

รายงานการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report (SAR)

ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2567

1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568

วันที่รายงาน 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

คณะกรรมการประเมิน

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปทุมา ฤทธิ์โพธิ์)

ประธานคณะกรรมการ

วันที่ 14-16 กรกฎาคม 2568

ลงชื่อ.....

(อาจารย์มิ่งมนัสชน จังหาร)

กรรมการ

วันที่ 14-16 กรกฎาคม 2568

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.สุนันทา กลิ่นถาวร)

กรรมการและเลขานุการ

วันที่ 14-16 กรกฎาคม 2568

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน (ค.ม.) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานและเกณฑ์คุณภาพ (AUN-QA Version 4.0 (ASEAN University Network - Quality Assurance Version 4) ในรอบปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษาในหลักสูตร 56 คน (รหัส 66-67) และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (โท-เอก) ปีงบประมาณ 2567 รวมทั้งสิ้น 1,245,450 บาท ซึ่งมาจากงบบัณฑิตศึกษาภาคสมทบ จำนวน 624,260 บาท และงบบัณฑิตศึกษาภาคปกติ 621,190 บาท หลักสูตรได้มีผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 8 Criteria

ผลการประเมินตามเกณฑ์ สกอ. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 **การบริหารจัดการหลักสูตรได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด**

ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 8 Criteria คะแนนการประเมิน **โดยรวมการบริหารจัดการหลักสูตรคุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง (ผลการประเมินอยู่ในระดับ 2 คะแนน)**

จุดแข็ง: หลักสูตรมีบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนที่มีการกำหนดสมรรถนะ ครอบคลุมการดำเนินงาน นำมาใช้ในการกำกับติดตามและประเมินผล ส่งผลให้บุคลากรมีความพร้อม ในการดำเนินงานและบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อการจัดการศึกษา วิจัย และบริการวิชาการได้อย่างเหมาะสม

จุดบกพร่อง:

การรับนักศึกษายังไม่เป็นไปตามแผน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์
ประธานกรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น..... ประธานหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์)

วันที่รายงาน วันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ลายเซ็น.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง)

วันที่รายงาน วันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ลายเซ็น.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ ดร.วนิดา ผาระนัด)

วันที่รายงาน วันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คณะกรรมการประเมิน	1
บทสรุปผู้บริหาร	2
รับรองความถูกต้องของข้อมูล	3
ส่วนที่ 1 บทนำ	5
ข้อมูลหลักสูตร	5
ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเอง	29
2.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ.(ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558 (ระดับปริญญาตรี)	29
2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	30
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	127
3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	127
3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแผนพัฒนา	136

ส่วนที่ 1
บทนำ

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25481561110806

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

1.3 วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1.2 แผนแบบวิชาการ จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

แผน 1.2 แผนแบบวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบ

1.5.1 รูปแบบ

☑ หลักสูตรปริญญาโท

☐ แผน 1.1 เฉพาะวิทยานิพนธ์

☑ แผน 1.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนแบบวิชาการ

☑ แผน 1.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนแบบวิชาชีพ ภาคปกติและภาคสมทบ

☐ แผน 2 เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ

1.5.2 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

☑ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ

1.5.3 การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดการเรียนการสอนโดยตรง

☐ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับ .....

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา ระบุ .....

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรปรับปรุง จากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) โดยจะจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2567

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก คณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

1.7 ปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีความคิดสร้างสรรค์ในการประยุกต์ศาสตร์ที่เป็นสากลเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และพัฒนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.8 วิสัยทัศน์และพันธกิจของหลักสูตร

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรต้นแบบการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ผลิตมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

พันธกิจที่ 2 สร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

พันธกิจที่ 3 สร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในการบริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี ยกระดับและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

1.9 ความสำคัญของหลักสูตร

1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พศ.2566-2570) กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยให้มีความมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความมั่นคง มีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อให้คนไทยมีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักนำทางในการขับเคลื่อนและวางแผนพัฒนาประเทศไปสู่ การบรรลุเป้าหมายในมิติต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Golds : SDGs)

2) แนวโน้มตลาดแรงงานหรืออาชีพที่จะได้รับความสนใจและมีอนาคตใน 20 ปีข้างหน้ามีหลากหลายอาชีพ คือ งานงานขายและการตลาด งานการผลิต งานไอที งานวิศวกร งานบัญชีและการเงิน งานโลจิสติกส์ งานบริการลูกค้า งานบริการทางการแพทย์ และสุขภาพ ส่วนงานสายวิชาชีพครูก็ได้รับความนิยมมากเช่นกัน เนื่องจากมีเงินเดือนค่าตอบแทนสูงขึ้น และมีโอกาสก้าวหน้าในสายงานไม่แพ้อาชีพอื่น และจากการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาพรวมมีความมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง และยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูให้สูงขึ้น

3) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถในระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความ

สามารถในการสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่องโดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้มุ่งเน้นให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม

4) แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพโดยพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเนื้อหาสาระรายวิชา และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning (SIL) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศโดยบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู บ่มเพาะนักศึกษาคณะครุศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ ส่งเสริมสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยและบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง คณะครุศาสตร์ดำเนินการปรับทิศทางในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกยุคเศรษฐกิจไทย เศรษฐกิจ ฐานความรู้เทคโนโลยีและสังคมยุคดิจิทัลการพัฒนาองค์กรและกำลังคนสู่ศตวรรษที่21 (21st Century Skills) นโยบายการพัฒนาของประเทศ Thailand 4.0 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทยระยะ 20 ปีแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนยุทธศาสตร์สถาบันอุดมศึกษาระยะ 15 ปีนำมากำหนดทิศทางการ พัฒนาทางวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ตามกรอบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 -2579) มหาวิทยาลัยจะต้องปรับเปลี่ยนการผลิต และพัฒนากำลังคนให้เป็นไปตามความต้องการกำลังคนของการพัฒนาท้องถิ่นพื้นที่และประเทศโดยมีเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาการดูแลและพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและพื้นที่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

5) ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คือ บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น

6) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มุ่งเน้นที่จะผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์และเชื่อมโยงบูรณาการภูมิปัญญาสากลและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคมไทยและสังคมโลก ซึ่งเป็นพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่มุ่งแสวงหาความรู้ ความจริงสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็น

วิชาชีพชั้นสูง ตลอดจนเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ส่วนรวมต่อไป

1.10 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้มหาบัณฑิตด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนมีความสามารถดังต่อไปนี้

1) วิเคราะห์และประยุกต์สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและอาชีพ

2) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและแสดงออกถึงจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

3) มีความรอบรู้ภาคทฤษฎีและสามารถปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน แสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) ประยุกต์องค์ความรู้ที่เป็นศาสตร์ภูมิปัญญาสากลเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหาและพัฒนางานทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ประยุกต์กระบวนการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านหลักสูตรและเรียนการสอนในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

1.11 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes : ELOs)

1.11.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของแผนแบบวิชาการ

PLO1 : ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ประยุกต์และวิเคราะห์องค์ความรู้ทางสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO2 : ออกแบบและสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ศาสตร์ภูมิปัญญาสากลเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาไทย มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานทางการศึกษาได้

PLO3 : มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO4 : ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของแผนแบบวิชาชีพ

PLO1 : ประยุกต์และวิเคราะห์องค์ความรู้ทางสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO2 : ออกแบบและสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ศาสตร์ภูมิปัญญาสากลเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานทางการศึกษาได้

PLO3 : สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO4 : ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

PLO5 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูเพื่อพัฒนางานวิชาชีพครูได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะทางด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

PLO6 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การทำวิจัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ

1.11.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา **(Year Learning Outcomes : YLOs)**

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
1	ต้น	1) ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู 4) ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 5) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	PLO1 PLO2 PLO4 PLO5
	ปลาย	1) การพัฒนาการเรียนการสอน 2) วิธีวิทยาวิจัยทางการศึกษา 3) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในยุคดิจิทัล 4) การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 5) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4 PLO5
	ฤดูร้อน	1) หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) วิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4
2	ต้น	1) ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2) นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
		4) วิทยานิพนธ์	PLO5
	ปลาย	1) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2) วิทยานิพนธ์	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4 PLO5 PLO6

1.12 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน 1.2 แผนแบบวิชาการ	แผน 1.2 แผนแบบวิชาชีพ
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	6 หน่วยกิต*	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	27 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
1) วิชาเอกบังคับ 2) วิชาเอกเลือก	27 -	12 -
หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	-	34 หน่วยกิต
1) วิชาชีพครูบังคับ 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3) การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	- - -	27 3 4
หมวดวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12	12
รวม	**39**	**58**

1.13 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)	
PLO1 : ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ประยุกต์และวิเคราะห์องค์ความรู้ทางสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	K1-1 : อธิบาย อภิปราย และประยุกต์สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเลือกสถิติที่เหมาะสม K1-2 : อธิบายและอภิปรายเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอน หรือกระบวนการวิจัย K1-3 : วิเคราะห์และประยุกต์องค์ความรู้ทางการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาหรือท้องถิ่น	S1-1 : ทักษะการสังเกตและกระทำตาม S1-2 : การปฏิบัติเองได้ S1-3 : ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง	E1-1 : ยอมรับและตั้งใจแสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู E1-2 : ส่งเสริมสนับสนุนการแสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู E1-3 : เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	C1-1 : นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C1-2 : ความรับผิดชอบต่อสังคม	-ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา -นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน -เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในยุคดิจิทัล -การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 -การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา -วิทยานิพนธ์
PLO2 : ออกแบบและสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ศาสตร์ภูมิปัญญาสากลเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาไทย มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการแก้ปัญหาและพัฒนาการ	K2-1 : อธิบาย อภิปราย และประยุกต์สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยเลือกสถิติที่เหมาะสม K2-2 : อธิบายและอภิปรายเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอน หรือกระบวนการวิจัย	S2-1 : ทักษะการสังเกตและกระทำตาม S2-2 : การปฏิบัติเองได้ S2-3 : ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง S2-4 : ปฏิบัติด้วยขั้นตอนที่ถูกต้องและมีเทคนิค	E2-1 : ยอมรับและตั้งใจแสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู E2-2 : ส่งเสริมสนับสนุนการแสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	C2-1 : นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C2-2 : ความรับผิดชอบต่อสังคม C2-3 : ความคิดสร้างสรรค์	-การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด -สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน -การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ -การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาการศึกษาเพื่อความเป็นครูมืออาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)	
ปฏิบัติงานทางการศึกษาได้	K2-3 : วิเคราะห์และประยุกต์องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาหรือท้องถิ่น K2-4: ประเมินค่าและตัดสินใจเลือกปฏิบัติการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้านการศึกษาหรือท้องถิ่น โดยใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือการวิจัย		E2-3 : เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู		-จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู -การพัฒนาการเรียนการสอน -การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา -หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ -ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู -การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 -การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา -วิทยานิพนธ์
PLO3 : มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	K3-1 : อธิบาย อภิปราย และประยุกต์สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยโดยเลือกสถิติที่เหมาะสม K3-2 : อธิบายและอภิปรายเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอน หรือกระบวนการวิจัย	S3-1 : การปฏิบัติเองได้ S3-2 : ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง S3-3 : ปฏิบัติด้วยขั้นตอนที่ถูกต้องและมีเทคนิค	E3-3 : เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู E3-4 : แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างชัดเจน	C3-1 : นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C3-2 : ความรับผิดชอบต่อสังคม C3-3 : ความคิดสร้างสรรค์	-วิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน -วิธีวิทยาวิจัยทางการศึกษา -การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 -การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา -วิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)	
	K3-3 : วิเคราะห์และประยุกต์องค์ความรู้ทางการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาหรือท้องถิ่น K3-4 : ประเมินค่าและตัดสินใจเลือกปฏิบัติการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้านการศึกษาหรือท้องถิ่น โดยใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือการวิจัย K3-5 : สร้างองค์ความรู้ด้วยการบูรณาการศาสตร์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาหรือท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์				
PLO4 : ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู			E4-1 : เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู E4-2 : แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างชัดเจน	C4-1 : นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C4-2 : ความรับผิดชอบต่อสังคม C4–3 : ความคิดสร้างสรรค์	-สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน -การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 -การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา -วิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)	
			E4-3 : ประพฤติตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี		
PLO5 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูเพื่อพัฒนางานวิชาชีพครูได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะทางด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	K5-1 : อธิบาย อภิปราย และประยุกต์สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยโดยเลือกสถิติที่เหมาะสม K5-2 : ประเมินค่าและตัดสินใจเลือกปฏิบัติการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้านการศึกษาหรือท้องถิ่น โดยใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือการวิจัย K5-2 : สร้างองค์ความรู้ด้วยการบูรณาการศาสตร์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาหรือท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	S5-1 : ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง S5-2 : ปฏิบัติด้วยขั้นตอนที่ถูกต้องและมีเทคนิค	E5-1 : เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู E5-2 : แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างชัดเจน E5-3 : ประพฤติตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี	C5-1 : นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C5-2 : ความรับผิดชอบต่อสังคม C5-3 : ความคิดสร้างสรรค์	-การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 -การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 -การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 -การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
PLO6 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์	K6-1 : อธิบาย อภิปราย และประยุกต์สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสาร	S61 : ปฏิบัติด้วยขั้นตอนที่ถูกต้องและมีเทคนิค S6-2 : ปฏิบัติได้โดยอัตโนมัติ	E6-1 : เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	C6-1 : นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C6-2 : ความรับผิดชอบต่อสังคม	-การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)	
องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การทำวิจัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ	เชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยโดยเลือกสถิติที่เหมาะสม K6-2 : ประเมินค่าและตัดสินใจเลือกปฏิบัติการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้านการศึกษาหรือท้องถิ่น โดยใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือการวิจัย K6-3 : สร้างองค์ความรู้ด้วยการบูรณาการศาสตร์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาหรือท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์		E6-2 : แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างชัดเจน E6-3 : ประพฤติตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี	C6-3 : ความคิดสร้างสรรค์	- วิทยานิพนธ์

1.14 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1.14.1 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในประเทศหรือนานาชาติ

1.14.2 นักวิชาการทางการศึกษา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนในหน่วยงานทางการศึกษา

1.14.3 ศึกษานิเทศก์

1.14.4 ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

1.14.5 นักวิจัยทางการศึกษา

1.14.6 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.14.7 ผู้ประกอบการอิสระด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.15 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลขที่ 10 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

1.16 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือนานาชาติ)

1) อ้างอิงระดับชาติจากกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิระดับปริญญาโท
ความรู้ (Knowledge)	ความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและ/หรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก
ทักษะ (Skills)	ความสามารถปฏิบัติงาน สามารถเลือกใช้วิธีการจัดการ และแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการคิดที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงานทางวิชาการและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ
ความสามารถในการประยุกต์และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility)	ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคมในการทำงานและการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือเป็นนามธรรม ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ (Responsibility) ผู้นำ(Authoritative) และความเป็นอิสระ (Autonomy) ในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง สามารถให้ความเห็นด้าน ความรู้ในวิชาชีพ เพื่อการบริหารจัดการ ด้านงานวิจัยหรือองค์กร (Organization)

4.2) อ้างอิงประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิระดับปริญญาโท
ความรู้ (Knowledge)	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอด ความรู้และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ
ทักษะ (Skills)	1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติการคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 2. ทักษะด้านดิจิทัล
จริยธรรม (Ethics)	หลักสูตรกำหนดด้านจริยธรรม ดังนี้ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. การมีจิตสาธารณะ
ด้านลักษณะบุคคล (Character)	หลักสูตรกำหนดด้านลักษณะบุคคล ดังนี้ 1. นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. ความรับผิดชอบต่อสังคม 3. ความคิดสร้างสรรค์

1.17 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ปริญญา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	
1	นางวนิดา ผาระนัด 3-4403-00749-xx-x	รอง ศาสตราจารย์	(กศ.บ.) ฟิสิกส์ (กศ.ม.) วิทยาศาสตร์ศึกษา (ปร.ด.) นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2543 2546 2558
2	นางสาวธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ 5-4699-90008-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.บ. (การสอนเคมี-ชีววิทยา) ศษ.ม. (วิทยาศาสตรศึกษา) ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2546 2548 2559
3	นายภูษิต บุญทองเถิง 3-4099-00843-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.บ. (ชีววิทยา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2530 2537 2548

หมายเหตุ : คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.18 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ–สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์ ภาคเรียน/ปีการศึกษา				
						1/67	2/67	3/67	1/68	2/68
1	นางวนิดา ผาระนัด 3-4403-00749-xx-x	รอง ศาสตราจารย์	กศ.บ. (ฟิสิกส์) กศ.ม. (วิทยาศาสตรศึกษา) ปร.ด. (นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2543 2546 2558	12	12	3	12	12
2	นางสาวธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ 5-4699-90008-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.บ. (การสอนเคมี-ชีววิทยา) ศษ.ม. (วิทยาศาสตรศึกษา) ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2546 2548 2559	12	12	3	12	12
3	นายภูษิต บุญทองเถิง 3-4099-00843-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.บ. (ชีววิทยา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2530 2537 2548	12	12	3	12	12
4	นายชูชาติ ผาระนัด 3-4099-00095-xx-x	รอง ศาสตราจารย์	วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วท.ม. (เทคโนโลยีการผลิต) ปร.ด. (นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2540 2550 2559	3	3	3	3	3
5	นางทัศนีย์ นาคุณทรง 3-3012-00543-xx-x	รอง ศาสตราจารย์	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	วิทยาลัยครูนครราชสีมา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2535 2540 2553	3	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ–สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์				
						ภาคเรียน/ปีการศึกษา				
						1/67	2/67	3/67	1/68	2/68
6	นายไพศาล วรคำ 3440400668XXX	รอง ศาสตราจารย์	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์) กศ.ม. (วิทยาศาสตรศึกษา ฟิสิกส์) กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2529 2534 2550	3	3	3	3	3
7	ว่าที่ รต. อรัญ ซุยกระเดื่อง 3-4004-00166-xx-x	รอง ศาสตราจารย์	ค.บ. (คณิตศาสตร์) ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล)	วิทยาลัยครูเลย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	2528 2533 2551	3	3	3	3	3
8	นายณัฏฐชัย จันทชุม 3-4603-00037-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.บ. (คณิตศาสตร์) พบ.ม. (สถิติประยุกต์) ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	วิทยาลัยครูมหาสารคาม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2530 2535 2553	3	3	3	3	3
9	นางดรุณนภา นาชัยฤทธิ์ 3-4612-00043-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.บ.(การประถมศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศิลปากร	2547 2550 2558	3	3	3	3	3
10	นางพรรณวิไล ดอกไม้ 3450900017-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.บ. (เคมี) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การสอนวิทยาศาสตร์ เคมี) ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544 2545 2551	3	3	3	3	3
11	นายพิทยวัฒน์ พันธะศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2542	3	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ–สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์ ภาคเรียน/ปีการศึกษา				
						1/67	2/67	3/67	1/68	2/68
	3-4510-00690-xx-x		ศป.ม. (มานุษยดุริยางควิทยา) ปร.ด. ดุริยางคศิลป์ (ดนตรีวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2546 2554					
12	นางสาวมะลิ สโรบล 3-4603-00630-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.บ. (ฟิสิกส์) วศ.ม. (เทคโนโลยีพลังงาน) ปร.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล)	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2549 2552 2558	3	3	3	3	3
13	นางอัจฉริยา พรมท้าว 5-4506-00011- xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.บ. (คณิตศาสตร์) ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา) ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2549 2551 2560	3	3	3	3	3
14	นายชัยวัฒน์ สุภัควรกุล 3-4599-00225-xx-x	อาจารย์	วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542 2546 2559	3	3	3	3	3
15	นายทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ 3-4807-00526-xx-x	อาจารย์	พธ.บ. (รัฐศาสตร์) พช.ม. (พัฒนาชุมชน) ปร.ด. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2536 2541 2554	3	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ–สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์				
						ภาคเรียน/ปีการศึกษา				
						1/67	2/67	3/67	1/68	2/68
16	นางสาวรัตติกาล สารกอง 3-5506-00116-xxx	อาจารย์	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยบูรพา	2546 2560 2551 2564	3	3	3	3	3
17	นางวณิชา สาคร 5-4203-00079-xx-x	อาจารย์	ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2545 2549 2559	3	3	3	3	3
18	นายสุวิทย์ คำมณี	อาจารย์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542 2550 2561	3	3	3	3	3
19	นายอาทิตย์ อาจหาญ 3-4503-00054-xxx	อาจารย์	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545 2547 2558	3	3	3	3	3

1.19 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

-นางวนิดา ผาระนัด

เกศรา เพิ่มพูน, วนิดา ผาระนัด, และ พิทยวัฒน์ พันธะศรี. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัตินาฏศิลป์ ฟ้อนเสน่ห์สาวเมืองพลตามแนวคิดของเควีส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 16(2), 171-183.

วารุณี มาตรสงคราม, และ วนิดา ผาระนัด. (2565). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับสื่อแอปพลิเคชั่นออนไลน์ kahoot รายวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารครุศาสตร์, 19(1), 171-183.

ณัฏฐธิดา พรมเพชร์, วนิดา ผาระนัด, และ สมาน เอกพิมพ์. (2565). การพัฒนาความสามารถทางศิลปะสร้างสรรค์ เรื่องจิตรกรรม โดยใช้กิจกรรมแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 16(3), 223-235.

-นางสาวธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์

จุฑารัตน์ พรมสาลี, ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์, และธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 6(4), 272-281.

เบญจลักษณ์ ภูสามารถ, ณัฏฐชัย จันทชุม, และ ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์. (2565). การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 15(2), 146–153.

ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์, และ นัฏฐารุจา สร้อยกุดเรือ. (2566). การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนของนักศึกษาครูเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 20(1), 60-74.

-นายภูษิต บุญทองเถิง

ช่อเพชร ศิริภักดิ์, ภูษิต บุญทองเถิง, และ ประสพสุข ฤทธิเดช. (2565). การพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกล่ามผดุงวิทย์. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 16(2), 67-79.

กอปรกาญจน์ เสติ, และ ภูษิต บุญทองเถิง. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารครุศาตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(3), 47-56.

ชฎาภรณ์ หาญปรี, ภูษิต บุญทองเถิง, และ ชมพูนุท เมฆเมืองทอง. (2565). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 16(2), 184-195.

-นายชาติ ผาระนัด

ธัณฏิกานต์ คำวิเศษธนธรณ์, ชูชาติ ผาระนัด, สถิตคุณ บุญเรือน, จุฑาทิพย์ พลเยี่ยม และสกนธ์ ดำสาคร (2567). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะขององค์การบริหารส่วนตำบลนาหนัง อำเภอโพนพิสัยจังหวัดหนองคาย ประจำปีงบประมาณ 2566. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 8(3), 98-105

ทัศนมินทร์ รัชตาธนรัชต์, สถิตคุณ บุญเรือน และ ชูชาติ ผาระนัด. (2563). การพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 4(3),188-197.

ชูชาติ ผาระนัด, ทัศนมินทร์ รัชตาธนรัชต์ และสถิตคุณ บุญเรือน. (2563). การส่งเสริมความเป็น พลเมืองตามแนวทางประชาธิปไตยในท้องถิ่น จังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม, 4(3), 198-206

-นายชัยวัฒน์ สุภัควรกุล

ปรัศนียพร ภูมิสุวรรณ์, ดรุณนภา นาชัยฤทธิ์, และ ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์ เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษในวิชาชีพ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. 6(1), 303-316.

ธนวรรณพร ศรีเมือง, ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล, อมรรัตน์ ช่อประพันธ์, จักรดาว โพธิแสน, และ ไตรมิตร โพธิแสน. (2564). ผลของการฝึกโยคะที่มีต่อการพัฒนาสุขภาพของผู้สูงอายุอำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 8(1), 309-328.

ธนวรรณพร ศรีเมือง, จักรดาว โพธิแสน, ไตรมิตร โพธิแสน, ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล, และ อมรรัตน์ ช่อประพันธ์. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบเธรด (Threaded) เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 9(1), 325-342.

-นางสาวมะลิ สโรบล

Sarobol, Mali., Suminya Teeta, Pongsathorn Kongkeaw , Piriya Praneekrit , Preedok Sarobol. (2023). Economic Viability of Solar Photovoltaic Water Pump for Sustainable Agriculture Growth in Ban don toom, Mahasarakham province. Journal of Namibian Studies. Vol. 34 (2023): Special Issue 2 ISSN: 2197-5523. Scopus Indexed Journal.

Suminya Teeta, Mali Sarobol, Wanida Pharanat, Narissara Muangtha, Yanisa Poratoso. (2023). Effects of using green banana flour as a substitute for wheat flour on the production of chiffon cakes. Food Agricultural Sciences and Technology (FAST) ISSN: 2822-1001 (Print), ISSN: 2822-101X (Online)

Sarobol, Mali., Suminya Teeta, Wanida Pharanat, Wattanawong Guson, Supasit Chaimatchim and Preedok Sarobol. (2019). Development of the greenhouse solar dryer for germinated parboiled Thunya-Sirin glutinous rice dried. Journal of Physics: Conference Series, (Scopus) 1380, 012101. 012073.

-นางพรรณวิไล ดอกไม้

กมลรัตน์ นิลเกตุ, พรรณวิไล ดอกไม้, และ สมสงวน ปัสสาโก. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการควบคุมการเจริญเติบโตและการตอบสนองของพืชเพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่. 21(2), 20-34.

รุจิรัตน์ งอกงาม, และ พรรณวิไล ดอกไม้. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 16(3), 225-235.

สิริราช ถูกดี, และ พรรณวิไล ดอกไม้. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และความพึงพอใจในการเรียน เรื่อง ระบบอวัยวะในร่างกายเราสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 16(3), 270-280.

-นางสาวรัตติกาล สารกอง

Bongkotrat Poowanna , Rattikan Sarnkong , Suchada Wangsitthidet , Warintip Srikula & Tassanee Nakunsong (2022). The Development Executive Functions for Early Childhood in 21st Century. Journal of Educational and Learning. 11(4), p 193.

จุฑามาศ มีสุข, วณิชา สาคร และรัตติกาล สารกอง (2565). การพัฒนาสมรรถนะการใช้ ICT อย่างเหมาะสม (ICA5) ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานควบคู่กับแบบวัดความเป็นพลเมืองดิจิทัลแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุกูลนารี จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารการจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 9(2), น.88-96.

กิตติกวินท์ ปินไชย, รัตติกาล สารกอง. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรู้เรื่องภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 15(1), น.29-42.

รัตติกาล สารกอง และไพศาล เอกะกุล (2563). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา มหาวิทยาลัยราชฏมหาสารคาม ประจำปีบประมาณ พ.ศ. 2558. วารสารคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 17(1), น.463-472.

-นางวณิชา สาคร

กริชเพชร สุดาปัน, ทรงศักดิ์ สองสนิท และ วณิชา สาคร. (2565). การส่งเสริมแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ผสมผสานแบบทีม แข่งขันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนทัน. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(3), 25-34.

จุฑามาศ มีสุข, วณิชา สาคร และรัตติกาล สารกอง. (2565). การพัฒนาสมรรถนะการใช้ ICT อย่างเหมาะสม (ICA5) ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานควบคู่กับแบบวัดความเป็นพลเมืองดิจิทัลแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุกูลนารี จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารการจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 9(2), 88-96.

ชนิสรา แก้วลี, ทรงศักดิ์ สองสนิท และ วณิชา สาคร. (2565). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผสมผสานแบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารครุศาสตร์, 19(3), 71-81.

เชาวเลิศ ทศธรรม, ทรงศักดิ์ สองสนิท และ วณิชา สาคร. (2565). การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้วยการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน แบบโครงงานเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ (สหพันธ์พิทยาภรณ์). วารสารครุศาสตร์, 19(3), 57-69.

Sakorn, W. (2022). Assessing the Digital Citizenship Self-efficacy of Pre-service Teachers. Journal of Educational Issues, 8(2), 513-523.

-นางอัจฉริยา พรมท้าว

ทิพญาณ พัฒนสระคู, และ อัจฉริยา พรมท้าว. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคKWDL ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระประวัติศาสตร์. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(2), 85-94.

สุจินฎา เจียดศรี, และ อัจฉริยา พรมท้าว. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสาระเศรษฐศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(3), 93-103.

อัจฉริยา พรมท้าว, ณัฏฐชัย จันทชุม, ยุทธพงศ์ ทิพย์ชาติ, และ สุรศักดิ์ หาญธีระพิทักษ์. (2565). การพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญา ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐาน ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19(2), 33-41.

- นายสุวิทย์ คำมณี

สุวิทย์ คำมณี, อัครวัตร เชื่อมกลาง, สุรศักดิ์ หาญธีระพิทักษ์, สุธีระพงษ์ พินิจพล สราวุฒิ ศรีหาโคตร และวิษณุ ทุมมี. (2567). การใช้กิจกรรมจดบันทึกคอรเนลลเพื่อสงเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้: กรณีศึกษานักศึกษาชั้นปที่ 2 สาขาประถมศึกษาคณะครุศาสตร์. วารสารครุศาสตร์, 21(3), 205-212.

สุรศักดิ์ หาญธีระพิทักษ์, สุวิทย์ คำมณี, อัครวัตร เชื่อมกลาง, สุธีระพงษ์ พินิจพล และ สราวุฒิ ศรีหาโคตร. (2567). การสร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับเด็กพิเศษด้วยกิจกรรมทางดนตรี. วารสารครุศาสตร์, 21(3), 181-188.

Suteerapong Pinitpol, Akarawat Chaumklang, Surasak Hamteerapitak, Sarawut Srihakot, Suwit Khammanee and Rapeepan Sirisampan . Enhancing Fundamental Skills in International Music Notation Reading through Game-Based Learning: A Case Study of First-Year Students in The Music Program. Journal for Developing the Social and Community 12(1) (2025) 43-56.

-นายอาทิตย์ อาจหาญ

วสันต์ แสนชมภู, อาทิตย์ อาจหาญ, และสุรวาท ทองบุ. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 16(1), 121-130.

ภาณุเดช ศรีมงคล, และ อาทิตย์ อาจหาญ. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย วิชางานใบตอง นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาคหกรรมศาสตร์. วารสารสถาบันวิจัยพิมลธรรม, 10(3), 169-182.

พัชราภรณ์ วงษ์เพชร, และอาทิตย์ อาจหาญ. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่องการตลาดสำหรับธุรกิจและการเขียนแผนธุรกิจ วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1. วารสารสถาบันวิจัยพิมลธรรม, 10(3), 153-168.

1.20 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิชาเฉพาะด้าน

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของแผนแบบวิชาการ

PLO1 : ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ประยุกต์และวิเคราะห์องค์ความรู้ทางสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO2 : ออกแบบและสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ศาสตร์ภูมิปัญญาสากลเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาไทย มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานทางการศึกษาได้

PLO3 : มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO4 : ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของแผนแบบวิชาชีพ

PLO1 : ประยุกต์และวิเคราะห์องค์ความรู้ทางสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO2 : ออกแบบและสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ศาสตร์ภูมิปัญญาสากลเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานทางการศึกษาได้

PLO3 : สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO4 : ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

PLO5 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูเพื่อพัฒนางานวิชาชีพครูได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะทางด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

PLO6 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การทำวิจัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 2
รายงานการประเมินตนเอง

2.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1) สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558	**ผลการดำเนินงาน**	
	เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	**ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)**
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	
7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น ....10..... ข้อ		

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	**ผลการประเมิน**
1.1	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

2.2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพ ไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้อง ปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติหรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ส่งผลดีในการพัฒนาระบบ	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยโดยเปิดเผยต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย*	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. *ทุกรายวิชาของของหลักสูตรผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	2	2
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา,เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)*	2	2
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. *หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	2	2
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. *นักศึกษาของหลักสูตรมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2

ผลการดำเนินการ

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยเปิดเผยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

A: ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ดำเนินการจัดสร้าง PLOs โดยกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการทุก ๆ 5 ปี หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนกำหนดเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ด้วยแบบสำรวจความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก (SHs) จากนั้นทำการยกร่าง PLOs จัดทำรายละเอียดประกอบการใช้ taxonomy ที่เหมาะสม โดยกำหนดให้สอดคล้องกับ Vision Mission และ Identity ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ จากนั้นจัดทำ มคอ.2 โดยกลั่นกรองจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกรรมการยกร่างหลักสูตร ผ่านการวิพากษ์โดยคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ กรรมการบริหารคณะ กรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย จากนั้นนำ มคอ.2 ส่งเสนอ สป.อว. รับทราบ

D: กระบวนการในการดำเนินงาน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(SHs) โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน คือ กลุ่ม อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศิษย์ปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้างาน) ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และผู้เรียนในอนาคต ผ่านช่องทางออนไซต์และออนไลน์ และนำข้อมูลของหลักสูตรเดิมมาทบทวน เสร็จแล้วจัดทำเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ของหลักสูตร โดยมี PLOs ทั้งหมด จำนวน 6 PLOs และกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและวางแผนการดำเนินงานทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมในการดำเนินงาน

R: ผลการดำเนินงาน หลักสูตรกำหนด PLOs ทั้งหมดจำนวน 6 ข้อ โดยทุกข้อขึ้นต้นด้วย Action Verb และใช้ Bloom's taxonomy จัดทำรายละเอียด สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และ โดยมี PLOs ทุกข้อสอดคล้องกับ Vision Mission และ Identity ของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยสื่อสารให้กับกลุ่ม SHs ผ่านทางเว็บไซต์คณะ กลุ่มไลน์ และในการปฐมนิเทศนักศึกษาได้รับทราบ

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงช่องทางการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรให้มีความหลากหลายและครอบคลุม SHs ทุกกลุ่มให้มากขึ้น เช่น การสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ การสื่อสารผ่านเอกสารราชการและกำหนดความถี่ในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) แต่ละกลุ่ม

ตารางที่ 1.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
		ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	ผู้เรียนในอนาคต	ผู้ปกครอง
PLO1 : ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ประยุกต์และวิเคราะห์องค์ความรู้ทางสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	F	F	F	F	F	F	F	M
PLO2 : ออกแบบและสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียน การสอนศาสตร์ภูมิปัญญาสากลเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาไทย มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานทางการศึกษาได้	F	F	F	F	F	F	F	M
PLO3 : มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	F	F	F	F	F	F	F	M
PLO4 : ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	F	F	F	F	F	F	F	M
PLO5 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูเพื่อพัฒนางานวิชาชีพครูได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะทางด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	F	F	F	F	F	F	F	M
PLO6 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การทำวิจัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ	F	F	F	F	F	F	F	M

***** หมายเหตุ** F : Fully fulfilled [สำเร็จ100%], M : Moderate fulfilled [สำเร็จปานกลาง], P : Partially fulfilled [สำเร็จบางส่วน] ***

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

A: หลักสูตรใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการกำหนดรายวิชาโดยเฉพาะรายวิชาบังคับ โดยกำหนดไว้ใน มคอ.2 และออกแบบคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา โดยการจำแนกความรู้ ทักษะ และเจตคติ วิเคราะห์จากรายวิชาเดิม เพื่อที่ช่วยสนับสนุนให้บรรลุ PLOs

D: หลักสูตรดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรได้มีการให้อาจารย์ทุกท่านกำหนด CLOs ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและทดลองใช้หลักการแบบใช้ผลลัพธ์เป็นตัวกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีบางรายวิชาที่มีการจัดทำ CLOs ของรายวิชา เช่น รายวิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้นำ PLOs ของหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชามาออกแบบ CLOs ของรายวิชา และกำหนด TLA และ การวัดและการประเมินผลให้สอดคล้องทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่กำหนดไว้ใน CLOs (ตามรายละเอียด มคอ.3)

ตารางที่ 1.2-1 ตัวอย่าง CLO รายวิชาของหลักสูตร

รายวิชา/ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	**K/S/A**
106771114 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด	
1. อธิบายความหมายของการคิด ประเภทของการคิด ลักษณะของการคิด ทักษะการคิด และปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของการคิดได้	**K2**
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูงองค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะการคิดได้	**K3**
3. วิเคราะห์และเปรียบเทียบทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการคิด รูปแบบการสอนที่พัฒนาทักษะการคิดได้	**K4**
4. ตรวจสอบผลการวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและทักษะกระบวนการการคิดขั้นสูงและนำไปใช้เพื่อพัฒนาเป็นนวัตกรรมทางการเรียนการสอนได้	**K5**
5. ออกแบบ วางแผนและสาธิตกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและทักษะกระบวนการการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนได้	**K6**
6. ปฏิบัติการวิเคราะห์และศึกษา บริบท ปัญหา และความต้องการของนักเรียนในการพัฒนาทักษะการคิดได้	**S3**
7. ปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือแอปกลิเคชันในการค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้เพื่อพัฒนาเป็นนวัตกรรมทางการเรียนการสอนได้	**S3**
8. ปฏิบัติการออกแบบและสาธิตกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและทักษะกระบวนการการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนได้	**S3**
9. ยอมรับ ตั้งใจแสดงออก และส่งเสริมสนับสนุนซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	**A**

รายวิชา/ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	K/S/A
10. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบต่อสังคม	A

I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุง กำหนด CLOs ให้ครบทุกรายวิชาและวางแผนกำหนด Learning level ของ CLOs ต้องสอดคล้องกับ Learning level ของ PLOs

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)

A: หลักสูตรกำหนด PLOs ที่สามารถจำแนกออกเป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) และ GLOs (ทักษะทั่วไป) ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ Need และ Requirement ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) และทักษะการเรียนรู้ที่นักศึกษาควรมีในศตวรรษที่ 21 จากนั้นหลักสูตรคัดเลือกทักษะที่มีความสำคัญกับนักศึกษาของหลักสูตร โดยมีเกณฑ์การแบ่งทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คือ ทักษะเฉพาะด้านจะเน้นการพัฒนานักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทางด้านอื่นๆ

D: หลักสูตรมีการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรได้ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนด SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) และ GLOs (ทักษะทั่วไป)

R: หลักสูตรมี PLOs จำนวน 6 ข้อ ซึ่งจำแนกเป็นประเภท SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ PLO1, PLO2 และ PLO3 และเป็นประเภท GLOs (ทักษะ ทั่วไป) จำนวน 3 ข้อ คือ PLO4, PLO5 และ PLO6 (ตามเอกสาร มคอ.2)

ตารางที่ 1.3.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs	
	GLOs	SSLOs
PLO1 : ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ประยุกต์และวิเคราะห์องค์ความรู้ทางสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs	
	GLOs	SSLOs
PLO2 : ออกแบบและสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ศาสตร์ภูมิปัญญาสากลเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาไทย มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานทางการศึกษาได้		✓
PLO3 : มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน		✓
PLO4 : ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	✓	
PLO5 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูเพื่อพัฒนางานวิชาชีพครูได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะทางด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	✓	
PLO6 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การทำวิจัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ	✓	

ตาราง 1.3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. วิเคราะห์และประยุกต์สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและอาชีพ	✓				✓	✓
2. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและแสดงออกถึงจรรยาบรรณในวิชาชีพครู				✓	✓	✓
3. มีความรอบรู้ภาคทฤษฎีและสามารถปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน แสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓			✓	✓
4. ประยุกต์องค์ความรู้ที่เป็นศาสตร์ภูมิปัญญาสากลเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหาและพัฒนางานทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓		✓	✓
5. ประยุกต์กระบวนการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านหลักสูตรและเรียนการสอนในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ			✓		✓	✓

I: หลักสูตรได้ดำเนินการกำหนดแผนการปรับปรุง PLOs เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้มากขึ้น โดยหลักสูตรมีการประชุมวางแผนถอดนิยาม PLOs ใหม่ โดยทบทวนให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (K S E C) และกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการ

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

A: หลักสูตรมีการวางแผนและได้ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566 ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของคณะครุศาสตร์ สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ทั้งภายในและภายนอก ออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวม เป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งแบบขอสัมภาษณ์ออนไลน์ สัมภาษณ์โดยตรง และตอบข้อมูลในแบบฟอร์มออนไลน์

D: หลักสูตรได้ดำเนินงานโดยให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผน กำหนดการดำเนินการทั้งหมด ให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทำการวิเคราะห์ความสำคัญของกลุ่ม SHs กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ ซึ่งหลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็น 9 กลุ่ม ได้แก่ 1.มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2. คณะครุศาสตร์ 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ 4. ผู้ใช้บัณฑิต 5. ศิษย์ปัจจุบัน 6. ศิษย์เก่า 7. ผู้ปกครอง 8. ผู้เรียนในอนาคต และ 9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

R: เมื่อหลักสูตรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ของหลักสูตรทั้งหมด 9 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โดยกลุ่มที่มีความสำคัญสูง (HP/HI) รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1.4.1 การกำหนดและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ประเภทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	กลุ่ม	ประกอบด้วย	Power/ Impact
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ผู้ใช้บัณฑิต	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูพี่เลี้ยง 3. หัวหน้างาน 4. หน่วยงานด้านการศึกษา	LP / HI
	ศิษย์เก่า	1. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน 5 ปี	LP / LI

ประเภทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	กลุ่ม	ประกอบด้วย	Power/ Impact
	ผู้ปกครอง	1. ผู้ปกครองศิษย์ปัจจุบัน 2. ผู้ปกครองนักเรียนที่สนใจให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา	LP / LI
	ผู้เรียนในอนาคต	1. บุคคลที่จบปริญญาตรีวุฒิทางการศึกษา 2. บุคคลที่จบปริญญาตรีไม่มีวุฒิทางการศึกษา	LP / LI
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	1. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรภายในเวลา 5 ปี 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	HP / HI
	ศิษย์ปัจจุบัน	1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 2. นักศึกษาชั้นปีที่ 2	HP / HI
	คณะครุศาสตร์	1. ผู้บริหาร 2. ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คระครุศาสตร์ (แผนวิชาชีพ)	LP / LI

ตารางที่ 1.4.2 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียภายในและภายนอก บทบาท/ความร่วมมือ และความต้องการที่ให้ดำเนินการ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท/ความร่วมมือ	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ
ภายใน		
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	หน่วยงานผลิตและพัฒนาบัณฑิต	วิสัยทัศน์ คือ มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน พันธกิจ คือ พันธกิจที่ 1 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการ และศิลปะวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ พันธกิจที่ 3 ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท/ความร่วมมือ	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ
		พันธกิจที่ 4 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม
คณะครุศาสตร์	หน่วยงานผลิตและพัฒนาบัณฑิต	วิสัยทัศน์ คือ มุ่งการเป็นองค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พันธกิจ คือ พันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนตามมาตรฐานวิชาการ และมาตรฐานวิชาชีพ พันธกิจที่ 2 วิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและเชื่อมโยงเครือข่าย การวิจัย การบูรณาการบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานงานวิจัย พันธกิจที่ 3 บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยี ยกระดับและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน พันธกิจที่ 4 อนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรม และสร้างเสริม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวทางพระราชดำริ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น พันธกิจที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ผู้สอน	สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของอาจารย์ของหลักสูตรต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา	1. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่สำคัญทางหลักสูตรและการเรียนการสอน 2. มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีทักษะการคิดแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย 4. ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ 5. ทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีปรับเหมาะตามการเรียนรู้
ศิษย์ปัจจุบัน	สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของนักศึกษาของหลักสูตรต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา	1. มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเนื้อหาหลักสูตรและการเรียนการสอน 2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. สามารถใช้เทคโนโลยีทางหลักสูตรและการเรียนการสอนได้ดี 4. มีความสามารถในการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน 5. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท/ความร่วมมือ	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ
		6. มีทักษะด้านดิจิทัล 7. มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 8. มีทักษะการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ 9. มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน
ภายนอก		
ผู้ทรงคุณวุฒิ	สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ถูกต้อง 2. มีความรู้ทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่สำคัญทางหลักสูตรและการเรียนการสอน 3. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี 4. มีทักษะด้านดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนได้ดี 5. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 6. ความสามารถในการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน 7. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 8. มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 9. มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างของสังคม 10. มีภาวะผู้นำทางวิชาการ
ผู้ใช้บัณฑิต	สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เช่น ผู้บริหาร คณะครูและครูพี่เลี้ยง ของหลักสูตรต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา	1. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่สำคัญทางหลักสูตรและการเรียนการสอน 2. มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี 4. สามารถใช้เทคโนโลยีทางหลักสูตรและการเรียนการสอนได้ดี 5. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม 6. มีความสามารถในการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน 7. มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ ได้เหมาะสม 8. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ 9. มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 10. มีสามารถให้คำปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและประเมินหลักสูตร 11. มีสามารถในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา 12. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพ ความน่าเชื่อถือ การวางตัวในสังคม
ศิษย์เก่า	สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของศิษย์เก่าของ	1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท/ความร่วมมือ	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ
	หลักสูตรต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา	2. ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่สำคัญทางหลักสูตรและการเรียนการสอน 3. ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี 4. ใช้เทคโนโลยีทางหลักสูตรและการเรียนการสอนได้ดี 5. มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ 6. มีความสามารถในการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน 7. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ 8. มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 9. มีสามารถในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา
ผู้ปกครอง	สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของผู้ปกครองของนักศึกษาในหลักสูตรต่อการจัด การเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา	1. การเป็นครูที่มีมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. การสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ทันสมัย 3. การคิดขั้นสูงและความคิดสร้างสรรค์ 4. การแก้ปัญหาทางการศึกษาอย่างยั่งยืนในทุกระดับการศึกษา 5. มีสามารถในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา 6. มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ผู้เรียนในอนาคต	สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของผู้เรียนในอนาคตของหลักสูตร ต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา	1. การสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ทันสมัย 2. การร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ 3. การเป็นครูที่มีมีคุณธรรม จริยธรรม 4. มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 5. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี 6. มีความสามารถในการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน 7. มีทักษะการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

นักศึกษาของหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา

A: หลักสูตรกำหนดเป้าหมายการบรรลุ กำหนดพฤติกรรม ตัวบ่งชี้ การบรรลุของ PLOs แต่ละข้อ โดยกำหนดว่าแต่ละ PLOs จะบรรลุเมื่อใด ชั้นปีใด กำหนดเครื่องมือที่ใช้วัดการบรรลุของ PLOs กำหนดระดับของการบรรลุ PLOs และกำหนดวิธีการวัดประเมินผล PLOs แต่ละข้อ เพื่อศึกษาแนวโน้มการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ซึ่งปีการศึกษา 2567 หลักสูตรเปิดรับนักศึกษาแผนการเรียนแบบวิชาการ (ภาคสมทบ) เท่านั้น ซึ่งกำหนดระยะเวลาเรียน คือ 4 ภาคเรียน หรือ 2 ปี

D: ดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตาม

R: ปีการศึกษาที่ผ่านมามีนักศึกษาแผนการเรียนแบบวิชาการ (ภาคสมทบ) ชั้นปีที่ 1 รวมจำนวน 12 คน แบ่งเป็น 1) รุ่นเข้าเรียนภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 1 คน 2) รุ่นเข้าเรียนภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 2 คน และรุ่นเข้าเรียนภาคเรียน 3/2567 จำนวน 9 คน นักศึกษาที่บรรลุและผ่าน PLOs 1, 2, 3 และ 4 จำนวน 3 คน โดยมีการวัดและประเมินผลจากผู้ผ่าน CLOs ในแต่ละรายวิชา จำนวน 8 รายวิชา คือ 1. หลักการศึกษาและการเรียนการสอน 2. การพัฒนาหลักสูตร 3. วิธีวิทยาวิจัยทางการศึกษา 4. ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 5. นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา 6. การพัฒนาการเรียนการสอน 7. วิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน และ 8. การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด โดยมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (หลักฐานแนบใน มคอ. 5) ส่วนนักศึกษารุ่นเข้าเรียนภาคเรียน 3/2567 จำนวน 9 คน ยังไม่ได้รับการประเมินผล เนื่องจากยังไม่เสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอนของภาคเรียนนี้

I: ประธานหลักสูตรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อวางแผนการปรับปรุงหาวิธีหรือแนวทางการวัดการบรรลุ PLOs โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

ตารางที่1.5.1 แสดงเป้าหมายของการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

PLOs	ชั้นปีที่บรรลุ		ผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	
PLO1 : ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ประยุกต์และวิเคราะห์องค์ความรู้ทางสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	✓		ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
PLO2 : ออกแบบและสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนศาสตร์ภูมิปัญญาสากลเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาไทย มีความรับผิดชอบต่อสังคม ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานทางการศึกษาได้	✓		ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
PLO3 : มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	✓		ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
PLO4 : ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	✓		ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

PLOs	ชั้นปีที่บรรลุ		ผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	
PLO5 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูเพื่อพัฒนางานวิชาชีพครูได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะทางด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพ			ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
PLO6 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การทำวิจัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ			ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
1.1	รายละเอียด มคอ.2
1.2	รายละเอียด มคอ.3
1.3	รายละเอียด มคอ.3
1.4	รายละเอียด มคอ.2 เว็บไซต์คณะครุศาสตร์ https://it.rmu.ac.th/ปณิธาน/ปรัชญา/วิสัยทัศน์/ เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://www.rmu.ac.th/vision
1.5	รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date *คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง*	2	2
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date *หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders *หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก*	2	2
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. *แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน*	2	2
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. *หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล*	2	2
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. *หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน*	2	2
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. *หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			2

ผลการดำเนินงาน

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง

A: หลักสูตรมีการกำหนดข้อมูลหลักสูตร (Programme specification) (มคอ.2) อย่างครบถ้วน ได้แก่ ชื่อมหาวิทยาลัย สถานที่สอน หน่วยงานที่รับรองหลักสูตร ชื่อปริญญา ชื่อหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เกณฑ์การรับเข้า อาชีพที่ทำได้หลังจบ โครงสร้างหลักสูตร วันที่สร้างหรือปรับปรุง ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำเล่มหลักสูตรเก็บไว้ที่ห้องพักอาจารย์ในหลักสูตร และบันทึกเป็น ไฟล์ PDF ส่งให้กับอาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านเพื่อนำไปสื่อสารกับมีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ที่ต้องทราบข้อมูล คือ มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน หลักสูตรจัดทำป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์หลักสูตรเผยแพร่ในบริเวณครุศาสตร์และมี QR code ที่มีรายละเอียดจำเป็นของหลักสูตรให้ไว้ด้วย มีแผ่นพับแจกในคณะ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และเฟสบุ๊คของคณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านกลุ่มไลน์กลุ่มของอาจารย์ผู้สอน ศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าด้วย หลังจากนั้นได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกวิชาได้จัดทำ มคอ.3 ให้มีรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ตามข้อกำหนดของคู่มือการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA V.4.0

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) เป็นฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 โดยดำเนินการทบทวนหลักสูตรเดิมและการสำรวจความต้องการของมีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัย และจัดทำรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ลำดับแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร ซึ่งได้ใช้รับนักศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2567 เป็นรุ่นแรกของแผนการเรียนแบบวิชาการ โดยได้ผ่านการกลั่นกรองโดยคณะกรรมการหลักสูตรและกรรมการร่างหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการ ประจำคณะ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ส่งเสนอต่อ สป.อว. รับทราบ และหลักสูตรมีการกำหนดข้อมูลรายวิชา (Course specification) (มคอ.3 และ มคอ.4) อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ชื่อรายวิชา ข้อกำหนดก่อนเรียน หรือวิชาที่ต้องเรียนก่อน CLOs รายวิชา รายละเอียดการประเมินงาน วันที่ปรับปรุง มคอ.3 ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.3 เก็บไว้ที่อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน และบันทึกเป็นไฟล์ PDF เพื่อนำไปสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ที่ต้องทราบข้อมูล คือ นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีการสื่อสารในชั้นเรียน ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊คและเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์

ตารางที่ 2.1.1 รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	แสดงไว้ที่	แหล่งเผยแพร่
1. ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	มคอ.2 หน้า 1	ไฟล์ PDF และเว็บไซต์คณะครุศาสตร์
2. สถานที่การจัดการเรียนการสอน	มคอ.2 หน้า 4	
3. รายละเอียดการรับรองโดยหน่วยงานวิชาชีพ (อยู่ระหว่างการดำเนินการ)	มคอ.2 หน้า 3	
4. ชื่อปริญญา (ครุศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิต)	มคอ.2 หน้า 1	
5. ชื่อหลักสูตร (สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน)	มคอ.2 หน้า 1	
6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs 6 ข้อ)	มคอ.2 หน้า 13-15	
7. เกณฑ์การรับเข้าหรือข้อกำหนดการรับเข้า	มคอ.2 หน้า 25	
8. โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิต (แผน 1.2 แผนแบบวิชาการ 39 และ แผน 1.2 แผนแบบวิชาชีพ 58 หน่วยกิต)	มคอ.2 หน้า 29	
9. วันที่ได้รับอนุมัติจากสภา มรม. ในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567	มคอ.2 หน้า 3	

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในเรื่องการเทียบเคียง Programme Specification (มคอ.2) และ Course Specification (มคอ.3) หลักสูตรกับหลักสูตรอื่น

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

A: หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้วิธีการออกแบบหลักสูตรแบบ OBE และ BCD (Backward Curriculum Design) ที่ช่วยให้ PLOs บรรลุ ซึ่งได้จำแนก K S E C จาก PLOs จากนั้นทำการจัดกลุ่มความรู้และทักษะที่สอดคล้องกันเพื่อออกแบบ CLOs ในแต่ละรายวิชาและดำเนินการออกแบบคำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดเนื้อหาที่จะสอน

D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินงานโดยประธานหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุ PLO

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรใช้หลักการ OBE ในการพัฒนาหลักสูตรและใช้กระบวนการ BCD ในการออกแบบ ตามเอกสาร มคอ.2 เพื่อให้บรรลุ PLO ที่กำนดในปีการศึกษานี้ภาคเรียนที่ 1 -2 จำนวน 8 วิชา

I: หลักสูตรกำหนดแผนดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตในหลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

ตารางที่ 2.2.1 การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง BCD

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)	
PLO1 : ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ประยุกต์และวิเคราะห์องค์ความรู้ทางสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	K1-1 : อธิบาย อภิปราย และประยุกต์สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยโดยเลือกสถิติที่เหมาะสม K1-2 : อธิบายและอภิปรายเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือกระบวนการวิจัย K1-3 : วิเคราะห์และประยุกต์องค์ความรู้ทางการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาหรือท้องถิ่น	S1-1 : ทักษะการสังเกตและกระทำตาม S1-2 : การปฏิบัติเองได้ S1-3 : ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง	E1-1 : ยอมรับและตั้งใจแสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู E1-2 : ส่งเสริมสนับสนุนการแสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู E1-3 : เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	C1-1 : นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C1-2 : ความรับผิดชอบต่อสังคม	-ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา -นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน -เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในยุคดิจิทัล -การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 -การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา -วิทยานิพนธ์
PLO2 : ออกแบบและสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ศาสตร์ภูมิปัญญาสากลเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาไทย มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการแก้ปัญหาและพัฒนาการ	K2-1 : อธิบาย อภิปราย และประยุกต์สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยโดยเลือกสถิติที่เหมาะสม K2-2 : อธิบายและอภิปรายเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือกระบวนการวิจัย	S2-1 : ทักษะการสังเกตและกระทำตาม S2-2 : การปฏิบัติเองได้ S2-3 : ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง S2-4 : ปฏิบัติด้วยขั้นตอนที่ถูกต้องและมีเทคนิค	E2-1 : ยอมรับและตั้งใจแสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู E2-2 : ส่งเสริมสนับสนุนการแสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	C2-1 : นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C2-2 : ความรับผิดชอบต่อสังคม C2-3 : ความคิดสร้างสรรค์	-การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด -สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน -การพัฒนาสังคมแห่ง การเรียนรู้ -การพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาการศึกษาเพื่อความเป็นครูมืออาชีพ -จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)	
ปฏิบัติงานทางการศึกษาได้	K2-3 : วิเคราะห์และประยุกต์องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาหรือท้องถิ่น K2-4: ประเมินค่าและตัดสินใจเลือกปฏิบัติการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้านการศึกษาหรือท้องถิ่น โดยใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือการวิจัย		E2-3 : เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู		-การพัฒนาการเรียนการสอน -การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา -หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ -ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู -การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 -การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา -วิทยานิพนธ์
PLO3 : มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	K3-1 : อธิบาย อภิปราย และประยุกต์สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยโดยเลือกสถิติที่เหมาะสม K3-2 : อธิบายและอภิปรายเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือกระบวนการวิจัย K3-3 : วิเคราะห์และประยุกต์องค์ความรู้ทางการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาหรือท้องถิ่น K3-4 : ประเมินค่าและตัดสินใจเลือกปฏิบัติการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้าน	S3-1 : การปฏิบัติเองได้ S3-2 : ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง S3-3 : ปฏิบัติด้วยขั้นตอนที่ถูกต้องและมีเทคนิค	E3-3 : เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู E3-4 : แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างชัดเจน	C3-1 : นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C3-2 : ความรับผิดชอบต่อสังคม C3-3 : ความคิดสร้างสรรค์	-วิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน -วิธีวิทยาวิจัยทางการศึกษา -การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 -การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา -วิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)	
	การศึกษาหรือท้องถิ่น โดยใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือการวิจัย K3-5 : สร้างองค์ความรู้ด้วยการบูรณาการศาสตร์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาหรือท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์				
PLO4 : ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู			E4-1 : เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู E4-2 : แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างชัดเจน E4-3 : ประพฤติตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี	C4-1 : นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C4-2 : ความรับผิดชอบต่อสังคม C4–3 : ความคิดสร้างสรรค์	-สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน -การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 -การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา -วิทยานิพนธ์
PLO5 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูเพื่อพัฒนางานวิชาชีพครูได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และ	K5-1 : อธิบาย อภิปราย และประยุกต์สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิง	S5-1 : ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง	E5-1 : เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	C5-1 : นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C5-2 : ความรับผิดชอบต่อสังคม	-การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 -การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 -การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 -การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)	
เป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะทางด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	วิชาการ ออกแบบการวิจัยโดยเลือกสถิติที่เหมาะสม K5-2 : ประเมินค่าและตัดสินใจเลือกปฏิบัติการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้านการศึกษาหรือท้องถิ่น โดยใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือการวิจัย K5-2 : สร้างองค์ความรู้ด้วยการบูรณาการศาสตร์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาหรือท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	S5-2 : ปฏิบัติด้วยขั้นตอนที่ถูกต้องและมีเทคนิค	E5-2 : แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างชัดเจน E5-3 : ประพฤติตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี	C5-3 : ความคิดสร้างสรรค์	
PLO6 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การทำวิจัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ	K6-1 : อธิบาย อภิปราย และประยุกต์สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อสารเชิงวิชาการ ออกแบบการวิจัยโดยเลือกสถิติที่เหมาะสม K6-2 : ประเมินค่าและตัดสินใจเลือกปฏิบัติการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้านการศึกษาหรือท้องถิ่น โดยใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือการวิจัย	S61 : ปฏิบัติด้วยขั้นตอนที่ถูกต้องและมีเทคนิค S6-2 : ปฏิบัติได้โดยอัตโนมัติ	E6-1 : เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู E6-2 : แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างชัดเจน E6-3 : ประพฤติตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี	C6-1 : นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C6-2 : ความรับผิดชอบต่อสังคม C6-3 : ความคิดสร้างสรรค์	-การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - วิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน				รายวิชา
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)	
	K6-3 : สร้างองค์ความรู้ด้วยการบูรณาการศาสตร์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาหรือท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์				

ตาราง 2.2.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน						
106771111 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	✓					
106771112 วิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน			✓			
10677113 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน		✓		✓		
106771114 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด		✓				
106771202 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	✓					
106771203 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้		✓				
2. หมวดวิชาชีพครู						
2.1 วิชาชีพครูบังคับ						
106771103 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ		✓				
106771104 การพัฒนาหลักสูตร		✓				
106771105 จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู		✓				
106771106 การพัฒนาการเรียนการสอน		✓				
106771107 วิธีวิทยาวิจัยทางการศึกษา			✓			
106771108 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในยุคดิจิทัล	✓					
106771109 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา		✓				
106771110 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓				
106771201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู		✓				
2.2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีระหว่างเรียน						
106771125 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1				✓	✓	
106771126 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2				✓	✓	
106771204 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3						
2.3 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา						
106771205 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวมผลลัพธ์การเรียนรู้การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา						
3. หมวดวิทยานิพนธ์						
106771206 วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓		✓

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

A: หลักสูตรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) เพื่อสะท้อนผลการออกแบบหลักสูตร โดยเก็บข้อมูลในหัวข้อเกี่ยวกับเนื้อหาหรือทักษะกระบวนการที่มีความทันสมัย แนวโน้มความต้องการบัณฑิตในอนาคต เพื่อมาปรับการเรียนการสอน

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร

R: หลักสูตรได้ดำเนินการนำเอา Feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบหลักสูตร เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และกำหนดรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการเรียน ให้อาจารย์ในหลักสูตรทราบ เพื่อสอดแทรกเทคนิคต่าง ๆ เพิ่มเติมในรายวิชาที่อาจารย์แต่ละท่านสอน ซึ่งในหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 ได้มีการปรับปรุงคำอธิบาย และเพิ่มรายวิชาทางเลือกในการประกอบอาชีพ เช่น รายวิชา 106771114 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด รายวิชา 106771112 วิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน รายวิชา 106771202 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เป็นต้น

I: หลักสูตรมีแผนที่จะพัฒนาการเก็บข้อมูล Feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) โดยปรับเป็นการประชุมกลุ่มหรือสนทนากลุ่มจากตัวแทนของแต่ละกลุ่ม เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวคิด สร้างความมั่นใจและเชื่อถือคุณภาพของข้อมูลที่ได้มา

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

A: หลักสูตรมีการกำหนดว่าทุก PLOs จะต้องมีรายวิชารับผิดชอบผลักดัน PLOs ของหลักสูตร โดยทุกรายวิชามีส่วนผลักดันให้บรรลุ PLOs โดยแสดงไว้อย่างชัดเจน ใน มคอ.2 หน้า 72-74

D: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดรายวิชาที่ช่วยผลักดันและสนับสนุนให้ PLOs แต่ละข้อบรรลุ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะผ่าน PLOs เมื่อลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่างๆ ครบถ้วน โดยในบางรายวิชาสามารถ

พัฒนา PLOs หลายข้อ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะหลายด้าน เช่น รายวิชา 10677113 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงภาระความรับผิดชอบของรายวิชาในการผลักดัน ให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชา เพิ่มช่องทางในการสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ให้เข้าใจตรงกันในปีการศึกษาต่อไป

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล

A: หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีโครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร*ของ*สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

1) จำนวนหน่วยกิต แผน 1.2 แผนแบบวิชาการ รวมตลอดหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

2) จำนวนหน่วยกิต แผน 1.2 แผนแบบวิชาชีพ รวมตลอดหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต

ตารางที่ 2.5.1 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน 1.2 แผนแบบวิชาการ	**แผน 1.2 แผนแบบวิชาชีพ**
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	6 หน่วยกิต*	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	27 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
1) วิชาเอกบังคับ	27	12
2) วิชาเอกเลือก	-	-
หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	-	34 หน่วยกิต
1) วิชาชีพครูบังคับ	-	27
2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	-	3
3) การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	-	4
หมวดวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12	12
รวม	**39**	**58**

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร

R: หลักสูตรได้มีการนำรายวิชามาจัดลำดับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลำดับชั้นปีที่สอนและระดับความยากง่ายของรายวิชา ได้แก่ (1) ระดับ Basic จัดการเรียนสอนในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (2) ระดับ Intermediate จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และ (3) ระดับ Advance จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 3 และชั้นปีที่ 2

ตารางที่ 2.5.2 แผนการศึกษา แผนแบบวิชาการ

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
106771101	หลักการศึกษาและการเรียนการสอน*	3(2-2-5)
106771104	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
106771107	วิธีวิทยาวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
106771111	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	**9**
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	**9**

* วิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
106771102	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา*	3(2-2-5)
106771106	การพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
106771112	วิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
106771114	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด	3(2-2-5)
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	**9**
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	**18**

* วิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
106771202	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
106771113	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
106771203	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	3(2-2-5)
106771206	วิทยานิพนธ์	6
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	**15**
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	**33**

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 4

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
106771206	วิทยานิพนธ์	6
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	**6**
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	**39**

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน

A-D-R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีรายวิชาใน มคอ.2 สำหรับแผนการเรียนแบบวิชาการเท่านั้น โดยมีหมวดวิชาเฉพะด้าน จำนวน 9 วิชา รวม 27 หน่วยกิต และวิชาวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ดังรายละเอียดที่อธิบายในข้อ 2.5

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม

A: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ระยะเวลา 5 ปี ตามที่ สป.อว. กำหนด โดยใช้กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย นำส่งสป.อว. และนำเข้าระบบ CHE-CO ต่อไป

D-R: หลักสูตรนำกระบวนการสู่การปฏิบัติ โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตร ดำเนินการวางแผนการยกร่างหลักสูตร ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและยกร่างหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ทำหน้าที่จัดทำแผนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนด SHs ที่เกี่ยวข้อง และมอบหมายให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลจาก SHs โดยการสัมภาษณ์

2) รวบรวมข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมา พร้อมกับข้อมูลในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาที่ได้มีการทบทวนรายวิชาของหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หน่วยงาน และสถานศึกษา ที่จะส่งนักศึกษาเข้ามาเรียนให้ตรงตามความต้องการ นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการกลั่นกรอง เพื่อนำมาจัดทำ PLOs ของหลักสูตร

3) จัดทำเล่ม มคอ.2 และส่วนต่าง ๆ ของหลักสูตร ได้แก่ รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ตาราง Mapping แผนการเรียน และรายละเอียดหลักสูตรตามแบบฟอร์ม มคอ.2 ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4) วิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง จำนวน 3 คน ทำการปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

5) นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตร

6) นำหลักสูตรส่ง สป.อว. และนำเข้าระบบ CHE-CO

7) นำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่หลักสูตร ที่เว็บไซต์ของหลักสูตร คณะ บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
2.1	รายละเอียด มคอ.2/เว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ (https://www.rmu.ac.th)/ (https://www.edu.rmu.ac.th)
2.2	รายละเอียด มคอ.2 และ มคอ.3
2.3	รายละเอียด มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.5
2.4	รายละเอียด มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.5
2.5	รายละเอียด มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.5
2.6	รายละเอียด มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.5
2.7	รายละเอียด มคอ.3 มคอ.3 และ มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. *ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน*	2	2
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. *กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้*	2	2
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม*	2	2
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูลและความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)*	2	2
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา*	2	2
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	2

	มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

ผลการดำเนินงาน

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการกำหนดปรัชญาการศึกษา คือ “บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น” โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทำการทบทวนและกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยการฝึกปฏิบัติต่อชุมชนท้องถิ่น เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านการเป็นครูจีนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและเป็นกำลังคนในตลาดแรงงานโดยใช้การเรียนรู้ในการปฏิบัติในสถานการณ์จริง

D: หลักสูตรมีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนสื่อสารปรัชญาการศึกษาให้กับนักศึกษาด้วยด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การแชร์ในสื่อออนไลน์ต่างๆ ซึ่งคณะและหลักสูตรได้นำหลักปรัชญาการศึกษามาขยายความและสอดแทรกในแต่ละรายวิชา

R: หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการสอนในทุกๆ รายวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและสอดแทรกการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานการณ์จริง เช่น รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร กับรายวิชาหารพัฒนาการเรียนการสอน เน้นการศึกษาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิควิธีการสอน สื่อการสอน การวัดและประมวลผล การออกแบบการเรียนรู้ที่หลากกลาย มีการฝึกปฏิบัติการสอนจริงให้กับท้องถิ่นและสถานศึกษา



I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาหลักสูตรสื่อสารกับนักศึกษาผ่านการบอกกล่าวหรือการปฐมนิเทศนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้

A-D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชาบังคับทุกรายวิชา ให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างรับผิดชอบในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรจัดการเรียนการสอน 8 รายวิชา ทุกวิชาเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างมีความรับผิดชอบในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ลงมือปฏิบัติจริง วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอต่อผู้สอน โดยให้นักศึกษาได้ออกแบบและเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์/แอปพลิเคชั่น/ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและเกิดทักษะดิจิทัล ดังนี้

ตาราง 3.2 การมีส่วนร่วมในแต่ละวิชาของหลักสูตรในปีการศึกษา 2567

วิชา	ผู้สอน	กิจกรรมการมีส่วนร่วม
1) 106771101 หลักการศึกษาและการเรียนการสอน	ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์	จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษา ได้ศึกษาและวิเคราะห์วิวัฒนาการการศึกษาไทยและการศึกษาโลก หลักการ เป้าประสงค์ และรูปแบบของการจัดการศึกษา ทศวรรษสหประชาชาติ ว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาของไทย ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ออกแบบและการจัดแหล่งเรียนรู้ และจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ หลักการออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและหลักการเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ แล้วนำเสนอด้วยวิธีการ/เทคโนโลยีที่หลากหลาย
2) 106771114	ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์	จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการคิด ปัจจัยที่เอื้อต่อการคิด ลักษณะการคิด กระบวนการคิด ทั้งของไทยและต่างประเทศ สภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดการเรียนการ

วิชา	ผู้สอน	กิจกรรมการมีส่วนร่วม
การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด		สอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวน การคิด ฝึกฏิบัติ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการประเมินความสามารถในการคิดและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน แล้วนำเสนอด้วยวิธีการ/เทคโนโลยีที่หลากหลาย
3) 106771104 การพัฒนาหลักสูตร	อ.ดร.สุวิทย์ คำมณี	จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการจัดทำหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร บทบาทและความรับผิดชอบของนักพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาไทย และหลักสูตรมาตรฐานสากล ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการออกแบบการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบทท้องถิ่น นำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ และการประเมินผลปรับปรุงหลักสูตร แล้วนำเสนอด้วยวิธีการ/เทคโนโลยีที่หลากหลาย
4) 106771106 การพัฒนาการเรียนการสอน	อ.ดร.สุวิทย์ คำมณี	จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์วิวัฒนาการของศาสตร์การเรียนการสอน ปรัชญาการศึกษากับการสอนการประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้สู่การสอน แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนร่วมสมัย รูปแบบและระบบการเรียนการสอน นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน องค์ประกอบของการเรียนการสอน กระบวนการสอน รูปแบบ วิธีการ เทคนิค และทักษะการสอนเพื่อพัฒนาพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย ทักษะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศูนย์การเรียน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ผู้เรียน บริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมการสอน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ สะท้อนผลและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน แล้วนำเสนอด้วยวิธีการ/เทคโนโลยีที่หลากหลาย
5) 106771107 วิธีวิทยาวิจัยทางการศึกษา	ผศ.ดร.อณุสรณ์ จันทร์ประทักษ์	จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ลักษณะของการวิจัย หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติการวิจัย ประเภทของการวิจัย กระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย และใช้ผลการวิจัย

วิชา	ผู้สอน	กิจกรรมการมีส่วนร่วม
		เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและพัฒนา แล้วนำเสนอด้วยวิธีการ/เทคโนโลยีที่หลากหลาย
6) 106771111 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	อ.ดร.ดวงพร ศรีบุญเรือง	จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการระดับกลาง (Intermediate level) รวมทั้งเทคนิคการอ่าน การอ่านบทความทางวิชาการ อ่านบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ สามารถสรุปและนำเสนอบทความทางวิชาการ และบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ได้ แล้วนำเสนอด้วยวิธีการ/เทคโนโลยีที่หลากหลาย
7) 106771112 วิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	ผศ.ดร.ภูษิต บุญทองเถิง	จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ วิพากษ์และรวบรวมประเด็นวิจัยจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา การจัด การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉพาะ และกำหนดประเด็นปัญหาเพื่อการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยและจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอผลการวิจัยและประเมินผลการวิจัย แล้วนำเสนอด้วยวิธีการ/เทคโนโลยีที่หลากหลาย
8) 106771102 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา*	รศ.ดร.วนิดา ผาระนัด	จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษา สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ทฤษฎี รูปแบบและกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา และปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสารทางการศึกษา ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ และปฏิบัติการวัดประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผลการศึกษา แล้วนำเสนอด้วยวิธีการ/เทคโนโลยีที่หลากหลาย

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงเพิ่มเติมรายวิชาที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในปีการศึกษาต่อไป โดยวางแผนกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ โดยกำหนดอย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the student
กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม

A: คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ทุกรายวิชาของหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและลงมือปฏิบัติจริง

D-R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรจัดการเรียนการสอน 8 รายวิชา โดยทุกวิชาจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ลงมือปฏิบัติจริง และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างมีความรับผิดชอบในการศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ สรุปและนำเสนอต่อผู้สอนโดยเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มอบหมายให้ผู้สอนนำเสนอ มคอ.3 ต่อคณะกรรมการก่อนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งคณะกรรมการตรวจสอบแล้วพบว่า ทุกรายวิชาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก ดำเนินการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับวิธีสอน การวัดประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ CLO ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หลังจากที่ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแล้ว ได้บันทึกผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เมื่อสิ้นภาคเรียน ซึ่งเมื่อคณะกรรมการตรวจสอบแล้ว กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ Learning Level ของ CLO ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชา

I: หลักสูตรมีการวางแผนในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active learning ให้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับ CLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำ มคอ.3 และร่วมกันระดมความคิดต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา นำเสนอก่อนเปิดภาคเรียนต่อไป

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นใน การเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูลและความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)

A: หลักสูตรมีนโยบายมอบหมายให้ผู้สอนให้สอดแทรกกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ให้นักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้นักศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมการสอนในรายวิชา

D-R: หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้ส่งเสริมการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้แก่นักศึกษา ดังนี้

1) วันที่ 17 กรกฎาคม 2567 ร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อน PTRU Model ร่วมกับโรงเรียนภาคีเครือข่าย “ร้อยแก่นสารสินธุ์” (ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์) และการแสดงนิทรรศกาลผลงานจากโรงเรียนเครือข่าย จัดโดยคณะครุศาสตร์









2) วันที่ 15 สิงหาคม 2567 ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ในโครงการคลินิกวิจัย อบรมการใช้ AI กับงานวิชาการ เพื่อประกอบการทำวิจัยและการเรียนรู้ให้นักศึกษา จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัย มีวิทยากร คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาท เนืองเฉลิม จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม








3) หลักสูตรได้ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิจัยและด้านการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาทุกชั้นปีเข้าร่วม การประชุมวิชาการวิจัยบัณฑิตระดับชาติ ครั้งที่ 8 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม #RMU -NGRC 2024 ในวันที่ 14 ธันวาคม 2567 จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัย






หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สาขาวิชาฯ ได้ดำเนินการเอง จำนวน 3 กิจกรรม คือ

1) วันที่ 29 มิถุนายน 2567 กิจกรรมวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์





2) วันที่ 14 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีวิทยากร คือ รองศาสตราจารย์ ดร.อพันตรี พูลพุทธา จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม





3) วันที่ 1 มีนาคม 2568 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การเผยแพร่บทความวิจัยในระดับชาติและระดับนานาชาติ วิทยากร คือ รองศาสตราจารย์ ดร.อพันตรี พูลพุทธา จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม








หลักสูตรได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร คือ 1) มีความเป็นนักวิชาการ 2) เป็นนักบริหารจัดการ 3) มีเหตุผลภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และ 4) การรู้ปรากฏการณ์ทางสังคมและรู้เท่ากันสถานการณ์ และมอบหมายให้ผู้สอนนำไปสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและการให้คำแนะนำนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา ในการเป็นนักวิชาการ หรือผู้จัดการเรียนรู้นักบริหารจัดการที่มีบุคลิกภาพที่ดีและมีเหตุมีผลภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการรู้ปรากฏการณ์ทางสังคมและรู้เท่ากันสถานการณ์ โดยทุกรายวิชาให้มอบหมายให้นักศึกษาทำการสืบค้นข้อมูลผ่านการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายหรือใช้ AI ในการรวบรวม วิเคราะห์ นำมาสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน หรือประเด็นที่สนใจ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การมีเหตุผลในการเลือกเนื้อหาสาระจากการสืบค้นข้อมูล และนำมาพิจารณาตัดสินอย่างมีเหตุผล สร้างงานนำเสนอและนำเสนออย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพของนักวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

I: หลักสูตรวางแผนปรับปรุงการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2567 และมีการวัดและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับกิจกรรมต่างๆ ให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากขึ้น

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝังความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา

A: หลักสูตรกำหนดรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน Teaching and Learning activities (TLA) ได้แก่ ความคิดใหม่ (New idea*)* ความคิดสร้างสรรค์ *(*Creative thought) นวัตกรรม *(*Innovation) แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial mindset)

D-R: กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชา 106771114 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ได้บูรณาการและการประยุกต์ความรู้ด้านทฤษฎีสู่การฝึกปฏิบัติงานการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่นหรือบริบทสถานศึกษาที่ทำงานของนักศึกษา โดยสอดแทรกแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมสังคม และแนวคิดด้านผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการสร้างหลักสูตรและการเรียนการสอนและวัสดุประกอบหลักสูตร ที่มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น และนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ในการสร้างหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร เพื่อนำเสนออาจารย์ผู้สอนต่อไป

I: หลักสูตรมีการวางแผนเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริม TLA ของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาที่รับผิดชอบ TLA วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริม TLA นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

A: หลักสูตรได้กำหนดให้มีการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างแต่เนื่องแต่ละภาคการศึกษาก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใช้หลักการประเมินใน มคอ.3 มีการนำข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา นำมาทบทวนและปรับให้เหมาะสม โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องและตรงกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันตรวจสอบแต่ละรายวิชา พร้อมเสนอแนะการปรับปรุงตามมติที่ประชุม

D: หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทบทวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายวิชาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 มาทบทวนและให้ผู้สอนในรายวิชานั้นเป็นผู้ให้ข้อมูลในการทบทวน

2. กำหนดการทบทวนให้อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 และ มคอ.5 พร้อมกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นในชั้นเรียนนำมาทบทวนโดยพิจารณาในแต่ละประเด็น การนำข้อเสนอแนะที่พบจากการเรียนการสอนมาเขียนใน มคอ. 5 และมีการนำข้อมูลจาก มคอ.5 ในภาคการศึกษาที่ผ่านมาของรายวิชานั้นมาปรับปรุง มคอ.3 ในภาคการศึกษาต่อไป

3. ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLOs และตรวจสอบความสอดคล้องของ CLOs และ PLOs ของหลักสูตรตามตาราง มคอ.2 ของรายวิชาแกนและรายวิชาบังคับ

4. รวบรวม มคอ.3 และ มคอ.5 ให้อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำส่งคณะต่อไป

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการดำเนินการทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ทุกรายวิชา

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการทบทวนการจัดการเรียนการสอน TLA ทุกรายวิชาในรูปแบบเดียวกัน และปรับระบบทวนสอบให้สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา มีการวัดและประเมินผลร้อยละ PLOs ที่กำหนด

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
3.1	รายละเอียด มคอ.2 และ มคอ.3
3.2	รายละเอียด มคอ.3
3.3	รายละเอียด มคอ.3 และ มคอ.5
3.4	โครงการและกิจกรรมของหลักสูตร/ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2567
3.5	รายละเอียด มคอ.3
3.6	รายละเอียด มคอ.3 และ มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. *มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน*	2	2
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	2	2
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	2	2
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. *วิธีการประเมินผลแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้องความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการประเมิน*	2	2
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. *มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา*	2	2
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. *มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม*	2	2

4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. *การประเมินนักศึกษาและกระบวนการแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	**2**	**2**
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

ผลการดำเนินงาน

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

A: หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย วิธีการวัดและประเมินผลจะต้องสอดคล้องกับ CLOs และวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาได้กำหนดพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลและนำผลการประเมินไปวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs ของหลักสูตร

D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรม มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลของแต่ละรายการ โดยระบุไว้ตาม มคอ.3 และมีการวัดและประเมินผลใน มคอ.5 โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการการประเมินในทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) มีการประเมินผลก่อนเรียนหรือประเมินผลระหว่างเรียนหรือประเมินผลหลังเรียน 2) มีการประเมินผลจากการสอบกลางภาคหรือสอบเก็บคะแนนและ 3) มีการประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยทำการประเมินผลในลักษณะที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบข้อเขียน การทำแบบทดสอบ การตอบคำถาม การส่งชิ้นงาน การทำรายงานวิจัย เป็นต้น

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับ CLOs แต่การดำเนินการวัดและประเมินผลยังไม่ครบทุกรายวิชา เนื่องจากภาคเรียนที่ 3/2567 ยังไม่เสร็จสิ้นการเรียนการสอนตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการวัดและประเมินผล CLOs ของทุกรายวิชาในปีการศึกษาต่อไป มอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการจัดทำกระบวนการการออกแบบเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ CLOs ที่กำหนดไว้

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

A: หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 และการอุทธรณ์ร้องเรียนตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2567

D: คณะครุศาสตร์ได้จัดทำประกาศคณะครุศาสตร์ เรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษาคณะ

คณะครุศาสตร์มีระบบการอุทธรณ์ร้องทุกข์ที่นักศึกษาสามารถส่งได้โดยตรงที่รองคณบดีฝ่ายวิชาการและทีมงานที่คณะได้แต่งตั้งขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีช่องทางในการร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการเรียน และทุกรายวิชาดำเนินการที่เหมือนกันและมีการนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคน ทุกชั้นปีในลักษะเดียวกัน และแจ้งเวียนประกาศของคณะ ในการประชุมคณาจารย์และบุคลากร หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านรับผิดชอบในการแจ้งระเบียบข้อบังคับและขั้นตอนต่างๆ ที่นักศึกษาควรทราบเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา เช่น ขั้นตอนกระบวนการการขอดูผลการเรียน การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการเรียน เว็บไซต์ต่างๆ ในการดูผลการเรียนและตรวจสอบการลงทะเบียนเรียน โดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องมีการกำหนดการวัดและประเมินผลการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และการอุทธรณ์ร้องเรียนเมื่อนักศึกษามีข้อสงสัยลงใน มคอ.3 มีการแจ้งให้กับทางนักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกของการเข้าเรียน กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งกับนักศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีช่องทางในการอุทธรณ์ร้องเรียนและเป็นแนวทางให้ทุกรายวิชาดำเนินการและมีการนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคน

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ จากการตรวจสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ไม่มีข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แต่มีประเด็นอาจารย์ส่งผลการเรียนช้า เนื่องจากรอการนำเสนองานและการปรับปรุงงานของนักศึกษาให้มีปริมาณและคุณภาพตามที่กำหนดในการดำเนินงานในแต่ละส่วน จึงจะสามารถส่งผลการเรียนให้ได้

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงเรื่องการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2567 หากนักศึกษามีความประสงค์ที่จะอุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนและการประเมินผลการเรียน นักศึกษาสามารถสอบถามกับอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรสื่อสารและสอบถามรายละเอียดจากอาจารย์ผู้สอนและมีการชี้แจงคะแนนในส่วนต่างๆ ให้กับนักศึกษาได้รับทราบ หากอาจารย์ผู้สอนชี้แจงคะแนนแล้วไม่เป็นที่พึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะยื่นเรื่องให้กับประธานหลักสูตรและประธานหลักสูตรจะเป็นผู้ดำเนินการยื่นอุทธรณ์ผลการเรียน โดยการทำบันทึก

คำร้องตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยเสนอต่อคณบดีที่นักศึกษาสังกัด เพื่อดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและแจ้งผลให้กับนักศึกษาโดยเร็วที่สุด

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

A: หลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษามีการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าทางเรียนที่เป็นมาตรฐานให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ แต่หากไม่ผ่าน นักศึกษาต้องเรียนวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

D: หลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศ และการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียน โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา เก็บข้อมูลโดยการเช็คและบันทึกร่วมกับนักศึกษา รวมทั้งการกำกับติดตามการบรรลุ CLOs, YLOs และ PLOs ของนักศึกษา ที่ดำเนินการวัดในรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาร่วมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบการประเมิน และประธานหลักสูตรกำกับติดตามนักศึกษาเข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษกับหน่วยงานสำนักวิเทศและการจัดการศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการสรุปผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษารหัส 67 จำนวน 3 คน และสอบผ่าน 1 คน และหลักสูตรให้นักศึกษาทุกคนได้ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา แม้จะสอบผ่าน เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ

I: หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการทดสอบ ตรวจสอบนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาเป็นกรณี

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

วิธีการประเมินผลแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้องความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการประเมิน

A-D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำแบบประเมิน และเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน ให้ผู้สอนทำการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินให้มีความเที่ยงตรง (validity) โดยตรวจสอบการวัดและประเมินผลของเครื่องมือวัดได้ตรงและสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs และ มีความน่าเชื่อถือ (reliability) ในการประเมินของเครื่องมือที่นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเชื่อมั่น วัดได้ตรงเหมือนกันทุกครั้ง และนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคนเหมือนกัน (fairness) รวมทั้งการตรวจให้คะแนนที่ชัดเจน มีการนำไปใช้กับทุกคน และนักศึกษาสามารถขอดูได้ โดยหลักสูตรได้มีข้อตกลงในการดำเนินงาน ดังนี้

1) ให้ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบ regulations ของการวัดและประเมินผลโดยยึดตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และแสดงไว้ใน มคอ. 3

2) ให้อาจารย์ผู้สอนทุกวิชาจัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการสอนและการสอบทุกรายวิชา ใน มคอ.3 ทั้งการสอบเก็บคะแนนย่อย การสอบปลายภาค ที่ยึดตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ระบุใน มคอ. 3 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนแจ้งให้นักศึกษาทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกของทุกวิชา

3) ให้อาจารย์ผู้สอนใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์ และการประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยใช้ Rubrics score และให้ใช้ marking schemes กำหนดแนวคำตอบสำหรับรายวิชาที่เป็นการสอบแบบอัตนัย

4) มีการกำหนดหรือตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบ หรือความตรงของการวัดและประเมินผล (validity, reliability, fairness) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบตรวจสอบการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผลตรงตาม PLOs และ CLOs โดยดูตาม curriculum mapping ของรายวิชา ดูเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดง ใน มคอ.3 และกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลมีความตรง (validity) ตาม Learning Level ของ CLOs และ PLOS

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรจัดการเรียนการสอน 8 รายวิชา หลักสูตรได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ตรวจ เครื่องมือการวัดและประเมินผลในรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร วัดได้ตรง (Validity) ตาม CLOs และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีความเที่ยงตรง (reliability) และการวัดผลมีความยุติธรรม (fairness)

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงในเรื่องการวัดและประเมินผล (validity, reliability) โดยมีการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตาม

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

A: หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การบรรลุ CLOs และ PLO*s* โดยเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 100 ตามรายละเอียดของแต่ละชั้นปี

D: หลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนกิจกรรมและดำเนินการในการกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs ซึ่งหลักสูตรมีการกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs ดังนี้

1. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1.1) ออกแบบและดำเนินการประเมินผลลัพธ์เรียนรู้รายวิชา ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีและหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

1.2) นำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในทุกรายวิชามาพิจารณาความสอดคล้องของผลการประเมินกับรายวิชาที่รองรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีหรือของหลักสูตรเดียวกัน

1.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาภาคการศึกษาถัดไป และทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินรายวิชา โดยนำผลการประเมินในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกัน โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ดังนี้

ตารางที่ 4.5.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	สิ้นภาคการศึกษา	มคอ.3 มคอ.5 ผลการทบทวน	อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นักศึกษา
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			

2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

2.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับชั้นปี โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

2.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี โดยนำผลการประเมินจากทุกวิชาในชั้นปีมาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

2.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผล และ/หรือ นำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้นักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 4.5.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	สิ้นปีการศึกษา	มคอ.7 การประชุม	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นักศึกษา

3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3) นำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับหลักสูตร โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 4.5.3 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	ทุกภาคการศึกษา/ทุกปีการศึกษา	จบหลักสูตร 2 ปี	แบบประเมิน แบบสอบถาม การประชุม	บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลใน มคอ.3 และมีรายงานการวัดและประเมินผลใน มคอ.5 โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการการประเมินในทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) มีการประเมินผลก่อนเรียนหรือประเมินผลระหว่างเรียนหรือประเมินผลหลังเรียน 2) มีการประเมินผลจากการสอบกลางภาคหรือสอบเก็บคะแนนและ 3) มีการประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยทำการประเมินผลในลักษณะที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบข้อเขียน การทำแบบทดสอบ การตอบคำถาม การส่งชิ้นงาน การทำรายงานวิจัย เป็นต้น

R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ใช้หลักสูตรเดิมปรับปรุง 2562 ร่วมกับหลักสูตรปรับปรุง 2567 โดยหลักสูตร พ.ศ.2562 มีการวัดความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองตาม TQF 6 ด้านที่ระบุใน มคอ.2 ของ

แต่ละรายวิชา และในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 มีการประเมินการบรรลุ PLOs และ CLOs ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุง โดยใช้การวัดและประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรและผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมจัดทำแผนการวัดและประเมินผลพร้อมกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม

A-D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล โดยแจ้งให้ทราบในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนในครั้งต่อไปหลังจากการวัดประเมินผล และหากจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับนักศึกษาต้องรีบดำเนินการให้ทันกับการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักศึกษา

R: ปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ได้แจ้งผลการวัดและประเมินให้ผู้เรียนรับทราบทุกรายวิชา และไม่พบนักศึกษาทักท้วงหรือ ร้องเรียนการวัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาทุกรายวิชาและนำผลขอข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การประเมินนักศึกษาและกระบวนการแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
เพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

A-D: หลักสูตรมีกระบวนการทบทวนการวัดและประเมินผลทุกภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน หลักสูตรใช้กระบวนการและแบบฟอร์มตามที่คณะกำหนด มีการดำเนินงาน ดังนี้

1) หลักสูตรประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ที่ประชุมดำเนินการมอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตรที่ไม่ได้สอนในรายวิชาในภาคการศึกษานั้น จำนวน 1 คน ทำหน้าที่ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และจัดทำคำสั่งคณะกรรมการทบทวนการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลต่อประธานหลักสูตร

2) ให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่จะทบทวนการจัดการเรียนการสอนจัดทำ มคอ.5 และนำ มคอ.3 พร้อมสื่อ ผลงานนักศึกษา และเครื่องมือการวัดและประเมินผล ให้คณะกรรมการทบทวนการจัดการเรียนการสอน

3) คณะกรรมการทำการทบทวนกิจกรรมการจัดกาเรียนการสอน วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล ตรงตาม CLOs และสัมพันธ์กับ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน และตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือการวัดและประเมินผล และวิธีการวัดและประเมินผลที่บ่งบอกถึงความเชื่อมั่น (reliability) และความยุติธรรม (fairness) รวมทั้งตรวจสอบการให้ feedback กับนักศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

4) ผู้สอนในรายวิชา นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินของนักศึกษาในรายวิชา และนำเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตร

5) ประธานหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาในที่ปรึกษา (Advisee) เพื่อตรวจสอบการเรียน กิจกรรม ความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ และรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อให้มีการเสนอแนวทางการให้ความช่วยเหลือนักศึกษาให้ทันระยะเวลา

R: ปีการศึกษา 2567 ได้มีการดำเนินการทบทวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 รายวิชา และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3 กิจกรรม ผลการดำเนินงานทำการทบทวนครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน และไม่มีรายการหรือข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
4.1	รายละเอียด มคอ.3 และ มคอ.5
4.2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และการอุทธรณ์ร้องเรียนตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ. 2567 ปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย
4.3	รายละเอียด มคอ.2
4.4	รายละเอียด มคอ.3 และ มคอ.5
4.5	รายละเอียด มคอ.2, มคอ.3 และ มคอ.5
4.6	รายละเอียด มคอ.5
4.7	รายละเอียด มคอ.3 และ มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. *หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้างและแผนเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการ*	2	2
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. *หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการ*	2	2
5.3	The programme to show that the competences[9] of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. *มีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ*	2	2
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. *บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัด*	2	2
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. *หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้ความสามารถด้านการสอน การวิจัยและการบริการ*	2	2

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. *หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง*	2	2
5.7	The programme to show that the training and developmental needs[h] of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. *หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น*	2	2
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. *หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			2

ผลการดำเนินงาน

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอด ตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้างและแผนเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการ

A: หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรที่มีรายละเอียด จำนวนอาจารย์ มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ความเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย ในแต่ละปี ทั้งนี้กระบวนการได้มาตั้งแต่การประกาศ การสรรหา การสัมภาษณ์ การรับเข้าและเกษียณอายุราชการ เป็นไปตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และหลักสูตรมีแผนการทดแทนอาจารย์เกษียณอายุราชการหรือกรณีอาจารย์ลาออก โดยหลักสูตรได้นำส่งแผนอัตรากำลังให้กับ คณะและมหาวิทยาลัยเพื่อรวบรวมจัดทำอัตรากำลังสายวิชาการของมหาวิทยาลัย และแสดงแผนอัตรากำลังแสดงไว้ที่เว็บไซต์คณะครุศาสตร์

D-R: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแสดงถึงการมีบุคลากรสายวิชาการเพียงพอในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพ สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยให้บุคลากรสายวิชาการแต่ละคนจัดทำแผนเพื่อการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความพร้อมด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ หลังจากนั้นหลักสูตรรวมรวมและทำการประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ในปีที่ผ่านมาอาจารย์ได้รับการพัฒนาตามแผนและมีอาจารย์เพียงพอต่อการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพ และหลักสูตรได้มีการเตรียมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีศักยภาพในการเป็นผู้นำ ในปีการศึกษา 2568 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกษียณอายุราชการ จำนวน 1 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง หลักสูตรได้เตรียมดำเนินการ 1) ทำแผนการขอต่ออายุราชการ และ 2) หลักสูตรจัดเตรียมอาจารย์เพิ่มและตรวจสอบคุณสมบัติการเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรทดแทนอัตราการเกษียณอายุราชการ

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการ

A-D: ภาระงานของอาจารย์ กำหนดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการวัดและประเมินผลโดยกระบวนการปฏิบัติงานประจำปี ปีละ 2 ครั้ง ที่กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวบรวมและส่งให้คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งทำการประเมินผลและแจ้งผลให้บุคลากรเพื่อนำไปปรับปรุงการทำงาน หลักสูตร มีการกำหนดภาระงานอาจารย์ทุกท่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. ภาระงานด้านการสอน อาจารย์แต่ละคนมีภาระงานสอน โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดภาระงานสอนขั้นต่ำของบุคลากรตามภาระหน้าที่ในการสอนและการบริหารไว้ ในการจัดชั่วโมงสอนหลักสูตรได้นำมาพิจารณาให้อาจารย์มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

2. ภาระงานด้านการวิจัย หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ทุกคนจัดทำผลการวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ในแต่ละปีอย่างน้อย 1 เรื่อง และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในรอบ 5 ปี ไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยฯ

3. ภาระงานด้านการบริการวิชาการ หลักสูตรกำกับให้อาจารย์ ร่วมกับคณะดำเนินการบริการวิชาการ ตามที่คณะกำหนด และให้อาจารย์ทุกท่านต้องมีจำนวนชั่วโมงบริการวิชาการกับชุมชน

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงแนวทางการติดตามภาระงานเต็มเวลา ภาระงานด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำมาคิดค่าภาระงานการเรียนของผู้เรียน (FTEs of Student) ตามเกณฑ์ AUN-QA ในปีการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 5.3 ตารางแสดงภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนของอาจารย์

รายการ	รวม	ชั่วโมงสอน				Percentage of PHDs
		จำนวน นศ.	ขั้นต่ำ	สอนจริง	FTE	
ศาสตราจารย์ (Professors)	-	-	-	-	-	
รองศาสตราจารย์ (Associate Professors)	1	50	12	12	1.00	
รศ.ดร.วนิดา ผาระนัด	1	4	12	12		
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (Assistant Professors)	3	2	12	12	1.00	
ผศ.ดร.ภูษิต บุญทองเถิง	1	4	12	12	1.00	

รายการ	รวม	ชั่วโมงสอน				Percentage of PHDs
		จำนวน นศ.	ขั้นต่ำ	สอนจริง	FTE	
ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์เขจรภักดิ์	1	50	12	16	1.00	
ผศ.ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์	1	4	12	16	1.00	
อาจารย์ (Teacher)	2	2	12	16	1.00	
ดร.ดวงพร ศรีบุญเรือง	1	4	12	16	1.00	
ดร.สุวิทย์ มูลคำ	1	4	12	16	1.00	
อาจารย์ที่สอนเต็มเวลา (Full-Time Lecture)	-	-	-	-	-	
อาจารย์ที่สอนนอกเวลา (Part-Time Lecture)	-	-	-	-	-	
อาจารย์พิเศษ (Visiting Professors/Lectures)	-	-	-	-	-	
รวม (Total)	**6**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100.00**

R: ปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงการกำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาความเหมาะสมของภาระงาน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ทั้งการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ ทั้งนี้การจัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อทำการสอนหรือการกำกับวิทยานิพนธ์ ได้จัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ของอาจารย์ โดยมีผลงานวิจัยรองรับในการวางระบบผู้สอน

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

มีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ

A: สมรรถนะของสายวิชาการหรืออาจารย์ กำหนดโดยมหาวิทยาลัย มีการวัดและประเมินผล โดยกระบวนการปฏิบัติงานประจำปี ปีละ 2 ครั้ง ที่กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวบรวมและส่งให้คณะ คณะแต่งตั้งกรรมการทำการประเมินผลและแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์รับทราบเพื่อนำมาปรับปรุงการทำงานของตนเอง

D: คณะครุศาสตร์ได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์สายวิชาการสังกัดคณะครุศาสตร์ ที่ประกอบด้วยสมรรถนะความเป็นครู คำสั่งคณะครุศาสตร์ เรื่อง การกำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมด้านสมรรถนะความเป็นครูของ

บุคลากรสายวิชาการ และได้สื่อสารให้อาจารย์รับทราบในการประชุมบุคลากร และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรกำกับติดตามการประเมิน โดยมีสมรรถนะ ดังนี้

1. ความสามารถออกแบบหลักสูตรและจัดทำรายวิชาที่สอดคล้องกัน
2. ความสามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง CLOs และ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด
3. ความสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย
4. ความสามารถติดตามและประเมินการสอนของตนเอง และประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
5. ความสามารถสะท้อนการดำเนินการการสอนของตนเอง
6. ความสามารถในการทำวิจัยและการให้บริการวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ประเมินสมรรถนะความเป็นครูของอาจารย์ตามที่คณะครุศาสตร์กำหนด และมอบหมายให้อาจารย์วางแผนการพัฒนาตนเอง โดยให้รายงานต่อประธานหลักสูตร จากผลการดำเนินงาน มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 5.3 สมรรถนะความเป็นครูของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สมรรถนะความเป็นครู	เอกสาร/ เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน		
		รศ.ดร.วนิดา ผาระนัด	ผศ.ดร.ภูษิต บุญทองเถิง	ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์
1. ความสามารถออกแบบหลักสูตรและจัดทำรายวิชาที่สอดคล้องกัน	แบบ สมค.1	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
2. ความสามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง CLOs และ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด	แบบ สมค.2	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
3. ความสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย	แบบ สมค.3	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
4. ความสามารถติดตามและประเมินการสอนของตนเอง และประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	แบบ สมค.4	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
5. ความสามารถสะท้อนการดำเนินการการสอนของตนเอง	แบบ สมค.5	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

สมรรถนะความเป็นครู	เอกสาร/ เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน		
		รศ.ดร.วนิดา ผาระนัด	ผศ.ดร.ภูษิต บุญทองเถิง	ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์
6. ความสามารถในการทำวิจัยและการให้บริการวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แบบ สมค.6	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสมรรถนะของอาจารย์รวมถึงการสื่อสาร หลักการ วิธีการในการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ต่อไป

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัด

A-D: หลักสูตรกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์ รวมทั้งพิจารณาถึงภาระงานด้านการบริหาร และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา ที่สอดคล้องกับการประเมินภาระงานของมหาวิทยาลัยกำหนด (ตามแบบ ปรม.1-4) และรายการตามที่หลักสูตรกำหนด รายละเอียดแสดงดังนี้

ตารางที่ 5.4 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	หน้าที่บริหาร	จำนวนนักศึกษาในที่ปรึกษา	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	หน้าที่รับผิดชอบในหลักสูตร	งานวิจัย (เรื่อง)	บริการวิชาการ (ชม./สัปดาห์)
รศ.ดร.วนิดา ผาระนัด	รองศาสตราจารย์	รองคณบดีและประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ค.ด. หลักสูตรและการเรียนการสอน	10	21	การบริหารหลักสูตร	3	4
ผศ.ดร.ภูษิต บุญทองเถิง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	10	21	กิจกรรมนักศึกษา	1	1

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	หน้าที่บริหาร	จำนวนนักศึกษาในที่ปรึกษา	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	หน้าที่รับผิดชอบในหลักสูตร	งานวิจัย (เรื่อง)	บริการวิชาการ (ชม./สัปดาห์)
ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ค.ม. หลักสูตรและการเรียนการสอน	10	21	การบริหารบุคลากร	1	4

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้ความสามารถด้านการสอน การวิจัยและการบริการ

A: มหาวิทยาลัยมีระบบ Promotion คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน เป็นระบบที่อยู่บนฐานของคุณธรรม ที่พิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบ ปรม.1-ปรม.4 ที่กำหนดโดยกองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยได้สื่อสารให้อาจารย์เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน

D: มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีดำเนินการประเมิน 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน โดยให้บุคลากรทำการรวบรวมข้อมูลตามแบบประเมิน และนำส่งสาขาวิชา ประธานสาขาวิชารวบรวมตรวจสอบและส่งไปยังสำนักงานคณะ และคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งขึ้นดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรและเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบ จึงนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย เมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินและแจ้งให้อาจารย์ได้รับทราบ โดยให้อาจารย์ลงชื่อรับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป

R: ในปีการศึกษา 2567 การดำเนินงานตามระบบไม่มีข้อซักถามและข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากร

I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บเอกสารประกาศต่างๆ ไว้ เพื่อให้สามารถสืบค้นเกณฑ์และประกาศต่างๆ ได้ง่าย และเป็นแหล่งสารสนเทศเกี่ยวกับเกณฑ์และประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ให้อาจารย์ทุกท่านได้ทราบ

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

A-D: มหาวิทยาลัยได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะโดยสำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัย การขอทุนศึกษาต่อ หรือการศึกษาดูงาน

2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้ห้องประชุม การขอใช้รถในการไปราชการ การขอรับการสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ เป็นต้น

3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาในนามอาจารย์หอพัก การรักษาพยาบาล

4) บทบาทและความสำคัญ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ สมาคมศิษย์เก่า การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพครู ที่จัดตั้งโดยบุคลากรของคณะครุศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิและศิษย์เก่า เป็นต้น

R: คณะและสาขาวิชาได้สื่อสารให้บุคลากรมีความเข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง และเมื่อมีเอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของอาจารย์จะมีการแจ้งให้ทราบโดยหนังสือเวียน แจ้งในที่ประชุม และแจ้งในกลุ่มไลน์ของคณะ

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น

A: การพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนมีแผนการบริหารบุคลากรที่ชัดเจน ที่เป็นแผนในระยะ 5 ปี หลักสูตรได้นำมาเป็นกรอบในการพัฒนาแผนรายปีเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ที่มีทั้งโครงการและงบประมาณ ทั้งนี้แผนรายปีนั้น ได้กำหนดให้อาจารย์ระบุความต้องการ

ฝึกอบรมและพัฒนาตนเอง โดยนำเอาผลการประเมินสมรรถนะความเป็นครูมาร่วมพิจารณาประกอบการจัดทำแผนการอบรมและพัฒนาบุคลากร

D-R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้นำผลการประเมินของบุคลากร นำมาจัดทำกรอบการพัฒนาบุคลากรที่สำคัญ โดยทุกคนต้องได้รับการพัฒนา จำนวน 3 กิจกรรม และร่วมกับคณะครุศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 3 กิจกรรม (รายละเอียดตามหัวข้อที่ 3.4) ซึ่งหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา CLOs, PLOs ของหลักสูตร และ การออกแบบหลักสูตรและจัดทำรายวิชาที่สอดคล้องกัน เนื่องจากงบประมาณของหลักสูตรและคณะมีจำกัด หลักสูตรได้ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัยจัดอบรมโดยเรียนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ที่ คณะบัณฑิตวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมตามความต้องการ หลักสูตรได้สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรม ตามแผนที่อาจารย์กำหนด ดังนี้

ตาราง 5.7 การเข้ารับการอบรมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ความสนใจเข้ารับการอบรม	ความสอดคล้องของหลักสูตรอบรม	การเข้ารับการอบรม		
		รศ.ดร. วนิดา ผาระนัด	ผศ.ดร. ภูษิต บุญทองเถิง	ผศ.ดร. ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์
1. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับวัตถุปนะสงค์รายวิชา CLOs, PLOs ของหลักสูตร วันที่ 28 พฤศจิกายน 2567	สอดคล้องกับสมรรถนะความเป็นครู	√	√	√
2. ความสามารถออกแบบหลักสูตรและจัดทำรายวิชาที่สอดคล้องกัน วันที่ 6 ธันวาคม 2567	สอดคล้องกับสมรรถนะความเป็นครู	√	√	√
3. กิจกรรมวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน วันที่ 29 มิถุนายน 2567	ผลักดัน PLOs1, 2, 3, 4	√	√	√
4. ร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อน PTRU Model ร่วมกับโรงเรียนภาคีเครือข่าย “ร้อยแก่นสารสินธุ์” (ร้อยเอ็ดขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์) วันที่ 13 กรกฎาคม 2567	ผลักดัน PLOs1, 2, 3, 4	√	√	√
5. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน วันที่ 14 กรกฎาคม 2567	ผลักดัน PLOs1, 2, 3, 4	√	√	√

ความสนใจเข้ารับการอบรม	ความสอดคล้องของหลักสูตรอบรม	การเข้ารับการอบรม		
		รศ.ดร. วนิดา ผาระนัด	ผศ.ดร. ภูษิต บุญทองเถิง	ผศ.ดร. ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์
6. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การเผยแพร่บทความวิจัยในระดับชาติและระดับนานาชาติ วันที่ 1 มีนาคม 2568	ผลักดัน PLOs1, 2, 3, 4	✓	✓	✓
7. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ AI กับการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา วันที่ 15 สิงหาคม 2567	ผลักดัน PLOs1, 2, 3, 4	✓	✓	✓
8. กิจกรรมประชุมวิชาการ NGRC 2023 จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัย วันที่ 6 ธันวาคม 2566	ผลักดัน PLOs1, 2, 3, 4	✓	✓	✓

หมายเหตุ: เครื่องหมาย ✓ หมายถึง เข้าอบรม และ X หมายถึง ไม่เข้าอบรม

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

A-D: หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการ การดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งการให้รางวัลที่พิจารณาจากคุณภาพการสอน และการวิจัย โดยหลักสูตรได้ใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและของคณะ ในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนี้

1) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัย โดยประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564 ได้แก่ (1) ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ (2) เงินรางวัลสำหรับบุคลากรที่ได้รับการอ้างอิงบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ และ (3) เงินรางวัลสำหรับบุคลากรที่ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ทั้งนี้บุคลากรสายวิชาการ จะต้องส่งแบบเสนอผลงานเพื่อรับรางวัล หรือค่าตอบแทนต่อมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยตั้งกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการจะอนุมัติและประกาศรายชื่อทางเว็ปไซต์ของสถาบันวิจัยและพัฒนาให้ทราบ

R: 2) หลักสูตรใช้กลไกของคณะครุศาสตร์ ดังนี้

2.1) คณะครุศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย มีวารสารวิชาการ คือ วารสารครุศาสตร์ และวารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งอยู่ในฐาน TCI-2 ทั้ง 2 วารสาร และคณะสนับสนุนให้บุคลากร ส่งบทความ

เผยแพร่ผลงานวิชาการโดยชำระในราคาของบุคลากรภายใน รวมทั้งวารสารวิชามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งอยู่ในฐาน TCI-2 ในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรได้ใช้สิทธิ์ตีพิมพ์ผลงานวิชาการในวารสารของคณะร่วมกับนักศึกษา จำนวนมาก

2.2) คณะครุศาสตร์ มีระบบการคัดเลือกและมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ ให้แก่บุคคลากรดีเด่นในด้านต่าง ๆ การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการดำเนินการในระดับคณะฯ ประกอบด้วย 1) มีการสร้างแรงจูงใจโดยมีระบบให้รางวัล และยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานเด่นในด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการส่งเสริมได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การยกย่องชื่นชมทาง website ในที่ประชุมบุคลากรของคณะ และในสื่อสังคมออนไลน์ของคณะฯ

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
5.1-1	แผนอัตรากำลังของหลักสูตร-แผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร
5.1-2	คำสั่งคณะครุศาสตร์ เรื่อง การกำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมของบุคลากรสายวิชาการ
5.1-3	ประกาศสิทธิพิเศษ ทุนส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัย

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. *หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียนและขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร เผยแพร่และเป็นปัจจุบัน*	2	2
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. *หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัยและการบริการชุมชนที่มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ*	2	2
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. *หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอและมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น*	2	2
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. *มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษาและการบริการนักศึกษาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน*	2	2

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. *มีการระบุสมรรถนะบุคคลากรสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อให้การบริการเป็นไปอย่างราบรื่น*	2	2
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. *การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบและพัฒนาประสิทธิภาพ*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2

ผลการดำเนินงาน

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียนและขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร เผยแพร่และเป็นปัจจุบัน

A-D: มหาวิทยาลัยและคณะมีนโยบายให้หลักสูตรทบทวนจำนวนการรับเข้านักศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อให้หลักสูตรยืนยันแผนการรับเข้า และเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและมีความเหมาะสม ให้หลักสูตรทบทวนแผนการรับนักศึกษาในเล่ม มคอ.2 เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนอาจารย์และการกำกับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรจึงขอรับนักศึกษาแผนแบบวิชาการปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ซึ่งได้รับอนุมัติและเห็นชอบ หลักสูตรนำส่งแผนการรับต่อคณะและมหาวิทยาลัยก่อนจะมีการประกาศรับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนแผนการรับนักศึกษาที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และยืนยันจำนวนการรับนักศึกษาส่งไปยังคณะครุศาสตร์ เพื่อเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้สามารถผลิตดุษฎีบัณฑิตมีคุณภาพ

R: หลักสูตรจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ที่มีข้อมูลครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เผยแพร่ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย เว็บไซต์มหาวิทยาลัย/บัณฑิตวิทยาลัย/คณะครุศาสตร์ การประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook แอปพลิเคชั่นไลน์ เป็นต้น ไปยังผู้ที่สนใจทั่วประเทศ และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรและเจ้าหน้าที่สาขา เป็น Admin เพจประชาสัมพันธ์ ของหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน และ รศ. ดร.วนิดา ผาระนัด เป็นผู้ให้ข้อมูลกับผู้ที่สนใจติดต่อทางโทรศัพท์ สำหรับการสอบคัดเลือก จะมี ผศ.ดร.ภูษิต บุญทองเถิง เป็นผู้ดำเนินการหลักในการออกข้อสอบและกฎเกณฑ์ในการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ โดยมีคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยจะพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก โดยการสอบมีทั้งสอบข้อเขียนความรู้ทาง หลักสูตรและการเรียนการสอนและการวิจัยทั่วไป และสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการสอบจะทำหน้าที่ประเมินคุณสมบัติผู้สมัครว่ามีครบตามเกณฑ์ที่กำหนด การสอบสัมภาษณ์มีการประกาศลำดับที่ วัน เวลา ให้ผู้เข้าสัมภาษณ์ได้รับทราบชัดเจน คณะกรรมการจะประเมินเจตคติของผู้สมัครเข้าศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการกำหนดเกณฑ์ผู้สอบผ่านไว้อย่างชัดเจน และผลการสอบที่ได้จะถูกนำเพื่อเข้ารับรองในคณะกรรมการสอบคัดเลือก ก่อนส่งให้บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อประกาศผลการสอบคัดเลือกต่อไป โดยในปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษา ดังนี้ 1) รุ่นเข้าภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 1 คน 2) รุ่นเข้าภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 2 คน และ 3) รุ่นเข้าภาคเรียนที่ 3/2567 จำนวน 9 คน รวมจำนวน 12 คน

หลักสูตรฯ มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรที่ชัดเจน ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย และมีการพิจารณาทบทวนวิธีการรับและเกณฑ์การรับทุกปี เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และสื่อต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา ดังนี้

1) หลักสูตรมีนโยบายการรับเข้า ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หน้า 26 โดยมีแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2567 แผนแบบวิชาการ (ภาคสมทบ) จำนวน 30 คน แผนแบบวิชาชีพ (ภาคปกติ) จำนวน 30 คน และแผนแบบวิชาชีพ (ภาคสมทบ) จำนวน 30 คน

2) หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้าโดยระบุใน มคอ.2 หมวดที่ 3 หน้า 25 ในเรื่องคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

1) แผน 1.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนแบบวิชาการ

1.1) สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขา จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง

1.2) คุณสมบัติทั่วไปให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หมวด 5 การรับเข้าศึกษา พ.ศ. 2566

1.3) มีคุณสมบัติอื่นที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

1.4) กรณีรูปแบบในเวลาราชการ (ภาคปกติ) ต้องมีใบอนุญาตลาศึกษาต่อที่ได้รับการรับรองจากต้นสังกัด (กรณีเป็นครูประจำการ)

1.5) กรณีนักศึกษาต่างชาติจะต้องสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ในระดับดี

2) แผน 1.2 วิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผนแบบวิชาชีพครู

2.1) สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขา จากสถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2) คุณสมบัติทั่วไปให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หมวด 5 การรับเข้าศึกษา พ.ศ. 2566

2.3) มีคุณสมบัติอื่นที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

2.4) กรณีรูปแบบนอกเวลาราชการ (ภาคสมทบ) ต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีหลักฐานรับการมีประสบการณ์การสอนในสถานศึกษา

2.5) กรณีนักศึกษาต่างชาติจะต้องสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ในระดับดี

3) หลักสูตรมีกระบวนการ ขั้นตอน การรับเข้าโดยบัณฑิตวิทยาลัยมีนโยบายให้เปิดรับและเปิดสอนทุกภาคเรียน

4) หลักสูตรสื่อสาร นโยบาย เกณฑ์ และกระบวนการรับเข้าผ่านช่องทางเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย และเฟซบุ๊กสาขาวิชา ที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา

ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนแผนแบบวิชาการ จำนวน 30 คน ได้นักศึกษาเข้าเรียนทั้งหมด จำนวน 12 คน

หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในการดำเนินการรับนักศึกษาให้ได้จำนวนตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนรับ โดยประธานหลักสูตรและเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรได้วางแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับสมัครนักศึกษาที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา 2568 ให้เป็นไปตามแผนการรับ และเปิดรับนักศึกษาแผนแบบวิชาชีพด้วย และศึกษาข้อมูลจุดคุ้มทุนในการบริหารจัดการ รายงานต่อคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัยและการบริการชุมชนที่มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

A: หลักสูตรได้กำหนดแผนการบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ ที่มาจากความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยทำการปรับทุกปีการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมตามที่ต้องการ ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดแผนระยะยาว คือ 3 ปีการศึกษา และแผนระยะสั้นคือ 1 ปีการศึกษา

D: หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับติดตามและรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรได้สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาทุกคน ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

ตารางที่ 6.1-1 กิจกรรมหลักสูตรของนักศึกษาทุกชั้นปี

ภาคเรียนที่	กิจกรรมด้านวิชาการ	กิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ	ผู้รับผิดชอบ
ภาคเรียนที่ 1	วันที่ 29 มิถุนายน 2567 กิจกรรมวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์	พิธีไหว้ครู	อาจารย์ประจำหลักสูตร/ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา
	วันที่ 14 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน		อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา
ภาคเรียนที่ 2	วันที่ 1 มีนาคม 2568 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การเผยแพร่บทความวิจัยในระดับชาติและระดับนานาชาติ	วันลอยกระทง	อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา
		กิจกรรมงานกฐินของคณะครุศาสตร์และกฐินมหาวิทยาลัย	
		กิจกรรมสวัสดีปีใหม่สังสรรค์ครอบครัว C&I	

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอและมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น

A: หลักสูตรได้ใช้ระบบของมหาวิทยาลัยในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน โดยระบบดังกล่าวสามารถดูข้อมูล การลงทะเบียนเรียน การประเมินผลการเรียน อาจารย์ที่ปรึกษา และภาระงานของนักศึกษา

D-R: หลักสูตรมอบหมายให้ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ใช้ระบบของมหาวิทยาลัยในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน ที่เข้าถึงได้จาก https://regis.rmu.ac.th/ โดยระบบดังกล่าวให้อาจารย์แจ้งให้นักศึกษารับทราบและให้ตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและตรงตามที่ลงทะเบียนเรียน จากการที่หลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศ และการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียน หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามการรวบรวมผลการเรียนทุกรายวิชา รวมทั้งกิจกรรมวิทยานิพนธ์ เน้นการประเมินตามข้อกำหนดในแต่ละชั้นปี โดยให้ทำการบันทึกผลการเรียน การติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ ในระบบการประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัย เข้าถึงได้จาก regis.rmu.ac.th เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก อีกทั้งอาจารย์หรือผู้สอนสามารถทำการทบทวนปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันได้สะดวก ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทราบ และให้มีการนำไปใช้กับทุกรายวิชา โดยนักศึกษาทุกคนสามารถรับทราบและเข้าถึงข้อมูลการเรียนจากระบบการประมวลผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้สอบถาม และได้มอบหมายให้นักศึกษาเข้าตรวจสอบและติดตามผลการเรียนในระบบ regis.rmu.ac.th พบว่า นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลผลการศึกษาของตนเองได้จากระบบ ทั้งนี้ยังมีเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรคอยให้บริการทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์ ผ่านกลุ่มไลน์ของหลักสูตร

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษาและการบริการนักศึกษาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน

A: กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย/บัณฑิตวิทยาลัย/หลักสูตร คือ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2567

D: หลักสูตรกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมดเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ 6.4.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จัดในปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	วันที่จัดกิจกรรม	นักศึกษาที่เข้าร่วม	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	29 มิถุนายน 2567	ชั้นปีที่ 1	ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์
	กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน	14 กรกฎาคม 2567	ชั้นปีที่ 1 และ 2	ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์
	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ AI กับการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา	15 สิงหาคม 2567	ชั้นปีที่ 1	ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์
2	กิจกรรมประชุมวิชาการ NGRC 2023 ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย	6 ธันวาคม 2566	ชั้นปีที่ 1 และ 2	ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์
	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การเผยแพร่บทความวิจัยในระดับชาติและระดับนานาชาติ	1 มีนาคม 2568	ชั้นปีที่ 1 และ 2	ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์

R: หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามตารางที่ 6.4 ให้กับนักศึกษาทุกคน ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมได้ทุกคนเนื่องจากช่วงเวลาที่สะดวกและความพร้อมของผลงานที่จะนำมาสู่การจัดทำตามที่กำหนดมีปริมาณไม่เท่ากัน ในการจัดกิจกรรมมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบกำกับติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม หลักสูตรได้จัดบริการสนับสนุนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของนักศึกษา ได้แก่ แหล่งค้นคว้าข้อมูล บริการสืบค้นงานวิจัย การจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ตู้เอกสารสำหรับใส่เอกสารคำร้องต่าง ๆ หรือช่องทางออนไลน์ที่สื่อสารถึงประธานหลักสูตรและเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรได้โดยตรง ห้องสมุดของหลักสูตร หรือสถานที่ต่าง ๆ ห้องเรียนสภาพแวดล้อม บริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้นักศึกษา เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของนักศึกษา หลักสูตรมีแผนปรับปรุงให้นักศึกษาร่วมออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งมีขอบเขตและเป้าหมายว่าต้องส่งเสริมศักยภาพของตนเอง และสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

มีการระบุสมรรถนะบุคคลากรสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อให้การบริการเป็นไปอย่างราบรื่น

A-D-R: หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร จำนวน 1 คน คือ นางสาวอัครียา ศรีชะตา คุณวุฒิปริญญาตรี ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ทำหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ประกอบด้วยสมรรถนะที่เป็นไปตามหน้าที่ของหลักสูตรกำหนด ดังนี้

1. กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินการของเจ้าหน้าที่ในการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้

1) การรับนักศึกษา ประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูลการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า การสื่อสารเผยแพร่ ข้อมูลผ่านเว็บไซต์และ facebook ของสาขาวิชา

2) การวางแผนและการประสานการบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ ที่หลักสูตรกำหนด ทั้งการประสานนักศึกษา ประสานอาจารย์ ประสานชุมชน และ ผู้ทรงคุณวุฒิผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการจัดทำหนังสือราชการและบันทึกข้อความ เพื่อขออนุญาตจัดกิจกรรมและการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

3) ดำเนินการปรับปรุงข้อมูลความก้าวหน้าของนักศึกษาในระบบ https://regis.rmu.ac.th/registrar ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ประสานงานกับสำนักทะเบียนเพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน ภาระการเรียนและตอบคำถามเมื่อนักศึกษาสงสัยในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หากประเด็นใดไม่ทราบข้อมูลจะดำเนินการสอบถามประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4) การประสานงานในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการให้บริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่หลักสูตรจัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

2. กำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่หลักสูตร กำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ทางด้านครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์

2) มีประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้ระบบเครือข่าย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการใช้ E-Office และระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย

3) มีจิตบริการ พร้อมให้บริการ มียานพาหนะในการเดินทางได้อย่างสะดวก

4) มีประสบการณ์ในการจัดทำหนังสือราชการ โปรแกรม MS Office และการตรวจอักขราวิสุทธ์

5) มีคุณลักษณะสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร และความเป็นกลางในการทำงาน

3. การประเมินการทำงานของเจ้าหน้าที่ ประเมิน 2 ระบบ โดยได้สื่อสารให้เจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบดังนี้

1) ประเมินตามแบบประเมินการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน นักวิชาการโสตศึกษา ของมหาวิทยาลัย

2) ประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน โดยสอบถามผู้รับบริการ ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษา ในการให้บริการ การรับบริการและการประสานงานของเจ้าหน้าที่

4. การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน สาขาวิชาได้ส่งให้ นางสาวรุจิรา พฤกษ์วังขาว เข้ารับการพัฒนาโดยคณะสนับสนุนงบประมาณการไปสัมมนา/อบรม ตามภาระหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งที่จัดโดยคณะ และประชุมอบรมโดยมหาวิทยาลัย

การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยแบ่งเป็นสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพ ซึ่งมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวปฏิบัติและพิจารณาประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากรสายสนับสนุนปีละ 2 ครั้ง และกำหนดรายการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ม
ป.มรม. และมีการสื่อสารให้บุคลากรได้รับทราบ และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

หลักสูตรได้รับบริการจากบุคลากรสายสนับสนุนของคณะครุศาสตร์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน บัณฑิตวิทยาลัย กองคลัง และสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ ที่มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ให้บริการบุคลากร นักศึกษาและอาจารย์ ตั้งแต่การบริการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา การรับนักศึกษา การปฐมนิเทศ การจัดกิจกรรม การลงทะเบียน การเรียน การส่งเกรด การสอบ การอุทธรณ์ผลการเรียน การขอสำเร็จการศึกษา และอื่น ๆ ตลอดช่วงระยะเวลาในการจัดการศึกษา แสดงดังนี้

ตารางที่ 6.5-1 เจ้าหน้าที่สนับสนุนที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	คุณวุฒิการศึกษา				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1. เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร					
นางสาวอัคริยา ศรีชะตา			1		1
2. คณะครุศาสตร์					
นางสาววรรณษา โสภานะ		1			1
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย		1			1
นางสาวอรนุช ชูรัตน์		1			1

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	คุณวุฒิการศึกษา				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
3. บัณฑิตวิทยาลัย					
นางสาวพิชญ์สินี จักรณารายณ์			1		1
นางสาวขนิษฐา เสนาขันธ์		1			1
นายเศรษฐา โพธิ์สีสม		1			1
4. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน					
นายจักรี ศิริอุเทน (บริการด้านข้อมูลนักศึกษา หลักสูตร)		1			1
นายปรีฎก สโรบล (บริการด้านข้อมูลการรับนักศึกษา เข้า-จบ)		1			1
5. กองคลัง (บริการด้านการชำระค่าลงทะเบียน)					
นางสาวปิยลักษณ์ แสนคำ		1			1
6. สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ					
นางสาวธนัชพร ขัติยนนท์ (การอบรมภาษาต่างประเทศ)			1		1
รวม		**9**	**2**	**-**	**11**

คณะครุศาสตร์ ได้กำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะ กำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ทางด้านครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) มีประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้ระบบเครือข่าย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์

3) มีจิตบริการ พร้อมให้บริการ มียานพาหนะในการเดินทางไปชุมชนด้วยตนเองได้อย่างสะดวก

4) มีประสบการณ์ในการจัดเอกสาร หนังสือ โดยใช้โปรแกรม MS Office

5) มีคุณลักษณะสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร และความเป็นกลางในการทำงาน

ตารางที่ 6.5-2 สมรรถนะเพิ่มเติมของสายสนับสนุนคณะครุศาสตร์

สายสนับสนุน	การกำหนดหน้าที่ตามสมรรถนะเพิ่มเติม
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	1. นำนโยบายของผู้บริหารนำสู่การปฏิบัติ 2. ควบคุม กำกับ ดูแล การบริหารงานสำนักงานคณบดี 3. กำกับติดตามด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ

สายสนับสนุน	การกำหนดหน้าที่ตามสมรรถนะเพิ่มเติม
	4. บริหารจัดการงานงบประมาณของคณะ 5. กำกับติดตามด้านการการเงินและพัสดุ 6. กำกับติดตามด้านการพัฒนาบุคลากรในสังกัดคณะ 7. กำกับติดตามและบริการด้านการจัดทำแผนกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา และการประเมินความสำเร็จของแผนกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา
นางสาววรรณษา โสภานะ	1. การให้บริการรับสมัครนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์ 2. การให้บริการนักศึกษาด้านแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียน และการตรวจสอบผลการเรียน 3. การให้บริการด้านการส่งผลการเรียนนักศึกษา และการตรวจสอบผลการเรียนนักศึกษา 4. การให้บริการด้านการยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนนักศึกษา 5. การให้บริการด้านการยื่นคำร้องขอเพิ่ม-ถอนรายวิชาเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 6. การให้บริการด้านการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ชุมนุมนักศึกษา 7. การให้บริการด้านการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรี
นางสาวอรนุช ชูรัตน์	1. การให้บริการด้านแหล่งฝึกงาน สถานที่ทำงานและแหล่งทุนการศึกษา 2. งานบริการด้านการยืนคำร้องขอฝึกประสบการณ์วิชาชีพภายในและภายนอก 3. งานบริการด้านการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 4. งานให้บริการด้านการยื่นคำร้องขออุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษา

บุคลากรสายสนับสนุนที่ได้หน้าที่ตามสมรรถนะเพิ่มเติม มีการทำงานและให้บริการตามสรรถนะที่ได้รับมอบหมาย และมีการประเมินการทำงานของเจ้าหน้าที่ ประเมิน 2 ระบบ โดยได้สื่อสารให้เจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบดังนี้

1) ประเมินตามแบบประเมินการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ตามระบบของมหาวิทยาลัย

2) ประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน โดยสอบถามผู้รับบริการ ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษา ในการให้บริการ การรับบริการและการประสานงานของเจ้าหน้าที่

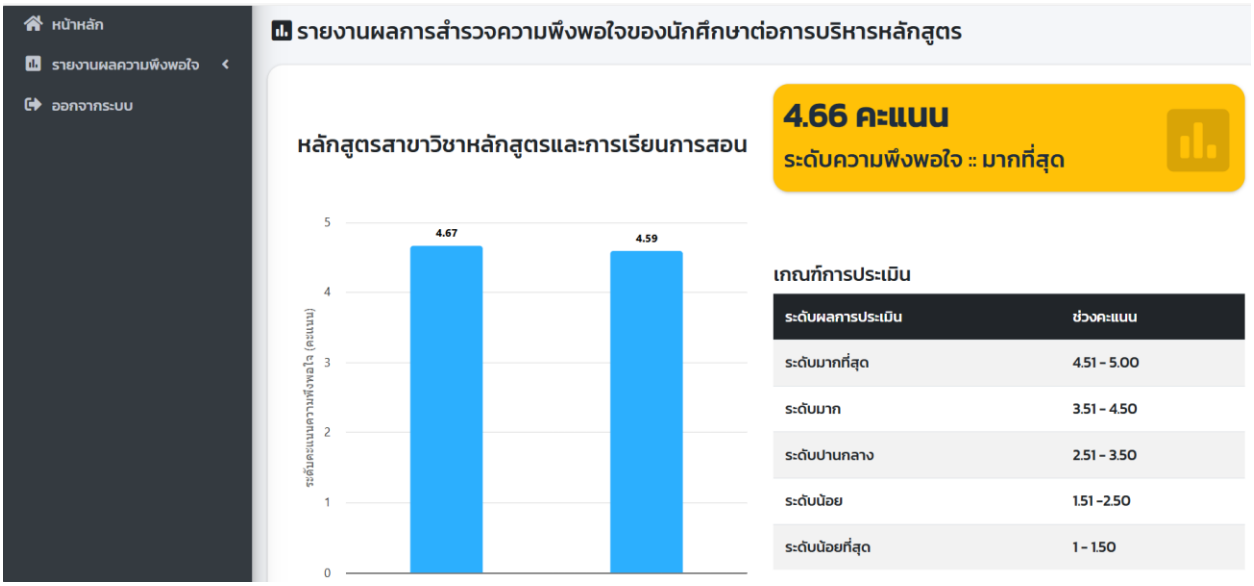
ปีการศึกษา 2567 คณะได้ประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก โดยบุคลากรและนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่ามีทักษะตามความต้องการ โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ให้บริการ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน มีสมรรถนะที่เหมาะสมและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

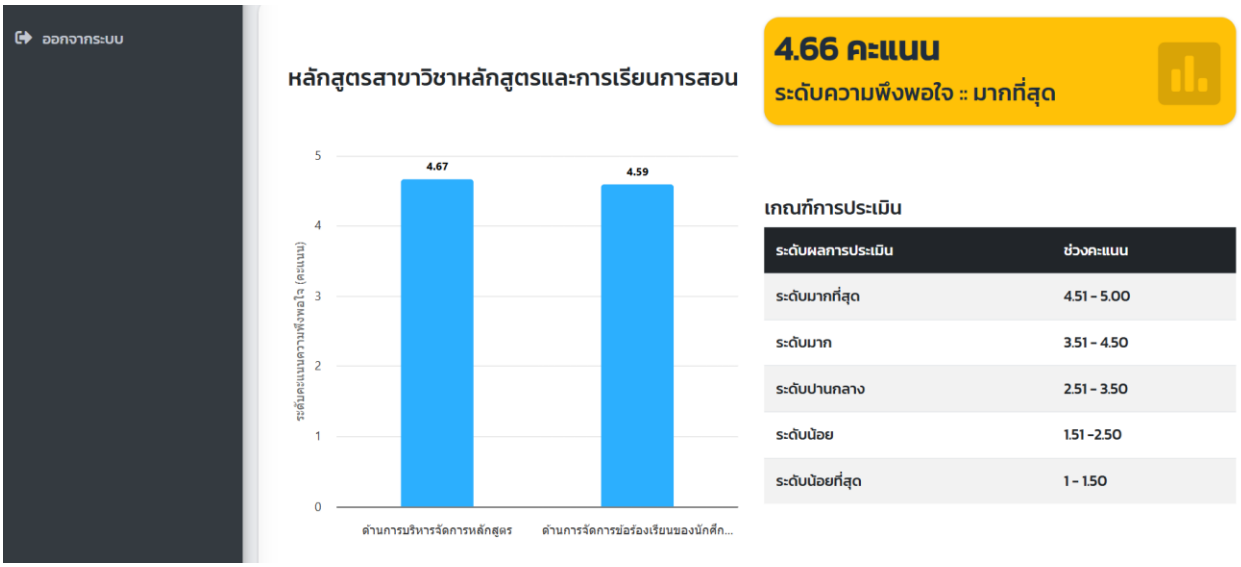
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบและพัฒนาประสิทธิภาพ

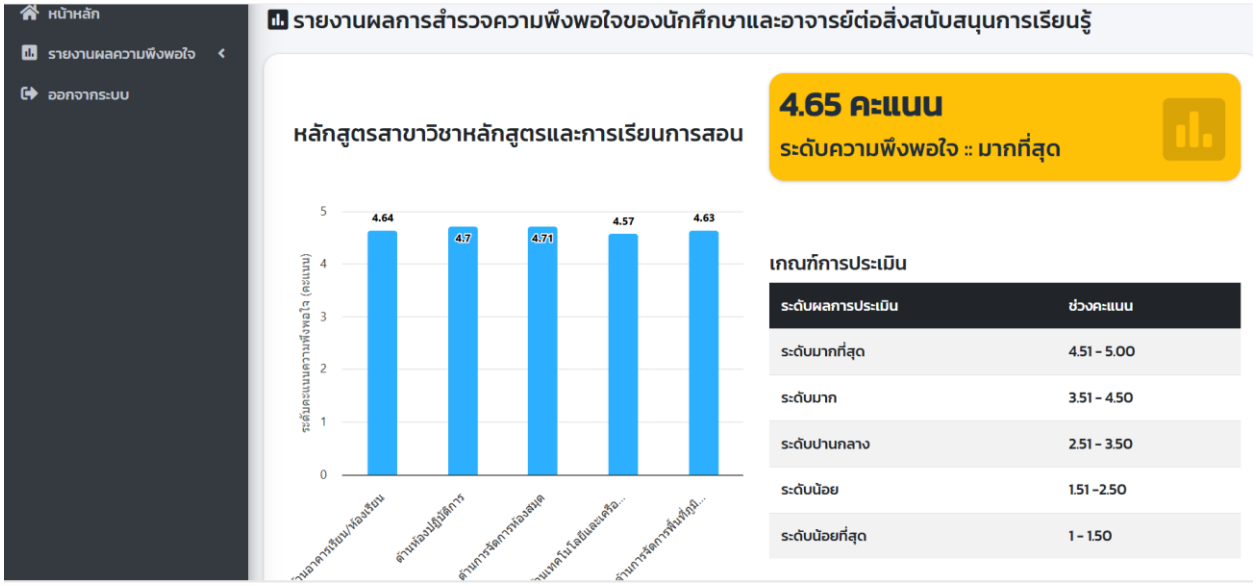
A-D: หลักสูตรได้ประเมินการบริการสนับสนุนผู้เรียน ได้แก่ กระบวนการรับเข้า การบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน การติดต่อประสานงานเพื่อรับบริการจากเจ้าหน้าที่ การบริการข้อมูลสารสนเทศของหลักสูตร โดยหลักสูตรได้สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการ และการบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร และคณะ

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรจากศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าผ่านระบบการประเมินของมหาหาวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้




ออกจากระบบ
หลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
4.66 คะแนน
ระดับความพึงพอใจ :: มากที่สุด
4.67
4.59
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร
ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึก...
เกณฑ์การประเมิน
ระดับผลการประเมิน
ช่วงคะแนน
ระดับมากที่สุด 4.51 - 5.00
ระดับมาก 3.51 - 4.50
ระดับปานกลาง 2.51 - 3.50
ระดับน้อย 1.51 -2.50
ระดับน้อยที่สุด 1 - 1.50


หน้าหลัก
รายงานผลความพึงพอใจ
ออกจากระบบ
รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร
หลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
4.90 คะแนน
ระดับความพึงพอใจ :: มากที่สุด
5
4.6
5
5
5
เกณฑ์การประเมิน
ระดับผลการประเมิน
ช่วงคะแนน
ระดับมากที่สุด 4.51 - 5.00
ระดับมาก 3.51 - 4.50
ระดับปานกลาง 2.51 - 3.50
ระดับน้อย 1.51 -2.50
ระดับน้อยที่สุด 1 - 1.50



รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
6-1-1	คำสั่งคณะครุศาสตร์ เรื่อง การกำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมของบุคลากรสายสนับสนุน
6-1-2	ระบบ https://regis.rmu.ac.th/registrar

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. *ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตร รวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน*	2	2
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. *ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอและมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน*	2	2
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. *มีการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทัน ความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร*	2	2
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. *มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา*	2	2
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. *มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือขายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอนการ วิจัย การบริการ และการบริหารอย่างเต็มที่*	2	2
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. *มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้*	2	2

7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. *มหาวิทยาลัย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อ การศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ*	2	2
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. *มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*	2	2
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. *มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2

ผลการดำเนินงาน

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตรรวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน

A: มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ มีนโยบายจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการสำรวจตรวจสอบความต้องการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ ตามความจำเป็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม ซ่อมบำรุงเพื่อให้ทรัพยากรทางกายภาพมีความเพียงพอ พร้อมใช้งาน มีคุณภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

D: มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาต่างๆ โดยคณะครุศาสตร์ได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาจีนดำเนินการประสานงานกับผู้บริหารคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใน

มหาวิทยาลัย เพื่อสำรวจตรวจสอบความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน และความทันสมัยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งหมด มีการจัดทำแผนการบำรุงรักษาและปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา

R: มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ได้จัดสรรทรัพยากรทางกายภาพสำหรับหลักสูตร ค.ม. หลักสูตรและการเรียนการสอน ประกอบด้วย อาคารเรียน และห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกดังนี้

อาคาร 1 มีห้องเรียนจำนวน **12** ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง ห้องประชุมย่อย 3 ห้อง



อาคาร 7 มีจำนวนห้องเรียน 7 ห้องและห้องประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมภายในของคณะครุศาสตร์ใช้สำหรับการประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมของคณะครุศาสตร์ อาทิ พิธีไหว้ครู การปฐมนิเทศ และการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา โดยห้องเหล่านี้มีความพร้อมด้วยระบบเครื่องขยายเสียงและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ครบครัน



อาคาร 8 มีห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง ภายในห้อง ประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง



อาคาร 11 มีห้องเรียนและห้องอบรมสัมมนาจำนวน **4** ห้อง ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ไมโครโฟนและเครื่องขยายเสียง




ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน






7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

A-D: การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้ห้องปฏิบัติการ นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนจะมีโน้ตบุ๊คใช้ทุกคน แต่อย่างไรก็ตาม หากนักศึกษามีความต้องการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทดลองงานวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย สามารถขอใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ

ศูนย์คอมพิวเตอร์ได้ โดยห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องมีความเหมาะสม พร้อมใช้งาน ทันสมัย และเพียงพอต่อการใช้งานหรือการทดลองงานวิจัยหรือการนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ห้อง TM203 มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ 80 เครื่อง ใช้ CPU core i7, Windows 11 Home Single Language 64

ห้อง TM3 มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ 50 เครื่อง ใช้ CPU core i5, Windows 11 Home Single Language 64

ห้อง TM4 มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ 50 เครื่อง ใช้ CPU core i5, Windows 11 Home Single Language 64



ห้อง 311 ห้องปฏิบัติการหลักสูตรและการเรียนการสอน มีหนังสือ ตำรา วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกไว้ให้นักศึกษาได้เข้ามาศึกษาค้นคว้า และมีเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรคอยให้บริการการสืบค้นผ่านออนไลน์ มีวัสดุสำนักงานให้บริการและการปรินท์เอกสารต่างๆ

R: นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนจะมีโน้ตบุ๊คใช้ทุกคน แต่อย่างไรเสียหากนักศึกษามีความต้องการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทดลองงานวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย สามารถขอใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือศูนย์คอมพิวเตอร์ได้ โดยห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องสามารถใช้งานได้ มีความทันสมัย เพียงพอ และมีความเหมาะสม หลักสูตรยังได้ดำเนินการปรับปรุงห้องปฏิบัติการและห้องประชุม โดยปรับปรุงอุปกรณ์สำหรับการนำเสนอ และปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปี 2567 หลักสูตรได้สอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการและความต้องการใช้สิ่งสนับสนุนในการเรียนและการวิจัยจากนักศึกษา พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม เพียงพอและ พร้อมใช้งาน โดยนักศึกษาต้องการใช้งานเฉพาะห้องเรียนและห้องประชุมในพื้นที่ของหลักสูตรในการประชุมกลุ่มย่อย การเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์และการประเมินเครื่องมือการวิจัย

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

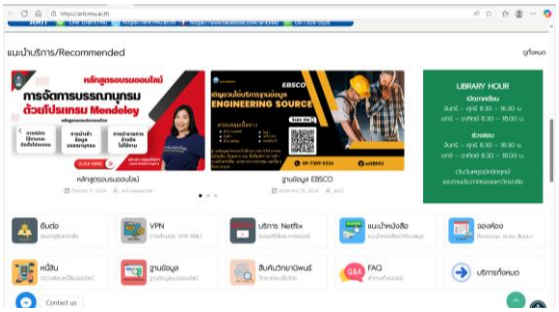
มีการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทันความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร

A-D: หลักสูตร ใช้โครงสร้างพื้นฐานและแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยาบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักศึกษาใช้บริการค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลทางเทคโนโลยี โดยสามารถสืบค้นแบบออนไลน์ ที่ URL: https://arit.rmu.ac.th/ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั้งระบบสาย และระบบไร้สายที่จัดให้บริการโดยคณะครุศาสตร์ ที่เข้าถึงโดยไม่มีค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ หลักสูตรได้แนะนำให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์นอกมหาวิทยาลัย ที่สามารถใช้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าได้โดยไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม ได้แก่ ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (Thaiis) ฐานข้อมูล Google Scholar และ ฐานข้อมูล Open Access Database

- arXiv.org e-Print archive
- The American Physicological society
- PubMed Central (PMC)
- Science Magazine
- สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ
- วารสาร Online ทุกสาขาวิชา แบบ Full Text
- วารสาร ทางด้านวิทยาศาสตร์
- วารสาร Rockefeller University แบบ Full Text
- Article HIGHWIRE แบบ Full Text Abstract
- E-Print Network : Research Communications For Scientists and Engineers
- Science and Development Network

มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีพื้นที่หรือห้องโถง (Co-working space) สำหรับการเรียนรู้ การสืบค้น บริเวณสำหรับอ่านหนังสือ จัดหาวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่ใกล้เคียง ให้สำหรับศึกษาค้นคว้าและสามารถยืมใช้บริการได้ โดยจัดไว้ที่บริเวณชั้น 1 เพื่อให้สะดวกต่อการเข้าถึง



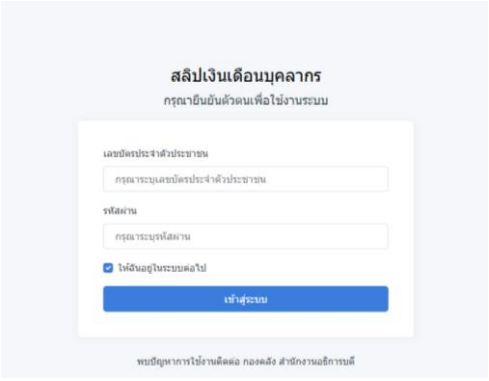


7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

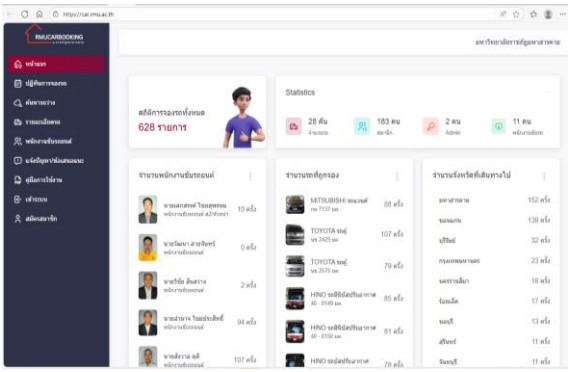
มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา

A-D: มหาวิทยาลัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน ได้แก่ ระบบการจองห้องเรียนศูนย์คอมพิวเตอร์ ระบบการจองรถสำหรับอาจารย์ บุคลากร รวมทั้ง เมื่อนักศึกษามีกำหนดการสอบ มีความประสงค์จะจองรถยนต์ในการรับ-ส่งวิทยากร สามารถใช้บริการผ่านเจ้าหน้าที่หลักสูตรได้

ระบบตรวจสอบเงินเดือน



ระบบจองรถ



7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ การสอนการวิจัย การบริการ และ การบริหารอย่างเต็มที่

A-D: มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย โดยบุคลากรและนักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทั้งจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ นอกจากนี้มหาวิทยาลัย มีการจัดหาโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ ได้แก่ โปรแกรม Windows สำหรับบริการให้บุคลากร และนักศึกษา ติดตั้งในเครื่องแบบ Desk top หรือ Note book ในขณะเดียวได้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั่วทุกอาคารในมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบสาย และรูปแบบไร้สาย จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ ไว้สำหรับบริการนักศึกษา และบุคลากร ทั้งในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทดสอบระดับภาษาอังกฤษ ทั้งนี้สำนักวิทยบริการมีการสอบถามถึงความต้องการหนังสือ ตำราต่างประเทศมายังอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดในแต่ละปีการศึกษา

I: คณะครุศาสตร์ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ได้แก่ ระบบอินเทอร์เน็ตภายในอาคาร ทั้งในรูปแบบสาย และรูปแบบไร้สาย จัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับการทำงาน การปฏิบัติงานตามภารกิจให้แก่บุคลากรทุกคน และจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กลางไว้ที่ชั้นที่ 2 เพื่อบริการนักศึกษาทุกคน

ปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้ประเมินการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาที่มีต่อเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่าย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ พบว่า สามารถใช้งานได้ เข้าถึงข้อมูลได้

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้

A-D: หลักสูตร ใช้แนวทางการดำเนินงานตามประกาศของคณะครุศาสตร์ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการกำหนดมาตรการด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและสุขภาพ ที่คณะและมหาวิทยาลัยได้สื่อสารไปยังบุคลากรทุกคน ดังนี้

1. ด้านสิ่งแวดล้อม ใช้หลักการ 5ส. โดยประธานหลักสูตรได้ขอความร่วมมือ อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่และนักศึกษา ให้ดำเนินการในด้าน 5ส. นำมาใช้ในชีวิตประจำวันของการปฏิบัติงาน เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานให้สะอาด รื่นรมย์และน่าทำงาน หลักสูตรได้นำมาสู่การปฏิบัติ โดยปรึกษาหารือว่ามาตรฐานสุขลักษณะที่ทุกคนจะได้ปฏิบัติรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยตามมาตรฐานนั้น คือ การเก็บขยะทุกครั้งหลังเลิกงาน และเพื่อเป็นการสร้างนิสัย สร้างระเบียบวินัย ให้หมั่นปฏิบัติซ้ำ ๆ เป็นประจำจนกลายเป็นเรื่องปกติ ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดไว้คือ 5 ส. เป็นหน้าที่ของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาทุกคนที่จะต้องช่วยกัน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน พัฒนาคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของหลักสูตรโดยรวมให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อเป็นการรักษาความสะอาดให้อาคาร มหาวิทยาลัย คณะ ได้มีมาตรการและมอบหมายให้หลักสูตร นำสู่การปฏิบัติ โดยหลักสูตรมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ร่วมกำกับติดตาม ดังนี้

1.1 มหาวิทยาลัย/คณะได้จัดให้มีเจ้าหน้าที่อาคาร ดูแลบริเวณรอบอาคาร และหน้าคณะให้มีความร่มรื่น รดน้ำพื้นสนามหญ้า ต้นไม้ ทุกๆ วัน และมีแม่บ้านทำความสะอาดบริเวณโต๊ะ เก้าอี้ ม้านั่ง ลานจอดรถให้มีความสะอาดอยู่เสมอ

1.2 ให้ทุกหลักสูตร จัดบริเวณพื้นที่ของตนเอง ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ให้โล่ง โปร่ง และอากาศถ่ายเทได้สะดวก

1.3 ให้ทุกหลักสูตรตรวจสอบแอร์ทุกห้อง หากพบว่าชำรุดให้แจ้งต่อคณะทันที

1.4 ให้หัวหน้าสำนักงานคณะ กำกับดูแล ให้แม่บ้าน ทำความสะอาดโดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณห้องน้ำทุกชั้น

1.5 ให้ประธานหลักสูตรช่วยตรวจสอบความสะอาดในชั้นของตนเอง และรายงานหากพบว่าพื้นที่ไม่มีความสะอาด น้ำไม่ไหล หรือมีกลิ่นภายในอาคาร

1.6 ให้บุคลากรทุกคนจัดบริเวณของตนเองให้มีความสะอาดอยู่เสมอ โดยใช้หลักการ 5ส. เป็นแนวปฏิบัติร่วมกันทั้งองค์กร

2. ด้านสุขภาพวะและสิ่งแวดล้อม คณะได้นำมาตรฐานและกำหนดการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ด้านสิ่งแวดล้อม เป็นไปตามพระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ.2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560 มาตรา 20 เพื่อประโยชน์ในการรักษาความสะอาดและการจัดระเบียบในการเก็บ ขน และกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอย ให้ส่วนราชการมีอำนาจออกข้อบัญญัติท้องถิ่นดังต่อไปนี้ (1) ห้ามการถ่าย เท ทิ้ง หรือทำให้มีขึ้นในที่หรือทางสาธารณะซึ่งสิ่งปฏิกูล หรือมูลฝอย นอกจากในส่วนราชการจัดไว้ให้ (2) กำหนดให้มีที่รองรับสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอยตามที่หรือทางสาธารณะและสถานที่เอกชน (3) กำหนดวิธีการเก็บ ขน และกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือมูลฝอยหรือให้เจ้าของหรือผู้ครอบครองอาคารหรือสถานที่ใด ๆ ปฏิบัติให้ถูกต้องด้วยสุขลักษณะตามสภาพหรือลักษณะการใช้อาคารหรือสถานที่นั้น ๆ โดยมหาวิทยาลัยและคณะได้ดำเนินการให้มีตาม พ.ร.บ.กำหนด

2.2 สุขภาพ พ.ร.บ. ควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ พ.ศ. 2560 มาตรา 42 ระบุว่า ห้ามผู้ใดสูบบุหรี่ในเขตปลอดบุหรี่ เว้นแต่เป็นเขตสูบบุหรี่ที่กำหนดตามมาตรา 41 หลักสูตรได้จัดทำพื้นที่เขตปลอดบุหรี่ โดยจัดให้มีเครื่องหมายแสดงไว้ให้เห็นได้โดยชัดเจนว่าเป็น **“เขตปลอดบุหรี่”** ปราศจากอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการสูบบุหรี่ มีสภาพและลักษณะอันใดตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ

2.3 มหาวิทยาลัย ได้นำแนวทางการปฏิบัติตาม พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.2550 ทั้งนี้คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการดังนี้

2.3.1 ประสานกับมหาวิทยาลัย และศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปี ให้แก่ บุคลากรและนักศึกษา โดยให้รองคณบดีฝ่ายส่งเสริมกิจการ เป็นผู้ประสานงาน ในกรณีที่นักศึกษาหลักสูตรใด เจ็บป่วยในระหว่างเรียนที่คณะ ให้อาจารย์ผู้สอน หรือประธานหลักสูตร หรืออาจารย์ของหลักสูตร ประสานไปยังคณะทันที และให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยังศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.3.2 ในกรณีที่เป็นบุคลากรก็เช่นกัน หากมีความเจ็บป่วยในระหว่างการทำงาน ให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยังศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.3.3 หากมีความจำเป็นต้องเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ให้หัวหน้าสำนักงานคณะประสานไปยังชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ด้านมาตรฐานด้านความปลอดภัยด้านอาคาร เป็นไปตามพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร ดังนี้ พระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ. 2522 แก้ไขโดย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2543, (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2550, (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2558 และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติแห่งกฎหมายที่เกี่ยวกับความรับผิดในทางอาญาของผู้แทนนิติบุคคล พ.ศ. 2560 และ พระราชบัญญัติควบคุมอาคาร (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2550 และพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2558 โดยอาคารได้ออกแบบให้มีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษแล้ว คณะจึงดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาคาร ดังนี้

3.1 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบความพร้อนอุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าของคณะ บริเวณหลังลิฟต์ อย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.2 ให้นักวิชาการคอมพิวเตอร์ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบกล้องวงจรปิดอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.3 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยของคณะ บริเวณชั้นที่ 1 อย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ทราบ

3.4 ในกรณีที่ไฟฟ้าดับ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน หรือเกิดไฟฟ้าลัดวงจรในกรณีที่ใช้ห้องปฏิบัติการ ให้ประธานสาขา หรืออาจารย์ผู้สอน ปลดเบรกเกอร์ของห้องนั้นทันที และรีบดำเนินการแจ้งให้คณะทราบทันที เพื่อคณะจะได้แจ้งให้ฝ่ายไฟฟ้าของมหาวิทยาลัยต่อไป

3.5 ให้ประธานสาขา และอาจารย์ทุกคน ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุกครั้งเมื่อออกจากห้องทำงาน ตรวจสอบและล้อคห้องด้วยกุณแจทุกครั้งเมื่อออกจากห้องทำงาน

3.6 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุกครั้ง ทุกชั้นก่อนปิดอาคาร

R: จากมาตรการดังกล่าว หลักสูตรฯ มอบหมายให้เจ้าหน้าที่หลักสูตร ติดตามและดำเนินการภายในหลักสูตร ดังนี้

1) ด้านสิ่งแวดล้อม หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอน ในอาคารของคณะครุศาสตร์ ชั้นที่ 1 ได้จัดพื้นที่ห้องโถง และห้องกาแฟ (ห้องบุญถิ่น) ไว้บริการนักศึกษา โดยมีเจ้าหน้าที่อาคารและแม่บ้านดูแลในบริเวณดังกล่าว จัดให้องค์ประกอบของโต๊ะ/เก้าอี้ ระบบเครือข่าย ให้นักศึกษาได้นั่งพักผ่อน หรือค้นคว้าข้อมูลตามความต้องการ รวมทั้งจัดให้มีหนังสือ วิทยานิพนธ์ และเอกสารต่าง ๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า

2) ด้านสุขภาพ หลักสูตรได้ใช้กลไกของคณะ กำหนดเขตปลอดบุหรี่ ใช้บริการศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หรือ ศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองราชภัฏศรีสวัสดิ์ เครือข่ายโรงพยาบาลมหาสารคาม สำหรับให้การปฐมพยาบาล และการดูแลรักษาเบื้องต้น มีรถฉุกเฉินของชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สามารถนำส่งนักศึกษาในกรณีที่เจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุไปยังโรงพยาบาลมหาสารคาม ได้อย่างทันท่วงที และเหมาะสม

3) ด้านความปลอดภัย จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในอาคารคณะครุศาสตร์ โดยติดกล้องวงจรปิดบริเวณชั้นที่ 1 และภายในห้องพักอาจารย์ และห้องเรียนของหลักสูตร นอกจากนี้ภายในอาคารมีระบบป้องกันอัคคีภัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ที่บริเวณชั้นที่ 1

4) หลักสูตรได้ปรับปรุงจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา ด้านสิ่งกีดขาวงทางหนีไฟ การจัดทำตำแหน่งทางหนีไฟ การจัดให้มีป้ายบอกการสูบบุหรี่ในอาคารและความผิดหากไม่ปฏิบัติตาม การติดป้ายประกาศ

การกำหนดพื้นที่ทิ้งขยะ และการจัดทำป้ายข้อมูลเจ้าหน้าที่ที่ติดต่อเมื่ออยู่ในลิฟต์เพื่อความปลอดภัยของผู้ที่อยู่ในลิฟต์ รวมทั้งการตราวจสอบกล้องวงจรปิด และอุปกรณ์ดับเพลิงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ

A: มหาวิทยาลัย และคณะ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เพื่อช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs โดยครอบคลมุ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านจิตใจ: คณะและมหาวิทยาลัยมีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ธรรมชาติ การแต่งสวน สนามหญ้าสำหรับให้นักศึกษา พักผ่อนและนั่งทำงาน

2) ด้านกายภาพ: มหาวิทยาลัยมีสถานที่ออกกำลังกาย โรงยิม ฟิตเนส มีสระว่ายน้ำ สนามกีฬา สนาม 3 และเวทีมวย สำหรับการออกกำลังการของบุคลากรและนักศึกษา

3) ด้านสังคม: มหาวิทยาลัย มีการจัดที่จอดรถของนักศึกษาให้นักศึกษาได้จอดฟรี โดยมีหน่วยงานอาคารสถานที่และ หน่วยรักษาความปลอดภัยคอยดูแลรับผิดชอบ รวมถึงการอำนวยความสะดวกของการจราจร

D-R: มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียน การศึกษา การวิจัยและการมีสุขภาวะที่ดี ดังนี้

- ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เช่น สนามกีฬา สวนร่มไม้ที่ราบรื่น อาคาร ห้องโถง พื้นที่บริเวณอาคาร เป็นต้น
- มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โรงยิม สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล ทางเดิน ที่รับประธานอาหาร ห้องกาแฟ ห้องบุญถิ่น ห้องพักนักศึกษา เป็นต้น
- มีศูนย์แพทย์ให้คำปรึกษาหากมีปัญหาด้านสุขภาพ มีศูนย์อาหารอย่างเพียงพอ มีห้องสำหรับศึกษาเรียนรู้ ทำวิจัย และให้คำปรึกษากับนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เช่น ที่สำนักวิทยาบริการมีห้อง บริเวณที่จัดให้นักศึกษาเรียนรู้ ทำวิจัย และให้คำปรึกษากับนักศึกษาอย่างเพียงพอ ตลอดจนมีสถานที่ให้นักศึกษาได้กราบไหว้บูชา เช่น ลานพระวรุณของมหาวิทยาลัย ศาลาหลวงปู่พระศรีโสภณ ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีความใกล้ชิดกันเพราะส่วนใหญ่อยู่ร่วมกันในมหาวิทยาลัย

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

A: มหาวิทยาลัยได้มีประกาศในเรื่องของสมรรถนะของสายสนับสนุนที่ดำเนินงานตามข้อ 7.1-7.7 และคณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการกำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมให้กับเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน เพิ่มเติมจากที่กองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสมรรถนะดังกล่าวเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และได้รับการประเมินปีละ 2 ครั้ง ที่ดำเนินการพร้อมกับการประเมินของมหาวิทยาลัย และได้สื่อสารให้เจ้าหน้าที่ได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน โดยสมรรถนะสายสนับสนุนที่นักศึกษาประเมินในการให้บริการ ในประเด็น

1) สมรรถนะในการจัดการห้องเรียน รวมไปถึงวัสดุ อุปกรณ์ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน
2) สมรรถนะในการจัดการห้องปฏิบัติการให้มีสภาพพร้อมใช้งาน
3) สมรรถนะในการจัดการสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร
4) สมรรถนะในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
5) สมรรถนะในการจัดการเครือข่ายการสื่อสาร
6) สมรรถนะในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย
7) สมรรถนะในการจัดการด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

D-R: หลักสูตรได้รับบริการจากบุคลากรสายสนับสนุนของคณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ที่มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ให้บริการบุคลากร นักศึกษาและอาจารย์ ตั้งแต่การบริการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา การรับนักศึกษา การปฐมนิเทศ การจัดกิจกรรม การลงทะเบียน การเรียน การส่งเกรด การสอบ การอุทธรณ์ผลการเรียน การขอสำเร็จการศึกษา และอื่น ๆ ตลอดช่วงระยะเวลาในการจัดการศึกษา ดังตารางที่ 7.8-1

ตารางที่ 7.8-1 เจ้าหน้าที่สนับสนุนที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	คุณวุฒิการศึกษา				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1. คณะครุศาสตร์					
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย		1			1
นางสาววรรณษา โสภานะ		1			1

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	คุณวุฒิการศึกษา				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
นางสาวอรนุช ชูรัตน์		1			1
2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ					
2.1งานบริการด้านห้องสมุดดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ห้องสมุด)					
นางสาวชุมแพ บุญยืน (บริการต่างๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ห้องสมุด)				1	1
นางภัสภรณ์ จันทร์โท (บริการด้านบริการจัดหา, วิเคราะห์ทรัพยากรสารสนเทศ)		1			1
นางสาวปภาดา ธรรมจันทา (บริการด้านทรัพยากรสารสนเทศ)		1			1
2.2 งานบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(ศูนย์คอมพิวเตอร์)					
นายวุฒิศักดิ์ ชมดวงทิพย์		1			1
นายคาวี หวานแท้		1			1
นายอนุกูล บุตรพรม		1			1
รวม	**1**	**8**	**1**	**-**	**10**

คณะครุศาสตร์ ได้กำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะ กำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ทางด้านครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ คอมพิวเตอร์หรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) มีประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้ระบบเครือข่าย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์

3) มีจิตบริการ พร้อมให้บริการ มียานพาหนะในการเดินทางไปชุมชนด้วยตนเองได้อย่างสะดวก

4) มีประสบการณ์ในการจัดเอกสาร หนังสือราชการ โดยใช้โปรแกรม MS Office

5) มีคุณลักษณะสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร และความเป็นกลางในการทำงาน

จากคุณสมบัติในเบื้องต้นที่คณะได้กำหนด และคณะได้กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมให้กับเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนเพื่อการให้บริการ โดยมีคำสั่งเรื่อง การกำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมของบุคลากรสายสนับสนุนคณะครุศาสตร์ และได้มอบหมายงานให้กับบุคลากรสายสนับสนุนตามสมรรถนะเพิ่มเติม แสดงดังตารางที่ 7.8-2 ดังนี้

ตารางที่ 7.8-2 สมรรถนะเพิ่มเติมของสายสนับสนุนคณะครุศาสตร์

สายสนับสนุน	การกำหนดหน้าที่ตามสมรรถนะเพิ่มเติม
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	1. นำนโยบายของผู้บริหารนำสู่การปฏิบัติ 2. ควบคุม กำกับ ดูแล การบริหารงานสำนักงานคณบดี 3. กำกับติดตามด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ 4. บริหารจัดการงานงบประมาณของคณะ 5. กำกับติดตามด้านการการเงินและพัสดุ 6. กำกับติดตามด้านการพัฒนาบุคลากรในสังกัดคณะ 7. กำกับติดตามและบริการด้านการจัดทำแผนกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา และการประเมินความสำเร็จของแผนกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา
นายสุพจน์ คำยา	1. การให้บริการนักศึกษาด้านการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การให้บริการซ่อมบำรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน 3. การให้บริการด้านระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การให้บริการด้านการจัดการด้านสสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย การจัดการด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านสถาพแวดล้อมทางจิตวิทยา
นางสาววรรณษา โสภานะ	1. งานบริการด้านระบบเครือข่ายเว็บไซต์ของหน่วยงาน 2. งานบริการด้านการพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของคณะครุศาสตร์ 3. งานบริการด้านการตรวจสอบความพร้อมการใช้งานของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 4. งานบริการด้านการพัฒนาระบบการใช้ห้องเรียนห้องปฏิบัติการของคณะ
นางสวรรค์ ทันบาล	1. งานบริการด้านอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ของคณะ 2. งานบริการด้านความปลอดภัย อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม 3. งานกำกับดูแลสุขภาพของอาคารตามมาตรฐาน 5 ส.

บุคลากรสายสนับสนุนที่ได้หน้าที่ตามสมรรถนะเพิ่มเติม มีการทำงานและให้บริการตามสรรถนะที่ได้รับมอบหมาย และมีการประเมินการทำงานของเจ้าหน้าที่ ประเมิน 2 ระบบ โดยได้สื่อสารให้เจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบดังนี้

1) ประเมินตามแบบประเมินการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ตามระบบของมหาวิทยาลัย

2) ประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน โดยสอบถามผู้รับบริการ ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษา ในการให้บริการ การรับบริการและการประสานงานของเจ้าหน้าที่

ปีการศึกษา 2567 คณะได้ประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก โดยบุคลากรและนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่ามีทักษะตามความต้องการ โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ให้บริการ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน มีสมรรถนะที่เหมาะสมและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)

A: หลักสูตรฯ มีการประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษาในด้านอื่น ๆ โดยในการประเมิน จะสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา เจ้าหน้าที่และอาจารย์ ที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่ต้องทันยุค ทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกสิ้นปีการศึกษา

D-R: ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้สอบถามความคิดเห็นของ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร และการใช้งานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ใน Requirement ที่ 7.1–7.7 พบว่า คณะได้นำข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมามาปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายของคณะ โดยเพิ่ม WIFI จำนวน 3 จุดในพื้นที่ของห้องโถง พื้นที่นอกอาคารและสำนักงาน ทำให้มีเครือข่ายเพียงพอต่อการให้บริการนักศึกษา และได้ปรับปรุงห้องโถงของคณะ และพื้นที่นอกอาคารให้มีที่นั่งสำหรับการทำงานของนักศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน พบว่า **โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด**

รายการหลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐานอ้างอิง
7-1	ประกาศการกำหนดมาตรฐาน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
7-2	ประกาศการกำหนดมาตรฐาน ของคณะครุศาสตร์
7-3	สารสนเทศของหลักสูตร
7-4	ภาพถ่ายสำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนการเรียน อาคาร สิ่งอำนวยความสะดวก

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
8 . 1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และ ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา*	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการพัฒนา*	2	2
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา*	2	2
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. *มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร*	2	2
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อการพัฒนา*	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			2

ผลการดำเนินงาน

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตามและเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษาการออกกลางคันและระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จ การศึกษา ตรวจสอบ และเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา

A: หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายอัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวในแต่ละปีการศึกษา แสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ 8.1 อัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567)

ปีการศึกษา	แผนรับ	จำนวนแรกเข้า	คงอยู่	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ปีที่)			ร้อยละของนักศึกษาออกกลางคัน (ปีที่)			
				2	3	รวม	1	2	3	รวม
2567	90	12	12	-	-	-	-	-	-	-
2566	90	51	44	-	-	-	11.36	4.54	-	15.90
2565	90	53	9	-	62.26	62.26	20.75	-	-	20.75
รวม	270-	116	65							

D: ประธานหลักสูตรและเจ้าหน้าที่ประจำสาขาช่วยกันกำกับติดตาม ตรวจสอบปัญหาและกำหนดชั่วโมงในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา รวมถึงตรวจสอบการลงทะเบียนเรียนให้ครบตามหลักสูตร เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด และให้อาจารย์ในหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมในโครงการต่างๆ และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด กำกับติดตามผลการเรียน โดยมีอาจารย์ในหลักสูตร เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน หลักสูตรพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษา ได้แก่ ภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น ประสบปัญหาครอบครัวสูญเสียเสาหลักของบ้าน เป็นต้น

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษาจากการเทียบเคียงผลการดำเนินงานย้อนหลังของหลักสูตร 3 ปีที่ผ่านมา พบว่า อัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามากกว่าร้อยละ 70

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนา

A: หลักสูตรกำหนดเป้าหมายการมีงานทำของนักศึกษาไว้ที่ร้อยละ 80 โดยหลักสูตรได้กำกับติดตามบัณฑิตภายหลังการสำเร็จการศึกษาดำเนินการผ่านกระบวนการของมหาวิทยาลัยฯ โดย มหาวิทยาลัย ได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษากรอกข้อมูลแบบสอบถามการมีงานทำของบัณฑิตผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย [https://qa.rmu.ac.th/] นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีงานประจำ ดังนั้นผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรทุกคน จะกลับไปปฏิบัติงานยังต้นสังกัด ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในหน่วยงานของรัฐ

D-R: หลักสูตรมอบหมายให้ ผศ.ดร.ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์ เก็บรวบรวมข้อมูลนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อทราบสถานะของการทำงานของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ เพื่อจะได้มีข้อมูลพัฒนากระบวนการดำเนินการของหลักสูตรเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อไป ดังตารางที่ 8.2-1

ตารางที่ 8.2.1 อัตราภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 2567	
	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	39	100.00
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	4	10.26
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา *ตรงสาขาที่เรียน *ไม่ตรงสาขาที่เรียน	4	10.26
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	0	0
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ระหว่างเข้าศึกษา	0	0
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อและทำงาน	0	0
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อและไม่ได้ทำงาน	0	0
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0	0
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0	0
ร้อยละบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	**4**	**100.00** **(5** คะแนน**)**

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการนำข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาไปเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นหรือหน่วยงานอื่นในปีการศึกษาต่อไป

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการ และนักศึกษาเพื่อการพัฒนา

AD: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการจัดทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย อย่างน้อย ปีละ 1 เรื่อง และในรอบ 5 ปี ให้มีงานวิจัยตีพิมพ์อย่างน้อย 3 เรื่อง จากการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา หลักสูตรมีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ แสดงดังตาราง

ตารางที่ 8.3-1 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อจำนวนอาจารย์
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding นานาชาติ	วารสารระดับชาติ	วารสารนานาชาติ		
2565	-	-	4	-	4	1.33
2566	3	-	7	1	11	3.67
2567	-	-	8	2	10	3.33
รวม	**3**	**-**	**19**	**3**	**25**	**8.33**

หมายเหตุ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน

R: ในส่วนของนักศึกษา หลักสูตรมีการกำกับติดตามให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาความสามารถในการเผยแพร่ผลงานตีพิมพ์ โดยเรียนรู้เทคนิคของการเลือกวารสารวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งเทคนิคของการตรวจสอบความซ้ำซ้อนของการวิจัย (Plagiarism) โดยมีการกำกับติดตามผ่านกิจกรรมการนำเสนอความก้าวหน้าของการพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ทุกครั้ง รวมทั้งประธานหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้กำกับติดตามเผยแพร่ผลงานตีพิมพ์บทความวิจัยให้ได้ตามมาตรฐาน

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

มีการให้ข้อมูลกำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร

A: หลักสูตรได้ดำเนินการเก็บข้อมูลของนักศึกษาระหว่างศึกษาในปีการศึกษา 2567 และมีการประเมินผลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา ตามที่กำหนดวิธีการไว้ในข้อ 1.5

D: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดระยะเวลาในการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยกำหนด วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ PLOs ดังนี้

1) การเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนและผ่านการประเมิน โดยได้ผลการเรียน ไม่ต่ำกว่า B กำกับโดยอาจารย์ผู้สอน

2) การสอบวิทยานิพนธ์ที่มีผลการสอบผ่าน ที่กำกับโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งขึ้น

3) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่กำกับโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องได้รับผลการประเมิน “ผ่าน”

R: ปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษาแผนแบบวิชาการ (สมทบ) จำนวน 12 คน นักศึกษารุ่นเข้าเรียนภาคเรียนที่ 3/2567 จำนวน 9 คน ยังไม่สามารถสรุปผลของการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาได้ เนื่องจากยังไม่เสร็จสิ้นการเรียนการสอนจึงยังไม่ได้ประเมินผลการเรียนรู้

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา

A: หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร หรือปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยด้านหนึ่งนั้น หลักสูตรได้ใช้กลไกของมหาวิทยาลัย ซึ่งสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ เป็นผู้ประสานงานการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากนายจ้างของบัณฑิตหรือผู้ใช้บัณฑิตผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย (http://qa.rmu.ac.th)

D-R: หลักสูตรได้ให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ ส่งลิงค์การประเมินแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (https://pollboss.rmu.ac.th/) ให้นายจ้างทำแบบสอบถาม และมีผู้ทำแบบประเมินจำนวน 3 คน ซึ่งผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับมากที่สุดทุกรายการประเมิน และมีคะแนนเต็ม 5.00 ใน**ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ และด้านทักษะทางปัญญา** รายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษา :: ปริญญาโท แสดงข้อมูล

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) จำแนกเป็นรายด้าน

คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจ	ด้านคุณธรรมจริยธรรม		ด้านความรู้		ด้านทักษะทางปัญญา		ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		รวม	
		ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ผลรวมของค่าคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
1. การบริหารการศึกษา	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. การศึกษาปฐมวัย	4	19.36	4.84	19.00	4.75	19.11	4.78	19.10	4.78	18.00	4.50	0.00	0.00
3. คณิตศาสตรศึกษา	7	33.27	4.75	33.36	4.77	33.11	4.73	33.30	4.76	33.22	4.75	33.25	4.75
4. คอมพิวเตอร์ศึกษา	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. นวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. วิจัยและประเมินผลการศึกษา	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. วิทยาศาสตรศึกษา	1	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.62	4.62
8. สังคมศึกษา	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. หลักสูตรและการเรียนการสอน	3	15.00	5.00	15.00	5.00	15.00	5.00	14.90	4.97	14.89	4.96	14.96	4.99
ครุศาสตร์	**15**	**72.64**	**4.84**	**71.36**	**4.76**	**71.22**	**4.75**	**72.30**	**4.82**	**71.11**	**4.74**	**37.87**	**2.52**

รายการหลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการหลักฐานอ้างอิง
8.1	สารสนเทศของหลักสูตร
8.2	ระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษา https://regis.rmu.ac.th/
8.3	ระบบความพึงพอใจของนักศึกษา https://pollcurr.rmu.ac.th/

ส่วนที่ 3
สรุปผลการประเมินตนเอง

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	**ผ่าน**	**ผ่าน**

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
Expected Learning Outcomes				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	2	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	2	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	2	2	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2	2	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2	2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	2	2	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	2	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	2	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	2	2	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
8. Output and Outcomes				

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
Overall Opinion (1-8)		2	2	

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
Expected Learning Outcomes					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ โดยเปิดเผยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ทั่วถึง		
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั้งภายในและภายนอกอย่างครอบคลุม			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are	หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้ง			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	achieved by the students by the time they graduate.	ไว้เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา			
2. Programme Structure and Content					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุมเป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง	การประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงมากขึ้น		
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	หลักสูตรได้ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	หลักสูตรได้ถูกออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		หลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน		
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับและบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล			
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it	หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้ มีความเป็นปัจจุบัน ทันสมัย และสอดคล้องกับ			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	remains up-to-date and relevant to industry.	ภาคอุตสาหกรรมหรือหน่วยงานการศึกษา			
3. Teaching and Learning Approach					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	ปรัชญาหลักสูตรแสดงถึงการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างชัดเจน			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทุกวิชา			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วน			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		ร่วมแบบเชิงรุก (Active learning)			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษา มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ กระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝัง ความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
		ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	มีการทวบทวนและปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
4. Student Assessment					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	มีวิธีการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน			
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to	มีนโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่าง			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	students, and applied consistently.	ชัดเจน และนำไปใช้อย่างทุกรายวิชา			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	กำหนดมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	กำหนดวิธีการประเมินแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลา และข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นธรรมในการประเมิน			
4.5	The assessment methods are shown to measure the	กำหนดวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.		อาจารย์ผู้สอนมีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาในช่วงเวลาที่เหมาะสม		
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	มีการทบทวน และปรับปรุงการประเมินนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
5. Academic Staff					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-	ดำเนินงานตามแผนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อ			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	ความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	กำกับ ตรวจสอบและติดตาม ภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพัฒาคุณภาพ การศึกษา การวิจัย และการบริการ			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	กำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to	กำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีความเหมาะสม			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	qualifications, experience, and aptitude.	กับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัด			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียน และขั้นตอนการรับเข้าเรียน ที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร แผยแพร่ และเป็นปัจจุบัน			

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.				
6.6	Student support services are shown to be subjected to				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	evaluation, benchmarking, and enhancement.				
7. Facilities and Infrastructure					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	มีห้องปฏิบัติการทางหลักสูตรและการเรียนการสอนและเจ้าหน้าที่ประจำสาขาคอยให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์และนักศึกษา			
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.				
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
8. Output and Outcomes					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		กำกับ ติดตาม การสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาเพื่อการพัฒนา		
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		กำกับติดตามให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทำการประเมินให้มากขึ้น		
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.				
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	บัณฑิตปัจจุบันโดยรวมมีความรู้และทักษะความสามารถทางวิชาการในระดับสูง	กำกับติดตามให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทำการประเมินให้มากขึ้น		

การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงด้านอื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

.....