

รายงานการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report (SAR)

ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2567
1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568

วันที่รายงาน..... เดือน..... พ.ศ. .....

คณะกรรมการประเมิน

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานคณะกรรมการ

วันที่ 17-18 กรกฎาคม 2568

ลงชื่อ.....

(.....)

กรรมการ

วันที่ 17-18 กรกฎาคม 2568

ลงชื่อ.....

(.....)

กรรมการและเลขานุการ

วันที่ 17-18 กรกฎาคม 2568

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานและเกณฑ์คุณภาพ (AUN-QA Version 4.0 (ASEAN University Network - Quality Assurance Version 4) ในรอบปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษาในหลักสูตร 214 คน (รหัส 65-67) และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 5 คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 418,370 บาท ซึ่งมาจากงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 76,000 บาทและเงินรายได้ 342,370 บาท หลักสูตรได้มีผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 8 Criteria พบว่า ในภารพรวมอยู่ในระดับคะแนน 2 รายละเอียดแสดงดังตาราง

ตารางที่ 1 การประเมินตนเองของหลักสูตร

	ตัวบ่งชี้/Criterion	**ประเมินตนเอง**
ตัวบ่งชี้ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcomes	2
Criterion 2	Programme Structure and Content	2
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	2
Criterion 4	Student Assessment	2
Criterion 5	5. Academic Staff	2
Criterion 6	6. Student Support Services	2
Criterion 7	7. Facilities and Infrastructure	2
Criterion 8	8. Output and Outcomes	2
	Overall Verdict	2

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น..... ประธานหลักสูตร

(.....)

วันที่รายงาน วันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ลายเซ็น.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(.....)

วันที่รายงาน วันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ลายเซ็น.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(.....)

วันที่รายงาน วันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ลายเซ็น.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(.....)

วันที่รายงาน วันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ลายเซ็น.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(.....)

วันที่รายงาน วันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คณะกรรมการประเมิน	1
บทสรุปผู้บริหาร	2
รับรองความถูกต้องของข้อมูล	3
ส่วนที่ 1 บทนำ	5
ข้อมูลหลักสูตร	5
ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเอง	24
2.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ.(ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558 (ระดับปริญญาตรี)	24
2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	25
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	133
3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	134
3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแผนพัฒนา	146

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25491561110245

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Computer Education

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Computer Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Computer Education)

1.3 วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบ

1.5.1 รูปแบบของหลักสูตร

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

1.5.2 ระยะเวลาการศึกษาปกติ

☑ หลักสูตรแบบเต็มเวลา 4 ปี

1.5.3 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารประกอบการสอนและตำราเป็นภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ

1.5.4 การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

1.5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา ระบุ .....

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตร 2562 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2567

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก คณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 9/2566 วันที่ 6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 13/2566 วันที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

1.7 ปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในจัดการศึกษา บูรณาการและจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ สู่การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

1.8 วิสัยทัศน์และพันธกิจของหลักสูตร

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการและศิลปวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

พันธกิจที่ 3 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

พันธกิจที่ 4 ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม

1.9 ความสำคัญของหลักสูตร

ในการพัฒนาหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ขึ้นอยู่กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนั้นจึงได้กำหนดนโยบายที่สำคัญซึ่งเกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการที่จะได้ครูที่ดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ในสายงานวิชาชีพครู ซึ่งวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงตามที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 จึงกำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญตามระดับมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพตามหลักเกณฑ์วิธีการที่คุรุสภากำหนด และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ทำให้การผลิตครูในสาขาวิชาต่างๆ เช่น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาได้พัฒนาระบบการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายดังกล่าว โดยเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สามารถผลิตครูที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการ การใช้ครูเพียงพอและดีมากยิ่งขึ้น พร้อมรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดสร้างความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมทั้งในด้านโอกาสและภัยคุมคาม จึงต้องเตรียมความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต โดยคำนึงถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบทั้งการพัฒนาหรือการสร้างองค์ความทางด้านการศึกษา รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาผสมผสานร่วมกับจุดแข็งในสังคมไทย อาทิ สร้างความเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการศึกษาการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้า ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่เน้นหน้าที่และความรับผิดชอบ ความเข้าใจและรู้เท่าทันพลวัตสังคมท้องถิ่น สังคมไทยและสังคมโลก สามารถรับมือกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เล็งเห็นความสำคัญกับความรู้ที่เกิดจากการบรรจบกันของศาสตร์ความรู้ที่หลากหลายสาขาวิชา หลอมรวมเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ดังนั้นการพัฒนาครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาจึงมิได้มุ่งเน้นในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นสื่อการสอนเพียงอย่างเดียว แต่มุ่งให้เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ในศาสตร์การสอนควบคู่กับจรรณยาบรรณวิชาชีพ ในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมซึ่งการผลิตบุคลากรที่จะออกไปเป็นครูทางด้านคอมพิวเตอร์นี้จะต้องเป็นผู้กระตือรือร้น รู้จักเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน รู้จักการใช้เครื่องมือทางด้านคอมพิวเตอร์ให้ถูกต้องทั้งการนำไปใช้และการประยุกต์ใช้ด้านการสอน รู้จักเลือกบริโภคข่าวสารที่มีประโยชน์ และสิ่งสำคัญต้องตระหนักในหน้าที่ของความเป็นครูผู้ประสิทธิ์ ประศาสตร์วิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในสายวิชาชีพโดยตรง และเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อสายวิชาชีพอื่นได้อย่างเหมาะสม

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจึงได้มีการพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน มหาวิทยาลัยจึงมีภาระหน้าที่ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เหมาะสมตามเกณฑ์วิชาชีพครูชั้นสูง อันเป็นการสนองตอบตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติต่อไป

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นหลักสูตรผลิตครูชั้นวิชาชีพที่สามารถบูรณาการความรู้ความสามารถทักษะ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณสมบัติในการประกอบวิชาชีพเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีมาตรฐานวิชาชีพครูทั้งด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด พร้อมทั้งสามารถบูรณาการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิผล ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมประเทศ ยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มโอกาสทางการศึกษาการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้พร้อมเสริมสร้างปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความรู้ที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตามบริบทของท้องถิ่นสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.10 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ให้มีคุณลักษณะดังนี้

1) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันในการเรียนรู้ มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีทักษะในศตวรรษที่ 21 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม พัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และมีมุมมองเชิงธุรกิจ

3) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

4) มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย สำนึกสาธารณะ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) รู้กฎหมายในยุคดิจิทัล และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลกเพื่อให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันในการเรียนรู้ มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) มีสมรรถนะในการใช้แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู

7) มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู

8) มีสมรรถนะในการประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9) มีสมรรถนะในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน

10) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู

11) มีทักษะปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ การพัฒนานวัตกรรมทางการสอนและจัดการเรียนรู้ได้

12) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางศาสตร์คอมพิวเตอร์หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ได้

1.11 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs)

1.11.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษา (PLOs) บัณฑิตสามารถ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1: ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู

PLO2: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู

PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู

PLO4: ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหาร และการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน

PLO5: ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์

PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์

PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์

PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา

PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย

PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย

PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา

1.11.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา

(Year Learning Outcomes : YLOs)

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)	หมายเหตุ
ปีการศึกษาที่ 1 (เข้าใจศาสตร์วิชา)	1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ในการเรียนรู้ มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. รู้กฎหมายในยุคดิจิทัล และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 3. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู ด้วยการสังเกต การปฏิบัติ ยอมรับ มีจิตอาสา นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความรับผิดชอบ 4. อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ 5. เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ 6. ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น 7. วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทีเพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์	
ปีการศึกษาที่ 2 (รอบรู้งานครู และบทบาทหน้าที่ครู)	1. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม พัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และมีมุมมองเชิงธุรกิจ 2. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 3. มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย สำนึกสาธารณะ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง เห็นคุณค่า มีส่วนร่วม และเป็นพลเมืองดี 5. วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา	
ปีการศึกษาที่ 3 (ฝึกปฏิบัติผู้ช่วยครู และผู้ช่วยสอน)	1. เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาและดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา 2. ออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ทำให้เป็นระบบ และมีบุคลิกความเป็นครู 2. นักศึกษาสามารถเป็นผู้ร่วมจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูประจำการได้ 3. ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย	

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)	หมายเหตุ
	4. ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย	
ปีการศึกษาที่ 4 (ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู)	1. ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู แฟ้มสะสมงาน ประพฤติตนเหมาะสม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติจนเป็นนิสัย 2. นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา	

1.12 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	109 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน/วิชาชีพ	40 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	6 หน่วยกิต
2.1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	69 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ	45 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	139 หน่วยกิต

1.13 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร/หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	**ด้านทักษะ (S)**	**ด้านจริยธรรม (E)**	**ด้านลักษณะบุคคล (C)**
PLO1: ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม GELO1: เป็นผู้มีทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ GELO2: เป็นพลเมืองที่ปฏิบัติตนเหมาะสมต่อสังคม ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม GELO3: เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง GELO4: เป็นพลเมืองสร้างสรรค์บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม GELO5: เป็นผู้ที่มีความพร้อมสู่การทำงานและมีมุมมองเชิงธุรกิจ	K1: ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร K2: ประยุกต์ใช้ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ K3: บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในปัจจุบัน K4: ออกแบบงานที่สะท้อนมุมมองทางธุรกิจ	S1: ทักษะการสื่อสาร S2: ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง S3: มีมุมมองเชิงธุรกิจและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S4: ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา S5: มีความคิดสร้างสรรค์ S6: ทักษะดิจิทัล	E1: มีจิตสาธารณะ E2: มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบและซื่อสัตย์สุจริต E3: ตระหนักถึงคุณค่าตนเอง ผู้อื่น สังคม และท้องถิ่น E4: ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	C1: ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้ C2: ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม C3: ประพฤติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง C4: รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) วิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร/หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	**ด้านทักษะ (S)**	**ด้านจริยธรรม (E)**	**ด้านลักษณะบุคคล (C)**
PLO2: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	K2-1: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี K2-2: อภิปรายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู	S2-1: การสังเกต S2-2: การปฏิบัติ	E2-1: ยอมรับ E2-2: จิตอาสา	C2-1: นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C2-2: ความรับผิดชอบ
PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู	K3-1: นำองค์ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้ K3-2: วิเคราะห์ จัดระบบหาเหตุและผลได้	S3-1: ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง	E3-1: เห็นคุณค่า มีส่วนร่วม	C3-1: พลเมืองดี
PLO4: ประยุกต์ความรู้วิชาชีพครูให้สามารถออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	K4-1: ตรวจสอบ ประเมินคุณค่า K4-1: ออกแบบ พัฒนาประดิษฐ์	S4-1: ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	E4-1: ทำให้เป็นระบบ	C4-1: บุคลิกความเป็นครู
PLO5: ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน	K5-1: ออกแบบ พัฒนาประดิษฐ์	S5-1: ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	E5-1: ประพฤติตนเหมาะสม	C5-1: จิตวิญญาณความเป็นครู

2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร/หมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอก	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์	K6-1: อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศและการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา K6-2: อธิบายวิธีการสืบเสาะความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ K6-3: เข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ K6-4: อธิบายบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองดิจิทัลได้	S6-1: เลือกใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและการจัดการสารสนเทศ S6-2: เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงงาน S6-3: ประยุกต์ใช้สารสนเทศและนำเสนอข้อมูลได้ S6-4: นำเสนอกรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	E6-1: ไม่ละเมิดสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญาE6-2: ไม่กระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต	C6-1: ตระหนักรู้ ทางด้านกฎหมาย พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ จรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์และการใช้งานสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ C6-2: คำนึงถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	K7-1: อธิบายประเภทคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้	S7-1: อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ได้ S7-2: ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	E7-1: เลือกใช้คำศัพท์ทางวิชาการที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ถูกต้องและไม่คัดลอกข้อความจากบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	C7-1: เป็นผู้ใช้คำศัพท์วิชาการเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้ถูกต้อง
PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	K8-1: อธิบายหลักการทำงานของฮาร์ดแวร์และซอร์ฟแวร์ได้	S8-1: เลือกใช้ระบบปฏิบัติการกับการทำงานได้อย่างเหมาะสม	E8-1: ใช้ซอร์ฟแวร์ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง	C8-1: ช่างสังเกต วิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร/หมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอก	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
	K8-2: อธิบายประเภทของระบบปฏิบัติการและการใช้งานของระบบปฏิบัติการได้	S8-2: ติดตั้งระบบปฏิบัติการและวิเคราะห์ปัญหาการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ได้		
PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ ออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทีเพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์	K9-1: อธิบายหลักการพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ K9-2: วิเคราะห์ หลักการพื้นฐานการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ K9-3: ประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ไขปัญหาได้ K9-4: อธิบายหลักการวิเคราะห์ ออกแบบ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ K9-5: อธิบายขั้นตอนวิธีในการเขียนโปรแกรมได้ K9-6: ประยุกต์ใช้ขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหาเบื้องต้นได้	S9-1: ใช้หลักการคิดเชิงประมวลผลแก้ปัญหาเบื้องต้น S9-2: เขียนรูปแบบของปัญหาขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้ S9-3: ใช้หลักการแนวคิดเชิงตรรกะในการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมได้ S9-4: เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นได้ S9-5: นำเสนอขั้นตอนวิธีในการแก้ไขปัญหาได้	E9-1: ใช้หลักการและเหตุผลในการคิดแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักความเป็นจริง	C9-1: ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา C9-2: ออกแบบขั้นตอนและวิธีนำเสนอวิธีการอย่างเป็นลำดับขั้น
PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	K10-1: อธิบายองค์ประกอบและสถาปัตยกรรมฐานข้อมูลได้ K10-2: อธิบายหลักการวิเคราะห์และออกแบบระบบงานได้	S10-1: ออกแบบและจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้นได้ S10-2: วิเคราะห์และออกแบบระบบงานฐานข้อมูลทางการสถานศึกษาได้	E10-1: นำเสนอข้อมูลของสถานศึกษาตามข้อเท็จจริงเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	C10-1: ประยุกต์และปรับเปลี่ยนความรู้ให้เข้าสถานการณ์ของงานที่เป็นปัจจุบัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร/หมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอก	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
		S10-3: นำเสนอหรือยกตัวอย่างการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลได้		
PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา	K11-1: อธิบายทฤษฎีสีกับการออกแบบงานด้านกราฟิก ด้านงานมีเดียและแอนิเมชั่นได้ K11-2: อธิบายหลักการออกแบบ การสร้างงานด้านกราฟิกเพื่อการนำเสนอและการประชาสัมพันธ์ได้ K11-3: อธิบายหลักการและทฤษฎีมัลติมีเดียและแอนิเมชั่นได้ K11-4: อธิบายหลักการและวิธีการถ่ายภาพวิดิทัศน์ดิจิทัลได้	S11-1: ออกแบบงานด้านกราฟิกโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้ S11-2: เลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในผลิตงานด้านกราฟิก ด้านดิจิทัลมีเดียทางการศึกษาได้ S11-3: สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชั่นได้ S11-4: เลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการผลิตภาพถ่ายและวิดีทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	E11-1: ไม่คัดลอกภาพ งานด้านกราฟิก E11-2: อ้างอิงงานต้นฉบับเสมอ	C11-1: ผลิตและออกแบบงานด้านกราฟิกเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและในสถานศึกษา
PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชันสำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย	K12-1: อธิบายหลักการและเทคนิคการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน K12-2: อธิบายหลักการแนวคิดการพัฒนาแอปพลิเคชัน K12-3: อธิบายหลักการทำงานของระบบเครือข่าย	S12-1: เลือกใช้เครื่องมือและเทคนิคในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน S12-2: ประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคนิคเพื่อทางการศึกษา S12-3: เลือกใช้เครื่องมือสำหรับ ออกแบบและพัฒนาแพลิเคชันเพื่อใช้สำหรับการศึกษา	E12-1: เลือกใช้เครื่องมือที่รักษาความเป็นส่วนตัวของบุคคลและองค์กรที่เกี่ยวข้อง E12-2: ไม่ใช้ระบบเครือข่ายละเมิดความเป็นส่วนตัวของบุคคลอื่น	C12-1: ระมัดระวังการใช้เครื่องมือผ่านระบบเครือข่ายอย่างปลอดภัยตามหลักการของ Cyber security

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร/หมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอก	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
		S12-4: ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และนำระบบคลาวด์มาใช้เพื่อการศึกษา		
PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย	K13-1: อธิบายหลักการทฤษฎีการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและการพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัยได้ K13-2: อธิบายหลักการแนวคิด ทฤษฎีวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ K13-3: อธิบายแนวทางการนำเสนอและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนหรือการวิจัยได้	S13-1: ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้ S13-2: ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน S13-3: ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา S13-4: ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเล่าเรื่อง (Story telling) ได้ S13-5: นำเสนอสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการเรียนการสอน S13-6: ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อการเรียนการสอนหรือการวิจัย	E13-1: ออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง E13-2: ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นธรรมและเป็นกลางเพื่อใช้สำหรับวัดประเมินผลการเรียนการสอน E13-3: ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการ	C13-1: เป็นนวัตกร ด้านผลิตสื่อเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการวิจัย C13-2: เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน หรือการวิจัย
PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา	K14-1: อธิบาย หลักการแนวคิดการเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนและทางการศึกษา	S14-1: นำเสนอและจัดกิจกรรมเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนและทางการศึกษา	E14-1: รู้และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอและการเผยแพร่สื่อ	C14-1: เป็นบุคลากรที่นำเสนอและเผยสื่ออย่างมีความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

1.14 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1.14.1 ครู หรืออาจารย์ ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ในสถาบันการศึกษาหรือที่เกี่ยวข้อง
1.14.2 ผู้ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนทางการศึกษา
1.14.3 นักวิชาการทางการศึกษา
1.14.4 นักวิชาการคอมพิวเตอร์
1.14.5 นักพัฒนาเว็บไซต์ด้านการศึกษาและอื่น ๆ
1.14.6 ผู้ประกอบการอิสระด้านคอมพิวเตอร์และการผลิตสื่อการเรียนการสอนทางการศึกษา
1.14.7 นักวิเคราะห์และออกแบบระบบงานสารสนเทศด้านการศึกษา
1.14.8 ผู้ดูแลระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา

1.15 สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 44000

1.16 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือนานาชาติ)

หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education,TQF:HEd) ผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติและบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่

1.16.1 ความรู้ (Knowledge) สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร เป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมและพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

1.16.2 ทักษะ (Skills) ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความคล่องแคล่ว ว่องไวและชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตนและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

1.16.3 จริยธรรม (Ethics) พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้ที่มีคุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

1.16.4 ลักษณะบุคคล (Character) บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยและค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพและสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1.17 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	
1	นายขจรพงษ์ ร่วมแก้ว 3-4099-00700-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2560 2554 2547
2	นางสาวปัณญาพัฒน์ ขันทอง 3-4117-00865-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2560 2551 2543
3	นางสาวราตรี สุภาเฮือง 1-4403-0003-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศษ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563 2554 2552
4	นางวณิชา สาคร 5-4203-0007-xx-x	อาจารย์	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) ศศ.บ.(สารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2559 2549 2545
5	นางอุบลวรรณ จันทรเสนา 1-3499-00070-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2560 2552 2550

1.18 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน ชม./สป							
						ภาคเรียน/ปีการศึกษา							
				สถาบันการศึกษา	พ.ศ.	1/67	2/67	1/68	2/68	1/69	2/69	1/70	2/70
1	นายประวิทย์ สิมมาทัน 3-4016-00018-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูจันทร์เกษม	2552 2539 2532	12	12	12	12	12	12	12	12
2	นายสนิท ตีเมืองซ้าย 3-4408-00101-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) คอ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2552 2545 2540	12	12	12	12	12	12	12	12
3	นายทรงศักดิ์ สองสนิท 3-4505-00648-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552 2547 2537	12	12	12	12	12	12	12	12
4	นายปวริศ สารมะโน 3-4205-00136-xx-x	อาจารย์	ปร.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) คบ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560 2549 2547	16	16	16	16	16	16	16	16

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน ชม./สป							
						ภาคเรียน/ปีการศึกษา							
				สถาบันการศึกษา	พ.ศ.	1/67	2/67	1/68	2/68	1/69	2/69	1/70	2/70
5	*นางวณิชา สาคร 5-4203-0007-xx-x	อาจารย์	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) ศศ.บ.(สารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2559 2549 2545	16	16	16	16	16	16	16	16
6	*นายขจรพงษ์ ร่วมแก้ว 3-4099-00700-xx-x	อาจารย์	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2560 2554 2547	16	16	16	16	16	16	16	16
7	นายชัยวัฒน์ สุภัควรกุล 3-4599-00225-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) วท.ม. (คอมพิวเตอร์) วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2559 2547 2542	16	16	16	16	16	16	16	16
8	นายธนาพล ตริสกุล 3-4699-00294-xx-x	อาจารย์	ค.ม.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2561 2548	16	16	16	16	16	16	16	16
9	นาสาวงนัฐติยา สอนสุภาพ	อาจารย์	ค.ม.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2553 2546	16	16	16	16	16	16	16	16

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน ชม./สป							
						ภาคเรียน/ปีการศึกษา							
				สถาบันการศึกษา	พ.ศ.	1/67	2/67	1/68	2/68	1/69	2/69	1/70	2/70
	4201-00453-xx-x		วส.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ (นิเทศศาสตร์))	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี									
10	*นางสาว ปัณญาพัฒน์ ขันทอง 3-4117-00865-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2560 2551 2543	16	16	16	16	16	16	16	16
11	*นางอุบลวรรณ จันทรเสนา 1-3499-00070-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2560 2552 2550	16	16	16	16	16	16	16	16
12	นายปิติ ธรรมนูญ	อาจารย์	ค.อ.ม.(คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ.(เทคโนโลยีอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2552 2551	16	16	16	16	16	16	16	16
13	*นางสาวราตรี สุภาเฮือง 1-4403-0003-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศษ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563 2554 2552	16	16	16	16	16	16	16	16
14	นายชยกร สมศิลา	อาจารย์	วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) วศ.บ.(วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552 2547	16	16	16	16	16	16	16	16

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน ชม./สป							
						ภาคเรียน/ปีการศึกษา							
				สถาบันการศึกษา	พ.ศ.	1/67	2/67	1/68	2/68	1/69	2/69	1/70	2/70
	3-4499-00350-xx-x												

1.19 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.19.1 อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร

งานวิจัยระดับนานาชาติ

Sakorn, W., & Lata, S. (2024). Proportions of cartoons in elementary school instruction: Teacher perspectives. International Education Studies, 17(4), 111–117. https://doi.org/10.5539/ies.v17n4p111

Sakorn, W., Srikram, J., Sarnkong, R., & Khamhong, N. (2025). Multimedia computer-based lessons on programming with Scratch in technology integrated with the TGT cooperative learning technique to enhance learning achievement and teamwork ability of Thai Grade 7 students. *Higher Education Studies*, *15*(2), 349–357. https://doi.org/10.5539/hes.v15n2p349

Sarnkong, R., Kamnuay, K., Sakorn, W., & Pakinumhung, N. (2025). A comparative study on the effects of project-based learning and online lessons on the learning achievement on the Internet of Things among Thai Grade 9 students. Journal of Education and Learning, 14(4), 136–143. https://doi.org/10.5539/jel.v14n4p136

Poonputta, A., & Sakorn, W. (2025). Developing pre-service teachers' mathematics teaching skills and attitude through project-based learning and reflective learning. *Educational Process: International Journal*, *16*, Article e2025216, 1–20. https://doi.org/10.22521/edupij.2025.16.216

1.19.2 อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง

งานวิจัยระดับชาติ TCI-1

ราตรี สุภาเฮืองและปัณญาพัฒน์ขันทอง. (2568). การพัฒนาแอปพลิเคชันการเรียนการสอนบนสมาร์ทโฟนด้วย Glide App รายวิชา การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา. วารสารสันติสุขปริทรรศน์, 6(2), https://so09.tci-thaijo.org/index.php/JPP

1.19.3 อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง

งานวิจัยระดับนานาชาติ(ERIC)

Phupunna, S., & Supahuang, R. (2024). The construction of tour guide application to enhancement and multilingual tourism development in Mahasarakham Province,

Thailand. *Journal of Education and Learning*, *13*(4), 201–210. https://doi.org/10.5539/jel.v13n4p201

งานวิจัยระดับชาติ TCI-1

ราตรี สุภาเฮืองและปัณญาพัฒน์ขันทอง. (2568). การพัฒนาแอปพลิเคชันการเรียนการสอนบนสมาร์ทโฟนด้วย Glide App รายวิชา การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา. วารสารสันติสุขปริทรรศน์, 6(2), https://so09.tci-thaijo.org/index.php/JPP

1.19.4 อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา

งานวิจัยระดับชาติ TCI-1

อุบลวรรณ จันทรเสนา และ เนตรนภา เรืองไชย และ สุรศักดิ์ หาญธีระพิทักษ์. (2025) การส่งเสริมสุขภาวะของผู้สูงอายุโดยใช้กิจกรรมเข้าจังหวะของสื่อออนไลน์ในรูปแบบแอปพลิเคชัน. วารสารแม่โจ้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม, 11(1), 247-266. 10.14456/mitij.2025.15(เลข DOI)

1.19.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว

งานวิจัยระดับชาติ TCI-1

หลวงสืบ, วีระศักดิ์, ร่วมแก้ว, ขจรพงษ์, & สองสนิท, ทรงศักดิ์. (2568). การส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงนารี. วารสารวิชาการและวิจัยสหวิทยาการ (ออนไลน์), ปีที่ xx(ฉบับที่ xx), xx–xx. ISSN 2985-2749.

1.20 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิชาเฉพาะด้าน

PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์

PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์

PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์

PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา

PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย

PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย

PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา

กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้และประเมินผลมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเอก	รายละเอียดของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	K6-1: อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศและการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา K6-2: อธิบายวิธีการสืบเสาะความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ K6-3: เข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ K6-4: อธิบายบทบาท หน้าที่การเป็นพลเมืองดิจิทัลได้ K7-1: อธิบายประเภทคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้ K8-1: อธิบายหลักการทำงานของฮาร์ดแวร์และ ซอร์ฟแวร์ได้ K8-2: อธิบายประเภทของระบบปฏิบัติการและการใช้งานของระบบปฏิบัติการได้ K9-1: อธิบายหลักการพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ K9-2: วิเคราะห์ หลักการพื้นฐานการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ K9-3: ประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ไขปัญหาได้ K9-4: อธิบายหลักการ วิเคราะห์ ออกแบบ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ K9-5: อธิบายขั้นตอนวิธีในการเขียนโปรแกรมได้	1. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น กรณีศึกษา การบรรยาย กิจกรรมกลุ่มการสัมมนาการอภิปราย การศึกษาดูงานและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ตลอดจนการนำเสนอเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน 2. การนำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	1. ใช้การประเมิน Formative assessment สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน 2. ใช้การประเมิน Summative assessment เพื่อประเมินองค์ความรู้และความสามารถของผู้เรียน 3. ใช้การประเมินแบบ Assess as Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเอก	รายละเอียดของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	K9-6: ประยุกต์ใช้ขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหาเบื้องต้นได้ K10-1: อธิบายองค์ประกอบและสถาปัตยกรรมฐานข้อมูลได้ K10-2: อธิบายหลักการวิเคราะห์และออกแบบระบบงานได้ K11-1: อธิบายทฤษฎีสีกับการออกแบบงานด้านกราฟิก ด้านงานมีเดียและแอนิเมชั่นได้ K11-2: อธิบายหลักการออกแบบการสร้างงานด้านกราฟิกเพื่อการนำเสนอและการประชาสัมพันธ์ได้ K11-3: อธิบายหลักการและทฤษฎีมัลติมีเดียและแอนิเมชั่นได้ K11-4: อธิบายหลักการและวิธีการถ่ายภาพวิดิทัศน์ดิจิทัลได้ K12-1: อธิบายหลักการและเทคนิคการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน K12-2: อธิบายหลักการแนวคิดการพัฒนาแอปพลิเคชัน K12-3: อธิบายหลักการทำงานของระบบเครือข่าย K13-1: อธิบายหลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและการพัฒนานวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัยได้ K13-2: อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ K13-3: อธิบายแนวทางการนำเสนอและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนหรือการวิจัยได้ K14-1: อธิบาย หลักการแนวคิดการเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนและทางการศึกษา		
2. ด้านทักษะ (S)	S6-1: เลือกใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและการจัดการสารสนเทศ S6-2: เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงงาน	1. การสอนโดยใช้การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ 2. การสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การสอนโดยใช้การตั้งคำถามขั้นสูง	1. ใช้การประเมิน Formative assessment สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน 2. ใช้การประเมิน Summative assessment เพื่อประเมินองค์ความรู้และความสามารถของผู้เรียน

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเอก	รายละเอียดของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	S6-3: ประยุกต์ใช้สารสนเทศและนำเสนอข้อมูลได้ S6-4: นำเสนอกรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต S7-1: อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ได้ S7-2: ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ S8-1: เลือกใช้ระบบปฏิบัติการกับการทำงานได้อย่างเหมาะสม S8-2: ติดตั้งระบบปฏิบัติการและวิเคราะห์ปัญหาการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ S9-1: ใช้หลักการคิดเชิงประมวลผลแก้ปัญหาเบื้องต้น S9-2: เขียนรูปแบบของปัญหาขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้ S9-3: ใช้หลักการแนวคิดเชิงตรรกะในการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมได้ S9-4: เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นได้ S9-5: นำเสนอขั้นตอนวิธีในการแก้ไขปัญหาได้ S10-1: ออกแบบและจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้นได้ S10-2: วิเคราะห์และ ออกแบบระบบงานฐานข้อมูลทางการสถานศึกษาได้ S10-3: นำเสนอหรือยกตัวอย่างการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลได้ S11-1: ออกแบบงานด้านกราฟิกโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้ S11-2: เลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในผลิตงานด้านกราฟิก ด้านดิจิทัลมีเดียทางการศึกษาได้ S11-3: สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชั่นได้	4. การสอนโดยใช้กิจกรรมกระบวนการคิดวิเคราะห์และกระบวนการคิดขั้นสูง 5. การสอนโดยใช้การอภิปราย 6. การสอนโดยใช้การสืบสอบเป็นฐาน	3. ใช้การประเมินแบบ Assess as Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง 4. การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาทำ 5. การประเมินจากการนำเสนอผลงานชิ้นงาน 6. การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเอก	รายละเอียดของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	S11-4: เลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการผลิตภาพถ่ายและวิดีทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา S12-1: เลือกใช้เครื่องมือและเทคนิคในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน S12-2: ประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคนิคเพื่อทางการศึกษา S12-3: เลือกใช้เครื่องมือสำหรับออกแบบและพัฒนาแพลิเคชันเพื่อใช้สำหรับการศึกษา S12-4: ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และนำระบบคลาวด์มาใช้เพื่อการศึกษา S13-1: ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้ S13-2: ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน S13-3: ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา S13-4: ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเล่าเรื่อง (Story telling) ได้ S13-5: นำเสนอสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้ในการเรียนการสอน S13-6: ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อการเรียนการสอนหรือการวิจัย S14-1: นำเสนอและจัดกิจกรรมเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนและทางการศึกษา		
3. ด้านจริยธรรม (E)	E6-1: ไม่ละเมิดสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญาE6-2: ไม่กระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต E7-1: เลือกใช้คำศัพท์ทางวิชาการที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ถูกต้องและไม่คัดลอกข้อความจากบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำรา เรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ E8-1: ใช้ซอร์ฟแวร์ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง	1. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น กรณีศึกษา การบรรยาย กิจกรรมกลุ่มการสัมมนาการอภิปราย การศึกษาดูงานและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ตลอดจนการนำเสนอเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน 2. การนำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 3. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ให้ผู้เรียนสะท้อนปัญหา นำเสนอการแก้ไข	1. ใช้การประเมิน Formative assessment สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน 2. ใช้การประเมิน Summative assessment เพื่อประเมินองค์ความรู้และความสามารถของผู้เรียน 3. ใช้การประเมินแบบ Assess as Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเอก	รายละเอียดของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	E9-1: ใช้หลักการและเหตุผล ในการคิดแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักความเป็นจริง E10-1: นำเสนอข้อมูลของสถานศึกษาตามข้อเท็จจริงเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง E11-1: ไม่คัดลอกภาพ งานด้านกราฟิก E11-2: อ้างอิงงานต้นฉบับเสมอ E12-1: เลือกใช้เครื่องมือที่รักษาความเป็นส่วนตัวของบุคคลและองค์กรที่เกี่ยวข้อง E12-2: ไม่ใช้ระบบเครือข่ายละเมิดความเป็นส่วนตัวของบุคคลอื่น E13-1: ออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง E13-2: ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นธรรมและเป็นกลางเพื่อใช้สำหรับวัดประเมินผลการเรียนการสอน E13-3: ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการ E14-1: รู้และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอและการเผยแพร่สื่อ	ปัญหา การตั้งข้อสังเกตและข้อควรพิจารณา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้	
4. ด้านคุณลักษณะบุคคล (C)	C6-1: ตระหนักรู้ ทางด้านกฎหมาย พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ จรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์และการใช้งานสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ C6-2: คำนึงถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน C7-1: เป็นผู้ใช้คำศัพท์วิชาการเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้ถูกต้อง C8-1: ช่างสังเกต วิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้	1. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเช่น กรณีศึกษา การบรรยาย กิจกรรมกลุ่มการสัมมนาการอภิปราย การศึกษาดูงานและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ตลอดจนการนำเสนอเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน 2. การนำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 3. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ให้ผู้เรียนสะท้อนปัญหา นำเสนอการแก้ไขปัญหา การตั้งข้อสังเกตและข้อควรพิจารณา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. ใช้การประเมิน Formative assessment สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน 2. ใช้การประเมิน Summative assessment เพื่อประเมินองค์ความรู้และความสามารถของผู้เรียน 3. ใช้การประเมินแบบ Assess as Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเอก	รายละเอียดของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	C9-1: ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา C9-2: ออกแบบขั้นตอนและวิธีนำเสนอวิธีการอย่างเป็นลำดับขั้น C10-1: ประยุกต์และปรับเปลี่ยนความรู้ให้เข้าสถานการณ์ของงานที่เป็นปัจจุบัน C11-1: ผลิตและออกแบบงานด้านกราฟิกเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและในสถานศึกษา C12-1: ระมัดระวังการใช้เครื่องมือผ่านระบบเครือข่ายอย่างปลอดภัยตามหลักการของ Cyber security C13-1: เป็นนวัตกร ด้านผลิตสื่อเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการวิจัย C13-2: เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย C14-1: เป็นบุคลากรที่นำเสนอและเผยสื่ออย่างมีความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา		

ส่วนที่ 2

รายงานการประเมินตนเอง

2.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1) สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558	ผลการดำเนินงาน	
	เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	

5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	N/A	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	N/A	
7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	N/A	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	N/A	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	N/A	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น ....5..... ข้อ		

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
1.1	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

2.2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพ ไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

	เพียงพอในการดำเนินการ จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน	
3	มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติหรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ส่งผลดีในการพัฒนาระบบ	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยโดยเปิดเผยต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย*	**2**	**2**

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. *ทุกรายวิชาของของหลักสูตรผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	2	2
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา,เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)*	2	2
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. *หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	2	2
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. *นักศึกษาของหลักสูตรมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2

ผลการดำเนินการ

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยเปิดเผยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีระยะเวลาในการดำเนินพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี โดยการดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนกำหนดเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ด้วยแบบสำรวจความต้องการ การสัมภาษณ์ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก (SHs) โดยการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2567 ดังนี้

HPLI	HPHI
3. กลุ่มควบคุมทิศทาง กำหนดนโยบาย งบประมาณ กฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ 3.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) 3.2 มาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา 3.3 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 3.4 ยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์	1. กลุ่มที่ปฏิบัติ กำหนด ตัดสินใจ ทิศทาง 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1.3 อาจารย์ผู้สอน
LPLI	LPHI
4. กลุ่มใช้งานหลักสูตร ใช้งานศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน 4.1 สพฐ.	2. มีผลต่อหลักสูตรโดยตรง ความอยู่รอด รายได้ ผลลัพธ์ต่างๆ 2.1 นักศึกษา 2.2 ศิษย์เก่า 2.3 ผู้ปกครอง 2.4 เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยงและกรรมการสถานศึกษา)

มีการสำรวจความต้องการและการสัมภาษณ์ มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยอ้างอิงจากปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยจาก 5 พันธกิจ โดยเฉพาะพันธกิจด้านการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ (พันธกิจที่ 3) และการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามความต้องการของประเทศและสังคม (พันธกิจที่ 4) ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถด้านวิชาชีพครูและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงจิตวิญญาณความเป็นครู ทั้งนี้ การจัดทำ PLOs ใช้แนวคิด Outcome-Based Education (OBE) โดยอ้างอิง Bloom's Taxonomy เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับที่วัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีการดำเนินการประเมินและปรับปรุงทุก 5 ปีตามรอบการทบทวนหลักสูตรกำหนดให้สอดคล้องกับ Vision Mission และ Identity ของมหาวิทยาลัยและคณะ จากนั้นจัดทำ มคอ.2 โดยกลั่นกรองจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกรรมการยกร่างหลักสูตร ผ่านการวิพากษ์โดยคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ กรรมการบริหารคณะ กรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย จากนั้นส่งเสนอ สป.อว. รับทราบ เพื่อให้

แน่ใจว่า PLOs ยังคงมีความสอดคล้องกับสถานการณ์การศึกษาและความต้องการของสังคม โดยเปิดเผยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านหลายช่องทาง

D: กระบวนการในการดำเนินงาน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(SHs) โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน คือ กลุ่ม อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศิษย์ปัจจุบัน คณะ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก คือ ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้างาน) ศิษย์เก่าและผู้ปกครอง ผ่านช่องทางออนไซต์และออนไลน์ และนำข้อมูลของหลักสูตรเดิมมาทบทวน เสร็จแล้วจัดทำเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ของหลักสูตร โดยมี PLOs ทั้งหมด จำนวน 9 PLOs และกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและวางแผนการดำเนินงานทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมในการดำเนินงาน ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแบ่งตามกลุ่มได้ดังนี้

วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่ม1 HPHI ต่อการพัฒนาหลักสูตร

Stakeholder	Roles	Engagement tools	ความถี่
ภายใน 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- จัดทำรายวิชา - จัดทำคำอธิบายรายวิชา - วางแผนการเรียน - ออกแบบการวัดประเมินผล - ออกแบบการจัดการเรียนการสอน - จัดทำ มคอ.2 - การจัดทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ - จัดทำ มคอ.7 (ประกันคุณภาพการศึกษา)	- ประชุม	เดือนละ 1 ครั้ง
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร	- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 - กำกับและดูแลให้คำปรึกษานักศึกษา	- ประชุม	เดือนละ 1 ครั้ง
3. อาจารย์ผู้สอน	- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 - ออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน	- ประชุม	1 ภาคการศึกษา
4. อาจารย์ที่ปรึกษา	- ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและความช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ	- ประชุม	1 ภาคการศึกษา

วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่ม2 LPHI ต่อการพัฒนาหลักสูตร

Stakeholder	Roles	Engagement tools	ความถี่
ภายใน 2.1 นักศึกษาปัจจุบัน	- เสนอความต้องการในการจัดโครงการหรือกิจกรรมตามความสนใจ	- แบบสอบถาม (Google Form)	ปีละ 1 ครั้ง
ภายนอก		- แบบสอบถาม (Google Form)	ปีละ 1 ครั้ง

2.2 ศิษย์เก่า	- ให้ความคิดเห็นต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร		
2.3 ผู้ปกครอง	- สะท้อนผล ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา	- แบบสอบถาม (Google Form)	ปีละ 1 ครั้ง
2.4 เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และกรรมการสถานศึกษา)	- สะท้อนผล ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมการศึกษา - เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - ประเมินผลตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ	- แบบสอบถาม (Google Form) - ประชุม	ปีละ 1 ครั้ง

วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่ม3 HPLI ต่อการพัฒนาหลักสูตร

Stakeholder	Roles	Engagement tools	ความถี่
3.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	1. การกำหนดแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้ประชาชนมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น 2. เป็นแม่แบบของการวางแผนด้านเศรษฐกิจและสังคมในประเทศ รวมถึงเป็นเป้าหมายร่วมที่คนในสังคมพยายามขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้เดินไปในทิศทางเดียวกัน	- เอกสาร แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	ระยะเวลา 5 ปี (ตามวงรอบของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร)
3.2 NQF	1. กำหนดกรอบในการสร้าง การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา 2. เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นที่มาตราฐานของผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของบัณฑิตเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล 3. ให้การรับทราบหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา 4. กำกับและควบคุม ดูแลคุณภาพของหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทางการศึกษา	- เอกสาร เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	ระยะเวลา 5 ปี (ตามวงรอบของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร)
3.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	กำหนดทิศทางและนโยบายในการขับเคลื่อนหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุวุฒิทางการศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	- เอกสาร แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี พ.ศ. (2560-2579)	ระยะเวลา 5 ปี (ตามวงรอบของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร)
3.4 ยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์	1. กำหนดแนวทางในการผลิตและพัฒนาครูของคุณครุศาสตร์ 2. สนับสนุนและเสริมสร้างความเข็มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี	- เอกสาร แผนยุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี พ.ศ. (2560-2579)	ระยะเวลา 5 ปี (ตามวงรอบของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร)

Stakeholder	Roles	Engagement tools	ความถี่
	คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง 3. กำกับ ดูแลและควบการผลิตบัณฑิต ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร 4. นำเสนอหลักสูตรที่เป็นความต้องการต้องเร่งรัดผลิตและพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการใช้งานผู้ใช้บัณฑิต		
3.5 มาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา	1. กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ 2. ควบคุม ความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ 3. ออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอประกอบวิชาชีพ 4. พักใช้ใบอนุญาตหรือเพิกถอนใบอนุญาต 5. สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ 6. ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา 7. รับรองปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรของสถาบันต่าง ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 8. รับรองความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพรวมทั้งความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ 9. ส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ 10. เป็นตัวแทนผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของประเทศไทย 11. ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย (ก) การกำหนดลักษณะต้องห้ามมาตรา 13 (ข) การออกใบอนุญาต อายุใบอนุญาต การพักใช้ใบอนุญาต การเพิกถอนใบอนุญาต และการรับรองความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ (ค) หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอรับใบอนุญาต (ง) คุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของผู้ขอรับใบอนุญาต (จ) จรรยาบรรณของวิชาชีพและการประพฤติผิดจรรยาบรรณอันจะนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ	- เอกสาร ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2562 - เอกสาร ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 - เอกสาร ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ.2566	ระยะเวลา 5 ปี (ตามวงรอบของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร)

Stakeholder	Roles	Engagement tools	ความถี่
	(ฉ) มาตรฐานวิชาชีพ (ช) วิธีการสรรหา การเลือก การเลือกตั้ง และการแต่งตั้งคณะกรรมการคุรุสภาและคณะกรรมกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ (ซ) องค์ประกอบ หลักเกณฑ์ วิธีการคัดเลือกคณะกรรมการสรรหา (ฌ) หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาเลขาธิการคุรุสภา (ญ) การใด ๆ ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้ 12. ให้คำปรึกษาหรือเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายหรือปัญหาการพัฒนาวิชาชีพ 13. ให้คำแนะนำหรือเสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ หรือการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศต่าง ๆ 14. กำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคุรุสภา 15. ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคุรุสภา ข้อบังคับของคุรุสภาตาม (11) นั้น ต้องได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี และเมื่อได้ประกาศใน ราชกิจจานุเบกษาและให้ใช้บังคับได้		
3.6 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุงปี 2560	1. กำหนดแนวทางในการนำสาระสำคัญของหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด 2. กำกับ ดูแล ควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	- เอกสาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	ระยะเวลา 5 ปี (ตามวงรอบของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร)

วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่ม4 LPLI ต่อการพัฒนาหลักสูตร

Stakeholder	Roles	Engagement tools	ความถี่
ภายนอก 4.1 สพฐ.	1. จัดทำข้อเสนอ นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- เอกสาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) - ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.	ระยะเวลา 5 ปี (ตามวงรอบของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร)

Stakeholder	Roles	Engagement tools	ความถี่
	3. พัฒนาระบบการบริหารและส่งเสริม ประสานงาน เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำ เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา 4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา 5. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย	๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ได้ดำเนินการปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะ โดยมุ่งเน้นให้หลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาให้เข้าสู่เกณฑ์การประกันคุณภาพ AUN-QA ในปีการศึกษา 2566 โดยดำเนินการในส่วนของการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1) นักศึกษาปัจจุบัน

หลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้ดำเนินการใช้เครื่องมือในการสอบถามผู้เรียน ที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2-4 จำนวน 120 คน โดยสอบถามถึงความต้องการและข้อเสนอแนะของหลักสูตรที่กำลังดำเนินการเปิดสอนปัจจุบัน

2) ศิษย์เก่า

3) ผู้ใช้บัณฑิต

4) อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 11 คน

5) อาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาวิชา(นอกมหาวิทยาลัย)

รายละเอียดความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น/ความต้องการ
SH1 นักศึกษาปัจจุบัน	-สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ควรมีอุปกรณ์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ทดลอง เพื่อนที่จะพัฒนาตนเอง เรียนรู้เพื่อนที่จะนำความรู้ที่เรียนมาไปใช้สอนใน รร. เช่น robot อุปกรณ์ arduino Micro:bit -สาขาวิชาควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น คอมพิวเตอร์ robot โปรแกรมสนับสนุนการเรียนรู้ -มีทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะในการสื่อสาร -มีทักษะในการนำเสนองานที่ดีและใช้โปรแกรมในการนำเสนองานได้ดี

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น/ความต้องการ
	-ควรมีการทำวิจัยในรายวิชา ให้พร้อมก่อนออกฝึกสอน -มีความรู้เบื้องต้นในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ได้ -อยากเรียนรู้และสามารถใช้ฐานข้อมูลเชื่อมต่อกับการเขียนโปรแกรมต่าง ๆ -สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูหรือวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ได้ -สามารถใช้โปรแกรมสร้างสื่อการสอนได้
สรุปความต้องการ/ความคาดหวังของSH1	-สาขาวิชาควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น คอมพิวเตอร์ robot โปรแกรมสนับสนุนการเรียนรู้ -มีทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะในการสื่อสาร -มีทักษะในการนำเสนองานที่ดีและใช้โปรแกรมในการนำเสนองานได้ดี -ควรมีการทำวิจัยในรายวิชา ให้พร้อมก่อนออกฝึกสอน -มีความรู้เบื้องต้นในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ได้ -อยากเรียนรู้และสามารถใช้ฐานข้อมูลเชื่อมต่อกับการเขียนโปรแกรมต่าง ๆ -สามารถใช้โปรแกรมสร้างสื่อการสอนได้
SH2 ศิษย์เก่า	-ควรมีความเชี่ยวชาญในความรู้ตามศาสตร์สาขาวิชาที่จบมา -มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ -มีวิชาที่สอนเกี่ยวกับการเป็นพลดี พลเมืองที่เข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ -สามารถนำความรู้วิชาเอกบูรณาการเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น -ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีบุคลิกภาพที่ดี -เป็นผู้นำทางวิชาการและการพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีและการเรียนการสอน -สามารถพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ -สามารถนำความรู้ทางคอมพิวเตอร์หรือความทันสมัยไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้
สรุปความต้องการ/ความคาดหวังของ SH2	-ควรมีความเชี่ยวชาญในความรู้ตามศาสตร์สาขาวิชาที่จบมา -มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ -มีวิชาที่สอนเกี่ยวกับการเป็นพลดี พลเมืองที่เข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ -สามารถพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ -สามารถนำความรู้ทางคอมพิวเตอร์หรือความทันสมัยไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้
SH3 ผู้ใช้บัณฑิต(สถานศึกษา)	-ต้องการให้มีความรู้ ความสามารถในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ได้ -มีทักษะในการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์และการประชาสัมพันธ์ -มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาเว็ปไซต์ -มีทักษะในการซ่อมคอมพิวเตอร์หรือแก้ไขคอมพิวเตอร์ได้เบื้องต้นเมื่อเกิดปัญหา -มีทักษะการใช้โปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ หรือการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ -เป็นผู้มีจิตอาสาและพัฒนาท้องถิ่น -สามารถแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ดี และทำเป็นลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง -มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล การค้นหาข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตและการใช้ฐานข้อมูล -มีความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารห้องเรียน หรือการใช้สื่อในการเรียนการสอน -มีทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เช่น word, excel, ppt -ต้องมีความรู้และไม่กระทำผิดเกี่ยวกับข้อมูลกฎหมายทางไอทีหรือคอมพิวเตอร์ -ประยุกต์ใช้ความรู้หรือบูรณาการความรู้ ความทันสมัยเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการศึกษาได้
สรุปความต้องการ/ความคาดหวัง SH3	-มีทักษะในการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ และการประชาสัมพันธ์ -มีทักษะในการซ่อมคอมพิวเตอร์หรือแก้ไขคอมพิวเตอร์ได้เบื้องต้นเมื่อเกิดปัญหา -มีทักษะการใช้โปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ หรือการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น/ความต้องการ
	-สามารถแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ดี และทำเป็นลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง -มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล การค้นหาข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตและการใช้ฐานข้อมูล -มีทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เช่น word, excel, ppt -ต้องมีความรู้และไม่กระทำผิดเกี่ยวกับข้อมูลกฎหมายทางไอทีหรือคอมพิวเตอร์ -ประยุกต์ใช้ความรู้หรือบูรณาการความรู้ ความทันสมัยเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการศึกษาได้
SH4 อาจารย์ประจำหลักสูตร	-มีทักษะในการสื่อสาร -มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ -มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่อ ใช้สื่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้ -มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความอดทน -มีความสามารถในการซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ได้ หรือบอกอาการของความผิดปกติ ปรับแต่งเครื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ -มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี -มีความรู้ ความสามารถในการสอนวิชาเอกที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา เช่น การเขียนโปรแกรม ทักษะการคิดคำนวณ การพัฒนาฐานข้อมูลโรงเรียน -มีความสามารถในการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์หรือปัญหาอื่น ๆ ได้ -มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นลำดับขั้นตอนได้ดี -มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ หรือกฎหมายที่เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ -มีทักษะในการประสานงานที่ดี การประชาสัมพันธ์หรือการใช้งานกราฟิกเพื่อการประชาสัมพันธ์ -นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel -สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี เช่น การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต -สามารถถ่ายทอด บูรณาการณ์ ความรู้ ความทันสมัยของเทคโนโลยีในรูปแบบงานวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาได้
สรุปความต้องการ/ความคาดหวัง SH4	-มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่อ ใช้สื่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้ -มีความสามารถในการซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ได้ หรือบอกอาการของความผิดปกติ ปรับแต่งเครื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ -มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี -มีความรู้ ความสามารถในการสอนวิชาเอกที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา เช่น การเขียนโปรแกรม ทักษะการคิดคำนวณ การพัฒนาฐานข้อมูลโรงเรียน -มีความสามารถในการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์หรือปัญหาอื่น ๆ ได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน -มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ หรือกฎหมายที่เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ -มีทักษะในการประสานงานที่ดี การประชาสัมพันธ์หรือการใช้งานกราฟิกเพื่อการประชาสัมพันธ์ -นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel -สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี เช่น การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต -สามารถถ่ายทอด บูรณาการณ์ ความรู้ ความทันสมัยของเทคโนโลยีในรูปแบบงานวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาได้
SH5 อาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาวิชา(นอกมหาวิทยาลัย)	-นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น/ความต้องการ
	-ต้องสามารถประยุกต์ความรู้ใหม่ ๆ หรือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์มาใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้ และการพัฒนาฐานข้อมูล -สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หรือเรียงลำดับการแก้ไขปัญหาได้ดีและถูกต้อง -ต้องมีความเท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในปัจจุบัน -ต้องเรียนรู้กฎหมายหรือพ.ร.บ. เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์หรือแนวทางการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์เพื่อจะได้ปฏิบัติและนำมาใช้ได้ถูกต้อง -นักศึกษาสามารถเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ภาษาใดภาษาหนึ่งได้ -นักศึกษาต้องมีทักษะในการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ดีมีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตได้ -นักศึกษาต้องสามารถตรวจเช็คข้อมูลหรือบอกอาการ การทำงานของคอมพิวเตอร์ได้หรือสามารถซ่อมแซมหากเกิดความผิดปกติของคอมพิวเตอร์ -สามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เกิดความทันสมัยตลอดจนประยุกต์เป็นงานวิจัยได้
สรุปความต้องการ/ความคาดหวัง SH5	-นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel -ต้องสามารถประยุกต์ความรู้ใหม่ ๆ หรือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์มาใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้ และการพัฒนาฐานข้อมูล -สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หรือเรียงลำดับการแก้ไขปัญหาได้ดีและถูกต้อง -ต้องมีความเท่าทันสื่อ เรียนรู้กฎหมายหรือพ.ร.บ. เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์หรือแนวทางการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์มีพื้นฐานการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ดี -นักศึกษาสามารถเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ภาษาใดภาษาหนึ่งได้ -นักศึกษาต้องสามารถตรวจเช็คข้อมูลหรือบอกอาการ การทำงานของคอมพิวเตอร์ได้หรือสามารถซ่อมแซมหากเกิดความผิดปกติของคอมพิวเตอร์ -สามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เกิดความทันสมัยตลอดจนประยุกต์เป็นงานวิจัยได้

ความต้องการของตลาดอาชีพ

ตลาดงาน/อาชีพ	สิ่งที่ผู้สมัครงานจะต้องทำได้/ได้ทำ	คุณลักษณะที่ควรมี
1. ครูคอมพิวเตอร์	-มีทักษะการสอนและการบูรณาการ -ต้องเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ -มีทักษะการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน และโปรแกรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการสอนได้ -ใช้โปรแกรมในการควบคุมหุ่นยนต์เบื้องต้นได้ -เป็นนักพัฒนาและออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาได้ -มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ -สามารถนำความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ประยุกต์ใช้กับศาสตร์สาขาวิชาอื่น	-มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู -มีจิตอาสาและจิตบริการเพื่อชุมชนท้องถิ่น -การเป็นแบบอย่างที่ดี
2. บุคลากรทางการศึกษา	-ทักษะพื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์ -งานออกแบบและประชาสัมพันธ์ -มีทักษะในการสื่อสารและการประสานงานที่ดี -เป็นนักคิด นักกิจกรรม นักพัฒนา และนวัตกร	-มีอัธยาศัยดี -ใฝ่รู้ใฝ่เรียน -ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้

	-ทักษะในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การประเมินผลและการสรุปผล	-ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี
3. ผู้ประกอบการ	-มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา -ทักษะการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานและโปรแกรมเฉพาะกับงาน -มีทักษะในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม -สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้	-มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบอาชีพ

สรุปความต้องการความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความคาดต้องการ/ความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
นักศึกษาปัจจุบัน	-สาขาวิชาควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น คอมพิวเตอร์ robot โปรแกรมสนับสนุนการเรียนรู้ -มีทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะในการสื่อสาร -มีทักษะในการนำเสนองานที่ดีและใช้โปรแกรมในการนำเสนองานได้ดี -ควรมีการทำวิจัยในรายวิชา ให้พร้อมก่อนออกฝึกสอน -มีความรู้เบื้องต้นในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ได้ -อยากเรียนรู้และสามารถใช้ฐานข้อมูลเชื่อมต่อกับการเขียนโปรแกรมต่าง ๆ -สามารถใช้โปรแกรมสร้างสื่อการสอนได้
ศิษย์เก่า	-ควรมีความเชี่ยวชาญในความรู้ตามศาสตร์สาขาวิชาที่จบมา -มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ -มีวิชาที่สอนเกี่ยวกับการเป็นพลดี พลเมืองที่เข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ -สามารถพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ -สามารถนำความรู้ทางคอมพิวเตอร์หรือความทันสมัยไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้
ผู้ใช้บัณฑิต(สถานศึกษา)	-มีทักษะในการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ และการประชาสัมพันธ์ -มีทักษะในการซ่อมคอมพิวเตอร์หรือแก้ไขคอมพิวเตอร์ได้เบื้องต้นเมื่อเกิดปัญหา -มีทักษะการใช้โปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ หรือการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ -สามารถแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ดี และทำเป็นลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง -มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล การค้นหาข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตและการใช้ฐานข้อมูล -มีทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เช่น word, excel, ppt -ต้องมีความรู้และไม่กระทำผิดเกี่ยวกับข้อมูลกฎหมายทางไอทีหรือคอมพิวเตอร์ -ประยุกต์ใช้ความรู้หรือบูรณาการความรู้ ความทันสมัยเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการศึกษาได้
อาจารย์ประจำหลักสูตร	-มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่อ ใช้สื่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้ -มีความสามารถในการซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ได้ หรือบอกอาการของความผิดปกติ ปรับแต่งเครื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ -มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี -มีความรู้ ความสามารถในการสอนวิชาเอกที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา เช่น การเขียนโปรแกรม ทักษะการคิดคำนวณ การพัฒนาฐานข้อมูลโรงเรียน -มีความสามารถในการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์หรือปัญหาอื่น ๆ ได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน -มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ หรือกฎหมายที่เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ -มีทักษะในการประสานงานที่ดี การประชาสัมพันธ์หรือการใช้งานกราฟิกเพื่อการประชาสัมพันธ์ -นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel -สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี เช่น การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความคาดต้องการ/ความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	-สามารถถ่ายทอด บูรณาการณ์ ความรู้ ความทันสมัยของเทคโนโลยีในรูปแบบงานวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาได้
อาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาวิชา (นอกมหาวิทยาลัย)	-นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel -ต้องสามารถประยุกต์ความรู้ใหม่ ๆ หรือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์มาใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้ และการพัฒนาฐานข้อมูล -สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หรือเรียงลำดับการแก้ไขปัญหาได้ดีและถูกต้อง -ต้องมีความเท่าทันสื่อ เรียนรู้กฎหมายหรือพ.ร.บ. เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์หรือแนวทางการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์มีพื้นฐานการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ดี -นักศึกษาสามารถเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ภาษาใดภาษาหนึ่งได้ -นักศึกษาต้องสามารถตรวจเช็คข้อมูลหรือบอกอาการ การทำงานของคอมพิวเตอร์ได้หรือสามารถซ่อมแซมหากเกิดความผิดปกติของคอมพิวเตอร์ -สามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เกิดความทันสมัยตลอดจนประยุกต์เป็นงานวิจัยได้

ในการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและจัดเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs) ทั้งภายในและภายนอก โดยกลุ่มภายในได้แก่ อาจารย์ผู้สอน ศิษย์ปัจจุบัน และคณะ ส่วนภายนอกได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้ปกครอง โดยใช้แบบสอบถามทั้งในรูปแบบออนไลน์ เพื่อนำความต้องการที่แท้จริงมาวิเคราะห์ร่วมกับจุดแข็งของหลักสูตรเดิม ก่อนจัดทำ PLOs ฉบับใหม่ ซึ่งครอบคลุมสมรรถนะในศาสตร์คอมพิวเตอร์ วิชาชีพครู การออกแบบการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และการพัฒนาชุมชน มีการออกแบบให้สะท้อนคุณลักษณะของบัณฑิตที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีจิตสาธารณะ โดยกระบวนการทั้งหมดได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

R: ผลการดำเนินงาน หลักสูตรกำหนด PLOs ทั้งหมดจำนวน 9 ข้อ โดยทุกข้อขึ้นต้นด้วย Action Verb และใช้ Bloom's taxonomy จัดทำรายละเอียด สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และ โดยมี PLOs ที่ 1 2 3 4 และ 5 สอดคล้องกับ Vision Mission และ Identity ของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยสื่อสารให้กับกลุ่ม SHs ผ่านทางเว็บไซต์คณะและในการปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรได้นำเสนอ PLOs ให้กับนักศึกษาและผู้ปกครองได้รับทราบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1: ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู

PLO2: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นครู

PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู

PLO4: ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหาร และการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO5: ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์

PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์

PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์

PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา

PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย

PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย

PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงช่องทางการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรให้มีความหลากหลายและครอบคลุม SHs ทุกกลุ่มให้มากขึ้น เช่น การสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ การสื่อสารผ่านเอกสารราชการและกำหนดความถี่ในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) แต่ละกลุ่ม

ตารางที่ 1.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	สป.อว.	องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ศิษย์ปัจจุบัน	คณะ	หมายเหตุ
PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	✓	✓		✓		✓	✓	✓		
PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO3 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการ เรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
PLO4 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	สป.อว.	องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ศิษย์ปัจจุบัน	คณะ	หมายเหตุ
เฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
PLO5 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	
PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสารและสิ่งตีพิมพ์		✓	✓	✓			✓	✓	✓	
PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น			✓	✓	✓		✓			
PLO9: วิเคราะห์แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ			✓	✓	✓		✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	สป.อว.	องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ศิษย์ปัจจุบัน	คณะ	หมายเหตุ
ออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์										
PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			✓	✓	✓		✓			
PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา			✓	✓	✓		✓			
PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย	✓	✓	✓		✓		✓			
PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย	✓	✓	✓		✓		✓			
PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา	✓	✓	✓		✓		✓			

I: หลักสูตรมีแผนการนำเสนอช่องทางการเผยแพร่ PLOs ของหลักสูตรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ให้ครอบคลุม SHs ทุกกลุ่ม เช่น การสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ การสื่อสารผ่านเอกสารราชการและกำหนดความถี่ในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) แต่ละกลุ่ม

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the

programme.

ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ใช้แนวคิด OBE (Outcome-Based Education) ในการออกแบบหลักสูตร โดยเริ่มจากการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้ชัดเจนก่อน แล้วใช้ PLOs เหล่านั้นเป็นกรอบในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) เพื่อให้แน่ใจว่าทุกรายวิชาสนับสนุนเป้าหมายของหลักสูตรโดยตรง โดยใน มคอ.2 หน้า 84 – 88 แสดงรายการ mapping ระหว่าง PLOs และ CLOs อย่างชัดเจน ทั้งนี้ ในการออกแบบ CLOs จะคำนึงถึงองค์ประกอบของความรู้ (K), ทักษะ (S) และคุณลักษณะด้านเจตคติ (A) ที่จำแนกตาม Bloom's Taxonomy และระดับของการเรียนรู้ (Learning Level) ซึ่งต้องสอดคล้องและส่งเสริมกันในแต่ละรายวิชา ทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกของหลักสูตรเพื่อที่ช่วยสนับสนุนให้บรรลุ PLOs

D: การดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเข้าร่วมในการกำหนดกระบวนการออกแบบและทบทวน CLOs อย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการให้อาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์เนื้อหาวิชาและกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs พร้อมกับระบุแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (TLA) และการวัดและประเมินผล (Assessment) ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถแสดงให้เห็นถึงการเชื่อมโยงเป้าหมายระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะรายวิชาหลัก เช่น การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบและพัฒนาซอฟต์แวร์ที่ใช้เพื่อการศึกษา ได้มีการจัดทำ CLOs และ Mapping กับ PLOs อย่างครบถ้วน

R: ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่ามีความก้าวหน้าในการกำหนด CLOs อย่างเป็นระบบ โดยอาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาหลักได้จัดทำ CLOs ที่ชัดเจน และมีการ Mapping กับ PLOs ครบถ้วน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวปรากฏใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา โดยในรายวิชา มีการกำหนด CLOs ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ และมีการใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังมีการเปิดเผยข้อมูล PLOs และ CLOs แก่นักศึกษาในคู่มือนักศึกษาและชั้นเรียนปฐมนิเทศ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจทิศทางของการเรียนรู้และเป้าหมายของหลักสูตร (ตามรายละเอียด มคอ.3)

I: หลักสูตรมีแผนในการพัฒนาให้ครบถ้วนยิ่งขึ้น โดยจะจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนในการกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับระดับของ PLOs และส่งเสริมให้มีการกำหนดระดับของการเรียนรู้ (Learning Level) อย่างชัดเจนทั้งในด้าน K-S-A รวมถึงปรับปรุงเอกสาร มคอ.3 ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และมีการจัดทำฐานข้อมูลกลางเพื่อการติดตามและประเมินผลการบรรลุ CLOs ในระดับหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)

A: หลักสูตรกำหนด PLOs ที่สามารถจำแนกออกเป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) และ GLOs (ทักษะทั่วไป) ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ Need และ Requirement ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) และทักษะการเรียนรู้ที่นักศึกษาควรมีในศตวรรษที่ 21 จากนั้นคัดเลือกทักษะที่มีความสำคัญกับนักศึกษาของหลักสูตร โดยมีเกณฑ์การแบ่งทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะด้าน คือ ทักษะเฉพาะด้านจะเน้นการพัฒนานักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทางด้านอื่นๆ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยยึดแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยแยก PLOs ออกเป็นสองกลุ่ม ได้แก่

- GLOs (General Learning Outcomes) คือผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปที่นักศึกษาทุกคนควรมี เช่น ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อสังคม

- SSLOs (Specific Subject Learning Outcomes) คือผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้านที่สอดคล้องกับเนื้อหาทางวิชาชีพครูและวิชาชีพเฉพาะทางด้านคอมพิวเตอร์

กระบวนการกำหนด GLOs และ SSLOs ได้มาจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษย์เก่า นักศึกษา และสถานประกอบการ รวมถึงเอกสารอ้างอิงจากมาตรฐานวิชาชีพครูและแนวโน้มทักษะในอนาคต (Future Skills) ซึ่งเน้นการพัฒนาทั้งทักษะการคิด การสื่อสาร เทคโนโลยี และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

D: การดำเนินการกำหนดและถ่ายทอด PLOs เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งได้ประชุมหารือเพื่อจำแนก PLOs ออกเป็น

- GLOs ได้แก่ PLO1 ซึ่งครอบคลุมทักษะทั่วไป

- SSLOs ได้แก่ PLO2 ถึง PLO14 ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาเฉพาะด้านวิชาชีพครูและสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะกรรมการได้ดำเนินการจัดทำ Mapping ระหว่าง CLOs ของแต่ละรายวิชา กับ GLOs/SSLOs อย่างเป็นระบบผ่าน มคอ.3 โดยในแต่ละรายวิชาจะต้องระบุว่า CLOs ใดตอบสนองต่อ GLOs หรือ SSLOs ใดบ้าง พร้อมกำหนด TLA (การจัดการเรียนรู้) และ A (การประเมินผล) ให้สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งนี้ได้มีการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม GLOs อย่างชัดเจน เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านรายวิชาที่เกี่ยวข้องและโครงการบูรณาการ

R: หลักสูตรสามารถแสดงผลการจัดกลุ่มผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยมี

- PLO1 เป็น GLO ที่เน้นทักษะทั่วไป เช่น การใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

- PLO2 – PLO14 เป็น SSLOs ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ทางวิชาชีพครู เช่น การออกแบบการเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (PLO2–PLO5) และความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาโปรแกรม การสร้างสื่อ การใช้ฐานข้อมูล และระบบเครือข่าย (PLO6–PLO14)

ผลการประเมินรายวิชาพบว่า CLOs ของแต่ละรายวิชาสามารถเชื่อมโยงกับ PLOs ได้อย่างครบถ้วน เช่น รายวิชา "การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัล" มี CLOs ที่ตอบสนองต่อ PLO11, PLO13 และ PLO1 (ทักษะทั่วไป

ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดกิจกรรม Project-Based Learning ร่วมกับการนำเสนอแบบกลุ่มผ่านสื่อดิจิทัล

ตารางที่ 1.3.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs	
	GLOs	SSLOs
PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	✓	
PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู		✓
PLO3 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู		✓
PLO4 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓
PLO5 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน		✓
PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์		✓
PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์		✓
PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น		✓
PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์		✓
PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓
PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา		✓
PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย		✓
PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs	
	GLOs	SSLOs
PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา		✓

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Program Learning Outcomes 1 : PLO1)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
1. เพื่อให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันในการเรียนรู้ มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				
2. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม พัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้เข้มแข็งและมีมุมมองเชิงธุรกิจ	✓		✓	✓	✓
3. เพื่อให้นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม		✓			
4. เพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย สำนึกสาธารณะ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
5. เพื่อให้นักศึกษารู้กฎหมายในยุคดิจิทัล และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก		✓			

หมวดวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)			
	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
6. เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะในการนำแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	✓			
7. เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู		✓		
8. เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			✓	
9. เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน				✓
10. เพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู				✓

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพเอก (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)								
	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
11) มีทักษะปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ การพัฒนานวัตกรรมทางการสอนและจัดการเรียนรู้ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางศาสตร์คอมพิวเตอร์หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

I: หลักสูตรได้ดำเนินการกำหนดแผนการปรับปรุง PLOs เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้มากขึ้น โดยหลักสูตรมีการประชุมวางแผนถอดนิยาม PLOs ใหม่ โดยทบทวนให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การ

เรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (K S E C) และกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการปรับปรุงและสื่อสาร PLOs ให้ชัดเจนและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากยิ่งขึ้น โดย

- จะพัฒนา **คู่มือหลักสูตร** และ **สื่อออนไลน์** เพื่ออธิบายความหมายและตัวอย่างของ GLOs และ SSLOs อย่างเป็นรูปธรรม

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนร่วมทบทวน CLOs และการ Mapping กับ PLOs พร้อมกำหนด ระดับการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับระดับของ Bloom's Taxonomy

- กำหนด รอบการสื่อสารข้อมูลกับ SHs เช่น นักศึกษา ศิษย์เก่า และสถานประกอบการ ปีละอย่างน้อย 2 ครั้ง โดยใช้ทั้งช่องทางออนไลน์ (Google Classroom, Line OpenChat) และเอกสารราชการ เพื่อให้ได้รับข้อเสนอแนะและสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยอิงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ตลอดจนพิจารณาข้อมูลจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เพื่อออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs) โดยเฉพาะกลุ่ม SHs ภายนอก เช่น ผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษารับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคอุตสาหกรรมเทคโนโลยี

การกำหนด PLOs ของหลักสูตรจึงพิจารณาจาก ความต้องการด้านคุณลักษณะบัณฑิต ที่ SHs คาดหวัง เช่น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความเข้าใจบทบาทครูในยุคดิจิทัล ความสามารถในการออกแบบสื่อ การสื่อสาร การวางระบบ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับ PLO1–PLO14 ของหลักสูตรที่แบ่งเป็นกลุ่ม GLOs และ SSLOs อย่างชัดเจน

D: การดำเนินงานสำรวจความต้องการของ SHs เป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนดังนี้:

1) วิเคราะห์กลุ่ม SHs ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่

กลุ่มเชิงนโยบาย :

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิทางการศึกษาแห่งชาติ (กระทรวง อว.)

กลุ่มที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตร :

องค์กรวิชาชีพคุรุสภา

กลุ่มที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบต่อหลักสูตร :

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัยและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอื่นๆ

กลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตร(ปัจจุบัน) :

นักศึกษา

ศิษย์เก่า

ผู้ปกครอง

เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2) พัฒนา แบบสอบถามออนไลน์ สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของ SHs ในด้านสมรรถนะ ความรู้ และทักษะที่คาดหวังจากบัณฑิต

3) วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการจาก SHs เพื่อนำมาเปรียบเทียบและปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ให้สอดคล้องและครอบคลุมทักษะสำคัญ

4) รายงานผลการสำรวจต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และใช้เป็นข้อมูลในการทบทวน/ปรับปรุงหลักสูตรประจำปี

R: ได้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ของหลักสูตรทั้งหมด 9 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โดยกลุ่มที่มีความสำคัญสูง (HP/HI) รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1.4.1 การกำหนดและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ประเภทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	กลุ่ม	ประกอบด้วย	Power/ Impact
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	1. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) 3. องค์กรวิชาชีพ	1. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิทางการศึกษา 2. นโยบายและแนวปฏิบัติ 3. มาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา	HP / LI

ประเภทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	กลุ่ม	ประกอบด้วย	Power/ Impact
	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	LP / LI
	องค์กรวิชาชีพ	1. คุรุสภา	HP / HI
	เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูพี่เลี้ยง 3. กรรมการสถานศึกษา	LP / HI
	ศิษย์เก่า	1. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะ ไม่เกิน 5 ปี	LP / HI
	ผู้ปกครอง	1. ผู้ปกครองศิษย์ปัจจุบัน 2. ผู้ปกครองนักเรียนที่สนใจให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา	LP / HI
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	อาจารย์	1. อาจารย์ผู้สอน 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	HP / HI
	ศิษย์ปัจจุบัน	1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 -4 ในปีการศึกษา 2566	HP / HI
	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	HP / LI
	คณะครุศาสตร์	ยุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์	HP / LI

ตารางที่ 1.4.2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และศิษย์ปัจจุบัน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
1. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	1. หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบล ตามปัญหาและความต้องการของชุมชน อาทิเช่น การพัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพใหม่ (การยกระดับสินค้า OTOP/อาชีพอื่น ๆ) การสร้างและพัฒนา Creative Economy (การยกระดับการท่องเที่ยว) การนำองค์ความรู้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	ไปช่วยบริการชุมชน (Health Care/เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ) และการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม/Circular Economy (การเพิ่มรายได้หมุนเวียนให้แก่ชุมชน) ตามรูปแบบกิจกรรมที่จะเข้าไปดำเนินการในพื้นที่ที่รับผิดชอบ
องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ , มาตรฐานการปฏิบัติงาน , มาตรฐานการปฏิบัติตน 1. มาตรฐานความรู้ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องดังต่อไปนี้ 1.1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 1.2 จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา ให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 1.3 เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 1.4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 1.5 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1.6 การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้ 2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู 2.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2.1.2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2.1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 2.1.4 สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม 2.1.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2.2 การจัดการเรียนรู้ 2.2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	2.2.2 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 2.2.3 ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 2.2.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 2.2.5 วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.2.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพ 2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2.3.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 2.3.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม 2.3.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณวิชาชีพ)
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 : สาระที่ 4 เทคโนโลยี)	1. เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม 2. เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม
ผู้ทรงคุณวุฒิ	1. มีความรู้และทักษะพื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์ ทั้งในงานสำนักงาน การจัดการเรียนการสอนและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การประเมินผลและการสรุปผล

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	3. สามารถออกแบบและประชาสัมพันธ์งานอย่างสร้างสรรค์ 4. มีทักษะในการสื่อสารและการประสานงานที่ดี 5. เป็นนักคิด นักกิจกรรม นักพัฒนา และนวัตกร 6. มีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพดีและเสียสละ 7. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
ผู้ใช้บัณฑิต	1. มีทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสามารถใช้งานเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและการใช้ฐานข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ 3. มีทักษะด้านการดูแลคอมพิวเตอร์ สามารถแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง 4. มีความรู้และตระหนักรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี 5. ทักษะในการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ และการประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา 6. สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ใช้กับงานสถานศึกษาได้ 7. มีทักษะการสอนและการบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้สู่การจัดการเรียนการสอน 8. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ 9. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ 10. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 11. มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รักและศรัทธาในวิชาชีพ
ศิษย์เก่า	1. มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในอาชีพหรือการจัดการเรียนการสอน 2. มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ 3. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ 4. สามารถพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ 5. สามารถนำความรู้ทางคอมพิวเตอร์หรือความทันสมัยไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
อาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาวิชา(นอกมหาวิทยาลัย)	1. นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel 2. ต้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ ๆ หรือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์มาใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้ และการพัฒนาฐานข้อมูล 3. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หรือเรียงลำดับการแก้ไขปัญหาได้ดีและถูกต้อง 4. ต้องมีความเท่าทันสื่อ เรียนรู้กฎหมายหรือ พ.ร.บ. เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์หรือการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์ 5. มีทักษะในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ 6. สามารถผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 7. มีจิตอาสา เสียสละ มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
2. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	1. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่อ ใช้สื่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้ 2. มีความสามารถในการดูแลและแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ 3. มีความรู้ ความสามารถในการสอนวิชาเอกที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา เช่น การเขียนโปรแกรม ทักษะการคิดคำนวณ การพัฒนาฐานข้อมูลโรงเรียน การออกแบบและการประชาสัมพันธ์ 4. มีความสามารถในการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์หรือปัญหาอื่น ๆ ได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน 5. มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ หรือกฎหมายที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ 6. นักศึกษาควรมีพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ดี เช่น โปรแกรม word, ppt, excel 7. สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี เช่น การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต 8. สามารถถ่ายทอด บูรณาการ ความรู้ ความทันสมัยของเทคโนโลยีในรูปแบบงานวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาได้ 9. มีทักษะในการประสานงานที่ดี 10. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี 11. เป็นนักออกแบบ พัฒนาและนวัตกรรมทางการศึกษา 12. เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
	13. เป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี
ศิษย์ปัจจุบัน	1. มีทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะในการสื่อสาร 2. มีทักษะในการนำเสนองานที่ดีและใช้โปรแกรมในการนำเสนองานได้ดี 3. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้งานคอมพิวเตอร์ 4. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติกฎหมายทางด้านความพิวเตอร์ ในชีวิตและการทำงาน 5. มีความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี 6. ออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อนำไปใช้ในงานประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนการสอนและการวิจัย 7. มีคุณธรรม มีความรับผิดและสามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 8. นำความรู้คอมพิวเตอร์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้

I: เพื่อพัฒนาคุณภาพของกระบวนการรวบรวมความต้องการของ SHs อย่างต่อเนื่อง หลักสูตรมีแผนการดำเนินงานดังนี้:

- พัฒนา เครื่องมือสำรวจ SHs ให้มีความเฉพาะเจาะจงยิ่งขึ้น โดยแยกแบบสอบถามตามกลุ่ม SHs เช่น แบบเฉพาะของผู้ใช้บัณฑิต หรือแบบสำหรับศิษย์เก่า
- เพิ่มช่องทางการเก็บข้อมูลผ่าน สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) หรือ Focus Group กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี
- จัดให้มี การสื่อสารผลลัพธ์จากการสำรวจกลับไปยัง SHs ทุกกลุ่ม เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และสร้างความมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
- บูรณาการ กระบวนการสำรวจความต้องการของ SHs เป็นกิจกรรมประจำปีของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบันทึกไว้ในระบบบริหารหลักสูตร (Course Management System)

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

นักศึกษาของหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา

A: หลักสูตรกำหนดเป้าหมายการบรรลุ กำหนดพฤติกรรม ตัวบ่งชี้ การบรรลุ ของ PLOs แต่ละข้อ โดยกำหนดว่าแต่ละ PLOs จะ บรรลุเมื่อใด ชั้นปีใด กำหนดเครื่องมือที่ใช้วัดการบรรลุ กำหนดระดับของการบรรลุ PLOs และกำหนดวิธีการวัดประเมินผล PLOs เพื่อศึกษาแนวโน้มการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ปีการศึกษาที่ผ่านมามีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่บรรลุและผ่าน PLOs 1 2 และ 6 จำนวน 54 คน โดยมีการวัดและประเมินผลจากผู้ผ่าน CLOs ในแต่ละรายวิชา คือ รายวิชาการใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู รายวิชาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู รายวิชาเอกเฉพาะด้าน โดยมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (หลักฐานแนบใน มคอ. 5)

I: หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อวางแผนการปรับปรุง หาวิธีหรือแนวทางการวัดการบรรลุ PLOs โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

ตารางที่1.5.1 แสดงเป้าหมายของการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes : YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร														ผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14	
YLO1: ปีการศึกษาที่ 1 (เข้าใจศาสตร์วิชา)	1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ในการเรียนรู้มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.รู้กฎหมายในยุคดิจิทัลและเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 3.อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นครูด้วยการสังเกต การปฏิบัติ ยอมรับ มีจิตอาสา นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความรับผิดชอบ 4. อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ 5. เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ 6. ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น 7. วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธีเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์	✓	✓				✓	✓	✓	✓						อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา
YLO2: ปีการศึกษาที่ 2 (รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู)	1. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม พัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และมีมุมมองเชิงธุรกิจ 2. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา	✓	✓	✓							✓	✓				อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes : YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร														ผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14	
	ท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 3. มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย สำนึกสาธารณะ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง เห็นคุณค่า มีส่วนร่วม และเป็นพลเมืองดี 5. วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา															
YLO3: ปีการศึกษาที่ 3 (ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูและผู้ช่วยสอน)	1. เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาและดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา 2. ออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ทำให้เป็นระบบ และมีบุคลิกความเป็นครู 2. นักศึกษาสามารถเป็นผู้ร่วมจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูประจำการได้ 3. ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย 4. ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย	✓	✓	✓	✓								✓	✓		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา
YLO4: ปีการศึกษาที่ 4 (ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู)	1. ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู แฟ้มสะสมงาน ประพฤติตนเหมาะสม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติจนเป็นนิสัย 2. นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา		✓			✓									✓	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
1.1	รายละเอียด มคอ.2
1.2	รายละเอียด มคอ.3
1.3	รายละเอียด มคอ.3
1.4	รายละเอียด มคอ.2
1.5	รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date *คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง*	2	2
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date *หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders *หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก*	2	2
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. *แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน*	2	2
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. *หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล*	2	2
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. *หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน*	2	2
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. *หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			2

ผลการดำเนินงาน

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง

A: หลักสูตรมีการกำหนดข้อมูลหลักสูตร (Programme specification) (มคอ.2) อย่างครบถ้วน ได้แก่ ชื่อมหาวิทยาลัย สถานที่สอน หน่วยงานที่รับรองหลักสูตร ชื่อปริญญา ชื่อหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เกณฑ์การรับเข้า อาชีพที่ทำได้หลังจบ โครงสร้างหลักสูตร วันที่สร้างหรือปรับปรุง ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำเล่มหลักสูตรเก็บไว้ที่ห้องพักอาจารย์ในหลักสูตร และบันทึกเป็น ไฟล์ PDF ส่งให้กับอาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านเพื่อนำไปสื่อสารกับมีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ที่ต้องทราบข้อมูล คือ มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) เป็นฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 โดยดำเนินการทบทวนหลักสูตรเดิมและการสำรวจความต้องการของมีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัย ประกอบด้วย 139 หน่วยกิต และจัดทำรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ลำดับแผนการเรียน ซึ่งจะได้ใช้รับนักศึกษา ในปีการศึกษา 1/2567 โดยได้ผ่านการกลั่นกรองโดยคณะกรรมการหลักสูตรและกรรมการร่างหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการ ประจำคณะ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ส่งเสนอต่อ สป.อว. รับทราบ และหลักสูตรมีการกำหนดข้อมูลรายวิชา (Course specification) (มคอ.3 และ มคอ.4) อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ชื่อรายวิชา ข้อกำหนดก่อนเรียน หรือ วิชาที่ต้องเรียนก่อน CLOs รายวิชา รายละเอียดการประเมินงาน วันที่ปรับปรุง มคอ.3-4 ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 เก็บไว้ที่อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน และบันทึกเป็นไฟล์ PDF เพื่อนำไปสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ที่ต้องทราบข้อมูล คือ นักศึกษา คณาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีการสื่อสารในชั้นเรียนและในเว็บไซต์คณะครุศาสตร์

ตารางที่ 2.1.1 รายละเอียดหลักสูตร

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	แสดงไว้ที่	แหล่งเผยแพร่
1. ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	มคอ.2 หน้า 1	ไฟล์ PDF และ เว็บไซต์ คณะครุศาสตร์
2. สถานที่การจัดการเรียนการสอน	มคอ.2 หน้า 3	
3. รายละเอียดการรับรองโดยหน่วยงานวิชาชีพ (อยู่ระหว่างการดำเนินการ)	มคอ.2 หน้า 2	
4. ชื่อปริญญา (ครุศาสตรบัณฑิต)	มคอ.2 หน้า 1	
5. ชื่อหลักสูตร (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)	มคอ.2 หน้า 1	
6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs 9 ข้อ)	มคอ.2 หน้า 13	
7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	มคอ.2 หน้า 21	

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	แสดงไว้ที่	แหล่งเผยแพร่
8. โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิจ (139 หน่วยกิต)	มคอ.2 หน้า 25	
9. วันที่ได้รับอนุมัติจากสภา มรม. ในการประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566	มคอ.2 หน้า 3	

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในเรื่องการเทียบเคียง Programme Specification (มคอ.2) และ Course Specification (มคอ.3) หลักสูตรกับหลักสูตรอื่น

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

A: หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้วิธีการออกแบบหลักสูตรแบบ OBE และ BCD ที่ช่วยให้ PLOs บรรลุ ซึ่งได้จำแนก K S E C จาก PLOs จากนั้นทำการจัดกลุ่มความรู้และทักษะที่สอดคล้องกัน เพื่อออกแบบ CLOs ในแต่ละรายวิชาและดำเนินการออกแบบคำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้บรรลุ CLOs และกำหนดแนวทางการจัดทำข้อมูลคำอธิบายหลักสูตร (Programme Specification: มคอ.2) และคำอธิบายรายวิชา (Course Specification: มคอ.3) อย่างครบถ้วน ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ชื่อหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โครงสร้างหลักสูตร แนวทางการประกอบอาชีพ รายวิชาแต่ละรายวิชา CLOs วิธีการวัดผลและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ โดยมีแนวทางในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลเหล่านี้ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs) ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การมอบไฟล์ PDF ให้กับอาจารย์ การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ และสื่อสารผ่านกิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงการแนะนำหลักสูตรในวันปฐมนิเทศ

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน จัดทำและปรับปรุงข้อมูลคำอธิบายหลักสูตรและรายวิชา โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน โดยจัดเก็บเอกสาร มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.4 ไว้ทั้งในรูปแบบเอกสารและไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ มีการส่งต่อข้อมูลไปยังกลุ่ม SHs ต่าง ๆ ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ในหลักสูตร และผู้ใช้บัณฑิต ผ่านช่องทางอีเมล เว็บไซต์ และเอกสารแนะนำหลักสูตร รวมถึงกิจกรรมให้คำปรึกษาในรายวิชาเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชากับ PLOs

R: ในปีการศึกษา 2567 ได้จัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยใช้หลักการ OBE ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและใช้กระบวนการ BCD ในการออกแบบ ตาม มคอ.2 ปี

การศึกษา 2567 หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงคำอธิบายหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับ พ.ศ. 2567 โดยทบทวนจากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเดิม และจากผลการประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและภายนอก รวมทั้งการวิเคราะห์แนวโน้มตลาดแรงงาน ซึ่งส่งผลให้เกิดการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรใหม่เป็น 139 หน่วยกิต และได้ปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs ที่กำหนดไว้ โดยเอกสารทั้งหมดผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการวิชาการของคณะ และมหาวิทยาลัยก่อนประกาศใช้ และมีการเผยแพร่ข้อมูลบนเว็บไซต์ของคณะ

I: หลักสูตรกำหนดแผนดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตในหลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบัน มีแผนการพัฒนาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตรให้มีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่ม SHs ภายนอก เช่น ผู้ปกครอง สถานศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต โดยจะจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบใหม่ เช่น Infographic, VDO แนะนำหลักสูตร และสร้างเว็บไซต์หลักสูตรเฉพาะทาง พร้อมปรับปรุงเนื้อหาให้เทียบเคียงกับมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงมีการเทียบเคียง Programme Specification และ Course Specification กับหลักสูตรในมหาวิทยาลัยอื่น เพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลมีคุณภาพ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

ตารางที่ 2.2.1 การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง BCD

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	K1: ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร K2: ประยุกต์ใช้ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ K3: บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการ พัฒนาหรือแก้ปัญหาในปัจจุบัน K4: ออกแบบงานที่สะท้อนมุมมองทางธุรกิจ	S1: ทักษะการสื่อสาร S2: ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง S3: มีมุมมองเชิงธุรกิจและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S4: ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา S5: มีความคิดสร้างสรรค์ S6: ทักษะดิจิทัล	E1: มีจิตสาธารณะ E2: มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ และซื่อสัตย์สุจริต E3: ตระหนักถึงคุณค่าตนเอง ผู้อื่น สังคม และท้องถิ่น E4: ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	C1: ใฝ่รู้และรัก การเรียนรู้ C2: ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม C3: ประพฤติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง C4: รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น	826621001 การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร 826621002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 826622001 สุนทรียภาพเพื่อชีวิต 826623001 พลเมืองวิวัฒน์ 826624001 ชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล 826625001 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 826621011 ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน 826621012 การพัฒนาทักษะการพูด 826621013 สนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน 826621014 ภาษากับวัฒนธรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร 826621015 ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นเพื่อการใช้งาน 826622011 ทักษะการรู้สารสนเทศเพื่อการคิดและค้นคว้า 826622012 ศาสตร์และศิลป์ในการสร้างความสุข 826623011 วิศวกรสังคม 826623012 ก้าวทันสังคมด้วยกฎหมาย 826623013 ภูมิสังคมและสิ่งแวดล้อม 826623014 การต่อต้านการทุจริต 826624011 ความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน 826624012 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 826624013 โลกร้อนและมหันตภัย 826625011 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
					826625012 การเรียนรู้และการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ 826625013 เกมส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 826625014 การอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 826625015 การเกษตรอัจฉริยะ
PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	K2-1: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี K2-2: อภิปรายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู	S2-1: การสังเกต S2-2: การปฏิบัติ	E2-1: ยอมรับ E2-2: จิตอาสา	C2-1: นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C2-2: ความรับผิดชอบ	106755101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 106755102 จิตวิทยาสำหรับครู 106755103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 106755104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร
PLO3 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู	K3-1: นำองค์ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้ K3-2: วิเคราะห์ จัดระบบหาเหตุและผลได้	S3-1: ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง	E3-1: เห็นคุณค่า มีส่วนร่วม	C3-1: พลเมืองดี	106755205 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 106755206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 106755207 การวัดและประเมินการเรียนรู้ 106755211 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1
PLO4 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วยผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	K4-1: ตรวจสอบ ประเมินคุณค่า K4-1: ออกแบบ พัฒนาประดิษฐ์	S4-1: ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	E4-1: ทำให้เป็นระบบ	C4-1: บุคลิกความเป็นครู	106755308 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ 106755309 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 106755312 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 106755313 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
PLO5 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน	K4-1: ตรวจสอบ ประเมินคุณค่า K4-1: ออกแบบ พัฒนาประดิษฐ์	S4-1: ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	E4-1: ทำให้เป็นระบบ	C4-1: บุคลิกความเป็นครู	106755410 คุรุนิพนธ์ 106755414 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์	K6-1: อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศและการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา K6-2: อธิบายวิธีการสืบเสาะความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ K6-3: เข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ K6-4: อธิบายบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองดิจิทัลได้	S6-1: เลือกใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและการจัดการสารสนเทศ S6-2: เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงงาน S6-3: ประยุกต์ใช้สารสนเทศและนำเสนอข้อมูลได้ S6-4: นำเสนอกรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	E6-1: ไม่ละเมิดสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญาE6-2: ไม่กระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต	C6-1: ตระหนักรู้ทางด้านกฎหมายพ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ จรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์และการใช้งานสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ C6-2: คำนึงถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	106708101 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา 106708102 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ 106708103 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์
PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ	K7-1: อธิบายประเภทคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ	S7-1: อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ได้	E7-1: เลือกใช้คำศัพท์ทางวิชาการที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ถูกต้องและไม่คัดลอกข้อความจ	C7-1: เป็นผู้ใช้คำศัพท์วิชาการเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ	106708104 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้	S7-2: ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	ากบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้ถูกต้อง	
PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	K8-1: อธิบายหลักการทำงานของฮาร์ดแวร์และ ซอร์ฟแวร์ได้ K8-2: อธิบายประเภทของระบบปฏิบัติการและการใช้งานของระบบปฏิบัติการได้	S8-1: เลือกใช้ระบบปฏิบัติการกับการทำงานได้อย่างเหมาะสม S8-2: ติดตั้งระบบปฏิบัติการและวิเคราะห์ปัญหาการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ได้	E8-1: ใช้ซอร์ฟแวร์ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง	C8-1: ช่างสังเกต วิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้	106708105 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ ออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์	K9-1: อธิบายหลักการพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ K9-2: วิเคราะห์หลักการพื้นฐานการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ K9-3: ประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ไขปัญหาได้ K9-4: อธิบายหลักการ วิเคราะห์ออกแบบ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ K9-5: อธิบายขั้นตอนวิธีในการเขียนโปรแกรมได้	S9-1: ใช้หลักการคิดเชิงประมวลผลแก้ปัญหาเบื้องต้น S9-2: เขียนรูปแบบของปัญหาขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้ S9-3: ใช้หลักการแนวคิดเชิงตรรกะในการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมได้ S9-4: เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นได้	E9-1: ใช้หลักการและเหตุผลในการคิดแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักความเป็นจริง	C9-1: ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา C9-2: ออกแบบขั้นตอนและวิธีนำเสนอวิธีการอย่างเป็นลำดับขั้น	106708106 คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ 106708107 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 106708201 การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	K9-6: ประยุกต์ใช้ขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหาเบื้องต้นได้	S9-5: นำเสนอขั้นตอนวิธีในการแก้ไขปัญหาได้			
PLO10: วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	K10-1: อธิบายองค์ประกอบและสถาปัตยกรรมฐานข้อมูลได้ K10-2: อธิบายหลักการวิเคราะห์และออกแบบระบบงานได้	S10-1: ออกแบบและจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้นได้ S10-2: วิเคราะห์และออกแบบระบบงานฐานข้อมูลทางการสถานศึกษาได้ S10-3: นำเสนอหรือยกตัวอย่างการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลได้	E10-1: นำเสนอข้อมูลของสถานศึกษาตามข้อเท็จจริงเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	C10-1: ประยุกต์และปรับเปลี่ยนความรู้ให้เข้าสถานการณ์ของงานที่เป็นปัจจุบัน	106708202 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 106708203 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
PLO11: สร้างงานด้านกราฟิก งานด้านมัลติมีเดีย นำเสนอและเผยแพร่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานในสถานศึกษา	K11-1: อธิบายทฤษฎีสีกับการออกแบบงานด้านกราฟิก ด้านงานมีเดียและแอนิเมชั่นได้ K11-2: อธิบายหลักการออกแบบการสร้างงานด้านกราฟิกเพื่อการนำเสนอและการประชาสัมพันธ์ได้ K11-3: อธิบายหลักการและทฤษฎีมัลติมีเดียและแอนิเมชั่นได้ K11-4: อธิบายหลักการและวิธีการถ่ายภาพวิดิทัศน์ดิจิทัลได้	S11-1: ออกแบบงานด้านกราฟิกโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้ S11-2: เลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในผลิตงานด้านกราฟิก ด้านดิจิทัลมีเดียทางการศึกษาได้ S11-3: สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชั่นได้ S11-4: เลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการผลิตภาพถ่ายและวิดีทัศน์ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	E11-1: ไม่คัดลอกภาพงานด้านกราฟิก E11-2: อ้างอิงงานต้นฉบับเสมอ	C11-1: ผลิตและออกแบบงานด้านกราฟิกเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและในสถานศึกษา	**106708204 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
PLO12: ใช้เครื่องมือและเทคนิคในพัฒนาแอพลิเคชัน สำหรับแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ทางการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย	K12-1: อธิบายหลักการและเทคนิคการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน K12-2: อธิบายหลักการแนวคิดการพัฒนาแอปพลิเคชัน K12-3: อธิบายหลักการทำงานของระบบเครือข่าย	S12-1: เลือกใช้เครื่องมือและเทคนิคในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน S12-2: ประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคนิคเพื่อทางการศึกษา S12-3: เลือกใช้เครื่องมือสำหรับออกแบบและพัฒนาแพลิเคชันเพื่อใช้สำหรับการศึกษา S12-4: ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และนำระบบคลาวด์มาใช้เพื่อการศึกษา	E12-1: เลือกใช้เครื่องมือที่รักษาความเป็นส่วนตัวของบุคคลและองค์กรที่เกี่ยวข้อง E12-2: ไม่ใช้ระบบเครือข่ายละเมิดความเป็นส่วนตัวของบุคคลอื่น	C12-1: ระมัดระวังการใช้เครื่องมือผ่านระบบเครือข่ายอย่างปลอดภัยตามหลักการของ Cyber security	106708301 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง 106708303 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
PLO13: ประยุกต์ใช้วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัย	K13-1: อธิบายหลักการทฤษฎีการเรียนรู้ออกแบบสื่อและการพัฒนานวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัยได้ K13-2: อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ K13-3: อธิบายแนวทางการนำเสนอและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนหรือการวิจัยได้	S13-1: ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้ S13-2: ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน S13-3: ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา S13-4: ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเล่าเรื่อง (Story telling) ได้ S13-5: นำเสนอสื่อและนวัตกรรมทา	E13-1: ออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง E13-2: ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นธรรมและเป็นกลางเพื่อใช้สำหรับวัดประเมินผลการเรียนการสอน E13-3: ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการ	C13-1: เป็นนวัตกรด้านผลิตสื่อเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการวิจัย C13-2: เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน หรือการวิจัย	106708305 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 106708308 วิจัยทางคอมพิวเตอร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
		งการศึกษา ที่ใช้ในการเรียนการสอน S13-6: ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อการเรียนการสอนหรือการวิจัย			
PLO14: นำเสนอและเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและทางการศึกษา	K14-1: อธิบายหลักการแนวคิดการเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนและทางการศึกษา	S14-1: นำเสนอและจัดกิจกรรมเผยแพร่วิทยาการทางด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนและทางการศึกษา	E14-1: รู้และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอและการเผยแพร่สื่อ	C14-1: เป็นบุคลากรที่นำเสนอและเผยสื่ออย่างมีความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	106708401 การออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

A: หลักสูตรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสะท้อนผลการออกแบบหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน และผู้ใช้บัณฑิต ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา และศิษย์เก่า โดยเก็บข้อมูลในหัวข้อเกี่ยวกับความทันสมัย แนวโน้มความ ต้องการบัณฑิตในอนาคต เพื่อมาปรับการเรียนการสอน ใช้วิธีการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตและการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า พบว่าความต้องการของศิษย์เก่าและนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความต้องการให้หลักสูตรเพิ่มเติมเรื่องเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนและเพิ่มรายวิชาทางเลือกที่บัณฑิตสามารถนำไปประกอบอาชีพที่นอกเหนือจากการประกอบอาชีพ

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: หลักสูตรได้ดำเนินการนำเอา Feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบหลักสูตร เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และกำหนดรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการเรียน ให้อาจารย์ในหลักสูตรทราบ เพื่อสอดแทรกเทคนิคต่าง ๆ เพิ่มเติมในรายวิชาที่อาจารย์แต่ละท่านสอน ซึ่งในหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 ได้มีการปรับปรุงคำอธิบาย และเพิ่มรายวิชาทางเลือกในการประกอบอาชีพ เป็นต้น

I: หลักสูตรมีแผนที่จะพัฒนาการเก็บ Feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) โดยปรับเป็นการประชุมกลุ่ม เพื่อให้เกิดความมั่นใจและคุณภาพของข้อมูลที่ได้มา

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

A: หลักสูตรมีการกำหนดว่าทุก PLOs จะต้องมีรายวิชารับผิดชอบผลักดัน PLOs ของหลักสูตร โดยทุกรายวิชามีส่วนผลักดันให้บรรลุ PLOs ทั้งวิชาแกน วิชาชีพบังคับและวิชาชีพเลือก โดยแสดงไว้อย่างชัดเจน ใน มคอ. 2 หน้า 83-91 นอกจากนี้ยังได้จัดทำตาราง **Course–PLOs Mapping** เพื่อแสดงความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาแต่ละรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างละเอียด โดยระบุระดับของการสนับสนุน (เช่น สนับสนุนหลัก/รอง) เพื่อให้สามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางให้คณาจารย์ผู้สอนตระหนักถึงบทบาทของตนในการผลักดันผลลัพธ์หลักสูตร

D: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยร่วมมือกับ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน ทุกคนในการออกแบบรายวิชาให้มีส่วนสนับสนุนการบรรลุ PLOs อย่างชัดเจน อาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่ปรับแผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการประเมินผล ให้สอดคล้องกับ CLOs ที่เชื่อมโยงกับ PLOs ที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน

ในทุกภาคการศึกษา จะมีการจัดประชุมร่วมกันของคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อทบทวนการดำเนินงานของแต่ละรายวิชา พร้อมแลกเปลี่ยนแนวทางการสอนที่สนับสนุน PLOs โดยเฉพาะในรายวิชาที่มีความสำคัญเชิงบูรณา

การ เช่น วิชาการสอน หรือวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งจำเป็นต้องส่งเสริมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กัน

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดรายวิชาบังคับที่ช่วยผลักดันและสนับสนุนให้ PLOs แต่ละข้อบรรลุ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะผ่าน PLOs เมื่อลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่างๆ ครบถ้วน โดยในบางรายวิชาสามารถพัฒนา PLOs หลายข้อ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะหลายด้าน เช่น รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอน โดยมีการระบุชัดเจนว่าแต่ละรายวิชาส่งเสริม PLOs ข้อใดบ้าง โดยในบางรายวิชา เช่น "การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์" หรือ "การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู" มีการส่งเสริม PLOs หลายข้อพร้อมกัน

I: หลักสูตรมีแผนพัฒนาระบบ **การมอบหมายความรับผิดชอบของรายวิชา** ในการผลักดัน PLOs ให้มีความเหมาะสมและไม่ซ้ำซ้อน โดยเฉพาะในรายวิชาแกนและวิชาชีพบังคับ เพื่อให้เกิดการบูรณาการและลดภาระซ้ำซ้อนของเนื้อหานอกจากนี้ยังวางแผนจัดกิจกรรม **Co-curricular** เพื่อเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLOs เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการนอกห้องเรียน การเรียนรู้เชิงรุกผ่านโครงการบริการวิชาการ หรือการฝึกงานในสถานประกอบการควบคู่กับการเรียนในห้องเรียนหลักสูตรยังมุ่งพัฒนาระบบติดตามผลการบรรลุ PLOs อย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยจัดทำรายงานการวิเคราะห์ PLOs จากข้อมูล CLOs–PLOs Mapping และผลประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรรอบถัดไป รวมถึงมีแผนเพิ่มการสื่อสารกับ SHs ภายนอก เช่น ผู้ปกครองและผู้ใช้บัณฑิต ให้เข้าใจบทบาทของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs อย่างแท้จริงและให้เข้าใจตรงกันในปีการศึกษาต่อไป

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้กำหนดโครงสร้างรายวิชาภายใต้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น 139 หน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) โดยหลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาอย่างมีระบบ มีการจัดลำดับรายวิชาจากระดับพื้นฐาน (Basic) ไปสู่ระดับกลาง (Intermediate) และระดับเฉพาะทาง (Advanced) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้น ทั้งด้านความรู้เชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้จริงในวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์ ตามข้อมูลในตารางที่ 2.5.1

ตารางที่ 2.5.1 โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	109 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน/วิชาชีพ	40 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	6 หน่วยกิต
2.1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	69 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ	45 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	139 หน่วยกิต

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยออกแบบให้อยู่ในรูปแบบของลำดับความยากง่ายของรายวิชา

R: หลักสูตรได้มีการนำรายวิชามาจัดลำดับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลำดับชั้นปีที่สอนและระดับความยากง่ายของรายวิชา ได้แก่ ในระดับ Basic จัดการเรียนสอนในชั้นปีที่ 1 ในระดับ Intermediate จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 2 และ ในระดับ Advance จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4

ตารางที่ 2.5.2 ตารางแสดงลำดับรายของหลักสูตร

ระดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
Basic	826621001	การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(2-2-5)
	826621002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
	106755101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	106755102	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	106708101	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
	106708102	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
	106708103	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	826622001	สุนทรียภาพเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
	106755103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	106755104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	106708104	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	106708105	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	106708106	คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	106708107	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)

ระดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
Intermediate	826623001	พลเมืองวิวัฒน์	3(2-2-5)
	826624001	ชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
	106755205	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	106755206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	106708201	การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	106708202	ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3(2-2-5)
	106708204	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	826625001	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
	826623011	วิศวกรสังคม	3(2-2-5)
	106755207	การวัดและประเมินการเรียนรู้	3(2-2-5)
	106755211	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(100)
	106708203	การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	106708205	การถ่ายภาพและวิดีทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา **	3(2-2-5)
	106708206	มัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา **	3(2-2-5)
	106708207	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ **	3(2-2-5)
Advance	826624012	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
	106755308	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	106755312	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(100)
	106708301	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	3(2-2-5)
	106708302	การเขียนเว็บแอปพลิเคชัน สำหรับสถานศึกษา **	3(2-2-5)
	106708303	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	106708305	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	106755309	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	106708304	การออกแบบและพัฒนาแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ **	3(2-2-5)
	106708306	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา **	3(2-2-5)
	106708307	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ **	3(2-2-5)
	106708308	วิจัยทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	106708309	การออกแบบและพัฒนาเกม **	3(2-2-5)
	106755313	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(100)
	106755414	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(300)
	106755410	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)
	106708401	การออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์ **	3(2-2-5)

I: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรพบว่ายังไม่ได้กำหนดการบูรณาการของรายวิชา หลักสูตรกำหนดให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการประชุมจัดทำแผนเพื่อกำหนดรายวิชาบูรณาการเพิ่มความเชื่อมโยงของรายวิชาในแนวบูรณาการ หลักสูตรได้วางแผนให้ ประธานหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อกำหนดรายวิชาที่สามารถออกแบบการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการข้ามรายวิชา (เช่น การออกแบบการสอนแบบใช้ฐานโครงงานในวิชาคอมพิวเตอร์ร่วมกับวิชาวิธีสอน) โดยจะมีการจัดทำ แผนการบูรณาการรายวิชา (Curriculum Integration Plan) และเริ่มดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป นอกจากนี้ยังวางแผนพัฒนาระบบติดตามความต่อเนื่องของการเรียนรู้ (Learning Progression) โดยอิงจาก CLOs-PLOs Mapping และ Feedback จากอาจารย์ผู้สอน

ในแต่ละชั้นปี เพื่อให้แน่ใจว่าโครงสร้างหลักสูตรตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระยะยาว เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้กำหนดรายวิชาเอกบังคับและรายวิชาเอกเลือกไว้อย่างชัดเจนใน **มคอ.2 หน้า 25 - 30** โดยรายวิชาเอกเลือกมีจุดประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในด้านที่สนใจและส่งเสริมความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อาทิ วิชาเกี่ยวกับโปรแกรมขั้นสูง การออกแบบระบบการพัฒนาสื่อ หรือการบริหารจัดการระบบคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดกว้างให้นักศึกษาจากทุกสาขาเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมี คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกับสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบการลงทะเบียนในรายวิชาเลือกต่างๆ

R: ในปีการศึกษา 2567 ยังไม่ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชาเอก ทั้งกลุ่มวิชาเอกบังคับและกลุ่มวิชาเอกเลือก เนื่องด้วยข้อจำกัดของระบบลงทะเบียน ระบบบริหารจัดการผู้สอน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเรียนในหมวดวิชาเฉพาะได้เอง แต่หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญความชำนาญและมีความสนใจในรายวิชาเลือกเสรี และวิชา GE

I: หลักสูตรมีแผนในการให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนในรายวิชาเอกเลือก ซึ่งในระยะแรกอาจจำเป็นต้องเลือกเพียง 1-2 รายวิชาตามความสนใจของนักศึกษา เนื่องจากข้อจำกัดด้านห้องเรียนและภาระงานของผู้สอน

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม

A: หลักสูตรมีการกำหนดทบทวนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร 2 แบบคือ การทบทวนรายปี (มคอ. 7) และการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร ทุกๆ 5 ปี โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมและอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ดังนี้ (1) การสำรวจบริบท ปัญหาและความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ศิษย์ เก่า ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานรัฐ และเอกชนเกี่ยวกับองค์ความรู้ใหม่ ๆ นวัตกรรมใหม่ ๆ ทักษะใหม่ ๆ เพื่อการทำงานในอนาคต (2) นำข้อเสนอแนะจากรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2562 มคอ.5 ของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 มาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (3) ทบทวนรายวิชาของหลักสูตรสอดคล้องกับผลลัพธ์ของนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จัดวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ภายนอกและปรับปรุงแก้ไข นำเสนอกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไข ติดตามและเตรียมความพร้อมนำเสนอหลักสูตรส่งสภาวิชการและปรับปรุงแก้ไข ติดตามและเตรียม

ความพร้อมนำ เสนอหลักสูตรส่งสภามหาวิทยาลัยและปรับปรุงแก้ไข จัดทำแผนการรับนักศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อเปิดรับสมัครนักศึกษา

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยการออกแบบหลักสูตรในรูปแบบ OBE คือ ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมาสร้างรายวิชาในหลักสูตรใหม่ ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและอยู่ระหว่างการขอรับรองหลักสูตรจาก สป.อว. เพื่อจะเสนอต่อครุสภาต่อไป

I: หลักสูตรมีการทบทวนการเก็บข้อมูลจากภาคการศึกษาก่อน โดยรวบรวมข้อมูลจาก มคอ.5 ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 มอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ก่อนนำข้อมูลเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
2.1	รายละเอียด มคอ.2/เว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ (https://www.rmu.ac.th)/ (https://www.edu.rmu.ac.th)
2.2	รายละเอียด มคอ.2
2.3	รายละเอียด มคอ.5
2.4	รายละเอียด มคอ.2
2.5	รายละเอียด มคอ.2
2.6	รายละเอียด มคอ.2
2.7	รายละเอียด มคอ.3

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. *ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน*	2	2
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. *กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้*	2	2
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม*	2	2
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูลและความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)*	2	2
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา*	2	2
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. *มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			2

ผลการดำเนินงาน

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการกำหนดปรัชญาการศึกษา คือ “บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น” โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้พิจารณาและนำปรัชญาดังกล่าวมากำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงการตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น โดยมีการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาและแนวทางของหลักสูตรผ่านทาง เว็บไซต์ของหลักสูตร โซเชียลมีเดีย และกิจกรรมการพบปะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ การปฐมนิเทศ การแนะแนว และการประชุมร่วมกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์

D: หลักสูตรได้มอบหมายให้คณาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา สื่อสารและสอดแทรกปรัชญาหลักสูตร ให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ เช่น รายวิชา “วิศวกรสังคม” และ “นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ซึ่งสะท้อนการรับผิดชอบต่อชุมชนและการเป็นพลเมืองที่มีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ยังมีการนำแนวคิดของปรัชญาไปประยุกต์ใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การออกแบบกิจกรรมบริการวิชาการ และการเรียนรู้เชิงพื้นที่ (Place-Based Learning) ตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2567–2568



R: หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการสอนในทุกๆ รายวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและสอดแทรกการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานการณ์จริง จากการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 พบว่า

นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงเรียนหรือชุมชนท้องถิ่น ผ่านรายวิชา “ระบบสารสนเทศทางการศึกษา” ที่ให้นักศึกษาร่วมคิด ออกแบบ และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาและเทคโนโลยี โดยนำความรู้จากการอบรม “วิศวกรสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษานำความรู้ทางคอมพิวเตอร์ไปใช้ในโครงการบริการสังคม อาทิ การอบรมความรู้พื้นฐานด้านไอทีให้กับเยาวชนและประชาชนในพื้นที่ผ่านโรงเรียนเครือข่าย ผลการประเมินสะท้อนว่า นักศึกษาตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการเป็นบัณฑิตที่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมต่อยอดสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต



I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาหลักสูตรสื่อสารกับนักศึกษาผ่านการบอกกล่าวหรือการปฐมนิเทศ การจัดทำ สื่อประชาสัมพันธ์ Infographic / Video Clip บนสื่อสังคมออนไลน์ของสาขาวิชา เพื่อเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหลักสูตร นอกจากนั้นหลักสูตรจะดำเนินการส่งเสริมให้อาจารย์ในแต่ละรายวิชา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชน และสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
นักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

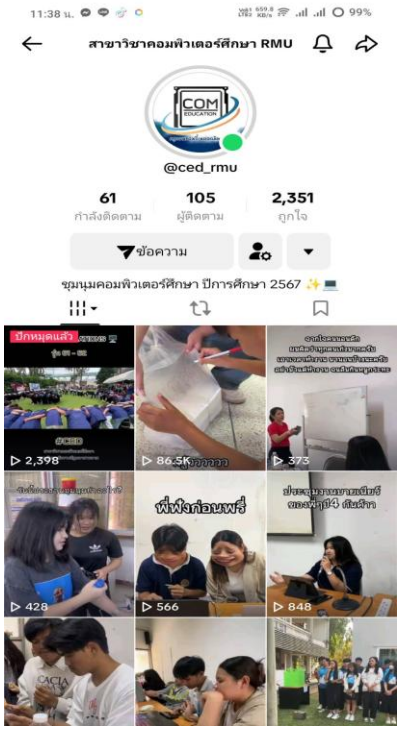
กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้

A: หลักสูตรมีการจัดการประชุมผู้สอนในรายวิชาเอกเพื่อกำหนดรายวิชาให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถตัดสินใจออกแบบเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล เลือกหัวข้อที่สนใจ ค้นคว้า รายงานหรือมีส่วนร่วมในการตัดสินผลงานของเพื่อนร่วมชั้น โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ

ออกแบบกิจกรรมในแต่ละรายวิชากำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกระบวนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีบทบาทร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ เช่น การเลือกหัวข้อศึกษา การร่วมออกแบบกิจกรรม การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล และการสะท้อนความคิดเห็นผ่านกระบวนการวิพากษ์ (**Critique)** โดยดำเนินการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning

D: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อวางแผนและออกแบบรายวิชาให้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้ในแต่ละภาคเรียน มีรายวิชาอย่างน้อย 1 รายวิชา ที่นักศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การกำหนดหัวข้อโครงงาน การเลือกเทคโนโลยีที่ต้องการศึกษา และการสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการเรียนการสอน เช่น ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินนักศึกษาด้วยกันการนำเสนอข้อมูลหลักสูตรเผยแพร่ผ่าน ช่องทาง Tiktok



อาจารย์ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็น ผู้อำนวยความสะดวก (**Facilitator)** และให้ข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น รายวิชา 106708308 วิจัยทางคอมพิวเตอร์ นักศึกษาเลือกหัวข้อวิจัยตามความสนใจ และร่วมกันพัฒนาข้อเสนอวิจัย พร้อมทั้งลงพื้นที่เก็บข้อมูลจริงในบริบทของสถานศึกษา โดยอาจารย์ให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม

รายวิชา 106708302 การเขียนเว็บแอปพลิเคชันสำหรับสถานศึกษา นักศึกษาเลือกปัญหาหรือความต้องการจากโรงเรียนเป้าหมาย แล้วออกแบบและพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันตามบริบทจริง มีการนำเสนอผลงานเป็นระยะเพื่อขอข้อเสนอแนะจากอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้น

รายวิชา 106708207 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ นักศึกษากำหนดหัวข้อโครงงานตามความสนใจ วางแผนและดำเนินการร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม โดยมีการนำเสนอความคืบหน้าต่ออาจารย์และวิพากษ์ร่วมกับผู้เรียนอื่น นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อวิจัยตามความสนใจ สำรวจข้อมูลจากการลงพื้นที่ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ โดยให้นักศึกษากำหนดหัวข้อและเนื้อหาในการสนทนาด้วยตนเอง

I: หลักสูตรมีแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในอย่างน้อย 1 รายวิชาที่ตนรับผิดชอบในแต่ละปีการศึกษา

นอกจากนี้ ยังมีแผนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับอาจารย์ในหัวข้อ “การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา” และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมการสอน เพื่อขยายแนวปฏิบัติที่ดีสู่รายวิชาอื่นๆ ในอนาคต

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the student

กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม

A: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้กำหนดให้การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาใช้แนวทาง **Active Learning** เป็นหลัก เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในกระบวนการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบวิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาแต่ละรายวิชาและมุ่งสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (**CLOs)** อย่างมีประสิทธิภาพแนวทางการสอนที่นิยมใช้ ได้แก่ **Problem-Based Learning (PBL)**

D: หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในปีการศึกษา 2567 เพื่อร่วมกันออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้มีลักษณะของ **Active Learning** ที่สอดคล้องกับ **CLOs** โดยให้อาจารย์แต่ละท่านชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมต่อที่ประชุมคณาจารย์ และสื่อสารให้กับนักศึกษาทราบตั้งแต่ต้นภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนจะวางแผนกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอ การทำโครงงาน การลงพื้นที่ การประเมินผลแบบเพื่อนประเมินเพื่อน และการสะท้อนคิด (**reflection)**

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในแต่ละรายวิชาแต่ยังไม่สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา แต่ในบางรายวิชาที่มีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ซึ่งเป็นรายวิชาที่จะดำเนินการสอนในปีการศึกษา 2569 ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมอย่างชัดเจน เช่น รายวิชา 106708308 วิจัยทางคอมพิวเตอร์ ใช้เทคนิค Research-Based Learning โดยให้นักศึกษาเลือกหัวข้อวิจัย วางแผน สำรวจปัญหา และลงพื้นที่เก็บข้อมูลด้วยตนเอง พร้อมทั้งนำเสนอผลการวิจัยต่อชั้นเรียน ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา รายวิชา 106708302 การเขียนเว็บแอปพลิเคชันสำหรับสถานศึกษา

จัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning โดยให้นักศึกษาออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันจากโจทย์ที่ได้จากสถานศึกษาจริง มีการนำเสนอเป็นระยะ และรับคำแนะนำเพื่อปรับปรุง มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกสื่อแบบเรียนที่ทันสมัย นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

I: หลักสูตรมีการวางแผนในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active learning ให้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับ CLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำ มคอ.3 และร่วมกันระดมความคิดต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา นำเสนอก่อนเปิดภาคเรียนต่อไป

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นใน การเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูลและความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)

A: หลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตชัดเจนและสอดคล้องกับการพัฒนา PLOs ของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีการให้นักศึกษาร่วมมือกับชุมชน สถานศึกษาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการในการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ลงพื้นที่โรงเรียนเครือข่าย อันเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ

D: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินงาน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการ การเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกับการใช้งานเทคโนโลยีและชุมชนผ่าน



R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้กำหนดการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหรือสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรของผู้เรียนผ่านมติที่ประชุม โดยมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร 5 ทักษะ คือ รักการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ คิดเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการรู้ด้านดิจิทัล และการรู้ทันสื่อ โดยมีการจัดกิจกรรมตามทักษะทั้ง 5 ทักษะ ดังนี้

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
7) รักการทำงานเป็นทีม **แทรกกิจกรรมในเนื้อหาการเรียนการสอน จากการตั้งคำถามในชั่วโมงการสอน และการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	<u>วัตถุประสงค์ของกิจกรรม</u> - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันในกระบวนการวางแผนและเขียนโปรแกรม - เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการตัดสินใจร่วมกัน - เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของสมาชิกในทีม <u>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</u> 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3–5 คน 2. มอบหมายงานกลุ่ม เขียนแสดงผลลัพธ์ตามโจทย์ที่กำหนด” 3. ให้นักเรียนวางแผนงาน แบ่งหน้าที่ และทำงานร่วมกัน 4. กลุ่มนำเสนอผลงาน พร้อมอธิบายกระบวนการทำงานและบทบาทของแต่ละคน 5. นักเรียนแต่ละคนเขียนใบสะท้อนความคิดเห็น (Reflection)	- แบบประเมินการทำงานกลุ่มจากครู (Rubric) - แบบประเมินตนเอง/เพื่อนร่วมกลุ่ม - ใบสะท้อนความคิดเห็นรายบุคคลหลังจบกิจกรรม	- **ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)**: มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน แสดงความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นของเพื่อน สื่อสารดีเยี่ยม - **ระดับ 3 (ดี)**: มีส่วนร่วมดี แสดงความร่วมมือในการทำงาน แบ่งหน้าที่ชัดเจน **- ระดับ 2 (พอใช้)**: มีส่วนร่วมเป็นบางช่วง ขาดการสื่อสารหรือไม่ชัดเจนในบทบาท **- ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)**: ไม่ร่วมมือ ขาดความรับผิดชอบ ทำงานแยกเดี่ยว ไม่สื่อสารกับกลุ่ม
17) ความรับผิดชอบ	<u>วัตถุประสงค์ของกิจกรรม</u> - เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถวางแผนและดำเนินงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา - เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง <u>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</u>	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน - ใบส่งงานรายบุคคล - แบบประเมินตนเองเรื่อง “ความรับผิดชอบต่อบทบาท”	**- ระดับ 4 (ดีเยี่ยม):** ส่งงานตรงเวลา มีความรอบคอบ ทำหน้าที่ครบถ้วน แสดงการวางแผนอย่างเป็นระบบ **- ระดับ 3 (ดี):** ส่งงานตรงเวลา งานถูกต้องในระดับหนึ่ง รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ **- ระดับ 2 (พอใช้):** ส่งงานล่าช้า หรือไม่ครบถ้วน ขาดการวางแผน

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
	1. มอบหมาย “ภารกิจส่วนตัว” หรือ “บทบาทเฉพาะ” ในงานกลุ่ม 2. ให้นักเรียนส่งแผนการทำงานย่อยของตนเอง และกำหนดเส้นตายภายในกลุ่ม 3. ติดตามความคืบหน้ากลางคาบหรือท้ายคาบเรียน เพื่อให้นักเรียนทบทวนความคืบหน้าและแก้ไข 4. เมื่อครบกำหนด ให้แต่ละคนรายงานผลการทำงานของตนเองพร้อมแนบหลักฐานงาน		**- ระดับ 1 (ควรปรับปรุง):** ไม่ส่งงาน ไม่มีความรับผิดชอบ ขาดการติดตามงานของตน
23) คิดเป็นระบบ	<u>วัตถุประสงค์ของกิจกรรม</u> - เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและแยกย่อยขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับ - เพื่อพัฒนานิสัยการวางแผนและแก้ไขปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงตรรกะและเหตุผล <u>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</u> 1. ยกสถานการณ์ปัญหา 2. ให้นักเรียนใช้แนวทางการคิดแบบเป็นระบบ 3. ให้ออกแบบขั้นตอนการทำงาน 4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนพร้อมอภิปรายว่าแนวคิดใดเป็นระบบและเหตุผลอย่างไร	- ใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการคิดเชิงระบบ - แบบสะท้อนแนวคิดของตนเองหลังทำกิจกรรม	**- ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)**: แสดงลำดับความคิดชัดเจน มีเหตุมีผลทุกขั้นตอน ใช้เครื่องมือ ได้อย่างถูกต้อง **- ระดับ 3 (ดี)**: คิดเป็นขั้นตอน มีเหตุผลบางส่วน ใช้เครื่องมือได้ถูกต้องส่วนใหญ่ **- ระดับ 2 (พอใช้)**: คิดไม่เป็นขั้นตอนชัดเจน ใช้เครื่องมือได้บางส่วน ขาดการวิเคราะห์ **- ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)**: คิดแบบสับสน ข้ามขั้นตอน ไม่สามารถใช้เครื่องมือช่วยคิดได้
27) มีความคิดสร้างสรรค์	<u>วัตถุประสงค์ของกิจกรรม</u> - เพื่อให้นักเรียนสามารถออกแบบแนวทางแก้ปัญหา - เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดนอกกรอบโดยมีเหตุผลรองรับ - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางความคิดผ่านขั้นตอนการทำงาน	- ใบงานออกแบบแนวคิดสร้างสรรค์ - แบบประเมินผลงานเชิงสร้างสรรค์ (Rubric) - แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	**- ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)**: เสนอแนวคิดแปลกใหม่ ใช้งานได้จริง มีความคิดริเริ่มสูง และสามารถอธิบายแนวคิดได้ชัดเจน

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
	<u>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</u> 1. ครูยกตัวอย่างโจทย์หรือสถานการณ์ 2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอแนวทางแก้ปัญหา ที่น่าสนใจและแปลกใหม่ 3. ออกแบบและนำเสนอแนวคิดที่คิดขึ้นเอง 4. นำเสนอแนวคิดต่อชั้นเรียน และรับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมชั้นและครู		**- ระดับ 3 (ดี)**: เสนอนวัตกรรมหรือแนวคิดใหม่ที่ต่อยอดได้ มีความคิดสร้างสรรค์พอเหมาะ **- ระดับ 2 (พอใช้)**: แนวคิดมีความหลากหลายแต่ยังขาดความชัดเจนหรือความเป็นไปได้ **- ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)**: แนวคิดจำเจหรือเลียนแบบจากผู้อื่น ไม่สามารถอธิบายแนวคิดได้ชัดเจน
29) มีการรู้ด้านดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ	<u>วัตถุประสงค์ของกิจกรรม</u> - เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ หรือแพลตฟอร์มออนไลน์อย่างเหมาะสม - เพื่อให้ตระหนักถึงผลกระทบของข้อมูลดิจิทัล เช่น การใช้โค้ดหรือข้อมูลจากแหล่งออนไลน์ - เพื่อฝึกการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลหรือโค้ดที่ใช้อย่างมีจริยธรรม <u>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</u> 1. ครูให้นักเรียนค้นหาแนวทางแก้ปัญหาจากเว็บไซต์ 2. ให้นักเรียนวิเคราะห์ ข้อมูล ความน่าเชื่อถือหรือไม่ มีการอ้างอิงหรือมีช่องโหว่หรือไม่ 3. สรุปสิ่งที่เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล และเสนอวิธีป้องกันการใช้สื่อดิจิทัลแบบผิด ๆ 4. ครูสรุปหลักจริยธรรมดิจิทัล และแนวทาง “รู้เท่าทันโค้ด”	- แบบประเมินการรู้เท่าทันข้อมูลดิจิทัล - ใบงานวิเคราะห์แหล่งข้อมูลออนไลน์ - แบบสังเกตพฤติกรรมการอภิปรายและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	**- ระดับ 4 (ดีเยี่ยม):** สามารถวิเคราะห์แหล่งที่มาและผลกระทบของสื่อดิจิทัลได้อย่างรอบด้าน มีจริยธรรมดิจิทัลสูง **- ระดับ 3 (ดี):** สามารถแยกแยะสื่อที่น่าเชื่อถือได้ดี และรู้ข้อควรระวังในการใช้ **- ระดับ 2 (พอใช้):** เข้าใจบางส่วน แต่ยังไม่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อหรือโค้ดได้ดีนัก **- ระดับ 1 (ควรปรับปรุง):** ใช้ข้อมูลโดยไม่พิจารณาความน่าเชื่อถือ ขาดการอ้างอิง หรือไม่เข้าใจผลกระทบจากสื่อดิจิทัล

หลักสูตรมีกิจกรรมให้นักศึกษาเพิ่มทักษะการสื่อสารและทักษะการประสานงานในโครงการต่างๆ ที่เป็นกิจกรรมเสริมเพื่อให้นักศึกษามีการติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด จัดเตรียมกิจกรรมและให้นักศึกษาร่วมเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยบูรณาการ การเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกับการใช้งานเทคโนโลยีและชุมชนผ่าน

I: หลักสูตรวางแผนปรับปรุงการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2567 และมีการวัดและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับกิจกรรมต่างๆ ให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากขึ้น

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา

A: หลักสูตรกำหนดรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน Teaching and Learning activities (TLA) มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและแนวคิดในด้าน ความคิดใหม่ (*New Idea),* ความคิดสร้างสรรค์ (*Creative Thinking),* นวัตกรรม (*Innovation)* และ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ (*Entrepreneurial Mindset)* อย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อตอบสนองต่อทิศทางของประเทศในด้านเศรษฐกิจสร้างสรรค์และพัฒนาแรงงานดิจิทัล โดยให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ทดลอง และสร้างสรรค์ผลงานจริง

D: มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้และออกแบบรายวิชาที่บูรณาการ **TLA (Teaching and Learning Activities)** ที่ส่งเสริมแนวคิดด้านนวัตกรรมและผู้ประกอบการ โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันกำหนดรายวิชาหลักในการดำเนินการ เช่น รายวิชาโครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ และการเขียนเว็บแอปพลิเคชันสำหรับสถานศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะต้องจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้คิดและพัฒนาแนวคิดของตนเองต่อยอดสู่โครงงานจริงหรือผลิตภัณฑ์ต้นแบบ

R: หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาเพื่อจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมและมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ช่วยผลักดัน TLA ของหลักสูตร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3.5.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Teaching and Learning activities (TLA)

รายวิชาหรือกิจกรรม	TLA	การเรียนการสอน/กิจกรรมส่งเสริม
106708308 วิจัยทางคอมพิวเตอร์	1.ความคิดใหม่ (New idea) 2.ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thought) 3.นวัตกรรม (Innovation) 4.แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial mindset)	ส่งเสริมให้นักศึกษาตั้งคำถามวิจัยที่เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถนำผลวิจัยไปต่อยอดเป็นแนวคิดเชิงผลิตภัณฑ์หรือบริการได้ในอนาคต
106708302 การเขียนเว็บแอปพลิเคชัน สำหรับสถานศึกษา		นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อตอบโจทย์การใช้งานจริงของสถานศึกษา โดยใช้แนวทาง Design Thinking เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ดิจิทัลที่เป็นนวัตกรรม และฝึกทักษะการนำเสนอผลงานเชิงธุรกิจ
106708207 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์		ให้นักศึกษาคิดโครงงานใหม่ ๆ ที่มีความเป็นไปได้เชิงเทคโนโลยีและการใช้งานจริง รวมถึงฝึกการวิเคราะห์ตลาด การวางแผนพัฒนา และการนำเสนอเชิงผู้ประกอบการ (Pitching)



I: หลักสูตรมีแผนในการส่งเสริมกิจกรรม **TLA** อย่างต่อเนื่อง โดยจะมีการประชุมเพื่อกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่สามารถบูรณาการแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรมเข้าไปได้ รวมถึงกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเสนอแนวทางการดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ใน มคอ.3 ในปีการศึกษาต่อไป จะมีการวางแผนร่วมกับหน่วยบ่มเพาะผู้ประกอบการของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาที่มีแนวคิดดี ๆ สามารถต่อยอดผลงานของตนเองเข้าสู่กระบวนการพัฒนาธุรกิจจริงได้

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

A: หลักสูตรได้กำหนดให้มีการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างแต่เนื่องแต่ละภาคการศึกษาก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใช้หลักการประเมินใน มคอ. 3 และ มคอ.4 มีการนำข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา นำมาทบทวนและปรับให้เหมาะสม โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องและตรงกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันตรวจสอบแต่ละรายวิชา พร้อมเสนอแนะการปรับปรุงตามมติที่ประชุมปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา เช่น ผลประเมิน มคอ.*5,* ข้อเสนอแนะจากนิสิต, ข้อมูลจากการสัมภาษณ์สถานประกอบการและข้อเสนอแนะจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นำมาทบทวนใน มคอ.*3* ก่อนจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป เป้าหมายเพื่อให้แน่ใจว่าเนื้อหาวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และสามารถพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (*CLOs)* และของหลักสูตร (*PLOs)* ได้ตามเป้าหมาย

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทบทวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายวิชาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 มาทบทวนและให้ผู้สอนในรายวิชานั้นเป็นผู้ให้ข้อมูลในการทบทวน
2. กำหนดการทบทวนให้อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 และ มคอ.5 พร้อมกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นในชั้นเรียนนำมาทบทวนโดยพิจารณาในแต่ละประเด็น การนำข้อเสนอแนะที่พบจากการเรียนการสอนมาเขียนใน มคอ.5 และมีการนำข้อมูลจาก มคอ.5 ในภาคการศึกษาที่ผ่านมาของรายวิชานั้นมาปรับปรุง มคอ.3 ในภาคการศึกษาต่อไป
3. ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLOs และตรวจสอบความสอดคล้องของ CLOs และ PLOs ของหลักสูตรตามตาราง มคอ.2 ของรายวิชาแกนและรายวิชาบังคับ
4. รวบรวม มคอ.3 และ มคอ.5 ให้อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำส่งคณะต่อไป

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการดำเนินการทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ได้แก่

ตารางที่ 3.6.1 ข้อเสนอแนะหลังจากทบทวนมคอ.3 และ มคอ.5

รหัสวิชา	รายวิชา	ข้อเสนอแนะ
106708101	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ควรปรับกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น ใช้แบบฟอร์มที่เป็น มค.อ.3 และ มค.อ.5 ตามรูปแบบ AUN-QA
106708102	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์	ใช้แบบฟอร์มที่เป็น มค.อ.3 และ มค.อ.5 ตามรูปแบบ AUN-QA
106708103	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	ใช้แบบฟอร์มที่เป็น มค.อ.3 และ มค.อ.5 ตามรูปแบบ AUN-QA
106708104	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	ใช้แบบฟอร์มที่เป็น มค.อ.3 และ มค.อ.5 ตาม รูปแบบ AUN-QA
106708105	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	อาจทำความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกในการเก็บชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ ใช้แบบฟอร์มที่เป็น มค.อ.3 และ มค.อ.5 ตาม รูปแบบ AUN-QA
106708106	คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์	ใช้แบบฟอร์มที่เป็น มค.อ.3 และ มค.อ.5 ตาม รูปแบบ AUN-QA
106708107	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	ใช้รูปแบบกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา ใช้แบบฟอร์มที่เป็น มค.อ.3 และ มค.อ.5 ตามรูปแบบ AUN-QA

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการดำเนินการ ทบทวนการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นระบบมากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป โดย กำหนดให้มีการจัดประชุมระหว่างภาคเรียน เพื่อสะท้อนผลจากภาคการศึกษาปัจจุบันให้เร็วยิ่งขึ้น เชิญผู้แทนจากสถานประกอบการและสถานศึกษาภาคสนามเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาหลักสูตร สร้างระบบกลางในการเก็บข้อมูล มคอ.5 และผลสัมฤทธิ์ของ CLOs และ PLOs เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปรับกิจกรรม TLA ให้มีความหลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้นในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและวิชาชีพครู

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
3.1	รายละเอียด มคอ.2/รายละเอียด มคอ.3
3.2	รายละเอียด มคอ.3
3.3	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
3.4	โครงการและกิจกรรมของหลักสูตร/ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2567
3.5	รายละเอียด มคอ.3
3.6	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. *มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน*	2	2
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	2	2
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	2	2
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. *วิธีการประเมินผลแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้องความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการประเมิน*	2	2
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. *มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา*	2	2
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. *มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม*	2	2
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. *การประเมินนักศึกษาและกระบวนการแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			2

ผลการดำเนินงาน

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

A: หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย วิธีการวัดและประเมินผลจะต้องสอดคล้องกับ CLOs และวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาได้กำหนดพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลและนำผลการประเมินไปวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs ของหลักสูตร

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและดำเนินการมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลของแต่ละรายการ โดยระบุไว้ตาม มคอ. 3 และมีการวัดและประเมินผลใน มคอ.5 โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการการประเมินในทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) มีการประเมินผลก่อนเรียนหรือประเมินผลระหว่างเรียนหรือประเมินผลหลังเรียน 2) มีการประเมินผลจากการสอบกลางภาคหรือสอบเก็บคะแนนและ 3) มีการประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยทำการประเมินผลในลักษณะที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบข้อเขียน การทำแบบทดสอบ การตอบคำถาม การส่งรายงานเดี่ยว การส่งรายงานกลุ่ม การทำรายงานวิจัย เป็นต้น

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับ CLOs แต่การดำเนินการวัดและประเมินผลยังไม่ครบทุกรายวิชา เนื่องจากปีการศึกษานี้หลักสูตรยังดำเนินการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครบทุกรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการวัดและประเมินผล CLOs ของทุกรายวิชาในปีการศึกษาต่อไป มอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการจัดทำกระบวนการการออกแบบเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ CLOs ที่กำหนดไว้

ตัวอย่างของวิธีการวัดและประเมินผลที่หลายหลายใน เอกสาร มค.อ.3 **โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ** Active Learning

แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน (1.ระบุวันและเวลาสอนตามตารางสอนของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 2.ข้อมูลในตารางได้จากการวิเคราะห์แบบฟอร์ม 3. Learning model และ 4. Learning activity)

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
สป. 1	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง	ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน - แนวการสอน/เนื้อหาสาระ - กิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดผลประเมินผล	**0.5**	**0.5**	1.อธิบายภาพรวมของรายวิชา ขั้นตอนการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่คาดหวัง (CLO) ได้ (Cognitive) 2. ฝึกใช้เครื่องมือเรียนรู้ เช่น LMS, ระบบเรียนออนไลน์ Classroom หรือ เครื่องมืออื่นๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนได้ (Psychomotor) 3. ตั้งใจเรียน กระตือรือร้น และพร้อมเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - แนะนำผู้สอน นำเสนอ มค.อ3 ของรายวิชา ชี้แจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล ผู้เรียนแนะนำตัวเอง เข้ากลุ่มเรียน เช่น Line / Facebook / Classroom / LMS - กิจกรรมจับคู่ CLO กับเนื้อหา + อภิปรายกลุ่ม "สิ่งที่คาดหวังเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชานี้" - แชร์ประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการโปรแกรม ภาษาที่เคยเขียนโปรแกรมและองค์ความรู้ที่มีก่อนเรียนรายวิชา **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint แนะนำรายวิชา, - ระบบ LMS, แบบฟอร์มสะท้อนความคาดหวังของรายวิชา / Padlet	
		ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอัลกอริทึมและการพัฒนาโปรแกรม - ความหมายของอัลกอริทึม - กระบวนการทำงานของภาษาโปรแกรม - ขั้นตอนวิธีการพัฒนาโปรแกรม	**1**	**2**	1. อธิบายความหมายของอัลกอริทึม ขั้นตอนการพัฒนาโปรแกรม และประเภทของข้อผิดพลาดได้ (Cognitive) 2. สามารถวิเคราะห์และเขียนขั้นตอนอัลกอริทึมเบื้องต้นจากปัญหาง่าย ๆ ได้ (Psychomotor) 3. แสดงทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้การคิดเป็นลำดับขั้นและความตั้งใจในการแก้ปัญหา (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - กิจกรรมกลุ่ม Brainstorm + Quiz สำรวจความเข้าใจ + อภิปรายตัวอย่างจากชีวิตจริง - กิจกรรมจับคู่สถานการณ์กับอัลกอริทึม + เขียนขั้นตอนเป็นข้อ ๆ และแลกเปลี่ยนกับเพื่อน	

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
		5 ขั้นตอน - ลักษณะของอัลกอริทึมที่ดี - ประเภทข้อผิดพลาดของโปรแกรม				- อภิปรายจุดเด่นของอัลกอริทึมที่ดี + Reflect ความรู้สึกต่อข้อผิดพลาดที่เคยเจอ **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, Quizizz, ตัวอย่างโค้ด, กระดานคำตอบ - ใบกิจกรรม, กระดาษเขียนขั้นตอน, บอร์ดกิจกรรมกลุ่ม - ใบสะท้อนความรู้สึก, วิดีโอแนวคิด	
สป. 2		การเขียนอัลกอริทึมและเทคนิคการนำเสนอ - เทคนิคการเขียน pseudocode - การเขียนผังงาน (Flowchart) - ตัวอย่างอัลกอริทึมในงานต่าง ๆ	2	2	1. อธิบายหลักการเขียน pseudocode และผังงาน รวมถึงการยกตัวอย่างอัลกอริทึมในงานจริงได้ (Cognitive) 2. สามารถเขียน pseudocode และผังงานได้จากโจทย์ปัญหาจริง (Psychomotor) 3. แสดงความคิดเห็น เคารพแนวคิดของเพื่อนร่วมกลุ่ม และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - กิจกรรมเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของ pseudocode และผังงาน + วิเคราะห์อัลกอริทึมจากงานประจำวัน - แปลงสถานการณ์เป็นอัลกอริทึม' และนำเสนอผังงานที่ออกแบบ - สะท้อนการเรียนรู้ (Reflection) หลังการทำงาน **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, คลิปวิดีโอ, ชุดตัวอย่างโจทย์พร้อมเฉลย - โปรแกรมวาดผังงาน - กระดาษสะท้อนความคิด / Padlet	
สป. 3	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง	พื้นฐานข้อมูลและการนิยามตัวแปร - ชนิดของข้อมูลพื้นฐาน - ตัวแปรและค่าคงที่ - การกำหนดตัวแปรและค่าคงที่	2	2	1. อธิบายชนิดของข้อมูลพื้นฐาน ตัวแปร และค่าคงที่ได้อย่างถูกต้อง (Cognitive) 2. สามารถกำหนดตัวแปรและค่าคงที่ได้ตามโจทย์ (Psychomotor)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - ให้ผู้เรียนจับคู่ข้อมูลจากสถานการณ์จริงกับชนิดข้อมูล วิเคราะห์ตัวแปร การกำหนดชนิดข้อมูล พร้อมให้เหตุผล	

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
					3. มีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วม และตั้งใจทำงานอย่างมีระบบ (Affective)	- สะท้อนการเรียนรู้ท้ายบท + ให้คะแนนตนเองและกลุ่มเพื่อน **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, ชุดการ์ดข้อมูล, ใบสะท้อนความคิด	
สป. 4	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนซูโดโค้ดและผังงาน - การเขียนซูโดโค้ด - หลักเกณฑ์ทั่วไปในการเขียนซูโดโค้ด - การพัฒนาอัลกอลิทึมโดยใช้ซูโดโค้ด 1. ตัวอย่างการเขียนซูโดค้ด - ความหมายของผังงาน - ประโยชน์ของผังงาน - ประเภทของผังงาน - สัญลักษณ์ของผังงาน - ภาษาที่ใช้บรรยายในผังงาน - ตัวอย่างผังงานในงานต่าง ๆ	2	2	1. อธิบายหลักเกณฑ์การเขียนซูโดโค้ดและผังงาน รวมถึงประเภทและประโยชน์ของผังงานได้ (Cognitive) 2. สามารถเขียนซูโดโค้ดและผังงานจากโจทย์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (Psychomotor) 3. ตั้งใจและใส่ใจรายละเอียดในกระบวนการเขียนผังงาน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - จับคู่คำศัพท์และความหมายของสัญลักษณ์ผังงาน + วิเคราะห์ตัวอย่างซูโดโค้ด - ออกแบบอัลกอริทึมจากสถานการณ์แล้วเขียนเป็นซูโดโค้ดและแปลงเป็นผังงาน - แลกเปลี่ยนและเสนอแนะผังงานที่ช่วยกันออกแบบ **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, ชุดการ์ดเรียงลำดับ, โปรแกรมวาด Flowchart, แบบฟอร์มสะท้อนความคิดเห็น	
สป. 5		ความรู้เบื้องต้นในการเขียนโปรแกรมภาษา JAVA , ตัวแปรและชนิดของข้อมูลและการติดตั้งโปรแกรมภาษา JAVA - หลักการเบื้องต้นการเขียนโปรแกรมด้วยภาษา JAVA - ติดตั้งโปรแกรม JAVA - การตั้งค่าการ Complie การ Run โปรแกรม - ตัวแปร	2	2	1. อธิบายหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นและโครงสร้างภาษา JAVA ได้ (Cognitive) 2. ติดตั้งและตั้งค่า Java Development Kit (JDK) และโปรแกรมพัฒนาได้ (Psychomotor) 3. มีความตั้งใจและสนใจเรียนรู้เครื่องมือพัฒนาภาษาโปรแกรม (Affective) 4. อธิบายความหมายของตัวแปรและชนิดข้อมูลในภาษา JAVA ได้ (Cognitive) 5. ประยุกต์ใช้ตัวแปรและชนิดข้อมูลในการเขียนโปรแกรมง่าย ๆ ได้ (Psychomotor)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - กิจกรรม Workshop การติดตั้ง JDK และการ Run โปรแกรม Hello World ด้วยตนเอง - การเขียนโปรแกรม JAVA, การติดตั้งโปรแกรม, การ Compile และ Run - Coding Battle เขียนโปรแกรมกำหนดตัวแปรและรับค่าจากผู้ใช้ในกลุ่ม **สื่อ/แหล่งเรียนรู้**	

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
		- ชนิดข้อมูล			6. ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรม (Affective)	- คู่มือติดตั้ง JAVA, เครื่องคอมพิวเตอร์, JDK, IDE, PowerPoint, แบบฝึกเขียนโค้ด, แบบสะท้อนคิด / Padlet	
สป. 6	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้างด้วยผังงานและการเชื่อมโยงทางตรรกะ - โครงสร้างแบบลำดับ - การเชื่อมโยงทางตรรกะแบบเรียงลำดับ	2	2	1. อธิบายแนวคิดของโครงสร้างแบบลำดับ และการเชื่อมโยงทางตรรกะแบบเรียงลำดับได้ (Cognitive) 2. สามารถเขียนผังงานแบบลำดับจากสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้อง (Psychomotor) 3. ตั้งใจและใส่ใจรายละเอียดในกระบวนการเขียนผังงาน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - กิจกรรม "Flowchart Puzzle" ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานในชีวิตประจำวัน - ทดลองวาด Flowchart จากโจทย์ที่กำหนดให้ - แลกเปลี่ยนและเสนอแนะผังงานที่ช่วยกันออกแบบ **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, ชุดการ์ดเรียงลำดับ, โปรแกรมวาด Flowchart, แบบฟอร์มสะท้อนความคิดเห็น	
สป. 7	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้างควบคุมแบบการตัดสินใจ - ตัวดำเนินการเปรียบเทียบ - ตัวดำเนินการทางตรรกะ - รูปแบบคำสั่งการตัดสินใจ - Single Alternative IF	2	2	1. อธิบายความหมายของตัวดำเนินการเปรียบเทียบได้ (Cognitive) 2. อธิบายความหมายของตัวดำเนินการทางตรรกะได้ (Cognitive) 3. อธิบายโครงสร้างควบคุมแบบ Single Alternative IF ได้ (Cognitive) 4. สามารถเขียนผังงานโครงสร้าง Single Alternative IF จากโจทย์ที่กำหนดให้ได้ (Psychomotor) 3. ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรม (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - ทบทวนตัวดำเนินการ + ถาม-ตอบ วิเคราะห์สถานการณ์จากชีวิตจริงที่ใช้คำสั่ง Single Alternative IF - ทดลองสร้าง Flowchart การตัดสินใจจากสถานการณ์ - สะท้อนความเข้าใจและการมีส่วนร่วม **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, ตัวอย่างโจทย์เปรียบเทียบ, โปรแกรมวาด Flowchart, แบบสะท้อนความคิด	

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
สป. 8	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้างด้วยผังงานและการเชื่อมโยงทางตรรกะ - รูปแบบคำสั่งการตัดสินใจ Dual Alternative IF	2	2	1. อธิบายแนวคิดและโครงสร้างคำสั่ง Dual Alternative IF ได้ พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ (Cognitive) 2. สามารถเขียนผังงานโครงสร้าง Dual Alternative IF ได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด (Psychomotor) 3. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - กิจกรรม Brainstorm ตัวอย่างสถานการณ์ที่กำหนดให้ - สร้างผังงานจากโจทย์ที่กำหนดให้ - สะท้อนความเข้าใจและการมีส่วนร่วม **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, กระดานคำถาม, ใบกิจกรรม Brainstorm, โปรแกรมวาด Flowchart, แบบสะท้อนความคิด	
สป. 9	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้างด้วยผังงานและการเชื่อมโยงทางตรรกะ - รูปแบบคำสั่งการตัดสินใจ Multiple Alternative IF	2	2	1. อธิบายแนวคิดและโครงสร้างคำสั่ง Multiple Alternative IF ได้ พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ (Cognitive) 2. สามารถเขียนผังงานโครงสร้าง Multiple Alternative IF ได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด (Psychomotor) 3. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - กิจกรรม Brainstorm ตัวอย่างสถานการณ์ที่กำหนดให้ - สร้างผังงานจากโจทย์ที่กำหนดให้ - สะท้อนความเข้าใจและการมีส่วนร่วม **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, กระดานคำถาม, ใบกิจกรรม Brainstorm, โปรแกรมวาด Flowchart, แบบสะท้อนความคิด	
สป. 10	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนา	การเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้างด้วยผังงานและการเชื่อมโยงทางตรรกะ - รูปแบบคำสั่ง Case construct	2	2	1. อธิบายแนวคิดและรูปแบบการเขียนคำสั่ง Case Construct ได้ และเปรียบเทียบความแตกต่างกับคำสั่ง IF (Cognitive) 2. สามารถเขียนผังงานหรือโค้ดโดยใช้ Case Construct ได้จากสถานการณ์จำลอง (Psychomotor) 3. ให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - กิจกรรม Brainstorm ตัวอย่างสถานการณ์ที่กำหนดให้ - สร้างผังงานจากโจทย์ที่กำหนดให้ - สะท้อนความเข้าใจและการมีส่วนร่วม **สื่อ/แหล่งเรียนรู้**	

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
	โปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ได้					- PowerPoint, กระดานคำถาม, ใบกิจกรรม Brainstorm, โปรแกรมวาด Flowchart, แบบสะท้อนความคิด	
สป. 11	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้างทำซ้ำโดยใช้คำสั่ง - While ... Do	2	2	1. อธิบายหลักการทำงานของโครงสร้าง While ... DO ได้ และสามารถเปรียบเทียบกับโครงสร้างอื่นได้ (Cognitive) 2. สามารถเขียนผังงานหรือโค้ดที่ใช้โครงสร้าง While ... DO ได้อย่างถูกต้อง (Psychomotor) 3. ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่ต้องใช้คำสั่ง While ... Do ในการจำลองการเขียนโปรแกรม - ทดลองออกแบบและเขียนลำดับเหตุการณ์ให้อยู่ในรูปแบบของ Flow Chart - สะท้อนความเข้าใจและการมีส่วนร่วม **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, ใบกิจกรรมสถานการณ์, ใบงาน, แบบสะท้อนความคิดเห็น / Padlet	
สป. 12	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้างทำซ้ำโดยใช้คำสั่ง - Do ... While - For ... Do	2	2	1. อธิบายหลักการของโครงสร้าง Do...While และ For...Do ได้ พร้อมเปรียบเทียบความแตกต่าง (Cognitive) 2. สามารถเขียนผังงานที่ใช้โครงสร้าง Do...While และ For...Do จากสถานการณ์ได้ (Psychomotor) 3. ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - เปรียบเทียบ Do...While กับ For...Do พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เหมาะสม - ให้ทดลองทำโจทย์จากสถานการณ์พร้อมเขียนโครงสร้างทำซ้ำ แบบ Do ... While และ For ... Do - อภิปรายแนวคิดการใช้โครงสร้างซ้ำในการแก้ปัญหาจริง + ให้ข้อเสนอแนะเพื่อน **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, ใบกิจกรรมเปรียบเทียบโครงสร้าง, โปรแกรมวาด Flowchart, แบบฟอร์มสะท้อนความคิดเห็น,	

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
สป. 13	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้	การเขียนโปรแกรมแบบ Array 1 มิติ	2	2	1. อธิบายโครงสร้างของ Array 1 มิติ การประกาศ การกำหนดค่า และการเข้าถึงข้อมูลใน Array ได้ (Cognitive) 2. สามารถเขียนโปรแกรมที่ใช้ Array 1 มิติในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลได้ (Psychomotor) 3. ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - ทบทวนแนวคิด + วิเคราะห์ตัวอย่างโค้ด Array พร้อมอภิปรายการทำงาน - Coding Lab – เขียนโปรแกรมคำนวณค่าเฉลี่ยจากคะแนนใน Array - แลกเปลี่ยนโค้ดเพื่ออ่าน ตรวจสอบ และเสนอแนวทางปรับปรุงร่วมกัน **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, Quizizz, ตัวอย่างโค้ด Array, Worksheet วิเคราะห์โค้ด, ใบงาน, แบบฟอร์มสะท้อนความคิดเห็น	
สป. 14	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้ CLO 3: พัฒนาและสื่อสารโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษาได้	การเขียนโปรแกรมแบบ Array 2 มิติ	2	2	1. อธิบายโครงสร้างของ Array 2 มิติ การประกาศ การกำหนดค่า และการเข้าถึงข้อมูลใน Array พร้อมระบุลำดับการทำงานและผลลัพธ์ได้ (Cognitive) 2. สามารถเขียนโปรแกรมที่ใช้ Array 2 มิติในการบันทึกคะแนนนักเรียนในห้องเรียนและหาค่าเฉลี่ยรายวิชาได้ (Psychomotor) 3. ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - ทบทวนแนวคิด + วิเคราะห์ตัวอย่างโค้ด Array พร้อมอภิปรายการทำงาน - Coding Lab – เขียนโปรแกรมคำนวณค่าเฉลี่ยจากคะแนนใน Array - แลกเปลี่ยนโค้ดเพื่ออ่าน ตรวจสอบ และเสนอแนวทางปรับปรุงร่วมกัน **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, Quizizz, ตัวอย่างโค้ด Array, Worksheet วิเคราะห์โค้ด, ใบงาน, แบบฟอร์มสะท้อนความคิดเห็น	
สป. 15	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้าง	การเขียนโปรแกรมแบบ Array 3 มิติ	2	2	1. อธิบายโครงสร้างของ Array 3 มิติ การประกาศ การกำหนดค่า และการเข้าถึงข้อมูลใน Array ได้ (Cognitive)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - ทบทวนแนวคิด + วิเคราะห์ตัวอย่างโค้ด Array พร้อมอภิปรายการทำงาน	

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ภาระงาน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
	พื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้ CLO 3: พัฒนาและสื่อสารโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษาได้				2. สามารถเขียนโปรแกรมที่ใช้ Array 3 มิติในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลได้ (Psychomotor) 3. ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน (Affective)	- Coding Lab – เขียนโปรแกรมคำนวณค่าเฉลี่ยจากคะแนนใน Array - แลกเปลี่ยนโค้ดเพื่ออ่าน ตรวจสอบ และเสนอแนวทางปรับปรุงร่วมกัน **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, Quizizz, ตัวอย่างโค้ด Array, Worksheet วิเคราะห์โค้ด, ใบงาน, แบบฟอร์มสะท้อนความคิดเห็น	
สป. 16	CLO 1: อธิบายหลักการของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน และโครงสร้างพื้นฐานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง CLO 2: วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาโดยใช้การคิดเชิงตรรกะและพัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้ CLO 3: พัฒนาและสื่อสารโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษาได้	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาและการสอน	2	2	1. อธิบายแนวคิดและหลักการออกแบบโปรแกรมประยุกต์สำหรับการศึกษา เช่น ระบบบันทึกคะแนน ระบบเช็คชื่อ ฯลฯ (Cognitive) 2. ออกแบบและพัฒนาโปรแกรมต้นแบบเพื่อแก้ปัญหาจริงในสถานศึกษาได้ (Psychomotor) 3. ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน (Affective) 4. รับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาระบบเพื่อการศึกษา (Affective)	**กิจกรรมการเรียนการสอน** - ระดมสมองวิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ และออกแบบแนวทางพัฒนาโปรแกรม - นำเสนอแนวทางการพัฒนาโปรแกรมกลุ่มย่อยจากโจทย์สถานการณ์จริงในโรงเรียน - สะท้อนความคิดหลังการออกแบบโปรแกรมที่นำไปใช้ในงานสถานศึกษา **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - PowerPoint, ใบกิจกรรมระดมสมอง, ตัวอย่างระบบจริงในสถานศึกษา, ใบงานโปรเจกต์, แบบฟอร์มสะท้อนความคิดเห็น	
		รวม	**32**	**32**			

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

A: หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 และการอุทธรณ์ร้องเรียนตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ. 2567 เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ยุติธรรม และตรวจสอบได้ ทั้งนี้ หลักสูตรมุ่งเน้นให้มีการสื่อสารข้อมูลสำคัญเหล่านี้กับนักศึกษาอย่างทั่วถึง ชัดเจน และต่อเนื่อง

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านรับผิดชอบในการแจ้งระเบียบข้อบังคับและขั้นตอนต่างๆที่นักศึกษาควรทราบเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา เช่น ขั้นตอนกระบวนการการขอดูผลการเรียน การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการเรียน เว็บไซต์ต่างๆ ในการดูผลการเรียนและตรวจสอบการลงทะเบียนเรียน โดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องมีการกำหนดการวัดและประเมินผลการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และการอุทธรณ์ร้องเรียนเมื่อนักศึกษามีข้อสงสัยลงใน มคอ.3 มีการแจ้งให้กับทางนักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกของการเข้าเรียน กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งกับนักศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีช่องทางในการอุทธรณ์ร้องเรียนและเป็นแนวทางให้ทุกรายวิชาดำเนินการเหมือนกันและมีการนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคน ทุกชั้นปีในลักษณะเดียวกัน

R: ในปีการศึกษา 2567 มีข้อร้องเรียนเรื่องการส่งผลการเรียนล่าช้า โดยฝ่ายวิชาคณะครุศาสตร์ หลักสูตรได้มีการดำเนินการเบื้องต้นโดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรแจ้งในที่ประชุมเบื้องต้นในการประชุมของหลักสูตร เพื่อดำเนินการกำกับติดตามการส่งผลการเรียนผ่าน อาจารย์ที่ปรึกษาไปยังอาจารย์ผู้สอนรายวิชาก่อนในเบื้องต้น ถ้าการดำเนินการยังไม่เป็นผล จึงมีการทำบันทึกข้อความเพื่อติดตามผลการเรียนให้กับนักศึกษาจนผลการเรียนเสร็จสมบูรณ์

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงเรื่องการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ. 2567 หากนักศึกษามีความประสงค์ที่จะอุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนและการประเมินผลการเรียน นักศึกษาสามารถสอบถามกับอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรสื่อสารและสอบถามรายละเอียดจากอาจารย์ผู้สอนและมีการชี้แจงคะแนนในส่วนต่างๆ ให้กับนักศึกษาได้รับทราบ หากอาจารย์ผู้สอนชี้แจงคะแนนแล้วไม่เป็นที่พึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะยื่นเรื่องให้กับประธานหลักสูตรและประธานหลักสูตรจะเป็นผู้ดำเนินการยื่นอุทธรณ์ผลการเรียน โดยการทำบันทึกคำร้องตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยเสนอต่อคณบดีที่นักศึกษาสังกัด เพื่อดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและแจ้งผลให้กับนักศึกษาโดยเร็วที่สุด

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

A: หลักสูตรมีการกำหนดแนวทางให้นักศึกษามีการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าทางเรียนที่เป็นมาตรฐานให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ การทดสอบสมรรถนะทักษะทางด้านดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสำเร็จการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และแนวนโยบายของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้พร้อมสู่ตลาดแรงงาน โดยมีการกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเข้ารับการ **ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ (RMUTEST)** และ **การทดสอบสมรรถนะทักษะดิจิทัล (Digi Test)** ก่อนจบการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมและสื่อสารขั้นตอนกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา กำกับติดตามนักศึกษาเข้ารับการวัดและประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนที่เป็นมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและหลักสูตรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเรื่องเกณฑ์มาตรฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ การทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ.2564 เพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ หลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้:

- มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้กำกับดูแลและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา โดยมีการชี้แจงขั้นตอนการเข้าสอบให้แก่นักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา
- จัดกิจกรรม แนะแนวการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ (RMUTEST) และ การเตรียมตัวสอบทักษะดิจิทัลผ่านระบบ digi.rmu.ac.th แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4
- เผยแพร่คู่มือการสมัครสอบ ตารางสอบ และเกณฑ์การผ่าน ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่ม Line, LMS ของหลักสูตร และป้ายประชาสัมพันธ์
- มีการจัด กิจกรรมติวเสริมภาษาอังกฤษและอบรมทักษะดิจิทัล ให้แก่นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านในรอบแรกและเปิดโอกาสให้สอบซ่อมตามรอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- มีการบันทึกและติดตามผลการสอบของนักศึกษาในระบบรายบุคคล เพื่อใช้ในการให้คำปรึกษาและวางแผนสนับสนุนเป็นรายกรณี

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดแนวทางในการดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการสอบวัดมาตรฐานอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้

- นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษมากกว่า 85% ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด และนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมติวและสอบซ่อม จนสามารถสอบผ่านครบตามเกณฑ์

- การเข้ารับการทดสอบทักษะดิจิทัลผ่านระบบ digi.rmu.ac.th เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดย นักศึกษาอย่างน้อย 90% ได้รับผลคะแนนอยู่ในระดับ "ผ่าน"

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเพื่อยกระดับความสำเร็จของนักศึกษา ดังนี้

- จัดกิจกรรม “English and Digital Bootcamp” สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เพื่อเริ่มต้นเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ปีสุดท้าย

- จัดทำ ระบบแจ้งเตือนอัตโนมัติ ผ่าน Line OA หรือ LMS เพื่อเตือนนักศึกษาในช่วงเปิดรับสมัครสอบและกำหนดการทดสอบ

- วางแผนเชิญการจัดกิจกรรมโครงที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลแก่นักศึกษา ด้วยการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันภาษา หรือผู้เชี่ยวชาญด้านไอที มาอบรมเพื่อเสริมทักษะเชิงลึกในปีต่อไป

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

วิธีการประเมินผลแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้องความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการประเมิน

A: หลักสูตรมีแผนกำหนดให้ผู้สอนจัดทำแบบประเมิน แบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน ให้ผู้สอนทำการตรวจสอบเครื่องการประเมินให้มีความเที่ยงตรง (validity) โดยตรวจสอบการวัดและประเมินผลของเครื่องมือวัดได้ตรงและสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs และมีความน่าเชื่อถือ (reliability) ในการประเมินของเครื่องมือที่นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเชื่อมั่น วัดได้เหมือนกันทุกครั้งและนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคนเหมือนกัน (*fairness*) รวมทั้งการตรวจให้คะแนนที่ชัดเจน มีการนำไปใช้กับทุกคนและนักศึกษาสามารถขอดูได้

D: หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 การกำกับติดตามการวัดและประเมินผลในทุกกระบวนการ ดังนี้:

อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำเกณฑ์การให้คะแนน (*Rubric)* ที่ชัดเจน และแนบไว้ใน มคอ.*3* มีการแจ้งวันและระยะเวลาการสอบ กลางภาค ปลายภาค การส่งรายงาน และกิจกรรมประเมินผลอื่น ๆ ล่วงหน้าอย่างน้อย *2* สัปดาห์การประเมินผลประกอบด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งข้อสอบ ข้อเขียน รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว การนำเสนอ และการสอบปฏิบัติ นักศึกษาทราบช่องทางในการอุทธรณ์ผลการประเมิน และสามารถเข้าตรวจสอบคะแนนกับอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง อาจารย์ผู้สอนจะต้องเก็บหลักฐานการประเมินผล เช่น กระดาษคำตอบ รูบริก หรือแบบฟอร์มให้คะแนน เป็นเวลาอย่างน้อย *1* ภาคการศึกษา เพื่อใช้ในการตรวจสอบหากมีการร้องเรียน ซึ่งใน

วันที่ *10 -11* เมษายน *2568* หลักสูตรได้จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เกี่ยวกับการเรื่องการเขียน มคอ.*3* และการออกแบบเครื่องมือประเมินที่มี *Validity* และ *Reliability* ให้แก่อาจารย์ผู้สอนซึ่งในปีการศึกษา *2568* ตามรูปแบบการประเมินแบบ *AUN QA* เพื่อให้อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรรับทราบและปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน



รายงานผลการดำเนินงาน

R: หลักสูตรยังไม่ดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวัดให้มีความเที่ยงตรง (validity) และความความน่าเชื่อถือ (reliability) แต่หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลด้วยความเป็นธรรม (*fairness*) *โดยกำหนดแนวทางในการดำเนินการดังนี้*

อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาได้ปฏิบัติตามแนวทางการประเมินที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ไม่มีข้อร้องเรียนเรื่องความไม่เป็นธรรมในการให้คะแนน และมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งได้ใช้สิทธิ์ในการขอตรวจสอบคะแนน ซึ่งได้รับการชี้แจงอย่างโปร่งใส ผลการประเมินของนักศึกษาแสดงความสอดคล้องกับ *CLOs* ของแต่ละรายวิชา และมีการบันทึกใน มคอ.5 อย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีระบบกลางในการตรวจสอบความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือของเครื่องมือวัดอย่างเป็นรูปธรรม จึงยังไม่สามารถยืนยันคุณภาพของเครื่องมือได้อย่างครบถ้วน

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงในเรื่องการวัดและประเมินผล (validity, reliability) โดยมีการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพของการประเมิน ดังนี้:

จัด อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการออกแบบเครื่องมือประเมินที่มี *Validity* และ *Reliability* ให้แก่อาจารย์ผู้สอน ตามรูปแบบการประเมินแบบ *AUN QA* เพื่อให้อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรรับทราบและปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

จัดทำ คู่มือการประเมินผลและตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนน (*Rubric Template)* สำหรับแต่ละรูปแบบของการประเมิน พัฒนาระบบการ ทวนสอบภายใน (*Internal Verification)* ของเครื่องมือประเมิน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีแผนสร้างแบบฟอร์มสำหรับตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อสอบและกิจกรรมวัดผล เช่น ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ และการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนรายกิจกรรม

ติดตามผลการดำเนินการผ่านที่ประชุมหลักสูตรทุกภาคการศึกษา เพื่อให้แน่ใจว่าการประเมินมีความโปร่งใส น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมอย่างต่อเนื่อง

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

A: หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การบรรลุ CLOs และ PLO*s* โดยเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 100 ตามรายละเอียดของแต่ละชั้นปี

D: หลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนกิจกรรมและดำเนินการในการกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs ซึ่งหลักสูตรมีการกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs ดังนี้

1. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1.1) ออกแบบและดำเนินการประเมินผลลัพธ์เรียนรู้รายวิชา ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีและหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

1.2) นำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในทุกรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษาเดียวกันมาพิจารณาความสอดคล้องของผลการประเมินกับรายวิชาที่รองรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีหรือของหลักสูตรเดียวกัน

1.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาภาคการศึกษาถัดไป และทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินรายวิชา โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกัน โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ดังนี้

ตารางที่ 4.5.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	สิ้นภาคการศึกษา	มคอ.3 มคอ.5 การทบทวน	อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นักศึกษา
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของลักสูตร			

2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

2.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับชั้นปี โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

2.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี โดยนำผลการประเมินจากทุกวิชาในชั้นปีมาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

2.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผล และ/หรือ นำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้นักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 4.5.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	สิ้นปีการศึกษา	มคอ.7 การประชุม	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นักศึกษา

3) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3) นำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับหลักสูตร โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 4.5.3 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	ทุกภาคการศึกษา/ทุกปีการศึกษา	จบหลักสูตร 4 ปี	แบบประเมิน แบบสอบถาม การประชุม	บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลใน มคอ.3 และมีรายงานการวัดและประเมินผลใน มคอ.5 โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการการประเมินในทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) มีการประเมินผลก่อนเรียนหรือประเมินผลระหว่างเรียนหรือประเมินผลหลังเรียน 2) มีการประเมินผลจากการสอบกลางภาคหรือสอบเก็บคะแนนและ 3) มีการประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยทำการประเมินผลในลักษณะที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบข้อเขียน การทำแบบทดสอบ การตอบคำถาม การส่งรายงานเดี่ยว การส่งรายงานกลุ่ม การทำรายงานวิจัย เป็นต้น

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ใช้หลักสูตรเดิมปรับปรุง 2562 ร่วมกับหลักสูตรปรับปรุง 2567 โดยหลักสูตร พ.ศ.2562 มีการวัดความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองตาม TQF 6 ด้านที่ระบุใน มคอ.2 ของแต่ละรายวิชา และในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 มีการประเมินการบรรลุ PLOs และ CLOs ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ผลจาก มคอ.5 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถบรรลุ CLOs และ PLOs ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการจัดทำรายงานการประเมินและนำเสนอผลในที่ประชุมหลักสูตร เพื่อใช้วางแผนการพัฒนารายวิชาและการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาถัดไป

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุง โดยใช้การวัดและประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตรและผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยจัดให้มี ประชุมเชิงปฏิบัติการกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพและครอบคลุมทุกด้าน มอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดทำ แผนการวัดและประเมิน CLOs และ PLOs รายภาคการศึกษา พร้อมกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ วางแผนการใช้ ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีช่วยประเมิน เช่น แบบประเมินออนไลน์ และระบบจัดเก็บผลประเมินในรูปแบบฐานข้อมูล เพื่อง่ายต่อการวิเคราะห์ย้อนกลับ

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม

A: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการสอบหรือผลการประเมินให้กับนักศึกษาได้รับทราบทันทีหลังจากผ่านการสอบกลางภาคเรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ Feedback แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล เช่น ผลการตรวจการประเมินการสอบก่อนเรียน การประเมินผลระหว่างเรียน การประเมินผลหลังเรียน เพื่อให้นักศึกษา

ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้สอนสามารถช่วยเหลือผู้เรียนในการวางแผน แก้ไขการเรียนของตนเองได้ทัน

D: กรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ อาจารย์ผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แก้ไขคะแนนเพิ่มเติม เช่น หากผลการเรียนแสดง I อาจารย์ผู้สอนสามารถให้นักศึกษาทำรายงานเพิ่มเติม การสอบปากเปล่า การส่งชิ้นงานย้อนหลัง หากผลการเรียนเป็น F อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทในการตรวจสอบและวางแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียนใหม่ในภาคเรียนต่อไป

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการ Feedback การวัดและประเมินผลของนักศึกษาครบทุกรายวิชา

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาทุกรายวิชาและนำผลขอข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ไปปรับปรุงการกำหนดแนวทางการให้ **Feedback** อย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้อาจารย์จัดกิจกรรมสะท้อนผลการประเมินแบบ **formative** ส่งเสริมการใช้ระบบออนไลน์หรือ **Learning Management System (LMS)** เพื่อแจ้งผลการประเมินแบบทันเวลาและมีหลักฐานตรวจสอบ นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้ **Feedback** มาพิจารณาปรับปรุงแนวทางการให้คำแนะนำในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การประเมินนักศึกษาและกระบวนการแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
เพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

A: หลักสูตรกำหนดให้มีระบบทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทุกภาคการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและ CLOs ในทุกภาคการศึกษาตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมและสายงานในอนาคต

D: หลักสูตรมีการวางแผนการทบทวนการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาละ 3 คน ขึ้นไป โดยต้องมี 1) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่มีการทบทวน และ 2) อาจารย์ในหลักสูตรที่ไม่ได้รับผิดชอบสอนในรายวิชา มาเป็นคนทบทวนการจัดการเรียนการสอน ในการทบทวนผู้สอนรายวิชาในภาคเรียนนั้นจะไม่ได้เป็นกรรมการทบทวนรายวิชาของตนเอง แต่จะทำหน้าที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการทบทวน

2) กำหนดการทบทวน ให้อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 และ มคอ.5 พร้อมกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นในชั้นเรียนนำมาให้กรรมการทบทวน โดยจะพิจารณาถึงประเด็น การนำข้อเสนอแนะที่พบจากการเรียนการสอนมาเขียนใน มคอ.5 และมีการนำเอาข้อมูลจาก มคอ.5 ในเทอมที่ผ่านมาของรายวิชานั้นมาปรับปรุง มคอ.3

3) ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLOs และตรวจสอบความสอดคล้องของ CLOs กับ PLOs ของ หลักสูตร ตามตาราง mapping ของ รายวิชาแกน รายวิชาบังคับ

4) รวบรวม มคอ.3 และมคอ.5 ส่งให้หลักสูตรเพื่อนำเข้าที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะ

5) ปรับปรุงตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหาร นำส่งคณะ นำขึ้นเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรยังไม่มีการทบทวนการวัดและประเมินผลของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สายงานในอนาคตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการทบทวนตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สายงานในอนาคต โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามอาจารย์ผู้สอนให้มีกระบวนการทบทวนตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม มีการเชิญผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมในการทบทวนในปีการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
4.1	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 และการอุทธรณ์ร้องเรียนตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2567
4.3	รายละเอียด มคอ.2
4.4	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.5	รายละเอียด มคอ.2/รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.6	รายละเอียด มคอ.5
4.7	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. *หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้างและแผนเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการ*	2	2
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. *หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการ*	2	2
5.3	The programme to show that the competences[g] of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. *มีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ*	2	2
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. *บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัด*	2	2
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. *หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้ความสามารถด้านการสอน การวิจัยและการบริการ*	2	2
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the	2	2

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
	academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. *หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง*		
5.7	The programme to show that the training and developmental needs[h] of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. *หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น*	**2**	**2**
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. *หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ*	**2**	**2**
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

ผลการดำเนินงาน

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอด ตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้างและแผนเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการ

A: หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้แก่ แผนพัฒนาบุคลากรร่วมกับคณะครุศาสตร์ แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLOs ครอบคลุมทั้งด้านการสอน การวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากร เช่น การลาศึกษาต่อ การกำหนดอัตราเกษียณอายุราชการ และแผนการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ซึ่งหลักสูตรมีการจัดทำแผนดังกล่าวร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กำหนดแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรวางแผนในการดำเนินการตามแผน ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา และได้มีการเสนอกรอบอัตรากำลังระยะยาวให้แก่คณะและมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดอัตราทดแทนในอีก 5 ปีข้างหน้า

I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการ

A: หลักสูตรใช้แนวคิดภาระงานของอาจารย์ตามหลักเกณฑ์การคำนวณภาระงานของมหาวิทยาลัย (กองบริหารบุคคล) และคณะ (ฝ่ายบริหาร) ซึ่งคำนึงถึงการกำหนดสัดส่วนที่เพียงพอเหมาะสมและครอบคลุมทั้งภาระงานสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมตามความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคล โดยประเมินผลจากกระบวนการปฏิบัติงาน ประจำปี ปีละ 2 ครั้ง มีการกำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวบรวมและส่งให้คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งทำการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุง

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ในปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงการกำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาความเหมาะสมของภาระงาน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ทั้งการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ ทั้งนี้การ

จัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อทำการสอนหรือการกำกับวิทยานิพนธ์ ได้จัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ของอาจารย์

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงแนวทางการติดตามภาระงานเต็มเวลา ภาระงานด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำมาคิดค่าภาระงานการเรียนของผู้เรียน (FTEs of Student) ตามเกณฑ์ AUN-QA ในปีการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 5.2.1 ตารางแสดงภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนของอาจารย์

รายการ	รวม	รวม FTEs (ภาระการสอนของอาจารย์)		
		จำนวน นศ.	ขั้นต่ำ	สอนจริง
ศาสตราจารย์ (Professors)	-			
รองศาสตราจารย์ (Associate Professors)	-			
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (Assistant Professors)	4			
นายประวิทย์ สิมมาทัน		214	12	12
นายสนิท ตีเมืองซ้าย		214	12	12
นายทรงศักดิ์ สองสนิท		214	12	12
นายขจรพงษ์ ร่วมแก้ว		214	12	16
อาจารย์ (Teacher)	**10**	214		
นางสาวปัณญาพัฒน์ ขันทอง		214	16	16
นางสาวราตรี สุภาเฮือง		214	16	16
นางวณิชา สาคร		214	16	16
นางอุบลวรรณ จันทรเสนา		214	16	16
นายชัยวัฒน์ สุภัควรกุล		214	16	16
นายธนาพล ตริสกุล		214	16	16
นางสาวนัฐติยา สอนสุภาพ		214	16	16
นายปวริศ สารมะโน		214	16	16
นายปิติ ธรรมนูญ		214	16	16
นายชยกร สมศิลา		214	16	16
อาจารย์พิเศษ (Visiting Professors/Lectures)	-			
รวม (Total)	**14**			

หมายเหตุ : ภาระการสอนของอาจารย์เป็นไปตามข้อกำหนดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 (มค.อ.2)

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

มีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ

A: หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

(1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล

(3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

โดยมีการประชุมสื่อสารให้กับอาจารย์ในหลักสูตรทุกคนทราบและวางแผนการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง เพื่อสะท้อนผลการผลักดัน PLOs ของนักศึกษาให้บรรลุ

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน ได้รับเข้าร่วมการอบรมพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะฐาน OBE ที่จัดโดยมหาวิทยาลัย ในวันที่ 1-2 กรกฎาคม 2567 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน หลักสูตรมีการจัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อสนับสนุนและเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงานด้านผลงานทางวิชาการ โดยใช้เป็นงบสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารต่างๆ เพื่อให้อาจารย์ที่ผลิตผลงานได้รับงบประมาณที่เพียงพอนอกเหนือจากงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 5.3.1 กิจกรรมการเข้าร่วมของอาจารย์ที่สอดคล้องกับสมรรถนะอาจารย์และ PLOs ของหลักสูตร

ลำดับที่	วันที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	สมรรถนะของอาจารย์	PLOs ของหลักสูตร
1	วันที่ 15 มิถุนายน 2567	การอบรมการจัดการเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา แบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม การอบรมการจัดการเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา แบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา	(1) , (2) , (3)	ทุก PLOs
2	วันที่ 1-2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ	อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์	(1) , (2) , (3)	ทุก PLOs

ลำดับที่	วันที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	สมรรถนะของอาจารย์	PLOs ของหลักสูตร
	กรกฎาคม 2567	หลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE)	ขันทอง อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา		
3	วันที่ 4-5 พฤศจิกายน 2567	อบรม AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance)	อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา	(1) , (2) , (3)	ทุก PLOs
4	วันที่ 22-24 มกราคม 2568	การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ	(1) , (2) , (3)	ทุก PLOs
5	วันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ 2568	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการตรวจรับรองการดำเนินการจัดการศึกษา (post Audit) สำหรับหลักสูตรที่ปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565	อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs
6	วันที่ 14 มีนาคม 2568	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำ มคอ 3&5ที่เน้นสมรรถนะตามผลผลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง (OBE)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา อาจารย์ธนาพล ตริสกุล อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ อาจารย์ ดร.ปวริศ สาระมโน อาจารย์ชยกร สมศิลา	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs
7	วันที่ 10 เมษายน 2568	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (พัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs

ลำดับที่	วันที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	สมรรถนะของอาจารย์	PLOs ของหลักสูตร
		อาจารย์ระดับ2+พัฒนาสมรรถนะcertificate)	อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา อาจารย์ธนาพล ตริสกุล อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ อาจารย์ ดร.ปวริศ สาระมโน อาจารย์ชยกร สมศิลา อาจารย์ปิติ ธรรมนูญ		
8	วันที่ 11 เมษายน 2568	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ที่เน้นสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (OBE)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา อาจารย์ธนาพล ตริสกุล อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ อาจารย์ ดร.ปวริศ สาระมโน อาจารย์ชยกร สมศิลา อาจารย์ปิติ ธรรมนูญ	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs
9	วันที่ 28 – 30 เมษายน 2568	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อผู้หนุนนำครูสู่ผู้อำนวยการเรียนรู้ (สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ)	อาจารย์ธนาพล ตริสกุล	(1) , (2) , (3)	ทุก PLOs

ลำดับที่	วันที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	สมรรถนะของอาจารย์	PLOs ของหลักสูตร
10	วันที่ 29 เมษายน – 2 พฤภาคม 2568	โครงการการใช้ประโยชน์จากทุนทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษและการประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างกำลังคนคุณภาพในอนาคต (Training the Trainer) ประจำปีงานประมาณ 2568	อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง	(1) , (2) , (3)	ทุก PLOs

I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสมรรถนะของอาจารย์รวมถึงการสื่อสาร หลักการ วิธีการในการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ต่อไป

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัด

A: หลักสูตรกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ภาระงานบริหาร และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา ที่สอดคล้องกับการ ประเมินภาระงานของมหาวิทยาลัยกำหนด (ป.มรม 1-4) ในปีการศึกษา 2567 การสำรวจผู้สอนในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 5.4.1 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรดำเนินการจัดทำรายวิชาที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความสามารถและความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5.4.1 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	หน้าที่บริหาร	จำนวนนักศึกษาในที่ปรึกษา	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	หน้าที่รับผิดชอบในหลักสูตร	งานวิจัย (เรื่อง)	บริการวิชาการ (ชม./สปด.)
อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร	อาจารย์	-	60	16	ประธานหลักสูตร	1	4
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	60	16	คณะกรรมการหลักสูตร	1	4
อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง	อาจารย์	-	60	16	คณะกรรมการหลักสูตร	1	4
อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง	อาจารย์	-	60	16	คณะกรรมการหลักสูตร	1	4

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	หน้าที่บริหาร	จำนวนนักศึกษาในที่ปรึกษา	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	หน้าที่รับผิดชอบในหลักสูตร	งานวิจัย (เรื่อง)	บริการวิชาการ (ชม./สปด.)
อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา	อาจารย์	-	60	16	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร	1	4

ตารางที่ 5.4.2 คุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์

ที่	ชื่อ-นามสกุลอาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน
1	อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร	- คอมพิวเตอร์ - นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน (AI) - หลักสูตรและการสอน - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	106755205 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 106755206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 106755410 คุรุนิพนธ์ 106755211 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 106755312 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 106755313 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 106755414 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 106708101 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา 106708203 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 106708305 วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 106708207 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ 106708401 การออกแบบนิทรรศการทางคอมพิวเตอร์
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว	- คอมพิวเตอร์ - นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน (AI) - คอมพิวเตอร์กราฟิก - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	106755206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 106708204 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา 106708205 การถ่ายภาพและวิดีทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 106708206 มัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา 106708304 การออกแบบและพัฒนาแอพพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่
3	อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง	- คอมพิวเตอร์ - นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน (AI) - คอมพิวเตอร์กราฟิก - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	106755206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 106708106 คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ 106708107 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 106708204 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา 106708301 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง 106708307 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์
4	อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง	- คอมพิวเตอร์ - นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน (AI) - คอมพิวเตอร์กราฟิก	106755206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 106755211 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 106708102 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ-นามสกุลอาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน
		- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	106708305 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 106708306 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา 106708307 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ 106708302 การเขียนเว็บแอปพลิเคชันสำหรับสถานศึกษา
5	อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา	- คอมพิวเตอร์ - นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการสอน (AI) - คอมพิวเตอร์กราฟิก - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	106755206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 106755401 คุรุนิพนธ์ 106755211 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 106755312 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 106755313 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 106708104 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 106708106 คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ 106708107 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 106708201 การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 106708301 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง 106708307 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์

I: หลักสูตรปรับปรุงใหม่ ฉบับพ.ศ.2567 มีแผนการดำเนินงานมอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ทุกรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้ความสามารถด้านการสอน การวิจัยและการบริการ

A: มหาวิทยาลัยมีระบบ Promotion คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นระบบที่อยู่ บนฐานของคุณธรรม ที่พิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบ ป.มรม. 1-ป.มรม. 4 มหาวิทยาลัย โดยฝ่ายกองบริหารงานบุคคล ได้ สื่อสารให้อาจารย์เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน

มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีจะดำเนินการ 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน โดยให้บุคลากรทำการรวบรวมข้อมูลตามแบบ ประเมิน และนำส่งสาขาวิชา ประธานสาขาวิชารวบรวมตรวจสอบและส่งไปยังสำนักงานคณะ และคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งขึ้น ดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรและเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบและ นำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

D: หลักสูตรกำหนดให้ประธานหลักสูตรทำความเข้าใจหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานที่ครอบคลุมภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

R: หลักสูตรมีการแจ้งให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนส่งแบบประเมินตนเอง (ปรม. 1-4) ให้กับคณะ เพื่อประเมินการทำงานของตนเอง 4 ด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประธานหลักสูตรพิจารณาส่งผลการประเมินอาจารย์ให้แก่คณะพิจารณาในลำดับต่อไป คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งเพื่อดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย เมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินผลงานที่ได้ให้อาจารย์ลงชื่อ รับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป

I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บเอกสารประกาศต่างๆ ไว้ เพื่อให้สามารถสืบค้นเกณฑ์และประกาศต่างๆ ได้ง่าย และเป็นแหล่งสารสนเทศเกี่ยวกับเกณฑ์และประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ให้อาจารย์ทุกท่านได้ทราบ

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

A: มหาวิทยาลัยสื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะ โดยสำนักงาน อธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความ รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัย การขอทุนศึกษา ต่อ หรือการศึกษาดูงาน

2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้รถในการไปราชการ การขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น

3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาในนามอาจารย์หอพัก

4) บทบาทและความสำคัญ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ สมาคมศิษย์เก่า การเข้าร่วม เป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม เป็นต้น

D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุม คณะกรรมการเกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์บทบาทและความสัมพันธ์จรรยาบรรณและความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย คณะ สาขากำหนดให้มีเพื่อให้อาจารย์เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง

R: ปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนปฏิบัติตามข้อบังคับระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย โดยหากพบปัญหาต่างๆ ในการดำเนินการ อาจารย์แต่ละท่านสามารถแจ้งมายังประธานหลักสูตร เพื่อช่วยดำเนินการได้ ซึ่งในปีที่ผ่านมา ไม่พบปัญหาในการดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

I: หลักสูตรมีแผนในการจัดทำแฟ้มเพื่อรวบรวมประกาศต่างๆ เอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของคณาจารย์ เช่น สิทธิประโยชน์ สิทธิการขอทุนทำวิจัย สิทธิการขอทุนศึกษาต่อ หรือศึกษาดูงาน สวัสดิการของอาจารย์ สวัสดิการบ้านพัก การรักษาพยาบาล การเข้าร่วมกิจกรรมหรืองานประชุมวิชาการ ประกาศที่สำคัญของมหาวิทยาลัยที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อให้เป็นแหล่งสารสนเทศ รวมถึงหลักสูตรจะดำเนินการทบทวนประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิพิเศษของอาจารย์โดยใช้วิธีการแจ้งในที่ประชุมเพื่อให้คณาจารย์ในหลักสูตรทราบอยู่เสมอ

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น

A: มหาวิทยาลัยและคณะมีการสำรวจความต้องการของคณาจารย์ทุกคนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการ แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และแผนกรอบอัตรากำลังทั้งในระยะสั้น 1 ปี และในระยะยาว ซึ่งจะมีการทบทวนในทุกๆ 5 ปี และจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมถึงจัดตั้งงบประมาณของมหาวิทยาลัยในการส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรม พัฒนาตนเอง

D: อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านดำเนินการต่างๆ ภายใต้ประกาศข้อบังคับโดยมีผู้บริหารคณะและประธานหลักสูตรติดตาม และช่วยเหลือหากเกิดปัญหาต่างๆ

R: ในปีการศึกษาที่ผ่านมาอาจารย์ในหลักสูตรมีการอบรมพัฒนาตนเอง เรื่อง การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย และมีการเดินทางไปศึกษาดูงานที่ต่างๆ เพื่อนำความรู้กลับมาออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงให้อาจารย์แต่ละท่านสรุปการพัฒนาตนเอง เมื่ออาจารย์พัฒนาตนเองแล้วจะผลักดันสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs หลักสูตรข้อใดบ้าง เพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาตนเองของอาจารย์มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน โดยให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

A: หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการ การดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งยกย่องเชิดชูอาจารย์ที่ประสบผลสำเร็จในด้าน ต่างๆ โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและของคณะ ในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนี้

1) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาจาก มหาวิทยาลัย โดยประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564 ได้แก่ ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ และ นานาชาติ มหาวิทยาลัยตั้งกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการจะอนุมัติและประกาศรายชื่อทางเว็บไซต์ให้ทราบ

2) หลักสูตรใช้กลไกของคณะ ดังนี้

2.1) คณะครุศาสตร์ มีวารสารวิชาการซึ่งอยู่ในฐาน TCI-2 คือ วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีนโยบาย สนับสนุนให้บุคลากร ส่งบทความเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยให้หลักสูตรละ 1 บทความ ไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้ที่สนใจติดต่อกับทางวารสารขอตีพิมพ์ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยในวารสาร จำนวน 1 บทความ

2.2) คณะครุศาสตร์ มีระบบการคัดเลือกและมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณให้แก่บุคคลากรดีเด่นในด้านต่าง ๆ การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการดำเนินการในระดับคณะฯ ประกอบด้วย การสร้างแรงจูงใจโดยมีระบบให้รางวัล และยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานเด่นในด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการส่งเสริมได้รับรางวัล จากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การยกย่องชื่นชมในที่ประชุมบุคลากรของคณะ และในสื่อสังคมออนไลน์ของคณะฯ และของหลักสูตร



D: อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านดำเนินการภายใต้หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยโดยมีผู้บริหารคณะและประธานหลักสูตร คอยติดตามให้ความช่วยเหลือ

R: ในปีการศึกษา 2567 ไม่มีอาจารย์ในหลักสูตรที่ได้รับรางวัล หรือมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และสำเร็จการศึกษา

I: หลักสูตรมีแผนในการจัดทำแหล่งสารสนเทศรวบรวมผลงานที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์ เพื่อให้แน่ใจว่าตรงตามแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยหรือคณะครุศาสตร์และมีการประชุมชี้แจงให้รับทราบทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน อีกทั้งหลักสูตรมีแผนปรับปรุง การกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรทุกคน โดย มอบหมายให้ ประธานหลักสูตรดำเนินการให้แล้วเสร็จ ในปีการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
5.1	แผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี ปีงบประมาณ 2567-2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5.2	แผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร ปีการศึกษา 2567
5.3	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564
5.4	ประกาศสิทธิพิเศษ ทุนส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัย

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. *หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียนและขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร เผยแพร่และเป็นปัจจุบัน*	2	2
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. *หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัยและการบริการชุมชนที่มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ*	2	2
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. *หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอและมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น*	2	2
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. *มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษาและการบริการนักศึกษาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน*	2	2
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to	2	2

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
	stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. *มีการระบุสมรรถนะบุคคลากรสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อให้การบริการเป็นไปอย่างราบรื่น*		
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. *การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบและพัฒนาประสิทธิภาพ*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2

ผลการดำเนินงาน

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียนและขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร เผยแพร่และเป็นปัจจุบัน

A-D: มหาวิทยาลัยและคณะกำหนดให้หลักสูตรทบทวนจำนวนการรับเข้านักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรยืนยันแผนการรับเข้าศึกษา รวมถึงคุณสมบัติของผู้สมัคร จำนวนที่เปิดรับและรูปแบบการคัดเลือกนักศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสม มีการสื่อสารไปยังผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร หลักสูตรได้มีการส่งแผนการรับนักศึกษาไปยังคณะและคณะนำเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อทางมหาวิทยาลัยก่อนการประกาศรับนักศึกษาอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสัดส่วนอาจารย์และการกำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

R: หลักสูตรมีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตร แผนรับนักศึกษาที่มีรายละเอียดข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งสื่อโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook Page ของสาขาวิชาและเพจของทางมหาวิทยาลัย รวมถึงระบบเว็บไซต์การรับสมัครนักศึกษา (http://e-admission.rmu.ac.th) มีข้อมูลการรับนักศึกษาของแต่ละโครงการครอบคลุมทุกโครงการ ได้แก่ โครงการรับด้วย Portfolio โครงการเด็กดีพัฒนาท้องถิ่น โครงการรับตรงโดยคณะดำเนินการและโครงการ กศ.บป. เป็นต้น ทั้งนี้หลักสูตรใช้ระบบกลไกของมหาวิทยาลัยในการรับสมัครนักศึกษา เช่น ปฏิทินการรับสมัคร ระบบสมัครออนไลน์ การประกาศผล โดยมีการมอบหมายให้อาจารย์ที่รับผิดชอบเป็นผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม สามารถติดต่อได้ทั้งทางโทรศัพท์หรือช่องทางออนไลน์

สำหรับการสอบคัดเลือก มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก โดยกำหนดรูปแบบการประเมิน ได้แก่ การสอบข้อเขียน (วัดแววความเป็นครู) การสอบสัมภาษณ์ (ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา) โดยมีคณะกรรมการสอบมีหน้าที่ในการวัดและประเมินผลอย่างโปร่งใส มีการประกาศลำดับผู้เข้าสอบ วัน เวลา และ

สถานที่ล่วงหน้า หลักเกณฑ์การผ่านการคัดเลือกอย่างชัดเจนผลการประเมินจะผ่านการรับรองจากคณะกรรมการสอบคัดเลือก ก่อนนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศผลอย่างเป็นทางการ ตามขั้นตอนที่แสดงในแผนภูมิที่ 6.1.1 ดังนี้



แผนภูมิที่ 6.1.1 ขั้นตอนการรับสมัครนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษาจากรายละเอียด มคอ.2 ดังนี้

1) นโยบายและแผนการรับนักศึกษา หลักสูตรมีนโยบายการรับเข้าที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 โดยมีแผนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ในภาคปกติเป็นจำนวน 60 คน

2) เกณฑ์การรับเข้าศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้าโดยระบุใน มคอ.2 หมวดที่ 3 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่านิยมเจตคติที่ดีและมีลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567 หมวด 5 หรือ

3) ผ่านการคัดเลือกโดยระบบทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือ

4) ผ่านการคัดเลือกโดยระบบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียน จำนวน 60 คน ได้นักศึกษาเข้าเรียน จำนวน 47 คน ทดสอบข้อเขียนวัดความรู้พื้นฐานทั่วไป ด้านภาษา สังคมและคณิต-วิทย์และวัดแววความเป็นครูและการคัดเลือกนักศึกษาใหม่ ประเภทความสามารถพิเศษต้องทดสอบความสามารถพิเศษตามประเภทกิจกรรมที่สมัครไว้พร้อมอุปกรณ์ของประเภทกิจกรรม ตามกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา จากนั้นทำการประกาศรายชื่อผู้ผ่านข้อเขียน โดยเรียงลำดับจากผู้สอบได้คะแนนสูงสุดไปต่ำสุดตามลำดับ เพื่อเข้าสู่การสอบสัมภาษณ์ ตามเกณฑ์การรับเข้าศึกษาต่อ จำนวน 10 คน ให้รายงานตัวและลงทะเบียน โดยสำรองรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือก จำนวน 5 คน กรณีมีผู้รายงานตัวไม่ครบตามจำนวนเกณฑ์การรับจะเรียกรายชื่อจากกลุ่มสำรองรายงานตัวเพิ่มเติม

ในการคัดเลือกของคณะครุศาสตร์นั้น กระบวนการคัดเลือกเพื่อให้ได้นิสิตนักศึกษาที่มีคุณลักษณะตามที่กำหนด เมื่อผู้เข้าศึกษาต่อผ่านกระบวนการในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อ คณะครุศาสตร์ได้กำหนดกระบวนการในการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาที่คุณลักษณะตามที่กำหนด ด้วยวิธีการตอบคำถามจากการสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ที่เข้ารับการคัดเลือกแสดงออกถึงการมีปฏิภาณ ไหวพริบและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่อการตอบข้อคำถามของคณะกรรมการ รายละเอียดข้อมูล ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนนการสอบสัมภาษณ์ นักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2567

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

---

1. การสอบเพื่อประเมินความรู้ที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาครู (50 คะแนน)

1.1 ข้อสอบวัดแววความเป็นครู (20 คะแนน)

1.2 ข้อสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (15 คะแนน)

1.3 ข้อสอบวัดสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (15 คะแนน)

2. การร่วมกิจกรรมสาขาวิชา (50 คะแนน)

3. การสอบสัมภาษณ์ (100 คะแนน) จาก 5 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านผลการเรียน 40 คะแนน

3.2 ด้านผลงานจาก Portfolio 30 คะแนน

3.3 ด้านบุคลิกภาพและการสื่อสาร 10 คะแนน

3.4 ด้านความรอบรู้ (ปฏิภาณ) 10 คะแนน

3.5 ความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อ 10 คะแนน

3.1 ด้านผลการเรียน 40 คะแนน ประเมินจากคะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคเรียน

ระดับ คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยรวม (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ยวิชาสัมพันธ์(ถ้ามี) (สาขาวิชาที่สมัคร) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)
3.00 – 3.19	3	3	2
3.20 – 3.39	6	6	4
3.40 – 3.59	9	9	6
3.60 – 3.79	12	12	8
3.80 – 4.00	15	15	10

3.2 ด้านผลงานจาก Portfolio 30 คะแนน ประเมินจากผลงานที่สะท้อนความสามารถ 3 ด้าน

ระดับ ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ความสามารถทางสติปัญญา (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	ความสามารถพิเศษ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)
เข้าร่วมกิจกรรม	2	2	2 (ผ่าน/กรรมการ นร.)
ระดับชั้นเรียน	4	4	4 (ดี/รองหัวหน้า)
ระดับสถานศึกษา	6	6	6 (ดีเยี่ยม/หัวหน้า)
ระดับเขตพื้นที่	8	8	8 (รองประธาน นร.)
ระดับภาค/ระดับประเทศ	10	10	10 (ประธาน นร.)

* คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใช้เกณฑ์รางวัล หรือเกณฑ์ตาม ( ) หลังคะแนน

3.3 ด้านบุคลิกภาพและการสื่อสาร 10 คะแนน ประเมินจากเกณฑ์ดังนี้

รายการประเมิน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การแต่งกายและกิริยามารยาท	สะอาด เรียบร้อย ไหว ถูกต้องสวยงาม	สะอาด เรียบร้อย ไหว ถูกต้อง	สะอาด ค่อนข้าง เรียบร้อย ไหว ถูกต้อง	สะอาด ค่อนข้าง เรียบร้อย ไหว ไม่ค่อยถูกต้อง	ค่อนข้าง เรียบร้อย ไหว ไม่ค่อยถูกต้อง
2. การแนะนำตนเอง	เสียงดังฟังชัด ครอบคลุมทุก เรื่อง	เสียงดังฟังชัด ครอบคลุมบาง เรื่อง	เสียงค่อนข้าง ดัง ครอบคลุม ทุก เรื่อง	เสียงค่อนข้าง ดัง ครอบคลุม บาง เรื่อง	เสียงค่อนข้าง เบาครอบคลุม บางเรื่อง

3.4 ด้านความรอบรู้ (ปฏิภาณ) 10 คะแนน ประเมินจากเกณฑ์ดังนี้

รายการประเมิน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การตอบคำถาม	ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม ชัดเจน รวดเร็ว และตรงประเด็น	ใช้ภาษาถูกต้องค่อนข้างเหมาะสม ชัดเจน รวดเร็ว ค่อนข้างตรงประเด็น	ใช้ภาษาค่อนข้างเหมาะสม ค่อนข้างรวดเร็ว แต่ไม่ตรงประเด็น	ใช้ภาษาค่อนข้างเหมาะสม แต่ไม่ตรงประเด็น	ไม่ชัดเจน
2. ความเคลื่อนไหวทั่วไปและทางการศึกษา	รอบรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวทั่วไปและทางการศึกษาเป็นอย่างดี	รอบรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวทั่วไปและทางการศึกษาดี	รอบรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวทั่วไปและทางการศึกษาปานกลาง	รอบรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวทั่วไปและทางการศึกษาน้อย	ไม่ค่อยสนใจข่าวสารความเคลื่อนไหวทั่วไปและทางการศึกษา

3.5 ความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อ 10 คะแนน ประเมินจากเกณฑ์ต่อไปนี้

รายการประเมิน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. ความเชื่อมั่นในตนเองและการตั้งใจเข้าศึกษาต่อ	มีความคล่องแคล่วในการพูด/ตอบคำถามปรากฏชัดเจนตรงประเด็น	มีความคล่องแคล่วในการพูด/ตอบคำถามปรากฏชัดเจน ค่อนข้างตรงประเด็น	มีความคล่องแคล่วในการพูด/ตอบคำถามค่อนข้างชัดเจน แต่ไม่ตรงประเด็น	พูด/ตอบคำถามค่อนข้างติดขัดแต่ตรงประเด็น	พูด/ตอบคำถามค่อนข้างติดขัดใช้เวลานาน
2. ความเป็นครู	มีทัศนคติเป็นอย่างดีต่อวิชาชีพครู แสดงถึงความมุ่งมั่นในการเป็นครู	มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู แสดงถึงความมุ่งมั่นในการเป็นครู	มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ค่อนข้างแสดงถึงความมุ่งมั่นในการเป็นครู	มีทัศนคติต่อวิชาชีพครู ค่อนข้างดี แสดงถึงความสนใจในการเป็นครู	มีทัศนคติต่อวิชาชีพครู ค่อนข้างไม่ดี แสดงถึงความสนใจในการเป็นครู

ภาพ ตัวอย่างการให้คะแนนการสอบสัมภาษณ์ ปีการศึกษา 2567

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในการดำเนินการรับนักศึกษาให้ได้จำนวนตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนรับ โดยมอบหมายให้ประธานสาขาฯ ดำเนินการวางแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายการรับและคุ้มทุนในการบริหารจัดการของหลักสูตรและรายงานต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อกำกับติดตามต่อไป

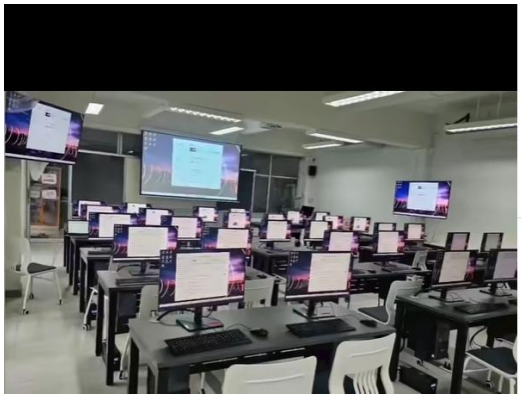
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัยและการบริการชุมชนที่มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

A: หลักสูตรได้วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนดและตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ มีการกำหนดแผนระยะยาวครอบคลุม 4 ปีการศึกษาและแผนระยะสั้นสำหรับ 1 ปีการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการกิจกรรมมีทิศทางชัดเจนและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

D: หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามและรายงานดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดเตรียมและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาทุกคน เช่น การขอจัดสรรคงบประมาณในการเตรียมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (งบประมาณ 1.9 ล้านบาท) ปีการศึกษา 2568







เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร นอกจากนั้นยังมีการจัดเตรียมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในเชิงวิชาการและไม่ใช่วิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ดังตารางที่ 6.2-1

ตารางที่ 6.2.1 กิจกรรมหลักสูตรของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่	กิจกรรมด้านวิชาการ	กิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ	ผู้รับผิดชอบ
ภาคเรียนที่ 1		โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
		จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (งบ บกศ วัสดุ)	อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง

ภาคเรียนที่	กิจกรรมด้านวิชาการ	กิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ	ผู้รับผิดชอบ
		จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา(งบแผ่นดิน)	อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง
	โครงการบริการวิชาการสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา(บูรณาการในรายวิชาออกชุมชน โดยความร่วมมือของโรงเรียนเครือข่าย)		อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง
		กิจกรรมรับน้องสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
		กิจกรรมแสดงความยินดีกับพี่บัณฑิต	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ภาคเรียนที่ 2		กิจกรรมปีใหม่สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	โครงการคอมพิวเตอร์ศึกษาสัมพันธ์แห่งภาคอีสานครั้งที่ 12 (เจ้าภาพ) : พัฒนาอัตลักษณ์ครูคอม		ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (พัฒนาอาจารย์ระดับ2+พัฒนาสมรรถนะcertificate)		อาจารย์ ดร.ราตรี สุภาเฮือง อาจารย์ชยกร สมศิลา
		กิจกรรมบายเนียร์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
	โครงการบริหารจัดการหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (หลักสูตร+ดูแลสาขา+ประกันคุณภาพ แบบ AUN-QA ติวสอบ ต้อนรับบัณฑิต+กิจกรรมน้องใหม่)		อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร
	โครงการวิศวกรสังคม		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

I: หลักสูตรมีแผนเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ให้ครอบคลุมทักษะด้านการทำงานให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสายงาน ซึ่งเป็นกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมหรือสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร สมรรถนะตามเกณฑ์คุรุสภากำหนด และสมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ได้แก่

7) รักการทำงานเป็นทีม

17) ความรับผิดชอบ

23) คิดเป็นระบบ

27) มีความคิดสร้างสรรค์

29) มีการรู้ด้านดิจิทัล และการเรู้เท่าทันสื่อ

แทรกกิจกรรมในเนื้อหาการเรียนการสอน จากการตั้งคำถามในชั่วโมงการสอน และการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

ประกาศคุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ 68

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอและมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น

A: หลักสูตรได้ใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย (regis.rmu.ac.th) ในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียนของนักศึกษา ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน เกรด รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและภาระงานของนักศึกษาอย่างครบถ้วน

D-R: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาใช้ระบบ regis.rmu.ac.th เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์จะแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงการใช้ระบบ สามารถให้ตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและตรงตามที่ลงทะเบียนเรียน เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียนได้อย่างเหมาะสม หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามผลการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีการบันทึกผลการเรียน การติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถประเมินตามเกณฑ์รายชั้นปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบ regis.rmu.ac.th เอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูลของนักศึกษาและอาจารย์ นักศึกษาทุกคนสามารถตรวจสอบผลการเรียน รายวิชาที่ลงทะเบียนและสถานะการศึกษา อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุงและตรวจสอบข้อมูลของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 พบว่า นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงระบบ regis.rmu.ac.th ได้โดยไม่มีอุปสรรคและสามารถตรวจสอบข้อมูลการเรียนของตนเองได้อย่างครบถ้วน

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษาและการบริการนักศึกษาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน

A: กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมชมรมภายในมหาวิทยาลัย กิจกรรมอบรมสมรรถนะนักศึกษา วิศวกรสังคม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ได้แก่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ CEFR และดิจิทัล IC3 โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ดังตาราง 6.4

ตารางที่ 6.4.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จัดในปีการศึกษา 2567

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการคอมพิวเตอร์ศึกษาสัมพันธ์แห่งภาคอีสานครั้งที่ 12 (เจ้าภาพ) : พัฒนาอัตลักษณ์ครูคอม **กิจกรรมการแข่งขันทั้งในด้านวิชาการและด้านอื่นๆ เช่น งานคอมพิวเตอร์สัมพันธ์มี 10 มหาวิทยาลัยเข้าร่วมในการนำเสนองานวิจัยในรูปแบบ oral paper รูปแบบ poster การแข่งขัน ROV พร้อมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายร่วมมหาวิทยาลัย	ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3		ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล อาจารย์นัฐติยา สอนสุภาพ อาจารย์ ดร.วณิชา สาครพิทักษ์

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา	ชั้นปีที่ 1	     	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

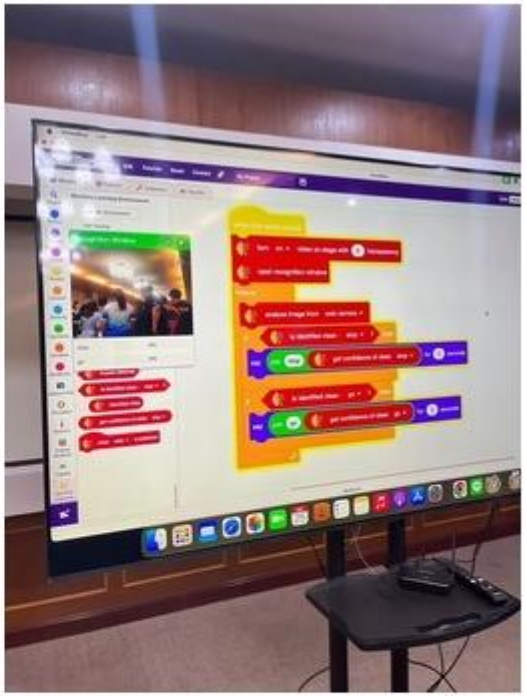
ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3	โครงการบริการวิชาการสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (บูรณาการในรายวิชาออกชุมชนโดยความร่วมมือของโรงเรียนเครือข่าย)	ชั้นปีที่ 2		อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.ปัณญาพัฒน์ ขันทอง

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			อัลบั้ม **จัดโครงการของนักศึกษาชั้นปีที่ 3** **สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับปริญญาตรี มรม.** ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 80 ภาพ 30 มกราคม ·  โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำคลิปโปรโมทสินค้าชุมชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ด้วย Application CapCut และ AI Generative โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา 	

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
4	โครงการ การใช้แอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย			ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว อาจารย์ ดร.วณิชา สาคร

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
5	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดด้วยกระบวนการคิดเชิงระบบ	ชั้นปีที่ 2	   	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการวิศวกรสังคม	ชั้นปีที่ 3		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
7	โครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นครูคอมพิวเตอร์แบบมืออาชีพ	ชั้นปีที่ 3	   	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
8	ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและการเตรียมพร้อมงานในหน้าที่ครู	ชั้นปีที่ 4	     	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปฐมนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2568 Share album + Add items Save all 22 photos 2025.5.8 	

R: หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามตารางที่ 6.4 ให้กับนักศึกษาครบทุกชั้นปี โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมทุกคน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบกำกับติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพในการทำงานในอนาคต จากภาพรวมของผลการดำเนินโครงการพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและได้รับความรู้ ทักษะต่างๆ ตามเป้าหมายของโครงการทุกประการ

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงให้นักศึกษาร่วมออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาตนเอง ในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งมีขอบเขตและเป้าหมายว่าต้องส่งเสริมศักยภาพของตนเอง และสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

มีการระบุสมรรถนะบุคคลากรสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อให้การบริการเป็นไปอย่างราบรื่น

A: หลักสูตร ใช้เจ้าหน้าที่ร่วมกับคณะครุศาสตร์ โดยได้กำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะ กำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) มีประสบการในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์

3) มีจิตบริการ พร้อมให้บริการ มียานพาหนะในการเดินทางไปชุมชนด้วยตนเองได้อย่างสะดวก

4) มีประสบการณ์ในการจัดเอกสาร หนังสือ โดยใช้โปรแกรม MS Office

5) มีคุณลักษณะสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร และความเป็นกลางในการทำงาน

จากคุณสมบัติในเบื้องต้นที่คณะได้กำหนด คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนภายใต้สำนักงานคณบดี โดยมี นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย ทำหน้าที่รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี และภายใต้สำนักงานคณบดีแบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน ได้มีรายละเอียดการแบ่งตามกลุ่มงานดังนี้

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

1.1 นางสาวปราณี คำสะอาด ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (งานธุรการ, งานประชุม) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ลงทะเบียนรับหนังสือราชการภายใน ภายนอก เสนอและติดตาม

2) ตรวจร่างคำสั่ง ประกาศ หนังสือราชการภายใน ภายนอก และอื่นๆ พร้อมส่งคืนแก้ไขและเสนอ

3) ขอเลขที่ส่งหนังสือภายใน ภายนอก และเลขที่คำสั่ง

4) จัดส่งและเสนอหนังสือราชการเสนอต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาสั่งการ

5) ลงทะเบียนรับหนังสือในระบบ e-document

6) ร่าง โต้ตอบหนังสือราชการทั่วไป อาทิ การอบรม สัมมนา ประชุม

7) ตรวจสอบเอกสารเพื่อแยกเอกสารให้เป็นหมวดหมู่

8) ควบคุมวันลาของบุคลากรในคณะครุศาสตร์ และตรวจสอบวันลาเพื่อส่งกองบริหารงานบุคคล

9) งานประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

10) งานด้านการสรรหาคณะกรรมการ ที่มหาวิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้คณะดำเนินการเลือกตั้ง

11) งานประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

12) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.2 นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (งานการเงิน) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าสอน ค่าที่ปรึกษา

2) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าตอบแทนวิทยากร

3) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าใช้สอย

4) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าสาธารณูปโภค

5) ขออนุมัติเบิก-จ่ายสวัสดิการ

6) ขออนุมัติยืมและคืนเงินยืมทุกประเภท

7) รายงานการเดินทางไปราชการ

8) ขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้าง โดยวิธีเจาะจง

9) ขออนุมัติเบิกจ่ายตามระเบียบพัสดุ

10) งานอื่นที่ได้รับมออบหมาย

1.3 นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ ตำแหน่ง ผู้ปฏิบัติงานบริหาร (งานพัสดุ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ควบคุมทะเบียนการเบิกจ่าย โดยตรวจสอบความถูกต้องของใบเบิกพัสดุและลงบัญชีหรือทะเบียนทุกครั้งที่มีการจ่ายและเก็บใบเบิกพัสดุ

2) เก็บรักษาพัสดุให้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามบัญชีหรือทะเบียน

3) ขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้าง โดยวิธีเจาะจง(ทั้งเงินงบประมาณและเงินรายได้)

4) ขออนุมัติเบิกค่าใช้จ่ายต่าง ๆ

5) จัดหาและเบิกพัสดุครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในสำนักงาน

6) ตรวจสอบและรายงานพัสดุครุภัณฑ์ประจำปี

7) บันทึกฐานข้อมูลและรายงาน

- ข้อมูลการตรวจเช็ควัสดุคงเหลือ และรายงานการเบิก -จ่ายพัสดุ
- ข้อมูลการสำรวจ และรายงานผลการตรวจสอบพัสดุ ประจำปี

8) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.4 นายจักรพันธุ์ หารวิชา ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ตรวจเช็คสภาพการใช้อุปกรณ์ ประเภทสื่อการเรียนการสอน

2) ดูแลการติดตั้งการใช้งาน ประสานงาน ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆ

3) ให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนตามห้องบรรยายและสถานที่ต่างๆ

4) ให้บริการติดตั้งเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ของอาคาร 1,อาคาร 17,อาคาร 7

5) ถ่ายวีดีโอและภาพนิ่ง พร้อมตัดต่อวีดีโอตามกิจกรรมต่างๆ

6) บันทึกภาพกิจกรรมของคณะครุศาสตร์

7) ดูแล ประสานกับหน่วยงานจัดทำป้ายกิจกรรมประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์

8) นำไฟล์ภาพโปสเตอร์สื่อประชาสัมพันธ์และไฟล์วีดีโอขึ้นจอทีวี

9) งานฝึกซ้อมบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรประจำปีการศึกษา

10) ดูแลเว็บเพจของคณะครุศาสตร์

11) ให้บริการห้องเรียนและการประชุมระบบออนไลน์

12) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.5 นายสุพจน์ คำยา ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ตรวจเช็คสภาพการใช้อุปกรณ์ ประเภทสื่อการเรียนการสอน

2) ดูแลการติดตั้งการใช้งาน ประสานงาน ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆ

3) ให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนตามห้องบรรยายและสถานที่ต่างๆ

4) ให้บริการติดตั้งเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ของอาคาร 1,อาคาร 17,อาคาร 7

5) ถ่ายวีดีโอและภาพนิ่ง พร้อมตัดต่อวีดีโอตามกิจกรรมต่างๆ

6) บันทึกภาพกิจกรรมของคณะครุศาสตร์

7) ดูแล ประสานกับหน่วยงานจัดทำป้ายกิจกรรมประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์

8) นำไฟล์ภาพโปสเตอร์สื่อประชาสัมพันธ์และไฟล์วีดีโอขึ้นจอทีวี

9) งานฝึกซ้อมบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรประจำปีการศึกษา

10) ดูแลเว็บเพจของคณะครุศาสตร์

11) ให้บริการห้องเรียนและการประชุมระบบออนไลน์

12) งานผลิตเอกสารโดยการสำเนาเอกสารจากเครื่องถ่ายเอกสาร

13) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มงาน งานวิชาการและบริการวิชาการ

2.1 นางสาววรรณษา โสภานะ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานบริการวิชาการ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานจัดทำแผนรับนักศึกษา

2) งานจัดทำแผนการเรียนและหลักสูตร

3) งานบริการแผนการเรียน

4) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

5) งานบริการวิชาการ

6) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.2 นายฐิติ ศรีสารคาม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (พละศึกษา, วิทยาศาสตร์การกีฬา, การจัดการการกีฬา) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

2) งานบริการวิชาการ

3) งานแนะแนวและให้คำปรึกษา

4) งานธุรการของสาขา/หลักสูตร

5) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.3 นางสาวอรนุช ชูรัตน์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานวารสาร, KSP บัณฑิต) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานวารสารคณะครุศาสตร์

2) งานบริการวิชาการ

3) งานประชาสัมพันธ์คณะฯ

4) งานวิจัยพัฒนาครูคณะครุศาสตร์

5) จัดทำฐานข้อมูล KSP นักศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

6) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มงาน นโยบายและแผน และประกันคุณภาพ

3.1 นายภานุพงศ์ โคตรรักษา ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ร่วมวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ของคณะครุศาสตร์

2) รวบรวมแผนงาน/โครงการ ด้านต่างๆของคณะครุศาสตร์

3) จัดทำแบบสรุปข้อมูลแผนงาน/โครงการ เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชา

4) ประสานงานติดตามประเมินผลและรายงานเพื่อจัดทำข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ

5) ตรวจรายละเอียดโครงการที่หน่วยงานเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

6) ประสานงานการปรับแก้โครงการตามที่หน่วยงานเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และตามพันธกิจของหน่วยงาน

7) กรอกข้อมูลแผนงาน/โครงการ ตามที่หน่วยงานภายนอกขอความร่วมมือ

8) แผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์

9) รายงานติดตามผลแผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์

10) งานประกันคุณภาพคณะครุศาสตร์

11) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3.2 นางสาวยุวรี ณ เสน ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

2) งานบริการวิชาการ

3) งานแนะแนวและให้คำปรึกษา

4) งานธุรการของสาขา/หลักสูตร

5) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มงานพัฒนานักศึกษา

4.1 นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานพัฒนานักศึกษา, ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานพัฒนานักศึกษา

2) งานกิจกรรมนักศึกษา

3) งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4) งานกองทุนนักศึกษา

5) งานสโมสร ชมรมนักศึกษา

6) งานสวัสดิการนักศึกษา

7) งานกองทุนให้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ./กรอ.)

8) งานติดตามทุนการศึกษา

9) งานศิษย์เก่า

10) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 6.5.1 เจ้าหน้าที่สนับสนุนที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี	ป.ตรี
นางสาววรรณษา โสภานะ	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี
นายจักรพันธุ์ หารวิชา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.โท
นายสุพจน์ คำยา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.ตรี
นายภานุพงศ์ โคตรรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ป.ตรี
นายฐิติ ศรีสารคาม	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	นักวิชาการศึกษา	ป.โท
นางสาวปราณี คำสะอาด	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.โท
นางสาวยุวรี ณ เสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ป.โท
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	ป.ตรี
นางสาวอรนุช ชูรัตน์	นักวิชาการศึกษา	ป.โท

D: คณะครุศาสตร์มีแนวปฏิบัติสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการของบุคลากรทุกระดับชั้น กำหนดเป็นสมรรถนะเพื่อการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ซึ่งได้ประการศใช้เป็นตัวกำหนดในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์
2) การบริการที่ดี
3) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในอาชีพ
4) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม
5) การทำงานเป็นทีม กำหนดรายการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ม ป.มรม.

บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการส่งเสริมตามสมรรถนะที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน โดยพิจารณาการประเมินประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง มีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่รับทราบและลงนามเพื่อรับทราบผลการประเมินโดยทั่วกัน

R: มีการประเมินตามแบบประเมินการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ตามระบบของมหาวิทยาลัย การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน ที่กำหนดค่าคะแนนสูงสุดเป็น 100% ซึ่งมีผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุนในรอบปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 6.5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ภาระงาน(5)	ความพึงพอใจ (5)	การประเมินคุณภาพภายใน (5)	ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งและหน้าที่การบริหาร (5)	ข้อตกลงกับผู้บังคับบัญชา (5)
1	นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	5	4.12	4.58	5	5
2	นายจักรพันธุ์ หารวิชา	5	4.12	4.58	5	5
3	นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	5	4.12	4.58	5	5
4	นางสาวปราณี คำสะอาด	5	4.12	4.58	5	5
5	นายภานุพงศ์ โคตรักษา	5	4.12	4.58	5	5
6	นางสาวยุวรี ณ เสน	5	4.12	4.58	5	5
7	นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์	5	4.12	4.58	5	5
8	นายสุพจน์ คำยา	5	4.12	4.58	5	5
9	นายฐิติ ศรีสารคาม	5	4.12	4.58	5	5
10	นางสาวรรณษา โสภานะ	5	4.12	4.58	5	5
11	นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	5	4.12	4.58	5	5
12	นางสาวอรนุช ชูรัตน์	5	4.12	4.58	5	5

I: คณะครุศาสตร์วางแผนการประเมินและปรับปรุงระบบการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนแบบ Real time เพื่อให้บุคลากรรับทราบผลการปฏิบัติงานและนำผลมาพัฒนาการทำงานของตนเองในปีการศึกษาต่อไป

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบและพัฒนาประสิทธิภาพ

A: มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ มีการประเมินระบบการให้บริการโดยสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ไม่ได้ประเมินระบบการบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลากรสายสนับสนุน แต่เป็นการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็นสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพ ซึ่งมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางปฏิบัติและพิจารณาประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากรสายสนับสนุนปีละ 2 ครั้ง และกำหนดการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ ป.มรม.

D: สาขาวิชาได้ปรับปรุงพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น

1. ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
   -เปลี่ยนอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนให้มีความทันสมัย
   -จัดซื้อและติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพิ่มเติมเพื่ออำนวยความสะดวกและรองรับการจัดการเรียนการสอนและการอบรมประชุม สัมมนาในรูปแบบออนไลน์
2. ปรับปรุงด้านการให้บริการ

-ปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ล้าสมัยให้สามารถใช้งานได้ และให้บริการลงข้อมูลใหม่แก่นักศึกษาที่ร้องขอปรับปรุงการให้บริการห้องเรียน ห้องสัมมนา ที่มีหลายช่องทาง เช่น การติดต่อด้วยตนเอง ทางโทรศัพท์ ทางออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ ฯลฯ

R: ในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ยังไม่มีการประเมินเทียบเคียงสมรรถนะและการพัฒนาปรับปรุงงาน

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุง การเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลระบบบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลการสายสนับสนุน จากแผนของมหาวิทยาลัย โดยมอบหมายให้ ประธานหลักสูตรดำเนินการ กำกับติดตามเก็บรวบรวมข้อมูล ให้แล้วเสร็จปีการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 6.6.1 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
คณะครุศาสตร์					
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย		1			1
นายจักรพันธุ์ หารวิชา			1		1
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช			1		1
นางสาวปราณี คำสะอาด		1			1
นายภานุพงศ์ โคตรักษา		1			1
นางสาวยุวรี ณ เสน			1		1
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์			1		1
นายสุพจน์ คำยา		1			1
นายฐิติ ศรีสารคาม		1			1
นางสาวรรณษา โสภานะ		1			1
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ		1			1
นางสาวอรนุช ชูรัตน์			1		1

กองพัฒนานักศึกษา					
นายสราวุฒิ ชูราษฎร์ (บริการด้านกิจกรรมนักศึกษา)		1			1
นางสาวสุรัชดา เอกรุณ (บริการด้านทุนการศึกษา)		1			1
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน					
นายจักรี ศิริอุเทน (บริการด้านข้อมูลนักศึกษาหลักสูตร)		1			1
นายปรีฎก สโรบล (บริการด้านข้อมูลการรับนักศึกษา เข้า-จบ)		1			1
กองคลัง (บริการด้านการชำระค่าลงทะเบียน)					
นางสาวปิยลักษณ์ แสนคำ		1			1
สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ					
นางสาวนาฏธิดา พันเสนา (นักวิเทศสัมพันธ์ปฏิบัติการ)			1		1
นางสาวณัฏฐณิชา แสนจันทร์ (นักวิเทศสัมพันธ์)		1			1
จำนวนทั้งหมด		**13**	**6**		**19**

ตารางที่ 6.6.2 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2567	-	60	47
2566	-	60	56
2565	-	90	84
2564	-	90	72
2563	-	90	98

ตารางที่ 6.6.3 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2567	44	46	77	47	68	282
2566	-	46	77	47	68	238
2565	-	-	77	47	68	192
2564	-	-	-	47	68	115
2563	-	-	-	-	68	68

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1 -ปีที่ 5 และ > ปีที่ 5

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
6.1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ. 2 (ฉบับปรับปรุง 2567)
6.2	แผนระยะยาว แผนระยะสั้น
6.3	แบบ ปรม.1-4
6.4	ระบบการติดตามผลการเรียน ลิงก์ https://regis.rmu.ac.th/registrar
6.5	ประกาศประกาศคุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ 68

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. *ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตร รวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน*	2	2
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. *ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอและมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน*	2	2
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. *มีการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทัน ความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร*	2	2
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. *มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา*	2	2
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. *มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือขายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอนการ วิจัย การบริการ และการบริหารอย่างเต็มที่*	2	2
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. *มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้*	2	2

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. *มหาวิทยาลัย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อ การศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ*	2	2
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. *มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*	2	2
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. *มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2

ผลการดำเนินงาน

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตรรวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ มีนโยบายจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการสำรวจตรวจสอบความต้องการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ ตามความจำเป็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม เพื่อให้ทรัพยากรทางกายภาพมีความเพียงพอ พร้อมใช้งาน และทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ ยังกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยหลักสูตรได้ดำเนินการเขียนเสนอของบประมาณในการสนับสนุนห้องปฏิบัติการในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยให้งบประมาณในการสนับสนุนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน งบประมาณทั้งสิ้น 1.9 ล้านบาท เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

D: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาต่างๆ โดยคณะครุศาสตร์ได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาดำเนินการประสานงานกับผู้บริหารคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในมหาวิทยาลัย เพื่อสำรวจตรวจสอบความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน และความทันสมัยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งหมด มีการจัดทำแผนการบำรุงรักษาและปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา ในการสนับสนุนดังกล่าวหลักสูตรมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการใช้ในการจัดการเรียรการสอนของหลักสูตร ในปีการศึกษา **2568**



ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ฉลอง 100 ปี มรม.

R: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ได้จัดสรรทรัพยากรทางกายภาพสำหรับหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประกอบด้วยอาคารเรียน ห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกดังนี้

อาคาร 1 มีห้องเรียนจำนวน **12** ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง ห้องประชุมย่อย 3 ห้อง



อาคาร 7 มีจำนวนห้องเรียน 7 ห้องและห้องประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมภายในของคณะครุศาสตร์ใช้สำหรับการประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมของคณะครุศาสตร์ อาทิ พิธีไหว้ครู การปฐมนิเทศ และการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา โดยห้องเหล่านี้มีความพร้อมด้วยระบบเครื่องขยายเสียงและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ครบครัน



อาคาร 8 มีห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง ภายในห้อง ประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง



อาคาร 11 มีห้องเรียนและห้องอบรมสัมมนาจำนวน **4** ห้อง ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง



อาคาร 17 มีห้องเรียนจำนวน **3** ห้อง ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน

ทุกห้องเรียนได้รับการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ประกอบด้วย เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และระบบเสียง ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการค้นคว้าข้อมูลของนักศึกษาและอาจารย์

I: หลักสูตรมีแผนในการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักศึกษา

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์มีนโยบายในการจัดหาและพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีการวางแผนสำรวจความต้องการในการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบำรุงรักษาและปรับปรุงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ นอกจากนี้ หลักสูตรได้ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่ายในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ

D: หลักสูตรได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะในการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา จัดระเบียบ และทำความสะอาดห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ศึกษา เพื่อให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการกำหนดระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยืดอายุการใช้งาน สำหรับการจัดหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น หลักสูตรได้ประสานงานกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ในการติดต่อและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ครอบคลุมจังหวัดมหาสารคาม กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น และจังหวัดใกล้เคียง เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3 และ 4

R: หลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษามีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางจำนวน 1 ห้อง คือ ห้อง 813 อาคาร 8 ซึ่งได้รับการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา ในปีการศึกษา **2568** การเรียนการสอนตามหลักสูตร การประชุมของสาขาวิชา การฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ โดยนักศึกษาสามารถเข้าใช้ห้องปฏิบัติการได้ตามตารางการใช้งานที่กำหนดตามความเหมาะสม

ด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรมีเครือข่ายสถานศึกษาที่รองรับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาอย่างเพียงพอ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีการจัดการเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษาในพื้นที่ ซึ่งมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการฝึกประสบการณ์

I: หลักสูตรมีแผนดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมใช้ จัดหาสื่อการเรียนการสอน ตำราเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

มีการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทันความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สนับสนุนการศึกษาและการวิจัย โดยให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ ทั้งในระบบเครือข่ายแบบมีสายและไร้สาย นักศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างหลากหลาย เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลต่าง ๆ คณะครุศาสตร์และหลักสูตรได้นำนโยบายดังกล่าวมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาใช้ประโยชน์จากทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลอย่างเต็มที่

D: มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านเว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ โดยมีการติดตั้งระบบเครือข่ายทั้งแบบมีสายและไร้สายที่ครอบคลุมพื้นที่ทั่วมหาวิทยาลัยอาจารย์ในหลักสูตรมีการแนะนำและส่งเสริมให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (ThaiLIS) และ Google Scholar โดยมีบุคลากรของสำนักวิทยบริการฯ คอยให้คำปรึกษาและดูแลการใช้บริการ

R: นักศึกษาในหลักสูตรสามารถเข้าใช้บริการห้องสมุด และสามารถจองห้องประชุมผ่านระบบออนไลน์ ในเว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้บริการดาวน์โหลดบทความวิจัยและวิทยานิพนธ์เพื่อประกอบการทำรายงานและวิทยานิพนธ์ ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ThaiJo , ThaiLIS และ Google Scholarl: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีแผนการพัฒนาและแผนการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการ เช่น ฐานข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดดิจิทัล ฐานข้อมูล E-book และระบบการติดตาม การประเมินการให้บริการแบบ Real-time

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา

A: มหาวิทยาลัย และคณะ จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และ ศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ มีเว็บไซต์อาจารย์ ระบบ การจองห้อง ระบบการจองรถยนต์ แฟ้มสะสมผลงานของบุคลากร ระบบสลิปเงินเดือน และจัดทำระบบสำหรับนักศึกษา ได้แก่ ระบบการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ระบบตรวจสอบเกรด ระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหาโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ ได้แก่

โปรแกรม Windows สำหรับบริการให้บุคลากร และนักศึกษา ติดตั้งในเครื่องแบบ Desk top หรือ Note book ในขณะ เดียวได้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั่วทุกอาคารในมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบสาย และรูปแบบไร้สาย มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ ไว้สำหรับบริการ นักศึกษา และบุคลากรทั้งในการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ และทดสอบระดับภาษาอังกฤษ

D: ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศถูกใช้งานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการคอมพิวเตอร์ศึกษา และนักศึกษาในหลักสูตร การดูแลและจัดการระบบดำเนินการโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ

R: จากการสำรวจความคิดเห็นและสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย คะแนน 4.16 อยู่ในระดับมาก

I: มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบ IT ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ตอบสนองความต้องการได้อย่างต่อเนื่องและทันสมัย

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ การสอนการวิจัย การบริการ และ การบริหารอย่างเต็มที่

A-D: มหาวิทยาลัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บริการห้องตัดต่อสื่อมัลติมีเดียและถ่ายทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ แก่อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุน การดูแลระบบและการให้บริการดำเนินการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด 24 ชั่วโมง

R: จากปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้ประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็น ของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาที่มีต่อระบบเทคโนโลยี สารสนเทศต่าง ๆ มีความพึงพอใจระดับมาก สามารถใช้งานเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิผล

I: มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษและมีการนำไปใช้

A: หลักสตูร ใช้แนวทางการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ในการกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัย/สิ่งแวดล้อม มาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ มาตรฐานความปลอดภัยในอาคาร และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

D: หน่วยงานสำนักงานคณบดีรับผิดชอบ และอาจารย์ในหลักสตูรกระตุ้นให้นักศึกษาช่วยดูแลโดยใช้หลักการ 5 ส. มาใช้เป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านสิ่งแวดล้อม

1.1 ให้เจ้าหน้าที่อาคาร ดูแลบริเวณรอบอาคาร และหน้าคณะให้มีความร่มรื่น และรดน้ำพื้นสนามหญ้า ต้นไม้ทุกๆ วัน และทำความสะอาดบริเวณโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความสะอาดเสมอ

1.2 ให้ทุกหลักสูตร จัดบริเวณพื้นที่ของตนเอง ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ให้โล่งโปร่ง และอากาศถ่ายเทได้สะดวก

1.3 ให้ทุกหลักสูตรตรวจสอบแอร์ทุกห้องหากพบว่าชำรุดให้แจ้งต่อคณะทันที

1.4 ให้หัวหน้าสำนักงานคณะกำกับดูแลแม่บ้านทำความสะอาดโดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณห้องน้ำทุกอาคาร ทุกชั้น

1.5 ให้ประธานสาขา ทุกหลักสตูรตรวจสอบความสะอาดอาคาร และรายงานหากพบว่า พื้นที่ไม่มีความสะอาด น้ำไม่ไหล หรือมีกลิ่นภายในอาคาร

1.6 ให้บุคลากรทุกคน จัดบริเวณของตนเองให้มีความสะอาดอยู่เสมอ

2. สุขภาพ

2.1 คณะดำเนินการประสานกับมหาวิทยาลัย และศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปี ให้แก่ บุคลากรและนักศึกษา โดยให้รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้ประสานงาน

2.2 ในกรณีที่นักศึกษาหลักสูตรใด เจ็บป่วยในระหว่างเรียนที่คณะ ให้อาจารย์ผู้สอน หรือ ประธานสาขา หรืออาจารย์ของหลักสูตร ประสานไปยังคณะทันที และให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยัง ศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.3 ในกรณีที่เป็นบุคลากร หากมีความเจ็บป่วยในระหว่างการทำงาน ให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยังศูนย์ แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.4 หากมีความจำเป็นต้องเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ให้หัวหน้าสำนักงานคณะประสานไปยังชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ด้านความปลอดภัย

3.1 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบความร้อนอุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าของคณะ บริเวณหลังลิฟต์ อย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.2 ให้นักวิชาการคอมพิวเตอร์ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบกล้องวงจรปิดอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.3 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ของคณะ บริเวณชั้นที่ 1 อย่าง น้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.4 ในกรณีที่ไฟฟ้าดับ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน หรือเกิดไฟฟ้าลัดวงจรในกรณีที่ใช้ ห้องปฏิบัติการ ให้ประธานสาขา หรืออาจารย์ผู้สอน ปลดเบรกเกอร์ของห้องนั้นทันที และรีบดำเนินการแจ้งให้คณะทราบทันที เพื่อคณะจะได้แจ้ง ให้ฝ่ายไฟฟ้าของมหาวิทยาลัยต่อไป

3.5 ให้ประธานสาขา และอาจารย์ทุกคน ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุก ครั้ง เมื่อออกจากห้องทำงาน และตรวจสอบ และล้อคห้องด้วยกุณแจทุกครั้งเมื่อออกจากห้องทำงาน

3.6 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุกครั้ง ทุกชั้น ก่อนปิดอาคาร

R: นักศึกษา เจ้าหน้าที่อาคาร แม่บ้าน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมดูแลตามหลัก 5 ส. ในแต่ละด้าน

1.ด้านสิ่งแวดล้อม หลักสตูรจัดการเรียนการสอน ในอาคารของคณะครุศาสตร์ อาคาร 1 ได้จัดพื้นที่ห้องโถง และ จัดโต๊ะ เก้าอี้ ระบบเครือข่ายให้นักศึกษาได้นั่งพักผ่อน หรือค้นคว้า ข้อมูลตามความต้องการ รวมทั้งจัดให้มีหนังสือ วิทยานิพนธ์และเอกสารต่าง ๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า

2.ด้านสุขภาพ หลักสูตรได้ใช้กลไกของคณะ โดยในมหาวิทยาลัยจัด ให้มีศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เครือข่ายโรงพยาบาลมหาสารคาม ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำหรับให้การปฐมพยาบาล และการดูแล รักษาเบื้องต้น มีรถฉุกเฉินของชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สามารถนำส่งนักศึกษากรณีที่เจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุไปยังโรงพยาบาลมหาสารคาม ได้อย่าง ทันท่วงที และเหมาะสม

3.ด้านความปลอดภัย จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในอาคาร โดยติดกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณชั้นที่ 1 และภายในนอกจากนี้ภายในอาคารมีระบบป้องกันอัคคีภัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ที่บริเวณชั้นที่ 1

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ

A: มหาวิทยาลัย และคณะ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เพื่อช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs โดยครอบคลมุ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ **ด้านจิตใจ**: คณะและมหาวิทยาลัยมีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ธรรมชาติ การแต่งสวน สนามหญ้าสำหรับให้นักศึกษา พักผ่อนและนั่งทำงาน **ด้านกายภาพ**: มหาวิทยาลัยมีสถานที่ออกกำลังกาย ฟิตเนส มีสระว่ายน้ำ สนามกีฬา สนาม 3 และเวทีมวย สำหรับการออกกำลังการของบุคลากรและนักศึกษา **ด้านสังคม**: มหาวิทยาลัย มีการจัดที่จอดรถของนักศึกษาให้นักศึกษาได้จอดฟรี โดยมีหน่วยงานอาคารสถานที่และ หน่วยรักษาความปลอดภัยคอยดูแลรับผิดชอบ รวมถึงการอำนวยความสะดวกของการจราจร

D: การดูแลและกำกับติดตามดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ผ่านหน่วยงานอาคารสถานที่และหน่วยรักษาความปลอดภัย อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาทำหน้าที่ดูแลและรับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาเพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

R: หลักสูตรมอบอาจารย์ในหลักสตูรทุกท่าน ดูแลนักศึกษาให้ได้รับบริการ หากมีข้อเสนอแนะในการให้บริการ อาจารย์ในหลักสตูรจะดำเนินการแจ้งโดยตรงไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ ซึ่งในปีที่ผ่านมานักศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะ

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการตรวจสอบความสอดคล้องของการบริการคุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อการพัฒนา PLOs ของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบกระทบในการพัฒนา PLOs ของนักศึกษา

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

A: มหาวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์ ดำเนินการกำหนดสมรรถนะของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริการนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งกำหนดสมรรถนะโดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยซึ่งสมรรถนะดังกล่าวเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และได้รับการประเมินปีละ 2 ครั้ง

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่วางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: มหาวิทยาลัย และคณะได้กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมและสื่อสารให้เจ้าหน้าที่ได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน โดยสมรรถนะสายสนับสนุนที่นักศึกษาประเมินในการให้บริการ ได้แก่ 1) สมรรถนะในการจัดการห้องเรียน รวมไปถึงวัสดุ อุปกรณ์ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 2) สมรรถนะในการจัดการห้องปฏิบัติการให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 3) สมรรถนะในการจัดการสารสนเทศและ เทคโนโลยีการสื่อสาร 4) สมรรถนะในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) สมรรถนะในการจัดการเครือข่ายการสื่อสาร 6) สมรรถนะในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพด้านความปลอดภัย 7) สมรรถนะในการจัดการด้านกายภาพด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

I: มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรวางแผนกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินระดับสมรรถนะทุกภาคการศึกษาเพื่อให้การบริการมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา เพื่อประเมินความทันสมัย ความพร้อมใช้งาน และประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าวในทุกสิ้นปีการศึกษา

D: มหาวิทยาลัยมอบให้สำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาในการประเมินและเก็บข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและตรงกับความต้องการจริง

R: จากการสำรวจในปี 2567 พบว่า ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยมีปัญหาความไม่เสถียรและความเร็วไม่เพียงพอต่อการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรได้ประสานงานกับคณะเพื่อดำเนินการติดตั้งตัวแพร่สัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI เพิ่มเติมแก้ไขปัญหาดังกล่าว

I: หลักสูตรมีแผนในการดำเนินการออกแบบการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตร แน่ใจว่าสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยดำเนินการสนับสนุน PLOs ของนักศึกษาในหลักสูตร

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
7.1	ระบบบริการนักศึกษา
7.2	ห้องปฏิบัติการภายใน ภายนอก
7.3	ระบบเครือข่ายในมหาวิทยาลัย
7.4	การสัมภาษณ์

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
8 . 1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และ ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา*	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการพัฒนา*	2	2
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา*	2	2
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. *มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร*	2	2
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อการพัฒนา*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

ผลการดำเนินงาน

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตามและเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษาการออกกลางคันและระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จ การศึกษาตรวจสอบ และเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา

A: หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายอัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวในแต่ละปีการศึกษา แสดงในตาราง

ตารางที่ 8.1 อัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567)

ปีการศึกษา	แผนรับ	จำนวนแรกเข้า	คงอยู่	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ปีที่)						ร้อยละของนักศึกษาออกกลางคัน (ปีที่)					
				3	4	5	6	7	รวม	1	2	3	4	5	รวม
2567	60	47	44		93.62				93.62		6.38				6.38
2566	60	56	46		82.15				82.15		17.85				17.85
2565	90	84	77		91.67				91.67		8.33				8.33
รวม	-	149	128												

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตาม ตรวจสอบปัญหาและกำหนดชั่วโมงในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา รวมถึงตรวจสอบการลงทะเบียนเรียนให้ครบตามหลักสูตร เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด และให้อาจารย์ในหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมในโครงการต่างๆ และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด กำกับติดตามผลการเรียน โดยมีอาจารย์ในหลักสูตร เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน หลักสูตรพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษา ได้แก่ ข้อจำกัดด้านการรับภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรยังไม่มีการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นและหน่วยงานอื่นในเรื่อง อัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษา จากการเทียบเคียงผลการดำเนินงานย้อนหลังของหลักสูตร 3 ปีที่ผ่านมา พบว่า อัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามากกว่าร้อยละ 70 และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษามีแนวโน้มลดลง

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงให้จำนวนนักศึกษาคงอยู่และมีอัตราการสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 70 จึงได้มอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตรร่วมวางแผนดำเนินการกับนักศึกษาที่คงอยู่ มีการเชิญผู้ปกครองร่วมวางแผนและเตรียมความพร้อมเรื่องภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนตลอดหลักสูตร โดยให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตาม

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนา

A: หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายการมีงานทำของบัณฑิต ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา โดยมหาวิทยาลัย ได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี กรอกข้อมูลแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://pollcurr.rmu.ac.th/ หลักสูตรกำหนดเป้าหมายอัตราการมีงานทำของบัณฑิตภายหลังการสำเร็จการศึกษา คือ ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนติดตามนักศึกษาที่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี เพื่อวิเคราะห์ผลและปรับปรุงแนวทางการส่งเสริมภาวะการมีงานทำของนักศึกษา

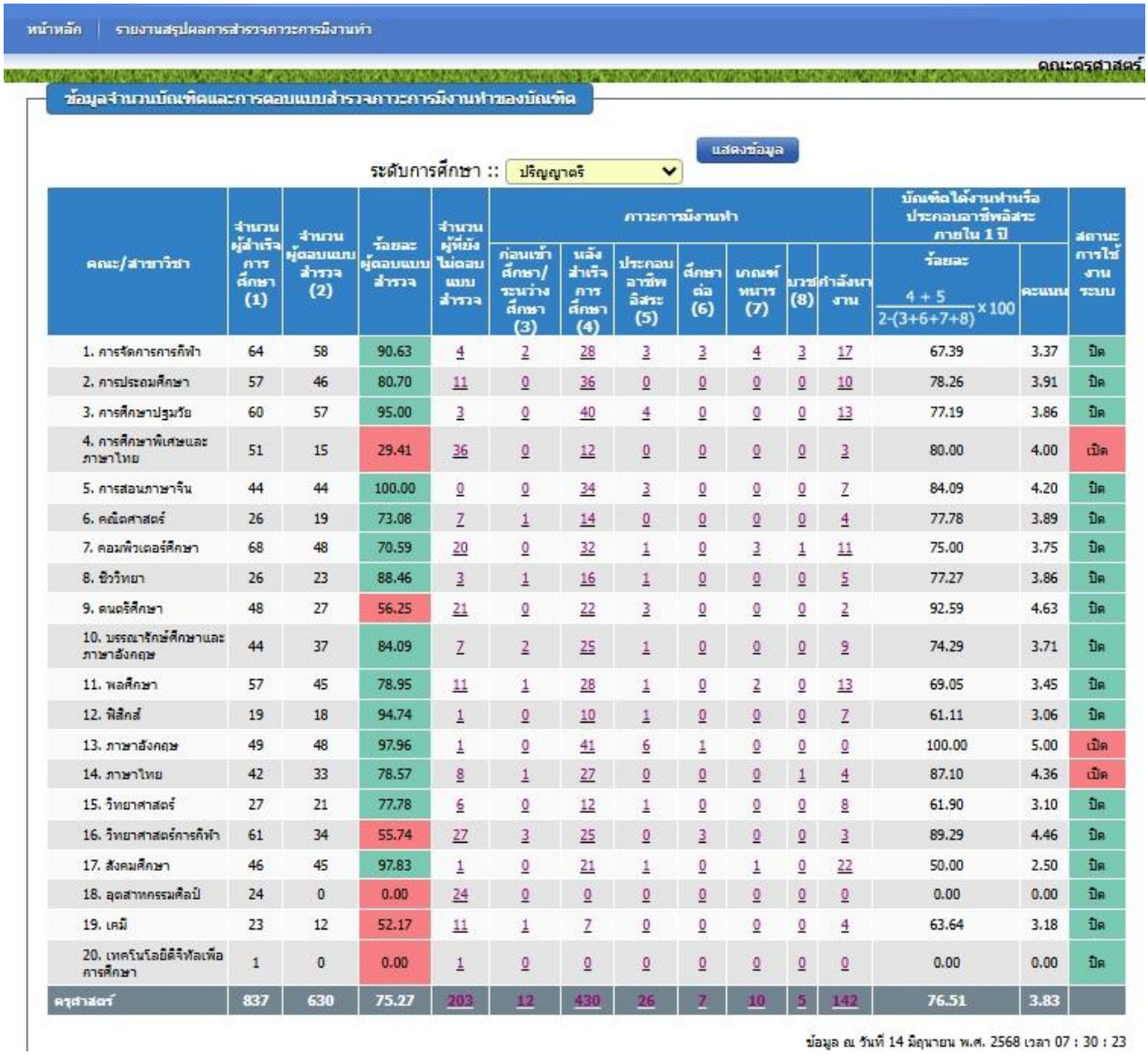
R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรยังไม่มีการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นและหน่วยงานอื่น แต่หลักสูตรมีการดำเนินการเปรียบเทียบข้อมูลภาวะการมีงานทำ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรย้อนหลัง 3 ปี มีรายละเอียดตารางที่ 8.2.1

ตารางที่ 8.2.1 อัตราภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567)

ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา					
	2565		2566		2567	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	32	100	90	100	68	100
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	27	84.38	73	81.11	48	70.59
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา *ตรงสาขาที่เรียน *ไม่ตรงสาขาที่เรียน	13	48.15	35	47.95	32	66.67
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	3	11.12	2	2.74	1	2.08
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ระหว่างเข้าศึกษา	0	0	1	1.37	0	0
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อและทำงาน	0	0	1	1.37	0	0
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อและไม่ได้ทำงาน	0	0	0	0	0	0
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0	0	3	4.12	1	2.08
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0	0	0	0	3	6.25
ร้อยละบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	**16**	**59.26**	**37**	50.68	33	75.00

จากการเทียบเคียงผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปีที่ผ่านมา พบว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี มีแนวโน้มที่สูงเมื่อเทียบกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

ข้อมูลจำนวนบัณฑิตและการตอบแบบสำรวจภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา 2568



หน้าหลัก | รายงานสรุปผลการสำรวจภาวะการมีงานทำ

คณะครุศาสตร์

ข้อมูลจำนวนบัณฑิตและการตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

ระดับการศึกษา :: ปริญญาตรี แสดงข้อมูล

คณะ/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (1)	จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ (2)	ร้อยละผู้ตอบแบบสำรวจ	จำนวนผู้ที่ยังไม่ตอบแบบสำรวจ	ภาวะการมีงานทำ: ก่อนเข้าศึกษา/ระหว่างศึกษา (3)	ภาวะการมีงานทำ: หลังสำเร็จการศึกษา (4)	ภาวะการมีงานทำ: ประกอบอาชีพอิสระ (5)	ภาวะการมีงานทำ: ศึกษาต่อ (6)	ภาวะการมีงานทำ: เกณฑ์ทหาร (7)	ภาวะการมีงานทำ: บวช (8)	ภาวะการมีงานทำ: กำลังหางาน	บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี: ร้อยละ $\frac{4+5}{2-(3+6+7+8)} \times 100$	บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี: คะแนน	สถานะการใช้งานระบบ
1. การจัดการการกีฬา	64	58	90.63	4	2	28	3	3	4	3	17	67.39	3.37	ปิด
2. การประถมศึกษา	57	46	80.70	11	0	36	0	0	0	0	10	78.26	3.91	ปิด
3. การศึกษาปฐมวัย	60	57	95.00	3	0	40	4	0	0	0	13	77.19	3.86	ปิด
4. การศึกษาพิเศษและภาษาไทย	51	15	29.41	36	0	12	0	0	0	0	3	80.00	4.00	เปิด
5. การสอนภาษาจีน	44	44	100.00	0	0	34	3	0	0	0	7	84.09	4.20	ปิด
6. คณิตศาสตร์	26	19	73.08	7	1	14	0	0	0	0	4	77.78	3.89	ปิด
7. คอมพิวเตอร์ศึกษา	68	48	70.59	20	0	32	1	0	3	1	11	75.00	3.75	ปิด
8. ชีววิทยา	26	23	88.46	3	1	16	1	0	0	0	5	77.27	3.86	ปิด
9. คนตรีศึกษา	48	27	56.25	21	0	22	3	0	0	0	2	92.59	4.63	ปิด
10. บรรณารักษ์ศึกษาและภาษาอังกฤษ	44	37	84.09	7	2	25	1	0	0	0	9	74.29	3.71	ปิด
11. พลศึกษา	57	45	78.95	11	1	28	1	0	2	0	13	69.05	3.45	ปิด
12. ฟิสิกส์	19	18	94.74	1	0	10	1	0	0	0	7	61.11	3.06	ปิด
13. ภาษาอังกฤษ	49	48	97.96	1	0	41	6	1	0	0	0	100.00	5.00	เปิด
14. ภาษาไทย	42	33	78.57	8	1	27	0	0	0	1	4	87.10	4.36	เปิด
15. วิทยาศาสตร์	27	21	77.78	6	0	12	1	0	0	0	8	61.90	3.10	ปิด
16. วิทยาศาสตร์การกีฬา	61	34	55.74	27	3	25	0	3	0	0	3	89.29	4.46	ปิด
17. สังคมศึกษา	46	45	97.83	1	0	21	1	0	1	0	22	50.00	2.50	ปิด
18. อุตสาหกรรมศิลป์	24	0	0.00	24	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	ปิด
19. เคมี	23	12	52.17	11	1	7	0	0	0	0	4	63.64	3.18	ปิด
20. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1	0	0.00	1	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	ปิด
ครุศาสตร์	837	630	75.27	208	12	430	26	7	10	5	142	76.51	3.83	

ข้อมูล ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2568 เวลา 07 : 30 : 23

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการนำข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาไปเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นหรือหน่วยงานอื่นในปีการศึกษาต่อไป

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการ และนักศึกษาเพื่อการพัฒนา

A : หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตีพิมพ์ผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 ผลงาน ในระยะเวลา 5 ปี (กำหนดให้นับผลงานแบบปีปฏิทิน)

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตร ร่วมวางแผน ออกแบบวิธีการ กำกับติดตาม สนับสนุนให้ตีพิมพ์ผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ มีการประชาสัมพันธ์ประมาณสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานตามประกาศของมหาวิทยาลัย จัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ของบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการตีพิมพ์โดยเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

R: ในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีแนวโน้มในการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการดีขึ้น ดังแสดงในตารางที่ 8.3.1

ตารางที่ 8.3.1 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2567)

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	สาขา	วุฒิสูงสุด	ผลงานวิชาการ พ.ศ. 2563-2567
นายขจรพงษ์ ร่วมแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ภานุมาศ พร้อมวงษ์, ประวิทย์ สิมมาทัน และขจรพงษ์ ร่วมแก้ว. (2565). การส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาโดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้สื่อสังคมสนับสนุนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนผดุงนารี. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(2), 97-106. อนุชา ปิ่นกระโทก, ประวิทย์ สิมมาทัน และขจรพงษ์ ร่วมแก้ว. (2565). การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือที่ใช้เว็บสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมสำหรับชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลดารณีท่าบ่อ. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 19(1), 50-64.
นางวณิชา สาคร	อาจารย์	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา	Sakorn, W. (2022). Assessing the Digital Citizenship Self-efficacy of Pre-service Teachers. Journal of Educational Issues, 8(2), 513-523. (Eric) กริชเพชร สุดาปัน, ทรงศักดิ์ สองสนิท และ วณิชา สาคร. (2565). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ผสมผสานแบบทีม แข่งขันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนทัน. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(3), 25-34. จุฑามาศ มีสุข, วณิชา สาคร และรัตติกาล สารกอง. (2565). การพัฒนาสมรรถนะการใช้ ICT อย่าง เหมาะสม (ICA5) ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานควบคู่กับแบบวัด ความเป็นพลเมืองดิจิทัลแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุกูล นารี จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารการจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 9(2), 88-96. ชนิสรา แก้วลี, ทรงศักดิ์ สองสนิท และ วณิชา สาคร. (2565). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผสมผสานแบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารครุศาสตร์, 19(3), 71-81.

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	สาขา	วุฒิสูงสุด	ผลงานวิชาการ พ.ศ. 2563-2567
				เชาวเลิศ ทศธรรม, ทรงศักดิ์ สองสนิท และ วณิชา สาคร. (2565). การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้วยการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน แบบโครงงานเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ (สหพันธ์พิทยาภรณ์). วารสารครุศาสตร์, 19(3), 57-69. Sakorn, W. (2022). Assessing the Digital Citizenship Self-efficacy of Pre-service Teachers. Journal of Educational Issues, 8(2), 513-523.(ERIC)
นางราตรี สุภาเฮือง	อาจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด.คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปัณญาพัฒน์ ขันทอง และราตรี สุภาเฮือง (2566).การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Motion Graphic On Demand รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (2023): กรกฎาคม - กันยายน 2566. ปัณญาพัฒน์ ขันทอง และราตรี สุภาเฮือง. (2566). การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Motion Graphic On Demand รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการ เรียนรู้สำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 13(3), 130-141.
นางปัณญาพัฒน์ ขันทอง	อาจารย์	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	ปรด.คอมพิวเตอร์ศึกษา	นรากร แจ้งสนาม, สนิท ตีเมืองซ้าย และปัณญาพัฒน์ ขันทอง.(2566) การพัฒนาการเรียนรู้ผสมผสานร่วมมือกันตามเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ว.มรม. 17(3).91-102. ปัณญาพัฒน์ ขันทอง และราตรี สุภาเฮือง (2566).การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Motion Graphic On Demand รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (2023): กรกฎาคม - กันยายน 2566. ปัณญาพัฒน์ ขันทอง และราตรี สุภาเฮือง. (2566). การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Motion Graphic On Demand รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการ เรียนรู้สำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	สาขา	วุฒิสูงสุด	ผลงานวิชาการ พ.ศ. 2563-2567
				ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 13(3), 130-141.
นายชยกร สมศิลา	อาจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วท.ม. เทคโนโลยีสารสนเทศ	Prisayarat Sangapate, Paweena Tangjuang, Chayakorn Somsila. (2022). Stability Analysis and Adaptive Control of Spreading Tuberculosis Disease. International Journal of Mathematics and Computer Science, 17(2022), no. 1, 231–242. Prisayarat Sangapate, Chayakorn Somsila, Paweena Tangjuang, (2021). Mathematical analysis and adaptive control spreading of coronavirus disease 2019 (COVID-19), J. Math. Comput. Sci., 11(2021), 5862-5877. ชยกร สมศิลา, ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล, อมรรัตน์ ช่อประพันธ์ และธนวรรณพร ศรีเมือง. (2024). แอปพลิเคชันแบบสำรวจความคิดเห็นครูอันชาญฉลาดเพื่อการศึกษาไทยเวอร์ชัน 1.0. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 21(2), 86–99.
นางอุบลวรรณ จันทรเสนา	อาจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด.คอมพิวเตอร์ศึกษา	สุภาวรรณ จันทวงค์, สนิท ตีเมืองซ้ายและอุบลวรรณ จันทรเสนา. (2565). การเรียนรู้แบบผสมผสานโดย ใช้กระบวนการแก้ปัญหาตามแนวคิดของโพลยา เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลธษพลศึกษา. วารสารครุศาสตร์, 19(2), 52-64. อภิชาต วิชัยโย, สนิท ตีเมืองซ้าย และอุบลวรรณ จันทรเสนา. (2566). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนดู่. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3(4), 751-766. ขันแก้ว มาพรม, ณภัทติญา ชูสกุล และอุบลวรรณ จันทรเสนา. (2566). สภาพปัญหาความต้องการและแนวทางในการฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อตเรียมความพร้อมในการทดสอบ TOEIC ของนักศึกษาโครงการผลติครุเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารครุศาสตร์, 20(2), 95-105.

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	สาขา	วุฒิสูงสุด	ผลงานวิชาการ พ.ศ. 2563-2567
				อุบลวรรณ จันทรเสนา และ เนตรนภา เรืองไชย และ สุรศักดิ์ หาญธีระพิทักษ์. (2025) การส่งเสริมสุขภาวะของผู้สูงอายุโดยใช้กิจกรรมเข้าจังหวะของสื่อออนไลน์ในรูปแบบแอปพลิเคชัน. วารสารแม่โจ้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม, 11(1), 247-266. 10.14456/mitij.2025.15(เลข DOI)
นายชัยวัฒน์ สุภัควรกุล	อาจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ธนวรรณพร ศรีเมือง ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล อมรรัตน์ ช่อประพันธ์ จักรดาว โพธิแสน และไตรมิตร โพธิแสน. (2564). ผลของการฝึกโยคะที่มีต่อการพัฒนาสุขภาพของผู้สูงอายุ อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสถาบันวิจัย และพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 8 (1): มกราคม-มิถุนายน 2564. น.309-328. ชยกร สมศิลา, ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล, อมรรัตน์ ช่อประพันธ์ และธนวรรณพร ศรีเมือง. (2024). แอปพลิเคชันแบบสำรวจความคิดเห็นครูอันชาญฉลาดเพื่อการศึกษาไทย เวอร์ชัน 1.0. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 21(2), 86–99.
นางสาวนัฐติยา สอนสุภาพ	อาจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คม. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ธงชัย เวียงคำ นัฐติยา สอนสุภาพและธนาพล ตริสกุล (2562) การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ 7 ขั้น เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ครั้งที่ 2 วันที่ 6 กพ 2562 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
นายธนาพล ตริสกุล	อาจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คม. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ธงชัย เวียงคำ นัฐติยา สอนสุภาพและธนาพล ตริสกุล (2562) การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ 7 ขั้น เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ครั้งที่ 2 วันที่ 6 กพ 2562 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
นายทรงศักดิ์ สองสนิท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด.คอมพิวเตอร์ศึกษา	กัญญาพัชร ยอดกลาง, ทรงศักดิ์ สองสนิท, วณิชา สาคร. (2565). การส่งเสริมความสามารถการคิดเชิงคำนวณโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน กับการใช้โครงงานเป็นฐาน รายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงนารี. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(2) 42-51.

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	สาขา	วุฒิสูงสุด	ผลงานวิชาการ พ.ศ. 2563-2567
				รัชฎาภรณ์ มาตรา, ทรงศักดิ์ สองสนิท, ประวิทย์ สิมมาทัน. (2565). การพัฒนาการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวคอนเน็คติวิสต์ซึม เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(2) 65-76. วนิลลัดดา ทานะเวทย์, ทรงศักดิ์ สองสนิท, วณิชา สาคร. (2565) การส่งเสริมทักษะปฏิบัติทางนาฏศิลป์โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ตามแนวคิดของแฮร์โรว์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทรายทองเฉลิมวิทย์. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(2) 87-96.
นายประวิทย์ สิมมาทัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด.คอมพิวเตอร์ศึกษา	ศรัณย์ อวิรุทธไพบูลย์, ประวิทย์ สิมมาทัน, ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว (2565). การพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคกลุ่มสืบค้นที่มีสื่อสังคมสนับสนุน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงนารี. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม, 19(2) 77-86. ภานุมาศ พร้อมวงษ์, ประวิทย์ สิมมาทัน, ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว (2565). การส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาโดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้สื่อสังคมสนับสนุน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนผดุงนารี. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม, 19(2) 97-106. ศิรภัสสร์ อินทรพาณิชย์, ประวิทย์ สิมมาทัน และ สนิท ตีเมืองซ้าย. (2564). รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดผลิตภาพเชิงสร้างสรรค์ภายใต้สภาพแวดล้อมยูบิควิตัส สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(3). 79-92. ปาณิสรา หาดขุนทด, ประวิทย์ สิมมาทัน และสนิท ตีเมืองซ้าย. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้บนเว็บ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 17(1), 171-180. สามารถ สินทร สิทธิชัย, บุษหมั่น ประวิทย์, สิมมาทัน และชนัญชิดา ซองผม. (2563). ศึกษาโมเดลและพัฒนาซอฟต์แวร์ต้นแบบระบบแนะนำการศึกษาต่อในศตวรรษที่ 21

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	สาขา	วุฒิสูงสุด	ผลงานวิชาการ พ.ศ. 2563-2567
				โดยอาศัยความถนัดของบุคคลตามทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 17(1), 213-224. เบญจภัค จงหมื่นไวย์, ประวิทย์ สิมมาทัน และสนิท ตีเมืองซ้าย. (2565).การพัฒนาความสามารถทางการคิดแบบมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์การเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานยืดหยุ่นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(10), 458-475.
นายสนิท ตีเมืองซ้าย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปร.ด.คอมพิวเตอร์ศึกษา	ศิรภัสสร์ อินทรพาณิชย์, ประวิทย์ สิมมาทัน และ สนิท ตีเมืองซ้าย. (2564). รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดผลิตภาพเชิงสร้างสรรค์ภายใต้สภาพแวดล้อมยูบิควิตัส สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(3). 79-92. สุภาวรรณ จันทวงค์, สนิท ตีเมืองซ้ายและอุบลวรรณ จันทรเสนา. (2565). การเรียนรู้แบบผสมผสานโดย ใช้กระบวนการแก้ปัญหาตามแนวคิดของโพลยา เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลธษพลศึกษา. วารสารครุศาสตร์, 19(2), 52-64. นรากร แจ้งสนาม, สนิท ตีเมืองซ้าย และปัณญาพัฒน์ ขันทอง.(2566) การพัฒนาการเรียนรู้ผสมผสานร่วมมือกันตามเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ว.มรม. 17(3).91-102. อภิชาต วิชัยโย, สนิท ตีเมืองซ้าย และอุบลวรรณ จันทรเสนา. (2566). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนดู่. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3(4), 751-766.

I: หลักสูตรมีแผนการดำเนินการส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาทำผลงานทางวิชาการ มีการนำผลงานวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์ไปเผยแผ่ โดยได้มอบหมายให้ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนกำกับติดตามผลงานวิชาการในปีการศึกษาต่อไป

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

มีการให้ข้อมูลกำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร

A: หลักสูตรมีได้ใช้ระบบการบันทึกข้อมูลของมหาวิทยาลัย ในการติดตตามความก้าวหน้าและการบรรลุเป้าหมายของ นักศึกษา บันทึกในระบบรายงานผลการศึกษา https://regis.rmu.ac.th/ และหลักสูตรได้มีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน หลักสูตรมี PLOs ทั้งหมด 14 PLOs หลักสูตรกำหนดการบรรลุ PLOs ในระยะเวลา 4 ปี จาก การดำเนินงานที่ผ่านมาหลักสูตรมีการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมีการประเมินจากการสอบ การใช้รายวิชาที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนที่กำกับโดยอาจารย์ผู้สอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรทีนักศึกษาต้องผ่านและการสอบที่กำกับโดยคณะกรรมการ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ผู้สอนจะมีการประเมินกระบวนการวัดและประเมินการบรรลุ CLOs ที่มีรูปแบบ การวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา จากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2567 เท่านั้น ซึ่งในการวัดและประเมินผลนั้น บรรลุผล PLOs ดังตารางข้อมูลต่อไปนี้

ตารางที่ 8.4.1 รายวิชาที่วัดและประเมินผลการบรรลุ CLOs ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

YLO1: ปีการศึกษาที่ 1 (เข้าใจศาสตร์วิชา)					
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	**ความรู้ (Knowledge)**	**ทักษะ (Skills)**	**จริยธรรม (Ethics)**	**ลักษณะบุคคล (Character)**	**รายวิชา**
PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	K1: ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร K2: ประยุกต์ใช้ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ K3: บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการ พัฒนาหรือแก้ปัญหาในปัจจุบัน K4: ออกแบบงานที่สะท้อนมุมมองทางธุรกิจ	S1: ทักษะการสื่อสาร S2: ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง S3: มีมุมมองเชิงธุรกิจและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S4: ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา S5: มีความคิดสร้างสรรค์ S6: ทักษะดิจิทัล	E1: มีจิตสาธารณะ E2: มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ และซื่อสัตย์สุจริต E3: ตระหนักถึงคุณค่าตนเอง ผู้อื่น สังคม และท้องถิ่น E4: ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	C1: ใฝ่รู้และรัก การเรียนรู้ C2: ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม C3: ประพฤติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง C4: รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น	826621001 การใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร 826621002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 826622001 สุนทรียภาพเพื่อชีวิต 826623001 พลเมืองวิวัฒน์
PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	K2-1: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี K2-2: อภิปรายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู	S2-1: การสังเกต S2-2: การปฏิบัติ	E2-1: ยอมรับ E2-2: จิตอาสา	C2-1: นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C2-2: ความรับผิดชอบ	106755101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 106755102 จิตวิทยาสำหรับครู 106755103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 106755104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร
PLO6: อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล ค้นหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์	K6-1: อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศและการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา K6-2: อธิบายวิธีการสืบเสาะความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	S6-1: เลือกใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและการจัดการสารสนเทศ S6-2: เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงงาน	E6-1: ไม่ละเมิดสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญาE6-2: ไม่กระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต	C6-1: ตระหนักรู้ ทางด้านกฎหมายพ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ จรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ และการใช้งานสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ C6-2: คำนึงถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	106708101 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา 106708102 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ 106708103 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์

YLO1: ปีการศึกษาที่ 1 (เข้าใจศาสตร์วิชา)					
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	**ความรู้ (Knowledge)**	**ทักษะ (Skills)**	**จริยธรรม (Ethics)**	**ลักษณะบุคคล (Character)**	**รายวิชา**
	K6-3: เข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ K6-4: อธิบายบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองดิจิทัลได้	S6-3: ประยุกต์ใช้สารสนเทศและนำเสนอข้อมูลได้ S6-4: นำเสนอกรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต			
PLO7: เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	K7-1: อธิบายประเภทคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้	S7-1: อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ได้ S7-2: ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	E7-1: เลือกใช้คำศัพท์ทางวิชาการที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ถูกต้องและไม่คัดลอกข้อความจากบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์	C7-1: เป็นผู้ใช้คำศัพท์วิชาการเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ได้ถูกต้อง	106708104 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์
PLO8: ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	K8-1: อธิบายหลักการทำงานของฮาร์ดแวร์และ ซอร์ฟแวร์ได้ K8-2: อธิบายประเภทของระบบปฏิบัติการและการใช้งานของระบบปฏิบัติการได้	S8-1: เลือกใช้ระบบปฏิบัติการกับการทำงานได้อย่างเหมาะสม S8-2: ติดตั้งระบบปฏิบัติการและวิเคราะห์ปัญหาการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ได้	E8-1: ใช้ซอร์ฟแวร์ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง	C8-1: ช่างสังเกต วิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้	106708105 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
PLO9: วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ ออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี	K9-1: อธิบายหลักการพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณ	S9-1: ใช้หลักการคิดเชิงประมวลผลแก้ปัญหาเบื้องต้น	E9-1: ใช้หลักการและเหตุผล	C9-1: ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณเ	106708106 คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ 106708107 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม

YLO1: ปีการศึกษาที่ 1 (เข้าใจศาสตร์วิชา)					
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	**ความรู้ (Knowledge)**	**ทักษะ (Skills)**	**จริยธรรม (Ethics)**	**ลักษณะบุคคล (Character)**	**รายวิชา**
เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์	K9-2: วิเคราะห์หลักการพื้นฐานการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ K9-3: ประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ไขปัญหาได้ K9-4: อธิบายหลักการ วิเคราะห์ออกแบบการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ K9-5: อธิบายขั้นตอนวิธีในการเขียนโปรแกรมได้ K9-6: ประยุกต์ใช้ขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหาเบื้องต้นได้	S9-2: เขียนรูปแบบของปัญหาขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้ S9-3: ใช้หลักการแนวคิดเชิงตรรกะในการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมได้ S9-4: เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นได้ S9-5: นำเสนอขั้นตอนวิธีในการแก้ไขปัญหาได้	ในการคิดแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักความเป็นจริง	ปันพื้นฐานในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา C9-2: ออกแบบขั้นตอนและวิธีนำเสนอวิธีการอย่างเป็นลำดับขั้น	106708201 การสอนวิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์

หมายเหตุ : ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 1 (Year Learning Outcomes : YLOs)

1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ในการเรียนรู้มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.รู้กฎหมายในยุคดิจิทัลและเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
3.อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครูด้วยการสังเกต การปฏิบัติ ยอมรับ มีจิตอาสา นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความรับผิดชอบ
4. อธิบายความรู้พื้นฐานหลักการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล จัดการสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเข้าใจในเรื่องกฎหมายและการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์
5. เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ในบทความวิชาการ บทความวิจัย คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์
6. ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
7. วิเคราะห์ แก้ปัญหาบนพื้นฐานแนวคิดเชิงคำนวณออกแบบและเขียนขั้นตอนวิธี เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เพื่อใช้ในการประมวลผลทางคณิตศาสตร์

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน ร่วมวางแผนกิจกรรมการและสร้างเครื่องมือในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 เพื่อให้บรรลุ PLOs ที่คาดหวัง ในระยะเวลา 4 ปี

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs จากรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ซึ่งใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ตามรูปแบบการประเมิน AUN-QA พบว่า มีนักศึกษาบรรลุการประเมิน PLOs และ CLOs ของหลักสูตร จำนวน 44 คน ซึ่งกำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1

I: หลักสูตรมีแผนในการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร มอบหมายให้ประธานหลักสูตร ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนกำหนดเครื่องมือและวิธีการวัดเพื่อให้บรรลุ PLOs รวมทั้งมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามในปีการศึกษาต่อไป

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา

A: หลักสูตรมีแผนการในการกำกับติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งใช้กลไกของมหาวิทยาลัย ดูแลและกำกับการดำเนินการโดยสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพเป็นผู้ประสานงานการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต (http://qa.rmu.ac.th) ซึ่งระบบดังกล่าวอยู่ในระหว่างของการดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินตามรูปแบบของ AUN-QA ข้อมูลดังกล่าวอาจจะใช้ในปีการศึกษาถัดไป

D: คณะกรรมการบริหาร ได้วางแผนเพื่อกำหนด แนวทาง วิธีการในการรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ ในการดำเนินการนั้นอยู่ในระหว่างการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล และกำหนดขอบเขตของข้อมูล

R: ปีการศึกษา 2567 พบว่าระบบที่ใช้ในการสำรวจความพึงพอใจยังอยู่ในช่วงระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนา ในการนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจำเป็นต้องดำเนินการร่างกรอบแนวคิด การเก็บรวยข้อมูลที่เป็นระบบและครอบคลุม ซึ่งจะดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป ข้อมูลที่นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการร่างกรอบระบบการรายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตฯ จำแนกเป็นรายด้าน

ตารางที่ 8.5.1 คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ลำดับที่	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	คะแนนนเฉลี่ย
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.73 (ระดับมาก)
2	ด้านความรู้	4.42 (ระดับมาก)
3	ด้านทักษะทางปัญญา	4.49 (ระดับมาก)
4	ด้านทักษความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.66 (ระดับมาก)
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.49 (ระดับมาก)
รวม		4.56 (ระดับมาก)

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) จำแนกเป็นรายด้าน

คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจ	ด้านคุณธรรมจริยธรรม		ด้านความรู้		ด้านทักษะทางปัญญา		ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		รวม	
		ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
1. การจัดการการกีฬา	32	143.09	4.47	136.27	4.26	135.00	4.22	135.70	4.24	133.89	4.18	137.00	4.28
2. การประถมศึกษา	19	90.27	4.75	86.27	4.54	86.11	4.53	89.40	4.71	86.78	4.57	87.85	4.62
3. การศึกษาปฐมวัย	4	18.00	4.50	17.64	4.41	16.89	4.22	18.90	4.73	16.89	4.22	17.60	4.40
4. การศึกษาพิเศษและภาษาไทย	7	31.55	4.51	30.09	4.30	30.11	4.30	29.90	4.27	29.11	4.16	30.30	4.33
5. การสอนภาษาจีน	34	152.64	4.49	148.09	4.36	145.56	4.28	150.00	4.41	142.33	4.19	147.58	4.34
6. คณิตศาสตร์	10	46.73	4.67	46.27	4.63	46.89	4.69	46.60	4.66	46.33	4.63	41.47	4.15
7. คอมพิวเตอร์ศึกษา	21	99.27	4.73	92.73	4.42	94.33	4.49	97.90	4.66	94.33	4.49	95.77	4.56

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการดำเนินงานโดยการเก็บข้อมูลความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อสอบถามความเห็นที่มีต่อหลักสูตร ให้หลักสูตรนำไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรประชุมออกแบบ ทำแบบสอบถามของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรและนำไปเทียบเคียงกับหลักสูตรหรือหน่วยงานอื่นในปีการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
8.1	สารสนเทศของหลักสูตร
8.2	ระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษา https://regis.rmu.ac.th/
8.3	ระบบความพึงพอใจของนักศึกษา https://pollcurr.rmu.ac.th/

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
Expected Learning Outcomes				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	2	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	2	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	2	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas,	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2	2	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2	2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			
Overall Opinion		2	2	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	2	2	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	2	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	2	2	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
Overall Opinion		2	2	
8. Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
Overall Opinion (1-8)		2	2	

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
Expected Learning Outcomes					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	outcomes of the programme.				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders,				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.				
2. Programme Structure and Content					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.				
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured,				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.				
3. Teaching and Learning Approach					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				
4. Student Assessment					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	outcomes of the programme and its courses.				
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				
5. Academic Staff					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession,				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	determined, evaluated, and communicated.				
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				
5.8	The programme to show that performance				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	to ensure smooth delivery of the services.				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.				
7. Facilities and Infrastructure					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.				
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				
8. Output and Outcomes					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.				
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				

การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงด้านอื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

.....