2	
2. Programme Structure and Content					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	-	เพิ่มช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและเข้าถึง SHs ทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง	ได้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามเล่ม มคอ.2 ที่มีรายละเอียดครอบคลุมครบถ้วนตามที่ สป.อว. กำหนด นำส่ง สป.อว. จัดทำเป็นไฟล์ PDF เพื่อให้สะดวกต่อการแนะนำหลักสูตร หลังจากนั้นได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชาครบทุกวิชา (มคอ.3) และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์คณะ	วางแผนปรับปรุงกระบวนการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและเข้าถึง SHs ทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	ออกแบบหลักสูตรที่มีความสอดคล้องและครอบคลุมตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และมีการกำหนด PLOs จำนวน 19 PLOs	-	มีการออกแบบหลักสูตรเน้นให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และมีการจัดโครงสร้างหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์	ออกแบบหลักสูตร โดยใช้วิธีการ BCD: Backward Curriculum Design โดยนำเอา PLOs เป็นตัวตั้ง หลังจากนั้นพิจารณาเนื้อหาสาระจาก Sum of need

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 การออกแบบแผนการเรียน และลำดับวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นปี และจัดทำแผนการกระจายความรับผิดชอบการเรียนรู้สู่รายวิชา	ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อให้บรรลุ PLOs และนำมากำหนดเป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตร
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง	-	นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มาปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยการปรับปรุง มคอ.3	ปรับปรุงการมีส่วนร่วมของ SHs ในการออกแบบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ เพิ่มช่องทางการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการให้หลากหลายและเป็นระบบมากขึ้น พัฒนาระบบติดตามข้อมูลย้อนกลับจากศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	ทุกรายวิชามีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยแต่ละ PLO มีรายวิชาบังคับรับผิดชอบอย่างเพียงพอ	-	มีการออกแบบรายวิชาโดยกำหนดให้ทุกรายวิชามีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรอย่างชัดเจน ผ่านกระบวนการจัดทำ Curriculum Mapping โดยแต่ละ PLO มีรายวิชาบังคับรับผิดชอบอย่างเพียงพอ ตั้งแต่ 7-29 รายวิชา	-
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	จัดแผนการเรียนตามกลุ่มรายวิชา โดย Basic จัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1-2 กลุ่ม Intermediate จัดให้เรียนในชั้นปีที่ 3 และ กลุ่ม Advance จัดให้เรียนในชั้นปีที่ 4 และได้กำหนดวิชาบูรณาการของหลักสูตร	-	มีการแบ่งกลุ่มรายวิชาออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มความรู้พื้นฐาน (Basic) กลุ่มความรู้ระดับกลาง (Intermediate) และ กลุ่มความรู้ขั้นสูง (Advance) มาจัดแผนการเรียนตามกลุ่มรายวิชา โดย Basic จัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1-2 กลุ่ม Intermediate จัดให้เรียนในชั้นปีที่ 3 และ กลุ่ม Advance จัดให้เรียนในชั้นปีที่ 4	-

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				ได้กำหนดวิชาบูรณาการของหลักสูตร คือ รายวิชาสัมมนาทางพืชศาสตร์ สำหรับวิชาเอกพืชศาสตร์ และรายวิชาสัมมนาทางการประมง สำหรับวิชาเอกประมง	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-	ควรปรับปรุงวิธีการให้นักศึกษาเลือกลงรายวิชาเลือกได้โดยเสรี	มีการกำหนดรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกในหลักสูตร วิชาเอกพืชศาสตร์ มีรายวิชาบังคับ 29 รายวิชา จำนวน 78 หน่วยกิต และรายวิชาเลือก 22 รายวิชา จำนวน 66 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต วิชาเอกประมง มีรายวิชาบังคับ 29 รายวิชา จำนวน 78 หน่วยกิต และรายวิชาเลือก 18 รายวิชา จำนวน 54 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในการเรียนรายวิชาเลือกทั้ง 2 วิชาเอก	วางแผนให้นักศึกษามีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาเลือกได้โดยเสรี

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				ในปีการศึกษา 2568 เป็นการบังคับเลือก แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรเปิดรายวิชาเลือกเป็นไปตามที่แผนการเรียนกำหนด	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ 5 ปี และรายปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคโนโลยี และความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานด้านการเกษตร	-	มีระบบและกลไกการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามวงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคโนโลยี และความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานด้านการเกษตร ทุก ๆ 5 ปี และมีการปรับปรุงหลักสูตรรายปีจากข้อเสนอแนะของกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา	-

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
3. Teaching and Learning Approach					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	1. หลักสูตรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย “บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น” มาบูรณาการในการออกแบบหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยใช้รูปแบบ CWIE เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาบัณฑิต 2. มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาและข้อมูลหลักสูตรผ่าน มคอ.2 เว็บไซต์คณะ และเอกสารหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่ม เช่น นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และหน่วยงานกำกับมาตรฐาน 3. กิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสะท้อนแนวคิด “บัณฑิตนักปฏิบัติ”	1. ยังไม่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มรับรู้และเข้าใจปรัชญาการศึกษาในระดับเดียวกัน เช่น ผลสำรวจการรับรู้หรือการประเมินความเข้าใจของนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต 2. ยังไม่แสดงความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบระหว่างปรัชญาการศึกษากับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา (Course-level implementation) ให้เห็นชัดเจน 3. ยังขาดการประเมินผลความสำเร็จของการนำปรัชญาการศึกษาไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	หลักสูตรได้สื่อสารปรัชญาการศึกษาผ่าน มคอ.2 เว็บไซต์คณะ และการปฐมนิเทศนักศึกษา รวมถึงจัดการเรียนการสอนแบบ CWIE และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานจริงและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น	1. จัดทำแผนการสื่อสารปรัชญาการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมจัดเก็บหลักฐานการรับรู้และความเข้าใจเป็นรายปี 2. พัฒนา Curriculum Mapping และ Course Specification ให้แสดงความเชื่อมโยงระหว่างปรัชญาการศึกษา PLOs และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา 3. จัดทำแบบสำรวจการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต และนำผลมา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย			วิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการสื่อสาร 4. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการสะท้อนปรัชญาการศึกษาในผลลัพธ์ผู้เรียน เช่น สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความรับผิดชอบต่อชุมชน พร้อมติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	1. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered Learning) โดยส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองผ่านกิจกรรมภาคปฏิบัติ และปัญหาพิเศษ 2. มีการจัดการเรียนการสอนแบบ CWIE สหกิจศึกษา และ	1. ยังไม่มีระบบติดตามและประเมินระดับการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบของนักศึกษาในกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในทุกรายวิชา 2. ควรเพิ่มการใช้เครื่องมือสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflective Learning) และการประเมินตนเอง (Self-assessment) เพื่อแสดง	หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในฟาร์ม และห้องปฏิบัติการ การเรียนในรายวิชาปัญหาพิเศษ สัมมนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา โดยนักศึกษามีบทบาทในการวางแผนการดำเนินงาน การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผล	1. พัฒนาระบบติดตามและประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกระบวนการเรียนรู้ โดยกำหนดตัวชี้วัดด้านความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ใช้เครื่องมือ Self-

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษารับผิดชอบงานจริงในสถานประกอบการ เรียนรู้การทำงานเป็นทีม และตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง 3. นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอผลงาน และสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ผ่านรายวิชาสัมมนา ปัญหาพิเศษ และรายวิชาปฏิบัติการ	พัฒนาการด้านความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของผู้เรียน	การศึกษา และการรับผิดชอบต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	Assessment, Peer Assessment และ Reflection Journal ในรายวิชาที่เหมาะสม 3. เพิ่มกิจกรรม Active Learning ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกำหนดหัวข้อ วางแผนกิจกรรมและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ 4. นำผลการประเมินจากนักศึกษา สถานประกอบการ และอาจารย์ที่ปรึกษามาใช้ในการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	หลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยเน้น Active Learning อย่างหลากหลาย ทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Experiential Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาและ	ควรพัฒนาระบบรวบรวมหลักฐานและประเมินผลลัพธ์ของ Active Learning ให้เป็นระบบมากขึ้น เช่น การวัดผลด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงาน	อาจารย์ผู้สอนได้นำแนวทาง Active Learning มาใช้ในรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์กรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติจริงใน	1. ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มสัดส่วน Active Learning ในทุกรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		โครงงานเป็นฐาน (Problem/Project-Based Learning) การศึกษาภาคสนาม การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอผลงาน ทำให้นักศึกษาได้ฝึกคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านรายวิชาปฏิบัติการ รายวิชาปัญหาพิเศษ สหกิจศึกษา และ CWIE	ร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งเพิ่มการใช้ Reflection, Self-Assessment และ Peer Assessment เพื่อแสดงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างชัดเจน	ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภาคสนาม ทำงานกลุ่ม นำเสนอผลงาน และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้นักศึกษาเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง	2. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลลัพธ์ของ Active Learning เช่น Rubric ด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา 3. เพิ่มการใช้ Reflection Journal, Self-Assessment และ Peer Assessment ในรายวิชาปฏิบัติและปัญหาพิเศษ 4. ติดตามและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากกิจกรรม Active Learning เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเรียนรู้วิธีเรียนรู้ (Learning How to Learn) ผ่านกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียนรู้จากปัญหาจริง การฝึกปฏิบัติภาคสนาม การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบ CWIE ทำให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง	ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) และ Learning How to Learn ให้ชัดเจนมากขึ้น รวมถึงรวบรวมหลักฐานที่แสดงถึงการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูล การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Inquiry) และการทดลองแนวคิดใหม่ของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ	หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารงานวิจัย และสถานการณ์จริง ฝึกปฏิบัติภาคสนาม สัมภาษณ์เกษตรกร วิเคราะห์ปัญหา และนำเสนอแนวทางแก้ไขผ่านการอภิปรายในชั้นเรียน รวมถึงการเรียนรู้ผ่าน CWIE และแหล่งเรียนรู้จริง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง	1. ส่งเสริมการใช้กิจกรรม Reflection, Learning Portfolio และ Self-Directed Learning ในรายวิชาหลักของหลักสูตร 2. พัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะ Lifelong Learning, Critical Inquiry และ Information Processing Skills ของนักศึกษา 3. เพิ่มกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลวิชาการและการวิเคราะห์งานวิจัยในรายวิชาที่เหมาะสม 4. ติดตามผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาผ่านการประเมินรายวิชา สหกิจ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
					ศึกษา และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การวิเคราะห์ปัญหาจริง การทำปัญหาพิเศษการศึกษาภาคสนาม และการเรียนรู้แบบ CWIE โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาออกแบบแนวทางแก้ไขปัญหา เสนอแนวคิดใหม่ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต นอกจากนี้ยังส่งเสริมมุมมองด้านการเป็นผู้ประกอบการจากการเรียนรู้ในสถานประกอบการและการจัดการระบบการผลิตทางการเกษตร	ควรพัฒนากิจกรรมที่มุ่งสร้างนวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการให้เป็นระบบมากขึ้น เช่น โครงงานนวัตกรรมทางการเกษตร การพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ (Prototype) และแผนธุรกิจ (Business Model) รวมทั้งจัดเก็บหลักฐานผลลัพธ์ด้านความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และผู้ประกอบการของนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ สร้างแนวคิดใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาทางการเกษตร โดยให้นักศึกษาศึกษาปัญหาจริงจากชุมชนและสถานประกอบการ วิเคราะห์ข้อมูล ทดลองปฏิบัติ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตทางการเกษตร รวมถึงเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่าน CWIE ซึ่งช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม และมุมมองด้านการเป็นผู้ประกอบการ	1. บูรณาการกิจกรรมทำโครงการที่เน้นการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovation Project) และ โครงการที่เน้นการสร้างธุรกิจที่เติบโตได้ (Entrepreneurial Project)ในรายวิชาหลักของหลักสูตร 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือเทคโนโลยีทางการเกษตรต้นแบบ และนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการหรือการประกวดนวัตกรรม 3. พัฒนากิจกรรมด้านผู้ประกอบการ เช่น

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
					การจัดทำแผนธุรกิจ การวิเคราะห์ต้นทุน–ผลตอบแทน และการตลาดสินค้าเกษตร 4. จัดทำระบบติดตามและประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	หลักสูตรมีกลไกการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องผ่านการจัดทำ มคอ.3,4 และ มคอ.5,6 โดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงรายวิชา วิธีการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้แบบ CWIE และการเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง ซึ่งช่วยให้การจัดการ	ควรแสดงหลักฐานเชิงระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า สถานประกอบการ และภาคอุตสาหกรรมไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน รวมถึงจัดทำระบบติดตามผลของการปรับปรุง (Improvement Impact) เพื่อแสดงให้เห็นว่าการเปลี่ยนแปลงที่ดำเนินการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างไร	หลักสูตรดำเนินการทบทวนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง โดยนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับ PLOs และแนวทาง OBE รวมถึงบูรณาการการเรียนรู้ผ่าน CWIE เพื่อให้สอดคล้องกับความ	1. พัฒนาระบบติดตามผลการปรับปรุงการเรียนการสอน ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างข้อเสนอแนะ การดำเนินการปรับปรุง และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น 2. เพิ่มการรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และสถานประกอบการเพื่อนำมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการของ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		เรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของภาคการเกษตรและตลาดแรงงาน		ต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผู้ใช้บัณฑิต	ภาคอุตสาหกรรมมากยิ่งขึ้น 3. ทบทวน Curriculum Mapping และ PLO–CLO Alignment เป็นประจำทุกปีการศึกษา 4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้าน OBE, Active Learning และเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
4. Student Assessment					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the	หลักสูตรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้ง Formative และ Summative Assessment และกำหนดการประเมินสอดคล้องกับ CLOs ในแต่ละรายวิชา	-	มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลใน มคอ. 2 และ มคอ. 3 ครบทุกรายวิชา	พัฒนาเครื่องมือการประเมินสมรรถนะเชิงทักษะ (Competency-based assessment) ให้ครอบคลุมทุกรายวิชาในหลักสูตร

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	teaching and learning objectives.				เพื่อรองรับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในปี 2570
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	มีระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยมีการประกาศเกณฑ์ประเมินล่วงหน้าใน มคอ.3 และอาจารย์มีการสื่อสารคะแนนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง	ควรพัฒนาช่องทางการสื่อสารระเบียบการอุทธรณ์ให้เป็นระบบชัดเจน และจัดทำเป็นระบบออนไลน์	ไม่มีข้อร้องเรียนด้านการประเมินผลในปีการศึกษา 2568	สำรวจความเข้าใจและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการประเมินและการอุทธรณ์ผลการประเมิน
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	มีระบบติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและระบบ MIS อย่างต่อเนื่อง	-	หลักสูตรดำเนินการตามเกณฑ์ มคอ. 2 โดยใช้ระบบ MIS ในการตรวจสอบผลการเรียนรายภาค และมีอาจารย์ที่ปรึกษา 2 ท่านต่อกลุ่มเพื่อดูแลแผนการเรียนและการสำเร็จการศึกษา	พัฒนาแนวทางการติดตามสมรรถนะภาษาอังกฤษและทักษะ IT ของนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตทุกคนผ่านเกณฑ์ก่อนสำเร็จการศึกษา
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines,	มีการใช้ Rubrics ในรายวิชาสัมมนา ปัญหาพิเศษ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้ง	นำเกณฑ์รูบริคมาตรฐานกลางมาประยุกต์ใช้ในรายวิชาพื้นฐานและราย	หลักสูตรกำหนดแนวปฏิบัติผ่านคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ	พัฒนาฐานข้อมูลเกณฑ์รูบริคกลางของหลักสูตร เพื่อให้

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	วิชาเอกอย่างครบถ้วน เพื่อสร้างมาตรฐานการประเมินผลที่สอดคล้องกันทั่วทั้งหลักสูตร	CWIE โดยชี้แจงมาตรฐานและเกณฑ์คะแนนให้นักศึกษารับทราบล่วงหน้าตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการวัดผลได้อย่างเที่ยงตรง
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	มีระบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม โดยใช้ข้อมูลจาก มคอ. 5 มาปรับปรุง มคอ. 3 ทำให้การประเมินผลสะท้อนถึงการบรรลุ CLOs อย่างต่อเนื่อง	-	หลักสูตรดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกรายวิชาในปี 2568	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษา 2570 ทุกรายวิชามีการออกแบบ CLOs ที่สามารถผลักดัน PLOs ได้
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	มีการแจ้งผลคะแนนอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา ทำให้นักศึกษาสามารถรับทราบพัฒนาการและแก้ไขจุดบกพร่องได้ทันท่วงที	-	อาจารย์แจ้งผลการประเมินทั้งคะแนนสอบกลางภาค ปลายภาค และชิ้นงานให้นักศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง หากพบความผิดปกติสามารถติดต่ออาจารย์ได้ทันที	พัฒนาช่องทางการสื่อสารผลคะแนนให้นักศึกษาเข้าถึงได้ตลอดเวลาผ่านระบบออนไลน์ เพื่อความโปร่งใสและรวดเร็ว
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of	มีการใช้ข้อมูลจากหลายภาคส่วนทั้งนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และสถานประกอบการ ในการปรับปรุงระบบการประเมินทุกปี	-	ดำเนินการทบทวนระบบการประเมินตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ปี 2568 และปรับปรุง มคอ.3 ให้	-

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	industry and alignment to the expected learning outcomes.			สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	
5. Academic Staff					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	1. สัดส่วนอัตรากำลังมีความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา ปี 2558 ทั้งในด้านการสอนและการนิเทศนักศึกษา 2. หลักสูตรมีการวางแผนกระบวนการรับเข้าล่วงหน้าเพื่อทดแทนอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการหรือกรณีที่มีการลาออก ทำให้การดำเนินงานไม่เกิดการหยุดชะงัก	เพิ่มแผนและให้การสนับสนุนการทำผลงานวิชาการและการวิจัยของอาจารย์ที่ยังไม่มีการระบุเป้าหมายรายบุคคลอย่างครบถ้วน	หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังในปีการศึกษา 2568 ยังไม่มีอาจารย์ท่านใดเกษียณอายุราชการ ทำให้หลักสูตรมีจำนวนอัตรากำลังคงที่ครบ 11 คน เพียงพอต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนงานวิจัย/บริการวิชาการตามวัตถุประสงค์	หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์มีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมในการทำผลงานวิชาการ
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญ คุณวุฒิ และประสบการณ์พร้อมพัฒนาวิชาการให้แก่นักศึกษา	-	หลักสูตรมีการกำหนดภาระงานอาจารย์ทุกท่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	-หลักสูตรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อ และส่งผลงานกำหนด

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
					ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง	-	หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อรองรับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อจะนำมาออกแบบ มคอ. 2 รูปแบบ AUN-QA	-
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	หลักสูตรจัดสรรภาระงานสอนตามความเชี่ยวชาญ คุณวุฒิ และประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม	-	หลักสูตรพิจารณาจาก คุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ รวมทั้งพิจารณาจากภาระงานด้านการบริหาร เป็นเหลักในการจัดสรรภาระงานสอน ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร	-
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	-	-	-	-
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and	-	-	-	-

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	-	-	หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเอง ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้วยการส่งเสริมบุคลากรให้เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมและผลักดัน PLOs ของหลักสูตร	-
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ติดตามการดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	หลักสูตรมีการประกาศเกียรติคุณ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การยกย่องชื่น	-

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				ชมทาง เพจ Facebook ของหลักสูตร และในสื่อสังคมออนไลน์ของหลักสูตร	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	1. หลักสูตรมีกลไกการทบทวนจำนวนรับร่วมกันระหว่างหลักสูตรคณะ และมหาวิทยาลัย 2. เปิดรับนักศึกษาใหม่รวม 6 โครงการ มีการประชาสัมพันธ์ในโซเชียลมีเดีย ทำให้เข้าถึงง่าย	ควรมีการเก็บสถิติจำนวนสมัครของแต่ละโครงการว่ามีการสมัครเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อหาแนวทางในการเพิ่มจำนวนนักศึกษา	1. หลักสูตรได้ทบทวนแผนการรับนักศึกษาจากเล่ม มคอ.2 ร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัยทุกปี 2. ในปี 2568 มีการเปิดรับนักศึกษาใหม่รวม 6 โครงการ ได้แก่ รอบ Portfolio, โครงการ เด็กดีมีที่เรียนร่วมกับ อบจ./สพม., โควตาโรงเรียนสาธิตฯ และรอบรับตรงอิสระ ทำให้กระจายโอกาสไปยังนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง มีการตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ 3. การให้ข้อมูลผ่านเว็บ i-servicesmartreg.rmu.ac.th และเพจ Facebook ของทั้ง	1. นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บสถิติจำนวนสมัครโครงการมาวางแผนเพื่อหาแนวทางในการเพิ่มจำนวนนักศึกษา 2. พัฒนาช่องทาง เพจ Facebook และในสื่อสังคมออนไลน์ของหลักสูตรให้น่าสนใจมากขึ้น

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพทางการเกษตรผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	-	1. หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 กิจกรรม 2. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะปฏิบัติเพิ่มขึ้น สามารถประยุกต์ ใช้ในการเรียน และการประกอบอาชีพได้	1. พัฒนาและปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น 2. จัดอบรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกและติดตามประเมินผลการพัฒนาทักษะของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	การมีระบบ https://regis.rmu.ac.th/ ที่เสถียรและรวมข้อมูลทุกอย่างไว้ในที่เดียว ทำให้นักศึกษาและอาจารย์เข้าถึงข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันได้ตลอดเวลา	-	หลักสูตรได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่านักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้งานระบบ MIS https://regis.rmu.ac.th/ ได้อย่างละเอียด และครบถ้วน รวมถึงสามารถตรวจสอบข้อมูลผลการศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง	หลักสูตรกำหนดช่วงเวลาให้อาจารย์และนักศึกษาในความดูแลได้มาพบปะพูดคุยร่วมกันอย่างเป็นทางการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและป้องกันปัญหาก่อนจะเกิดขึ้น

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้และประสบการณ์ภายนอกสถาบัน ซึ่งช่วยกระตุ้นและสร้างแรงผลักดันในการเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายวิชาชีพ	ควรมีกลไกกระจายความรู้และทักษะที่ได้จากการแข่งขันกลับมาถ่ายทอดให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียน และคนอื่นได้ฝึกฝนด้วย	หลักสูตรได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพในเครือข่ายราชภัฏทั่วประเทศเพื่อทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานสากล โดยมีการแข่งขันใน 6 ด้านหลัก คือ การตอบปัญหาวิชาการด้านพืชศาสตร์และด้านประมง การจัดตู้ปลา การแยกเพศปลาและการบรรจุปลา รวมถึงการขยายพันธุ์พืชและการกรอกวัสดุปลูก ผลการแข่งขันนักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การตอบปัญหาวิชาการด้านประมง	1. ส่งเสริมกิจกรรมเตรียมความพร้อมทางวิชาการให้กับนักศึกษา มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพเพิ่มขึ้น เกิดการสะสมความรู้ของแต่ละบุคคล สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพทางการเกษตรได้ 2. ส่งเสริมให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ประสบการณ์สู่เพื่อนและรุ่นน้อง โดยกำหนดให้ทีมตัวแทนนักศึกษาจากการแข่งขัน เพื่อขยายผลและพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างทั่วถึง

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	หลักสูตรมีนักวิทยาศาสตร์ปฏิบัติการจำนวน 2 ท่าน ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน	-	หลักสูตรมีนักวิทยาศาสตร์ปฏิบัติการช่วยสนับสนุนและส่งเสริมในการเรียนการสอน จำนวน 2 ท่าน	หลักสูตรสนับสนุนให้นักวิทยาศาสตร์เข้ารับการฝึกอบรมเฉพาะทางอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	การมีระบบสารสนเทศเก็บข้อมูลความพึงพอใจในทุกจุดบริการ ทำให้หลักสูตรเห็นภาพรวมและเข้าใจนักศึกษาได้	ควรเพิ่มการนำตัวเลขความพึงพอใจหรือระบบสนับสนุนนี้ไปเทียบเคียงกับคณะหรือหลักสูตรคู่เทียบภายนอกที่มีชื่อเสียง เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพของระบบบริการนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการมาปรับปรุงกิจกรรมภายใต้โครงการเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา เป็นการส่งเสริมประสบการณ์	1.วางแผนประสานงานกับหลักสูตรสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเครือข่ายราชภัฏ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและเปรียบเทียบผลการประเมินระบบสนับสนุนนักศึกษา โดยจะนำจุดเด่นของ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				และศักยภาพการทำงานในอนาคต	สถาบันอื่นมาประยุกต์ใช้ 2. นำผลการประเมินจากระบบสารสนเทศมาเพิ่มในกิจกรรมเตรียมความพร้อมทางวิชาการ ให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป
7. Facilities and Infrastructure					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่หลากหลาย ครอบคลุม และเพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านเกษตรศาสตร์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	1. ควรพัฒนาระบบการประเมินประสิทธิผลของทรัพยากร การวางแผนปรับปรุงครุภัณฑ์และเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ 2. ควรแสดงความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรที่มีอยู่กับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อสนับสนุนการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรทางกายภาพอย่างเพียงพอ ทั้งอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงเรือน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1. สำรวจและประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้เป็นประจำทุกปี 2. จัดทำแผนบำรุงรักษาและทดแทนครุภัณฑ์/เครื่องมือให้ทันสมัย โดยเฉพาะด้านเกษตรดิจิทัลและ Precision Agriculture

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
					3. เชื่อมโยงทรัพยากรทางกายภาพกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs/CLOs) ให้ชัดเจน 4. พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น Smart Classroom และสื่อออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	1. มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ 2. มีแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายภายนอกที่ช่วยเสริมประสบการณ์วิชาชีพจริงให้แก่นักศึกษา	1. ควรมีการประเมินความเพียงพอและความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบ 2. ควรวางแผนพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรมีความพร้อมด้านห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สำรวจความพึงพอใจและประเมินการใช้ทรัพยากรเป็นประจำทุกปี 2. พัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง 3. ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสการ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
					เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	1. มีห้องสมุดดิจิทัล ฐานข้อมูลออนไลน์ และระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งานและเข้าถึงได้สะดวก	1. ควรติดตามและประเมินการใช้ประโยชน์จากห้องสมุดดิจิทัลและฐานข้อมูลออนไลน์อย่างต่อเนื่อง 1. ควรส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูลและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษาเพิ่มเติม	หลักสูตรมีทรัพยากรดิจิทัลและระบบสารสนเทศที่เพียงพอ สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนาทักษะสารสนเทศของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1. ประเมินความพึงพอใจและการใช้งานแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เป็นประจำ 2. จัดอบรมการสืบค้นข้อมูลและการใช้ฐานข้อมูลวิชาการ 3. พัฒนาทรัพยากรดิจิทัลและระบบสารสนเทศให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	1. มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและครอบคลุมทั้งด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการให้บริการ 2. มีโครงสร้างพื้นฐานด้าน IT ที่พร้อมใช้งาน เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต Wi-Fi	1. ควรประเมินความพึงพอใจและประสิทธิภาพการใช้งานระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 2. ควรพัฒนาระบบและเพิ่มการอบรมผู้ใช้งานให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ ทันสมัย และสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สำรวจความพึงพอใจและติดตามประสิทธิภาพการใช้งานระบบเป็นประจำ 2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสารสนเทศให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง 3. จัดอบรมและส่งเสริมทักษะการใช้

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบออนไลน์ต่าง ๆ			เทคโนโลยีดิจิทัลแก่ผู้ใช้งานทุกกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	1. มีระบบ IT คอมพิวเตอร์ เครือข่าย และทรัพยากรสารสนเทศที่เพียงพอและทันสมัย 2. สนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ควรประเมินการใช้งานและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอย่างต่อเนื่อง 2. ควรพัฒนาฐานข้อมูลและทรัพยากรดิจิทัลให้ทันสมัยยิ่งขึ้น	มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและทรัพยากรสารสนเทศสามารถสนับสนุนการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	1. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นประจำ 2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	1. มีมาตรการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยที่ชัดเจนตามมาตรฐานมหาวิทยาลัย 2. มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ส่งเสริมการเข้าถึงอย่างเท่าเทียม	1. ควรติดตามและประเมินความพึงพอใจด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ 2. ควรเพิ่มกิจกรรมสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้ใช้บริการ	หลักสูตรมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และรองรับผู้ใช้บริการทุกกลุ่มได้อย่างเหมาะสม	1. ประเมินความพึงพอใจและตรวจสอบมาตรฐานความปลอดภัยเป็นประจำ 2. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและมาตรการด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ ความปลอดภัย และ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
					สิ่งแวดล้อมแก่ผู้ใช้บริการอย่างสม่ำเสมอ
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	1. สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สังคม และสุขภาวะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การวิจัย และการใช้ชีวิตของนักศึกษา 2. มีสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบให้คำปรึกษาที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดี	1. ควรประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ 2. ควรพัฒนาพื้นที่เรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ให้รองรับความต้องการของนักศึกษามากยิ่งขึ้น	มหาวิทยาลัยจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม สนับสนุนการเรียนรู้ การวิจัย และคุณภาพชีวิตของนักศึกษาและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นประจำ 2. พัฒนาพื้นที่เรียนรู้และพื้นที่พักผ่อนให้ทันสมัยและเพียงพอ 3. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และสุขภาวะที่ดีของนักศึกษาและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	มีบุคลากรสายสนับสนุนที่มีบทบาทชัดเจนและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ควรประเมินสมรรถนะและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างสม่ำเสมอ	บุคลากรสายสนับสนุนมีความพร้อมและสามารถสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ประเมินสมรรถนะเป็นประจำ 2. ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and	1. มีระบบประเมินความพึงพอใจและนำผลไปใช้ปรับปรุง	ควรเพิ่มการติดตามผลการปรับปรุงจากข้อเสนอแนะ	มหาวิทยาลัยมีการประเมินและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการ	1. ประเมินความพึงพอใจอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก สะท้อนถึงคุณภาพการให้บริการ	ของผู้ใช้บริการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การให้บริการมีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ได้ดี	2. นำผลประเมินมาปรับปรุงและติดตามผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ 3. พัฒนาทรัพยากรและบริการให้ทันสมัยอยู่เสมอ
8. Output and Outcomes					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1. หลักสูตรมีระบบติดตามอัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการติดตามนักศึกษากลุ่มเสี่ยง ช่วยลดปัญหาการออกกลางคันและสนับสนุนการสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียน	1. การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน (Benchmarking) ยังจำกัดอยู่ในระดับข้อมูลย้อนหลังของหลักสูตร 2. ควรมีการเปรียบเทียบกับหลักสูตรในสาขาเดียวกันหรือค่าเฉลี่ยระดับคณะและมหาวิทยาลัย	หลักสูตรได้จัดระบบติดตามนักศึกษากลุ่มเสี่ยงร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล ส่งผลให้อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน	1. จัดทำฐานข้อมูลติดตามนักศึกษาแบบรายชั้นปี 2. พัฒนาระบบ Early Warning สำหรับนักศึกษากลุ่มเสี่ยง 3. จัดทำ Benchmarking กับหลักสูตรที่มีลักษณะใกล้เคียงทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further	1. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ CWIE ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและการทำงานจริง	1.ข้อมูลด้านการเป็นผู้ประกอบการของบัณฑิตยังมีจำกัด	จัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าและสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตผ่านระบบออนไลน์ สามารถรวบรวมข้อมูล	1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่าและการติดตามบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2. บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายทั้งภาครัฐ เอกชน และประกอบธุรกิจส่วนตัวทางการเกษตร		บัณฑิตได้เพิ่มขึ้นและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	2. ส่งเสริมกิจกรรมด้านผู้ประกอบการเกษตรและ Startup ด้านการเกษตร 3. นำข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่ามาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยและผลงานวิชาการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง 2. มีการสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน	1. ยังไม่มีผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาในระดับที่โดดเด่นหรือเป็นระบบ 2. การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เชิงพื้นที่และเชิงพาณิชย์ยังมีไม่มาก	สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการวิจัยของอาจารย์และมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวิจัยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	1. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของอาจารย์ 2. พัฒนารายวิชาปัญหาพิเศษและโครงงานให้สามารถนำไปเผยแพร่ผลงานวิชาการได้ 3. สนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษาในเวทีวิชาการระดับชาติ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	1. หลักสูตรกำหนด PLOs จำนวน 19 ข้อ ครอบคลุมทุกด้านตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 2. มี Curriculum Mapping เชื่อมโยงรายวิชากับ PLOs อย่างชัดเจน 3. มีการติดตามผลการเรียนรู้ผ่าน CLOs การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ CWIE	1. หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงระดับการบรรลุ PLOs ของนักศึกษายังมีไม่ครบทุก PLO 2. การรายงานผลการบรรลุ PLOs ในภาพรวมของหลักสูตรยังไม่เป็นระบบเดียวกัน	หลักสูตรได้จัดทำตารางเชื่อมโยง CLOs และ PLOs และเริ่มรวบรวมข้อมูลผลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร	1. พัฒนาระบบประเมินและรายงานผลการบรรลุ PLOs รายปี 2. ใช้ข้อมูลผลการบรรลุ PLOs ในการปรับปรุง CLOs และรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1. หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจจากนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง 2. ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีถึงดีมาก	1. การเปรียบเทียบผลความพึงพอใจกับหน่วยงานหรือหลักสูตรอื่นยังมีจำกัด 2. การวิเคราะห์สาเหตุเชิงลึกจากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังไม่ชัดเจน	มีการสำรวจความพึงพอใจจากนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต พร้อมนำข้อเสนอแนะเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุง	1. จัดทำระบบติดตามความพึงพอใจแบบต่อเนื่องและครอบคลุมทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. พัฒนาระบบ Benchmarking กับหลักสูตรในกลุ่มสาขาเดียวกันทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงด้านอื่น ๆ (ระบุ)

ไม่มี