

รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2568
1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

คณะกรรมการประเมิน

.....ประธาน

(อาจารย์ ดร. หนึ่งฤทัย จันทรคามิ)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .....

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ดวงพร ศรีบุญเรือง)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .....

.....กรรมการ

(อาจารย์ณภัทติญา ชูสกุล)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .....

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น .....

(อาจารย์ ดร.ปวริศ สารมะโน)

ประธานหลักสูตร

ลายเซ็น ว่าที่ร้อยโท.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐชัย จันทชุม)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลายเซ็น .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพาพร สุจารี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ซึ่งเริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ พ.ศ. 2557 รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่ 1.1การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และผลการประเมินตาม เกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0 (ASEAN University Network - Quality Assurance Version 4.0) ในรอบปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน 2568 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2569 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 9 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกทั้ง 9 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับ รองศาสตราจารย์ 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 7 คน

ผลการประเมินตามเกณฑ์ สกอ. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 8 Criteria คะแนนการประเมิน อยู่ในระดับ 2 คะแนน

ตารางที่ 1 การประเมินตนเองของหลักสูตร

	ตัวบ่งชี้/Criterion	**ประเมินตนเอง**
ตัวบ่งชี้ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcomes	2
Criterion 2	Programme Structure and Content	2
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	2
Criterion 4	Student Assessment	2
Criterion 5	Academic Staff	3
Criterion 6	Student Support Services	3
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	3
Criterion 8	Output and Outcomes	2
	Overall Verdict	**2**

จุดแข็ง: หลักสูตรมีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเข้มแข็ง มีการกำหนด PLOs/CLOs ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และส่งเสริมทักษะดิจิทัลและการวิจัยของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา:

1. พัฒนาการเขียน PLOs และ CLOs ให้สามารถวัดผลได้ชัดเจนในทุกรายวิชา
2. เพิ่มหลักฐานเชิงประจักษ์ด้านการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบติดตามผลบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
4. ส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกด้านวิชาการและวิจัย
5. พัฒนาความเป็นสากลและการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของผู้เรียน

อาจารย์ ดร.ปวริศ สารมะโน
ประธานกรรมการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร ..... ก
สารบัญ ..... ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ 1

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ 16
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. 16
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA 20

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง 83
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA 83

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25571561105428
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Research and Curriculum Development

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
ชื่อย่อ : ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Research and Curriculum Development)
ชื่อย่อ : Ph.D. (Research and Curriculum Development)

1.3 วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

-ไม่มี-

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบ

1.5.1 รูปแบบของหลักสูตร

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 8 โครงสร้างหลักสูตร

ปริญญาโท

☐ แผน 1 แบบวิชาการ การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต (แผนทั่วไป)
☐ แผน 1 แบบวิชาการ การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต (แผนวิชาชีพครู)
☐ แผน 2 แบบวิชาชีพ การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต (แผนทั่วไป)
☐ แผน 2 แบบวิชาชีพ การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต (แผนวิชาชีพครู)

ปริญญาเอก

☐ แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
☐ แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
☑ แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
☐ แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.5.2 รูปแบบการศึกษา

☐ ปริญญาโท ภาคปกติ ☐ ปริญญาโท ภาคสมทบ
☑ ปริญญาเอก ภาคปกติ ☑ ปริญญาเอก ภาคสมทบ

1.5.3 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

☑ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ

1.5.4 การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

1.5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดการเรียนการสอนโดยตรง

1.5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรปรับปรุง จากหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2568

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก คณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 19 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มีความพร้อมเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

1.8 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1.8.1 นักวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

1.8.2 ครู อาจารย์/บุคลากรทางการศึกษา

1.8.3 นักวิชาการทางการศึกษา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนในหน่วยงานทางการศึกษา

1.8.4 ผู้ประกอบการอิสระ/ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย และการพัฒนาหลักสูตร

1.8.5 ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

1.8.6 ผู้ประกอบอาชีพอิสระทางด้านการออกแบบการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

1.8.7 ผู้บริหารหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรสาธารณกุศล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

1.10.1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

1.11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

1) การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบายการและยุทธศาสตร์ชาติ 6 ประการ	ความเกี่ยวกับหลักสูตร
นโยบายการและยุทธศาสตร์ชาติ 6 ประการ เป็นแผนยุทธศาสตร์ของประเทศไทยที่รัฐบาลจัดทำขึ้นเพื่อขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาประเทศในหลายด้าน โดย 6 ประการหลัก ๆ ได้แก่ (1) ความมั่นคง (2) ความสามารถในการแข่งขัน (3) การพัฒนาและการขับเคลื่อนนวัตกรรม (4) การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน (5) การพัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม และ (6) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์เหล่านี้ถือเป็นแนวทางที่รัฐบาลไทยจะนำไปใช้ในการบริหารประเทศในระยะยาว โดยคำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนและครอบคลุมทุกด้านของชีวิตประชาชนและเศรษฐกิจ	การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยเชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์ 6 ประการเป็นการส่งเสริมให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของประเทศในระยะยาว โดยการออกแบบหลักสูตรจะต้องพิจารณาถึงทั้งทักษะทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ดังนี้ **1. ความมั่นคง** หลักสูตรจะต้องเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในด้านการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถเสริมสร้างความมั่นคงทั้งในด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญหน้ากับความท้าทายที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งในด้านการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง **2. ความสามารถในการแข่งขัน** หลักสูตรจะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการวิจัยที่ตอบโจทย์การพัฒนาความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล โดยเฉพาะการวิจัยในด้านนวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมถึงการฝึกอบรมทักษะที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการองค์กรและการทำงานร่วมกับสถาบันการศึกษาระดับโลก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาประเทศและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ **3. การพัฒนาและการขับเคลื่อนนวัตกรรม** การพัฒนาหลักสูตรต้องมีการผสมผสานการวิจัยและนวัตกรรมเข้าไปในกระบวนการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้มีความทันสมัยและแข่งขันได้ในระดับสากล **4. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน** หลักสูตรจะต้องมีการเน้นการศึกษาที่สามารถพัฒนาทักษะและความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งด้านการศึกษา การดูแลสุขภาพ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การออกแบบหลักสูตรจึงต้องคำนึงถึงการสร้างหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาทักษะการทำงานในหลายภาคส่วน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างงานและพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับชุมชน **5. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์** การปรับปรุงหลักสูตรจะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการศึกษาและการวิจัย เพื่อให้สามารถผลิตผลงานที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและเศรษฐกิจ

นโยบายการและยุทธศาสตร์ชาติ 6 ประการ	ความเกี่ยวกับหลักสูตร
	6. การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หลักสูตรต้องให้ความสำคัญในการสอนและวิจัยด้านการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและช่วยสร้างความยั่งยืนให้กับทรัพยากรธรรมชาติ การปรับปรุงหลักสูตรนี้จึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ตามเป้าหมายของนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 6 ประการ โดยหลักสูตรจะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงนวัตกรรม และการวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

2) การตอบสนองนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ

นโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ	ความเกี่ยวกับหลักสูตร
นโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมให้เติบโตอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนากำลังคนคือการเสริมสร้างทักษะและความสามารถของบุคคลในทุกภาคส่วนเพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาที่เกิดขึ้นในประเทศ นโยบายนี้มุ่งเน้นการสร้างแรงงานที่มีคุณภาพและสามารถสนับสนุนการเติบโตทางเศรษฐกิจ ตลอดจนการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ได้แก่ (1) การพัฒนาทักษะและการศึกษาของกำลังคน (2) การพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (3) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (4) การพัฒนาทักษะในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม (5) การส่งเสริมการพัฒนาผู้นำและผู้บริหาร และ (6) การพัฒนาความยั่งยืนและความเสมอภาคในการพัฒนากำลังคน ซึ่งนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะของบุคคลในทุกภาคส่วน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยการสร้างแรงงานที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศในระยะยาว	หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในด้านการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนากำลังคนของประเทศ เพราะนักวิจัยและนักพัฒนาหลักสูตรจะต้องมีความสามารถในการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละยุคสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนากำลังคนให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล นอกจากนี้หลักสูตรนี้ยังมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดเชิงนวัตกรรม การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะของบุคลากรที่สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การพัฒนาทักษะเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ในการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ยังมุ่งเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนากำลังคนให้สามารถปรับตัวและเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ตามความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้และวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตการทำงานและการพัฒนาอาชีพในระยะยาว ในด้านการพัฒนาผู้นำและผู้บริหาร หลักสูตรนี้ยังมีบทบาทในการพัฒนาทักษะในการบริหารจัดการและการคิดเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรและสังคมไปสู่ความสำเร็จ โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่แน่นอน ผู้นำที่มีทักษะในการบริหารจัดการและการตัดสินใจที่ดีจะสามารถนำพาองค์กรหรือสถาบันการศึกษาไปสู่ความเจริญก้าวหน้า การพัฒนากำลังคนในภาคการศึกษาและการวิจัยภายใต้หลักสูตรนี้จะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศในด้านการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศและขับเคลื่อนเศรษฐกิจ โดยการฝึกอบรมและการวิจัยที่เน้นการ

นโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ	ความเกี่ยวกับหลักสูตร
	พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ การวิจัยในด้านนวัตกรรม และการออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่สามารถยกระดับการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สรุปได้ว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตรมีบทบาทสำคัญในการพัฒนากำลังคนของประเทศ เนื่องจากช่วยสร้างนักวิจัยและผู้นำด้านการศึกษาที่สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความท้าทายของสังคมและเศรษฐกิจ โดยการเสริมสร้างทักษะการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และการสร้างความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ทั้งในด้านการศึกษาระดับสูง การพัฒนาความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศในระยะยาว

1.11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตามยุทธศาสตร์ชาติปี 2561-2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มี เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคน ไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของ ชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ทั้งนี้การจะพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาสจะต้องใช้พลังปัญญาหรือการจัดการเรียนรู้ในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีสังคมฐานความรู้ หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นแนวทางในการพัฒนาคนให้มี “การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” เพื่อพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ท่ามกลางความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการนับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัยปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับจุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม หลักสูตรจึงมุ่งเน้นการสร้างนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ที่มีความรู้ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะและเหมาะสมกับสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไปซึ่งมีจุดเน้นการผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ คุณธรรม ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคตและมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คำนึงถึงผลกระทบทางด้านสังคมและวัฒนธรรมของโลก ทั้งนี้ประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงไปพร้อมกับ เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าและทันสมัย โลกไร้พรมแดนมีการถ่ายทอดข้อมูลทางสังคมและวัฒนธรรมอย่าง แพร่หลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว (Disruptive technology) ทำให้เกิดนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ขึ้นมา การพัฒนาประเทศต้องอาศัยการเพิ่มผลผลิตทั้งภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ซึ่งต้องใช้ทรัพยากรเป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดมลพิษต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีผลกระทบต่อความเป็นอยู่และสุขภาพของประชาชน นอกจากนี้ยังส่งผลทำให้สังคมและวัฒนธรรมการใช้ชีวิตของประชาชนเปลี่ยนแปลงไปเป็นวิถีชุมชนเมือง มีผลต่ออัตราการเกิดโรค ต่างๆ รวมถึงโรคอุบัติใหม่ เช่น COVID-19 ที่ส่งผลกระทบต่อทั่วโลก ดังนั้นการพัฒนาองค์ความรู้และการ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร เป็นการเรียนรู้กระบวนการและแนวคิดของเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้น เพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ รวมทั้งการพัฒนางานวิจัย การต่อยอดองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาสำคัญเร่งด่วนของชุมชนท้องถิ่น และ ประเทศอย่างสมดุลและยั่งยืน พร้อม

ทั้งสร้างความเข้มแข็งทางการวิจัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น

1.12 ผลกระทบจากข้อ 1.11.1 และ 1.11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

1.12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (Covid 19) และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ รวมทั้งบทบาทใหม่ของนักการศึกษาในโลกที่พลิกผัน ส่งผลให้นักการศึกษาควรปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเอง โดยเฉพาะการพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันโลกที่พลิกผัน ทำให้เกิดการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพคน คือ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรขึ้นเพื่อผลิตและพัฒนานักวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นักวิชาการทางการศึกษาให้มีทักษะ มีความรู้ความสามารถในการนำภูมิปัญญาสากล ภูมิปัญญาไทย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคมไทยและสังคมโลก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จึงนำสถานการณ์ปัจจุบันและ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ดังที่กล่าว มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ด้านเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษา ร่วมสมัย การต่อยอดองค์ความรู้ด้านการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสอดรับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้จัดการศึกษาและออกแบบหลักสูตรโดยการ นำเอากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ” (National Qualifications Framework: NQF) ที่จะต้องจัดการศึกษา ให้บัณฑิตมีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดี และได้นำ“ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2565” ที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร 4 ด้านคือ ความรู้(Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะส่วนบุคคล (Character) มีการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนางานวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สามารถผลิตและเผยแพร่องค์ความรู้สู่การพัฒนาขยายผลต่อชุมชนเพื่อเตรียมผลักดันนโยบายด้านต่าง ๆ ให้สามารถสำเร็จลุล่วงต่อไป

1.12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีพันธกิจในการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นบูรณาการ และพัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน ส่งเสริม ทำนุบำรุง พื้นฟู ศิลปะและวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ดังนั้น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงมุ่งเน้นที่จะผลิตและพัฒนานักวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นักวิชาการศึกษา ให้มีทักษะมีความรู้ ความสามารถในการนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์และการเชื่อมโยงบูรณาการภูมิปัญญาสากลและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาองค์กรและการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคมไทยและสังคมโลก มุ่งแสวงหาความรู้ ความจริงสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ตลอดจนเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรมและความสามารถในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

พันธกิจที่ 3 ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม

พันธกิจที่ 4 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม

อัตลักษณ์นักศึกษา

พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ

ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และปรัชญาการศึกษาของคณะ

วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์

วิสัยทัศน์

มุ่งการเป็นองค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดพันธกิจที่สำคัญเพื่อสนองต่อนโยบายและพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนตามมาตรฐานวิชาการ และมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจที่ 2 วิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและเชื่อมโยงเครือข่ายการวิจัย การบูรณาการบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานงานวิจัย

พันธกิจที่ 3 บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยี ยกระดับและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

พันธกิจที่ 4 อนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรม และสร้างเสริม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวทางพระราชดาริ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

พันธกิจที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์นักศึกษา

นวัตกรสังคม ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของสาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่การเป็นองค์กรต้นแบบการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

พันธกิจที่ 2 สร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

พันธกิจที่ 3 สร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรในการบริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี ยกระดับและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

อัตลักษณ์ของนักศึกษาสาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

เป็นต้นแบบผู้นำด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัยตลอดจนสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กรอย่างมีจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ

1.13 ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

1.13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

1) หมวดวิชาแกนร่วม ประกอบไปด้วย

- รายวิชา 806690101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3 ซึ่งนักศึกษาต้องผ่านการทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษจากหน่วยงานภายใน หรือหน่วยงานภายนอก ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566)
- รายวิชา 806693101 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- รายวิชา 806691101 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3 ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-ไม่มี-

2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีความเชื่อว่า ดุษฎีบัณฑิตเป็นบุคลากรที่ทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาของชาติ มีความเป็นผู้นำทางการพัฒนางานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ สังคม ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษา นำแนวคิด ทฤษฎีไปสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2.1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เป็นหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2568) เพื่อให้ตอบสนองนโยบายและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนากำลังคนและทิศทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้แก่บัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนทัศน์ใหม่ (Learning Paradigm Curriculum) เป็นหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนการศึกษา การบูรณาการศาสตร์ และผลลัพธ์ด้านองค์ความรู้ใหม่ ได้แก่

1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning Experience) โดยอาจารย์เป็นผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) ส่งเสริมการสร้างความรู้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) รวมทั้งรูปแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) และรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นทักษะปฏิบัติ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อมุ่งส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และดิจิทัลเทคโนโลยี (Information Media and Digital Technology Skills)

2) ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยปรับแนวคิดการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (Degree equals demonstrated knowledge and skills) การสอนและโครงสร้างการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Experiential Learning) โดยมุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและทิศทางการปฏิรูปการศึกษา ให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้แก่บัณฑิต เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการออกแบบ พัฒนา และสร้างนวัตกรรม

ทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองทั้งหน่วยงานทางการศึกษา ภาครัฐและเอกชน รวมไปถึงการสร้างอาชีพใหม่และการเป็นผู้ประกอบการ หลักสูตรได้เน้นผลลัพธ์หรือสมรรถนะเพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

3) ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้มาสู่การจัดการเนื้อหาวิชาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสาขาวิชา การจัดหลักสูตรเป็นหลักสูตรบูรณาการ (Integrated Curriculum) โดยมีการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ (Integration) และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านศาสตร์การสอน ด้านความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี นำไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

4) ปรับเปลี่ยนชั้นเรียนมาสู่การสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะใหม่ อาจารย์เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นโค้ช ทำหน้าที่กระตุ้น รวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมทางการด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และมีบทบาทเป็นนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งผลิตนักศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

5) ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การประเมินผล (Criteria for Success) มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรได้ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อสะท้อนความแตกต่างระหว่างบุคคลนำมาสู่การพัฒนาและแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของแต่ละคน การประเมินผลเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ด้วยการประเมินตามสภาพจริงจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่กำหนดเกณฑ์ การประเมิน (Rubrics) ของผลงานของผู้เรียน (Learning Product) ควบคู่ไปด้วยกัน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริง

2.1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ที่มีคุณลักษณะดังนี้

1) เป็นผู้นำที่ประยุกต์การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างถูกต้อง

2) เป็นผู้นำที่วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

3) เป็นผู้นำสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาวิชาชีพโดยใช้กระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กรและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

4) เป็นผู้นำที่แสดงทักษะการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการเพื่อแก้ปัญหาแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง

5) เป็นผู้นำสร้างคุณค่าทางวิชาการ เชื่อมั่นในตนเอง รู้เท่าทันสื่อ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

2.1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษา (PLOs) ดุษฎีบัณฑิต

PLO1 ประยุกต์การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างถูกต้อง

PLO2 วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาวิชาชีพโดยใช้กระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กรและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

PLO4 แสดงทักษะการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการเพื่อแก้ปัญหาแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง

PLO5 เป็นผู้นำสร้างคุณค่าทางวิชาการ เชื่อมั่นในตนเอง รู้เท่าทันสื่อ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

2) ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตด้านวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ที่มีคุณลักษณะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. เป็นผู้นำที่ประยุกต์การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างถูกต้อง	✓				
2.เป็นผู้นำที่วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์		✓			
3.เป็นผู้นำสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาวิชาชีพโดยใช้กระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กรและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก			✓		
4.เป็นผู้นำที่แสดงทักษะการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการเพื่อแก้ปัญหาแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง				✓	
5.เป็นผู้นำสร้างคุณค่าทางวิชาการ เชื่อมั่นในตนเอง รู้เท่าทันสื่อ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ					✓

3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) แบ่งตาม Learning Level และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (GLOs)และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (SSLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ระดับการเรียนรู้ (Bloom's Texonomy	ประเภทของ	
		ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific LO)
PLO1 ประยุกต์การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างถูกต้อง	K3		✓
PLO2 วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	K4		✓
PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาวิชาชีพโดยใช้กระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กรและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	K6		✓
PLO4 แสดงทักษะการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการเพื่อแก้ปัญหาแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง	S4		✓
PLO5 เป็นผู้นำสร้างคุณค่าทางวิชาการ เชื่อมั่นในตนเอง รู้เท่าทันสื่อ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ	A3	✓	

หมายเหตุ

ความรู้ (K , Knowledge)

K1 = จำ (Remember , R) K2 = เข้าใจ (Understand , U)

K3 = ประยุกต์ใช้ (Apply , Ap) K4 = วิเคราะห์ (Analyze , An)

K5 = ประเมิน (Evaluate , E) K6 = สร้าง (Create , C)

ทักษะ (S , Skill)

S1 = เลียนแบบ (Imitation) S2 = ทำตามคำสั่ง (Manipulation)

S3 = ทำเพื่อความถูกต้อง (Precision) S4 = ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง (Articulation)

S5 = ทำได้เหมือนธรรมชาติ (Naturalization)

จริยธรรม (E , Ethic or Attitude)

A1 = การรับรู้ (Receiving) A2 = การตอบสนอง (Responding)

A3 = การสร้างคุณค่า (Valuing) A4 = การจัดระบบ (Organization and Conceptualising)

A5 = การกำหนดลักษณะบุคลิกภาพ (Characterising by Value Concept)

4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) อ้างอิงในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตรได้มีการอ้างอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในระดับชาติจากกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิระดับปริญญาเอก
ความรู้ (Knowledge)	ความรู้ในระดับแนวหน้าอย่างเชี่ยวชาญสูงสุด
ทักษะ (Skills)	ริเริ่มคิดและวิจัยที่มีผลต่อการสร้างองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติใหม่ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงานทางวิชาการและ มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ
ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility)	เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน พัฒนาและทดสอบทฤษฎีใหม่หรือค้นหาคำตอบใหม่ที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม (Complex and Abstract Issue) เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้นำ(Authoritative) สามารถให้ความเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพ เพื่อการบริหารจัดการ ด้านงานวิจัยหรือองค์กร (Organization) และรับผิดชอบอย่างสำคัญในการขยายองค์ความรู้และแนว ปฏิบัติ รวมทั้งสร้างสรรค์แนวความคิดและ/หรือกระบวนการใหม่ในวิชาชีพ

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร		
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ระดับประเทศและระดับโลก และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาการอุดมศึกษา สป.อว.	1.1 มีการดำเนินการตามแผนการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	1.1 ผลการดำเนินงานตามแผน (มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี)
	1.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรและนำผลที่ ได้มาทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป	1.2 มีรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา 1.3 มีรายละเอียดการจัดทำหลักสูตร (มคอ. 2) 1.4 มีรายละเอียดรายวิชา (แผนการเรียนรู้รายวิชา) ครบทุกรายวิชา 1.5 มีรายละเอียดผลการดำเนินงานรายวิชา (ผลการเรียนรู้รายวิชา)ครบทุกรายวิชา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
vision/missionของมหาวิทยาลัยและของคณะ และมีอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้แก่ พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ	1.3 จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรตาม Outcome Based Education(OBE)	1.6 มีการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง OBE 1.7 หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcome: PLOs) และนักศึกษาบรรลุตาม PLOs
	1.4 มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning เช่น Problem Based Learning/project Based Learning/ professional based learning และ research based learning	1.8 มีรายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Problem Based Learning/project Based Learning/ professional based learningหรือการฝึกสหกิจ และ research based learning
	1.5 นักศึกษามีการจัดทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	1.9 มีการนำเสนองานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก
	1.6 จัดให้มีการทดสอบสอบ Competency- Based Assessment โดยก่อน สำเร็จการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ	1.10 นักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ การทดสอบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามระบบของมหาวิทยาลัย
	1.7 มีการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์อาจารย์พิเศษและวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรงกับสาขาวิชา	1.11 รายวิชาบังคับของหลักสูตรที่เปิดสอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษ อย่างน้อย 1 ครั้ง (ร้อยละ 5 ของรายวิชาบังคับ)
	1.8 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน	1.12 หลักสูตรผ่านเกณฑ์การกำกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพหลักสูตร 1.13 นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5 เต็ม
2. ด้านอาจารย์		
1. อาจารย์มีองค์ความรู้เฉพาะทางให้ทันต่อศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสากลที่เปลี่ยนแปลง	1.1 อาจารย์เข้าร่วมการประชุมอบรมทางวิชาการเฉพาะสาขาหรือตรงกับการพัฒนา PLOs ของหลักสูตร เพื่อรับฟังแนวคิดและองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งการนำเสนอผลงานวิจัยของตนเองในเวทีการประชุมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	1.1 จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมการประชุมอบรมทางวิชาการเฉพาะสาขาหรือที่สามารถนำไปพัฒนาการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาได้ อย่างน้อย 1 ครั้ง/คน/ปี
2. อาจารย์มีการทำวิจัยและสร้าง ผลงานสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการจัดการเรียนการสอน	2.1 อาจารย์ได้รับทุนสนับสนุน งานวิจัยจากภายในและภายนอกสถาบันอย่างต่อเนื่อง 2.2 ผลงานวิจัยของอาจารย์มี คุณภาพและได้รับการยอมรับ รวมถึงการตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	2.1 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอกสถาบันตามคณะและมหาวิทยาลัย 2.2 จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจาก ภายในและภายนอกต่ออาจารย์ประจำ ตามคณะและมหาวิทยาลัยกำหนด 2.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์ งานวิจัย บทความทางวิชาการ งานสร้างสรรค์

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. อาจารย์มีการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม	3.1 อาจารย์มีการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมร่วมกับมหาวิทยาลัยและคณะ	3.1 ร้อยละของอาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี
3. ด้านบุคลากรสายสนับสนุน		
1. มีการส่งเสริมและพัฒนาสายสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมาย	1.1 บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมีการอบรมสัมมนาและพัฒนาตนเอง	1.1 บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีการอบรมสัมมนาดูงานหรือการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา 1.2 มีการสนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีการอบรมสัมมนาดูงานหรือการพัฒนาตนเอง
4. ด้านนักศึกษา (การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะ กิจกรรมเสริมหลักสูตร)		
1. ส่งเสริมการใช้ความรู้เพื่อต่อยอดทางวิชาการหรือการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง	1.1 จัดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมแก้ปัญหาโดยใช้โจทย์จาก Problem-based learning/Project based learning/ Professional based learning และ research based learning	1.1 รายละเอียดรายวิชา (แผนการเรียนรู้รายวิชา) 1.2 รายละเอียดผลการดำเนินงานรายวิชา (ผลการเรียนรู้รายวิชา) 1.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาบูรณาการเช่น สัมมนา วิทยานิพนธ์
2. เพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	1.1 จัดให้มีการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ 1.2 นักศึกษาผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	1.1 มีรายวิชาภาษาอังกฤษบรรจุในหลักสูตรที่ระบุในมคอ. 2 1.2 ส่งเสริมให้มีการสืบค้น การนำเสนองานทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษเช่นรายวิชาสัมมนา วิทยานิพนธ์และมีการระบุรายละเอียดรายวิชา (แผนการเรียนรู้รายวิชา) และรายละเอียดผลการดำเนินงานรายวิชา (ผลการเรียนรู้รายวิชา) 1.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. เพิ่มทักษะทางด้านการวิจัย	1.1 มีการจัดกิจกรรมเสริมในการพัฒนาทักษะทางด้านการวิจัย การจัดทำวิทยานิพนธ์	1.1 นักศึกษาผ่านการอบรมจริยธรรมการวิจัย 100% 1.2 นักศึกษาผ่านการอบรมจริยธรรมการวิจัย (ในกรณีที่ทำการวิจัยที่เกี่ยวข้อง) 1.3 นักศึกษาผ่านการอบรม Biosafety and Bio-security ก่อนดำเนินการวิจัย 100% 1.4 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเช่น การอบรมการจดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญา และการอบรมการใช้ Microsoft ในการทำวิทยานิพนธ์ การรมENDNOTE ในการทำระบบอ้างอิง ในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. ส่งเสริมการมีแนวคิดเป็นผู้ประกอบการ	1.1 มีการจัดการเรียนการสอนและการสอดแทรกแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา 1.2 มีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มทักษะทางด้านวิจัยและพัฒนาหลักสูตรให้กับนักศึกษา	1.1 มีรายวิชาในหลักสูตรที่สอน เพิ่มทักษะ หรือแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การดำเนินธุรกิจ start-up ในหลักสูตรอย่างน้อย 1 รายวิชา 1.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรให้นักศึกษาในหลักสูตรมีแนวคิดทางด้านวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เช่นการศึกษาดูงาน การเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาแนวคิดด้านวิจัยและพัฒนาหลักสูตรของทั้งหลักสูตรจัดเอง กิจกรรมของคณะ กิจกรรมของมหาวิทยาลัยหรือกิจกรรมของภาครัฐและเอกชนที่จัดภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง 1.3 มีการจัดให้มีวิทยากรพิเศษ เช่น ศิษย์เก่า บุคคลที่ประสบความสำเร็จในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร หรือนักวิชาการสาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจอย่างน้อย 1 ครั้ง
5. ด้านทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
1. วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจน ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	1.1 มีแผนการจัดหาครุภัณฑ์ การศึกษา ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในระยะเวลา 5 ปี เสนอต่อสาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยฯ 1.2 มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์การศึกษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน สำหรับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ	1.1 จำนวนครุภัณฑ์ทางการศึกษา(ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางด้านวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มีแผนการจัดหา และได้รับการอนุมัติจัดซื้อตามแผนที่หลักสูตรนำเสนอ 1.2 หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีงบประมาณ สำหรับการบำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจน ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อปี 1.3 มีการนำผลการประเมินด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมาใช้ใน การพัฒนาปรับปรุง
6. ระบบการบริการมหาวิทยาลัย		
1 ระบบบริการห้องสมุดของมหาวิทยาลัย	1.1 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด เช่น ระบบสืบค้นออนไลน์ (OPAC) และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ 1.2 ขยายบริการห้องสมุดดิจิทัล เช่น e-Book, e-Journal, ฐานข้อมูลออนไลน์ 1.3 จัดกิจกรรมและอบรมทักษะการสืบค้นข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร	1.1 จำนวนผู้ใช้ระบบ OPAC และฐานข้อมูลออนไลน์ 1.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้ห้องสมุด (แบบสำรวจ) 1.3 จำนวนทรัพยากรดิจิทัลที่ให้บริการ 1.4 อัตราการเข้าถึงและดาวน์โหลดสื่อดิจิทัล 1.5 จำนวนกิจกรรม/การอบรมที่จัดขึ้นและผู้เข้าร่วมกิจกรรม

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2.การให้บริการด้าน IT	1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ Wi-Fi ให้ครอบคลุมและเสถียร 1.2 ให้บริการซอฟต์แวร์และแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน เช่น LMS (Learning Management System) 1.3. สนับสนุนการให้บริการ IT Helpdesk และระบบแจ้งปัญหาออนไลน์	1.1 ความเร็วอินเทอร์เน็ตเฉลี่ยในมหาวิทยาลัยและจำนวนจุดให้บริการ Wi-Fi 1.2 จำนวนหลักสูตรที่ใช้ LMS 1.3 อัตราการเข้าใช้งานแพลตฟอร์มโดยนักศึกษา/อาจารย์ 1.4 เวลาตอบสนองเฉลี่ยของ Helpdesk และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ IT

2.3 โครงสร้างหลักสูตร

จัดหลักสูตรเป็นแผน 2.1 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนทั่วไป ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และมีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต 12 หน่วยกิต และรายวิชาที่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต นอกจากนี้ นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน 18 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	6*
2. หมวดวิชาแกนร่วม	**3**+6*
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**18**
3.1 กลุ่มวิชาบังคับ	12
3.2 วิชาเลือก	6
4. หมวดวิทยานิพนธ์	**36**
รวมไม่น้อยกว่า	**57**

หมายเหตุ * ไม่นับรวมหน่วยกิต

2.4 จำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษา	ประเภทการเรียน	แผนรับ	จำนวนแรกเข้า	คงอยู่	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีที่					นักศึกษาออกกลางคัน ปีที่							สังกัดสาขาวิชา
					3	4	5	6	รวม	1	2	3	4	5	6	รวม	
รุ่นที่ 10 เข้า 1/2568	สมทบ	10	10	5	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	5	
รวม		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ร้อยละ					**-**					**50.00**							

หมายเหตุ สมทบ* คือ นอกเวลาราชการ เป็นการเรียนวันเสาร์-อาทิตย์
ปกติ* คือ ในเวลาราชการ เป็นการเรียนวันจันทร์-ศุกร์

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับบัณฑิตศึกษา)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ตามเกณฑ์ (✓) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 3 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จำนวน 3 คน ได้แก่ 1. อ.ดร.ปวริศ สารมะโน 2. ผศ.ดร.ณัฏฐชัย จันทชุม 3. ผศ.ดร.ทิพาพร สุจารี มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาทุกคน	✓
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือ เทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน ได้แก่ 1. อ.ดร.ปวริศ สารมะโน 2. ผศ.ดร.ณัฏฐชัย จันทชุม 3. ผศ.ดร.ทิพาพร สุจารี มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทุกคน	✓
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ทุกคน จำนวน 9 คน ได้แก่ 1. อ.ดร.ปวริศ สารมะโน 2. ผศ.ดร.ณัฏฐชัย จันทชุม 3. ผศ.ดร.ทิพาพร สุจารี 4. ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช 5. ผศ.ดร.อัจฉริยา พรมท้าว 6. ผศ.ดร.ยุทธพงศ์ ทิพย์ชาติ 7. ผศ.ดร.ภูษิต บุญทองเถิง 8. รศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ซุยกระเดื่อง 9. ผศ.ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน	✓
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ***- อาจารย์ประจำ*** - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ด้านการสอนไม่ต่ำกว่า 2 ปี และมีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทุกคน จากเกณฑ์ดังกล่าวหลักสูตรฯ ได้กำหนดรายชื่อ อาจารย์ผู้สอน จำนวน 9 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้ 1. อ.ดร.ปวริศ สารมะโน 2. ผศ.ดร.ณัฏฐชัย จันทชุม 3. ผศ.ดร.ทิพาพร สุจารี	✓

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ตามเกณฑ์ (✓) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
- อาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	4. ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช 5. ผศ.ดร.อัจฉริยา พรมท้าว 6. ผศ.ดร.ยุทธพงศ์ ทิพย์ชาติ 7. ผศ.ดร.ภูษิต บุญทองเถิง 8. รศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ซุยกระเดื่อง 9. ผศ.ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ -เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกและมีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทุกท่าน จากเกณฑ์ดังกล่าวหลักสูตรฯ ได้กำหนดรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน 3 คน ดังต่อไปนี้ 1. อ.ดร.ปวริศ สารมะโน 2. ผศ.ดร.ณัฏฐชัย จันทชุม 3. ผศ.ดร.ทิพาพร สุจารี	✓
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ***- อาจารย์ประจำ*** - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ***- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก*** - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชองของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกและมีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทุกท่าน จากเกณฑ์ดังกล่าวหลักสูตรฯ ได้กำหนดรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม จำนวน 3 คน ดังต่อไปนี้ 1. อ.ดร.ปวริศ สารมะโน 2. ผศ.ดร.ณัฏฐชัย จันทชุม 3. ผศ.ดร.ทิพาพร สุจารี	✓
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ***- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์*** - ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกและมีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ทุกคน	✓

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ตามเกณฑ์ (✓) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ***- อาจารย์ประจำหลักสูตร*** - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ***- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก*** - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือ สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรง หรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ		
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ***- แผน ก1*** - ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. ***- แผน ก2*** - ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.หรือนำเสนอต่อที่ ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding)	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองทุกคน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ กพอ.	✓
- แผน ข - รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้	N/A	N/A
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับ บัณฑิตศึกษา ***- วิทยานิพนธ์*** - อาจารย์คุณวุฒิระดับปริญญาโท 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน - อาจารย์คุณวุฒิระดับปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน ***- การค้นคว้าอิสระ*** - อาจารย์คุณวุฒิระดับปริญญาโท 1 คนต่อนักศึกษา 15 คน - หากอาจารย์คุณวุฒิระดับปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชากา รหรือคุณวุฒิระดับปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับ รองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อนักศึกษา 10 คน	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกคน	✓

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ตามเกณฑ์ (✓) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
- หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำ วิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน		
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	หลักสูตรมีการปรับปรุงล่าสุดได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568	✓

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน (แสดงเครื่องหมาย ☑ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	**Absolutely Inadequate** The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	**Inadequate and Improvement is Necessary** The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	**Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	**Adequate as Expected** The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	**Better Than Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	**Example of Best Practices** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	**Excellent (Example of World-class or Leading Practices)** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ปีการศึกษา 2568
ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์

AUN-QA Criterion		Score
1	Expected Learning Outcomes	2
2	Programme Structure and Content	2
3	Teaching and Learning Approach	2
4	Student Assessment	2
5	Academic Staff	3
6	Student Support Service	3
7	Facilities and Infrastructure	3
8	Output and Outcomes	2
Overall Verdict		2

Based on the assessment results, the evaluation of the Doctor of Philosophy Program in Research and Curriculum Development. At Maha Sarakham Rajabhat University fulfills the AUN-QA requirements to be awarded the AUN-QA certificate. The overall quality assurance implemented by the programme is Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate

รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยโดยเปิดเผยต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย*	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. *ทุกรายวิชาของของหลักสูตรผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	2	2
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา,เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)*	2	2
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. *หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	2	2
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. *นักศึกษาของหลักสูตรมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 - เกณฑ์ย่อย

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดระยะเวลาในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำ PLOs ทุก 5 ปี โดยได้รวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 7 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ 2) ผู้ใช้บัณฑิต 3) ศิษย์เก่า 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน 5) ศิษย์ปัจจุบัน 6) ผู้เรียนในอนาคต7) ผู้ปกครอง เพื่อรวบรวมความต้องการ รวมทั้งพิจารณา ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยและคณะฯ **[มคอ. 2 หน้า 125-128]** หลังจากนั้นนำมากรองและจัดทำเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ใช้อนุกรมวิธาน การเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) และเขียน PLOs **[มคอ.2 หน้า 142-143]**

เมื่อหลักสูตรผ่านความเห็นชอบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ PLOs ของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อรับทราบ โดยกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญที่จะต้องดำเนินการสื่อสารหลักสูตร จำนวน 5 กลุ่ม กำหนดวิธีการ และความถี่ในการสื่อสารที่สอดคล้องกับการรับรู้ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับอัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย

อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
พร้อมทำงาน	✓	✓		✓	
จิตบริการ			✓	✓	✓
สมานสามัคคี	✓	✓	✓	✓	✓
มีความรับผิดชอบ				✓	✓

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับอัตลักษณ์นักศึกษาของคณะครุศาสตร์

อัตลักษณ์นักศึกษาของคณะครุศาสตร์	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
นวัตกรสังคม	✓	✓			
ถ่ายทอดองค์ความรู้					✓
การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน			✓	✓	

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย: บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการและศิลปวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น	✓	✓	✓	✓	
2. ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
3. ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม	✓	✓	✓	✓	✓
4. บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม	✓	✓			✓

การสื่อสาร/เผยแพร่ PLOs ของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	สื่อ/ช่องทางสื่อสาร	ความถี่	การเผยแพร่
กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต (สถานประกอบการ และ หัวหน้าหน่วยงาน)	ลิงค์ไฟล์ PDF ที่เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย	ตลอดเวลา และช่วงที่มีกิจกรรม	เมื่อออกแนะแนว-พบปะหรือการเข้าถึงเว็บไซต์
กลุ่มที่ 2 ศิษย์ในอนาคต ที่สนใจเข้าเรียนในหลักสูตร	แฟนเพจ Facebook เว็บไซด์บัณฑิตวิทยาลัย	ตลอดเวลาการประชาสัมพันธ์รับสมัครโดยยิงเพจ เพื่อการประชาสัมพันธ์แบบกลุ่ม	เฟสบุ๊กสาขาวิชา เฟสบุ๊ก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
กลุ่มที่ 3 คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	มคอ.2 และ การประชุมคณะกรรมการ	ช่วงเวลาประชุมหรือตามช่วงที่มีกิจกรรม	ชี้แจงหลักสูตร การกำกับการวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs
กลุ่มที่ 4 ศิษย์ปัจจุบัน	คู่มือนักศึกษา เว็บไซต์ และกิจกรรมพบนักศึกษา	ช่วงการปฐมนิเทศหรือตามช่วงที่มีกิจกรรม	ชี้แจงในที่ประชุม ชี้แจงในห้องเรียน

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการจัดทำ PLOs ของหลักสูตรให้เป็นรูปธรรมชัดเจนวัดได้ ในวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร วงรอบ ปีการศึกษา 2572 ซึ่งเป็นรอบปรับปรุง 5 ปี โดยมอบหมายให้ประธาน หลักสูตรดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อน ปีการศึกษา 2571

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

การพัฒนาหลักสูตร หลังจากได้ PLOs แล้วคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ มอบหมายให้ อาจารย์ผู้สอนร่วมกันจัดทำ CLOs ของรายวิชาบังคับทุกรายวิชาของหลักสูตร ให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับ PLOs ตามความต้องการ (Needs & Requirements) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการ ได้นำมากำหนดเป็นความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุ PLOs แล้วนำความรู้ ทักษะ เจตคติ เหล่านั้นมาจัดกลุ่มเป็นรายวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดทำคำอธิบายรายวิชา ที่ส่งผลต่อการบรรลุ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาบังคับทุกรายวิชาเขียน CLOs โดยใช้หลักของ Bloom's Taxonomy เขียน CLOs ให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน และวัดได้ โดยระดับการเรียนรู้ (Learning Level) ของ CLOs จะต้องไม่สูงกว่าหรืออยู่ระดับเดียวกับ PLOs ที่รายวิชานั้นผลักดัน

ผลการดำเนินงานผู้สอนจัดทำ CLOs รายวิชาบังคับทุกวิชาในหลักสูตร โดยทุกรายวิชาบังคับของ หลักสูตรมีส่วนในการผลักดันการบรรลุ PLOs [มคอ.2 หน้า 130-135]

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา หรือ SSLOs (Subject Specific Outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป หรือ GLOs (Generic Outcomes) [มคอ.2 หน้า 145] ประกอบด้วย SSLOs จำนวน 4 ข้อ และ GLOs จำนวน 1 ข้อ

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จำแนกทักษะเฉพาะด้าน และทักษะทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ประเภทของ PLOs	
	R	U	Ap	An	E	C			GLOs	SSLOs
PLO1 ประยุกต์การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างถูกต้อง			✓				✓	✓		✓
PLO2 วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์				✓			✓	✓		✓
PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาวิชาชีพโดยใช้กระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กรและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก						✓	✓	✓		✓
PLO4 แสดงทักษะการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการเพื่อแก้ปัญหาแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง						✓	✓	✓		✓
PLO5 เป็นผู้นำสร้างคุณค่าทางวิชาการ เชื่อมั่นในตนเอง รู้เท่าทันสื่อ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ						✓		✓	✓	

หมายเหตุ : ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓)

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 7 กลุ่ม ออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวม เป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ดำเนินการเก็บข้อมูล ทั้งแบบขอสัมภาษณ์ออนไลน์ สัมภาษณ์โดยตรง และตอบข้อมูลในแบบฟอร์มออนไลน์ หลักสูตรนำข้อมูล ความต้องการที่ได้มาวิเคราะห์ และจัดทำ PLOs จำนวน 5 ข้อ และหลักสูตรได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLOs ของหลักสูตร [มคอ.2 หน้า 142-143] โดยความสัมพันธ์ของ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLOs ของหลักสูตร

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
		ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	ผู้เรียนในอนาคต	ผู้ปกครอง
PLO1 ประยุกต์การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาวิชาชีพโดยใช้กระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กรและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	✓	✓	✓	✓				
PLO4 แสดงทักษะการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการเพื่อแก้ปัญหาแบบองค์รวม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
		ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	ผู้เรียนในอนาคต	ผู้ปกครอง
อย่างต่อเนื่อง								
PLO5 เป็นผู้นำสร้างคุณค่าทางวิชาการ เชื่อมั่นในตนเอง รู้เท่าทันสื่อ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 เปิดรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2568

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดระยะเวลาในการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร ระยะเวลารวม 7 ภาคการศึกษา แยกเป็นการกำหนดการบรรลุรายชั้นปี หรือ YLOs **(มคอ.2 หน้า 54)**

ตัวอย่าง แผนการเรียนที่สอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (Years Learning Outcomes: YLOs)

4.4 ผลลัพธ์ในการจัดการเรียนการสอนตาม PLOs ของหลักสูตรรายชั้นปี (YLOs)

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
1	ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ภาคเรียนที่ 3	1. การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาแบบองค์รวม 2. การจัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการวิจัยและการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ในการออกแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาองค์กรและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ 3. ถ่ายทอดความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เข้าใจจรรยาบรรณ คุณธรรม และจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถกำหนดกรอบแนวคิดและออกแบบการวิจัยนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร	PLO1, PLO2 PLO2, PLO3 PLO4, PLO5
2	ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ภาคเรียนที่ 3	1. นักศึกษาออกแบบการวิจัยแบบ R&D ด้านด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหาและความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย 2. นำแนวคิดทฤษฎีสู่การออกแบบการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ในด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาองค์กรและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ 3. พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม และเครื่องมือการวิจัยอย่างเป็นระบบ 4. นำเสนองานวิจัยต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ 5. พัฒนางานเครื่องมือตามคำแนะนำ	PLO3,PLO4,PLO5 PLO3,PLO4 PLO5
3	ภาคเรียนที่ 1	1. ถ่ายทอดองค์ความรู้การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสู่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น 2. นำเสนอผลงานวิจัยต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ	PLO5

โดยกำหนด วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุแต่ละ PLOs **[มคอ.2 หน้า 54]**

1) หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดการบรรลุ PLOs โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนแจกแจงคะแนนตาม CLOs ของรายวิชาตามสัดส่วนการผลักดัน PLOs จัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล นำเสนอต่อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสม และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งข้อมูลให้ ประธานหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคเรียน ประธานหลักสูตรประมวลผลและนำเสนอ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2) การวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หรือ YLOs มอบหมายให้ประธานหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนที่ทำการวัดและประเมินผลรายวิชา และส่งคะแนนการวัดประเมินผลของ CLOs ที่รายวิชาที่ผลักดันให้กับประธานหลักสูตรเพื่อสรุปผลการบรรลุ YLOs ของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษาโดยผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D ยกเว้นรายวิชาฝึกประสบการณ์ จะต้องมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C

3) การวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนครบทุกรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปรับปรุง 2568 มีนักศึกษา 1 ชั้นปี จำนวน 5 คน หลักสูตรได้วัดและประเมินผล มีผู้เรียนบรรลุ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และทำการวัดการบรรลุ YLOs ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 8 รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีคะแนน CLOs จากกรายวิชาที่ผลักดัน PLOs จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ADDENDUM: แหล่งอ้างอิงในการจัดทำหลักสูตร ระดับชาติ ระดับนานาชาติ [มคอ.2 หน้า 18]

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตรได้มีการอ้างอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในระดับชาติจากกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิระดับปริญญาเอก
ความรู้ (Knowledge)	ความรู้ในระดับแนวหน้าอย่างเชี่ยวชาญสูงสุด
ทักษะ (Skills)	ริเริ่มคิดและวิจัยที่มีผลต่อการสร้างองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติใหม่ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงานทางวิชาการและ มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ
ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility)	เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน พัฒนาและทดสอบทฤษฎีใหม่หรือค้นหาคำตอบใหม่ที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม (Complex and Abstract Issue) เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้นำ(Authoritative) สามารถให้ความเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพ เพื่อการบริหารจัดการ ด้านงานวิจัย หรือองค์กร (Organization) และรับผิดชอบอย่างสำคัญในการขยายองค์ความรู้และแนว ปฏิบัติ รวมทั้งสร้างสรรค์แนวความคิดและ/หรือกระบวนการใหม่ในวิชาชีพ

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
1.1	รายละเอียด มคอ.2
1.2	รายละเอียด มคอ.3
1.3	รายละเอียด มคอ.3
1.4	รายละเอียด มคอ.2
1.5	รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date *คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง*	2	2
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date *หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders *หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก*	2	2
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. *แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน*	2	2
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. *หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล*	2	2
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. *หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน*	2	2
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. *หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 – เกณฑ์ย่อย

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลังจากหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มอบหมายให้ประธาน หลักสูตรบันทึกข้อมูลในระบบ CheCO จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามเล่ม มคอ.2 ที่มีราย ละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนตามที่ สป.อว. กำหนด นำส่ง สป.อว. และนำไฟล์ PDF เผยแพร่ที่เว็บไซต์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เข้าถึงได้ที่ https://i-servicesmartreg.rmu.ac.th// หลังจากนั้นได้ มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชาบังคับครบทุกวิชา (มคอ.3) แสดงไว้ที่ ให้มีรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ตามข้อกำหนดของคู่มือการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA V.4.0 หน้า 20

ผลการดำเนินงานการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรมีข้อมูลครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และตรงกันทั้ง มคอ.2 คู่มือนักศึกษา และไฟล์ PDF รายละเอียดของรายวิชามีข้อมูลตรงกันใน มคอ.3 ที่ถอดความมาจาก มคอ.2

รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	**แสดงไว้ที่ มคอ.2**
1- ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน	มคอ. 2 หน้า 1
2- สถานที่การจัดการเรียนการสอน	มคอ. 2 หน้า 4
3- รายละเอียดการรับรองโดยหน่วยงานวิชาชีพ	มคอ. 2 หน้า 3
4- ชื่อปริญญา	มคอ. 2 หน้า 1 ข้อ 1.2
5- ชื่อหลักสูตร	มคอ. 2 หน้า 1 ข้อ 1.1
6- ผลการเรียนรู้ที่ของหลักสูตร(PLOs)	มคอ. 2 หน้า 16-18
7- เกณฑ์การรับเข้าหรือข้อกำหนดการรับเข้า	มคอ. 2 หน้า 25
8- หน่วยงานที่อ้างอิง	มคอ. 2 หน้า 1
9- โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิต	มคอ. 2 หน้า 29
10- วันที่ได้รับอนุมัติจากสภา มร.สน. ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568	มคอ. 2 หน้า 3

หลักสูตรได้สื่อสารรายละเอียดของหลักสูตรไปยังกลุ่ม SHs ที่เป็นอาจารย์ผู้สอน โดยส่งเล่ม มคอ.2 ที่เป็นไฟล์ PDF ในการประชุมการแนะนำหลักสูตร หลังจากที่หลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัย

หลักสูตรได้สื่อสารและเผยแพร่รายละเอียดของรายวิชาในรูปแบบ ไฟล์ มคอ.3 ไปยังกลุ่ม SHs ที่เป็นนักศึกษาที่เรียนในแต่ละวิชา โดยแจ้งให้ทราบในการเรียนครั้งแรกของรายวิชา แจกไฟล์ มคอ.3

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes

การสร้าง มคอ.2 หลังจากที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดทำ PLOs ของหลักสูตรแล้วนำมา ออกแบบหลักสูตรโดยใช้วิธีการ BCD: Backward Curriculum Design โดยนำเอา PLOs เป็นตัวตั้ง หลังจาก นั้นพิจารณาเนื้อหาสาระจาก sum of needs ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุ PLOs และนำมากำหนดเป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตรที่นักศึกษาต้องเรียน **[มคอ.2 หน้า 137-140-140]**

ผลการดำเนินงาน พบว่า มีจำนวนรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนเพื่อให้บรรลุ PLOs ของ หลักสูตร จำนวน 8 รายวิชา

ตัวอย่างการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง BCD

ตารางความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) แสดงรายละเอียดดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน						
	วิชาบังคับ						
106855103	การพัฒนาหลักสูตร	●	○				CLO1 อธิบายและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในบริบททางการศึกษาและสังคมได้อย่างถูกต้อง CLO2 วิพากษ์และเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรในระดับนโยบาย สถาบัน และห้องเรียน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง CLO3 พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี โดยอิงจากหลักการทางการศึกษาและงานวิจัย CLO4 ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสมเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาในการออกแบบพัฒนา และบริหารหลักสูตร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และความเท่าเทียมทางการศึกษา

รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
106855201	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวิจัยพัฒนาหลักสูตร	○	●				CLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และแนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) , Big Dataและเครื่องมืออื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร CLO2 เลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล (SPSS, R, NVivo, Python) ระบบจัดการฐานข้อมูล หรือแพลตฟอร์มคลาวด์สำหรับการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลการวิจัยหลักสูตร CLO3 ออกแบบเครื่องมือดิจิทัล เช่น ระบบ e-Portfolio ระบบติดตามผลการเรียนรู้ หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ที่สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร CLO4 วิเคราะห์และประเมินผลกระทบของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ทั้งในด้านประสิทธิภาพ ความถูกต้อง และความสามารถในการขยายผล CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสร้างหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและสังคมในยุคดิจิทัล
106855202	ปฏิบัติการออกแบบวิจัยและพัฒนาหลักสูตร				●	○	CLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรในบริบทต่าง ๆ CLO2 กำหนดปัญหาวิจัย วัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด วิธีการวิจัย และเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาหลักสูตร CLO3 ใช้เทคนิคการเก็บข้อมูล เช่น แบบสอบถาม สัมภาษณ์ สนทนากลุ่ม และการวิเคราะห์เอกสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสม CLO4 ออกแบบหลักสูตรหรือพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยอ้างอิงจากหลักฐานเชิงประจักษ์และผลการวิจัยที่ได้จากกระบวนการปฏิบัติการจริง CLO5 สรุปผลการวิจัย นำเสนอข้อค้นพบ และให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายหรือ

การออกแบบรายวิชามีความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
ตามแนวทาง BCD : Backward Curriculum Design

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล(C)	
PLO1 ประยุกต์การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างถูกต้อง	K3:ประยุกต์การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างถูกต้อง	S4: ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้อย่างต่อเนื่อง	E1: ความซื่อสัตย์สุจริต E2: การมีจิตสาธารณะให้บริการทางวิชาการ E3: มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	C1: นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C2: ความรับผิดชอบต่อสังคม	-การพัฒนาหลักสูตร -การออกแบบระบบและนวัตกรรมการวิจัยพัฒนาหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล(C)	
PLO4 แสดงทักษะการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการเพื่อแก้ปัญหาแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง	K6: สร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับนวัตกรรมวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง	S4: ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้อย่างต่อเนื่อง	E1: ความซื่อสัตย์สุจริต E2: การมีจิตสาธารณะให้บริการทางวิชาการ E3: มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	C1: นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C2: ความรับผิดชอบต่อสังคม C3: มีความคิดสร้างสรรค์	-สัมมนาวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร -นวัตกรรมวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง -การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขั้นสูง
PLO5 เป็นผู้นำสร้างคุณค่าทางวิชาการ เชื่อมั่นในตนเอง รู้เท่าทันสื่อ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ			E1: ความซื่อสัตย์สุจริต E2: การมีจิตสาธารณะให้บริการทางวิชาการ E3: มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	C1: นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C2: ความรับผิดชอบต่อสังคม C3: มีความคิดสร้างสรรค์	-วิทยานิพนธ์

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

การสร้าง มคอ.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะของกลุ่ม SHs ภายนอก คือ ศิษย์เก่า และหัวหน้าหน่วยงาน มาจัดทำรายวิชา จำนวน 1 รายวิชา คือรายวิชา 106855104 การออกแบบระบบนวัตกรรมการวิจัยพัฒนาหลักสูตร

การนำความต้องของ SHs เป็นส่วนประกอบการสร้างรายวิชาเลือกของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	ความต้องการ	รายวิชาที่พัฒนาขึ้น
- กลุ่มทรงคุณวุฒิ/ นักวิชาการ - นักศึกษาปัจจุบัน - กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต - ศิษย์เก่า	บัณฑิตความได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้จริงเพื่อฝึกภาวะผู้นำทางด้านวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถวิเคราะห์บริบทขององค์กรแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์กรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพในสถานศึกษาได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และพร้อมรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	รายวิชา106855104 การออกแบบระบบนวัตกรรมการวิจัยพัฒนาหลักสูตร
- กลุ่มทรงคุณวุฒิ/ นักวิชาการ - กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต - ศิษย์เก่า	บัณฑิตที่เรียนรู้เชิงนโยบายเพื่อการจัดการองค์กรการศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สามารถวิเคราะห์บริบทขององค์กรแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์กรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพในสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน	รายวิชา106855104 การออกแบบระบบนวัตกรรมการวิจัยพัฒนาหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2568 เนื่องจากใช้หลักสูตรเป็นปีแรกจึงยังไม่มีการปรับปรุง หลักสูตรอยู่ในขั้นตอนการรวบรวมเสียงสะท้อนของหลักสูตรฉบับปัจจุบัน

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงความสำคัญของรายวิชาบังคับ ที่มาผลักดันการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในระยะเวลาที่กำหนด พิจารณาถึงภาระความรับผิดชอบรายวิชาบังคับทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แสดงดังตาราง mapping รายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ [มคอ.2 หน้า 53]

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีรายวิชาครบตามเกณฑ์ ข้อกำหนดของ สป.อว. จำนวน 57 หน่วยกิต [มคอ.2 หน้า 29]

3.3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จัดหลักสูตรเป็นแผน 2.1 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนทั่วไป ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโทเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และมีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต 12 หน่วยกิต และรายวิชาที่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต นอกจากนี้ นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน 18 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	6*
2. หมวดวิชาแกนร่วม	3+6*
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**18**
3.1 กลุ่มวิชาบังคับ	12
3.2 วิชาเลือก	6
4. หมวดวิทยานิพนธ์	**36**
รวมไม่น้อยกว่า	**57**

หมายเหตุ * ไม่นับรวมหน่วยกิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดลำดับรายวิชาตามความยากง่ายของเนื้อหาสาระ จากรหัส รายวิชา 9 หลัก จัดเรียงลำดับรายวิชา โดยกำหนดให้รหัสตัวที่ 3 นับจากด้านหลัง เป็นรหัสที่บ่งบอก ความยากง่านที่กำหนดให้ระดับชั้น/ปีที่ควรเรียน [มคอ.2 หน้า 31-32] ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึง ชั้นปีที่ 1 เรียน เนื้อหารายวิชาที่ง่าย ชั้นปีที่ 2 เรียนเนื้อหาที่มีความยากระดับกลาง และชั้นปีที่ 3 เรียนเนื้อหา ที่มีความยากและซับซ้อนมากขึ้น

หมายเหตุ * เป็นรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ จะต้องลงทะเบียนเรียนภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยไม่นับรวมหน่วยกิต และได้ค่าผลการประเมินเป็น S

(หมายเหตุ xxxxxxxxx หมายถึง รหัสวิชากำหนดไว้เป็นเลข 9 หลักแต่ละหลักมีความหมายดังนี้ นับจากซ้ายมือ)

ตัวเลขหลักที่ 1 และ 2 หมายถึง คณะ
ตัวเลขหลักที่ 3 และ 4 หมายถึง ปีที่พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
ตัวเลขหลักที่ 5 และ 6 หมายถึง สาขาวิชา
ตัวเลขหลักที่ 7 หมายถึง ชั้นปีที่ศึกษา
ตัวเลขหลักที่ 8 และ 9 หมายถึง ลำดับวิชา

10 หมายถึง คณะครุศาสตร์

68 หมายถึง ปีที่พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
55 หมายถึง สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
1,2 หมายถึง ชั้นปีที่ศึกษา
0x หมายถึง ลำดับวิชา
x(x-x-x) หมายถึง x จำนวนหน่วยกิต (x-x-x) หมายถึง x เป็นตัวเลขที่แสดงข้อมูลตามลำดับ

(ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ค้นคว้า) การคิดชั่วโมงเรียน
ทฤษฎี 1 หน่วยกิต : บรรยาย 1 ชั่วโมง ให้มีการค้นคว้า 2 ชั่วโมง
ปฏิบัติ 1 หน่วยกิต : ฝึกทดลอง 2-3 ชั่วโมง ให้มีการค้นคว้า 1 ชั่วโมง
ค้นคว้า : (ทฤษฎี x 2) + (ปฏิบัติ x 0.5) ชั่วโมง)

หลักสูตรจัดให้มีรายวิชาบูรณาการ รายวิชา 106855104 การออกแบบระบบนวัตกรรมการวิจัยพัฒนาหลักสูตร และรายวิชา 106855203 วิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานการวิจัยซึ่งเป็นวิชาบังคับ โดยจัดให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 2 โดยรายวิชา บูรณาการของวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร จะเป็นรายวิชาที่เรียนหลักจากที่ผู้เรียนได้เรียนรายวิชาพื้นฐาน และวิชาบังคับ มาก่อน

การกำหนดรายวิชาบูรณาการของหลักสูตร

รหัสวิชา/ ชื่อวิชา	ชั้นปีที่เรียน	สาระที่เรียน	วัตถุประสงค์/การบูรณาการ
106855104 การออกแบบระบบและนวัตกรรมการวิจัยพัฒนาหลักสูตร	ปีที่ 1 ภาคเรียนที่2	- การวิเคราะห์ทฤษฎีหลักการและแนวคิดในการออกแบบนวัตกรรมฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความยั่งยืน	- วิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร - การออกแบบนวัตกรรม ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความยั่งยืนในสถานศึกษา

รหัสวิชา/ ชื่อวิชา	ชั้นปีที่เรียน	สาระที่เรียน	วัตถุประสงค์/การบูรณาการ
106855203 วิทยานิพนธ์	ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	- การทำวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางด้านวิชาการภายใต้การกำกับดูแลและการให้คำปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	- สามารถวิเคราะห์สถิติการวิจัยขั้นสูงด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และพัฒนาตัวบ่งชี้ใหม่ ๆ -นำเสนอผลการวิจัยด้วยวาจาโดยแสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นผู้นำทางวิชาการในระดับชาติ หรือ นานาชาติ - นำเสนอบทความวิจัย บทความทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations

หลักสูตรมีรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก [มคอ.2 หน้า 30-31] โดยมีรายวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต รวมจำนวน 4 วิชา และมีรายวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จำนวน 2 วิชา จากรายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ทั้งหมด จำนวน 5 วิชา ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมา นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาที่ตนเองสนใจด้วยตนเอง

3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 18 หน่วยกิต ประกอบด้วย

3.1 วิชาบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้

106855103	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
106855104	การออกแบบระบบและนวัตกรรมการวิจัยพัฒนาหลักสูตร Instructional System Design and Innovation for Research Curriculum Development	3(2-2-5)
106855105	สถิติศาสตร์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร Research and Advanced Statistics for Research and Development	3(2-2-5)
106855106	สัมมนาวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร Seminar on Research and Curriculum Development	3(2-2-5)

3.2 วิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังต่อไปนี้

106855107	การจัดการความรู้และการวิจัยพัฒนาหลักสูตร Knowledge Management and Research Curriculum Development	3(2-2-5)
106855108	นวัตกรรมวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง Innovative in Research and Curriculum Development Based on Sufficiency Economy	3(2-2-5)
106855109	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขั้นสูง Research and Advanced Curriculum Development	3(2-2-5)
106855201	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวิจัยพัฒนาหลักสูตร Technologies Applied for Research Curriculum Development	3(2-2-5)
106855202	ปฏิบัติการออกแบบวิจัยและพัฒนาหลักสูตร Internship Design Research and Curriculum Development	3(2-2-5)

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ระยะเวลา 5 ปี ตามที่ สป.อว. กำหนด โดยใช้กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย นำส่ง สป.อว. และนำเข้าระบบ CHE-CO ต่อไป หลักสูตรนำกระบวนการสู่การปฏิบัติ โดยมอบหมายให้ ประธานหลักสูตร ดำเนินการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ทำหน้าที่จัดทำแผนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนด SHs ที่เกี่ยวข้อง และมอบหมายให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลจาก SHs โดยการสัมภาษณ์

2) รวบรวมข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมา พร้อมกับข้อมูลในระหว่างการจัดการเรียน การสอนในแต่ละปีการศึกษาที่ได้มีการทบทวนรายวิชาของหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน หน่วยงาน และสถานศึกษา ที่จะส่งนักศึกษา เข้ามาเรียนให้ตรงตามความต้องการ นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการกลั่นกรอง เพื่อนำมา จัดทำ PLOs ของหลักสูตร

3) จัดทำเล่ม มคอ.2 และส่วนต่าง ๆ ของหลักสูตร ได้แก่ รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ตาราง Mapping แผนการเรียน และรายละเอียดหลักสูตรตามแบบฟอร์ม มคอ.2 ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4) วิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง จำนวน 3 คน ทำการปรับปรุง ตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

5) นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สภาวิชาการและ สภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตร

6) นำหลักสูตรส่ง สป.อว. และนำเข้าระบบ CHE-CO

7) นำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่หลักสูตร ที่เว็บไซต์ของหลักสูตร คณะ บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
2.1	รายละเอียด มคอ.2/เว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ (https://www.rmu.ac.th)/ (https://www.edu.rmu.ac.th) Fan Page Facebook: สาขาวิชา Ph.Dสาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (https://www.facebook.com/profile.php?id=61559298389803)
2.2	รายละเอียด มคอ.2
2.3	รายละเอียด มคอ.5
2.4	รายละเอียด มคอ.2
2.5	รายละเอียด มคอ.2
2.6	รายละเอียด มคอ.2
2.7	รายละเอียด มคอ.3

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. *ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน*	3	3
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. *กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้*	4	4
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม*	4	4
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูลและความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)*	3	3
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา*	4	4
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. *มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 – เกณฑ์ย่อย

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning ativities.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้กำหนดปรัชญาการศึกษา คือ **บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น** มหาวิทยาลัยได้ **เผยแพร่** ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตร ผ่าน บันทึกข้อความและแสดงไว้ที่เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และหลักสูตรได้มอบหมาย ให้อาจารย์ผู้สอนนำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรกำหนดกลุ่ม SHs ที่จะต้องรับรู้ปรัชญาการศึกษาได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรได้เผยแพร่ปรัชญาการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนในการประชุมคณะกรรมการ และมอบหมายให้ผู้สอนสื่อสารกับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบก่อนการเรียนในแต่ละภาคเรียน และมอบหมายให้อาจารย์นิเทศแจ้งและสื่อสารให้ผู้ใช้บัณฑิตทราบถึง ปรัชญาการศึกษา เมื่อลงพื้นที่นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการโดยแจ้งให้ทราบผ่านการพูดคุยและแบบบันทึกการนิเทศนักศึกษา

หลักสูตรได้กำหนดและมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย สอดแทรก ใช้ในการเรียนการสอนโดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกรายวิชา

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชาบังคับทุกรายวิชา ให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างรับผิดชอบ

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างมีความรับผิดชอบ ในการศึกษา วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ ต่อผู้สอน

วิชา	ผู้สอน	กิจกรรมการมีส่วนร่วม
106855103 การพัฒนาหลักสูตร	ผศ.ดร.ทิพาพร สุจารี	สัปดาห์ที่ 3 จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษานำเสนอหัวข้อ หรือประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานวิจัย วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ ต่อผู้สอน
106855104 การออกแบบระบบและนวัตกรรมการวิจัยพัฒนาหลักสูตร	อ.ดร.ปวริศ สารมะโน	สัปดาห์ที่ 3-4 จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาเลือก และออกแบบระบบและนวัตกรรมการวิจัยพัฒนาหลักสูตร ที่สนใจศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าเรียบเรียงสรุปและนำเสนอต่อผู้สอน

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรได้กำหนดการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก หรือ Active Learning คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชาบังคับทุกรายวิชาให้ผู้สอนจัด การเรียนการสอนเชิงรุก

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรมีนโยบายมอบหมายให้ผู้สอนให้สอดแทรกกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ให้นักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้นักศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมการสอนในรายวิชา

หลักสูตรได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร คือ

1. ความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์และวิพากษ์
3. ความสามารถในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้
4. จิตวิญญาณของการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ
5. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นหลักสูตรได้กำหนดวิธีการปลูกฝัง เครื่องมือเกณฑ์ การวัดและประเมินผล ผู้รับผิดชอบ ให้ผู้สอนนำไปจัด การเรียนการสอนและการให้คำแนะนำนักศึกษา [มอค.2 หน้า 48-49]

การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.1.2 **คุณลักษณะนักศึกษาด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต** (Left Long learning)

คุณลักษณะพิเศษการเรียนรู้ตลอดชีวิต	แผน/กลยุทธ์การพัฒนา	แนวทางการวัดประเมินผล
ความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง - จัดให้มีการศึกษาและพัฒนาผ่านการสัมมนาและการศึกษาต่อเนื่อง	- ประเมินจากการนำเสนอผลงานวิจัยที่สะท้อนการเรียนรู้ตลอดชีวิต - การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาที่เกี่ยวข้องและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดใหม่ ๆ
ทักษะการคิดวิเคราะห์และวิพากษ์	- การใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงลึกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร - สอนให้นักศึกษาใช้วิธีการวิเคราะห์ที่เป็นระบบและวิพากษ์เพื่อพัฒนาแนวคิดการออกแบบหลักสูตร	- การประเมินการตีความและการวิจารณ์งานวิจัยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย - การให้ข้อเสนอแนะที่มีหลักฐานสนับสนุนและการให้ข้อคิดในรายงานวิจัย
ความสามารถในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้	- ส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร - สร้างเครือข่ายวิจัยเพื่อร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและศึกษานวัตกรรมใหม่ ๆ	- การตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการหรืองานวิจัยที่มีคุณภาพสูง - การมีผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับจากสถาบันวิชาการหรือได้รับรางวัลในวงการวิจัย
จิตวิญญาณของการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	- ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการโดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา - ให้โอกาสในการฝึกฝนการเป็นผู้นำในทีมวิจัยหรือกิจกรรม	- การประเมินจากผลงานที่แสดงถึงการเป็นผู้นำในการออกแบบหลักสูตรหรือการวิจัยในด้านการศึกษา - การประเมินจากการนำเสนอ

คุณลักษณะพิเศษการเรียนรู้ตลอดชีวิต	แผน/กลยุทธ์การพัฒนา	แนวทางการวัดประเมินผล
	พัฒนาหลักสูตรใหม่	โครงการที่เป็นผู้นำการพัฒนาหลักสูตรในภาคปฏิบัติ
ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	- ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในทีมเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ในด้านการพัฒนาหลักสูตร - ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ	- การประเมินจากผลงานที่สร้างสรรค์ร่วมกับทีมและผลลัพธ์ของการร่วมมือในโครงการ - การประเมินจากการมีส่วนร่วมในเครือข่ายทางวิชาการและโครงการวิจัยร่วมกับสถาบันต่าง ๆ

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาโดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรก แนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และจากนโยบายของคณะที่มอบหมายให้หลักสูตรจัดทำโครงการสัมมนา หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตรดำเนินการจัดกิจกรรมนำสู่การส่งเสริมนักศึกษา

สำหรับการส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการหลักสูตรมีนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาโดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ในแต่ละภาคเรียน และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ทั้งนี้ก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน นำข้อมูล มคอ.5 จากการจัดการเรียนการสอนใน ภาคเรียน/ปีที่ผ่านมา นำมาทบทวน มคอ.3 และปรับให้เหมาะสม โดยให้กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลสอดคล้องและตรงกับ CLOs และมอบหมายให้ผู้สอนรายวิชาอื่น หรืออาจารย์ที่ไม่ได้สอนในรายวิชานั้น ทำการเช็คและตรวจสอบช่วยกัน พร้อมเสนอแนะการปรับปรุง

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 รายวิชา หลักสูตรได้ทำ การทบทวนการจัดการเรียนการสอนครบทุกวิชา ดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 2 รายวิชาและภาคเรียนที่ 3 จำนวน 2 รายวิชา ผลการทบทวนทุกรายวิชาที่ทบทวน มีการกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมิน ผลสอดคล้องและตรงกับ CLOs และทบทวนการจัดเรียนการสอน ในรายวิชามีเนื้อหาสาระสอดคล้อง กับความต้องการของหน่วยงาน/ภาคการทำงาน

การทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาคเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	ผู้ทบทวน	ผลการทบทวน
1/2568	106855101	พื้นฐานทางด้านการวิจัย*	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ไม่มีการปรับปรุง
	106855102	พื้นฐานทางด้านหลักสูตร*	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ไม่มีการปรับปรุง
2/2568	106855103	การพัฒนาหลักสูตร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ไม่มีการปรับปรุง
	106855104	การออกแบบระบบและนวัตกรรมการวิจัยพัฒนาหลักสูตร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ไม่มีการปรับปรุง
3/2568	106855105	สถิติศาสตร์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ไม่มีการปรับปรุง
	106855106	สัมมนาวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ไม่มีการปรับปรุง

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
3.1	รายละเอียด มคอ.2/รายละเอียด มคอ.3
3.2	รายละเอียด มคอ.3
3.3	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
3.4	รายละเอียดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร
3.5	รายละเอียด มคอ.3
3.6	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. *มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน*	2	2
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	2	2
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	2	2
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. *วิธีการประเมินผลแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้องความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการประเมิน*	2	2
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. *มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา*	2	2
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. *มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม*	2	2
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. *การประเมินนักศึกษาและกระบวนการแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 - เกณฑ์ย่อย

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา ให้มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย จากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา โดยหลักสูตรกำหนดวิธีการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดการวัด และประเมินผลการบรรลุ CLOs โดยหลักสูตรกำหนดให้มีการวัดและประเมินผล ดังนี้

1) หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล 2 วิธี คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative assessment) และการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative assessment)

2) ให้ผู้สอนทุกรายวิชาวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับระดับ การเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา

3) ให้ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบ regulations ของการวัดและประเมินผลโดยยึดตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย จัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการสอนและการสอบทุกรายวิชา ใน มคอ.3 ทั้งการสอบย่อย ปลายภาค ที่ยึดตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนแจ้งให้นักศึกษาทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกทุกรายวิชา

4) ให้ใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์ และการประเมินการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา และให้ใช้ marking schemes กำหนดแนวคำตอบสำหรับรายวิชา ที่เป็นการสอบ แบบอัตนัย

5) ให้มีการตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบหรือความตรง (validity) ของการวัด และประเมินผลวัดประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอน ตรงตาม CLOs และตรงตาม PLOs ที่รายวิชาผลักดัน โดยดูตาม curriculum mapping ของรายวิชา และให้แสดงไว้ใน มคอ.3

6) ให้ผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล โดยแจ้งให้ทราบในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนในครั้งต่อไปหลังจากการวัดประเมินผล และหาก จำเป็นต้องทำความเข้าใจกับนักศึกษาต้องรีบดำเนินการให้ทันกับการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักศึษา

ปีการศึกษา 2568 ยกตัวอย่างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลรายวิชา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ทุกรายวิชา ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา และจากการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบ แบบทดสอบ และเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม (LOs) มีความสอดคล้องกับ CLOs และสอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน โดยเครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน ได้แก่ แบบทดสอบแบบปรนัยแบบประเมินการฝึกประสบการณ์หรือการนำเสนอ รายงานการศึกษาค้นคว้า แบบประเมินความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ และแบบทดสอบการบรรลุ CLO และ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

นโยบายการวัดและประเมินผล เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำมากำหนดเป็นแนวทางการดำเนินการประเมิน และสื่อสารให้นักศึกษาได้รับทราบ โดยอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องมีการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ไว้ใน มคอ.3 และแจ้งให้นักศึกษารับทราบในการเรียนการสอนสัปดาห์แรก และแสดงไว้ในคำอธิบายรายวิชา มคอ.3 ที่เว็บเพจของหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ได้จัดทำประกาศคณะครุศาสตร์ เรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ และมีระบบการอุทธรณ์ร้องทุกข์ที่นักศึกษาสามารถส่งได้โดยตรงที่รองคณบดีฝ่ายวิชาการและทีมงานที่คณะได้แต่งตั้งขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีช่องทางในการร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการเรียน และทุกรายวิชาดำเนินการที่เหมือนกันและมีการนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคน ทุกชั้นปีในลักษะเดียวกัน และแจ้งเวียนประกาศของคณะ ในการประชุมคณาจารย์และบุคลากร

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรเปิดสอนในหลักสูตร 2568 จำนวน 6 รายวิชา และได้ดำเนินการ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ จากการตรวจสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ไม่มีข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้จัดทำข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร โดยกำหนดกิจกรรม การศึกษาเรียนรู้ รายวิชาที่ต้องเรียน และเกณฑ์การประเมินการเรียนของนักศึกษา ในแต่ละภาคเรียนและในแต่ละชั้นปี เพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าทาง การเรียนและการสำเร็จ การศึกษาของนักศึกษา ในคู่มือนักศึกษา

หลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศ และการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียน โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา เก็บข้อมูลโดยการเช็คและบันทึกร่วม กับนักศึกษา รวมทั้งการกำกับติดตามการบรรลุ CLOs, YLOs และ PLOs ของนักศึกษา ที่ดำเนินการวัด ในรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาร่วมกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรประกอบการประเมิน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้สอบถามการรับทราบข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ของนักศึกษา พบว่า โดยรวมรับทราบข้อมูล และหลักสูตรได้นำข้อกำหนดดังกล่าวแสดงไว้ที่เว็บไซต์หลักสูตร

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำแบบประเมิน และเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน ให้ผู้สอนทำการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินให้มีความเที่ยงตรง (validity) โดยตรวจสอบการวัด และประเมินผลของเครื่องมือวัดได้ตรงและสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs ในแต่ละรายวิชา และ มีความน่าเชื่อถือ (reliability) ในการประเมินของเครื่องมือที่นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเชื่อมั่น วัดได้ตรงเหมือนกันทุกครั้ง และนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคนเหมือนกัน (fairness) รวมทั้งการตรวจให้คะแนน ที่ชัดเจน มีการนำไปใช้กับทุกคน และนักศึกษาสามารถขอดูได้ โดยหลักสูตรได้มีข้อตกลงในการดำเนินงาน ดังนี้

1) ให้ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบ regulations ของการวัดและประเมินผลโดยยึดตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย และแสดงไว้ใน มคอ. 3

2) ให้ผู้สอนจัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการสอนและการสอบทุกรายวิชา ใน มคอ.3 ทั้งการสอบย่อย ปลายภาค ที่ยึดตามปฏิทินของมหาวิทยาลัยที่ระบุใน มคอ. 3 กำหนดกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน แจ้งให้นักศึกษาทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรก ทุกรายวิชา

3) ให้ใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลรายวิชาที่มีการประเมินผลงาน/รายงาน และการประเมิน การนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยใช้ Rubrics score และให้ใช้ marking schemes กำหนดแนวคำตอบ สำหรับรายวิชาที่เป็นการสอบแบบอัตนัย

4) มีการกำหนดหรือตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบ หรือความตรงของการวัดและประเมินผล (validity, reliability, fairness) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ ตรวจสอบการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผลตรงตาม PLOs และ CLOs โดยดูตาม curriculum mapping ของรายวิชา ดูเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดง ใน มคอ.3 และกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลมีความตรง (validity) ตาม Learning Level ของ CLOs โดยการทบทวน มคอ.3 และ มคอ.5

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจัดการเรียนการสอน 6 รายวิชา ซึ่งหลักสูตรได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลเป็นไปตามข้อกำหนด ของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ตรวจ เครื่องมือการวัดและประเมินผลในรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร วัดได้ตรง (Validity) ตาม CLOs และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมมีความเที่ยงตรง (reliability) และการวัดผลมีความยุติธรรม (fairness)

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดวิธีประเมินการบรรลุ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดระยะเวลาในการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา 3 ปี การศึกษา หรือ 7 ภาคเรียน โดยกำหนด วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ PLOs ดังนี้

1) การเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนและผ่านการประเมิน โดยได้ผลการเรียน ไม่ต่ำกว่า B กำกับโดยอาจารย์ผู้สอน

2) การสอบวิทยานิพนธ์ที่มีผลการสอบผ่าน ที่กำกับโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งขึ้น

3) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กำกับโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องได้รับประเมิน “ผ่าน”

2. สำหรับการประเมินผลการบรรลุ CLOs คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

1) หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล 3 วิธี คือ การประเมินก่อนเรียน (Pretest assessment) การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative assessment) และการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative assessment)

2) ให้ผู้สอนทุกรายวิชา ให้มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา

3) ให้ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบ regulations ของการวัดและประเมินผลโดยยึดตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย จัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการสอนและการสอบทุกรายวิชา ใน มคอ.3 ทั้งการสอบย่อย ปลายภาค ที่ยึดตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนแจ้งให้นักศึกษาทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกทุกรายวิชา

4) ให้ใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์ และการประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา และให้ใช้ marking schemes กำหนดแนวคำตอบสำหรับรายวิชาที่เป็นการสอบแบบอัตนัย

5) ให้มีการตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบหรือความตรง (validity) ของการวัดและประเมินผลวัดประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอน ตรงตาม CLOs และตรงตาม PLOs ที่รายวิชาผลักดัน โดยดูตาม curriculum mapping ของรายวิชา และให้แสดงไว้ใน มคอ.3

6) ให้ผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล โดยแจ้งให้ทราบในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนในครั้งต่อไปหลังจากการวัดประเมินผล และหากจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับนักศึกษาต้องรีบดำเนินการให้ทันกับการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักศึกษา

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล โดยแจ้งให้ทราบในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนในครั้งต่อไปหลังจากการวัดประเมินผล และหากจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับนักศึกษาต้องรีบดำเนินการให้ทันกับการปรับปรุง การเรียนการสอนของนักศึกษา

ปีการศึกษา 2568 อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาได้แจ้งผลการวัดและประเมินให้ผู้เรียนรับทราบทุกรายวิชา และ ไม่พบนักศึกษาทักท้วงหรือ ร้องเรียนการวัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome

หลักสูตรมีกระบวนการทบทวนการวัดและประเมินผลทุกภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน หลักสูตรใช้กระบวนการและแบบฟอร์มตามที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1) หลักสูตรประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ที่ประชุมดำเนินการมอบหมายให้ อาจารย์ในหลักสูตรที่ไม่ได้สอนในรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทำหน้าที่ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และจัดทำคำสั่งคณะกรรมการทบทวนการจัด การเรียนการสอน และรายงานผลต่อประธานหลักสูตร

2) ให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่จะทบทวนการจัดการเรียนการสอนจัดทำ มคอ.5 และนำ มคอ.3 พร้อมสื่อ ผลงานนักศึกษา และเครื่องมือการวัดและประเมินผล ให้คณะกรรมการทบทวนการจัดการเรียนการสอน

3) คณะกรรมการทำการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน วิธีการและเครื่องมือการวัด และประเมินผล ตรงตาม CLOs และสัมพันธ์กับ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน และตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือการวัดและประเมินผล และวิธีการวัดและประเมินผลที่บ่งบอกถึงความเชื่อมั่น (reliability) และความยุติธรรม (fairness) รวมทั้งตรวจสอบการให้ feedback กับนักศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

4) ผู้สอนในรายวิชา นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินของนักศึกษาในรายวิชา และนำเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตร

5) ประธานหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทำการบันทึกข้อมูลของนักศึกษา เพื่อตรวจสอบ การเรียนกิจกรรม ความก้าวหน้าการเรียน และรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อให้มีการเสนอ แนวทางการให้ความช่วยเหลือนักศึกษาให้ทันระยะเวลา

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 รายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการดำเนินงานทำการทบทวนครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน และไม่มีรายการหรือข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมิน ผลการเรียน

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
4.1	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.2	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2568
4.3	รายละเอียด มคอ.2
4.4	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.5	รายละเอียด มคอ.2/รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.6	รายละเอียด มคอ.5
4.7	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. *หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอด ตำแหน่งการเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้างและแผนเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการ*	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. *หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการ*	3	3
5.3	The programme to show that the competences[g] of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. *มีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ*	2	2
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. *บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัด*	4	4
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. *หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้ความสามารถด้านการสอน การวิจัยและการบริการ*	4	4
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. *หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง*	4	4
5.7	The programme to show that the training and developmental needs[h] of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. *หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น*	3	3
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
	หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ		
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	**3**	**3**

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 – เกณฑ์ย่อย

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้แก่ แผนพัฒนาบุคลากรร่วมกับคณะครุศาสตร์ แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLOs ครอบคลุมทั้งด้านการสอน การวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากร เช่น การลาศึกษาต่อ การกำหนดอัตราเกษียณอายุราชการ และแผนการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ซึ่งหลักสูตรมีการจัดทำแผนดังกล่าวร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กำหนดแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว หลักสูตรอ้างอิงตามแผนของคณะแผนกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคล (66-70) และแผนบริหารความเสี่ยง 2568 ของคณะครุศาสตร์

1. แผนกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคล (2566-2570)
https://drive.google.com/drive/folders/1XoDIbxN91h_xTIDPQPVhhVxxIbtYFS6O?usp=drive_link
2. แผนบริหารความเสี่ยง 2568 https://docs.google.com/document/d/1q-1cipZQYAWzQ4G8lZeWeMr9zNlukgeP/edit?usp=drive_link&ouid=117736379330695057094&rtpof=true&sd=true

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการตามแผน ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 3 คน ตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา และได้มีการเสนอกรอบอัตรากำลังระยะยาวให้แก่คณะและมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดอัตราทดแทนในอีก 5 ปีข้างหน้า หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรใช้แนวคิดภาระงานของอาจารย์ตามหลักเกณฑ์การคำนวณภาระงานของมหาวิทยาลัย (กองบริหารบุคคล) และคณะ (ฝ่ายบริหาร) ซึ่งคำนึงถึงการกำหนดสัดส่วนที่เพียงพอเหมาะสมและครอบคลุมทั้งภาระงานสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรงศิลปวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมตามความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคล โดยประเมินผลจากกระบวนการปฏิบัติงาน ประจำปี ปีละ 2 ครั้ง มีการกำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวบรวมและส่งให้คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งทำการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุง กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงภาระงานของอาจารย์ กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวบรวมและส่งให้คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งทำการประเมินผลและแจ้งผลให้บุคลากรเพื่อนำไปปรับปรุงการทำงาน หลักสูตร มีการกำหนดภาระงานอาจารย์ทุกท่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. ภาระงานด้านการสอน อาจารย์แต่ละคนมีภาระงานสอน โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดภาระงานสอนขั้นต่ำของบุคลากรตามภาระหน้าที่ในการสอนและการบริหารไว้ ในการจัดชั่วโมงสอนหลักสูตรได้นำมาพิจารณาให้อาจารย์มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

2. ภาระงานด้านการวิจัย หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ทุกคนจัดทำผลการวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ในแต่ละปีอย่างน้อย 1 เรื่อง และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีงานวิจัยเตีพิมพ์เผยแพร่ในรอบ 5 ปี ไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยฯ

3. ภาระงานด้านการบริการวิชาการ หลักสูตรกำกับให้อาจารย์ ร่วมกับคณะดำเนินการบริการวิชาการ ตามที่คณะกำหนด และให้อาจารย์ทุกท่านต้องมีจำนวนชั่วโมง บริการวิชาการกับชุมชน

ตารางที่ 5.2.1 ตารางแสดงภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนของอาจารย์

รายการ	รวม	รวม FTEs (ภาระการสอนของอาจารย์)		รวม	ร้อยละของปริญญาเอก	Staff to student Ratio
		ป.ตรี	บัณฑิตศึกษา			
ศาสตราจารย์ (Professors)	-					
รองศาสตราจารย์ (Associate Professors)	-					
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (Assistant Professors)	**3**					
ผศ.ดร.ณัฏฐชัย จันทชุม			7.31	7.31		1:3
ผศ.ดร.ทิพาพร สุจารี			7.31	7.31		1:3
อาจารย์ (Teacher)	**1**					
อาจารย์ ดร.ปวริศ สารมะโน		10.97	7.31	18.29		1:24
รวม (Total)	**3**	**10.67**	**69.44**	**32.91**		

หลักสูตรมีแผนปรับปรุงแนวทางการติดตามภาระงานเต็มเวลา ภาระงานด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำมาคิดค่าภาระงานการเรียนของผู้เรียน (FTEs of Student) ตามเกณฑ์ AUN-QA ในปีการศึกษาต่อไป

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

(1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล

(3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

โดยมีการประชุมสื่อสารให้กับอาจารย์ในหลักสูตรทุกคนทราบและวางแผนการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง เพื่อสะท้อนผลการผลักดัน PLOs ของนักศึกษาให้บรรลุ

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน ได้รับเข้าร่วมการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการเขียนผลดำเนินงาน เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการสอน ตามแนวส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF) ตามแนว RMU-PSF” หลักสูตรได้ให้งบสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารต่างๆ เพื่อให้อาจารย์มีขวัญและกำลังใจในการผลิตผลงานต่อไปในทุกปี

ชื่อ- สกุลอาจารย์	ระดับที่ต้องการพัฒนา (T-PSF)	ปีการศึกษา		
		2568	2569	2570
อาจารย์ ดร.ปวริศ สารมะโน	ระดับที่ 2			✓
ผศ.ดร.ณัฏฐชัย จันทชุม	ระดับที่ 2			✓
ผศ.ดร.ทิพาพร สุจารี	ระดับที่ 2			✓

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ภาระงานบริหาร และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา ที่สอดคล้องกับการ ประเมินภาระงานของมหาวิทยาลัยกำหนด (ป.มรม1-4) ในปีการศึกษา 2568 การสำรวจผู้สอนในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 5.4.1 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมดโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการจัดทำรายวิชาที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความสามารถและความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5.4.1 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	หน้าที่บริหาร	จำนวนนักศึกษาในที่ปรึกษา	ภาระงานสอน(คาบ/สัปดาห์)	หน้าที่รับผิดชอบในหลักสูตร	งานวิจัย (เรื่อง)	บริการวิชาการ (ชม./สปด.)
อาจารย์ ดร.ปวริศ สารมะโน	อาจารย์	-	3	16	ประธานหลักสูตร		
ผศ.ดร.ณัฏฐชัย จันทชุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	2	8	คณะกรรมการหลักสูตร		
ผศ.ดร.ทิพาพร สุจารี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	2	8	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร		

หลักสูตรพิจารณาการมอบหมายภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์ รวมทั้งพิจารณาถึงภาระงานด้านการบริหาร และความสามารถหรือ ความถนัดของแต่ละคน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา ที่สอดคล้องกับ การประเมินภาระงานของมหาวิทยาลัยกำหนด (ตามแบบ ปรม.1-4) และรายการตามที่หลักสูตรกำหนด

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

มหาวิทยาลัยมีระบบ Promotion คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นระบบที่อยู่บนฐานของคุณธรรม ที่พิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบ ป.มรม. 1-ป.มรม. 4 มหาวิทยาลัย โดยฝ่ายกองบริหารงานบุคคลได้สื่อสารให้อาจารย์เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน

มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีจะดำเนินการ 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน โดยให้บุคลากรทำการรวบรวมข้อมูลตามแบบ ประเมิน และนำส่งสาขาวิชา ประธานสาขาวิชารวบรวมตรวจสอบและส่งไปยังสำนักงานคณะ และคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งขึ้น ดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรและเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบและ นำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

หลักสูตรกำหนดให้ประธานหลักสูตรทำความเข้าใจหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานที่ครอบคลุมภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรมีการแจ้งให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนส่งแบบประเมินตนเอง (ปรม.1-4) ให้กับคณะ เพื่อประเมินการทำงานของตนเอง 4 ด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประธานหลักสูตรพิจารณาส่งผลการประเมินอาจารย์ให้แก่คณะพิจารณาในลำดับต่อไป คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งเพื่อดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย เมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินผลงานที่ได้ให้อาจารย์ลงชื่อ รับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป

หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บเอกสารประกาศต่างๆไว้เพื่อให้สามารถสืบค้นเกณฑ์และประกาศต่างๆ ได้ง่าย และเป็นแหล่งสารสนเทศเกี่ยวกับเกณฑ์และประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ให้อาจารย์ทุกท่านได้ทราบ

ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ทุกท่านได้ข้อมูลพัฒนาระบบสารสนเทศ ภาระงานของบุคลากรสาย วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และได้รับการประเมินภาระงานทุกคน จากการสอบถามความพึงพอใจ ของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อระบบการประเมินภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยรวมระบบมีความเป็นธรรม

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understo.

มหาวิทยาลัยสื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะโดยสำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัย การขอทุนศึกษา ต่อ หรือการศึกษาดูงาน

2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้รถในการไปราชการ การขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น

3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาในนามอาจารย์หอพัก

4) บทบาทและความสำคัญ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ สมาคมศิษย์เก่า การเข้าร่วม เป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม เป็นต้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุม คณะกรรมการเกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์บทบาทและความสัมพันธ์จรรยาบรรณและความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย คณะ สาขากำหนดให้มีเพื่อให้อาจารย์เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนปฏิบัติตามข้อบังคับระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย โดยหากพบปัญหาต่างๆ ในการดำเนินการ อาจารย์แต่ละท่านสามารถแจ้งมายังประธานหลักสูตร เพื่อช่วยดำเนินการได้ ซึ่งในปีที่ผ่านมา ไม่พบปัญหาในการดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรมีแผนในการจัดทำแฟ้มเพื่อรวบรวมประกาศต่างๆ เอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของคณาจารย์ เช่น สิทธิประโยชน์ สิทธิการขอทุนทำวิจัย สิทธิการขอทุนศึกษาต่อ หรือศึกษาดูงาน สวัสดิการของอาจารย์ สวัสดิการบ้านพัก การรักษาพยาบาล การเข้าร่วมกิจกรรมหรืองานประชุมวิชาการ ประกาศที่สำคัญของมหาวิทยาลัยที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อให้เป็นแหล่งสารสนเทศ รวมถึงหลักสูตรจะดำเนินการทบทวนประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิพิเศษของอาจารย์โดยใช้วิธีการแจ้งในที่ประชุมเพื่อให้คณาจารย์ในหลักสูตรทราบอยู่เสมอ

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มหาวิทยาลัยและคณะมีการสำรวจความต้องการของคณาจารย์ทุกคนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการ แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และแผนกรอบอัตรากำลังทั้งในระยะสั้น 1 ปี และในระยะยาว ซึ่งจะมีการทบทวนในทุกๆ 5 ปี และจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมถึงจัดตั้งงบประมาณของมหาวิทยาลัยในการส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรม พัฒนาตนเอง อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านดำเนินการต่างๆ ภายใต้ประกาศข้อบังคับโดยมีผู้บริหารคณะและประธานหลักสูตรติดตาม และช่วยเหลือหากเกิดปัญหาต่างๆ

ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ในหลักสูตรมีการอบรมพัฒนาตนเอง เรื่อง การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย และมีการเดินทางไปศึกษาดูงานที่ต่างๆ เพื่อนำความรู้กลับมาออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงให้อาจารย์แต่ละท่าน

สรุปการพัฒนาตนเอง เมื่ออาจารย์พัฒนาตนเองแล้วจะผลักดันสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs หลักสูตรข้อใดบ้าง เพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาตนเองของอาจารย์มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน โดยให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการ การดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งยกย่องเชิดชูอาจารย์ที่ประสบผลสำเร็จในด้าน ต่างๆ โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและของคณะ ในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนี้

1) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัย โดยประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564 ได้แก่ ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติและ นานาชาติ มหาวิทยาลัยตั้งกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการจะอนุมัติและประกาศรายชื่อทางเว็บไซต์ให้ทราบ

2) หลักสูตรใช้กลไกของคณะ ดังนี้

2.1) คณะครุศาสตร์ มีวารสารวิชาการซึ่งอยู่ในฐาน TCI-2 คือ วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีนโยบาย สนับสนุนให้บุคลากร ส่งบทความเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยให้หลักสูตรละ 1 บทความ ไม่ต้องชำระ

ค่าธรรมเนียม ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้ที่สนใจติดต่อกับทางวารสารขอตีพิมพ์ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยในวารสาร จำนวน 1 บทความ

2.2) คณะครุศาสตร์ มีระบบการคัดเลือกและมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณให้แก่บุคคลากรดีเด่นในด้านต่าง ๆ การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการดำเนินการในระดับคณะฯ ประกอบด้วย การสร้างแรงจูงใจ โดยมีระบบให้รางวัล และยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานเด่นในด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการส่งเสริมได้รับรางวัล จากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การยกย่องชื่นชมในที่ประชุมบุคลากรของคณะ และในสื่อสังคมออนไลน์ของคณะฯ และของหลักสูตร อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านดำเนินการภายใต้หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยโดยมีผู้บริหารคณะและประธานหลักสูตร คอยติดตามให้ความช่วยเหลือ

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนพัฒนาระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น โดยจะส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) ที่เชื่อมโยงกับผลงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการอย่างชัดเจน หลักสูตรมีแผนสนับสนุนให้อาจารย์เผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติและนานาชาติที่มีคุณภาพสูงมากขึ้น ส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนางานวิจัยเชิงพื้นที่ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งพัฒนาระบบการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของบุคลากรสายวิชาการอย่างยั่งยืน

ADDENDUM

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนา กำกับ ติดตาม และประเมินศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการดูแลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพันธกิจของหลักสูตรและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย

- สมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาการและการวิจัย
- สมรรถนะด้านการให้คำปรึกษาและการดูแลนักศึกษา
- สมรรถนะด้านการสื่อสารทางวิชาการ
- สมรรถนะด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย
- สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการวิจัย
- สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต้องมีความสามารถในการให้คำปรึกษาเชิงวิชาการ การออกแบบงานวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัยและบทความวิชาการ ตลอดจนสามารถให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีระบบส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เช่น การอบรมเทคนิคการกำกับวิทยานิพนธ์ การพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษา การพัฒนาคุณภาพงานวิจัย การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อสนับสนุนการวิจัยและการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกับเครือข่ายภายในและภายนอกสถาบัน

หลักสูตรมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จากหลายมิติ ได้แก่ ความก้าวหน้าของนักศึกษา ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา คุณภาพของวิทยานิพนธ์ ความพึงพอใจของนักศึกษา และผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ทางวิชาการ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงระบบสนับสนุนการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีสมรรถนะด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา สามารถดูแลและสนับสนุนนักศึกษาให้ดำเนินงานวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ มีจริยธรรมทางวิชาการ และสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิผล

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
5.1	แผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี ปีงบประมาณ 2568-2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5.2	แผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร ปีการศึกษา 2568
5.3	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564
5.4	ประกาศสิทธิพิเศษ ทุนส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัย

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. *หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียนและขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร เผยแพร่และเป็นปัจจุบัน*	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. *หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัยและการบริการชุมชนที่มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ*	3	3
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. *หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอและมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น*	2	2
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. *มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษาและการบริการนักศึกษาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน*	4	4
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. *มีการระบุสมรรถนะบุคคลากรสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อให้การบริการเป็นไปอย่างราบรื่น*	2	2
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. *การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบและพัฒนาประสิทธิภาพ*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	**3**	**3**

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 – เกณฑ์ย่อย

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

มหาวิทยาลัยและคณะมีนโยบายให้หลักสูตรทบทวนจำนวนการรับเข้านักศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อให้หลักสูตรยืนยันแผนการรับเข้า และเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและมีความเหมาะสม ให้หลักสูตรทบทวนแผนการรับนักศึกษาในเล่ม มคอ.2 เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนอาจารย์และการกำกับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรจึงขอรับนักศึกษาปีการศึกษาละ 10 คน ซึ่งได้รับอนุมัติและเห็นชอบ หลักสูตรนำส่งแผนการรับต่อคณะและมหาวิทยาลัยก่อนจะมีการประกาศรับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนแผนการรับนักศึกษาที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 และยืนยันจำนวนการรับนักศึกษาส่งไปยังคณะครุศาสตร์ เพื่อเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้สามารถผลิตดุษฎีบัณฑิตมีคุณภาพ

หลักสูตรจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ที่มีข้อมูลครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เผยแพร่ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย การประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook (ยิงเพจผ่านเฟซบุ๊ก) ไปยังผู้ที่สนใจทั่วประเทศ และมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบเป็น Admin เพจประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร เป็นผู้ให้ข้อมูลกับผู้ที่สนใจติดต่อทางโทรศัพท์ สำหรับการสอบคัดเลือก และมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านเป็นผู้ดำเนินการออกข้อสอบและกฎเกณฑ์ในการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ โดยมีคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยจะพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก โดยการสอบมีทั้งสอบข้อเขียนด้านความรู้ทางการพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยขั้นพื้นฐาน และสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการสอบจะทำหน้าที่ประเมินคุณสมบัติผู้สมัครว่ามีครบตามเกณฑ์ที่กำหนด การสอบสัมภาษณ์มีการประกาศลำดับที่ วัน เวลา ให้ผู้เข้าสัมภาษณ์ได้รับทราบชัดเจน คณะกรรมการจะประเมินเจตคติของผู้สมัครเข้าศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการกำหนดเกณฑ์ผู้สอบผ่านไว้อย่างชัดเจน และผลการสอบที่ได้จะถูกนำเพื่อเข้ารับรองในคณะกรรมการสอบคัดเลือก ก่อนส่งให้บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อประกาศผลการสอบคัดเลือกต่อไป โดยในปีการศึกษา 2568 มีนักศึกษา จำนวน 5 คน

หลักสูตรฯ มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรที่ชัดเจน ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย และมีการพิจารณาทบทวนวิธีการรับและเกณฑ์การรับทุกปี เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และสื่อต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา ดังนี้

1) หลักสูตรมีนโยบายการรับเข้า ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 โดยมีแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 ในเวลาราชการ 5 คน และนอกเวลาราชการ 10 คน ทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ

2) หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้าโดยระบุใน มคอ.2 หมวดที่ 3 หน้า 25 ในเรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

2.1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตทุกสาขาจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง

2.2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 5 การรับเข้าศึกษา

2.3) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบหรือประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.4) หากไม่มีคุณสมบัติตาม ข้อ 1. และ 2. ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

3) หลักสูตรมีกระบวนการ ขั้นตอน การรับเข้าโดยบัณฑิตวิทยาลัยมีนโยบายให้เปิดรับและเปิดสอนทุกภาคเรียน

4) หลักสูตรสื่อสาร นโยบาย เกณฑ์ และกระบวนการรับเข้าผ่านช่องทางเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย และเฟซบุ๊กสาขาวิชา ที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียน จำนวน 5 คน (นอกเวลาราชการ)

หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในการดำเนินการรับนักศึกษาให้ได้จำนวนตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนรับ หลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบวางแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับสมัครนักศึกษา ที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา 2569 ให้เป็นไปตามแผนการรับ และจุดคุ้มทุนในการบริหารจัดการ รายงานต่อคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป

โดยสรุปข้อมูลการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาของหลักสูตร แสดงดังตารางที่ 6.1-1 และ 6.1-2 อัตราคงอยู่ของนักศึกษา

ตารางที่ 6.1-1 จำนวนนักศึกษารับเข้าของหลักสูตร (คน)

รุ่น	จำนวนผู้มาสมัครเข้า	จำนวนแผนการรับ	จำนวนผู้มาลงทะเบียน
รุ่น 7 (2565)	6	10	5
รุ่น 8 (2565)	5	10	5
รุ่น 9 (2566)	14	15	10
รุ่น 10 (2568)	10	10	5

ตารางที่ 6.1-2 จำนวนนักศึกษาคงเหลือของหลักสูตร (คน)

รุ่น	รับเข้า	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	จบ	จบร้อยละ	คงเหลือ
รุ่น 7 (2565)	6	5	5	5	5	**83.33**	**1**
รุ่น 8 (2565)	5	5	5	2	1	**20.00**	**4**
รุ่น 9 (2566)	14	10	10	10	10	**100.00**	**-**
รุ่น 10 (2568)	10	5	5				

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรมีการวางแผนด้านการบริการสนับสนุนทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการอย่างเป็นระบบ ทั้งในระยะสั้น (รายปี) และระยะยาว (2ปี) เพื่อให้มั่นใจว่าบริการที่จัดขึ้นมีความเพียงพอ มีคุณภาพ และเอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านการเรียนรู้ การวิจัย และการบริการวิชาการ

ในแผนระยะสั้น ประกอบด้วยกิจกรรมที่ดำเนินการประจำปี เช่น โครงการสัมมนาหัวข้อวิจัย โครงการสัมมนาวิชาการโดยรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ กิจกรรมเหล่านี้ช่วยพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อวิชาชีพ และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PLOs ที่หลักสูตรกำหนด ส่วนแผนระยะยาว มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพ เช่น การกำหนดระบบการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษาร้อยละ 50 ของแต่ละรุ่น สามารถตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารระดับชาติอย่างน้อย 1 บทความ

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว หลักสูตรได้ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยอย่างเป็นขั้นตอน เริ่มจากการจัดกิจกรรม "โครงการสัมมนาหัวข้อวิจัย" "โครงการจัดการความรู้" เพื่อสังเคราะห์ความรู้และฝึกเขียนบทความวิจัยในช่วงบทที่ 1–3 ของวิทยานิพนธ์ จากนั้นมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการตีพิมพ์ในวารสาร

นอกจากนี้ นักศึกษาทุกคนจะต้องจัดทำบทความวิจัยฉบับที่ 2 เมื่อการวิเคราะห์ข้อมูลครบทุกวัตถุประสงค์ของวิจัย และส่งตีพิมพ์ในช่วงก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งมีการกำหนดเป็นเงื่อนไขของการจบการศึกษาอย่างชัดเจน

หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีการประชุมกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในทุกขั้นตอน เช่น การนัดพบรายเดือน การตรวจรายงานบ่อยครั้ง การประเมินรายงานความก้าวหน้า และการสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาไม่ท้อถอย พร้อมกันนี้ยังได้จัดเตรียมห้องทำงานสำหรับนักศึกษาทำวิจัยในห้องสาขาวิจัยและพัฒนา

หลักสูตรของคณะ พร้อมอุปกรณ์สนับสนุน เช่น คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ในกรณีที่นักศึกษาขาดการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา มีการติดตามอย่างใกล้ชิดจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรผ่านหลายช่องทาง เช่น โทรศัพท์ อีเมล และระบบออนไลน์ เพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบ

หลักสูตรมีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในทุกปี พบว่าแม้อาจารย์ทุกท่านปฏิบัติตามภารกิจอย่างครบถ้วน แต่ยังพบอุปสรรคจากภาระงานของนักศึกษาที่เป็นครูประจำการ ส่งผลให้มีเวลาทุ่มเทต่อการศึกษาวิจัยค่อนข้างจำกัด ดังนั้น หลักสูตรจึงมีแผนในการปรับปรุงกระบวนการติดตามให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เช่น การเชิญเข้าร่วมประชุมนัดพิเศษ การกำหนดกิจกรรมนำเสนอความก้าวหน้าอย่างเป็นทางการ และการเปิดโอกาสให้นักศึกษามาใช้สถานที่มหาวิทยาลัยเพื่อทำวิจัยได้ทุกวัน

จากการดำเนินงานตามแผนข้างต้น แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีระบบการวางแผนและบริหารจัดการบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการอย่างครบถ้วน มีความเป็นรูปธรรม และมีทิศทางที่ชัดเจน ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาและส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์ที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการจัดระบบการติดตาม (1) ความก้าวหน้า (2) ผลการเรียน และ (3) ภาระการเรียนของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลในระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย รวมถึงมีระบบรายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามแผน

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการจัดประชุมสัมมนานอกสถานที่เพื่อพัฒนาหัวข้อวิจัย การติดตามความก้าวหน้า การให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา การประชุมวิพากษ์เค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการสนับสนุนให้มีการตีพิมพ์บทความวิจัยจากงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้ทุกกิจกรรมดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้ล่วงหน้า และมีการประเมินการดำเนินการในแต่ละรอบอย่างสม่ำเสมอ พบว่า แม้นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีภาระงานประจำ แต่ก็สามารถทำวิทยานิพนธ์ได้ตามแผนการศึกษา โดยให้มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำงานร่วมกัน โดยการประชุมปรึกษาหารือปัญหาของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีระบบตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาเป็นรายบุคคลโดย อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สามารถกรอกรหัสนักศึกษาเพื่อเข้าตรวจสอบข้อมูล ของนักศึกษาซึ่งจะทำให้ทราบว่านักศึกษามีการลงทะเบียนเป็นอย่างไร ในระบบ regis.rmu.ac.th

ในด้านการติดตามภาระการเรียน มหาวิทยาลัยพัฒนา กำลังอยู่ในระหว่างพัฒนาระบบการคำนวณภาระงานของนักศึกษาในลักษณะเดียวกับการคำนวณภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการบริหารจัดการเวลา การบ้าน และการวางแผนรายวิชาให้เหมาะสม

ตลอดปีการศึกษา หลักสูตรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องแก่นักศึกษาผ่านที่ปรึกษา ผ่านการนัดพบ รวมถึงช่องทางออนไลน์ เช่น Line และ Facebook โดยมุ่งหวังให้นักศึกษาได้รับการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการ และจิตวิทยาเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและภายในระยะเวลาที่กำหนด

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรมีการออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด (PLOs) และยังมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นประกอบด้วย 3 ประเภทหลัก ได้แก่

กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น

- โครงการวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์
- การเขียนบทความวิทยานิพนธ์
- โครงการการจัดการความรู้

ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ความรู้ ความสามารถด้านการสื่อสาร และทักษะการเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมการแข่งขันหรือกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ

แม้ไม่มีการแข่งขันในรูปแบบมหกรรมหรือเวทีระดับชาติ แต่กิจกรรมในหลักสูตรมีลักษณะของการ "แข่งขันกับตนเอง" โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพและการแสดงออกทางวิชาการ เช่น

- การนำเสนอผลงานวิจัย
- การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ ซึ่งถือเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อแข่งขันในโลกวิชาการและตลาดแรงงานอย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนา Soft Skill เช่น
- กิจกรรมปีใหม่
- กิจกรรมรดน้ำดำหัววันสงกรานต์
- กิจกรรมแสดงความยินดีกับพี่บัณฑิต

บริการสนับสนุนผู้เรียน

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมร่วมกันของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีการวางแผน กำหนดระยะเวลา และออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

- ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ทักษะการทำงานร่วมกัน ภาวะผู้นำ
- ทักษะด้านอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การดำเนินกิจกรรมทั้งหมดมีการบันทึกเป็นระบบ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบจะทำหน้าที่ประเมินและติดตามผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาในแต่ละโครงการ พร้อมมีการวิเคราะห์และนำผลไปปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders.

หลักสูตร ใช้เจ้าหน้าที่ร่วมกับคณะครุศาสตร์ โดยได้กำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะ กำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) มีประสบการในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์

3) มีจิตบริการ พร้อมให้บริการ มียานพาหนะในการเดินทางไปชุมชนด้วยตนเองได้อย่างสะดวก

4) มีประสบการณ์ในการจัดเอกสาร หนังสือ โดยใช้โปรแกรม MS Office

5) มีคุณลักษณะสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร และความเป็นกลางในการทำงาน

จากคุณสมบัติในเบื้องต้นที่คณะได้กำหนด คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนภายใต้สำนักงานคณบดี โดยมี นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย ทำหน้าที่รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี และภายใต้สำนักงานคณบดีแบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน ได้มีรายละเอียดการแบ่งตามกลุ่มงานดังนี้

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

1.1 นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (งานธุรการสารบรรณ, งานประชุม) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ลงทะเบียนรับ – ส่งหนังสือราชการ ทั้งภายในและภายนอก ผ่านระบบ E-document
2) ลงทะเบียนรับ – ส่งหนังสือราชการ ทั้งภายในและภายนอก ในทะเบียนคุมหนังสือ
3) กลั่นกรองหนังสือประเภทต่าง ๆ ก่อนนำเสนอผู้บริหารตามลำดับชั้น
4) ประสาน กำกับติดตามการเสนอหนังสือ ผู้บริหารตามลำดับชั้น
5) ประสาน จัดส่งหนังสือให้กับผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการตามคำสั่งการของคณบดี
6) รับ-ส่ง E-mail ของคณะ นำข้อมูลลง web bord พร้อมส่งต่อให้บุคลากรทราบ
7) ให้บริการรับ-ส่ง จดหมายและพัสดุไปรษณีย์แก่บุคลากร อาจารย์ นักศึกษา
8) ร่าง – โต้ตอบหนังสือราชการทั้งภายในและภายนอก
9) ร่าง – พิมพ์ประกาศ คำสั่งต่าง ๆ
10) จัดเก็บเอกสารงานสารบรรณ
11) จัดทำแบบฟอร์มการให้บริการเกี่ยวกับงานธุรการ
12) ต้อนรับ ติดต่อ ประสานงาน ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทั่วไป
13) ประสานงานแจ้งชื่อผู้ไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๆ ของมหาวิทยาลัย
14) ให้บริการเกี่ยวกับการทำบุญ บริจาค การกุศลจากหน่วยงานภายนอก

1.2 นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (งานการเงิน) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) เบิกค่าตอบแทนการสอน กศ.บป. ให้กับอาจารย์
2) เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการให้กับอาจารย์และบุคลากรในสังกัด
3) เบิกค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการให้กับอาจารย์และบุคลากรในสังกัด
4) เบิกค่าโทรศัพท์ ค่าไปรษณีย์ และสาธารณูปโภค
5) รวบรวม และจัดเก็บเอกสารหลักฐานการเบิกค่าใช้จ่ายทางการเงินของคณะ
6) ควบคุม ติดตามการส่งเอกสารการเบิกจ่ายทางการเงินของคณะกับกองคลัง
7) ตรวจสอบเอกสารประกอบการยืมเงินทดรองจ่ายโครงการ/กิจกรรมของบุคลากรในสังกัดคณะ
8) ตรวจสอบเอกสารประกอบการยืมเงินทดรองจ่ายการเดินทางไปราชการให้กับอาจารย์และบุคลากรในสังกัด
9) รับเงินและเบิกจ่ายเงินจากการจัดเก็บจากภายนอก
10) รายงานการใชจ่ายงบประมาณของคณะ ทุกสิ้นเดือน เสนอผู้บริหารเพื่อรับทราบ
11) ติดต่อฝากเงินและถอนเงินกับธนาคาร
12) ควบคุมการใช้จ่ายเงินตามแผนการจัดสรรเงินงบประมาณ
13) นำเงินงบประมาณที่ได้รับจากภายนอกนำส่งมหาวิทยาลัยเพื่อออกใบเสร็จรับเงิน และ ขออนุมัติตั้งงบประมาณให้กับคณะ

11.3 นางสาวรรณษา โสภานะ ตำแหน่ง ผู้ปฏิบัติงานบริหาร (งานพัสดุ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) สำรวจความตองการวัสดุ เพื่อดำเนินการจัดซื้อ จัดหาพัสดุของคณะ
2) จัดทำแผนในการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมบำรุงพัสดุของคณะ
3) ขออนุญาตซื้อพัสดุ - จัดซื้อจัดจ้าง โดยวิธีเฉพาะเจาะจง ในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม หรือการบริหารจัดการของคณะ
4) บันทึกรายงานการขอซื้อพัสดุ – จัดซื้อจัดจ้างเพื่อบริหารจัดการภายในคณะ

5) จัดทำแบบฟอร์มการยืมพัสดุของคณะ

6) บันทึกขออนุญาตซื้อพัสดุ – จัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบบริหาร VN-Caller (rmu.ac.th) ของ

7) ลงทะเบียนคุมยอดเลขที่ใบสั่งซื้อ หรือใบสั่งจ้างหรือสัญญาซื้อขายหรือสัญญาจ้าง

8) ทำบัญชีพัสดุของคณะทั้งผ่านระบบ VN-Caller (rmu.ac.th) และทะเบียนคุมพัสดุของคณะ

9) ควบคุมการเบิกพัสดุของคณะทั้งผ่านระบบ VN-Caller (rmu.ac.th) และทะเบียนคุมพัสดุของคณะ

10) บริการยืม – คืนพัสดุของคณะและจัดทำหลักฐานการยืมคืนพัสดุ

11) ตรวจสอบพัสดุและการจำหน่ายพัสดุ ประจำปีงบประมาณของคณะ

12) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจนับพัสดุประจำปี

13) ตรวจสอบพัสดุของคณะให้มีสภาพใช้งานได้ปกติ

14) ดำเนินการจำหน่ายพัสดุของคณะ รายงานและนำส่งเงินให้กับมหาวิทยาลัยตามระเบียบ

15) ขออนุมัติเบิกจ่ายพัสดุทั้งการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หรือการบริหารจัดการของคณะผ่านระบบ EGP

1.4 นายจักรพันธุ์ หารวิชา ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ตรวจเช็คสภาพการใช้อุปกรณ์ ประเภทสื่อการเรียนการสอน

2) ดูแลการติดตั้งการใช้งาน ประสานงาน ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่าง ๆ

3) ให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนตามห้องบรรยายและสถานที่ต่าง ๆ

4) ให้บริการติดตั้งเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ของอาคาร

5) ถ่ายวีดีโอและภาพนิ่ง พร้อมตัดต่อวีดีโอตามกิจกรรมต่าง ๆ

6) บันทึกภาพกิจกรรมของคณะครุศาสตร์

7) ดูแล ประสานกับหน่วยงานจัดทำป้ายกิจกรรมประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์

8) นำไฟล์ภาพโปสเตอร์สื่อประชาสัมพันธ์และไฟล์วีดีโอขึ้นจอทีวี

1.5 นายสุพจน์ คำยา ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ตรวจเช็คสภาพการใช้อุปกรณ์ ประเภทสื่อการเรียนการสอน

2) ดูแลการติดตั้งการใช้งาน ประสานงาน ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่าง ๆ

3) ให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนตามห้องบรรยายและสถานที่ต่าง ๆ

4) ให้บริการติดตั้งเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ของอาคาร

5) ถ่ายวีดีโอและภาพนิ่ง พร้อมตัดต่อวีดีโอตามกิจกรรมต่าง ๆ

6) บันทึกภาพกิจกรรมของคณะครุศาสตร์

7) ดูแล ประสานกับหน่วยงานจัดทำป้ายกิจกรรมประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์

8) นำไฟล์ภาพโปสเตอร์สื่อประชาสัมพันธ์และไฟล์วีดีโอขึ้นจอทีวี

9) ให้บริการห้องเรียนและการประชุมระบบออนไลน์

10) ดูแลเว็บเพจของคณะครุศาสตร์ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และอัปโหลดบนเว็บไซต์คณะ

2. กลุ่มงานวิชาการและบริการวิชาการ

2.1 นางสาวปราณี คำสะอาด ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานบริการวิชาการ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานจัดทำแผนรับนักศึกษา

2) งานจัดทำแผนการเรียนและหลักสูตร

3) งานบริการแผนการเรียน

4) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

5) งานบริการวิชาการ

6) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.2 นายฐิติ ศรีสารคาม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (พละศึกษา, วิทยาศาสตร์การกีฬา, การจัดการการกีฬา) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

2) งานบริการวิชาการ

3) งานแนะแนวและให้คำปรึกษา

4) งานธุรการของสาขา/หลักสูตร

5) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.3 นางสาวอรนุช ชูรัตน์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานวารสาร, KSP บัณฑิต) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานวารสารคณะครุศาสตร์

2) งานบริการวิชาการ

3) งานประชาสัมพันธ์คณะฯ

4) งานวิจัยพัฒนาครูคณะครุศาสตร์

5) จัดทำฐานข้อมูล KSP นักศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

6) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มงานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพ

3.1 นายภานุพงศ์ โคตรรักษา ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ร่วมวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของคณะครุศาสตร์

2) รวบรวมแผนงาน/โครงการ ด้านต่างๆของคณะครุศาสตร์

3) จัดทำแบบสรุปข้อมูลแผนงาน/โครงการ เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชา

4) ประสานงานติดตามประเมินผลและรายงานเพื่อจัดทำข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ

5) ตรวจรายละเอียดโครงการที่หน่วยงานเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

6) ประสานงานการปรับแก้โครงการตามที่หน่วยงานเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และตามพันธกิจของหน่วยงาน

7) กรอกข้อมูลแผนงาน/โครงการ ตามที่หน่วยงานภายนอกขอความร่วมมือ

8) แผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์

9) รายงานติดตามผลแผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์

10) งานประกันคุณภาพคณะครุศาสตร์

11) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มงานพัฒนานักศึกษา

4.1 นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานพัฒนานักศึกษา, ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานพัฒนานักศึกษา

2) งานกิจกรรมนักศึกษา

3) งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4) งานกองทุนนักศึกษา

5) งานสโมสร ชมรมนักศึกษา

6) งานสวัสดิการนักศึกษา

7) งานกองทุนให้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

8) งานติดตามทุนการศึกษา

9) งานศิษย์เก่า

10) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 6.5.1 เจ้าหน้าที่สนับสนุนที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี	ป.ตรี
นายจักรพันธุ์ หารวิชา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.โท
นางสาวปราณี คำสะอาด	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี
นายภานุพงศ์ โคตรรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ป.ตรี
นางสาวรรณษา โสภานะ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.โท
นายสุพจน์ คำยา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.ตรี
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	ป.ตรี
นางสาวอรนุช ชูรัตน์	นักวิชาการศึกษา	ป.โท
นายฐิติ ศรีสารคาม	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี

ดูข้อมูลเพิ่มเติม ผ่านลิงค์ข้อมูลคุณสมบัติเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนคณะครุศาสตร์ มรม.

ตารางที่ 6.5.2 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
คณะครุศาสตร์					
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย		1			1
นายจักรพันธุ์ หารวิชา			1		1
นางสาวปราณี คำสะอาด		1			1
นายภานุพงศ์ โคตรักษา		1			1
นางสาวรรณษา โสภานะ		1			1
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์			1		1
นายสุพจน์ คำยา		1			1
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ		1			1
นางสาวอรนุช ชูรัตน์			1		1
นายฐิติ ศรีสารคาม		1			1
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช			1		1
กองพัฒนานักศึกษา					
นายสราวุฒิ ชูราษฎร์ (บริการด้านกิจกรรมนักศึกษา)		1			1
นางสาวสุรัชดา เอกรุณ (บริการด้านทุนการศึกษา)		1			1
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน					
นายจักรี ศิริอุเทน (บริการด้านข้อมูลนักศึกษาหลักสูตร)		1			1

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
คณะครุศาสตร์					
นายปรีฎก สโรบล (บริการด้านข้อมูลการรับนักศึกษา เข้า-จบ)		1			1
กองคลัง (บริการด้านการชำระค่าลงทะเบียน)					
นางสาวปิยลักษณ์ แสนคำ		1			1
สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ					
นางสาวนาฎธิดา พันเสนา (นักวิเทศสัมพันธ์ปฏิบัติการ)			1		1
นางสาวณัฏฐณิชา แสนจันทร์ (นักวิเทศสัมพันธ์)		1			1
จำนวนทั้งหมด		**13**	**5**		**18**

คณะครุศาสตร์มีแนวปฏิบัติสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการของบุคลากรทุกระดับชั้น กำหนดเป็นสมรรถนะเพื่อการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ซึ่งได้ประกาศใช้เป็นตัวกำหนดในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์
2) การบริการที่ดี
3) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในอาชีพ
4) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม
5) การทำงานเป็นทีม กำหนดรายการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ม ป.มรม.

บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการส่งเสริมตามสมรรถนะที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน โดยพิจารณาการประเมินประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง มีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่รับทราบและลงนามเพื่อรับทราบผลการประเมินโดยทั่วกัน

มีการประเมินตามแบบประเมินการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ตามระบบของมหาวิทยาลัย การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน ที่กำหนดค่าคะแนนสูงสุดเป็น 100% ซึ่งมีผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุนในรอบปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 6.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2568

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ผลการประเมิน			ระดับผลการประเมิน
			ประเมินตนเอง	ผู้บริหารประเมิน	ค่าเฉลี่ย	
1	นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	นักวิชาการการศึกษาชำนาญการ	96.14	96.14	96.14	ดีเด่น
2	นายชัยณรงค์ ไชยรักษ์	พนักงานขับรถยนต์	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
3	นางสาวรรณษา โสภานะ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
4	นายดำรงศักดิ์ ยุงไธสง	คนงาน	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
5	นางสาวปราณี คำสะอาด	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	96.14	96.14	96.14	ดีเด่น
6	นายสมพร สร้อยอั้ว	คนงาน	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ผลการประเมิน			ระดับผลการประเมิน
			ประเมินตนเอง	ผู้บริหารประเมิน	ค่าเฉลี่ย	
7	นางสวรรค์ ทันบาล	คนงาน	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
8	นายสุพจน์ คำยา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	96.14	96.14	96.14	ดีเด่น
9	นางอรัญญา รันศรี	คนงาน	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
10	นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
11	นางสาวอรนุช ชูรัตน์	นักวิชาการศึกษา	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
12	นายหอมหวน สิทธิจันทร์	คนงาน	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
13	นายภานุพงศ์ โคตรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	96.14	96.14	96.14	ดีเด่น
14	นายจักรพันธุ์ หารวิชา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
15	นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
16	นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	นักวิชาการศึกษา	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
17	นายฐิติ ศรีสารคาม	นักวิชาการศึกษา	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น

คณะครุศาสตร์วางแผนการประเมินและปรับปรุงระบบการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนแบบ Real time เพื่อให้บุคลากรรับทราบผลการปฏิบัติงานและนำผลมาพัฒนาการทำงานของตนเองในปีการศึกษาต่อไป

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

หลักสูตรมีระบบการประเมินผล การเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และการปรับปรุงบริการสนับสนุนและช่วยเหลือนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยในแต่ละปีการศึกษาหลักสูตรดำเนินการประเมินการให้บริการแก่นักศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA หมวดที่ 6.1–6.5 ซึ่งมหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับบริการจากหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เช่น การให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ การอำนวยความสะดวกในด้านการวิจัย ฯลฯ

การเทียบเคียงสมรรถนะหรือการ Benchmark นั้น หลักสูตรมีแผนในการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป โดยจะคัดเลือกคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานดีเยี่ยมในระดับหลักสูตรเดียวกัน หรือสาขาวิชาเดียวกัน ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและต่างมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้และนำแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการให้บริการของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการเลือกคู่เทียบอย่างเป็นทางการ แต่มีแผนจะดำเนินการกำหนดประเด็นหรือกิจกรรมที่ต้องการเทียบเคียง อาทิ ระบบการรับนักศึกษา ระบบบริหารจัดการหลักสูตร หรือแนวทางการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างแท้จริง

นอกจากนี้ หลักสูตรมีแผนรวบรวมข้อมูลย้อนหลัง 3–5 ปี เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนาคุณภาพของระบบสนับสนุนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และมีการปรับปรุงกระบวนการให้บริการให้ดีขึ้นตามผลการประเมินที่ได้รับในแต่ละปี

ตารางที่ 6.6.1 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2568	-	10	10
2567	-	-	-
2566	-	15	14
2565	-	15	12
2564	-	15	11

ตารางที่ 6.6.2 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2568	5	5				36
2567	-	-	-	-	-	-
2566	14	11	-	-	-	31
2565	12	12	-	-	-	20
2564	11	8	-	-	-	8

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1 -ปีที่ 5 และ > ปีที่ 5

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
6.1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ. 2 (ฉบับปรับปรุง 2568)
6.2	แผนระยะยาว แผนระยะสั้น
6.3	แบบ ปรม.1-4
6.4	ระบบการติดตามผลการเรียน ลิงก์ https://regis.rmu.ac.th/registrar

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. *ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตร รวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน*	4	4
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. *ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน*	4	4
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. *มีการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทัน ความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร*	3	3
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. *มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา*	4	4
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. *มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือขายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอนการ วิจัย การบริการ และการบริหารอย่างเต็มที่*	4	4
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. *มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้*	2	2
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. *มหาวิทยาลัย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อ การศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ*	4	4
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. *มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*	2	2

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. *มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	**3**	**3**

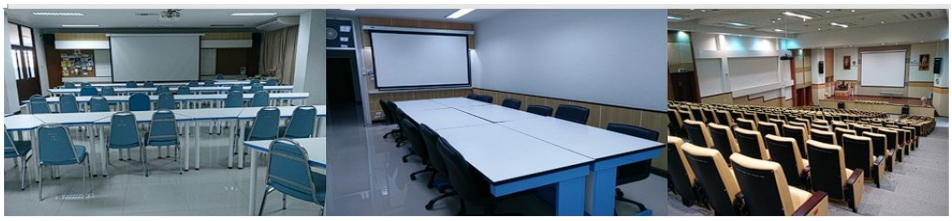
เกณฑ์คุณภาพที่ 7 –เกณฑ์ย่อย

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ มีนโยบายจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการสำรวจตรวจสอบความต้องการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ ตามความจำเป็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม เพื่อให้ทรัพยากรทางกายภาพมีความเพียงพอ พร้อมใช้งาน และทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ ยังกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาต่างๆ โดยคณะครุศาสตร์ได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยดำเนินการประสานงานกับผู้บริหารคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในมหาวิทยาลัย เพื่อสำรวจตรวจสอบความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน และความทันสมัยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งหมด มีการจัดทำแผนการบำรุงรักษาและปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ได้จัดสรรทรัพยากรทางกายภาพสำหรับหลักสูตร ประกอบด้วย อาคารเรียน ห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกดังนี้



อาคาร 1 ประกอบด้วยห้องเรียนจำนวน 12 ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง และห้องประชุมย่อย 3 ห้อง ซึ่งใช้สำหรับการจัดกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมภายในของคณะครุศาสตร์ อาทิ พิธีไหว้ครู การปฐมนิเทศ และการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ห้องดังกล่าวได้รับการติดตั้งระบบเครื่องขยายเสียงและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ครบครันและพร้อมใช้งาน





อาคาร 7 มีจำนวนห้องเรียน 7 ห้องและห้องประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมภายในของคณะครุศาสตร์ใช้สำหรับการประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมของคณะครุศาสตร์ อาทิ พิธีไหว้ครู การปฐมนิเทศ และการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา โดยห้องเหล่านี้มีความพร้อมด้วยระบบเครื่องขยายเสียงและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ครบครัน ในส่วนของ

ห้องปฏิบัติการ 731,732 ห้องทำงานวิจัย 722 จะมีหนังสือ/เอกสาร/ตำราและวิทยานิพนธ์ไว้ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด








อาคาร 8 มีห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง ภายในห้อง ประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง

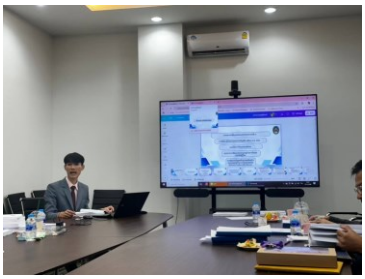
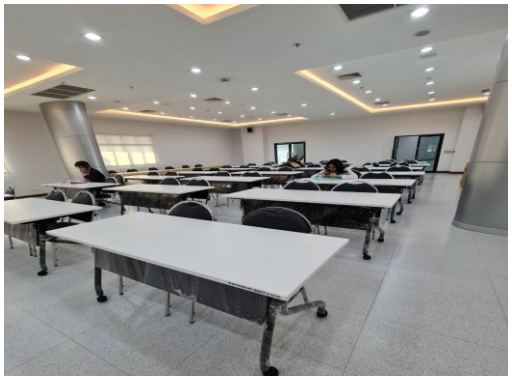



อาคาร 11 มีห้องเรียนและห้องอบรมสัมมนาจำนวน **4** ห้อง ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง




อาคาร 41 บัณฑิตวิทยาลัย มีห้องประชุม จำนวน 2 ห้อง ให้สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษา และ ห้องเรียน จำนวน 8 ห้องเรียน ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนและสอบวิทยานิพนธ์




ทุกห้องเรียนได้รับการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ประกอบด้วย เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และระบบเสียง ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรได้สนับสนุนการเรียนรู้และการค้นคว้าข้อมูลของนักศึกษาและอาจารย์ หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องพักนักศึกษา เพื่อให้พร้อมใช้ต่อการศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรให้กับนักศึกษา

หลักสูตรมีแผนพัฒนาในการประเมินและสำรวจความต้องการของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะความต้องการด้านสถานที่เรียน และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่จำเป็นในอนาคต เพื่อให้มั่นใจได้ว่าทรัพยากรทั้งหมดมีความพร้อม ใช้งานได้จริง และตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์มีนโยบายในการจัดหาและพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีการวางแผนสำรวจความต้องการในการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบำรุงรักษาและปรับปรุงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้ห้องปฏิบัติการ นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนจะมีโน้ตบุ๊คใช้ทุกคน แต่อย่างไรก็ตาม หากนักศึกษามีความต้องการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทดลองงานวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย สามารถขอใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือศูนย์คอมพิวเตอร์ได้ โดยห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องมีความเหมาะสม พร้อมใช้งาน ทันสมัย และเพียงพอต่อการใช้งานหรือการทดลองงานวิจัยหรือการนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ห้อง TM203 มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ 80 เครื่อง ใช้ CPU core i7, Windows 11 Home Single Language 64

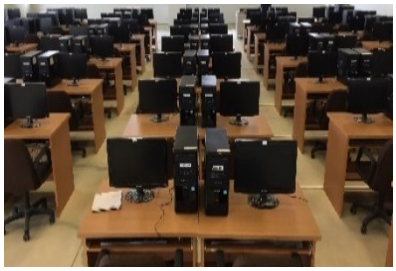
ห้อง TM3 มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ 50 เครื่อง ใช้ CPU core i5, Windows 11 Home Single Language 64

ห้อง TM4 มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ 50 เครื่อง ใช้ CPU core i5, Windows 11 Home Single Language 64

นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนจะมีโน้ตบุ๊คใช้ทุกคน แต่อย่างไรก็ตามหากนักศึกษามีความต้องการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทดลองงานวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย สามารถขอใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือศูนย์คอมพิวเตอร์ได้ โดยห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องสามารถใช้งานได้ มีความทันสมัย เพียงพอและมีความเหมาะสม หลักสูตรยังได้ดำเนินการปรับปรุงห้องปฏิบัติการและห้องประชุม โดยปรับปรุงอุปกรณ์สำหรับการนำเสนอ และปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปี 2568 หลักสูตรได้สอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการและความต้องการใช้สิ่งสนับสนุนในการเรียนและการวิจัยจากนักศึกษา พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม เพียงพอและ พร้อมใช้งาน โดยนักศึกษาต้องการใช้งานเฉพาะห้องเรียนและห้องประชุมในพื้นที่ของหลักสูตรในการประชุมกลุ่มย่อย การเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์และการประเมินเครื่องมือการวิจัย





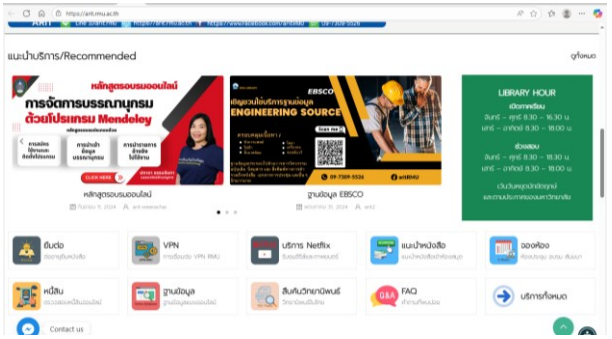
ทั้งนี้ นักศึกษาในหลักสูตรสามารถเข้าใช้ห้องเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกเหนือจากช่วงเวลาเรียนปกติได้ในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือช่วงนอกเวลาเรียนตามความเหมาะสม ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมในการให้บริการของห้องเรียนที่เป็นทั้งแหล่งเรียนรู้และพื้นที่ฝึกปฏิบัติของนักศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีแผนปรับปรุงระบบบริหารจัดการการใช้งานและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

หลักสูตร ใช้โครงสร้างพื้นฐานและแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยาบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักศึกษาใช้บริการค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลทางเทคโนโลยี โดยสามารถสืบค้นแบบออนไลน์ ที่ URL: https://arit.rmu.ac.th/ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั้งระบบสาย และระบบไร้สายที่จัดให้บริการโดยคณะครุศาสตร์ ที่เข้าถึงโดยไม่มีค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ หลักสูตรได้แนะนำให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์นอกมหาวิทยาลัย สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการให้บริการห้องสมุดและสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ที่สามารถใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าได้โดยไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม ได้แก่ ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (Thaiis) ฐานข้อมูล Google Scholar และฐานข้อมูล Open Access Database

- arXiv.org e-Print archive
- The American Physicological society
- PubMed Central (PMC)
- Science Magazine
- สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ
- วารสาร Online ทุกสาขาวิชา แบบ Full Text
- วารสาร ทางด้านวิทยาศาสตร์
- วารสาร Rockefeller University แบบ Full Text
- Article HIGHWIRE แบบ Full Text Abstract
- E-Print Network : Research Communications For Scientists and Engineers
- Science and Development Network

มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีพื้นที่หรือห้องโถง (Co-working space) สำหรับการเรียนรู้ การสืบค้น บริเวณสำหรับอ่านหนังสือ จัดหาวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่ใกล้เคียง ให้สำหรับศึกษาค้นคว้าและสามารถยืมใช้บริการได้ โดยจัดไว้ที่บริเวณชั้น 1 เพื่อให้สะดวกต่อการเข้าถึง





นักศึกษาในหลักสูตรสามารถเข้าใช้บริการห้องสมุด และสามารถจองห้องประชุมผ่านระบบออนไลน์ ในเว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้บริการดาวน์โหลดบทความวิจัยและวิทยานิพนธ์เพื่อประกอบการทำรายงานและวิทยานิพนธ์ ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ThaiJo , ThaiLIS และ Google Scholarl: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีแผนการพัฒนาและแผนการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการ เช่น ฐานข้อมูล การใช้บริการห้องสมุดดิจิทัล ฐานข้อมูล E-book และระบบการติดตาม การประเมินการให้บริการแบบ Real-time

สำนักฯ ได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บริการมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการปรับปรุงพื้นที่ให้บริการและบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ปรับปรุงอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานห้องเรียนและพื้นที่ทำงานร่วมกัน เพิ่มความพร้อมของระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการให้บริการของบุคลากรให้มีความสะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กล่าวโดยสรุป หลักสูตรมีการใช้ประโยชน์จากระบบห้องสมุดดิจิทัล ฐานข้อมูลวิชาการ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ไว้อย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้งการสืบค้นข้อมูล การเข้าถึงองค์ความรู้ การใช้พื้นที่เรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างสะดวก ทันสมัย และสอดคล้องกับพัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มหาวิทยาลัย และคณะ จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็น ของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และ ศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ มีเว็บไซต์อาจารย์ ระบบ การจองห้อง ระบบการจองรถยนต์ แฟ้มสะสมผลงานของบุคลากร ระบบสลิปเงินเดือน และจัดทำระบบสำหรับนักศึกษา ได้แก่ ระบบการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ระบบตรวจสอบเกรด ระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหาโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ ได้แก่ โปรแกรม Windows สำหรับบริการให้บุคลากร และนักศึกษา ติดตั้งในเครื่องแบบ Desk top หรือ Note book ในขณะ เดียวได้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั่วทุกอาคารในมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบสาย และรูปแบบไร้สาย มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ ไว้สำหรับบริการ นักศึกษา และบุคลากรทั้งในการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ และทดสอบระดับภาษาอังกฤษ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศถูกใช้งานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และนักศึกษาในหลักสูตร การดูแลและจัดการระบบดำเนินการโดยหน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ จากการสำรวจความคิดเห็นและสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย คะแนน 4.62 อยู่ในระดับมากที่สุด

มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบ IT ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ตอบสนองความต้องการได้อย่างต่อเนื่องและทันสมัย

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บริการห้องตัดต่อสื่อมัลติมีเดียและถ่ายทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ แก่อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุน การดูแลระบบและการให้บริการดำเนินการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด 24 ชั่วโมง

จากปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้ประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็น ของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มีความพึงพอใจระดับมาก สามารถใช้งานเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิผล มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

หลักสตูร ใช้แนวทางการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ในการกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัย/สิ่งแวดล้อม มาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ มาตรฐานความปลอดภัยในอาคาร และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ หน่วยงานสำนักงานคณบดีรับผิดชอบ และอาจารย์ในหลักสูตรกระตุ้นให้นักศึกษาช่วยดูแลโดยใช้หลักการ 5 ส. มาใช้เป็นแนวปฏิบัติดังนี้

1. ด้านสิ่งแวดล้อม ใช้หลักการ 5ส. โดยประธานหลักสูตรได้ขอความร่วมมือ อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่และนักศึกษา ให้ดำเนินการในด้าน 5ส. นำมาใช้ในชีวิตประจำวันของการปฏิบัติงาน เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานให้สะอาด รื่นรมย์และน่าทำงาน หลักสูตรได้นำมาสู่การปฏิบัติ โดยปรึกษาหารือว่ามาตรฐานสุขลักษณะที่ทุกคนจะได้ปฏิบัติรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยตามมาตรฐานนั้น คือ การเก็บขยะทุกครั้งหลังเลิกงาน และการเก็บถ้วยกาแฟ/อาหารทุกครั้งหลังรับประทาน และ เพื่อเป็นการสร้างนิสัย สร้างระเบียบวินัย หรือสร้างให้เกิดนิสัยขึ้นมาจริง ๆ หมั่นปฏิบัติซ้ำ ๆ เป็นประจำจนกลายเป็นเรื่องปกติ ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดไว้คือ 5 ส. เป็นหน้าที่ของอาจารย์และนักศึกษาทุกคนที่จะต้องช่วยกัน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน พัฒนาคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของหลักสูตรโดยรวมให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อเป็นการรักษาความสะอาดให้อาคาร มหาวิทยาลัย คณะ ได้มีมาตรการและมอบหมายให้หลักสูตร นำสู่การปฏิบัติ โดยหลักสูตรมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ร่วมกำกับติดตาม ดังนี้

1.1 มหาวิทยาลัย/คณะได้จัดให้เจ้าหน้าที่อาคาร ดูแลบริเวณรอบอาคาร และหน้าคณะให้มีความร่มรื่น และรดน้ำพื้นสนามหญ้า ต้นไม้ ทุกๆ วัน และทำความสะอาดบริเวณโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความสะอาดเสมอ

1.2 ให้ทุกหลักสูตร จัดบริเวณพื้นที่ของตนเอง ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ให้โล่งโปร่ง และอากาศถ่ายเทได้สะดวก

1.3 ให้ทุกหลักสูตรตรวจสอบแอร์ทุกห้องหากพบว่าชำรุดให้แจ้งต่อคณะทันที

1.4 ให้หัวหน้าสำนักงานคณะกำกับดูแลแม่บ้านทำความสะอาดโดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณห้องน้ำทุกอาคาร ทุกชั้น

1.5 ให้ประธานสาขา ทุกหลักสูตรตรวจสอบความสะอาดอาคาร และรายงานหากพบว่า พื้นที่ไม่มีความสะอาด น้ำไม่ไหลหรือมีกลิ่นภายในอาคาร

1.6 ให้บุคลากรทุกคน จัดบริเวณของตนเองให้มีความสะอาดอยู่เสมอ

2. ด้านสุขภาพวะและสิ่งแวดล้อม คณะได้นำมาตรฐานและกำหนดการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ด้านสิ่งแวดล้อม เป็นไปตามพระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ.2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560 มาตรา 20 เพื่อประโยชน์ในการรักษาความสะอาดและการจัดระเบียบในการเก็บ ขน และกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอย ให้ส่วนราชการมีอำนาจออกข้อบัญญัติท้องถิ่นดังต่อไปนี้ (1) ห้ามการถ่าย เท ทิ้ง หรือทำให้มีขึ้นในที่หรือทางสาธารณะซึ่งสิ่งปฏิกูล หรือมูลฝอย นอกจากในส่วนราชการจัดไว้ให้ (2) กำหนดให้มีที่รองรับสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอยตามที่หรือทางสาธารณะและสถานที่เอกชน (3) กำหนดวิธีการเก็บ ขน และกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอยหรือให้เจ้าของหรือผู้ครอบ ครองอาคารหรือสถานที่ใด ๆ ปฏิบัติให้ถูกต้องด้วยสุขลักษณะตามสภาพหรือลักษณะการใช้อาคารหรือสถานที่นั้น ๆ โดยมหาวิทยาลัยและคณะได้ดำเนินการให้มีตาม พ.ร.บ.กำหนด

2.2 สุขภาพ พ.ร.บ. ควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ พ.ศ. 2560 มาตรา 42 ระบุว่า ห้ามผู้ใดสูบบุหรี่ในเขตปลอดบุหรี่ เว้นแต่เป็นเขตสูบบุหรี่ที่กำหนดตามมาตรา 41 หลักสูตรได้จัดทำพื้นที่เขตปลอดบุหรี่ โดยจัดให้มีเครื่องหมายแสดงไว้ให้เห็นได้โดยชัดเจนว่าเป็น **“เขตปลอดบุหรี่”** ปราศจากอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการสูบบุหรี่ มีสภาพและลักษณะอันใดตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ

2.3 มหาวิทยาลัย ได้นำแนวทางการปฏิบัติตาม พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.2550 ทั้งนี้คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการดังนี้

2.3.1 คณะดำเนินการประสานกับมหาวิทยาลัย และศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปี ให้แก่ บุคลากรและนักศึกษา โดยให้รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้ประสานงาน

2.3.2 ในกรณีที่นักศึกษาหลักสูตรใด เจ็บป่วยในระหว่างเรียนที่คณะ ให้อาจารย์ผู้สอน หรือ ประธานสาขา หรืออาจารย์ของหลักสูตร ประสานไปยังคณะทันที และให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยัง ศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.3.3 ในกรณีที่เป็นบุคลากร หากมีความเจ็บป่วยในระหว่างการทำงาน ให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยังศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.3.4 หากมีความจำเป็นต้องเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ให้หัวหน้าสำนักงานคณะประสานไปยังชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ด้านมาตรฐานด้านความปลอดภัยด้านอาคาร เป็นไปตามพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร ดังนี้ พระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ. 2522 แก้ไขโดย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2543, (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2550, (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2558 และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติแห่งกฎหมายที่เกี่ยวกับความรับผิดในทางอาญาของผู้แทนนิติบุคคล พ.ศ. 2560 และ พระราชบัญญัติควบคุมอาคาร (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2550 และ พระราชบัญญัติควบคุมอาคาร (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2558 โดยอาคารได้ออกแบบให้มีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษแล้ว คณะจึงดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาคาร ดังนี้

3.1 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบความร้อนอุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าของคณะ บริเวณหลังลิฟต์ อย่างน้อย อาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.2 ให้นักวิชาการคอมพิวเตอร์ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบกล้องวงจรปิดอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และ รายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.3 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ของคณะ บริเวณชั้นที่ 1 อย่าง น้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง

และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.4 ในกรณีที่ไฟฟ้าดับ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน หรือเกิดไฟฟ้าลัดวงจรในกรณีที่ใช้ ห้องปฏิบัติการ ให้ประธานสาขาหรืออาจารย์ผู้สอน ปลดเบรกเกอร์ของห้องนั้นทันที และรีบดำเนินการแจ้งให้คณะทราบทันที เพื่อคณะจะได้แจ้ง ให้ฝ่ายไฟฟ้าของมหาวิทยาลัยต่อไป

3.5 ให้ประธานสาขา และอาจารย์ทุกคน ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุก ครั้ง เมื่อออกจาก ห้องทำงาน และตรวจสอบ และล้อคห้องด้วยกุณแจทุกครั้งเมื่อออกจากห้องทำงาน

3.6 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุกครั้ง ทุกชั้น ก่อนปิดอาคาร นักศึกษาเจ้าหน้าที่อาคาร แม่บ้าน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมดูแลตามหลัก 5 ส. ในแต่ละด้าน ดังนี้

จากมาตรการดังกล่าว หลักสูตรฯ มอบหมายให้เจ้าหน้าที่หลักสูตร ติดตามและดำเนินการภายในหลักสูตร ดังนี้

1) ด้านสิ่งแวดล้อม หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอน ในอาคารของคณะครุศาสตร์ ชั้นที่ 1 ได้จัดพื้นที่ห้องโถง และห้องกาแฟ (ห้องบุญถิ่น) ไว้บริการนักศึกษา โดยมีเจ้าหน้าที่อาคารและแม่บ้านดูแลในบริเวณดังกล่าว จัดให้องค์ประกอบของโต๊ะ/เก้าอี้ ระบบเครือข่าย ให้นักศึกษาได้นั่งพักผ่อน หรือค้นคว้าข้อมูลตามความต้องการ รวมทั้งจัดให้มีหนังสือ วิทยานิพนธ์และเอกสารต่าง ๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า

2) ด้านสุขภาพ หลักสูตรได้ใช้กลไกของคณะ กำหนดเขตปลอดบุหรี่ ใช้บริการศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หรือ ศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองราชภัฏศรีสวัสดิ์ เครือข่ายโรงพยาบาลมหาสารคาม สำหรับให้การปฐมพยาบาลและการดูแลรักษาเบื้องต้น มีรถฉุกเฉินของชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สามารถนำส่งนักศึกษาในกรณีที่เจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุไปยังโรงพยาบาลมหาสารคาม ได้อย่างทันท่วงที และเหมาะสม

3) ด้านความปลอดภัย จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในอาคารคณะครุศาสตร์ โดยติดกล้องวงจรปิดบริเวณชั้นที่ 1 และภายในห้องพักอาจารย์ และห้องเรียนของหลักสูตร นอกจากนี้ภายในอาคารมีระบบป้องกันอัคคีภัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ที่บริเวณชั้นที่ 1

ทั้งนี้ หลักสูตรมีแผนที่จะพัฒนาระบบติดตามและประเมินความสอดคล้องของสภาพแวดล้อมกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของนักศึกษาในอนาคต เพื่อให้การจัดบริการมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์อย่างสูงสุดต่อคุณภาพชีวิตของนักศึกษา

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัย และคณะ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เพื่อช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs โดยครอบคลุม ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ **ด้านจิตใจ**: คณะและมหาวิทยาลัยมีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ธรรมชาติ การแต่งสวน สนามหญ้าสำหรับให้นักศึกษา พักผ่อนและนั่งทำงาน **ด้านกายภา**พ: มหาวิทยาลัยมีสถานที่ออกกำลังกาย ฟิตเนส มีสระว่ายน้ำ สนามกีฬา สนาม 3 และเวทีมวย สำหรับการออกกำลังการของบุคลากรและนักศึกษา **ด้านสังคม**: มหาวิทยาลัย มีการจัดที่จอดรถของนักศึกษาให้นักศึกษาได้จอดฟรี โดยมีหน่วยงานอาคารสถานที่และ หน่วยรักษาความปลอดภัยคอยดูแลรับผิดชอบ รวมถึงการอำนวยความสะดวกของการจราจร การดูแลและกำกับติดตามดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ผ่านหน่วยงานอาคารสถานที่และหน่วยรักษาความปลอดภัย อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ดูแลและรับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาเพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีภาวะทางจิตใจ โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำปรึกษาเบื้องต้น และแนะนำการบริการขั้นตอน หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการตรวจสอบความสอดคล้องของการบริการคุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อการพัฒนา PLOs ของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ดำเนินการกำหนดสมรรถนะของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริการนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งกำหนดสมรรถนะโดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยซึ่งสมรรถนะดังกล่าวเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และได้รับการประเมินปีละ 2 ครั้ง หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่วางแผน กิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัย และคณะได้กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมและสื่อสารให้เจ้าหน้าที่ได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน โดยสมรรถนะสายสนับสนุนที่นักศึกษาประเมินในการให้บริการ ได้แก่

1) สมรรถนะในการจัดการห้องเรียน รวมไปถึงวัสดุ อุปกรณ์ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

2) สมรรถนะในการจัดการห้องปฏิบัติการให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

3) สมรรถนะในการจัดการสารสนเทศและ เทคโนโลยีการสื่อสาร

4) สมรรถนะในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

5) สมรรถนะในการจัดการเครือข่ายการสื่อสาร

6) สมรรถนะในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพด้านความปลอดภัย

7) สมรรถนะในการจัดการด้านกายภาพด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรวางแผนกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินระดับสมรรถนะทุกภาคการศึกษาเพื่อให้การบริการมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา เพื่อประเมินความทันสมัย ความพร้อมใช้งาน และประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าวในทุกสิ้นปีการศึกษา มหาวิทยาลัยมอบให้สำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในการประเมินและเก็บข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและตรงกับความต้องการจริง

จากการสำรวจในปี 2568 พบว่า ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยมีปัญหาความไม่เสถียรและความเร็วไม่เพียงพอต่อการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา หลักสูตรได้ประสานงานกับคณะเพื่อดำเนินการติดตั้งตัวแพร่สัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI เพิ่มเติมแก้ไขปัญหาดังกล่าว หลักสูตรมีแผนในการดำเนินการออกแบบการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตร แน่ใจว่าสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยดำเนินการสนับสนุน PLOs ของนักศึกษาในหลักสูตร นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีแผนในการดำเนินการออกแบบแบบสอบถามความพึงพอใจภายในหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อใช้เป็นกลไกในการตรวจสอบและสะท้อนเสียงของผู้เรียนและอาจารย์ต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในเชิงลึกมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในภาพรวม

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
7.1	ระบบบริการนักศึกษา
7.2	ห้องปฏิบัติการภายใน ภายนอก
7.3	ระบบเครือข่ายในมหาวิทยาลัย

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา*	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการพัฒนา*	N/A	N/A
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา*	2	2
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. *มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร*	2	2
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อการพัฒนา*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 –เกณฑ์ย่อย

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

หลักสูตรได้กำหนดอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาร้อยละ 80 ของจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวในแต่ละปีการศึกษา โดยมีระบบและกลไกในการสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ทั้งในด้านการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม และการติดตามผลการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ในการรับนักศึกษา หลักสูตรได้วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ คือ รับนักศึกษาจำนวน 10 คน และเป้าหมายเชิงคุณภาพ คือ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีกระบวนการคัดเลือกที่โปร่งใส ชัดเจน และน่าเชื่อถือ ประกอบด้วยการสอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์ เพื่อคัดกรองผู้มีศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์และการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

การประชาสัมพันธ์หลักสูตรได้ดำเนินการในหลายรูปแบบ ได้แก่ การจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์และออนไลน์ การเข้าพบหน่วยงานราชการในพื้นที่ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และการใช้เครือข่ายนักศึกษาเก่าและปัจจุบัน รวมถึงการเข้าร่วมประชุมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์เชิงรุก ส่งผลให้ปีการศึกษา 2568 มีผู้สมัครถึง 10 คน และสามารถคัดเลือกได้ครบตามแผน 10 คน

หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ แนะนำแผนการเรียน และให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัยและพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อสร้างความคุ้นเคย รวมถึงการจัดกิจกรรมสัมมนาเชิงวิชาการและกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ ทั้งนี้ นักศึกษาแสดงความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ในระหว่างการเรียน หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนอย่างใกล้ชิด รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตและพัฒนาสมรรถนะรายบุคคล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนการศึกษาและให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการเทียบเคียง(benchmarking) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อวางแนวทางพัฒนาเป้าหมายในอนาคตหลักสูตรจะนำข้อมูลไปเทียบเคียงกับการดำเนินงานของหลักสูตรที่มีความคล้ายคลึงในมหาวิทยาลัยเดียวกัน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพอย่างเป็นระบบ

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

***** หลักสูตรไม่ประเมิน N/A*** เนื่องจากนักศึกษามีงานทำก่อนเข้าศึกษา**

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตร ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้มีการสร้างผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ใน 3 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนด (Established), การกำกับติดตาม (Monitored), และการเทียบเคียง (Benchmarked)

การกำหนด (Established)

หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา ต้องมีผลงานวิจัยและจัดทำผลงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ โดยให้นับผลงานแบบปีปฏิทิน ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยและหลักสูตรได้จัดตั้งงบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในระดับนักศึกษา หลักสูตรได้กำหนดให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยที่สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร พัฒนาองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทของสถานศึกษา

การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์

หลักสูตรได้กำหนดกลไกที่เข้มงวดในการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยมีการประชุมวางแผนระบุกรอบแนวคิด/ทิศทางของประเด็นวิจัยที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์ มีการจัดสัมมนาให้แนวคิด และบูรณาการภายในรายวิชาวิจัยเพื่อให้นักศึกษานำเสนอหัวข้อที่มีคุณภาพ เบื้องต้นจะมีการเสนอหัวข้อให้คณะกรรมการหลักสูตรร่วมพิจารณาและพัฒนาเค้าโครงต่อไป โดยมีการกำกับให้สามารถสอบโครงร่างและนำสู่การจัดทำวิทยานิพนธ์ภายในปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ

การกำกับติดตาม (Monitored)

หลักสูตรได้มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมวางแผนและติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัยของนักศึกษาเป็นระยะ รวมทั้งให้คำปรึกษาและแนะนำตลอดทุกขั้นตอน นอกจากนี้ ยังมีการกำกับดูแลการขออนุมัติหัวข้อ การสอบโครงร่าง การพัฒนาเนื้อหา และการเตรียมความพร้อมสำหรับการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการ

ในส่วนของอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์เรื่องทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้อาจารย์เผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติอย่างสม่ำเสมอ

การเทียบเคียง (Benchmarked)

หลักสูตรมีแผนการเปรียบเทียบผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป เพื่อประเมินความก้าวหน้า พร้อมทั้งวางแผนการพัฒนาแนวทางการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการศึกษาหลักสูตรอื่นที่มีผลสัมฤทธิ์สูงในด้านผลงานวิชาการ เพื่อสังเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมและนำมาประยุกต์ใช้กับหลักสูตรต่อไป

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตร มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด โดยข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLOs เหล่านี้ ได้รับการจัดเก็บและติดตามอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมในรายวิชา การนิเทศ การประเมินรายภาคเรียน รวมถึงการประเมินผลการจัดทำวิทยานิพนธ์

การกำหนด (Established):

หลักสูตรได้กำหนดระดับความคาดหวังในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละตัวชี้วัดของ PLOs โดยกำหนดพฤติกรรมตามระดับผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ในแต่ละชั้นปี และออกแบบเครื่องมือวัดผลที่ชัดเจน ทั้งเชิงพฤติกรรมและผลงานที่เป็นรูปธรรม เช่น ผลงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การนำเสนอนวัตกรรม รวมถึงการสรุปผลการประเมินวิทยานิพนธ์ในปีสุดท้าย

การกำกับติดตาม (Monitored):

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้ดำเนินการวางแผนการเรียนรู้ของนักศึกษา สร้างกิจกรรมเสริมเพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์ และประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีหน้าที่กำกับ ติดตาม และทบทวนข้อมูลเพื่อการปรับปรุงต่อเนื่อง โดยเฉพาะการจัดทำวิทยานิพนธ์ที่ต้องสอดคล้องกับ PLOs และสามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาได้จริง

ระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (Level of Attainment):

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2567 แสดงให้เห็นว่าทุกคนได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยมีความสอดคล้องกับศาสตร์สาขาวิชาและ PLOs ของหลักสูตรอย่างชัดเจน เช่น การประเมินความต้องการจำเป็น การพัฒนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 และการวิจัยนวัตกรรมด้านการบริหารการศึกษา

หลักสูตรเริ่มใช้ระบบการประเมินตาม PLOs อย่างเป็นทางการในหลักสูตรปรับปรุง 2568 จัดทำเครื่องมือประเมินโดยให้อาจารย์ผู้สอนและที่ปรึกษาร่วมกันพัฒนาแนวทางและจัดทำแบบฟอร์มการประเมินในทุกระดับชั้นปี เพื่อดำเนินการประเมินผลทุกภาคเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 [มคอ.2 หน้า 130-135]

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้มีการกำหนด เก็บรวบรวมข้อมูล และติดตามผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ข้อมูลดังกล่าวเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ถึงความสอดคล้องของการดำเนินงานกับความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มนักศึกษา และกลุ่มอาจารย์ในหลักสูตร

การกำหนด (Established): หลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ นายจ้าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียน มีเกณฑ์ระดับความพึงพอใจที่คาดหวังไว้ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00

กลุ่มนักศึกษา มีเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

กลุ่มอาจารย์ ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีระดับคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.51

การกำกับติดตาม (Monitor): หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้วางแผนและดำเนินกิจกรรมการประเมินความพึงพอใจในแต่ละกลุ่ม โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน ในการจัดทำเครื่องมือวัด ประมวลผล และสรุปผลความพึงพอใจอย่างต่อเนื่องเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

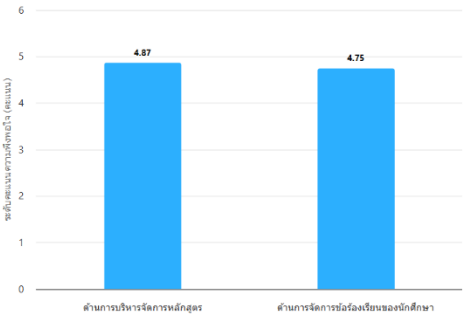
การเทียบเคียง (Benchmarked): หลักสูตรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาเปรียบเทียบกับผลลัพธ์ในปีการศึกษาก่อนหน้า และพิจารณาแนวโน้มเพื่อประเมินความก้าวหน้า พร้อมทั้งมีแผนการเทียบเคียงผลลัพธ์กับหลักสูตรในระดับเดียวกัน หรือสาขาวิชาเดียวกัน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อเรียนรู้แนวทางปฏิบัติที่ดีและนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในปีการศึกษานี้ พบว่า ทุกกลุ่มเป้าหมายมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก และ มากที่สุด ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการหลักสูตร และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร



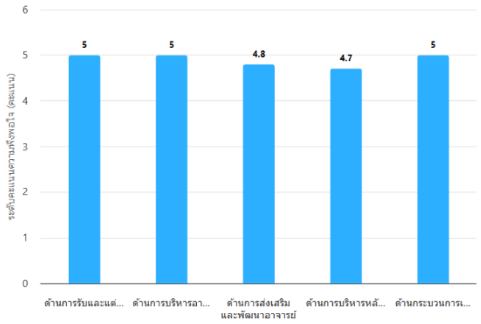
4.86 คะแนน
ระดับความพึงพอใจ :: มากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

ระดับผลการประเมิน	ช่วงคะแนน
ระดับมากที่สุด	4.51 - 5.00
ระดับมาก	3.51 - 4.50
ระดับปานกลาง	2.51 - 3.50
ระดับน้อย	1.51 -2.50
ระดับน้อยที่สุด	1 - 1.50

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร



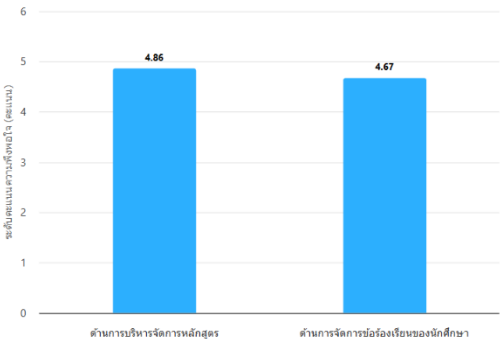
4.88 คะแนน
ระดับความพึงพอใจ :: มากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

ระดับผลการประเมิน	ช่วงคะแนน
ระดับมากที่สุด	4.51 - 5.00
ระดับมาก	3.51 - 4.50
ระดับปานกลาง	2.51 - 3.50
ระดับน้อย	1.51 -2.50
ระดับน้อยที่สุด	1 - 1.50

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต่อการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร



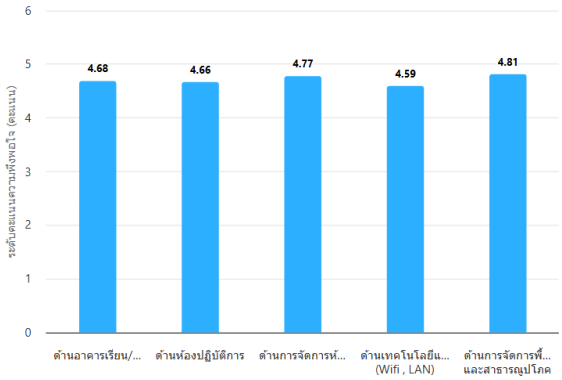
4.84 คะแนน
ระดับความพึงพอใจ :: มากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

ระดับผลการประเมิน	ช่วงคะแนน
ระดับมากที่สุด	4.51 - 5.00
ระดับมาก	3.51 - 4.50
ระดับปานกลาง	2.51 - 3.50
ระดับน้อย	1.51 -2.50
ระดับน้อยที่สุด	1 - 1.50

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร



4.72 คะแนน

ระดับความพึงพอใจ :: มากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

ระดับผลการประเมิน	ช่วงคะแนน
ระดับมากที่สุด	4.51 - 5.00
ระดับมาก	3.51 - 4.50
ระดับปานกลาง	2.51 - 3.50
ระดับน้อย	1.51 -2.50
ระดับน้อยที่สุด	1 - 1.50

รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตฯ จำแนกเป็นรายด้าน

ระดับการศึกษา :: ปริญญาเอก แสดงข้อมูล

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) จำแนกเป็นรายด้าน

คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจ	ด้านคุณธรรมจริยธรรม		ด้านความรู้		ด้านทักษะทางปัญญา		ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		รวม	
		ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
1. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. การบริหารการศึกษา	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. คอมพิวเตอร์ศึกษา	5	24.09	4.82	24.45	4.89	24.44	4.89	24.30	4.86	24.44	4.89	0.00	0.00
4. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	1	4.82	4.82	4.27	4.27	4.11	4.11	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	0.00
5. หลักสูตรและการเรียนการสอน	3	15.00	5.00	14.91	4.97	15.00	5.00	14.80	4.93	15.00	5.00	14.94	4.98
ครุศาสตร์	**9**	**43.91**	**4.88**	**43.64**	**4.85**	**43.56**	**4.84**	**43.10**	**4.79**	**43.44**	**4.83**	**0.00**	**0.00**

ข้อมูล ณ วันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2569 เวลา 05 : 23 : 56

รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตฯ ระดับหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อ

ระดับการศึกษา :: ปริญญาเอก

สาขาวิชา :: วิจัยและพัฒนาหลักสูตร

แสดงข้อมูล

ตารางที่ 8 ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ระดับหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ	ความหมาย
1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม	**4.82**	**0.40**	**96.36**	**มากที่สุด**
1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต	5.00	0.00	100.00	มากที่สุด
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา	5.00	0.00	100.00	มากที่สุด
1.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	5.00	0.00	100.00	มากที่สุด
1.4 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม	5.00	0.00	100.00	มากที่สุด
1.5 สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ	4.00	0.00	80.00	มาก
1.6 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	5.00	0.00	100.00	มากที่สุด
1.7 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	5.00	0.00	100.00	มากที่สุด
1.8 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	5.00	0.00	100.00	มากที่สุด
1.9 สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ต่อบุคคล องค์กร และสังคม	4.00	0.00	80.00	มาก
1.10 มีความประพฤติเรียบร้อย มีสัมมาคารวะและอ่อนน้อมถ่อมตน	5.00	0.00	100.00	มากที่สุด
1.11 มีจิตสาธารณะ	5.00	0.00	100.00	มากที่สุด

2.ด้านความรู้		**4.27**	**0.47**	**85.45**	**มาก**
2.1	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในศาสตร์ที่ศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานที่รับผิดชอบ	4.00	0.00	80.00	มาก
2.2	สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ และอธิบายถึงแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ การคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผล	4.00	0.00	80.00	มาก
2.3	สามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.00	80.00	มาก
2.4	มีความรู้ ความเข้าใจ และสนใจในการพัฒนาความรู้ ความชำนาญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	100.00	มากที่สุด
2.5	มีความรู้ในแนวกว้าง เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและเทคโนโลยีใหม่ๆ	4.00	0.00	80.00	มาก
2.6	สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำมาปรับใช้กับการดำเนินงานและชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.00	80.00	มาก
2.7	สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการทางวิชาชีพ รวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงาน	5.00	0.00	100.00	มากที่สุด
2.8	มีความรู้ในกระบวนการและเทคนิคการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่มาปรับใช้ในงานที่รับผิดชอบ	4.00	0.00	80.00	มาก
2.9	มีพัฒนาการทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งการนำไปประยุกต์วิเคราะห์ตามทฤษฎี	5.00	0.00	100.00	มากที่สุด
2.10	สามารถวิเคราะห์ และออกแบบระบบงานที่เหมาะสมกับการดำเนินงานและองค์กร	4.00	0.00	80.00	มาก
2.11	สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้	4.00	0.00	80.00	มาก
3.ด้านทักษะทางปัญญา		**4.11**	**0.33**	**82.22**	**มาก**
3.1	คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ	4.00	0.00	80.00	มาก
3.2	สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.00	0.00	80.00	มาก
3.3	สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ	4.00	0.00	80.00	มาก
3.4	สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.00	80.00	มาก
3.5	สามารถศึกษา วิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน และเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์	4.00	0.00	80.00	มาก
3.6	สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ	4.00	0.00	80.00	มาก
3.7	มีทักษะภาคปฏิบัติตามที่ได้รับการฝึกฝน	4.00	0.00	80.00	มาก
3.8	มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาอย่างสร้างสรรค์	5.00	0.00	100.00	มากที่สุด
3.9	มีวิสัยทัศน์และสามารถปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์	4.00	0.00	80.00	มาก

4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		**4.00**	**0.00**	**80.00**	**มาก**
4.1	รู้จักบทบาทหน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม	4.00	0.00	80.00	มาก
4.2	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.00	80.00	มาก
4.3	สามารถวางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ	4.00	0.00	80.00	มาก
4.4	สามารถวางแผน รับผิดชอบในการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.00	80.00	มาก
4.5	สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือผู้ร่วมทีมทำงาน	4.00	0.00	80.00	มาก
4.6	สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย และความสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.00	80.00	มาก
4.7	มีสุขภาพ บุคลิกภาพที่ดี	4.00	0.00	80.00	มาก
4.8	สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม	4.00	0.00	80.00	มาก
4.9	สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ที่ได้ศึกษามาพัฒนาระบบงานให้องค์กรได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.00	80.00	มาก
4.10	มีความขยันหมั่นเพียรและอดทนในการทำงาน	4.00	0.00	80.00	มาก
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		**4.00**	**0.00**	**80.00**	**มาก**
5.1	สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์หรือสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการแก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.00	80.00	มาก
5.2	สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดและการเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน	4.00	0.00	80.00	มาก
5.3	สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และมีวิจารณญาณ	4.00	0.00	80.00	มาก
5.4	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล แปลความหมาย สื่อสารข้อมูล แนวความคิด และติดตามความก้าวหน้า	4.00	0.00	80.00	มาก
5.5	สามารถใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นใช้งานได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.00	80.00	มาก
5.6	มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี	4.00	0.00	80.00	มาก
5.7	สามารถการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์	4.00	0.00	80.00	มาก
5.8	สามารถการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับอย่างรวดเร็ว ทั้งภาษาพูดหรือภาษาเขียนและภาษาอังกฤษ	4.00	0.00	80.00	มาก
5.9	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.00	0.00	80.00	มาก
6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		**0.00**	**0.00**	**0.00**	
6.1	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์	0.00	0.00	0.00	
6.2	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	0.00	0.00	0.00	
6.3	มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	0.00	0.00	0.00	
รวม		**0.00**	**4.20**	**0.00**	

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	ผ่าน	ผ่าน

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

3.1.1 สรุปผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA ในภาพรวม (ระดับคุณภาพ 1-7)

AUN-QA Criterion		เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
1	Expected Learning Outcomes	2	2
2	Programme Structure and Content	2	2
3	Teaching and Learning Approach	2	2
4	Student Assessment	2	2
5	Academic Staff	3	3
6	Student Support Service	3	3
7	Facilities and Infrastructure	3	3
8	Output and Outcomes	2	2
ผลการประเมิน		3	2

3.1.2 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (ระดับคุณภาพ 1-7) เกณฑ์ย่อย

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	2
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	2

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
Overall Opinion		**2**	**2**
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	2	2
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2
Overall Opinion		**2**	**2**
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	2
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	2
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	2
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	2	2
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	2
Overall Opinion		**2**	**2**
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	2
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	2
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	2
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	2
Overall Opinion		**2**	**2**
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	2
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4	4
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	4
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4	4
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and	3	3

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
	that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3
Overall Opinion		**3**	**3**
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4	4
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2
Overall Opinion		**3**	**3**
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4	4
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4	4
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	3
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	4
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community	4	4

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
	to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4	4
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	2
Overall Opinion		**3**	**3**
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	N/A	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	2
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2
Overall Opinion		**2**	**2**
Overall Verdict (1-8)		**2**	**2**