

รายงานการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2567

1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568

วันที่รายงาน 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

คณะกรรมการประเมิน

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมพร ธีระวิริยะกุล)

ประธานคณะกรรมการ

วันที่ 17-18 กรกฎาคม 2568

ลงชื่อ.....

(อาจารย์เชาว์ประภา จันทุมา)

กรรมการ

วันที่ 17-18 กรกฎาคม 2568

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อังศุมา ก้านจักร)

กรรมการและเลขานุการ

วันที่ 17-18 กรกฎาคม 2568

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น..... ประธานหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา)

วันที่รายงาน วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลายเซ็น.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ ดร. ทัศนีย์ นาคุณทรง)

วันที่รายงาน วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลายเซ็น.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(อาจารย์ ดร. พีระพร รัตนาเกียรติ์)

วันที่รายงาน วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานและเกณฑ์คุณภาพ (AUN-QA Version 4.0 (ASEAN University Network - Quality Assurance Version 4) ในรอบปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษาในหลักสูตร 15 คน (รหัส 66-67) และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 120,000 บาท จากงบประมาณเงินรายได้ หลักสูตรได้มีผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 8 Criteria พบว่า ในภารพรวมอยู่ในระดับคะแนน 2 รายละเอียดแสดงดังตาราง

ตารางที่ 1 การประเมินตนเองของหลักสูตร

	ตัวบ่งชี้/Criterion	**ประเมินตนเอง**
ตัวบ่งชี้ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcomes	2
Criterion 2	Programme Structure and Content	2
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	2
Criterion 4	Student Assessment	2
Criterion 5	5. Academic Staff	2
Criterion 6	6. Student Support Services	2
Criterion 7	7. Facilities and Infrastructure	3
Criterion 8	8. Output and Outcomes	2
	Overall Verdict	**2**

ผลการประเมินตามเกณฑ์ สกอ. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 8 Criteria คะแนนการประเมินโดยรวมการบริหารจัดการหลักสูตรคุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง (ผลการประเมินอยู่ในระดับ 2 คะแนน)

จุดแข็ง: หลักสูตรมีบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนที่มีการกำหนดสมรรถนะ ครอบคลุมการดำเนินงาน นำมาใช้ในการกำกับติดตามและประเมินผล ส่งผลให้บุคลากรมีความพร้อม ในการดำเนินงานและบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อการจัดการศึกษา วิจัย และบริการวิชาการได้อย่างเหมาะสม

จุดบกพร่อง:

1. หลักสูตรเปิดรับนักศึกษาเป็นปีแรก ส่งผลให้การประเมินในบาง Criteria ไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา
ประธานกรรมการหลักสูตรปรัชญามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญา	1
1.3 วิชาเอก	1
1.4 จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	1
1.5 รูปแบบของหลักสูตร	1
1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.7 ปรัชญาของหลักสูตร	2
1.8 ความสำคัญของหลักสูตร	2
1.9 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2
1.10 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2
1.11 โครงสร้างหลักสูตร	3
1.12 มาตรฐานผลการเรียนรู้	3
1.13 อาชีพที่สามารถประกอบได้	3
1.14 สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
1.15 สรุปผลการปรับปรุงตามแผนการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา	4
ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเอง	44
2.1 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)	44
2.2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	47
เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	48
เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)	80
เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)	100
เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)	113
เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)	125
เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)	137
เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	153
เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)	165
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	173
3.1 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)	173
3.2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	173
3.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	184

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร T20192137109503

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Early Childhood Education

: M.Ed. (Early Childhood Education)

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)

ชื่อย่อ : ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education Program in Early Childhood Education

ชื่อย่อ : M.Ed. (Early Childhood Education)

1.3 วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

1) แผน 1 แบบวิชาการ การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร จำนวน 39 หน่วยกิต

2) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร จำนวน 57 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบ

1.5.1 รูปแบบของหลักสูตร

☑ หลักสูตรปริญญาโท

☑ แผน 1 แบบวิชาการ การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

☑ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

☐ แผน 2 แบบวิชาชีพ การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

☐ แผน 2 แบบวิชาชีพ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) การศึกษารายวิชาและหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

☐ หลักสูตรปริญญาเอก

☐ แผน 1.1 เฉพาะวิทยานิพนธ์ ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท

☐ แผน 1.2 เฉพาะวิทยานิพนธ์ ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาตรี

☐ แผน 2.1 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนทั่วไป ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท

☐ แผน 2.1 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนวิชาชีพ ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท

☐ แผน 2.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนทั่วไป ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาตรี

☐ แผน 2.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนวิชาชีพ ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาตรี

1.5.2 ระยะเวลาการศึกษาปกติ

☑ หลักสูตรแบบเต็มเวลา 2 ปี

1.5.3 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

1.5.4 การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

1.5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง จากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2567

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 13 เมื่อวันที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12 เมื่อวันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มีความพร้อมเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

1.8 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1.8.1 ครูในสถานศึกษาทั้งของรัฐ และเอกชน

1.8.2 บุคลากรทางการศึกษา

1.8.3 นักวิชาการทางด้านการศึกษาปฐมวัย

1.8.4 นักวิชาการอิสระ

1.8.5 อาจารย์ในสถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศไทย กลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และนานาชาติ

1.9 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางทัศนีย์ นาคุณทรง 3301200543xxx	รองศาสตราจารย์	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	วิทยาลัยครูนครราชสีมา : พ.ศ. 2534 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : พ.ศ. 2539 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ : พ.ศ. 2552

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
2	นางสาวรุ่งลาวัลย์ ละอำคา 3440300616xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.ด.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม : พ.ศ. 2540 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : พ.ศ. 2546 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : พ.ศ. 2560
3	นางสาวพีระพร รัตนาเกียรติ์ 3459900045xxx	อาจารย์	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ปร.ด (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (แขนงวิชาการศึกษาปฐมวัย))	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม : พ.ศ. 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : พ.ศ. 2548 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : พ.ศ. 2560

หมายเหตุ *: คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565*

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

1.11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยท่ามกลางความเจริญก้าวหน้าด้านความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ส่งให้เกิดระบบเศรษฐกิจสมัยใหม่ มีการลงทุนข้ามชาติ มีการจ้างงานที่เน้นคุณภาพของคน เป็นโลกของข้อมูลข่าวสารในระบบดิจิทัล (Digital) และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้การพัฒนาเศรษฐกิจมีเสถียรภาพและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง รัฐบาลจึงได้กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) บนพื้นฐานยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 เปลี่ยนจากเกษตรแบบดั้งเดิมไปสู่เกษตรสมัยใหม่ที่เน้นการบริหาร

จัดการและเทคโนโลยี รวมถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของคนในชาติให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนจากการพึ่งพารัฐไปสู่การพึ่งพาตนเอง เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานความรู้และเกิดความเชี่ยวชาญ นอกจากนั้นยังให้ความสำคัญในทุกภาคส่วนทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อมุ่งสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

การศึกษาปฐมวัยนับเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ให้เติบโตอย่างสมบูรณ์พร้อมในอนาคต เพราะช่วงปฐมวัยเป็นวัยที่มีอัตราการพัฒนาสูงสุดทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นวัยแห่งการหล่อหลอมคุณลักษณะที่สำคัญของบุคคลไปจนตลอดชีวิต การจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่มีคุณภาพและสามารถร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในส่วนของครอบครัว สถานศึกษา สังคม และชุมชน บนฐานความรู้ที่และแนวปฏิบัติที่ถูกต้องในการพัฒนาเด็ก ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมทั้งด้านความรู้ ทักษะ ปฏิบัติและเจตคติที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กและครอบครัวจึงเป็นภาระกิจสำคัญของสถาบันผลิตครูในการที่จะต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าให้กับประเทศชาติ

1.11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สืบเนื่องจากความต้องการกำลังคนที่มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เน้นการพึ่งพาตนเอง รวมถึงมีความรู้และความเชี่ยวชาญเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานสมัยใหม่ มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่พร้อมรับทุกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น แนวโน้มประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงวัย แต่ยังคงมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย เนื่องจากปัจจัยหลักได้แก่ ประชากรวัยเด็กของไทยมีจำนวนลดลงอย่างรวดเร็ว มีพัฒนาการไม่สมวัยและการตั้งครรภ์ในกลุ่มวัยรุ่นที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (2566 - 2570) กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลง กลุ่มผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น สะท้อนถึงภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มมากขึ้น ขณะที่ผู้สูงอายุจำนวนมากยังมีรายได้ไม่เพียงในการยังชีพ คนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพทั้งด้านสุขภาพ การเรียน และคุณธรรม จริยธรรม สถานการณ์ความยากจนมีแนวโน้มลดลง แต่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวัฒนธรรมอันดีงามของไทยเริ่มเสื่อมถอย จากกระแสวัฒนธรรมโลก ความก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสาร การขยายตัวของเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ ส่งผลให้มีทั้งโอกาสและความเสี่ยง ต่อวิถีชีวิตทัศนคติ และความเชื่อในสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กระบวนการเรียนรู้ และพฤติกรรมการบริโภคของคนในประเทศไทย สังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น อาทิ การให้คุณค่ากับความสนุกสนาน และความสะดวกสบาย ละเลยเรื่องวินัย มีความเห็นแก่ตัว ไม่รู้จักเสียสละ ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และขาดความรับผิดชอบ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะมีผลบั่นทอนต่อการพัฒนาประชากรหากขาดการแก้ปัญหา การป้องกันและการจัดการพัฒนาอย่างเหมาะสม โดยเริ่มจากการอบรมเลี้ยงดู ปลูกฝัง หล่อหลอมประชากรอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในช่วงปฐมวัยนอกจากนี้สถาบันครอบครัวในสังคมไทยปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ซึ่งมีสภาพเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น พ่อแม่ผู้ปกครอง

ไม่มีเวลาอบรมเลี้ยงดูลูก ปู่ย่าตายายมีหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูหลักหรือมีการผลักเด็กสู่สถานศึกษา หรือสถานรับเลี้ยงเด็กตั้งแต่อายุยังน้อย การที่บุคคลากรทางการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

สภาพและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรการผลิตครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ มีสุขภาวะ มีคุณภาพและลักษณะเฉพาะตน มีภูมิคุ้มกันในตนที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัว ยืดหยุ่น เปิดรับ รู้เท่าทันอคติ ดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมและหลักวิชาที่ต้องยึดมั่น เน้นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ในบริบทจริง ผ่านการลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเอง ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ไตร่ตรอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดระบบและสร้างองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านกาย จิตใจ และปัญญา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งดำเนินการสอนหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มาระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ. 2562 - 2565) นักศึกษาได้รับการยอมรับจากสถาบันทางการศึกษาต่าง ๆ มีการพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น และเพิ่มพูนประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง จึงมีความเชี่ยวชาญ/ชำนาญในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ในท้องถิ่นและสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและแก้ปัญหาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้เปิดรับนักศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562-2565 ผลการประเมินหลักสูตรตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า หลักสูตรมีการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และมีคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 จึงได้เปิดหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง 2566 ทั้งนี้เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมต่อไป

1.12 ผลกระทบจากข้อ 1.11.1 และ 1.11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

1.12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกดังที่กล่าวแล้ว ส่งผลสะท้อนให้มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มหาบัณฑิตมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเอง สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้านการศึกษาให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็ก และพบว่ามีบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีครูที่สอนระดับปฐมวัยจำนวนมากที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา และทางการศึกษาปฐมวัย มีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย แผนวิชาชีพครู

จากความต้องการดังกล่าวข้างต้น รวมถึงสภาพการศึกษาปฐมวัยของนานาประเทศทั่วโลกและความเคลื่อนไหวด้านการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัย (แรกเกิด-8 ปี) เป็นแนวทางสำคัญที่ทุกภาคส่วนและทุกระดับของสังคมต้องตระหนักและพัฒนาร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีต้นทุนชีวิตที่สมบูรณ์พร้อมในทุกด้าน การจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กวัยนี้จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ การปรับปรุงหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ด้านการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการสานพลังเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นผู้ที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพพร้อมพัฒนาครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองและยั่งยืนได้ในอนาคต

1.12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 มีพันธกิจที่มุ่งให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง การวิจัยการให้การบริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์มหาวิทยาลัยต้องพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ คือการผลิตครู พัฒนาครู มุ่งธำรงปณิธานในการสร้างมหาบัณฑิตที่มีความรู้ คู่คุณธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปรับปรุงหลักสูตรจึงเน้นและส่งเสริมให้ มหาบัณฑิตศึกษาค้นคว้าและทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการศึกษาของประเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่คำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม โดยใส่ใจถึงผลกระทบต่อผู้รับข้อมูลข่าวสารสังคมและวัฒนธรรมไทยและสามารถปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงปัจจุบันบนพื้นฐานขององค์ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.12.3 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และศิษย์ปัจจุบัน (จากรายงานการศึกษาความเป็นไปได้ หรือรายงานประเมินหลักสูตร)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก		
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	1. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ทางวิชาการ มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้	จากการประมวลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนสรุปรายละเอียดได้ดังนี้ **1. ด้านเนื้อหาสาระ ความรู้ที่ผู้เรียนต้องมีตามหลักสูตร** - ความรู้ความสามารถด้านศาสตร์และศิลป์ในการสอน กลยุทธ์การสอน การจัดทำหลักสูตร การ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบล ตามปัญหาและความต้องการของชุมชน อาทิเช่น การพัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพใหม่ (การยกระดับสินค้า OTOP/อาชีพอื่น ๆ) การสร้างและพัฒนา Creative Economy (การยกระดับการท่องเที่ยว) การนำองค์ความรู้ไปช่วยบริการชุมชน (Health Care/ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ) และการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม/Circular Economy (การเพิ่มรายได้หมุนเวียนให้แก่ชุมชน) ตามรูปแบบกิจกรรมที่จะเข้าไปดำเนินการในพื้นที่ที่รับผิดชอบ	เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล - มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในยุค 4.0 - การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย และการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย - การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร - ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยการให้การศึกษาอบรมเลี้ยงดู ทั้งในรูปแบบของการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย - เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น - การใส่ใจและศึกษาเด็กอย่างลึกซึ้ง การศึกษาที่ภูมิหลังครอบครัวเด็กอย่างลึกซึ้งมากขึ้น - เพิ่มเนื้อหารายวิชาด้านการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น - เพิ่มเติมวิชาเกี่ยวกับการพูดอย่างมีเสน่ห์ น่าฟัง ดึงดูดคงามสนใจขณะการนำเสนอ แบบมืออาชีพ หรืออาจเป็นการแนะนำหรือเสริมเกี่ยวกับการนำเสนอของแต่ละบุคคล - มีองค์ความรู้ในเรื่องการพัฒนาเด็กถูกต้องชัดเจน - มีการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ - มีความรอบรู้เกี่ยวกับเทรนด์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือการศึกษาปฐมวัย - การใส่ใจและศึกษาเด็กอย่างลึกซึ้ง การศึกษาที่ภูมิหลังครอบครัวเด็กอย่างลึกซึ้งมากขึ้น - การพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันการพัฒนาเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต - มีรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในโรงเรียน
องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ, มาตรฐานการปฏิบัติงาน, มาตรฐานการปฏิบัติตน **1. มาตรฐานความรู้** ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้ 1.1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา ให้คาปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 1.3 เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 1.4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 1.5 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1.6 การออกแบบและการดาเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา **2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน** ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงานดังนี้ 2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	2.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2.1.2 ประพฤตตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2.1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 2.1.4 สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม 2.1.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2.2 การจัดการเรียนรู้ 2.2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2.2.2 บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 2.2.3 ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 2.2.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 2.2.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.2.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ 2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2.3.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	**2. ด้านทักษะ/ การปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย** - มีทักษะการจัดการเรียนรู้ - มีทักษะทางการผลิตสื่อ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย - มีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน - มีทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและถ่ายทอดงานทางวิชาการได้ - มีทักษะการคิดออกแบบ สร้างสรรค์ และมีความสามารถในการออกแบบสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม ในการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ - สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาการที่สมวัยให้กับเด็กปฐมวัย และนำความรู้ที่ได้ในรายวิชาที่เรียนในการพัฒนาชุมชนและถ่ายทอดความรู้ความสามารถให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ - มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย - สามารถทำงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายทั้งนักวิจัย ผู้นำองค์กรด้านเด็กปฐมวัยหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ทำงานด้านเด็กปฐมวัย **3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** - มีคุณลักษณะของการพัฒนาตนตามกรอบคุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา - มีระเบียบ วินัยในในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ - การกำกับตนเองวางแผนและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	2.3.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 2.3.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น **3. มาตรฐานการปฏิบัติตน** (จรรยาบรรณวิชาชีพ)	- ความซื่อสัตย์ในการดำเนินการวิจัย และการไม่คัดลอกหรือเคารพทางวิชาการ การอ้างอิงให้ถูกต้องตามระบบระเบียบของสถาบัน **4. ด้านคุณลักษณะบัณฑิต** - มีลักษณะของการคิดแบบเจริญเติบโต (Growth mindset) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ - เป็นคนใจกว้าง มีความยืดหยุ่น พร้อมที่จะปรับตน - มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู - มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง/พัฒนานวัตกรรม - มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ - รู้จักกาลเทศะ มีมารยาท เคารพผู้อาวุโส รู้จักการอดทนรอคอย มีวินัยในตนเอง - มีภาวะผู้นำ - บุคลิกภาพดี สนุกสนานร่าเริง ผ่อนคลาย - มีมนุษย์สัมพันธ์ดี - รักความสะอาด - มีบุคลิกภาพดี - ความสามารถในการกำกับตนเอง มีวินัย รู้หน้าที่ มีแผนในการปฏิบัติการ และสามารถกำกับให้เป็นไปตามแผนและสำเร็จตามเป้าหมายได้ - อยากให้เพิ่ม ภาวะผู้นำในครูปฐมวัย เพื่อเป็นแบบอย่าง ในความเสียสละทุ่มเท ในการทำงานในหน้าที่ ซึ่งภาวะผู้นำจะอยู่ในของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในสมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน 6 ประการ คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำ และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
ผู้ทรงคุณวุฒิ	1. มีลักษณะของการคิดแบบเจริญเติบโต(Growth mindset) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 2. เป็นคนใจกว้าง มีความยืดหยุ่น พร้อมที่จะปรับตน 3. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู 4. มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย 5. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง/พัฒนานวัตกรรม 6. มีจิตอาสา 7. รู้จักการอดทนรอคอย มีวินัยในตนเอง 8. มีภาวะผู้นำ 9.บุคลิกภาพดี 10. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี	
ผู้ใช้บัณฑิต	1. มีความลุ่มลึกและรู้อย่างถ่องแท้ เข้าถึงแก่นของศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย 2. สร้างการเปลี่ยนแปลงแนวคิดเดิมสู่แนวคิดใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3.มีความรู้ความสามารถด้านศาสตร์การสอน กลยุทธ์การสอน การจัดทำหลักสูตร การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล อย่างมีคุณภาพ	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน 5. การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ในยุค 4.0 6.. มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในยุค 4.0 7. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย และการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย 8. มีมนุษยสัมพันธ์ เก่งคน สร้างเครือข่ายทางการศึกษาปฐมวัย กล้าแสดงออก มีทักษะทางศิลปะ 9.เก่งคอมพิวเตอร์ ได้ภาษาอังกฤษ 10.รักสะอาด มีมารยาท ให้ความเคารพผู้ใหญ่ 11.เข้าใจการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรม	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ศิษย์เก่า	1. เจาะลึกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การสอนแบบต่างๆที่สงเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2. จบออกมาแล้วต้องสามารถนำความรู้มาสู่เด็ก สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยการให้การศึกษาอบรมเลี้ยงดู ทั้งในรูปแบบของการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 3. พื้นฐานหลักสูตรการศึกษาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย 4. สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาการที่สมวัยให้กับเด็กปฐมวัย และนำความรู้ที่ได้ในรายวิชาที่เรียนในการพัฒนาชุมชนและถ่ายทอดความรู้ความสามารถให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ 5. การสอนให้รู้ เข้าใจในวิธีการสอนแบบต่างๆ สามารถสอนเด็กปฐมวัยและสอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีได้ 6. การทำสื่อการสอน ที่เน้นด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดการสื่อสื่อสารคือสามารถพูดได้ 7. เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนในการวิจัยมากยิ่งขึ้น 8. มีความรู้ความชำนาญด้านการศึกษาปฐมวัย มี	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	การคิดค้นเทคนิคต่าง ๆ ที่จะสามารถพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัยให้ดีขึ้น 9. สื่อดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 10. จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 11. เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง 12.เครื่องมือในการทำวิจัยและการใช้โปรแกรมและวิธีการใช้เครื่องมือควรมีการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดลออเพื่อให้เกิดการจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 13. การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ที่พลาดโอกาสไปอาจปรับเป็นการออกดูงานเป็นระยะ โดยอาจเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ไม่ไกลสามารถไปเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ 14. เพิ่มเติมวิชาเกี่ยวกับการพูดอย่างมีเสน่ห์ น่าฟัง ดึงดูดความสนใจขณะการนำเสนอ แบบมืออาชีพ หรืออาจเป็นการแนะนำหรือเสริมเกี่ยวกับการนำเสนอของแต่ละบุคคล 15.เพิ่มความตื่นเต้นสนุกสนาน ในการมาเรียน การเรียนควรที่จะเกิดความผ่อนคลายและสนุกสนานเป็นกันเอง โดยอาจมีการกำหนดตรีมในการเข้าเรียน เช่น สีชุด เครื่องแต่งกาย ทรงผม และอื่นๆ 16. การเพิ่มเติมการจัดการเรียนรู้ให้หาข้อมูล การสืบค้นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าเชื่อถือ และการอ้างอิงจากที่ต่างๆ อย่างถูกต้อง ทันสมัย เพราะบางคนไม่มีความรู้ด้านนี้มากนัก	
2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน		
อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. ควรมีการจัดการด้านวินัยในตนเองในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรว่าจะดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและสามารถจบการศึกษาได้ทันเวลา จึงต้องพัฒนานักศึกษาให้มีระบบการจัดการตนเองและวางเป้าหมายให้การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	2. ควรมีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลให้นักศึกษาได้พัฒนาตนในการเป็นผู้นำตนเอง เป็นผู้พัฒนาตน มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ และเป็นผู้ที่ประสานและทำงานกับครอบครัว องค์กร หรือหน่วยงานทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะของนักวิชาการที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ 3. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินกระบวนการวิจัย เช่น การดำเนินตามกระบวนการการสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การทดลอง การประเมิน ตลอดจนไม่คัดลอกงานทางวิชาการ มีความซื่อสัตย์และเคารพในผลงานเชิงวิชาการโดยอ้างอิงให้ถูกต้องตามระบบระเบียบของสถาบัน 4. ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการการศึกษาปฐมวัย และนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ ได้ 5. นำเอาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้ 6. พัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์เท่าทันกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก 7. มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการความรู้ภายในองค์การ การนิเทศและให้คำปรึกษา การประกันคุณภาพได้	
ศิษย์ปัจจุบัน	1. ได้เรียนรู้หลักจิตวิทยาและหลักการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้มข้นทันสมัยเป็นปัจจุบัน 2. สุขอนามัยและความปลอดภัยสำหรับเด็ก 3. มีองค์ความรู้ในเรื่องการพัฒนาเด็กถูกต้องชัดเจน 4. มีการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ 5. มีความรอบรู้เกี่ยวกับเทรนด์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือการศึกษาปฐมวัย	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	4. การใส่ใจและศึกษาเด็กอย่างลึกซึ้ง การศึกษาที่ภูมิหลังครอบครัวเด็กอย่างลึกซึ้งมากขึ้น 5. การพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันการพัฒนาเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต 6. มีรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในโรงเรียน 7. อยากให้มีรายวิชาปฐมวัยเพิ่มอีก 8. อยากให้เพิ่ม ภาวะผู้นำในครูปฐมวัย เพื่อเป็นแบบอย่าง ในความเสียสละทุ่มเท ในการทำงานในหน้าที่ ซึ่งภาวะผู้นำจะอยู่ในของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในสมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน 6 ประการ คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำ และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน 9. นักศึกษาสามารถทำงานได้หลากหลายสายงาน เช่น การวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย งานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัย งานที่เกี่ยวกับการสื่อสารประชาสัมพันธ์ด้านเด็กปฐมวัย ผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และงานที่เกี่ยวกับการศึกษาในระดับปฐมวัย ฯลฯ	

1.12.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

1) วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

2) พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการ และศิลปะวัฒนธรรมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

พันธกิจที่ 3 ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม

พันธกิจที่ 4 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม

1.12.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดพันธกิจที่สำคัญเพื่อสนองต่อนโยบายและพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

พันธกิจที่ 1 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

พันธกิจที่ 3 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

พันธกิจที่ 4 ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม

1.13 ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

1.13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

(1) กลุ่มวิชาแกนร่วม เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง วิชาแกนร่วมระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ค) โดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วยวิชา

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยไม่นับรวมหน่วยกิต และได้ค่าผลการประเมินเป็น S ได้แก่

วิชา 806670101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 เปิดสอนโดย บัณฑิตวิทยาลัย

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาหรือที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี สารสนเทศ หรือทดสอบไม่ผ่านตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยโดยไม่นับรวมหน่วยกิตและได้ค่าผลการประเมินเป็น S ได้แก่

วิชา 806671101 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 เปิดสอนโดย บัณฑิตวิทยาลัย

กลุ่มวิชาสถิติและกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย สำหรับนักศึกษาทุกคนเพื่อเป็นพื้นฐานสู่การทำวิจัยอย่างถูกวิธี โดยนับหน่วยกิตและได้ผลการประเมินเป็น A, B^+, B, C หรือ C^+

วิชา 806672101 สถิติสำหรับการวิจัย เปิดสอนโดย บัณฑิตวิทยาลัย

วิชา 806673101 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา เปิดสอนโดย บัณฑิตวิทยาลัย

(2) กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาบัณฑิตสาขาอื่น ที่ไม่ใช่สาขาทางการศึกษาปฐมวัย จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเสริมพื้นฐานโดยไม่นับรวมหน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

วิชา 106782115 ทฤษฎีและแนวคิดการศึกษาปฐมวัย เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์

วิชา 106782116 การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์

1.14 ปรัชญา ความสำคัญ

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่พัฒนานักศึกษาบนพื้นฐานความรอบรู้ภาคทฤษฎี การปฏิบัติการด้านการศึกษาปฐมวัย ภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการแสวงหาและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพและก่อเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างมืออาชีพ

ความสำคัญของหลักสูตร

“การศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนา ความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคม และบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกันทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมี พลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของ ประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด” พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทาน แก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัลฯ วันที่ 27 กรกฎาคม 2524

ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่ต้องการพัฒนาประเทศไปสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก หากครูมีคุณภาพจะส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของเด็กดีตามไปด้วย ซึ่งการศึกษาในระดับปฐมวัยนับเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ให้เติบโตอย่างสมบูรณ์พร้อมในอนาคต เพราะช่วงปฐมวัยเป็นวัยที่มีอัตราการพัฒนาสูงสุดทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นวัยแห่งการหล่อหลอมคุณลักษณะที่สำคัญของบุคคลไปจนตลอดชีวิต ดังนั้นการเตรียมเด็กปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ 21 ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมาก ซึ่งครูในศตวรรษที่ 21 ควรประกอบด้วยคุณลักษณะ 7 ประการ คือ 1) สร้างและบูรณาการความรู้ได้ 2) มีความคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์ 3) มีวิสัยทัศน์และตกผลึกทางความคิดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ ผู้เรียนได้ 4) รู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่พร้อมทั้งชี้แนะข้อดีข้อเสียให้ผู้เรียนได้ 5) มีทักษะการสอนเด็ก ให้เติบโตเต็มตามศักยภาพและสร้างผลงานใหม่ ๆ ให้ได้ 6) เข้มแข็งในจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรมและชักชวนให้คนอื่น ๆ ทำเพื่อสังคม และ 7) มีบทบาทนำในด้านการสอนและในวิชาชีพ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งในสภาพการณ์ปัจจุบันพบว่าครูปฐมวัยมีปัญหาเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงจำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านศาสตร์และศิลป์ในจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาสังคมให้บรรลุเป้าหมายและเจตนารมณ์แห่งการพัฒนาประเทศชาติซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่มุ่งแสวงหาความรู้ ความจริงสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ตลอดจนเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรมและความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

1.15 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตด้านการศึกษาปฐมวัยที่มีความสามารถดังต่อไปนี้

1) ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม

2) มีความรู้ความเข้าใจ อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม สามารถประยุกต์และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3) มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถออกแบบสื่อ นวัตกรรม วิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลและองค์ความรู้ที่เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาสากล ตลอดจนการพัฒนาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยทั้งในปัจจุบันและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

4) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ เสียสละ มีลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยกับศาสตร์อื่นๆ สามารถประยุกต์และใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาด้านการศึกษาปฐมวัยได้

1.16 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes : ELOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

1.16.1 แผน 1 แบบวิชาการ เมื่อสำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตด้านการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถดังต่อไปนี้

PLO1 ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม

PLO2 อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ

PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล

PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

PLO6 พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้

PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ

PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย

PLO9 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้

PLO10 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ

PLO11 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

PLO12 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

1.16.2 แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) เมื่อสำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตด้านการศึกษาปฐมวัยมีความสามารถดังต่อไปนี้

PLO1 ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม

PLO2 อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ

PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล

PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

PLO6 พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้

PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ

PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย

PLO9 ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย

PLO10 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู

PLO11 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้

PLO12 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ

PLO13 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

PLO14 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

1.16.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs) *(เรียงลำดับผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาแกนร่วม ต่อด้วยหมวดวิชาเฉพาะด้าน)*

1) แผน 1 แบบวิชาการ

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ	หมายเหตุ
ปีที่ 1	1. ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม 2. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. เข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ 4. ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล	
ปีที่ 2	1. ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ 3. แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยด้วยกระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	

2) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	หมายเหตุ
ปีที่ 1	1. ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม 2. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. เข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ 4. ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล 5. ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับงานครู บทบาทหน้าที่ของครู เรียนรู้พฤติกรรมผู้เรียน ในการเป็นผู้ช่วยครู และเป็นครูผู้ช่วยสอน	
ปีที่ 2	1. ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนในฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีปฏิสัมพันธ์และส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม 2. ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ 4. แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยด้วยกระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 5. ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	

1.17 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)
1. วิชาแกนร่วม	**6 หน่วยกิต**	**6 หน่วยกิต**
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**21 หน่วยกิต**	**21 หน่วยกิต**
1) วิชาเอกบังคับ	15	15
2) วิชาเอกเลือก	6	6
3) วิชาเสริมพื้นฐาน	6*	6*
3. หมวดวิชาชีพครู	**-**	**18 หน่วยกิต**
1) วิชาชีพครูบังคับ	-	9
2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (การสังเกตและทดลองสอน)	-	3
3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		6
4. หมวดวิทยานิพนธ์	**12 หน่วยกิต**	**12 หน่วยกิต**
1) วิทยานิพนธ์	12	12
2) การศึกษาอิสระ	-	-
รวม	**39**	**57**

หมายเหตุ * ไม่นับรวมหน่วยกิต

1.18 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.18.1 วิชาศึกษาแกนร่วม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
PLO1 : ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัย เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	K1-1 : เลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ K1-2 : ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาการ	S1-1 : ทักษะด้านเทคโนโลยี S1-2 : ทักษะการสื่อสาร S1-3 : ทักษะการคิดวิเคราะห์ S1-4 : ทักษะการแก้ปัญหา	E1-1 : ความรับผิดชอบ E1-2 : ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย	C1-1 : รู้ดิจิทัล และรู้เท่าทันสื่อ C1-2 : ใฝ่เรียนรู้ C1-3 : ละเอียดถี่ถ้วนเป็นแบบอย่างได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
	อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ **K1-3 :** ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบโดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม			

1.18.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
PLO2 อธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ	✓			
PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพ	✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล				
PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓			
PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓	✓		
PLO6 พัฒนาสร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้		✓		
PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ		✓		
PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย		✓		
PLO9 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ **(แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) = PLO 11)**			✓	
PLO10 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ **(แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) = PLO 12)**			✓	
PLO11 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ **(แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) = PLO 13)**				✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
PLO12 มีทักษะในการแสวงหาความรู้พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต **(แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) = PLO 14)**				✓

1.18.3 หมวดวิชาชีพครู (เฉพาะแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
PLO 9 ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย		✓		
PLO 10 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู		✓		

1.18.4 กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้และประเมินผลมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิชาแกนร่วม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	K1 : เลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้	- อธิบายหลักการการเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการเรียนรู้ - กำหนดสถานการณ์จำลองร่วมกันอภิปรายและเสนอความคิดเห็น - กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการเลือกใช้สารสนเทศ	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม/การอภิปรายการแสดงความคิดเห็น/การตอบคำถาม - ประเมินจากการเขียนรายงาน/การนำเสนองาน - ประเมินจากผลการทดสอบ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		ที่ทันสมัยในการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล	
	K2 : ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาการอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	- อธิบายหลักการณ์การใช้ภาษา - ยกตัวอย่างจากประโยคที่ใช้จริงในบริบทต่างๆ - กำหนดให้นำเสนองานหน้าชั้นเรียน - ร่วมกันอภิปรายและเสนอความคิดเห็น - กำหนดให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเองและสรุปความ	- ประเมินจากทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามแบบฝึก (Tasks) ที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการเขียนรายงาน/การนำเสนองาน - ประเมินจากผลการทดสอบ
	K3 : มีออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบโดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	- มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า/สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของตนเอง และร่วมกันอภิปราย - มอบหมายให้นักศึกษาทำโครงร่างการวิจัย	- ประเมินจากการเขียนรายงาน/การนำเสนองาน - ประเมินจากการอภิปรายผลงาน - ประเมินจากผลการทดสอบ
2. ด้านทักษะ (S)	S1 : ทักษะด้านเทคโนโลยี	- อธิบายหลักการใช้เทคโนโลยีและการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ - กำหนดให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเองและสรุปความ - กำหนดให้นำเสนองานหน้าชั้นเรียน	- ประเมินจากการเขียนรายงาน/การนำเสนองาน - ประเมินจากใบงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากผลการวัดทักษะ
	S2 : ทักษะการสื่อสาร	- ให้นักศึกษานำเสนอเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย - อธิบายชี้แจงหลักการสื่อสารในการเรียนรู้โดยเน้นความเข้าใจถึงสิทธิหน้าที่ในห้องเรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	- ประเมินจากการเขียนรายงาน/การนำเสนองาน - ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - ประเมินตามสภาพจริงในการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	S3 : ทักษะการคิดวิเคราะห์	- ให้นักศึกษานำเสนอแนวคิด/หลักการที่เกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย - ร่วมกันอภิปรายและเสนอความคิดเห็น - กำหนดให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเอง และสรุปความ	- ประเมินจากการเขียนรายงาน/งานที่สะท้อนความสามารถในการวิเคราะห์และอภิปราย - ประเมินจากผลการวัดทักษะ
	S4 : ทักษะการแก้ปัญหา	ใช้กรณีศึกษาและมอบหมายงาน	- ประเมินจากคุณภาพงานที่สะท้อนวิธีการแก้ปัญหา - ประเมินจากผลการวัดทักษะ
3. ด้านจริยธรรม (E)	E1 : ความรับผิดชอบ	มอบหมายให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนองาน - กำหนดให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเอง และสรุปความ	- ประเมินจากการส่งงานกลุ่มและนำเสนองาน ตามระยะเวลา ที่กำหนด
	E2 : ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย	มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการและแนวทางในการปฏิบัติติตนตามจรรยาบรรณนักวิจัย	- ประเมินจากโครงร่างการวิจัย - ประเมินจากการนำเสนอโดยเน้นประเด็นการโจรกรรม ทางวรรณกรรม (Plagiarism) - ประเมินจากสภาพจริงของการปฏิบัติตน ภายใต้กรอบจรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัย
4. ด้านลักษณะบุคคล (C)	C1 : รู้ดิจิทัลและรู้เท่าทันสื่อ	- มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นงานจากแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล โดยเน้นการวิเคราะห์สื่อเพื่อสร้างความรู้ดิจิทัลและความรู้เท่าทันสื่อ - อธิบายหลักการใช้เทคโนโลยีในการเรียน	- ประเมินจากเอกสารอ้างอิงและการอภิปราย เกี่ยวกับงานที่สะท้อนการรู้เท่าทันสื่อ - ประเมินจากการเขียนการอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
	C2 : ใฝ่เรียนรู้	มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและอภิปรายเชิงสร้างสรรค์	- ประเมินจากรายงานผลการค้นคว้าและการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
			- ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย
	C3 : ละเอียดถี่ถ้วนเป็นแบบอย่างได้	มอบหมายให้นักศึกษาทำงานกลุ่มแบบกลุ่มร่วมมือ/เพื่อนช่วยเพื่อน	-ประเมินจากการทำงานกลุ่มและการเป็นแบบอย่าง

1.18.5 กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้และประเมินผลมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะด้าน (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)) และหมวดวิชาชีพครู (เฉพาะแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	K1:อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ K2:ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล K3:ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	- จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ - มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้า การคิดวิเคราะห์และวิทยานิพนธ์ - การศึกษาดูงานหรือการเข้าร่วมประชุมสัมมนา	- ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียน โดยการทดสอบการสอบข้อเขียนหรือการสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากการทำรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน - ประเมินจากการฝึกทักษะการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
2. ด้านทักษะ (S) *(แผน1 แบบวิชาการ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))*	S1: ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิดหลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย S2: พัฒนา สร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้ S3: สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ S4: สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย	ฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการนำเสนอ การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย และการสอนอย่างบูรณาการโดยกิจกรรมเชิงรุก ผ่านกระบวนการวิจัย	- ประเมินตามสภาพจริงในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น หรือในการเรียนการสอน - ประเมินจากการนำเสนอสัมมนา/เค้าโครงวิจัยหรือการทำวิจัย - ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ - ประเมินจากนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยหรือแนวทางการปัญหาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย - ประเมินตามสภาพจริงจากการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย และการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการโดยใช้กิจกรรมเชิงรุก - ประเมินจากการออกแบบหรือนำเสนองานวิจัย - ประเมินตามสภาพจริงในระหว่างการนำเสนอผลงานหรือตรวจรายงาน - ประเมินตามสภาพจริงจากการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมหรือตอบปัญหาในระหว่างเรียน
<u>2. ด้านทักษะ (S)</u> <u>*(แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)*</u>	S5: <u>ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย</u> S6: <u>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู</u>	- การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) - การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)	- วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม - วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development) - การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	- วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม - วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน - วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด
3. ด้านจริยธรรม (E)	E1:มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ E2:มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	- มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนแต่ละรายวิชา - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต และมีระเบียบวินัย - การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	- ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย - ประเมินจากการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย - การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและกิจกรรมของสาขาวิชา
4. ด้านลักษณะบุคคล (C)	C1:สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ C2:มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	- การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย - การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย - การจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ประเมินตามสภาพจริงจากการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย - ประเมินตามสภาพจริงจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย - ประเมินตามสภาพจริงในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.18.6 สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (4 ด้าน) หมวดวิชาแกนร่วม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	K1 เลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู K2 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารเชิงวิชาการอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ K3 ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม
2. ด้านทักษะ (S)	S1 ทักษะด้านเทคโนโลยี S2 ทักษะการสื่อสาร S3 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S4 ทักษะการแก้ปัญหา
3. ด้านจริยธรรม (E)	E1 ความรับผิดชอบ E2 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย
4. ด้านลักษณะบุคคล (C)	C1 รู้ดิจิทัล และรู้เท่าทันสื่อ C2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน C3 ละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้

1.18.7 สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (4 ด้าน) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (แผน1 แบบวิชาการ และ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) และหมวดวิชาชีพครู (เฉพาะแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	K1: อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ K2: ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล K3:ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. ด้านทักษะ (S) *(แผน 1 แบบวิชาการ และ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))*	S1: ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย S2: พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้ S3: สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากล S4: สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย
<u>2. ด้านทักษะ (S)</u> <u>*(แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))*</u>	S5: <u>ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย</u> S6: <u>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู</u>

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
3. ด้านจริยธรรม (E)	E1: มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ E2: มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ
4. ด้านลักษณะบุคคล (C) *(คุณลักษณะเฉพาะสาขา)*	C1: สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ C2: มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

หมายเหตุ : หลักสูตรสามารถบูรณาการผลการเรียนรู้ของวิชาแกนร่วมและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรร่วมกันได้

1.19 สรุปผลการปรับปรุงตามแผนการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา

รายละเอียดตามรายงาน CAR จากผลการประเมินของคณะกรรมการในปี 2566

1.20 จำนวนนักศึกษา

เป็นนักศึกษาประเภท นอกเวลาราชการ เป็นการเรียนวันเสาร์-อาทิตย์

ปีการศึกษา	ประเภทแผนการเรียน	แผนรับ	จำนวนแรกเข้า	คงอยู่	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีที่					นักศึกษาออกกลางคัน ปีที่					หมายเหตุ
					2.5	3	3.5	4	รวม	1	1.5	2	2.5	รวม	
รุ่นที่ 1 เข้า 1/2562	วิชาการ	15	11	9	-	2	6	1	9		2			2	
รุ่นที่ 2 เข้า 1/2563	วิชาการ	20	9	6					6		3			3	
รุ่นที่ 3 เข้า 1/2564	วิชาการ	20	7	5		4			4		2			2	รักษาสภาพ 1 คน
รุ่นที่ 4 เข้า 1/2565	วิชาการ	25	6	5		5			5		1			1	
รุ่นที่ 5 เข้า 1/2566	วิชาการ	30	8	8		8									ผ่านการสอบ 5 บท ทุกคน
รุ่นที่ 6 เข้า 1/2567	วิชาการ	10	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รุ่นที่ 6 เข้า 1/2567	วิชาชีพครู*	15	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม			48	40	0	19	6	1	24	0	8	0	0	8	
ร้อยละ					**73**					**27**					

หมายเหตุ วิชาชีพครู* คือ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

1.21 งบประมาณการบริหารจัดการหลักสูตร

งบประมาณตามแผน

1.21.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ชั้นปีที่	ปีการศึกษา									
	2566		2567		2568		2569		2570	
	ปกติ	สมทบ	ปกติ	สมทบ	ปกติ	สมทบ	ปกติ	สมทบ	ปกติ	สมทบ
1. แผน 1 แบบวิชาการ										
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย	200,000	600,000	400,000	1,200,000	400,000	1,200,000	400,000	1,200,000	400,000	1,200,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**800,000**		**1,600,000**		**1,600,000**		**1,600,000**		**1,600,000**	
2. แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)										
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย	1,000,000	1,500,000	2,000,000	3,000,000	2,000,000	3,000,000	2,000,000	3,000,000	2,000,000	3,000,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**2,500,000**		**5,000,000**		**5,000,000**		**5,000,000**		**5,000,000**	
รวมรายรับทั้งหมด	**3,300,000**		**7,600,000**		**7,600,000**		**7,600,000**		**7,600,000**	

1.21.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	189,000	189,000	189,000	189,000	189,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	1,591,000	4,071,000	4,071,000	4,071,000	4,071,000
3. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	1,320,000	3,040,000	3,040,000	3,040,000	3,040,000
รวม (ก)	3,300,000	7,600,000	7,600,000	7,600,000	7,600,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ข)	200,000	300,000	320,000	340,000	360,000
รวม (ก) + (ข)	3,300,000	7,600,000	7,600,000	7,600,000	7,600,000
จำนวนนักศึกษา	70	140	140	140	140
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี แผน 1 แบบวิชาการ					
ภาคปกติ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ภาคสมทบ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)					
ภาคปกติ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
ภาคสมทบ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000

หมายเหตุ 1) ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรต่อหัวนักศึกษาแผนการศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ

1.1) ภาคปกติแต่ละภาค จำนวน 20,000 บาท x 4 ภาคเรียน รวม 80,000 บาท

1.2) ภาคสมทบแต่ละภาค จำนวน 25,000 บาท x 4 ภาคเรียน รวม 100,000 บาท

2) ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรต่อหัวนักศึกษาแผนการศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

2.1) ภาคปกติแต่ละภาค จำนวน 20,000 บาท x 5 ภาคเรียน รวม 100,000 บาท

2.2) ภาคสมทบแต่ละภาค จำนวน 25,000 บาท x 5 ภาคเรียน รวม 125,000 บาท

1.22 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือนานาชาติ)

หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education,TQF:HEd) ผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติและบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่

1.22.1 ความรู้ (Knowledge) สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร เป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมและพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

1.22.2 ทักษะ (Skills) ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความคล่องแคล่ว ว่องไวและชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตนและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

1.22.3 จริยธรรม (Ethics) พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้ที่มีคุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

1.22.4 ลักษณะบุคคล (Character) บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยและค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพและสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1.23 อาจารย์ประจำหลักสูตร

1.23.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
1*	นางทัศนีย์ นาคุณทรง 3301200543xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	วิทยาลัยครูนครราชสีมา : พ.ศ. 2534 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : พ.ศ. 2539 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ : พ.ศ. 2552
2*	นางสาวรุ่งลาวัลย์ ละอำคา 3440300616xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.ด.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม : พ.ศ. 2540 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : พ.ศ. 2546 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : พ.ศ. 2560
3*	นางสาวพีระพร รัตนาเกียรติ์ 3459900045xxx	อาจารย์	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ปร.ด.(วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (การศึกษาปฐมวัย))	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม : พ.ศ. 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : พ.ศ. 2548 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : พ.ศ. 2560
4	ว่าที่ร.ต.อรัญ ซุยกระเดื่อง 3469900019xxx	รองศาสตราจารย์	ค.บ. (คณิตศาสตร์) ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	วิทยาลัยครูเลย : พ.ศ.2529 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : พ.ศ. 2534 มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.2551
5	นางสาวจันทร์เพ็ญ ภูโสภา 3460700295xxx	อาจารย์	วท.บ.(วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	วิทยาลัยพลศึกษามหาสารคาม : พ.ศ.2540

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
			กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) ปร.ด.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : พ.ศ.2544 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : พ.ศ.2559
6	นางโชติกา ธรรมวิเศษ 3420100040xxx	อาจารย์	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (แขนงจิตวิทยาการศึกษา))	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย : พ.ศ. 2542 มหาวิทยาลัยขอนแก่น : พ.ศ. 2548 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : พ.ศ. 2561
7	นางสาวรัตติกาล สารกอง 3550600116xxx	อาจารย์	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม : พ.ศ. 2546 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม : พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยรามคำแหง : พ.ศ. 2551 มหาวิทยาลัยบูรพา : พ.ศ. 2561
8	นางวณิชา สาคร 5420300007xxx	อาจารย์	ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : พ.ศ.2545 มหาวิทยาลัยขอนแก่น : พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : พ.ศ.2559
9	นางสาวสุชาดา หวังสิทธิเดช 3129800081xxx	ผู้ช่วยาสตราจารย์	ศษ.บ.(ปฐมวัยศึกษา กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ปร.ด (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : พ.ศ.2538 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : พ.ศ.2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : พ.ศ. 2566

* หมายเหตุ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.23.2 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

-

1.23.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางกนกวรรณ ศรีวาปี 3309900811xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.บ.(การอนุบาลศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	วิทยาลัยครูมหาสารคาม : พ.ศ. 2532 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2546
2	นางสาวธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ 5469990008XXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.บ.(ศึกษาศาสตรบัณฑิต) การมัธยมศึกษา วิชาเอกเคมี-ชีววิทยา ศษ.ม.(ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) วิทยาศาสตรศึกษา ค.ด.(ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต) หลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น : พ.ศ.2545 มหาวิทยาลัย ขอนแก่น : พ.ศ.2548 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : พ.ศ.2559
3	นางบุญส่ง เทียมภักดี 3440100561XXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม : พ.ศ. 2544 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : พ.ศ. 2552
4	นางสาวอภิชา บูรณะพิมพ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี : พ.ศ. 2549 สถาบันราชภัฏสวนดุสิต : พ.ศ. 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร : พ.ศ. 2552

1.24 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
รองศาสตราจารย์ ดร. ทัศนีย์ นาคุณทรง
วัลภา ไชยยะและทัศนีย์ นาคุณทรง. (2568). การส่งเสริมความมีวินัย ในตนเองของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออก เฉียงเหนือ,* 15(1), 121-130.
นริศรา เนตรโสภา และ ทัศนีย์ นาคุณทรง. (2567). การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์จากวัสดุธรรมชาติ *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ,* 4 (6),425-436. TCI กลุ่ม 2
สุรีย์ลักษณ์ รักษาเคน และ ทัศนีย์ นาคุณทรง. (2567). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,*14 (2),107-120. TCI กลุ่ม 2
พัชรีญา กระดม และทัศนีย์ นาคุณทรง. (2568). การศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของครูในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี,* 7 (1),1463-1476. TCI กลุ่ม 2
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งลาวัลย์ ละอำคา
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา,พีระพร รัตนาเกียรติ์,นลินรัตน์ อภิชาติ,อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร,กฤษกนก ดวงชาทม, พรรณวิไล ดอกไม้,วณิชา สาคร และ วรรณษา โสภานะ. (2568). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพครูและผู้ปกครองโดยใช้แนวคิดการเล่นบำบัดและการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดมหาสารคาม, *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,* 14(1), 270-289. TCI กลุ่ม 2
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร, พีระพร รัตนาเกียรติ์, กฤษกนก ดวงชาทม, วรรณษา โสภานะ, และ พวงเพชร วงค์ทิพย์. (2567). *วารสารพัฒนศาสตร์ วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป่วย อึ้งภากรณ์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์,* 7(2).182-210. TCI กลุ่ม 2
ทิพย์สุดา ชื่นชมและรุ่งลาวัลย์ ละอำคา (2567).การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้แนวคิดเชิงออกแบบเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย.*วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*,14(3), 43- 55. TCI กลุ่ม 2
นิติยาพร นันทอง และ รุ่งลาวัลย์ ละอำคา. (2567).การจัดกิจกรรมการสร้างความร่วมมือของผู้ปกครองโดยใช้สารนิทัศน์เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,*14(1), 43- 55. TCI กลุ่ม 2

อาทิติยา วงค์คำและรุ่งลาวัลย์ ละอำคา.(2567). การจัดกิจกรรมเกมดนตรี เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย.*วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ* ,14(3), 40- 52. TCI กลุ่ม 2
ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์, กฤษกนก ดวงชาทม, รุ่งลาวัลย์ ละอำคา,ปองภพ ภูจอมจิตร และดรุณนภา นาชัยฤทธิ์. (2568). การบริหารจัดการการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ. *Journal of Buddhist Education and Research***.** 11(2) : 258-270.
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, กนกวรรณ ศรีวาปี, สุชาดา หวังสิทธิเดช และบงกชรัตน์ ภูวันนา. (2567). บทบาทครูกับการปลูกฝังพลังความมุ่งมั่นพากเพียรในเด็กวัยอนุบาล. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 21(2), 3-14. TCI กลุ่ม 2
บงกชรัตน์ ภูวันนา,สุชาดา หวังสิทธิเดช,รัตติกาล สารกอง,รุ่งลาวัลย์ ละอำคา,บงกชกร ศุภเกษรและรณชัย ภูวันนา. (2567).การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย.*วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา,* 18(2),284-296. TCI กลุ่ม 2
อาจารย์ ดร. พีระพร รัตนาเกียรติ์
พัชรภรณ์ ชนะชาญและพีระพร รัตนาเกียรติ์. (2567). การจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย. *วารสารวิชาการและ วิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, *14*(1), 56-68. TCI กลุ่ม 2
กุลสตรี อัศวภูมิและพีระพร รัตนาเกียรติ์. (2567). การจัดกิจกรรมโยคะเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพกายของเด็กปฐมวัย. *วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, *14*(2), 12-25.
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา,พีระพร รัตนาเกียรติ์,นลินรัตน์ อภิชาติ,อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร,กฤษกนก ดวงชาทม, พรรณวิไล ดอกไม้,วณิชา สาคร และ วรรณษา โสภานะ. (2568). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพครูและผู้ปกครองโดยใช้แนวคิดการเล่นบำบัดและการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดมหาสารคาม, *วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,* 14(1), 270-289. TCI กลุ่ม 2
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร, พีระพร รัตนาเกียรติ์, กฤษกนก ดวงชาทม, วรรณษา โสภานะ, และ พวงเพชร วงค์ทิพย์. (2567). *วารสารพัฒนศาสตร์วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์,* 7(2).182-210. TCI กลุ่ม 2
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
รองศาสตราจารย์ ดร. อรัญ ซุยกระเดื่อง
กัญนารา บุราญรัตน์ และอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบสืบเสาะหาความ รู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเรื่องพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย มหาสารคาม*, *18*(2), 54-71. TCI กลุ่ม 2

กฤษฎา สีเนหะและอรัญ ซุยกระเดื่อง. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเรื่องผู้ผลิตผู้บริโภคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, *18*(2), 38-46. TCI กลุ่ม 2
กิตติพง ษ์ ธารเอี่ยม, อรัญ ซุยกระเดื่องและไพศาล วรคำ. (2567). การ พัฒนารูปแบบการประเมินสมรรถนะวิชาชีพนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, *9*(4), 161-172. TCI กลุ่ม 2
จันทร์เพ็ญ วันทอง และอรัญ ซุยกระเดื่อง.(2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และสิทธิในการบริโภค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม* ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 : มกราคม – เมษายน**.** TCI กลุ่ม 2
ปรัชญา แก้วเวหา และอรัญ ซุยกระเดื่อง.(2567). “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”.*วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 11 (2) : พฤษภาคม- สิงหาคม. TCI กลุ่ม 2
พนิดา ขูรูรักษ์ และ อรัญ ซุยกระเดื่อง.(2567). “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด เรื่อง หน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”.*วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม* ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน. TCI กลุ่ม 2
วรวุฒิ รัตนพร และอรัญ ซุยกระเดื่อง.(2567). “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”.*วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 11 (2) : พฤษภาคม-สิงหาคม. TCI กลุ่ม 2
อภิเชษฐ์ ศรีกองคาม และอรัญ ซุยกระเดื่อง**.(**2567). “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”**.***วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 11 (2) : พฤษภาคม- สิงหาคม
อัคริยา ศรีชะตา และอรัญ ซุยกระเดื่อง.**(**2567). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม”*วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 11 (3) : กันยายน- ธันวาคม**. TCI กลุ่ม 2**
รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ เพ็ญ ภู โสภา
ศศิญาธร เติมสวัสดิ์, ดรุณนภา นาชัยฤทธิ์และจันทร์เพ็ญ ภูโสภา. (2024). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเกมทางภาษาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, *9*(2), 779-790. TCI กลุ่ม 2

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา หวังสิทธิเดช
สุชาดา หวังสิทธิเดช, ณัฏฐชัย จันทชุม, ยุทธพงศ์ ทิพย์ชาติ และปวริศ สารมะโน.(2567). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 18(3), 166-174. TCI กลุ่ม 2
บงกชรัตน์ ภูวันนา, สุชาดา หวังสิทธิเดช, รัตติกาล สารกอง, รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, บงกชกร ศุภเกษร, รณชัย ภูวันนา. (2567).การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.*18(2), 284-296. TCI กลุ่ม 2
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, กนกวรรณ ศรีวาปี, สุชาดา หวังสิทธิเดช และบงกชรัตน์ ภูวันนา. (2567). บทบาทครูกับการปลูกฝังพลังความมุ่งมั่นพากเพียรในเด็กวัยอนุบาล. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 21(2), 3-14. TCI กลุ่ม 2
อาจารย์ ดร. วณิชา สาคร
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา,พีระพร รัตนาเกียรติ์,นลินรัตน์ อภิชาติ,อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร,กฤษกนก ดวงชาทม, พรรณวิไล ดอกไม้,วณิชา สาคร และ วรรณษา โสภานะ. (2568). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพครูและผู้ปกครองโดยใช้แนวคิดการเล่นบำบัดและการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดมหาสารคาม, *วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,* 14(1), 270-289. TCI กลุ่ม 2
อาจารย์ ดร. รัตติกาล สารกอง
บงกชรัตน์ ภูวันนา, สุชาดา หวังสิทธิเดช, รัตติกาล สารกอง, รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, บงกชกร ศุภเกษร, รณชัย ภูวันนา. (2567).การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.*18(2), 284-296. TCI กลุ่ม 2
Sarnkong, R., Khamsa, W., Wokhwa, L. & Poowanna, B.* (2025). An Evaluation of a Kindergarten Science Education Program in Rural Thailand Using the Triple Ps Model. *E-Journal of Higher Education Studies*, 15(3), 36-44. https://doi.org/10.5539/hes.v15n3p36
Leamsamrong, K., Sarnkong, R.* & Khechornphak, T. (2025). Developing Chemistry Preservice Teachers' Learning Management Competency Using a Small-Scale Chemistry Laboratory Kit. *E-Journal of Higher Education Studies*, 15(3), 1-9. https://doi.org/10.5539/hes.v15n3p1

Sakorn, W., Srikram, J. Sarnkong, R.* & Khamhong, N. (2025). Multimedia Computer-BasedLessons on Programming with Scratch in Technology Integrated with the TGT Cooperative Learning Technique to Enhance Learning Achievement and Teamwork Ability of Thai Grade 7 Students. E-Journal of Higher Education Studies, 15(2), 349-355. https://doi.org/10.5539/hes.v15n2p349
Khampui, K., Leamsamrong, K., Rarat, W. & Sarnkong, R.* (2025). Enhancing Science Process Skills and Scientific Mind with Low-cost mini science experiment kits for Thai 6th Graders. *E-Journal of Higher Education Studies*, 15(2), 158-164. https://doi.org/10.5539/hes.v15n2p158
Sarnkong, R., Kamnuay, K., Sakorn, W.* & Pakinumhung, N. (2025). A Comparative Study on the Effects of Project-Based Learning and Online Lessons on the Learning Achievement on the Internet of Things Among Thai Grade 9 Students. *E-Journal of Educational and Learning,* 14(4), 136-144. https://doi.org/10.5539/jel.v14n4p136
Rantong, T., & Sarnkong, R.* (2025). Using Context-Based Learning to Enhance Thai Grade 6 Student Scientific Reasoning Abilities. *E-Journal of Higher Education Studies*, 15(1), 136-143. https://doi.org/10.5539/hes.v15n1p136
Poonputta, A. & Sarnkong, R.* (2024). Improving the statistical competence and collaborative skills of preservice teachers through learning by teaching and project-based learning. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 7(4), 1542-1550. https://doi.org/10.53894/ijirss.v7i4.3453
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี
รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, กนกวรรณ ศรีวาปี, สุชาดา หวังสิทธิเดช และบงกชรัตน์ ภูวันนา. (2567). บทบาทครูกับการปลูกฝังพลังความมุ่งมั่นพากเพียรในเด็กวัยอนุบาล. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 21(2), 3-14. TCI กลุ่ม 2
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติกา ธรรมวิเศษ
-ไม่มี-

ส่วนที่ 2
รายงานการประเมินตนเอง

2.1 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 3 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร -มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่ก าหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน **<u>อาจารย์ประจำ</u>** - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง **<u>อาจารย์พิเศษ</u>** - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ - เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	
เป็นปีแรกของการใช้หลักสูตร ยังอยู่ในระหว่างการเรียนการสอนและยังไม่ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) **<u>อาจารย์ประจำ</u>** - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย **<u>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</u>** - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	
เป็นปีแรกของการใช้หลักสูตร ยังอยู่ในระหว่างการเรียนการสอนและยังไม่ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ **<u>อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์</u>** - ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	
เป็นปีแรกของการใช้หลักสูตร ยังอยู่ในระหว่างการเรียนการสอนและยังไม่ได้ดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์	

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา แบบ 1 - ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง แบบ 2 - ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่คุณภาพตามประกาศของ กกอ.	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	
เป็นปีแรกของการใช้หลักสูตร ยังอยู่ในระหว่างการเรียนการสอนและยังไม่ได้ดำเนินการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา **วิทยานิพนธ์** -กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา -กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา -กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจ าเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี -อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วน จำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	
เป็นปีแรกของการใช้หลักสูตร ยังอยู่ในระหว่างการเรียนการสอนและยังไม่ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

2.2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพ ไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติหรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐานเอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ ส่งผลดีในการพัฒนาระบบ	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยโดยเปิดเผยต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย*	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. *ทุกรายวิชาของของหลักสูตรผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	2	2
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา,เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)*	2	2
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. *หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	2	2
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. *นักศึกษาของหลักสูตรมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2

ผลการดำเนินการ

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยเปิดเผยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

A: หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำ PLOs ทุก 5 ปี หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนกำหนดเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ด้วยแบบสำรวจความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก (SHs) จากนั้นทำการยกร่าง PLOs จัดทำรายละเอียดประกอบการใช้ taxonomy ที่เหมาะสม โดยกำหนดให้สอดคล้องกับ Vision Mission และ Identity ของมหาวิทยาลัยและคณะ จากนั้นจัดทำ มคอ.2 โดยกลั่นกรองจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกรรมการยกร่างหลักสูตร ผ่านการวิพากษ์โดยคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ กรรมการบริหารคณะ กรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย จากนั้นส่งเสนอ สป.อว. รับทราบ

D: กระบวนการในการดำเนินงาน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(SHs) โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน คือ กลุ่ม อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศิษย์ปัจจุบัน คณะ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก คือ ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้างาน) ศิษย์เก่า ผ่านช่องทางออนไซต์และออนไลน์ และนำข้อมูลของหลักสูตรเดิมมาทบทวน เสร็จแล้วจัดทำเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ของหลักสูตร โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ของหลักสูตรประกอบด้วย 2 แผน ได้แก่ 1) แผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 12 ข้อ และ 2) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 14 ข้อ แล้วนำมากำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและวางแผนการดำเนินงานทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมในการดำเนินงาน

R: ผลการดำเนินงาน หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ของหลักสูตรประกอบด้วย 2 แผน ได้แก่ 1) แผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 12 ข้อ และ 2) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 14 ข้อ โดยทุกข้อขึ้นต้นด้วย Action Verb และใช้ Bloom's taxonomy จัดทำรายละเอียด ชัดเจนเป็นรูปธรรมสามารถวัดได้ โดยมี PLOs ที่ PLOs ที่สอดคล้องกับ Vision ของมหาวิทยาลัย คือ PLO2, PLO3, PLO5 เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและวัฒนธรรม PLO6, PLO7, PLO8 – สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้องค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาท้องถิ่น PLO11 (แบบวิชาการ) / PLO13 (ขอรับใบอนุญาต) – ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

ท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ PLO14 – การเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับ Mission ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับพันธกิจที่ 1: ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทัศนคติดี เป็นพลเมืองดี และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดย PLOs ที่สอดคล้อง คือ PLO1 – ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารภาษาอังกฤษ PLO9 (แบบวิชาชีพ) – ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้วิชาชีพครู PLO10 (แบบวิชาชีพ) – ปฏิบัติการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพครู PLO11 / PLO13 – การสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น PLO12 / PLO14 – เรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนตลอดชีวิต PLO9 และ PLO11 – คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พันธกิจที่ 2-4: สร้างงานวิจัย นวัตกรรม บูรณาการกับการพัฒนาท้องถิ่น โดย PLOs ที่สอดคล้อง คือ PLO6 – พัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี PLO8 – วิจัยและนำผลไปใช้จริง PLO7 – เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับศาสตร์สากล และ Identity ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “พร้อมทำงาน, จิตบริการ, สมานสามัคคี, มีความรับผิดชอบ” โดย PLOs ที่สอดคล้องโดยตรง คือ PLO9 และ PLO11 – จริยธรรม จรรยาบรรณ และการสื่อสารเพื่อความร่วมมือ PLO10 (แบบวิชาชีพ) – การปฏิบัติงานจริงในชุมชน (จิตบริการและความรับผิดชอบ) PLO13 – เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ PLO14 – การพัฒนาตนเองและความรับผิดชอบในฐานะบุคคลแห่งการเรียนรู้ และ PLOs ของหลักสูตรยังสอดคล้องกับ Vision Mission และ Identity ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสื่อสารให้กับกลุ่ม SHs ผ่านทางเว็บไซต์คณะ เพจของหลักสูตรครุศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และในการปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรได้นำเสนอ PLOs ให้กับนักศึกษาได้รับทราบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

1) แผน 1 แบบวิชาการ เมื่อสำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตด้านการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถดังต่อไปนี้

PLO1 ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม

PLO2 อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ

PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล

PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

PLO6 พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้

PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ

PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย

PLO9 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้

PLO10 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ

PLO11 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

PLO12 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

2) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) เมื่อสำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตด้านการศึกษาปฐมวัยมีความสามารถดังต่อไปนี้

PLO1 ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม

PLO2 อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ

PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล

PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

PLO6 พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้

PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ

PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย

PLO9 ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย

PLO10 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู

PLO11 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้

PLO12 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ

PLO13 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

PLO14 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงช่องทางการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรให้มีความหลากหลายและครอบคลุม SHs ทุกกลุ่มให้มากขึ้น เช่น การสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ การสื่อสารผ่านเอกสารราชการและกำหนดความถี่ในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) แต่ละกลุ่ม โดยมอบหมายให้ประธานและเลขานุการประจำหลักสูตรดำเนินการเผยแพร่ สื่อสาร PLOs ให้กับ SHs ทุกกลุ่มให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2568

ความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs) กับวิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs)		ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	สป.อว.	องกรค์วิชาชีพ (คุรุสภา)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	หมายเหตุ
PLO1 ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	PLO1 ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO2 อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่นประเทศชาติ	PLO2 อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล	PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหาแนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหาแนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs)		ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
แผน 1 แบบวิชาการ	**แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)**	**สป.อว.**	**องกรค์วิชาชีพ (คุรุสภา)**	**ผู้ทรงคุณวุฒิ**	**ผู้ใช้บัณฑิต**	**ศิษย์เก่า**	**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร /อาจารย์ผู้สอน**	**ศิษย์ปัจจุบัน**	**หมายเหตุ**
PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO6 พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้	PLO6 พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ	PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย	PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	PLO9 ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	PLO10 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs)		ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	สป.อว.	องกรค์วิชาชีพ (คุรุสภา)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	หมายเหตุ
PLO9 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้	PLO11 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO10 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	PLO12 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO11 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	PLO13 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO12 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	PLO14 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

A: หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนร่วมกันจัดทำ CLOs ของรายวิชาบังคับทุกรายวิชาของหลักสูตร ให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับ PLOs โดยเฉพาะรายวิชาบังคับ โดยกำหนดไว้ใน มคอ.2 หน้า 45 -49 และออกแบบคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา โดยการจำแนกความรู้ ทักษะ และเจตคติ วิเคราะห์จากรายวิชาเดิม เพื่อที่ช่วยสนับสนุนให้บรรลุ PLOs

D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนร่วมกันจัดทำ CLOs ของรายวิชา โดยนำรายละเอียดของความต้องการ (Needs & Requirements) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สรุปเป็น PLO นำมาแตกเป็นความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุ PLOs แล้วนำความรู้ ทักษะ เจตคติ เหล่านั้นมาจัดกลุ่มเป็นรายวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งคำอธิรายวิชาที่ส่งผลต่อการบรรลุ PLO ที่รายวิชาผลักดัน และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาบังคับทุกรายวิชาที่มีส่วนผลักดันการบรรลุ PLO ไปเขียน CLO โดยใช้หลักของ Bloom Taxonomy เขียน CLO ให้เป็นรูปธรรม วัดได้ และระดับการเรียนรู้ (Learning Level) ของ CLO จะต้องไม่สูงกว่าหรืออยู่ระดับเดียวกับ PLO ที่รายวิชานั้นผลักดัน แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1.2.1

R: ผลการดำเนินงานอาจารย์ผู้สอนจัดทำ CLO รายวิชาบังคับทุกวิชาในหลักสูตร จำนวน 5 รายวิชา คือ 1) วิชา 106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) วิชา 106782102 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 3) วิชา 106782103การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 4) วิชา 106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย 5) วิชา106782105 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และ วิชา 106782121 วิทยานิพนธ์ โดยทุกรายวิชาบังคับมีส่วนในการผลักดันการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ตัวอย่าง CLOs รายวิชาบังคับของหลักสูตร แสดงดังตารางที่ 1.2-2

I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุง กำหนด CLOs ให้ครบทุกรายวิชาและวางแผนกำหนด Learning level ของ CLOs ต้องสอดคล้องกับ Learning level ของ PLOs โดยมอบหมายให้ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรกำกับให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาบังคับทุกรายวิชา โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 1.2-1 การออกแบบรายวิชาของหลักสูตร

วิชาบังคับ	CLOs	ด้านความรู้			ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม		ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	
		PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
		K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	E1	E2	C1	C2
106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	CLO1			✓							✓	
	CLO2			✓							✓	
	CLO3						✓				✓	
	CLO4						✓		✓		✓	
	CLO5						✓				✓	
	CLO6								✓		✓	
106782102 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	CLO1	✓										
	CLO2		✓									
	CLO3	✓	✓									
	CLO4		✓									
	CLO5		✓		✓							
	CLO6				✓							
	CLO7								✓			
	CLO8										✓	
106782103 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	CLO1			✓				✓			✓	✓
	CLO2			✓		✓		✓			✓	✓
	CLO3											
	CLO4			✓				✓			✓	✓
	CLO5					✓		✓			✓	✓
	CLO6			✓				✓			✓	✓
	CLO7					✓		✓			✓	✓

วิชาบังคับ	CLOs	ด้านความรู้			ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม		ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	
		PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
		K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	E1	E2	C1	C2
	CLO8								✓	✓		
106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	CLO1			✓			✓					
	CLO2								✓			
	CLO3									✓		
	CLO4			✓			✓				✓	
	CLO5					✓					✓	
	CLO6							✓		✓		✓
	CLO7										✓	✓
106782105 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	CLO1	✓										
	CLO2			✓							✓	
	CLO3	✓			✓							
	CLO4	✓										
	CLO5			✓	✓							
	CLO6				✓						✓	
	CLO7			✓	✓							
	CLO8	✓							✓		✓	
106782121 วิทยานิพนธ์	CLO1	✓	✓	✓								
	CLO2	✓		✓				✓		✓		
	CLO3	✓					✓	✓		✓		✓
	CLO4		✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓
	CLO5								✓	✓		
	CLO6	✓				✓					✓	✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาบังคับ		10	6	14	7	6	6	10	7	6	21	11

ตารางที่ 2.2-2 ตัวอย่าง CLOs รายวิชาของหลักสูตร

รายวิชา/ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	K/S/E/C
106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
CLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (PLO4, 11)	K3 C1
CLO2 ประเมินประเด็นปัญหาและแนวโน้มด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในบริบทโลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลง (PLO4, 11)	K3 C1
CLO3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ความรู้ผู้ปกครอง และการสื่อสารโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ (PLO7, 11)	S3 C1
CLO4 ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน โดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง(PLO7, 9, 11)	S3 E1 C1
CLO5 ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ นวัตกรรม และผลการวิจัยในการพัฒนากลยุทธ์ความร่วมมือเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (PLO7,11)	S3 C1
CLO6 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (PLO9, 11)	S2 C1
106782103 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	
CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐาน ระเบียบวิธีวิจัย และกระบวนการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (PLO 4,8,11,12)	K3 S4 C1,2
CLO2พัฒนาเครื่องมือวิจัยและเลือกใช้เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (PLO 4,6,8,11,12)	K3 S2,4 C1,2
CLO3วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้ (PLO 4,8,11,12)	K3 S4 C1,2
CLO4วางแผน ออกแบบ และเขียนเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีระบบ (PLO 4,6,8,11,12)	K3 S2,4 C1,2
CLO5ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย (PLO 6,8,11,12)	S2,4 C1,2
CLO6เขียนรายงานวิจัยและบทความวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ (PLO 4,8,11,12)	K3 S4 C1,2

รายวิชา/ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	K/S/E/C
CLO7ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอผลการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์ (PLO 6,8,11,12)	S2,4 C1,2
CLO8ตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณนักวิจัยและความรับผิดชอบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ (PLO 9,10)	E1,2
106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	
CLO1วิเคราะห์และเชื่อมโยงบริบทสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทยกับการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม (PLO4,7)	K3 S3
CLO2อธิบายคุณลักษณะ มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณ คุณธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครูตามกรอบคุรุสภาได้อย่างชัดเจน (PLO9)	E1
CLO3วิเคราะห์และประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม (PLO10)	E2
CLO4สังเคราะห์แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยบนฐานความเข้าใจบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (PLO4,7,11)	K3 S3 C1
CLO5ออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (PLO6,11)	S2 C1
CLO6ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง (PLO8,10,12)	S4 E2 C2
CLO7ใช้ภาษา วัฒนธรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในวิชาชีพครู (PLO11,12)	C1,2

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)

A: หลักสูตรกำหนด PLOs ที่สามารถจำแนกออกเป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) และ GLOs (ทักษะทั่วไป) ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ Need และ Requirement ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) และทักษะการเรียนรู้ที่นักศึกษาควรมีในศตวรรษที่ 21 จากนั้นคัดเลือกทักษะที่มีความสำคัญกับนักศึกษาของหลักสูตร โดยมีเกณฑ์การแบ่งทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะด้านภาษาจีน คือ ทักษะเฉพาะด้านจะเน้นการพัฒนานักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทางด้านอื่นๆ

D: มีการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนด SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) และ GLOs (ทักษะทั่วไป)

R: หลักสูตรมี PLOs ที่เป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) โดย **1) แผน 1 แบบวิชาการ** มี PLO ทั้งหมด จำนวน 12 ข้อ ประกอบด้วย PLOs ที่เป็น GLOs (ทักษะ ทั่วไป) จำนวน 3 ข้อ คือ PLOs ที่ 1 ,10 และ 12 และ PLOs ที่เป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) จำนวน 9 ข้อ คือ PLOs ที่ 2,3,4,5,6,7,8,9 และ 11 และ **2) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)**มี PLO ทั้งหมด จำนวน 14 ข้อ ประกอบด้วย PLOs ที่เป็น GLOs (ทักษะ ทั่วไป) จำนวน 3 ข้อ คือ PLOs ที่ 1 ,12 และ 14 และ PLOs ที่เป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) จำนวน 9 ข้อ คือ PLOs ที่ 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 และ 13

ตารางที่ 1.3.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs	
	GLOs	SSLOs
PLO1: ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	✓	
PLO2: อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ		✓
PLO3: ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล		✓
PLO4: ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs	
	GLOs	SSLOs
PLO5: ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย		✓
PLO6: พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้		✓
PLO7: สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ		✓
PLO8: สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย		✓
PLO9: มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้		✓
PLO10: ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบชื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	✓	
PLO11: สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ		✓
PLO12: มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	✓	

ตารางที่ 1.3.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs	
	GLOs	SSLOs
PLO1: ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	✓	
PLO2: อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ		✓
PLO3: ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล		✓
PLO4: ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย		✓
PLO5: ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย		✓
PLO6: พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs	
	GLOs	SSLOs
PLO7: สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ		✓
PLO8: สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย		✓
PLO9: ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย		✓
PLO10: ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู		✓
PLO11: มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้		✓
PLO12: ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	✓	
PLO13: สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ		✓
PLO14: มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	✓	

I: หลักสูตรมีการกำหนด SSLOs อย่างชัดเจน โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรกำกับให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการต่าง ๆ ประจำปีให้เชื่อมโยงและสามารถให้ผู้เรียนบรรลุถึงความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางการศึกษาปฐมวัย ตาม PLOs ที่กำหนดไว้ และกำกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือโครงการต่าง ๆ ให้บรรลุตามผลลัพธ์ด้านทักษะทั่วไป GLOs (Generic Outcomes) ให้สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น การสื่อสาร การคิดเชิงวิพากษ์ จริยธรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้ CLO ของแต่ละรายวิชาเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบกับ SSLOs และ GLOs เพื่อให้มั่นใจว่าสมรรถนะบัณฑิตครบถ้วนและประเมินได้ และกำกับให้ดำเนินการให้บรรลุผลในปีการศึกษา 2568

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

A: หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มีการดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของคณะ

ครุศาสตร์ และสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งมีการออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลทั้งแบบขอสัมภาษณ์ออนไลน์ สัมภาษณ์โดยตรง และตอบข้อมูลในแบบฟอร์มออนไลน์ นำไปเก็บข้อมูลกับ SHs ภายนอก จำนวน 5 กลุ่ม คือ กระทรวง อว. องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา) ผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้ใช้บัณฑิต เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และศิษย์เก่า SHs ภายใน จำนวน 2 กลุ่ม คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและศิษย์ปัจจุบัน

Formatted: Font: (Default) TH SarabunPSK, 16 pt, Complex Script Font: TH SarabunPSK, 16 pt, Ligatures: None

D- R: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โดยกลุ่มที่มีความสำคัญสูง (HP/HI) รายละเอียดดังตารางที่ 1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อมูลความต้องการที่ได้มาวิเคราะห์ และจัดทำ PLOs ของหลักสูตร ข้อ เมื่อพิจารณาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่สัมพันธ์กับ PLOs แสดงดังตารางที่ 1.4.2

ตารางที่ 1.4.1 การกำหนดและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ประเภทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	กลุ่ม	ประกอบด้วย	Power/ Impact
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	1. กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	1. กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	LP / LI
	องค์กรวิชาชีพ	1. คุรุสภา	HP / HI
	ผู้ใช้บัณฑิต	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูพี่เลี้ยง 3. หัวหน้างาน 4. หน่วยงานเอกชน	LP / HI
	ศิษย์เก่า	1. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจาก คณะ ไม่เกิน 5 ปี	LP / LI
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	อาจารย์	1. อาจารย์ผู้สอน 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	HP / HI
	ศิษย์ปัจจุบัน	1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 -4 ในปีการศึกษา 2566	HP / HI
	คณะครุศาสตร์	-ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คระครุศาสตร์	LP / LI

ตารางที่ 1.4.2 PLOs ของหลักสูตร สร้างมาจากการรวบรวม needs / requirement ของ SHs โดยเฉพาะ SHs ภายนอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs)		ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	สป.อว.	องกรค์วิชาชีพ (คุรุสภา)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร /อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	หมายเหตุ
PLO1 ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	PLO1 ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO2 อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่นประเทศชาติ	PLO2 อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล	PLO3 ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs)		ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	สป.อว.	องกรค์วิชาชีพ (คุรุสภา)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร /อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	หมายเหตุ
PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหาแนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	PLO4 ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหาแนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	PLO5 ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO6 พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้	PLO6 พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ	PLO7 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย	PLO8 สามารถพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs)		ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	สป.อว.	องกรค์วิชาชีพ (คุรุสภา)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร /อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	หมายเหตุ
	PLO9 ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	PLO10 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO9 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้	PLO11 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO10 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	PLO12 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO11 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	PLO13 สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO12 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	PLO14 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

นักศึกษาของหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา

A: หลักสูตรกำหนดเป้าหมายการบรรลุ กำหนดพฤติกรรม ตัวบ่งชี้ การบรรลุ ของ PLOs แต่ละข้อ โดยกำหนดว่าแต่ละ PLOs จะ บรรลุเมื่อใด ชั้นปีใด กำหนดเครื่องมือที่ใช้วัดการบรรลุ กำหนดระดับของการบรรลุ PLOs และกำหนดวิธีการวัดประเมินผล PLOs เพื่อศึกษาแนวโน้มการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ปีการศึกษาที่ผ่านมามีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่บรรลุและผ่าน PLOs 1 2 และ 6 จำนวน 33 คน โดยมีการวัดและประเมินผลจากผู้ผ่าน CLOs ในแต่ละรายวิชา คือ รายวิชาการใช้ภาษาไทยกับการสื่อสาร รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู รายวิชาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู รายวิชาทักษะภาษาจีนพื้นฐาน รายวิชาการฟังและการพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวัน โดยมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (หลักฐานแนบใน มคอ. 5)

I: หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อวางแผนการปรับปรุง หาวิธีหรือแนวทางการวัดการบรรลุ PLOs โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

วิธีการและเกณฑ์การวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

1.5.1 วิชาแกนร่วม

รายวิชา	PLO1											
	ด้านความรู้ (K)			ด้านทักษะ (S)				ด้านจริยธรรม (E)		ด้านลักษณะบุคคล (C)		
หมวดวิชาแกนร่วม	K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	E1	E2	C1	C2	C3
806672101 สถิติสำหรับการวิจัย		✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓
806673101 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
806670101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา2*		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		
806671101 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2*	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาแกนร่วม	1	2	1	3	3	4	3	4	4	3	2	2

ตารางที่ 1.5.2 แผน 1 แบบวิชาการ

รายวิชา	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
	K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	E1	E2	C1	C2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน											
1. วิชาเอกบังคับ											
106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓			✓		✓		✓	
106782102 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	✓	✓		✓				✓		✓	
106782103 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำ			✓		✓			✓	✓	✓	✓

รายวิชา	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
	K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	E1	E2	C1	C2
ทางการศึกษาปฐมวัย											
106782105 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓		✓	✓				✓		✓	
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาเอกบังคับ	2	1	4	2	2	1	1	5	2	5	2
2. วิชาเอกเลือก											
106782106 นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		✓					✓	
106782107 กระบวนทัศน์และแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย			✓		✓	✓		✓		✓	
106782108 สุขภาวะองค์รวมของเด็กและครูปฐมวัย		✓		✓				✓		✓	
106782109 การสัมมนาการจัดการศึกษาปฐมวัย			✓			✓				✓	✓
106782110 จิตวิทยาการเรียนรู้และการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓			✓				✓		✓	
106782111 ปรัชญาในการเลี้ยงดูและอบรมเด็ก	✓			✓				✓		✓	
106782112 การพัฒนาสุนทรียภาพในเด็กปฐมวัย	✓			✓				✓			✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาเอกเลือก	3	1	3	4	2	2	0	5	0	6	2
3. วิชาเสริมพื้นฐาน											
106782113 ทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย	✓			✓				✓		✓	
106782114 การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาเสริมพื้นฐาน	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	1
หมวดวิทยานิพนธ์											

รายวิชา	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
	K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	E1	E2	C1	C2
106782121 วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิทยานิพนธ์	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งหมด	7	4	9	9	6	5	2	13	3	14	6

*หมายเหตุ ด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะ (S), ด้านจริยธรรม (E) , ด้านลักษณะบุคคล (C)

ตารางที่ 1.5.3 แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

รายวิชา	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
	K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	S5	S6	E1	E2	C1	C2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน													
1. วิชาเอกบังคับ													
106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓			✓		✓	✓	✓		✓	
106782102 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	✓	✓		✓				✓	✓	✓		✓	
106782103 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำ ทางการศึกษาปฐมวัย			✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓
106782105 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย	✓		✓	✓				✓	✓	✓		✓	
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาเอกบังคับ	2	1	4	2	2	1	1	5	5	5	2	5	2
2. วิชาเอกเลือก													

รายวิชา	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
	K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	S5	S6	E1	E2	C1	C2
106782106 นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		✓			✓	✓			✓	
106782107 กระบวนทัศน์และแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย			✓		✓	✓		✓		✓		✓	
106782108 สุขภาวะองค์รวมของเด็กและครูปฐมวัย		✓		✓				✓	✓	✓		✓	
106782109 การสัมมนาการจัดการศึกษาปฐมวัย			✓			✓						✓	✓
106782110 จิตวิทยาการเรียนรู้และการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓			✓				✓	✓	✓		✓	
106782111 ปรัชญาในการเลี้ยงดูและอบรมเด็ก	✓			✓						✓		✓	
106782112 การพัฒนาสุนทรียภาพในเด็กปฐมวัย	✓			✓						✓			✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาเอกเลือก	3	1	3	4	2	2	0	4	3	5	0	6	2
3. วิชาเสริมพื้นฐาน													
106782113 ทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย	✓			✓				✓		✓		✓	
106782114 การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาเสริมพื้นฐาน	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	2	1
4. วิชาชีพครู													
106782115 จิตวิทยาสำหรับครูปฐมวัย		✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓
106782116 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย		✓		✓	✓			✓	✓			✓	✓
106782117 การบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	

รายวิชา	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
	K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	S5	S6	E1	E2	C1	C2
106782118 การสังเกตและทดลองสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
106782119 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
106782120 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาชีพครู **เฉพาะแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)**	4	5	4	5	6	3	2	6	6	5	3	6	6
หมวดวิทยานิพนธ์													
106782121 วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิทยานิพนธ์	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งหมด	11	9	13	14	12	8	4	18	15	18	6	20	12

*หมายเหตุ ด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะ (S), ด้านจริยธรรม (E) , ด้านลักษณะบุคคล (C)

ตารางที่ 1.5.4 วิทยานิพนธ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตร (โครงการที่กำหนดในหลักสูตร)

เกณฑ์ที่กำหนด	การเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม	เกณฑ์ขั้นต่ำของการวัดการบรรลุ PLOs											
	รายวิชา/กิจกรรม	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการของหลักสูตรที่นักศึกษาต้องประเมินผ่านก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์		ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
1.1) กิจกรรม-1 สัมมนาเพื่อนำสู่หัวข้อวิทยานิพนธ์ (นำเสนอร่างเบื้องต้นเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประเมิน “ผ่าน”)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.2) กิจกรรม-2 ส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย ในระดับชาติและนานาชาติสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (นำเสนอแผนการดำเนินการการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประเมิน “ผ่าน”)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.3) กิจกรรม-3 การสัมมนาการเรียนรู้การปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรม “การนำเสนอหรือการเผยแพร่ผลการวิจัยต่อผู้เชี่ยวชาญหรือกลุ่มเป้าหมาย และการตีพิมพ์ผลงานวิจัย (ผลงานวิจัยได้รับการตอบรับการตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI หรือ Journal หรือ การนำเสนองานวิจัยระดับนานาชาติที่มีองค์กรวิชาชีพรับรอง)”		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ผลการประเมินการบรรลุ PLO		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่1.5-5 แสดงเป้าหมายของการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะด้าน (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) และหมวดวิชาชีพครู (เฉพาะแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))

รายวิชา	YLO1				YLO2			
	K	S	E	C	K	S	E	C
ชั้นปีที่ 1								
วิชาเฉพาะด้าน แผน 1 แบบวิชาการ และ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)								
106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	3	1	1				
106782102 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	1,2	1	1	1				
106782103 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3	2,4	1,2	1,2				
106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	3	2	1,2	1,2				
106782105 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	1,3	1	1	1				
106782106 นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	2	2	1				
106782107 กระบวนทัศน์และแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย	3	2,3	1	1				
106782108 สุขภาวะองค์รวมของเด็กและครูปฐมวัย	2	1	1	1				

รายวิชา	YLO1				YLO2			
	K	S	E	C	K	S	E	C
106782109 การสัมมนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	3	2	1,2				
106782110 จิตวิทยาการเรียนรู้และการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1	1	1	1				
106782111 ปรัชญาในการเลี้ยงดูและอบรมเด็ก	1	1	1	1				
106782112 การพัฒนาสุนทรียภาพในเด็กปฐมวัย	1	1	1	2				
106782113 ทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย	1	1	1,2	1				
106782114 การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	2,3	1,2,3	1	1,2				
หมวดวิชาชีพครู (เฉพาะแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))								
106782115 จิตวิทยาสำหรับครูปฐมวัย	2	2	1	1,2				
106782116 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย	2	1,2	2	1,2				
106782117 การบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย	1	1,2	1,2	1				
106782118 การสังเกตและทดลองสอน	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1,2				
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่ 1	**1,2,3**	**1,2,3,4**	**1,2**	**1,2**				
ชั้นปีที่ 2								

รายวิชา	YLO1				YLO2			
	K	S	E	C	K	S	E	C
หมวดวิชาชีพครู (เฉพาะแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))								
106782119 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1					1,2,3	1,2,3,4,5	1,2	1,2
106782120 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2					1,2,3	1,2,3,4,5	1,2	1,2
หมวดวิทยานิพนธ์ (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))								
106782121 วิทยานิพนธ์					1,2,3	1,2,3,4	1,2	1,2
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่ 2					1,2,3	1,2,3,4,5	1,2	1,2
ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งหมด					1,2,3	1,2,3,4,5	1,2	1,2

ตารางที่ 1.5-6 การวัดและประเมินผลนักศึกษาตามวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs แผน 1 แบบวิชาการ

นักศึกษา/เกณฑ์	วิชาแกนร่วม	วิชาเฉพาะด้าน			วิทยานิพนธ์			สรุปผล
		เอกบังคับ	เอกเลือก	เสริมพื้นฐาน	เค้าโครงวิทยานิพนธ์	สอบ 5 บท	ตีพิมพ์/นำเสนองาน	
นางสาวนัฐนันท์ เกิดเพชร	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
นางสาวสิริพร นาสิงทอง	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
นางสาวดวงกมล อุปแสน	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
นางสาวอินทิรา ศรีมนตรี	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
นางสาวเกศสุดา อินทวี	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
นางสาวปภาพินท์ สว่าง	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-

ตารางที่ 1.5-7 การวัดและประเมินผลนักศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs แผน 1 แบบวิชาการ

นักศึกษา/เกณฑ์	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	**สรุปผล**
นางสาวนัฐนันท์ เกิดเพชร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
นางสาวสิริพร นาสิงทอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
นางสาวดวงกมล อุปแสน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
นางสาวอินทิรา ศรีมนตรี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
นางสาวเกศสุดา อินทวี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
นางสาวปภาพินท์ สว่าง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ตารางที่ 1.5-8 การวัดและประเมินผลนักศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

นักศึกษา/เกณฑ์	วิชาแกนร่วม	วิชาเฉพาะด้าน						วิทยานิพนธ์			สรุปผล
		เอกบังคับ	เอกเลือก	เสริมพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติมชีพครู	สังเกตและทดลอง	ปฏิบัติการสอน	เค้าโครงวิทยานิพนธ์	สอบ 5 บท	ตีพิมพ์/นำเสนองาน	
นางสาวธนาวดี วังมูล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	

ตารางที่ 1.5-9 การวัดและประเมินผลนักศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs แผน 1 แบบวิชาการ วิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

นักศึกษา/เกณฑ์	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14	**สรุปผล**
นางสาวธนาวดี วังมูล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
1.1	รายละเอียด มคอ.2
1.2	รายละเอียด มคอ.3
1.3	รายละเอียด มคอ.3
1.4	รายละเอียด มคอ.2
1.5	รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date *คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง*	2	2
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date *หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders *หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก*	2	2
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. *แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน*	2	2
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. *หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล*	2	2
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. *หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน*	2	2
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. *หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			2

ผลการดำเนินงาน

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง

A: หลักสูตรมีการกำหนดข้อมูลหลักสูตร (Programme specification) (มคอ.2) อย่างครบถ้วน ได้แก่ ชื่อมหาวิทยาลัย สถานที่สอน หน่วยงานที่รับรองหลักสูตร ชื่อปริญญา ชื่อหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เกณฑ์การรับเข้า อาชีพที่ทำได้หลังจบ โครงสร้างหลักสูตร วันที่สร้างหรือปรับปรุง ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำเล่มหลักสูตรเก็บไว้ที่ห้องพักอาจารย์หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และบันทึกเป็น ไฟล์ PDF ส่งให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรทุกท่านเพื่อนำไปสื่อสารกับมีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ที่ต้องทราบข้อมูล คือ มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน หลังจากนั้นได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชาบังคับครบทุกวิชา (มคอ.3) ให้มีรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ตามข้อกำหนดของคู่มือการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA V.4.0 หน้า 20

R: ปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (มคอ.2) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 โดยดำเนินการทบทวนหลักสูตรเดิมคือ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2562 และการสำรวจความต้องการของมีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัย ประกอบด้วย หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 39 หน่วยกิต และ หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 57 หน่วยกิต และจัดทำรายวิชาคำอธิบายรายวิชา ลำดับแผนการเรียน ซึ่งจะได้ใช้รับนักศึกษา ในปีการศึกษา 1/2567 โดยได้ผ่านการกลั่นกรองโดยคณะกรรมการหลักสูตรและกรรมการร่างหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการ ประจำคณะ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ส่งเสนอต่อ สป.อว. รับทราบ และหลักสูตรมีการกำหนดข้อมูลรายวิชา (Course specification) (มคอ.3 และ มคอ.4) อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ชื่อรายวิชา ข้อกำหนดก่อนเรียน หรือ วิชาที่ต้องเรียนก่อน CLOs รายวิชา รายละเอียดการประเมินงาน วันที่ปรับปรุง มคอ.3-4 ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 เก็บไว้ที่อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน และบันทึกเป็นไฟล์ PDF เพื่อนำไปสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ที่ต้องทราบข้อมูล คือ นักศึกษา คณาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีการสื่อสารในชั้นเรียนและในเว็บไซต์คณะครุศาสตร์

ตารางที่ 2.1-1 รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	แสดงไว้ที่ มคอ.2	แหล่งเผยแพร่
1. ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	มคอ. 2 หน้า 1	ไฟล์ PDF , เว็บไซตคณะครุศาสตร์ และเพจหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
2. สถานที่การจัดการเรียนการสอน (คณะครุศาสตร์)	มคอ. 2 หน้า 4 ข้อ 1.10	
3. รายละเอียดการรับรองโดยหน่วยงานวิชาชีพ (อยู่ระหว่างการดำเนินการ)	-ไม่มี-	
4. ชื่อปริญญา (ครุศาสตรมหาบัณฑิต หรือ ค.ม.)	มคอ. 2 หน้า 1 ข้อ 1.2	
5. ชื่อหลักสูตร (ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย)	มคอ. 2 หน้า 1 ข้อ 1.1	
6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 12 ข้อ และ หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 14 ข้อ	มคอ. 2 หมวด 4 หน้า 65-72	
7. เกณฑ์การรับเข้าหรือข้อกำหนดการรับเข้า	มคอ. 2 หน้า 33 ข้อ 3.2.2	
8. หน่วยงานที่อ้างอิง	-	
9. โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 39 หน่วยกิต และ หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 57 หน่วยกิต	มคอ. 2 หมวดที่ 3 หน้า 36	
10. วันที่ได้รับอนุมัติจากสภา มรม. ในการประชุมครั้งที่ 12/2566 วันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2566	มคอ. 2 หน้า 3	

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในเรื่องการเทียบเคียง Programme Specification (มคอ.2) และ Course Specification (มคอ.3) หลักสูตรกับหลักสูตรอื่น โดยมอบให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการศึกษาแนวทางและหลักการให้เป็นไปตามหลักการเทียบเคียงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2565 โดยให้แล้วเสร็จภายใน ปีการศึกษา 2571

ตารางที่ 2.1-2 ตัวอย่างรายละเอียดรายวิชา มคอ.3

คำอธิบายรายวิชา(courses specifications)	แสดงไว้ที่
1- ชื่อรายวิชา	มคอ.3 หน้า 1
2- ประเภทรายวิชา/หน่วยกิต	มคอ.3 หน้า 1
3- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	มคอ.3 หน้า 2-3
4- การจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนที่ประกอบด้วย วิธีการสอน การเรียนรู้ และการประเมินที่ช่วยให้เกิดความคาดหวัง ผลการเรียนรู้ที่จะได้รับ	มคอ.3 หน้า 4-7
5- คำอธิบายรายวิชา	มคอ.3 หน้า 1
6- วิธีการวัดและประเมินผล	มคอ.3 หน้า 8-10
7- วันที่เขียนหรือแก้ไขข้อกำหนดรายวิชา	มคอ.3 หน้า 2

หลักสูตรได้สื่อสารและเผยแพร่รายละเอียดของรายวิชาในรูปแบบ ไฟล์ มคอ.3 ไปยังกลุ่ม SHs ที่เป็นนักศึกษาที่เรียนในแต่ละวิชา โดยแจ้งให้ทราบในการเรียนครั้งแรกของรายวิชา และแจ้งให้นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดที่เพจของสาขาวิชา

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการเผยแพร่รายละเอียดของรายวิชาในรูปแบบ ไฟล์ มคอ.3 ไปยังกลุ่ม SHs ภายนอกด้วย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ โรงเรียน ครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โดยมอบหมายให้ผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการเผยแพร่และรับฟังความคิดเห็นจาก SHs เพื่อปรับปรุง มคอ. 3 ให้เหมาะสม โดยให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2568

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

A: หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้วิธีการออกแบบหลักสูตรแบบ (Outcome-based Education: OBE) และ (Backward Curriculum Design: BCD) ที่ช่วยให้ PLOs บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งได้จำแนก ความรู (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) คุณลักษณะบุคคล (Character) จาก PLOs จากนั้นทำการจัดกลุ่มความรู้และทักษะที่สอดคล้องกัน เพื่อออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชาแต่ละรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) และดำเนินการออกแบบคำอธิบายรายวิชาเพื่อกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้บรรลุ CLOs

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ในปีการศึกษา 2567 ได้จัดทำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยใช้หลักการ OBE ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและใช้กระบวนการ BCD ในการออกแบบ ตาม มคอ.2 หน้า 114 - 123

I: หลักสูตรกำหนดแผนดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตในหลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

ตารางที่ 2.2-1 การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง BCD กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้และประเมินผลมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

วิชาแกนร่วม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	K1 : เลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้	- อธิบายหลักการการเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการเรียนรู้ - กำหนดสถานการณ์จำลองร่วมกันอภิปรายและเสนอความคิดเห็น - กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการเลือกใช้สารสนเทศ	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม/การอภิปรายการแสดงความคิดเห็น/การตอบคำถาม - ประเมินจากการเขียนรายงาน/การนำเสนองาน - ประเมินจากผลการทดสอบ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		ที่ทันสมัยในการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล	
	K2 : ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาการอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	- อธิบายหลักการณ์การใช้ภาษา - ยกตัวอย่างจากประโยคที่ใช้จริงในบริบทต่างๆ - กำหนดให้นำเสนองานหน้าชั้นเรียน - ร่วมกันอภิปรายและเสนอความคิดเห็น - กำหนดให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเองและสรุปความ	- ประเมินจากทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามแบบฝึก (Tasks) ที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการเขียนรายงาน/การนำเสนองาน - ประเมินจากผลการทดสอบ
	K3 : มีออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบโดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม	- มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า/สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของตนเอง และร่วมกันอภิปราย - มอบหมายให้นักศึกษาทำโครงร่างการวิจัย	- ประเมินจากการเขียนรายงาน/การนำเสนองาน - ประเมินจากการอภิปรายผลงาน - ประเมินจากผลการทดสอบ
2. ด้านทักษะ (S)	S1 : ทักษะด้านเทคโนโลยี	- อธิบายหลักการใช้เทคโนโลยีและการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ - กำหนดให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเองและสรุปความ - กำหนดให้นำเสนองานหน้าชั้นเรียน	- ประเมินจากการเขียนรายงาน/การนำเสนองาน - ประเมินจากใบงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากผลการวัดทักษะ
	S2 : ทักษะการสื่อสาร	- ให้นักศึกษานำเสนอเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย - อธิบายชี้แจงหลักการสื่อสารในการเรียนรู้โดยเน้นความเข้าใจถึงสิทธิหน้าที่ใน	- ประเมินจากการเขียนรายงาน/การนำเสนองาน - ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - ประเมินตามสภาพจริงในการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		ห้องเรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	
	S3 : ทักษะการคิดวิเคราะห์	- ให้นักศึกษานำเสนอแนวคิด/หลักการที่เกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย - ร่วมกันอภิปรายและเสนอความคิดเห็น - กำหนดให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเอง และสรุปความ	- ประเมินจากการเขียนรายงาน/งานที่สะท้อนความสามารถในการวิเคราะห์และอภิปราย - ประเมินจากผลการวัดทักษะ
	S4 : ทักษะการแก้ปัญหา	ใช้กรณีศึกษาและมอบหมายงาน	- ประเมินจากคุณภาพงานที่สะท้อนวิธีการแก้ปัญหา - ประเมินจากผลการวัดทักษะ
3. ด้านจริยธรรม (E)	E1 : ความรับผิดชอบ	มอบหมายให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนองาน - กำหนดให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเอง และสรุปความ	- ประเมินจากการส่งงานกลุ่มและนำเสนองาน ตามระยะเวลา ที่กำหนด
	E2 : ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย	มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการและแนวทางในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณนักวิจัย	- ประเมินจากโครงร่างการวิจัย - ประเมินจากการนำเสนอโดยเน้นประเด็นการโจรกรรม ทางวรรณกรรม (Plagiarism) - ประเมินจากสภาพจริงของการปฏิบัติตน ภายใต้กรอบจรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัย
4. ด้านลักษณะบุคคล (C)	C1 : รู้ดิจิทัลและรู้เท่าทันสื่อ	- มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นงานจากแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล โดยเน้นการวิเคราะห์สื่อเพื่อสร้างความรู้ดิจิทัลและความรู้เท่าทันสื่อ	- ประเมินจากเอกสารอ้างอิงและการอภิปราย เกี่ยวกับงานที่สะท้อนการรู้เท่าทันสื่อ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		- อธิบายหลักการใช้เทคโนโลยีในการเรียน	- ประเมินจากการเขียนการอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
	C2 : ใฝ่เรียนรู้	มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและอภิปรายเชิงสร้างสรรค์	- ประเมินจากรายงานผลการค้นคว้าและการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ - ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย
	C3 : ละเอียดถี่ถ้วนเป็นแบบอย่างได้	มอบหมายให้นักศึกษาทำงานกลุ่มแบบกลุ่มร่วมมือ/เพื่อนช่วยเพื่อน	-ประเมินจากการทำงานกลุ่มและการเป็นแบบอย่าง

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)) และหมวดวิชาชีพครู (เฉพาะแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	K1:อธิบายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ K2:ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเคารพในความ	- จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ - มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้า การคิดวิเคราะห์และวิทยานิพนธ์ - การศึกษาดูงานหรือการเข้าร่วมประชุมสัมมนา	- ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียน โดยการทดสอบการสอบข้อเขียนหรือการสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากการทำรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน - ประเมินจากการฝึกทักษะการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	หลากหลายทางวัฒนธรรมและหลักสากล K3:ประเมินองค์ความรู้ ประเด็นปัญหา แนวโน้มด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย		
2. ด้านทักษะ (S) *(แผน1 แบบวิชาการ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู))*	S1: ออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิดหลักการ ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย S2: พัฒนา สร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้ S3: สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์สากลภายใต้มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ S4: สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาปฐมวัย	ฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการนำเสนอ การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย และการสอนอย่างบูรณาการโดยกิจกรรมเชิงรุก ผ่านกระบวนการวิจัย	- ประเมินตามสภาพจริงในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น หรือในการเรียนการสอน - ประเมินจากการนำเสนอสัมมนา/เค้าโครงวิจัยหรือการทำวิจัย - ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ - ประเมินจากนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยหรือแนวทางการปัญหาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย - ประเมินตามสภาพจริงจากการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย และการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการโดยใช้กิจกรรมเชิงรุก - ประเมินจากการออกแบบหรือนำเสนองานวิจัย - ประเมินตามสภาพจริงในระหว่างการนำเสนอผลงานหรือตรวจรายงาน - ประเมินตามสภาพจริงจากการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมหรือตอบปัญหาในระหว่างเรียน

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
2. ด้านทักษะ (S) *(แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)*	S5: ออกแบบและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูปฐมวัย S6: ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู	- การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) - การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) - การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development) - การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	- วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม - วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ - วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม - วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน - วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด
3. ด้านจริยธรรม (E)	E1:มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ E2:มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	- มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนแต่ละรายวิชา - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต และมีระเบียบวินัย - การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	- ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย - ประเมินจากการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย - การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและกิจกรรมของสาขาวิชา
4. ด้านลักษณะบุคคล (C)	C1:สามารถปฏิบัติตามลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สื่อสารให้เกิดความร่วมมือในการสร้างสรรค์	- การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย - การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	- ประเมินตามสภาพจริงจากการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย - ประเมินตามสภาพจริง

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ C2:มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	- การจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย - ประเมินตามสภาพจริงในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 2.2-2 รายวิชาบังคับและการผลักดัน PLOs ของหลักสูตร

รายวิชา		PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
1	106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓			✓		✓		✓	
2	106782102 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	✓	✓		✓				✓		✓	
3	106782103 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
4	106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
5	106782105 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓		✓	✓				✓		✓	
ผลการผลัก PLO		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

A: หลักสูตรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสะท้อนผลการออกแบบหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน และผู้ใช้บัณฑิต ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา และศิษย์เก่า โดยเก็บข้อมูลในหัวข้อเกี่ยวกับความทันสมัย แนวโน้มความ ต้องการบัณฑิตในอนาคต เพื่อมาปรับการเรียนการสอน ใช้วิธีการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตและการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า พบว่า ต้องการให้มหาบัณฑิตมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น 1) มีความลุ่มลึกและรู้อย่างถ่องแท้ เข้าถึงแก่นของศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย 2) สร้างการเปลี่ยนแปลงแนวคิดเดิมสู่แนวคิดใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3) มีความรู้ความสามารถด้านศาสตร์การสอน กลยุทธ์การสอน การจัดทำหลักสูตร การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล อย่างมีคุณภาพ

4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน 5) การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ในยุค 4.0 6) มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในยุค 4.0 7) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย และการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย 8) มีมนุษยสัมพันธ์ เก่งคน สร้างเครือข่ายทางการศึกษาปฐมวัย กล้าแสดงออก มีทักษะทางศิลปะ 9) เก่งคอมพิวเตอร์ ได้ภาษาอังกฤษ 10) รักสะอาด มีมารยาท ให้ความเคารพผู้ใหญ่ และ 11) เข้าใจการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงเพิ่มรายวิชาทางเลือกที่มุ่งให้นักศึกษา บัณฑิตสามารถนำไปประกอบอาชีพที่นอกเหนือจากการประกอบอาชีพครูผู้สอนภาษาจีน **ส่วนศิษย์เก่า** ต้องการให้หลักสูตรดำเนินการผลิตมหาบัณฑิตให้มีลักษณะต่าง ๆ เช่น เจาะลึกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การสอนแบบต่างๆที่สงเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถนำความรู้มาสู่เด็กสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยการให้การศึกษาอบรมเลี้ยงดู ทั้งในรูปแบบของการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาการที่สมวัยให้กับเด็กปฐมวัย และนำความรู้ที่ได้ในรายวิชาที่เรียนในการพัฒนาชุมชนและถ่ายทอดความรู้ความสามารถให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ การสอนให้รู้ เข้าใจในวิธีการสอนแบบต่างๆ สามารถสอนเด็กปฐมวัยและสอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีได้ การทำสื่อการสอน ที่เน้นด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดการสื่อสื่อสารคือสามารถพูดได้ เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนในการวิจัยมากยิ่งขึ้น มีความรู้ความชำนาญด้านการศึกษาปฐมวัย มีการคิดค้นเทคนิคต่าง ๆ ที่จะสามารถพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัยให้ดีขึ้น สามารถใช้สื่อดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เครื่องมือในการทำวิจัยและการใช้โปรแกรมและวิธีการใช้เครื่องมือควรมีการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดลออเพื่อให้เกิดการจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ที่พลาดโอกาสไป อาจปรับเป็นการออกดูงานเป็นระยะ โดยอาจเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ไม่ไกลสามารถไปเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ เพิ่มเติมวิชาเกี่ยวกับการพูดอย่างมีเสน่ห์ น่าฟัง ดึงดูดความสนใจขณะการนำเสนอ แบบมืออาชีพ หรืออาจเป็นการแนะนำหรือเสริมเกี่ยวกับการนำเสนอของแต่ละบุคคล

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนการจัด ออกแบบรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ให้เกิดการจัดรายวิชา ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินโครงการต่างๆ ให้ตอบสนองความต้องการของ SHs โดยเฉพาะ SHs ภายนอกดังกล่าว

R: หลักสูตรได้ดำเนินการนำเอา Feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบหลักสูตร เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และกำหนดรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการเรียน ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อดำเนินการจัดการสอนให้เกิดผลดังกล่าว และนำมาออกแบบรายวิชา รายวิชาเลือก จำนวน 2 รายวิชา คือ 706790216 นวัตกรรมการจัดการศึกษาร่วมสมัย และรายวิชา706790217 การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชน แสดงดังตารางที่ 2.3-1

ตารางที่ 2.3-1 การนำความต้องของ SHs เป็นส่วนประกอบการสร้างรายวิชาเลือกของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	ความต้องการ (Feedback)	รายวิชาเลือก
กลุ่มผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์	1) มีความลุ่มลึกและรู้อย่างถ่องแท้ เข้าถึงแก่นของศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย 2) สร้างการเปลี่ยนแปลงแนวคิดเดิมสู่แนวคิดใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3) มีความรู้ความสามารถด้านศาสตร์การสอน กลยุทธ์การสอน การจัดทำหลักสูตร การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล อย่างมีคุณภาพ 4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน 5) การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ในยุค 4.0 6) มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในยุค 4.0 7) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย และการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย 8) มีมนุษยสัมพันธ์ เก่งคน สร้างเครือข่ายทางการศึกษาปฐมวัย กล้าแสดงออก มีทักษะทางศิลปะ 9) เก่งคอมพิวเตอร์ ได้ภาษาอังกฤษ 10) รักสะอาด มีมารยาท ให้ความเคารพผู้ใหญ่ และ11) เข้าใจการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงเพิ่มรายวิชาทางเลือกที่มุ่งให้นักศึกษา บัณฑิตสามารถนำไปประกอบอาชีพที่นอกเหนือจากการประกอบอาชีพครูผู้สอนภาษาจีน	106782104 วิชาการพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย 106782106 วิชานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
กลุ่มศิษย์เก่า	ต้องการให้หลักสูตรดำเนินการผลิตมหาบัณฑิตให้มีลักษณะต่าง ๆ เช่น เจาะลึกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การสอนแบบต่างๆที่สงเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถนำความรู้มาสู่เด็กสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยการให้การศึกษาอบรมเลี้ยงดู ทั้งในรูปแบบของการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาการที่สมวัยให้กับเด็กปฐมวัย และนำความรู้ที่ได้ในรายวิชาที่เรียนในการพัฒนาชุมชนและถ่ายทอดความรู้ความสามารถให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ การสอนให้รู้ เข้าใจในวิธีการสอนแบบต่างๆ สามารถสอนเด็กปฐมวัยและสอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีได้ การทำสื่อการสอน ที่เน้นด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดการสื่อสื่อสารคือสามารถพูดได้ เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนในการวิจัยมากยิ่งขึ้น มีความรู้ความชำนาญด้านการศึกษาปฐมวัย มีการคิดค้นเทคนิคต่าง ๆ ที่จะสามารถพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัยให้ดีขึ้น สามารถใช้สื่อดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เครื่องมือในการทำวิจัยและการใช้โปรแกรมและวิธีการใช้เครื่องมือควรมีการจัดการเรียนรู้อย่าง	106782101 วิขากลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้านสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 106782103 วิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

กลุ่ม SHs	ความต้องการ (Feedback)	รายวิชาเลือก
	ละเอียดลออเพื่อให้เกิดการจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ที่พลาดโอกาสไป อาจปรับเป็นการออกดูงานเป็นระยะ โดยอาจเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ไม่ไกลสามารถไปเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ เพิ่มเติมวิชาเกี่ยวกับการพูดอย่างมีเสน่ห์ น่าฟัง ดึงดูดความสนใจขณะการนำเสนอ แบบมืออาชีพ หรืออาจเป็นการแนะนำหรือเสริมเกี่ยวกับการนำเสนอของแต่ละบุคคล	

I: หลักสูตรมีแผนที่จะพัฒนาการเก็บ Feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) โดยปรับเป็นการประชุมกลุ่ม หรือ การสัมภาษณ์อย่างครอบคลุมทุกกลุ่ม SHs และเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความมั่นใจและคุณภาพของข้อมูลที่ได้มาเพื่อนำมาจัดการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เกิดคุณภาพตามที่ SHs มุ่งหวัง

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

A: หลักสูตรมีการกำหนดว่าทุก PLOs จะต้องมีรายวิชารับผิดชอบผลักดัน PLOs ของหลักสูตร โดยทุกรายวิชามีส่วนผลักดันให้บรรลุ PLOs ทั้งวิชาแกน วิชาชีพบังคับและวิชาชีพเลือก โดยแสดงไว้อย่างชัดเจน ใน มคอ. 2 หน้า 116-123

D: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดรายวิชาบังคับที่ช่วยผลักดันและสนับสนุนให้ PLOs แต่ละข้อบรรลุ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะผ่าน PLOs เมื่อลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่างๆ ครบถ้วน โดยในบางรายวิชาสามารถพัฒนา PLOs หลายข้อ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะหลายด้าน เช่น รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอน

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงภาระความรับผิดชอบของรายวิชาในการผลักดัน ให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาแกน รายวิชาบังคับ เพิ่มช่องทางในการสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ให้เข้าใจตรงกันในปีการศึกษาต่อไป

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล

A: โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ประกอบด้วย 1) หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 39 หน่วยกิต และ 2) หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 57 หน่วยกิต

ตารางที่ 2.5-1 โครงสร้างหลักสูตรครุมหาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีโครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

หมวดวิชา	**จำนวนหน่วยกิต**	
	แผน 1 แบบวิชาการ	**แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)**
1. วิชาแกนร่วม	**6 หน่วยกิต**	**6 หน่วยกิต**
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**21 หน่วยกิต**	**21 หน่วยกิต**
1) วิชาเอกบังคับ	15	15
2) วิชาเอกเลือก	6	6
3) วิชาเสริมพื้นฐาน	6*	6*
3. หมวดวิชาชีพครู	**-**	**18 หน่วยกิต**
1) วิชาชีพครูบังคับ	-	9
2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (การสังเกตและทดลองสอน)	-	3
3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		6
4. หมวดวิทยานิพนธ์	**12 หน่วยกิต**	**12 หน่วยกิต**
1) วิทยานิพนธ์	12	12
2) การศึกษาอิสระ	-	-
รวม	**39**	**57**

หมายเหตุ * ไม่นับรวมหน่วยกิต

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: หลักสูตรได้มีการนำรายวิชามาจัดลำดับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลำดับชั้นปีที่สอนและระดับความยากง่ายของรายวิชา ได้แก่ ในระดับ Basic จัดการเรียนสอนในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ระดับ

Intermediate จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และ ในระดับ Advance จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 1 และชั้นปีที่ 2

ตารางที่ 2.5.2 ตารางแสดงลำดับรายของหลักสูตร

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 1) แผน 1 แบบวิชาการ และ 2) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) ทั้งของภาคปกติและภาคสมทบ มีแผนการศึกษาร่วมกัน ดังนี้

1) แผน 1 แบบวิชาการ (ภาคปกติและภาคสมทบ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	
806671101	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 *	Basic
806673101	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	
106782104	การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	
106782113	ทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย*	
106782114	การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*	

* หมายเหตุ ไม่นับหน่วยกิต

*

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	
806672101	สถิติสำหรับวิจัย	Intermediate
106782105	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	
106782101	กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
106782102	การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	

หมายเหตุ ไม่นับหน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	
806670101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 *	Advance
106782103	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	
106782xxx	วิชาเลือก-1	
106782xxx	วิชาเลือก-2	
106782121	วิทยานิพนธ์	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	Advance
106782121	วิทยานิพนธ์	

2) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) (ภาคปกติและภาคสมทบ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	
806671101	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 *	**Basic**
806673101	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	
106782104	การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	
106782115	จิตวิทยาสำหรับครูปฐมวัย	
106782113	ทฤษฎีและแนวคิดการศึกษาปฐมวัย*	
106782114	การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*	

* หมายเหตุ ไม่นับหน่วยกิต

*

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	
806672101	สถิติสำหรับวิจัย	
106782117	การบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย	
106782105	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	
106782101	กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Intermediate
106782102	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	
106782118	การสังเกตและการทดลองสอน	

หมายเหตุ ไม่นับหน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	
806670101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 *	
106782116	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย	
106782103	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	Advance
106782xxx	วิชาเลือก-1	
106782xxx	วิชาเลือก-2	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	Advance
106782119	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	
106782121	วิทยานิพนธ์	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	Advance
106782120	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	
106782121	วิทยานิพนธ์	

I: ในปีการศึกษา 2567คณะกรรมการบริหารหลักสูตรหลักสูตร พบว่า หลักสูตรมีการจัดแผนการเรียนเป็นไปตามลักษณะของรายวิชาที่มีระดับความลึกของเนื้อหาและทักษะ 1) ระดับพื้นฐาน (Basic) ระดับกลาง (Intermediate) และ ระดับสูงหรือรายวิชาบร*าการ* (Advance) แต่อาจารย์ผู้สอนอาจจะยังไม่มีความเข้าใจในการดำเนินการและชี้แจงให้กับผู้สอนเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการประจำหลักสูตรจึงมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการประชุมจัดทำแผนเพื่อชี้แจงธรรมชาติและการกำหนดรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ในปีการศึกษา 2568

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน

A: หลักสูตรมีการระบุรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกใน มคอ.2 ของหลักสูตร หน้า 35-41

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมี คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกับสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบการลงทะเบียนในรายวิชาเลือกต่างๆ

R: ในปีการศึกษา 2567 ยังไม่ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชาเอก ทั้งกลุ่มวิชาเอกบังคับและกลุ่มวิชาเอกเลือก เนื่องด้วยข้อจำกัดของระบบลงทะเบียน ระบบบริหารจัดการผู้สอน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเรียนในหมวดวิชาเฉพาะได้เอง แต่หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญความชำนาญ และมีความสนใจในรายวิชาเลือกเสรี และวิชา GE

I: หลักสูตรมีแผนในการให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนในรายวิชาเอกเลือก โดยให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรับแผนการเรียนให้นักศึกษาสามารถเลือกลงรายวิชาเอกเลือกได้ตามความสนใจ โดยเริ่มดำเนินการกับนักศึกษารหัส 68 เป็นต้นไป

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม

A: หลักสูตรมีการกำหนดทบทวนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร 2 แบบคือ การทบทวนรายปี (มคอ. 7) และการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร ทุกๆ 5 ปี โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมและอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ดังนี้ (1) การสำรวจบริบท ปัญหาและความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ศิษย์ เก่า ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานรัฐ และเอกชนเกี่ยวกับองค์ความรู้ใหม่ ๆ นวัตกรรมใหม่ ๆ ทักษะใหม่ ๆ เพื่อการทำงานในอนาคต (2) นำข้อเสนอแนะ

จากรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2562 มคอ.5 ของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 มาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (3) ทบทวนรายวิชาของหลักสูตรสอดคล้องกับผลลัพธ์ของนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จัดวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ภายนอกและปรับปรุงแก้ไข นำเสนอกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาหลักสูตรและ ปรับปรุงแก้ไข ติดตามและเตรียมความพร้อมนำเสนอหลักสูตรส่งสภาวิชาการและปรับปรุงแก้ไข ติดตามและเตรียมความพร้อมนำ เสนอหลักสูตรส่งสภามหาวิทยาลัยและปรับปรุงแก้ไข จัดทำแผนการรับนักศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อเปิดรับสมัครนักศึกษา

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยการออกแบบหลักสูตรในรูปแบบ OBE คือ ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมาสร้างรายวิชาในหลักสูตรใหม่ ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและอยู่ระหว่างการขอรับรองหลักสูตรจาก สป.อว. เพื่อจะเสนอต่อครุสภาต่อไป

I: หลักสูตรมีการทบทวนการเก็บข้อมูลจากภาคการศึกษาก่อน โดยรวบรวมข้อมูลจาก มคอ.5 ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 มอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ก่อนนำข้อมูลเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
2.1	รายละเอียด มคอ.2/เว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ (https://www.rmu.ac.th)/ (https://www.edu.rmu.ac.th) Fan Page Facebook: สาขาวิชา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มรม.
2.2	รายละเอียด มคอ.2
2.3	รายละเอียด มคอ.5
2.4	รายละเอียด มคอ.2
2.5	รายละเอียด มคอ.2
2.6	รายละเอียด มคอ.2
2.7	รายละเอียด มคอ.3

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. *ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน*	3	3
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. *กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้*	3	3
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม*	2	2
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูลและความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)*	2	2
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา*	2	2
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. *มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			2

ผลการดำเนินงาน

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการกำหนดปรัชญาการศึกษา คือ **“บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น”** โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทำการทบทวนและกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยการฝึกปฏิบัติต่อชุมชนท้องถิ่น เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านการเป็นมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยและเชื่อมโยงกับการพัฒนาผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกาในระดับปฐมวัยเพื่อเป็นเป็นการเตรียมพัฒนากำลังประชากรที่มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังพัฒนาสำคัญของท้องถิ่นและเป็นกำลังคนในตลาดแรงงานโดยใช้การเรียนรู้ในการปฏิบัติในสถานการณ์จริง

D: หลักสูตรมีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนสื่อสารปรัชญาการศึกษาของทั้งระดับมหาวิทยาลัย คณะและระดับหลักสูตรให้กับนักศึกษาด้วยด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษา การแชร์ในสื่อสังคมออนไลน์เพจของหลักสูตร ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำกับให้อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาได้นำหลักปรัชญาการศึกษามาขยายความและสอดแทรกในแต่ละรายวิชา

R: หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาของคณะ ปรัชญาของหลักสูตรสาขาวิชา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการสอนในทุก ๆ รายวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและสอดแทรกการเรียนรู้ในทุก ๆ รายวิชา ยกตัวอย่าง เช่น วิชา 106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน โดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเน้น ฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ชุมชน ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น สอดคล้องกับเป้าหมายบัณฑิตนักปฏิบัติและ ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นโดยตรง ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ นวัตกรรม และผลการวิจัยในการพัฒนากลยุทธ์ความร่วมมือเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นการใช้ “ภูมิปัญญาท้องถิ่น” สะท้อนความเชื่อมโยงกับ “สังคมท้องถิ่น” และเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตอบโจทย์จริงของชุมชน แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับการเป็น “บัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม” สร้างจิตสำนึกแห่งวิชาชีพเพื่อส่วนรวม และเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิตในฐานะครูมืออาชีพ

รายวิชา 106782106 นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งเน้น การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญา และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการพื้นฐานของบริบทท้องถิ่น และการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง

เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ในรายวิชาจัดการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเด็กปฐมวัยในสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีการปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมปัจจุบัน พัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างครูกับเด็กในสถานการณ์จริง ประเมินและสะท้อนผลกระทบของการใช้สื่อและเทคโนโลยีต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ ซึ่งสะท้อนความเป็น “บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น” อย่างชัดเจน อีกทั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการกำกับให้ผู้สอนในทุกรายวิชาได้นำปรัชญาทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ซึ่งมีแนวทางที่สอดคล้องกันนำสู่การบูรณาการกับทุกรายวิชาในหลักสูตร

I: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีแผนการปรับปรุง นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คณะ และปรัชญาหลักสูตรสื่อสารกับนักศึกษาโดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการผ่านการปฐมนิเทศนักศึกษาในปีการศึกษาในปีการศึกษา 2568 และเน้นย้ำอีกครั้งในการปฐมนิเทศก่อนจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้

A: หลักสูตรมีการจัดการประชุมผู้สอนในรายวิชาเอกเพื่อกำหนดรายวิชาให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถตัดสินใจออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการ การเลือกหัวข้อในการจัดสัมมนา เลือกหัวข้อที่สนใจในการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงาน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการประเมินและร่วมสะท้อนผลงานของเพื่อนร่วมชั้น โดยอาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาเป็นผู้รับผิดชอบออกแบบกิจกรรมในแต่ละรายวิชา

D: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น รายวิชา 10678210 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัยนักศึกษา นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อการเขียนบทความทางวิชาการตามความสนใจ และให้เพื่อนในสาขาวิชาร่วมอภิปรายสะท้อนข้อคิดเห็นในกาปรับบทความให้มีความน่าสนใจ ทันสมัยและมีคุณภาพตามหลักการเขียนบทความทางวิชาการ รายวิชา 106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกชุมชนในการฝึกปฏิบัติการเพื่อระดมทสรรพกำลังเครือข่ายร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย และให้นักศึกษาร่วมกันสำรวจสภาพ ปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา ครอบครัวและชุมชนในการออกแบบแนว

ทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงการออกแบบฐานการเรียนรู้หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ครอบครัวและชุมชน แล้วให้นักศึกษาร่วมประเมินความสำเร็จตลอดจนสะท้อนแนวทางการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงในชุมชนต่อไป

รายวิชา 106782109 การสัมมนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้นักศึกษาเรียนรู้จากสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคลที่ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดอบรม สัมมนาเพื่อแก้ปัญหา หรือส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย รวมถึงแนวทาง นวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาได้ออกแบบกิจกรรมการสัมมนาทั้งกลุ่มใหญ่ในภาพรวมของห้อง และกลุ่มย่อยตามความสนใจของแต่ละบุคคล แล้วจัดกิจกรรมตามแนวทางที่ตนสนใจ เช่น กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกสำหรับเด็กปฐมวัย, **Loose Part Play,** ห้องเรียนคิดส์สร้างสรรค์ จากสื่อธรรมชาติ, เข้าใจพฤติกรรมเด็ก **Digital Generation :** ด้วยพลังจิตวิทยาแห่งความเข้าใจ,เทคนิคการจัดประสบการณ์ด้านการคิดคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย และโยคะเพื่อสุขภาวะทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย

I: ในปีการศึกษา **2567** หลักสูตรกำหนดรายวิชาให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถตัดสินใจออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้แต่ยังมีบางรายวิชาที่อาจดำเนินการไม่ชัดเจนเป็นระบบ หลักสูตรมีแผนปรับปรุงเพิ่มเติมรายวิชาที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในปีการศึกษาต่อไป โดยให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับติดตามโดยวางแผนกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ โดยกำหนดให้ผู้สอนมีการดำเนินการให้ทุกรายวิชาให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้ ทั้งการวางแผน การปฏิบัติกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการสะท้อนการเรียนรู้ ทั้งนี้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the student
กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม

A: หลักสูตรมีการกำหนดให้ทุกรายวิชามีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับการประเมินเพื่อสนับสนุนและบรรลุ CLOs

D: หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในปีการศึกษา 2567 เพื่อปรึกษาและวางแนวทางให้ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนรูปแบบการสอน Active learning ที่สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะต้องอธิบายชี้แจงให้กับนักศึกษาทราบว่าแต่ละรายวิชามีแนวทางการสอนและแนวทางกิจกรรมอย่างไร

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในแต่ละรายวิชาแต่ยังไม่สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา แต่ในบางรายวิชามีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

เช่น รายวิชา 106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยใช้เทคนิคที่เน้นการปฏิบัติจริงและการมีปฏิสัมพันธ์ เช่น การให้นักศึกษาได้วิเคราะห์กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริงของชุมชน เพื่อระบุปัญหาและโอกาสในการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงการจัดอภิปรายกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองและแนวคิดในการบูรณาการบทบาทของบ้าน สถานศึกษา และชุมชน นอกจากนี้ ยังสามารถให้โจทย์ออกแบบโครงการนำร่องที่นักศึกษาต้องลงพื้นที่จริงเพื่อเก็บข้อมูล สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำเสนอแผนการทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning by Doing) และสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม

I: หลักสูตรมีการวางแผนในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active learning ให้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับ CLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำ มคอ.3 และร่วมกันระดมความคิดต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา นำเสนอก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2568

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นใน การเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูลและความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)

A: หลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตชัดเจนและสอดคล้องกับการพัฒนา PLOs ของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรมีรายวิชาและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ของหลักสูตร

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (**Lifelong Learning**) โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยเข้ากับทักษะในศตวรรษที่ 21 เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล และสามารถเรียนรู้จากบริบทจริง ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

หลักสูตรพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนกับชุมชนวิชาชีพ การประเมินตนเอง และการวางแผนพัฒนาทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถสร้างแผนพัฒนาตนเอง และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับบุคลากรหลากหลายสาขา นอกจากนี้ หลักสูตรยังส่งเสริมความฉลาดรู้ทางดิจิทัล เป็นผู้มีคุณลักษณะกรอบแนวคิดแบบเติบโต ใฝ่เรียนรู้และสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนการเติบโตในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการออกแบบเพื่อมวลชน เพื่อการเป็นอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข รวมถึงมีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดรายละเอียดเป็นรายข้อ ได้แก่ 1) มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ 2) มีลักษณะของบุคคลที่มีกรอบแนวคิดแบบเติบโต 3) มีความฉลาดรู้ทางการใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ 4) มีทักษะการออกแบบเพื่อมวลชน (**Universal Design)** 5) มีทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพ และ 6) มีทักษะการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยทุกรายวิชามีการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้ง **6** ด้าน ยกตัวอย่าง **3** รายวิชา ดังตารางที่ **3.4-1**

ตารางที่ 3.4-1

ตัวอย่าง 1 **รายวิชา 106782101 กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย**

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
1) มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	กิจกรรมการอภิปรายวิเคราะห์ตามเนื้อหาบทเรียน	ใบงาน / แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
2) มีลักษณะของบุคคลที่มีกรอบแนวคิดแบบเติบโต	กิจกรรมเหตุการณ์หนึ่งในชีวิตที่ตนเคยล้มเหลว	ใบงาน “Reflection & Growth Plan” วงสนทนา (Circle Talk) แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มเล็ก	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
3) มีความฉลาดรู้ทางการใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	- ใบกิจกรรม/แบบประเมินกิจกรรม -แบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
4) มีทักษะการออกแบบเพื่อมวลชน (Universal Design)	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ปกครองสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งเด็กปกติ	ใบงาน / ใบกิจกรรม แบบประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษาครอบครัวและชุมชน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
	และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
5) มีทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพ	งานเดี่ยว: ออกแบบโครงการพัฒนาสถานศึกษา ครอบครัวและชุมชน	แบบประเมินการทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานศึกษา ครอบครัวและชุมชนในการดำเนินโครงการ	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
6) มีทักษะการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	การออกแบบสื่อสภาพแวดล้อมทั้งที่บ้าน สถานศึกษาและชุมชนที่สะท้อนการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	การออกแบบสื่อสภาพแวดล้อม/ แบบประเมิน สื่อและสภาพแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)

ตัวอย่าง 2 **รายวิชา** 106782104 **การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย**

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
1) มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	กิจกรรมการอภิปรายวิเคราะห์ตามเนื้อหาบทเรียน	ใบงาน / แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
2) มีลักษณะของบุคคลที่มีกรอบแนวคิดแบบเติบโต		ใบงาน / แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
3) มีความฉลาดรู้ทางการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	- ใบกิจกรรม/แบบประเมินกิจกรรม -แบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
4) มีทักษะการออกแบบเพื่อมวลชน (Universal Design)	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	ใบงาน / ใบกิจกรรม แบบประเมินโครงการพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
5) มีทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัยและการประสานเครือข่ายร่วมพัฒนา	แบบประเมินโครงการพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัยและการประสานเครือข่ายร่วมพัฒนา	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
6) มีทักษะการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	การเป็นนักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัยที่มีทักษะการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	การออกแบบสื่อสภาพแวดล้อม/ แบบประเมิน สื่อและสภาพแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)

ตัวอย่าง 3 **รายวิชา 106782106 นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย**

Life Long Learning : LLL	การจัดกิจกรรม	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์
1) มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	กิจกรรมการอภิปรายวิเคราะห์ตามเนื้อหาบทเรียน	ใบงาน / แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
2) มีลักษณะของบุคคลที่มีกรอบแนวคิดแบบเติบโต		ใบงาน / แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
3) มีความฉลาดรู้ทางการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	- ใบกิจกรรม/แบบประเมินกิจกรรม -แบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
4) มีทักษะการออกแบบเพื่อมวลชน (Universal Design)	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย	ใบงาน / ใบกิจกรรม แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
5) มีทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัย	แบบประเมินการทำงานการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)
6) มีทักษะการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	การออกแบบสื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อมที่สะท้อนการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินการออกแบบสื่อ สภาพแวดล้อม/ แบบประเมิน สื่อและสภาพแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (1 = ปรับปรุง, 2 = พอใช้ และ 3 = ดี)

นอกจากนี้หลักสูตรมีกิจกรรมให้นักศึกษาเพิ่มทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโครงการต่าง ๆ ของสาขาวิชา เช่นโครงการ ส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา

ตารางที่ 3.4-2 โครงการ ส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ลักษณะการจัดกิจกรรมในโครงการ	วิธีประเมินผล
1. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	- กิจกรรมเวิร์กชอปเรื่องการทบทวนวรรณกรรมอย่างมีวิจารณญาณ - การวิพากษ์บทความตัวอย่างเพื่อฝึกการคิดอย่างมีระบบ	- ประเมินจากแบบฝึกคิดเชิงวิพากษ์ก่อน–หลังการอบรม- Rubric การวิเคราะห์บทความ- การให้คะแนนการนำเสนอความคิดเห็นวิพากษ์ในกลุ่ม
2. ลักษณะของบุคคลที่มีกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)	- จัดอภิปรายบทเรียนหรือประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับความล้มเหลวและความสำเร็จของการเขียนบทความ- กระบวนการสะท้อนตน (reflection) หลังเขียนบทความ	- แบบประเมินตนเองเรื่อง growth mindset- วิเคราะห์บันทึกสะท้อนคิด (reflection log)- การสัมภาษณ์กลุ่มย่อย
3. ความฉลาดรู้ทางการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	- การอบรมใช้ AI (เช่น ChatGPT, Grammarly) ช่วยในการร่างและตรวจบทความ - ใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม สอนระบบส่งบทความออนไลน์	- แบบทดสอบการใช้เทคโนโลยี (quiz) - สังเกตและประเมินการใช้โปรแกรมขณะปฏิบัติ - การส่งผลงานผ่านระบบจริง
4. ทักษะการออกแบบเพื่อมวลชน (Universal Design)	- การอบรมการใช้ภาษาที่เป็นกลาง ไม่เลือกปฏิบัติในบทความ - เวิร์กชอปการออกแบบบทความและงานวิจัยให้เข้าถึงได้ทุกกลุ่ม เช่น เด็กพิการหรือกลุ่มชาติพันธุ์	- Rubric การตรวจต้นฉบับบทความ (ตรวจการใช้ภาษาสอดคล้อง UDL) - แบบสอบถามสะท้อนความรู้/ทัศนคติหลังเวิร์กชอป
5. ทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพ	- จัดกลุ่มเขียนบทความร่วมกันแบบ co-author- เชิญวิทยากรจากเครือข่ายบัณฑิตศึกษาภายนอกมาบรรยาย - กิจกรรม “แลกเปลี่ยนบทความ peer review ระหว่างกลุ่ม”	- แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมจากเพื่อนร่วมกลุ่ม- การให้คะแนนกิจกรรม peer review- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่าย
6. ทักษะการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- แนะนำแนวทางเขียนบทความเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม- จัดประกวดหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ SDGs ด้านสิ่งแวดล้อม	- สัดส่วนบทความที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน- Rubric พิจารณาความเกี่ยวข้องกับประเด็นสิ่งแวดล้อม - การสะท้อนคิดเกี่ยวกับบทบาทนักวิจัยกับโลก

I: หลักสูตรวางแผนปรับปรุงการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร เพื่อปรับกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุก ๆ รายวิชาและบูรณาการเข้ากับทุกโครงการ โดยกำกับให้อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม เป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นวางแผน ดำเนินการ และการประเมิน โดยนำเสนอให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้เห็นทุกกระบวนการ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2568 เป็นต้นไป

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา

A: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน Teaching and Learning activities (TLA) ได้แก่ ความคิดใหม่ (New idea*)* ความคิดสร้างสรรค์ *(*Creative thought) นวัตกรรม *(*Innovation) แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial mindset)

D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาเพื่อจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมและมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ช่วยผลักดันกิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษาของหลักสูตร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ **3.5.1 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Teaching and Learning activities (TLA*)*** รายวิชา 106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ส่งเสริม	ลักษณะกิจกรรมในรายวิชา	กลยุทธ์/เทคนิคการสอน	เครื่องมือประเมินผล	ตัวอย่างผลลัพธ์
1. ความคิดใหม่ (New Mindset)	วิเคราะห์บริบทท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	ใช้กรณีศึกษาในชุมชน, การสำรวจภาคสนาม	รายงานวิเคราะห์ชุมชน, Rubric การเชื่อมโยงบริบท	รายงานการพัฒนาแนวปฏิบัติใหม่จากปัญหาในชุมชน
2. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	ออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้จากเทคโนโลยีและภูมิปัญญา	การระดมสมอง, ออกแบบกิจกรรมกลุ่ม, นวัตกรรมหรือการสร้างสื่อ	Rubric การออกแบบกิจกรรม/สื่อ, การนำเสนอ	ผลงานสื่อการสอนปฐมวัยที่สร้างสรรค์ด้วย การปรับใช้ ภูมิปัญญา หรือเทคโนโลยีต่าง ๆ
3. นวัตกรรม (Innovation)	พัฒนาโครงงานนวัตกรรมเพื่อคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมในบริบทจริง, การให้ Feedback เป็นรอบ	Rubric โครงงานนวัตกรรม	แผนจัดการเรียนรู้หรือสื่อที่มีองค์ประกอบใหม่ ทันสมัย

ด้านที่ส่งเสริม	ลักษณะกิจกรรมในรายวิชา	กลยุทธ์/เทคนิคการสอน	เครื่องมือประเมินผล	ตัวอย่างผลลัพธ์
4. ความคิดเชิงผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Thinking)	การเสนอผลงานวิจัยหรือสื่อในบริบทชุมชนแบบมีต้นทุน/ทรัพยากรจำกัด	ฝึกคิดเชิงธุรกิจเพื่อพัฒนาโมเดล “ครู-นักพัฒนา-ผู้สร้าง”	แผนงาน+ต้นทุน, Rubric ความคุ้มค่า, ความยั่งยืน	แบบจำลองกิจกรรมที่สามารถขยายผลในชุมชน

I: หลักสูตรมีการวางแผนเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริม TLA ของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษาโดยวางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมโดยนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษา **2568**

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

A: หลักสูตรได้กำหนดให้มีการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างแต่เนื่องแต่ละภาคการศึกษาก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใช้หลักการประเมินใน มคอ.3 และ มคอ.4 มีการนำข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา นำมาทบทวนและปรับให้เหมาะสม โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องและตรงกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันตรวจสอบแต่ละรายวิชา พร้อมเสนอแนะการปรับปรุงตามมติที่ประชุม

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทบทวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายวิชาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 มาทบทวนและให้ผู้สอนในรายวิชานั้นเป็นผู้ให้ข้อมูลในการทบทวน
2. กำหนดการทบทวนให้อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 และ มคอ.5 พร้อมกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นในชั้นเรียนนำมาทบทวนโดยพิจารณาในแต่ละประเด็น การนำข้อเสนอแนะที่พบจากการเรียนการสอนมาเขียนใน มคอ.5 และมีการนำข้อมูลจาก มคอ.5 ในภาคการศึกษาที่ผ่านมาของรายวิชานั้นมาปรับปรุง มคอ.3 ในภาคการศึกษาต่อไป

3. ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLOs และตรวจสอบความสอดคล้องของ CLOs และ PLOs ของหลักสูตรตามตาราง มคอ.2 ของรายวิชาแกนและรายวิชาบังคับ

4. รวบรวม มคอ.3 และ มคอ.5 ให้อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำส่งคณะต่อไป

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการดำเนินการทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ได้แก่

ตารางที่ 3.6.1 ข้อเสนอแนะหลังจากทบทวนมคอ.3 และ มคอ.5

รายวิชา	ข้อเสนอแนะ
106782104 การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	การออกไปศึกษานอกสถานที่หรือนอกประเทศเพื่อเติมเต็มความเป็นนักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้นจะดีมาก
106782105 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	การเพิ่มเติมหลักการแนวทางการประเมินเด็กกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
106782101กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	การลงพื้นที่ที่มีความหลากหลายจะดีมากกว่ารวมไปศึกษาและจัดโครงการที่เดียว
106782102 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ควรมีการศึกษาสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรหรือนวัตกรรมที่แตกต่างและครอบคลุม เน้นกรณีที่โดเด่นเป็นต้นแบบได้
106782103 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	ศึกษาประเด็นการวิจัยที่ทันสมัย เน้นเข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และใช้ AI ในการสร้างสรรค์ร่วมมากขึ้น
106782106 นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	เน้นการพัฒนานวัตกรรมและการนำเสนอที่ให้เกิดการสะท้อนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาจะดีมาก
106782109 การสัมมนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	หัวข้อสัมมนามีความหลากหลาย ถ้ามีการประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานภายนอกหรือ SHs มาร่วมเรียนรู้ด้วยจะดีมาก
106782114 การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*	ถ้ามีการฝึกปฏิบัติในกลุ่มเด็กทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือเด็กกลุ่มเสี่ยงจะดีมาก
106782113 ทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย*	การเชื่อมโยงให้เห็นการนำทฤษฎีหรือแนวคิดสู่การปฏิบัติโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกออกแบบ วางแผน และสะท้อนว่าเป็นไปตามทฤษฎีหรือแนวคิดอย่างเข้มข้น เพื่อให้เห็นความต่อเนื่องและการเชื่อมโยงที่เป็นรูปธรรม
106782115 จิตวิทยาสำหรับครูปฐมวัย	การเพิ่มจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือเด็กกลุ่มเสี่ยงด้วยจะดีมากเพราะสังคมปัจจุบันมีเด็กกลุ่มนี้มากขึ้น
106782116 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย	การจัดให้ผู้เรียนได้ออกแบบสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมภาษาและการสื่อสารควรเน้นในมิติของเด็กปฐมวัยและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพของตัวครูด้วย

I: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการทบทวนการจัดการเรียนการสอน TLA ทุกรายวิชาในรูปแบบเดียวกันและปรับระบบทวนสอบให้สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา มีการวัดและประเมินผลร้อยละ PLOs ที่กำหนดไว้ในแต่ละชั้นปี โดยชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย **SHs** เช่น สถานศึกษา และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยเริ่มดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา **2567** เป็นต้นมาและจะดำเนินการต่อไปในทุก ๆ ปีการศึกษา

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
3.1	รายละเอียด มคอ.2/รายละเอียด มคอ.3
3.2	รายละเอียด มคอ.3
3.3	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
3.4	รายละเอียดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร
3.5	รายละเอียด มคอ.3
3.6	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. *มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน*	2	2
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	2	2
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	2	2
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. *วิธีการประเมินผลแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้องความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการประเมิน*	2	2
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. *มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา*	2	2
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. *มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม*	2	2
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. *การประเมินนักศึกษาและกระบวนการแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 - เกณฑ์ย่อย

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

A-D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา ให้มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา โดยหลักสูตรกำหนดวิธีการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดการวัดและประเมินผลการบรรลุ CLOs ดังนี้

1) หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล 3 วิธี คือ การประเมินก่อนเรียน (Pretest assessment) การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative assessment) และการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative assessment)

2) ให้ผู้สอนทุกรายวิชา ให้มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา

3) ให้ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบของการวัดและประเมินผลโดยยึดตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย จัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการสอนและการสอบทุกรายวิชา ใน มคอ.3 ทั้งการสอบย่อย ปลายภาค ที่ยึดตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนแจ้งให้นักศึกษาทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกทุกรายวิชา

4) ให้ใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์ และการประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา และให้กำหนดแนวคำตอบสำหรับรายวิชาที่เป็นการสอบแบบอัตนัย

5) ให้มีการตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบหรือความตรง (validity) ของการวัดและประเมินผลวัดประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอน ตรงตาม CLOs และตรงตาม PLOs ที่รายวิชาผลักดัน โดยดูตาม curriculum mapping ของรายวิชา และให้แสดงไว้ใน มคอ.3

6) ให้ผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียทราบทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล โดยแจ้งให้ทราบในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนในครั้งต่อไปหลังจากการวัดประเมินผล และหากจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับนักศึกษาต้องรีบดำเนินการให้ทันกับการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักศึกษา

R: จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ CLO ของรายวิชา และจากการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบแบบทดสอบ และเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม (LOs) มีความสอดคล้องกับ CLOs และสอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามก่อนเรียน แบบทดสอบแบบปรนัย แบบประเมินการลงพื้นที่ชุมชนหรือการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า แต่การ

ดำเนินการวัดและประเมินผลยังไม่ครบทุกรายวิชา เนื่องจากอยู่ในช่วงของการจัดการเรียนการสอนอยู่ (ภาคเรียนที่ 3/2567) และในส่วนของแบบประเมินความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากอยู่ในภาคการศึกษาถัดไป

ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมาได้ดำเนินการตรวจสอบ พบว่า แนวทางการวัดและประเมินผลของรายวิชาสอดคล้องและสัมพันธ์กับกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยสัมพันธ์กับระดับการเรียนรู้ของ CLO ของรายวิชา

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการวัดและประเมินผล CLOs ของรายวิชาที่ยังดำเนินการไม่สมบูรณ์ และตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมในมคอ.3 ของทุกวิชาอีกครั้ง โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อวางแผนดำเนินการรวบรวม ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ให้แล้วเสร็จในปีการศึกษาต่อไป

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

A: นโยบายการวัดและประเมินผล เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2567

D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำมากำหนดเป็นแนวทางการดำเนินการประเมิน และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านรับผิดชอบในการสื่อสารให้นักศึกษาได้รับทราบเกี่ยวกับขั้นตอนต่างๆ เพื่อประโยชน์ของนักศึกษา เช่น ขั้นตอนกระบวนการการขอดูผลการเรียน การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการเรียน เว็บไซต์ต่างๆ ในการดูผลการเรียนและตรวจสอบการลงทะเบียนเรียน โดยอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องมีการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ไว้ใน มคอ.3 และแจ้งให้นักศึกษารับทราบในการเรียนการสอนสัปดาห์แรก กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งกับนักศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีช่องทางในการอุทธรณ์ร้องเรียนและเป็นแนวทางให้ทุกรายวิชาดำเนินการเหมือนกันและมีการนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคนทุกชั้นปีในลักษณะเดียวกัน

R: ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมาหลักสูตรได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ จากการตรวจสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ไม่มีข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แต่มีประเด็นอาจารย์ส่งผลการเรียนช้า เนื่องจากรอการนำเสนองานและการปรับปรุงงานของนักศึกษาให้มีปริมาณและคุณภาพตามที่กำหนดในการดำเนินงานในแต่ละส่วน

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

A: คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้จัดทำข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร โดยกำหนดกิจกรรม การศึกษาเรียนรู้ รายวิชาที่ต้องเรียน และเกณฑ์การประเมินการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียนและในแต่ละชั้นปี เพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ดังนี้

1. ศึกษารายวิชาครบตามหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร มีระดับคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรควบคู่ไปด้วย ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 :

1) แผน 1 แบบวิชาการการ นักศึกษาต้องผ่านการเรียนในรายวิชาที่ลงทะเบียนรายวิชาบังคับ 5 รายวิชา รายวิชาเลือก 2 รายวิชา ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกรด B ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ 1 (6 หน่วยกิต) และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้ง 3 โครงการ คือ 1) โครงการสัมมนาการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม 2) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การกำหนดหัวข้อวิจัยและการเขียนเค้าโครงวิจัย สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ 3) โครงการส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา

2) แผน 1 แบบวิชาการการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) นักศึกษาต้องผ่านการเรียนในรายวิชาที่ลงทะเบียนรายวิชาบังคับ 8 รายวิชา รายวิชาเลือก 2 รายวิชา รายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (สังเกตและทดลอง) ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกรด B และรายวิชาเสริมพื้นฐาน 2 วิชา ได้ผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ S และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้ง 3 โครงการ คือ 1) โครงการสัมมนาการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม 2) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การกำหนดหัวข้อวิจัยและการเขียนเค้าโครงวิจัย สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ 3) โครงการส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู ดังนี้

1. กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ
3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทางการเงิน
4. กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
5. กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู
6. กิจกรรมลูกเสือ

ชั้นปีที่ 2

1) แผน 1 แบบวิชาการการ นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ 2 (6 หน่วยกิต)

2) แผน 1 แบบวิชาการการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) นักศึกษาต้องผ่านการเรียนลงทะเบียนรายวิชา

ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาการปฏิบัติการสอนใสถานศึกษา 1, และลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ 1 (6 หน่วยกิต) ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาการปฏิบัติการสอนใสถานศึกษา 2, และลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ 2 (6 หน่วยกิต)

ชั้นปี	ภาคเรียนที่ 1 ลงทะเบียนวิชา	ภาคเรียนที่ 2 ลงทะเบียน	ภาคเรียนที่ 3 ลงทะเบียน	กิจกรรมรายวิชา และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร/ โครงการ	กิจกรรมเสริมความเป็นครู
1 **แผน 1 แบบวิชาการการ**	1. การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	1. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2.กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	1. การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 2.วิชาเลือก - 1 3.วิชาเลือก – 2 4. วิทยานิพนธ์ 1	**ภาคเรียนที่ 3** 1.โครงการสัมมนาการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม 2.โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การกำหนดหัวข้อวิจัยและการเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ 3.โครงการส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา	-
ปี 1 **แผน 1 แบบวิชาการการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)**	1. การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย 2. จิตวิทยาสำหรับครูปฐมวัย	1. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2.กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 4. การบริหารและการประกัน	1. การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 2.วิชาเลือก - 1 3.วิชาเลือก - 2	**ภาคเรียนที่ 3** 1.โครงการสัมมนาการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม 2.โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การกำหนดหัวข้อวิจัยและการเขียนเค้าโครงวิจัย สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ 3.โครงการส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา	**ภาคเรียนที่ 1** 1. กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ **ภาคเรียนที่ 2** 1. กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู 2. กิจกรรมลูกเสือ **ภาคเรียนที่ 3**

ชั้นปี	ภาคเรียนที่ 1 ลงทะเบียนวิชา	ภาคเรียนที่ 2 ลงทะเบียน	ภาคเรียนที่ 3 ลงทะเบียน	กิจกรรมรายวิชา และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร/ โครงการ	กิจกรรมเสริมความเป็นครู
		คุณภาพทาง การศึกษาปฐมวัย 5.การสังเกตและ การทดลองสอน			1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่าง พอเพียง และการรู้เท่าทาง การเงิน 2. กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
ปี 2 แผน 1 แบบวิชาการการ	วิทยานิพนธ์ 2				
ปี 2 แผน 1 แบบวิชาการการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	1. การปฏิบัติการสอนใสถานศึกษา 1 2. วิทยานิพนธ์ 1	1. การปฏิบัติการสอนใสถานศึกษา 2 2. วิทยานิพนธ์ 2			

2. ความรู้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

5. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

D: หลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศ และการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียน โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา เก็บข้อมูลโดยการเช็คและบันทึกร่วมกับนักศึกษา รวมทั้งการกำกับติดตามการบรรลุ CLOs, YLOs และ PLOs ของนักศึกษา ที่ดำเนินการวัดในรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาร่วมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบการประเมิน

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้สอบถามการรับทราบข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรของนักศึกษา พบว่า โดยรวมรับทราบข้อมูล

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผล และย้ำซ้ำทวนเพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียน การร่วมกิจกรรมของหลักสูตร เป็นระยะๆ และตรวจสอบนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาเป็นกรณี

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

วิธีการประเมินผลแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการประเมิน

A-D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำแบบประเมิน และเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน ให้ผู้สอนทำการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินให้มีความเที่ยงตรง (validity) โดยตรวจสอบการวัดและประเมินผลของเครื่องมือวัดได้ตรงและสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs และ มีความน่าเชื่อถือ (reliability) ในการประเมินของเครื่องมือที่นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเชื่อมั่น วัดได้ตรงเหมือนกันทุกครั้ง และนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคนเหมือนกัน (fairness) รวมทั้งการตรวจให้คะแนนที่ชัดเจน มีการนำไปใช้กับทุกคน และนักศึกษาสามารถขอดูได้ โดยหลักสูตรได้มีข้อตกลงในการดำเนินงาน ดังนี้

1) ให้ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบของการวัดและประเมินผลโดยยึดตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย และแสดงไว้ใน มคอ. 3

2) ให้ผู้สอนจัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการสอนและการสอบทุกรายวิชา ใน มคอ.3 ให้นักศึกษาทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกทุกรายวิชา

3) ให้ใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์ และการประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยใช้ Rubrics score และให้ใช้ marking schemes กำหนดแนวคำตอบสำหรับรายวิชาที่เป็นการสอบแบบอัตนัย

4) มีการกำหนดหรือตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบ หรือความตรงของการวัดและประเมินผล (validity, reliability, fairness) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบตรวจสอบการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผลตรงตาม PLOs และ CLOs โดยดูตาม curriculum mapping ของรายวิชา ดูเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดง ใน มคอ.3 และกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลมีความตรง (validity) ตาม Learning Level ของ CLOs และ PLOS

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรยังไม่ดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวัดให้มีความเที่ยงตรง (validity) และความความน่าเชื่อถือ (reliability) แต่หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลด้วยความเป็นธรรม (*fairness*)

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงในเรื่องการวัดและประเมินผล (validity, reliability) โดยมีการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตาม

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

A: หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การบรรลุ CLOs และ PLO*s* โดยเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 100 ตามรายละเอียดของแต่ละชั้นปี

D: หลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนกิจกรรมและดำเนินการในการกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs ซึ่งหลักสูตรมีการกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs ดังนี้

1. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1.1) ออกแบบและดำเนินการประเมินผลลัพธ์เรียนรู้รายวิชา ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีและหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

1.2) นำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในทุกรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษาเดียวกันมาพิจารณาความสอดคล้องของผลการประเมินกับรายวิชาที่รองรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีหรือของหลักสูตรเดียวกัน

1.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาภาคการศึกษาถัดไป และทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินรายวิชา โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกัน โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาดังนี้

ตารางที่ 4.5-1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	สิ้นภาคการศึกษา	มคอ.3 มคอ.5 การทบทวน	- อาจารย์ผู้สอน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - นักศึกษา
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			

2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

2.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับชั้นปี โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

2.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี โดยนำผลการประเมินจากทุกวิชาในชั้นปีมาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

2.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผล และ/หรือ นำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้นักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 4.5-2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	สิ้นปีการศึกษา	มคอ.7 การประชุม	- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - นักศึกษา

3) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3) นำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับหลักสูตร โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 4.5-3 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	ทุกภาคการศึกษา/ทุกปีการศึกษา	จบหลักสูตร	แบบประเมิน แบบสอบถาม การประชุม	- บัณฑิต - ผู้ใช้บัณฑิต - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลใน มคอ.3 และมีรายงานการวัดและประเมินผลใน มคอ.5 โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการการประเมินในทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) มีการประเมินผลก่อนเรียนหรือประเมินผลระหว่างเรียนหรือประเมินผลหลังเรียน 2) มีการประเมินผลจากการสอบกลางภาคหรือสอบเก็บคะแนนและ 3) มีการประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยทำการประเมินผลในลักษณะที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบข้อเขียน การทำแบบทดสอบ การตอบคำถาม การส่งรายงานเดี่ยว การส่งรายงานกลุ่ม การทำรายงานวิจัย เป็นต้น

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการประเมินการบรรลุ PLOs และ CLOs ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุง โดยใช้การวัดและประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรและผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมจัดทำแผนการวัดและประเมินผลพร้อมกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม

A-D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ Feedback แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยแจ้งให้ทราบในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนในครั้งต่อไปหลังจากการวัดประเมินผล และหากจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับนักศึกษาต้องรีบดำเนินการให้ทันกับการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักศึกษา และกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์อาจารย์ผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แก้ไขคะแนนเพิ่มเติม เช่น หากผลการเรียนแสดง I อาจารย์ผู้สอนสามารถให้นักศึกษาทำรายงานเพิ่มเติม การสอบปากเปล่า การส่งชิ้นงานย้อนหลัง หากผลการเรียนเป็น F อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทในการตรวจสอบและวางแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียนใหม่ในภาคเรียนต่อไป

R: ในปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 หลักสูตรมีการ Feedback การวัดและประเมินผลของนักศึกษา แต่ยังคงเหลือการวัดและประเมินผลของนักศึกษาในภาคเรียนที่ 3 ซึ่งยังไม่สิ้นสุดภาคการศึกษา

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาทุกรายวิชาและนำผลขอข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การประเมินนักศึกษาและกระบวนการแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

A-D: หลักสูตรมีกระบวนการทบทวนการวัดและประเมินผลทุกภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและ CLOs ในทุกภาคการศึกษาตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมและสายงานในอนาคตหลักสูตรใช้กระบวนการและแบบฟอร์มตามที่คณะกำหนด มีการดำเนินงาน ดังนี้

1) หลักสูตรประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ที่ประชุมดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาละ 3 คน ขึ้นไป โดยต้องมี 1) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่มีการทบทวน และ 2) อาจารย์ในหลักสูตรที่ไม่ได้รับผิดชอบสอนในรายวิชา มาเป็นคนทบทวนการจัดการเรียนการสอน ในการทบทวนผู้สอนรายวิชาในภาคเรียนนั้นจะไม่ได้เป็นกรรมการทบทวนรายวิชาของตนเอง แต่จะทำหน้าที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการทบทวน

2) ให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่จะทบทวนการจัดการเรียนการสอนจัดทำ มคอ.5 และนำ มคอ.3 พร้อมสื่อ ผลงานนักศึกษา และเครื่องมือการวัดและประเมินผล ให้คณะกรรมการทบทวนการจัดการเรียนการสอน

3) คณะกรรมการทำการทบทวนกิจกรรมการจัดกาเรียนการสอน วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล ตรงตาม CLOs และสัมพันธ์กับ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน และตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือการวัดและประเมินผล และวิธีการวัดและประเมินผลที่บ่งบอกถึงความเชื่อมั่น (reliability) และความยุติธรรม (fairness) รวมทั้งตรวจสอบการให้ feedback กับนักศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

4) ผู้สอนในรายวิชา นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินของนักศึกษาในรายวิชา นำเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตร และปรับปรุงตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหาร

5) ในส่วนของวิทยานิพนธ์ : ประธานหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาในที่ปรึกษา (Advisee) เพื่อตรวจสอบการเรียน กิจกรรม ความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ และรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อให้มีการเสนอแนวทางการให้ความช่วยเหลือนักศึกษาให้ทันระยะเวลา

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรยังไม่มีการทบทวนการวัดและประเมินผลของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สายงานในอนาคตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการทบทวนตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สายงานในอนาคต โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามอาจารย์ผู้สอนให้มีกระบวนการทบทวนตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม มีการเชิญผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมในการทบทวนในปีการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
4.1	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.2	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2567
4.3	รายละเอียด มคอ.2
4.4	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.5	รายละเอียด มคอ.2/รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.6	รายละเอียด มคอ.5
4.7	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. *หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้างและแผนเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการ*	2	2
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. *หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการ*	2	2
5.3	The programme to show that the competences[§] of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. *มีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ*	2	2
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. *บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัด*	2	2
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	2

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
	หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้ความสามารถด้านการสอน การวิจัยและการบริการ		
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. *หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง*	**3**	**3**
5.7	The programme to show that the training and developmental needs[h] of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. *หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น*	**2**	**2**
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. *หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ*	**2**	**2**
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

ผลการดำเนินงาน

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอด ตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้างและแผนเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการ

A: หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้แก่ แผนพัฒนาบุคลากรร่วมกับคณะครุศาสตร์ แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLOs ครอบคลุมทั้งด้านการสอน การวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากร เช่น การลาศึกษาต่อ การกำหนดอัตราเกษียณอายุราชการ และแผนการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ซึ่งหลักสูตรมีการจัดทำแผนดังกล่าวร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กำหนดแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรดำเนินการตามแผน ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ครบ 3 คน ตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา และได้มีการเสนอกรอบอัตรากำลังระยะยาวให้แก่คณะและมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดอัตราทดแทนในอีก 5 ปีข้างหน้า

I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการ

A: หลักสูตรใช้แนวคิดภาระงานของอาจารย์ตามหลักเกณฑ์การคำนวณภาระงานของมหาวิทยาลัย (กองบริหารบุคคล) และคณะ (ฝ่ายบริหาร) ซึ่งคำนึงถึงการกำหนดสัดส่วนที่เพียงพอเหมาะสมและครอบคลุมทั้งภาระงานสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมตามความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคล โดยประเมินผลจากกระบวนการปฏิบัติงาน ประจำปี ปีละ 2 ครั้ง มีการกำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวบรวมและส่งให้คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งทำการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุง

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ในปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงการกำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาความเหมาะสมของภาระงาน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ทั้งการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ ทั้งนี้การจัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อทำการสอนหรือการกำกับวิทยานิพนธ์ ได้จัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ของอาจารย์

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงแนวทางการติดตามภาระงานเต็มเวลา ภาระงานด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำมาคิดค่าภาระงานการเรียนของผู้เรียน (FTEs of Student) ตามเกณฑ์ AUN-QA ในปีการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 5.2.1 ตารางแสดงภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนของอาจารย์

ประเภท	รวม	รวม FTEs (ภาระการสอนของอาจารย์)		รวม	ร้อยละของปริญญาเอก	Staff to student Ratio
	จำนวน	ป.ตรี	บัณฑิตศึกษา			
รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง		7.31	7.31	14.63		1:24
ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา		10.97	7.31	18.29		1:24
อาจารย์ ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์		10.97	7.31	18.29		1:24
รวม		**95.09**	**21.94**	**117.03**		

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงแนวทางการติดตามภาระงานเต็มเวลา ภาระงานด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำมาคิดค่าภาระงานการเรียนของผู้เรียน (FTEs of Student) ตามเกณฑ์ AUN-QA ในปีการศึกษาต่อไป

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

มีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ

A: หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

(1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล

(3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์และสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

โดยมีการประชุมสื่อสารให้กับอาจารย์ในหลักสูตรทุกคนทราบและวางแผนการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง เพื่อสะท้อนผลการผลักดัน PLOs ของนักศึกษาให้บรรลุ

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 1 คน ได้รับเข้าร่วมการอบรมพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะฐาน OBE ที่จัดโดยมหาวิทยาลัย ในวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ 2568 ได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการตรวจรับรองการดำเนินการจัดการศึกษา (post Audit) สำหรับหลักสูตรที่ปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 หลักสูตรมีการจัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อสนับสนุนและเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงานด้านผลงานทางวิชาการ โดยใช้เป็นงบสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารต่างๆ เพื่อให้อาจารย์ที่ผลิตผลงานได้รับงบประมาณที่เพียงพอ นอกเหนือจากงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 5.3.1 กิจกรรมการเข้าร่วมของอาจารย์ที่สอดคล้องกับสมรรถนะอาจารย์และ PLOs ของหลักสูตร

ลำดับที่	วันที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	สมรรถนะของอาจารย์	PLOs ของหลักสูตร	
					แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู)
1	วันที่ 27 เมษายน 2567	เข้าร่วมโครงการอบรม “จริยธรรมในมนุษย์” มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	1,2,	PLO 9,10,11,12	PLO 11,12,13,14
2	วันที่ 1-2 กรกฎาคม 2567	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE)	ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา	1,2,3,4	1,2,3	ทุก PLOs
3	วันที่ 11 ตุลาคม 2567	การอบรม เรื่อง AI Writer กับการเขียนบทความทางวิชาการ	ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา	1,2,3,4	4	PLOs 8 , PLOs 1
4	วันที่ 16 ตุลาคม - 17	โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด	ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์	1,2,3,4	1,2 , 3 , 4	ทุก PLOs

ลำดับที่	วันที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	สมรรถนะของอาจารย์	PLOs ของหลักสูตร	
					แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู)
	พฤศจิกายน 2567		ละอำคา			
5	วันที่ 17-18 ตุลาคม 2567	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามเกณฑ์ AUN-QA (version 4.0) สมาคมวิชาชีพเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	1,2,3,4	PLO 11, 12	PLO 13,14
6	วันที่ 4-5 พฤศจิกายน 2567	อบรม AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance)	ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา	1,2,3,4	1,2,3	ทุก PLOs
3	วันที่ 3-4 ธันวาคม 2567	เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดีตามสมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วัดป่าอ่างเสือนอน จังหวัดกาฬสินธุ์	ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	3,4	9	PLO 11
4	วันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ 2568	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ Improvisation in Music Therapy มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	1,2,3,4	PLO 2,4,5,7,8.11, 12	PLO 2,4,5,7,8,9,13,14
	วันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ 2568	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการตรวจรับรองการดำเนินการจัดการศึกษา (post Audit) สำหรับหลักสูตรที่ปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565	ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา	1,2,3,4		ทุก PLOs
	วันที่ 26-28 มีนาคม 2568	การเตรียมความพร้อมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA รุ่นที่ 2 ระยะที่ 1	ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา	1,2,3,4		ทุก PLOs
	วันที่ 8-9 เมษายน 2568	พัฒนา มคอ.3 (AUN-QA) ตามแนวทาง PTRU Model	รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง	1,2,3,4	ทุก PLOs	ทุก PLOs
	วันที่ 1-2	กิจกรรมการจัดการความรู้ผู้ประเมิน	ผศ.ดร.รุ่ง	1,2,3,4		ทุก PLOs

ลำดับที่	วันที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	สมรรถนะของอาจารย์	PLOs ของหลักสูตร	
					แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู)
	พฤษภาคม 2568	คุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA	ลาวัลย์ ละอำคา			
	29—30 พฤษภาคม 2568	การเตรียมความพร้อมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA รุ่นที่ 2 ระยะที่ 2	ผศ.ดร.รุ่ง ลาวัลย์ ละอำคา	1,2,3,4		ทุก PLOs

I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสมรรถนะของอาจารย์รวมถึงการสื่อสาร หลักการ วิธีการในการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ต่อไป

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัด

A: หลักสูตรกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ภาระงานบริหาร และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา ที่สอดคล้องกับการ ประเมินภาระงานของมหาวิทยาลัยกำหนด (ป.มรม1-4) ในปีการศึกษา 2567 การสำรวจผู้สอนในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 5.4.1 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรดำเนินการจัดทำรายวิชาที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความสามารถและความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5.4.1 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	หน้าที่บริหาร	จำนวนนักศึกษาในที่ปรึกษา	ภาระงานสอน(คาบ/สัปดาห์)	หน้าที่รับผิดชอบในหลักสูตร	งานวิจัย (เรื่อง)	บริการวิชาการ (ชม./สปด.)
ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	3	16	ประธานหลักสูตร		
รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง	รองศาสตราจารย์	-	2	8	คณะกรรมการหลักสูตร	-	-
อาจารย์ ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	อาจารย์	-	3	16	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร		

ตารางที่ 5.4.2 คุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์

ที่	ชื่อ-นามสกุลอาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน
1	ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา	-การศึกษาปฐมวัย	-การพัฒนานักวิชาชีพและผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย -กลยุทธ์การทำงานและการประสานพลังบ้าน สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย -การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย -วิทยานิพนธ์
2	รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง	-การศึกษาปฐมวัย	-จิตวิทยาสำหรับครูปฐมวัย -การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย -การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
3	อาจารย์ ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	-การศึกษาปฐมวัย	-ทฤษฎีและแนวคิดการศึกษาปฐมวัย -การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับ

ที่	ชื่อ-นามสกุลอาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน
			ปฐมวัย - การสัมมนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

I: หลักสูตรปรับปรุงใหม่ ฉบับพ.ศ.2567 มีแผนการดำเนินงานมอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ทุกรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้ความสามารถด้านการสอน การวิจัยและการบริการ

A: มหาวิทยาลัยมีระบบ Promotion คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นระบบที่อยู่บนฐานของคุณธรรม ที่พิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบ ป.มรม. 1-ป.มรม. 4 มหาวิทยาลัย โดยฝ่ายกองบริหารงานบุคคลได้สื่อสารให้อาจารย์เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน

มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีจะดำเนินการ 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน โดยให้บุคลากรทำการรวบรวมข้อมูลตามแบบ ประเมิน และนำส่งสาขาวิชา ประธานสาขาวิชารวบรวมตรวจสอบและส่งไปยังสำนักงานคณะและคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งขึ้น ดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรและเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบและ นำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

D: หลักสูตรกำหนดให้ประธานหลักสูตรทำความเข้าใจหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานที่ครอบคลุมภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

R: หลักสูตรมีการแจ้งให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนส่งแบบประเมินตนเอง (ปรม.1-4) ให้กับคณะ เพื่อประเมินการทำงานของตนเอง 4 ด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประธานหลักสูตรพิจารณาส่งผลการประเมินอาจารย์ให้แก่คณะพิจารณาในลำดับต่อไป คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งเพื่อดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย เมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินผลงานที่ได้ให้อาจารย์ลงชื่อ รับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป

I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บเอกสารประกาศต่างๆ ไว้ เพื่อให้สามารถสืบค้นเกณฑ์และประกาศต่างๆ ได้ง่าย และเป็นแหล่งสารสนเทศเกี่ยวกับเกณฑ์และประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ให้อาจารย์ทุกท่านได้ทราบ

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

A: มหาวิทยาลัยสื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะ โดยสำนักงาน อธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความ รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัย การขอทุนศึกษา ต่อ หรือการศึกษาดูงาน

2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้รถในการไปราชการ การขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น

3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาในนามอาจารย์หอพัก

4) บทบาทและความสำคัญ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ สมาคมศิษย์เก่า การเข้าร่วม เป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม เป็นต้น

D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุม คณะกรรมการเกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์บทบาทและความสัมพันธ์จรรยาบรรณและความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย คณะ สาขากำหนดให้มีเพื่อให้อาจารย์เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง

R: ปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนปฏิบัติตามข้อบังคับระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย โดยหากพบปัญหาต่างๆ ในการดำเนินการ อาจารย์แต่ละท่านสามารถแจ้งมายังประธานหลักสูตรเพื่อช่วยดำเนินการได้ ซึ่งในปีที่ผ่านมา ไม่พบปัญหาในการดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

I: หลักสูตรมีแผนในการจัดทำแฟ้มเพื่อรวบรวมประกาศต่างๆ เอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของคณาจารย์ เช่น สิทธิประโยชน์ สิทธิการขอทุนทำวิจัย สิทธิการขอทุนศึกษาต่อ หรือศึกษาดู

งาน สวัสดิการของอาจารย์ สวัสดิการบ้านพัก การรักษาพยาบาล การเข้าร่วมกิจกรรมหรืองานประชุมวิชาการ ประกาศที่สำคัญของมหาวิทยาลัยที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อให้เป็นแหล่งสารสนเทศ รวมถึงหลักสูตรจะดำเนินการทบทวนประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิพิเศษของอาจารย์โดยใช้วิธีการแจ้งในที่ประชุมเพื่อให้คณาจารย์ในหลักสูตรทราบอยู่เสมอ

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น

A: มหาวิทยาลัยและคณะมีการสำรวจความต้องการของคณาจารย์ทุกคนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการ แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และแผนกรอบอัตรากำลังทั้งในระยะสั้น 1 ปี และในระยะยาว ซึ่งจะมีการทบทวนในทุกๆ 5 ปี และจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมถึงจัดตั้งงบประมาณของมหาวิทยาลัยในการส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรม พัฒนาตนเอง

D: อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านดำเนินการต่างๆ ภายใต้ประกาศข้อบังคับโดยมีผู้บริหารคณะและประธานหลักสูตรติดตาม และช่วยเหลือหากเกิดปัญหาต่างๆ

R: ในปีการศึกษาที่ผ่านมาอาจารย์ในหลักสูตรมีการอบรมพัฒนาตนเอง เรื่อง การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย และมีการเดินทางไปศึกษาดูงานที่ต่างๆ เพื่อนำความรู้กลับมาออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงให้อาจารย์แต่ละท่านสรุปการพัฒนาตนเอง เมื่ออาจารย์พัฒนาตนเองแล้วจะผลักดันสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs หลักสูตรข้อใดบ้าง เพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาตนเองของอาจารย์มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน โดยให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

5 . 8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

A: หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการ การดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งยกย่องเชิดชูอาจารย์ที่ประสบผลสำเร็จในด้าน ต่างๆ โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและของคณะ ในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนี้

1) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาจาก มหาวิทยาลัย โดยประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564 ได้แก่ ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ และ นานาชาติ มหาวิทยาลัยตั้งกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการจะอนุมัติและประกาศรายชื่อทางเว็บไซต์ให้ทราบ

2) หลักสูตรใช้กลไกของคณะ ดังนี้

2.1) คณะครุศาสตร์ มีวารสารวิชาการซึ่งอยู่ในฐาน TCI-2 คือ วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีนโยบาย สนับสนุนให้บุคลากร ส่งบทความเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยให้หลักสูตรละ 1 บทความ ไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้ที่สนใจติดต่อกับทางวารสารขอตีพิมพ์ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยในวารสาร จำนวน 1 บทความ

2.2) คณะครุศาสตร์ มีระบบการคัดเลือกและมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณให้แก่บุคคลากรดีเด่นในด้านต่าง ๆ การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการดำเนินการในระดับคณะฯ ประกอบด้วย การสร้างแรงจูงใจโดยมีระบบให้รางวัล และยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานเด่นในด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการส่งเสริมได้รับรางวัล จากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การยกย่องชื่นชมในที่ประชุมบุคลากรของคณะ และในสื่อสังคมออนไลน์ของคณะฯ และของหลักสูตร

D: อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านดำเนินการภายใต้หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยโดยมีผู้บริหารคณะและประธานหลักสูตร คอยติดตามให้ความช่วยเหลือ

R: ในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ในหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน

I: หลักสูตรมีแผนในการจัดทำแหล่งสารสนเทศรวบรวมผลงานที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์ เพื่อให้แน่ใจว่าตรงตามแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยหรือคณะครุศาสตร์และมีการประชุมชี้แจงให้รับทราบทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน อีกทั้งหลักสูตรมีแผนปรับปรุง การกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรทุกคน โดย มอบหมายให้ ประธานหลักสูตรดำเนินการให้แล้วเสร็จ ในปีการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
5.1	แผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี ปีงบประมาณ 2567-2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5.2	แผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร ปีการศึกษา 2567
5.3	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564
5.4	ประกาศสิทธิพิเศษ ทุนส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัย

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. *หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียนและขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร เผยแพร่และเป็นปัจจุบัน*	2	2
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. *หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัยและการบริการชุมชนที่มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ*	2	2
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. *หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอและมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุง*	2	2

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
	การดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น		
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. *มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษาและการบริการนักศึกษาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน*	2	2
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. *มีการระบุสมรรถนะบุคคลากรสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อให้การบริการเป็นไปอย่างราบรื่น*	2	2
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. *การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบและพัฒนาประสิทธิภาพ*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2

ผลการดำเนินงาน

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียนและขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร เผยแพร่และเป็นปัจจุบัน

A-D: มหาวิทยาลัยและคณะกำหนดให้หลักสูตรทบทวนจำนวนการรับเข้านักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรยืนยันแผนการรับเข้าศึกษา รวมถึงคุณสมบัติของผู้สมัคร จำนวนที่เปิดรับและ

รูปแบบการคัดเลือกนักศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสม มีการสื่อสารไปยังผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร หลักสูตรได้มีการส่งแผนการรับนักศึกษาไปยังคณะและคณะนำเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อทางมหาวิทยาลัยก่อนการประกาศรับนักศึกษาอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสัดส่วนอาจารย์และการกำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

R: หลักสูตรมีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตร แผนรับนักศึกษาที่มีรายละเอียดข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งสื่อโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook Page ของสาขาวิชาและเพจของทางมหาวิทยาลัย รวมถึงระบบเว็บไซต์การรับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา https://gs.rmu.ac.th/ ทั้งนี้หลักสูตรใช้ระบบกลไกของมหาวิทยาลัยในการรับสมัครนักศึกษา เช่น ปฏิทินการรับสมัคร ระบบสมัครออนไลน์ การประกาศผล โดยมีการมอบหมายให้อาจารย์ที่รับผิดชอบเป็นผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม สามารถติดต่อได้ทั้งทางโทรศัพท์หรือช่องทางออนไลน์

สำหรับการสอบคัดเลือก มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก โดยกำหนดรูปแบบการประเมิน ได้แก่ แผน 1 แบบวิชาการสอบข้อเขียน และสัมภาษณ์ (ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา) และแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู) สอบวัดแววความเป็นครู การสอบข้อเขียน และสัมภาษณ์ (ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา) โดยมีคณะกรรมการสอบมีหน้าที่ในการวัดและประเมินผลอย่างโปร่งใส มีการประกาศลำดับผู้เข้าสอบ วัน เวลา และสถานที่ล่วงหน้า หลักเกณฑ์การผ่านการคัดเลือกอย่างชัดเจนผลการประเมินจะผ่านการรับรองจากคณะกรรมการสอบคัดเลือก ก่อนนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศผลอย่างเป็นทางการ

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษาจากรายละเอียด มคอ.2 ดังนี้ นโยบายและแผนการรับนักศึกษา หลักสูตรมีนโยบายการรับเข้าที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หน้า 34 โดยมีแผนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2567 แผน 1 แบบวิชาการ ภาคปกติ จำนวน 5 คน ภาคสมทบ จำนวน 10 คน และแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู) ภาคปกติ จำนวน 10 คน ภาคสมทบ จำนวน 15 คน

2) เกณฑ์การรับเข้าศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้าโดยระบุใน มคอ.2 หมวดที่ 3 หน้า 33 ในเรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 5 การรับเข้าศึกษา ดังภาคผนวก ก

2) สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขาจากสถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากค่าคะแนนสูงสุด 4.00 จากสำนักงาน

ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง หรือให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนทั้งแผน 1 แบบวิชาการและแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 35 คน ได้นักศึกษาเข้าเรียน จำนวน 7 คน

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในการดำเนินการรับนักศึกษาให้ได้จำนวนตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนรับ โดยมอบหมายให้ประธานสาขาฯ ดำเนินการวางแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายการรับและคุ้มทุนในการบริหารจัดการของหลักสูตรและรายงานต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อกำกับติดตามต่อไป

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัยและการบริการชุมชนที่มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

A: หลักสูตรได้วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนดและตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ มีการกำหนดแผนระยะยาวครอบคลุม 4 ปีการศึกษาและแผนระยะสั้นสำหรับ 1 ปีการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการกิจกรรมมีทิศทางชัดเจนและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

D: หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามและรายงานดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดเตรียมและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาทุกคน ตามตารางที่ 6.2.1

ตารางที่ 6.2.1 กิจกรรมหลักสูตรของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

ภาคเรียนที่	กิจกรรมด้านวิชาการ	กิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ	ผู้รับผิดชอบ
ภาคเรียนที่ 1		โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	โครงการพัฒนานักศึกษาตาม		ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช

ภาคเรียนที่	กิจกรรมด้านวิชาการ	กิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ	ผู้รับผิดชอบ
	สมรรถนะของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย		
	โครงการยกระดับคุณภาพ 1 สาขา 1 โรงเรียนเครือข่าย: การให้การศึกษาผู้ปกครอง		ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา
	โครงการบริหารจัดการหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	โครงการPTRU Model (นักศึกษาทุกชั้นปี)		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ภาคเรียนที่ 2	โครงการพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อสอบใบประกอบวิชาชีพครูก้าวสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ		อาจารย์ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์/ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	โครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	1.โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การกำหนดหัวข้อวิจัยและการเขียนเค้าโครงวิจัย สำหรับการทำวิทยานิพนธ์”		รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง
	2.โครงการ “การอบรม การส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา”		ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา
	3.โครงการสัมมนาการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม		ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนน 4.60 จากคะแนนเต็ม 5.00

I: หลักสูตรมีแผนเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ให้ครอบคลุมทักษะด้านการทำงานให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสายงาน

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอและมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น

A: หลักสูตรได้ใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย (regis.rmu.ac.th) ในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียนของนักศึกษา ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน เกรด รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและภาระงานของนักศึกษาอย่างครบถ้วน

D-R: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาใช้ระบบ regis.rmu.ac.th เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์จะแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงการใช้ระบบ สามารถให้ตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและตรงตามที่ลงทะเบียนเรียน เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียนได้อย่างเหมาะสม หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามผลการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีการบันทึกผลการเรียน การติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถประเมินตามเกณฑ์รายชั้นปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบ regis.rmu.ac.th เอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูลของนักศึกษาและอาจารย์ นักศึกษาทุกคนสามารถตรวจสอบผลการเรียน รายวิชาที่ลงทะเบียนและสถานะการศึกษา อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุงและตรวจสอบข้อมูลของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 พบว่า นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงระบบ regis.rmu.ac.th ได้โดยไม่มีอุปสรรคและสามารถตรวจสอบข้อมูลการเรียนของตนเองได้อย่างครบถ้วน

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษาและการบริการนักศึกษาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน

A: กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมชมรมภายในมหาวิทยาลัย กิจกรรมอบรมสมรรถนะนักศึกษา วิศวกรสังคม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ได้แก่ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ CEFR และดิจิทัล IC3 โครงการติวสอบบรรจุครูผู้ช่วยและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โครงการยกระดับคุณภาพ 1 สาขา 1 โรงเรียนเครือข่าย: การให้การศึกษาผู้ปกครอง โครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และโครงการพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อสอบใบประกอบวิชาชีพครูก้าวสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมดโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

R: หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาครบทุกชั้นปี โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมทุกคน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบกำกับติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพในการทำงานในอนาคต จากภาพรวมของผลการดำเนินโครงการพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและได้รับความรู้ ทักษะต่างๆ ตามเป้าหมายของโครงการทุกประการ

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงให้นักศึกษาร่วมออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาตนเอง ในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งมีขอบเขตและเป้าหมายว่าต้องส่งเสริมศักยภาพของตนเอง และสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

มีการระบุสมรรถนะบุคคลากรสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อให้การบริการเป็นไปอย่างราบรื่น

A: หลักสูตร ใช้เจ้าหน้าที่ร่วมกับคณะครุศาสตร์ โดยได้กำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะ กำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) มีประสบการในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์

3) มีจิตบริการ พร้อมให้บริการ มียานพาหนะในการเดินทางไปชุมชนด้วยตนเองได้อย่างสะดวก

4) มีประสบการณ์ในการจัดเอกสาร หนังสือ โดยใช้โปรแกรม MS Office

5) มีคุณลักษณะสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร และความเป็นกลางในการทำงาน

จากคุณสมบัติในเบื้องต้นที่คณะได้กำหนด คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนภายใต้สำนักงานคณบดี โดยมี นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย ทำหน้าที่รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี และภายใต้สำนักงานคณบดีแบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน ได้มีรายละเอียดการแบ่งตามกลุ่มงานดังนี้

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

1.1 นางสาวปราณี คำสะอาด ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (งานธุรการ, งานประชุม) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ลงทะเบียนรับหนังสือราชการภายใน ภายนอก เสนอและติดตาม

2) ตรวจร่างคำสั่ง ประกาศ หนังสือราชการภายใน ภายนอก และอื่นๆ พร้อมส่งคืนแก้ไขและเสนอ

3) ขอเลขที่ส่งหนังสือภายใน ภายนอก และเลขที่คำสั่ง

4) จัดส่งและเสนอหนังสือราชการเสนอต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาสั่งการ

5) ลงทะเบียนรับหนังสือในระบบ e-document

6) ร่าง โต้ตอบหนังสือราชการทั่วไป อาทิ การอบรม สัมมนา ประชุม

7) ตรวจสอบเอกสารเพื่อแยกเอกสารให้เป็นหมวดหมู่

8) ควบคุมวันลาของบุคลากรในคณะครุศาสตร์ และตรวจสอบวันลาเพื่อส่งกองบริหารงานบุคคล

9) งานประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

10) งานด้านการสรรหาคณะกรรมการ ที่มหาวิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้คณะดำเนินการเลือกตั้ง

11) งานประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

12) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.2 นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (งานการเงิน) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าสอน ค่าที่ปรึกษา

2) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าตอบแทนวิทยากร

3) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าใช้สอย

4) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าสาธารณูปโภค

5) ขออนุมัติเบิก-จ่ายสวัสดิการ

6) ขออนุมัติยืมและคืนเงินยืมทุกประเภท

7) รายงานการเดินทางไปราชการ

8) ขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้าง โดยวิธีเจาะจง

9) ขออนุมัติเบิกจ่ายตามระเบียบพัสดุ

10) งานอื่นที่ได้รับมออบหมาย

1.3 นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ ตำแหน่ง ผู้ปฏิบัติงานบริหาร (งานพัสดุ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ควบคุมทะเบียนการเบิกจ่าย โดยตรวจสอบความถูกต้องของใบเบิกพัสดุและลงบัญชีหรือทะเบียนทุกครั้งที่มีการจ่ายและเก็บใบเบิกพัสดุ

2) เก็บรักษาพัสดุให้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามบัญชีหรือทะเบียน

3) ขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้าง โดยวิธีเจาะจง(ทั้งเงินงบประมาณและเงินรายได้)

4) ขออนุมัติเบิกค่าใช้จ่ายต่าง ๆ

5) จัดหาและเบิกพัสดุครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในสำนักงาน

6) ตรวจสอบและรายงานพัสดุครุภัณฑ์ประจำปี

7) บันทึกฐานข้อมูลและรายงาน

- ข้อมูลการตรวจเช็ควัสดุคงเหลือ และรายงานการเบิก -จ่ายพัสดุ
- ข้อมูลการสำรวจ และรายงานผลการตรวจสอบพัสดุ ประจำปี

8) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.4 นายจักรพันธุ์ หารวิชา ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ตรวจเช็คสภาพการใช้อุปกรณ์ ประเภทสื่อการเรียนการสอน

2) ดูแลการติดตั้งการใช้งาน ประสานงาน ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆ

3) ให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนตามห้องบรรยายและสถานที่ต่างๆ

4) ให้บริการติดตั้งเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ของอาคาร 1,อาคาร 17,อาคาร 7

5) ถ่ายวีดีโอและภาพนิ่ง พร้อมตัดต่อวีดีโอตามกิจกรรมต่างๆ

6) บันทึกภาพกิจกรรมของคณะครุศาสตร์

7) ดูแล ประสานกับหน่วยงานจัดทำป้ายกิจกรรมประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์

8) นำไฟล์ภาพโปสเตอร์สื่อประชาสัมพันธ์และไฟล์วีดีโอขึ้นจอทีวี

9) งานฝึกซ้อมบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรประจำปีการศึกษา

10) ดูแลเว็บเพจของคณะครุศาสตร์

11) ให้บริการห้องเรียนและการประชุมระบบออนไลน์

12) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.5 นายสุพจน์ คำยา ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ตรวจเช็คสภาพการใช้อุปกรณ์ ประเภทสื่อการเรียนการสอน

2) ดูแลการติดตั้งการใช้งาน ประสานงาน ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆ

3) ให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนตามห้องบรรยายและสถานที่ต่างๆ

4) ให้บริการติดตั้งเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ของอาคาร 1,อาคาร 17,อาคาร 7

5) ถ่ายวีดีโอและภาพนิ่ง พร้อมตัดต่อวีดีโอตามกิจกรรมต่างๆ

6) บันทึกภาพกิจกรรมของคณะครุศาสตร์

7) ดูแล ประสานกับหน่วยงานจัดทำป้ายกิจกรรมประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์

8) นำไฟล์ภาพโปสเตอร์สื่อประชาสัมพันธ์และไฟล์วีดีโอขึ้นจอทีวี

9) งานฝึกซ้อมบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรประจำปีการศึกษา

10) ดูแลเว็บเพจของคณะครุศาสตร์

11) ให้บริการห้องเรียนและการประชุมระบบออนไลน์

12) งานผลิตเอกสารโดยการสำเนาเอกสารจากเครื่องถ่ายเอกสาร

13) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มงาน งานวิชาการและบริการวิชาการ

2.1 นางสาววรรณษา โสภานะ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานบริการวิชาการ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานจัดทำแผนรับนักศึกษา

2) งานจัดทำแผนการเรียนและหลักสูตร

3) งานบริการแผนการเรียน

4) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

5) งานบริการวิชาการ

6) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.2 นายฐิติ ศรีสารคาม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (พละศึกษา, วิทยาศาสตร์การกีฬา, การจัดการการกีฬา) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

2) งานบริการวิชาการ

3) งานแนะแนวและให้คำปรึกษา

4) งานธุรการของสาขา/หลักสูตร

5) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.3 นางสาวอรนุช ชูรัตน์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานวารสาร, KSP บัณฑิต) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานวารสารคณะครุศาสตร์

2) งานบริการวิชาการ

3) งานประชาสัมพันธ์คณะฯ

4) งานวิจัยพัฒนาครูคณะครุศาสตร์

5) จัดทำฐานข้อมูล KSP นักศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

6) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มงาน นโยบายและแผน และประกันคุณภาพ

3.1 นายภานุพงศ์ โคตรรักษา ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ร่วมวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ของคณะครุศาสตร์

2) รวบรวมแผนงาน/โครงการ ด้านต่างๆของคณะครุศาสตร์

3) จัดทำแบบสรุปข้อมูลแผนงาน/โครงการ เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชา

4) ประสานงานติดตามประเมินผลและรายงานเพื่อจัดทำข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ

5) ตรวจรายละเอียดโครงการที่หน่วยงานเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

6) ประสานงานการปรับแก้โครงการตามที่หน่วยงานเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และตามพันธกิจของหน่วยงาน

7) กรอกข้อมูลแผนงาน/โครงการ ตามที่หน่วยงานภายนอกขอความร่วมมือ

8) แผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์

9) รายงานติดตามผลแผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์

10) งานประกันคุณภาพคณะครุศาสตร์

11) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3.2 นางสาวยุวรี ณ เสน ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

2) งานบริการวิชาการ

3) งานแนะแนวและให้คำปรึกษา

4) งานธุรการของสาขา/หลักสูตร

5) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มงานพัฒนานักศึกษา

4.1 นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานพัฒนานักศึกษา, ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานพัฒนานักศึกษา

2) งานกิจกรรมนักศึกษา

3) งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4) งานกองทุนนักศึกษา

5) งานสโมสร ชมรมนักศึกษา

6) งานสวัสดิการนักศึกษา

7) งานกองทุนให้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ./กรอ.)

8) งานติดตามทุนการศึกษา

9) งานศิษย์เก่า

10) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 6.5.1 เจ้าหน้าที่สนับสนุนที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี	ป.ตรี
นางสาววรรณษา โสภานะ	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี
นายจักรพันธุ์ หารวิชา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.โท
นายสุพจน์ คำยา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.ตรี
นายภานุพงศ์ โคตรรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ป.ตรี
นายฐิติ ศรีสารคาม	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	นักวิชาการศึกษา	ป.โท
นางสาวปราณี คำสะอาด	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.โท
นางสาวยุวรี ณ เสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ป.โท
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	ป.ตรี
นางสาวอรนุช ชูรัตน์	นักวิชาการศึกษา	ป.โท

D: คณะครุศาสตร์มีแนวปฏิบัติสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการของบุคลากรทุกระดับชั้น กำหนดเป็นสมรรถนะเพื่อการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ซึ่งได้ประกาศใช้เป็นตัวกำหนดในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์

2) การบริการที่ดี

3) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในอาชีพ

4) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม

5) การทำงานเป็นทีม กำหนดรายการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ม ป.มรม.

บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการส่งเสริมตามสมรรถนะที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน โดยพิจารณาการประเมินประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง มีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่รับทราบและลงนามเพื่อรับทราบผลการประเมินโดยทั่วกัน

R: มีการประเมินตามแบบประเมินการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ตามระบบของมหาวิทยาลัย การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน ที่กำหนดค่าคะแนนสูงสุดเป็น 100% ซึ่งมีผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุนในรอบปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 6.5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ภาระงาน(5)	ความพึงพอใจ (5)	การประเมินคุณภาพภายใน (5)	ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งและหน้าที่การบริหาร (5)	ข้อตกลงกับผู้บังคับบัญชา (5)
1	นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	5	4.12	4.58	5	5
2	นายจักรพันธุ์ หารวิชา	5	4.12	4.58	5	5
3	นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	5	4.12	4.58	5	5
4	นางสาวปราณี คำสะอาด	5	4.12	4.58	5	5
5	นายภานุพงศ์ โคตรักษา	5	4.12	4.58	5	5
6	นางสาวยุวรี ณ เสน	5	4.12	4.58	5	5
7	นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์	5	4.12	4.58	5	5
8	นายสุพจน์ คำยา	5	4.12	4.58	5	5
9	นายฐิติ ศรีสารคาม	5	4.12	4.58	5	5
10	นางสาวรรณษา โสภานะ	5	4.12	4.58	5	5
11	นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	5	4.12	4.58	5	5

12	นางสาวอรนุช ชูรัตน์	5	4.12	4.58	5	5

I: คณะครุศาสตร์วางแผนการประเมินและปรับปรุงระบบการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนแบบ Real time เพื่อให้บุคลากรรับทราบผลการปฏิบัติงานและนำผลมาพัฒนาการทำงานของตนเองในปีการศึกษาต่อไป

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบและพัฒนาประสิทธิภาพ

A: มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ มีการประเมินระบบการให้บริการโดยสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ไม่ได้ประเมินระบบการบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลากรสายสนับสนุน แต่เป็นการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็นสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพ ซึ่งมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางปฏิบัติและพิจารณาประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากรสายสนับสนุนปีละ 2 ครั้ง และกำหนดการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ ป.มรม.

D: สาขาวิชาได้ปรับปรุงพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น

1. ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
   -เปลี่ยนอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนให้มีความทันสมัย
   -จัดซื้อและติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพิ่มเติมเพื่ออำนวยความสะดวกและรองรับการจัดการเรียนการสอนและการอบรมประชุม สัมมนาในรูปแบบออนไลน์
2. ปรับปรุงด้านการให้บริการ
   -ปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ล้าสมัยให้สามารถใช้งานได้ และให้บริการลงข้อมูลใหม่แก่นักศึกษาที่ร้องขอปรับปรุงการให้บริการห้องเรียน ห้องสัมมนา ที่มีหลายช่องทาง เช่น การติดต่อด้วยตนเอง ทางโทรศัพท์ ทางออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ ฯลฯ

R: ในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ยังไม่มีการประเมินเทียบเคียงสมรรถนะและการพัฒนาปรับปรุงงาน

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุง การเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลระบบบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลการสายสนับสนุน จากแผนของมหาวิทยาลัย โดยมอบหมายให้ ประธานหลักสูตรดำเนินการ กำกับติดตามเก็บรวบรวมข้อมูล ให้แล้วเสร็จปีการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 6.6.1 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
คณะครุศาสตร์					
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย		1			1
นายจักรพันธุ์ หารวิชา			1		1
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช			1		1
นางสาวปราณี คำสะอาด		1			1
นายภานุพงศ์ โคตรักษา		1			1
นางสาวยุวรี ณ เสน			1		1
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์			1		1
นายสุพจน์ คำยา		1			1
นายฐิติ ศรีสารคาม		1			1
นางสาวรรณษา โสภานะ		1			1
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ		1			1
นางสาวอรนุช ชูรัตน์			1		1
กองพัฒนานักศึกษา					
นายสราวุฒิ ชูราษฎร์ (บริการด้านกิจกรรมนักศึกษา)		1			1
นางสาวสุรัชดา เอกรุณ (บริการด้านทุนการศึกษา)		1			1
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน					
นายจักรี ศิริอุเทน (บริการด้านข้อมูลนักศึกษาหลักสูตร)		1			1
นายปรีฎก สโรบล (บริการด้านข้อมูล การรับนักศึกษา เข้า-จบ)		1			1
กองคลัง (บริการด้านการชำระ ค่าลงทะเบียน)					
นางสาวปิยลักษณ์ แสนคำ		1			1
สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัด การศึกษานานาชาติ					
นางสาวนาฎธิดา พันเสนา (นักวิเทศสัมพันธ์ปฏิบัติการ)			1		1
นางสาวณัฏฐณิชา แสนจันทร์		1			1

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
(นักวิเทศสัมพันธ์)					
จำนวนทั้งหมด		**13**	**6**		**19**

ตารางที่ 6.6.2 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2567	-	40	7
2566	-	25	8
2565	-	25	6
2564	-	25	7
2563	-	25	10

ตารางที่ 6.6.3 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2567	7	15	-	-	-	22
2566	8	14	-	-	-	22
2565	6	13	-	-	-	19
2564	7	17	-	-	-	24
2563	10	10	-	-	-	20

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1 -ปีที่ 5 และ > ปีที่ 5

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
6.1	รายละเอียดหลักสูตร มคอ. 2 (ฉบับปรับปรุง 2567)
6.2	แผนระยะยาว แผนระยะสั้น
6.3	แบบ ปรม.1-4
6.4	ระบบการติดตามผลการเรียน ลิงก์ https://regis.rmu.ac.th/registrar

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. *ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตร รวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน*	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. *ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน*	3	3
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. *มีการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทัน ความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร*	3	3
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. *มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา*	3	3
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. *มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือขายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอนการ วิจัย การบริการ และการบริหารอย่างเต็มที่*	3	3
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. *มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้*	3	3

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. *มหาวิทยาลัย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อ การศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ*	**3**	**3**
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. *มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*	**3**	**3**
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. *มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)*	**3**	**3**
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**3**

ผลการดำเนินงาน

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material,

and information technology, are shown to be sufficient.

ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตรรวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ มีนโยบายจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการสำรวจตรวจสอบความต้องการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ ตามความจำเป็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม เพื่อให้ทรัพยากรทางกายภาพมีความเพียงพอ พร้อมใช้งาน และทันสมัยอยู่เสมอ

นอกจากนี้ ยังกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

D: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาต่างๆ โดยคณะครุศาสตร์ได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยดำเนินการประสานงานกับผู้บริหารคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในมหาวิทยาลัย เพื่อสำรวจตรวจสอบความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน และความทันสมัยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งหมด มีการจัดทำแผนการบำรุงรักษาและปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา

R: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ได้จัดสรรทรัพยากรทางกายภาพสำหรับหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยอาคารเรียน ห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกดังนี้

อาคาร 1 มีห้องเรียนจำนวน **12** ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง ห้องประชุมย่อย 3 ห้อง



อาคาร 7 มีจำนวนห้องเรียน 7 ห้องและห้องประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมภายในของคณะครุศาสตร์ใช้สำหรับการประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมของคณะครุศาสตร์ อาทิ พิธีไหว้ครู การปฐมนิเทศ และการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา โดยห้องเหล่านี้มีความพร้อมด้วยระบบเครื่องขยายเสียงและ

อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ครบครัน ในส่วนของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจะมีห้องอาจารย์ประจำสาขา 2 ห้อง (ชั้น 2) เพื่อให้นักศึกษาติดต่อและขอคำปรึกษา และเป็นห้องเพื่อทำวิจัย ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 731,732 ห้องทำงานวิจัย 722 จะมีหนังสือ/เอกสาร/ตำราและวิทยานิพนธ์ทางด้านปฐมวัยไว้ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด









อาคาร 8 มีห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง ภายในห้อง ประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง



อาคาร 11 มีห้องเรียนและห้องอบรมสัมมนาจำนวน **4** ห้อง ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง



I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องศูนย์จีนศึกษา เพื่อให้พร้อมใช้ต่อการศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะด้านการศึกษาปฐมวัยให้กับนักศึกษา

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์มีนโยบายในการจัดหาและพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีการวางแผนสำรวจความต้องการในการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบำรุงรักษาและปรับปรุงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ นอกจากนี้ หลักสูตรได้ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่ายในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ

D: หลักสูตรได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะในการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา จัดระเบียบ และทำความสะอาดห้องปฏิบัติการทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการกำหนดระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยืดอายุการใช้งาน สำหรับการจัดหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น หลักสูตรได้ประสานงานกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ในการติดต่อและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ครอบคลุมจังหวัดมหาสารคาม กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น และจังหวัดใกล้เคียง เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา

R: หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางจำนวน 1 ห้อง คือ ห้อง 722 อาคาร 7 ซึ่งได้รับการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นักศึกษาได้ใช้ห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการเรียนการสอนตามหลักสูตร การประชุมของสาขาวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ โดยนักศึกษาสามารถเข้าใช้ห้องปฏิบัติการได้ตามตารางการใช้งานที่กำหนดและสามารถจองผ่าน google form นอกเวลาได้ตามความเหมาะสม

ด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรมีเครือข่ายสถานศึกษาที่รองรับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาอย่างเพียงพอ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรีย ซึ่งมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการฝึกประสบการณ์

I: หลักสูตรมีแผนดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องปฏิบัติการทางการศึกษาปฐมวัย จัดหาสื่อการเรียนการสอน ตำราเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยที่ทันสมัย

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

มีการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทันความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สนับสนุนการศึกษาและการวิจัย โดยให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ ทั้งในระบบเครือข่ายแบบมีสายและไร้สาย นักศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างหลากหลาย เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลต่าง ๆ คณะครุศาสตร์และหลักสูตรได้นำนโยบายดังกล่าวมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาใช้ประโยชน์จากทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลอย่างเต็มที่

D: มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านเว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ โดยมีการติดตั้งระบบเครือข่ายทั้งแบบมีสายและไร้สายที่ครอบคลุมพื้นที่ทั่วมหาวิทยาลัยอาจารย์ในหลักสูตรมีการแนะนำและส่งเสริมให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (ThaiLIS) และ Google Scholar โดยมีบุคลากรของสำนักวิทยบริการฯ คอยให้คำปรึกษาและดูแลการใช้บริการ

R: นักศึกษาในหลักสูตรสามารถเข้าใช้บริการห้องสมุด และสามารถจองห้องประชุมผ่านระบบออนไลน์ ในเว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้บริการดาวน์โหลดบทความวิจัยและวิทยานิพนธ์เพื่อประกอบการทำรายงานและวิทยานิพนธ์ ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ThaiJo , ThaiLIS และ Google Scholarl: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีแผนการพัฒนาและแผนการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป โดยมหาวิทยาลัยดำเนินการ เช่น ฐานข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดดิจิทัล ฐานข้อมูล E-book และระบบการติดตาม การประเมินการให้บริการแบบ Real-time

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา

A: มหาวิทยาลัย และคณะ จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และ ศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการ

ค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ มีเว็บไซต์อาจารย์ ระบบ การจองห้อง ระบบการจองรถยนต์ แฟ้มสะสมผลงานของบุคลากร ระบบสลิปเงินเดือน และจัดทำระบบสำหรับนักศึกษา ได้แก่ ระบบการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ระบบตรวจสอบเกรด ระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหาโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ ได้แก่ โปรแกรม Windows สำหรับบริการให้บุคลากร และนักศึกษา ติดตั้งในเครื่องแบบ Desk top หรือ Note book ในขณะ เดียวได้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั่วทุกอาคารในมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบสาย และรูปแบบไร้สาย มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ ไว้สำหรับบริการ นักศึกษา และบุคลากรทั้งในการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ และทดสอบระดับภาษาอังกฤษ

D: ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศถูกใช้งานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาจีน และนักศึกษาในหลักสูตร การดูแลและจัดการระบบดำเนินการโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ

R: จากการสำรวจความคิดเห็นและสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย คะแนน 4.16 อยู่ในระดับมาก

I: มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบ IT ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ตอบสนองความต้องการได้อย่างต่อเนื่องและทันสมัย

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ การสอนการวิจัย การบริการ และ การบริหารอย่างเต็มที่

A-D: มหาวิทยาลัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บริการห้องตัดต่อสื่อมัลติมีเดียและถ่ายทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ แก่อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุน การดูแลระบบและการให้บริการดำเนินการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด 24 ชั่วโมง

R: จากปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้ประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็น ของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาที่มีต่อระบบเทคโนโลยี สารสนเทศต่าง ๆ มีความพึงพอใจระดับมาก สามารถใช้งานเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิผล

I: มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้

A: หลักสตูร ใช้แนวทางการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ในการกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัย/สิ่งแวดล้อม มาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ มาตรฐานความปลอดภัยในอาคาร และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

D: หน่วยงานสำนักงานคณบดีรับผิดชอบ และอาจารย์ในหลักสูตรกระตุ้นให้นักศึกษาช่วยดูแลโดยใช้หลักการ 5 ส. มาใช้เป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านสิ่งแวดล้อม

1.1 ให้เจ้าหน้าที่อาคาร ดูแลบริเวณรอบอาคาร และหน้าคณะให้มีความร่มรื่น และรดน้ำพื้นสนามหญ้า ต้นไม้ทุกๆ วัน และทำความสะอาดบริเวณโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความสะอาดเสมอ

1.2 ให้ทุกหลักสูตร จัดบริเวณพื้นที่ของตนเอง ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ให้โล่งโปร่ง และอากาศถ่ายเทได้สะดวก

1.3 ให้ทุกหลักสูตรตรวจสอบแอร์ทุกห้องหากพบว่าชำรุดให้แจ้งต่อคณะทันที

1.4 ให้หัวหน้าสำนักงานคณะกำกับดูแลแม่บ้านทำความสะอาดโดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณห้องน้ำทุกอาคาร ทุกชั้น

1.5 ให้ประธานสาขา ทุกหลักสูตรตรวจสอบความสะอาดอาคาร และรายงานหากพบว่า พื้นที่ไม่มีความสะอาด น้ำไม่ไหล หรือมีกลิ่นภายในอาคาร

1.6 ให้บุคลากรทุกคน จัดบริเวณของตนเองให้มีความสะอาดอยู่เสมอ

2. สุขภาพ

2.1 คณะดำเนินการประสานกับมหาวิทยาลัย และศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปี ให้แก่ บุคลากรและนักศึกษา โดยให้รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้ประสานงาน

2.2 ในกรณีที่นักศึกษาหลักสูตรใด เจ็บป่วยในระหว่างเรียนที่คณะ ให้อาจารย์ผู้สอน หรือ ประธานสาขา หรืออาจารย์ของหลักสูตร ประสานไปยังคณะทันที และให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยัง ศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.3 ในกรณีที่เป็นบุคลากร หากมีความเจ็บป่วยในระหว่างการทำงาน ให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยังศูนย์ แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.4 หากมีความจำเป็นต้องเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ให้หัวหน้าสำนักงานคณะประสานไปยังชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ด้านความปลอดภัย

3.1 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบความร้อนอุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าของคณะ บริเวณหลังลิฟต์ อย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.2 ให้นักวิชาการคอมพิวเตอร์ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบกล้องวงจรปิดอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.3 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ของคณะ บริเวณชั้นที่ 1 อย่าง น้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.4 ในกรณีที่ไฟฟ้าดับ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน หรือเกิดไฟฟ้าลัดวงจรในกรณีที่ใช้ ห้องปฏิบัติการ ให้ประธานสาขา หรืออาจารย์ผู้สอน ปลดเบรกเกอร์ของห้องนั้นทันที และรีบดำเนินการแจ้งให้คณะทราบทันที เพื่อคณะจะได้แจ้ง ให้ฝ่ายไฟฟ้าของมหาวิทยาลัยต่อไป

3.5 ให้ประธานสาขา และอาจารย์ทุกคน ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุก ครั้ง เมื่อออกจาก ห้องทำงาน และตรวจสอบ และล้อคห้องด้วยกุณแจทุกครั้งเมื่อออกจากห้องทำงาน

3.6 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุกครั้ง ทุกชั้น ก่อนปิดอาคาร

R: นักศึกษา เจ้าหน้าที่อาคาร แม่บ้าน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมดูแลตามหลัก 5 ส. ในแต่ละด้าน

1.ด้านสิ่งแวดล้อม หลักสตูรจัดการเรียนการสอน ในอาคารของคณะครุศาสตร์ อาคาร 1 ได้จัดพื้นที่ห้องโถง และ จัดโต๊ะ เก้าอี้ ระบบเครือข่ายให้นักศึกษาได้นั่งพักผ่อน หรือค้นคว้า ข้อมูลตามความต้องการ รวมทั้งจัดให้มีหนังสือ วิทยานิพนธ์และเอกสารต่าง ๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า

2.ด้านสุขภาพ หลักสูตรได้ใช้กลไกของคณะ โดยในมหาวิทยาลัยจัด ให้มีศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เครือข่ายโรงพยาบาลมหาสารคาม ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำหรับให้การปฐมพยาบาล และการดูแล รักษาเบื้องต้น มีรถฉุกเฉินของชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สามารถนำส่งนักศึกษากรณีที่เจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุไปยังโรงพยาบาลมหาสารคาม ได้อย่างทันท่วงที และเหมาะสม

3.ด้านความปลอดภัย จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในอาคาร โดยติดกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณชั้นที่ 1 และภายในนอกจากนี้ภายในอาคารมีระบบป้องกันอัคคีภัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ที่บริเวณชั้นที่ 1

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ

A: มหาวิทยาลัย และคณะ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เพื่อช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs โดยครอบคลมุ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ **ด้านจิตใจ**: คณะและมหาวิทยาลัยมีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ธรรมชาติ การแต่งสวน สนามหญ้าสำหรับให้นักศึกษา พักผ่อนและนั่งทำงาน **ด้านกายภาพ**: มหาวิทยาลัยมีสถานที่ออกกำลังกาย ฟิตเนส มีสระว่ายน้ำ สนามกีฬา สนาม 3 และเวทีมวย สำหรับการออกกำลังการของบุคลากรและนักศึกษา **ด้านสังคม**: มหาวิทยาลัย มีการจัดที่จอดรถของนักศึกษาให้นักศึกษาได้จอดฟรี โดยมีหน่วยงานอาคารสถานที่และ หน่วยรักษาความปลอดภัยคอยดูแลรับผิดชอบรวมถึงการอำนวยความสะดวกของการจราจร

D: การดูแลและกำกับติดตามดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ผ่านหน่วยงานอาคารสถานที่และหน่วยรักษาความปลอดภัย อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาจีนทำหน้าที่ดูแลและรับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาเพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

R: หลักสูตรมอบอาจารย์ในหลักสตูรทุกท่าน ดูแลนักศึกษาให้ได้รับบริการ หากมีข้อเสนอแนะในการให้บริการ อาจารย์ในหลักสตูรจะดำเนินการแจ้งโดยตรงไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ ซึ่งในปีที่ผ่านมานักศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะ

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการตรวจสอบความสอดคล้องของการบริการคุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อการพัฒนา PLOs ของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบกระทบในการพัฒนา PLOs ของนักศึกษา

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพ ของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

A: มหาวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์ ดำเนินการกำหนดสมรรถนะของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริการนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งกำหนดสมรรถนะโดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยซึ่งสมรรถนะดังกล่าวเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และได้รับการประเมินปีละ 2 ครั้ง

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่วางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: มหาวิทยาลัย และคณะได้กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมและสื่อสารให้เจ้าหน้าที่ได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน โดยสมรรถนะสายสนับสนุนที่นักศึกษาประเมินในการให้บริการ ได้แก่ 1) สมรรถนะในการจัดการห้องเรียนรวมไปถึงวัสดุ อุปกรณ์ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 2) สมรรถนะในการจัดการห้องปฏิบัติการให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 3) สมรรถนะในการจัดการสารสนเทศและ เทคโนโลยีการสื่อสาร 4) สมรรถนะในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) สมรรถนะในการจัดการเครือข่ายการสื่อสาร 6) สมรรถนะในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพด้านความปลอดภัย 7) สมรรถนะในการจัดการด้านกายภาพด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

I: มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรวางแผนกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินระดับสมรรถนะทุกภาคการศึกษาเพื่อให้การบริการมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และ

การบริการนักศึกษา เพื่อประเมินความทันสมัย ความพร้อมใช้งาน และประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าวในทุกสิ้นปีการศึกษา

D: มหาวิทยาลัยมอบให้สำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในการประเมินและเก็บข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและตรงกับความต้องการจริง

R: จากการสำรวจในปี 2567 พบว่า ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยมีปัญหาความไม่เสถียรและความเร็วไม่เพียงพอต่อการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรได้ประสานงานกับคณะเพื่อดำเนินการติดตั้งตัวแพร่สัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI เพิ่มเติมแก้ไขปัญหาดังกล่าว

I: หลักสูตรมีแผนในการดำเนินการออกแบบการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตร แน่ใจว่าสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยดำเนินการสนับสนุน **PLOs** ของนักศึกษาในหลักสูตร

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
7.1	ระบบบริการนักศึกษา
7.2	ห้องปฏิบัติการภายใน ภายนอก
7.3	ระบบเครือข่ายในมหาวิทยาลัย
7.4	การสัมภาษณ์

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา*	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการพัฒนา*	3	3
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา*	3	3
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. *มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร*	2	2
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อการพัฒนา*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

ผลการดำเนินงาน เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และ ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา

A-D: หลักสูตรกำหนดเป้าหมายอัตราการสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 75 อัตราการออกกลางคัน ร้อยละ 25 และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา 2.5 – 3 ปี โดยมอบหมายให้ อาจารย์ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์ กำกับติดตาม ผลการดำเนินงานของหลักสูตรแสดงดังนี้

ตารางที่ 8.1-1 อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง

ปีการศึกษา	ประเภทการเรียน	จำนวนแรกเข้า	คงอยู่	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีที่						นักศึกษาออกกลางคัน ปีที่						
				2	3	4	5	รวม	ร้อยละ	1	2	3	4	5	รวม	ร้อยละ
2567 (แผนวิชาการ)	สมทบ*	6	6													
2567 (วิชาการ :ขอรับใประกอบวิชาชีพครู)	สมทบ*	1	1													
2566	สมทบ*	9	6	2				2	22.22	1					1	11.11
2565	สมทบ*	6		5				5	83.33			1			1	16.67
2564	สมทบ*	7		1	3			4	57.14		2	1			3	42.86
2563	สมทบ*	10		-	5	1		6	60.00	1	3				4	40.00
รวม		39	13	8	8	5	0	17	43.59	2	5	2	0	0	9	23.08
ร้อยละ				43.59						23.08						

หมายเหตุ สมทบ* คือ นอกเวลาราชการ เป็นการเรียนวันเสาร์-อาทิตย์

R: จากตารางพบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.59 และอัตราการออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ซึ่งอัตราการสำเร็จการศึกษา ต่ำกว่าเป้าที่กำหนดโดยช่วงปีการศึกษา 2563-2564 เป็นช่วงสถานการณ์โควิด – 19 และหลังโควิด-19 ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจของนักศึกษา ต่อการการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา การมีปัญหาครอบครัว และปัญหาสุขภาพของตนเอง จึงมีเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา 2.5 - 5 ปี และในปี 2566 นักศึกษาจำนวน 6 คน ทั้งหมดอยู่ในกระบวนการดำเนินการขอสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามนักศึกษา โดยกระบวนการที่หลักสูตรดำเนินการติดตามนักศึกษา ได้แก่ (1) การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ (ในกรณีที่นักศึกษาได้สอบเค้าโครง

วิทยานิพนธ์ เรียบร้อยแล้ว) และ (2) การลงทะเบียนนักศึกษา โดยดูข้อมูลได้จากระบบสารสนเทศของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (ในกรณีที่นักศึกษาอยู่ระหว่างการเรียนรายวิชา) หากพบว่าสถานะของนักศึกษาปรากฏเป็น “พ้นสภาพ” หลักสูตรจะติดตามเพื่อทราบถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา และส่งผลกระทบมากน้อยอย่างไร และหาทางออกร่วมกันกับนักศึกษา ซึ่งประเด็นที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษา ส่วนใหญ่คือ ปัญหาทางด้านการเงิน ค่าลงทะเบียนและค่าเดินทาง และการจัดการเวลาในการเรียน เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ที่มาเรียนไม่ได้รับทุนการศึกษา และไม่ได้ลาศึกษาต่อ ทั้งนี้ในประเด็นดังกล่าว หลักสูตรเอื้อต่อนักศึกษาในการสอนและติดตามการทำงานออนไลน์ และนัดพบในช่วงเวลาวันหยุด สำหรับค่าลงทะเบียนไม่สามารถหาทางออกได้ เพราะเป็นปัจจัยที่อยู่กับนักศึกษา

หลักสูตรไม่ได้เทียบเคียงผลการดำเนินงานของตนเองในปีที่ผ่านมา

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนา

A-D: การติดตามบัณฑิตภายหลังการสำเร็จการศึกษา เนื่องจากนักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีงานประจำ ดังนั้นผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรทุกคน จะกลับไปปฏิบัติงานยังต้นสังกัด ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในหน่วยงานของรัฐและเอกชน หลักสูตรจึงดำเนินการติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือการทำงานของนักศึกษา ดังนี้

R: จากการกำกับติดตามผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ทุกคนมีความก้าวหน้าในการงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเรียน นำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง เช่น

1) การได้เข้าสู่การเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย เช่น นางสาวนิรมล โชติประทุม (2565) ตำแหน่งอาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี นางสาวสุรีรักษ์ รักษาเคน (2565) อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 และ ร.ต.นิตยา ศรีตาล (2563) ได้รับเชิญให้เป็นอาจารย์พิเศษสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565

2) การได้รับการยอมรับให้เป็นผู้นำและวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้จากหน่วยงาน เช่น นางสาวนิภาพร กัณหา ได้รับเลือกให้เป็นวิทยากรแกนนำ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรได้เทียบเคียงเรื่อง ความก้าวหน้าในการทำงาน ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา จากการสัมภาษณ์นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หัวหน้าส่วนงาน และ ผู้ใช้บัณฑิต พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่สำเร็จการศึกษา จะเอาความรู้ไปพัฒนางานในหน้าที่การงาน ทำให้การงานมีความก้าวหน้า และได้รับการ

ยอมรับในการทำงาน เช่นได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น ได้รับการยอมรับให้เป็นผู้นำ ได้รับงานตามที่เสนอ ได้รับงานวิจัย ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ และได้นำความรู้ไปใช้ในการทำงานประจำให้มีความมั่นใจและทำงานได้อย่างเป็นระบบชัดเจนยิ่งขึ้น โดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี จะมีการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมและเพิ่มมากขึ้น

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรม ที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา

A-D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย อย่างน้อย ปีละ 1 เรื่อง และในรอบ 5 ปี ให้มีงานวิจัยตีพิมพ์อย่างน้อย 3 เรื่อง โดยหลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประธานสาขาวิชาดำเนินการวางแผน ออกแบบวิธีการกำกับ ติดตาม สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ และอาจารย์ประจำหลักสูตร ตีพิมพ์ผลงานวิจัย และจัดทำผลงานทางวิชาการ และประชาสัมพันธ์ การของบประมาณสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานตามประกาศของมหาวิทยาลัยให้คณาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านทราบ

R: จากการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา หลักสูตรมีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผลงานตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง แต่จะขอนำเสนอผลงานตั้งแต่ปีการศึกษา 2566- 2567 แสดงดังตาราง

ตารางที่ 8.3-1 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2567)

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding นานาชาติ	วารสาร ระดับชาติ	วาระสาร นานาชาติ		
2566					**8**	**8:3**
รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง	1					
ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา			3			
ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์			4			
2567					**14**	**14:3**
รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง			4			
ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา			5			
ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์			5			

ตารางที่ 8.3-2 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่

ปีการศึกษา	นักศึกษาสำเร็จการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	ผลงานที่เผยแพร่วารสาร : นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
		Proceeding ระดับชาติ	Proceeding นานาชาติ	วารสาร ระดับชาติ	วารสาร นานาชาติ		
2564	2		-	2	-	2	1
2565	6		1	5	-	6	1
2566	5	3	-	2	-	5	1
2567	7	1		6		7	1
รวม	**20**	**4**	**1**	**15**	**-**	**20**	**1**

หลักสูตรเทียบเคียงผลการดำเนินงานของตนเองในปีที่ผ่านมาเพื่อประเมินแนวโน้ม พบว่า ผลงานวิจัยของอาจารย์มีจำนวนเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลงานวิจัยในปีที่ผ่านมา ทั้งนี้เนื่องจาก การกำหนดให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานและการให้โอกาสอาจารย์ในการตีพิมพ์ผลงานในวารสารของคณะ จึงทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายส่งผลให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานเพิ่มขึ้น

ผลงานวิจัยของนักศึกษาเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีจำนวนเท่ากัน เนื่องจากหลักสูตรได้วางแผนการตีพิมพ์ผลงานให้แก่นักศึกษา การวางtimeline ในการเขียนบทความวิจัย และแนะนำการเขียนบทความผลงานวิจัยครอบคลุมวัตถุประสงค์ของงานวิจัยในวิทยานิพนธ์ วารสารสำหรับการตีพิมพ์เพื่อให้นักศึกษามีกำลังใจส่งผลงานวิจัยตีพิมพ์

I: หลักสูตรมีแผนการดำเนินการเทียบเคียงกับหลักสูตรที่อาจารย์ในหลักสูตรอื่นที่มีการเผยแพร่ผลงานทาง
วิชาการ เพื่อศึกษาแนวทางในการดำเนินงานของหลักสูตร และนำแนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้มาปรับใช้ในหลักสูตร

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร

A-D : หลักสูตรมีการกำหนดการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา และวิธีการวัดประเมิน พฤติกรรมการบรรลุ และชั้นปีที่นักศึกษาต้องบรรลุ รวมถึงเครื่องมือที่ใช้วัดประเมินและระยะเวลาในการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLOs โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาในการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ 2 ปีการศึกษา หรือ 4 ภาคเรียน และแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) 2 ปีการศึกษา หรือ 5 ภาคเรียน โดยกำหนด วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ PLOs ดังนี้

1) การเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนและผ่านการประเมิน โดยได้ผลการเรียน ไม่ต่ำกว่า B กำกับโดยอาจารย์ผู้สอน

2) การสอบวิทยานิพนธ์ที่มีผลการสอบผ่าน ที่กำกับโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งขึ้น

3) โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่กำกับโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องเข้าร่วมทุกโครงการ

1. โครงการสัมมนาการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม กำหนดการดำเนินโครงการวันที่ 18 พฤษภาคม 2568 ผู้รับผิดชอบโครงการ ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์

2. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การกำหนดหัวข้อวิจัยและการเขียนเค้าโครงวิจัย สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ กำหนดการดำเนินโครงการวันที่ 17 พฤษภาคม 2568 ผู้รับผิดชอบโครงการ รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง

3. โครงการส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
กำหนดการดำเนินโครงการวันที่ 24-25 พฤษภาคม 2568 ผู้รับผิดชอบโครงการ ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา

และกิจกรรมเสริมความเป็นครู สำหรับ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) นักศึกษาต้องเข้าร่วมทุกกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ
3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทางการเงิน
4. กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
5. กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู
6. กิจกรรมลูกเสือ

R: ในปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 6 คน และแผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 1 คน รวมทั้งหมด 7 คน การประเมินการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาแสดงดังนี้

ตารางที่ 8.4-1 การวัดและประเมินผลนักศึกษาตามวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs

นักศึกษา/เกณฑ์	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	หมายเหตุ
นางสาวนัฐนันท์ เกิดเพชร	ข้อ 1 : อยู่ในช่วงการดำเนินการเรียนการสอนของภาคเรียนที่ 3 /2567	ข้อ 2 : อยู่ในช่วงของภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษา 2568	/*	
นางสาวสิริพร นาสิงทอง			/	
นางสาวดวงกมล อุปแสน			/	
นางสาวอินทิรา ศรีมนตรี			/	
นางสาวเกศสุดา อินทวี			/	
นางสาวปภาพินท์ สว่าง			/	
นางสาวธนาวดี วังมูล			/	

หมายเหตุ : /* เข้าร่วมทุกโครงการ

ตารางที่ 8.4-2 การวัดและประเมินผลนักศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs : กิจกรรมเสริมความเป็นครู สำหรับ แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

นักศึกษา/เกณฑ์	กิจกรรมเสริมความเป็นครู (6 กิจกรรม)					
	1	2	3	4	5	6
นางสาวธนาวดี วังมูล	/	/		/		/

หมายเหตุ : / เข้าร่วมกิจกรรม

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อการพัฒนา

A: หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร หรือปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยด้านหนึ่งนั้น หลักสูตรได้ใช้กลไกของมหาวิทยาลัย ซึ่งสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ เป็นผู้ประสานงานการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากนายจ้างของบัณฑิต (http://qa.rmu.ac.th)

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผน กิจกรรมในการกำกับติดตามประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

การเทียบเคียง (benchmarked): หลักสูตรยังไม่มีการเทียบเคียงผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ กับหลักสูตรในสถาบันอื่น ๆ

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม

- กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครูในโรงเรียน) คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อบัณฑิต ระดับดีมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.63

- กลุ่มนักศึกษา (ปีการศึกษา 2567) คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตร ระดับดีมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 5.00

- กลุ่มอาจารย์ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร) คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตร ระดับดีมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.98

I: ในปีการศึกษาต่อไป หลักสูตรมีแผนดำเนินการคือการปรับหัวข้อของแบบประเมินความพึงพอใจให้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดของการประเมิน AUN-QA โดยการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่มีความพึงพอใจในระดับสูง เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบหัวข้อในการประเมิน และศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตร และนำแนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้มาปรับใช้ในหลักสูตร

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
8-1	สารสนเทศของหลักสูตร
8-2	ระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษา https://regis.rmu.ac.th/
8-3	ระบบความพึงพอใจของนักศึกษา https://pollcurr.rmu.ac.th/

ส่วนที่ 3
สรุปผลการประเมินตนเอง

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ผ่าน	ผ่าน

2. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
1. ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)			
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระ การเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยเปิดเผยต่อ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. *ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	2	2
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology,	2	2

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
	teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสาร ทั้งการเขียนการและการพูด, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)*		
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. *หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเพาะผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	2	2
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. *นักศึกษาของหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**
2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)			
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. *คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง*	2	2
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. *หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
	หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก		
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. *แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน*	2	2
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. *หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ(พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล*	2	2
2.6	The curriculum to have option (s) for students to pursue major and/or minor specialisations. *หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน*	2	2
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. *หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**
3. แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)			
3.1	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. *ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน*	3	3
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. *กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้*	3	3

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
3.3	**The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.** *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม*	2	2
3.4	**The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).** กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษา มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)	2	2
3.5	**The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.** *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝัง ความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา*	2	2
3.6	**The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.** *มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	3	3
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**
4. การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)			
4.1	**A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.**	2	2

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
	มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน		
4.2	**The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.** *นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจน และนำไปใช้ อย่างสม่ำเสมอ*	2	2
4.3	**The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.** *มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	2	2
4.4	**The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.** *วิธีการประเมินแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลา และข้อบังคับเพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นธรรมในการประเมิน*	2	2
4.5	**The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.** *มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา*	2	2
4.6	**Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.** *มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาในช่วงเวลาที่เหมาะสม*	2	2
4.7	**The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.**	2	2

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
	การประเมินนักศึกษาและกระบวนการ แสดงให้เห็นว่ามีการทบทวน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**
5. บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)			
5.1	**The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.** *หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่งการเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ*	2	2
5.2	**The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.** *หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากร เพื่อพัฒาคุณภาพการศึกษา การวิจัย และการบริการ*	2	2
5.3	**The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.** *มีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ*	2	2
5.4	**The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.** *บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัด*	2	2
5.5	**The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.** *หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้สามารถด้านการสอน การวิจัย และการบริการ*	3	3

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
5.6	**The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.** *หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง*	3	3
5.7	**The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.** *หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น*	2	2
5.8	**The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.** *หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**
6. การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)			
6.1	**The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.** *หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียน และขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร แผยแพร่ และเป็นปัจจุบัน*	3	3
6.2	**Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure**	2	2

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
	sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. *หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัย และการบริการชุมชนที่มียั่งยืนและมีประสิทธิภาพ*		
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring.Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. *หลักสุตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษาผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอ และมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงในกรณีที่จำเป็น*	2	2
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. *มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษา และการบริการนักศึกษาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน*	2	2
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. *มีการระบุสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและ การโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อการให้บริการเป็นไปอย่างราบรื่น*	3	3
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
	การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบ และพัฒนาประสิทธิภาพ		
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)			
7.1	**The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.** *ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตร รวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน*	3	3
7.2	**The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.** *ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน*	3	3
7.3	**A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.** *มีการห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้เท่าทันความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร*	3	3
7.4	**The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.** *มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา*	3	3
7.5	**The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.** *มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือขายที่เข้าถึงได้ง่ายซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอนการวิจัย การบริการ และการบริหารอย่างเต็มที่*	3	3
7.6	**The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.**	3	3

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
	มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้		
7.7	**The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.** *มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ*	3	3
7.8	**The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.** *มีการกำหนด และประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวย ความสะดวก เพื่อสเถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย*	3	3
7.9	**The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.** *มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)*	3	3
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**3**
8. ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)			
8.1	**The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.** *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา*	2	2
8.2	**Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.** *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนา*	3	3

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา*	2	2
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. *มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร*	3	3
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2
	ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		2

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

1. ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
จุดเด่น -กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับหลักคิดของหลักสูตรกรอบมาตรฐาน / บัณฑิตมีความรู้และทักษะความสามารถทางวิชาการในระดับสูง -ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้, ทักษะ, คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล - เชื่อมโยงกับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21
จุดที่ควรพัฒนา -ควรจัดทำแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างเป็นระบบในเชิงปฏิบัติการมากขึ้น -บัณฑิตควรได้รับการพัฒนาทางด้านภาษา และการสื่อสารที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง สอดคล้องกับการพัฒนาในโลกยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
แผนพัฒนา -พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยจัดทำแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างเป็นระบบในเชิงปฏิบัติการมากขึ้น -เพิ่มสัดส่วนของรายวิชาที่เน้นทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศและการนำเสนอ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ soft skills เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์
2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)
จุดเด่น - มี 2 แผน: วิชาการ และ วิชาการ (ขอรับใบอนุญาตครู) - เชื่อมโยงกับคุรุสภาและ SDGs
จุดที่ควรพัฒนา - บางรายวิชายังเน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ - ควรเพิ่มหัวข้อเทรนด์โลก (AI, Digital Literacy)
แผนพัฒนา - ปรับปรุงรายวิชาให้เน้น Project-based - เสริมเนื้อหา AI for Early Childhood Ed.
3. แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
จุดเด่น - เน้นการเรียนรู้จากบริบทจริง ลงมือปฏิบัติในบริบทที่หลากหลาย ใช้การวิจัยเป็นฐาน - ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรมีการจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น และมีการร่วมเรียนรู้กันระหว่างสถาบัน

แผนพัฒนา

ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ภายนอกและนักศึกษาจากสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ จัดโครงการสัมนา เรียนรู้กระบวนการวิจัยร่วมกับสถาบันภายนอก

4. การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)

จุดเด่น

ระบบการประเมินที่มีความหลากหลายและมีความโปร่งใส

จุดที่ควรพัฒนา

- บางรายวิชาไม่ระบุการประเมิน Rubric และวิธีวัด Learning Outcomes เชิงประจักษ์อย่างชัดเจน

แผนพัฒนา

พัฒนาระบบการประเมินผลที่หลากหลายและครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ เช่น การนำเสนอผลงานกลุ่ม การทำโครงงาน และการประเมินตนเอง และกำกับให้แต่ละรายวิชาระบุการประเมิน Rubric และวิธีวัด Learning Outcomes เชิงประจักษ์อย่างชัดเจน

5. บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)

จุดเด่น

-มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิป.เอก ครบถ้วน มีตำแหน่งวิชาการ

-อาจารย์เป็นผู้มีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและเป็นที่รู้จักในแวดวงสาขาวิชาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรมีแผนในการจัดการความเสี่ยงด้านอาจารย์เพื่อทดแทนตำแหน่งเกษียณในอนาคต และวางแผนพัฒนาทักษะ ความรู้ของอาจารย์โดยการสัมมนา ศึกษาดูงานทั้งภายในภายนอกสถาบันหรือในประเทศและต่างประเทศ

แผนพัฒนา

จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมสัมมนาอบรมและทำวิจัย ทั้งภายในภายนอกสถาบันหรือในประเทศและต่างประเทศ

6. การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)

จุดเด่น

-มีแหล่งเรียนรู้ การให้คำปรึกษาทั้งรายวิชา การทำวิทยานิพนธ์ มีการจัดเตรียมและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งรายกลุ่ม รายบุคคล รวมถึงการดูแลสนับสนุนด้านจิตใจ

แผนพัฒนา

จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาในการแก้ไขปัญหาส่วนบุคคลและความช่วยเหลือด้านการเรียน

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

จุดเด่น

-บุคลากรสนับสนุนมีความสามารถในการให้บริการที่ดี

- มีสถานที่เรียนพร้อมในคณะและมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มการอำนวยความสะดวกในการใช้ สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอเน็ต

แผนพัฒนา

มหาวิทยาลัยควรจัดโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือขายที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอนการ วิจัย การบริการ และการบริหารอย่างเต็มที่

8. ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)

จุดเด่น

- มีระบบติดตามศิษย์เก่าเบื้องต้น

- บัณฑิตมีโอกาสประกอบอาชีพหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

-ระบบการติดตามผลการทำงานหรือความสำเร็จหลังจากบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนา

ควรวางแผนติดตามผลการทำงานหรือความสำเร็จหลังจากบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงติดตามผู้ใช้บัณฑิตเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาบัณฑิตของหลักสูตร เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรในวงรอบต่อไป