

รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2568
1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

คณะกรรมการประเมิน

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทพัทธ์ โนนศรีเมือง)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.พัชรี ศรีพุทธา)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิสิทธิ์ จีระกมล)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .....

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์ เริ่มจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มีทั้งหมด 5 ด้าน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2570 และในปีการศึกษา 2568 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีมติให้ทุกหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย รับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ด้วยเกณฑ์ AUN-QA เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร และจัดรายวิชาใหม่ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินตามเกณฑ์ สกอ. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหาร จัดการหลักสูตรได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 8 Citeria คะแนนประเมินอยู ในระดับ 2 คะแนน โดยรวมการบริหารจัดการหลักสูตรคุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

จุดเด่น : หลักสูตรได้กำหนด Programme Learning Outcomes (PLOs) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยมีการเชื่อมโยง PLOs กับรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Curriculum Mapping อย่างเป็นระบบ อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรมีการนำแนวคิด Student-Centered Learning และ Active Learning มาใช้ในหลายรายวิชา ส่งผลให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งหลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบติดตามผลการเรียน การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และการสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา : หลักสูตรมีการวัดผลในระดับรายวิชา (CLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ แต่ยังไม่ปรากฏระบบการวัดและรายงานผลการบรรลุ PLOs ในระดับหลักสูตรอย่างชัดเจน จึงควรพัฒนาระบบ PLO Attainment Dashboard และกลไกการติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และแม้ว่าหลักสูตรจะมีข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต แต่ยังขาดข้อมูลเชิงลึกด้าน Employability, Career Progression, Further Study และ Entrepreneurship จึงควรจัดทำ Graduate Tracking System เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรในระยะยาว

รับบรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น .....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรียานุช วัฒนกูล)
ประธานหลักสูตร
วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพงษ์ ทองจันทร์)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาสนา บรรลือหาญ)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....
(อาจารย์สิทธานต์ ดีล้น)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่รายงาน ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สารบัญ

หน้า

คำนำ
คณะกรรมการประเมิน ..... ก
บทสรุปผู้บริหาร ..... ข
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ..... ค
สารบัญ ..... ง
ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร 2
ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ 2
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. 6
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA 7
Criteria 1 Expected Learning Outcomes 9
Criteria 2 Programme Structure and Content 12
Criteria 3 Teaching and Learning Approach 16
Criteria 4 Student Assessment 20
Criteria 5 Academic Staff 23
Criteria 6 Student Support Services 29
Criteria 7 Facilities and Infrastructure 35
Criteria 8 Output and Outcomes 39
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง 43
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA 43
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา 49
ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก (เอกสารหลักฐานอื่น ถ้ามี) .....
ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน .....

ส่วนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร
1.2 ชื่อปริญญา
1.3 วิชาเอก
1.4 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร
1.5 รูปแบบของหลักสูตร
1.6 ปรัชญาของหลักสูตร
1.7 ความสำคัญของหลักสูตร
1.8 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
1.9 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)
1.10 โครงสร้างหลักสูตร
1.11 มาตรฐานผลการเรียนรู้ (หมวด 1 ข้อ7 ใน มคอ.2)
1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้
1.13 สถานที่จัดการเรียนการสอน
1.14 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)

หมายเหตุ: สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25501561110977

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
(Bachelor of Political Science Program in Political Science)

2. ชื่อปริญญา

รัฐศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) Bachelor of Political Science (Political Science)

3. วิชาเอก -ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

ปริญญาตรี 4 ปี (ปริญญาตรีทางวิชาการ)

6. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ และความสามารถทางรัฐศาสตร์ ทั้งด้านทฤษฎีและด้านการปฏิบัติ บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล มีความสามารถในวิธีวิทยาทางด้านรัฐศาสตร์ และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้เรียนมา ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั่วไป รวมทั้งเป็นผู้ที่มีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

7. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์ เดิมเป็นหน่วยงานหนึ่งสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 หลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สังกัดภาควิชาเศรษฐศาสตร์และการเมือง รับผิดชอบสอนวิชาด้านรัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ ให้กับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา และวิชาพื้นฐาน แก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2538 ภาควิชาเศรษฐศาสตร์และการเมือง ได้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) เป็นปีแรก และภาควิชาสังคมวิทยา ก็ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) ในปี พ.ศ. 2547 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งมีฐานะเป็นนิติบุคคล และได้มีการเปลี่ยนแปลงภายในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ขึ้น โดยหน่วยงานภายในระดับภาควิชาได้ยุบเปลี่ยนเป็นโปรแกรมวิชา และภายหลังโปรแกรมวิชาได้เปลี่ยนเป็นหลักสูตรสาขาวิชาโดยมีหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ) และหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ. การพัฒนาชุมชน) ใน พ.ศ. 2550 หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนได้ยกร่างหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.) และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้เปิดรับนักศึกษาได้ในปีเดียวกัน โดยมี 2 สาขาวิชาเอก คือสาขาวิชาการเมืองการปกครอง และสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ปัจจุบันหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์ สังกัดคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ที่ได้รับการจัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีฐานะเทียบเท่าคณะในวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2557 โดยมีสาขาวิชารัฐศาสตร์และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตทางด้านรัฐศาสตร์และ รัฐประศาสนศาสตร์ ทำการสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. มีความรู้ และความสามารถทางรัฐศาสตร์ ทั้งด้านทฤษฎีและด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง การบริหารงานภาครัฐ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้และวิเคราะห์ สถานการณ์ต่างๆ ได้

2. มีความสามารถสามารถประยุกต์และบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้เรียนมาให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั่วไป รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม มีภาวะความเป็นผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3. มีศักยภาพ และความสามารถในการทำงานที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการปรับตัวการคิดวิเคราะห์ การแก้ไข ปัญหาการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร
ปีที่ 1	1. นักศึกษารู้บทบาท และหน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ความรับผิดชอบของตนเอง ต่อสังคม สิทธิ เสรีภาพ ศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ และการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2. นักศึกษามีความรอบรู้ เข้าใจหลักการ และทฤษฎีพื้นฐานทางการเมือง กฎหมาย เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ 3. นักศึกษามีทักษะพื้นฐานการคิด การเขียน การอ่าน รู้วิธีการค้นคว้าในห้องสมุด การทำรายงาน การอ้างอิง การเขียนบรรณานุกรม และการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์
ปีที่ 2	1. นักศึกษามีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 2. นักศึกษามีจิตอาสา สำนึกสาธารณะ สำนึกรักท้องถิ่น มีภาวะผู้นำ รู้กฎหมายเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก 3. นักศึกษามีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญได้ 5. นักศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น 6. นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลาย ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ 7. นักศึกษาสามารถสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการพูด การเขียน ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
ปีที่ 3	1. นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีทักษะภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักศึกษามีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 3. นักศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปร่วมพัฒนาแก้ไขปัญหา และนำความรู้ทางรัฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้จริง 4. นักศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม ชุมชน เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขได้ 5. นักศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสถิติและตัวเลข ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
ปีที่ 4	1.นักศึกษาสามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่นักศึกษาทำการศึกษาอยู่ในหลักสูตร และสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ตามกรอบทฤษฎีแนวคิด ประสบการณ์ และตัวอย่างที่ศึกษามาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม 3. นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 4. นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางรัฐศาสตร์และ/หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมา ประยุกต์ใช้ในสังคม

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ความคาดหวังผลลัพธ์ของหลักสูตร
	5. นักศึกษามีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการ สื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล และการนาเสนอข้อมูลสารสนเทศ 6. นักศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า **30 หน่วยกิต** ตามประกาศการจัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) แบ่งออกเป็น 4 ชุดวิชา ดังนี้

1.1 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.2 ชุดวิชาคุณค่าและทักษะชีวิต	6	หน่วยกิต
1.3 ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	6	หน่วยกิต
1.4 ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล	9	หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า **89 หน่วยกิต**

2.1 กลุ่มวิชาแกน	33	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	51	หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	36	หน่วยกิต
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	15	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	5	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต

11. มาตรฐานผลการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐศาสตร์ พ.ศ. 2565 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มีทั้งหมด 5 ด้าน รวมจำนวน 25 ข้อ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

PLO1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

PLO2 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

PLO3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญได้

PLO4 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

PLO5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

PLO6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชารัฐศาสตร์

PLO7 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

PLO8 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปร่วมพัฒนาแก้ไขปัญหาและนำความรู้ทางรัฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

PLO9 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการทางรัฐศาสตร์ และสามารถเข้าใจกับแนวคิดเหล่านั้น

PLO10 สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่นักศึกษาทำการศึกษาอยู่ในหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

PLO11 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ

PLO12 มีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น

PLO13 สามารถคิดหาเหตุผล เข้าใจสาเหตุของที่มา และสาเหตุของปัญหา

PLO14 สามารถรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม ชุมชน เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขได้

PLO15 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ตามกรอบทฤษฎี แนวคิด ประสบการณ์ และตัวอย่างที่ศึกษามาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

PLO16 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

PLO17 มีความเข้าใจผู้อื่น และสังคมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม

PLO18 มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

PLO19 สามารถแก้ไขปัญหา หรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO20 สามารถนำความรู้ทางรัฐศาสตร์ และ/หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในสังคม

5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

PLO21 มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO22 สามารถสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดการเขียน ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

PLO23 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้อย่างดี

PLO24 สามารถใช้ข้อมูลสถิติและตัวเลข ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

PLO25 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

12. อาชีพที่สามารถประกอบได้

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพ ในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ด้านการเมืองการปกครอง ด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการต่างประเทศ ได้อย่างกว้างขวาง ได้แก่

1. หน่วยงานภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ ได้แก่ เจ้าพนักงานปกครอง เจ้าหน้าที่ปกครอง เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ นโยบายและแผน เจ้าหน้าที่วิเคราะห์งานบุคคล เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นักพัฒนาชุมชน นักพัฒนาสังคม เจ้าหน้าที่การทูต พนักงานคุมประพฤติ เจ้าหน้าที่การคลัง ศุลกากรักษ์ เจ้าหน้าที่สรรพสามิต เจ้าหน้าที่สรรพากร เจ้าหน้าที่ส่งเสริมสหกรณ์ เจ้าหน้าที่การพาณิชย์ เจ้าหน้าที่ประกันภัย เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ การศึกษา เจ้าหน้าที่วัฒนธรรม เจ้าหน้าที่การศาสนา เจ้าหน้าที่แรงงาน เจ้าหน้าที่ที่ดิน เจ้าหน้าที่ประกันสังคม เจ้าพนักงานศาลปกครอง พนักงานคดีปกครอง พนักงานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักวิจัย นักวิชาการ ตำรวจ ทหาร เป็นต้น

2. หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ นักบริหารงานทั่วไป เจ้าหน้าที่บุคคล ผู้จัดการ นักธุรกิจ เป็นต้น

3. หน่วยงานอื่นๆ ได้แก่ พนักงานในองค์กรอิสระ องค์การมหาชน องค์การไม่แสวงหากำไร รวมทั้งการ ประกอบอาชีพอิสระต่างๆ เป็นต้น

13 สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 14 กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)

ส่วนที่ 2
ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)
สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ (√) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	√	มคอ 2
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	√	
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	√	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน - *<u>อาจารย์ประจำ</u>* - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ - *<u>อาจารย์พิเศษ</u>* - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี - ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	√	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี	√	ครบรอบปรับปรุงใน ปี พ.ศ. 2570

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน
(แสดงเครื่องหมาย ☑ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	**Absolutely Inadequate** The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	**Inadequate and Improvement is Necessary** The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	**Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	**Adequate as Expected** The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	**Better Than Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	**Example of Best Practices** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
7	**Excellent (Example of World-class or Leading Practices)** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		√					
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		√					
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			√				
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		√					
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		√					
Overall		√					

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 - เกณฑ์ย่อย

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรโดยยึดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จำนวน 25 ข้อ ตามเอกสารและเชื่อมโยงกับปรัชญาของหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้และความสามารถทางรัฐศาสตร์ ทั้งด้านทฤษฎีและด้านการปฏิบัติ บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล มีความ สามารถด้านวิธีวิทยาทางรัฐศาสตร์ สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิด ชอบต่อสังคม ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้ง 25 ข้อ สะท้อนคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ ได้แก่ ความรู้ทางรัฐศาสตร์ ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเมือง การปกครอง การบริหารภาครัฐ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ให้มีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการองค์ความรู้ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงาน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด โดยเปิดรายวิชาครอบคลุมทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาแกน รายวิชาเอก และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นอกจากนี้ หลักสูตรได้จัดทำแบบรายงานการทบทวนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่เปิดสอน ประจำปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดให้ทวนสอบว่า CLOs ของแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับ PLOs มีความเป็นรูปธรรม ชัดเจน วัดได้ และครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรกำหนดรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี รวมไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต ตาม มคอ.2 (หน้า13-14) เพื่อพัฒนาผู้เรียนจากพื้นฐานความรู้ทั่วไปและความเป็นพลเมืองไปสู่ความรู้เฉพาะทางรัฐศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนครบทั้ง 4 ชั้นปี โดยปีที่ 1 รายวิชาเน้นพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ การเป็นพลเมือง ประชาธิปไตย การอ่านและเขียนทางรัฐศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ปีที่ 2 เน้นการพัฒนาความรู้ด้านการเมืองการปกครอง นโยบายสาธารณะ สิทธิมนุษยชน ธรรมาภิบาล และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปีที่ 3 เน้นการวิเคราะห์เปรียบเทียบ วิธีวิทยา สถิติ การเมืองภูมิภาค และการบริหารภาครัฐ ส่วนปีที่ 4 เน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์และจากการทบทวนผลการสอนประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นการทบทวนและตรวจสอบวัตถุประสงค์ของรายวิชา (CLOs) ในแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับ PLOs และครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา เพื่อยืนยันว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาถูกออกแบบให้สนับสนุนผลลัพธ์ระดับหลักสูตร ที่ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐศาสตร์ จำนวน 25 ข้อ ครอบคลุมทั้งผลลัพธ์ทั่วไปและผลลัพธ์เฉพาะทางรัฐศาสตร์ โดยผลลัพธ์ทั่วไป ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่วนผลลัพธ์เฉพาะทางรัฐศาสตร์ ได้แก่ ความรู้ด้านการเมืองการปกครอง การบริหารภาครัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ นโยบายสาธารณะ กฎหมาย สิทธิมนุษยชน ธรรมาภิบาล วิธีวิทยาและสถิติเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ และความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาท้องถิ่นและสังคม
โดยรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2568 จำนวน 29 รายวิชา มีจำนวน 21 รายวิชาที่ครอบคลุมผลลัพธ์ทั้งสองกลุ่ม เช่น รายวิชาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย หลักสิทธิมนุษยชน คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล สนับสนุน generic outcomes ด้านพลเมือง คุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม และทั้ง 29 รายวิชา สนับสนุน specific outcomes ของรัฐศาสตร์โดยตรง

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้ในการออกแบบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยคำนึงถึงสถานการณ์ภายนอกและความต้องการของสังคมโดยเฉพาะผู้ใช้บัณฑิตและแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่นักศึกษาของหลักสูตรไปฝึก.นและได้รับการจ้างงานต่อ รวมถึงแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 20 ปี ตลอดจนบริบทของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล การกระจายอำนาจ การเติบโตของการเมืองภาคพลเมือง สิทธิมนุษยชน สันติวิธี ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความต้องการบุคลากรด้านรัฐศาสตร์ที่สามารถทำงานในภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมได้ ทำให้หลักสูตร 2565 มีการปรับชื่อรายวิชาและคำบรรยายรายวิชาในส่วนวิชาแกน รวม 7 วิชา และวิชาเอกบังคับ รวม 9 รายวิชา (ตาม มคอ 2 หน้า 156-162)

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร (ปี 2570) โดยมีการสำรวจความต้องการบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร ความต้องการของตลาดแรงงาน สำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต สำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของบัณฑิตต่อหลักสูตร สำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตร และสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงการนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they gradua

หลักสูตรได้กำหนดความคาดหวังผลลัพธ์ของผู้เรียนในแต่ละชั้นปีอย่างต่อเนื่อง โดยปีที่ 1 มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทพลเมือง ความรู้พื้นฐานทางการเมือง กฎหมาย เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และทักษะการอ่าน การเขียน การค้นคว้า ปีที่ 2 มุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต จิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปีที่ 3 มุ่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จรรยาบรรณทางวิชาการ การประยุกต์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน และการใช้ข้อมูลเชิงสถิติ และปีที่ 4 มุ่งให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์กับศาสตร์อื่น ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหา และใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสารและนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรเปิดรายวิชาตามลำดับชั้นปีและมีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งเป็นรายวิชาที่ใช้เป็นหลักฐานการประเมินการบรรลุผลลัพธ์ระดับหลักสูตรก่อนสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้แบบรายงานการทบทวนการจัดการเรียนการสอนกำหนดให้ตรวจสอบว่าการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ CLOs ส่งผลต่อการบรรลุ PLOs ครบทุกด้าน ซึ่งเป็นการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
R 1.1	เอกสาร TQF-PLO รัฐศาสตร์ ใน google drive
R.1.2, R 1.5	มคอ. 2 และ เอกสารทบทวน
R 1.3	ตารางวิเคราะห์ รายวิชาที่สนับสนุน generic และ pecific ใน google drive

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.		√					
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		√					
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		√					
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.			√				
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.			√				
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		√					
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.		√					
Overall		√					

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 – เกณฑ์ย่อย

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดตามรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ซึ่งได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2565 และเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 โดยมีการเผยแพร่รายละเอียดหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านเว็บไซต์สาขา Website: **https://sites.google.com/view/polsci-rmu** คู่มือนักศึกษา ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์แนะแนวการศึกษา และการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรเปิดสอนจำนวน 29 รายวิชา โดยมี 15 รายวิชาในภาคการศึกษาที่ 1 และ 14 รายวิชาในภาคการศึกษาที่ 2 โดยมีการจัดทำรายละเอียดรายวิชา(มคอ 3) ที่มาจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เมื่อปีการศึกษา 2567 ครบถ้วนทุกรายวิชาและผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการหลักสูตรก่อนเปิดสอน และมีการเผยแพร่มคอ 3, Course Syllabus ผ่านระบบ LMS ของมหาวิทยาลัย และ Line ชั้นปีก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษาและผู้สอนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึง

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes

หลักสูตรออกแบบโครงสร้างหลักสูตรโดยใช้แนวคิด Outcome-Based Education (OBE) และ Constructive Alignment โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ครอบคลุม 5 ด้าน จำนวน 25 ข้อ ตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขารัฐศาสตร์ พ.ศ.2565 กระบวนการออกแบบหลักสูตรเริ่มจากการออกแบบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565 ดำเนินการโดยอาศัยข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่ม ได้แก่ นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านรัฐศาสตร์ ผลจากความต้องการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาบัณฑิตที่มีความรู้ด้านรัฐศาสตร์ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเมืองและสังคม มีทักษะการสื่อสาร การคิดเชิงวิพากษ์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมือง หลักสูตรจึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนของหลักสูตร ครอบคลุมมาตรฐาน 5 ด้าน รวม 25 ข้อ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และนำมาใช้เป็นฐานในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ได้ดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Engagement) ตามแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) เพื่อให้หลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน ในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2565 หลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจ้างงานบัณฑิตทางด้านรัฐศาสตร์ ,kวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาบัณฑิตให้มีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความรู้ทางรัฐศาสตร์และการเมืองการปกครอง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงนโยบาย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อสังคม และความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

หลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร และการปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมให้กับนักศึกษาของหลักสูตรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสำหับการปฏิบัติงานและการอบรมทักษะการสื่อสารและบุคลิกภาพให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตรก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (กิจกรรมเสริมหลักสูตร) หลักสูตรยังใช้ข้อมูลจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิตเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clea

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ได้ออกแบบรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือก ให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) ตามแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) โดยหลักสูตรได้จัดทำ Curriculum Mapping เพื่อแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ของรายวิชาต่าง ๆ โดยกำหนดระดับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง รวมถึงบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ตัวอย่างเช่น

รายวิชาพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ เช่น ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ,การเมืองการปกครองไทย และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น เป็นการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และความเข้าใจต่อบริบททางการเมืองและสังคม สอดคล้องกับ PLOs6 ด้านความรู้และการวิเคราะห์ทางรัฐศาสตร์ หรือ ในรายวิชาเฉพาะด้าน เช่น นโยบายสาธารณะ การบริหารภาครัฐ การเมืองท้องถิ่น และการวิเคราะห์ปัญหาการเมืองร่วมสมัย มีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงนโยบาย การแก้ปัญหาการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ PLOs13-14-15 ด้านทักษะทางวิชาชีพและการคิดเชิงวิพากษ์

นอกจากนี้ หลักสูตรยังบูรณาการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อสังคม และความเป็นพลเมืองประชาธิปไตย ผ่านรายวิชาทางรัฐศาสตร์ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณลักษณะและคุณธรรมตามที่หลักสูตรกำหนด

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรตามแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) โดยคำนึงถึงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) กับลำดับการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Progression) ตลอดระยะเวลาการศึกษา ซึ่งโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวด

วิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือก โดยมีการจัดลำดับรายวิชาจากระดับพื้นฐาน (Basic Level) ไปสู่ระดับกลาง (Intermediate Level) และระดับสูง รวามถึงมีการบูรณาการ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่าง เช่น ในชั้นปีต้นจะศึกษาในกลุ่มรายวิชาพื้นฐานทางรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อสร้างความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับระบบการเมือง การบริหารภาครัฐ และบริบททางสังคม ชั้นปีที่สูงขึ้น ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในระดับที่ซับซ้อนมากขึ้น ผ่านรายวิชาเฉพาะด้าน เช่น นโยบายสาธารณะ การบริหารภาครัฐ การเมืองท้องถิ่น การพัฒนาชุมชน การจัดการภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และการวิเคราะห์ปัญหาการเมืองร่วมสมัย ซึ่งมุ่งเน้นการวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และรายวิชาด้านการวิจัย ได้แก่ วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และสถิติเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการศึกษาปัญหาทางการเมืองและสังคม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาระดับสูงและการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และก่อนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะสามารถการบูรณาการองค์ความรู้ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ การศึกษาปัญหาพิเศษ เพื่อให้นักศึกษานำความรู้และทักษะที่ได้รับมาตลอดหลักสูตรมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงและการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ซึ่งเป็นการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

นอกจากนี้ หลักสูตรยังบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการเข้าด้วยกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การศึกษาจากการเรียนรู้จากชุมชน และการร่วมดำเนินกิจกรรมของหลักสูตรผ่านโครงการวิศวกรสังคม ณ บ้านหนองอิตื้อ ตำบลศรีสุข อำเภอกันทรวิชัย ทำให้สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายศาสตร์และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ได้ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถพัฒนาความรู้และสมรรถนะตามความสนใจของตนเอง โดยจัดให้มีรายวิชาเลือกที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกศึกษาในประเด็นที่สอดคล้องกับความสนใจและเป้าหมายทางวิชาชีพ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกในกลุ่มวิชาทางรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารภาครัฐ การจัดการภัยพิบัติ และประเด็นร่วมสมัยทางการเมืองและสังคม นอกจากนี้ หลักสูตรยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกพื้นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งในหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาชุมชนที่สนใจ ซึ่งช่วยให้นักศึกษาสามารถพัฒนาความเชี่ยวชาญในประเด็นที่สนใจและเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์กับการปฏิบัติงานจริงและสามารถประกอบอาชีพต่อได้ตามสถานที่ฝึกประสบการณ์

2. 7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) โดยดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

ในระดับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมติดตามและทบทวนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยในปีการศึกษา 2568 มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 6 ครั้ง เพื่อติดตามผลการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อมูลดังกล่าวถูกนำมาใช้ในการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การปรับปรุงเนื้อหารายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับบัณฑิตในศตวรรษที่ 21และนำข้อมูลมาใช้เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสูตร ในปี 2570

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
R 2.1	มคอ 2 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2565 เว็บไซต์หลักสูตร Website: **https://sites.google.com/view/polsci-rmu** คู่มือนักศึกษา-มคอ.3 ทุกรายวิชา-รายงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
R 2.2,	มคอ 2
R 2.3	มคอ 2 , กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์
R 2.4	มคอ 2 ตาราง Curriculum Mapping
R 2.5	มคอ 2 , กิจกรรมโครงการวิศวกรสังคม บ้านหนองอิตื้อ 2568

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			√				
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.			√				
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			√				
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e. g. , commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).		√					
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			√				
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.		√					
Overall			√				

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 – เกณฑ์ย่อย

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดปรัชญาการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทางรัฐศาสตร์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศได้อย่างเหมาะสม ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาแบบ Outcome-Based Education (OBE) ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้นำไปสู่การออกแบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) และการออกแบบการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยที่มีคุณภาพ

หลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาและแนวทางการจัดการเรียนการสอน หลายช่องทาง ได้แก่ มคอ.2 ของหลักสูตร เว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย การปฐมนิเทศนักศึกษา การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และการจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาของหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรมาปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case-Based Learning) การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ตัวอย่าง ในรายวิชาพรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้ง ใช้กิจกรรมการสังเกตการณ์การเลือกตั้ง การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเมือง และการจำลองบทบาททางการเมืองเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันทางการเมืองและประชาธิปไตย และวิชาการเมืองเรื่องการพัฒนา เน้นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเมือง

เศรษฐกิจ และการพัฒนาผ่านกรณีศึกษาระดับประเทศและนานาชาติ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาเชิงนโยบาย

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) และ มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ (Active Participation) และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง (Responsible Learning) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร มีรายวิชาต่าง ๆ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูล อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอผลงานในชั้นเรียน โดยอาจารย์ทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำในการเรียนรู้ (Facilitator) มากกว่าการบรรยายเพียงอย่างเดียว เช่นรายวิชาวิธีวิทยาและสถิติเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ศึกษางานวิจัย ค้นคว้าข้อมูล ออกแบบหัวข้อวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำชิ้นงานวิจัยเบื้องต้น โดยใช้กระบวนการ Problem-Based Learning และ Student-Centered Learning เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและความรับผิดชอบต่อผลงานทางวิชาการ นอกจากนี้ และรายวิชาการเมืองเรื่องการพัฒนา ได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายเชิงวิพากษ์ การค้นคว้าบทความวิชาการ และการนำเสนอผลงานกลุ่ม ซึ่งช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ในรายวิชาได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีบทบาทในการกำหนดหัวข้อการศึกษา การเลือกกรณีศึกษา เลือกสมาชิกในกลุ่มเอง การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่ม รวมถึงการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ภายหลังการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งช่วยสร้างความตระหนักต่อบทบาทและความรับผิดชอบของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) มากกว่าการถ่ายทอดองค์ความรู้เพียงฝ่ายเดียว โดยหลักสูตรกำหนดให้รายวิชาต่าง ๆ ทุกวิชาของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นผ่านการอภิปราย การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำโครงงาน การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลงาน และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งหลักสูตรมีการใช้รูปแบบ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น รายวิชาการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ ใช้การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และอภิปรายรูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศต่าง รายวิชาพรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้ง นักศึกษาได้ศึกษาสถานการณ์ทางการเมือง วิเคราะห์บทบาทของพรรคการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์ รวมถึงสังเกตการณ์และวิเคราะห์กระบวนการเลือกตั้งจากสถานการณ์จริง โดยมีการอภิปรายและนำเสนอผลการศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning) วิชาวิธีวิทยาและสถิติเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

นอกจากกิจกรรมในชั้นเรียนแล้ว หลักสูตรยังส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบริการวิชาการ การศึกษาดูงาน การเรียนรู้จากชุมชน และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ซึ่งช่วยให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในสถานการณ์จริงและพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร และภาวะผู้นำ

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรรัฐศาสตร์ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) และการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning How to Learn) ผ่านกระบวนการค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาจากเอกสารวิชาการ การสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเมืองและสังคม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน โดยในการ

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม เช่น รายวิชาการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ มีการกำหนดให้นักศึกษาศึกษาระบบการเมืองของประเทศต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์เปรียบเทียบ และอภิปรายเชิงวิพากษ์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตย การพัฒนาการเมือง และการปฏิรูปการเมือง ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ รายวิชาพรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้ง นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ติดตามสถานการณ์ทางการเมือง วิเคราะห์ข่าวสารและเหตุการณ์ร่วมสมัย รวมถึงสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลภายนอกเพื่อประกอบการอภิปรายและการนำเสนอผลงาน ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการประมวลผลข้อมูล (Information Processing Skills) และเรียนรู้ด้วยตนเอง แม้ในรายวิชาการเมืองเรื่องการพัฒนา นักศึกษาต้องศึกษากรณีศึกษาทางการเมืองและการพัฒนาจากบริบทที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา เปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาของประเทศต่าง ๆ และอภิปรายผลกระทบของนโยบายการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนช่วยส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Inquiry) และการเปิดรับแนวคิดใหม่ ๆ (Openness to New Ideas) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวิชาชีพในอนาคต

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความสามารถในการคิดริเริ่ม (Innovative Thinking) และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์เพื่อสร้างคุณค่าแก่สังคม ชุมชน และการพัฒนาประเทศ โดยมีการบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์ปัญหาจริง การคิดเชิงนโยบาย (Policy Thinking) การออกแบบแนวทางแก้ไขปัญหา และการนำเสนอข้อเสนอเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังเช่นในรายวิชาการเมืองเรื่องการพัฒนา ผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมให้นักศึกษาศึกษาปัญหาการพัฒนาในระดับชุมชน ประเทศ และนานาชาติ พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายสาธารณะและเสนอแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ซึ่งช่วยส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) และในรายวิชาวิธีวิทยาและสถิติเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ นักศึกษาได้รับการฝึกให้ตั้งคำถามวิจัย พัฒนากรอบแนวคิด และออกแบบกระบวนการศึกษาที่สามารถนำไปสู่การค้นพบองค์ความรู้ใหม่ นอกจากนี้หลักสูตรยังสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของหลักสูตร โครงการบูรณาการกับชุมชนเปิดโอกาสให้เรียนรู้จากปัญหาจริงและร่วมกันออกแบบแนวทางแก้ไขปัญหาที่สร้างคุณค่าแก่สังคม อันเป็นการพัฒนาความคิดเชิงผู้ประกอบการทางสังคม (Social Entrepreneurial Mindset) กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และการมองเห็นโอกาสในการสร้างคุณค่าแก่สังคม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ มีระบบและกลไกในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการ 2568 หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ใน ปีการศึกษา 2567 มาปรับปรุงในการการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา และจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้แจ้งให้อาจารย์ผู้สอนปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มากขึ้น โดยมีการประยุกต์ใช้ Problem-Based Learning, Case-Based Learning, Research-Based Learning, Project-Based Learning และ Community-Based Learning ในรายวิชาต่างๆ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

โดยในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์ ได้จัดการเรียนการสอนรวม 29 วิชา ซึ่งหลังสิ้นสุดปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ดำเนินการทบทวนรายวิชาที่เป็นสอนทั้งหมด 29 รายวิชา โดยให้อาจารย์ในหลักสูตรที่มีความเชี่ยวชาญช่วยทบทวน กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ตามเอกสารทบทวนผลการเรียนรู้)

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
R 3.1	มคอ 2 , มคอ 3 รายวิชพรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง, วิชาการเมืองเรื่องการพัฒนา
R 3.2	มคอ 3 วิชารายวิชาวิธีวิทยาและสถิติเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ และรายวิชาการเมืองเรื่องการพัฒนา
R 3.3,	มคอ 3 , สรุปโครงการต่าง ๆ
R 3.6	เอกสารเพิ่มเติมใน Google drive

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		√					
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		√					
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		√					
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		√					
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		√					
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.		√					
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		√					
Overall		√					

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 - เกณฑ์ย่อย

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตกำหนดให้การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) โดยให้มีการระบุวิธีการประเมินไว้ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชาอย่างชัดเจน และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสอบข้อเขียน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การจัดทำรายงาน การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลงาน การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงงาน การปฏิบัติงานภาคสนาม เพื่อให้สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านเลือกใช้วิธีประเมินแต่ละประเภทมีความสอดคล้องกับลักษณะของผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLOs และกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ทำให้เกิด ความสอดคล้องกันระหว่าง PLOs, CLOs, การจัดการเรียนการสอน และ การวัดและประเมินผล

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์มีแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามข้อบังคับและระเบียบการวัดและประเมินผลของมหาวิทยาลัย โดยมีการแจ้งในที่ประชุมหลักสูตรก่อนเปิดปีการศึกษา 2568 โดยมีการแจ้งผู้สอนแต่ละท่านให้บรรจุรายละเอียดรายวิชา เกณฑ์การประเมิน สัดส่วนคะแนน และวิธีการประเมิน ให้แก่นักศึกษาทราบตั้งแต่เริ่มต้นภาคการศึกษา ผ่าน มคอ.3 เอกสารประกอบการเรียนการสอน และการชี้แจงของอาจารย์ผู้สอนก่อนเริ่มเรียน กลางภาค และก่อนการวัดผลในท้ายภาคการศึกษา และแจ้งให้นักศึกษาสามารถสอบถามผลการประเมิน ขอรับคำชี้แจง และดำเนินการตามกระบวนการอุทธรณ์ผลการศึกษาได้ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการกำหนดขั้นตอนและผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน ในส่วนของหลักสูตรยังไม่มีระเบียบ

ที่ชัดเจนในเรื่องการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ เนื่องจากหลักสูตรมีอาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะหมู่เรียน นักศึกษามักใช้ช่องทางพบอาจารย์ที่ปรึกษาแทนการร้องเรียน และในปีการศึกษา 2568 ยังไม่พบข้อร้องเรียนเรื่องผลการเรียน

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในการกำหนดเงื่อนไขการศึกษาต่อ การพ้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา และการได้รับปริญญา โดยมีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบผ่านคู่มือนักศึกษา การปฐมนิเทศ และระบบทะเบียนและวัดผลจากเว็ปไซด์ของมหาวิทยาลัย ในส่วนของหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำแต่ละหมู่เรียน ให้มีบทบาทในการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ให้คำแนะนำด้านการลงทะเบียนเรียน และติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษา และในส่วนภาพรวมของนักศึกษาทุกชั้นปีโดยเฉพาะก่อนสำเร็จการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษาของผู้เรียน เช่น ตรวจสอบผลการเรียน แผนการเรียน ก่อนผู้เรียนจะฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และได้แจ้งแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนให้กับอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน เกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน สัดส่วนคะแนน และช่วงเวลาการประเมินไว้ล่วงหน้าใน มคอ.3 และชี้แจงให้นักศึกษาทราบก่อนดำเนินการประเมินผล การประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ใช้แนวทางและเกณฑ์การให้คะแนนที่สอดคล้องกับลักษณะงานที่มอบหมาย เช่น การประเมินรายงาน การนำเสนอผลงาน การอภิปราย มีการแจ้งสัดส่วนคะแนนอย่างชัดเจน เช่น คะแนนการนำเสนอรายงานในรายวิชาความสัมพันธ์ระหว่าประเทศ และการสอบข้อเขียน หรือเกณฑ์การให้คะแนนในรายงาน โดยอาจารย์ผู้สอนจะแจ้งให้กับผู้เรียนเป็นระยะ โดยดำเนินการภายใต้ระเบียบการวัดผลของมหาวิทยาลัยที่ให้ยัดหลักการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์

ในปีการศึกษา 2568 มีรายวิชาที่หลักสูตรจัดการเรียนการสอบแบบมีผู้สอนร่วม เนื่องจากสัดส่วนภาระงาน เช่นวิชาวิธีวิทยาและสถิติทางสังคมศาสตร์ สหรับนักศึกษาปีที่ 3 การดำเนินการสอนและการวัดและประเมินผล ดำเนินการโดยผศ.วาสนา บรรลือหาญ เพียงผู้เดียว และวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษาปีที่ 1 อาจารย์ผู้สอนร่วม แบ่งภาระการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 50:50 ซึ่งสามารถยืนยันได้ว่าผู้เรียนได้รับความรู้และการประเมินผลเป็นไปด้วยความยุติธรรมทุกคน นอกจากนี้ หลักสูตรมีการดำเนินการทบทวนผลทางการเรียนเพื่อช่วยตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความเป็นธรรมของกระบวนการประเมินผล

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้วางแนววิธีการประเมินผลที่สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ทั้งในระดับรายวิชาให้สอดคล้องและเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร เช่นการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา หลักสูตรใช้กระบวนการทบทวนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษามาประเมิน ซึ่งในการทบทวนจะเป็นการตรวจสอบการวัดความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และคุณลักษณะด้านจริยธรรม ตามวัตถุประสงค์รายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์จัดการเรียนการสอน 29 รายวิชาและดำเนินการทบทวนครบ 29 รายวิชา โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอบดำเนินการทบทวน

ในส่วนการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (25 ข้อ) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตใช้กระบวนการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้จากกระบวนการก่อนการเข้ารับการฝึกปรสบการณ์วิชาชีพ เช่น ผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 2.00 และ ผ่านการอบรมการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตมีระบบการให้ Feedback แก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทำการชี้แจงและแจ้งในที่ประชุมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องผ่านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนดำเนินการแจ้งผลการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดภาคการศึกษา เช่น ในรายวิชาบรรยายที่มีการสอบกลางภาค ผู้เรียนควรได้ทราบคะแนนการสอบ ได้ทันภายในระยะเวลาก่อนสอบปลายภาค เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเตรียมพร้อมในการสอบ ส่วนในรายวิชาที่มีกระบวนการวัดและประเมินผลผ่านการตรวจงาน การอภิปรายในชั้นเรียน การให้ข้อเสนอแนะต่อรายงาน การนำเสนอผลงาน ผู้สอนควร Feedback ให้ผู้เรียนทราบทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล โดยในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรส่วนใหญ่ดำเนินการ แจ้งผลการสอบกลางภาค ได้ทันเวลาก่อนสอบปลายภาค ในรายวิชาบรรยาย ส่วนในรายวิชาปฏิบัติ เช่นวิชาวิธีวิทยาและสถิติวิจัยทางสังคมศาสตร์ มีผศ.วาสนา บรรลือหาญ ผู้สอนหลักได้นำกระบวนการ feedback มาปรับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 และ 2568 ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นหลังทราบผลการประเมินในแต่ละครั้งและรับคำแนะนำในการพัฒนาตนเองจากอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง ทำให้สามารถนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างทันท่วงที ทำให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและมีความพร้อมทางทักษะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้มีการทบทวนผลการเรียนรูของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา โดยทำการทบทวน 1 ครั้งหลังสิ้นสุดปีการศึกษา กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาดำเนินการสัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จากการทบทวน (R 3.6) และต้องสอดคล้องกับตลาดแรงงาน

ปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบิหารหลักสูตรกำหนดตารางการทบทวนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอยแต่ละรายวิชาดำเนินการทบทวน และนำข้อเสนอแนะจากการทบทวนรวมทั้งข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสีย เช่น นักศึกษา นายจ้าง แหล่งฝึกประสบการณ์ มาใช้ในการปรับปรุงวิธีการประเมิน การออกแบบชิ้นงาน การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาวิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ตลาดแรงงานต้องการมากขึ้น เช่น กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในวิชาวิธีวิทยาฯ นำมาจากผลการทบทวน(ทวนสอบผลสัมฤทธ์) และข้อเสนอแนะจากแหล่งฝึกประสบการณ์ในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร สถิติการวิจัย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์และตลาดแรงงานภาครัฐในอนาคต

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
R4.3	ตารางอาจารย์ที่ปรึกษา ใน Google drive
R 4.6	มคอ 3-5 วิชา วิธีวิทยาและสถิติวิจัยทางสังคมศาสตร์
R4.7	เอกสารการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ ในgoogle drive

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		√					
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.		√					
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.		√					
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.		√					
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.		√					
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.		√					
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		√					
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.		√					
Overall		√					

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 – เกณฑ์ย่อย

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service

หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้แก่ แผนพัฒนาบุคลากรร่วมกับคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาเพื่อให้บรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ครอบคลุมทั้ง ด้านการสอน การวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากร เช่น การลาศึกษาต่อ การกำหนดอัตราเกษียณอายุราชการ และแผนการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมวางแผนกิจกรรม และ ดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กำหนดแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการตามแผน ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา และได้ทำการเสนอกรอบอัตรากำลังระยะยาวให้แก่คณะและ มหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดอัตราทดแทน

ในอีก 2-5 ปีข้างหน้า และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผน เช่น อบรมการใช้เครื่องมือ AI ในการจัดการเรียนการสอน การอบรม การออกแบบรายวิชาตามกรอบ OBE เพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงในปี 2570 ต่อไป

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนให้อาจารย์ผู้สอนและทางมหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทั้งวิชาหลักและวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งในปี 2568 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีเพียงพอและสอนเต็มเวลา และอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เมื่อเทียบกับอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 8 คน มีวุฒิปริญญาเอก 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 และมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น คือ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ซึ่งมีภาระงานการสอนไม่เกินคนละ 3 วิชาต่อปีการศึกษา และมีงานวิจัย งานบริการวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกปี

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

การประเมินผลบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรดำเนินการโดยคณะ โดยใช้หลักเกณฑ์และขั้นตอนการประเมินเป็นไปตามแนวทางของมหาวิทยาลัย ข้อบังคับมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554 และปรับปรุงใหม่ 2568 โดย ได้มีการประกาศใช้และสื่อสารให้บุคลากรรับทราบและเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึงซึ่งมีการประเมินทุก 6 เดือน เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง และในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้มีประกาศเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์ใหม่ที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2568 นำมาประเมินบุคลากรสายวิชาการ โดยขั้นตอนการประเมินมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลการประเมินการปฏิบัติงานในระดับคณะ โดยได้มีการแจ้งผลคะแนนต่อผู้ถูกประเมินทราบผลการประเมิน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากนั้นนำผลการประเมินการปฏิบัติงานส่งมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปพิจารณาการเลื่อนขั้นปรับเงินเดือนในวงรอบงบประมาณ นอกจากนี้หลักสูตรได้การส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนการสอนการวิจัยและการบริการวิชาสังคมโดยสื่อสารข้อมูลที่สำคัญผ่านช่องทางการประชุมเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรับรับทราบ และมีการสื่อสารแบบไม่เป็นทางการผ่าน LINE กลุ่มอาจารย์เพื่อพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้อย่างสะดวก

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude

หลักสูตรมีการทบทวนการจัดระบบผู้สอนในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ ได้จัดระบบผู้สอนโดยเน้นให้ผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงตามศาสตร์และมีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน และจากสภาพการทำงานจริง พบว่าอาจารย์ผู้สอนได้สอนในรายวิชาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ แต่บางท่านมีภาระงานด้านอื่นทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัยเพิ่มเข้ามามากขึ้น จึงได้มีการทบทวนและมีแนวทางในการกำหนดผู้สอนในปีการศึกษา 2568 ให้มีความเหมาะสม **(**ดังตารางต่อไปนี้**)**

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ	ความเชี่ยวชาญ	ภาระสอน/หน่วยกิต 2568	รายวิชาที่รับผิดชอบในปี 2568
ผศ.ดร.ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์	ผศ.ดร.	ปร.ด. (สื่อสารการเมือง); ร.ม. (การเมืองและการปกครอง); ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	สื่อสารการเมือง/การเมืองไทย/ประชาธิปไตย	17	6211190, 6211480, 6211202, 6211306, 6211420
ผศ.ปรียานุช วัฒนกูล	ผศ.	ร.ม. (การเมืองและการปกครอง); ร.บ. (การเมืองและการปกครอง)	การเมืองและการปกครอง/สถาบันการเมือง/IR	12	6211101, 6211204, 6211408, 6211466

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ	ความเชี่ยวชาญ	ภาระสอน/หน่วยกิต 2568	รายวิชาที่รับผิดชอบในปี 2568
ผศ.วาสนา บรรลือหาญ	ผศ.	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์); ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	รัฐศาสตร์/ปรัชญาการเมือง/IR/วิธีวิทยา	15	6211260, 6211307, 6211100, 6211211, 6211409 (ร่วม)
ผศ.ดร.ศิริพงษ์ ทองจันทร์	ผศ.ดร.	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์); ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	รัฐประศาสนศาสตร์/ท้องถิ่น/HRM/องค์การสาธารณะ	12	6211203, 6211343, 6211342, 6211409 (ร่วม)
อ.สิทธานต์ ดีล้น	อาจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์); น.บ. (นิติศาสตร์); วท.บ. (อุตสาหกรรมเกษตร)	รัฐศาสตร์/กฎหมายปกครอง/จริยธรรมและธรรมาภิบาล	9	6211205, 6211192 (ร่วม), 6211323
อ.อาภาภรณ์ จวนสาง	อาจารย์	ร.ม. (รัฐศาสตรมหาบัณฑิต) ร.บ. (รัฐศาสตรบัณฑิต)	บริหารรัฐกิจ/เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น/ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์ ตามรายวิชาที่สอน	12	6211140, 6211345, 6211192 (ร่วม), 6211194
อ.ดร.มนัสวิน จิตตานนท์	อ.ดร.	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	นโยบายสาธารณะ/การบริหารเชิงกลยุทธ์ภาครัฐ ตามรายวิชาที่สอน	6	6211241, 6211445
อ.สาวิตรี ชุ่มจันทร์	อาจารย์	น.ม. (นิติศาสตรมหาบันฑิต) น.บ.ท. (เนติบัณฑิตไทย) น.บ.(นิติศาสตรบัณฑิต)	กฎหมายในชีวิตประจำวัน/การเมืองเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตามรายวิชาที่สอน	6	6211361, 6211193

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

มหาวิทยาลัยมีระบบ Promotion คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นระบบที่อยู่ บนฐานของคุณธรรม ที่พิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบ ป.มรม. 1-ป.มร ม. 4 มหาวิทยาลัย โดยฝ่ายกองบริหารงานบุคคล ได้ สื่อสารให้อาจารย์เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการ พิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีจะดำเนินการ 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน โดยให้บุคลากรทำการรวบรวมข้อมูลตามแบบ ประเมิน และนำส่งสาขาวิชา ประธาน สาขาวิชารวบรวมตรวจสอบและส่งไปยังสำนักงานคณะ และคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งขึ้น ดำเนินการประเมิน การปฏิบัติงานของบุคลากรและเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบ และ นำเสนอต่อมหาวิทยาลัย ซึ่งในปีการศึกษา 2568 มีการประเมินที่เป็นธรรมและไม่มีข้อร้องเรียน

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understo

มหาวิทยาลัยมีสื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะโดย สำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและ ความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความ รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัย การขอทุนศึกษาต่อ หรือการศึกษาดูงาน

2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้รถในการไปราชการ การขอใช้ห้องประชุม เป็น ต้น

3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาใน นามอาจารย์หอพัก

4) บทบาทและความสำคัญ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ สมาคมศิษย์ เก่า การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม เป็นต้น

หลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์ได้มีการสื่อสารทั้งการประชุมและช่องทางที่ไม่เป็นทางการเพื่อแจ้งให้อาจารย์รับทราบข้อบังคับที่สำคัญและสิทธิประโยชน์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและจรรยาบรรณและสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับตั้งแต่การเปิดรับสมัครจนถึงการเข้าบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย เช่น สวัสดิการบ้านพัก ประกันสังคม กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ (กบข.) รวมถึงสิทธิพิเศษของการเป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์มหาวิทยาลัยฯ และหลักสูตรได้ให้อิสระในการพัฒนาตนเองตามความชำนาญและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และให้รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ต่ออาชีพตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วย จรรยาบรรณของบุคลากร พ.ศ. 2556

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มหาวิทยาลัยและคณะมีการสำรวจความต้องการของคณาจารย์ทุกคนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้าน วิชาการ แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และแผนกรอบอัตรากำลังทั้งในระยะสั้น 1 ปี และในระยะยาว ซึ่งจะ มีการทบทวนในทุกๆ 5 ปี และจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมถึงจัดตั้งงบประมาณของ มหาวิทยาลัยในการส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรมพัฒนาตนเอง ในส่วนของหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์ได้มีการประชุมวางแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยได้กำหนดแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการรวมถึงการเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือการศึกษาดูงาน ดังนี้

ชื่อสกุล	โครงการที่เข้าร่วมอบรม/สัมมนา/การศึกษาดูงาน
นายธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ PLO ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต - การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ - การอบรมพัฒนาศักยภาพสมาชิกเครือข่ายกรมสอบสวนคดีพิเศษด้านการป้องกันการเกิดอาชญากรรมคดีพิเศษ
นางสาวปรียานุช วัฒนกูล	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ PLO ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต - อบรมหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์สาขาสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ - อบรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์สำหรับงานวิจัย AI for Research - อบรมการใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม
นางสาววาสนา บรรลือหาญ	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ PLO ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต - อบรมแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาตามแนวทาง RMU-PSF (17 – 18 ก.ย. 2568) - การอบรมศักยภาพอาจารย์ในการออกแบบเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี AI (1- 2 ก.ย. 2568) - อบรมจริยธรรมการวิจัยและนวัตกรรมด้านจริยธรรมการวิจัย - อบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ - อบรมการจัดทำหลักสูตร OBE ของ ทปอ.

ชื่อสกุล	โครงการที่เข้าร่วมอบรม/สัมมนา/การศึกษาดูงาน
	- อบรมผู้ประเมิน. AUN_QA - อบรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI สำหรับการสอนยุคดิจิทัล
นายศิริพงษ์ ทองจันทร์	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ PLO ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต - อบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ AUN-QA ระยะที่ 3 กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียน Effective SAR writing ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 -อบรมเชิงปฏิบัติการ "โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการเขียนผลการดำเนินงาน เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการสอน ตามแนวทางส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF) ตามแนวทาง RMU-PSF"
นายสิทธานต์ ดีล้น	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ PLO ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต - การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

มหาวิทยาลัยและคณะมีระบบการคัดเลือกและมอบรางวัลประกาศเกียรติคุณให้แก่อาจารย์ที่โดดเด่นในด้านต่างๆ เช่น อาจารย์ เช่น อาจารย์ผู้สอนดีเด่นอาจารย์ผู้มีผลงานวิจัยดีเด่น ฯลฯ สำหรับหลักสูตรฯได้มีการมอบรางวัลประกาศเกียรติคุณในงานวันไหว้ครูในหลายด้าน เช่น อาจารย์ผู้มีคะแนนประเมินการสอนดีเด่น อาจารย์ผู้รับผิดชอบกิจกรรมนักศึกษาดีเด่น ฯลฯ และเมื่อได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้นทางวิชาการ จะมีการมอบรางวัลและกล่าวชมเชยในการประชุมประจำเดือนและแสดงความชื่นชมเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่อาจารย์ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เพจเฟสบุ๊คของสาขา และในปี 2568 หลักสูตรได้มอบรางวัลผู้มีการสอนดีเด่น คือ ผศ.ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์ และอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น คือ ผศ.วาสนา บรรลือหาญ

ตารางที่ 2.5.1 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	0	0			
รองศาสตราจารย์	0	0			
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	2	4		ร้อยละ 50
อาจารย์	1	3	4		ร้อยละ 25
อาจารย์พิเศษ	-	-			
ผู้บรรยายพิเศษ	-	-			
อื่นๆ (ระบุ)					

ตารางที่ 2.5.2 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
1. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ PLO ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต	1. นายธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์ 2. นางสาวปรียานุช วัฒนกูล 3. นางสาววาสนา บันลือหาญ 4. นายศิริพงษ์ ทองจันทร์ 5. นายสิทธานต์ ดีล้น	ความรู้และการนำมาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
2. อบรมหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สาขาสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์	1. นายธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์ 2. นางสาวปรียานุช วัฒนกูล 3. นางสาววาสนา บันลือหาญ 4. นายศิริพงษ์ ทองจันทร์ 5. นายสิทธานต์ ดีล้น	สามารถนำมาประยุกต์ใช้การวิจัยที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรมในมนุษย์
3. อบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ AUN-QA ระยะที่ 3 กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียน Effective SAR writing ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0	1. นายศิริพงษ์ ทองจันทร์	ความรู้ความเข้าใจเกณฑ์การประเมินแบบ AUN_QA และเป็นผู้ประเมิน AUN_QA
4. อบรมการใช้ AI เพื่อยกระดับการสอนยุคดิจิทัล	1. นางสาววาสนา บรรลือหาญ	นำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
R 5.1	แผนอัตรากำลังของคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
R 5.5	ระบบประเมินอาจารย์ของมหาวิทยาลัย https://cv.rmu.ac.th/login

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date		√					
6. 2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.		√					
6. 3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.		√					
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.		√					
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.		√					
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		√					
Overall		√					

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 – เกณฑ์ย่อย

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรฯ มีการกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) โดยดำเนินการตามข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามระบุไว้ใน มคอ.2 และปรับให้เหมาะสมในแต่ละปีการศึกษาโดยแจ้งต่อมหาวิทยาลัย เช่น มีการปรับจำนวนการรับเข้าจาก 100 คน เป็น 120 คนในปีการศึกษา 2568

หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติผู้สมัครและเกณฑ์การคัดเลือกตามประกาศการรับสมัครของมหาวิทยาลัย ซึ่งระบุรายละเอียดเกี่ยวกับคุณวุฒิการศึกษา คุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัคร จำนวนรับในแต่ละรอบ วิธีการคัดเลือก และเงื่อนไขการเข้าศึกษาอย่างชัดเจน โดยผู้สมัครสามารถเข้ารับการคัดเลือกผ่านระบบการรับสมัครของมหาวิทยาลัยตามรอบการรับสมัครที่กำหนด ทั้งในรูปแบบการรับตรง การรับตามระบบกลาง และช่องทางอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยประกาศในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรให้ความสำคัญกับการสื่อสารและการเผยแพร่ข้อมูลการรับเข้าศึกษาแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัคร

คุณสมบัติผู้สมัคร เกณฑ์การคัดเลือก จำนวนรับ และกำหนดการรับสมัครผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ เว็บไซต์มหาวิทยาลัย เว็บไซต์คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ สื่อสังคมออนไลน์ของคณะและหลักสูตร ตลอดจนกิจกรรมแนะแนวการศึกษาตามสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งในพื้นที่จังหวัดมหาสารคามและจังหวัดใกล้เคียง เพื่อให้ผู้สมัครสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึง สะดวก และเท่าเทียม

กระบวนการรับนักศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การวางแผนการรับนักศึกษา การประชาสัมพันธ์ การรับสมัคร การตรวจสอบคุณสมบัติ การคัดเลือก การประกาศผล และการรายงานตัวเข้าศึกษา โดยมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานและปรับปรุงกระบวนการให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียน

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการนำข้อมูลจากผลการรับนักศึกษา ข้อมูลสถิติผู้สมัคร ผลการประชาสัมพันธ์ ความคิดเห็นจากนักศึกษาใหม่ และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงรูปแบบการสื่อสาร ช่องทางประชาสัมพันธ์ และกระบวนการรับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น ในช่วงเดือน ก.ค. - พ.ย. 2568 ได้แบ่งทีมอาจารย์เพื่อไปแนะแนวการเรียนต่อในจังหวัดใกล้เคียงทั้งจังหวัดร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ ขอนแก่น นครราชสีมาโดยกำหนดโรงเรียนมัธยมที่ให้ความสนใจในการสมัครในปีที่ผ่านมาและมีนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในปี1 เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการแนะแนว

ตารางที่ ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	**จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา**			
	2565	**2566**	**2567**	**2568**
2565	133	100	95	80
2566		49	28	24
2567			82	90
2568				115
รวม	133	149	208	309

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรฯ มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวในการจัดบริการสนับสนุนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่ทั้งอาจารย์และนักศึกษา โดยดำเนินงานร่วมกับคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ และหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อให้ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ มีความเพียงพอ เหมาะสม และสอดคล้องกับพันธกิจของหลักสูตร

ในระยะสั้น หลักสูตรมีการวางแผนผ่านการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อกำหนดการจัดการเรียนการสอน การจัดสรรรายวิชา การกำหนดผู้สอน การติดตามผลการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านเอกสารทางวิชาการ และการกำกับติดตามคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตร

1) การสนับสนุนในการพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีการพัฒนาอาจารย์และกำหนดส่งเสริมกิจกรรมในการพัฒนาเช่นการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านงานวิจัย การอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบหลักสูตรOBE ฯลฯ เพื่อให้นำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้

2) การสนับสนุนนักศึกษา หลักสูตรดำเนินการจัดบริการด้านวิชาการ การให้คำปรึกษา การติดตามผลการเรียน การเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา และการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา บุคลากรสายสนับสนุน และหน่วยงานส่วนกลางของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและสามารถพัฒนาศักยภาพได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เช่น โครงการ

ตารางที่ โครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติราชการและกิจกรรมเสริมทักษะนักศึกษารัฐศาสตร์ 2568

โครงการ	จำนวนครั้ง/ปีงบ	กลุ่มเป้าหมาย
(1) โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการพูดและการสื่อสารเพื่อปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568	1ครั้ง	นักศึกษาชั้นปี 4
(2)โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษารัฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2568	1ครั้ง	นักศึกษาชั้นปี 1
(3) โครงการประเพณีบุญชาวสิงห์ ปีการศึกษา 2568	1ครั้ง	ทุกชั้นปี
(4)โครงการสัมมนานักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2568	1ครั้ง	นักศึกษาชั้นปี 4
โครงการ/กิจกรรมเพิ่มเติมพัฒนาทักษะของนักศึกษารัฐศาสตร์		
(1) โครงการวิศวกรสังคม 1 หลักสูตร 1 ชุมชน	1ครั้ง	นักศึกษาชั้นปี 2-3
(2) กิจกรรมลงพื้นที่ในรายวิชาต่าง เช่น วิชาความเป็นพลเมือง	รายวิชากำหนด	ทุกชั้นปี
(3) การเข้าร่วมฟังดีเบตการเลือกตั้ง ส.ส.จังหวัดมหาสารคาม ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยหลักสูตรรัฐศาสตร์ร่วมกับสื่อของจังหวัด	1 ครั้ง	นักศึกษาชั้นปี 1-2

สำหรับแผนระยะยาว หลักสูตรมุ่งพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) และ AUN-QA ตลอดจนการพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตร

ในส่วนของระบบการสนับสนุนนักศึกษาที่ไม่ใช่ทางการคือ การให้คำปรึกษา โดยใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งหลักสูตรจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน เพื่อให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียน และการใช้ชีวิตรวมถึงการสะท้อนข้อมูลกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้ นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการติดตามและประเมินความเพียงพอของทรัพยากรและบริการสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ ผ่านผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนพัฒนาระยะต่อไป ส่งผลให้การให้บริการสนับสนุนมีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรได้ใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย (regis.rmu.ac.th) ในการติดตามความก้าวหน้าของ ผู้เรียน ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษา ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการ ลงทะเบียนเรียน เกรด รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและภาระงานของนักศึกษาอย่างครบถ้วน หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาใช้ระบบ regis.rmu.ac.th เป็นเครื่องมือในการ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์จะแจ้งให้ นักศึกษาทราบถึงการใช้ระบบ สามารถให้ตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและตรงตามที่ลงทะเบียนเรียน เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียนได้อย่างเหมาะสม หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามผลการเรียนใน แต่ละภาคการศึกษา โดยมีการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาไว้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ สามารถประเมินตามเกณฑ์รายชั้นปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบ regis.rmu.ac.th เอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูลของ นักศึกษาและอาจารย์ นักศึกษาทุกคนสามารถตรวจสอบผลการเรียน รายวิชาที่ลงทะเบียนและสถานะการศึกษา อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุงและตรวจสอบข้อมูลของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงระบบ regis.rmu.ac.th ได้ โดยไม่มีอุปสรรคและสามารถตรวจสอบข้อมูลการเรียนของตนเองได้อย่างครบถ้วน

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนานักศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อสังคม และทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21 โดยจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและบริการสนับสนุนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของนักศึกษาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม และกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการกิจกรรมเหล่านี้เข้ากับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐศาสตร์กับสถานการณ์จริง นอกจากนี้หลักสูตรฯยังสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพที่จัดโดยมหาวิทยาลัย คณะ และหน่วยงานภายนอก เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และเครือข่ายวิชาชีพ อันเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

ในด้านการส่งเสริมศักยภาพการแข่งขัน หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทางวิชาการ และกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและผู้ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เช่น

1) การเข้าร่วมสมัครแข่งขันเป็นตัวแทนจังหวัดเพื่อคัดเลือกเป็น “ยุวชนประชาธิปไตยของสถาบันพระปกเกล้า” ณ ศาลากลางจังหวัดมหาสารคาม

2) ส่งตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมการประกวดการแสดงวิสัยทัศน์ในหัวข้อ “คนรุ่นใหม่หัวใจประชาธิปไตย” ในงานสิงห์ภูพานสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ซึ่งได้รับรางวัลชมเชย

3) การแข่งขันอภิปราย “รัฐสภาจำลอง” ในงานสิงห์ภูพานสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ซึ่งได้รับรางวัลชมเชย

4) เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติในหัวข้อ “การสร้างพลเมืองและชุมชนเข้มแข็ง”ของสถาบันพระปกเกล้าและภาคีเครือข่าย ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

5) เข้าร่วมกิจกรรมสิงห์อีสานสัมพันธ์ ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

6) จัดกิจกรรมค่ายสิงห์วรุณสัญจร เป็นการทำค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน โดยชมรมนักศึกษารัฐศาสตร์ ณ อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม

หลักสูตรยังจัดให้มีบริการสนับสนุนด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างครอบคลุม ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำปรึกษาด้านการเรียน การติดตามผลการเรียน การแนะแนวอาชีพ การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพและก่อนสำเร็จการศึกษา ตลอดจนการประสานงานกับหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและสามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามความสามารถ

6. 5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการผู้เรียน โดยมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และคุณสมบัติของบุคลากรแต่ละตำแหน่งไว้อย่างชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งครอบคลุมงานด้านวิชาการ งานทะเบียนและประมวลผล งานพัฒนานักศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนหน่วยงานสนับสนุนอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยได้กำหนดคุณสมบัติและสมรรถนะที่จำเป็นตามลักษณะงาน และภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละตำแหน่ง เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ หลักสูตรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นประจำ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของงาน คุณภาพการให้บริการ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และความพึงพอใจของผู้รับบริการ รวมถึงการประเมินสมรรถนะตามกรอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ผลการประเมินถูกนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล การจัดอบรมเพิ่มเติม และการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรมีสมรรถนะตรงตามความคาดหวังของนักศึกษา อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

นอกจากนี้ หลักสูตรได้กำหนดกลไกการประสานงานระหว่างบุคลากรสายสนับสนุน อาจารย์ประจำหลักสูตร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ผ่านการประชุม การสื่อสารภายใน และการมอบหมายภารกิจที่ชัดเจน ส่งผลให้การให้บริการด้านวิชาการ การให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา การให้บริการสารสนเทศ และการสนับสนุนด้านสวัสดิการต่าง ๆ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างราบรื่น อันสะท้อนถึงการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA ในด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

มหาวิทยาลัยและคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มีการประเมินระบบการให้บริการโดยสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ไม่ได้ประเมินระบบการบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลากรสายสนับสนุน แต่เป็นการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็นสมรรถนะหลัก และสมรรถนะด้านวิชาชีพ ซึ่งมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางปฏิบัติและพิจารณาประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากร สายสนับสนุนปีละ 2 ครั้ง และกำหนด การประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ ป.มรม.

สาขาวิชาได้ปรับปรุงพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ -เปลี่ยนอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนให้มีความทันสมัย -จัดซื้อและติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพิ่มเติมเพื่ออำนวยความสะดวกและรองรับการจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และในปลายงบประมาณ 2568 คณะและหลักสูตรได้รับการสนุบสนุนหน้องเรียนพร้อมใช้ Smart Classroom จำนวน 2 ห้องเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2569

ตารางที่ 2.6.1 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด					
บุคลากรห้องปฏิบัติการ					
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล					
บุคลากรด้านงานบริการนิสิต (ระบุประเภทงานบริการ)					
อื่นๆ (ระบุ)			1		1
จำนวนทั้งหมด					1

ตารางที่ 2.6.2 ปริมาณนิสิตปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
ปี 2566		100	49
ปี 2567		100	82
ปี 2568		100	115
ปี 2569		100	118

ตารางที่ 2.6.3 จำนวนนิสิตทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2565	133	100	95	80		
2566	49	28	24			
2567	82	90				
2568	115					

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
	แผนปฏิบัติราชการระยะ 1 ปี ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
	ระบบบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แหล่งที่มา https://www.regis.rmu.ac.th

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.		√					
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		√					
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		√					
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		√					
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		√					
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		√					
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.		√					
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		√					
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		√					
Overall		√					

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 –เกณฑ์ย่อย

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

หลักสูตรฯ ได้จัดการเรียนการสอนที่คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ใช้พื้นที่อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษาฯ และอาคารที่เกี่ยวข้องภายในมหาวิทยาลัย โดยในปี 2568 หลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนและห้องเรียนเพิ่มขึ้น เช่น โปรเจคเตอร์ ระบบเสียง เครื่องปรับอากาศ และการเปลี่ยนหลอดไฟประหยัดพลังงาน เพื่อให้มีอุปกรณ์ที่พร้อมใช้และทันสมัย อีกทั้งยังส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในการผสมผสานการส่งงานและการมอบหมายงานโดยใช้ระบบ Microsoft ของมหาวิทยาลัยที่ให้บริการ ส่งผลให้ทรัพยากรทางกายภาพมีความเพียงพอต่อการเรียนการสอนของหลักสูตร

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

หลักสูตรฯ ใช้ห้องเรียน อุปกรณ์นำเสนอ และระบบสารสนเทศเป็นหลักในการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรมีการปรับปรุงโปรเจคเตอร์ ระบบเสียง เครื่องปรับอากาศ และไฟส่องสว่างและดูแลให้ความพร้อมใช้ของอุปกรณ์สอนพร้อมใช้ นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีพื้นที่ในชุมชนที่นำนักศึกษาไปศึกษานอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมโครงการของหลักสูตร และโครงการของ

มหาวิทยาลัย เช่น โครงการวิศวกรสังคม ซึ่งในปี 2568 ได้จัดกิจกรรมในพื้นที่บ้านหนองอีตื้อ ต.ศรีสุข อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม เพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ และปรับตัวให้เข้ากับชุมชนได้ และมีแนวโน้มที่จะมีพื้นที่เพิ่มเติมตามนโยบายของมหาวิทยาลัยที่เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ ได้ส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีการให้บริการห้องสมุดระดับหลักสูตร เพื่อใช้ในการสืบค้นเอกสารประกอบการสอนหนังสือและงานวิจัยของนักศึกษา โดยมีการจัดมุมหนังสือให้นักศึกษารัฐศาสตร์ได้ค้นคว้าที่ชั้น 12 นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังใช้ทรัพยากรร่วมกับทางมหาวิทยาลัย ในการใช้บริการห้องสมุดที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในรูปแบบปกติและ E-service โดยมีทรัพยากรสารสนเทศทั้งหนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆในรูปแบบตัวเล่มและดิจิทัล และฐานข้อมูลออนไลน์ รวมถึงการให้บริการ E-book และ E-Thesis ที่หลากหลาย ซึ่งนักศึกษาสามารถใช้รหัสนักศึกษาเข้าใช้บริการได้ทั้งหมด โดยสำนักวิทยบริการฯ ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บริการและจัดซื้อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อให้มีความเพียงพอและทันสมัย และทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการวางแผนและส่งเสริมให้นักศึกษาใช้บริการโดยการมอบหมายงานให้ค้นคว้า และใช้พื้นที่ของสำนักวิทยบริการฯ เพื่ออบรมการใช้งานและเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ซึ่งในระดับปี 1 จะได้รับข้อมูลการใช้บริการเบื้องต้นของห้องสมุด ปี 2 -3 จะได้รับการส่งเสริมเรื่องการสืบค้น ค้นคว้าที่ห้องสมุดและฐานข้อมูลออนไลน์ และสำหรับปี 4 จะได้รับการอบรมเรื่องระบบปฏิบัติการที่จำเป็นต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและบุคลากรของห้องสมุดร่วมเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students

ในปี 2568 หลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับนักศึกษาและบุคลากรโดยใช้ระบบร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัย โดยมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลให้นักศึกษาได้ทราบผ่านไลน์กลุ่ม เพจเฟสบุ๊ค และผ่านเว็บไซท์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องของระบบบริการสารสนเทศที่สำคัญและจำเป็นต่อนักศึกษาและอาจารย์เช่น ระบบประเมินออนไลน์ ระบบลงทะเบียน ระบบบริการการศึกษา และสำหรับอาจารย์มีระบบ E-Service ต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับการใช้งานบริการต่างๆ เช่น ระบบจองห้อง ระบบจองรถ ระบบสารสนเทศส่วนบุคคลสำหรับบุคลากร ระบบประเมินผล เป็นต้น โดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบและจัดซื้อจัดหาให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร ซึ่งหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเผยแพร่ และประสานงานเพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ได้รับสิทธิ์บริการทั้งหมด

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration

ในปีพ.ศ. 2568 หลักสูตรได้มีการวางแผนและดำเนินการให้นักศึกษาประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยและมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการประชาสัมพันธ์และประสานงานกับศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงการใช้ระบบปฏิบัติการที่มหาวิทยาลัยมีให้บริการร่วมกัน เช่น การใช้ Microsoft 365 และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI Gemini , Google Drive ที่ให้บริการแก่นักศึกษาทุกคน และ มีการส่งเสริมให้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ซึ่งศูนย์นวัตกรรมฯ มีให้บริการทั้งรูปแบบ 80 เครื่องและ 120เครื่อง เพื่อใช้ในการอบรมและบริการคอมพิวเตอร์ให้กับนักศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรยังมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาร่วมกับศูนย์นวัตกรรมเพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้มี การประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับรู้บริการอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัยผ่านการประชุมและการสื่อสารที่ไม่เป็นทางการทาง LINE กลุ่ม เพื่อให้บุคลากรเข้าถึงการให้บริการของมหาวิทยาลัยเช่นระบบการจองห้องจองรถ ระบบอี learning และได้มีการนำระบบประชุมออนไลน์มาใช้โดยขอใช้บริการจากมหาวิทยาลัย เช่น Zoom meeting , Microsoft team และ Google Meet เพื่อใช้ในการประชุมและการเรียนการสอน โดยหลักสูตรฯได้ติดต่อขอรหัสและการเข้าใช้ให้กับอาจารย์และบุคลากรทุกคนให้พร้อมใช้งานทุกระบบ รวมถึงการประชาสัมพันธ์การอบรมการใช้ปัญญาประดิษญ์ AI ให้อาจารย์ที่สนใจเข้าร่วมและนำไปใช้ในการเรียนการสอน การวิจัยอย่างสม่ำเสมอ

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนและให้ความ สำคัญด้านสิ่งแวดล้อมสุขภาพและความปลอดภัยให้กับนักศึกษาและผู้ที่มาใช้บริการห้องเรียนพร้อมใช้โดยยึดหลักการด้านความปลอดภัยจากระเบียบของมหาวิทยาลัย ซึ่งหลักสูตรได้ร่วมกับคณะในการดำเนินการเรื่องของสิ่งแวดล้อมและสุขภาพโดยมีการนำมาตรฐาน 5ส. มาปรับใช้ในการจัดสิ่งแวดล้อมของสำนักงานและห้องเรียนให้มีความเหมาะสม และมีการประชาสัมพันธ์ติดป้ายเพื่อให้เกิดจิตสำนึกในการแยกขยะและประหยัดพลังงาน สำหรับด้านสุขภาพและชีวอนามัยหลักสูตรได้ใช้มาตรฐานด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัย เช่น การติดตั้งถังดับเพลิง การให้ความร่วมมือในการดูแลประตูหนีไฟ โดยมหาวิทยาลัยและคณะเป็นผู้รับผิดชอบดูแลจัดหาและจัดการอบรม

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญเรื่องผู้พิการโดยมีการปรับภูมิทัศน์โดยรอบให้เอื้อต่อการเรียนและการใช้ชีวิตของนักศึกษาที่เป็นผู้พิการสามารถใช้ชีวิตได้สะดวกมากขึ้น และมีโครงการที่ส่งเสริมการสวมหมวกกันน็อคให้กับนักศึกษาเพื่อความปลอดภัยในชีวิตในการขับขี่ และทางหลักสูตรฯ ได้มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความรู้กับนักศึกษาสาขารัฐศาสตร์ในเรื่องของความปลอดภัยและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาทุกกลุ่ม

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing

มหาวิทยาลัยมีการปรับปรุงสภาวะแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมมากขึ้นเช่นการปรับปรุงสนามกีฬาและพื้นที่ออกกำลังกายเพิ่มขึ้น อาหาร การ ปรับปรุงโรงอาหารและพื้นที่ขายสินค้าให้มีความเหมาะสม รวมถึงการให้บริการหอพักแก่นักศึกษาและบุคลากร สำหรับทางด้านสังคมมหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้กองพัฒนานักศึกษาดูแลกิจกรรมและส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มเช่นการตั้งชมรมและสโมสรนักศึกษาของแต่ละคณะให้มีกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้กับนักศึกษาทุกคน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองเช่นโครงการวิศวกรสังคม การแข่งขันกีฬาภายในของทุกคณะ สำหรับการส่งเสริมทางด้านจิตใจและสุขภาพมหาวิทยาลัย มีพื้นที่ให้คำปรึกษาโดยศูนย์แพทย์ของมหาวิทยาลัยเพื่อช่วยดูแลทางด้านสุขภาพจิตและมีการส่งเสริมเรื่องสุขภาพให้กับบุคลากรโดยการตรวจสุขภาพประจำปีและมีการติดตามเรื่องของภาวะซึมเศร้าของนักศึกษาในแต่ละคณะ เพื่อการอบรมให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตรและคณะรวมถึงการติดตามการรักษาและให้คำแนะนำภาวะซึมเศร้าของนักศึกษาที่ได้มีการร้องขอจากหลักสูตร

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

หลักสูตรฯ มีบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 1 คนและในระดับคณะมีจำนวน 5 คน ที่ทำหน้าที่ให้บริการเกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาและบุคลากร ซึ่งสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทั้งในกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัย โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามวงรอบ และประเภทของบุคลากรสายสนับสนุนรวมถึงวิชาชีพหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะ ประเมิน 2 วงรอบต่อปีงบประมาณและได้มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งบุคลากรสายสนับสนุนมีความรู้ความสามารถเพียงพอในการให้บริการทั้งวุฒิการศึกษาประสบการณ์ทำงานและทักษะที่เหมาะสม

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการได้มีการประเมินโดยระบบการประเมินแบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยและมีการประเมินรายบุคคลหลังจากให้บริการ ซึ่งการประเมินเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและการประเมินหลังเสร็จสิ้นการให้บริการจะดำเนินการโดยคณะและสำนักเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างรวดเร็ว เช่น ในปี 2568 ผลการประเมินความพึงพอใจคุณภาพการให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (วงรอบที่ 1/2569) พบว่า ระดับความพึงพอใจการให้บริการของคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ได้คะแนน 4.22 อยู่ในระดับดี สำนักวิทยบริการฯ ได้คะแนน 4.92 อยู่ในระดับดีมาก และศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ได้คะแนน 4.46 อยู่ในระดับดี โดยมหาวิทยาลัยได้มีการสำรวจและเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
R 7.9	ผลการประเมินความพึงพอใจคุณภาพการให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (วงรอบที่ 1/2569) **https://plan.rmu.ac.th/th/wp-content/uploads/2026/02/1-2569.pdf**

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		√					
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					
Overall		√					

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 –เกณฑ์ย่อย

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ใช้ระบบติดตามผลการศึกษาของนักศึกษาผ่านฐานข้อมูลทะเบียนนักศึกษา ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อใช้ในการติดตามอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา (Retention Rate) อัตราการสำเร็จการศึกษา (Pass/Graduation Rate) อัตราการออกกลางคัน (Dropout Rate) และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา (Average Time to Graduate) ดังตาราง ที่ 2.8.1 รายงานอัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน 5 ปีย้อนหลังของหลักสูตร ซึ่งมีแนวโน้มการออกกลางคันเฉลี่ยสูงขึ้นทุกปี ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปีกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษา และวางแผนช่วยเหลือนักศึกษากลุ่มเสี่ยงผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำปรึกษาด้านการเรียน และการติดตามผลการเรียนเป็นรายบุคคลและใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตผ่านระบบติดตามบัณฑิตของมหาวิทยาลัย การสำรวจภาวะการมีงานทำ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ผ่านเวปไซด https://survey.rmu.ac.th/login.php ของมหาวิทยาลัย โดยข้อมูลดังกล่าวถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตสะท้อนให้เห็นว่าบัณฑิตสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ในระดับดี โดยผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมเฉลี่ย 4.20 จาก 5.00 หลักสูตรยังส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รวมถึงทักษะด้านการวิจัย การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตมีแนวทางในการส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการวิจัยและวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ รวมถึงการนำผลงานวิจัยมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านผศ.วาสนา บรรลือหาญ ได้รับทุนวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การปรับใช้กรอบ AUN-QA เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2568 ซึ่งเป็นการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน ในส่วนของนักศึกษา จากผบการทบทวนรายวิชาวิธีวิทยาฯ ในปีการศึกษา 2567 นั้นได้รับข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการวิจัย สามารถจัดทำรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย ผ่านการเรียนในรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ นอกจากนี้ หลักสูตรยังสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ การสัมมนา และกิจกรรมบริการวิชาการร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการพัฒนาสังคม

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) ไว้ 25 ข้อ และมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านการตรวจสอบผลการเรียนในรายวิชา การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีการศึกษา รวมถึงการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจากผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตในแต่ละปี

ข้อมูลการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาถูกนำมาวิเคราะห์ผ่านกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับรายวิชา และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชาสำหรับปีการศึกษาถัดไป และนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ โดยผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิต สะท้อนให้เห็นถึงระดับความสำเร็จของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

หลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์มีการสำรวจและติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่ม เช่น จากการสัมภาษณ์พี่เลี้ยงหรือหัวหน้างานในขณะออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง อาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพขของหลักสูตร พบว่า นายจ้างและผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตเฉลี่ย 4.20 จาก 5.00 สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้ในระดับที่ดี

ตารางที่ 2.8.1 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2561	129		98 (75.9)					31 (24.03)
2562	117		73 (62.39)					28 (23.93)
2562	106		67 (63’21)					31 (29.24)
2564	94		53 (56.38)					41 (43.61)
2565	133		93 (69.92)					40 (30.07)

ตารางที่ 2.8.3 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/สิทธิบัตร/ตำรา	รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
2569			1				1
2568			3				3
2567			0				0
2566			1				1
2565			1				1

ตารางที่ 2.8.4 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่อเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
2568		1 (ตำราที่ได้รับการอนุมัติตำแหน่งทางวิชาการ)				1	1
2567							
2566							

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
R 8.2	**แบบสำรวจภาวการณ์มีงานทำ Https://survey.rmu.ac.th/login.php**
	1.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์ สุรศักดิ์ จันทา, ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์ และธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์. (2566).ประวัติศาสตร์ การเมืองและบริบทการปกครองท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ Political history and context of local administration in Si Sa Ket Province.วารสารมนุษย์และสังคม.7(1). หน้า 89-101**.** **2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรียานุช วัฒนกูล** พิมพ์ชนก เพิงสงเคราะห์, ปรียานุช วัฒนกูล, อรรถพล ขำค้างพลู. (2569). การพัฒนาระบบสารสนเทศการบันทึกภาระงานออนไลน์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการงานแบบ Hybrid Work: กรณีศึกษาสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 20(2), พฤษภาคม 2569. **3, ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาสนา บรรลือหาญ** วาสนา บรรลือหาญ (2568). ความรู้และทัศนคติของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองมหาสารคาม เรื่องรัฐสภาภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. *วารสารช่อพะยอมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 6(2), 1-14. วาสนา บรรลือหาญ และ อาภากร ประจันตะเสน (2568) การยกระดับคุณภาพและมูลค่าผลิตภัณฑ์ขนมจีนน้ำยาอบแห้งผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม ของชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนบ้านหนองแคน จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อหารพัฒนาท้องถิ่น* มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 4 . วาสนา บรรลือหาญ (2568) ตำราความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น, สภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามรับรองผลงานทางวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 10/2568 ลงวันที่ 21 พฤศจิกายัน 2568. **4.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพงษ์ ทองจันทร์** ศิริพงษ์ ทองจันทร์ และธนชัย ใจซื่อ (2568) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ในการเลือกตั้งวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568, วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 9(3). หน้า 596 – 607. (TCI 2) **5.อาจารย์สิทธานต์ ดีล้น** สิทธานต์ ดีล้น. (2565). ประสิทธิภาพของเครื่องมือประชาสัมพันธ์ ของคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 9 (2) : พฤษภาคม-สิงหาคม 2565***.**

ส่วนที่ 3
สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1. Expected Learning Outcomes				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	2	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	3	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	2	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2	2	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2	2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	2	2	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	2	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		**2**	**2**	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	2	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	2	2	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	2	
Overall Opinion				
8. Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
Overall Opinion		2	2	
Overall Opinion (1-8)		2	2	

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา	แผนการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนา
1. Expected Learning Outcomes					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.				
2. Programme Structure and Content					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา	แผนการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.				
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.				
3. Teaching and Learning Approach					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา	แผนการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนา
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				
4. Student Assessment					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา	แผนการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนา
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				
5. Academic Staff					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา	แผนการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนา
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา	แผนการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนา
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.				
7. Facilities and Infrastructure					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา	แผนการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนา
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.				
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				
8. Output and Outcomes					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.				
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				

การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงด้านอื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....