

รายงานผลการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report (SAR)

ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2561

(สถานะหลักสูตร: ปิดแบบมีเงื่อนไข)

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2568

1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

คณะกรรมการประเมิน

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา นาสินพร้อม)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา คำสมบัติ)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนัณชัย สิงห์มาตย์)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. 2569

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมิน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1) สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับบัณฑิต) และผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0 (ASEAN University Network - Quality Assurance Version 4) ในรอบปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน 2568 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2569 หลักสูตรมีนักศึกษา จำนวน 1 คน อยู่ในกระบวนการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน

ปัจจุบันปิดหลักสูตรฯ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และสภามหาวิทยาลัยฯ ได้มีมติให้ปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไขขอคงค้างรายวิชาในหลักสูตรไว้จนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2566 (สถานะหลักสูตร: ปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไข)

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น  .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ พิมราช)

ประธานหลักสูตร

วันที่รายงาน 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ลายเซ็น  .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ลายเซ็น  .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คณะกรรมการประเมิน.....ก

บทสรุปผู้บริหาร.....ข

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....ค

สารบัญ.....ง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ.....1

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้.....7

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง.....67

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก.....90

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25521561102126

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

ภาษาอังกฤษ : Master of Science Program in Agricultural Technology

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการเกษตร)

ชื่อย่อ (ไทย) : วท.ม. (เทคโนโลยีการเกษตร)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Science (Agricultural Technology)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Sc. (Agricultural Technology)

3. วิชาเอก

เทคโนโลยีการเกษตร

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

- แผนการเรียนแบบ ก 1 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- แผนการเรียนแบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

☐ ปริญญาตรี 4 ปี ☐ ปริญญาตรี 5 ปี ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

☑ ปริญญาโท ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ☐ ปริญญาเอก

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

☐ หลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE)

☐ หลักสูตรทางปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

☐ หลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☐ หลักสูตรทางปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

6. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่รอบรู้ในวิทยาการ และมีความเชี่ยวชาญทักษะในวิชาชีพทางเทคโนโลยีการเกษตรที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์ การผลิตพืช การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร มีความสามารถในการวิจัย มีคุณธรรม และเจตคติต่อวิชาชีพ ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป

7. ความสำคัญของหลักสูตร

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีศักยภาพสูงทางด้านการเกษตร โดยรายได้หลักของประเทศส่วนหนึ่งมาจากการส่งสินค้าการเกษตรออกจำหน่ายยังต่างประเทศ และประชากรส่วนใหญ่ยังคงประกอบอาชีพการเกษตร แต่เนื่องจากในปัจจุบันพบว่ามีการเปลี่ยนแปลงภาวะเศรษฐกิจโลก การเกิดภาวะโลกร้อน และการใช้ทรัพยากรอย่างไม่เหมาะสม จึงเกิดผลกระทบต่อระบบการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตร ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนากระบวนการผลิตให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคทั่วโลก

จากปัญหาดังกล่าวจึงจำเป็นต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจ โดยอาศัยศักยภาพของทรัพยากร และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน และความปลอดภัยของสินค้าเกษตรให้สูงขึ้น การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง อันจะนำไปสู่การพัฒนาการเกษตรด้วยวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อตอบสนองแนวยุทธศาสตร์การพัฒนาการเกษตรของชาติ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจึงให้ความสำคัญในการผลิตมหาบัณฑิตด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพอย่างมีมาตรฐาน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางสังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประกอบวิชาชีพทางด้านการเกษตรอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและมีคุณลักษณะพึงประสงค์ดังนี้

1) มีความรู้ ความสามารถ ระดับชำนาญการ มีความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีทางด้านเกษตรศาสตร์ เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์ การผลิตพืช การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร สามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ทางด้านการเกษตรในแขนงต่างๆ อันได้แก่ การเลือกสรรเทคโนโลยี การปรับใช้เทคโนโลยี การประดิษฐ์เทคโนโลยี การถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นประเทศและภูมิภาคตลอดจนมีคุณธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

2) มีความรู้และทักษะในการทำวิจัยและพัฒนาวิทยาการทางเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อหาคำตอบในประเด็นปัญหาสำคัญๆ พัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทั้งที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ เครื่องมือ หรือวิธีทำงานแบบใหม่

3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สามารถประสานงานกับบุคลากรในท้องถิ่น เพื่อร่วมงานบริการวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิชาการด้านเทคโนโลยีการเกษตรแก่ท้องถิ่นและประเทศชาติ

4) ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาคต่อไป

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

PLO1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

PLO2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

PLO3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

PLO4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

PLO5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

PLO6 สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตรต่อบุคคลองค์กรและสังคม

PLO7 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

PLO8 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

PLO9 สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายหลักการทางวิชาการ ความสัมพันธ์ของวิทยาการทางเทคโนโลยีการเกษตร และศาสตร์ด้านอื่นๆ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา

PLO10 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในด้านเทคโนโลยีการเกษตร และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

PLO11 สามารถวิเคราะห์และประเมินปัญหา พร้อมหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาทางการเกษตร โดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ

PLO12 มีความรู้และทักษะในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านเทคโนโลยีการเกษตร

PLO13 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

PLO14 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสถานการณ์ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

PLO15 มีสามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

PLO16 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

PLO17 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO18 สามารถให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

PLO19 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

PLO20 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

PLO21 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

PLO22 สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

PLO23 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

PLO24 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

10. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

- สำหรับแผน ก แบบ ก 1 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- สำหรับแผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโทของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

หมวดวิชา	แผน ก แบบ ก 1 (หน่วยกิต)	แผน ก แบบ ก 2 (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาแกนร่วมบัณฑิตศึกษา		
1.1 สถิติสำหรับการวิจัย	3*	3
1.2 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์	3*	3
1.3 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1	3*	3*
1.4 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2	3*	3*

หมวดวิชา	แผน ก แบบ ก 1 (หน่วยกิต)	แผน ก แบบ ก 2 (หน่วยกิต)
1.5 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2	3*	3*
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า 18
2.1 กลุ่มวิชาบังคับ	-	6
2.2 กลุ่มวิชาเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 12
3. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36	ไม่น้อยกว่า 12
4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน*	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า 36	ไม่น้อยกว่า 36

หมายเหตุ * ไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องได้ผลการเรียนระดับ S (Satisfactory) สำหรับนักศึกษาที่เรียนแผน ก แบบ ก 1 อาจต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิต และได้ผลการเรียนระดับ S (Satisfactory)

11. มาตรฐานผลการเรียนรู้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างปกติสุข และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนั้นวิชาชีพทางเทคโนโลยีการเกษตรยังมีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและความมั่นคงของประเทศ ดังนั้นบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพทางเทคโนโลยีการเกษตร จึงจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น เช่นเดียวกับการประกอบอาชีพในสาขาอื่นๆ ซึ่งอาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 7 ข้อ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่างๆ ที่ศึกษา ดังนี้

(1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

1.2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

1.4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

1.6) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการเกษตรต่อบุคคลองค์กรและสังคม

1.7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิทยาการทางเทคโนโลยีการเกษตร มีความรู้และทักษะในการวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านเทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งตรงกับข้อ 2.2 ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

(1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2.2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายหลักการทางวิชาการ ความสัมพันธ์ของวิทยาการทางเทคโนโลยีการเกษตร และศาสตร์ด้านอื่นๆ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา

2.3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในด้านเทคโนโลยีการเกษตร และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4) สามารถวิเคราะห์และประเมินปัญหา พร้อมหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาทางการเกษตร โดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ

2.5) มีความรู้และทักษะในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านเทคโนโลยีการเกษตร

3) ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัย นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

3.2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสถานการณ์ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

3.4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องสามารถให้การถ่ายทอดเทคโนโลยีและบริการวิชาการแก่กลุ่มเป้าหมายที่เป็นเกษตรกร เพื่อฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร และเป็นการบริการวิชาการในระหว่างเรียน นอกจากนี้ในช่วงระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องติดต่อ ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิต่างๆ/ผู้เกี่ยวข้องด้านต่างๆ เพื่อประเมินวิธีการวิจัยและผลในการวิจัย ตลอดจนการนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการต่างๆ และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน ดังนั้นความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ จึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง

การจัดการเรียนการสอนผู้สอนต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบแก่นักศึกษาระหว่างที่สอน หรืออาจให้นักศึกษาไปเรียนวิชาที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะดังกล่าว

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1) มีสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2) สามารถให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

4.3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

4.4) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสื่อสารมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งถ่ายข้อมูล ทั้งข้อมูลปฐมภูมิที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องใช้ชีวิตประจำวันหรือข้อมูลทุติยภูมิที่จำเป็นต้องใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป ทั้งนี้การสื่อสารจะเกิดประโยชน์สูงสุดเมื่อผ่านตัวกลาง (สารสนเทศ) ที่เหมาะสม

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

5.3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

5.4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

12. อาชีพที่สามารถประกอบได้

12.1 ภาครัฐ

- นักวิชาการส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร
- ครู/อาจารย์ ในสถาบันการศึกษาด้านเทคโนโลยีการเกษตร
- นักวิจัย ผู้ช่วยนักวิจัย
- นักวิชาการเกษตร

12.2 ภาคเอกชน

- นักวิชาการเกษตร
- ผู้ประกอบการ
- พนักงานส่งเสริมผลิตภัณฑ์และส่งเสริมการขาย

12.3 ประกอบอาชีพส่วนตัว

- ฟาร์มเกษตร
- ธุรกิจด้านการเกษตร การจำหน่ายผลิตภัณฑ์เกษตร วัสดุ อุปกรณ์ทางการเกษตร

13. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 44000

14. กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ส่วนที่ 2
ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)
สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับบัณฑิต)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 3 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	หลักสูตรมีจำนวนผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ 1.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ พิมราช 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดูแลเฉพาะหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียวเท่านั้น	- เล่ม มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร คือ 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ พิมราช - สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก - สาขาวิชาพืชไร่ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ - สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก - สาขาวิชา Veterinary Medicine (Fish Diseases) 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร - สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก - สาขาวิชาเกษตรเชิงระบบ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาเอก โดยคุณวุฒิฯ ดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน	- เล่ม มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) - การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง

<table>
<tr><th>เกณฑ์การประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน
ตามเกณฑ์ (/)
ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)</th><th>เอกสารหลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
<table>
<tr><td>1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำราญ พิมราช</td><td>ปร.ด. พืชไร่
วท.ม. พืชไร่
วท.บ. เกษตรศาสตร์</td></tr>
<tr><td>2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จุฑารัตน์ แก่นจันทร์</td><td>Ph.D. Veterinary Medicine (Fish Diseases)
วท.ม. ชีววิทยา
วท.บ. ชีววิทยา</td></tr>
<tr><td>3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เหล็กไหล จันทะบุตร</td><td>ปร.ด. เกษตรเชิงระบบ
วท.ม. การประมง
วท.บ. ประมง</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
- คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย</td><td>- มีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก โดยคุณวุฒิฯ ดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนและมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง อย่างน้อย 3 เรื่อง
<table>
<tr><th>ชื่อ-สกุล
(ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)</th><th>ประวัติศึกษา
(ระดับปริญญาตรี–ระดับสูงสุด)</th></tr>
<tr><td>1. รองศาสตราจารย์รภัสสา จันทาศรี</td><td>วท.ด. พืชสวน
วท.ม. พืชสวน
วท.บ. เกษตรศาสตร์</td></tr>
<tr><td>2. รองศาสตราจารย์สิทธิศักดิ์ คำผา</td><td>ปร.ด. สัตวศาสตร์
วท.บ.เกษตรศาสตร์</td></tr>
<tr><td>3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนีย์ พลวิเศษ</td><td>วท.บ. เกษตรศาสตร์
วท.ม. สัตวศาสตร์
ปร.ด. สัตวศาสตร์</td></tr>
<tr><td>4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรพรรณ พัวไพบูลย์</td><td>ปร.ด.เทคโนโลยีการอาหาร
วท.ม. เทคโนโลยีชีวภาพ</td></tr>
</table></td><td>- มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
- การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง</td></tr>
</table>

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)		เอกสารหลักฐาน	
		วท.บ. ชีววิทยา		
	5. ผู้ช่วยศาตราจารย์นภาพร เวชกามา	ปร.ด. เทคโนโลยีการเกษตร วท.ม. การส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร วท.บ. สัตวศาสตร์		
	6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์	ปร.ด. เทคโนโลยีการเกษตร วท.ม. ปฐพีศาสตร์ วท.บ. เกษตรศาสตร์ (พืชไร่)		
	7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัดติยา ด่านโอภาส (ประกอบแสง)	ปร.ด. ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์		
	8. อาจารย์พรพิษณุ ธรรมปัทม์	ปร.ด. เทคโนโลยีการอาหาร (นานาชาติ) วท.ม. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร วท.บ. เทคโนโลยีการอาหารและโภชนาการ		
	9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พุทธชาติ อิ่มใจ	ปร.ด. การประมง วท.ม. การประมง วท.บ. การประมง		
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน *- อาจารย์ประจำ* - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง *- อาจารย์พิเศษ* - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน	ไม่ขอรับการประเมิน เนื่องจากในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรไม่มีการจัดการเรียนการสอน			

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
- มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น		
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ - เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	ในปีการศึกษา 2568 มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ทั้งหมดจำนวน 2 คน และเป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ดังนี้ 1. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 2. อ.ดร.พรพิษณุ ธรรมปัทม์ อาจารย์ทั้ง 2 ท่าน มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง อย่างน้อย 3 เรื่อง	- เล่ม มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) - การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) <u>*- อาจารย์ประจำ*</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย <u>*- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก*</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง	ในปีการศึกษา 2568 มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมทั้งหมดจำนวน 2 คน และเป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ดังนี้ 1. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 2. อ.ดร.พรพิษณุ ธรรมปัทม์ อาจารย์ทั้ง 2 ท่าน มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง อย่างน้อย 3 เรื่อง	

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ		
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ *- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์* - ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม *- อาจารย์ประจำหลักสูตร* - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย *- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก* - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ	ไม่ขอรับการประเมิน เนื่องจากในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรไม่มีการสอบวิทยานิพนธ์	

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา *- แผน ก1* - ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. *- แผน ก2* - ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่คุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding)	ในปีการศึกษา พ.ศ. 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษา 1 คน คือ นางสาววนิสา ตุมพิทักษ์ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ	**วนิสา ตุมพิทักษ์**, สำราญ พิมราช และพรพิษณุ ธรรมปัทม. 2568. อิทธิพลของการใช้วัสดุปลูกที่แตกต่างกันต่อปริมาณวิตามินอีและสารประกอบฟีนอลิกของผักสลัดกรีนโอ๊ค. วารสารเกษตรพระวรุณ, 22(2), 89-95. (TCI กลุ่ม 2)
- แผน ข - รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้	-	-
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา *- วิทยานิพนธ์* - อาจารย์คุณวุฒิปริญญาโท 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน - อาจารย์คุณวุฒิปริญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน *- การค้นคว้าอิสระ* - อาจารย์คุณวุฒิปริญญาโท 1 คนต่อนนักศึกษา 15 คน - หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน) ดังนี้ - ผศ.ดร.สำราญ พิมราช มีนักศึกษาอยู่ในความดูแล 1 คน - อ.ดร.พรพิษณุ ธรรมปัทม์ มีนักศึกษาอยู่ในความดูแล 1 คน	

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
- หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน		
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	ไม่ขอรับการประเมิน เนื่องจากปิดหลักสูตร	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ☑ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	**Absolutely Inadequate** The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	**Inadequate and Improvement is Necessary** The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
	document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.	
3	**Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	**Adequate as Expected** The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	**Better Than Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	**Example of Best Practices** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	**Excellent (Example of World-class or Leading Practices)** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
	world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.	

รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		✓					
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		✓					
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		✓					
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		✓					
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		✓					

Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 - เกณฑ์ย่อย

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ระดับปริญญาโท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำ PLOs ทุก 5 ปี หลักสูตรได้จัดทำ PLOs ของหลักสูตรตามหลักของ Bloom taxonomy โดยพิจารณาความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเป็น “มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีอัตลักษณ์และคุณภาพ สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” และพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลังจากนั้นนำมาคัดกรองจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หรือ PLOs การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตร จำนวน 24 PLOs แสดงดังตารางที่ 1.1-1

การดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมดำเนินงานกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลลัพธ์การเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้ ตามกรอบ TQF 5 ด้าน ของหลักสูตร พ.ศ. 2557 นำมาทบทวน สรุปและจัดทำ PLOs จำนวน 24 PLOs และนำไปจัดทำรายละเอียด มคอ.2 ของหลักสูตร นำเสนอต่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแต่งตั้ง จากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและอนุมัติ เสนอต่อ สป.อว และนำเข้าระบบ CHE-Co

ปัจจุบันได้ขออนุมัติปิดหลักสูตรฯ ต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และสภามหาวิทยาลัยฯ ได้มีมติให้ปิดหลักสูตรฯ แบบมีเงื่อนไขขอคงค้างรายวิชาในหลักสูตรไว้ จนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2566

การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตร มีดังนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

PLO1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

PLO2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

PLO3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

PLO4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

PLO5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

PLO6 สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตรต่อบุคคลองค์กรและสังคม

PLO7 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) ด้านความรู้

PLO8 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

PLO9 สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายหลักการทางวิชาการ ความสัมพันธ์ของวิทยาการทางเทคโนโลยีการเกษตร และศาสตร์ด้านอื่นๆ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา

PLO10 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในด้านเทคโนโลยีการเกษตร และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

PLO11 สามารถวิเคราะห์และประเมินปัญหา พร้อมหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาทางการเกษตร โดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ

PLO12 มีความรู้และทักษะในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านเทคโนโลยีการเกษตร

3) ด้านทักษะทางปัญญา

PLO13 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

PLO14 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสถานการณ์ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

PLO15 มีสามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

PLO16 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

PLO17 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO18 สามารถให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

PLO19 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

PLO20 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

PLO21 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

PLO22 สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

PLO23 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

PLO24 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

หลังจากนั้นประธานหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอน กำหนด SHs ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จำนวน 5 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 สป.อว.

กลุ่มที่ 2 มหาวิทยาลัย และคณะ

กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า

กลุ่มที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิต

กลุ่มที่ 5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร)

หลังจากที่เล่ม มคอ.2 ของหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัยแล้ว หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตร เผยแพร่ มคอ.2 ของหลักสูตรต่อกลุ่ม SHs ที่เห็นควรที่จะได้รับทราบ PLOs ของหลักสูตร ผ่านสื่อและช่องทางการสื่อสาร ดังตารางที่ 1.1-1 และ

ตรวจสอบความสอดคล้องและสัมพันธ์ของ PLOs กับกลุ่ม SHs และ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ อัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยและคณะ ดังตารางที่ 1.1-2

ตารางที่ 1.1-1 การออกแบบ PLOs เชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และคณะ

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
PLO1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรม	มีความรับผิดชอบ	พัฒนาทักษะวิชาชีพ	บริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	ซื่อสัตย์โปร่งใส ทำงานด้วยจริยธรรม
PLO2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	ผลิตบัณฑิตที่เป็นพลเมืองดี	มีความรับผิดชอบ	ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีการเกษตร	ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ	รับผิดชอบต่อสังคม
PLO3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ	ผลิตและพัฒนากำลังคน	ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะ	สมานสามัคคี	พัฒนาทักษะวิชาชีพ	ผลิตกำลังคนคุณภาพ	ร่วมมือ ร่วมใจ สร้างพลังการทำงานเป็นทีม
PLO4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	ผลิตบัณฑิตที่เป็นพลเมืองดี	สมานสามัคคี	พัฒนาทักษะวิชาชีพ	ผลิตกำลังคนคุณภาพ	เคารพผู้อื่นและให้เกียรติ
PLO5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	มีความรับผิดชอบ	พัฒนาทักษะวิชาชีพ	บริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	ซื่อสัตย์โปร่งใส
PLO6 สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตรต่อบุคคลองค์กรและสังคม	พัฒนาชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืน	จัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน	จิตบริการ	พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
PLO7 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	ผลิตบัณฑิตที่มีทัศนคติที่ดี	มีความรับผิดชอบ	พัฒนาทักษะวิชาชีพ	ผลิตบุคลากรมืออาชีพ	ทำงานด้วยจริยธรรม
2) ด้านความรู้						
PLO8 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา	สร้างปัญญาให้สังคม	ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ	พร้อมทำงาน	พัฒนาทักษะวิชาการ	ผลิตบัณฑิตคุณภาพ	เชี่ยวชาญวิชาชีพ
PLO9 สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายหลักการทางวิชาการ ความสัมพันธ์ของวิทยาการทางเทคโนโลยีการเกษตร และศาสตร์ด้านอื่นๆ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา	ผลิตและพัฒนากำลังคน	ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ	พร้อมทำงาน	ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีการ เกษตร	ผลิตบุคลากรมืออาชีพ	เชี่ยวชาญวิชาชีพ
PLO10 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในด้านเทคโนโลยีการเกษตร และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	ใช้นวัตกรรมความรู้และงานวิจัยพัฒนาท้องถิ่น	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม	พร้อมทำงาน	วิจัยและนวัตกรรมการเกษตร	วิจัยสร้างองค์ความรู้	สร้างสรรค์นวัตกรรม
PLO11 สามารถวิเคราะห์และประเมินปัญหา พร้อมหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาทางการเกษตรโดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ	ผลิตและพัฒนากำลังคน	ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ	พร้อมทำงาน	พัฒนาทักษะวิชาชีพ	ผลิตบุคลากรมืออาชีพ	เชี่ยวชาญวิชาชีพ
PLO12 มีความรู้และทักษะในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านเทคโนโลยีการเกษตร	ใช้นวัตกรรมและงานวิจัย	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม	พร้อมทำงาน	วิจัยและนวัตกรรมการเกษตร	วิจัยสร้างองค์ความรู้	สร้างสรรค์นวัตกรรม
3) ด้านทักษะทางปัญญา						

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
PLO13 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ	สร้างปัญญาให้สังคม	ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ	พร้อมทำงาน	พัฒนาทักษะวิชาการ	ผลิตบุคลากรมืออาชีพ	ปรับตัวและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
PLO14 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสถานการณ์ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	สร้างปัญญาให้สังคม	วิจัยสร้างองค์ความรู้	พร้อมทำงาน	วิจัยและนวัตกรรมการเกษตร	วิจัยสร้างองค์ความรู้	สร้างสรรค์นวัตกรรม
PLO15 มีสามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ	สร้างปัญญาให้สังคม	ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ	พร้อมทำงาน	พัฒนาทักษะวิชาการ	ผลิตบุคลากรมืออาชีพ	เชี่ยวชาญวิชาชีพ
PLO16 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	ผลิตและพัฒนากำลังคน	ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ	พร้อมทำงาน	ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีการเกษตร	ผลิตบุคลากรมืออาชีพ	เชี่ยวชาญวิชาชีพ
4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
PLO17 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	สร้างปัญญาให้สังคม	ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ	จิตบริการ	พัฒนาทักษะวิชาชีพ	ผลิตบุคลากรมืออาชีพ	เคารพผู้อื่นและทำงานร่วมกัน
PLO18 สามารถให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน	ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	ผลิตบัณฑิตที่เป็นพลเมืองดี	สมานสามัคคี	บริการวิชาการรับใช้ชุมชน	ผลิตกำลังคนคุณภาพ	ร่วมมือ ร่วมใจ สร้างพลังทีม
PLO19 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม	มีอัตลักษณ์และคุณภาพ	ผลิตบัณฑิตที่เป็นพลเมืองดี	มีความรับผิดชอบ	ผลิตบัณฑิตคุณภาพ	ผลิตกำลังคนคุณภาพ	รับผิดชอบต่อหน้าที่
PLO20 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	เรียนรู้ตลอดชีวิต	ผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพ	พร้อมทำงาน	พัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ	ผลิตบุคลากรมืออาชีพ	ปรับตัวและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ						

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
PLO21 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผลิตและพัฒนากำลังคน	ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ	พร้อมทำงาน	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร	ผลิตบุคลากรมืออาชีพ	เชี่ยวชาญวิชาชีพ
PLO22 สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	สร้างปัญญาให้สังคม	ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ	พร้อมทำงาน	พัฒนาทักษะวิชาการ	ผลิตบุคลากรมืออาชีพ	เชี่ยวชาญวิชาชีพ
PLO23 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม	สร้างปัญญาให้สังคม	ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ	จิตบริการ	บริการวิชาการรับใช้ชุมชน	ผลิตบุคลากรมืออาชีพ	เคารพผู้อื่นและทำงานร่วมกัน
PLO24 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม	ใช้นวัตกรรมความรู้และงานวิจัย	วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม	พร้อมทำงาน	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร	วิจัยและนวัตกรรมการเกษตร	สร้างสรรค์นวัตกรรม

ตารางที่ 1.1-2 การสื่อสาร/เผยแพร่ PLOs ของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	ช่องทางสื่อสาร	ความถี่	การเผยแพร่
กลุ่มที่ 1 หน่วยงานกำกับมาตรฐานหลักสูตร สป.อว.	ระบบ CHE-CO ส่งเล่ม มคอ. 2 ฉบับที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ส่งเล่มเข้า CHE-CO
กลุ่มที่ 2 มหาวิทยาลัย และ คณะ	ส่งเล่ม มคอ.2 ฉบับที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ส่งเล่ม มคอ.2
กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต	เผยแพร่ในเว็บไซต์คณะ	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ไฟล์เล่ม มคอ. 2
กลุ่มที่ 4 นักศึกษาปัจจุบัน	เผยแพร่ในเว็บไซต์คณะ	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ไฟล์เล่ม มคอ. 2
กลุ่มที่ 5 ศิษย์เก่า	เผยแพร่ในเว็บไซต์คณะ	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ไฟล์เล่ม มคอ. 2

ปัจจุบันได้ขออนุมัติปิดหลักสูตรฯ ต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และสภามหาวิทยาลัยฯ ได้มีมติให้ปิดหลักสูตรฯ แบบมีเงื่อนไขขอคงค้างรายวิชาในหลักสูตรไว้ จนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2566

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ประธานหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาบังคับทุกรายวิชา รวมทั้งวิชาวิทยานิพนธ์ มาพิจารณาว่าสามารถผลักดันการบรรลุ PLOs ใดได้บ้าง และนำมาจัดทำเป็นแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผล และจัดทำ มคอ.3 โดยทุกรายวิชาบังคับของหลักสูตรมีส่วนในการผลักดันการบรรลุ PLOs แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1.2

ตารางที่ 1.2 การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาบังคับและวิชาวิทยานิพนธ์

PLOs	รายวิชาบังคับ	จำนวน (วิชา)
PLO1	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง วิทยานิพนธ์	4
PLO2	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	10
PLO3	-	
PLO4	-	
PLO5	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	10
PLO6	การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	4
PLO7	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	7
PLO8	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง วิทยานิพนธ์	7

PLOs	รายวิชาบังคับ	จำนวน (วิชา)
PLO9	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	7
PLO10	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง วิทยานิพนธ์	5
PLO11	การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	4
PLO12	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	5
PLO13	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง วิทยานิพนธ์	6
PLO14	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	7
PLO15	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	4
PLO16	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง วิทยานิพนธ์	4
PLO17	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	6
PLO18	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2	5
PLO19	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 วิทยานิพนธ์	6
PLO20	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง วิทยานิพนธ์	5
PLO21	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2	5
PLO22	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 วิทยานิพนธ์	4
PLO23	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	8

PLOs	รายวิชาบังคับ	จำนวน (วิชา)
PLO24	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	10

หมายเหตุ : การผลักดันให้การบรรลุ PLO3 และ PLO4 มีอยู่ในวิชาเลือก เช่น รายวิชาการตลาดในอุตสาหกรรมอาหาร, ระบบคุณภาพด้านความปลอดภัยในระบบกระบวนการผลิตอาหาร, การออกแบบเครื่องจักรแปรรูปอาหาร

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดให้ประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes, GLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา (Subject Specific Outcomes, SSLOs) โดยแบ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่เป็น GLOs จะเกี่ยวข้องกับทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การสื่อสาร การแก้ปัญหา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วน SSLOs จะเกี่ยวข้องกับด้านความรู้และทักษะทางวิชาชีพ จากการพิจารณา พบว่า GLOs ของหลักสูตร มีจำนวน 16 ข้อ และ SSLOs ของหลักสูตร มีจำนวน 8 ข้อ ดังตารางที่ 1.3

ตารางที่ 1.3 Generic Outcomes: GLOs และ Subject Specific Outcomes: SSLOs

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs	Generic PLOs	Specific PLOs
PLO1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต	✓	
PLO2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓	
PLO3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ	✓	
PLO4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	✓	
PLO5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	✓	
PLO6 สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตรต่อบุคคลองค์กรและสังคม		✓
PLO7 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	
PLO8 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา		✓
PLO9 สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายหลักการทางวิชาการ ความสัมพันธ์ของวิทยาการทางเทคโนโลยีการเกษตร และศาสตร์ด้านอื่นๆ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา		✓

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : PLOs	Generic PLOs	Specific PLOs
PLO10 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในด้านเทคโนโลยีการเกษตร และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง		✓
PLO11 สามารถวิเคราะห์และประเมินปัญหา พร้อมหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาทางการเกษตร โดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ		✓
PLO12 มีความรู้และทักษะในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านเทคโนโลยีการเกษตร		✓
PLO13 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ	✓	
PLO14 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสถานการณ์ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	✓	
PLO15 มีสามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ	✓	
PLO16 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม		✓
PLO17 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
PLO18 สามารถให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน	✓	
PLO19 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม	✓	
PLO20 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	✓	
PLO21 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	
PLO22 สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์		✓
PLO23 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม	✓	
PLO24 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม	✓	

ยังไม่มีแผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเนื่องจากปิดหลักสูตร

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 การได้มาซึ่ง PLOs ดำเนินการโดยปรับปรุงตามกรอบ TQF 5 ด้าน เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ทั้งนี้การได้มาของ PLOs ได้มาจากการสำรวจหรือการรวบรวมความต้องการของ SHs ดังแสดงในตารางที่ 1.4

ตารางที่ 1.4 การเก็บข้อมูลจาก SHs

SHs	เครื่องมือหา Need/ Requirements	ผู้รับผิดชอบ
ภายใน		
มหาวิทยาลัย คณะ	วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร	การประชุม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
นักศึกษาปัจจุบัน	การสัมภาษณ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ภายนอก		
ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอการ/ที่ทำงานนักศึกษา	แบบสอบถาม/ การสัมภาษณ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ศิษย์เก่า	แบบสอบถาม/ การสัมภาษณ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
สป.อว.	กฎหมาย/ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	การพัฒนาการวิจัยและพัฒนากลุ่มเทคโนโลยีด้านอาหารและเกษตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	เกษตร 4.0/ Smart farm	อาจารย์ประจำหลักสูตร
แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565)	การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล	อาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรยุงไม่มีแผนในการปรับปรุง PLOs ของหลักสูตร เนื่องจากปิดหลักสูตร

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรมีการกำหนดระยะเวลาในการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยระบุความคาดหลังของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ปีการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.5 การบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

PLOs	ระยะเวลาในการบรรลุ PLOs	วิธีการ ขั้นตอน การวัด การบรรลุ	เครื่องมือวัด	ผู้รับผิดชอบ
PLO1	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชาและวิทยานิพนธ์	เกรดรายวิชา, Rubric วิทยานิพนธ์	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา

PLOs	ระยะเวลาในการบรรลุ PLOs	วิธีการ ขั้นตอน การวัด การบรรลุ	เครื่องมือวัด	ผู้รับผิดชอบ
PLO2	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชา สัมมนา และวิทยานิพนธ์	เกรดรายวิชา, Rubric การนำเสนอ	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ประจำหลักสูตร
PLO3	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชาเลือกและวิทยานิพนธ์	เกรดรายวิชา, Rubric ประเมินผลงาน	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO4	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชาเลือกและวิทยานิพนธ์	เกรดรายวิชา, Rubric ประเมินผลงาน	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO5	ปี 1	ประเมินผลจากรายวิชาบังคับ	เกรดรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
PLO6	ปี 2	ประเมินผลจากสัมมนาและวิทยานิพนธ์	แบบประเมินการนำเสนอ, Rubric วิทยานิพนธ์	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO7	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชาและวิทยานิพนธ์	เกรดรายวิชา, Rubric วิทยานิพนธ์	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO8	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชาและวิทยานิพนธ์	เกรดรายวิชา, Rubric งานวิจัย	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO9	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชา สัมมนา และวิทยานิพนธ์	เกรดรายวิชา, Rubric งานวิจัย	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO10	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชาและวิทยานิพนธ์	เกรดรายวิชา, Rubric วิทยานิพนธ์	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO11	ปี 2	ประเมินผลจากสัมมนาและวิทยานิพนธ์	แบบประเมินการนำเสนอ, Rubric วิทยานิพนธ์	อาจารย์ผู้สอนม อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO12	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชา สัมมนา และวิทยานิพนธ์	เกรดรายวิชา, Rubric การวิเคราะห์ข้อมูล	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO13	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชาและวิทยานิพนธ์	เกรดรายวิชา, Rubric การคิดวิเคราะห์	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา

PLOs	ระยะเวลาในการบรรลุ PLOs	วิธีการ ขั้นตอน การวัด การบรรลุ	เครื่องมือวัด	ผู้รับผิดชอบ
PLO14	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชา สัมมนา และวิทยานิพนธ์	เกรดรายวิชา, Rubric การแก้ปัญหา	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO15	ปี 2	ประเมินผลจากสัมมนาและวิทยานิพนธ์	Rubric การวิเคราะห์ปัญหา	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO16	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชาและวิทยานิพนธ์	Rubric การวิจัย	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO17	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชาภาษาอังกฤษ สัมมนา และวิทยานิพนธ์	แบบประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษ	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO18	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชาและสัมมนา	Rubric การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	อาจารย์ผู้สอน
PLO19	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชาและวิทยานิพนธ์	แบบประเมินจริยธรรมการวิจัย	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO20	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชาและวิทยานิพนธ์	แบบประเมินความรับผิดชอบ	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO21	ปี 2	ประเมินผลจากสัมมนาและกิจกรรมกลุ่ม	แบบประเมินการทำงานร่วมกัน	อาจารย์ผู้สอน
PLO22	ปี 2	ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานวิชาการ	Rubric การสื่อสารวิชาการ	อาจารย์ผู้สอน
PLO23	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชา สัมมนา และวิทยานิพนธ์	แบบประเมินภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ประจำหลักสูตร, อาจารย์ที่ปรึกษา
PLO24	ปี 2	ประเมินผลจากรายวิชา สัมมนา วิทยานิพนธ์ และการสอบป้องกัน	Rubric วิทยานิพนธ์, Oral Examination	อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ประจำหลักสูตร, คณะกรรมการสอบ

หลักสูตรยุงไม่มีแผนในการปรับปรุง PLOs ของหลักสูตร เนื่องจากปิดหลักสูตร

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

1-1	เล่ม มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
1-2	Website มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม https://www.rmu.ac.th/vision
1-3	Website คณะเทคโนโลยีการเกษตร https://agt.rmu.ac.th/?page_id=159

หมายเหตุ ข้อมูลเพิ่มเติม ระดับบัณฑิต

1. หน่วยงานหรือองค์กร ที่อ้างอิงในการจัดทำ PLO ในระดับชาติ และนานาชาติ
2. ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา (อาจเกินได้)

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.		✓					
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		✓					
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		✓					
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		✓					
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.		✓					
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		✓					
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 – เกณฑ์ย่อย

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลังจากหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามเล่ม มคอ.2 ที่มีรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนตามที่ สป.อว.กำหนด นำส่ง สป.อว. จัดทำเป็นไฟล์ PDF เพื่อให้สะดวกต่อการแนะนำหลักสูตร หลังจากนั้นได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชาครบทุกวิชา (มคอ.3) โดยให้มีรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนสมบูรณ์เป็นปัจจุบันและตรงกัน ทั้ง มคอ. 2 และไฟล์ PDF รายละเอียดที่นำเสนอแสดงดังตารางที่ 2.1 และนำแสดงไว้ที่เว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร https://agt.rmu.ac.th/ เพื่อให้ผู้สนใจเข้าถึงได้สะดวก

ตาราง 2.1 รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	**แสดงไว้ที่ มคอ.2**
1- ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะเทคโนโลยีการเกษตร)	มคอ. 2 หน้า 1
2- สถานที่การจัดการเรียนการสอน (คณะเทคโนโลยีการเกษตร)	มคอ. 2 หน้า 3 ข้อ 10

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	แสดงไว้ที่ มคอ.2
3- ชื่อปริญญา (วิทยาศาสตรบัณฑิต หรือ วท.ม.)	มคอ. 2 หมวด 1 หน้า 1
5- ชื่อหลักสูตร (สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร)	มคอ. 2 หมวด 1 หน้า 1
5-วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	มคอ. 2 หมวด 2 หน้า 7
6- เกณฑ์การรับเข้าหรือข้อกำหนดการรับเข้า	มคอ. 2 หมวด 3 หน้า 11 ข้อ 2.2
7- หน่วยงานที่อ้างอิง คณะเทคโนโลยีการเกษตรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	มคอ. 2 หมวด 1 หน้า 1
8- โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต)	มคอ. 2 หมวดที่ 1 หน้า 15 ข้อ 3.1.2
9- วันที่ได้รับอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6/2561 วันที่ 15 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2561	มคอ. 2 หมวด 1 หน้า 2 ข้อ 6

หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนสื่อสารและเผยแพร่รายละเอียดของรายวิชาในรูปแบบ ไฟล์ มคอ.3 ไปยังกลุ่มนักศึกษาที่เรียนในแต่ละวิชา โดยแจ้งให้ทราบในการเรียนครั้งแรกของรายวิชา และแจ้งคณะ

ไม่มีแผนในการปรับปรุงเนื่องจากสถานะของหลักสูตรเป็น “ปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไข”

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 มีการออกแบบหลักสูตรเน้นให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และมีการจัดโครงสร้างหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดอย่างเหมาะสม และ**เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558** การออกแบบแผนการเรียนและลำดับวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นปี และจัดทำแผนการกระจายความรับผิดชอบการเรียนรู้สู่รายวิชาซึ่งกำหนดความรับผิดชอบหลัก และความรับผิดชอบรองที่เป็นไปเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ของรายวิชารวมถึงบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรซึ่งวัดผลในภาพรวมก่อนสำเร็จการศึกษา

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ในระหว่างการปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 กระบวนการปรับปรุงมีการสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า เมื่อได้ข้อเสนอแนะจากกลุ่ม SHs หลักสูตรฯ ได้มีการหารือร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตร และได้ออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ ไม่มีการจัดการเรียนการสอน จึงไม่มีการปรับปรุงในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีแนวทางการออกแบบรายวิชาโดยกำหนดให้ทุกรายวิชามีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรกำหนด PLOs และเชื่อมโยงไปยัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาของแต่ละรายวิชา ผ่านกระบวนการจัดทำ Curriculum Mapping เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับ PLOs อย่างเป็นระบบ การออกแบบหลักสูตร พิจารณาถึงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรซึ่งต้องมีรายวิชาบังคับรับผิดชอบผลักดันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แสดงไว้อย่างชัดเจนในตาราง mapping รายวิชา กับมาตรฐานการเรียนรู้ ในเล่ม มคอ. 2 หน้า 37-44 สามารถสรุปได้ดังตาราง 2.4

ตารางที่ 2.4 การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

PLOs	รายวิชาบังคับ	จำนวน (วิชา)
PLO1	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง วิทยานิพนธ์	4
PLO2	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	10
PLO3	เทคโนโลยีอันเนื่องมาจากพระราชดำริและเศรษฐกิจแบบพอเพียง, ระบบคุณภาพด้านความปลอดภัยในระบบกระบวนการผลิตอาหาร, การออกแบบเครื่องจักรแปรรูปอาหาร	3
PLO4	การตลาดในอุตสาหกรรมอาหาร, ระบบคุณภาพด้านความปลอดภัยในระบบกระบวนการผลิตอาหาร, การออกแบบเครื่องจักรแปรรูปอาหาร	3
PLO5	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	10
PLO6	การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	4
PLO7	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	7
PLO8	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง วิทยานิพนธ์	7
PLO9	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	7
PLO10	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง วิทยานิพนธ์	5

PLOs	รายวิชาบังคับ	จำนวน (วิชา)
PLO11	การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	4
PLO12	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	5
PLO13	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง วิทยานิพนธ์	6
PLO14	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	7
PLO15	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	4
PLO16	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง วิทยานิพนธ์	4
PLO17	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	6
PLO18	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2	5
PLO19	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 วิทยานิพนธ์	6
PLO20	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง วิทยานิพนธ์	5
PLO21	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2	5
PLO22	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 วิทยานิพนธ์	4
PLO23	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	8
PLO24	สถิติสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 วิทยานิพนธ์	10

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 (สถานะหลักสูตร ปิดแบบมีเงื่อนไข) โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโทของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ หมวดวิชาแกนร่วมบัณฑิตศึกษา หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิทยานิพนธ์และหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ในเล่ม มคอ. 2 หน้า 13 ดังนี้

หมวดวิชา	**แผน ก แบบ ก 1 (หน่วยกิต)**	**แผน ก แบบ ก 2 (หน่วยกิต)**
1. หมวดวิชาแกนร่วมบัณฑิตศึกษา		
1.1 สถิติสำหรับการวิจัย	3*	3
1.2 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์	3*	3
1.3 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 1	3*	3*
1.4 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2	3*	3*
1.5 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2	3*	3*
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า 18
2.1 กลุ่มวิชาบังคับ	-	6
2.2 กลุ่มวิชาเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 12
3. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36	ไม่น้อยกว่า 12
4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน*	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
รวม	**ไม่น้อยกว่า 36**	**ไม่น้อยกว่า 36**

หมายเหตุ * ไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องได้ผลการเรียนระดับ S (Satisfactory) สำหรับนักศึกษาที่เรียนแผน ก แบบ ก 1 อาจต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิต และได้ผลการเรียนระดับ S (Satisfactory)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงและลำดับการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากรายวิชาพื้นฐานทางด้านการเกษตร และด้านการวิจัยและสถิติ ต่อเนื่องสู่รายวิชาเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร และการดำเนินงานวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถพัฒนาความรู้และทักษะจากระดับพื้นฐานสู่ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ รายวิชาต่าง ๆ ได้รับการบูรณาการและเชื่อมโยงกับการวิจัยเพื่อสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) แผนการเรียนตลอดหลักสูตร แสดงดังนี้

1) **แผนการศึกษาแบบ ก 2** หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ปีที่ 1 / ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมายเหตุ
วิชาบังคับ	5016501	เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร	2(1-2-3)	
วิชาบังคับ	5016502	การจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง	2(1-2-3)	
วิชาแกนร่วม	8071101	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2	3(2-2-5)	NC
วิชาแกนร่วม	8073103	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	
		รวม	7	

ปีที่ 1 / ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมายเหตุ
วิชาบังคับ	5016601	สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1	1(0-3-2)	
วิชาเลือก	5016xxx	วิชาเลือก 1	3(2-2-5)	
วิชาเลือก	5016xxx	วิชาเลือก 2	3(2-2-5)	
วิชาแกนร่วม	8072101	สถิติสำหรับการวิจัย	3(2-2-5)	
วิชาแกนร่วม	8070101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2	3(2-2-5)	NC
		รวม	10	

ปีที่ 2 / ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมายเหตุ
วิชาบังคับ	5016602	สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2	1(0-3-2)	
วิชาเลือก	5016xxx	วิชาเลือก 3	3(2-2-5)	
วิชาเลือก	5016xxx	วิชาเลือก 4	3(2-2-5)	
วิทยานิพนธ์	5016595	วิทยานิพนธ์	4(0-8-4)	
		รวม	11	

ปีที่ 2 / ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมายเหตุ
วิทยานิพนธ์	5016595	วิทยานิพนธ์	8(0-16-8)	
		รวม	8	

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations

หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกศึกษาตามความสนใจและความถนัดในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการเกษตร กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และกลุ่มวิชาแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารจากผลผลิตเกษตร โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาและกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับกลุ่มวิชาที่เลือกศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามเป้าหมายทางวิชาการและวิชาชีพ

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยพิจารณาข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของภาคการเกษตร ปัจจุบันหลักสูตรอยู่ในสถานะปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไข และไม่มีการรับนักศึกษาใหม่ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังคงดำเนินการดูแลนักศึกษาที่คงเหลือในระบบจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา ปัจจุบันมีนักศึกษาคงเหลือในระบบ 1 คน

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
2-1	เล่ม มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเกษตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561
2-2	Website คณะเทคโนโลยีการเกษตร https://agt.rmu.ac.th/

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.		✓					
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.		✓					
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.		✓					
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information- processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).		✓					
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.		✓					
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 – เกณฑ์ย่อย

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ยึดมั่นในปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สร้างองค์ความรู้จากการวิจัย และนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน โดยหลักสูตรมุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการเกษตร มีความสามารถในการวิจัย การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนและภาคการเกษตร ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรได้รับการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านเอกสารหลักสูตร เว็บไซต์มหาวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การปฐมนิเทศนักศึกษา และการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบแนวทางและเป้าหมายของหลักสูตรอย่างชัดเจน

หลักสูตรนำปรัชญาดังกล่าวมาสู่การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้จากการวิจัย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนาทางวิชาการ และการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาภาคการเกษตร ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย การสร้างองค์ความรู้ และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม จนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานของหลักสูตร

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process

หลักสูตรได้วางกลไกเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยนักศึกษาสามารถดำเนินการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (รหัสวิชา 5016594 วิทยานิพนธ์) ตามความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (พืช/สัตว์/ประมง/แปรรูป) และร่วมกำหนดทิศทางโจทย์วิจัยตามความสนใจ

หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการกำกับติดตามความก้าวหน้าตามข้อบังคับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และใช้แบบบันทึกการให้คำปรึกษาและการติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ตามรอบเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด เพื่อให้นักศึกษาสามารถวางแผน ดำเนินงานวิจัย และรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเป็นระบบ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรมุ่งเน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การอภิปรายทางวิชาการ การนำเสนอผลงาน และการทำวิจัย ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ปัจจุบันหลักสูตรอยู่ในสถานะปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไข และไม่มีการจัดการเรียนการสอนแล้ว เนื่องจากนักศึกษาทุกคนได้ผ่านการสอบวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว โดยคงเหลือนักศึกษาในระบบจำนวน 1 คน ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษา ภายใต้การติดตามและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยยึดแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การวิจัย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ หลักสูตรได้กำหนดโครงสร้างรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อน

แนวคิด Active Learning ไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 โดยเฉพาะรายวิชาแกนด้านการวิจัย ได้แก่ วิชา 8072101 สถิติสำหรับการวิจัย และวิชา 8073103 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งกำหนดหน่วยกิตในรูปแบบ 3(2-2-5) ประกอบด้วยการบรรยาย 2 ชั่วโมง การปฏิบัติการหรือฝึกทดลอง 2 ชั่วโมง และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มากกว่าการเรียนรู้แบบรับฟังเพียงอย่างเดียว

นอกจากนี้ ใน มคอ.2 ยังระบุกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ร่วมกับอาจารย์ แล้วนำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสังเคราะห์องค์ความรู้ร่วมกันในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ฟาร์มทดลอง และการดำเนินงานวิจัยจริง ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง โดยในรายวิชาสัมมนาและวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญในการกำหนดประเด็นวิจัย ออกแบบการทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล นำเสนอความก้าวหน้า และแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ผ่านการวิจัย โดยนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานวิจัยและการพัฒนาวิทยานิพนธ์ ภายใต้การกำกับดูแลและให้คำปรึกษาของอาจารย์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการศึกษาค้นคว้า การวิจัย การคิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิจัยและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

จากโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาแกนร่วมบัณฑิตศึกษา ได้แก่ 8072101 สถิติสำหรับการวิจัย และ 8073103 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมุ่งพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้สารสนเทศทางวิชาการและการใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการประมวลผลสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ หลักสูตรได้กำหนดรายวิชา 5016601 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 และ 5016602 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทักษะ Learning How to Learn โดยให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้จากเอกสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ก่อนนำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับอาจารย์และเพื่อนนักศึกษาในชั้นเรียน กระบวนการดังกล่าวช่วยส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Inquiry) การวิเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารทางวิชาการ และการเปิดรับแนวคิดใหม่ทางวิชาการ ในรายวิชาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องพัฒนาหัวข้อวิจัย ออกแบบการทดลอง เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง การแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และการพัฒนาทักษะการวิจัยอย่างต่อเนื่อง อันเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มุ่งพัฒนานักศึกษาให้สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการเกษตรเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาภาคการเกษตร ชุมชน และท้องถิ่น โดยสะท้อนผ่านปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ หลักสูตรส่งเสริมการสร้างแนวคิดใหม่และความคิดสร้างสรรค์ผ่านรายวิชากลุ่มเทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งครอบคลุมองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การแปรรูปผลิตผลเกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาศึกษา วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อพัฒนากระบวนการผลิตและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร ได้มีการวางแนวทางการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของผู้เรียนไว้ผ่านวิชาเลือกเฉพาะและวิทยานิพนธ์ โดยกำหนดมิติการเรียนรู้ไว้ 4 ด้าน คือ 1) New Idea การเปิดรับแนวคิดงานวิจัยใหม่ 2) Creative Thinking การคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางการเกษตร 3) Innovation การมุ่งเน้นสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตร และ 4) Entrepreneurial Mindset การส่งเสริมทักษะการคิดเชิงผู้ประกอบการเพื่อการจัดการธุรกิจเกษตร

หลักสูตรยังจัดให้มีรายวิชาสัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 และ 2 ซึ่งส่งเสริมให้นักศึกษาศึกษาประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางเทคโนโลยีการเกษตรจากงานวิจัยและกรณีศึกษา ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking) และการคิดเชิงวิพากษ์ และในรายวิชาการจัดการฟาร์มเกษตรขั้นสูง การจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับธุรกิจเกษตร การตลาดในอุตสาหกรรมอาหาร และการสร้างสรรค์และนวัตกรรมอาหาร ยังช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นโอกาสทางธุรกิจ การเพิ่มมูลค่าผลผลิต และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการเกษตรสู่การพัฒนาเชิงพาณิชย์และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีระบบติดตามและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยก่อนเปิดภาคการศึกษาในแต่ละภาคเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการประชุมเพื่อทบทวนรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ทั้งในด้านเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล เพื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ตลอดจนสอดรับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ภายหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการพิจารณาความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล คุณภาพของข้อสอบ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ข้อเสนอแนะจากการทวนสอบและการประเมินผลดังกล่าวจะถูกนำมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นแนวทางปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรในรอบการดำเนินงานถัดไป เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการเกษตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 ได้ทำการปิดหลักสูตรและไม่มีการรับนักศึกษา แต่หลักสูตรยังคงดำเนินการติดตามกำกับดูแลความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง สำหรับนักศึกษาที่ยังเหลือในระบบ โดยอาศัยข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ยังคงสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้และรักษามาตรฐานคุณภาพของหลักสูตรจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
3-1	เล่มหลักสูตร มคอ.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (ปรับปรุง พ.ศ. 2561)

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		✓					
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		✓					
4. 3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		✓					
4. 4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		✓					
4. 5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		✓					
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.		✓					
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 - เกณฑ์ย่อย

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ได้ระบุการวัดและการประเมินผล (TLA) ของหลักสูตร มีการระบุไว้ในเล่มมคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หน้า 27-42 และหมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หน้า 43-44 อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาต้องจัดทำแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยกระจายสัดส่วนน้ำหนักคะแนนอย่างสมดุลระหว่างการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) เช่น การทดสอบย่อย ภาระงานที่มอบหมาย และทักษะภาคปฏิบัติการในแปลงทดลองเกษตร ควบคู่กับการประเมินผลรวมยอดสัมฤทธิ์ (Summative Assessment) ผ่านการทดสอบภาคทฤษฎีปลายภาคการศึกษา เช่น มคอ. 3 รายวิชาเทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร ได้ระบุแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)
CLO1 แสดงความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย รับผิดชอบและจรรยาบรรณทางวิชาการในการเรียนและการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรได้อย่างเหมาะสม (PLO1, PLO2, PLO5, PLO7)	- ประเมินการเข้าเรียนและความตรงต่อเวลา - ประเมินความรับผิดชอบในการส่งงาน - ประเมินพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณทางวิชาการ	10
CLO2 อธิบายหลักการ แนวคิด และเทคโนโลยีที่สำคัญในการเพิ่มผลผลิตและคุณภาพทางการเกษตรได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ (PLO8)	- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน - สอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค	25
CLO3 วิเคราะห์กระบวนการผลิตทางการเกษตร ปัญหา และปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการผลิตของฟาร์มได้อย่างเป็นระบบ (PLO9, PLO11)	- แบบฝึกหัดวิเคราะห์กรณีศึกษา - การสอบข้อเขียน - การอภิปรายในชั้นเรียน	20
CLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตรได้ (PLO11, PLO16, PLO24)	- การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมภาคสนาม - รายงานการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี - การนำเสนอผลงาน	15
CLO5 วางแผนและเสนอแนวทางพัฒนาขีดความสามารถการผลิตและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์เกษตรโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมได้ (PLO9, PLO11, PLO16)	- โครงงานหรือกรณีศึกษา - รายงานและการนำเสนอผลงาน	10
CLO6 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำหรือผู้ร่วมทีม และรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และ	- ประเมินการทำงานกลุ่ม - ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	10

การพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (PLO18, PLO20)	- การประเมินเพื่อนร่วมกลุ่ม (Peer Assessment)	
CLO7 สามารถสืบค้นข้อมูล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารข้อมูลทางการเกษตรผ่านรายงานและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (PLO24, PLO16)	- ประเมินรายงาน - ประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ประเมินการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ	10
รวม		**100**

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ได้ระบุการวัดและการประเมินผล (TLA) ของหลักสูตร มีการระบุไว้ในเล่มมคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หน้า 27-42 และหมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หน้า 43-44 โดยในแต่ละรายวิชาได้กำหนดรายละเอียดเกณฑ์การประเมินไว้ใน มคอ. 3 อย่างชัดเจน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งคะแนนเก็บเป็นรายบุคคล ในกรณีที่มีการอุทรณ์และร้องเรียน หลักสูตรเปิดรับการร้องเรียนจากผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนยื่นคำร้องเพื่อขอทบทวนการประเมินผ่านระบบและขั้นตอนของคณะ โดยมีการดำเนินการตามระเบียบข้อบังคับอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม และไม่มีข้อร้องเรียนจากผู้เรียนตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรฯ วางระบบและขั้นตอนในการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาอย่างเป็นมาตรฐาน เที่ยงตรง และสม่ำเสมอ ดังนี้

1. ระบบการกำกับติดตามผลการศึกษา ผ่านระบบ MIS ทุกภาคการศึกษา หลักสูตรฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาร่วมกันเข้าใช้งานระบบสารสนเทศทางการศึกษา (MIS) (https://regis.rmu.ac.th) เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และบันทึกประวัติผลการเรียนสะสม (GPAX) รวมถึงสถานภาพทางการศึกษา (สถานะปกติ, การพ้นสภาพ/ค้างชำระ, ผลการเรียน, กลุ่มเสี่ยงอื่นๆ) เป็นประจำในทุกภาคการศึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการลงทะเบียนและการเรียนตามแผนการศึกษา

2. หลักสูตรมีระบบและขั้นตอนการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน การดำเนินงานวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ได้ดังนี้ คือ 1) กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 3) จัดทำเค้าโครง 4) สอบเค้าโครง 5) ดำเนินการวิจัย 6) รายงานความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษา 7) จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ 8) ขอสอบวิทยานิพนธ์ 9) สอบวิทยานิพนธ์ 10) ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ 11) จัดทำบทความวิจัย 12) ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร/การประชุมวิชาการ และ 13) สำเร็จการศึกษา

3. การกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่เป็นมาตรฐานสากล หลักสูตรฯ กำหนดเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา โดยนักศึกษาต้องศึกษารายวิชา

ครบถ้วนตามโครงสร้าง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการจัดการศึกษา พ.ศ. 2559 หมวด 10 การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1) มีความรู้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวด 10 การสำเร็จการศึกษา

2) แผน ก แบบ ก1 เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านวิทยานิพนธ์ งานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ขึ้นไป อย่างน้อย 1 เรื่อง สำหรับแผน ก แบบ ก2 เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านวิทยานิพนธ์ งานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์ในสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นที่มีคณะกรรมการกลั่นกรอง (Peer Review) หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ในระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรฯ มีกลไกการควบคุมระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการดำเนินงานในกลุ่มรายวิชาเฉพาะที่สามารถควบคุมมาตรฐานการวัดผลได้อย่างชัดเจนคือ การประเมินผลลัพธ์สัมฤทธิ์ด้วยเกณฑ์รูบริค หลักสูตรฯ มีแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในรายวิชาบังคับ และวิชาวิทยานิพนธ์ โดยการกำหนดวิธีการประเมินผลที่ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมินแบบรูบริก (Rubrics) แนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดระยะเวลาการประเมิน (Timelines) และข้อกำหนดหรือระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน สำหรับการประเมินวิทยานิพนธ์ หลักสูตรมีการทบทวนและพัฒนากระบวนการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการสอบที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อประเมินคุณภาพงานวิจัยจากเอกสารวิทยานิพนธ์ การนำเสนอผลงาน และการตอบข้อซักถาม พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินที่เชื่อมโยงกับการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

ในปีการศึกษา 2568 ไม่ได้มีการประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เนื่องจากปิดหลักสูตรและไม่มีการจัดการเรียนการสอน

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีการวัดและประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนจะนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ของภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา มาทบทวนและใช้ประกอบการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้เหมาะสม ทั้งในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยทวนสอบทุกรายวิชาที่เปิดสอน

ยังไม่มีแผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากปิดหลักสูตร

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

หลักสูตรฯ มีแนวปฏิบัติให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการประเมินแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น คะแนนผลการปฏิบัติงาน คะแนนสอบระหว่างเรียน คะแนนสอบกลางภาคเรียน และคะแนนสอบปลายภาคเรียน หรือคะแนนชิ้นงานตามที่

ได้รับมอบหมาย หากมีคะแนนผิดปกติให้ผู้เรียนติดต่ออาจารย์ผู้สอนเป็นรายกรณี เพื่อให้ผู้เรียนทราบผลการประเมินและนำไปปรับปรุงให้เกิดการพัฒนาผลการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2568 ไม่ได้มีการให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงทีและภายในระยะเวลาที่เหมาะสม เนื่องจากปิดหลักสูตรและไม่มีการจัดการเรียนการสอน

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome.

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าวิธีการประเมินสามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

ในระดับรายวิชา อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และสัดส่วนคะแนนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ก่อนนำเสนอให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนเปิดภาคการศึกษา จากนั้นจึงนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) เพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และประสิทธิภาพของการประเมิน

หลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน และผลการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับจริง ผลการทวนสอบถูกนำเสนอเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และแจ้งกลับไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินในปีการศึกษาถัดไป

จากการประเมินกระบวนการที่ผ่านมา พบว่าการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ช่วยให้สามารถตรวจสอบความโปร่งใสและความเหมาะสมของการประเมินผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ โดยเอกสารประกอบการเรียนการสอน งานที่มอบหมาย และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนสามารถสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียนได้ ทั้งนี้ หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการทวนสอบมาปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) และเพิ่มขั้นตอนการรายงานผลการปรับปรุงจากการทวนสอบเข้าสู่ระบบกำกับติดตามของหลักสูตร เพื่อให้เกิดวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2568 ไม่ได้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เนื่องจากไม่มีการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากปิดหลักสูตร

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	เล่ม มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
2	ระบบ MIS https://regis.rmu.ac.th/registrar/home.asp

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		✓					
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.		✓					
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.		✓					
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.		✓					
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.		✓					
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.		✓					
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		✓					
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 – เกณฑ์ย่อย

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ได้ทำการปิดหลักสูตรและไม่มีการรับนักศึกษาใหม่ โดยปัจจุบันมีนักศึกษาคงเหลือในระบบจำนวน 1 คน ซึ่งอยู่ระหว่างยื่นขอสำเร็จการศึกษา แม้ว่าหลักสูตรจะอยู่ในช่วงเตรียมปิดหลักสูตร แต่ยังคงมีการวางแผนและบริหารจัดการอัตรากำลังทางวิชาการอย่างเหมาะสม เพื่อให้การจัดการศึกษา การกำกับดูแลวิทยานิพนธ์ การวิจัย และการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่คงเหลือเป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยอาศัยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกและมีความเชี่ยวชาญครอบคลุมด้านการผลิตพืช การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และเทคโนโลยีการเกษตร ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

การวางแผนอัตรากำลังของหลักสูตรในปัจจุบันมุ่งเน้นการบริหารจัดการช่วงเปลี่ยนผ่าน โดยคณะเทคโนโลยีการเกษตรและมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ยังคงมอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้าของการศึกษา และการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ

นอกจากนี้ คณะยังมีการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของอาจารย์อย่างต่อเนื่องผ่านการเข้าร่วมประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อรักษาคุณภาพของบุคลากรสายวิชาการให้สามารถปฏิบัติภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของการวางแผนการเกษียณอายุ และการปรับย้ายบุคลากร คณะดำเนินการตามแผนอัตรากำลังและนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถปฏิบัติหน้าที่ในหลักสูตรอื่นของคณะตามความเชี่ยวชาญหลังจากการปิดหลักสูตรเสร็จสมบูรณ์

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้หลักสูตรยังคงมีจำนวนและคุณภาพของอาจารย์เพียงพอสำหรับการดูแลนักศึกษาที่คงเหลือจนสำเร็จการศึกษา และสามารถรักษามาตรฐานทางวิชาการของหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารอัตรากำลังสายวิชาการของหลักสูตร ตั้งแต่การประกาศรับสมัคร การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนการเกษียณอายุราชการ ดำเนินการตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของกองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และหลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อรองรับกรณีอาจารย์เกษียณอายุราชการ ลาออก หรือพ้นจากตำแหน่ง โดยจัดทำแผนอัตรากำลังและเสนอผ่านคณะเทคโนโลยีการเกษตรไปยังมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ประกอบการวางแผนและบริหารอัตรากำลังสายวิชาการในภาพรวมของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตารางที่ 5.1-1 แผนอัตรากำลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	รายการ	เป้าหมาย	หน่วยนับ	แผนการพัฒนา				
				2569	2570	2571	2572	2573
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	3	คน	3	-	-	-	-
2	การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	3	คน	-	-	-	-	-
3	การทำผลงานวิชาการ ระดับ ผศ.	3	คน	-	-	-	-	-

4	การทำผลงานวิชาการ ระดับ รศ.	3	คน	1	2	-	-	-
5	การทำผลงานวิชาการ ระดับ ศ.	0	คน	-	-	-	-	-
6	การอบรม/ศึกษาดูงาน	3	คน	3	-	-	-	-
7	การพัฒนางานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่	3	คน	3	3	-	-	-
8	การเกษียณอายุราชการ	0	คน	-	-	-	-	-
9	การศึกษาดูงานต่างประเทศ	0	คน	-	-	-	-	-

ตารางที่ 5.1-2 แผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้าทำงาน	วันเกษียณ	ปีที่ศึกษาต่อ	การทำผลงานวิชาการ	การศึกษาอบรม	การพัฒนางานวิจัย/เผยแพร่
1	ผศ.ดร.สำราญ พิมราช	7 มิถุนายน 2554	30 กันยายน 2577	-	2570	3 ท่าน	2571
2	ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์	1 เมษายน 2552	30 กันยายน 2580	-	2569	3 ท่าน	2570
3	ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร	27 ธันวาคม 2553	30 กันยายน 2583	-	2570	3 ท่าน	-

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีระบบติดตามและกำกับภาระงานของอาจารย์ตามเกณฑ์การบริหารภาระงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งครอบคลุมภารกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ปัจจุบันปิดหลักสูตรและไม่มีการรับนักศึกษา แต่มีนักศึกษาคงเหลือในระบบจำนวน 1 คน ส่งผลให้ภาระงานด้านการสอนในหลักสูตรลดลง โดยภาระงานหลักของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมุ่งเน้นไปที่การให้คำปรึกษา การกำกับติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ การเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การดำเนินงานวิจัย และการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก คณะมีการกำหนดภาระงานของอาจารย์เป็นรายบุคคลและติดตามผลการปฏิบัติงานผ่านระบบประเมินภาระงานประจำปี การรายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปี ทำให้สามารถตรวจสอบความสมดุลของภาระงานและการกระจายงานระหว่างบุคลากรได้อย่างเหมาะสม ผลการติดตามภาระงานถูกนำมาใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เช่น การมอบหมายอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รวมถึงการสนับสนุนการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละคน

นอกจากนี้ เมื่อภาระงานด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรลดลงจากการไม่มีนักศึกษาใหม่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการมอบหมายให้สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการในหลักสูตรหรือสาขาวิชาอื่นของคณะตามความเชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพและยังคงรักษาคุณภาพการดำเนินงานของคณะโดยรวม จากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้หลักสูตรสามารถติดตามและบริหารจัดการภาระงานของอาจารย์ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อการรักษาคุณภาพการดูแลนักศึกษา การพัฒนางานวิจัย และการบริการวิชาการ แม้จะอยู่ในช่วงการยุติการดำเนินงานของหลักสูตรก็ตาม

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยครอบคลุมสมรรถนะสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ ความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ ความสามารถด้านการวิจัย ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และความสามารถในการบริการวิชาการแก่สังคม โดยหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกและมีความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการเกษตร ได้แก่ ด้านพืชศาสตร์ และด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ซึ่งสอดคล้องกับศาสตร์หลักของหลักสูตรและสามารถรองรับการกำกับดูแลวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินสมรรถนะของอาจารย์ดำเนินการผ่านระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาจากภาระงานด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งการประเมินผลการสอน การเผยแพร่ผลงานวิจัย การได้รับทุนวิจัย การสร้างผลงานทางวิชาการ และการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ผลการประเมินดังกล่าวถูกนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากร การกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงาน และการสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์ ในด้านการสื่อสารสมรรถนะและความคาดหวังขององค์กร คณะมีการถ่ายทอดนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานผ่านการประชุมคณะ การประชุมหลักสูตร หนังสือเวียน และระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ทำให้อาจารย์รับทราบบทบาท หน้าที่ และสมรรถนะที่คาดหวังอย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีสมรรถนะสอดคล้องกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และสามารถรักษาคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องตลอดช่วงการดำเนินการปิดหลักสูตร

ตารางที่ 5.3 ตารางสรุปกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2568

กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร	อาจารย์ผู้เข้าร่วม
เข้าร่วม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA ในวันที่ 1 เมษายน 2569	1. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 2. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 3. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร
เข้าร่วม โครงการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร กิจกรรมการอบรมการจัดการเรียนการ	1. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 2. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 3. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร

กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร	อาจารย์ผู้เข้าร่วม
สอนและการประเมิน แบบ Active learning ในระหว่างวันที่ 19 – 20 มีนาคม พ.ศ. 2569	
เข้าร่วม โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร กิจกรรม: แนวทางการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และมคอ.6 ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพรูปแบบ AUN-QA ในวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2569	1. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 2. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 3. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ระยะที่ 3 กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรที่ 3 การเขียน Effective SAR Writing AUN-QA Version 4.0 ในระหว่างวันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569	ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์
เข้าร่วมการประชุมวิชาการเกษตร ครั้งที่ 27 ณ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ 26 -27 มกราคม 2569	1. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 2. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 3. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร
เข้าร่วมงานประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระดับชาติ ครั้งที่ 9 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2568 ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา	1. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 2. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 3. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีการมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยพิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษา ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การวิจัย และความถนัดของอาจารย์แต่ละคน เพื่อให้สามารถดำเนินภารกิจด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 คนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการเกษตร ได้แก่ ด้านพืชศาสตร์ และด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ซึ่งครอบคลุมองค์ความรู้หลักของหลักสูตร ทำให้สามารถรับผิดชอบการสอน การให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการกำกับดูแลวิทยานิพนธ์ได้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของแต่ละบุคคล การมอบหมายภาระงานด้านการสอนและการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดำเนินการโดยคำนึงถึงความสอดคล้องระหว่างหัวข้อวิจัยกับสาขาความเชี่ยวชาญของอาจารย์ รวมทั้งประสบการณ์ด้านการวิจัยและผลงานวิชาการที่ผ่านมา เพื่อให้การให้คำปรึกษาและการกำกับติดตามนักศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

ปัจจุบันปิดหลักสูตร และไม่มีการรับนักศึกษา ภารกิจหลักของอาจารย์จึงมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ การเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การผลิตผลงานวิจัย และการให้บริการวิชาการตามความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล ขณะที่ภาระงานด้านการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรลดลงตามจำนวนนักศึกษา

นอกจากนี้ คณะมีการกำหนดภาระงานและมอบหมายหน้าที่อื่น ๆ เช่น งานวิจัย งานบริการวิชาการ งานบริหาร และการสนับสนุนหลักสูตรอื่นภายในคณะ โดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละคน เพื่อให้

เกิดการใช้ศักยภาพบุคลากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด จากการดำเนินงานดังกล่าว หลักสูตรมั่นใจได้ว่าหน้าที่และความรับผิดชอบที่มอบหมายให้แก่อาจารย์มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งผลให้สามารถรักษาคุณภาพการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง แม้อยู่ในช่วงการดำเนินการปิดหลักสูตร

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ดำเนินการตามระบบบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งกำหนดให้การพิจารณาความก้าวหน้าในสายวิชาการและการเลื่อนตำแหน่งของอาจารย์เป็นไปตามหลักคุณธรรมโดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานและผลงานที่แสดงถึงความสามารถใน 3 พันธกิจหลัก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยมีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของบุคลากรสายวิชาการ โดยกำหนดตัวชี้วัดที่ครอบคลุมภารกิจด้านการสอน การพัฒนาหลักสูตร การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การกำกับดูแลวิทยานิพนธ์ การผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย การได้รับทุนวิจัย การบริการวิชาการแก่ชุมชน ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะและมหาวิทยาลัย มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาจากการกำกับดูแลวิทยานิพนธ์ ผลงานวิจัย การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาความก้าวหน้าในสายอาชีพและการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understo

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร กำหนดสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ บทบาท และความสัมพันธ์ของอาจารย์ไว้อย่างชัดเจนตามระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีการสื่อสารผ่านการประชุมคณะ การประชุมหลักสูตร และช่องทางสารสนเทศของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ

อาจารย์ได้รับสิทธิและสวัสดิการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้งมีเสรีภาพทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการบริการวิชาการ ภายใต้กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรมของบุคลากรสายวิชาการ แม้ว่าหลักสูตรจะอยู่ในระยะยุติการรับนักศึกษา แต่อาจารย์ยังคงปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายในการกำกับดูแลวิทยานิพนธ์ การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีความเข้าใจในสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง ส่งผลให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักจริยธรรมวิชาชีพ

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยระบบประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี การประเมินภาระงาน และการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ คณะสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม ประชุมวิชาการ สัมมนา การนำเสนอผลงานวิจัย และการพัฒนา

ความก้าวหน้าทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเชี่ยวชาญ และสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาบุคลากรของคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อรักษาคุณภาพด้านการวิจัย การกำกับดูแลวิทยานิพนธ์ และการบริการวิชาการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

ตารางที่ 5.7 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
เข้าร่วม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA ในวันที่ 1 เมษายน 2569	1. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 2. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 3. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร	- ได้ความรู้ความเข้าใจเกณฑ์ AUN-QA สามารถนำไปพัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรได้และทราบแนวทางในการประเมินตนเอง และสามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองได้อย่างสอดคล้องกับสาระของเกณฑ์ AUN-QA
เข้าร่วม โครงการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร กิจกรรมการอบรมการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน แบบ Active learning ในระหว่างวันที่ 19 – 20 มีนาคม พ.ศ. 2569	1. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 2. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 3. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร	- ได้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน แบบ active learning
เข้าร่วม โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร กิจกรรม: แนวทางการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และมคอ.6 ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพรูปแบบ AUN-QA ในวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2569	1. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 2. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 3. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร	- ได้ความรู้ในการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และมคอ.6 ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพรูปแบบ AUN-QA เพื่อเป็นแนวทางสู่การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเขียนเอกสารรายละเอียดของรายวิชาและรายงานการจัดการเรียนการสอน
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ระยะที่ 3 กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรที่ 3 การเขียน Effective SAR Writing AUN-QA Version 4.0 ระหว่างวันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 ห้องอบรม 5A อาคาร 38 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ (เดิม) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	1. ผศดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์.	- ได้ความรู้เกี่ยวกับการเขียน SAR Writing AUN-QA Version 4.0

เข้าร่วมการประชุมวิชาการเกษตร ครั้งที่ 27 ณ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ 26 -27 มกราคม 2569	1. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 2. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 3. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร	-ได้ความรู้งานวิจัยทางวิชาการทางด้านการเกษตร การเกษตรยั่งยืน เทคโนโลยีทางด้านการเกษตรที่ทันสมัย
เข้าร่วมงานประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระดับชาติ ครั้งที่ 9 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2568 ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา	1. ผศ.ดร.สำราญ พิมราช 2. ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ 3. ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร	-ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และผลงานวิจัย

5. 8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีระบบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยครอบคลุมด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อติดตามคุณภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานของบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ การพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนเงินเดือน การสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นด้านการสอนและการวิจัย โดยหลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ติดตามการดำเนินงาน

หลักสูตรและคณะเทคโนโลยีการเกษตรให้ความสำคัญกับการสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้อาจารย์นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) ภายใต้โครงการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปีและกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะ ซึ่งมีผลงานเด่นด้านการบริการวิชาการ ได้แก่ โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ของ ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร

นอกจากนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากคณะฯ ในฐานะอาจารย์ผู้สอนดีเด่น ประจำภาคเรียนที่ 1/2568 จำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร และ ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์ โดยคณะและหลักสูตรมีการเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของบุคลากรผ่านเว็บไซต์ Facebook Page และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

ในด้านการสนับสนุนผลงานวิจัย อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทุนวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้ (บ.กศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ การศึกษาการดื้อยาปฏิชีวนะของแบคทีเรียโพรไบโอติกที่แยกจากลำไส้ปลานิล (ผศ.ดร.จุฑารัตน์ แก่นจันทร์) การศึกษาผลของระยะปลูกต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของผักชีในวัสดุปลูก (ผศ.ดร.สำราญ พิมราช) และการศึกษาระดับความหนาแน่นที่เหมาะสมของการเลี้ยงปลากดเหลืองในระบบน้ำหมุนเวียนแบบอควาโปนิกส์ (ว่าที่ร้อยตรี วุธเมธี วรเสริม และ ผศ.ดร.เหล็กไหล จันทะบุตร)

การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรและคณะมีระบบส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และให้รางวัลแก่บุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งช่วยสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
5-1	แผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร
5-2	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ผู้สอบวิทยานิพนธ์
5-3	Page คณะเทคโนโลยีการเกษตร https://www.facebook.com/profile.php?id=100064633633945
5-4	Website คณะเทคโนโลยีการเกษตร https://agt.rmu.ac.th/

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date		✓					
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.		✓					
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.		✓					
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.		✓					
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.		✓					
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 – เกณฑ์ย่อย

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรฯ มีการกำหนดนโยบาย เกณฑ์การรับเข้า (คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาขั้นต่ำ แยกตามแผน ก 1 และ แผน ก 2) และกระบวนการคัดเลือกไว้อย่างชัดเจนตามข้อบังคับระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีการเผยแพร่สื่อสารข้อมูลหลักเกณฑ์ดังกล่าวผ่านทางคู่มือนักศึกษา ป.โท และระบบฐานข้อมูลของสถาบันบัณฑิตศึกษา

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากในปัจจุบันหลักสูตรได้ผ่านมติสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอปิดหลักสูตรและงดรับนักศึกษาใหม่ทุกแผนการเรียนแล้ว กระบวนการรับสมัครเชิงรุก จึงได้สิ้นสุดลงอย่างเป็นทางการ หลักสูตรฯ จึงมุ่งเน้นการสื่อสารและการอัปเดตข้อมูลสถานะ ข้อบังคับ และระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาผ่านช่องทางกลุ่มเครือข่ายสังคมออนไลน์ และโทรศัพท์ประสานงานโดยตรง เพื่อให้ผู้เข้าศึกษาที่ยังคงค้างท่อในระบบได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง โปร่งใส สามารถเตรียมความพร้อมในการรักษาสภาพและยื่นขอสอบวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์สูงสุดในการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

เนื่องจากปัจจุบันหลักสูตรฯ ปิดหลักสูตรและงดรับนักศึกษาใหม่ ดังนั้นแผนกลยุทธ์และแผนสนับสนุนระยะยาวทั้งหมดจึงถูกระงับลงตามแนวทางบริหารจัดการ โดยหลักสูตรฯ ได้ปรับเปลี่ยนทิศทางมามุ่งเน้น แผนสนับสนุนระยะสั้น ในปีการศึกษานี้แทน เพื่อส่งเสริมและประคับประคองให้นักศึกษาตกค้างกลุ่มสุดท้ายสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยแบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ด้านหลัก คือ

1) ด้านวิชาการ คณะฯ และหลักสูตรฯ ยังคงคงสภาพและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนวัสดุเคมี ครุภัณฑ์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ในห้องปฏิบัติการวิจัย และระบบแปลงทดลอง เพื่อรองรับการทำวิทยานิพนธ์และการทดลองของนักศึกษาจนสำเร็จการศึกษา

2) ด้านไม่ใช่วิชาการ หลักสูตรฯ มีระบบดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาวะและจิตใจ โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดกิจกรรมพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อรับฟังปัญหา ลดความเครียด

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าและผลการศึกษาของนักศึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัย โดยมีการบันทึกและติดตามผลการเรียน ความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ และภาระงานของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และแนวทางปรับปรุงแก้ไขเมื่อพบปัญหาหรือความล่าช้าในการศึกษา

เนื่องจากปัจจุบันหลักสูตรฯ ปิดการรับสมัครนักศึกษาใหม่แล้ว การดำเนินงานจึงมุ่งเน้นมาตรการเชิงรุกในการบริหารจัดการและช่วยเหลือประสานงานนักศึกษาตกค้างกลุ่มสุดท้าย และคงเหลือนักศึกษาในระบบจำนวน 1 คน ซึ่งได้ผ่านการสอบ

วิทยานิพนธ์แล้ว หลักสูตรจึงมุ่งเน้นการติดตามความก้าวหน้าในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การให้คำปรึกษา และการสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

กระบวนการดำเนินงานในเล่มหลักสูตรฯ มคอ.2 มีระบบและแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อยกระดับทักษะการเรียนรู้และโอกาสการมีงานทำของผู้เรียนอย่างชัดเจน สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการ เช่น การสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เนื่องจากสภาวะปัจจุบันหลักสูตรฯ ปิดการรับสมัครนักศึกษาใหม่และอยู่ในช่วงดูแลนักศึกษาตกค้าง คณะและหลักสูตรฯ จึงมุ่งเน้นการให้บริการสนับสนุนผู้เรียนเชิงระบบ โดยการให้คำปรึกษาและประสานงานผ่านช่องทางสื่อสารของหลักสูตร เพื่ออำนวยความสะดวกและผลักดันให้นักศึกษากลุ่มสุดท้ายสามารถดำเนินกระบวนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และสำเร็จการศึกษาได้อย่างราบรื่น

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร เป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการร่วมกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (พืชศาสตร์และประมง) เนื่องจากหลักสูตรไม่มีบุคคลากรสายสนับสนุนจึงได้ขอความอนุเคราะห์บุคคลาการสายสนับสนุนจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการด้านห้องปฏิบัติการ ไว้อย่างชัดเจนตามภาระงาน มีกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี และระบุบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการให้บริการแก่นักศึกษาไว้อย่างเป็นระบบเพื่อติดต่อประสานงานอย่างต่อเนื่อง ในพื้นที่เรียน ห้องปฏิบัติการ และแปลงเกษตร

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานภายใต้ระบบและกลไกการประเมินคุณภาพการให้บริการสนับสนุนนักศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัย โดยอ้างอิงเครื่องมือส่วนกลางคือ แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งครอบคลุมระบบการบริการห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบการให้คำปรึกษาของอาจารย์

ในสภาวะปัจจุบันที่หลักสูตรฯ ปิดการรับสมัครนักศึกษาใหม่และอยู่ในช่วงดูแลนักศึกษาตกค้าง ข้อมูลผลการประเมินสะสมและข้อเสนอแนะเชิงคุณภาพในอดีตของหลักสูตรนี้ จึงไม่ได้ถูกนำมาจัดทำแผนพัฒนาต่อยอดสำหรับรายวิชารุ่นถัดไปโดยตรง แต่ฐานข้อมูลดังกล่าวได้ถูกรวบรวมและส่งต่อไปยังคณะเพื่อใช้เป็นเกณฑ์อ้างอิงเทียบเคียง และใช้เป็นแนวทางเชิงระบบให้แก่คณะกรรมการประจำคณะในการนำไปวางแผนปรับปรุงระบบโครงสร้างพื้นฐาน การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การวิจัย และการพัฒนาช่องทางการบริการสนับสนุนในภาพรวมสำหรับหลักสูตรอื่น ๆ ของคณะที่ยังเปิดดำเนินการสอนอยู่ในปัจจุบัน

ตารางที่ 6-1 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2568	-	-	-
2567	-	-	-
2566	-	-	-
2565	2	10	2
2564	1	10	1

– หมายถึง ไม่มีการรับนักศึกษา เนื่องจากปิดหลักสูตร

ตารางที่ 6-2 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2568	-	-		1	1*	2
2567	-		1			1
2566	-	1				1
2565	2	1				3
2564	1	0	0	0	0	0

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

1* หมายถึง นักศึกษาที่ยื่นสำเร็จการศึกษา นางสาววนิสา ตุมพิทักษ์ รหัส 628250100101

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
1	เล่ม มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
2	ระบบ MIS https://regis.rmu.ac.th/registrar/home.asp

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.		✓					
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		✓					
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		✓					
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		✓					
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		✓					
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		✓					
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.		✓					
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		✓					
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		✓					
Overall		✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 –เกณฑ์ย่อย

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร เป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการร่วมกับสาขาอื่นๆ ที่อยู่ในคณะฯ ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (พืชศาสตร์และประมง) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร เพื่อให้มี

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย จึงอาศัยหลักการบูรณาการภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย หลักสูตรได้จัดเตรียมทรัพยากรทางกายภาพ (Physical Resources) ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและรองรับการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและงาวิจัย/วิทยานิพนธ์ อาคารที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนและปฏิบัติการ ประกอบไปด้วย

1) อาคาร 35 คณะเทคโนโลยีการเกษตร แบ่งเป็น

- ชั้น 3 มี ห้องประชุมเกษตรพระวรุณ 200 ที่นั่ง 1 ห้อง พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน โปรเจคเตอร์และระบบเครื่องเสียง
- ชั้น 5 มี ห้องเรียน 2 ห้อง พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน โปรเจคเตอร์ จอทีวี LED และระบบเครื่องเสียง และห้องปฏิบัติการ 2 ห้อง คือ ห้องปฏิบัติการอารักขาพืช และห้องปฏิบัติการเมล็ดพันธุ์
- ชั้น 7 มี ห้องสมาร์ทคลาสรูม (Smart Classroom) และ ห้องเรียน 1 ห้อง พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน โปรเจคเตอร์ และระบบเครื่องเสียง
- ชั้น 8 มี ห้องเรียน ขนาด 60 ที่นั่งจำนวน 4 ห้อง พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน โปรเจคเตอร์ และระบบเครื่องเสียง

2) อาคาร 18 คณะเทคโนโลยีการเกษตรเดิม

- ห้องเรียน 20 ที่นั่ง 1 ห้อง พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน โปรเจคเตอร์ และจอทีวี LED
- ห้องปฏิบัติการด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 4 ห้อง ประกอบไปด้วย ห้องปฏิบัติการสุขภาพสัตว์น้ำและคุณภาพน้ำ ห้องปฏิบัติการภูมิคุ้มกันสัตว์น้ำ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์สัตว์น้ำ และห้องปฏิบัติการแพลงก์ตอนวิทยา พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน โปรเจคเตอร์ และจอทีวี LED
- ห้องปฏิบัติการทางด้านสัตวศาสตร์ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางด้านเทคโนโลยีการอาหาร 2 ห้อง
- โรงเรือนปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 โรงเรือน บ่อไฟเบอร์ จำนวน 24 บ่อ พร้อมระบบลมและน้ำ
- บ่อดิน จำนวน 3 บ่อ ขนาด 400 ตารางเมตร 2 บ่อ ขนาด 800 ตารางเมตร 1 บ่อ
- โรงเรือนปลาสวยงาม 1 โรงเรือน ภายในประกอบด้วยบ่อปูนซีเมนต์กลม 24 บ่อ
- โรงเรือนผลิตเห็ด 1 โรงเรือน
- โรงเรือนสำหรับปลูกพืชในวัสดุปลูกและปลูกพืชแบบไฮโดรโพนิกส์ (Hydroponics) 2 โรงเรือน

ก่อนที่จะปิดหลักสูตร หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน ณ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และการเกษตร ห้องปฏิบัติการทางด้านสัตวศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางด้านเทคโนโลยีการอาหาร โรงเรือนเพาะปลูก โรงเรือนผลิตเห็ด บ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และพื้นที่ปฏิบัติการทางการเกษตร (พื้นที่สำหรับเพาะปลูกพืช) ที่สามารถรองรับการเรียนรู้เชิงปฏิบัติของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ เช่น อุปกรณ์วิเคราะห์คุณภาพน้ำ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ วัสดุเพาะปลูก และอุปกรณ์ทางการเกษตร เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติการ และการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักศึกษาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ปัจจุบันปิดหลักสูตร ไม่มีการจัดการเรียนการสอน

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

หลักสูตรที่มีการบูรณาการร่วมกับสาขาอื่นๆ ที่อยู่ในคณะฯ ได้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ และอุปกรณ์ทางการเกษตรที่มีความพร้อม ทันสมัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยหลักสูตรฯ มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การเกษตร ห้องปฏิบัติการทางด้านสัตวศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางด้านเทคโนโลยีการอาหาร โรงเรือนเพาะปลูก โรงเรือนผลิตเห็ด บ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และพื้นที่ฝึกปฏิบัติด้านการเกษตรที่สามารถรองรับการเรียนรู้เชิงปฏิบัติของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดหาและปรับปรุงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของภาควิชาชีพ เช่น เครื่องมือวิเคราะห์คุณภาพน้ำ อุปกรณ์ทางห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เครื่องมือด้านการผลิตพืช และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ รวมถึงอุปกรณ์และเทคโนโลยีด้านเกษตรดิจิทัลที่ใช้สนับสนุนการเรียนรู้และการปฏิบัติงานจริงของนักศึกษา

หลักสูตรได้มีการบริหารจัดการและกระจายการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม โดยนักศึกษาสามารถเข้าถึงห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและเพียงพอต่อการเรียนรู้ ทั้งในรายวิชาปฏิบัติ การวิจัยและการ ทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้ขอรับการสนับสนุนหรือสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการใช้แหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการภายนอก เช่น ฟาร์มเกษตร ศูนย์เรียนรู้ และสถานประกอบการด้านการเกษตรและประมง เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการผลิตจริงในภาควิชาชีพ

แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน และถูกนำมาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการเกษตรได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ปัจจุบันปิดหลักสูตร ไม่มีการจัดการเรียนการสอน

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

หลักสูตรได้สนับสนุนการจัดตั้งและการใช้ห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) และแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาและอาจารย์ นักศึกษาสามารถเข้าถึงฐานข้อมูลออนไลน์ วารสารวิชาการ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-books) งานวิจัย และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ของมหาวิทยาลัยผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย รวมถึงสามารถใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ การส่งงาน และการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาสัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 1 สัมมนาทางเทคโนโลยีการเกษตร 2 และวิทยานิพนธ์ เพื่อพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบ Wi-Fi และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญสำหรับ

นักศึกษาในการสืบค้นข้อมูลและองค์ความรู้จากหนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลทางวิชาการและเทคโนโลยี ซึ่งสามารถเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลออนไลน์ได้ผ่าน URL: https://arit.rmu.ac.th/ โดยรองรับการใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั้งแบบใช้สายและระบบเครือข่ายไร้สายที่มหาวิทยาลัยจัดให้บริการโดยไม่มีค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงองค์ความรู้และข้อมูลทางวิชาการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน

แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีการสนับสนุนและใช้ประโยชน์จากห้องสมุดดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร และสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและครอบคลุม เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการให้บริการแก่อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบ Wi-Fi และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อรองรับการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการติดต่อสื่อสารทางวิชาการในยุคดิจิทัล มหาวิทยาลัยยังมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและการให้บริการต่าง ๆ เช่น ระบบการลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษา ที่ใช้ในการลงทะเบียน ตรวจสอบผลการเรียน ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และดำเนินการด้านวิชาการต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.rmu.ac.th/ นอกจากนี้ ยังมีระบบการจองรถสำหรับอาจารย์และบุคลากร https://eroom.rmu.ac.th รวมถึงระบบการจองห้องประชุมและห้องอบรมสัมมนาแบบออนไลน์ผ่านเวปไซต์ https://eroom.rmu.ac.th ซึ่งช่วยเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และลดภาระการประสานงานในรูปแบบเอกสาร โดยสามารถเข้าใช้งานระบบจองห้องประชุมผ่าน ระบบจองห้องประชุม สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ https://arit.rmu.ac.th และระบบจองห้องออนไลน์ RMU

นอกจากนี้ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังทำหน้าที่เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ โดยให้บริการหนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลออนไลน์ ระบบ VPN และบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอื่น ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ผ่าน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการจัดหาและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมหาวิทยาลัยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่าง

สะดวก ทั้งในรูปแบบเครือข่ายแบบใช้สายและระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมทุกอาคารภายในมหาวิทยาลัย เพื่อรองรับการใช้งานด้านการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการสนับสนุนบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล โดยให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งอยู่ภายในอาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษา รวมถึงอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การจัดทำเอกสาร การเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังสนับสนุนโปรแกรมลิขสิทธิ์ เช่น ระบบปฏิบัติการ Windows สำหรับให้อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาสามารถติดตั้งและใช้งานบนเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลทั้งแบบ Desktop และ Notebook ได้อย่างถูกต้องตามลิขสิทธิ์

ในด้านทรัพยากรสารสนเทศ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีการสำรวจและรวบรวมความต้องการหนังสือ ตำรา และเอกสารวิชาการจากอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำมาจัดหาและพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเข้าสู่ห้องสมุดและฐานข้อมูลออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการในปัจจุบัน

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

หลักสูตรได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ตามมาตรฐานและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา บุคลากร และผู้มาใช้บริการให้มีความปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้กำหนดแนวปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง มาตรการรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2567 โดยมหาวิทยาลัยแสดงความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กรสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green University) และสนับสนุนเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) ผ่านการประกาศนโยบายสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นทางการ การดำเนินกิจกรรมลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และการเข้าร่วมเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย (Sustainable University Network: SUN Thailand) เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ความยั่งยืน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังจัดกิจกรรมและโครงการด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการห้องเรียนสีเขียว (Zero Waste School) เพื่อส่งเสริมการลดขยะและสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับนักศึกษาและบุคลากร ด้านมาตรฐานความปลอดภัย มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง มาตรการควบคุมและดูแลอาคารของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2567 โดยมีการจัดระบบดูแลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ปฏิบัติการทางการเกษตรให้มีความปลอดภัย พร้อมจัดเตรียมอุปกรณ์ด้านความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง อุปกรณ์ปฐมพยาบาล ป้ายเตือน และแนวปฏิบัติในการใช้งานเครื่องมือและสารเคมีอย่างเหมาะสม เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงานของนักศึกษาและบุคลากร

ด้านมาตรฐานสุขภาพ มหาวิทยาลัยดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560 โดยให้ความสำคัญกับการรักษาความสะอาดและสุขลักษณะของอาคารสถานที่ การจัดการขยะและสิ่งปฏิกูลอย่างถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล การจัดให้มีภาชนะรองรับมูลฝอยในพื้นที่ต่าง ๆ และการดำเนินการเก็บ ขน และกำจัดขยะอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัยต่อสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากร

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ทางลาดสำหรับผู้พิการ ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ และพื้นที่เข้าถึงอาคารสถานที่ เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงบริการและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมและเหมาะสม อันสะท้อนถึงการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยที่ชัดเจนและครอบคลุมตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้จัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาและบุคลากรอย่างเหมาะสม โดยมีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา เช่น โรงยิม สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล พื้นที่พักผ่อน ทางเดิน ทางวิ่งออกกำลังกาย และศูนย์อาหารที่เพียงพอต่อการให้บริการนักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยยังจัดให้มีศูนย์แพทย์และบริการด้านสุขภาพสำหรับให้คำปรึกษาและดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาด้านสุขภาพ รวมถึงมีห้องสำหรับการศึกษาเรียนรู้ การทำวิจัย และพื้นที่สำหรับให้อาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

ในด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม หลักสูตรและมหาวิทยาลัยส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ผ่านกิจกรรมของสาขาวิชา การให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตอย่างใกล้ชิด รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการใช้ชีวิตร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากพื้นที่และสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างครอบคลุม ทั้งเพื่อการเรียนรู้ การวิจัย การพักผ่อน การออกกำลังกาย และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อันเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษาและบุคลากรอย่างเหมาะสม

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร เป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการร่วมกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (พืชศาสตร์และประมง) เนื่องจากหลักสูตรไม่มีบุคคลากรสายสนับสนุนจึงได้ขอความอนุเคราะห์บุคคลาการสายสนับสนุนจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการด้านห้องปฏิบัติการคือ ว่าที่ร้อยตรีวุธเมธี วรเสริม ตำแหน่ง นักวิทยาศาสตร์และพื้นที่ปฏิบัติการทางการเกษตร คือ นายกฤตภาส ยุทธอาจ ตำแหน่ง นักวิชาการเกษตร อย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีการประเมินผลและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมและการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน เพื่อให้สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการแก่นักศึกษาและอาจารย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพในปัจจุบัน

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการประเมินคุณภาพและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อหลักสูตรและสิ่งสนับสนุนด้านการศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งาน ในด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินความพึงพอใจในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการให้บริการด้านห้องสมุด ฐานข้อมูลออนไลน์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังนำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงทรัพยากรสารสนเทศ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความทันสมัย เพียงพอ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
7-1	ระบบจองรถ ระบบจองยานพาหนะออนไลน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (rmu.ac.th)
7-2	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง มาตรการรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		✓					

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
Overall		✓					

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้ยุติการรับนักศึกษาใหม่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 ตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2566 โดยอนุมัติให้ปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไข และคงรายวิชาในหลักสูตรไว้จนกว่านักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่จะสำเร็จการศึกษาครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัจจุบันหลักสูตรอยู่ในสถานะงดรับนักศึกษาใหม่ และมุ่งเน้นการบริหารจัดการ ดูแล และสนับสนุนนักศึกษาตกค้างให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

แม้ว่าหลักสูตรจะไม่มีการรับนักศึกษาใหม่ แต่ยังคงดำเนินการติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดด้านความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ อัตราการสำเร็จการศึกษา (Pass Rate) อัตราการออกกลางคัน (Dropout Rate) และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา (Average Time to Graduate) โดยอาศัยระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลางของสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งทำหน้าที่ในการรวบรวม บันทึก และติดตามข้อมูลทางการศึกษาของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ หลักสูตรได้กำหนดกลไกการกำกับติดตามผู้เรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ซึ่งมีหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าของการศึกษาและการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งรายงานผลการติดตามต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และกำหนดแนวทางสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามแผนการศึกษา

ข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาถูกนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงกระบวนการกำกับติดตามนักศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลผู้เรียนและส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้ปิดรับนักศึกษาใหม่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 และในรอบปีการศึกษาปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2568) มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาดังกล่าวมีงานทำในตำแหน่งที่สอดคล้องกับคุณวุฒิและมีความมั่นคงในอาชีพ

แม้ว่าหลักสูตรจะอยู่ในระยะดำเนินการเพื่อดูแลนักศึกษาคงค้างจนสำเร็จการศึกษา แต่ยังคงดำเนินการติดตามข้อมูลด้านการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของบัณฑิต ผ่านระบบและกลไกกลางของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยประสานความร่วมมือกับกองพัฒนานักศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตอย่างเป็นระบบ

มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีระบบสารสนเทศสำหรับรวบรวม บันทึก และวิเคราะห์ข้อมูลภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง โดยข้อมูลดังกล่าวถูกนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลอ้างอิงสำหรับการติดตามผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษา และใช้เปรียบเทียบกับเป้าหมายและแนวโน้มการมีงานทำของบัณฑิตในระดับคณะและมหาวิทยาลัย

ผลการติดตามภาวะการมีงานทำและความก้าวหน้าในสายอาชีพของบัณฑิตถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม รวมทั้งเป็นข้อมูลอ้างอิงสำหรับการพัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ ของคณะที่ยังเปิดดำเนินการอยู่ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในอนาคต และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้ปิดรับนักศึกษาใหม่และอยู่ในระยะดูแลนักศึกษาคงค้างจนสำเร็จการศึกษา การดำเนินงานด้านผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาจึงอ้างอิงตามระบบและกลไกกลางของคณะและมหาวิทยาลัย

สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร มหาวิทยาลัยและคณะมีระบบส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยข้อมูลการได้รับทุนวิจัย การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ และผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ได้รับการจัดเก็บและติดตามผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัย (Research Management System: RMS) และฐานข้อมูลของสถาบันวิจัยและพัฒนา ซึ่งใช้เป็นฐานข้อมูลกลางในการติดตามและประเมินผลผลิตด้านการวิจัยของคณาจารย์เป็นประจำทุกปี

สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรกำหนดให้การเผยแพร่ผลงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยนักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ และเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการหรือการประชุมวิชาการที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ หลักสูตรติดตามความก้าวหน้าและการเผยแพร่ผลงานผ่านระบบอนุมัติสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยและสำนักทะเบียนและประมวลผล

ข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาที่สะสมในอดีตได้รับการจัดเก็บในฐานข้อมูลกลางของคณะ และนำมาใช้เป็นข้อมูลอ้างอิง (Benchmark) สำหรับการประเมินศักยภาพด้านการวิจัย การเปรียบเทียบแนวโน้มผลผลิตทางวิชาการ และการกำหนดแนวทางพัฒนางานวิจัยของหลักสูตรและหลักสูตรอื่น ๆ ภายในคณะที่ยังเปิดดำเนินการอยู่ เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานวิชาการและตอบสนองต่อพันธกิจด้านการวิจัยของคณะและมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้ปิดรับนักศึกษาใหม่และอยู่ในระยะดูแลนักศึกษาคงค้างจนสำเร็จการศึกษา การแสดงผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จึงอ้างอิงตามระบบและกลไกการประเมินผลของบัณฑิตวิทยาลัยและสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ไว้ในหลักสูตร (มคอ.2) และกระจายความรับผิดชอบสู่รายวิชาและวิทยานิพนธ์อย่างชัดเจน โดยกำหนดให้การประเมินผลการเรียนรู้ขั้นสุดท้ายของผู้เรียนสะท้อนผ่านผลการสอบวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (Thesis Defense) และคุณภาพของผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ของบัณฑิตศึกษา หลักสูตรร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัยและสำนักทะเบียนและประมวลผลดำเนินการติดตามและตรวจสอบการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาเป็นรายบุคคลผ่านระบบอนุมัติการสำเร็จการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนดครบถ้วน ได้แก่ การศึกษาครบตามโครงสร้างหลักสูตร การผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา การสอบวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ซึ่งถือเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ข้อมูลผลการประเมินการบรรลุ PLOs และผลการสอบวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการจัดเก็บและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) สำหรับการปรับปรุงแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการพัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ ในสาขาเทคโนโลยีการเกษตรที่ยังเปิดดำเนินการอยู่ เพื่อให้การประเมินสามารถสะท้อนสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

ปัจจุบันหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้ปิดรับนักศึกษาใหม่และอยู่ในระยะดูแลนักศึกษาคงค้างจนสำเร็จการศึกษา ดังนั้น การติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จึงอ้างอิงตามระบบกลไก และฐานข้อมูลกลางของคณะและมหาวิทยาลัย

ในช่วงที่หลักสูตรเปิดดำเนินการ หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ ได้แก่ นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต พร้อมกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจที่ครอบคลุมด้านการจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คุณภาพบัณฑิต และการตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการผ่านแบบประเมินและแบบสำรวจที่พัฒนาภายใต้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศส่วนกลาง โดยมีการติดตามและวิเคราะห์ผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นประจำ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการประเมินคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตร

ผลการประเมินความพึงพอใจ รวมถึงข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอดีต ได้รับการจัดเก็บในฐานข้อมูลกลางของคณะ และนำมาใช้เป็นข้อมูลอ้างอิง (Benchmark) และข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) สำหรับการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต และการพัฒนาเครื่องมือประเมินของหลักสูตรอื่น ๆ ที่ยังเปิดดำเนินการอยู่ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ตารางที่ 2.8.1 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2568	-	-	-	-	-	-	-	-
2567	-	-	-	-	-	-	-	-
2566	-	-	-	-	-	-	-	-
2565	1	-	**	-	-	-	-	-

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2564	1	-	-	-	100	-	-	-

หมายเหตุ ** หมายถึงนักศึกษาปัจจุบันที่อยู่ระหว่างรอเผยแพร่งานวิจัย

ตารางที่ 2.8.3 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/ สิทธิบัตร/ตำรา	รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
2568	-	-	1	-	-	1	0.33
2567	-	-	1	1	-	2	0.67
2566	-	-	-	4	1	5	1.67
2565	-	-	1	1		2	0.67
2564	-	-	2	-	1	3	1.00

หมายเหตุ จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อ : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน

ตารางที่ 2.8.4 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/ นานาชาติ	รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
2568	-	-	-	-	-	-	-
2567	-	-	-	-	-	-	-
2566	-	-	-	-	-	-	-
2565	-	-	-	-	-	-	-
2564	-	-	-	-	-	-	-

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
6-1	ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6-2	บทความตีพิมพ์

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1.	**Expected Learning Outcomes**			
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	2	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	2	
Overall Opinion			**2**	
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	date, and made available and communicated to all stakeholders.			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	2	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
Overall Opinion			**2**	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	2	2	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	2	
Overall Opinion			**2**	
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	2	
Overall Opinion				
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2	2	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2	2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	2	2	
Overall Opinion			**2**	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	2	2	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	available to improve learning experience and employability.			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2	
Overall Opinion			**2**	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	2	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	2	
Overall Opinion			**2**	
8. Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
Overall Opinion			2	
Overall Opinion (1-8)			2	

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
1. Expected Learning Outcomes					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.				
2. Programme Structure and Content					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	made available and communicated to all stakeholders.				
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.				
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	major and/or minor specialisations.				
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.				
3. Teaching and Learning Approach					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				
4. Student Assessment					

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				
5. Academic Staff					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment,				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	which accounts for teaching, research, and service.				
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	assess academic staff teaching and research quality.				
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.				
7. Facilities and Infrastructure					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				
7.4	The information technology systems are shown to be set up				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	to meet the needs of staff and students.				
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.				
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.				
7.8	The competences of the support staff rendering services				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				
8. Output and Outcomes					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.3	Research and creative work output and activities carried out				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.				
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				

การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงด้านอื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

.....

..

ภาคผนวก

ประวัติการศึกษาและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง ของอาจารผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ปัจจุบันปิดหลักสูตรฯ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และสภามหาวิทยาลัยฯ ได้มีมติให้ปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไขขอคงค้างรายวิชาในหลักสูตรไว้จนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2566

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำราญ พิมราช	ปร.ด. พืชไร่ วท.ม. พืชไร่ วท.บ. เกษตรศาสตร์	**Pimratch, S.**, P., Thammapat and T. Mungkunkanchoa. (2022). Bio-active compounds and antioxidant activity in flowers and seeds of Sunn hemp. *Prawarun Agricultural Journal, 19(2),* 172-179. วนิสา ตุมพิทักษ์, **สำราญ พิมราช** และ พรพิษณุ ธรรมปัทม. (2568). อิทธิพลของการใช้วัสดุปลูกที่แตกต่างกันต่อปริมาณวิตามินอีและสารประกอบฟีนอลิกของผักสลัดกรีนโอ๊ค. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 22(2)*, 89-95. ฉัตรา ปทุมพร, **สำราญ พิมราช**, กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย. (2567). ประสิทธิภาพของเชื้อรา *Trichoderma asperellum* ในการควบคุมเชื้อรา *Colletotrichum gloeosporioides* สาเหตุโรคแอนแทรคโนสของมะม่วงน้ำดอกไม้. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 21(1),* 202-209. เหล็กไหล จันทะบุตร, จุฑารัตน์ แก่นจันทร์, **สำราญ พิมราช**, พุทธชาติ อิ่มใจ, บัณฑิตา สวัสดี, ชนวรรณ โทวรรณา, สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ, วุฒิพล ฉัตรจรัสกูล และกีรติ ทองเนตร. (2567). การพัฒนาระบบควบคุมสภาวะแวดล้อมโดยใช้เทคโนโลยีอินเตอร์เน็ตสรรพสิ่ง ในโรงเรือนเพาะเลี้ยงกบนา. *วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11(2)*, 37-48. เวทิน รักษาพล, พรพิษณุ ธรรมปัทม์ และ **สำราญ พิมราช.** (2566). ปริมาณสารไฟโตสเตอรอลและสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพของข้าวบางสาย

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
			พันธุ์. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 20(1)*, 106-112. วีระชาติ นันตะเวช, **สำราญ พิมราช** และ พรพิษณุ ธรรมปัทม์. (2566). ผลของระยะเวลาในการงอกต่อปริมาณสารประกอบฟีนอลิกทั้งหมด ฤทธิ์การต้านอนุมูลอิสระและไฟโตสเตอรอลในข้าวไทยบางชนิด. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 20(2)*, 92-97. สุธาทิพย์ คนซื่อ และ **สำราญ พิมราช.** (2566). อิทธิพลของสารพาโคลบิวทราโซลและเอทิฟอนต่อการเจริญเติบโต ผลผลิต และคุณภาพเมล็ดพันธุ์ของมะเขือเทศที่ระยะสุกแก่ต่างกัน. *วารสารเกษตรพระวรุณ*, 20(2), 122-131. นภาพร เวชกามา และ**สำราญ พิมราช**. (2566). ความต้องการการส่งเสริมการผลิตและการตลาดเมล็ดพันธุ์ปอเทืองคุณภาพของเกษตรกรในตำบลแก่งเลิงจาน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารแก่นเกษตร, 51(ฉบับเพิ่มเติม)*, 408-414. สุธินี อัตถากร, สัญญา เคณาภูมิ, **สำราญ พิมราช**, ธันยชนก ปะวะละ, วาริธ ราศรี, รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์, สุบรรณ เอี่ยมวิจารณ์, จารุวรรณ เอกสะพัง, พรพิษณุ ธรรมปัทม์, ประภากร ศรีสว่างวงศ์. (2565). หมู่บ้านราชภัฏตามศาสตร์แห่งพระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : การกระจายความเจริญและเมืองน่าอยู่เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ระยะที่ 1. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(3)*, 93-120. เหล็กไหล จันทะบุตร, จุฑารัตน์ แก่นจันทร์, พุทธชาติ อิ่มใจ, บัณฑิตา สวัสดี, ชนวรรณ โทวรรณา, **สำราญ พิมราช** และ วุธเมธี วรเสริม. (2564). อัตราความหนาแน่นที่เหมาะสมในการเลี้ยงกบนาในกระชังในช่วงฤดูหนาว. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 18(1)*, 75-79.

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑารัตน์ แก่นจันทร์	Ph.D. Veterinary Medicine (Fish Diseases) วท.ม. ชีววิทยา วท.บ. ชีววิทยา	**Kanchan C.**, Imjai P., Chantabut L., Panchai K., Kanchan N., and Khundech A. (2023). Synergistic effect of *Piper sarmentosum* and *Terminalia catappa* extracts against *Aeromonas hydrophila* infection in *Rana rugulosa*. *AACL Bioflux, 16(5)*, 2546-2553. **Kanchan, C.**, Panchai, K., Imjai, P., Chantabut, L., Kanchan, N., and Chaiyara, A. (2021). Effects of antibiotics and medicinal plants extracts against *Aeromonas hydrophila* isolated from *Rana rugulosa* in Thailand. *AACL Bioflux, 14(3)*, 1222-1230. เหล็กไหล จันทะบุตร, **จุฑารัตน์ แก่นจันทร์**, สำราญ พิมราช, พุทธชาติ อิ่มใจ, บัณฑิตา สวัสดี, ชนวรรณ โทวรรณา, สุนทร โชค สวัสดิ์ธนะกิจ, วุฒิพล ฉัตรจรัสกูล และกีรติ ทองเนตร. (2567). การพัฒนาระบบควบคุมสภาวะแวดล้อมโดยใช้เทคโนโลยีอินเตอร์เน็ตสรรพสิ่ง ในโรงเรือนเพาะเลี้ยงกบนา. *วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11(2)*, 37-48. เหล็กไหล จันทะบุตร, **จุฑารัตน์ แก่นจันทร์**, พุทธชาติ อิ่มใจ, บัณฑิตา สวัสดี, ชนวรรณ โทวรรณา, สำราญ พิมราช และ วุธเมธี วรเสริม. (2564). อัตราความหนาแน่นที่เหมาะสมในการเลี้ยงกบนาในกระชังในช่วงฤดูหนาว. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 18(1)*, 75-79. พุทธชาติ อิ่มใจ, **จุฑารัตน์ แก่นจันทร์**, อรอนงค์ ไชยรา, อนาวิล พรหมเทพ และนันท์นภัส ปาลินทร. (2564). ประสิทธิภาพของการเสริมกล้วยน้ำว้าในอาหารต่อการตอบสนองทางภูมิคุ้มกันต้าน

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
			เชื้อ *Aeromonas hydrophila* ในกบนา. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 18(2)*, 63-68.
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เหล็กไหล จันทะบุตร	ปร.ด. เกษตรเชิงระบบ วท.ม. การประมง วท.บ. ประมง	Kanchan C., Imjai P., **Chantabut L.**, Panchai K., Kanchan N., and Khundech A. (2023). Synergistic effect of *Piper sarmentosum* and *Terminalia catappa* extracts against *Aeromonas hydrophila* infection in *Rana rugulosa*. *AACL Bioflux, 16(5)*, 2546-2553. Kanchan, C., Panchai, K., Imjai, P., **Chantabut, L.**, Kanchan, N., and Chaiyara, A. (2021). Effects of antibiotics and medicinal plants extracts against *Aeromonas hydrophila* isolated from *Rana rugulosa* in Thailand. *AACL Bioflux, 14(3)*, 1222-1230. **เหล็กไหล จันทะบุตร,** จุฑารัตน์ แก่นจันทร์**,** สำราญ พิมราช**,** พุทธชาติ อิ่มใจ**,** บัณฑิตา สวัสดี**,** ชนวรรณ โทวรรณา**,** สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ**,** วุฒิพล ฉัตรจรัสกูล และกีรติ ทองเนตร. (2567). การพัฒนาระบบควบคุมสภาวะแวดล้อมโดยใช้เทคโนโลยีอินเตอร์เน็ตสรรพสิ่ง ในโรงเรือนเพาะเลี้ยงกบนา. *วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11(2)*, 37-48. **เหล็กไหล จันทะบุตร**, จุฑารัตน์ แก่นจันทร์, พุทธชาติ อิ่มใจ, บัณฑิตา สวัสดี, ชนวรรณ โทวรรณา, สำราญ พิมราช และ วุธเมธี วรเสริม. (2564). อัตราความหนาแน่นที่เหมาะสมในการเลี้ยงกบนาในกระชังในช่วงฤดูหนาว. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 18(1)*, 75-79.

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำราญ พิมราช	ปร.ด. พืชไร่ วท.ม. พืชไร่ วท.บ. เกษตรศาสตร์	**Pimratch, S.**, P., Thammapat and T. Mungkunkanchoa. (2022). Bio-active compounds and antioxidant activity in flowers and seeds of Sunn hemp. *Prawarun Agricultural Journal, 19(2),* 172-179. วนิสา ตุมพิทักษ์, **สำราญ พิมราช** และ พรพิษณุ ธรรมปัทม. (2568). อิทธิพลของการใช้วัสดุปลูกที่แตกต่างกันต่อปริมาณวิตามินอีและสารประกอบฟีนอลิกของผักสลัดกรีนโอ๊ค. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 22(2)*, 89-95. ฉัตรา ปทุมพร, **สำราญ พิมราช**, กัญชลิกา รัตนเชิดฉาย. (2567). ประสิทธิภาพของเชื้อรา *Trichoderma asperellum* ในการควบคุมเชื้อรา *Colletotrichum gloeosporioides* สาเหตุโรคแอนแทรคโนสของมะม่วงน้ำดอกไม้. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 21(1)*, 202-209. เหล็กไหล จันทะบุตร, จุฑารัตน์ แก่นจันทร์, **สำราญ พิมราช**, พุทธชาติ อิ่มใจ, บัณฑิตา สวัสดี, ชนวรรณ โทวรรณา, สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ, วุฒิพล ฉัตรจรัสกูล และกีรติ ทองเนตร. (2567). การพัฒนาระบบควบคุมสภาวะแวดล้อมโดยใช้เทคโนโลยีอินเตอร์เน็ตสรรพสิ่ง ในโรงเรือนเพาะเลี้ยงกบนา. *วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11(2)*, 37-48. เวทิน รักษาพล, พรพิษณุ ธรรมปัทม์ และ **สำราญ พิมราช.** (2566). ปริมาณสารไฟโตสเตอรอลและสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพของข้าวบางสายพันธุ์. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 20(1)*, 106-112. วีระชาติ นันตะเวช, **สำราญ พิมราช** และ พรพิษณุ ธรรมปัทม์. (2566). ผลของระยะเวลาในการงอกต่อปริมาณสารประกอบฟีนอลิก

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
			ทั้งหมด ฤทธิ์การต้านอนุมูลอิสระและไฟโตสเตอรอลในข้าวไทยบางชนิด. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 20(2)*, 92-97. สุธาทิพย์ คนซื่อ และ **สำราญ พิมราช.** (2566). อิทธิพลของสารพาโคลบิวทราโซลและเอทิฟอนต่อการเจริญเติบโต ผลผลิต และคุณภาพเมล็ดพันธุ์ของมะเขือเทศที่ระยะสุกแก่ต่างกัน. *วารสารเกษตรพระวรุณ*, 20(2), 122-131. นภาพร เวชกามา และ**สำราญ พิมราช**. (2566). ความต้องการการส่งเสริมการผลิตและการตลาดเมล็ดพันธุ์ปอเทืองคุณภาพของเกษตรกรในตำบลแก่งเลิงจาน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารแก่นเกษตร, 51(ฉบับเพิ่มเติม)*, 408-414. สุธินี อัตถากร, สัญญา เคณาภูมิ, **สำราญ พิมราช**, ธันยชนก ปะวะละ, วาริธ ราศรี, รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์, สุบรรณ เอี่ยมวิจารณ์, จารุวรรณ เอกสะพัง, พรพิษณุ ธรรมปัทม์, ประภากร ศรีสว่างวงศ์. (2565). หมู่บ้านราชภัฏตามศาสตร์แห่งพระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : การกระจายความเจริญและเมืองน่าอยู่เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ระยะที่ 1. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(3)*, 93-120. เหล็กไหล จันทะบุตร, จุฑารัตน์ แก่นจันทร์, พุทธชาติ อิ่มใจ, บัณฑิตา สวัสดี, ชนวรรณ โทวรรณา, **สำราญ พิมราช** และ วุธเมธี วรเสริม. (2564). อัตราความหนาแน่นที่เหมาะสมในการเลี้ยงกบนาในกระชังในช่วงฤดูหนาว. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 18(1)*, 75-79.
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑารัตน์ แก่นจันทร์	Ph.D. Veterinary Medicine (Fish Diseases) วท.ม. ชีววิทยา วท.บ. ชีววิทยา	**Kanchan C.**, Imjai P., Chantabut L., Panchai K., Kanchan N., and Khundech A. (2023). Synergistic effect of *Piper sarmentosum* and *Terminalia catappa* extracts against *Aeromonas hydrophila*

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
			infection in *Rana rugulosa*. *AACL Bioflux, 16(5)*, 2546-2553. **Kanchan, C**., Panchai, K., Imjai, P., Chantabut, L., Kanchan, N., and Chaiyara, A. (2021). Effects of antibiotics and medicinal plants extracts against *Aeromonas hydrophila* isolated from *Rana rugulosa* in Thailand. *AACL Bioflux, 14(3)*, 1222-1230. เหล็กไหล จันทะบุตร, **จุฑารัตน์ แก่นจันทร์**, สำราญ พิมราช, พุทธชาติ อิ่มใจ, บัณฑิตา สวัสดี, ชนวรรณ โทวรรณา, สุนทร โชค สวัสดิ์ธนะกิจ, วุฒิพล ฉัตรจรัสกูล และกีรติ ทองเนตร. (2567). การพัฒนาระบบควบคุมสภาวะแวดล้อมโดยใช้เทคโนโลยีอินเตอร์เน็ตสรรพสิ่ง ในโรงเรือนเพาะเลี้ยงกบนา. *วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11(2)*, 37-48. เหล็กไหล จันทะบุตร, **จุฑารัตน์ แก่นจันทร์**, พุทธชาติ อิ่มใจ, บัณฑิตา สวัสดี, ชนวรรณ โทวรรณา, สำราญ พิมราช และ วุธเมธี วรเสริม. (2564). อัตราความหนาแน่นที่เหมาะสมในการเลี้ยงกบนาในกระชังในช่วงฤดูหนาว. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 18(1)*, 75-79. พุทธชาติ อิ่มใจ, **จุฑารัตน์ แก่นจันทร์**, อรอนงค์ ไชยรา, อนาวิล พรหมเทพ และนันท์นภัส ปาลินทร. (2564). ประสิทธิภาพของการเสริมกล้วยน้ำว้าในอาหารต่อการตอบสนองทางภูมิคุ้มกันต้านเชื้อ *Aeromonas hydrophila* ในกบนา. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 18(2)*, 63-68.
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เหล็กไหล จันทะบุตร	ปร.ด. เกษตรเชิงระบบ วท.ม. การประมง วท.บ. ประมง	Kanchan C., Imjai P., **Chantabut L.**, Panchai K., Kanchan N., and Khundech A. (2023). Synergistic effect of *Piper*

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
			sarmentosum and *Terminalia catappa* extracts against *Aeromonas hydrophila* infection in *Rana rugulosa*. *AACL Bioflux, 16(5)*, 2546-2553. Kanchan, C., Panchai, K., Imjai, P., **Chantabut, L.**, Kanchan, N., and Chaiyara, A. (2021). Effects of antibiotics and medicinal plants extracts against *Aeromonas hydrophila* isolated from *Rana rugulosa* in Thailand. *AACL Bioflux, 14(3)*, 1222-1230. **เหล็กไหล จันทะบุตร,** จุฑารัตน์ แก่นจันทร์**,** สำราญ พิมราช**,** พุทธชาติ อิ่มใจ**,** บัณฑิตา สวัสดี**,** ชนวรรณ โทวรรณา**,** สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ**,** วุฒิพล ฉัตรจรัสกูล และกีรติ ทองเนตร. (2567). การพัฒนาระบบควบคุมสภาวะแวดล้อมโดยใช้เทคโนโลยีอินเตอร์เน็ตสรรพสิ่ง ในโรงเรือนเพาะเลี้ยงกบนา. *วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11(2)*, 37-48. **เหล็กไหล จันทะบุตร**, จุฑารัตน์ แก่นจันทร์, พุทธชาติ อิ่มใจ, บัณฑิตา สวัสดี, ชนวรรณ โทวรรณา, สำราญ พิมราช และ วุธเมธี วรเสริม. (2564). อัตราความหนาแน่นที่เหมาะสมในการเลี้ยงกบนาในกระชังในช่วงฤดูหนาว. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 18(1)*, 75-79.
4	รองศาสตราจารย์รภัสสา จันทาศรี	วท.ด. พืชสวน วท.ม. พืชสวน วท.บ. เกษตรศาสตร์	**Janthasri, R.** and Suwanseree, V. (2022). Effect of hand pollination to increase yield of papaya (*Carica papaya*) cv. 'Yellow Krang' grown in Thailand. *Thai journal of Agricultural Science, 55(2)*, 124-134. **Janthasri, R.** (2021). Extending indigenous knowledge on organic soil management to reduce Papaya

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
			Ringspot Virus in Maha Sarakham Province, Thailand. *Prawarun Agricultural Journal, 18 (1)*, 1-8. **รภัสสา จันทาศรี**, วิรุณ โมนะตระกูล, สุจริตรา ผาระนัด และฉมามาศ จันทาศรี. (2565). ประสิทธิภาพการผลิตมะระขี้นกอินทรีย์ระบบ Smart farming ในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม ของประเทศ*ไทย. วารสารเกษตรพระวรุณ, 19(2)*, 51-58. **รภัสสา จันทาศรี** และ ฉมามาศ จันทาศรี. (2565). ต้นแบบ Smart farming สมุนไพร สู่การขับเคลื่อนเมืองสมุนไพรอย่างยั่งยืนพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 19(2)*, 120-127.
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัดติยา ด่านโอภาส (อาจารย์นัดติยา ประกอบแสง)	ปร.ด. ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม (โทควบเอก) วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	Khampa, S., Koatedoke, U., Khejornsart, P., Wilachai, K., **Danopas, N.**, Polviset, W., and Tarawet, K. (2024). Supplementation of yeast fermented cassava chip (YFCC) replace concentrate on rumen ecology and average daily gain in crossbred Brahman cattle. *Rajabhat Agriculture Journal, 23(1)*, 1-10. **นัดติยา ด่านโอภาส**, วันทนีย์ พลวิเศษ**,** สิทธิศักดิ์ คำผา, กรุง วิลาชัย และ ธานินทร์ สิงกันยา. 2567. ผลของความหนาแน่นของการเลี้ยงไก่ไข่บนกรงตับภายใต้โรงเรือนระบบเปิดในช่วงฤดูแล้ง. *วารสารแก่นเกษตร, 52(พิเศษ 2)*, 555-560. Polviset, W. and **Danopas, N.** (2022). Effects of protein and roughage sources in total mixed ration on voluntary feed intake, nutrient intake and blood metabolites in Black Bengal goats. *Journal of Animal Research, 56(5)*, 569-574.

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
			กรุง วิลาชัย, วันทนีย์ พลวิเศษ**, นัดติยา ด่านโอภาส**, สิทธิศักดิ์ คำผา, ภัทรวรรณ กีฬา, ธานินทร์ สิงห์กันยา, กัณตภณ ทาระเวท, ไกรจักร แก้ว พรม และนพดล สมผล. (2568). ผลการเสริมอาหารสำเร็จรูปที่เคลือบด้วยโปรไบโอติกส์ยิสต์ต่อประสิทธิภาพการผลผลิตแพะเนื้อลูกผสม. ใน *การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 13*. 22-25 กรกฎาคม 2568 (น.539-545), โรงแรมเดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่, จังหวัดนครราชสีมา. (สมาคมสัตวบาลแห่งประเทศไทย) **นัดติยา ด่านโอภาส**, กมลชนก สมจิตร์, น้อมฤดี อ่อนสีทัน, ศุภกร วังคะฮาด, อนงลักษณ์ ชาญประเสริฐ และ วันทนีย์ พลวิเศษ. (2565). การใช้อาหารไก่ไข่สำเร็จรูปทดแทนอาหารนกกระทาระยะให้ไข่ต่อผลผลิตและคุณภาพไข่ของนกกระทาญี่ปุ่น. *วารสารสัตวศาสตร์, 3 (พิเศษ 1)*, 138-142.
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนีย์ พลวิเศษ	ปร.ด. สัตวศาสตร์ วท.ม. สัตวศาสตร์ วท.บ. เกษตรศาสตร์	Khampa, S., Koatedoke, U., Khejornsart, P., Wilachai, K., Danopas, N., **Polviset, W.**, and Tarawet, K. 2024. Supplementation of yeast fermented cassava chip (YFCC) replace concentrate on rumen ecology and average daily gain in crossbred Brahman cattle. *Rajabhat Agriculture Journal, 23(1)*, 1-10. **Polviset, W.** and Danopas, N. (2022). Effects of protein and roughage sources in total mixed ration on voluntary feed intake, nutrient intake and blood metabolites in Black Bengal goats. *Journal of Animal Research, 56(5)*, 569-574. กรุง วิลาชัย, **วันทนีย์ พลวิเศษ,** นัดติยา ด่านโอภาส ,สิทธิศักดิ์ คำผา, ภัทรวรรณ กีฬา, ธานินทร์ สิงห์กันยา, กัณตภณ ทาระเวท, ไกรจักร แก้ว

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
			พรม และนพดล สมผล. (2568). ผลการเสริมอาหารสำเร็จรูปที่เคลือบด้วยโปรไบโอติกส์ยิสต์ต่อประสิทธิภาพการผลผลิตแพะเนื้อลูกผสม. ใน *การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 13*. 22-25 กรกฎาคม 2568 (น.539-545), โรงแรมเดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่, จังหวัดนครราชสีมา. (สมาคมสัตวบาลแห่งประเทศไทย) นัดติยา ด่านโอภาส, **วันทนีย์ พลวิเศษ**, สิทธิศักดิ์ คำผา, กรุง วิลาชัย และ ธานินทร์ สิงกันยา. (2567). ผลของความหนาแน่นของการเลี้ยงไก่ไข่บนกรงตับภายใต้โรงเรือนระบบเปิดในช่วงฤดูแล้ง. *วารสารแก่นเกษตร. 52(พิเศษ 2)*, 555-560.
7	รองศาสตราจารย์สิทธิศักดิ์ คำผา	ปร.ด. สัตวศาสตร์ วท.บ. เกษตรศาสตร์	**Khampa, S.**, Koatedoke, U., Khejornsart, P., Wilachai, K., Danopas, N., Polviset, W., and Tarawet, K. 2024. Supplementation of yeast fermented cassava chip (YFCC) replace concentrate on rumen ecology and average daily gain in crossbred Brahman cattle. *Rajabhat Agriculture Journal, 23(1)*, 1-10. กรุง วิลาชัย, วันทนีย์ พลวิเศษ**,** นัดติยา ด่านโอภาส, **สิทธิศักดิ์ คำผา**, ภัทรวรรณ กีฬา, ธานินทร์ สิงห์กันยา, กัณตภณ ทาระเวท, ไกรจักร แก้วพรม และนพดล สมผล. (2568). ผลการเสริมอาหารสำเร็จรูปที่เคลือบด้วยโปรไบโอติกส์ยิสต์ต่อประสิทธิภาพการผลผลิตแพะเนื้อลูกผสม. ใน *การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 13*. 22-25 กรกฎาคม 2568 (น.539-545), โรงแรมเดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่, จังหวัดนครราชสีมา. (สมาคมสัตวบาลแห่งประเทศไทย) นัดติยา ด่านโอภาส, วันทนีย์ พลวิเศษ**, สิทธิศักดิ์ คำผา**, กรุง วิลาชัย และ ธานินทร์ สิงกันยา. 2567. ผลของความหนาแน่นของการเลี้ยงไก่

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
			ไข่บนกรงตับภายใต้โรงเรือนระบบเปิดในช่วงฤดูแล้ง. *วารสารแก่นเกษตร, 52(พิเศษ 2)*, 555-560.
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพรรณ พัวไพบูลย์	ปร.ด. เทคโนโลยีการอาหาร วท.ม. เทคโนโลยีชีวภาพ วท.บ. ชีววิทยา	นภาพร เวชกามา, **พรพรรณ พัวไพบูลย์**, นพดล สมผล, พุทธชาติ อิ่มใจ, ไกรจักร แก้วพรม, อุดร จิตจักร, กรุง วิลาชัย,วิรุณ โมนะตระกูล, มนันยา นันทสาร, ศนันธร พิชัย และวันทนีย์ พลวิเศษ. (2568). ความรู้และทัศนคติต่อการประกอบอาชีพการเกษตรของนักเรียนโรงเรียนเสือโก้กวิทยาสรรค์จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารช่อพะยอม 36(2)*, 50-61. **พรพรรณ พัวไพบูลย์**, ธนิษฐ์นันท์ บุญศรีชนะ และ ปาริชาติ ราชมณี. (2567). ผลของสารให้ความหวานต่างชนิดต่อคุณภาพของเครื่องดื่มจากปลีกล้วย.*วารสารเกษตรพระวรุณ, 21(1)*, 153-162. **พรพรรณ พัวไพบูลย์,** กุสุมาวดี ฐานเจริญ, สุชาลักษม์ ธรรมดวงศรี, ธนิษฐ์นันท์ บุญศรีชนะ, กมลรัตน์ พลพิมพ์ และอารยา ตะนัยศรี. (2565). ผลของการใช้แป้งข้าวหอมนิลทดแทนแป้งสาลีต่อคุณภาพของชิฟฟ่อนเค้ก. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 19(2)*, 128–137. **พรพรรณ พัวไพบูลย์**, ธนิษฐ์นันท์ บุญศรีชนะ, มนันยา นันทสาร, ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์, ธนพงษ์ เกสรมาลา และ หฤทัย แสนชัย. (2564). การประเมินการหมักจากกล้าเชื้อ *Lactobacillus plantarum* (TISTR 864, TISTR 877) ต่อคุณภาพส้มผักกาดเขียวปลี (ผักกาดเขียวดองอีสาน). *วารสารเกษตรพระวรุณ, 18(1)*, 48-57.
9	อาจารย์พรพิษณุ ธรรมปัทม์	ปร.ด. เทคโนโลยีการอาหาร (นานาชาติ) วท.ม. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	Boonarsa, P., Bunyatratchata, A., Chumroenphat, T., **Thammapat, P.**, Chaikwang, T, Siripan, T., Hua Li, and Siriamornpun, S. (2024). Nutritional Quality, Functional Properties, and Biological Characterization of

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
		วท.บ. เทคโนโลยีการอาหารและโภชนาการ	Watermeal (*Wolffia globosa*). *Horticulturae, 10(11)*, 1171. **Thammapat, P**. and Siriamornpun, S. (2023). Effect of ureato-fatty acid ratio and crystallization temperature on the fatty acid composition of rice bran oil concentrate by urea complexation. *Naresuan University Journal: Science and Technology, 2023, (31)1*, 20-28. Pimratch, S., **P., Thammapat** and T. Mungkunkanchoa**.** 2022. Bio-active compounds and antioxidant activity in flowers and seeds of Sunn hemp. *Prawarun Agricultural Journal, 19(2)*, 172-179. วนิสา ตุมพิทักษ์, สำราญ พิมราช และ **พรพิษณุ ธรรมปัทม**. 2568. อิทธิพลของการใช้วัสดุปลูกที่แตกต่างกันต่อปริมาณวิตามินอีและสารประกอบฟีนอลิกของผักสลัดกรีนโอ๊ค. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 22(2)*, 89-95. เวทิน รักษาพล, **พรพิษณุ ธรรมปัทม์** และ สำราญ พิมราช**.** (2566). ปริมาณสารไฟโตสเตอรอลและสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพของข้าวบางสายพันธุ์. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 20(1)*, 106-112. วีระชาติ นันตะเวช, สำราญ พิมราช และ **พรพิษณุ ธรรมปัทม์**. (2566). ผลของระยะเวลาในการงอกต่อปริมาณสารประกอบฟีนอลิกทั้งหมด ฤทธิ์การต้านอนุมูลอิสระและไฟโตสเตอรอลในข้าวไทยบางชนิด. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 20(2)*, 92-97. **พรพิษณุ ธรรมปัทม์**, วีระยุทธ แสนมหาชัย, สุพรรษา บ่อใหญ่ และ กมล พลคำ. (2564). ผลของการอบแห้งด้วยรังสีอินฟราเรดและลมร้อนต่อคุณสมบัติทางกายภาพ เคมี และฤทธิ์การต้านอนุมูลอิสระของขมิ้นชัน.*วารสารเกษตรพระวรุณ, 18(2)*, 8-15.

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
			เปรมประชา ดรชัย, รจนา ภูสมตา, อรปรียา ปะตาทะโย และ **พรพิษณุ ธรรมปัทม์**. (2565). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบเสริมมันเทศและโปรตีนจากแมลง. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 20(1)*, 11-18. **พรพิษณุ ธรรมปัทม์**, ชูทวีป ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา และ กฤษฎา ไชยสิงห์. (2564). ผลของระยะเวลาและอุณหภูมิในการงอกต่อปริมาณสารประกอบฟีนอลิกทั้งหมดและ กรดแกมมา-อะมิโนบิวทิริกในข้าวไทยบางชนิด. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 18(2)*, 49-55.
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นภาพร เวชกามา	ปร.ด. เทคโนโลยีการเกษตร วท.ม. การส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร วท.บ. สัตวศาสตร์	**นภาพร เวชกามา**, พรพรรณ พัวไพบูลย์, นพดล สมผล, พุทธชาติ อิ่มใจ, ไกรจักร แก้วพรม, อุดร จิตจักร, กรุง วิลาชัย,วิรุณ โมนะตระกูล, มนันยา นันทสาร, ศนันธร พิชัย และวันทนีย์ พลวิเศษ. (2568). ความรู้และทัศนคติต่อการประกอบอาชีพการเกษตรของนักเรียนโรงเรียนเสือโก้กวิทยาสรรค์จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารช่อพะยอม 36(2)*, 50-61. ผกามาศ จุลศรี, ณภาภัช ไชยน้ำอ้อม และ**นภาพร เวชกามา**. (2567). ผลของปริมาณชาดอกปอเทืองต่อปริมาณสารต้านอนุมูลอิสระและคุณลักษณะของเครื่องดื่มชาหมัก. *วารสาร PSRU Journal of Science and Technology, 9(1)*, 40-54. **นภาพร เวชกามา** และสำราญ พิมราช. (2566). ความต้องการการส่งเสริมการผลิตและการตลาดเมล็ดพันธุ์ปอเทืองคุณภาพของเกษตรกรในตำบลแก่งเลิงจาน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารแก่นเกษตร*. 51(ฉบับเพิ่มเติม), 408-414.
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์	ปร.ด. เทคโนโลยีการเกษตร วท.ม. ปฐพีศาสตร์ วท.บ. เกษตรศาสตร์ (พืชไร่)	**Chaiyarak T.**, N., Sinsiri, T., Laosuwan, P., Khaeng Kha. 2022. Effects of an electromagnetic field on cassava root growth (cv. Rayong 72) under

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
			greenhouse conditions. *Asia-Pac. J. Sci. Technol., 27(5)*, 1-7. **ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์** และกัญชลิกา รัตนเชิดฉาย. (2565). การศึกษาประสิทธิภาพของการใช้สารตัวเร่งต่างชนิดต่อการย่อยสลายเพื่อลดการใช้มูลสัตว์ในการผลิตปุ๋ยอินทรีย์. *วารสารการเกษตรราชภัฏ, 21(2)*, 1-11. พรพรรณ พัวไพบูลย์, ธนิษฐ์นันท์ บุญศรีชนะ, มนันยา นันทสาร, **ทวีทรัพย์ ไชยรักษ์**, ธนพงษ์ เกสรมาลา และ หฤทัย แสนชัย. (2564). การประเมินการหมักจากกล้าเชื้อ *Lactobacillus plantarum* (TISTR 864, TISTR 877) ต่อคุณภาพส้มผักกาดเขียวปลี (ผักกาดเขียวดองอีสาน). *วารสารเกษตรพระวรุณ, 18(1)*, 48-57.
12	ผู้ช่วยศาสตาจารย์พุทธชาติ อิ่มใจ	ปร.ด. การประมง วท.ม. การประมง วท.บ. การประมง	Kanchan C., **Imjai P.**, Chantabut L., Panchai K., Kanchan N., and Khundech A., (2023). Synergistic effect of *Piper sarmentosum* and *Terminalia catappa* extracts against *Aeromonas hydrophila* infection in *Rana rugulosa*. *AACL Bioflux, 16(5)*, 2546-2553. Kanchan, C., Panchai, K., **Imjai, P.**, Chantabut, L., Kanchan, N., and Chaiyara, A. (2021). Effects of antibiotics and medicinal plants extracts against *Aeromonas hydrophila* isolated from *Rana rugulosa* in Thailand. *AACL Bioflux, 14(3)*, 1222-1230. เหล็กไหล จันทะบุตร, จุฑารัตน์ แก่นจันทร์, สำราญ พิมพ์ราช, **พุทธชาติ อิ่มใจ**, บัณฑิตา สวัสดี, ชนวรรณ โทวรรณา, สุนทร โชคสวัสดิ์ธนะกิจ, วุฒิพล ฉัตรจรัสกูล และกีรติ ทองเนตร. (2567). การพัฒนาระบบควบคุมสภาวะแวดล้อมโดยใช้เทคโนโลยีอินเตอร์เน็ตสรรพสิ่ง ในโรงเรือนเพาะเลี้ยงกบนา. *วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยี*

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2568-2563, ค.ศ. 2025-2021)
			มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11(2), 37-48. **พุทธชาติ อิ่มใจ**, จุฑารัตน์ แก่นจันทร์, อรอนงค์ ไชยรา, อนาวิล พรหมเทพ และนันท์นภัส ปาลินทร (2564). ประสิทธิภาพของการเสริมกล้วยน้ำว้าในอาหารต่อการตอบสนองทางภูมิคุ้มกันต้านเชื้อ *Aeromonas hydrophila* ในกบนา. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 18(2)*, 63-68. เหล็กไหล จันทะบุตร, จุฑารัตน์ แก่นจันทร์, **พุทธชาติ อิ่มใจ**, บัณฑิตา สวัสดี, ชนวรรณ โทวรรณา, สำราญ พิมราช และ วุธเมธี วรเสริม. (2564). อัตราความหนาแน่นที่เหมาะสมในการเลี้ยงกบนาในกระชังในช่วงฤดูหนาว. *วารสารเกษตรพระวรุณ, 18(1)*, 75-79.