

# รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
# ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA
# (Committee Assessment Report: CAR)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการสอนทางกีฬา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**วันที่ตรวจประเมิน วันที่ 14-16 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568**

**(การตรวจประเมินแบบ ☐online ☑on-site)**

**รายนามคณะกรรมการประเมิน**

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธนัสสัณห์ พูนไพบูลย์พิพัฒน์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุณฑีรา อาษาศรี)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยาณี เจริญโสภารัตน์)

## ผลการตรวจประเมิน

**1.ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน**

**ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1**

| **เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2565** | **ผลการดำเนินงาน** | |
|---|---|---|
| | **เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)** | **ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)** |
| 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ✓ | |
| 2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ✓ | |
| 3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร | ✓ | |
| 4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน | ✓ | |
| 5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ | ✓ | |
| 6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) | ✓ | |
| 7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ | ✓ | |
| 8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา | ✓ | |
| 9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา | ✓ | |
| 10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี | ✓ | |
| **สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น ....10..... ข้อ** | | |

**หมายเหตุ** ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

ปริญญาตรี ประเมินเกณฑ์ 5 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 4 และ 10)

บัณฑิตศึกษา ประเมินเกณฑ์ 10 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 10)

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

| **ตัวบ่งชี้** | **ผลการประเมิน** |
|---|---|
| 1.1 | ☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน<br>☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน |

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

## 2.ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

### 2.1 สรุปผลคะแนนโดยรวม

**ตารางที่ 2 ผลประเมินรายเกณฑ์ AUN-QA**

| Criteria | Score |
|---|---|
| 1. Expected Learning Outcomes | 2 |
| 2. Programme Structure and Content | 2 |
| 3. Teaching and Learning Approach | 3 |
| 4. Student Assessment | 2 |
| 5. Academic Staff | 3 |
| 6. Student Support Services | 3 |
| 7. Facilities and Infrastructure | 3 |
| 8. Output and Outcomes | 2 |
| **Overall Score** | **2** |

Based on the assessment results, the Master of Education (Exercise Science and Sport Pedagogy) programme at Rajabhat Maha Sarakham University ☑ fulfills ❒does not fulfill the AUN-QA requirements to be awarded the AUN-QA certificate. The overall quality assurance implemented by the programme is

- ❒ Absolutely Inadequate
- ☑ Inadequate and Improvement is Necessary
- ❒ Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate
- ❒ Adequate as Expected
- ❒ Better Than Adequate
- ❒ Example of Best Practice
- ❒ Excellent (Example of World-class or Leading Practice

## 2.2 คะแนนผลประเมินรายเกณฑ์ย่อย AUN-QA

**ตาราง 3 สรุปคะแนนผลประเมินรายเกณฑ์ย่อย AUN-QA**

| Criteria | | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ |
|---|---|---|---|
| **1** | **Expected Learning Outcomes** | | |
| 1.1 | The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders | 3 | 2 |
| 1.2 | The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. | 3 | 2 |
| 1.3 | The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). | 3 | 3 |
| 1.4 | The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. | 3 | 3 |
| 1.5 | The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. | 2 | 2 |
| | **ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)** | **3** | **3** |
| **2** | **Programme Structure and Content** | | |
| 2.1 | The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. | 3 | 2 |

| Criteria | | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ |
|---|---|---|---|
| 2.2 | The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. | 3 | 2 |
| 2.3 | The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. | 2 | 3 |
| 2.4 | The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. | 2 | 2 |
| 2.5 | The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated | 3 | 2 |
| 2.6 | The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. | 3 | 2 |
| 2.7 | The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. | 2 | 3 |
| | **ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)** | **3** | **2** |
| **3** | **Teaching and Learning Approach** | | |
| 3.1 | The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. | 3 | 2 |
| 3.2 | The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. | 2 | 4 |
| 3.3 | The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. | 2 | 3 |
| 3.4 | The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and | 2 | 2 |

| Criteria | | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ |
|---|---|---|---|
| | practices). | | |
| 3.5 | The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. | 2 | 3 |
| 3.6 | The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. | 2 | 3 |
| | **ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)** | **2** | **3** |
| **4** | **Student Assessment** | | |
| 4.1 | A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. | 2 | 3 |
| 4.2 | The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | 2 | 3 |
| 4.3 | The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | 2 | 2 |
| 4.4 | The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. | 2 | 2 |
| 4.5 | The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. | 2 | 2 |
| 4.6 | Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. | 2 | 4 |
| 4.7 | The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and | 2 | 3 |

| Criteria | | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ |
|---|---|---|---|
| | improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. | | |
| | **ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)** | **2** | **2** |
| **5** | **Academic Staff** | | |
| 5.1 | The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | 2 | 3 |
| 5.2 | The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. | 2 | 3 |
| 5.3 | The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. | 2 | 2 |
| 5.4 | The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. | 2 | 4 |
| 5.5 | The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. | 2 | 4 |
| 5.6 | The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. | 2 | 4 |
| 5.7 | The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. | 2 | 2 |

| Criteria | | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ |
|---|---|---|---|
| 5.8 | The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. | 2 | 2 |
| | **ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)** | **2** | **3** |
| 6 | **Student Support Service** | | |
| 6.1 | The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. | 2 | 3 |
| 6.2 | Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. | 2 | 3 |
| 6.3 | An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. | 2 | 2 |
| 6.4 | Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. | 2 | 4 |
| 6.5 | The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. | 2 | 2 |
| 6.6 | Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. | 2 | 2 |

| Criteria | | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ |
|---|---|---|---|
| | **ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)** | **2** | **3** |
| **7** | **Facilities and Infrastructure** | | |
| 7.1 | The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. | 2 | 4 |
| 7.2 | The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. | 2 | 3 |
| 7.3 | A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. | 2 | 4 |
| 7.4 | The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. | 2 | 4 |
| 7.5 | The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. | 2 | 4 |
| 7.6 | The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. | 2 | 4 |
| 7.7 | The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. | 2 | 4 |
| 7.8 | The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. | 2 | 2 |
| 7.9 | The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. | 2 | 2 |

| Criteria | | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ |
|---|---|---|---|
| | **ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)** | **2** | **3** |
| **8** | **Output and Outcomes** | | |
| 8.1 | The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 2 | 3 |
| 8.2 | Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 2 | N/A |
| 8.3 | Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 2 | 2 |
| 8.4 | Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. | 2 | N/A |
| 8.5 | Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 2 | 1 |
| | **ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)** | **2** | **2** |
| | **คะแนนภาพรวม Criteria 1-8** | **2** | **2** |

## ผลประเมินรายตัวบ่งชี้ และสรุปจุดแข็ง (Strengths)
## และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA

**ตาราง 4 สรุปผลประเมินภาพรวม และสรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA**

| ตัวบ่งชี้ | จุดแข็ง (S) | เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI) |
|---|---|---|
| 1. Expected Learning Outcomes | 1. มี PLOs สร้างโดย Bloom's taxonomy<br>2. มีการสร้าง CLOs โดยใช้คำอธิบายรายวิชาในการกำหนด CLOs<br>3. PLOs ครอบคลุมทั้ง มีทั้ง GLOs + SSLOs<br>4. PLOs มีการรวบรวม สะท้อนถึงข้อมูลจาก External stakeholders<br>5. มีการวางแผนการวัดประเมินการบรรลุ PLOs | 1. PLOs มีหลายชุด มีหลาย Action Verb สร้างความชัดเจนว่า หลักสูตรใช้ PLOs ชุดไหนในการจัดการเรียนการสอน<br>2. พิจารณานำ Point of reference มาใช้ในการออกแบบ PLOs<br>3. พิจารณาการสร้าง CLOs ให้มีสอดคล้องกับ PLOs<br>4. พิจารณาการนำเสนอข้อมูลผลสะท้อนของความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน PLOs ให้ชัดเจนว่าสะท้อนเรื่องใดอยู่ในประเด็นใด<br>5. พิจารณาการกำหนดการบรรลุแต่ละ PLOs อย่างชัดเจน ดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้กำกับดูแลด้านนี้ |

| ตัวบ่งชี้ | จุดแข็ง (S) | เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI) |
|---|---|---|
| 2. Programme Structure and Content | 1. มีการใช้ มคอ.2 และ มคอ.3 ในการนำเสนอข้อมูล Programme spec กับ Course spec<br>2. มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสียภายนอก สู่การพัฒนาหลักสูตร เช่น รายวิชาต่าง ๆ<br>3. มีโครงสร้างรายวิชาเป็นเหตุเป็นผล ตาม อว. มีการจัดลำดับรายวิชาตั้งแต่พื้นฐาน ระดับกลาง ระดับสูง และการบูรณาการรายวิชา<br>4. ในโครงสร้างมีวิชาเลือกเอก และ เลือกเสรี<br>5. หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ 5 ปี ตามที่ สป.อว. กำหนด | 1. เสริมสร้างความเชื่อมั่นว่า Programme spec กับ Course spec ว่าเป็นข้อมูลที่ update จริง ได้สื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้จริง<br>2. หลักสูตรพึงพิจารณาการแสดงข้อมูล การออกแบบหลักสูตรตามหลักการของ Outcome based education โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้วยวิธี Backward curriculum design ที่เห็นความเชื่อมโยงของ Outcome-Assessment-Teaching&Learning<br>3. รายวิชาผลักดัน ไม่ครบ ทุก Sub-PLOs รวมถึงคุณภาพของการกระจายรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้มีความซ้ำซ้อน<br>4. จัดการเรียนการสอนแบบเสาร์-อาทิตย์ แต่ให้ลงทะเบียนตามแผนการเรียนแบบทวิภาค จึงทำให้การลำดับรายวิชาไม่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย<br>5. ระบบการปรับปรุงหลักสูตรที่ชัดเจน รวมถึงกลไกที่ติดตามความเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การวิเคราะห์ตลาดแรงงาน หรือการเปรียบเทียบกับหลักสูตรในสถาบันอื่น |

| ตัวบ่งชี้ | จุดแข็ง (S) | เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI) |
|---|---|---|
| 3. Teaching and Learningn Approach | 1. มหาวิทยาลัยมีปรัชญาการศึกษา<br>2. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอน<br>3. จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก และกระตุ้นการเรียนรู้<br>4. กิจกรรมการเรียนการสอน สร้างแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และทักษะความเป็นผู้ประกอบการ<br>5. มีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา | 1. สื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษา ของมหาวิทยาลัยให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำปรัชญาการจัดการศึกษาไปใช้ออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน<br>2. สร้างความมั่นใจว่าการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก มีความสอดคล้องกับ CLOs<br>3. พิจารณาการกำหนด ทักษะ Life-long learning ที่เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตรและเป็นประโยชน์กับบัณฑิตในอนาคต แนวทางการทำงานในอนาคต<br>4. เสริมสร้างความเชื่อมั่นว่ากิจกรรมการเรียนการสอน สร้างแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และทักษะความเป็นผู้ประกอบการ นักศึกษาได้รับแนวคิดนี้จริง<br>5. เสริมสร้างระบบการทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีบุคคลภายนอกเข้ามาช่วยพิจารณา การเข้าถึงประเด็นความเชื่อมโยงของการจัดการเรียนการสอนกับ CLOs และการนำเข้าข้อมูลจากภาคการทำงานมาร่วมทบทวน |

| ตัวบ่งชี้ | จุดแข็ง (S) | เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI) |
|---|---|---|
| 4. Student Assessment | 1. มีการวัดประเมินที่หลากหลาย<br>2. มีการใช้ Rubric score กับ Marking scheme ในการวัดประเมินผลผู้เรียน<br>3. เกณฑ์การเลื่อนชั้นและเกณฑ์สำเร็จการศึกษามีความชัดเจน นักศึกษารับทราบและเข้าใจถึงเกณฑ์<br>4. มีการป้อนกลับผลการวัดประเมินผู้เรียนที่ทันต่อการนำไปปรับปรุงพัฒนา<br>5. มีการทบทวนการวัดประเมินผลในแต่ละภาคการศึกษา | 1. พิจารณาการวัดประเมินที่หลากหลายให้มีความสอดคล้องกับ CLOs และ กิจกรรมการเรียนการสอน<br>2. พิจารณาระบบอุทธรณ์ร้องเรียนการวัดประเมินผลโดยมีบุคคลกลาง<br>3. ทบทวนมาตรฐานการเผยแพร่ผลงานของวิทยานิพนธ์ ให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.<br>4. ทบทวนการกำหนดเกณฑ์การเผยแพร่วิทยานิพนธ์ของระดับปริญญาเอกให้เป็นไปตามประกาศราชกิจจานุเบกษา<br>5. พิจารณาใช้ Rubric score กับ Marking scheme ในการวัดประเมินผลผู้เรียน<br>6. ทบทวนวิธีการวัดประเมินให้เชื่อมั่นว่าสามารถผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs และ PLOs ได้<br>7. เสริมสร้างระบบการทบทวนการวัดประเมินผล โดยมีบุคคลภายนอกเข้ามาช่วยพิจารณา การเข้าถึงประเด็นความเชื่อมโยงของการวัดประเมินผลกับ CLOs และการนำเข้าข้อมูลจากภาคการทำงานมาร่วมทบทวน |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Academic Staff | 1. มีแผนอัตรากำลัง ที่มีรายละเอียด จำนวนอาจารย์ การวิเคราะห์อัตรากำลังให้เพียงพอ มีกระบวนการได้มาตั้งแต่การประกาศ การสรรหา การสัมภาษณ์ การรับเข้าและเกษียณอายุราชการ ตามระบบของมหาวิทยาลัย<br>2. มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์โดยมหาวิทยาลัย มีการวัดและประเมินผลปีละ 2 ครั้ง มีการวิเคราะห์ภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามค่าภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด<br>2. มีการกำหนดสมรรถนะความเป็นครูและมีแผนการประเมิน<br>3. มีการแบ่งภาระงานสอนโดยการพิจารณาจาก คุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ<br>4. มหาวิทยาลัยมีการจัดการทางด้านสิทธิ สิทธิพิเศษต่างๆ ให้บุคลากร<br>5. มีแผนการบริหารบุคลากร ที่เป็นแผนในระยะ 5 ปี มีการกำหนดให้อาจารย์ระบุความต้องการฝึกอบรมและพัฒนาตนเอง<br>6. มีการให้ขวัญและกำลังใจเช่น สนับสนุนงบประมาณค่าตอบแทนการตีพิมพ์ ค่าตอบแทนสำหรับบุคลากรที่ได้รับการอ้างอิงบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ค่าตอบแทน สำหรับบุคลากรที่ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ | 1. ไม่ชัดเจนในการแสดงค่าสัดส่วนอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษา (staff to student ratio) และ การนำเอาค่า FTEs และค่า Staff to student ratio มาวางแผนพัฒนาความพอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิจัย<br>2. การพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูที่มีการดำเนินงานตั้งแต่ การกำหนด การส่งเสริมและพัฒนา การประเมิน และการนำผลการประเมินสมรรถนะความเป็นครูมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน<br>3. การจัดทำแผนในการพัฒนาตนเองของสายวิชาการทั้งระยะสั้น และระยะยาว แล้วมีการกำกับติดตามให้มีการดำเนินการตามแผน และแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคลที่มีการระบุชัดเจนในเรื่องที่จะพัฒนาอาจารย์สอดคล้องหรือสามารถช่วยผลัก PLOs ใดหนึ่งของหลักสูตร<br>4. เรื่องการกำกับติดตามและประเมินระบบการบริหารจัดการการดำเนินงานของอาจารย์ (performance management) |

| ตัวบ่งชี้ | จุดแข็ง (S) | เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI) |
|---|---|---|
| | ค่าตอบแทนการถูกอ้างอิงบทความวิจัย ทั้งนี้บุคลากรสายวิชาการ | |
| 6. Student Support Services | 1. หลักสูตรมีนโยบายการรับเข้า เกณฑ์การรับเข้า กระบวนการรับเข้า ที่ชัดเจนและมีการสื่อสาร ให้ SHs ทราบและข้อมูลเป็นปัจจุบัน<br>2. หลักสูตรมีการดำเนินงานกิจกรรมเสริมของหลักสูตร<br>3. หลักสูตรมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย<br>4. มหาวิทยาลัยมีการกำหนด Job Specification และ Job Description ของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนมีการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติราชการปีละ 2 ครั้ง | 1. การนำนโยบายการรับเข้าเกณ์การรับเข้าและกระบวนการรับเข้า มาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนางาน<br>2. การวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งที่เป็นกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ ทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวให้กับนักศึกษา และมีการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งที่เป็นกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ<br>3. การเชื่อมโยงแผนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาวในระดับคณะและมหาวิทยาลัยและแผนมีการเชื่อมโยงหรือบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย<br>4. การประเมินผลการปฏิบัติงานของฝ่ายสนับสนุนที่มีการประเมินให้ตรงกับงานของแต่ละหน่วยงาน<br>5. การนำผลการประเมินการให้บริการของฝ่ายสนับสนุนมาพัฒนางานให้ตรงตามความต้องการของ SHs<br>6. การประเมินระบบการให้บริการ การเทียบเคียงและการนำผลมาพัฒนาระบบการให้บริการ |

| | | |
|---|---|---|
| 7. Facilities and Infrastructure | 1. มหาวิทยาลัยและคณะมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ มีห้องเรียน ห้องสัมมนา ห้องจักกิจกรรม มีวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ รวมถึงห้องปฏิบัติการ ของคณะและส่วนกลาง ที่พอเพียง พร้อมใช้ และทันสมัย<br>2. มหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ ตำรา ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ มีบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ ในการพัฒนาและทดสอบระดับภาษาอังกฤษ ทดสอบสมรรถนะดิจิทัล (IDCL)<br>3. มีระบบบริการสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน ได้แก่ ระบบการจองรถ ระบบจองห้องเรียนและห้องประชุม ระบบประเมินผลการสอน<br>4. มีระบบกระจายสัญญานอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายบริการเพื่อการศึกษาและวิจัยสำหรับนักศึกษาและบุคลากร<br>5. มหาวิทยาลัยมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเช่นสนามกีฬา โรงอาหาร<br>6. เจาหนาที่สายสนับสนุนมีการกำหนดสมรรถนะถูกกำหนดโดยมหาวิทยาลัย ได้รับการประเมินปละ 2 ครั้งที่ดำเนินการพรอมกับการประเมินของมหาวิทยาลัยและคณะได้กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมและสื่อสารให้เจ้าหนาที่ได้รับทราบและเขาใจตรงกัน | 1. การกำหนดมาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย สุขภาพและการนำมาใช้อย่างเป็นรูปธรรมและมีการสื่อสารให้กลุ่ม SHs ทราบอย่างทั่วถึง<br>2. การประเมินการให้บริการของฝ่ายสนับสนุนแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้<br>3. การประเมินความพึงพอใจของ SHs ต่อสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ แล้วนำมาวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนา |

| ตัวบ่งชี้ | จุดแข็ง (S) | เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI) |
|---|---|---|
| 8. Output and Outcomes | 1. มีการแสดงข้อมูลของการเลื่อนชั้น การตกออก 5 ปีย้อนหลัง<br>2. ข้อมูลภาวะการมีงานทำของปี 2567<br>3. แสดงผลงานวิจัยและสร้างสรรค์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 1) ข้อมูลที่ยังไม่พบ (ยังไม่ได้แสดงผล)<br>- ค่าเฉลี่ยระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา<br>- ผลงานวิจัยและสร้างสรรค์ของนักศึกษา<br>- ข้อมูลที่แสดงการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา<br>- ความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหลากหลายกลุ่ม<br>- การทำเทียบเคียง (Benchmarks) กับหน่วยงานภายนอก ซึ่งสามารถแยกเป็นรายประเด็น<br>- การปรับปรุงพัฒนา (Improvement)<br><br>2) การพัฒนาประเด็นที่สำคัญในเกณฑ์<br>- การกำหนดค่าเป้าหมาย (Established) ของข้อมูล<br>- การกำกับดูแล (monitored) ทำโดยใคร<br>- ข้อมูล 3-5 ปีย้อนหลัง |

## ผลประเมินรายตัวบ่งชี้ (เกณฑ์ย่อย)

**ตารางที่ 5 ผลประเมินรายตัวบ่งชี้ และสรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA**

| Criterion | Strengths | Areas for Improvement | Rating | Overall |
|---|---|---|---|---|
| **1. Expected Learning Outcomes** | | | | **3** |
| 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. | 1) จาก มคอ.2 หน้า 18 หลักสูตรระบุมี PLOs ของหลักสูตรจำนวน 5 ข้อ และ มคอ.2 หน้า 79 มี sub PLO 4 ด้าน 38 ข้อย่อย แล้วนำมาถอดเป็นด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ<br>2) มคอ.2 หน้า 58 และ SAR หน้า 16 หลักสูตรระบุมีการใช้ taxonomy ของ Bloom's<br>3) จาก SAR หน้า 17 หลักสูตรได้แสดงความสอดคล้องของ PLOs กับ V/MI ของคณะและมหาวิทยาลัย<br>4) หลักสูตรได้แสดงช่องทางการสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม ดังตารางที่ 1.1-2 จาก SAR หน้า 18 | 1) หลักสูตรระบุ PLOs ของหลักสูตรมีหลากหลายชุด ได้แก่<br>- มคอ 2.หน้า 18 ระบุมี PLOs ของหลักสูตร จำนวน 5 ข้อ<br>- มคอ.2 หน้า 79 หลักสูตรระบุมี PLOs จำนวน 4 ด้าน 38 ข้อย่อย<br>2) PLOs แต่ละข้อมีหลาย action verb หลายคำขยาย เช่น<br>- PLO1 มีคำว่า ใช้ ออกแบบ เลือกใช้<br>- PLO2 มีคำว่า วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ปฏิบัติ ปรับปรุง พัฒนา<br>- PLO3 มีคำว่า วัด ประเมินผล นำผลไปใช้ พัฒนา แก้ไขปัญหา<br>-PLO4 มีคำว่า ออกแบบ พัฒนา วิจัย<br>-PLO5 มีคำว่า สร้าง ประยุกต์<br>3) จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า ยังไม่ได้นำ Point of reference มาใช้ในการออกแบบ PLOs<br>4) จากการสัมภาษณ์นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 1 คน พบว่า นักศึกษายังไม่ทราบว่า PLOs คืออะไร และยังไม่เคยเห็น หลักพึงพิจารณาทบทวนการสื่อสารการรับรู้รับทราบ PLOs แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. | 1) จาก SAR หน้า 19 หลักสูตร ระบุการสร้าง CLOs จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย แล้วมาทำเป็น PLO แล้วนำมาถอดเป็นด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (S) ด้านจริยธรรม (E) และด้านลักษณะ(C)<br>2) จาก การตรวจเช็ค มคอ.3 มีการสร้าง CLOs ในแต่ละรายวิชา | 1) จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า การสร้าง CLOs ยังไม่ได้พิจารณาการ PLOs ที่ระบุไว้ใน มคอ.2<br>2) จาก มคอ.3 รายวิชา สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับการสอนกีฬา CLO 1 มีการผลักดันหลาย PLOs และการถอด CLOs ไม่สอดคล้องกับ PLOs<br>3) ตาราง 1.2-1 การถอด CLOs ที่ระบุว่า แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรกำหนดให้เชื่อมโยงกับ PLO5 ที่ระบุว่า สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์<br><br>ดังนั้นหลักสูตรพึงพิจารณากระบวนการสร้าง CLOs ของรายวิชาที่สัมพันธ์กับ PLOs ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 โดยใช้หลักการของ Backward Curriculum Design จะทำให้เกิดความชัดเจนของความ Alignment | 2 | |
| 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). | จาก SAR หน้า 20 มีการกำหนด PLOs แบ่ง ออกเป็น GLOs ประกอบด้วย PLO1, PLO5 และ SSLOs ประกอบด้วย PLO2, PLO3, PLO4 | จาก มคอ.2 หน้า 79 หลักสูตรระบุมี PLOs จำนวน 4 ด้าน 38 ข้อย่อยยังไม่มีการกำหนด PLOs ของ หลักสูตรดังกล่าวออกเป็น GLOs หรือ SSLOs | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. | 1) จาก SAR หน้า 21 และการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า หลักสูตรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้บริหารมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร นักศึกษาในหลักสูตร และว่าที่ผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีแนวโน้มจะใช้บัณฑิต<br>2) หลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำมากำหนดเป็น PLOs มีกระบวนการรวบรวม Needs / Requirements มีการอ้างอิงข้อมูลจาก SHS แต่ละกลุ่มตามตารางที่ 1.4-2<br>3) PLO2 ประเด็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู สะท้อนมา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายที่เป็น ครูอาจารย์ ในโรงเรียน | จากการสัมภาษณ์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร พบว่า กระบวนการรวบรวม ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย โดยเฉพาะ จากภายนอก ที่สะท้อนอยู่ใน PLOs ยังมีความไม่ชัดเจน ดังนั้นหลักสูตรพึงพิจารณา แสดงความเชื่อมโยงความต้องการและจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มสู่ประเด็นของการสร้าง PLOs ให้เกิดชัดเจน | 3 | |
| 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. | 1) จาก SAR หน้า 23 และมคอ.2 หน้า 7 หลักสูตรได้กำหนดระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา 2 ปีการศึกษา (4 ภาคเรียน) มีการกำหนดแนวทางการบรรลุแต่ละ PLOs ผ่านรายวิชา การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร<br>2) การวัดการบรรลุ PLOs และการขอสำเร็จการศึกษาหลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 หมวด 5 หน้า 86 โดยประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร | จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า หลักสูตรยังไม่ได้วางแผนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ว่าแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ จะบรรลุเมื่อไร วัดประเมินผลอย่างไร ดังนั้นหลักสูตรพึงพิจารณาการกำหนดการบรรลุแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ และวิธีการประเมิน ให้ชัดเจน รวมถึงการกำหนดผู้กำกับดูแลในประเด็นนี้ ซึ่งสามารถพิจารณา ได้จาก มคอ.2 หมวด 5 หน้า 86 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2. Programme Structure and Content** | | | | **2** |
| 2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. | 1) จาก มคอ.2 หมวดที่ 1 และ SAR หน้า 26 หลักสูตรแสดงข้อมูลของรายละเอียดของหลักสูตร (Programme specification) ได้แก่ ชื่อ หน่วยงาน ชื่อหลักสูตร สถานที่จัดการเรียนการสอน ชื่อปริญญา PLOs เกณฑ์การรับเข้า โครงสร้างและข้อกำหนดของหลักสูตรรวมทั้งระดับหลักสูตร หน่วยกิต ฯลฯ วันที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และจาก SAR หน้า 26-27 หลักสูตรมีการเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตร ทาง Website ของคณะเอกสาร PDF<br>2) จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า มีการสื่อสาร รายละเอียดของรายวิชา (Course specification) โดยใช้ มคอ.3 ที่ประกอบด้วย ชื่อวิชา ประเภทรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนการสอน แผนการเรียน รายละเอียดการวัดผลและประเมิน วันที่จัดทำ | 1) จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า เล่ม มคอ.2 ที่ใช้สื่อสารให้กับนักศึกษาแตกต่าง จาก มคอ.2 ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง โดยเฉพาะประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับ แผ่นทางวิชาการและแผนทางวิชาชีพ<br>2) จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาปัจจุบันชั้นปีที่ 2 จำนวน 1 ราย พบว่า การเผยแพร่รายละเอียดของรายวิชา ยังเป็นข้อมูล ฉบับย่อ ที องค์ประกอบยังไม่ครบตามเกณฑ์ AUNQA 4.0 หน้า 20 | 2 | |
| 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. | จาก SAR หน้า 27 การออกแบบหลักสูตรได้ดำเนินการโดยใช้หลัก OBE จากการสำรวจความจำเป็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสู่การกำหนด PLOs และนำมาจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ออกแบบรายวิชา | จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า<br>- หลักสูตรจะใช้ PLOs เป็นสิ่งตั้งต้นในการสร้าง เล่มหลักสูตร แต่อย่างไรก็ตาม รายละเอียดของกระบวนการสร้างเล่มหลักสูตร ยังไม่ชัดเจน ว่า หลักสูตรใช้วิธีการใดตามหลักการของ Outcome based education รวมถึงการเชื่อมโยง ประเด็นต่างๆกับ PLOs ยังมีข้อพร่อง เช่น ระดับของ Learning taxonomy เป็นต้น ดังนั้น หลักสูตรพึงพิจารณา การแสดงข้อมูล การออกแบบหลักสูตร ตาม | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | หลักการของ Outcome based education โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้วยวิธี Backward curriculum design<br>- หลักสูตรออกเป็นการจัดการเรียนแบบทวิภาคเวลาเรียนทั้งในและนอกเวลาราชการ อย่างไรก็ตาม ในปี 2567 หลักสูตรจัดให้นักศึกษาลงทะเบียนในวันเสาร์-อาทิตย์ จึงทำให้หน่อยกิตเกินกว่าที่มหาวิยาลัยกำหนด คือ ไม่เกิน 10 หน่วยกิต ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การออกแบบหลักสูตรและการปฏิบัติไม่สอดคล้องกัน ดังนั้นหลักสูตรพึงพิจารณาการออกแบบการเรียนในแบบเสาร์-อาทิตย์ ที่มีแผนการเรียนแตกต่างกันกับแบบปกติ | | |
| 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. | 1) SAR หน้า 28-29 หลักสูตรได้กำหนดกระบวนการรับฟังข้อเสนอแนะจาก SHs โดยเฉพาะกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ หน่วยงานวิชาชีพ<br>2) จาก SAR หลักสูตรระบุ การนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสียภายนอก และนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา ด้าน การเพิ่มการบูรณาการเนื้อหา ด้านเทคนิคของการเป็นผู้ฝึกสอน การเพิ่มรายวิชาทางเลือกใหม่<br>3) จากการสัมภาษณ์สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า มีรายวิชาการสอนทางการกีฬา เป็นรายวิชาที่พัฒนามากจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก | แม้ว่าหลักสูตรจะมีการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรแล้ว แต่ยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ในเรื่องการจัดทำเอกสารและระบบที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแสดงข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ที่เกิดขึ้น ปรากฏในเล่มหลักสูตรประเด็นใดบ้าง | 3 | |
| 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear | จาก มคอ.2 หน้า 81 หลักสูตรได้กำหนด แผนที่กระจายความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLOs ของหลักสูตร ไว้ในเล่มหลักสูตร โดย 1 PLO จะแยกเป็น K S E C ทุกรายวิชา | 1) จาก มคอ.2 ไม่มีรายวิชาใดรับรับผิดชอบ PLO5 (K) Mapping CLO รายวิชาบังคับที่แสดงความเชื่อมโยงกับ PLO ในเล่ม SAR กับ มคอ.2 ไม่สอดคล้องกัน<br>2) รายวิชาผลักดัน ไม่ครบ ทุก PLO ย่อย (38 ข้อ) รายวิชา | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | บังคับ ใน มคอ.2 เมื่อรวมแล้วไม่ผลัก PLO1 ซึ่งจะส่งผลถึงการวัดและบรรลุ PLO ไม่ชัดเจน | | |
| 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. | 1) จาก มคอ. 2 หน้า 28 มีการระบุโครงสร้างของหลักสูตรที่ประกอบ ไปด้วย หมวดวิชาแกน 6 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 18 หน่วยกิต (และหมวดวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต<br>2) SAR หน้า 87-88 หลักสูตรหลักสูตรได้จัดลำดับรายวิชามีการจัดเรียงลำดับรายวิชาเป็นรหัส 8 ตัว มีการเรียงลำดับความยากง่ายของรายวิชา ตามลำดับตาม leaning level<br>3) จาก SAR หลักสูตรกำหนดรายวิชาบูรณาการคือ วิชาวิทยานิพนธ์<br>4) จากการสัมภาษณ์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า รายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกกำลังกายและการกีฬา ในปี 1 เทอม 2 เป็นรายวิชาที่ เกิดมาจากการบูรณาการ จากรายวิชาการสอนการออกกำลังกายและการกีฬา ปี 1 เทอม 1 ร่วมกับ วิชาสรีรวิทยาออกกำลังกายสำหรับการสอนกีฬา ปี 1 เทอม 1 | 1) หลักสูตรออกเป็นการจัดการเรียนแบบทวิภาคเวลาเรียนทั้งในและนอกเวลาราชการ อย่างไรก็ตาม ในปี 2567 หลักสูตรจัดให้นักศึกษาลงทะเบียนในวันเสาร์-อาทิตย์ จึงทำให้หน่อยกิตเกินกว่าที่มหาวิยาลัยกำหนด คือ ไม่เกิน 10 หน่วยกิต ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การจัดลำดับการเรียนรู้ของรายวิชาจึงไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานจริงในหลักสูตร<br>2) แม้ว่าโครงสร้างหลักสูตรจะมีลำดับการเรียนรู้ที่ชัดเจนในระดับหนึ่ง แต่ยังสามารถปรับปรุงการอธิบายเชิงวิชาการเกี่ยวกับการลำดับรายวิชาและการบูรณาการรายวิชาให้เด่นชัดขึ้น เช่น การใช้แผนภาพลำดับการเรียนรู้ หรือแผนผังโครงสร้างหลักสูตรที่แสดงพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา รวมถึงควรระบุการเชื่อมโยงของรายวิชาบูรณาการว่าเกิดจากการบูรณาการวิชาอะไรกับอะไร และเกิดขึ้นเมื่อไหร่ | 2 | |
| 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. | จาก มคอ.2 กำหนดวิชาเลือก 6 หน่วยกิต | จาก มคอ.2 หน้า 34 – 37 ในโครงสร้างของหลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต อย่างไรก็ตามในแผนการเรียน ไม่มีรายวิชาเลือก ปรากฏในแผนดังกล่าว หลักสูตรพึงพิจารณา การปรับแผน เกี่ยวกับรายวิชาเลือก ที่มีโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามความ | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน | | |
| 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.3. มความทันสมัย | 1) จาก SAR หน้า 33-34 หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ 5 ปี ตามที่ สป.อว. กำหนด โดยวางระบบการทบทวนอย่างเป็นขั้นตอนตั้งแต่การกำหนดกลุ่ม SHs เก็บข้อมูล N/R สู่การกำหนด PLO<br>2) ในการทบทวนได้พิจารณาความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของภาคอุตสาหกรรม | จาก SAR และ จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่ามีกระบวนการทบทวนหลักสูตรจะดำเนินการตามระเบียบแล้ว แต่ยังไม่มีการกล่าวถึงกลไกที่ติดตามความเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การวิเคราะห์ตลาดแรงงาน หรือการเปรียบเทียบกับหลักสูตรในสถาบันอื่น นอกจากนี้ หลักสูตรควรเก็บหลักฐานการปรับปรุงรายวิชาที่เกิดจากข้อเสนอแนะในแต่ละรอบการทบทวน เพื่อแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน | 3 | |
| **3. Teaching and Learning Approach** | | | | 3 |
| 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. | 1) จาก SAR หน้า 37 พบว่า มหาวิทยาลัยกำหนดปรัชญาการจัดการศึกษาคือ “บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น”<br>2) จาก SAR หน้า 37 หลักสูตรได้เผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัย ให้แก่ อาจารยผู้สอน ให้นำปรัชญา การศึกษาของมหาวิทยาลัย สอดแทรกในการเรียนการสอน และเผยแพร่ให้นักศึกษาได้ทราบ | จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ นักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 2 พบว่า ยังไม่เข้าใจ และไม่ทราบว่าปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยคืออะไร ดังนั้น หลักสูตรพึงพิจารณาการสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและเข้าใจ รวมถึงการสร้างความชัดเจนในการนำปรัชญาการจัดการศึกษาไปใช้ออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนว่าเกิดขึ้นจากกิจกรรมใดในรายวิชาใด | 2 | |
| 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. | 1) จาก SAR หน้า 38 หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เช่น เลือกหัวข้อวิจัยหรือหัวข้อศึกษาเฉพาะกรณีตามความสนใจ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมกำหนดหัวข้ออภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ภายใต้หัวข้อหลักที่กำหนด | ****ข้อเสนอแนะ**<br>การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรพิจารณาให้มีส่วนร่วมที่ผลักดันให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนด | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2) จากการสัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบันจำนวนหนึ่งท่าน พบว่า นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการหัวข้อวิจัย ในการทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ ยังมีส่วนร่วม ในการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนในรายวิชา | | | |
| 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. | - จาก SAR หน้า 39 หลักสูตรเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning) ทุกวิชา ส่งเสริมให้นศ. เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง<br>- จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา พบว่า การเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีทั้งบรรยายการอภิปราย ระหว่างการเรียนซึ่งเป็นการกระตุ้น การเรียนรู้ของผู้เรียน | พิจารณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่มีความสอดคล้องกัน CLOs | 3 | |
| 3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). | 1) จาก SAR หน้า 40 พบว่าหลักสูตรมี วิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้แนวคิด Learning how to learn ผ่านกระบวนการ การฝึกให้นักศึกษามีทักษะสืบค้น วิเคราะห์ และประเมินข้อมูลทางวิชาการด้วยตนเอง การฝึกวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Thinking and Inquiry) การพัฒนาความพร้อมต่อการทดลองแนวคิดใหม่และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้<br>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังได้กำหนดกรอบสมรรถนะด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4 ด้านให้เป็นแนวปฏิบัติ ได้แก่<br>- ความเป็นนักวิชาการ (Academic Orientation) | จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตยังมีความหลากหลาย ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรจะผลักดันทักษะประเด็นใดทิศทางใด ดังนั้นหลักสูตรพึงพิจารณาการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นต่อผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลังสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ พิจารณาการบ่มเพาะทักษะเหล่านี้ ให้เกิดความชัดเจนว่าบ่มเพาะอย่างไร ผ่านรายวิชาใดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้ รวมถึงแนวทางการวัดประเมินการเกิดทักษะเหล่านี้กับนักศึกษาแต่ละคน | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - การบริหารจัดการ (Managerial and self-Management Skills)<br>- การมีเหตุผลภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Cultural Diversity and<br>- การรู้ปรากฏการณ์ทางสังคมและสถานการณ์ (Social Awareness and Responsiveness)<br>3) ส่งเสริมทักษะ LLL ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพิเศษเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ โครงการคลินิกวิจัย เรื่อง AI กับงานวิชาการ | | | |
| 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. | 1) จาก SAR หน้า 40 พบว่าหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดนโยบายการบูรณาการแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และความคิดเชิงผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) เข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการสอนทางกีฬา อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาได้รับมอบหมายให้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษา 1) การพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์ด้านการออกแบบกิจกรรมออกกำลังกายและกีฬา 2) สร้างนวัตกรรมเชิงสุขภาพและวิทยาศาสตร์การกีฬา 3) ทดลองออกแบบโปรแกรมฝึกซ้อมเชิงนวัตกรรม 4) ฝึก | ทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม รวมถึงแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ ให้อยู่ในแผนการเรียนของหลักสูตร โดยเฉพาะในรายวิชาและกิจกรรมหลักสามารถส่งเสริมแนวคิดดังกล่าวด้วยการวัดประเมินหรือการวิเคราะห์ | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านกีฬาและสุขภาพในชุมชน<br>2) จาก SAR ชิ้นงานหรือผลลัพธ์ที่ แสดงถึงแนวคิดใหม่ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม หลักสูตรแสดงดังตารางที่ 3.5-1 | | | |
| 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. | 1) เอกสาร SAR หน้า 42 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้มีระบบ Continuous Improvement ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา โดยดำเนินการทบทวนรายวิชาทุกภาคการศึกษา และทบทวนภาพรวมหลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา กระบวนการดำเนินการมีขั้นตอน ก่อนเริ่มสอนแต่ละภาคเรียน โดยพิจารณาจาก มคอ. 5 ปีการศึกษาที่ผ่านมา<br>2) จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า มีการทบทวนการจัดการเรียนการสอน โดยทีมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านกิจกรรมทวนสอบ และการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ ซึ่งมีการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษา (ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีอาชีพประจำอยู่แล้ว จึงทำให้ มีการเชื่อมโยงกับภาคการทำงาน) นำข้อคิดเห็นเหล่านั้นมาใช้ พิจารณาในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน | หลักสูตรพิจารณากระบวนการทบทวนโดยมีบุคคลที่ 3 เข้ามาทบทวน เพื่อปราศจากอคติ (Bias) เป็นการส่งเสริมความเชื่อมั่นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีความสอดคล้อง กับ CLOs จริง นอกจากนี้พิจารณาการนำเข้าข้อมูลจากภาคอุตสาหกรรมหรือภาคการทำงานให้มากขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อการทำงานของบัณฑิตในอนาคต | 3 | |
| **4. Student Assessment** | | | | **2** |
| 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are | 1) จาก SAR หน้า 45 พบว่าหลักสูตร ได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผู้เรียนของ หลักสูตรด้วยวิธีการที่ | จากการตรวจเช็ค มคอ.3 พบว่า การวัดประเมินผลถึงแม้ว่าจะมีความหลากหลายแต่ยังไม่สัมพันธ์กับ CLOs | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives | หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ที่ระบุไว้ในหลักสูตร สำหรับการวัดและการประเมินผล แบ่งเป็น 3 รูปแบบ โดยแจ้งปฏิทินการวัดอย่างชัดเจนในมคอ.3<br>-ก่อนเรียน<br>-การประเมินระหว่างเรียน<br>-การประเมินปลายภาค<br>2) การดำเนินการในปี การศึกษา 2567 ทุกรายวิชามีการดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างสอดคล้องและหลากหลาย ตัวอย่างเครื่องมือประเมินผลที่ใช้ ได้แก่<br>1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)<br>2. แบบสอบข้อเขียนปรนัยและอัตนัย (Written Examination)<br>3. การประเมินผลโครงงานและรายงาน (Project-based Assessment)<br>4. การประเมินการฝึกปฏิบัติ (Practical Evaluation)<br>5. การนำเสนอผลงาน (Presentation Assessment)<br>3) จาก มคอ.3 รายวิชา สรีรวิทยาการออกกำลังกาย สำหรับการสอนกีฬา มีการวัดประเมินที่หลากหลาย | | | |
| 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | 1) หลักสูตรกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยยึดแนวทางตาม ประกาศเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และมีการสื่อสารให้ผู้เรียนทราบ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ | 1) จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร พบว่า ระบบการอุทธรณ์ร้องทุกข์การวัดประเมินผลยังเป็นการให้พบกับอาจารย์ที่ปรึกษาโดยตรง | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ของหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา<br>2) ระบบอุธรณ์ผลการเรียนตามประกาศประกาศเรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ กำหนดช่องทางและกระบวนการร้องเรียนผลการประเมินอย่างเป็นระบบ | | | |
| 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently | จาก มคอ.2 หน้า 86 พบว่า หลักสูตรกำหนดมาตรฐานการสำเร็จการศึกษา ไว้ 3 ข้อคือ 1) การสอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ 2) การได้เกรดเฉลี่ยสะสม ตลอดระยะเวลาหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 และ 3) การเผยแพร่ผลงาน ของวิทยานิพนธ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกกลั่นกรอง ตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย | จากการ สัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบันจำนวน 1 ราย ชั้นปีที่ 2 พบว่า ยังไม่ทราบรายละเอียดที่ชัดเจนของเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ของผลงานวิทยานิพนธ์ | 2 | |
| 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. | -จาก SAR หน้า 47 หลักสูตรมาตรฐานการวัดผลโดยมีระบบการตรวจสอบความเชื่อถือได้ และเป็นธรรม ซึ่งดำเนินการ กำหนดกฎระเบียบ กำหนดปฏิทิน<br>- จากตัวอย่าง มคอ.3 รายวิชา สรีระวิทยา การออกกำลังกาย สำหรับการสอน กีฬา พบว่า มีการแจ้งระยะเวลาของการวัดประเมิน CLOs ที่ชัดเจน | - จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา พบว่า ยังไม่พบการใช้ Rubric score สำหรับการประเมินด้านทักษะและพฤติกรรม และ Marking schemes ที่เป็นแนวทางเฉลยข้อสอบอัตนัย | 2 | |
| 4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. | จากตัวอย่าง มคอ.3 รายวิชา สรีระวิทยา การออกกำลังกาย สำหรับการสอน กีฬา พบว่า หลักสูตร มีการวัดประเมิน ที่สอดคล้องกับ CLOs | 1) จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการตรวจเช็ค มคอ.3 ซึ่งพบว่า การถอด CLOs จาก PLOs ยังไม่มีความเชื่อมโยงกัน ดังนั้น การวัดประเมินผล จึงยังไม่มีความสอดคล้องกับ PLOs<br>2) การวัดประเมินผลใน ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย ที่ระบุใน มคอ.2 แค่บ้าง Sub-PLOs | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3) วิธีการวัดประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 หน้า 86 ยังไม่ชัดเจนว่าจะวัดอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไรในการวัด | | |
| 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. | 1) จาก SAR หน้า 150 หลักสูตรมีระบบและกลไกการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษา โดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาต้องแจ้งผลกสารวัดและประเมินผล ให้นักศึกษาทราบภายในสัปดาห์ถัดไป<br>2) จากการสัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบันจำนวน 1 ราย ชั้นปีที่ 2 พบว่า มีการป้อนกลับผลการวัดประเมินที่ทันต่อการนำไปปรับปรุงพัฒนา | | 4 | |
| 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. | 1) จาก SAR หน้า 51 พบว่าหลักสูตร ระบุ มีการทบทวนการวัดผลและประเมินผลโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล โดยพิจารณาความสอดคล้องของ CLOs กับ PLOs ความตรง ความเชื่อถือได้ ความเป็นธรรม และการให้ Feedback ตามกำหนดเวลา<br>2) จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า มีการทบทวนการวัดประเมิน โดยทีมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านกิจกรรมทวนสอบ และการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ ซึ่งมีการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษา (ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีอาชีพประจำอยู่แล้ว จึงทำให้ มีการเชื่อมโยงกับภาคการทำงาน) นำข้อคิดเห็นเหล่านั้นมาใช้พิจารณาในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน | จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ยังไม่ชัดเจนว่ากระบวนการทบทวนดังกล่าวมีประเด็นที่พิจารณาการปรับปรุงการวัดประเมินให้สอดคล้องกับ CLOs หรือไม่ นอกจากนี้ หลักสูตรพิจารณากระบวนการทบทวนโดยมีบุคคลที่ 3 เข้ามาทบทวน เพื่อปราศจากอคติ (Bias) เป็นการส่งเสริมความเชื่อมั่นว่าการวัดประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ จะมีความสอดคล้อง กับ CLOs จริง นอกจากนี้ พิจารณาการนำเข้าข้อมูลจากภาคอุตสาหกรรมหรือภาคการทำงานให้มากขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อการทำงานของบัณฑิตในอนาคต | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5. Academic Staff** | | | | |
| 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | 1. จาก SAR หน้า 54-55 หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง ที่มีรายละเอียด จำนวนอาจารย์ การวิเคราะห์อัตรากำลังให้เพียงพอ ในแต่ละปี มีกระบวนการได้มาตั้งแต่การประกาศ การสรรหา การสัมภาษณ์ การรับเข้าและเกษียณอายุราชการ ตามระบบของมหาวิทยาลัยและแผนการทดแทนอาจารย์เกษียณหรือลาออก โดยส่งแผนอัตรากำลังให้กับ คณะและมหาวิทยาลัย และ ได้นำเสนอข้อมูลเพื่อการจัดทำแผนอัตรากำลังแสดงไว้ที่เว็บไซต์สาขาวิชา | 1. จาก SAR ไม่พบแผนอัตรากำลังในหลักสูตร คณะ และในด้านแผนอัตรากำลังทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แผนการสืบทอดตำแหน่งทั้งในระยะสั้นและระยะยาว | 3 | |
| 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. | 1. จาก SAR หน้า 55-56 หลักสูตรใช้แนวคิดภาระงานของอาจารย์ตามหลักเกณฑ์การคำนวณภาระงานของมหาวิทยาลัย (กองบริหารบุคคล) และคณะ (ฝ่ายบริหาร) ซึ่งคำนึงถึงการกำหนดสัดส่วนที่เพียงพอเหมาะสมและครอบคลุมทั้งภาระงานสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมตามความสามารถและความ<br>สนใจของแต่ละบุคคล<br>2. มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง ตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน | 1. ยังไม่พบการนำเสนอค่า FTEs ของอาจารย์และการคำนวณค่า staff ratio แล้วนำผลมาพิจารณาสัดส่วนความพอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน | 3 | |
| 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff | 1. จาก SAR หน้า 56-57 หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง | 1. ยังไม่พบการดำเนินงานทางด้านสมรรถนะความเป็นครู รวมถึงการวัดและประเมินผลและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนกการสอน | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| are determined, evaluated, and communicated. | แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ<br>(1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ<br>(2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล<br>(3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>(4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. | 1. จาก SAR หน้า 57-58 หลักสูตรกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ภาระงานบริหาร และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา ที่สอดคล้องกับการประเมินภาระงานของมหาวิทยาลัยกำหนด (ป.มรม1-4) ในปีการศึกษา 2567 การสำรวจผู้สอนในหลักสูตร | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ | | | |
| 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. | 1. จาก SAR หน้า 58-59 มหาวิทยาลัยมีการกำหนดระบบโปรโมชัน (Promotion) คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ พิจาราณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในแต่ละปีจะดำเนินการ 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน | | 4 | |
| 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. | 1.จาก SAR หน้า 59 มหาวิทยาลัยได้สื่อสารให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และ จัดทำหนังสือส่งไปยังคณะ เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย เช่น<br>1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัยการขอทุนศึกษา ต่อ หรือการศึกษาดูงาน<br>2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้รถในการไปราชการ การขอใช้ห้องประชุม<br>3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาในนามอาจารย์หอพัก<br>4) บทบาทและความสำคัญ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ สมาคมศิษย์เก่าการเข้าร่วม เป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. | 1. จาก SAR หน้า 59-60 มหาวิทยาลัยและคณะมีการสำรวจความต้องการของคณาจารย์ทุกคนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการ แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และแผนกรอบอัตรากำลังทั้งในระยะสั้น 1 ปี และในระยะยาว ซึ่งจะมีการทบทวนในทุกๆ 5 ปี และจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมถึงจัดตั้งงบประมาณของมหาวิทยาลัยในการส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรม พัฒนาตนเอง<br>2. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาอาจารย์ในหลักสูตรมีการอบรมพัฒนาตนเอง เรื่อง การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย และมีการเดินทางไปศึกษาดูงานที่ต่างๆ เพื่อนำความรู้กลับมาออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงให้อาจารย์แต่ละท่านสรุปการพัฒนาตนเอง เมื่ออาจารย์พัฒนาตนเองแล้วจะผลักดันสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs หลักสูตรข้อใด | 1. ยังไม่ชัดเจนเรื่องแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ว่ามีการกำหนดแผน มีการดำเนินการตามแผนละระบุเรื่องที่จะพัฒนาตนเองสามารถไปผลัก PLOs ใดของหลักสูตร | 3 | |
| 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. | 1.จาก SAR หน้า 61 พบว่า หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการ การดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งการให้รางวัลที่พิจารณาจากคุณภาพการสอน และการวิจัย โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและของคณะ ดังนี้<br>1) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร ส่งผลงานวิชาการ โดยประกาศ | ยังไม่ชัดเจนเรื่องการกำกับติดตามและประเมินระบบการบริหารจัดการ การดำเนินงานของอาจารย์ (performance management R5.1-5.7) | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564 ได้แก่ ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ<br>2) หลักสูตรใช้กลไกของคณะครุศาสตร์ สนับสนุนให้บุคลากร ส่งบทความเผยแพร่ผลงานวิชาการ ในวารสารวิชาการในฐาน TCI-2 ของคณะฯโดยไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม ในปีการศึกษาที่ผ่านมา หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนตีพิมพ์ผลงานวิชาการในวารสารร่วมกับนักศึกษา จำนวน 3 บทความ | | | |
| **6. Student Support Service** | | | | |
| 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. | 1. จาก มคอ.2 หมวด 3 และจาก SAR หน้า 64 พบว่า หลักสูตร มีนโยบายการรับนักศึกษา<br>มีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้า ในคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา มีกระบวนการ ขั้นตอนการรับเข้าศึกษาใช้ระบบการสมัครผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย<br>2. จาก SAR หน้า 64-65 พบว่า หลักสูตรมีการสื่อสารแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ที่สนใจทั่วไปในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย เว็บไซต์ของสำนักทะเบียนในการรับนักศึกษาและแผ่นพับประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย | 1) ยังไม่ชัดเจนเรื่องการนำนโยบายการรับเข้า เกณฑ์การรับเข้าและกระบวนการรับเข้า มาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนางาน | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. | 1. จาก SAR หน้า 65-66 หลักสูตรได้วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนดและตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ มีการกำหนดแผนระยะยาวครอบคลุม 4 ปี การศึกษาและแผนระยะสั้นสำหรับ 1 ปีการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการกิจกรรมมีทิศทางชัดเจนและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามและรายงานดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดเตรียมและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาทุกคน | 1. ไม่ชัดเจนเรื่องการเชื่อมโยงแผนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาวในระดับคณะและมหาวิทยาลัย | 3 | |
| 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students | 1. จาก SAR หน้า 67 พบว่า หลักสูตรได้ใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย regis.rmu.ac.th ในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียนของนักศึกษา ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน เกรด รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและภาระงานของนักศึกษาอย่างครบถ้วน<br>2. หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาใช้ระบบ regis.rmu.ac.th เป็นเครื่องมือในการ | 1. ยังไม่พบการกำหนดค่า FTES ภาระงานของนักศึกษา<br>2. ยังไม่ชัดเจนเรื่องการให้ feedback กับนักศึกษาเรื่องความก้าวหน้า ผลการเรียน เกรด แล้วมีระบบการกำกับติดตาม การแจ้งให้นักศึกษาทราบและระบบการแก้ไข | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| and corrective actions are made where necessary. | ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง | | | |
| 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. | 1. จาก SAR หน้า 68 หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมชมรมภายในมหาวิทยาลัย กิจกรรมอบรมสมรรถนะนักศึกษา วิศวกรสังคม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ได้แก่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ CEFR และดิจิทัล IC3 โครงการติวสอบบรรจุครูผู้ช่วย และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา และโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง | | 4 | |
| 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. | 1.จาก SAR หน้า 69-74 พบว่า คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนภายใต้สำนักงานคณบดี โดยมี นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย ทำหน้าที่รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี และภายใต้สำนักงานคณบดีแบ่งเป็น 4 กลุ่มงานมีแนวปฏิบัติสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการของบุคลากรทุกระดับชั้น กำหนดเป็นสมรรถนะเพื่อการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ซึ่งได้ประการศใช้เป็นตัวกำหนดในการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการส่งเสริมตามสมรรถนะที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ได้รับการประเมินผลการ | 1. ไม่ชัดเจนเรื่องการดำเนินการ ทางด้านการวัดและประเมินผล บุคลากร สายสนับสนุน ที่มีการประเมินผลตาม JD JS และการประเมินการให้บริการ ทันที แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการให้บริการ | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน โดยพิจารณาการประเมินประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง มีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่รับทราบและลงนามเพื่อรับทราบผลการประเมินโดยทั่วกัน | | | |
| 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. | 1. จาก SAR หน้า 74 พบว่า มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ มีการประเมินระบบการให้บริการโดยสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ไม่ได้ประเมินระบบการบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลากรสายสนับสนุน แต่เป็นการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็นสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพ ซึ่งมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางปฏิบัติและพิจารณาประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากรสายสนับสนุนปีละ 2 ครั้ง และกำหนดการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ ป.มรม.<br>-มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ยังไม่มีการประเมินเทียบเคียงสมรรถนะและการพัฒนาปรับปรุงงาน<br>-หลักสูตรมีแผนปรับปรุง การเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลระบบบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลการสายสนับสนุน จากแผนของมหาวิทยาลัย โดยมอบหมายให้ ประธานหลักสูตรดำเนินการ กำกับติดตามเก็บรวบรวมข้อมูล ให้แล้วเสร็จปีการศึกษาต่อไป | 1) ยังไม่พบเรื่องของการประเมินระบบงานการให้บริการการเทียบเคียงและการนำผลมาพัฒนาระบบการให้บริการ | 2 | |
| **7. Facilities and Infrastructure** | | | | |
| 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, | 1.จาก SAR หน้า 77-79 ระบุ มหาวิทยาลัยและคณะมีนโยบายจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพที่สนับสนุนการ | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| material, and information technology, are shown to be sufficient. | จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการสำรวจตรวจสอบความต้องการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ ตามความจำเป็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม เพื่อให้ทรัพยากรทางกายภาพมีความเพียงพอ พร้อมใช้งาน และทันสมัยอยู่เสมอนอกจากนี้ยังกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | | | |
| 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. | 1. จาก SAR หน้า 79 มหาวิทยาลัยและคณะมีนโยบายในการจัดหาและพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีการวางแผนสำรวจความต้องการในการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบำรุงรักษาและปรับปรุงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ นอกจากนี้ หลักสูตรได้ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่ายในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรมีเครือข่ายสถานศึกษาที่รองรับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาอย่างเพียงพอ | จากการสัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบัน พบว่า วัสดุอุปกรณ์ห้องเรียนปฏิบัติการมีความชำรุด ไม่พร้อมใช้ และไม่ทันสมัย | 3 | |
| 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in | 1. จาก SAR หน้า 80 มหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| information and communication technology. | ดิจิทัลที่สนับสนุนการศึกษาและการวิจัย โดยให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ ทั้งในระบบเครือข่ายแบบมีสายและไร้สาย นักศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างหลากหลาย เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลต่าง ๆ<br>- มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านเว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ โดยมีการติดตั้งระบบเครือข่ายทั้งแบบมีสายและไร้สายที่ครอบคลุม ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์ สามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (ThaiLIS) และ Google Scholar | | | |
| 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. | 1. จาก SAR หน้า 80-81 พบว่า มหาวิทยาลัย และคณะจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และ ศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ มีเว็บไซต์อาจารย์ ระบบ การจองห้อง ระบบการจองรถยนต์แฟ้มสะสมผลงานของบุคลากร ระบบสลิป | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | เงินเดือน และจัดทำระบบสำหรับนักศึกษา ได้แก่ ระบบการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ระบบตรวจสอบเกรด | | | |
| 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. | 1. จาก SAR หน้า 82-83 พบว่า มหาวิทยาลัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์บริการห้องตัดต่อสื่อมัลติมีเดียและถ่ายทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ แก่อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุน การดูแลระบบและการให้บริการดำเนินการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด 24 ชั่วโมง | | 4 | |
| 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. | 1. จาก SAR หน้า 83-85 พบว่า หลักสตูร ใช้แนวทางการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ในการกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัย/สิ่งแวดล้อม มาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ มาตรฐานความปลอดภัยในอาคาร และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 1.ด้านสิ่งแวดล้อม ใช้หลักการ 5 ส. มาใช้เป็นแนวปฏิบัติมีการจัดการเรียนการสอน ในอาคารของคณะครุศาสตร์อาคาร 1 ได้จัดพื้นที่ห้องโถง | 1. ยังไม่พบการใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อมความปลอดภัย และสุขภาพที่ชัดเจน<br>2. ไม่ชัดเจนในเรื่องของ การเตรียมความพร้อม สำหรับการรองรับ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ในการเข้ามาเรียนในคณะ เช่น การเตรียมห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องปฐมพยาบาล เพื่อรองรับบุคคลเหล่านี้ | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | และ จัดโต๊ะ เก้าอี้ ระบบเครือข่ายให้นักศึกษาได้นั่งพักผ่อน หรือค้นคว้า ข้อมูลตามความต้องการ รวมทั้งจัดให้มีหนังสือ วิทยานิพนธ์และเอกสารต่าง ๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า<br>2.ด้านสุขภาพ หลักสูตรได้ใช้กลไกของคณะ โดยในมหาวิทยาลัยจัด ให้มีศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เครือข่ายโรงพยาบาลมหาสารคาม ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำหรับให้การปฐมพยาบาล และการดูแล รักษาเบื้องต้น มีรถฉุกเฉินของชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สามารถนำส่งนักศึกษากรณีที่เจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุไปยังโรงพยาบาลมหาสารคาม ได้อย่างทันท่วงที และเหมาะสม<br>3.ด้านความปลอดภัย จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในอาคาร โดยติดกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณชั้นที่ 1 และภายในนอกจากนี้ภายในอาคารมีระบบป้องกันอัคคีภัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ที่บริเวณชั้นที่ 1 | | | |
| 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. | 1. จาก SAR หน้า 85-86 มหาวิทยาลัย และคณะ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เพื่อช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs โดยครอบคลมุ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -ด้านจิตใจ คณะและมหาวิทยาลัยมีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ธรรมชาติ การแต่งสวน สนามหญ้าสำหรับให้นักศึกษา พักผ่อนและนั่งทำงาน<br>-ด้านกายภาพ: มหาวิทยาลัยมีสถานที่ออกกำลังกาย ฟิตเนส มีสระว่ายน้ำ สนามกีฬา สนาม 3 และเวทีมวย สำหรับการออกกำลังการของบุคลากรและนักศึกษา<br>-ด้านสังคม มหาวิทยาลัย มีการจัดที่จอดรถของนักศึกษาให้นักศึกษาได้จอดฟรี โดยมีหน่วยงานอาคารสถานที่และ หน่วยรักษาความปลอดภัยคอยดูแลรับผิดชอบรวมถึงการอำนวยความสะดวกของการจราจร | | | |
| 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. | 1.จาก SAR หน้า 86-88 พบว่า คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนภายใต้สำนักงานคณบดี โดยมี นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย ทำหน้าที่รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี และภายใต้สำนักงานคณบดีแบ่งเป็น 4 กลุ่มงานมีแนวปฏิบัติสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการของบุคลากรทุกระดับชั้น กำหนดเป็นสมรรถนะเพื่อการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ซึ่งได้ประการศใช้เป็นตัวกำหนดในการประเมินผลการปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการส่งเสริมตามสมรรถนะที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน โดยพิจารณาการประเมินประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง มีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่รับทราบและลงนามเพื่อรับทราบผลการประเมินโดยทั่วกัน | 1. ไม่ชัดเจนเรื่องการดำเนินการ ทางด้านการวัดและประเมินผล บุคลากร สายสนับสนุน ที่มีการประเมินผลตาม JD JS และการประเมินการให้บริการ ทันที แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการให้บริการ | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. | 1. จาก SAR หน้า 89 พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาจีน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา เพื่อประเมินความทันสมัย ความพร้อมใช้งาน และประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าวในทุกสิ้นปีการศึกษา<br>-สำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาจีนในการประเมินและเก็บข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและตรงกับความต้องการจริง | 1) ยังไม่ชัดเจนเรื่องของการนำผลการประเมินมาวางแผนและการนำผลมาพัฒนาสิ่งสนับสนุนที่เป็นรูปธรรม | 2 | |
| **8. Output and Outcomes** | | | | **2** |
| 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 1) จาก SAR หน้า 91 หลักสูตรรายงานอัตราการคงอยู่และกำหนดเป้าหมายของอัตราการคงอยู่ มีอัตราการสำเร็จการศึกษาร้อยละ 70% ของนักศึกษามารายงานตัวในแต่ละปี<br>2) หลักสูตรมอบหมายอาจารย์ในหลักสูตรรับผิดชอบกำกับติดตามผลกดำเนินงานของหลักสูตร | 1) ไม่พบการเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงเรื่องอัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคัน อัตราการสำเร็จการศึกษา และระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | จาก SAR หน้า 91 หลักสูตรมีกำหนดเป้าราหมายการมีงานทำ ร้อยละ 80 การกำกับติดตามอัตราภาวะการมีงานทำผ่านบันทึกข้อมูลในระบบของมหาวิทยาลัย และจากการติดตามบัณฑิตของหลักสูตรผ่าน แต่เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา จึงยังไม่ประเมินในข้อนี้ | | N/A | |
| 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 1) จาก SAR หน้า 92 หลักสูตรกำหนดเป้าหมายผลงานวิจัยและงานตีพิมพ์เผยแพร่ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง และในรอบ 5 ปีมีผลงานตีพิมพ์อย่างอย่าง 3 เรื่อง<br>2) มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของอาจารย์ ตามแผนพัฒนาตนเองและรวบรวมงาน สร้างสรรค์และวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาที่ได้เผยแพร่ ทั้งใน ระดับชาติ และนานาชาติ | จาก SAR หลักสูตรไม่ได้กำหนดเป้าหมายผลงานวิจัยและสร้างสรรค์ของนักศึกษา และยังมิได้กำหนดการเทียบเคียงผลงานกับหน่วยงานภายนอก | 2 | |
| 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. | เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา จึงยังไม่ประเมินในข้อนี้ | | N/A | |
| 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | | 1) หลักสูตรพิจารณาการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหลายหลายกลุ่ม<br>2) พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายของข้อมูล<br>3) พิจารณาการรายงานข้อมูล 3-5 ปี ย้อนหลัง<br>4) พิจารณาการทำเทียบเคียงกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการปรับปรุงพัฒนา | 1 | |

# ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
# สำหรับผู้บริหารคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย

## ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (Programme)

1. การออกแบบและสร้างหลักสูตรให้เป็นตามแนว**ทางการใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน (Outcome Based Education)** ตั้งแต่การนำ PLOs ของหลักสูตรเป็นตัวตั้ง นำไปออกแบบการวัดและประเมินผลและการจัดการเรียนการสอน**ในหลักสูตรของคณะที่จะดำเนินการปรับปรุง**ต่อไป
2. การดำเนินการแก้ปัญหา**หลักสูตรที่มีการกำหนด PLOs ของหลักสูตรหลายชุด**แต่ละชุด**ไม่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน** การถอด PLOs ไปเป็น Knowledge, Skill, Character และ Ethic ย่อย**หลายตัวที่ไม่ชัดเจน**และ**ซ้ำซ้อน**
3. การ**กำหนด YLOs ที่ไม่สัมพันธ์ PLOs** ทำให้ไม่สามารถเห็นพัฒนาการของผู้เรียนได้
4. การกำกับติดตามเรื่องการ**วัดการบรรลุ PLOs และ CLOs** ของหลักสูตรในระดับนโยบายของคณะและในระดับมหาวิทยาลัย เช่น ระยะเวลาการบรรลุ เครื่องมือ/วิธีการในการใช้วัดและประเมินผล การกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
5. การกำหนด**รูปแบบการจัดการเรียนการสอน** (ระบบทวิภาค ไตรภาค ภาคฤดูร้อน) ไม่สัมพันธ์กับการจัดแผนการเรียนโดยเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษา
6. **ความสอดคล้องระหว่าง PLOs และ CLOs** ของหลักสูตรและการ**ถอด CLOs** จาก PLOs ที่มีความตรงตาม Learning Level และ mapping ของหลักสูตร เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล
7. การจัดการเรียนการสอนใน**รายวิชาเลือก**ที่เปิดโอกาสให้ นักศึกษาเลือกได้อย่างเสรี
8. การสื่อสาร**ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย**และการนำเอามาจัดการเรียนการสอน
9. การดำเนินการ **ทักษะ life long learning** ในระดับหลักสูตร ที่มีการกำหนด หาแนวทางส่งเสริมสนับสนุนตั้งแต่ วิธีการดำเนินการ กระบวนการดำเนินงาน รวมถึงการสื่อสารให้ผู้เรียนและผู้สอนรับทราบอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
10. **นโยบายการวัดและประเมินผล** รวมถึง**การอุทธรณ์และร้องเรียน**ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านบุคคลที่ 3 และสื่อสารให้ทราบอย่างทั่วถึงทั้งในระดับหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย
11. **การสื่อสารการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน**ให้ทั่วถึงและต่อเนื่อง
12. **การทบทวน**ก่อนมีการจัดการเรียนการสอนและ**การทบทวน**การวัดและประเมินผลครบทุกวิชา
13. การวางแผน กำกับติดตามและเตรียมความพร้อมสำหรับ**การตรวจรับรองการดำเนินงานของหลักสูตร (Post-Audit)** ที่มีระบบชัดเจนตั้งแต่ระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย

**ด้านสิ่งสนับสนุน**

1. การวางแผนกรอบอัตรากำลังและการดำเนินการตามแผนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร **โดยพิจารณาทั้งทางด้านจำนวน (จาก FTEs) จำนวนสัดส่วนอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษา(Staff to student ratio)** ต่อจำนวนและความต้องการของแต่ละหลักสูตร
2. การดำเนิน**การพัฒนาคุณภาพอาจารย์**เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาด้าน **สมรรถนะทางด้าน "ความเป็นครู"** มีการกำหนดส่งเสริม วัดและประเมินผลและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. การ**ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของอาจารย์** (การอมรม สัมมนา ศึกษาต่อ) ที่มีการวางแผนและการดำเนินการตามแผนรวมถึงพิจารณาการพัฒนาตนเองที่นำไปสู่การส่งเสริมการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร
4. **การรับเข้านักศึกษา** (ระบุรับเฉพาะนักศึกษาไทย เฉพาะนักศึกษาต่างชาติหรือทั้งนักศึกษาไทยและต่างชาติ) กับคุณสมบัติหรือเกณฑ์การรับเข้าไม่สัมพันธ์กัน
5. การกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพิเศษของหลักสูตรที่มี**การเชื่อมโยงทั้งในระดับคณะมหาวิทยาลัยและระดับหลักสูตร** รวมถึงการจัดทำแผนกิจกรรมที่มีทั้ง**แผนระยะสั้นและแผนระยะยาว**
6. การดำเนินการตาม**มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย** ที่มีการประกาศใช้และสื่อสารอย่างทั่วถึง
7. **การประเมินผลการให้บริการ**และนำผลการประเมินมากำกับติดตาม เทียบเคียง และปรับปรุงระบบงาน**ในสายสนับสนุน**ให้ครบทุกหน่วยงานเพื่อให้เกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

## ด้านผลลัพธ์

1. **การกำหนดเป้าหมาย (Establish) ผลการดำเนินงานของหลักสูตร**ทางด้าน อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน ระยะเวลาการศึกษาเฉลี่ย การมีงานทำ ผลงานทางวิชาการ ความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียต่อหลักสูตร **เพื่อนำมากำกับและติดตาม (Monitor)** ในระดับคณะและมหาวิทยาลัย
2. **การกำหนดคู่เทียบหรือหน่วยงานเทียบเคียง (Benchmark)** ของหลักสูตรทางคณะและมหาวิทยาลัยควรกำหนดแนวทางที่ชัดเจนและกำหนดเป็นระยะเช่น ระยะแรกให้เปรียบเทียบกับตนเองและระยะที่สองหาคู่เทียบเพื่อให้เกิดการพัฒนาแบบก้าวกระโดดและพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้น
3. การกำกับติดตามการบรรลุ PLOs ของแต่ละหลักสูตรและ**การนำเสนอผลการบรรลุ PLOs**

4. การประเมิน**ความพึงพอใจของ SHs ที่มีต่อหลักสูตร**แล้วนำมาผลมาพัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานของหลักสูตรแบบรอบด้าน

**ด้านอื่น ๆ**

1. การ**ทำความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA** ที่ทางมหาวิทยาลัยขับเคลื่อน ในกลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนและนักศึกษาเพื่อให้เกิดทิศทางในการพัฒนาเป็นไปตามแนวทางเดียวกัน
2. **คณะกรรมการที่รับผิดชอบในการกลั่นกรองหลักสูตร**ทั้งคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสภามาหาวิทยาลัย ควร**มีความเข้าใจ** การออกแบบหลักสูตรตามหลักการ OBE พรบ.การจัดการศึกษาปี 2565 การตรวจรับรองหลักสูตร การตรวจรับรองผลการดำเนินงานของหลักสูตร หรือการมีผู้เชี่ยวชาญ มาช่วยในการทบทวน เพื่อช่วยกลั่นกรองหลักสูตรให้มีคุณภาพ ลดปัญหาความคลาดเคลื่อน และลดการทำงานที่ซ้ำซ้อนของหลักสูตร
3. การกำกับติดตามคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานของ สปอว.