

รายงานการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN - QA Version 4.0

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ปีการศึกษา 2568

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2568 (ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2568 ถึงวันที่ 17 กรกฎาคม 2569) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตาม ส่วนที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร และส่วนที่ 2 การประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) Version 4.0 และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัย อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 บท ได้แก่ บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 การประเมินตนเอง และบทที่ 3 ผลการประเมินและแผนพัฒนาหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แดนวิชัย สายรักษา)
ประธานกรรมการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สารบัญ

หน้า

คำนำ ก

สารบัญ ข

บทที่ 1 บทนำ 1

บทสรุปผู้บริหาร 1

ข้อมูลพื้นฐาน 2

ภาพรวมของมหาวิทยาลัย 2

ภาพรวมของคณะ 2

ภาพรวมของหลักสูตร 3

บทที่ 2 การประเมินตนเอง 8

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 41

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร 53

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 การจัดการเรียนและการสอน 64

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน 73

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ 86

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 99

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน 109

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิต 121

บทที่ 3 การประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร 131

ผลการประเมินตนเอง 131

การวิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร 141

แผนพัฒนาหลักสูตร 141

บทที่ 1
บทนำ

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ในส่วนที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และส่วนที่ 2 เกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Leval Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2568 มีนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน 9 คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน และอาจารย์ จำนวน 1 คน โดยมีผลการประเมิน จำนวน 8 เกณฑ์คุณภาพ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับคะแนน 3 ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		**ประเมินตนเอง**
ส่วนที่ 1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	ไม่ผ่าน
ส่วนที่ 2	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0	ผ่าน
เกณฑ์คุณภาพที่ 1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2
เกณฑ์คุณภาพที่ 2	โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร	2
เกณฑ์คุณภาพที่ 3	การจัดการเรียนและการสอน	3
เกณฑ์คุณภาพที่ 4	การประเมินผู้เรียน	3
เกณฑ์คุณภาพที่ 5	คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ	3
เกณฑ์คุณภาพที่ 6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3
เกณฑ์คุณภาพที่ 7	สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	3
เกณฑ์คุณภาพที่ 8	ผลผลิต	3

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย

1.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม “มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน”

1.2 พันธกิจ

1.2.1 พันธกิจที่ 1 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น

1.2.2 พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

1.2.3 พันธกิจที่ 3 ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

1.2.4 พันธกิจที่ 4 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม

2. ข้อมูลพื้นฐานของคณะ

2.1 วิสัยทัศน์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นองค์กรที่สร้างนวัตกรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

2.2 พันธกิจ

2.2.1 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและบริการวิชาการ

2.2.2 ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.3 บริการวิชาการและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ (นวัตกรรม/กระบวนการ/องค์ความรู้/อื่นๆ)

2.2.4 การบริหารจัดการองค์กรอย่างมืออาชีพ (มีอยู่แล้วและพัฒนาให้ดีขึ้น) ด้วยหลักธรรมาภิบาล (คุณธรรม โปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม นิติธรรม คุ้มค่า)

2.2.5 สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างสมดุลและยั่งยืน ตระหนักถึงผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3. ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการปรับปรุงเป็นไปตามเกณฑ์ โดยนำแนวคิดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) มาใช้เพื่อออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (PLO) ทั้งภายในและภายนอกได้แก่ อัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และศิษย์ปัจจุบัน ทั้งนี้หลักสูตรฯ นี้เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรเดิมคือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค

เปิดรับนักศึกษาเป็นปีแรกคือ ปี พ.ศ. 2565 ซึ่งมีนักศึกษาจำนวน 5 คน โดยสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ไปแล้ว จำนวน 2 คน และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 1/2569 ส่วนอีก 2 คน อยู่ระหว่างการวิเคราะห์

ข้อมูล และคาดว่าจะยื่นเรื่องสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษา 1/2569 จำนวน 2 คน และจะสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษา 1/2569 จำนวน 1 คน

เปิดรับนักศึกษาเป็นปีแรกคือ ปี พ.ศ. 2567 ซึ่งมีนักศึกษาจำนวน 4 คน โดยสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ไปแล้ว จำนวน 2 คน และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 1/2569 ส่วนอีก 2 คน อยู่ระหว่างการวิเคราะห์ข้อมูล และคาดว่าจะยื่นเรื่องสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษา 1/2569 จำนวน 2 คน

อย่างไรก็ตามในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสถาบันการศึกษาหลายแห่งที่เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาด้านยุทธศาสตร์การพัฒนา และสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ดังนั้นสภาพการแข่งขันในการจัดการศึกษาระดับปริญญาโทจึงค่อนข้างสูง ซึ่งเงื่อนไขในการศึกษาของสถาบันการศึกษาแต่ละ แห่งนั้นมีความแตกต่างกัน การเลือกเข้าศึกษาที่ใดจึงขึ้นอยู่กับการพิจารณาตามความเหมาะสมหรือข้อจำกัดของแต่ละบุคคล ซึ่งในปัจจุบันสถาบันแต่ละแห่งต่างประสบปัญหาจำนวนผู้เรียนลดน้อยลงเช่นกัน จึงส่งผลทำให้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีได้นักศึกษาไม่เป็นไปตาม มคอ.2 ที่กำหนดไว้ และระเบียบของมหาวิทยาลัย จึงไม่สามารถเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 ได้

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น)

หลักสูตรได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย : ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2567
เมื่อวันที่ 24 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567

ความเป็นมาของหลักสูตร : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เดิมเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบันและสถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดผลกระทบต่อวิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของมนุษย์ทั่วทุกภูมิภาคของโลกอย่างรวดเร็ว ผลกระทบดังกล่าว จำเป็นที่ต้องมีบุคลากรเฉพาะด้านที่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างลุ่มลึก สามารถประเมินสภาพปัญหาที่จะส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพ และความมั่นคงของการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว และแม่นยำเพียงพอ สามารถให้ข้อเสนอแนะมาตรการจำเป็นเร่งด่วน เพื่อยับยั้ง ตอบโต้ ตลอดจนการดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใด เพื่อพิทักษ์ผลประโยชน์ของท้องถิ่นได้ ปัจจุบันประเทศยังขาดแคลนบุคลากรที่มีขีดความสามารถดังกล่าว ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงเนื้อหาวิชาบางส่วนเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 และยุทธศาสตร์ที่ 4 และสอดคล้องกับโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ควรเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา

ท้องถิ่น เพื่อให้การศึกษาแก่ประชาชน นักศึกษา และบัณฑิตจบใหม่ พัฒนาศักยภาพและความรู้ความสามารถในด้านนี้โดยตรง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานด้านพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นไปในทิศทางเดียวกันในทุกระดับ

การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนให้แก่ผู้เรียน ด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในหน่วยงาน พื้นที่หรือดำเนินกิจการในแหล่งเรียนรู้สภาพจริง โดยได้ออกแบบไว้ให้หลักสูตรในรายวิชาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สามารถครอบคลุม 5 องค์ประกอบ วัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ระหว่างการเรียนกับผู้ผลิตหรือผู้ใช้บัณฑิต สามารถสร้างท้องถิ่นหรือชุมชนทั้งในโครงสร้างระบบราชการ ทั้งในความหมายถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือในความหมายถึงชุมชนท้องถิ่นหรือแหล่งถิ่นที่อยู่ ได้มีทรัพยากรในการพัฒนาจำนวนมาก ที่ต้องการพัฒนาเพื่อให้เกิดความยั่งยืนทั้งในแง่ของเศรษฐศาสตร์ สังคม กฎหมาย วัฒนธรรม ในทุก ๆ ด้านความเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งระบบราชการ ภาคเอกชนในการมีส่วนการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และทุกฝ่าย หรือแม้กระทั่งผู้ด้อยโอกาส ที่เป็นเยาวชน สตรี ผู้สูงอายุและคนพิการ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติและกฎหมาย กฎข้อบังคับต่าง ๆ ในการบูรณาการเชื่อมโยงสถานศึกษากับสถานที่ทำงาน พื้นที่ กิจการหรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสภาพความเป็นจริง

หลักสูตรได้พัฒนาปรับปรุงพัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน หรือการสร้างบุคลากรที่สามารถพัฒนาเชิงพื้นที่ กิจการให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่าสูงสุดและมีอาชีพ รายได้ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เห็นได้จากผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2559 ย้อนหลัง 3 ปี มีค่าเฉลี่ยของทุกองค์ประกอบรวมเพิ่มขึ้นตามลำดับ

ปรัชญาของหลักสูตร : สร้างกำลังคน มุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้มีความรู้และประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร : เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงสามารถใช้ความรู้กับเครื่องมือในทางสถิติ ขั้นในการแก้ปัญหาทางวิจัย การประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ได้

2) สามารถบูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กรภาครัฐ เอกชน และยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนได้

3) สามารถเป็นผู้นำองค์กร ผู้นำทางวิชาการและผู้ตามที่ดี เคารพสิทธิ เคารพกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพได้

4) สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ คาดการณ์แนวโน้มอนาคตของสังคมในท้องถิ่น และภูมิภาค อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง ด้วยค่านิยมที่ดี เสียสละอุทิศตน และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม

5) สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นเกิดประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาคได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงใช้ความรู้กับเครื่องมือในทางสถิติ ขั้นในการแก้ปัญหาทางวิจัย การประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2: มีความรู้ทางยุทธศาสตร์การพัฒนาและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เสนอแนะแนวทางการพัฒนาพื้นที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาองค์กรภาครัฐ เอกชน และพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO3: เป็นผู้นำองค์กร ผู้นำทางวิชาการและผู้ตามที่ดี เคารพสิทธิ เคารพกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพได้

PLO4: สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ คาดการณ์แนวโน้มการพัฒนาในอนาคตของสังคมในท้องถิ่นและภูมิภาค อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยค่านิยมที่ดี เสียสละอุทิศตน และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม

PLO5: สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น สามารถบูรณาการเข้ากับงานวิจัย เพื่อให้เกิดประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค

PLO6: มีความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์และสามารถใช้ความรู้ในการจัดทำงานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัยได้อย่างบรรลุเป้าหมาย

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หมวดวิชา	**จำนวนหน่วยกิต**	
	แผน ก แบบ ก 2	**แผน ข**
หมวดวิชาแกนร่วม*	NC	NC
หมวดวิชาแกนร่วม	**6 หน่วยกิต**	**6 หน่วยกิต**
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**18 หน่วยกิต**	**24 หน่วยกิต**
-วิชาเอกบังคับ	12	12
-วิชาเอกเลือก	6	12
หมวดวิชาพื้นฐานเสริม**	--	--
หมวดวิทยานิพนธ์	**12 หน่วยกิต**	**6 หน่วยกิต**
-วิทยานิพนธ์	12	-
-การค้นคว้าอิสระ	-	6
รวม	**36**	**36**

ลักษณะวิชาชีพ : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น มีการจัดการศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า “สร้างกำลังคน มุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้มีความรู้และประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค” โดยมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจทางด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น โดยสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนางานวิจัยนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีภาวะความเป็นผู้นำ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร :

หลักสูตรระดับปริญญา : ปริญญาโท

ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : 2 ปี

ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : ภาษาไทย

ความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน : เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง ไม่มีความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักศึกษาปัจจุบันในแต่ละชั้นปี ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นปี (ปีที่รับเข้า)				**รวม**
ปี 1 (2565)	ปี 2 (2566)	ปี 3 (2567)	ปี 4 (2568)	
5 คน (100.00)	0 คน (00.00)	4 คน (100.00)	0 คน (00.00)	9 (คน) (100.00) (ร้อยละ)

หมายเหตุ : 1. ปี 5 หมายถึง จำนวน (ร้อยละ) ของนักศึกษาที่เรียนเกิน 4 ปี

2. 5 ปี หมายถึง จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 5

กลุ่มผู้เรียน : ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรฯ โดยจำนวนผู้เข้าศึกษาส่วนใหญ่มาจากจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดข้างเคียงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งพนักงานของรัฐ และเอกชน รวมไปถึงผู้ที่สนใจที่พึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งกลุ่มผู้เรียนคาดหวังที่จะสำเร็จการศึกษา และสามารถไปประกอบอาชีพได้ รวมไปถึงเลื่อนตำแหน่ง

ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร : หลักสูตรฯ ได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียจำนวน 2 กลุ่ม ประกอบไปด้วยผู้มีส่วนได้เสียภายนอก ได้แก่ อัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้เสียภายใน ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และศิษย์ปัจจุบัน

กลุ่มคู่ความร่วมมือ : หลักสูตรฯ ได้รับความร่วมมือทางวิชาการในการศึกษาดูงานจากแหล่งภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา : เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมหาบัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
3. นักพัฒนาชุมชน
4. นักบริหารงานทั่วไป
5. นักวางแผนยุทธศาสตร์
6. นักวิชาการทุกสาขาวิชาชีพ
7. อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา
8. นักวิจัยอิสระ/นักวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น
9. ผู้นำเครือข่ายภาคประชาชนด้านการพัฒนาพื้นที่และท้องถิ่น

บทที่ 2
การประเมินตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตร : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางสรุปผลการดำเนินงานการกำกับมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร		✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		✓	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		✓	
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		✓	

สรุปผลการดำเนินงาน

☑ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่.....

ข้อสังเกต :.....ถ้ามี-ระบุ.....

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 ระดับปริญญาโท

1.2.1 จำนวนอย่างน้อย 3 คน

1.2.2 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้

1.2.3 ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน ดังนี้

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แดนวิชัย สายรักษา
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญชนะ ยี่สารพัฒน์
3) อาจารย์ ดร.วารีรัฐ สังวงศ์

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.2 ระดับปริญญาโท

2.2.1 มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า

2.2.2 มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน/ชั่วโมงต่อสัปดาห์
1	นาย แดนวิชัย สายรักษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมศาสตร์)	ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค) ม.ราชภัฏมหาสารคาม 2556 ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ม.กรุงเทพธนบุรี 2554 รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) ม.ราชภัฏมหาสารคาม 2552 วท.บ. (วิทยาศาสตร์) สถาบันราชภัฏอุดรธานี 2544	**บทความวิจัย :** วารีรัฐ สังวงศ์ **แดนวิชัย สายรักษา.** (2567). การศึกษา การรับรู้ ความต้องการและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ปลาส้มสมุนไพรของผู้บริโภค ตำบลหนองบัว อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหาสารคาม,* 11(3), 607-624. (TCI 2) **แดนวิชัย สายรักษา** บุญชนะ ยี่สารพัฒน์ วารีรัฐ สังวงศ์. (2568). รูปแบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน/ชั่วโมงต่อสัปดาห์
			ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 9(2), 88-99. (TCI 2) **แดนวิชัย สายรักษา** บุญชนะ ยี่สารพัฒน์ วารีรัฐ สังวงศ์ และมนัสวิน จิตตานนท์. (2568). การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ใช้รูปแบบสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE). *วารสารช่อพะยอม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 36(1) 38-62. (TCI 3) อธิราช นาคศรี **แดนวิชัย สายรักษา** และวารีรัฐ สังวงศ์ (2569). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อเตรียมการเข้าสู่วัยผู้สูงอายุตามแนวพฤฒพลังแบบมีส่วนร่วมของตำรวจภูธรภาค 4. วารสารเสฏฐวิทย์ปริทัศน์. 6(1), 2384-2395. (TCI 2) ศุภิสราภรณ์ กลิ่นหอม **แดนวิชัย สายรักษา** และวารีรัฐ สังวงศ์ (2569). รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการพัฒนาท้องถิ่นของผู้บริหารส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารเสฏฐวิทย์ปริทัศน์. 6(1), 2372-2383. (TCI 2)
2	นาย บุญชนะ ยี่สารพัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (นิติศาสตร์)	น.ด. (นิติศาสตร์) ม.ศรีปทุม 2562 น.ม. (นิติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2537 น.บ. (นิติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2530	**บทความวิจัย :** **แดนวิชัย สายรักษา** บุญชนะ ยี่สารพัฒน์ วารีรัฐ สังวงศ์. (2568). รูปแบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ*

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน/ชั่วโมงต่อสัปดาห์
			มหาสารคาม. 9(2), 88-99. (TCI 2) **แดนวิชัย สายรักษา** บุญชนะ ยี่สารพัฒน์ วารีรัฐ สังวงศ์ และมนัสวิน จิตตานนท์. (2568). การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ใช้รูปแบบสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE). *วารสารช่อพะยอม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 36(1) 38-62. (TCI 3) บุญชนะ ยี่สารพัฒน์ เชิดวงศ์ บัวเบิก วิษณุ บาคาล และกริช สินธุศิริ. (2564). กฎหมู่บ้านในบริบททางนิติศาสตร์ กรณีศึกษา พื้นที่จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม , 8(2), 739-749. (TCI-2)

3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2 ระดับปริญญาโท

3.2.1 มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า

3.2.2 มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน/ชั่วโมงต่อสัปดาห์
1	นาย แดนวิชัย สายรักษา"*" ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมศาสตร์)	ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค) ม.ราชภัฏมหาสารคาม 2556	**บทความวิจัย :** อรสุดา ตันตยานนท์ และ**แดนวิชัย สายรักษา.** (2566). คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในเขตเทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ,* 3(6),

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน/ชั่วโมงต่อสัปดาห์
		ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ม.กรุงเทพธนบุรี 2554 รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) ม. ราชภัฏมหาสารคาม 2552 วท.บ. (วิทยาศาสตร์) สถาบันราชภัฏอุดรธานี 2544	พฤศจิกายน-ธันวาคม. (TCI 2) วารีรัฐ สังวงศ์ **แดนวิชัย สายรักษา** ประสาทพร สีกงพลี ปัญญา เสนาเวียง และสมใจ จอมหงษ์. (2566). ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นสมัยใหม่แก่สังคมอินเดียของราชาราม โมหัน รอย. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ,* 3 (5) กันยายน-ตุลาคม 2566, 799-810. (TCI 2) วารีรัฐ สังวงศ์ **แดนวิชัย สายรักษา.** (2567). การศึกษา การรับรู้ ความต้องการและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ปลาส้มสมุนไพรของผู้บริโภค ตำบลหนองบัว อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหาสารคาม,* 11(3), 607-624. (TCI 2) **แดนวิชัย สายรักษา** บุญชนะ ยี่สารพัฒน์ วารีรัฐ สังวงศ์. (2568). รูปแบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 9(2), 88-99. (TCI 2) **แดนวิชัย สายรักษา** บุญชนะ ยี่สารพัฒน์ วารีรัฐ สังวงศ์ และมนัสวิน จิตตานนท์. (2568). การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ใช้รูปแบบสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE). *วารสารช่อพะยอม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 36(1) 38-62. (TCI 3)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน/ชั่วโมงต่อสัปดาห์
			อธิราช นาคศรี **แดนวิชัย สายรักษา** และวารีรัฐ สังวงศ์ (2569). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อเตรียมการเข้าสู่วัยผู้สูงอายุตามแนวพฤฒพลังแบบมีส่วนร่วมของตำรวจภูธรภาค 4. วารสารเสฏฐวิทย์ปริทัศน์. 6(1), 2384-2395. (TCI 2) ศุภิสราภรณ์ กลิ่นหอม **แดนวิชัย สายรักษา** และวารีรัฐ สังวงศ์ (2569). รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการพัฒนาท้องถิ่นของผู้บริหารส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด.วารสารเสฏฐวิทย์ปริทัศน์. 6(1), 2372-2383. (TCI 2)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน/ชั่วโมงต่อสัปดาห์
2	นาย บุญชนะ ยี่สารพัฒน์“*” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (นิติศาสตร์)	น.ด. (นิติศาสตร์) ม.ศรีปทุม 2562 น.ม. (นิติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2537 น.บ. (นิติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2530	**บทความวิจัย :** **แดนวิชัย สายรักษา** บุญชนะ ยี่สารพัฒน์ วารีรัฐ สังวงศ์. (2568). รูปแบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 9(2), 88-99. (TCI 2) **แดนวิชัย สายรักษา** บุญชนะ ยี่สารพัฒน์ วารีรัฐ สังวงศ์ และมนัสวิน จิตตานนท์. (2568). การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ใช้รูปแบบสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE). *วารสารช่อพะยอม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 36(1) 38-62. (TCI 3) ศิริรัตน์ ตติยรัตน์, แดนวิชัย สายรักษา และ**บุญชนะ ยี่สารพัฒน์.** (2567). การศึกษาระดับความรับผิดชอบต่อสังคมของภาคธุรกิจ อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 8(3), (TCI 2) **บุญชนะ ยี่สารพัฒน์** เชิดวงศ์ บัวเบิก วิษณุ บาคาล และกริช สินธุศิริ. (2564). กฎหมู่บ้านในบริบททางนิติศาสตร์ กรณีศึกษา พื้นที่จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 8(2), 739-749. (TCI-2)
3	-	-	-

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน/ชั่วโมงต่อสัปดาห์
4	นายปัญญา เสนาเวียง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(ปรัชญาและศาสนาตะวันออก) ม.ขอนแก่น2562 ศศ.ม.(ปรัชญา) ม.ขอนแก่น 2548 พธ.บ.(การเมืองการปกครอง) ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2545	วารีรัฐ สังวงศ์ แดนวิชัย สายรักษา ประสาทพร สีกงพลี **ปัญญา เสนาเวียง** และสมใจ จอมหงษ์. (2566). ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นสมัยใหม่แก่สังคมอินเดียของราชาราม โมหัน รอย. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ,*3(5),799-810.(TCI 2) **ปัญญา เสนาเวียง.** (2565). วิธีการการตีความทางปรัชญาตามแนวศาสตร์การตีความของราชาราม โมหัน รอย. *วารสารปรัชญาและศาสนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.* 7(1) : 42-61. (TCI-2) **ปัญญา เสนาเวียง.** (2565). การตีความเชิงวิเคราะห์หลักปรัชญาในวรรณกรรมพระมาลัย. *วารสารธรรมทัศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. 22(1) : 117-126. (TCI-1) ศิริพงษ์ เสคำพันธ์ วิชัย วัชรเวคะวิชย์ ชมนาถ แปลงมาลย์ และ**ปัญญา เสนาเวียง.** (2564). กระบวนการเคลื่อนไหวทางศาสนาของรัชกาลที่4. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 5 (3), 239-248. (TCI-2)
5	นางสาวปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชารัฐศาสตร์)	ปร.ด.(สังคมวิทยา) ม.ขอนแก่น 2554 ศษ.ม.(วิทยาศาสตร์ศึกษา) ม.ขอนแก่น 2547 วท.บ.(เคมี) ม.มหาสารคาม 2544	จิรวรรณ สิทธิศักดิ์ **ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์**และกิตติกรณ บำรุงบุญ. (2564). อิทธิพลทางการเมืองในการแทรกแซงกระบวนการยุติธรรม. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 8(1) : 47-56. (TCI 2) กันต์ ศรีหล้าและ **ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์.** (2564). ผลกระทบของกระบวนการประชานิยมต่อรัฐไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 40 (1) : 7-20. (TCI 2) **ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์** อาภากรณ์ ประจันตเสน และศิริพงษ์ ทองจันทร์. (2563). ภิกษุณี : กระบวนการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน/ชั่วโมงต่อสัปดาห์
			เคลื่อนไหวของผู้หญิงบนพื้นที่พระพุทธศาสนาเถรวาทในประเทศไทย. *วารสารพื้นถิ่น โขง ชีมูล มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.* 6(1) : 117-146. (TCI 2) กิตติกรณ์ บำรุงบุญ และ**ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์.** (2563). สร้อยดอกหมาก: การผลิตซ้ำ ทางวัฒนธรรมผ้าทอสัญลักษณ์จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.* 39(3) : 117-126. (TCI 2) วรเชษฐ์ โทอื้น และ**ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์.** (2563). กระบวนการผลิตซ้ำ ความเหลื่อมล้ำทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.* 39(4) : 94-107. (TCI 2) วุฒิพงศ์ ศุภรมย์ ประภัสสร ปรีเอี่ยม และ**ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์.** (2563). รูปแบบการจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมล้านช้างสองฝั่ง โขงไทย-ลาว. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 7(2) : 325-346. (TCI 2)
6	นายอภิชาติ เหล็กดี อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) ม.ราชภัฏมหาสารคาม 2561 ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ม. ราชภัฏมหาสารคาม 2558 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ม.นอร์ทกรุงเทพฯ 2548 ศป.บ. (ทัศนศิลป์) ม. มหาสารคาม 2544	พัชรี ศรีพุทธา, **อภิชาติ เหล็กดี** และ อตินันต์ แท่นทอง. (2566). การพัฒนาระบบบริหารจัดการคลินิกทันตกรรมและการแจ้งเตือนนัดหมายอัตโนมัติ. วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 10(2) : 17-31. (TCI 2) กฤตนัย ล้ำจุมจัง, **อภิชาติ เหล็กดี** และ ธรัช อารีราษฎร์. (2566). ผลการสังเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ตามแนวทางสะเต็มศึกษา. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 17 (3) : 77-84.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน/ชั่วโมงต่อสัปดาห์
			(TCI 2) **อภิชาติ เหล็กดี** และณพรรธนนท์ ทองปาน. (2564). การพัฒนาต้นแบบระบบควบคุมร้านอาหารสายพานด้วยเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว. *วารสารการจัดการเทคโนโลยี.* 8(2) : 114-126. (TCI - 2) กฤตนัย ล้ำจุมจัง **อภิชาติ เหล็กดี** และธรัช อารีราษฎร์. (2567). การพัฒนาคู่มือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ตามแนวทางสะเต็มศึกษา. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มรม. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (461-483) จักรกริช คำสม ธรัช อารีราษฎร์ และ**อภิชาติ เหล็กดี.** (2567). การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศตามพระราชบัญญัติการคุ้มครอง ข้อมูลส่วนบุคคล สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 ไพวัลย์ สมปอง **อภิชาติ เหล็กดี** ธรัช อารีราษฎร์. (2568). การพัฒนาระบบการจัดการสารสนเทศสนับสนุนการให้ทุนสนับสนุน จากกองทุนพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. วารสารวิชาการ การจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 12(2), 35–45.

หมายเหตุ : 1. ให้ใส่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเรียงตามลำดับศักยภาพหลักสูตรที่อยู่ในเล่มหลักสูตรและต่อด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ใส่ “*” ด้านหลังนามสกุลเฉพาะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน

4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

4.2 ระดับปริญญาโท

4.2.1 อาจารย์ประจำ

1) มีขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน

2) มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/ ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ความสัมพันธ์	รายวิชาที่สอน
1	นาย แดนวิชัย สายรักษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมศาสตร์)	ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค) ม.ราชภัฏมหาสารคาม 2556 ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ม.กรุงเทพธนบุรี 2554 รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) ม.ราชภัฏมหาสารคาม 2552 วท.บ. (วิทยาศาสตร์) สถาบันราชภัฏอุดรธานี 2544	วุฒิตรง	8073102 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3070203 การวางแผนยุทธศาสตร์และการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3070311 การบริหารและพัฒนาท้องถิ่นต่อการเปลี่ยนแปลงในมิติใหม่ 3070313 การพัฒนาเพื่อความมั่นคงในการบริหารงานท้องถิ่น 3070314 สัมมนาปัญหา การบริหารและการพัฒนาท้องถิ่น 3070501 วิทยานิพนธ์
2	นาย บุญชนะ ยี่สารพัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (นิติศาสตร์)	น.ด. (นิติศาสตร์) ม.ศรีปทุม 2562 น.ม. (นิติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2537 น.บ. (นิติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2530	วุฒิสัมพันธ์	3070201 กระบวนทัศน์ใหม่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3070204 กฎหมายกับการพัฒนาท้องถิ่น
3	-	-	-	-
4	นายปัญญา เสนาเวียง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(ปรัชญาและศาสนาตะวันออก) ม.ขอนแก่น2562 ศศ.ม.(ปรัชญา) ม.ขอนแก่น 2548	วุฒิสัมพันธ์	3070202 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น 3070314 สัมมนาปัญหา การบริหารและการพัฒนาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/ ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ความสัมพันธ์	รายวิชาที่สอน
		พธ.บ.(การเมืองการปกครอง) ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2545		
5	นางสาวปิยลักษณ์ โพธิวรรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชารัฐศาสตร์)	ปร.ด.(สังคมวิทยา) ม.ขอนแก่น 2554 ศษ.ม.(วิทยาศาสตร์ศึกษา) ม. ขอนแก่น 2547 วท.บ.(เคมี) ม.มหาสารคาม 2544	วุฒิ สัมพันธ์	8072101 สถิติสำหรับการวิจัย
6	นายอภิชาติ เหล็กดี อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) ม.ราชภัฏมหาสารคาม 2561 ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ม.ราชภัฏมหาสารคาม 2558 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ม. นอร์ทกรุงเทพฯ 2548 ศป.บ. (ทัศนศิลป์) ม.มหาสารคาม 2544	วุฒิ สัมพันธ์	8071101 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2*

4.2.2 อาจารย์พิเศษ

1) มีขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน

2) มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3) กรณีไม่มีคุณวุฒิตามกำหนดจะต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

4.2.3 หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/ ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ความสัมพันธ์ *[วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์]*	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)	รายวิชาที่สอน	ผู้สอนร่วม

		[เรียงลำดับจากเอก-โท-ตรี] [สาขาวิชา] [สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา]				
1			ตรง/พันธ์	xx	xxxxxxx	ชื่อ-สกุล อาจารย์ผู้สอนร่วม

5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ

5.1 ระดับปริญญาโท

5.1.1 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า

5.1.2 มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้องต้องเป็นผลงานวิจัย

- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

6.1 ระดับปริญญาโท

6.1.1 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัย

6.1.2 มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อยต้องเป็นผลงานวิจัย

6.1.3 กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

6.1.4 กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

- อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

7.1 ระดับปริญญาโท

7.1.1 ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วม จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน

7.1.2 ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1. กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

2. กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

8. การตีพิมพ์เผยแพร่ของผู้สำเร็จการศึกษา

8.1 ระดับปริญญาโท

วิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

เนื่องจากเป็นหลักสูตรปรับปรุง 2565 ผ่านความเห็นชอบจาก สป.อว. เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2569 ดังนั้นในปีการศึกษา 2568 ยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน.....4.....คน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
1	นางลักขณา เมธานิธิกุล	ความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคามในเขตพื้นที่อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
2	นางสำเนียง สังขศิลา	ปัจจัยที่มีต่อการตัดสินใจเลือกเช่าต่อเนื่องประเภทหอพักสตรีของนักศึกษาบริเวณโดยรอบมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
3	นางนิขาภา พิชญาเดชากุล	แนวทางการพัฒนาตามทบาทหน้าที่ของผู้พิพากษาสมทบศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดมหาสารคาม
4	นายพชรพงษ์ ฉัตรชินรัตน์	ความคิดเห็นของประชาชนต่อปัญหาการระบายน้ำท่วมขังรอการระบายในพื้นที่เทศบาลเมืองมหาสารคาม

9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล อาจารย์	จำนวนนักศึกษาในความดูแล (คน)		
		ป.โท		ป.เอก
		Thesis	IS	Thesis
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แดนวิชัย สายรักษา	5	-	-
2	อาจารย์ ดร.วารีรัฐ สังวงศ์	5	-	-

10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนาข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

[✓] เป็นหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565 (ปรับปรุงไม่เกิน 5 ปี)

[ ] ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจาก ระบุ .....

การให้คะแนนเกณฑ์คุณภาพที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	หลักสูตรที่ประเมิน (✓ = ผ่านเกณฑ์)		
		ตรี	โท	เอก
1	**การกำกับมาตรฐานหลักสูตร**		✓	
1.1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		✓	
1.2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		✓	

ที่	รายการประเมิน	หลักสูตรที่ประเมิน (✓ = ผ่านเกณฑ์)		
		ตรี	โท	เอก
1.3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		✓	
1.4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน - อาจารย์ประจำมีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		✓	
1.5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ		✓	
1.6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		✓	
1.7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		✓	
1.8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		✓	
1.9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		✓	
1.10	การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด - หลักสูตรมีการดำเนินการปรับปรุงตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด		✓	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			✓	

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN - QA Version 4.0

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ (Criteria) แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสม ยึดตามหลักการที่ออกแบบการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดหมวดและลำดับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมดทุกภาคส่วน (The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.)

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จำนวน 6 ข้อ ตามหลักการของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (แสดงดังตารางที่ 1.1) โดยหลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการ กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Steck holders: SHs) ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำเครื่องมือ กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและมอบหมายผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลจาก SHs จำนวน 5 กลุ่ม (แสดงดังตารางที่ 1.2) หลังจากนั้นทำการวิเคราะห์และสรุปข้อมูล กำหนด PLOs ของหลักสูตรโดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ทั้งของมหาวิทยาลัย และ คณะ (แสดงดังตารางที่ 1.3) เมื่อหลักสูตรผ่านการเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัยแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณากำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการเผยแพร่ PLOs และกำหนดวิธีการ ช่องทางการเผยแพร่ และความถี่ในการเผยแพร่ แสดงดังตารางที่ 1.4

ตารางที่ 1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Psychomotor)	เจตคติ (Attitude)
PLO1: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงใช้ความรู้กับเครื่องมือในทางสถิติ ขั้นในการแก้ปัญหาทางวิจัย การประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ได้อย่างถูกต้อง	K2	S2	A
PLO2: มีความรู้ทางยุทธศาสตร์การพัฒนาและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เสนอแนะแนวทางการพัฒนาพื้นที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาองค์กรภาครัฐ เอกชน และพัฒนาคุณภาพชีวิต	K3	S2	
PLO3: สามารถเป็นผู้นำองค์กร ผู้นำทางวิชาการและผู้ตามที่ดี เคารพสิทธิ เคารพกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพได้	K3	S3	
PLO4: สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ คาดการณ์แนวโน้มการพัฒนาในอนาคตของสังคมในท้องถิ่น และภูมิภาค อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย	K3	S3	A (Character) (Ethic)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Psychomotor)	เจตคติ (Attitude)
ค่านิยมที่ดี เสียสละอุทิศตน และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม			
PLO5: สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น สามารถบูรณาการเข้ากับงานวิจัย เพื่อให้เกิดประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค	K3	S3	
PLO6: มีความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์และสามารถใช้ความรู้ในการจัดทำงานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัยได้อย่างบรรลุเป้าหมาย	K3	S3	

ตารางที่ 1.2 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เก็บรวบรวมข้อมูลของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเภท	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ	ภายนอก	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
กลุ่มที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้บริหารสถานประกอบการ	ภายนอก	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
กลุ่มที่ 5 นักศึกษา	ภายใน	การสอบถาม	แบบสอบถาม Google form	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
กลุ่มที่ 6 ศิษย์เก่า	ภายนอก	การสอบถาม	แบบสอบถาม Google form	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
กลุ่มที่ 7 อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน	ภายใน	การสัมภาษณ์/ประชุม	แบบสัมภาษณ์ แบบสรุปข้อมูล	ประธานหลักสูตร

ตารางที่ 1.3 ความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยและคณะ

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
PLO1: ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงใช้ความรู้กับเครื่องมือในทางสถิติ ขั้นในการแก้ปัญหาทางวิจัย การประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ได้อย่างถูกต้อง	1 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการ การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับ	ข้อที่ 1) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการ		องค์กรที่สร้างนวัตกร	ข้อที่ 1) วิจัยสร้างองค์ความรู้	

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
	ชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น	สอนและบริการวิชาการ				
PLO2: มีความรู้ทางยุทธศาสตร์การพัฒนาและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เสนอแนะแนวทางการพัฒนาพื้นที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาองค์กรภาครัฐ เอกชน และพัฒนาคุณภาพชีวิต		ข้อที่ 2) ผลิตบัณฑิตฯ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต		องค์กรที่สร้างนวัตกร	ข้อที่ 2) ผลิตบัณฑิตฯ	
PLO3: เป็นผู้นำองค์กร ผู้นำทางวิชาการและผู้ตามที่ดี เคารพสิทธิ เคารพกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพได้	3 ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม	ข้อที่ 2) ผลิตบัณฑิตฯ		พัฒนาท้องถิ่น		
PLO4: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ คาดการณ์แนวโน้มการพัฒนาในอนาคตของสังคมในท้องถิ่น และภูมิภาค อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยค่านิยมที่ดี เสียสละอุทิศตน และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม	เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ เพื่อความยั่งยืนของท้องถิ่นสู่สากล	ข้อที่ 4) การบริหารจัดการ	บัณฑิตมีทัศนคติที่ถูกต้อง สำนึกดีความรู้คู่คุณธรรม	เป็นองค์กรที่สร้างนวัตกรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	ข้อที่ 2) ผลิตบัณฑิตฯ	
PLO5: ปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่าง และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น สามารถบูรณาการเข้ากับงานวิจัย เพื่อให้เกิดประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค	4 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรม			สร้างนวัตกรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น		
PLO6: มีความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์และสามารถใช้ความรู้ในการจัดทำงานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัยได้อย่างบรรลุเป้าหมาย	3 ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม					

ตารางที่ 1.4 การสื่อสาร/เผยแพร่ PLOs ของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางสื่อสาร	ความถี่	การเผยแพร่
กลุ่มที่ 1 หน่วยงานกำกับมาตรฐานหลักสูตร สป.อว.	ระบบ CHE-CO ส่งเล่ม มคอ.2 ฉบับที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ส่งเล่มเข้า CHE-CO
กลุ่มที่ 2 มหาวิทยาลัย และคณะ	ส่งเล่ม มคอ.2 ฉบับที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ส่งเล่ม มคอ.2
กลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ	ไลน์ Face book	ในช่วงที่มีการประเมิน	การสัมภาษณ์และการขอความเห็น
กลุ่มที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้บริหารสถานประกอบการ	แผ่นพับ แฟนเพจ face book	ทุกเวลา หรือกรณีที่มีการปรับปรุง การประชาสัมพันธ์แบบกลุ่ม	เมื่อออกแนะแนว-พบปะ หรือการเข้าถึงเว็บไซต์
กลุ่มที่ 5 นักศึกษา	แฟนเพจ face book และลิงค์ไฟล์ PDF ที่เว็บไซต์	ช่วงการปฐมนิเทศ หรือตามช่วงที่มีกิจกรรม การประชาสัมพันธ์แบบกลุ่ม	การชี้แจงหรือการให้ข้อมูลก่อนการฝึกประสบการณ์
กลุ่มที่ 6 ศิษย์เก่า	แผ่นพับ แฟนเพจ face book และลิงค์ไฟล์ PDF ที่เว็บไซต์	ตามช่วงที่มีกิจกรรม ช่วงเวลาที่ออกแนะแนว การประชาสัมพันธ์แบบกลุ่ม	เมื่อออกแนะแนว-พบปะ หรือการเข้าถึงเว็บไซต์
กลุ่มที่ 7 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	แผ่นพับ แฟนเพจ face book และลิงค์ไฟล์ PDF ที่เว็บไซต์	ตลอดเวลาการประชาสัมพันธ์รับสมัครโดยยิงเพจ ช่วงเวลาการจัดประชุม	เฟสบุ๊กสาขาวิชา เฟสบุ๊กอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและเจ้าหน้าที่หลักสูตร

1.2 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดยถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (The programme to show that the expected learning outcomes for all courses, are appropriately formulated, and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.)

ผลการดำเนินงาน: การสร้าง CLOs ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น หลังจากจัดทำ PLOs พร้อมคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรเสร็จแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนร่วมกันจัดทำ CLOs ของรายวิชาบังคับทุกรายวิชาของหลักสูตร จำนวน 4 รายวิชา โดยใช้หลักของ Bloom Taxonomy เขียน CLOs ให้เป็นรูปธรรม วัดได้ และตรวจสอบระดับการเรียนรู้ (Learning Level) ของ CLOs จะต้องเกินระดับการเรียนรู้ของ PLO ที่รายวิชานั้นผลักดัน

ตารางที่ 1.5 การจัดทำ CLOs รายวิชาของหลักสูตร

รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา และ CLOs ของรายวิชา (หมวดวิชาบังคับของหลักสูตร)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	K4, S2, A	K3, S2	K4, S3	A(E)
3070201 กระบวนทัศน์ใหม่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓		
ความหมาย ความสำคัญของกระบวนทัศน์ใหม่ ปฏิบัติการนำกระบวนทัศน์ใหม่มาปรับใช้ในการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน อาทิ การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาคเน้นการปรับใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาแบบบูรณาการ				
CLO1: อธิบายความหมาย ความสำคัญของกระบวนทัศน์ใหม่	K2			
CLO2: วิเคราะห์ปฏิบัติการนำกระบวนทัศน์ใหม่มาปรับใช้ในการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน	K4			
CLO3: ประยุกต์ใช้การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาคเน้นการปรับใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐาน		K3		
CLO4: สามารถนำทฤษฎีทางด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาแบบบูรณาการ	A	K3, S2		
3070202 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓		
บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นและภูมิภาคในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ปฏิบัติการศึกษาบริบทและแนวโน้มเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาคอย่างยั่งยืน การวิเคราะห์องค์ประกอบของท้องถิ่นและภูมิภาคในระดับต่างๆ ร่วมถึงแนวโน้มเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาคในอนาคต				
CLO1: อธิบายบริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น (K2)	K2			
CLO2: สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นและภูมิภาคในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต (K3)	K4			
CLO3: สามารถปฏิบัติการศึกษาบริบทและแนวโน้มเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาคอย่างยั่งยืน (S3)	A	K3, S2		
3070203 การวางแผนยุทธศาสตร์และการจัดการเชิงกลยุทธ์	✓	✓		✓
แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์การนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง หลักการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในและกำหนดกลยุทธ์ในประเด็นด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษาและภูมิปัญญา การเกษตรและสิ่งแวดล้อม และด้านสาธารณสุข				
CLO1: อธิบายแนวคิด ความหมาย ความสำคัญ การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (K2)	K2			

CLO2: มีทักษะในกลยุทธ์การนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง หลักการจัดการเชิงกลยุทธ์ (K4)	K4	S3		
CLO3: สามารถประยุกต์ใช้ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในและกำหนดกลยุทธ์ในประเด็นด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษาและภูมิปัญญา การเกษตรและสิ่งแวดล้อม และด้านสาธารณสุข (S3)		S3		A
3070204 กฎหมายกับการพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓		
กฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร องค์กรและนวัตกรรมใหม่ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิทางปัญญา ปฏิบัติการและบูรณาการกฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร องค์กรและนวัตกรรมใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน				
CLO1: อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร องค์กรและนวัตกรรมใหม่ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิทางปัญญา	K2			
CLO2: วิเคราะห์และบูรณาการกฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร องค์กรและนวัตกรรมใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	K4			
CLO3: ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปฏิบัติการและบูรณาการกฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร องค์กรและนวัตกรรมใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	A	K3, S2		

1.3 หลักสูตรแสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งรวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่าง ๆ ทั้งการพูด การเขียน การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีมและอื่น ๆ และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ซึ่งเกี่ยวกับความรู้และทักษะของศาสตร์นั้น ๆ) (The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).)

ผลการดำเนินงาน: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางของสาขาวิชาหรือเฉพาะศาสตร์ของหลักสูตรที่จะต้องมี หรือ SSLOs (Subject Specific Outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หรือ GLOs (Generic Outcomes) แสดงดังตารางที่ 1.6

ตารางที่ 1.6 แสดงประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Generic LO	Specific LO	LLL
PLO1: ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงใช้ความรู้กับเครื่องมือในทางสถิติ ขั้นในการแก้ปัญหาทางวิจัย การประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ได้อย่างถูกต้อง		✓ (K2)	✓
PLO2: มีความรู้ทางยุทธศาสตร์การพัฒนาและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาพื้นที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาองค์กรภาครัฐ เอกชน และพัฒนาคุณภาพชีวิต		✓ (K3)	✓
PLO3: เป็นผู้นำองค์กร ผู้นำทางวิชาการและผู้ตามที่ดี เคารพสิทธิ เคารพกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพได้		✓ (K4)	✓
PLO4: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ คาดการณ์แนวโน้มการพัฒนาในอนาคตของสังคมในท้องถิ่น และภูมิภาค อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยค่านิยมที่ดี เสียสละอุทิศตน และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม	✓ (K4)		✓
PLO5: ปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น สามารถบูรณาการเข้ากับงานวิจัย เพื่อให้เกิดประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค		✓ (K4)	✓
PLO6: มีความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์และสามารถใช้ความรู้ในการจัดทำงานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัยได้อย่างบรรลุเป้าหมาย	✓ (K3)		✓

หมายเหตุ 1. Generic Learning Outcome: Generic LO หมายถึง ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป
2. Specific Learning Outcome: Specific LO หมายถึง ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา
3. Life-Long Learning: LLL หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 หลักสูตรมีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.)

ผลการดำเนินงาน: การสร้าง PLOs ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 5 กลุ่ม โดยออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวม เป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งการสัมภาษณ์ออนไลน์ สัมภาษณ์โดยตรง และตอบข้อมูลในแบบฟอร์มออนไลน์ หลักสูตรนำข้อมูลความต้องการที่

ได้มาวิเคราะห์ และจัดทำ PLOs จำนวน 4 ข้อ เมื่อพิจารณาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สกัดและนำมาสร้าง PLOs จะพบว่า PLOs ที่ได้สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แสดงดังตารางที่ 1.7

ตารางที่ 1.7 การสะท้อน PLOs ของหลักสูตรไปยังความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		**ความสัมพันธ์กับ PLOs**			
ภายใน	**ความต้องการ**	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
กลุ่มที่ 1 นักศึกษา	ส่งเสริมจริยธรรม ความคิดสร้างสรรค์ และระบบความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะนักยุทธศาสตร์การพัฒนาที่มีความสามารถวิเคราะห์โดยใช้สถิติและยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายอย่างถูกต้องและทันสมัย	✓	✓		
กลุ่มที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	ควรพัฒนาความรู้ด้านทฤษฎียุทธศาสตร์การพัฒนาทั้งจุลภาค มหภาค และยุทธศาสตร์การพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการวิจัยเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่	✓	✓	✓	✓
ภายนอก	**ความต้องการ**	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิ	ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เน้นความรู้ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการองค์กร พร้อมพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เศรษฐกิจทั้งในระบบดั้งเดิมและออนไลน์ ส่งเสริมจริยธรรมในการวิเคราะห์ และปลูกฝังคุณลักษณะนักยุทธศาสตร์การพัฒนายุคใหม่ที่ใช้สถิติ ยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบาย และการบริหารเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาเศรษฐกิจ.	✓	✓	✓	✓
กลุ่มที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้บริหารสถานประกอบการ	ควรมีความรู้ด้านการคิดวิเคราะห์เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน รวมถึงทักษะด้านสถิติและยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบาย และควรส่งเสริมจริยธรรมและจิตวิทยาการบริหารเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาในการตัดสินใจเชิงวิชาชีพ. และพัฒนาคุณลักษณะด้านการใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓
กลุ่มที่ 5 ศิษย์เก่า	ควรส่งเสริมให้มหาบัณฑิตมีความรู้ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับสูง รวมถึงสถิติวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อให้สามารถเข้าใจและวิเคราะห์เศรษฐกิจร่วมสมัยได้อย่างลึกซึ้ง พัฒนาทักษะ การทำวิจัยชุมชน และการจัดทำวิทยานิพนธ์ทางยุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมคุณธรรม		✓	✓	✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		ความสัมพันธ์กับ PLOs			
	จริยธรรม และจิตวิทยาเชิงบริหารที่รับผิดชอบต่อสังคม พร้อมปลูกฝังลักษณะนิสัยของนักยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สามารถวิเคราะห์สถานณ์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ.				

1.5 หลักสูตรแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา (The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.)

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น เปิดรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดระยะเวลาในการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ระยะเวลา 2 ปี โดยกำหนดวิธีการวัด เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ PLOs และผู้รับผิดชอบ ดังนี้

1) การประเมินการบรรลุ PLO1 และ PLO2 รวบรวมคะแนนจากการเรียนแต่ละรายวิชาที่มี CLOs ผลักดัน PLO นำคะแนนที่ได้มาหาผลรวมและเทียบร้อยละ เกณฑ์การบรรลุ PLO1 และ PLO2 ผู้เรียนจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ 60 ขึ้นไป ดำเนินการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนรายวิชา

2) การประเมินการบรรลุ PLO3 รวบรวมคะแนนจากการเรียนแต่ละรายวิชาที่มี CLOs ผลักดัน PLO นำคะแนนที่ได้มาหาผลรวมและเทียบร้อยละ เกณฑ์การบรรลุ PLO ผู้เรียนจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ 60 ขึ้นไป และมีผลการประเมินชิ้นงานในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง มีคะแนนรวมมากกว่าร้อยละ 60 ดำเนินการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนรายวิชา

3) การประเมินการบรรลุ PLO4 ใช้แบบประเมินคุณลักษณะมหาบัณฑิต โดยรายวิชาที่ผลักดัน นำคะแนนที่ได้มาหาผลรวมและเทียบร้อยละ การบรรลุ PLO ผู้เรียนจะต้องได้คะแนนในแต่ละด้านร้อยละ 60 ขึ้นไป

<u>รายการหลักฐาน</u>

AUN - QA 1.1 มคอ.2

คะแนนเกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
1.1	หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสม ยึดตามหลักการที่ออกแบบการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดหมวดและลำดับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมดทุกภาคส่วน The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		✓					
1.2	หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดยถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated, and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		✓					
1.3	หลักสูตรแสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งรวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่าง ๆ ทั้งการพูด การเขียน การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีมและอื่น ๆ และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ซึ่งเกี่ยวกับความรู้และทักษะของศาสตร์นั้น ๆ) The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		✓					
1.4	หลักสูตรมีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		✓					
1.5	หลักสูตรแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			✓				
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 : โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

2.1 รายละเอียดของหลักสูตรและทุกรายวิชามีความครอบคลุมทันสมัย ผู้มีส่วนได้เสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาได้ (The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.)

ผลการดำเนินงาน: หลังจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ผ่านสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามเล่ม มคอ. 2 ที่มีรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนตามที่ สป.อว.กำหนด นำส่ง สป.อว. โดยจัดทำ มคอ.2 จัดทำเป็นไฟล์ PDF เพื่อให้สะดวกต่อการแนะนำหลักสูตร หลังจากนั้นได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชาบังคับครบทุกวิชา (OBE.3) ให้มีรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ตามข้อกำหนดของคู่มือการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA V.4.0 หน้า 20

ผลการดำเนินงานการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรมีข้อมูลครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และตรงกันทั้ง มคอ.2 แผ่นพับ และไฟล์ PDF รายละเอียดที่นำเสนอแสดงดังตารางที่ 2.1 และ รายละเอียดของรายวิชามีข้อมูลตรงกันใน OBE.3 ที่ถอดความมาจาก มคอ.2 รายละเอียดการนำเสนอ OBE.3 แสดงดังตาราง 2.2 และนำแสดงไว้ที่เว็บไซต์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อให้ผู้สนใจเข้าถึงได้สะดวก

ตารางที่ 2.1 รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	**แสดงไว้ที่ มคอ.2**
1. ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	มคอ. 2 หมวดที่ 1 หน้า 1
2. สถานที่การจัดการเรียนการสอน อาคาร 36 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	มคอ. 2 หมวดที่ 1 หน้า 4
3. ชื่อปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต หรือ ศศ.ม.	มคอ. 2 หมวดที่ 1 หน้า 1
4. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	มคอ. 2 หมวดที่ 1 หน้า 1
5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs 6 ข้อ)	มคอ. 2 หมวดที่ 2 หน้า 10
6. เกณฑ์การรับเข้าหรือข้อกำหนดการรับเข้า	มคอ. 2 หมวดที่ 3 หน้า 13
7. หน่วยงานที่อ้างอิง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	มคอ. 2 หน้าปก
8. โครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	มคอ. 2 หมวดที่ 3 หน้า 17
9. วันที่ได้รับอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6/2567 (วิสามัญ) วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567	มคอ. 2 หมวดที่ 1 หน้า 2

หลักสูตรได้สื่อสารรายละเอียดของหลักสูตรไปยังกลุ่มอาจารย์ผู้สอน เป็นเล่ม มคอ.2 คู่มือนักศึกษา และเว็บไซต์ของคณะ ในการประชุมการแนะนำหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ได้นำไปเผยแพร่ต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนสื่อสารและเผยแพร่รายละเอียดของรายวิชาในรูปแบบ ไฟล์ OBE.3 ไปยังกลุ่มนักศึกษาที่เรียนในแต่ละวิชา โดยแจ้งให้ทราบในการเรียนครั้งแรกของรายวิชา และแจ้งให้นักศึกษาดาวน์โหลดที่ได้ที่เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2.2 การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้อง และเหมาะสมในเชิงโครงสร้างเพื่อไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.)

ผลการดำเนินงาน: การสร้าง มคอ.2 หลังจากที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดทำ PLOs ของหลักสูตรแล้ว นำมาออกแบบหลักสูตร โดยใช้วิธีการ BCD: Backward Curriculum Design โดยนำเอา PLOs เป็นตัวตั้ง หลังจากนั้นจึงพิจารณาเนื้อหาสาระจาก sum of need ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุ PLO และนำมากำหนดเป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตรที่นักศึกษาต้องเรียน แสดงใน มคอ. 2 หน้า 14-30 และ ตัวอย่างแสดงดังตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง BCD

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)		รายวิชา
			จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	
PLO1: ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงใช้ความรู้กับเครื่องมือในทางสถิติ ขั้นในการแก้ปัญหาทางวิจัย การประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ได้อย่างถูกต้อง	✓	✓			8070101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2* 8071101 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2* 8072101 สถิติสำหรับการวิจัย 8073102 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3070204 กฎหมายกับการพัฒนาท้องถิ่น
PLO2: มีความรู้ทางยุทธศาสตร์การพัฒนาและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาพื้นที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาองค์กรภาครัฐ เอกชน และพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓			3070401 ความรู้พื้นฐานด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น **
PLO3: เป็นผู้นำองค์กร ผู้นำทางวิชาการและผู้ตามที่ดี เคารพสิทธิ เคารพกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพได้	✓	✓			3070201 กระบวนทัศน์ใหม่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
PLO4: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ คาดการณ์แนวโน้มการพัฒนาในอนาคตของสังคมในท้องถิ่น และภูมิภาค อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยค่านิยมที่ดี เสียสละอุทิศตน และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓	3070202 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น 3070203 การวางแผนยุทธศาสตร์และการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3070312 กลยุทธ์การพัฒนาด้านนโยบายการบริหารขององค์กรท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์
PLO5: ปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น สามารถบูรณาการเข้ากับงานวิจัย เพื่อให้เกิดประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค		✓	✓	✓	3070311 การบริหารและพัฒนาท้องถิ่นต่อการเปลี่ยนแปลงในมิติใหม่ 3070313 การพัฒนาเพื่อความมั่นคงในการบริหารงานท้องถิ่น
PLO6: มีความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์และสามารถใช้ความรู้ในการจัดทำงานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัยได้อย่างบรรลุเป้าหมาย	✓	✓	✓	✓	3070314 สัมมนาปัญหา การบริหารและการพัฒนาท้องถิ่น

2.3 การออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและมีการนำข้อเสนอจากผู้มีส่วนได้เสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร (The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.)

ผลการดำเนินงาน: การสร้าง มคอ.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก มาจัดทำในส่วนประกอบของเล่ม มคอ.2 หน้า 38-42

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน จำนวน 6 ด้าน

1. คุณธรรม จริยธรรม
2. ความรู้
3. ทักษะทางปัญญา
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4 รายวิชามีการสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน (The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomesis shown to be clear.)

ผลการดำเนินงาน: การออกแบบหลักสูตร พิจารณาถึง PLOs ของหลักสูตรต้องมีรายวิชาบังคับ เฉพาะด้านวิชาเอกในแต่ละกลุ่มวิชารับผิดชอบผลักดันการบรรลุ PLOs โดยหลักสูตรได้แสดงไว้อย่างชัดเจนในตาราง mapping รายวิชา กับ PLOs ในเล่ม มคอ.2 หน้า 67 และแสดงตัวอย่างรายวิชาดังตารางที่ 2.5

ตารางที่ 2.5 ตัวอย่างแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

กลุ่มวิชา รหัส และ ชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ							
3070201	กระบวนทัศน์ใหม่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓				
3070202	บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓				
3070203	การวางแผนยุทธศาสตร์และการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓		✓	✓	✓
3070204	กฎหมายกับการพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓				
8072101	สถิติสำหรับการวิจัย	✓	✓	✓	✓		
8073102	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.5 เนื้อหาหลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่แสดงถึงการจัดลำดับทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม และมีลักษณะการบูรณาการซึ่งกันและกัน (The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.)

หลักสูตรมีรายวิชาหลักยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น โดยการจัดลำดับความยากง่ายของรายวิชา ร่วมถึงวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อเป็นการปรับพื้นฐาน ซึ่งจัดให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 รวมไปถึงมีวิชาสถิติสำหรับการวิจัย และวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ จัดให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 **Module 1 แนวทางการวางยุทธศาสตร์** วิชาความรู้พื้นฐานด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น และ การวางแผนยุทธศาสตร์และการจัดการเชิงกลยุทธ์ **Module 2 หลักการพัฒนา** วิชากระบวนทัศน์ใหม่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และวิชาบริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน **Module 3 การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น** วิชากฎหมายกับการพัฒนาท้องถิ่น วิชาการบริหารและพัฒนาท้องถิ่นต่อการเปลี่ยนแปลงในมิติใหม่ และวิชาสัมมนาปัญหาการบริหารและพัฒนาท้องถิ่น **Module 4 วิจัยเชิงบูรณาการ** วิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ รวมไปถึงการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษา

2.6 หลักสูตรมีทางเลือกให้กับผู้เรียนในการเลือกรายวิชาเฉพาะในวิชาเอกและ/หรือวิชารอง (The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.)

ผลการดำเนินงาน: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการกำหนดวิชาบังคับที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียนและมีวิชาเลือก ให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความต้องการและความสนใจ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและตรงกับความสนใจในการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังมีวิทยานิพนธ์ รวมไปถึงวิชาเสริม สำหรับเฉพาะกรณีผู้ที่สอบไม่ผ่านภาษาอังกฤษหรือคอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และเฉพาะกรณีผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น ตามโครงสร้างของหลักสูตร ใน มคอ.2 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีรายวิชาครบตามเกณฑ์ ข้อกำหนดของ สป.อว. จำนวน 36 หน่วยกิต รวมวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต (มคอ.2 หน้า 44) แสดงดังตารางที่ 2.6

ตารางที่ 2.6 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาและกลุ่มวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน	โครงสร้างหลักสูตร
1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**ไม่น้อยกว่า 24**	**ไม่น้อยกว่า 24**
1.1 รายวิชาบังคับ		18
1.2 รายวิชาเลือก		6
2. วิทยานิพนธ์	**ไม่น้อยกว่า 12**	**12**
3. หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		
2.1 วิชาภาษาอังกฤษ		NC
2.2 วิชาคอมพิวเตอร์		NC
2.3 วิชาหลักยุทธศาสตร์การพัฒนาสมัยใหม่		NC
รวมหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	**ไม่น้อยกว่า 36**	**ไม่น้อยกว่า 36**

จากตารางที่ 2.6 โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรมีรายวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต และรายวิชาเลือก 6 หน่วยกิต หลักสูตรจัดแผนการเรียนในแต่ละปีการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาเอกเลือกอย่างเสรีตามความสนใจของผู้เรียน

2.7 หลักสูตรได้รับการทบทวนเนื้อหาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนที่กำหนดเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน และมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม (The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.)

ผลการดำเนินงาน: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรระยะเวลา 5 ปี ตามที่ สป.อว. กำหนด โดยใช้กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย นำส่งสป.อว. และนำเข้าระบบ CHE-CO การทบทวนหลักสูตรและโครงสร้างของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำกระบวนทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสู่การปฏิบัติ โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตร ดำเนินการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ทำหน้าที่จัดทำแผนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง และมอบหมายให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล

2) รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมกับข้อมูลในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาที่ได้มีการทบทวนรายวิชาของหลักสูตร นำมาทบทวนรายวิชาของหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้อง

กับความต้องการของผู้เรียน หน่วยงาน โรงเรียนและสถานศึกษา นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการกลั่นกรอง และจัดทำ PLOs ของหลักสูตร ต่อไป

3) จัดทำเล่ม มคอ.2 และส่วนต่าง ๆ ของหลักสูตร ได้แก่ รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ตาราง Mapping แผนการเรียน และรายละเอียดหลักสูตรตามแบบฟอร์ม มคอ.2 ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4) วิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการที่คณะ/มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ทำการปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

5) นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตร

6) นำหลักสูตรส่ง สป.อว. และนำเข้าระบบ CHE-CO

7) นำหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติสู่การจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่หลักสูตร ที่เว็บไซต์ของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ต่อไป

<u>รายการหลักฐาน</u>

AUN - QA 2.1 มคอ.2

คะแนนเกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
2.1	รายละเอียดของหลักสูตรและทุกรายวิชามีความครอบคลุมทันสมัย ผู้มีส่วนได้เสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาได้ The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.		✓					
2.2	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้อง และเหมาะสมในเชิงโครงสร้างเพื่อไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		✓					

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
2.3	การออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและมีการนำข้อเสนอจากผู้มีส่วนได้เสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		✓					
2.4	รายวิชามีการสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน The contribution made by each course in achieving the expected learning outcome sis shown to be clear.		✓					
2.5	เนื้อหาหลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่แสดงถึงการจัดลำดับทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม และมีลักษณะการบูรณาการซึ่งกันและกัน The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.			✓				
2.6	หลักสูตรมีทางเลือกให้กับผู้เรียนในการเลือกรายวิชาเฉพาะในวิชาเอกและ/หรือวิชารอง The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.		✓					
2.7	หลักสูตรได้รับการทบทวนเนื้อหาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน และมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.		✓					
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			✓					

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 : การจัดการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1 มีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน และสามารถสะท้อนให้เห็นได้จากกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน (The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.)

ผลการดำเนินงาน: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คือ “มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้สื่อสารและเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาคณะ “องค์กรที่สร้างนวัตกรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ไปยังหน่วยงานต่างๆ ผ่านทางเว็บไซต์ ตลอดทั้งได้มีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนี้ผ่านมาทางคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยทางคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้ส่งต่อปรัชญาดังกล่าวนี้ผ่านมาทางหัวหน้าหลักสูตรตามรอบวาระของการประชุม อีกทั้งยังได้แจ้งให้คณาจารย์ทุกๆ ท่านในคณะฯ ทราบผ่านทางการประชุมคณาจารย์ก่อนที่จะทำการเปิดภารเรียนในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประธานหลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยถ่ายทอดให้นักศึกษาทราบ ตลอดจน ปรัชญาการศึกษาคณะ “องค์กรที่สร้างนวัตกรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ปรัชญาของหลักสูตร “สร้างกำลังคน มุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้มีความรู้และประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค” และบูรณาการเข้ากับงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ทั้งชื่อเรื่องและเนื้อหาของวิทยานิพนธ์ อีกทั้งประธานหลักสูตรได้สื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ ให้สื่อสารปรัชญาการศึกษาให้แก่ผู้ใช้บัณฑิต และสถานประกอบการ โดยการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ในหน่วยงานต่างๆ ทั้งในจังหวัดมหาสารคามและต่างจังหวัด

3.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ (The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.)

ผลการดำเนินงาน: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยานิพนธ์ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการวิจัยอย่างสร้างสรรค์ และอย่างมีความรับผิดชอบในรายวิชาวิทยานิพนธ์ ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจัดให้นักศึกษาค้นคว้าหัวข้อวิทยานิพนธ์พร้อมโหลดเนื้อมาคนละ 3 เรื่อง นำมาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมช่วยพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสมกับการงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบูรณาการเข้ากับหัวข้อ

วิทยานิพนธ์อย่างมีส่วนร่วม จำนวน 1 เรื่อง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างมีความรับผิดชอบ ในการศึกษา วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม แสดงดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์

ที่	รายวิชา	การมีส่วนร่วมของนักศึกษา	วิธีการจัดการเรียนการสอน
1	3070501 วิทยานิพนธ์	ในนักศึกษาพิจารณาร่วมกันในการเลือกหัวข้อประเด็นการวิจัย ด้วยการค้นคว้าบทความวิจัยที่เผยแพร่ในวารสารวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ โดยตั้งเป้าหมายว่าจะต้องได้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการวิจัยของตนเอง อย่างน้อย 3 บทความ รวมไปถึงวิเคราะห์ส่วนประกอบของบทความทั้งช่องว่างงานวิจัย ประโยชน์ของงานวิจัย การทบทวนวรรณกรรม วิธีการวิจัย ผลการวิจัย การอภิปรายผล สรุปผล และข้อเสนอแนะ ตลอดทั้งร่วมกันออกแบบรูปแบบการนำเสนอและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	1. จัดคู่นักศึกษา 2. ลงมือปฏิบัติในการค้นคว้าบทความวิจัย 3. สรุปทำเป็นรายงาน 4. นำเสนอหน้าชั้นเรียนอภิปรายร่วมกัน

3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน (The teaching and learning activities are shown to involve active learning by thestudents.)

ผลการดำเนินงาน: คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้นักศึกษาทุกคนเตรียมหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาแต่ละคนมานำเสนอร่วมกันให้เห็นความหลากหลายของวิทยานิพนธ์ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์อย่างสร้างสรรค์ ถึงความเหมาะสม โดยในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจัดการเรียนการสอน 1 รายวิชา เฉพาะวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1.การเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยนักศึกษาเอง โดยบูรณาการเข้ากับงานที่ปฏิบัติอยู่หรือเข้ากับการประกอบอาชีพ

2. กิจกรรมการจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบนำเสนอเค้าโครง การปรับปรุงแก้ไข

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

4. การเลือกวารสารทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยโดยนักศึกษาเอง

3.4 กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงการสนับสนุนการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูลการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ) (The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling

in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment withnew ideas and practices).)

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรได้กำหนด การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (promote learning) ทบทวนจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ จัดให้นักศึกษาสืบค้นแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เข้าร่วมกิจกรรมโครงการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการสืบค้น เพื่อให้เรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยด้วยการใช้ AI ในการช่วยเหลือในการทำวิจัยอย่างมีจริยธรรม จัดกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อนักศึกษาและนักศึกษามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆ

หลักสูตรได้กำหนดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ (learning how to learn) เช่น แสวงหาในเนื้อหาหรือวิธีการ ให้ผลการเรียนรู้จากการเรียนการสอนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2* มาทำการค้นคว้าจัดทำรายงานนำเสนอในชั้นเรียน ผู้สอนและผู้เรียนร่วมประเมินการนำเสนอของแต่ละคน

หลักสูตรได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) ของผู้เรียนในหลักสูตร ที่ประกอบด้วย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน บูรณาการทักษะและกิจกรรม มีคุณธรรมจริยธรรมนำทาง และร่วมสร้างสรรค์พัฒนางานเพื่อชุมชน สังคม ท้องถิ่น หลักสูตรได้ออกแบบการส่งเสริม มอบหมายให้มีการปลูกฝังเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และวิธีการวัดและประเมินผล โดยเน้น Module 4 วิจัยเชิงบูรณาการ นำไปบูรณาการกับวิทยานิพนธ์

หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกฝังให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) ประกอบด้วย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน บูรณาการทักษะและกิจกรรม มีคุณธรรมจริยธรรมนำทาง และร่วมสร้างสรรค์พัฒนางานเพื่อชุมชน สังคม ท้องถิ่น เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเกิด Growth Mindset หรือกระบวนการทางความคิดเพื่อการเติบโต ซึ่งถือว่าเป็นกุญแจสำคัญของความสำเร็จการศึกษา และการดำรงชีวิตในอนาคตเพราะ Growth Mindset เป็นความเชื่อของบุคคลที่มีต่อตนเองว่าสามารถพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ได้หากใช้ความ มุ่งมั่นพยามยามอย่างเพียงพอ

3.5 กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงถึงการปลูกฝังผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดแบบผู้ประกอบการ (The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas,creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.)

ผลการดำเนินงาน:

1. หลักสูตรมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักศึกษามีความคิดใหม่ (new ideas) ในรายวิชา 3070501 วิทยานิพนธ์ โดยมีการค้นคว้าบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อหาวารสารฯ ในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ รวมไปถึงกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจัดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ผลการประเมิน พบว่า นักศึกษาอยู่ระหว่างการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ 1 คน นักศึกษามีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ไปแล้ว 8 คน ซึ่งอยู่ระหว่างวิเคราะห์ข้อมูล ส่วนอีก 4 คน สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ไปแล้ว

2. หลักสูตรมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักศึกษามีความรู้ทักษะด้านนวัตกรรม (Innovation) ด้วยกิจกรรมการสืบค้นบทความวิจัย และการใช้ AI ในการช่วยเหลือในการทำวิจัยอย่างมีจริยธรรม ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการสืบค้น รวมไปถึงกิจกรรมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ เพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามเวลา ซึ่งจัดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษาสามารถยื่นสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ได้ภายใน 4 ภาคการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 1/2569 ผลการประเมิน พบว่า มีนักศึกษาสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ไปแล้วจำนวน 4 คน

3.6 กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.)

ผลการดำเนินงาน: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทบทวนกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ให้คำแนะนำให้มีความสอดคล้อง สามารถไปปรับใช้กับความต้องการของภาคการทำงาน (สถานประกอบการ โรงเรียนและสถานศึกษา) และสอดคล้องกับ PLOs

<u>รายการหลักฐาน</u>

AUN - QA 3.1 มคอ.2 ของหลักสูตร

คะแนนเกณฑ์คุณภาพที่ 3 การจัดการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
3.1	มีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน และสามารถสะท้อนให้เห็นได้จากกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			✓				
3.2	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process			✓				
3.3	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับผู้เรียน The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			✓				
3.4	กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงการสนับสนุนการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูลการนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ) The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitmentto critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			✓				
3.5	กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงถึงการปลูกฝังผู้เรียนมีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดแบบผู้ประกอบการ			✓				

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.							
3.6	กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			✓				
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)				✓				

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 : การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน (A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.)

ผลการดำเนินงาน: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้มีวิธีการวัดผลและประเมินผลผู้ทำวิทยานิพนธ์ที่หลากหลาย หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล 3 วิธี คือ การกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่มีความเป็นไปได้และสามารถดำเนินการได้ หรือ Diagnostic Assessment การประเมินเพื่อพัฒนาเนื้อหางานวิทยานิพนธ์ และการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative assessment) เพื่อให้สามารถทำเรื่องสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ โดยให้ผู้สอนทุกรายวิชาวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา ดังนี้

1. การประเมินก่อนทำวิทยานิพนธ์ เป็นการประเมินความพร้อมของผู้วิจัยก่อนการทำวิทยานิพนธ์ หรือ Pre-thesis assessment ก่อนการจัดกิจกรรมการทำวิทยานิพนธ์ทุกครั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประเมินความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้ทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้การเรียนรู้เนื้อหาสาระที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะนำเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ และทักษะ โดยการประเมินความพร้อมของผู้ทำวิทยานิพนธ์ก่อน ด้วยเครื่องมือที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เห็นสมควรในแต่ละครั้ง

2. การประเมินแบบ Formative Assessment หรือการประเมินความก้าวหน้า คือ การประเมินผลขณะที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยานิพนธ์ เป็นการประเมินความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ เพื่อชี้จุดดี จุดด้อยของวิทยานิพนธ์ด้วยการให้ Feedback หรือข้อมูลป้อนกลับ และการนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการวิทยานิพนธ์ โดยอาจจะใช้การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกับแบบสังเกตุพฤติติกรรมการเรียนรู้ของผู้ทำวิทยานิพนธ์ในช่วงที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. การประเมินแบบ Summative Assessment หรือการประเมินเพื่อตัดสินผล คือการประเมินเมื่อทำวิทยานิพนธ์สิ้นสุดลง เพื่อวัดและประเมินผลวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ด้วยแบบประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัดที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา โดยบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่มีความสอดคล้องกับการบรรลุ CLO ของวิทยานิพนธ์

4. ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กำหนดกฎระเบียบ regulations ของการวัดและประเมินผลโดยยึดตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย จัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการจัดทำวิทยานิพนธ์และการสอบ ใน OBE.3 ทั้งการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ที่ยึดตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย แจ้งให้นักศึกษาทราบในการยื่นคำร้องที่เกี่ยวข้องกับการสอบ

5. ให้ใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลการนำเสนอผลงานของผู้ทำวิทยานิพนธ์ และให้ใช้ marking schemes กำหนดแนวคำตอบสำหรับการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

6. ให้มีการตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามหรือความตรง (validity) ของการวัดและประเมินผลวัดประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย ตรงตาม CLOs และตรงตาม PLOs ที่รายวิชาวิทยานิพนธ์ผลักดัน โดยดูตาม curriculum mapping ของวิทยานิพนธ์ และให้แสดงไว้ใน OBE.3

7. ให้กรรมการสอบแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้วิจัยทราบทุกครั้งที่มีการสอบและประเมินผล โดยแจ้งให้ทราบในวันสอบ เพื่อให้ผู้วิจัยนำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและส่งตามเวลาที่กำหนดโดยบัณฑิตวิทยาลัย

4.2 มีแนวทางการประเมินผู้เรียน และนโยบายการอุทธรณ์การประเมินมีความชัดเจน คงเส้นคงวาและมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ (The assessment and assessment- appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.)

ผลการดำเนินงาน: นโยบายการวัดและประเมินผล เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566 หมวด 7 การวัดและการประเมินผลการศึกษา (มคอ.2 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำมากำหนดเป็นแนวทางการดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนรายวิชาวิทยานิพนธ์ มีการวัดและประเมินผลการศึกษา การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ (S) ไว้ใน OBE.3

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรเปิดสอน 1 รายวิชา คือ วิทยานิพนธ์ และได้ดำเนินการตามนโยบายของบัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย จากการตรวจสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ไม่มีข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิทยานิพนธ์

4.3 มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนคงเส้นคงวา และมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (**The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.**)

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรมีมาตรฐานการประเมินและขั้นตอนการประเมินผู้เรียนที่เป็นไปตาม เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566 หมวด 5 การรับเข้าเป็นนักศึกษา หมวด 7 การวัดและประเมินผลการศึกษา และหมวด 9 การสำเร็จการศึกษา หมวด 10 การขอรับประกาศนียบัตรและการรับ โดยแสดงไว้ที่คู่มือนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา และแจกให้นักศึกษาในวันปฐมนิเทศและวัดสอบวิทยานิพนธ์ อีกทั้งได้แสดงขั้นตอนการดำเนินการที่เว็บไซต์และเอกสารของบัณฑิตวิทยาลัยและงานทะเบียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษานำมากำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษา โดยมีการกำกับติดตาม การวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน เพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการจัดทำวิทยานิพนธ์และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้นำมาตรฐานดังกล่าวมาจัดทำข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร กำหนดกิจกรรม การศึกษาเรียนรู้ รายวิชาที่ต้องเรียน และเกณฑ์การประเมินวิทยานิพนธ์ เพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์และการสำเร็จการศึกษารของนักศึกษา เข้าดูได้จาก https://www.rmu.ac.th/

1. นักศึกษาต้องลงทะเบียนตามแผนการเรียน และผ่านการเรียนในรายวิชาที่ลงทะเบียนในหมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับจะต้องได้ผลการเรียนในระดับไม่ต่ำกว่า B หากต่ำกว่า B ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ สำหรับรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต รายวิชาวิทยานิพนธ์จะต้องได้ผลการเรียนเป็น S ถ้าเป็น U ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

2. นักศึกษาต้องยื่นการประเมินการสอบวัดความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศ จะต้องได้ผลการประเมินเป็น P ขึ้นไป สำหรับการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์จะต้องได้ผลการประเมินเป็น S ส่วนการประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องได้ผลเป็น S ขึ้นไป

3. นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาเมื่อศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.00 และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเล่าขั้นตอนสุดท้าย รวมไปถึงผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศ และการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียน โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา เก็บข้อมูลโดยการเช็คและบันทึกร่วมกับนักศึกษา รวมทั้งการกำกับติดตามการบรรลุ CLOs, YLOs และ PLOs ของนักศึกษา (มคอ. 2) ที่ดำเนินการวัดในรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาร่วมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบการประเมิน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้สอบถามการรับทราบข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ของนักศึกษา พบว่า โดยรวมรับทราบข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชา

4.4 วิธีการประเมินผลครอบคลุมวิธีการรูบิก ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมินการกระจายค่าน้ำหนัก การประเมินไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้อง เชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมินผล (**The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness inassessment.**)

ผลการดำเนินงาน: คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำแบบประเมิน และเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน ให้ผู้สอนทำการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินให้มีความเที่ยงตรง (validity) โดยตรวจสอบการวัดและประเมินผลของเครื่องมือวัดได้ตรงและสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs และ มีความน่าเชื่อถือ (reliability) ในการประเมินของเครื่องมือที่นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเชื่อมั่น วัดได้ตรงเหมือนกันทุกครั้ง และนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคนเหมือนกัน (fairness) รวมทั้งการตรวจให้คะแนนที่ชัดเจน โดยหลักสูตรได้มีข้อตกลงกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ใน OBE.3 และแจ้งให้นักศึกษาทราบสิ้นสุดการเรียนทุกรายวิชา ดังนี้

1) ให้ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบ regulations ของการวัดและประเมินผลโดยยึดตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และแสดงไว้ใน มคอ. 2 (ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566 หมวด 7 การวัดและการประเมินผลการศึกษา)

2) ให้ผู้สอนรายวิชาวิทยานิพนธ์จัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการทำวิทยานิพนธ์ ใน OBE.3 ทั้งการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ที่ยึดตามปฏิทินของมหาวิทยาลัยที่ระบุในปฏิทินการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยหรือที่เว็บไซต์ https://www.rmu.ac.th/

3) ให้ใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลการนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ใช้ Rubrics score และให้ใช้ marking schemes ตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

4) มีการกำหนดหรือตรวจสอบความตรงของการวัดและประเมินผล (validity) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นควรตามคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ เป็นผู้ทบทวนและ

ตรวจสอบ การวัดประเมินผลสอดคล้องและตรงตาม CLOs ที่ผลักดัน PLOs โดยดูตาม curriculum mapping ของรายวิชาวิทยานิพนธ์ ดูเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดง ใน OBE.3 และกิจกรรมการวัดและประเมินผลมีความตรง (validity) ตาม Learning Level ของ CLOs

5) ให้มีการนำวิธีการวัดและประเมินผลไปใช้กับผู้วิจัยทุกคน เพื่อความเป็นธรรม (fairness)

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลรายวิชามีความชัดเจน (The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.)

ผลการดำเนินงาน: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดวิธีประมินการบรรลุ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร ดังนี้

1. การวัดการบรรลุ PLOs โดยกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลเพื่อการบรรลุ PLOs

2. การวัดการบรรลุ CLOs โดยกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ CLOs ดังนี้

2.1 การประเมินก่อนทำวิทยานิพนธ์ เป็นการประเมินความพร้อมของผู้วิจัยก่อนการทำวิทยานิพนธ์ หรือ Pre-thesis assessment ก่อนการจัดกิจกรรมการทำวิทยานิพนธ์ทุกครั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้ทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้การเรียนรู้เนื้อหาสาระที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะนำเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ และทักษะ โดยการประเมินความพร้อมของผู้ทำวิทยานิพนธ์ก่อน ด้วยเครื่องมือที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เห็นสมควรในแต่ละครั้ง

2.2 ให้ผู้สอนรายวิชาวิทยานิพนธ์วัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดทำวิทยานิพนธ์ที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา

2.3 ให้ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบ regulations ของการวัดและประเมินผลโดยยึดตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรืออาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการการสอบวิทยานิพนธ์ใน OBE.3 ทั้งการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์

2.4 ให้ใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักศึกษา และให้ใช้ marking schemes กำหนดแนวคำตอบสำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่เป็นการสอบแบบปากปล่าว

2.5 ให้มีการตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบหรือความตรง (validity) ของการวัดและประเมินผลวัดประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอน ตรงตาม CLOs และตรงตาม PLOs ที่รายวิชาผลักดัน โดยดูตาม curriculum mapping ของรายวิชา และให้แสดงไว้ใน OBE.3

2.6 ให้ผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียทราบทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล โดยแจ้งให้ทราบในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนในครั้งต่อไปหลังจากการวัดประเมินผล และหากจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับนักศึกษาต้องรีบดำเนินการให้ทันกับการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักศึกษา

4.6 มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสม ทันเวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ (Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.)

ผลการดำเนินงาน: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบตามการวัดและประเมินผลของกรรมการสอบสอบวิทยานิพนธ์ที่มีการวัดและประเมินผล โดยแจ้งให้ทราบในวันที่สอบหลังจากการวัดประเมินผล และหากจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับนักศึกษาต้องรีบดำเนินการให้ทันกับการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ได้จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาตามแผนการศึกษาอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ได้แจ้งผลการวัดและประเมินให้ผู้เรียนรับทราบทุกรายวิชา ก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ แจ้งผลคะแนนสอบหลังจากที่นักศึกษาทำการสอบแล้วเสร็จภายใน 60 วัน ให้บัณฑิตวิทยาลัย และแจ้งให้นักศึกษาได้ทราบและทำงานส่งที่ค้างให้ครบถ้วน ในปีการศึกษา 2568 ไม่พบว่านักศึกษาทักท้วงหรือ ร้องเรียนการวัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา

4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.)

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรมีกระบวนการทบทวนการวัดและประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์ หลักสูตรใช้กระบวนการและแบบฟอร์มตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักสูตรประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รวบรวมรายวิชาที่จะทำการทบทวนการวัดและประเมินผลในปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ครบ ที่ประชุมมอบหมายให้อาจารย์ที่ไม่ได้สอนในรายวิชาเป็นผู้ทำหน้าที่ทบทวนการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและรายงานผลต่อประธานหลักสูตร

2. ให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่จะทบทวนการจัดการเรียนการสอนจัดทำ OBE.5 และนำ OBE.3 พร้อมสื่อ ผลงานนักศึกษา และเครื่องมือการวัดและประเมินผล ให้อาจารย์ที่ทำหน้าที่ทบทวนการจัดการ จัดทำวิทยานิพนธ์ การวัดและประเมินผล

3. คณะกรรมการทำการทบทวนกิจกรรมการจัดทำวิทยานิพนธ์ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล ตรงตาม CLOs และสัมพันธ์กับ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน และตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือการวัดและประเมินผล และวิธีการวัดและประเมินผลที่บ่งบอกถึงความเชื่อมั่น (reliability) และความยุติธรรม (fairness) รวมทั้งตรวจสอบการให้ feedback กับนักศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

4. ผู้สอนในรายวิชา นำข้อเสนอแนะของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และผลการประเมินวิทยานิพนธ์ มาปรับปรุงและนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรเปิดสอนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 วิชา ผลการดำเนินงานทำการทบทวนครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน และไม่มีรายการหรือข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน

<u>รายการหลักฐาน</u>

AUN - QA 4.1 มคอ.2 ของหลักสูตร

AUN - QA 4.2 มคอ.3 และ มคอ.5 ทุกรายวิชาปีการศึกษา 2568

คะแนนเกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
4.1	มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผล ลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน A variety of assessment methods are shown to be used, and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes, and the teaching and learning objectives.			✓				
4.2	มีแนวทางการประเมินผู้เรียน และนโยบายการอุทธรณ์การประเมินมีความชัดเจน คงเส้นคงวา และมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ The assessment and assessment- appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓				
4.3	มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนคงเส้นคงวา และมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ The assessment standards and procedures for student progression and degreebcompletion, are shown to be			✓				

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
	explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.4	วิธีการประเมินผลครอบคลุมวิธีการรูบิก ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมินการกระจายค่าน้ำหนัก การประเมินไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมินผล The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines,and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness inassessment.			✓				
4.5	วิธีการประเมินผู้เรียนแสดงถึงการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และรายวิชามีความชัดเจน The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.			✓				
4.6	มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมทันเวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			✓				
4.7	การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			✓				
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)				✓				

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 : คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 หลักสูตรมีการวางแผนด้านบุคลากรสายวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการ (The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re- deployment, termination, and retirement plans) is carried out toensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.)

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรที่มีรายละเอียด จำนวนอาจารย์ ไม่มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ความเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย ในแต่ละปี ทั้งนี้กระบวนการได้มาตั้งแต่การประกาศ การสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การรับเข้าและเกษียณอายุราชการ ไม่เป็นไปตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เนื่องจากผลงานวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หลักสูตรได้จัดทำแผนการทดแทนอาจารย์เกษียณอายุราชการหรือกรณีอาจารย์ลาออก โดยหลักสูตรได้นำส่งแผนอัตรากำลังให้กับ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการจ้างอาจารย์แต่ไม่ผ่านความเห็นชอบจาก กรรมการประจำคณะและมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายในการวิจัยและพัฒนาผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน 1 เรื่อง ในแต่ละปีการศึกษา และกำหนดให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยและคณะมอบหมาย เพื่อบูรณาการสู่การเรียนการสอนในรายวิชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น ตามบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้อย่างเหมาะสม

จากการทบทวนแผนอัตรากำลัง ในปีการศึกษา 3/2568 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เพียงพอ หลักสูตรจึงขอปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไข เนื่องจากหลักสูตรยังไม่มีอาจารย์ที่เพียงพอ

5.2 หลักสูตรแสดงถึงการวัดและติดตามตรวจสอบภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงานด้านการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการ (The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.)

ผลการดำเนินงาน: ภาระงานของอาจารย์ กำหนดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการวัดและประเมินผลโดยกระบวนการปฏิบัติงานประจำปี ปีละ 2 ครั้ง ที่กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวบรวมและส่งให้คณะ กรรมการที่คณะแต่งตั้งทำการประเมินผลและแจ้งผลให้บุคลากรเพื่อนำไปปรับปรุงการทำงาน หลักสูตร มีการกำหนดภาระงานอาจารย์ทุกท่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. ภาระงานด้านการสอน อาจารย์แต่ละคนมีภาระงานสอน โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดภาระงานสอนขั้นต่ำของบุคลากรตามภาระหน้าที่ในการสอนและการบริหารไว้ ในการจัดชั่วโมงสอนหลักสูตรได้นำมาพิจารณาให้

อาจารย์มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ เนื่องจากหลักสูตรจัดการเรียนการสอบภาคสมทบ จึงไม่มีผลต่อภาระงานด้านการสอน

2. ภาระงานด้านการวิจัย หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ทุกคนจัดทำผลการวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ในแต่ละปีอย่างน้อย 1 เรื่อง และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีงานวิจัยเตีพิมพ์เผยแพร่ในรอบ 5 ปี ไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยฯ

5.3 หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และสื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการรับรู้ (The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.)

ผลการดำเนินงาน: สมรรถนะของสายวิชาการหรืออาจารย์ กำหนดโดยมหาวิทยาลัย มีการวัดและประเมินผล โดยกระบวนการปฏิบัติงานประจำปี ปีละ 2 ครั้ง ที่กำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร รวบรวมและส่งให้คณะ คณะแต่งตั้งกรรมการทำการประเมินผลและแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์รับทราบเพื่อนำมาปรับปรุงการทำงานของตนเอง

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์สายวิชาการสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ประกอบด้วยสมรรถนะความเป็นครู โดยกำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมด้านสมรรถนะความเป็นครูของบุคลากรสายวิชาการ และได้สื่อสารให้อาจารย์รับทราบในการประชุมบุคลากร และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรกำกับติดตามการประเมิน โดยมีสมรรถนะ ดังนี้

1. ความสามารถออกแบบหลักสูตรและจัดทำรายวิชาที่สอดคล้องกัน
2. ความสามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง CLOs และ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด
3. ความสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย
4. ความสามารถติดตามและประเมินการสอนของตนเอง และประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
5. ความสามารถสะท้อนการดำเนินการการสอนของตนเอง
6. ความสามารถในการทำวิจัยและการให้บริการวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ประเมินสมรรถนะความเป็นครูของอาจารย์ตามที่คณะกำหนด

หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตร กำกับติดตามการประเมินสมรรถนะความเป็นครูของอาจารย์ และวางแผนส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูของอาจารย์ โดยสรุป ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์จะต้องเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม แสดงดังตารางที่ 5.4

5.4 หลักสูตรแสดงถึงการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของบุคลากรสายวิชาการ (The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.)

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์ รวมทั้งพิจารณาถึงภาระงานด้านการบริหาร และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา ที่สอดคล้องกับการประเมินภาระงานของมหาวิทยาลัยกำหนด และรายการตามที่หลักสูตรกำหนด

หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตร กำกับติดตาม และพิจารณาภาระงานของอาจารย์สายวิชาการ เพื่อปรับปรุงให้มีความเหมาะสม ตามความถนัด ความสามารถและประสบการณ์ของอาจารย์ จากการดำเนินงานในปี 2568 หลักสูตรได้มอบหมายงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เนื่องจากเป็นหลักสูตรปรับปรุง 2565 ที่ต้องจัดการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะของผู้เรียนตาม PLOs ที่หลักสูตรกำหนด และประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 จำเป็นต้องสร้างความเข้าใจอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำสู่การปฏิบัติ ต่อไป

5.5 หลักสูตรแสดงถึงการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมตามระบบที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ (The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merim system which accounts for teaching, research, and service.)

ผลการดำเนินงาน: มหาวิทยาลัยมีระบบ Promotion คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน ที่ดำเนินการโดยกองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี เป็นระบบที่อยู่บนฐานของคุณธรรม ที่พิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบประเมิน 01 และ 02 มหาวิทยาลัยได้สื่อสารให้อาจารย์เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน

มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีดำเนินการประเมิน 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน โดยให้บุคลากรทำการรวบรวมข้อมูลตามแบบประเมิน และนำส่งสาขาวิชา ประธานสาขาวิชารวบรวมตรวจสอบและส่งไปยังสำนักงานคณะ และคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งขึ้นดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรและเสนอต่อคณะ

กรรมการบริหารคณะ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบ จึงนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย เมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินและแจ้งให้อาจารย์ได้รับทราบ โดยให้อาจารย์ลงชื่อรับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป

ในปีการศึกษา 2568 การดำเนินงานตามระบบดังกล่าว หลักสูตรไม่มีข้อซักถามและข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากร

5.6 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการและมีการสื่อสารให้ทราบ (The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.)

ผลการดำเนินงาน: มหาวิทยาลัยได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยสำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัย การขอทุนศึกษาต่อ หรือการศึกษาดูงาน

2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้ห้องประชุม การขอใช้รถในการไปราชการ การตีพิมพ์ผลงานในวารสารของคณะ เป็นต้น

3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาในนามอาจารย์หอพัก

4) บทบาทและความสำคัญ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ สมาคมศิษย์เก่า การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม เป็นต้น

คณะและสาขาวิชาได้สื่อสารให้บุคลากรมีความเข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง และเมื่อมีเอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของอาจารย์จะมีการแจ้งให้ทราบโดยหนังสือเวียน แจ้งในที่ประชุม และแจ้งในกลุ่มไลน์ของคณะ ในปีการศึกษา 2568 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน และ การดำเนินงานด้านสิทธิ สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสำคัญ ของบุคลากรสายวิชาการ

5.7 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดและวางแผนความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรม และพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้ (The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.)

ผลการดำเนินงาน: การพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น มีแผนการบริหารบุคลากรที่ชัดเจน ที่เป็นแผนในระยะ 5 ปี โดยนำมาจากแผนพัฒนาอาจารย์ของ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรได้นำมาเป็นกรอบในการพัฒนาแผนรายปีเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ที่มีทั้งโครงการและงบประมาณ ทั้งนี้แผนรายปีนั้น ได้กำหนดให้อาจารย์ระบุความต้องการฝึกอบรมและพัฒนาตนเอง โดยนำเอาผลการประเมินสมรรถนะความเป็นครูมาร่วมพิจารณาประกอบการจัดทำแผนการอบรมและพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้นำผลการประเมินของบุคลากร นำมาจัดทำกรอบการพัฒนาบุคลากรที่สำคัญ โดยทุกคนต้องได้รับการพัฒนา จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา CLOs, PLOs ของหลักสูตร 2) การออกแบบหลักสูตรและจัดทำรายวิชาที่สอดคล้องกัน 3) บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษารับมือสถานการณ์ด้านสุขภาวะทางจิตของนักศึกษาและอาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2568 4) การเขียน SAR ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 และ 5) การเพิ่มศักยภาพด้านการใช้ Generative AI ในการพัฒนางานวิจัยเพื่อขอผลงานทางวิชาการอย่างมีจริยธรรมสำหรับอาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เนื่องจากงบประมาณของหลักสูตรและคณะมีจำกัด หลักสูตรได้ร่วมกับคณะจัดอบรมโดยเข้าร่วมกิจกรรมกับคณะหรือหน่วยงานอื่นที่ดำเนินการ บุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมตามความต้องการ

5.8 หลักสูตรแสดงถึงการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานรวมถึงการนำรางวัลและประกาศเกียรติคุณเพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ (The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.)

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการ การดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งการให้รางวัลที่พิจารณาจากคุณภาพการสอน และการวิจัย โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนี้

1) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาการเรียนการสอน โดยการเข้าศึกษาอบรม เรียนรู้เพิ่มเติม หากมีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาจได้รับการยกย่องและประกาศเกียรติคุณจากคณบดี หรือ มอบช่อดอกไม้โดยอธิการบดีในวันประชุมเปิดภาคเรียนของมหาวิทยาลัย และแสดงไว้ที่เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ

2) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนางานวิจัย ขอทุนวิจัย และตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย โดยมีการจัดกิจกรรมประกวดการตีพิมพ์งานวิจัยของอาจารย์ที่จัดโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา เพื่อยกย่องและประกาศเกียรติคุณผู้ที่มีผลงานวิจัยและการตีพิมพ์ผลงานวิจัยที่โดเด่น

3) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีระบบการคัดเลือกและมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ ให้แก่บุคลากรดีเด่นในด้านการปฏิบัติการสอน บุคลากรที่สำเร็จการศึกษา การพัฒนาผลงานวิชาการและงานวิจัย กระบวนการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการดำเนินการในระดับคณะฯ ประกอบด้วย 1) มีการสร้างแรงจูงใจโดยมีระบบให้รางวัล และยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานเด่นในด้านต่างๆ รวมทั้งมีการส่งเสริมได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การยกย่องชื่นชมทาง website ในที่ประชุมบุคลากรของคณะ และในสื่อสังคมออนไลน์ของคณะฯ

<u>รายการหลักฐาน</u>

AUN - QA 5.1 ตารางสอนปีการศึกษา 2568

AUN - QA 5.2 คำสั่งการเข้าอบรม/เกียรติบัตร

คะแนนเกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
5.1	หลักสูตรมีการวางแผนด้านบุคลากรสายวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการ The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, redeployment, termination, and retirement plans) is carried out toensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			✓				
5.2	หลักสูตรแสดงถึงการวัดและติดตามตรวจสอบภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อ ปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงานด้านการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการ			✓				

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.							
5.3	หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และสื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการรับรู้ The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			✓				
5.4	หลักสูตรแสดงถึงการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของบุคลากรสายวิชาการ The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			✓				
5.5	หลักสูตรแสดงถึงการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมตามระบบ คุณธรรมที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merim system which accounts for teaching, research, and service.			✓				
5.6	หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการและมีการสื่อสารให้ทราบ The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			✓				
5.7	หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดและวางแผนความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้ The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			✓				

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
5.8	หลักสูตรแสดงถึงการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานรวมถึงการนำรางวัลและประกาศเกียรติคุณเพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			✓				
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)				✓				

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 : บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

6.1 นโยบายการรับผู้เรียนเข้าศึกษา กระบวนการและเกณฑ์การรับเข้าศึกษาของหลักสูตรมีการกำหนดที่ชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน (The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.)

ผลการดำเนินงาน: นโยบายการรับนักศึกษาเป็นไปตามข้อกำหนดและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรทบทวนจำนวนการรับนักศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาในเล่ม มคอ.2 และเพื่อให้สอดคล้องกับอัตรากำลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2

หลักสูตรจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ โปสเตอร์ สื่อ ที่มีข้อมูลครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ทั้งนโยบายการรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้สมัคร ขั้นตอนวิธีการสมัคร เกณฑ์การรับเข้าศึกษาต่อ เผยแพร่ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook สาขาวิชา และ line กลุ่มของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และสื่อสารไปยังหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล ธนาคารเฉพาะกิจของรัฐ และธนาคารพาณิชย์ รวมทั้งหลักสูตรได้ออกไปประชาสัมพันธ์กับประชาชนทั่วไปพร้อมสื่อสารเอกสารประชาสัมพันธ์ที่จัดทำโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำหรับการสอบคัดเลือก มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในแต่ละปีจะพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก โดยการสอบภาคความรู้ที่เป็นการสอบวัดแววครูและทดสอบความรู้ทั่วไปโดยใช้ข้อสอบกลางของมหาวิทยาลัย และการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่

มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง หลังจากการสอบภาคความรู้ มหาวิทยาลัยจะประกาศรายชื่อผู้ผ่านการทดสอบภาคความรู้ โดยประกาศลำดับที่ วัน เวลา เพื่อนัดให้ผู้ผ่านการสอบภาคความรู้เข้าสอบสัมภาษณ์ได้รับทราบชัดเจน การสอบสัมภาษณ์คณะกรรมการจะประเมินเจตคติของผู้สมัครเข้าศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการกำหนดเกณฑ์ผู้สอบผ่านไว้อย่างชัดเจน และผลการสอบที่ได้จะถูกนำเพื่อเข้ารับรองในคณะกรรมการสอบคัดเลือก เพื่อประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกให้เข้ารายงานตัวต่อมหาวิทยาลัย ต่อไป

หลักสูตรฯ มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรที่ชัดเจน โดยกำหนดไว้ที่ มคอ.2 และมีการพิจารณาทบทวนวิธีการรับและเกณฑ์การรับทุกปี โดยหลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา ดังนี้

1) หลักสูตรมีนโยบายการงดรับเข้า ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2/2567 โดยแจ้งด้วยวาจาว่าไม่ขอรับเข้า

6.2 มีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวของการบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการเพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการมีความพอเพียงและมีคุณภาพ (Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.)

ผลการดำเนินงาน: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการจัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว โดยแผนระยะยาวหลักสูตรกำหนดระยะเวลา 2 ปี ตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร และแผนระยสั้นหลักสูตรกำหนดระยะเวลา 1 ปี ตามปีงบประมาณในการจัดสรรในการทำกิจกรรม โดยจัดทำเป็นแผนทั้งที่เป็นทางด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้ได้บริการเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยแผนทุกกิจกรรมเน้นจัดทำสำหรับให้บริการช่วยเหลือแก่นักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ หลักสูตรได้กำหนดระยะเวลาของแผนระยะสั้น 1 ปีการศึกษา และระยะเวลาของแผนระยะยาวคือ 2 ปีการศึกษา อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จึงได้จัดกิจกรรมให้เฉพาะ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาคงอยู่ ในส่วนของแผนในระยะยาวเท่านั้น

6.3 มีระบบจัดเก็บและติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนและตรวจสอบภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ข้อมูลป้อนกลับและข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและปฏิบัติการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันถ่วงที่หากจำเป็น (An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to

be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.)

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรได้ใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยที่กำกับติดตามและดำเนินการโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน โดยระบบดังกล่าวสามารถดูข้อมูล การลงทะเบียนเรียน เกรด ที่ปรึกษา และภาระงานของนักศึกษา

หลักสูตรมอบหมายให้ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาใช้ระบบของมหาวิทยาลัยในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน ที่เข้าถึงได้จาก https://www.rmu.ac.th/ โดยระบบดังกล่าวอาจารย์ได้แจ้งให้นักศึกษารับทราบและให้ตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและตรงตามที่ลงทะเบียนเรียน จากการที่หลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศ และการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียน หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามการรวบรวมผลการเรียนทุกรายวิชา เน้นการประเมินตามข้อกำหนดในแต่ละชั้นปี โดยให้ทำการบันทึกผลการเรียน การติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ ในระบบการประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก อีกทั้งอาจารย์หรือผู้สอนสามารถทำการทบทวนปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันได้สะดวก ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทราบ โดยนักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลการเรียนจากระบบการประมวลผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้สอบถาม และได้มอบหมายให้นักศึกษาเข้าตรวจสอบและติดตามผลการเรียนในระบบ https://www.rmu.ac.th/ พบว่า นักศึกษาทุกคนสามารถ เข้าถึงข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลผลการศึกษาของตนเองได้จากระบบ

6.4 มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขัน และบริการสนับสนุนผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงาน (Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.)

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 กิจกรรม หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดให้กับนักศึกษาครบทุกชั้นปี และนักศึกษาทุกคนเข้าร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการ “การเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ” ซึ่งเป็นการบริการให้คำปรึกษาส่วนตัวกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการหาแหล่งตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามกรอบเวลาของหลักสูตรฯ และกิจกรรมร่วมงานสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัย ณ ห้องประชุมพระธาตุนาดูน คณะครุศาสตร์

หลักสูตรได้สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ได้จัดขึ้น พบว่าทุกกิจกรรมได้รับความพึงพอใจในระดับดีมาก

6.5 มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้เสีย หรือผู้รับบริการ (The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.)

ผลการดำเนินงาน: บัณฑิตศึกษาประจำคณะ ได้มีการกำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมของบุคลากรสายสนับสนุนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA

ปีการศึกษา 2568 บัณฑิตวิทยาลัยได้ทำการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก โดยบุคลากรและนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่ามีทักษะตาม ความต้องการ

6.6 มีการประเมินผลการให้บริการสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียน มีการเทียบเคียง และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.)

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรได้ประเมินการบริการสนับสนุนผู้เรียน ได้แก่ กระบวนการรับเข้า การบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน การติดต่อประสานงานเพื่อรับบริการจากเจ้าหน้าที่ การบริการข้อมูลสารสนเทศของหลักสูตร โดยหลักสูตรได้สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการ และการบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร และคณะ

หลักสูตรได้เทียบเคียงการดำเนินงาน กระบวนการรับเข้า โดยเทียบเคียงกับการดำเนินของหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี โดยนำข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มาพิจารณา พบว่ากระบวนการรับเข้าผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งจะเห็นว่า ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ความคิดเห็นของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อกระบวนการให้บริการด้านการรับนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด หลักสูตรจึงได้ศึกษาแนวทางจากหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และนำ

ข้อมูลที่ได้มาทบทวน นำเสนอต่อคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้บริการการรับนักศึกษาของคณะต่อไป

อีกทั้งจากการเทียบเคียงโดยได้ดำเนินการสัมภาษณ์นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต พบว่าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ยังขาดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยเฉพาะฐานข้อมูลของบทความวิชาการระดับนานาชาติ หลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าว มาทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยทำการปรับปรุงให้ด้วยการนักศึกษาส่งบทความที่สนใจมาให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เพื่อ download บทความฉบับเต็มให้กับนักศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยฐานข้อมูลของ Elsevier, Springer และ Emerald บางวารสาร อีกทั้งยังมีวารสาร Open Access อย่าง MDPI, PLos ONE และ Frontiers เป็นต้น และนำมาใช้ในการเรียนการสอน ผลพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการข้อร้องเรียนด้านสิ่งสนับสนุนในระดับมากที่สุด

<u>รายการหลักฐาน</u>

AUNQA-6.1 ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2568

คะแนนเกณฑ์คุณภาพที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Student Support Services)

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
6.1	นโยบายการรับผู้เรียนเข้าศึกษา กระบวนการและเกณฑ์การรับเข้าศึกษาของหลักสูตร มีการกำหนดที่ชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.			✓				
6.2	มีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวของการบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการเพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการมีความพอเพียงและมีคุณภาพ Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			✓				
6.3	มีระบบจัดเก็บและติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนและตรวจสอบภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลป้อนกลับและข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและปฏิบัติการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันท่วงที่หากจำเป็น			✓				

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.							
6.4	มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขัน และบริการสนับสนุนผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงาน Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.			✓				
6.5	มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้เสีย หรือผู้รับบริการ The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.			✓				
6.6	มีการประเมินผลการให้บริการสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนมีการเทียบเคียงสมรรถนะ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			✓				
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)				✓				

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 มีทรัพยากรทางด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่าง เพียงพอรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ (The physical resources to deliver the

curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.)

ผลการดำเนินงาน: ห้องเรียน บัณฑิตวิทยาลัย และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จัดให้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนอยู่ที่ อาคาร 36 ประกอบไปด้วย

1) ห้องประชุมช่อพะยอม 3 ขนาด 30 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ที่มีโต๊ะเก้าอี้ โปรเจกเตอร์ จอทีวี พร้อมระบบเครื่องเสียง

2) ห้องประชุมช่อพะยอม 1 ขนาด 20 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ที่มีโต๊ะเก้าอี้ โปรเจกเตอร์ จอทีวี พร้อมระบบเครื่องเสียง

3) ห้องพักอาจารย์ จำนวน 1 ห้อง

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยได้สอบถามความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อความเหมาะสมของ ห้องบรรยาย ห้องเรียนแบบ Active Learning หรืออุปกรณ์ในห้องเรียน

7.2 มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย พร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.)

ผลการดำเนินงาน: การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรขอใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของสำนักวิทยบริการและสารสนเทศ ทุกห้องมีอุปกรณ์ เพียงพอ พร้อมใช้และทันสมัย

หลักสูตรได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง ที่อาคารวิเทศสัมพันธ์ ชั้น 2 ซึ่งมีโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย โปรแกรม SPSS, AMOS, LISREL, Eviews, Gretl และ STATA เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัย ได้สอบถามความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อความเหมาะสมของ ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอน ห้องเรียนของโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.80) และสามารถใช้งานได้ มี เพียงพอและเหมาะสม

7.3 มีห้องสมุดดิจิทัลเพื่อติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น ใช้บริการดิจิทัลจากศูนย์วิทยบริการ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องสมุด) ซึ่งได้จัดเตรียมและ

ให้บริการทรัพยากรสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการค้นคว้าวิจัยสำหรับนักศึกษาและคณาจารย์ในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้

1. การเข้าใช้ห้องสมุดดิจิทัลและฐานข้อมูลกลาง โดยนักศึกษาและคณาจารย์สามารถเข้าใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้าผ่านฐานข้อมูลกลางของมหาวิทยาลัยได้โดยตรงของห้องสมุด

2. บริการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์จากภายนอกมหาวิทยาลัย (OPAC Search) ซึ่งอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ผู้ใช้บริการสามารถสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์จากภายนอกมหาวิทยาลัยได้ตลอด 24 ชั่วโมง ผ่านระบบ OPAC Search ได้ที่ https://www.rmu.ac.th/

3. การให้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ E-books และ E-Journals ทั้งนี้ศูนย์วิทยบริการเป็นผู้ให้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ที่หลากหลาย ประกอบด้วย

3.1 E-books: เข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบฉบับเต็ม (Full-text)

3.2 E-Journals: ผ่านฐานข้อมูลเครือข่ายสหบรรณานุกรมห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาไทย (UNINET) ซึ่งรวบรวมวารสารอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 18 ฐานข้อมูล อาทิ ASEAN Citation Index (ACI), ScienceDirect, IEEE/IET Electronic Library, SpringerLink, และ ACM Digital Library

4. บริการผ่าน Line Official Account "BRU Library" โดยศูนย์วิทยบริการได้พัฒนาระบบ Line BOT "BRU Library" เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงบริการต่างๆ ผ่านสมาร์ทโฟน ได้แก่ การสืบค้นหนังสือ, การตรวจสอบรายการยืม-คืนและต่ออายุหนังสือ, การจองหนังสือ, การตรวจสอบค่าปรับ, และการใช้งาน E-card

5. บริการ MATRIX Mobile Access เป็นอีกหนึ่งช่องทางในการเข้าถึงฐานข้อมูลออนไลน์ผ่านสมาร์ทโฟน อาทิ GALE, CU-ebooks, EBSCO, และ SE-Ed E-library

7.4 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน (The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.)

ผลการดำเนินงาน: (ผู้ให้ข้อมูลนายยุทธนา อาจทวีกุล ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ สังกัด สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ)

มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการและความจำเป็นในการใช้งานของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ที่ดำเนินการพัฒนาระบบและกำกับดูและระบบโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ (The university is shown to provide a highly

accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.)

ผลการดำเนินงาน: (ผู้ให้ข้อมูลนายพีคอน หมายสุข ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สังกัดสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ)

มหาวิทยาลัย โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่บุคลากรและนักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย และสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยติดตั้งระบบติดตั้งระบบบริหารจัดการศูนย์กลางของมหาวิทยาลัยอยู่ที่อาคารศูนย์สารสนเทศ ที่มีความเร็วอินเตอร์เน็ต 10 Gbps ผ่านโครงข่าย Uninet และ โครงข่ายสำรองความเร็ว 1 Gbps เป็นเครือข่ายหลักในการกระจายและสังสัญญาณไปยังหน่วยงานภายในตามอาคารต่าง ๆ โดยใช้ สายสัญญาณใยแก้วนำแสง Fiber Optic ความเร็ว 1 Gbps และ 10 Gbps เป็นไปตามแผนงานการติดตั้งของแต่ละส่วน ดังนี้

1. โครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่าย

1.1 โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ: ระบบเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่มหาวิทยาลัยร้อยละ 95 โดยใช้สายสัญญาณ Ethernet และ Fiber Optic พร้อมด้วยอุปกรณ์เครือข่าย อาทิ Switch และ Access Point เพื่อเชื่อมโยงการสื่อสารระหว่างอาคาร

1.2 ระบบเครือข่ายท้องถิ่น (LAN): การเชื่อมต่อภายในอาคารและกลุ่มอาคารดำเนินการผ่านระบบเครือข่ายท้องถิ่น (Local Area Network: LAN)

1.3 ระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi): ประกอบด้วยจุดเชื่อมต่อไร้สาย (Access Point) มากกว่า 340 จุด ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแก่นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร เพื่อสนับสนุนพันธกิจด้านการเรียนการสอนและการวิจัย

2. ระบบเครือข่ายได้รับการบริหารจัดการและป้องกันความปลอดภัยผ่านระบบ Firewall และการกำหนดสิทธิ์การเข้าถึง (Access Control) เพื่อคุ้มครองข้อมูลและควบคุมการใช้งานทรัพยากรเครือข่ายสำหรับนักศึกษาและบุคลากร

3. มีการนำมาตรการรักษาความปลอดภัยข้อมูลที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ อาทิ ระบบ Firewall, การเข้ารหัสข้อมูล (Data Encryption) และระบบการตรวจสอบและพิสูจน์ตัวตน (Authentication and Authorization) เพื่อสร้างความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลและการสื่อสาร

4. ดำเนินการผ่านระบบจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) และแพลตฟอร์มการประชุมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนและการประชุมออนไลน์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและราบรื่น

5. การพัฒนาแอปพลิเคชัน ดำเนินการโดยฝ่ายพัฒนาระบบสารสนเทศ ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรจำนวน 4 อัตรา มีหน้าที่รับผิดชอบในการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การวิจัย และการบริการวิชาการ

6. การบำรุงรักษาระบบและบริหารงานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ดำเนินการโดยทีมผู้ดูแลระบบ จำนวน 6 อัตรา หน่วยซ่อมบำรุง และหน่วยบริหารเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีหน้าที่รับผิดชอบในการบำรุงรักษา แก้ไขปัญหา และปรับปรุงระบบเครือข่ายให้มีความทันสมัยและมีเสถียรภาพในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้ประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้มั่นใจว่ามีทักษะตามความต้องการของผู้รับบริการ โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ให้บริการ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ดูแลระบบการให้บริการโดยรวมมีสมรรถนะที่เหมาะสมและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ได้คะแนนสูงสุดในด้านการบริการด้วยความใส่ใจ กระตือรือร้น

7.6 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.)

ผลการดำเนินงาน: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้ความสำคัญกับการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงของผู้ที่มีความต้องการพิเศษอย่างรอบด้าน โดยมีการกำหนดนโยบายและมาตรการไว้อย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม สอดคล้องระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14001 แนวนโยบาย 5ส เพื่อสนับสนุนเป้าหมายของมหาวิทยาลัยในการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) และส่งเสริมความยั่งยืนในทุกมิติ โดยการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย ได้รับการสนับสนุนจากการมีนโยบายและประกาศอย่างชัดเจน เช่น ประกาศ “มาตรการรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงาน” และ “มาตรการการควบคุมดูแลอาคาร” ซึ่งกำหนดแนวปฏิบัติด้านการใช้พลังงาน การจัดการน้ำ การจัดการของเสีย ความปลอดภัยภายในอาคาร และการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งในเชิงกายภาพและระบบสนับสนุน ด้วยแนวทางดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัยจึงสามารถจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการทำงานที่ปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมความเท่าเทียมในการเข้าถึงสำหรับทุกคน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานอย่างยั่งยืนของบัณฑิตวิทยาลัย

จากมาตรการดังกล่าว หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น จึงดำเนินการภายในหลักสูตรดังนี้

1) ด้านสิ่งแวดล้อม หลักสูตร จัดการเรียนการสอน ในอาคาร 36 ชั้นที่ 4 ได้จัดพื้นที่ห้องพักอาจารย์ และ

ห้องเรียน ห้องกิจกรรมไว้บริการนักศึกษา โดยมีเจ้าหน้าที่อาคารและแม่บ้านดูแลในบริเวณดังกล่าว จัดโต๊ะ/เก้าอี้ ระบบเครือข่าย ให้นักศึกษาได้ใช้ในการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลตามความต้องการ สำหรับห้องพักอาจารย์ ได้จัดให้มีการดูแลความสะอาด ตามหลักการ 5 ส. โดยให้อาจารย์รับผิดชอบดูแลห้องทำงานพื้นที่ส่วนตัว ความสะอาด ถ้วยกาแฟหรือแก้วน้ำ ใช้แล้วต้องรีบเก็บทำความสะอาด รวมทั้งขยะหรือเศษกระดาษที่ไม่ใช้งาน หากเลิกงานให้เก็บให้เรียบร้อย

2) ด้านสุขภาพ หลักสูตรได้ใช้กลไกของบัณฑิตวิทยาลัย จัดทำป้ายห้ามสูบบุหรี่ ตามห้องน้ำ และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรเข้ารับการตรวจสุขภาพประจำปีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และการดูแลรักษาเบื้องต้นได้อย่างทันท่วงที และเหมาะสม

3) ด้านความปลอดภัย จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในทางเข้าอาคาร 36 โดยติดกล้องวงจรปิดบริเวณชั้นที่ 1 นอกจากนี้ภายในอาคารมีระบบป้องกันอัคคีภัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ที่บริเวณชั้นที่ 1-5 จำนวน 1 ชุด(ตู้)

7.7 มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี (The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.)

ผลการดำเนินงาน: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สนามกีฬา สวนร่มไม้ที่ราบรื่น อาคาร ห้องโถง พื้นที่อาคารต่างๆ เป็นพื้นที่ให้บริการแก่บุคลากรและนักศึกษา

2. การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยจัดให้มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อาคาร 36 มีห้องกิจกรรมและพื้นที่โล่งให้บริการ สนามฟุตบอล ที่รับประธานอาหาร ร้านกาแฟ หรือโรงอาหาร เพื่อให้บริการแก่บุคลากรและนักศึกษาในการใช้พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรม การวิจัย รวมทั้งการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมสุขภาพชีวิตที่ดีในการทำงานร่วมกัน เป็นต้น

7.8 มีการกำหนดและประเมินความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.)

หลักสูตรไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรเอง แต่จะประสานงานผ่านบุคลากรสายสนับสนุนของคณะมนุษยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหน้าที่ ได้แก่ จัดทำหนังสือเข้าและออก นำส่งตารางการเรียนการสอน ดูแลครุภัณฑ์ และประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัยตามที่ได้รับมอบหมาย

บัณฑิตวิทยาลัยได้กำหนดและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการฝึกอบรมตามความสามารถและหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง (training need) ทั้งภายในและนอกคณะ โดยคณะฯ เป็นผู้สนับสนุนงบประมาณการพัฒนาตนเอง และมหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการความรู้ (KM) เพื่อพัฒนางานของบุคลากร ในแต่ละปีบุคลากรทุกคนต้องระบุความต้องการการพัฒนาตนเอง (training want) ในการรายงานภาระงานประจำปีด้วย ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัย จะนำข้อมูลส่วนนี้ไปประกอบการวางแผนพัฒนากำลังคนต่อไป

7.9 มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการผู้เรียน) ให้ดีขึ้น (The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.)

ผลการดำเนินงาน: สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในฐานะหน่วยงานหลักผู้รับผิดชอบการสนับสนุนด้านการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการจัดให้มีการประเมินคุณภาพการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของศูนย์คอมพิวเตอร์ บริการอินเทอร์เน็ต และศูนย์วิทยบริการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการ อันได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างครอบคลุมและเป็นระบบผ่าน Google Form

การประเมินดังกล่าวจัดทำขึ้นเป็นประจำทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลและข้อคิดเห็นที่ได้รับจากผู้ใช้บริการ นำมาวิเคราะห์และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ ตลอดจนพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการได้อย่างเหมาะสมและดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

<u>รายการหลักฐาน</u>

AUNQA-7.1 ภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด

AUNQA-7.2 รายงานการประเมินบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนการสอน

คะแนนเกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
7.1	มีทรัพยากรทางด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่าง เพียงพอรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.			✓				
7.2	มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย พร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.			✓				
7.3	มีห้องสมุดดิจิทัลเพื่อติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				✓			
7.4	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.			✓				
7.5	มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			✓				
7.6	มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			✓				
7.7	มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี			✓				

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well being.							
7.8	มีการกำหนดและประเมินความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				✓			
7.9	มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการผู้เรียน) ให้ดีขึ้น The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.			✓				
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)				✓				

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 : ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

8.1 มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลา เฉลี่ยของการศึกษา เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น (The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.)

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น กำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษา ตามที่กำหนดใน มคอ.2 กำหนดเป้าหมายอัตราการสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100.00 อัตราการออกกลางคัน ร้อยละ 10.00 และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา 2 ปี หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตร จัดทำรายงานข้อมูลและกำกับติดตาม ผลการดำเนินงานของหลักสูตรแสดงดังนี้

ตารางที่ 8.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง

ปีการศึกษา	จำนวนแรกเข้า	% ผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่			% การออกกลางคันในระหว่างศึกษาอยู่ปีที่		
		ปีที่ 2	ปีที่ 3	> ปีที่ 3	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3 และมากกว่า
2565	6	5	5	5	-	-	1
2567	6	4	-	-	2	-	-

จากการกำกับติดตามข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยกระบวนการที่หลักสูตรดำเนินการติดตามนักศึกษา ได้แก่ การติดตามการลงทะเบียนนักศึกษา โดยดูข้อมูลได้จากระบบสารสนเทศของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หากพบว่าสถานะของนักศึกษาปรากฏเป็น “พ้นสภาพ” หลักสูตรจะติดตามเพื่อทราบถึงปัจจัยต่างๆ ที่เป็นปัญหา และส่งผลกระทบมากน้อยอย่างไร และหาทางออกร่วมกันกับนักศึกษา โดยในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ ไม่มีนักศึกษาออกกลางคัน อย่างไรก็ตามจากการดำเนินงานของหลักสูตรเดิม ประเด็นที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษาส่วนใหญ่คือ ปัญหาทางด้านการเงิน และปัญหาส่วนตัว ทั้งนี้ในประเด็นดังกล่าวหลักสูตรเอื้อต่อนักศึกษาในกรณีที่เป็นปัญหาทางด้านการเงินด้วยการหาแหล่งทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ รวมไปถึงสร้างเครือในการตีพิมพ์โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดต้นทุนในการศึกษา ส่วนปัญหาส่วนตัว หลักสูตรได้วางแผนในการเรียนให้กับนักศึกษาที่ยังต้องการศึกษาต่อด้วยการลาพักการศึกษาแทนการออกกลางคัน

8.2 มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบ ภาวะการมีงานทำ รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น (Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.)

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น ได้มีกระบวนการติดตามมหาบัณฑิต ภายหลังการสำเร็จการศึกษาดำเนินการผ่านกระบวนการของมหาวิทยาลัยฯ หลักสูตรกำหนดเป้าการมีงานทำของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มหาวิทยาลัย ได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษากรอกข้อมูลแบบสอบถามการมีงานทำของมหาบัณฑิต ผ่านเว็บไซต์ https://www.rmu.ac.th/ ของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน จัดทำรายงานข้อมูลและกำกับติดตามการมีงานทำของนักศึกษา ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2568 ของหลักสูตรปรับปรุงนี้ ยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร แต่สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ไปแล้วจำนวน 4 คน

การติดตามมหาบัณฑิตภายหลังการสำเร็จการศึกษาดำเนินการผ่านกระบวนการของมหาวิทยาลัยฯ โดยมหาวิทยาลัย ได้กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษากรอกข้อมูลแบบสอบถามการมีงานทำของมหาบัณฑิตผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.rmu.ac.th/

จากการกำกับติดตามข้อมูลภาวการณ์มีงานทำของนักศึกษา พบว่านักศึกษาของหลักสูตรปรับปรุงนี้ ยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร อย่างไรก็ตามนักศึกษาในระดับปริญญาโท ส่วนใหญ่มีงานทำอยู่แล้ว ซึ่งในปีการศึกษา 2568 นักศึกษาในหลักสูตรทั้งสิ้นจำนวน 9 คน มีงานทำทั้งหมด

8.3 มีการตรวจสอบติดตามและเปรียบเทียบผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์และกิจกรรมงานวิจัย ของบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงให้หลักสูตรให้ดีขึ้น (Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.)

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น กำหนดเป้าหมายการวิจัยโดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย โดยในรอบ 5 ปี ให้มีงานวิจัยตีพิมพ์อย่างน้อย 1 เรื่อง และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในการพัฒนางานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์และเผยแพร่ จากการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา

ประธานหลักสูตร รวบรวมข้อมูลและกำกับติดตามและรายงานผลการวิจัยของอาจารย์ต่อที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร พบว่า ผลงานวิจัยของอาจารย์มีจำนวนเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลงานวิจัยในปีที่ผ่านมา ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการเขียนบทความวิจัยเพื่อส่งในวารสารระดับนานาชาติ ประกอบกับมหาวิทยาลัยมีค่าตอบแทนในการตีพิมพ์เพื่อจูงใจให้กับอาจารย์ อย่างไรก็ตาม การเผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติอาจต้องใช้เวลา และต้องมีการวางแผนเป็นอย่างดี ซึ่งในปี 2568 มีบทความที่เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ จำนวน 4 บทความ ซึ่งมากกว่าปีที่ผ่านมา ส่วนหนึ่งมาจากการวางแผนที่ยังไม่ดีเพียงพอที่จะทำให้มีบทความออกมาในแต่ละปีเท่าๆ กัน

8.4 มีการมอบหมายตรวจสอบติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น (Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes which are established and monitored.)

ผลการดำเนินงาน: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ซึ่งไม่มีนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ คงเหลือนักศึกษาจำนวน 9 คน สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ไปแล้ว 4 คน ส่วนอีก 4 คน สอบโครงร่าง

วิทยานิพนธ์ไปแล้ว และอยู่ระหว่างวิเคราะห์ข้อมูลไปแล้ว เตรียมสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ 1 คน จึงยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การเก็บข้อมูลการบรรลุ PLOs หลักสูตรได้ทำเป็นแนวทางเพื่อใช้ในการรายงานผลในปีการศึกษาต่อไป โดยหลักสูตรกำหนดเป้าหมายการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาในแต่ละ PLOs ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการบรรลุ PLOs ดังนี้

1. พิจารณาผลการเรียนทุกรายวิชาที่ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน โดยได้ผลการเรียน ไม่ต่ำกว่า B ยกเว้นรายวิชา วิทยานิพนธ์ที่จะได้ผลการเรียนเป็นผ่าน S

2. พิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 2 กิจกรรม นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและมีผลการเข้าร่วมกิจกรรมผ่านทุกกิจกรรม ที่ประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 2

2.2 กิจกรรมการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ชั้นปีที่ 2

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ประเมินการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา จำนวน 9 คน แสดงดังตารางที่ 8.5

ตารางที่ 8.5 การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

ปีที่เข้าศึกษา	**2565**		**2566**		**2567**		**2568**		**2569**	
ปีที่สำเร็จ กศ.	2569		2569		2569		2570		2571	
จำนวนนักศึกษา	5		0		4		-		-	
จำนวนสำเร็จการศึกษา	-		-		-		-		-	
การบรรลุ PLOs	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
PLO1	9	100	-	-	-	-	-	-	-	-
PLO2	9	100	-	-	-	-	-	-	-	-

ปีที่เข้าศึกษา	**2565**		**2566**		**2567**		**2568**		**2569**	
ปีที่สำเร็จ กศ.	2569		2569		2569		2570		2571	
จำนวนนักศึกษา	5		0		4		-		-	
จำนวนสำเร็จการศึกษา	-		-		-		-		-	
PLO3	9	100	-	-	-	-	-	-	-	-
PLO4	9	100	-	-	-	-	-	-	-	-
PLO5	9	100	-	-	-	-	-	-	-	-
PLO6	9	100	-	-	-	-	-	-	-	-

หลักสูตรมอบหมายให้ประธานหลักสูตรตรวจสอบข้อมูลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา พบว่านักศึกษาทั้งหมด 4 คน บรรลุ PLOs ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 โดยมีรายละเอียดดังนี้

PLO1: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงใช้ความรู้กับเครื่องมือในทางสถิติ ขั้นในการแก้ปัญหาทางวิจัย การประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ได้อย่างถูกต้อง

ผลการตรวจสอบ: นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสาร เนื่องจากมีผลการเรียนระดับ S ทุกคน

PLO2: มีความรู้ทางยุทธศาสตร์การพัฒนาและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เสนอแนะแนวทางการพัฒนาพื้นที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาองค์กรภาครัฐ เอกชน และพัฒนาคุณภาพชีวิต

ผลการตรวจสอบ: ผลงานทางยุทธศาสตร์การพัฒนามีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป เนื่องจากมีนักศึกษาจำนวน 4 คน ได้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไปแล้ว และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 1/2569

PLO3: สามารถเป็นผู้นำองค์กร ผู้นำทางวิชาการและผู้ตามที่ดี เคารพสิทธิ เคารพกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพได้

ผลการตรวจสอบ: นักศึกษาทุกคนประกอบธุรกิจส่วนตัวและเป็นเจ้าของกิจการทุกคน

PLO4: สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ คาดการณ์แนวโน้มการพัฒนาในอนาคตของสังคมในท้องถิ่น และภูมิภาค อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยค่านิยมที่ดี เสียสละอุทิศตน และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม

ผลการตรวจสอบ: นักศึกษาทุกคนได้ตระหนักในด้านมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ซึ่งได้จากการประเมินในการมีส่วนร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และจากการนำเสนอผลงานและการอภิปราย โดยนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของหลักสูตรทุกคน

PLO5: สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น สามารถบูรณาการเข้ากับงานวิจัย เพื่อให้เกิดประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค

ผลการตรวจสอบ: นักศึกษาทุกคนสามารถนำเสนอได้

PLO6 มีความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์และสามารถใช้ความรู้ในการจัดทำงานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัยได้อย่างบรรลุเป้าหมาย

ผลการตรวจสอบ: ผลงานทางยุทธศาสตร์การพัฒนามีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป เนื่องจากมีนักศึกษาจำนวน 4 คน ได้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ไปแล้ว และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 1/2569

8.5 มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น (Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.)

ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร หรือปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ แสดงดังตาราง 8.6

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนประสานไปยังกลุ่ม SHs ในแต่ละกลุ่ม ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร แสดงผลดังนี้

1) ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริการนักศึกษา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เฉลี่ยโดยรวม มีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.55, SD.= 0.08)

2) ความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบันที่มีต่อการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริการนักศึกษา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เฉลี่ยโดยรวม มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.38, SD.= 0.05)

ตารางที่ 8.6 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการบริหารจัดการหลักสูตร

ปีการศึกษา	ความพึงพอใจของอาจารย์		ความพึงพอใจของนักศึกษา		ความพึงพอใจของศิษย์เก่า		ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	
	คะแนน	ความพึงพอใจ	คะแนน	ความพึงพอใจ	คะแนน	ความพึงพอใจ	คะแนน	ความพึงพอใจ
2567	4.53	ระดับมาก	4.35	ระดับมาก	-	-	-	-
2568	4.55	ระดับมาก	4.38	ระดับมาก				

หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการดำเนินงานด้านการเทียบเคียงผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ กับหลักสูตรอื่น ๆ ดังนั้นในปีการศึกษา 2569 โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตร วางแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรหลักสูตรรัฐประสาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อศึกษาเรียนรู้ และนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนากระบวนการดำเนินการของหลักสูตรเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อไป

<u>รายการหลักฐาน</u>

AUNQA-8.1 ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ปี 2563 – 2568

AUNQA-8.2 ผลประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย

คะแนนเกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิต (Output and Outcomes)

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
8.1	มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลา เฉลี่ยของการศึกษา เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.2	มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบภาวะการมีงานทำ รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
8.3	มีการตรวจสอบติดตามและเปรียบเทียบผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์และกิจกรรมงานวิจัย ของบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงให้หลักสูตรให้ดีขึ้นResearch and creative work output and activities carried out by the academic staff and students are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			

ที่	รายการประเมิน	การให้คะแนน 7 ระดับ						
		1	2	3	4	5	6	7
8.4	มีการตรวจสอบติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes which are established and monitored.			✓				
8.5	มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)				✓				

การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ AUN - QA จะมีเกณฑ์การวัด 7 ระดับ

ระดับ	เกณฑ์การวัด
1	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน (Absolutely Inadequate)
2	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง (Inadequate and improvement is Necessary)
3	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)
4	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ (Adequate as Expected)
5	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ (Better Than Adequate)
6	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี (Example of Best Practices)
7	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ (Excellent Example of World-class or Leading Practices)

บทที่ 3
ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ส่วนที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	หลักสูตรที่ประเมิน (✓ = ผ่านเกณฑ์)		
		ตรี	โท	เอก
1	**การกำกับมาตรฐานหลักสูตร**		✓	
1.1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		✓	
1.2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		✓	
1.3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		✓	
1.4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน - อาจารย์ประจำมีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		✓	
1.5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ		✓	
1.6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		✓	
1.7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		✓	
1.8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		✓	
1.9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		✓	
1.10	การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด - หลักสูตรมีการดำเนินการปรับปรุงตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด		✓	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			✓	

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN - QA Version 4.0

	เกณฑ์คุณภาพที่ / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1	**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)**							
1.1	หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสม ยึดตามหลักการที่ออกแบบการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดหมวดและลำดับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมดทุกภาคส่วน The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		✓					
1.2	หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดยถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated, and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		✓					
1.3	หลักสูตรแสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งรวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่าง ๆ ทั้งการพูด การเขียน การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีมและอื่น ๆ และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ซึ่งเกี่ยวกับความรู้และทักษะของศาสตร์นั้น ๆ) The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		✓					
1.4	หลักสูตรมีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		✓					

	เกณฑ์คุณภาพที่ / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1.5	หลักสูตรแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			✓				
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		✓					
2	**โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)**							
2.1	รายละเอียดของหลักสูตรและทุกรายวิชามีความครอบคลุมทันสมัย ผู้มีส่วนได้เสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาได้ The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.		✓					
2.2	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้อง และเหมาะสมในเชิงโครงสร้างเพื่อไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		✓					
2.3	การออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและมีการนำข้อเสนอจากผู้มีส่วนได้เสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		✓					
2.4	รายวิชามีการสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน The contribution made by each course in achieving the expected learning outcome sis shown to be clear.		✓					
2.5	เนื้อหาหลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่แสดงถึงการจัดลำดับทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม และมีลักษณะการบูรณาการซึ่งกันและกัน The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.			✓				
2.6	หลักสูตรมีทางเลือกให้กับผู้เรียนในการเลือกรายวิชาเฉพาะในวิชาเอกและ/หรือวิชารอง The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.		✓					
2.7	หลักสูตรได้รับการทบทวนเนื้อหาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน และมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม		✓					

	เกณฑ์คุณภาพที่ / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.							
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		✓					
3	**การจัดการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)**							
3.1	มีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน และสามารถสะท้อนให้เห็นได้จากกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			✓				
3.2	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process			✓				
3.3	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			✓				
3.4	กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงการสนับสนุนการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูลการนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ) The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			✓				
3.5	กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงถึงการปลูกฝังผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดแบบผู้ประกอบการ The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			✓				
3.6	กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง			✓				

	เกณฑ์คุณภาพที่ / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.							
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			✓				
4	**การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)**							
4.1	มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน A variety of assessment methods are shown to be used, and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes, and the teaching and learning objectives.			✓				
4.2	มีแนวทางการประเมินผู้เรียน และนโยบายการอุทธรณ์การประเมินมีความชัดเจน คงเส้นคงวาและมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ The assessment and assessment- appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓				
4.3	มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนคงเส้นคงวา และมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓				
4.4	วิธีการประเมินผลครอบคลุมวิธีการรูบิก ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนัก การประเมินไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้อง เชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมินผล The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			✓				
4.5	วิธีการประเมินผู้เรียนแสดงถึงการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และรายวิชามีความชัดเจน The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.			✓				

	เกณฑ์คุณภาพที่ / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
4.6	มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสม ทันเวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			✓				
4.7	การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่า ตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			✓				
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			✓				
5	**คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Cademic Staff)**							
5.1	หลักสูตรมีการวางแผนด้านบุคลากรสายวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการ The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, redeployment, termination, and retirement plans) is carried out tonsure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			✓				
5.2	หลักสูตรแสดงถึงการวัดและติดตามตรวจสอบภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงานด้านการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการ The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			✓				
5.3	หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และสื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการรับรู้ The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			✓				
5.4	หลักสูตรแสดงถึงการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของบุคลากรสายวิชาการ The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			✓				

	เกณฑ์คุณภาพที่ / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
5.5	หลักสูตรแสดงถึงการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรมที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merim system which accounts for teaching, research, and service.			✓				
5.6	หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการและมีการสื่อสารให้ทราบ The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			✓				
5.7	หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดและวางแผนความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรม และพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้ The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			✓				
5.8	หลักสูตรแสดงถึงการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานรวมถึงการนำรางวัลและประกาศเกียรติ คุณเพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			✓				
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			✓				
6	**สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Student Support Services)**							
6.1	นโยบายการรับผู้เรียนเข้าศึกษา กระบวนการและเกณฑ์การรับเข้าศึกษาของหลักสูตร มีการกำหนดที่ชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน			✓				

	เกณฑ์คุณภาพที่ / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.							
6.2	มีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวของการบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการเพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการมีความพอเพียงและมีคุณภาพ Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			✓				
6.3	มีระบบจัดเก็บและติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนและตรวจสอบภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลป้อนกลับและข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน และปฏิบัติการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันถ่วงที่หากจำเป็น An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			✓				
6.4	มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขัน และบริการสนับสนุนผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงาน Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.			✓				
6.5	มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนเกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้เสีย หรือผู้รับบริการ The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.			✓				

	เกณฑ์คุณภาพที่ / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
6.6	มีการประเมินผลการให้บริการสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนมีการเทียบเคียงสมรรถนะ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			✓				
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			✓				
7	**สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)**							
7.1	มีทรัพยากรทางด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่าง เพียงพอรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.			✓				
7.2	มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย พร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.			✓				
7.3	มีห้องสมุดดิจิทัลเพื่อติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		✓					
7.4	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.			✓				
7.5	มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			✓				
7.6	มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ			✓				

	เกณฑ์คุณภาพที่ / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.							
7.7	มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการเรียนการวิจัยและคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well being.			✓				
7.8	มีการกำหนดและประเมินความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		✓					
7.9	มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการผู้เรียน) ให้ดีขึ้น The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.			✓				
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		✓					
8	**ผลผลิต (Output and Outcomes)**							
8.1	มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลา เฉลี่ยของการศึกษา เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.2	มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบภาวะการมีงานทำ รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระการเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
8.3	มีการตรวจสอบติดตามและเปรียบเทียบผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์และกิจกรรมงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงให้หลักสูตรให้ดีขึ้น				✓			

	เกณฑ์คุณภาพที่ / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students are shown to be established, monitored and benchmarked for improvement.							
8.4	มีการตรวจสอบติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes which are established and monitored.			✓				
8.5	มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น Satisfaction level of the various stakeholders are shown to established monitored and benchmarked for improvement.				✓			
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			✓				

การวิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0 ที่ผ่านมา พบว่าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มีจุดแข็งและข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้

<u>จุดแข็ง</u>

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติจำนวนมาก
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการทุกคน

<u>ข้อจำกัด</u>

1. จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตาม มคอ.2

แผนพัฒนาหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN - QA Version 4.0 ในปีการศึกษา 2568 ปีปัจจุบันนี้ เป็นการดำเนินงานในปีที่ 1 ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินจึงไม่มีความสำคัญสำหรับนำมาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป เนื่องจากหลักสูตรได้ขอปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไขไปแล้ว