

รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2568

1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

คณะกรรมการประเมิน

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา สุรางค์กุล)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยาณี เจริญโสภารัตน์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ประทุมรัตน์)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .....

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไป

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับปรุงจาก หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 หลักสูตรฯ มีมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชน (มคอ.1) ซึ่งกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ทางด้านสาธารณสุขชุมชนดังนี้

(1) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้าน วิชาการและวิชาชีพ

(2) เป็นผู้มีความรู้ ฉลาดรู้ มีปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าในการพัฒนา สุขภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

(3) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการในการพัฒนาสุขภาพ มีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการด้านสุขภาพ การจัดบริการหรือกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสุขภาพของสังคม ตามบริบทของพื้นที่

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

จากผลการประเมินตนเองพบว่า คุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558 อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ด้านการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินแบบ AUN-QA Version 4.0 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง (2 คะแนน) ในภาพรวม รายด้านพบว่าการดำเนินงานในเกณฑ์ข้อที่ 1 อยู่ที่ 2 คะแนน เกณฑ์ข้อที่ 2 อยู่ที่ 2 คะแนน เกณฑ์ข้อที่ 3 อยู่ที่ 2 คะแนน เกณฑ์ข้อที่ 4 อยู่ที่ 2 คะแนนเกณฑ์ ข้อที่ 5 อยู่ที่ 2 คะแนนเกณฑ์ข้อที่ 6 อยู่ที่ 2 คะแนน เกณฑ์ข้อที่ 7 อยู่ที่ 2 คะแนน และ เกณฑ์ข้อที่ 8 อยู่ที่ 2 คะแนน

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น .....

(อาจารย์ ดร.อดิศักดิ์ พละสาร)

ประธานหลักสูตร

วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....

(อาจารย์ ดร.กิจปพน ศรีธานี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....

(อาจารย์สุรัตนา เหล่าไชย)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....

(อาจารย์ปภาวี รัตนธรรม)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....

(อาจารย์วรรวิษา ตรีสูนย์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คณะกรรมการประเมิน

บทสรุปผู้บริหาร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ 1

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ 7

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง **88**

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก (เอกสารหลักฐานอื่น ถ้ามี)

ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

1.2 ชื่อปริญญา

1.3 วิชาเอก

1.4 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.6 ปรัชญาของหลักสูตร

1.7 ความสำคัญของหลักสูตร

1.8 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.9 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

1.10 โครงสร้างหลักสูตร

1.11 มาตรฐานผลการเรียนรู้ (หมวด 1 ข้อ7 ใน มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565))

1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้

1.13 สถานที่จัดการเรียนการสอน

1.14 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)

หมายเหตุ : สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 6531201

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Community Public Health

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science (Community Public Health)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Sc. (Community Public Health)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตาราในวิชาของหลักสูตรเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและมีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดโรคเบื้องต้น และฟื้นฟูสุขภาพ อันจะนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีของคนในชุมชน

7. ความสำคัญของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพตนเองภายใต้การบริหารจัดการทางสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีการบูรณาการความรู้ การดำเนินการด้านสุขภาพทั้งชุมชนเมืองและชุมชนชนบท โดยเพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรคและพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพตลอดจนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพแก่บุคคลในทุกช่วงวัย ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นความรอบรู้ด้านสุขภาพอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขชุมชน มีมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชน (มคอ. 1) ซึ่งกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ทางด้านสาธารณสุขชุมชนดังนี้

(1) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

(2) เป็นผู้มีความรู้ ฉลาดรู้ มีปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าในการพัฒนาสุขภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

(3) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการในการพัฒนาสุขภาพ มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ การจัดบริการหรือกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสุขภาพของสังคม ตามบริบทของพื้นที่

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

หลักสูตรมุ่งหวังให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะแบบลำดับขั้น โดยในปีแรกเน้นคุณธรรม จริยธรรม และความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขทั่วไป ชั้นปีที่ 2 เสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความเข้าใจปัจจัยกำหนดการเจ็บป่วยในระดับชุมชน ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารงานสาธารณสุขตามกฎหมายและการบูรณาการระบาดวิทยาเข้ากับการตรวจบำบัดโรคเบื้องต้น ในปีสุดท้าย นักศึกษาต้องสามารถวินิจฉัยปัญหาสุขภาพชุมชน จัดทำโครงการวิจัย และสร้างนวัตกรรมสุขภาพเพื่อการฟื้นฟูสภาพได้ เป้าหมายคือการผลิตบัณฑิตที่เป็น “นักวิชาการสาธารณสุข” มืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

PLO1 มีวินัยในการทำงาน จิตอาสา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข

PLO2 เข้าใจ ทฤษฎี หลักการทางสาธารณสุข การพัฒนาสุขภาพชุมชน ใช้ความรู้และทักษะไปปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพ

PLO3 วิเคราะห์และบูรณาการศาสตร์ต่างๆเพื่อนำไปใช้วางแผน ดำเนินการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาสุขภาพของสังคมตามบริบทของพื้นที่

PLO4 ใฝ่เรียนรู้ สื่อสาร สามารถทำงานเป็นทีม มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและศึกษาด้วยตนเองให้รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

PLO5 คิดวิเคราะห์ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้ความรู้ด้านการพัฒนาสุขภาพเป็นฐานในการทำกิจกรรม

10. โครงสร้างหลักสูตร

10.1 ระบบการจัดการศึกษา

10.1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563

10.2 การดำเนินการหลักสูตร

10.2.1 วัน – เวลาในการดาเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

10.2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ

(1) ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563 หมวด 5 หรือ

(2) ผ่านการคัดเลือกโดยระบบทดสอบกลาง (Admission) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ

(3) ผ่านการคัดเลือกโดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษานะดับอนุปริญญาหรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าในสาขาที่เกี่ยวข้องจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง โดยการเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550

11. มาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เป็นการปรับปรุงโดยใช้มาตรฐาน TQF เดิม จึงมีการบูรณาการการเรียนการสอน มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตผ่านมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านหลักที่สอดคล้องกัน

ด้านที่ 1 คือคุณธรรม จริยธรรม มุ่งพัฒนาให้มีจิตอาสา เสียสละ มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข บัณฑิตต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพกฎระเบียบขององค์กร และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ด้านที่ 2 คือความรู้ ครอบคลุมทั้งหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพ ระบาดวิทยา และกฎหมายวิชาชีพ ผู้เรียนต้องสามารถวิเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านที่ 3 คือทักษะทางปัญญา เน้นการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ การสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการประเมินข้อเท็จจริง ส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนอย่างสร้างสรรค์ และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมสุขภาพเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มุ่งสร้างภาวะผู้นำ สมาชิกกลุ่มที่ดี และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ บัณฑิตต้องสามารถปรับตัวเข้ากับ

สถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่หลากหลาย พร้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบสหวิชาชีพและเครือข่าย ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ IT เน้นการใช้เทคโนโลยีและสถิติประยุกต์ในการประมวลผลข้อมูล บัณฑิตต้องสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ดี พร้อมนำเสนอผลงานผ่านสื่อสร้างสรรค์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ด้านที่ 6 คือ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการทำงานตาม พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอย่างครบถ้วน มุ่งเน้นการปฏิบัติการสาธารณสุขแบบองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กลยุทธ์การสอนจะใช้ทั้งการอภิปรายกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง และการฝึกปฏิบัติภาคสนามเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวัง มาตรฐานทั้ง 6 ด้านนี้คือรากฐานสำคัญในการผลิตนักวิชาการสาธารณสุขมืออาชีพที่เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลกอย่างยั่งยืน

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข

2) มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง สร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน รักษ์ความเป็นไทย

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนักวิชาการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัดโรคเบื้องต้น บริหารสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2) สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

2) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมเชิงสุขภาพและการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2) การทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3) มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยง การนำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดสุขภาพ

2) สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น

3) มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์

6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1) มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

2) สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

12. อาชีพที่สามารถประกอบได้

12.1 นักวิชาการสาธารณสุข
12.2 นักวิชาการสุขาภิบาล
12.3 นักวิชาการควบคุมโรค
12.4 เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชนในหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12.5 นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาลเอกชน
12.6 นักวิทยาศาสตร์สุขภาพ
12.7 นักสาธารณสุข ผู้ประกอบวิชาชีพด้านสาธารณสุข
12.8 ที่ปรึกษาด้านสุขภาพ
12.9 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

13. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

14. กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

ส่วนที่ 2
ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	มคอ. 2
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓	มคอ. 2
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	✓	มคอ. 2
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน *- อาจารย์ประจำ* - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ *- อาจารย์พิเศษ* - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี - ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓	มคอ. 2
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	มคอ. 2

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ☑ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	**Absolutely Inadequate** The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	**Inadequate and Improvement is Necessary** The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	**Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	**Adequate as Expected** The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
	been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.	
5	**Better Than Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	**Example of Best Practices** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	**Excellent (Example of World-class or Leading Practices)** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		✓					
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	✓						
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		✓					
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		✓					
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		✓					
Overall	2						

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

(หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและเป็นไป ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ (learning taxonomy) มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของ มหาวิทยาลัย และมีการสื่อสาร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ได้รับทราบ)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ดำเนินการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยการศึกษา ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยมาใช้ เป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำ PLOs โดย PLOs ของหลักสูตรมีจำนวน 5 ข้อ ตามหลักการของ Bloom's Taxonomy ซึ่งสามารถแสดงข้อมูลดังแสดงใน

ตาราง 1.1-1 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลังสูตร (PLOs)	ระดับการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy		
	ด้านพุธิพิสัย (Cognitive Domain)	ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)	ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)
PLO1 มีวินัยในการทำงาน จิตอาสา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข		✓	
PLO2 เข้าใจ ทฤษฎี หลักการทางสาธารณสุข การพัฒนาสุขภาพชุมชน ใช้ความรู้และทักษะไปปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพ	✓		✓
PLO3 วิเคราะห์และบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อนำไปใช้วางแผน ดำเนินการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาสุขภาพของสังคมตามบริบทของพื้นที่	✓		✓
PLO4 ใฝ่เรียนรู้ สื่อสาร สามารถทำงานเป็นทีม มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและศึกษาด้วยตนเองให้รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก		✓	✓

PLO5 คิดวิเคราะห์ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้ความรู้ด้านการพัฒนาสุขภาพเป็นฐาน ในการทำกิจกรรม	✓		✓

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร โดยมีกระบวนการการได้มาซึ่ง PLOs ดังนี้

1) การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งประกอบด้วยผู้เรียนคือนักศึกษาและผู้ปกครอง หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชนผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการทำวิจัยประเมินหลักสูตร

2) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ที่ได้มาจากความต้องการที่จำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามกรอบ OBE

3) ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรได้ถูกนำมาถ่ายทอดกระจ่ายไปสู่รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร และผู้เรียนสามารถบรรลุผลสำเร็จได้ทุกผลการเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

จากข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่ได้จากการสำรวจได้นำมาวิเคราะห์และจัดกลุ่มความต้องการที่สำคัญ พร้อมได้เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญา ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร

ตาราง 1.1-2 ความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Requirements) พร้อมได้เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญา ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร

Stakeholder Requirements	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. นักศึกษาปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓
2. ผู้ใช้บัณฑิต/แหล่งฝึกฯ		✓	✓		
3. อาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓
4. สภาวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
5. สปอว.	✓				
6. ประเทศ				✓	
7. มหาวิทยาลัย			✓		✓
8. วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	✓		✓		
9. พันธกิจของมหาวิทยาลัย	✓		✓		
10. ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย			✓	✓	
11. ปรัชญาการศึกษาของคณะวิชา				✓	

12. ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร	✓	✓			

ความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Requirements) พร้อมได้เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญา ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร (ขาดการเชื่อมโยง CLOs)

ตาราง 1.1-3 การสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สู่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางสื่อสาร	ช่วงเวลาในการสื่อสาร	ความถี่ในการสื่อสาร
อาจารย์	การประชุมประจำเดือนของสาขา E-mail และ กลุ่มไลน์ เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร	ทุกเดือน ๆ ละ 1 ครั้งทุกเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา	ทุกภาคการศึกษา ทุกภาคการศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้งก่อนเปิดภาคเรียน
นักศึกษา	กิจกรรมปฐมนิเทศ เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร กลุ่มไลน์	ก่อนเปิดภาคการศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนเปิดภาคการศึกษาทุกเดือน	1 ครั้ง อย่างน้อย 2 ครั้ง ก่อนเปิดภาคเรียน ทุกภาคการศึกษา
ผู้ใช้บัณฑิต แหล่งฝึกงานและสถานประกอบการ	ประชุมปฐมนิเทศก่อนฝึกงาน เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร	ก่อน/ระหว่างฝึกงาน ชั้นปีที่ 4	2 ครั้ง

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	รายการ
AUNQA - 1.1-1	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)
AUNQA - 1.1-2	เว็ปเพจของมหาวิทยาลัย และคณะ

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

(หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชาถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรหลักสูตรได้มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) โดยใช้หลักการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Outcome based Education)

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรสาธารณสุขชุมชนเป็นการปรับปรุงแบบ TQF เดิมไม่มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ในแต่ละรายวิชา แต่ดำเนินงานกิจกรรมใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา ซึ่งกระบวนการส่วนนี้ไม่ได้ดำเนินการ

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	รายการ
AUNQA - 1.2-1	มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) Curriculum Mapping

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งผลลัพธ์ การเรียนรู้ทั่วไป (Generic learning outcomes : GLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific learningoutcomes : SSLO) ดังแสดงในตาราง 1.3-1

ตาราง 1.3-1 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic learning outcomes : GLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific learning outcomes : SSLO)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	PLOs	
	GLO	SSLO
PLO1 มีวินัยในการทำงาน จิตอาสา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข		✓
PLO2 เข้าใจ ทฤษฎี หลักการทางสาธารณสุข การพัฒนาสุขภาพชุมชน ใช้ความรู้และทักษะไปปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพ		✓
PLO3 วิเคราะห์และบูรณาการศาสตร์ต่างๆเพื่อนำไปใช้วางแผน ดำเนินการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาสุขภาพของสังคมตามบริบทของพื้นที่		✓
PLO4 ใฝ่เรียนรู้ สื่อสาร สามารถทำงานเป็นทีม มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและศึกษาด้วยตนเองให้รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	✓	
PLO5 คิดวิเคราะห์ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้ความรู้ด้านการพัฒนาสุขภาพเป็นฐานในการทำกิจกรรม		✓

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	รายการ
AUNQA - 1.3-1	มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
(หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่ามีการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (เช่น ผู้ใช้บัณฑิต, สภาวิชาชีพ, ศิษย์เก่า) และความต้องการเหล่านั้นได้ถูกนำมาสะท้อนไว้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามหลักการ Outcomes based Education (OBE) ผ่านกระบวนการในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร
2. กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. ดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูลความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. กรรมการหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เพื่อกำหนด PLOsของหลักสูตร

ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนด PLOs ของหลักสูตร แสดงข้อมูลดังแสดงในตาราง 1.4-1 และตาราง 1.4-2

ตาราง 1.4-1 ความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่นำมาใช้กำหนด PLOs ของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ระเบียบและกฎหมายของ สป.อว.	การวิเคราะห์เอกสาร	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 - ด้านความรู้ - ด้านทักษะ - ด้านจริยธรรม - ด้านลักษณะบุคคล
สภาการสาธารณสุขชุมชน	มคอ.1	ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2565 5 กลุ่มวิชา
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก: แหล่งฝึกงาน สถานประกอบการ/หน่วยงานสุขภาพของภาครัฐและเอกชน		
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก: แหล่งฝึกงาน สถานประกอบการ/หน่วยงานสุขภาพของภาครัฐและเอกชน	- แบบสอบถาม - การสัมภาษณ์	- ความรู้พื้นฐานทางสาธารณสุขชุมชนที่จำเป็นด้านวิชาการในการควบคุมป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพบำบัดโรคเบื้องต้น และฟื้นฟูสุขภาพ - การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการข้อมูลด้านสุขภาพและการนำเสนอข้อมูลสุขภาพที่เป็นวิชาการและน่าสนใจ - การปฏิบัติงานในการช่วยทีมสุขภาพในการ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		ให้บริการด้านการบำบัดโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาลและการรักษาพยาบาลเบื้องต้นตามกรอบสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน -การแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน ด้านศาสตร์ด้านสาธารณสุข
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน : นักศึกษาปัจจุบัน/อาจารย์ภายในและนอกหลักสูตร		
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใน: นักศึกษาปัจจุบัน	- แบบสอบถาม - การสัมภาษณ์	-อยากให้อาจารย์สอนให้สนุก ไม่เครียดให้จัดการเรียนการสอนในศาสตร์สาธารณสุขให้เข้าใจง่าย -อาจารย์ตึงเรื่องระเบียบวินัย การแต่งกาย การสื่อสารกับชุมชน -เน้นการลงพื้นที่
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใน : อาจารย์ภายในและนอกหลักสูตร	- การสัมภาษณ์	-การสอนรายวิชาการ การกำหนดคำอธิบายรายวิชา -การตรงต่อเวลาของนักศึกษา - การสื่อสารกับพื้นที่ การประสานงานกับชุมชน และ รพ.สต. สถานประกอบการ - ห้องพักและ ห้องจัดการเรียนการสอน ควรจัดให้เพียงพอ

ตาราง 1.4-2 การกำหนด PLOs ของหลักสูตร จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	Sum of Needs	PLOs
-ระเบียบและกฎหมายของ สป.อว. - สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน - แหล่งฝึกงาน ผู้ใช้บัณฑิต - นักศึกษาปัจจุบัน - อาจารย์	-ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาการ -ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข	PLO1.มีวินัยในการทำงาน จิตอาสา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข
- สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน - แหล่งฝึกงาน ผู้ใช้บัณฑิต - อาจารย์	หลักการและศาสตร์ทางสาธารณสุข	PLO2.เข้าใจ ทฤษฎี หลักการทางสาธารณสุข การพัฒนาสุขภาพชุมชน ใช้ความรู้และทักษะไปปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพ
- สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน - แหล่งฝึกงาน ผู้ใช้บัณฑิต - อาจารย์	-วิเคราะห์และบูรณาการศาสตร์ -แก้ปัญหาสุขภาพของสังคมตามบริบทของพื้นที่	PLO3.วิเคราะห์และบูรณาการศาสตร์ต่างๆเพื่อนำไปใช้วางแผน ดำเนินการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาสุขภาพของสังคมตามบริบทของพื้นที่
- แหล่งฝึกงาน ผู้ใช้บัณฑิต - อาจารย์	สื่อสาร สามารถทำงานเป็นทีม มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล	PLO4.ใฝ่เรียนรู้ สื่อสาร สามารถทำงานเป็นทีม มีทักษะในการสืบค้น

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	Sum of Needs	PLOs
		ข้อมูลและศึกษาด้วยตนเองให้รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน - แหล่งฝึกงาน ผู้ใช้บัณฑิต - อาจารย์	5 กลุ่มวิชา	PLO5.คิดวิเคราะห์ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้ความรู้ด้านการพัฒนาสุขภาพเป็นฐานในการทำกิจกรรม

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	รายการ
AUNQA - 1.4-1	ข้อมูลการสัมภาษณ์

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they gradua

(หลักสูตรต้องแสดงหลักฐานให้เห็นว่า นักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ทั้งหมดที่กำหนดไว้ได้จริงเมื่อถึงเวลาที่สำเร็จการศึกษา)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของนักศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ไว้ดังนี้

โดยหลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่จะสามารถบรรลุโดยผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด วิธีการประเมินในการเลื่อนชั้นปี ต้องสอบผ่าน ตามเกณฑ์ในแต่ละรายวิชาโดยไม่ติด F และ ต้องมีเกรดเฉลี่ยรวมทุกวิชาไม่ต่ำกว่า 1.70 ผ่านในแต่ละรายวิชา ต้องมีการประเมิน 3 วิธีการดังนี้

1. การสอบวัดผลจากข้อสอบเก็บคะแนนและข้อสอบปลายภาค
2. การประเมินจากคะแนนที่ได้จากงานที่ฝึกปฏิบัติหรืองานที่ได้รับมอบหมาย
3. นักศึกษาประเมินตนเอง

โดยในแต่ละวิธีได้มอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดอย่างชัดเจน แสดงรายละเอียดดังตาราง 1.5 -1 สำหรับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (PLOs) สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ไม่ได้มีการดำเนินงานบรรลุ PLOs ของหลักสูตรผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs) แต่ได้ดำเนินงานตาม ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) เนื่องจากการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร ปี 2565 การดำเนินงานปรับปรุงเป็นรอยต่อ การประเมิน แบบกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) สู่การประเมิน แบบ AUN QA ซึ่งการดำเนินงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs) ไม่ได้กำหนดไว้ แต่เป็นTQF

ปีที่ 1 มุ่งสร้างพื้นฐานคุณธรรม วินัย และความรอบรู้ในหลักการสาธารณสุขทั่วไปร่วมกับวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เพื่อประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเบื้องต้น (เชื่อมโยง PLO1, PLO2)

ปีที่ 2 พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และจิตอาสา พร้อมความรู้เชิงลึกด้านปัจจัยการเจ็บป่วย อนามัยสิ่งแวดล้อม และการสื่อสารด้านสุขภาพเพื่อประกอบการบำบัดโรคเบื้องต้น (เชื่อมโยง PLO1, PLO2, PLO4)

ปีที่ 3 เน้นความเข้าใจในระบบบริหารงานและกฎหมายวิชาชีพ โดยบูรณาการระบาดวิทยาเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์และจัดบริการสุขภาพในสถานการณ์จริง (เชื่อมโยง PLO1, PLO3, PLO4)

ปีที่ 4 มุ่งสู่การเป็นนักวิชาการสาธารณสุขที่สามารถวินิจฉัยปัญหาชุมชน ทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ตามมาตรฐาน พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน (เชื่อมโยง PLO1-PLO5)

การจัดลำดับความคาดหวังรายปีมีการวางโครงสร้างจากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับเฉพาะทาง (Progression) เพื่อรับประกันการบรรลุ PLO อย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ AUN-QAกระบวนการนี้สะท้อนถึงการออกแบบหลักสูตรที่มีความสอดคล้อง เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคการทำงาน ดังตารางที่ 1.5-1

ตาราง 1.5-1 ความคาดหวังของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร
ปีที่ 1	1. นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม วินัย สำนึกในความเป็นไทย ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ 3. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการสาธารณสุขทั่วไป พฤติกรรมสุขภาพ ตลอดจนมีความรอบรู้เกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์เพื่อการดูแล ส่งเสริม ป้องกันและควบคุมโรคโดยการประยุกต์ใช้ความรู้พื้นด้านฐานทางวิทยาศาสตร์และพื้นฐานทางสาธารณสุข สามารถให้ความรู้และแนะนำด้านการส่งเสริมสุขภาพได้
ปีที่ 2	1.นักศึกษามีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. นักศึกษามีจิตอาสา สำนึกสาธารณะ สำนึกรักท้องถิ่น มีภาวะผู้นำ รู้กฎหมาย เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 3. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยกำหนดการเจ็บป่วยและการเกิดโรคต่าง ๆ ทั้งจากเชื้อโรคและจากการทำงาน การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เสี่ยง มีความรู้เรื่องการบำบัดโรคในเบื้องต้นทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและระดับชุมชน การใช้ยาเพื่อการรักษาขั้นพื้นฐานตลอดจนการใช้องค์ความรู้ด้านการแพทย์แผนไทยเพื่อการดูแลสุขภาพ รวมไปถึงการสื่อสารด้านสุขภาพระหว่างให้บริการด้านสุขภาพในสถานบริการสุขภาพ ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย
ปีที่ 3	1. นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานสาธารณสุข ยุทธศาสตร์การพัฒนาสาธารณสุข กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ เข้าใจระบบการบริการในงานสาธารณสุขสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร
	โปรแกรมประยุกต์ด้านสุขภาพประกอบการตรวจบำบัดโรคเบื้องต้นในระหว่างฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสุขภาพ 3. บูรณาการองค์ความรู้ด้านระบาดวิทยาซึ่งเป็นความรู้ด้านการป้องกันและควบคุมโรคกับการตรวจบำบัดโรคเบื้องต้นได้ สามารถถ่ายทอดและนำเสนอเป็นสื่อและมุมความรู้และจัดสัมมนาทางสาธารณสุขได้
ปีที่ 4	1. มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสุขภาพชุมชน สามารถวินิจฉัยปัญหาสาธารณสุขในชุมชนนำไปสู่การจัดทำโครงการสาธารณสุขและกำหนดหัวข้อวิจัยสาธารณสุขได้ 2. วิเคราะห์ วิจัย และจัดทำดัชนีอนามัยสุขภาพได้ นำไปสู่ความสามารถในการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ และสร้างนวัตกรรมสุขภาพเพื่อการส่งเสริม ป้องกัน รักษาเบื้องต้นและฟื้นฟูสภาพได้ 3. มีทักษะที่สอดคล้องตามกรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4. มีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ ทางสาธารณสุขชุมชนอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีทักษะในการการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้เพื่อปฏิบัติการจริงในชุมชนท้องถิ่นได้เป็นอย่างดีเยี่ยม เป็น “นักวิชาการสาธารณสุข”ที่จะต้องมีคุณสมบัติและความสามารถตาม มาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน แห่ง พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556

ตาราง 1.5-2 ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาของการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร

PLOs (รายละเอียดแต่ละ PLO ตามหัวข้อข้างบน)	ระดับการบรรลุของ PLOs			
	ไม่บรรลุ ร้อยละ 0	บรรลุ ร้อยละ 1 - 25	บรรลุ ร้อยละ 26 – 75	บรรลุ ร้อยละ 76 – 100
PLO1 มีวินัยในการทำงาน จิตอาสา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข				✓
PLO2 เข้าใจ ทฤษฎี หลักการทางสาธารณสุข การพัฒนาสุขภาพชุมชน ใช้ความรู้และทักษะไปปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพ				✓
PLO3 วิเคราะห์และบูรณาการศาสตร์ต่างๆเพื่อนำไปใช้วางแผน ดำเนินการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาสุขภาพของสังคมตามบริบทของพื้นที่				✓

PLOs (รายละเอียดแต่ละ PLO ตามหัวข้อข้างบน)	ระดับการบรรลุของ PLOs			
	ไม่บรรลุ ร้อยละ 0	บรรลุ ร้อยละ 1 - 25	บรรลุ ร้อยละ 26 – 75	บรรลุ ร้อยละ 76 – 100
PLO4 ใฝ่เรียนรู้ สื่อสาร สามารถทำงานเป็นทีม มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและศึกษาด้วยตนเองให้รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก				✓
PLO5 คิดวิเคราะห์ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้ความรู้ด้านการพัฒนาสุขภาพเป็นฐานในการทำกิจกรรม				✓

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	รายการ
AUNQA - 1.5-1	เล่มหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
AUNQA - 1.5-2	เกณฑ์การพ้นสภาพนักศึกษา

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.		✓					
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		✓					
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		✓					
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		✓					
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.		✓					
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		✓					
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.		✓					
Overall	2						

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 : โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

(หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่ารายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) และรายละเอียดของทุกรายวิชา (Course Specifications) มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ทันสมัย และมีการเผยแพร่รวมถึงสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง)

ผลการดำเนินงาน

ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมด มีความครอบคลุม ทันสมัย สามารถเข้าถึงได้ และมีการสื่อสารไปยัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มหลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรอย่างครบถ้วน ครอบคลุมสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร (Programme Specifications และ Course Specifications) โดยมีการสื่อสารข้อมูลดังกล่าวไปยังผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่างๆ และได้มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ Update ข้อมูล (กรณีที่มีการ เปลี่ยนแปลง) ในทุกสื่อ ทุกแหล่ง เพื่อให้ข้อมูลทุกชุดที่ใช้ในการสื่อสารเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้รับข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดช่องทางการสื่อสารดังตาราง มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้ปกครองและนักศึกษารับทราบข้อมูลเบื้องต้นจากการแนะนำหลักสูตรผ่านการประชุมผู้ปกครอง (วันรับเสื้อกาวน์) แผ่นพับประชาสัมพันธ์ หรือคู่มือนักศึกษาใหม่ ถ่ายทอดให้แหล่งฝึก ผู้มีส่วนได้เสียช่องทางในการถ่ายทอดการประชุมอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก เล่มคู่มือฝึก และผ่านเว็ปเพจของมหาวิทยาลัย โดยสรุปจาก เล่ม มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) นอกจากนี้

ยังมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อวีดีทัศน์ และคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์หลักสูตรในภาพรวมของคณะวิชา ดังแสดงในตาราง 2.1-1

ตาราง 2.1-1 แสดงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตร (Programme Specifications) ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทาง
อาจารย์ นักศึกษาปัจจุบัน นักเรียน ผู้สนใจในหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต / ผู้ประกอบการ	- เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร - ประชุมอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกภาคสนามฯ - ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่สนใจแนะนำหลักสูตร

สำหรับรายละเอียดของแต่ละรายวิชา (Course Specifications) อาจารยผู้สอนได้แจ้งผ่านการเรียน ตั้งแต่คาบแรกของทุกรายวิชา อีกทั้งยังมีการแจ้งข้อมูลผ่าน Class room (บางรายวิชา) เพื่อให้นักศึกษาสามารถ Download ไปใช้สำหรับเตรียมความพร้อมในการเรียนของแต่ละรายวิชา นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ยังได้สื่อสาร เล่มเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 2 และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในชั้นปีที่ 4 ของรายวิชาฝึกงาน รวมถึงรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร แก่แหล่งฝึกและสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันถึงเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	รายการ
AUNQA - 2.1-1	เล่มหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
AUNQA - 2.1-2	เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร
AUNQA - 2.1-3	Facebook Fanpage สาขาสาธารณสุขชุมชน
AUNQA - 2.1-4	แผนการสอน (มคอ. 3) ปีการศึกษา 2568

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes

(หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่าการออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่กำหนดไว้)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้มีการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) – Backward Curriculum Design (BCD) แต่การดำเนินงานเดิม เป็นการประเมินแบบ TQF การพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ดำเนินการผ่านแนวคิดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ (OBE) โดยกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ให้ชัดเจนและวัดผลได้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) มีการออกแบบหลักสูตรให้เกิดความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง ระหว่างเป้าหมายการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอนที่เน้น Active Learning และการประเมินผลที่หลากหลาย เนื้อหาครอบคลุมทั้งทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) และทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะครบถ้วนตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนี้ยังนำผลสะท้อน (Feedback) จากทุกภาคส่วนมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับการประกอบอาชีพและตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีระบบกำกับติดตามและวัดระดับการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในทุกด้านเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ดังตารางที่ 2.2-1

ตาราง 2.2-1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จำแนกตาม Bloom's Taxonomy

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy; Revised						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO1	มีวินัยในการทำงาน จิตอาสา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข								✓
PLO2	เข้าใจ ทฤษฎี หลักการทางสาธารณสุข การพัฒนาสุขภาพชุมชน ใช้ความรู้และทักษะไปปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
PLO3	วิเคราะห์และบูรณาการศาสตร์ต่างๆเพื่อนำไปใช้วางแผนดำเนินการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาสุขภาพของสังคมตามบริบทของพื้นที่			✓	✓			✓	

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy; Revised						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO4	ใฝ่เรียนรู้ สื่อสาร สามารถทำงานเป็นทีม มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและศึกษาด้วยตนเองให้รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก							✓	✓
PLO5	คิดวิเคราะห์ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและใช้ความรู้ด้านการพัฒนาสุขภาพเป็นฐานในการทำกิจกรรม				✓				✓

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

(หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่าการออกแบบหลักสูตรมีการนำข้อเสนอแนะหรือข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประกอบโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (เช่น ผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ทรงคุณวุฒิ))

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) แต่การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาธารณสุขชุมชนปี 2565 เป็นช่วงระหว่างรอยต่อการดำเนินงานปรับแบบ TQF เดิมมาเป็นแบบ AUN QA โดยการนำข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางส่วน นำมาปรับปรุง และประเด็นข้อเสนอแนะจากเก็บข้อมูลเพื่อนำมาปรับ แสดงดังแสดงในตาราง 2.3-1

ตาราง 2.3-1 การนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นข้อเสนอแนะ	การใช้ประโยชน์จากข้อเสนอแนะ
อาจารย์	-การประพฤติตนด้านจริยธรรมที่สภาวิชาชีพกำหนด -ปรับปรุงรายวิชา ให้เข้ากับเกณฑ์ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ปี 2565 -รายวิชา 5 ด้านต้องมีความสอดคล้องกับการดำเนินงานกระทรวงสาธารณสุข	-การทบทวนเกณฑ์ระหว่างมหาวิทยาลัยและเกณฑ์สภาการสาธารณสุขให้มีความสอดคล้อง -ปรับรายวิชาให้เข้ากับ ข้อบังคับ5 ด้านตามสภาฯ
นักศึกษา	-การสอนรายวิชาเน้นชุมชน ออกชุมชน -การบูรณาการรายวิชา	-มีโครงการบูรณาการ ห้องเรียนกับการออกพื้นที่ใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นข้อเสนอแนะ	การใช้ประโยชน์จากข้อเสนอแนะ
	-ความยากง่ายรายวิชา ในแต่ละชั้นปี	
แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	-การเตรียมฝึก ประสบการณ์ก่อนออกฝึก -การเป็นจิตอาสา ทำงานล่วงเวลา -พฤติกรรมที่อยู่ภายใต้ วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	-มีโครงการเตรียมฝึกโดยการใช้เจ้าหน้าที่ศูนย์แพทย์ ฝึกปฏิบัติก่อนการลงฝึกประสบการณ์จริง -การอบรม จรรยาบรรณวิชาชีพก่อนฝึกฯ

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clea

(หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า แต่ละรายวิชาที่เปิดสอนมีส่วนช่วยสนับสนุนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ในด้านใดบ้าง)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565) ทุกรายวิชาของหลักสูตรถูกออกแบบให้มีส่วนช่วยให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร ดังที่แสดงในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ดังแสดงในตาราง 2.4-1

ตาราง 2.4-1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● **ความรับผิดชอบหลัก** ○ **ความรับผิดชอบรอง**

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการฝึกปฏิบัติ	
		1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																		
2010115	เคมีทางสาธารณสุข	●				●	●			●			●	●				●
2010116	ชีวเคมีทางสาธารณสุข	●				●	●			●			●	●				●
2010119	ชีววิทยาทางสาธารณสุข	●				●	●			●			●	●				●
2020401	ชีวสถิติทางสาธารณสุข		●		○	●			●		●		○	●	○	●	●	
กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข																		
2020101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	●			●	○	●		○	●	●		●	○			○	●
2020102	โภชนศาสตร์สาธารณสุข	●			●		○			●				●			●	
2020201	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	●				●	●				●		●				●	
2020203	เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข	●			●		●			●				●				
2020204	อนามัยครอบครัว	●			●	○	●		○	●	●		●	○			○	●
2020306	ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข	●			●		●				●			●				
กลุ่มวิชากลุ่มส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน																		
2020103	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	●		●	●	●	●		○	●	○	○	●	○		○	●	○
2020404	การพัฒนาสุขภาพชุมชน			●	●	●	●	●		●		●			●		●	
2020307	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข		●	●	●	●	●			●				●	●			

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวบุคคลและความ รับผิดชอบต่อสังคม			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะ การฝึก ปฏิบัติ	
		1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
2020208	สังคมวิทยาการสาธารณสุข			●	●	●	●	●		●		●			●		○	
2020209	ความรอบรู้ด้านสุขภาพ	●	○		●		●			●			●					
2020210	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	●		○		●	●	○		●	○		●	○			●	
กลุ่มวิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข																		
2020301	วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค	●	●		●	●			●		●		○	○			●	
2020402	การวิจัยทางสาธารณสุข	●	●	●		●	●	●	●	●	●	○	●		●	●		●
2020310	โรคติดเชื้อและโรคไม่ติดเชื้อ	●			●		●			●			●		●			
2020403	นวัตกรรมสุขภาพ	●		○		●		○	●	●	○	○	●	○		○	●	○
2020311	สัมมนาสาธารณสุข	●				●			●	●	●	●		○			●	●
2020312	การคุ้มครองสุขภาพผู้บริโภค	●	●		●		●			●		○	●			○		
กลุ่มวิชาตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ																		
2020302	การแพทย์แผนไทยในงานสาธารณสุข	●		○		●	●		○	●	○	○	●	○		○	●	○
2020303	หลักการบำบัดโรคเบื้องต้น	●		○	●	○	●		○	●	●	○	●	○			○	●
2020314	การดูแลแบบผสมผสานและการ บำบัดทางเลือก	●				●	●		○	●	○		●	○				●
2020315	ยาและสารเสพติด	●			●					●				●				
2020316	การดูแลผู้สูงอายุ	●		○		●			●	●			●	○				

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวบุคคลและความ รับผิดชอบต่อสังคม			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะ การฝึก ปฏิบัติ	
		1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
2020313	ฟื้นฟูสุขภาพ	●		○		●	●	○		●	○		●	○			●	
กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม																		
2020202	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●			●					●				●				
2020207	อนามัยสิ่งแวดล้อม	●	●		●		●			●			●				●	
2020305	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม	●	●		●		●			●			●				●	
2020211	การควบคุมมลพิษและการระบายอากาศใน งานอุตสาหกรรม	●			●		●			●	●		●				●	
2020205	สุขศาสตร์อุตสาหกรรม	●	●		●		●			●			●	●			●	
2020212	การประเมินและการจัดการความเสี่ยงทาง สุขภาพ	●	○		●		●	○		●	○		●					●
กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์และสาธารณสุข																		
2020304	การบริหารงานสาธารณสุข	●	●		●		●			●			●					
2020308	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ สาธารณสุข	●	●		●		●	●	●	●			●					
2020309	เทคโนโลยีและสารสนเทศทางสาธารณสุข	●	●			●	●		○	●			●	●		●	●	
2020317	ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสาธารณสุข	●	○			●	●			●			●	●				
2020318	ระบบหลักประกันสุขภาพ	●				●		●		●			●	○				

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวบุคคลและความ รับผิดชอบต่อสังคม			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะ การฝึก ปฏิบัติ	
		1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
2020319	การสื่อสารสุขภาพและสารสนเทศในงานสาธารณสุข	●	○			●	●			●	○		●	○		●	●	
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																		
2020213	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1	●	●		●		●			●			●				●	●
2020320	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2	●		○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○		○	●	●
2020405	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	●		○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●
	รวมความรับผิดชอบหลัก	39	11	4	26	24	34	3	5	39	12	4	32	14	5	4	19	13
	ร้อยละความรับผิดชอบหลัก	90.69	25.58	9.30	60.48	55.81	79.96	6.97	11.62	90.69	27.90	9.30	74.41	32.55	11.62	9.30	44.18	30.23
	รวมความรับผิดชอบรอง	0	5	8	1	3	1	7	10	0	8	7	2	15	2	6	5	3
	ร้อยละความรับผิดชอบรอง	0.00	11.62	18.60	2.32	6.97	2.32	16.27	23.25	0.00	18.60	16.27	4.56	34.88	4.56	13.95	11.62	6.97

ตาราง 2.4-2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล	5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	6. ทักษะ การฝึก ปฏิบัติ

	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
PLO1 มีวินัยในการทำงาน จิตอาสา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข	✓	✓	✓						✓		✓					✓	✓
PLO 2 เข้าใจ ทฤษฎี หลักการทางสาธารณสุข การพัฒนาสุขภาพชุมชน ใช้ความรู้และทักษะไปปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพ				✓												✓	✓
PLO 3 วิเคราะห์และบูรณาการศาสตร์ต่างๆเพื่อนำไปใช้วางแผน ดำเนินการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาสุขภาพของสังคมตามบริบทของพื้นที่					✓	✓	✓	✓				✓				✓	✓
PLO 4 ใฝ่เรียนรู้ สื่อสาร สามารถทำงานเป็นทีม มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและศึกษาด้วยตนเองให้รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก						✓				✓			✓	✓	✓		✓
PLO 5 คิดวิเคราะห์ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้ความรู้ด้านการพัฒนาสุขภาพเป็นฐานในการทำกิจกรรม						✓	✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

(หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่ารายวิชาทั้งหมดมีโครงสร้างที่เป็นเหตุเป็นผล มีการเรียงลำดับก่อนหลังอย่างเหมาะสม (มีการพัฒนาจากวิชาพื้นฐาน ไปสู่ระดับกลาง และระดับเฉพาะทาง) และมีความเชื่อมโยงบูรณาการเข้าด้วยกัน)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง โครงสร้างหลักสูตร การจัดลำดับรายวิชามีความเหมาะสม (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลาง ไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการกันหลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างและแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA โดยจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นระบบจากระดับพื้นฐานไปสู่วิชาชีพเฉพาะ เริ่มต้นจากปีที่ 1 ที่เน้นวิชาศึกษาทั่วไปและวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เช่น เคมีและชีววิทยา เพื่อสร้างฐานความรู้ จากนั้นในปีที่ 2 และ 3 จะขยับสู่รายวิชาชีพเฉพาะด้านระดับกลาง เช่น ระบาดวิทยา อนามัยสิ่งแวดล้อม และการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จนถึงปีที่ 4 ที่มุ่งเน้นวิชาเฉพาะทางระดับสูง การวิจัย และการฝึกภาคสนามอย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งการเรียงลำดับรายวิชาเช่นนี้ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2109901	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
2109902	การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(2-2-5)
2010109	ชีววิทยาทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
2010115	เคมีทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
2020103	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	15
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	15

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2409901	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
2409902	ชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
2409903	การเรียนรู้กับการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ	3(2-2-5)
2010116	ชีวเคมีทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
2020101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
2020102	โภชนศาสตร์สาธารณสุข	3(2-2-5)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	18
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	33

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2109901	ศาสตร์และศิลป์ในการสร้างความสุข	3(2-2-5)
2109902	ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
2020201	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)
2020202	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
2020203	เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
2020204	อนามัยครอบครัว	3(2-2-5)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	18
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	51

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2109903	ภาษากับวัฒนธรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
2309901	ภูมิสังคมกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
2309902	ความเป็นพลเมืองและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
2020207	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
2020213	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1	1(0-3-1)
2020xxx	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน)	3(x-x-x)
2020xxx	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม)	3(x-x-x)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	19
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	70

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2020302	การแพทย์แผนไทยในงานสาธารณสุข	3(2-2-5)
2020303	หลักการบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)
2020304	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
2020306	ภาษาอังกฤษสำหรับงานสาธารณสุข	3(2-2-5)
2020xxx	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม)	3(x-x-x)
2020xxx	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข)	3(x-x-x)
2020xxx	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์และสาธารณสุข)	3(x-x-x)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	21
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	91

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2020301	วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค	3(2-2-5)
2020308	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)
2020320	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2	2(0-6-3)
2020xxx	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน)	3(x-x-x)
2020xxx	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข)	3(x-x-x)
2020xxx	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ)	3(x-x-x)
2020xxx	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์และสาธารณสุข)	3(x-x-x)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	20
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	111

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2020401	ชีวสถิติทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
2020402	การวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
2020404	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	3(2-2-5)
2020xxx	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ)	3(x-x-x)
500xxxx	เลือกเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
500xxxx	เลือกเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	18
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	129

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2020405	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	7(360)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	7
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	136

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations
(หลักสูตรควรมีทางเลือกให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนตามความสนใจเฉพาะด้าน ไม่ว่าจะเป็นวิชาเอกเลือก หรือวิชาโท (ถ้ามี) เพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญตามความต้องการของนักศึกษา)

ผลการดำเนินงาน

หมวดวิชาเลือกเสรีของหลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ที่มุ่งเน้นการจัดทางเลือกให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามความสนใจ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดก็ได้ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษ ยกเว้นรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของวิชาเอก. การเปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างหลากหลายนี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการตัดสินใจและพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับเป้าหมายในอนาคตของตนเอง. ในแผนการศึกษาได้จัดวางรายวิชาเลือกเสรีไว้ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 2 รายวิชา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นก่อนสำเร็จการศึกษา โครงสร้างนี้สะท้อนถึงการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่างเช่น

รหัสวิชา 2020315 ยาและสารเสพติด Drugs and Narcotic Drugs 3(3-0-6)

รหัสวิชา 2020312 การคุ้มครองสุขภาพผู้บริโภค Consumer Health Protection 3(3-0-6)

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	รายการ
AUNQA - 2.1-1	เล่มหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

2. 7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

(มีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัย เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการทบทวนอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ โดยกำหนดขั้นตอนและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนเพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับภาคทำงาน สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะฯ (8 ก.ย. 2564) สภาวิชาการ (6 ม.ค. 2565) และสภามหาวิทยาลัย (27 พ.ค. 2565) หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินและปรับปรุงใหญ่ทุกๆ 5 ปี เพื่อให้เนื้อหาสอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของตลาดแรงงาน. มีการติดตามผลรายปีผ่านตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (KPIs) เช่น ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษาปีสุดท้ายที่ต้องมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 นอกจากนี้ยังนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและหลักสูตรในรอบปีถัดไป การพัฒนาหลักสูตรยังคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของภาครัฐและเอกชนมีกระบวนการ ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทั้งระหว่างศึกษาและหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อยืนยันคุณภาพบัณฑิต. หลักสูตรมีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ประกอบการเพื่อนำข้อมูลกลับมาปรับปรุงหลักสูตรแบบครบวงจร การจัดการเรียนการสอนเน้นการบูรณาการความรู้ใหม่ เช่น เทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก สุดท้ายมีการกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด เพื่อรักษาคุณภาพของหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

มีการปรับปรุงหลักสูตรตามลำดับขั้นตอน

1. หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2560

2. คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2564 วันที่ 8 เดือนกันยายน พ.ศ. 2564

3. สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 1 /2565 วันที่ 6 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

4. สภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1 /2565วันที่ 28 เดือนมกราคม พ.ศ. 2565

5. กำลังดำเนินงานปรับปรุง หลักสูตรปี 2570 เปิดรับนักศึกษา 2570

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	รายการ

AUNQA - 2.1-1	เล่มหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.		✓					
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.		✓					
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.		✓					
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).		✓					
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.		✓					
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.		✓					
Overall	2						

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 : แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

(ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสาธารณสุขชุมชนมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย **(บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น)** โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่เป็น **"นักปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติในชุมชน"** ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการจัดลำดับการเรียนรู้จากการฝึกในห้องปฏิบัติการสู่การฝึกภาคสนามจริงในหน่วยงานบริการสุขภาพ เพื่อให้เกิดความชำนาญในวิชาชีพ โดยเน้นทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนเพื่อดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ในด้าน **"การเรียนรู้ตลอดชีวิต"** หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและศึกษาด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สำหรับความ **"รับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น"** หลักสูตรเน้นการวินิจฉัยปัญหาและบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพตามบริบทพื้นที่ บัณฑิตจะถูกพัฒนาให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสุขภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา เพื่อให้บัณฑิตเป็นแบบอย่างที่ดีและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างระบบสุขภาพที่ยั่งยืนในระดับท้องถิ่น จึงเป็นการหล่อหลอมให้บัณฑิตสาธารณสุขเป็น "นักวิชาการสาธารณสุข" ที่พร้อมรับใช้สังคมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

(มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้)

ผลการดำเนินงาน

การเรียนการสอนของหลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยกำหนดให้ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำ มคอ.3และ4 และนำเข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ ในประเด็นความทันสมัยของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา การวัดและการประเมินผล โดยก่อนการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนจะมีการแนะนำและอธิบายรายละเอียดของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงงานที่มอบหมายในรายวิชา และเกณฑ์ในการวัดประเมินผลที่จะใช้ในการประเมินรายวิชา จากนั้นอาจารย์ผู้สอนจะสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียนว่าต้องการปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือการวัดผลในรายวิชาหรือไม่ ซึ่งนักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบของกิจกรรมสัดส่วนของการให้คะแนนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน

นอกจากนี้ ระหว่างการจัดการเรียนการสอนไปสักระยะหนึ่ง อาจารย์ผู้สอนได้มีการสอบถามนักศึกษา อีกครั้งว่าต้องการปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือสัดส่วนของงานที่มอบหมายในรายวิชาเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการคิดกิจกรรมเพื่อเก็บคะแนน และกิจกรรมการสืบค้นด้วนตนเอง การสอบปากเปล่า หรือการฝึกปฏิบัติ

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
(มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ (active learning))

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้กำหนดให้ทุกรายวิชามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ (Active learning) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดทำรายงานและนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น ซึ่งในแต่ละรายวิชาได้มีกลยุทธ์ในการสอนและวิธีการประเมินผลที่แตกต่างกันไปตามรายละเอียดใน มคอ. 3 และ4 ของแต่ละรายวิชา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและลงมือปฏิบัติจริงเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น **รหัสวิชา 2020213 (การเตรียมฝึกฯ 1)** เน้นการฝึกทักษะปฏิบัติพื้นฐานทางวิชาชีพในสถานพยาบาล เช่น การวัดสัญญาณชีพ การสังเกตอาการ และการควบคุมการติดเชื้อ ต่อมาใน **รหัสวิชา 2020320 (การเตรียมฝึกฯ 2)** จะขยายขอบเขตสู่การปฏิบัติงานในชุมชนและการดูแลรักษาเบื้องต้น เช่น การวินิจฉัยชุมชน การสอบสวนโรค การเยี่ยมบ้าน และการทำหัตถการปฐมพยาบาล ส่วน **รหัสวิชา 2020405 (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข)** เป็นการบูรณาการศาสตร์สาธารณสุขเพื่อปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานตามบริบทองค์กรภายใต้การดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยง มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสภาพอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องวิเคราะห์และแก้ปัญหาสุขภาพในสถานการณ์จริง กระบวนการนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดเชิงระบบ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่นอกเหนือจากการเรียนในห้องบรรยายเพียงอย่างเดียว ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังผ่านการปฏิบัติที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ อีกทั้งยังเป็นการบ่มเพาะคุณลักษณะด้านจิตอาสา การทำงานเป็นทีม และการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักสาธารณสุขชุมชน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อสำเร็จการศึกษา การจัดกิจกรรมทั้งสามระดับเป็นการพัฒนาสมรรถนะแบบลำดับขั้นตั้งแต่ระดับเริ่มต้นไปจนถึงระดับที่มีความเฉพาะทางตามโครงสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม โดยเน้นการสร้างนวัตกรรมสุขภาพและการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างสุขภาวะที่ยั่งยืนตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าเพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาสามารถบรรลุสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างครบถ้วน และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการทำงานจริงหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมืออาชีพภายใต้กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
(มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะการประมวลผลสารสนเทศ การทดลองโดยใช้แนวความคิดใหม่และแนวทางปฏิบัติใหม่))

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและกระบวนการ **เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)** เพื่อปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต. กิจกรรมมุ่งพัฒนาทักษะทางปัญญาให้ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อเท็จจริง วิเคราะห์ปัญหา ผ่านกลยุทธ์ที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและ **ประมวลผลข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ** เพื่อก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการส่งเสริมให้ทดลองใช้แนวคิดใหม่ผ่านการสร้างสรรค์นวัตกรรมสุขภาพและการทำโครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพในสถานการณ์จริง ตัวอย่างเช่น รายวิชา **หลักการดูแลสุขภาพเบื้องต้น (2020303)** มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อประยุกต์ภูมิปัญญาและนวัตกรรมใหม่ในการดูแลสุขภาพชุมชน รายวิชา **นวัตกรรมสุขภาพ (2020403)** เปิดโอกาสให้ฝึกประดิษฐ์และถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่สู่สังคม ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติที่ใช้แนวความคิดริเริ่ม การเรียนการสอนยังเน้นการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิธีปรับตัวและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทที่แตกต่าง ทั้งหมดนี้ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตามสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการผลิตบัณฑิตที่ "**นักปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติในชุมชน**" มีทักษะศตวรรษที่ 21 และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างมีปัญญา บ่มเพาะให้เกิดจิตสำนึกในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตและมีความพร้อมในการทำงานพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

(มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและมีแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน ให้มีความคิดใหม่ ๆ (New Ideas) ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thought) การคิดค้นนวัตกรรม (Innovation) และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial mindset) โดยเน้นหนักในการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผ่านรายวิชาต่าง ๆ ดังตัวอย่างในตาราง 3.5-1

ตาราง 3.5-1 ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	ประเด็นส่งเสริม			
		New Ideas	Creative thought	Innovation	Entrepreneurial mindset
2020213 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1	ฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพพื้นฐาน เช่น การตรวจวัดสัญญาณชีพ การสังเกตอาการผิดปกติ และการควบคุมการติดเชื้อใน รพ.สต.หรือแนวทางปฏิบัติใหม่	✓			

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	ประเด็นส่งเสริม			
		New Ideas	Creative thought	Innovation	Entrepreneurial mindset
	ในการแก้ปัญหาเชิงระบบในฐานะนักสาธารณสุข New Ideas: ปลูกฝังการช่างสังเกตเพื่อค้นหาความผิดปกติ (ข้อเท็จจริง) ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเกิดแนวคิดใหม่ในการดูแลผู้ป่วย				
2020320 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2	การวินิจฉัยชุมชน, การสอบสวนโรค, การเยี่ยมบ้าน, การให้สุขศึกษา และการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ Creative Thought: ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบวิธีการสื่อสารและแก้ปัญหาสุขภาพตามบริบทของพื้นที่จริงในชุมชน		✓		
2020405 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	ปฏิบัติการบูรณาการศาสตร์สาธารณสุขอย่างเป็นระบบในหน่วยงานจริง ทั้งด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู Innovation: บูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม			✓	
2020403 นวัตกรรมสุขภาพ	พัฒนาโครงการและฝึกประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ โดยประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมและป้องกันโรค new ideas & Creative Thought & Innovation & Entrepreneurial Mindset: มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมที่เพิ่มมูลค่าและตอบโจทย์ปัญหาสังคม	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	ประเด็นส่งเสริม			
		New Ideas	Creative thought	Innovation	Entrepreneurial mindset
	สอดคล้องกับคุณลักษณะผู้ประกอบการด้านสุขภาพ				

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.
(กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือภาคการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำลักสูตรร่วมกันทบทวน มคอ.5/6 ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละเทอม ในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้วิธีการเรียนการสอนและการประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับรายวิชา สอดคล้องเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนอกจากนี้ หลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยการนำความต้องการ/เสียงสะท้อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์ในแหล่งฝึก/มหาวิทยาลัย นักศึกษา มาปรับปรุงพิจารณาร่วมกัน โดยมีคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในเรื่องนั้น ๆ

การแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป จะนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลังการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ในรายวิชา ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษา อาจารย์ เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานสถานบริการสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชนและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA - 3.1-1	เว็บไซต์ของสภาวิชาการ
AUNQA - 3.1-2	รายงานการประชุม
AUNQA - 3.1-3	เล่มหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
AUNQA - 3.1-4	มคอ. 3
AUNQA - 3.1-5	มคอ. 5
AUNQA - 3.1-6	รายงานสรุปการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษา

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		✓					
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		✓					
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		✓					
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		✓					
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		✓					
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			✓				
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			✓				
Overall		2					

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 - เกณฑ์ย่อย

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives

(หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่ามีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย และมีความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน)

ผลการดำเนินงาน

การเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขชุมชนมีกระบวนการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อให้เข้าถึงความสามารถของผู้เรียน โดยในรายวิชาทฤษฎีจะมีการประเมินทั้ง 1) สอบย่อยเก็บคะแนน 2) สอบกลางภาค 3) สอบปลายภาค 4) การประเมินความรับผิดชอบ การมีวินัยในการเข้าเรียน การส่งรายงานที่ตรงต่อเวลา และ 5) การนำเสนองาน (รายงานหน้าชั้น) ในส่วนของวิชาปฏิบัติจะมีการประเมินจากผลการทำใบงาน การลงมือปฏิบัติ การมีทักษะสำหรับการออกแบบ และแก้ปัญหาในการปฏิบัติของแต่ละใบงาน การส่งใบงานตามกำหนด ส่วนบางรายวิชา เช่น การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1, การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน จะมีการประเมินจากการนำเสนอและการทำรายงาน การบันทึกประสบการณ์ฝึกวิชาชีพ และมีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพ การทำงาน การเข้าสังคม ความประพฤติจากสถานบริการสุขภาพมาร่วมในการให้ระดับคะแนนอีกด้วย โดยดำเนินการประเมินวัดผลการเรียนรายวิชาตามแบบแผนรายวิชา (มคอ.3)

หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน ใช้ระบบลำดับขั้นคะแนนตัวอักษรตามค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต ในการวัดและประเมินผล นอกจากรายวิชาที่กำหนดเงื่อนไขให้วัดและประเมินผลด้วยตัวอักษร S และ U ซึ่งไม่มีค่าลำดับขั้นคะแนน โดยสัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลกระบวนวิชาต่างๆ กำหนดดังนี้

1.1 ระดับคะแนนตัวอักษรที่มีค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต ให้กำหนดดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต
A	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	4.0
B+	ดีมาก (VERY GOOD)	3.5
B	ดี (GOOD)	3.0
C+	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	2.5
C	พอใช้ (FAIR)	2.0
D+	อ่อน (POOR)	1.5
D	อ่อนมาก (VERY POOR)	1.0
F	ตก (FAILED)	0.0

1.2 ระดับคะแนนตัวอักษรที่ไม่มีค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต ให้กำหนดดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
S	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (SATISFACTORY)
U	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (UNSATISFACTORY)
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (WITHDRAWN)
AU	การเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (AUDITORY)
CT	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์เทียบได้จากการศึกษานอกระบบ (CREDIT FROM PORTFOLIO)
CS	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์เทียบได้จากการสอบมาตรฐาน (CREDIT FROM STANDARDIEZ TEST)

CE	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์เทียบได้จากการสอบที่ไม่ใช่การสอบมาตรฐาน (CREDIT FROM EXAMINATION)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)
R	การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน (REPEATED OR REPLACED)

รายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนนตัวอักษร A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ S, TC, CS, CE เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิต ของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา (AUNQA-4-1 - AUNQA-4-3)

ยกตัวอย่าง เช่น รายวิชา 2020271 เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข (Pharmacology in Public Health)

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	- การเข้าชั้นเรียน - พฤติกรรมการทำงาน (มีวินัย/ส่งงาน/ตรงเวลา/ความเป็นผู้นำ/ซื่อสัตย์/รับผิดชอบงาน)	ตลอดภาคการศึกษา	10 %
2	- การส่งงานตามที่มอบหมาย - แบบฝึกหัด - ทดสอบ - รายงาน	สัปดาห์ที่ 7 สัปดาห์ที่ 10 สัปดาห์ที่ 14	10 % 7 % 10 %
3	- สอบครั้งที่ 1 - สอบครั้งที่ 2 - สอบครั้งที่ 3 - สอบครั้งที่ 4 - สอบครั้งที่ 5 - สอบครั้งที่ 6		10 % 10 % 10 % 10 % 10 % 13 %

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

(นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์ผลการประเมินต้องมีความชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาได้รับทราบ และมีการนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ)

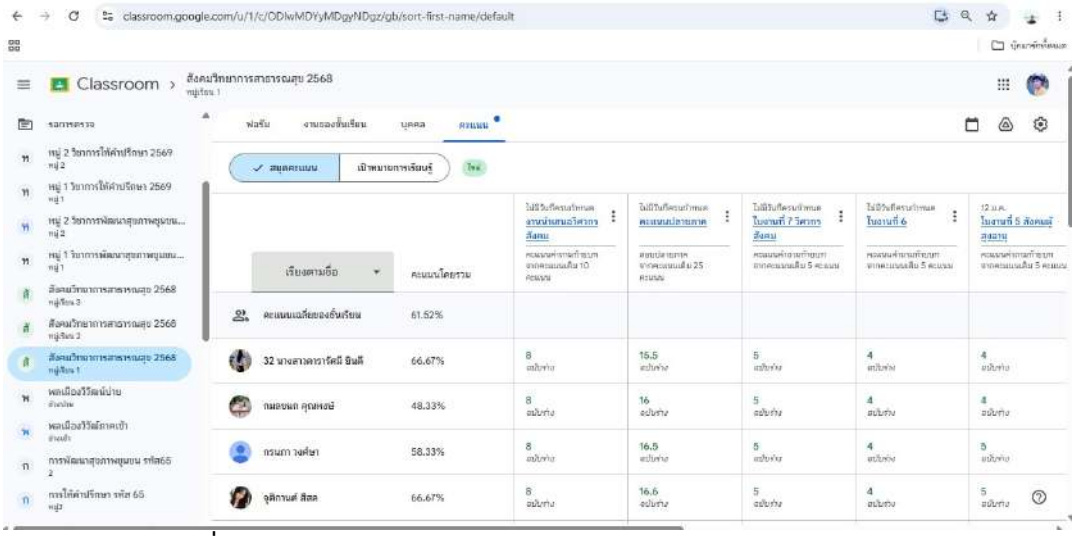
ผลการดำเนินงาน

คณะมีระบบอุธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษาได้ ในกรณีที่เกิดข้อสงสัยจากการประเมินของ อาจารย์ผู้สอนไม่เป็นไปตามความคาดหวังของผู้เรียน หรือจากกรณีระดับคะแนนผิดพลาด หรือการทุจริตในการสอบของนักศึกษา โดยสามารถยื่นคำร้องผ่านทางฝ่ายงานวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อขอดูผลการให้คะแนนเฉพาะของผู้ร้องขอ โดยทางคณะจะแต่งตั้งคณะกรรมขึ้นมาดำเนินการพิจารณา โดยเชิญอาจารย์ผู้สอนและผู้ร้องมาให้ข้อเท็จจริง และหาข้อสรุปแล้วรายงานแก่คณบดีแจ้งสำนักงานวิชาการทะเบียน โดยการอุทธรณ์ของนักศึกษายื่นคำอุทธรณ์ ให้นักศึกษาดำเนินเขียนคำร้องขออุทธรณ์ผลการประเมินไปยังเจ้าหน้าที่ประจำคณะฯ ภายใน 7 วันทำการ นับจากวันตัดสินหรือประกาศผลคะแนน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และในการสอบเก็บคะแนน และการสอบกลางภาค ของแต่ละรายวิชาจะมีการประกาศผลคะแนน ให้นักศึกษาทราบเพื่อการวางแผนการเรียน และการสอบทำคะแนนในปลายภาค

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
(เกณฑ์มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นปีและการสำเร็จการศึกษา ต้องมีความชัดเจน สื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ)

ผลการดำเนินงาน

การกำหนดมาตรฐานของการประเมินผลและขั้นตอนการประเมินผู้เรียนมีความชัดเจน เนื่องจากคณะฯ มีคณะกรรมการฝ่ายวิชาการทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ ตั้งแต่แนวทางการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 ที่เน้นให้สอดคล้องกับ มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) จะมีการกำหนดตารางการวิพากษ์ มคอ.3 มคอ.4 ก่อนเปิดเรียนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ เก็บรวบรวมไว้ที่สาขา หลังเสร็จสิ้นการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาจะมีการจัดส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ในทุกรายวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนร่วมกันในทุกรายวิชา ดังนั้น ทุกรายวิชาจะมีการสื่อสารกับผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินผล ขั้นตอนการประเมินและการรายงานความก้าวหน้าให้ผู้เรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการรายงานผลการประเมิน และก่อนการสอบปลายภาค ซึ่งขึ้นอยู่กับรูปแบบการสอนของอาจารย์แต่ละท่าน และนักศึกษาสามารถติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนผ่านระบบ Classroom และผ่านระบบบริการการศึกษา (https://regis.rmu.ac.th/registrar)



รูปที่ 4.3-1 การประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษา ผ่านระบบ Classroom



รายชื่อนักศึกษาที่ให้คำปรึกษา

นักศึกษาปกติ ปีการศึกษาที่เข้า กลุ่มนักศึกษา

Click เพื่อกำหนดสถานภาพการณ์เข้าระบบ Click เพื่อส่งข้อความถึงนักศึกษา Click รหัสประจำตัว เพื่อตรวจสอบข้อมูล

ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ	ชั้นปี	หน่วย (ลงแล้ว/ผ่าน)	คะแนน	สถานภาพ	Photo
สาธารณสุขชุมชน				ปริญญาตรี 4 ปี ภาคปกติ			
1	673120140101	นางสาว กนกอร ภูนี	3	94 / 76	3.57	ปกติ	Hidden
2	673120140102	นางสาว กมลชนก คุณเหงษ์	3	94 / 73	3.28	ปกติ	Hidden
3	673120140103	นางสาว กรนภา วงศ์ษา	3	91 / 70	3.46	ปกติ	Hidden
4	673120140104	นางสาว เกษญา ภูภักดี	3	94 / 73	2.97	ปกติ	Hidden
5	673120140105	นางสาว จุติกานต์ สีสด	3	91 / 70	2.97	ปกติ	Hidden
6	673120140107	นางสาว ดารารัศมี ยินดี	3	91 / 67	3.25	ปกติ	Hidden
7	673120140108	นางสาว ถิรนันท์ สายลา	3	91 / 70	3.14	ปกติ	Hidden
8	673120140109	นางสาว ธนพร เชาว์บัณฑิต	3	88 / 70	3.87	ปกติ	Hidden
9	673120140110	นางสาว ธัญลักษณ์ สีละขันธ์	3	91 / 70	3.85	ปกติ	Hidden
10	673120140112	นางสาว เบญจมาภรณ์ กริดโสภี	3	88 / 70	3.76	ปกติ	Hidden

รูปที่ 4.3-2 การประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ผ่านระบบบริการการศึกษา https://regis.rmu.ac.th/registrar/

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

(วิธีการประเมินต้องมีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubrics), เกณฑ์การให้คะแนน, ระยะเวลา และกฎระเบียบที่ชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าการประเมินนั้นมีความเที่ยงตรง (Validity) ความเชื่อมั่นได้ (Reliability) และมีความยุติธรรม (Fairness))

ผลการดำเนินงาน

ในแต่ละรายวิชาจะมีการออกแบบเกณฑ์การประเมินสำหรับการสอนของรายวิชาอาจจะมีความแตกต่างกันไปตามลักษณะรายวิชา (AUNQA-4-6)

- แต่ละรายวิชาจะมีการประกาศเกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมินแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่คาบแรก
- ใช้คะแนนแบบรูบิคในการประเมินผลงานของนักศึกษา

ยกตัวอย่างเช่น รหัสวิชา 2020403 นวัตกรรมสุขภาพ (Health Innovation)

การประเมิน นวัตกรรม การฟื้นฟูสุขภาพ
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตร วทบ.สาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
สาขาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ประจำปีการศึกษา .....

ชื่อนวัตกรรม.....หมู่ที่.....
ชื่อสมาชิกกลุ่ม.1.....2.....
3.....4.....
5.....6.....

องค์ประกอบ	รายการตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคะแนนที่ได้	ข้อเสนอแนะ
1	**ความเป็นนวัตกรรม**	3		
2	**ด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรม**	(15)		
	1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม	3		
	2. การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนานวัตกรรม	3		
	3. การออกแบบพัฒนานวัตกรรม	3		
	4. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3		
	5. ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม	3		
3	**คุณค่าและประโยชน์ของนวัตกรรม**	(15)		
	1. การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/'งาน	3		
	2. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	3		
	4. ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้	3		
	5. การยอมรับ	3		
	6. การนำไปใช้	3		
คะแนนรวม / ระดับคุณภาพของนวัตกรรม		**33**		**เทียบเป็น 10 คะแนน**

จุดเด่น.....
จุดที่ควรพัฒนา.....
ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....
(.....)
อาจารย์ผู้ประเมินนวัตกรรม
..... / ..... / .....

รูปที่ 4.4- 1 เกณฑ์การให้คะแนน

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

(วิธีการประเมินต้องสามารถวัดความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งในระดับหลักสูตร (ELOs) และระดับรายวิชา (CLOs) ได้จริง)

ผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินโครงการวิจัยทางสาธารณสุขอันเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้นักศึกษาสามารถ คิด วิเคราะห์ ออกแบบโครงร่าง ดำเนินการวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยได้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนในรูปแบบของคณะกรรมการสอบโครงการวิจัยของหลักสูตรกำหนด PLO ต้องผ่านร้อยละ 50 (AUNQA-4.5-1)



รูปที่ 4.5-1 การสอบโครงการวิจัยทางสาธารณสุข



รูปที่ 4.5-2 การออกนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข



รูปที่ 4.5-3 การออกนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner
(มีการแจ้งข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับผลการประเมินให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็วและทันเวลา)

ผลการดำเนินงาน

ในการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาจะมีการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการทดสอบต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถามในห้องเรียน การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยหลังการสอบย่อย และการสอบกลางภาคจะมีการประกาศผลคะแนนสอบของนักศึกษา เพื่อให้ทราบและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการเปิดโอกาสให้มีถอนรายวิชาที่ผู้เรียนยังไม่มีพื้นฐานพอแก่การศึกษารายวิชานั้น ๆ โดยไม่มีผลต่อระดับคะแนนเฉลี่ยและไม่บันทึกผลการถอนในใบ Transcript (AUNQA-4-1, AUNQA-4-8)

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome

ผลการดำเนินงาน

มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี และเพิ่มรายวิชาและเนื้อหาของวิชาให้มีความทันสมัยตรงกับความต้องการด้านการสาธารณสุข (AUNQA-4-9)

ตารางที่ 4.7-1 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ที่	รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละของการกระจายเกรด								จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	ผ่าน
1	2020103 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	1/2568	13	24	14	6	0	0	0	2	59	57
2	2020201 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	1/2568	35	15	13	5	1	2	0	0	71	71
3	2020202 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1/2568	29	18	15	5	3	0	1	0	71	71
4	2020203 เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข	1/2568	33	17	9	4	3	4	2	0	71	71

ที่	รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละของการกระจายเกรด								จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	ผ่าน
5	2020204 อนามัยครอบครัว	1/2568	27	27	14	2	1	0	0	0	71	71
6	2020206 หลักการบำบัดโรคเบื้องต้น	1/2568	20	21	8	1	0	0	0	0	50	50
7	2020302 การแพทย์แผนไทยในงานสาธารณสุข	1/2568	15	9	24	2	0	0	0	0	50	50
8	2020305 การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	1/2568	16	9	14	8	3	0	0	0	50	50
9	2020314 การบริหารงานสาธารณสุข	1/2568	6	6	23	10	5	0	0	0	50	50
10	2020309 เทคโนโลยีและสารสนเทศทางสาธารณสุข	1/2568	7	13	10	9	11	0	0	0	50	50
11	2020306 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสาธารณสุข	1/2568	8	11	3	10	6	5	7	0	50	50
12	2020310 โรคติดเชื้อและโรคไม่ติดเชื้อ	1/2568	27	10	5	4	4	0	0	0	50	50
13	2020402 ชีวสถิติทางสาธารณสุข	1/2568	2	9	12	7	3	0	0	0	33	33
14	2020401 วิจัยสาธารณสุขชุมชน	1/2568	32	0	1	0	0	0	0	0	33	33
15	2020404 การพัฒนาสุขภาพชุมชน	1/2568	10	8	10	5	0	0	0	0	33	33
16	2020210 การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	1/2568	22	6	5	0	0	0	0	0	33	33
17	2020101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	2/2568	13	10	8	13	12	1	0	0	57	57
18	2020102 โภชนศาสตร์สาธารณสุข	2/2568	6	15	8	13	5	7	3	0	57	57
19	2020207 อนามัยสิ่งแวดล้อม	2/2568	14	26	24	5	1	0	0	0	70	70
20	2020208 สังคมวิทยาทางสาธารณสุข	2/2568	28	22	18	0	0	0	0	0	68	68
21	2020316 การดูแลผู้สูงอายุ	2/2568	61	6	2	0	0	0	0	0	69	69
22	2020213 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1	2/2568	67	0	0	0	0	0	0	0	67	67
23	2020308 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	2/2568	2	26	16	5	0	0	0	0	49	49
24	2020314 การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและการบำบัดฯ	2/2568	18	14	13	3	1	0	0	0	49	49
25	2020301 วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค	2/2568	26	9	10	5	0	0	0	0	49	49
26	2020317 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสาธารณสุข	2/2568	13	15	14	5	2	0	0	0	49	49
27	2020403. นวัตกรรมสุขภาพ	2/2568	49	0	0	0	0	0	0	0	49	49
28	2020205 สุขศาสตร์อุตสาหกรรม	2/2568	21	11	10	4	3	0	0	0	49	49
29	2020320 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2	2/2568	49	0	0	0	0	0	0	0	49	49
30	2020405 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	2/2568	33	0	0	0	0	0	0	0	33	33

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-4-1	มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา
AUNQA-4-2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566
AUNQA-4-3	ระบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://pollBoss.rmu.ac.th
AUNQA-4-4	แบบฟอร์มบันทึกข้อความการอุทธรณ์
AUNQA-4-5	มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา
AUNQA-4-6	แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข

AUNQA-4-7	แบบประเมินผลการสอบโครงการวิจัยสาธารณสุข
AUNQA-4-8	ระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://regis.rmu.ac.th/
AUNQA-4-9	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://i-servicesmartreg.rmu.ac.th/

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			✓				
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.		✓					
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.		✓					
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.		✓					
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	✓						
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.		✓					
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		✓					
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.		✓					
Overall		2					

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 – เกณฑ์ย่อย

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service

(หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง แผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การรับเข้าทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผนเพื่อให้มั่นใจว่าทั้งคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ)

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีแผนอัตรากำลังที่ครอบคลุมอัตรากำลังของมหาวิทยาลัย ที่มีรายละเอียด จำนวนอาจารย์ มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการวิเคราะห์อัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย ในแต่ละปี มีกระบวนการได้มาตั้งแต่การประกาศ การสรรหา การสัมภาษณ์ การรับเข้าและเกษียณอายุราชการ ตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และแผนการทดแทนอาจารย์เกษียณอายุราชการหรือกรณีอาจารย์ลาออก โดยหลักสูตรได้นำส่งแผนอัตรากำลังส่งไปยังคณะ และมหาวิทยาลัยเพื่อรวบรวมจัดทำอัตรากำลังสายวิชาการต่อไป

หลักสูตรแสดงถึงการมีบุคลากรสายวิชาการเพียงพอในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพ สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนรวมทั้งหมด 8 คน ซึ่งดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน และอาจารย์ 6 คน ได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อขอที่สูงขึ้น เพื่อให้มีความพร้อมด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ หลังจากนั้นหลักสูตรรวมรวมและทำการประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ในปีที่ผ่านมาอาจารย์ได้รับการพัฒนาตามแผนและมีอาจารย์เพียงพอต่อการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพ และหลักสูตรได้วิเคราะห์คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนท่านอื่นๆ เพื่อทดแทนอัตราเมื่อเกิดกรณีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเตรียมแผนรับอาจารย์ใหม่ทดแทนอัตราเกษียณอายุ

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

(หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง กระบวนการวัด กำกับและติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ)

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลโดยกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปี ปีละ 2 ครั้ง ที่กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวบรวมและส่งให้คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งทำการประเมินผลและนำมาปรับปรุง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้กำหนดภาระงานของอาจารย์สายวิชาการ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และได้สื่อสารให้อาจารย์รับทราบและนำสู่การปฏิบัติในการประชุมประจำปีของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรกำกับติดตามการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ในแต่ละหลักสูตร ใน ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงการกำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาความเหมาะสมของภาระ

งาน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ทั้งการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ ทั้งนี้การจัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อทำการสอนหรือการทำวิจัย ได้จัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ของอาจารย์ โดยมีผลงานวิจัยรองรับในการวางระบบผู้สอน แสดงดังตาราง 5.2-1 ภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนของอาจารย์ อ้างอิงจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 5.2-1 ภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนของอาจารย์

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	2			25.00
ผศ.ดร.อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร			4 วิชา	1.08	
ผศ.ดร.รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์			4 วิชา	1.08	
อาจารย์	2	4			75.00
อาจารย์ ดร.อดิศักดิ์ พละสาร			5 วิชา	1.33	
อาจารย์ ดร.กิจปพน ศรีธานี			5 วิชา	1.33	
อาจารย์ ดร.มณฑิรา จันทวารีย์			5 วิชา	1.33	
อาจารย์ปภาวี รัตนธรรม			4 วิชา	1.08	
อาจารย์สุรัตนา เหล่าไชย			6 วิชา	1.58	
อาจารย์วรรวิษา ตรีสูนย์			4 วิชา	1.08	

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

(หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ และมีการสื่อสารเรื่องดังกล่าวให้บุคลากรสายวิชาการทราบ)

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้จัดทำและกำหนดสมรรถนะหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 5 สมรรถนะ คือ

1. การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ความเชี่ยวชาญในงาน
3. จิตบริการ
4. การมีคุณธรรม และจริยธรรม
5. การทำงานเป็นทีม

ได้มีการกำหนดรายละเอียดของแต่ละสมรรถนะในแต่ละตัวให้มีรายละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง เริ่มตั้งแต่การกำหนดชื่อ คำจำกัดความ กำหนดการจัดระดับและกำหนดพฤติกรรมในแต่ละระดับด้วย ในการกำหนดระดับและคำอธิบายนั้นใช้เกณฑ์ที่ว่าในแต่ละระดับมีลักษณะสำคัญแฝงอยู่ ดังนี้

Level 0 ไม่มี

Level 1 มีความรู้หรือทักษะในด้านนั้น

Level 2 สามารถวางแผนและนำทักษะไปปฏิบัติได้

Level 3 สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Level 4 นอกจากทำได้แล้ว ยังสามารถแนะนำผู้อื่นได้

Level 5 สามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้

มีการกำหนดมาตรฐานของสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความเหมาะสมของสมรรถนะที่มหาวิทยาลัยต้องการดังตาราง 5.3-1 และกำหนดวิธีการประเมินโดยแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ การประเมินตนเอง และการให้ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ประเมิน

ตารางที่ 5.3-1 มาตรฐานของสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ

การแบ่งกลุ่ม	ระดับสมรรถนะที่เหมาะสม
กลุ่มที่ 1 อาจารย์	มาตรฐานความสามารถระดับ L3
กลุ่มที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์	มาตรฐานความสามารถระดับ L4
กลุ่มที่ 3 ศาสตราจารย์	มาตรฐานความสามารถระดับ L5

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ดำเนินการ และกำหนดภาระงานของอาจารย์สายวิชาการ ตามแนวทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และได้สื่อสารให้อาจารย์รับทราบและนำสู่การปฏิบัติในการประชุมประจำปีของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมอบหมายให้ประธานหลักสูตรกำกับติดตามการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ในแต่ละหลักสูตร ซึ่งมีกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลโดยกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปี ปีละ 2 ครั้ง ที่กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตรรวบรวมและส่งให้คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งทำการประเมินผลและนำมาปรับปรุง

ในปีการศึกษา 2568 ผศ.ดร.รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์ ได้เข้าร่วมอบรม การประเมินสมรรถนะอาจารย์ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะของความเป็นครู

5. 4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude

(หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การจัดสรรภาระงานด้านต่าง ๆ ของบุคลากรสายวิชาการ มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้นๆ และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน มีการกำหนดให้อาจารย์ประจำวิชาเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยกำหนดให้ผู้สอนแต่ละท่านมีคาบสอนตามภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2559 (อ้างอิงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2559)

ทั้งนี้การประเมินผลการดำเนินการ ในปีการศึกษา 2568 พบว่า กระบวนการวางระบบผู้สอนมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการสำรวจความต้องการสอนตามความถนัดของอาจารย์แต่ละท่านทำให้เกิดการพัฒนา โดยสามารถสังเกตจากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาอย่างเป็นระบบ ค่าเฉลี่ยการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี ดังนั้นหลักสูตรจึงมีความพึงพอใจในการจัดการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนและให้นำไปใช้ต่อไป

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

(หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การประเมินเพื่อเลื่อนขั้นของบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตามระบบคุณธรรม ที่มีความยุติธรรม สอดคล้องกับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ)

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีระบบ Promotion คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นระบบที่อยู่บนฐานของคุณธรรม ที่พิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบ ปมรม.1-ปมรม.4 มหาวิทยาลัย โดยฝ่ายกองบริหารงานบุคคล ได้สื่อสารให้อาจารย์เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีจะดำเนินการ 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน โดยให้บุคลากรทำการรวบรวมข้อมูลตามแบบประเมินและนำส่งสาขาวิชา ประธานสาขาวิชารวบรวมตรวจสอบและส่งไปยังสำนักงานคณะ และคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งขึ้นดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรและเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบและนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย เมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินและผลงานที่ได้ให้อาจารย์ลงชื่อรับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป

อาจารย์ในหลักสูตร แบ่งการจ้างงานออกเป็น 3 กลุ่ม ซึ่งการขึ้นค่าจ้างเงินเดือนแตกต่างกัน โดยอาจารย์งบประจำตามสัญญาจ้าง เป็นการต่อสัญญาปีต่อปี และไม่มีการขึ้นเงินเดือน

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

(หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ข้อกำหนดด้านสิทธิประโยชน์ ด้านบทบาทและหน้าที่ ด้านความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน และสร้างการรับรู้ข้อกำหนดดังกล่าวให้แก่บุคลากรสายวิชาการ)

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะโดยสำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัย เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัย การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2) สวัสดิการที่พักอาศัย

3) สวัสดิการประกันสังคม

4) กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ และ สิทธิอื่นๆ ที่ มหาวิทยาลัยได้ระบุไว้ใน https://personnel.rmu.ac.th/

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

(หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง แผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ ถูกกำหนดไว้อย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินการตามแผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้)

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง หลักสูตร พบว่า มีความต้องการด้านการพัฒนาการสอน เช่น เทคนิคการสอนในรูปแบบ Active learning การใช้เทคโนโลยีในการสอน นวัตกรรมการสอน การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักสูตร OBE การวิจัย การอบรมการเขียนข้อเสนอขอทุนวิจัยจากทุนภายนอก การศึกษาต่อ แนวทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ แนวทางการผลิตผลงานทางวิชาการ

หลักสูตรได้ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา 2568 มีอาจารย์เข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองดังนี้

ตารางที่ 5.7.1 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
โครงการอบรมผู้ประเมินการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 19-21 มกราคม พ.ศ. 2569	อาจารย์ ดร.อดิศักดิ์ พละสาร 	เตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประเมินการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
อบรมด้านจริยธรรมการวิจัย (Research Integrity)	อาจารย์ ดร.มณฑิรา จันทวารีย์ 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมการวิจัย
โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (**EdPEx**) วันที่ 28-29 เมษายน 2569 ที่ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ ดร. สมเจตน์ ภูศรี ชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	อาจารย์ ดร.มณฑิรา จันทวารีย์ 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักการ และโครงสร้างของเกณฑ์ **EdPEx** ให้แก่ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัย ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการและการดำเนินงานของหน่วยงาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
โครงการการพัฒนาทักษะบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ หลักสูตร "AI For Smart Lecturer : การใช้ Generative AI เพื่อยกระดับการสอนยุคดิจิทัล รุ่นที่ 1"	ผศ.ดร.อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ Generative AI เพื่อยกระดับการสอนยุคดิจิทัล
โครงการการพัฒนาทักษะบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ หลักสูตร "AI For Smart Lecturer : การใช้ Generative AI เพื่อยกระดับการสอนยุคดิจิทัล รุ่นที่ 2"	ผศ.ดร.อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ Generative AI เพื่อยกระดับการสอนยุคดิจิทัล
โครงการ "**HEARING CARE @DISTANCE : เสริมสร้างทักษะอนุรักษ์การได้ยินผ่านการเรียนรู้ทางไกล**"	อาจารย์วรรวิษา ตรีสูนย์ 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเสริมสร้างทักษะอนุรักษ์การได้ยิน
โครงการ ติดอาวุธนักวิชาการสาธารณสุข: พัฒนาศักยภาพการดูแล สุขภาพและอาชีวอนามัยของผู้ดูแลผู้สูงอายุในชุมชน	อาจารย์วรรวิษา ตรีสูนย์ 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาศักยภาพการดูแล สุขภาพและอาชีวอนามัยของผู้ดูแลผู้สูงอายุในชุมชน
โครงการอบรมหลักสูตร เทคนิคการชี้บ่งอันตรายและประเมินความเสี่ยง	อาจารย์วรรวิษา ตรีสูนย์ 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการชี้บ่งอันตรายและประเมินความเสี่ยง

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
โครงการสุขภาพดีวิถีดิจิทัล: รู้เท่าทัน ป้องกันภัย สร้างสุขในยุคดิจิทัล	อาจารย์วรรวิษา ตรีสูนย์ 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้เท่าทัน ป้องกันภัย สร้างสุขในยุคดิจิทัล
โครงการ **Smart Skill :** เสริมทักษะการประเมินโรคจากการประกอบอาชีพทางชีวภาพ และการตรวจสุขภาพตามปัจจัยเสี่ยงผ่านการเรียนรู้ทางไกล	อาจารย์วรรวิษา ตรีสูนย์ 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการประเมินโรคจากการประกอบอาชีพทางชีวภาพ และการตรวจสุขภาพตามปัจจัยเสี่ยงผ่านการเรียนรู้ทางไกล
โครงการอบรมหลักสูตร "การยศาสตร์พื้นฐานเพื่อการโครงการอบรมปฏิบัติงานอย่างปลอดภัย"	อาจารย์วรรวิษา ตรีสูนย์ 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการยศาสตร์พื้นฐานเพื่อการปฏิบัติงานอย่างปลอดภัย
อบรมหลักสูตรการดับเพลิงขั้นต้น	อาจารย์วรรวิษา ตรีสูนย์ 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการดับเพลิงขั้นต้น
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	ผศ.ดร.อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร ผศ.ดร.รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์ อาจารย์ ดร.กิจปพน ศรีธานี อาจารย์ ดร.มณฑิรา จันทวารีย์ อาจารย์วรรวิษา ตรีสูนย์	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
		
อบรมหลักสูตร "BASIC TO INTERMEDIATE AI : PRACTICAL AI SKILLS FOR LEARNING, WORKING, AND EARNING" COMPRISING 15 HOURS OF STRUCTURED TRAINING, AND FOR SUCCESSFULLY MEETING ALL ASSESSMENT REQUIREMENTS.	อาจารย์ปภาวี รัตนธรรม 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน
อบรมหลักสูตร Intermediate AI : Practical AI Skills for Learning, Working, and Earning Course 1 : Fundamental Principles of Artificial Intelligence	อาจารย์ปภาวี รัตนธรรม 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน
อบรมหลักสูตร Intermediate AI : Practical AI Skills for Learning, Working, and Earning Course 2 : AI for Lifelong Learning and Self-Development	อาจารย์ปภาวี รัตนธรรม 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน
อบรมหลักสูตร Intermediate AI : Practical AI Skills for Learning, Working, and Earning Course 3 : Data and Database Fundamentals for AI Systems	อาจารย์ปภาวี รัตนธรรม	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
		
อบรมหลักสูตร Intermediate AI : Practical AI Skills for Learning, Working, and Earning Course 4 : AI-Driven Workflow and Process Optimization	อาจารย์ปภาวี รัตนธรรม 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน
อบรมหลักสูตร Intermediate AI : Practical AI Skills for Learning, Working, and Earning Course 5 : Ethics, Security, and the Future of AI	อาจารย์ปภาวี รัตนธรรม 	ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

(หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการรวมถึงการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย ที่สอดคล้องกับด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรทบทวนการบริหารจัดการอาจารย์ด้าน อัตรากำลัง ภาระงาน สมรรถนะ การแบ่งภาระงานสอน การเลื่อนตำแหน่ง สิทธิประโยชน์ และพัฒนาตนเองของอาจารย์ ในการประชุมหลักสูตร รวมทั้งการให้รางวัลที่พิจารณาจากคุณภาพการสอน การวิจัย และ การบริการวิชาการ หลักสูตรมีกลไกพิจารณาการมอบรางวัลของอาจารย์ในหลักสูตรดังนี้

หลักสูตรได้มีการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของอาจารย์ในหลักสูตร เช่น การยกย่องเชิดชูทาง Facebook Fanpage ของหลักสูตร และ ในที่ประชุมหลักสูตร และมอบองที่ระลึกเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ โดยจะพิจารณาจากผู้ที่จบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ได้รับทุนวิจัยในระดับมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอก ได้รับทุนสนับสนุนตีพิมพ์ผลงานจากมหาวิทยาลัย และได้รับรางวัลในระดับมหาวิทยาลัย

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-5-1	แผนอัตรากำลัง
AUNQA-5-2	Action Plan
AUNQA-5-3	ระบบ regis.rmu (ตารางสอนอาจารย์)
AUNQA-5-4	ID Plans
AUNQA-5-5	Facebook fanpage สาขาสาธารณสุขชุมชน

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date			✓				
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.		✓					
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.		✓					
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.		✓					
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			✓				
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		✓					
Overall	2						

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 – เกณฑ์ย่อย

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

(นโยบายการรับเข้า เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตร ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลดังกล่าวถูกปรับแก้ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้กำหนดและวางแผนการรับนักศึกษาไว้อย่างชัดเจน ใน มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ของหลักสูตร โดยกำหนดแผนรับ ปีละ 40 คน นโยบายการรับนักศึกษา คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษา ได้แก่

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ

(1) ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563 หมวด 5 หรือ

(2) ผ่านการคัดเลือกโดยระบบทดสอบกลาง (Admission) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ

(3) ผ่านการคัดเลือกโดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษานะดับอนุปริญญาหรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าในสาขาที่เกี่ยวข้องจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง โดยการเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550

การประชาสัมพันธ์รับสมัครมีหลายช่องทาง ทั้งออนไลน์และรับสมัครตรง อาทิเช่น ทางเว็บไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลย เว็บไซต์มหาวิทยาลัย ช่องทางสื่อออนไลน์ Page-facebook ของหลักสูตรฯ ที่มีการอัพเดทข้อมูลเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องตรงกันทุกช่องทาง โดยกำหนด Stakeholder (ผู้มีส่วนได้ - ส่วนเสีย) ของหลักสูตรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูแนะแนว ผู้ปกครอง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต

โดยมีขั้นตอนการรับนักศึกษาผ่านระบบ ส่วนกลางของมหาวิทยาลัย ซึ่งในปีการศึกษา 2568 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สนส.) กำหนด รอบการรับสมัครไว้ทั้งสิ้น จำนวน 4 รอบ ได้แก่ รอบ 1 แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) รอบ 2 โควตา (Quota) รอบ 3 รับตรง (Admission) และรอบ 4 รับตรงอิสระ (Direct Admission) (รับเพิ่มเติมเฉพาะ บางสาขา) สำหรับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต กำหนดแผนรับ จำนวน 40 คน ในรอบ 1 – 4 ดังนี้

- รอบ 1 แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)
- รอบ 2 โควตา (Quota)
- รอบ 3 รับตรง (Admission)
- รอบ 4 รับตรงอิสระ (Direct Admission) ทั้งนี้รูปแบบในการรับสมัครจะเป็นรูปแบบออนไลน์ ตามปฏิทินการรับสมัครของมหาวิทยาลัยซึ่งสอดคล้อง กับระบบส่วนกลาง TCAS โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานร่วมกัน

มีการสอบสัมภาษณ์ ลักษณะจะเป็นการพูดคุยเพื่อสังเกตพฤติกรรม ทัศนคติ ความตั้งใจต่อการเรียนในหลักสูตร รวมถึงการพิจารณาจากคุณสมบัติขั้นต้นทั้งด้านวิชาการ (การสอบความรู้พื้นฐาน) และ/หรือ ประสบการณ์ กิจกรรมที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตร ต้องการและมีศักยภาพในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยหลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เข้าสัมภาษณ์ ต้องมีคุณสมบัติ ความรอบรู้ทางสาธารณสุขชุมชน ร่วมกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพื่อประกอบการพิจารณา ในส่วนประเด็นการสัมภาษณ์ มีดังนี้ 1) บุคลิกภาพ 2) การใช้ภาษา 3) การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา 4) เจตคติต่อวิชาชีพ และ 5) จิตสาธารณะ ซึ่งแต่ละข้อมีค่าน้ำหนักคิดเป็น 20% รวม 5 ด้าน คิดเป็น 100% เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย คัดเลือกนักศึกษาตามจำนวนที่หลักสูตรกำหนดไว้

ซึ่งในการพิจารณาสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้แสดงข้อมูลคะแนนสอบ เกรดเฉลี่ยสะสมของผู้สัมภาษณ์ ประกอบกับหลักฐานทางการศึกษาให้พิจารณาร่วมกันด้วย รวมถึงกรรมการสอบสัมภาษณ์ที่เป็นตัวแทนจากหลักสูตรได้ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ ศึกษาว่าตรงตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ เพื่อเป็นการคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในมคอ. 2 เมื่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้รับผลการสอบสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้วจึง ดำเนินการให้มหาวิทยาลัยประกาศผลการสอบสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ได้มารายงานตัวตามวันและเวลาที่กำหนไว้ต่อไป และเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการรับสมัครในแต่ละรอบ ทางสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะแจ้งยอดผู้สมัครที่ยืนยันสิทธิ์ เพื่อให้ทางหลักสูตรปรับเพิ่มแผนรับในรอบถัดไปให้สอดคล้องกับความเป็นจริง ก่อนเปิดรับสมัครในรอบถัดไป โดยปรับลดแผนรับเดิมไม่ได้ ปรับเพิ่มหรือคงที่ได้เท่านั้น

ผลการดำเนินงานด้านการรับเข้าของหลักสูตรในปี 2568 พบว่า หลักสูตรกำหนดแผนรับตาม มคอ. 2 คือ จำนวน 40 คน แบ่งเป็น 4 รอบการรับสมัคร โดยให้นำหนักแผนรับในรอบแรกมากที่สุด และลด น้อยลงตามลำดับ เนื่องจากในรอบแรก ๆ เป็นรอบที่ผู้สมัครให้ความสนใจและมีความตั้งใจที่จะเลือกเรียน หลักสูตรสาธารณสุขชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยในปี 2568 มีผู้สมัครให้ความสนใจเข้าเรียนในหลักสูตรทำให้กรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย ปรับเพิ่มแผนรับจากแผนเดิมไปอีกไม่เกิน 30% เมื่อสิ้นสุดการรับสมัครทุกรอบ มีนักศึกษารายงานตัวทั้งหมด 60 คน แต่เข้าเรียนจริง จำนวน 57 คน และจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในปีการศึกษา 2568 แยกตามปีการศึกษาที่เข้าศึกษา

ตารางที่ 6-1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี จาก มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	**40**	**80**	**120**	**160**	**160**
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

(มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการและสนับสนุนผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิต และการดำเนินการตามแผนเพื่อให้มั่นใจว่าการบริการและสนับสนุนผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรไม่ได้มีการกำหนดแผนระยะสั้น และระยะยาวของระบบการบริการ สนับสนุนทางด้านวิชาการ และที่ไม่ใช่ทางวิชาการ ที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ แต่ทางหลักสูตรร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย มีการจัดระบบบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและที่ไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่ คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และ การบริการวิชาการ ได้แก่ มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาคอยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการเรียนและการใช้ชีวิตตลอดการเป็นนักศึกษา และมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ผ่านการบูรณาการกิจกรรมในรายวิชาเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรได้กำหนดให้มีการจัดรายวิชา เทคโนโลยีและสารสนเทศด้านสาธารณสุขเป็นวิชาบังคับ โดยมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ บูรณาการการจัดทำ เอกสารใบงาน รายงาน หรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องมอบหมายงานแก่นักศึกษา ให้เพิ่มพูนทักษะ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยในทุกรายวิชา และจัดให้นักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบทักษะ ความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy Certification Certificate (IC3) ที่จัดโดยคณะ และมหาวิทยาลัย

- ด้านทักษะการทำงานในชุมชนกับประชาชน หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติงานในชุมชน โดยบูรณาการกับรายวิชาที่มีชั่วโมงภาคปฏิบัติ ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ซึ่งสามารถใช้ชุมชนเป็นฐานการฝึกปฏิบัติ และให้มีการออกฝึกภาคสนาม ในพื้นที่จริง เพื่อทำการสำรวจและวินิจฉัยชุมชนแบบเร่งด่วน อาทิเช่น ในรายรายวิชาเตรียมฝึกฯ1และ2 , วิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน

- ด้านทักษะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาออกสังเกตการณ์และฝึกปฏิบัติอย่างมีส่วนร่วมในการจัดบริการสุขภาพ ทั้งในหน่วยบริการและในชุมชน และลงพื้นที่ไปจัดกิจกรรม หรือโครงการทางด้านสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการไปศึกษาดูงานในหน่วยงานที่สอดคล้องกับด้านสาธารณสุข โดยบูรณาการกับรายวิชาที่เกี่ยวข้องในหลักสูตร อาทิเช่น รายวิชาเตรียมฝึกฯ1และ2 , รายวิชาฝึกประสบการณ์ และรายวิชาที่มีชั่วโมงปฏิบัติ

- ด้านทักษะการเป็นผู้นำและผู้นำสุขภาพ หลักสูตรได้จัดให้มีคณะกรรมการนักศึกษาของหลักสูตร และคณะอนุกรรมการนักศึกษา (หัวหน้าหมู่เรียน) และคณะทำงานด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา 1 คณะทำงาน โดยใช้ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นแนวทางการบริหารจัดการ มีการดำเนินกิจกรรมทั้งในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาศักยภาพรายหัวข้อ และกิจกรรมโครงการ อาทิเช่น เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภาวะผู้นำจัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ฯ และจัดโดยมหาวิทยาลัย

สนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำและผู้นำด้านสุขภาพผ่านทาง “ชมรมสาธารณสุขชุมชน” และ “ชมรมถันยรักษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” ที่มีสมาชิกจากหลักสูตรอื่น ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตรเข้าร่วม พร้อมกับส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อย่างต่อเนื่อง

- ด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการทำงานในสถานการณ์จริง หลักสูตรได้จัดให้มีการบูรณาการทักษะการบริหารจัดการ รูปแบบต่าง ๆ ในรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติและการออกภาคสนาม เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะทั้งทางด้านเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร การบริการการประชาสัมพันธ์ การเป็นผู้นำและการปรับตัว และให้มีการบูรณาการทักษะด้านการสื่อสารและด้านภาษาอังกฤษในแต่ละรายวิชาที่ สอน ทั้งสื่อการสอน การบรรยาย และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลางของ การเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเองเมื่อเผชิญสถานการณ์จริง

- ด้านการมีจิตอาสา หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการจิตอาสาต่าง ๆ ของหลักสูตร คณะฯ และมหาวิทยาลัย หลักสูตรจัดทำโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และ ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสารุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องและเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer to Peer) ในการวางแผนและจัดระบบการเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยมีระบบบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการ เช่น

- ระบบบริการการศึกษา ช่วยเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาและอาจารย์ด้านการเรียนการสอน
- สำนักวิทยบริการให้บริการ ห้องสมุด และศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการและการวิจัย
- กองพัฒนานักศึกษา จัดทำเรื่องระบบกู้ยืมทางการศึกษา (กยศ.) เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีปัญหาค่าใช้จ่าย ในการเรียนระดับปริญญาตรี
- คณะฯและกองพัฒนานักศึกษา จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาเรียนดี ความประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ รวมทั้งมีการจัดสรรงบประมาณทุนวิจัยภายในคณะให้กับบุคลากรเพื่อ สนับสนุนการทำวิจัย
- มีสถาบันวิจัยและพัฒนาคอให้คำปรึกษาทางด้านคลินิกวิจัย และอำนวยความสะดวก เรื่องการลงพื้นที่บริการวิชาการ
- คณะวิทยาศาสตร์ให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวกในการ ประสานงานต่าง ๆ คอยให้คำปรึกษาช่วยเหลือและควบคุมกำกับ ติดตามให้หลักสูตรดำเนินงานจนบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

ตารางที่ 6.2-1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ

ชั้นปีที่	ภาคเรียนที่	กิจกรรมบังคับของหลักสูตร	ประเภทกิจกรรม	
			Academic	Non academic
1	1	- ให้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยคณะฯและมหาวิทยาลัย -การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข - โครงการปฐมนิเทศปรับพื้นฐานทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นและสาธารณสุขวันทาบูชาครู	- ให้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยคณะฯและมหาวิทยาลัย -การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข - โครงการปฐมนิเทศปรับพื้นฐานทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	

ชั้นปีที่	ภาคเรียนที่	กิจกรรมบังคับของหลักสูตร	ประเภทกิจกรรม	
			Academic	Non academic
			ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นและสาธารณสุขวันทาบูชาครู	
	2	- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - โครงการปฏิบัติธรรม สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม		- กิจกรรมพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล English Together
2	1	- โครงการสาธารณสุขชุมชนในงานโภชนาการผู้ป่วยโรคเรื้อรัง - โครงการ การพัฒนาทักษะนักจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน		โครงการสาธารณสุขชุมชนในงานโภชนาการผู้ป่วยโรคเรื้อรัง
	2	- กิจกรรมบริการวิชาการสู่ชุมชน - กิจกรรมพัฒนาทักษะตามรายวิชาเรียน (โครงการวิทยากรท้องถิ่น) - โครงการอบรมดับเพลิงเบื้องต้น - โครงการห้องเรียนชุมชน สืบสานภูมิปัญญาไทย ใส่ใจการดูแลสุขภาพผู้สูงวัย	- กิจกรรมพัฒนาทักษะตามรายวิชาเรียน (โครงการวิทยากรท้องถิ่น) -	- กิจกรรมบริการวิชาการ - โครงการอบรมดับเพลิงเบื้องต้น - โครงการห้องเรียนชุมชนสืบสานภูมิปัญญาไทย ใส่ใจการดูแลสุขภาพผู้สูงวัย
3	1	- อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาทักษะตามรายวิชาเรียน (โครงการวิทยากรท้องถิ่น) - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณสุข	- กิจกรรมพัฒนาทักษะตามรายวิชาเรียน (โครงการวิทยากรท้องถิ่น) - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณสุข	
	2	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณสุข	- การประกวดการพูดในที่ชุมชน	- อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างคอนเทนต์ออนไลน์
4	1	- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอบรมเสริมทักษะการปฏิบัติทางสาธารณสุขก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับ นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน	- การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ - กิจกรรมพัฒนาทักษะตามรายวิชาเรียน (โครงการวิทยากรท้องถิ่น)	การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

ชั้นปีที่	ภาคเรียนที่	กิจกรรมบังคับของหลักสูตร	ประเภทกิจกรรม	
			Academic	Non academic
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะตามรายวิชาเรียน (โครงการวิทยากรท้องถิ่น)		
	2	- โครงการสัมนานักศึกษาและครูพี่เลี้ยงจากสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขชุมชน - โครงการแนะแนวอาชีพ และเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน สำหรับนักศึกษาสาธารณสุขชุมชน	- โครงการแนะแนวอาชีพ และเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาสาธารณสุขชุมชน	- โครงการสัมนานักศึกษาและครูพี่เลี้ยงจากสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ

ตาราง 6.2-2 แผนกิจกรรมระยะสั้นประจำปีการศึกษา 2568

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	วันที่จัดกิจกรรม
1.	การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	มิถุนายน 2568
2.	โครงการสาธารณสุขชุมชนในงานโภชนาการผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	นักศึกษาชั้นปีที่ 2	มิถุนายน 2568
3.	- โครงการสาธารณสุขชุมชนในงานโภชนาการผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	นักศึกษาชั้นปีที่ 2	กรกฎาคม 2568
4.	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณสุข	นักศึกษาชั้นปีที่ 2	กรกฎาคม 2568
5.	กิจกรรมบริการวิชาการ	นักศึกษาชั้นปีที่ 2	กรกฎาคม 2568
6.	กิจกรรมพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล English Together	ทุกชั้นปี	กรกฎาคม 2568
7.	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อเทคโนโลยี	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 -3	กรกฎาคม 2568
8.	โครงการสาธารณสุขชุมชนในงานโภชนาการผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	นักศึกษาชั้นปีที่ 2-3	กรกฎาคม 2568
9.	โครงการอบรมดับเพลิง	นักศึกษาชั้นปีที่ 2	สิงหาคม 2568
10.	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอบรมเสริมทักษะการปฏิบัติทางสาธารณสุขก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน	นักศึกษาชั้นปีที่ 3-4	กันยายน 2568
11.	การพัฒนาบุคลิกภาพ	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	กันยายน 2568

12.	โครงการแนะแนวอาชีพ และเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน สำหรับนักศึกษาสาธารณสุขชุมชน	นักศึกษาชั้นปีที่ 4	มีนาคม 2569

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
(มีระบบที่เหมาะสมในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน และการกำกับติดตามภาระงานของผู้เรียน โดยมีการบันทึกและกำกับติดตามเรื่องดังกล่าวอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันท่วงทีหากจำเป็น)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสาธารณสุขชุมชน มีการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนและการตรวจสอบภาระการเรียนของผู้เรียนที่เพียงพออย่างเป็นระบบ ดำเนินการติดตามและให้การช่วยเหลือนักศึกษาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- มีการติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนและการปรับตัวของนักศึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำแบบทะเบียนประวัติของนักศึกษา มีการบันทึกการให้คำปรึกษาทั้งแบบรวมและรายบุคคล รวมทั้งจัดทำช่องทางการให้คำปรึกษาออนไลน์ ในกลุ่ม ย่อยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google classroom, Line Group, Facebook Group ตลอดจนเพจของหลักสูตรในกลุ่มใหญ่ “สาขาสาธารณสุขชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการติดตามผลหลังการให้คำปรึกษาในแต่ละปัญหา นอกจากนี้ หลักสูตรร่วมกับคณะฯได้จัดทำระบบประเมินความพึงพอใจการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการ ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1) ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา

2) นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดย อาจารย์ที่ปรึกษา

3) การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

4) อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้ นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร

5) การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ แก่นักศึกษา

- หลักสูตรได้จัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตรให้กระจายจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสม ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) มีการควบคุมดูแลและติดตามผลการเรียนโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการจัดกิจกรรม สร้างสัมพันธภาพที่ดีของนักศึกษาภายในหลักสูตร โดยให้รุ่นพี่ถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์แก่รุ่นน้อง ในกิจกรรมพี่พบน้อง และพี่สอนน้องในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนฯ และการให้คำปรึกษาผ่านกิจกรรมสายรหัส ในทุกวิชาที่มีการเรียนการสอนในทุกชั้นปี และทุกกลุ่มเรียน เพื่อเป็นการช่วยทบทวนก่อนสอบในแต่ละรายวิชาของแต่ละชั้นปี โดยให้ตัวแทนนักศึกษาที่มีความเข้าใจเนื้อหาใน รายวิชานั้น มาทบทวนบทเรียนพร้อมเก็งแนวข้อสอบให้กับเพื่อน ๆ และน้องๆ และมีอาจารย์ประจำรายวิชาคอยเป็นที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือ ซึ่งได้ผลตอบรับที่ดี มีนักศึกษาเข้าร่วมเป็นจำนวนมากในแต่ละรายวิชา และผลการเรียนของนักศึกษามีแนวโน้มที่ดีขึ้น

- หลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการพิจารณา มคอ. 3 ในแต่ละรายวิชาร่วมกับ อ.ผู้สอน เพื่อพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนน และภาระงานที่มอบหมายแก่นักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อไม่ให้นักศึกษามีภาระงานมากจนเกินไป หากมีงาน/กิจกรรมชิ้นใดสามารถบูรณาการระหว่างรายวิชาได้ สามารถดำเนินการบูรณาการรายวิชาร่วมกันทำให้ชิ้นงานนักศึกษาลดน้อยลง

- หลักสูตร คณะฯ และมหาวิทยาลัย มีการวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อลดความซ้ำซ้อนของกิจกรรมในแต่ละระดับ และทางมหาวิทยาลัยได้กำหนดชั่วโมงทำกิจกรรม ทางกองพัฒนานักศึกษางดการจัดกิจกรรมนอกเวลาราชการเพื่อให้นักศึกษามีเวลาว่าง ทบทวนบทเรียน เตรียมความพร้อมก่อนสอบ ดังนั้นกิจกรรมไหนที่ซ้ำซ้อนกับกับคณะ ฯ มหาวิทยาลัย ทางหลักสูตรจะให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในระดับคณะ/ มหาวิทยาลัยแทน

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

(มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการสนับสนุนผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพนประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน)

ผลการดำเนินงาน

ในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และการทำงาน โดยมีระบบและกลไกที่สำคัญ คือ หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนที่กำหนดเนื้อหาให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการ เรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามรายละเอียดใน curriculum mapping ใน มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ซึ่งหลักสูตรร่วมกับคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและความสามารถ ในการทำงาน โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ด้านการตรวจประเมิน วินิจฉัย และ บำบัดโรคเบื้องต้น ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 - 4 เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะด้านการตรวจประเมิน วินิจฉัย และบำบัดโรคเบื้องต้น ตามกรอบวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน มีความมั่นใจและกล้าปฏิบัติเมื่อเจอสถานการณ์จริง ตลอดจนทบทวนความรู้ที่เรียนมา ก่อนนำไปต่อยอดในรายวิชาอื่น ๆ และก่อนลงฝึกปฏิบัติงานจริง ณ หน่วยบริการปฐมภูมิ

2) กิจกรรม "เต้า...ต้อง...ตรวจ" ดำเนินการตลอดปี การศึกษา 2568 กลุ่มเป้าหมายเป็นบุคคลทั่วไป วิทยากรเป็นนักศึกษา ในหลักสูตรที่สังกัดชมรมถันยรักษ์ หมุนเวียนมาให้ความรู้และสอนทักษะการตรวจเต้านมด้วยตนเองให้กับบุคคลทั่วไป ฝึกให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออก มั่นใจ และเสริมทักษะการให้สุขศึกษา คำแนะนำ ในเวที สาธารณะ เป็นการฝึกการเตรียมความพร้อมให้กับตนเอง ฝึกการทำงานซ้ำ ๆ จนเกิดเปนความชำนาญ มั่นใจมากขึ้น

3) กิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกในชุมชน และในมหาวิทยาลัย เช่น การสร้าง เครือข่ายกับโรงเรียนในท้องถิ่นและประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงรุก ณ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และทางออนไลน์ เป็นการให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 ร่วมกันออกแบบกิจกรรม เพื่อสื่อสารให้น้อง ๆ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สนใจ และเข้าใจความเป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตให้มากขึ้น ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การ วางแผน การออกแบบ และการทำงานที่เป็นขั้นตอน

เรียนรู้การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า นำความรู้ที่เรียนมา มาถ่ายทอดให้น้อง ๆ ที่สนใจเรียน และประชาชนทั่วไป นำไปใช้ในการดูแลสุขภาพตนเอง และครอบครัวได้ ด้านนักศึกษาได้ฝึกทักษะปฏิบัติการวิชาชีพผ่านการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดความมั่นใจและ เกิดทักษะมากยิ่งขึ้น

4) กิจกรรมรณรงค์เพื่อสร้างความตระหนักรู้เรื่องมะเร็งเต้านมและการตรวจเต้านมด้วยตนเอง ในหน่วยฝึกฯ/ชุมชน โดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) เป็นการเสริมสร้างทักษะการดำเนินคัด กรองมะเร็งเต้านมในชุมชน ให้กับนักศึกษา

5) ชมรมถันยรักษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นชมรมที่ดำเนินกิจกรรมสืบสานและต่อยอด ภารกิจพิชิตมะเร็งเต้านม ชมรมถันยรักษ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประจำปี 2568 เพื่อร่วมสานต่อเจตนารมณ์ สร้างความตระหนักรู้ถึงภัยมะเร็งเต้านม รวมถึงรู้จักป้องกันตนเองจนเกิดเป็นรูปธรรม ร่วมกับมูลนิธิถันยรักษ์ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ซึ่งมหาวิทยาลัยได้รับมอบหมายให้ดำเนินงานขับเคลื่อนโดยหลักสูตรฯ ทุกชั้นปี ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะการดำเนินงานตรวจคัดกรองโรคมะเร็งเต้านมในสถานศึกษา ในชุมชน และจากการดำเนินงานครั้งนี้ ทำให้ชรมถันยรักษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้รับการสนับสนุนงบประมาณต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม และจัดโครงการ ‘สืบสานและต่อยอดภารกิจพิชิตมะเร็งเต้านม’

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders

(มีการกำหนดสมรรถนะ ของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการสนับสนุนผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้ในการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนและสร้างการรับรู้สมรรถนะที่กำหนด มีการประเมินสมรรถนะเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนจะสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของบุคลากรสายสนับสนุนถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้มั่นใจว่าการให้บริการจะเป็นไปอย่างราบรื่น)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสาขาวิชาฯ มีบุคลกรสายสบับสนุน 1 คน คือ นางสาววัชรีวรรณ สินสว่าง ตำแหน่ง นักสุขศึกษาปฏิบัติการ บุคลากรฝ่ายสนับสนุนด้านการให้บริการนักศึกษาในด้านต่างๆ ที่มีการกำหนดสมรรถนะ และเกณฑ์การประเมินตามหน่วยงานที่สังกัด และ มีบุคลากรสายสนับสนุนจากหน่วยงานภายในในระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย เช่น สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานคณบดี และประเมินตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยฯ

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการนักศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาฯ จากหน่วยงานนอกหลักสูตร ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และฝ่ายธุรการ โดยมหาวิทยาลัยร่วมกับคณะเป็นผู้กำหนดสมรรถนะ ของบุคลากรดังกล่าว เพื่อคัดเลือกตอนแรกเข้าและกำหนดให้มีการประเมิน ตามเกณฑ์สมรรถนะที่มหาวิทยาลัยกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มอบหมายให้ฝ่ายกิจการนักศึกษา ประสานงานกับคณะฯ โดยวางแผนการประเมินและกำหนดสมรรถนะเฉพาะงานให้แก่ฝ่ายสนับสนุนด้านการให้บริการเพื่อนำข้อมูลไปเสนอแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

ตารางที่ 6.5-1 ข้อมูลเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน หลักสูตรสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตำแหน่ง	จำนวน	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	ตำแหน่งงาน

พนักงานประจำตามสัญญา	1	นางสาววัชรีวรรณ สินสว่าง	ปริญญาตรี	นักสุขศึกษาปฏิบัติการ

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.
(มีการประเมินผลการให้การบริการและสนับสนุนผู้เรียน มีการเทียบเคียง และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง)

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 มีการจัดบริการและสนับสนุนผู้เรียนที่หลากหลาย ทางด้านงานห้องสมุด ห้องเรียนเทคโนโลยีสารเทศโสตทัศนูปกรณ์ ทำการเก็บตัวอย่างด้วยการรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา ได้ผลประเมินความพึงพอใจทรัพยากรการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565-2568 ผลการประเมินมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 6.6-1 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2564	170	40	125
2565	51	40	31
2566	72	40	49
2567	83	40	69
2568	60	40	57

ตารางที่ 6.6-2 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2564	125	125	125	125	0	125
2565	31	31	31	31	0	31
2566	49	49	49	49	0	49
2567	69	69	69	69	0	69
2568	57	57	57	57	0	57

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-6-1-1	ไฟล์ มคอ. 2 ฉบับปรับปรุง 2565

AUNQA-6-1-2	เว็บไซต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
AUNQA-6-1-3	ข่าวสารการรับสมัครนักศึกษาผ่านเว็บไซต์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน “งาน รับเข้านักศึกษา”
AUNQA-6-1-4	Facebook – Page หลักสูตรสาธารณสุขชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
AUNQA-6-1-5	Face book – Page งานประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม , งานรับเข้านักศึกษา
AUNQA-6-1-6	รายงานรับสมัครนักศึกษาใหม่ ภาคปกติ ปีการศึกษา 2568
AUNQA-6-1-7	แผนรับ+จำนวนรับสมัคร +ผู้รายงานตัวแรกเข้า 2565-2570
AUNQA-6-1-8	รายงานจำนวนนักศึกษาใหม่แรกเข้า ภาคปกติ ปีการศึกษา 2568
AUNQA-6-1-9	สถิตินักศึกษาคงอยู่ ภาคการศึกษา 2/2568
AUNQA-6-2-1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
AUNQA-6-2-2	ระบบบริการการศึกษา
AUNQA-6-2-3	ไฟล์ มคอ. 2 ฉบับปรับปรุง 2565
AUNQA-6-3-1	ไฟล์ มคอ. 2 ฉบับปรับปรุง 2565
AUNQA-6-3-2	ตัวอย่างการให้คำปรึกษา
AUNQA-6-3-3	ตัวอย่างช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา
AUNQA-6-4-1	ประเมวลภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษา
AUNQA-6-4-2	การดำเนินงานชมรมถ้นยรักษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
AUNQA-6-4-3	ประมวลภาพการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักศึกษาในระดับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
AUNQA-6-4-4	ประมวลภาพการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
AUNQA-6-5-1	ไฟล์ภาพจำนวนนักศึกษาจากระบบมหาวิทยาลัย

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.		✓					
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		✓					
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		✓					
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		✓					

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		✓					
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		✓					
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.		✓					
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		✓					
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		✓					
Overall	**2**						

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 –เกณฑ์ย่อย

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

(มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสาธารณสุขชุมชนใช้สิ่งสนับสนุน เช่น ห้องเรียน อุปกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ และ ระบบอินเตอร์เน็ตที่มหาวิทยาลัยจัดให้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเภท	จำนวนห้อง	รายละเอียด
ห้องเรียน	อาคาร 23 จำนวน 1 ห้อง	ทุกห้องเป็นห้องปรับอากาศ มีอุปกรณ์โสตสนับสนุนการเรียนการสอน คือ คอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง จอภาพ เครื่องถ่ายทอดภาพ ประจำทุกห้อง ห้อง 23203 จำนวน 90 ที่นั่ง (ห้องประชุม/สาธารฯ 3)

ประเภท	จำนวนห้อง	รายละเอียด
	อาคาร 12 จำนวน 4 ห้อง อาคาร 39 จำนวน 1 ห้อง	ห้อง 12106, 12107, 12108, 12109 จำนวนห้องละ 20 ที่นั่ง ห้อง 390519-390520 จำนวน 40 ที่นั่ง
ห้องปฏิบัติการ	อาคาร 12 จำนวน 3 ห้อง	ทุกห้องเป็นห้องปรับอากาศ มีอุปกรณ์โสตสนับสนุนการเรียนการสอน คือ คอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง จอภาพ เครื่องถ่ายทอดภาพ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การเรียนการสอน ประจำทุกห้อง ห้อง 12104 ห้องปฏิบัติการ จุลชีววิทยาและปรสิต ห้อง 23101 ห้องปฏิบัติการ กายวิภาคและสรีรวิทยา ห้อง 12105 ห้องปฏิบัติการ การบำบัดโรคเบื้องต้น
ห้องสมุด	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคาร 16	มีทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยมีทั้งหนังสือทั่วไป หนังสืออ้างอิง วารสารไทยและต่างประเทศ ฐานข้อมูลออนไลน์ และบริการช่วยค้นคว้ามีหนังสือ ตำรา รวมถึงมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

(มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 ทางหลักสูตรพิจารณาดำเนินการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความสามารถและสถานการณ์ในหลักสูตรที่พึงกระทำได้ โดยนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน มาร่วมพิจารณา เน้นการใช้ประโยชน์แบบบูรณาการอย่างมีส่วนรวมมากที่สุด เช่น การเพิ่มสิ่งสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสาธารณสุข ด้านครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการสำหรับใช้ในการเรียนการสอน หรือการบูรณาการนวัตกรรมในชุมชน โดยมีแหล่งฝึกร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมทั้งหลักสูตรได้จัดตั้งชมรมถันยรักษ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและร่วมกันบูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างรายวิชาต่างๆ คือ

ชั้นปีที่ 1 วิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ (อ.ปภาวี รัตนธรรม)

กิจกรรมในรายวิชา นักศึกษาเขียนแผนสุขศึกษาในให้ความรู้มะเร็งเต้านมและความรู้เรื่องการตรวจเต้านมด้วยตัวเอง จัดทำแผ่นพับเรื่อง คลิปสั้น โรคมะเร็งเต้านมและการตรวจเต้านมด้วยตัวเอง

ชั้นปีที่ 2 วิชาอนามัยครอบครัว (อ.สุรัตนา เหล่าไชย)

กิจกรรมในรายวิชา ให้นักศึกษาจัดทำคลิปสั้น tiktok เกี่ยวกับมะเร็งเต้านมและรณรงค์การตรวจเต้านมด้วยตัวเองที่ถูกวิธี ร่วมประกวดในชั้นเรียน

ชั้นปีที่ 2 วิชาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข (อ.ดร.อดิศักดิ์ พละสาร)

กิจกรรมในรายวิชา เน้นการทำสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์การตรวจเต้านมด้วยตัวเองพิชิตมะเร็งเต้านม ร่วมจัดนิทรรศการการให้ความรู้

ชั้นปีที่ 4 วิชาวิจัยสาธารณสุขชุมชน (อ.ดร.รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์)

กิจกรรมในรายวิชา นักศึกษาได้นำมาทำเป็นหัวข้องานวิจัย การศึกษาพฤติกรรมการตรวจเต้านมด้วยตัวเองในนักศึกษาเพศหญิง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดย อ.สุรัตนา เหล่าไชย เป็นที่ปรึกษาวิจัย

ชั้นปีที่ 4 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (อ.สุรัตนา เหล่าไชย)

กิจกรรมในรายวิชา ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้นักศึกษาจัดทำโครงการภารกิจพิชิตมะเร็งเต้านมและความรู้เรื่องการตรวจเต้านมด้วยตัวเอง ‘การตรวจเต้านมด้วยตนเอง’ (Online/ E-Learning) ในชุมชนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และบันทึกการตรวจด้วยโปรแกรม (Breast Self-Examination: BSE Application) หรือการบูรณาการนวัตกรรมในชุมชน และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง นอกจากนั้น ได้มีการขอความอนุเคราะห์จากเครือข่ายหน่วยงานสาธารณสุขภายนอกในการร่วมจัดการเรียนการสอน ถือเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับหลักสูตร เป็นต้น

หลักสูตรได้รับครุภัณฑ์ในส่วนของหุ่นกายวิภาค และระบบในการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนรายวิชา Anatomy และวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

(มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

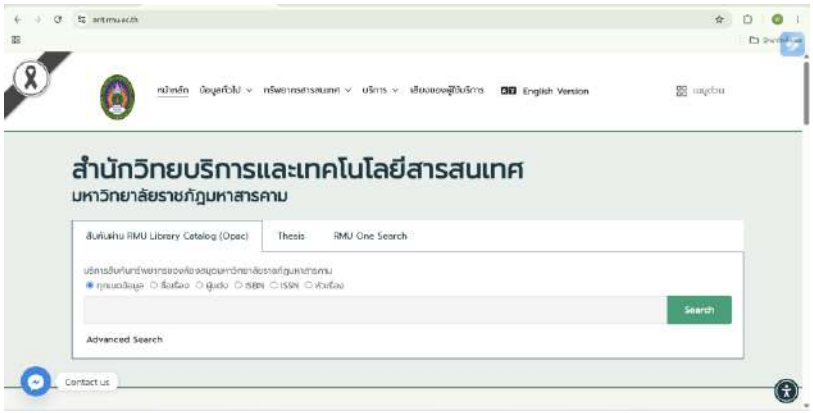
ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรใช้บริการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องสมุด) ของมหาวิทยาลัยเป็นหลักในการสืบค้นข้อมูลและยืมตำราเรียนเพิ่มเติมทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการต่าง ๆ ของห้องสมุด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและสร้างความพึงพอใจและความประทับใจแก่ผู้รับบริการ มีสิ่งอำนวยความสะดวก และเครื่องมือ/อุปกรณ์สำหรับสนับสนุนในการเรียนการสอนเพียงพอและทันสมัย มีการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตร/สาขาวิชา และการเรียนการสอน การศึกษาวิจัย ของนักศึกษาคณาจารย์ ในรูปแบบทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ได้แก่ หนังสือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตำรา หนังสืออ้างอิง วารสาร นิตยสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลออนไลน์รวมทั้งวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ทั้งนี้การจัดหาทรัพยากรสารสนเทศเน้นการบอกรับในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้น เพื่อผู้รับบริการจะสามารถใช้ทรัพยากรได้พร้อมกันหลาย ๆ คนในเวลาเดียวกัน และนโยบายการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศนั้น ปีพิมพ์ของทรัพยากรย้อนหลังจะมีการกำหนดระยะเวลาตามลักษณะของเนื้อหาของศาสตร์นั้น ๆ ดังนั้นทรัพยากรสารสนเทศที่มีให้บริการจึงมีความทันสมัย คณาจารย์และนักศึกษาใน

หลักสูตรสามารถเสนอแนะทรัพยากรสารสนเทศที่ต้องการให้ห้องสมุดจัดหา/บอกรับเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนและาวิจัย ผ่านทางเว็บไซต์ของห้องสมุด จึงทำให้ทรัพยากรสารสนเทศที่มีให้บริการตรงกับความต้องการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องสมุด) จัดให้มีบริการห้องสมุด โดยนำระบบห้องสมุดอัตโนมัติมาใช้ในการปฏิบัติงานและให้บริการยืม-คืนหนังสือด้วยตนเอง และรวบรวมแหล่งเรียนรู้ไว้ที่เว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (https://arit.rmu.ac.th/) เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้รับบริการสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่าง สะดวกรวดเร็ว จากฐานข้อมูลออนไลน์และทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ได้ตลอดทุกวัน 24 ชั่วโมง นอกจากนี้ยังได้จัดหาเครื่องมือช่วยค้นเพื่อให้เข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศทุกประเภทที่จัดให้บริการได้โดยง่าย สะดวกจากการค้นเพียงครั้ง เดียวในลักษณะ Single Search โดยฐานข้อมูลออนไลน์และทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่าง ๆ สามารถสืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ตภายนอกมหาวิทยาลัยด้วยระบบเครือข่ายเสมือน (Virtual Private Network: VPN) ที่เป็นเครื่องมือสำหรับการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์จากภายนอกมหาวิทยาลัย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องสมุด) จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีฐานข้อมูล E-book และ E-Journal เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเข้าถึงได้ผ่านบริการของสำนักวิทยบริการในรูปแบบเว็บไซต์ของสำนักบริการ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาสามารถยืม -คืน E-book และ E-Journal ด้วยระบบยืม-คืน Online ได้ตามต้องการ โดยสามารถสืบค้นแบบออนไลน์ ที่ URL : https://arit.rmu.ac.th/

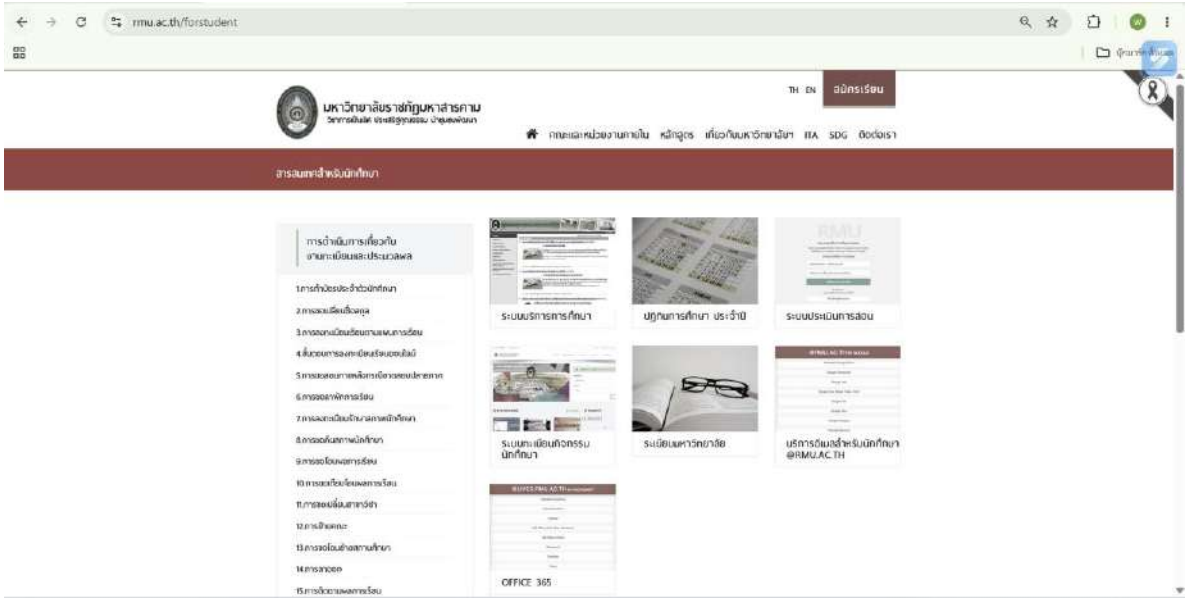
นอกจากนี้ หลักสูตรได้แนะนำให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์นอกมหาวิทยาลัย ที่สามารถใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าได้โดยไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม ได้แก่ ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (Thaiis) ฐานข้อมูล Google Scholar



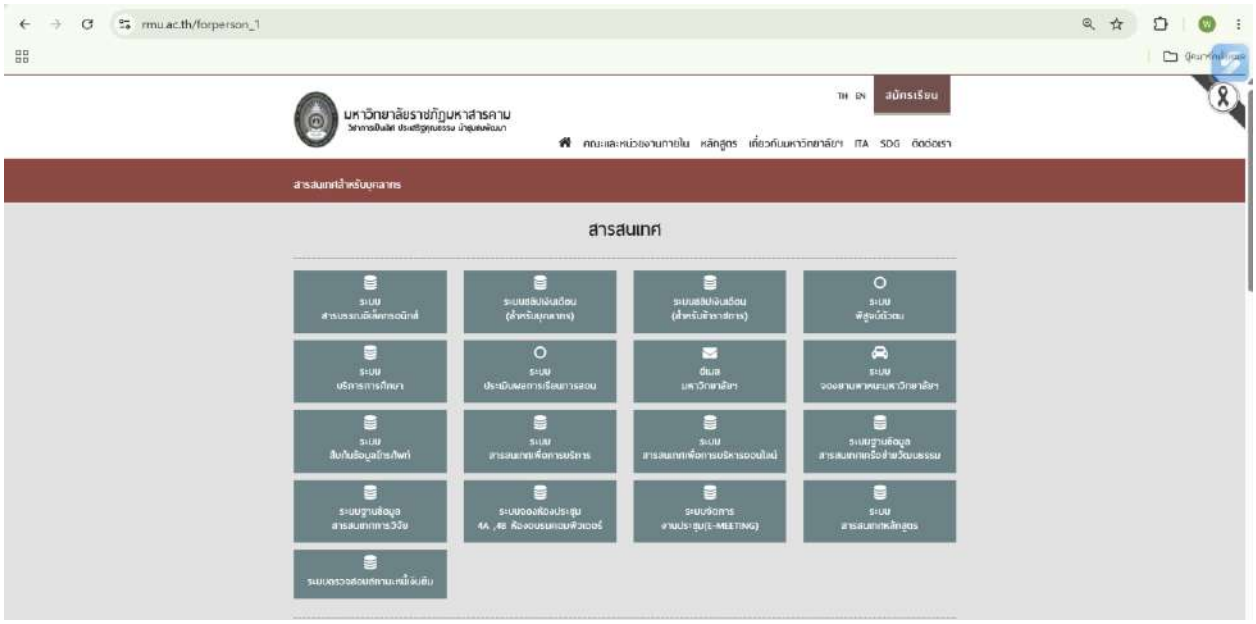
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students
(มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน โดยสามารถเข้าใช้งานผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://rmu.ac.th/ โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา มีดังนี้



ส่วนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ มีดังนี้



7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration

(มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการบริหารจัดการ)

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่จัดให้มีฐานข้อมูลอิเลคทรอนิกส์และระบบสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน

- ศูนย์คอมพิวเตอร์จัดสรรให้มีคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และงานวิจัย การให้บริการอินเตอร์เน็ต Wifi, และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เช่น เพื่อพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อการใช้งานอย่างทั่วถึงและสะดวกยิ่งขึ้น

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

(มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ)

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีความต้องการพิเศษ นักศึกษา และบุคลากรของมหาวิทยาลัยสามารถใช้บริการและรับบริการได้ โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบในแต่ละด้าน และมีการดำเนินการ ดังนี้

- ด้านสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัย ใช้หลักการ 5 ส. โดยมหาวิทยาลัยได้ขอความร่วมมือ อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่และนักศึกษา ให้ดำเนินการในด้าน 5ส. นำมาใช้ในชีวิตประจำวันของการปฏิบัติงาน โดยเริ่มจาก ส -สะสาง (Sort) เริ่มต้นแยกสิ่งที่ต้องการจัดระเบียบให้ชัดเจนระหว่าง "สิ่งจำเป็น" และ "สิ่งไม่จำเป็น" ส-สะดวก (Set in Order) เป็นการนำสิ่งที่สะสางมาจัดวางอย่างเป็นระเบียบให้หยิบใช้งานง่าย ส-สะอาด (Shine) เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานให้สะอาด รื่นรมย์และน่าทำงาน ส-สุขลักษณะ (Standardize) หลักสูตรปรึกษาหารือว่ามาตรฐานสุขลักษณะที่ทุกคนจะได้ปฏิบัติรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยตามมาตรฐานนั้นคือการเก็บขยะทุกครั้งหลังเลิกงาน และการเก็บถ้วยกาแฟ/อาหารทุกครั้งหลังรับประธานและ ส-สร้างนิสัย (Sustain) เป็นการสร้างระเบียบวินัย หรือสร้างให้เกิดนิสัยขึ้นมาจริง ๆ หมั่นปฏิบัติซ้ำ ๆ เป็นประจำจนกลายเป็นเรื่องปกติ ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดไว้คือ 5 ส. เป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องช่วยกัน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน พัฒนาคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของหลักสูตรโดยรวมให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้นำ Green University รณรงค์ให้ทุกหน่วยงานร่วมจัดองค์กรณ์เป็น Green Faculty คณะนำสู่การปฏิบัติ ถ่ายทอดให้กับหลักสูตรสำหรับหลักสูตรแล้ว ได้ร่วมดำเนินการ ในเรื่องของการลดการใช้กระดาษ ลดการใช้ถุงพลาสติก

- ด้านสุขภาพ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ.2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560 มาตรา 20 เพื่อประโยชน์ในการรักษาความสะอาดและการจัดระเบียบในการเก็บ ขน และกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอย ให้ส่วนราชการมีอำนาจออกข้อบัญญัติท้องถิ่นดังต่อไปนี้ (1) ห้ามการถ่าย เท ทิ้ง หรือทำให้มีขึ้นในที่หรือทางสาธารณะซึ่งสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอย นอกจากในส่วนราชการจัดไว้ให้ (2) กำหนดให้มีที่รองรับสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอยตามที่หรือทางสาธารณะและสถานที่เอกชน (3) กำหนดวิธีการเก็บ ขน และกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอยหรือให้เจ้าของหรือผู้ครอบครองอาคารหรือสถานที่ใด ๆ ปฏิบัติให้ถูกต้องด้วยสุขลักษณะตามสภาพหรือลักษณะการใช้อาคารหรือสถานที่นั้น ๆ โดยมหาวิทยาลัยและคณะได้ดำเนินการให้มีตาม พ.ร.บ.กำหนด และนอกจากนี้ มหาวิทยาลัยจัดให้มีบริการด้านสุขภาพแก่นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย โดยมีศูนย์แพทย์ราชภัฏศรีสวัสดิ์ในสังกัดโรงพยาบาลมหาสารคาม ตั้งอยู่ภายในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้บริการดูแลสุขภาพด้วยพยาบาลและแพทย์ประจำห้องพยาบาลในช่วงเวลา 8.30-16.00 น. ทุกวันจันทร์ - ศุกร์ ในส่วนของโครงการส่งเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปี โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

- ด้านความปลอดภัย มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับสวัสดิภาพ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักศึกษาและบุคลากร ทั้งด้านกายภาพและการจราจรโดยรอบมหาวิทยาลัยให้เกิดความปลอดภัย โดยมหาวิทยาลัยดำเนินการจัดจ้างบริษัทรักษาความปลอดภัยของเอกชน การกำหนดมาตรการในการรักษาความปลอดภัย การจัดหาและดูแลบำรุงรักษาระบบกล้องวงปิด และการจัดการจราจรเพื่อรักษาความปลอดภัย เช่น การจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำประตูทางเข้า-ออก การจัดแสงไฟส่องสว่างในพื้นที่ส่วนกลาง การจัดทางเท้ารอบมหาวิทยาลัยแบบมีหลังคาคลุมบังแดด การจัดทางม้าลายคนข้ามภายในมหาวิทยาลัย และการจัดช่องเดินรถภายในมหาวิทยาลัยให้มีความปลอดภัย เป็นต้น

ยกตัวอย่าง หลักสูตรจัดอบรมฝึกทักษะดับเพลิงเบื้องต้น ในรายวิชา 2020202 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ให้กับนักศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการซ้อมหนีไฟและการดับเพลิงเบื้องต้น

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing

(มหาวิทยาลัยมีการสร้างสภาวะแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และสุขภาวะที่ดีของบุคคล)

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนการสอนการวิจัย และสุขภาวะที่ดีของบุคคล ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยมีการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น เช่น มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ให้สวยงาม ดูโล่งสบายตา มีป้ายบอกทางที่ชัดเจนสำหรับนักศึกษาใหม่ ที่จะไปอาคารเรียนต่างๆ

2. มหาวิทยาลัยมีการจัดสถานที่ในการออกกำลังกายทั้งในที่ร่มและกลางแจ้ง ซึ่งจะส่งเสริม สนับสนุนและเสริมสร้างสุขภาพและพลานามัยที่ดีแก่นักศึกษา มีการให้บริการสนามกีฬาต่างๆ มีอาคารอินดอร์สเตเดียม สำหรับจัดการแข่งขันกีฬาในร่ม มีศูนย์ฟิตเนสที่มีอุปกรณ์ระดับมาตรฐานให้บริการอย่างครบถ้วน และยังมีสนามกีฬาขนาดใหญ่อีก 1 สนาม ที่ให้นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร เข้ามาใช้บริการ

3. มหาวิทยาลัย มีการจัดสถานที่สำหรับรับประทานอาหาร โดยจัดให้มีโรงอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ในมหาวิทยาลัย

4. มีพื้นที่ทำงานร่วม (co-working space) รอบบริเวณมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้มีพื้นที่ทำงาน กิจกรรมนอกห้องเรียน

5. จัดพื้นที่นั่งอ่านหนังสือและจัดนั่งพักผ่อน

6. มีศูนย์แพทย์ให้คำปรึกษาหากมีปัญหาด้านสุขภาพ

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

(มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก มีการประเมินสมรรถนะเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีนโยบายการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพสอดคล้องกับตำแหน่งงาน และมีการจัดทำระบบประเมินผลการปฏิบัติงานที่สามารถประเมินสมรรถนะ (Performance) และศักยภาพ (Potential) รายบุคคล มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนในทุกภาคการศึกษารวมเป็น 2 ครั้งต่อปี โดยผู้บังคับบัญชาโดยตรง โดยมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนในการประเมินสมรรถนะในการทำงานของบุคลากร

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

(คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการผู้เรียน) ถูกประเมินและปรับปรุงให้ดีขึ้น)

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ การจัดซื้อหนังสือ ตำรา วารสารทางวิชาการ และฐานข้อมูลทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ จัดช่องทางให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการวางแผนสำรวจความต้องการหนังสือทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ส่วนห้องเรียน/ห้องประชุม และโสตทัศนูปกรณ์มหาวิทยาลัยเปิดให้อาจารย์และนักศึกษาแจ้งความต้องการได้ตลอดภาคการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์และมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้ทรัพยากรการศึกษาดังกล่าวนอกจากนี้ ในด้านของห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร มหาวิทยาลัยจัดให้มีศูนย์เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Learning) ที่มีคอมพิวเตอร์ให้บริการนักศึกษาในฐานะเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดอบรม สัมมนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักศึกษาได้ใช้บริการ และมีสำนักคอมพิวเตอร์เป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยในการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษาอย่างทั่วถึง

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-7-1-1	เล่ม มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)
AUNQA-7-1-2	เว็ปไซต์มาลัย/ ห้องสมุด
AUNQA-7-1-3	ภาพกิจกรรมดับเพลิงเบื้องต้น

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		✓					
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
Overall	2						

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 –เกณฑ์ย่อย

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

(อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ของผู้เรียนในหลักสูตร ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ดังตารางในตาราง 8.1-1 (AUNQA - 8.1 - 1) และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำกับติดตาม รวมทั้งเทียบเคียงกับตนเอง ในปีที่ผ่านมา

ตารางที่ 8.1-1 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2562	68	-	56 (82.35)	-	12 (17.65)	-	-	-
2563	109	-	94 (86.24)	-	15 (13.76)	-	-	-
2564	170	-	125 (73.53)	-	44 (25.88)	-	-	-
2565	51	-	31 (60.78)	-	18 (35.29)	-	-	-
2566	72	-	-	-	23 (31.94)	-	-	-
2567	83	-	-	-	14 (16.87)	-	-	-
2568	60	-	-	-	4 (6.67)	-	-	-

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

(อัตราการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียนในหลักสูตร ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ QA ของมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่จัดเก็บข้อมูลในภาพรวมของทั้งมหาวิทยาลัย และส่งข้อมูลให้กลับหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น ดังตารางในตาราง 8.1-2 (AUNQA - 8.1 - 2)

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ทำการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี เพื่อประเมินร้อยละของจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี พบว่า มีบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เท่ากับ ❷ +❸ = 37 คน จากจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามจำนวน ❶-❹-❺-❻-❼ = 78 คน

ดังนั้น ร้อยละของจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เท่ากับ 48.68 คิดเป็นคะแนน 2.43

ตาราง 8.2-1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1.จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	127	100.00
2.จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ❶	78	61.42
3.จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)❷		
• ตรงสาขาที่เรียน	26	70.27
• ไม่ตรงสาขาที่เรียน	10	29.73
4.จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ❸	1	
5.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ระหว่างเข้าศึกษา,❹	1	
6.จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ❺	1	
7.จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท❻	-	
8.จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร❼	1	
9. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	37	48.68
(ตัวบ่งชี้ที่ 2.2) คะแนนประเมิน .....2.43..... คะแนน		

หลักสูตรสาขาสาธารณสุขชุมชน มีผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2568 จำนวน 127 คน ดำเนินการสำรวจผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 17.46 ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม 5) เท่ากับ 4.39 รายละเอียดดังตาราง

ตาราง 8.2-2 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ผลรวมค่าคะแนน	จำนวนข้อที่ตอบ	ค่าเฉลี่ย	หลักฐาน/ตารางประกอบ
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	96.48	50	4.39	จากระบบ
	(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	99.73	11	4.53	จากระบบ
	(2) ด้านความรู้	94.64	11	4.30	จากระบบ
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	94.89	9	4.31	จากระบบ
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	98.70	10	4.49	จากระบบ
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	93.89	9	4.27	จากระบบ
	(6) ด้าน.....				
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรทั้งหมด (127 คน)			100.00	จากระบบ
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (127 คน)			100.00	จากระบบ
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร (ร้อยละ 17.46) (อย่างน้อยร้อยละ 20)			17.46	จากระบบ

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

(ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียนถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้มีการจัดเก็บข้อมูลติดตามผลการดำเนินงานวิจัยของอาจารย์ในสาขาวิชาและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับทุนทั้งภายในและภายนอกและการตีพิมพ์ในวารสารต่างๆ ซึ่งในปี 2568 มีจำนวนทั้งหมด 5 เรื่องที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร

ตาราง 8.4-1 ผลงานวิชาการของของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ประจำปี 2568

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการ ปี 2568
1	อาจารย์ ดร.อดิศักดิ์ พละสาร	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม.(สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ) ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	1. ศุภชัย ยาณะเรือง, คณาพัณณ์ เล็บครุฑ, รุจิรา มาดขาว, อิสรียาภรณ์ สีสอง, ปิยะณัฐฏ์ จันทวารีย์, อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร, มณฑิรา จันทวารีย์ และ**อดิศักดิ์ พละสาร.** (2568). การเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในมิติสุขภาพช่องปากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็กขนาดกลางและขนาดใหญ่ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารสาธารณสุขและสุขภาพศึกษา. 15*(1). 1-10.
2	อาจารย์ ดร.กิจปพน ศรีธานี	ปรด. (สารสนเทศศึกษา) วท.ม.(บริหารบริการสุขภาพ) วท.บ. (เวชระเบียน) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	1. ยุพาพร เกษกุมษี, จรูญ เบญมาตย, อรนุช วงศวัฒนาเสถียร, ปยะณัฐฏ จันทวารีย์ และ**กิจปพน ศรีธานี.** (2568). ปจจัยความรอบรูทางสุขภาพที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการปองกันตนเองจากควันบุหรี่มือสองของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. *วารสารวิทยาศาสตร วิศวกรรมศาสตร และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 4*(1), 21-33.
3	อาจารย์สุรัตนา เหล่าไชย	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) พ.บ. (พยาบาลศาสตร์)	1. กัญญารัตน์ ชิราวุธ, ปิยะณัฐฏ์ จันทวารีย์, จุฑามาศ ปุราชะทำเม, ธัญรัตน์ อินธิยาย, อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร, มณฑิรา จันทวารีย์, **สุรัตนา เหล่าไชย** และวรรวิษา ตรี

			สูนย์. (2568). ความเครียดของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาทันตสาธารณสุขวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดอุบลราชธานีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า. *วารสารสาธารณสุขและสุขภาพศึกษา, 15*(1).
ที่	**ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)**	**ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)**	**ผลงานวิชาการ ปี 2568**
			2. รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์, ปภาวี รัตนธรรม, อดิศักดิ์ พละสาร, วรรวิษา ตรีสูนย์, **สุรัตนา เหล่าไชย**, มัณฑนา กลมเกลียว และประภากร ศรีสว่างวงศ์. (2568). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุกลุ่มติดบ้านในเขตเทศบาลเมืองมหาสารคาม. *วารสารวิทยาศาสตร์วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 4*(2), 1–10.
4	อาจารย์ปภาวี รัตนธรรม	ส.ม. (การส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมศาสตร์) พทป.บ. (แพทย์แผนไทยประยุกต์)	1. รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์, **ปภาวี รัตนธรรม**, อดิศักดิ์ พละสาร, วรรวิษา ตรีสูนย์, สุรัตนา เหล่าไชย, มัณฑนา กลมเกลียว และประภากร ศรีสว่างวงศ์. (2568). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุกลุ่มติดบ้าน ในเขตเทศบาลเมืองมหาสารคาม. *วารสารวิทยาศาสตร์วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 4*(2), 1–10.
5	อาจารย์วรรวิษา ตรีสูนย์	ส.ม. (การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	1. กัญญารัตน์ ชิราวุธ, ปิยะณัฐฎ์ จันทวารีย์, จุฑามาศ ปุราชะทำเม, ธัญรัตน์ อินธิยาย, อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร, มณฑิรา จันทวารีย์, สุรัตนา เหล่าไชย และ**วรรวิษา ตรีสูนย์**. (2568). ความเครียดของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาทันตสาธารณสุขวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดอุบลราชธานีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า. *วารสารสาธารณสุขและสุขภาพศึกษา, 15*(1).

			2. รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์, ปภาวี รัตนธรรม, อดิศักดิ์ พละสาร, **วรรวิษา ตรีสูนย์**, สุรัตนา เหล่าไชย, มัณฑนา กลมเกลียว และประภากร ศรีสว่างวงศ์. (2568). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุกลุ่มติดบ้าน ในเขตเทศบาลเมืองมหาสารคาม. *วารสารวิทยาศาสตร์วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 4*(2), 1–10.

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการ ปี 2568
1	ผศ. ดร.อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร	วท.ด. (เภสัชเคมีและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ) ภม. (อาหารเคมีและโภชนศาสตร์ทางการแพทย์) ภบ. (เภสัชศาสตร์)	1. กัญญารัตน์ ชิราวุธ, ปิยะณัฐฏ์ จันทวารีย์, จุฑามาศ ปุราชะทำเม, ธัญรัตน์ อินธิยาย, **อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร**, มณฑิรา จันทวารีย์, สุรัตนา เหล่าไชย และ วรรวิษา ตรีสูนย์. (2568). ความเครียดของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิตสาขาทันตสาธารณสุขวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดอุบลราชธานีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า. *วารสารสาธารณสุขและสุขภาพศึกษา, 15*(1). 2. รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, พีระพร รัตนาเกียรติ, กฤษกนก ดวงชาทม, นลินรัตน์ อภิชาติ, **อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร**, พรรณวิไล ดอกไม้, วณิชา สาคร และวรรณษา โสภานะ.(2568). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพครูและผู้ปกครองโดยใช้แนวคิดการเล่นบำบัดและการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดมหาสารคาม. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 15*(1), 270-289. 3. ยุพาพร เกษกุมษี, จรูญ เบญมาตย, **อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร**, ปยะณัฐฏ จันทวารีย์ และกิจปพน ศรีธานี. (2568). ปจจัยความรอบรูทางสุขภาพที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการปองกันตนเองจากควันบุหรี่มือสองของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. *วารสารวิทยาศาสตร วิศวกรรมศาสตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 4*(1), 21-33. 4. ศุภชัย ยาณะเรือง, คณาพัณณ์ เล็บครุฑ, รุจิรา มาดขาว, อิสรียาภรณ์ สีสอง, ปิยะณัฐฏ์ จันทวารีย์,

			อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร, มณฑิรา จันทวารีย์ และอดิศักดิ์ พละสาร. (2568). การเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในมิติสุขภาพช่องปากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็กขนาดกลางและขนาดใหญ่ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารสาธารณสุขและสุขภาพศึกษา. 15*(1).
ที่	**ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)**	**ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)**	**ผลงานวิชาการ ปี 2568**
2	ผศ. ดร.รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (บริหารสาธารณสุข) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	1. **รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์** และประภากร ศรีสว่างวงศ์. (2568). ความรอบรู้ด้านสุขภาพที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการบริโภคหวานของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. *วารสาร SciTech Research Journal., 8*(2), 15-30. 2. **รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์** และประภากร ศรีสว่างวงศ์. (2568). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรอบรู้ทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้สูงอายุ ในเขตตำบลหนองโน จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3*(4), 895-913. 3. **รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์**, ปภาวี รัตนธรรม, อดิศักดิ์ พละสาร, วรรวิษา ตรีสูนย์, สุรัตนา เหล่าไชย, มัณฑนา กลมเกลียว และประภากร ศรีสว่างวงศ์. (2568). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุกลุ่มติดบ้าน ในเขตเทศบาลเมืองมหาสารคาม. *วารสารวิทยาศาสตร์วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 4*(2), 1–10.
3	อาจารย์ ดร.มณฑิรา จันทวารีย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	1. กัญญารัตน์ ชิราวุธ, ปิยะณัฐฏ์ จันทวารีย์, จุฑามาศ ปุราชะทำเม, ธัญรัตน์ อินธิยาย, อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร, **มณฑิรา จันทวารีย์**, สุรัตนา เหล่าไชย และวรรวิษา ตรีสูนย์. (2568). ความเครียดของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิตสาขาทันตสาธารณสุขวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัด

			อุบลราชธานีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า. *วารสารสาธารณสุขและสุขภาพศึกษา, 15*(1). 2. ศุภชัย ยาณะเรือง, คณาพัณณ์ เล็บครุฑ, รุจิรา มาดขาว, อิสรียาภรณ์ สีสอง, ปิยะณัฐฎ์ จันทวารีย์, อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร, **มณฑิรา จันทวารีย์** และอดิศักดิ์ พละสาร. (2568). การเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในมิติสุขภาพช่องปากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็กขนาดกลางและขนาดใหญ่ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารสาธารณสุขและสุขภาพศึกษา. 15*(1).

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

(ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ถูกจัดเก็บ และกำกับติดตาม)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา (Year Learning Outcome : YLOs)

ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร	หมายเหตุ
ปีที่ 1	1. นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม วินัย สำนึกในความเป็นไทย ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ 3. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการสาธารณสุขทั่วไป พฤติกรรมสุขภาพ ตลอดจนมีความรอบรู้เกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์เพื่อการดูแล ส่งเสริม ป้องกันและควบคุมโรคโดยการประยุกต์ใช้ความรู้พื้นด้านฐานทางวิทยาศาสตร์และพื้นฐานทางสาธารณสุข สามารถให้ความรู้และแนะนำด้านการส่งเสริมสุขภาพได้	
ปีที่ 2	1.นักศึกษามีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. นักศึกษามีจิตอาสา สำนึกสาธารณะ สำนึกรักท้องถิ่น มีภาวะผู้นำ รู้กฎหมาย เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	

	3. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยกำหนดการเจ็บป่วยและการเกิดโรคต่าง ๆ ทั้งจากเชื้อโรคและจากการทำงาน การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เสี่ยง มีความรู้เรื่องการบำบัดโรคในเบื้องต้นทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและระดับชุมชน การใช้ยาเพื่อการรักษาขั้นพื้นฐานตลอดจนการใช้องค์ความรู้ด้านการแพทย์แผนไทยเพื่อการดูแลสุขภาพ รวมไปถึงการสื่อสารด้านสุขภาพระหว่างให้บริการด้านสุขภาพในสถานบริการสุขภาพ ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	

ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา (ต่อ)

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร	หมายเหตุ
ปีที่ 3	1. นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานสาธารณสุข ยุทธศาสตร์การพัฒนาสาธารณสุข กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ เข้าใจระบบการบริการในงานสาธารณสุขสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศโปรแกรมประยุกต์ด้านสุขภาพประกอบการตรวจบำบัดโรคเบื้องต้นในระหว่างฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสุขภาพ 3. บูรณาการองค์ความรู้ด้านระบาดวิทยาซึ่งเป็นความรู้ด้านการป้องกันและควบคุมโรคกับการตรวจบำบัดโรคเบื้องต้นได้ สามารถถ่ายทอดและนำเสนอเป็นสื่อและมุมความรู้และจัดสัมมนาทางสาธารณสุขได้	
ปีที่ 4	1. มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสุขภาพชุมชน สามารถวินิจฉัยปัญหาสาธารณสุขในชุมชนนำไปสู่การจัดทำโครงการสาธารณสุขและกำหนดหัวข้อวิจัยสาธารณสุขได้ 2. วิเคราะห์ วิจัย และจัดทำดัชนีอนามัยสุขภาพได้ นำไปสู่ความสามารถในการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ และสร้างนวัตกรรมสุขภาพเพื่อการส่งเสริม ป้องกัน รักษาเบื้องต้นและฟื้นฟูสภาพได้ 3. มีทักษะที่สอดคล้องตามกรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4. มีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ ทางสาธารณสุขชุมชนอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีทักษะในการการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้เพื่อปฏิบัติการจริงในชุมชนท้องถิ่นได้เป็นอย่างดีเยี่ยม เป็น“นักสาธารณสุข”ที่จะต้องมีคุณสมบัติและความสามารถตาม มาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน แห่ง พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556	

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

(ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบ เพื่อการพัฒนา)

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการจัดสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ผ่านระบบออนไลน์ https://pollcurr.rmu.ac.th แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร เกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตร เท่ากับ 4.44
2. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายต่อการบริหารหลักสูตร เท่ากับ 4.56
3. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ 4.07



รูปที่ 8.5-1 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตร



รูปที่ 8.5-2 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายต่อการบริหารหลักสูตร



รูปที่ 8.5-3 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA – 8.1 – 1	อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา
AUNQA – 8.1 – 2	ตารางสรุปสำรวจภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต
AUNQA – 8.1 – 3	ตารางผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ปีการศึกษา 2568
AUNQA – 8.1 – 4	สรุป มคอ.5 ประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
AUNQA – 8.1 – 5	ประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1.	**Expected Learning Outcomes**			
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	3	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	1	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	2	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	2	
Overall Opinion		**3**	**2**	
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-	3	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	date, and made available and communicated to all stakeholders.			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	3	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	2	
Overall Opinion		**3**	**2**	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	2	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	2	
Overall Opinion		**3**	**2**	
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	2	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	
Overall Opinion		**3**	**2**	
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	1	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into	3	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	2	
Overall Opinion		**3**	**2**	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be	3	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	available to improve learning experience and employability.			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	2	
Overall Opinion		**3**	**2**	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	2	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	2	
Overall Opinion		**3**	2	
8. Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
Overall Opinion			2	
Overall Opinion (1-8)		3	2	

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
1. Expected Learning Outcomes					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	- หลักสูตรสำรวจความต้องการของ SHs โดยใช้แบบสัมภาษณ์และนำมาสร้าง PLOs - PLOs ของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะฯ - PLOs ของหลักสูตรมีจำนวน 5 ข้อ ตามหลักการของ Bloom's Taxonomy	- การสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียภายนอก ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่ม	- หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกระบวนการ OBE (Outcome-Based Education)	หลักสูตรพึงพิจารณา PLO โดยให้ขึ้นต้นด้วยคำกริยาเหมาะสมตาม Bloom taxonomy เพื่อให้ PLOs เป็นรูปธรรม หลักสูตรพึงพิจารณาการกำหนด PLOs ให้เป็นไปตามหลัก Outcome-Based Education สำหรับหลักสูตรที่กำลัง

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
					ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	-	- ขาดการกำหนด CLOs ที่ชัดเจน	- มีการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อตอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาใน มคอ.3	--หลักสูตรพิจารณาถึงการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการสร้าง CLOs ตามหลัก Backward Curriculum Design (BCD) แก่คณาจารย์ผู้สอนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of	-หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งผลลัพธ์ การเรียนรู้ทั่วไป (Generic learning outcomes : GLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific learningoutcomes : SSLO)		-กำหนด GLOs และ SSLOs ตาม PLOs ที่หลักสูตรกำหนด	-หลักสูตรพิจารณาถึง กำหนด GLOs และ SSLOs ให้ครอบคลุม

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and	-กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและภายใน และเก็บรวบรวม needs และ requirement	-กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ยังไม่ครอบคลุม	-กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรให้ครอบคลุมในการปรับปรุงหลักสูตร	-กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ให้ครอบคลุมและนำไปใช้ในการทบทวน PLOs

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	that these are reflected in the expected learning outcomes.				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	สร้างความชัดเจนในการวัดประเมินการบรรลุ PLOs อย่างเป็นรูปธรรม ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	กระบวนการประเมินการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรและไม่พบ หลักสูตรกำหนดเครื่องมือสาหรับ การวัดประเมินการบรรลุ PLOs		หลักสูตรพิจารณาวิธีการวัด การบรรลุ PLOs ด้วยวิธี Indirect เพิ่มเติม โดยเฉพาะการ วัดประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต (กำหนดเครื่องมือ) และพิจารณาว่าใครคือผู้รับผิดชอบในกระบวนการประเมินการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร
2. Programme Structure and Content					

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	หลักสูตรมีการเผยพแพร่ รายละเอียดของรายวิชา ผ่านการชี้แจงโดยอาจารย์ผู้สอนในคาบแรก	ไม่พบการสื่อสารให้กลุ่ม SHs	หลักสูตรมีการเผยพแพร่ รายละเอียดของรายวิชา ผ่านการ ชี้แจงโดยอาจารย์ผู้สอนในคาบแรก	หลักสูตรพิจารณาข้อมูลของ program specification ให้มี ข้อมูลครบถ้วนตามเกณฑ์ของ AUN QA version 4 หน้า 20
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	สำรวจความต้องการของ SHs และนำมาสร้างเป็น PLOs และจัดทำ CLOs ที่สอดคล้องกันจนถึงกำหนดเป็นรายวิชาในหลักสูตร	ความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	สำรวจความต้องการของ SHs นำมาสร้างเป็น PLOs CLOs และออกแบบการจัดการเรียนการสอน	ปรับปรุงความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาต่อการผลักดัน PLOs ของหลักสูตรให้ครบทุกข้อ
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders,	ออกแบบหลักสูตรที่รวบรวมข้อมูลมาจาก SHs ทั้งภายนอกและภายใน	ข้อมูลที่รวบรวมมาจาก SHs ภายนอกไม่เพียงพอ	ปรับปรุงหลักสูตรได้นำคำแนะนำจากผู้ใช้บัณฑิตมาจัดรายวิชา	กำหนด SHs ภายนอกเพิ่มขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	especially external stakeholders.				ทบทวนการออกแบบหลักสูตร
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		ขาดการแสดงการกระจายความรับผิดชอบรายวิชาที่ผลักดันการบรรลุ PLOs		ทบทวนและกำหนดรายวิชาบังคับและการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาให้ผลักดันการบรรลุ PLOs
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	มีโครงสร้างหลักสูตร และจัดแผนการเรียนตามลำดับความยากง่ายของรายวิชา และมีรายวิชาบูรณาการ	รายวิชาบูรณาการไม่เพียงพอ	มีโครงสร้างหลักสูตร และจัดแผนการเรียนตามลำดับความยากง่ายของรายวิชา และมีรายวิชาบูรณาการ	ทบทวนและกำหนดวิชาบูรณาการให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น และนำไปปรับแผนการเรียน

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	มีการกำหนดรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก	รายวิชาเลือกมีจำนวนจำกัด ไม่หลากหลาย	มีการกำหนดรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก	ผู้สอนออกแบบรายวิชาเลือกให้หลากหลายยิ่งขึ้น
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	มีการกำหนดกระบวนการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร	มีการดำเนินการแต่ข้อมูลและการสื่อสารยังไม่ครอบคลุม	มีกระบวนการวิพากษ์หลักสูตร	มีแผนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อใช้ในปี พ.ศ. 2570
3. Teaching and Learning Approach					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also	- มีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			- กำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	shown to be reflected in the teaching and learning activities.				- สื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยังอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	มีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตร		มีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.		ไม่พบการจัดการเรียนการสอนที่เป็น active learning ที่ครอบคลุมทุกรายวิชา	มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็น active learning ในบางรายวิชา	หลักสูตรทบทวนการจัดการ เรียนการสอนที่เป็น active learning ให้ครอบคลุมทุกรายวิชา รวมถึงรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	- กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมหรือรายวิชา วิธีการวัดและประเมิน - มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต		- มีการกำหนดกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมหรือรายวิชา วิธีการวัดและประเมิน - มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต - มีการวัดและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากกิจกรรมและการประเมินตนเองของนักศึกษา	หลักสูตรพิจารณาในการนำ life-long learning skills ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี life-long learning skills ให้ครบถ้วน ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an	- กำหนดรายวิชาที่มีการส่งเสริมการคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ		- กำหนดรายวิชาที่มีการส่งเสริมการคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมและส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	entrepreneurial mindset.			- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	- มีกระบวนทบทวนการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอน - มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการภาคอุตสาหกรรมและสายงานในอนาคต		- มีกระบวนทบทวนการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอน - มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการภาคอุตสาหกรรมและสายงานในอนาคต	หลักสูตรพิจารณาทบทวน วิธีการทวนสอบให้ครอบคลุมถึง การทบทวนความสอดคล้องระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับ ภาคการทำงาน ควร มีอาจารย์ภายนอกหลักสูตรร่วม เป็นคณะกรรมการทวนสอบ และดำเนินการทวนสอบอย่างจริงจัง

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
4. Student Assessment					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		พบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้อง PLOs ที่กำหนดใน มคอ.3 ไม่ครบทุกรายวิชา		หลักสูตรทบทวนการปรับปรุง 2570 ที่เปิดสอนให้มีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการประเมินแบบ Formative และ Summative และจากการทบทวนรายวิชาที่เปิดสอนการวัดประเมินผลสอดคล้องกับ CLOs และ PLOs
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to	หลักสูตรมีช่องทางการรับข้อมูล อุทธรณ์ผ่านระบบเว็บเพจของคณะและของมหาวิทยาลัย	มคอ.3 ขาดการกำหนดรายละเอียดเกณฑ์ ของ Rubric score ที่ชัดเจน		คณะ/หลักสูตรพิจารณา เกี่ยวกับระบบอุธรณ์ร้องทุกข์ ของนศ. ให้มีกระบวนการการ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	students, and applied consistently.				ดำเนินที่ชัดเจน รวมถึงพิจารณาช่องทางการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์แก่นักศึกษาให้ทราบทั่วถึง
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	ระบบการวัดและประเมินผลของมหาวิทยาลัยและระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษา			หลักสูตรกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานการให้ผลการเรียนโดยผู้สอนกำหนดวิธีการประเมินที่หลากหลายที่เหมาะสมกับ การวัด CLOs
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics,		ขาดการวัดและประเมินผลครอบคลุมวิธีการ		กำหนดการวัดและประเมินผลครอบคลุมวิธีการ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		แบบ Rubrics, Marking schemes, ระยะเวลาการประเมิน, ข้อกำหนด รวมไปถึง การวัดผลที่ถูกต้อง คงเส้นคงวาและเป็นธรรม		แบบ Rubrics, Marking schemes, ระยะเวลาการประเมิน, ข้อกำหนด รวมไปถึง การวัดผลที่ถูกต้อง คงเส้นคงวาและเป็นธรรม
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		ไม่พบการกำหนดเครื่องมือวัดการบรรลุ PLOs ที่มีความสอดคล้องกับแต่ ละข้อของ PLOs		หลักสูตรพิจารณาทบทวนเครื่องมือวัดการบรรลุ PLOs ที่มีความสอดคล้องกับแต่ละข้อของ PLOs
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	การวัดและประเมินผลรายวิชาของหลักสูตรที่มีการให้ผลการประเมินสะท้อนกลับ (feedback)		การวัดและประเมินผลรายวิชาของหลักสูตรที่มีการให้ผลการประเมิน	

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				สะท้อนกลับ (feedback) ตามระยะเวลาที่กำหนด	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	- หลักสูตรมีกระบวนการทบทวน และปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยใช้ผลประเมิน จากผู้เรียน - มีการทบทวนและปรับปรุงรายวิชาการ โดยทุกรายวิชาในหลักสูตรให้มี การทวนสอบปีละ 1 ครั้ง เพื่อ ปรับปรุงรายวิชาให้มีความ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ไม่พบการทบทวนรายวิชา จากอาจารย์ภายนอกเป็นคณะกรรมการทวนสอบ และดำเนินการทวนสอบอย่างจริงจัง		
5. Academic Staff					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and	- มีวิเคราะห์อัตรากำลังเพื่อให้วิเคราะห์ถึงความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนการบริการวิชาการ และการวิจัย ในแต่ละปี กระบวนการได้มาตั้งแต่การประกาศ การสรรหา การสัมภาษณ์ การรับเข้าและเกษียณอายุราชการ ตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และแผนการทดแทนอาจารย์เกษียณอายุราชการหรือกรณีอาจารย์ลาออก		- มีวิเคราะห์อัตรากำลังเพื่อให้วิเคราะห์ถึงความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนการบริการวิชาการและการวิจัย ในแต่ละปี กระบวนการได้มาตั้งแต่การประกาศ การสรรหา การ	- หลักสูตรพิจารณาวางแผนอัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาว ให้ครอบคลุมแผนการสืบ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	- ด้านการพัฒนาอาจารย์มีกระบวนการวิเคราะห์คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการพัฒนาคุณวุฒิ การวิจัย และ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และวิเคราะห์คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนท่านอื่นๆ เพื่อทดแทนอัตราเมื่อเกิดกรณีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		สัมภาษณ์ การรับเข้าและเกษียณอายุราชการ ตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และแผนการทดแทนอาจารย์เกษียณอายุราชการหรือกรณีอาจารย์ลาออก - ด้านการพัฒนาอาจารย์มีกระบวนการวิเคราะห์คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการพัฒนาคุณวุฒิ การวิจัย และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และวิเคราะห์คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนท่านอื่นๆ เพื่อทดแทนอัตราเมื่อเกิดกรณีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ทอดตำแหน่ง แผนการเลื่อนตำแหน่ง แผนการหมุนเวียนกำลังคน (Redeployment) แผนการเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	- อาจารย์ทุกท่านมีภาระงานการสอนอยู่ที่ 1-1.25 FTE เป็นส่วนมาก ซึ่งเป็นไปตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ - มีการนำภาระงานวิจัย และ บริการวิชาการมาคิด FTEs			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- มีการประเมินสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ทุกคน - มีการแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ทุกคนรับทราบเพื่อนำมาปรับปรุงการทำงานของตนเอง		- มีการประเมินสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ทุกคน - มีการแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ทุกคนรับทราบเพื่อนำมาปรับปรุงการทำงานของตนเอง	- มอบประธานหลักสูตรคอยติดตามการเปลี่ยนแปลงด้านการกำหนดสมรรถนะอาจารย์ของมหาวิทยาลัยและให้ข้อมูลที่จำเป็นกับอาจารย์ในหลักสูตรตลอดทั้งปีการศึกษา 2569 - มหาวิทยาลัย คณะและ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
					หลักสูตร พึงทบทวนเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ และเริ่มกระบวนการประเมินสมรรถนะ พร้อมทั้ง พิจารณาช่องทางการสื่อสาร เกณฑ์และวิธีการประเมินสมรรถนะแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องให้รับทราบและเข้าใจไปในแนวทางเดียวกัน
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications,	มีการจัดสรรภาระงานโดยพิจารณาความเหมาะสมจากคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถและความถนัดของอาจารย์ผู้สอน	ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรได้มีการกำหนดภาระงานอาจารย์ในหลักสูตรตามกลุ่มอาจารย์ เช่น	มีการจัดสรรภาระงานโดยพิจารณาความเหมาะสมจากคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถและความถนัดของอาจารย์ผู้สอน	เพิ่มปัจจัยการพิจารณาจัดสรรภาระงานตามกลุ่มอาจารย์ เช่น กรรมการบริหาร

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	experience, and aptitude.		กรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน		หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- คณะกรรมการหลักสูตรกำหนดให้ใช้ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตาม คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติราชการของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา มรม.	- ยังคงมีอาจารย์ที่ทำสัญญาจ้าง ปีต่อปี และไม่มีการขึ้นเงินเดือน	- อาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรผ่านการประเมินการปฏิบัติงานทั้งสองวงรอบ มหาวิทยาลัยได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาขึ้นเงินเดือน	มหาวิทยาลัยพึงทบทวนวิธีการสื่อสารให้ อาจารย์รับทราบเกี่ยวกับเกณฑ์ การประเมินเพื่อเลื่อนขั้นอย่างทั่วถึง
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic	มหาวิทยาลัยได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบเกี่ยวกับสิทธิ สิทธิพิเศษ บทบาทของอาจารย์ ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณของอาจารย์มหาวิทยาลัยในการประชุมบุคลากรและจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะโดยสำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแจ้งในกลุ่มไลน์ของคณะและหลักสูตร	ไม่ชัดเจนว่าอาจารย์รับทราบและเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ สิทธิพิเศษบทบาทของอาจารย์ ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณของอาจารย์มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบเกี่ยวกับสิทธิ สิทธิพิเศษ บทบาทของอาจารย์ ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณของอาจารย์มหาวิทยาลัยในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะโดยสำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานที่	เพิ่มช่องทางการสื่อสารกับบุคลากรให้มีความหลากหลายมากขึ้น โดยสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ใช้ในการแชร์ข้อมูลเพิ่มขึ้น เช่น TikTok Instagram

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	freedom, are well defined and understood.			เกี่ยวข้อง รวมถึงแจ้งในกลุ่มไลน์ของคณะและหลักสูตร	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	- หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านจัดทำแผนพัฒนาตนเองราย 5 ปี ด้าน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การศึกษาต่อ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองมาวางแผนจัดงบประมาณและบรรจุในแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ของอาจารย์	-	- อาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองระยะ 5 ปี - หลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยสนับสนุนงบประมาณจำนวน 5,000 บาทต่อ/คน/ปีการศึกษาให้อาจารย์พัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนาทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ	
5.8	The programme to show that performance	- หลักสูตรมีระบบการคัดเลือกและมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ ให้แก่บุคคลากรดีเด่นในด้านต่าง ๆ การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของอาจารย์ในหลักสูตร เช่น การยกย่องเชิด	-	- อาจารย์สาขาสาธาณสุขชุมชน ได้ให้รางวัลและประกาศเกียรติคุณอาจารย์	- เพิ่มขอบเขตในการประกาศเกียรติคุณให้

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	ชูทาง Facebook Fanpage ของหลักสูตร และ ในที่ประชุมหลักสูตร		ในหลักสูตรที่ได้ดำรงตำแหน่งรองคณบดี และผู้ช่วยคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครอบคลุมการทำงานในด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการมากขึ้นเช่น ประกาศเกียรติคุณให้แก่อาจารย์ผู้ได้รับการประเมินการสอนสูงที่สุด อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความ การเข้ารับตำแหน่ง การรับรางวัลจากองค์กรภายนอก
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme	- มหาวิทยาลัยและคณะฯ มีนโยบายการรับเข้านักศึกษาทั้งหมด 4 รอบ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการรับนักศึกษาตามมหาวิทยาลัย และได้มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษาในหลักสูตรที่ชัดเจนและมีแผนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 40 คน ซึ่งระบุใน	- เพิ่มช่องการเผยแพร่การรับเข้านักศึกษาในช่องทางต่างๆ ให้หลากหลายมากขึ้น	- หลักสูตรสาขาวิชาฯ เปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1/2568 มีผู้สมัครและยืนยันสิทธิ์จำนวน 57 คน ซึ่งได้จำนวน	- ปรับปรุงวิธีการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา โดยมอบหมายให้ฝ่ายประชาสัมพันธ์

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)		มากกว่าแผนการรับที่ระบุไว้ใน มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยได้เปิดรับนักศึกษาทั้งหมด 4 รอบ ดังนี้ 1) รอบโควตา 2) รอบรับตรงรอบคณะรอบที่ 1 3) รอบรับตรงคณะรอบที่ 2 4) รอบพิเศษเด็กดี (พัฒนาท้องถิ่น) นักศึกษาทุกคนเป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามผู้มีสิทธิเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยผ่านการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง Facebook ของหลักสูตรสาขาวิชาฯ และการไปแนะนำหลักสูตรสาขาวิชาฯ ยังโรงเรียนต่างๆ โดยคณะกรรมการ	และฝ่ายกิจการนักศึกษา วางแผนการประชาสัมพันธ์ในการรับสมัครนักศึกษา ที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา 2569 ด้วยการเพิ่มการประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่างๆเพิ่มมากขึ้น

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
				บริหารหลักสูตรฯ มอบหมายให้ฝ่ายประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรฯ เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ แต่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1/2568 จำนวน 57 คน	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	- หลักสูตรฯ กำหนดแผนกิจกรรมสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ ระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (ตลอดหลักสูตร) ให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปีอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	-	- นักศึกษาทุกชั้นปี ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ ระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (ตลอดหลักสูตร) ตามแผน	- มีแผนการปรับปรุงการกำหนดแผนการจัดกิจกรรมของหลักสูตรระยะยาว โดยให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พัฒนาแผนให้ครอบคลุมทั้ง 2 ระยะ ให้แล้วเสร็จก่อนนำมาวางแผนกิจกรรมในปี 2568

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	- หลักสูตรใช้ระบบของมหาวิทยาลัยในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน เข้าถึงได้ที่ https://regis.rmu.ac.th/ โดยระบบดังกล่าวสามารถดูข้อมูล การลงทะเบียนเรียน เกรด ที่ปรึกษา และภาระงานของนักศึกษาและระบบสะสมชั่วโมงกิจกรรมของมหาวิทยาลัย (https://activity.rmu.ac.th/) เพื่อดูข้อมูลความก้าวหน้าในการผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตั้งกลุ่มผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อสื่อสารและให้ feedback เพื่อการปรับปรุงแก้ไขแก่นักศึกษา	-	หลักสูตรฯ จัดปฐมนิเทศชี้แจงการใช้ระบบบริการการศึกษา (https://regis.rmu.ac.th/) ของมหาวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ได้จัดทำกลุ่มไลน์ กลุ่ม Facebook ตามที่นักศึกษาในหมู่เรียนของตนสามารถเข้าถึงได้อย่างเป็นระบบ โดยนักศึกษาทุกหมู่เรียนมีอาจารย์ที่ปรึกษาครบทุกหมู่เรียน ซึ่งเป็นระบบที่อาจารย์ที่ปรึกษา ได้ใช้แจ้งผลการเรียน กระตุ้นให้นักศึกษาติดตามความก้าวหน้าในการเรียนด้วยตนเองและใช้ติดตามการลงทะเบียนเรียนตามปฏิทินการศึกษา	-

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- หลักสูตรฯ กำหนดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้และศักยภาพที่จะนำไปสู่การจ้างงานของนักศึกษา		- หลักสูตรฯ ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักศึกษา	- หลักสูตรฯ ได้วางแผนและมอบหมายให้ฝ่ายกิจการนักศึกษา กำกับ ดูแล ควบคุมและอำนวยความสะดวกในการนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ และศักยภาพที่จะนำไปสู่การจ้างงานของนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนและเป็นแนวปฏิบัติในปีต่อๆไป
6.5	The competences of the support staff rendering student	- หลักสูตรฯ ใช้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนด้านการให้บริการนักศึกษาในด้านต่างๆ ที่มีการกำหนดสมรรถนะ และเกณฑ์	-	- มหาวิทยาลัยร่วมกับคณะเป็นผู้กำหนดสมรรถนะของบุคลากรดังกล่าว เพื่อ	- หลักสูตรฯ มอบหมายให้ฝ่ายกิจการนักศึกษา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	การประเมินตามหน่วยงานที่สังกัด เช่น สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานคณบดี คณะวิทยาศาสตร์ ตามที่ได้รับจัดสรรคัดเลือก และประเมินตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยฯ		คัดเลือกตอนแรกเข้า และกำหนดให้มีการประเมินทุก 6 เดือน ตามเกณฑ์สมรรถนะที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ประสานงานกับคณะฯ โดยวางแผนการประเมินและกำหนดสมรรถนะเฉพาะงานให้แก่ฝ่ายสนับสนุนด้านการให้บริการในกลุ่มนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ เพื่อนำข้อมูลไปเสนอแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation,	- หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการประเมินกระบวนการรับเข้า แผนกิจกรรมทางวิชาการและไม่วิชาการ ระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาทุกปีการศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการสนับสนุนนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการแข่งขัน	- ไม่มีคู่เทียบเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน	- หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการประเมิน กระบวนการรับเข้า แผนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสนับสนุนนักศึกษาเพื่อ	- หลักสูตรฯ มอบหมายฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้รวบรวมผลการประเมินให้

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	benchmarking, and enhancement.	และ บุคลากรฝ่ายสนับสนุนด้านการให้บริการนักศึกษา การหาคู่เทียบและนำผลการเทียบเคียงมาปรับปรุงระบบ		ส่งเสริมการแข่งขันและระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ด้วยการประชุมสาขาและให้นักศึกษาประเมินด้วยแบบสอบถามพบว่าทุกด้านข้างต้นเป็นไปตามระบบของมหาวิทยาลัยและแผนของหลักสูตรฯ และนักศึกษามีการดำเนินการอยู่ในระดับดี ระบบติดตามความก้าวหน้าได้ประเมินโดยใช้ผลการประเมินจากหน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมด้วย ในส่วนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนด้านการให้บริการนักศึกษาได้ประเมินโดยใช้ผลการปฏิบัติราชการของแต่ละหน่วยงาน	ครอบคลุมทุกด้านเพื่อนำมาทบทวนใช้ในปีการศึกษาต่อๆไป
7. Facilities and Infrastructure					

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ช่วยสอน เครือข่ายอินเตอร์เน็ต	หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน		หลักสูตรพิจารณาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	หลักสูตรมีการบูรณาการชุมชนเป็นห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ยังไม่ทันสมัย พร้อมใช้งาน		หลักสูตรพิจารณาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with	บริการของสำนักวิทยบริการมีความหลากหลาย มีการจัดหาบริการที่ตอบสนองการเรียนการสอนของตนเอง	ขาดการสำรวจความต้องการอย่างทั่วถึง		

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	progress in information and communication technology.				
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	มีระบบดำเนินการ online ด้านการจองรถ	ขาดการสื่อสารให้นักศึกษารับทราบข้อมูล		
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research,	หลักสูตรมีโครงสร้าง พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และ ระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึง ได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี สารสนเทศในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการ	ระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตยังไม่เสียรในบางพื้นที่		

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	service, and administration.				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	หลักสูตรมี การกำหนดและดำเนินการตาม มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย			
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	มหาวิทยาลัยมีการสร้างสภาวะ แวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนการ สอน การวิจัย และสุขภาวะที่ดี ของบุคคล			
7.8	The competences of the support staff rendering services	มีการกำหนดสมรรถนะบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่สอดคล้องกับความต้องการของ SHs ของหลักสูตร เพื่อแจ้งให้กอง	ขาดการสื่อสาร SHs' needs ให้หน่วยงานต่างๆ		

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	บริหารงานบุคคลนำไปปรับปรุงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร สายสนับสนุนให้ดีขึ้น	นำไปกำหนดสมรรถนะ		
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	มีการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนทางกายภาพ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดdigital ระบบ IT ระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สิ่งสนับสนุนทางสิ่งแวดล้อม สุขภาวะ และมาตรฐานความปลอดภัย และ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ สิ่งสนับสนุนทางกายภาพสังคมและจิตใจ และ สมรรถนะของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ตามระบบมหาวิทยาลัย		ดำเนินงานตามระบบมหาวิทยาลัย	
8. Output and Outcomes					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established,	อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามากกว่าร้อยละ 70 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ด้านอัตราการออกกลางคันน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาอยู่ที่ 4 ปี	ไม่พบการกำหนดเป้าหมาย คู่เทียบ ขาดการกำกับติดตาม และการนำ		หลักสูตรพึงพิจารณาการกำหนด คู่เทียบเพื่อเรียนรู้กระบวนการ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	monitored, and benchmarked for improvement.		ผลที่ได้มาใช้ สำหรับการปรับปรุงพัฒนา		เรียนรู้การดำเนินงานจากคู่เทียบ ติดตาม และการนำผลที่ได้มาใช้ สำหรับการปรับปรุงพัฒนา เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีการรายงานผลของ อัตราการได้งานทำ	ขาดการกำกับติดตาม และการนำผลที่ได้มาใช้ สำหรับการปรับปรุงพัฒนา		ลักสูตรพึงพิจารณาการรายงาน ข้อมูลอัตราการได้งานทำของ บัณฑิตที่จบไป ย้อนหลัง 3-5 ปี และกาหนดคู่เทียบเพื่อ เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การดาเนินงานจากคู่เทียบ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
					เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีการรายงาน ผลงานวิจัย ของอาจารย์ผู้สอน	ขาดการกำกับติดตาม และการนำผลที่ได้มาใช้ สำหรับการปรับปรุงพัฒนา		หลักสูตรพึงพิจารณาการกำหนด คู่เทียบเพื่อเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การดำเนินงานจากคู่เทียบ ติดตาม และการนำผลที่ได้มาใช้ สำหรับการปรับปรุงพัฒนาเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน
8.4	Data are provided to show directly the	หลักสูตรมีการรายงานผลการ ประเมินการบรรลุ PLOs โดยให้ผู้เรียนคือนักศึกษาชั้นปีที่ 4	ขาดการกำกับติดตาม และการนำ		หลักสูตรพึงพิจารณาการ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		ผลที่ได้มาใช้ สำหรับการปรับปรุงพัฒนา		ออกแบบเครื่องมือสำหรับการวัด การบรรลุ PLOs ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของแต่ละเล่มหลักสูตร รวมทั้งพิจารณาการกำหนดคู่เทียบเพื่อเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การดำเนินงานจากคู่เทียบเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are	หลักสูตรมีการรายงานผลการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และอาจารย์ผู้สอน กรรมการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2568	ขาดการกำกับติดตาม และการนำ		หลักสูตรพึงพิจารณา กำหนดเป้าหมายการ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		ผลที่ได้มาใช้ สำหรับการปรับปรุงพัฒนา		ประเมินความพึงพอใจ และรายงานผล ย้อนหลัง 3-5 ปี รวมทั้งกำหนดคู่เทียบ และ เรียนรู้การดำเนินงานจากคู่เทียบ เพื่อให้หลักสูตรสามารถนำไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงด้านอื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

.....