

รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA

(Committee Assessment Report: CAR)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ตรวจประเมิน วันที่ 7 - 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

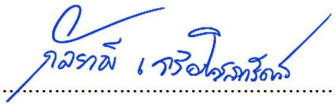
(การตรวจประเมินแบบ ☐ online ☑ on-site)

รายนามคณะกรรมการประเมิน



.....ประธาน

(อาจารย์ น.สพ. ดร.วัชรพล พรมสุด)



.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยาณี เจริญโสภารัตน์)



.....กรรมการ

(อาจารย์อรรถพร มลาศรี)

ผลการตรวจประเมิน

1.ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558	ผลการดำเนินงาน	
	เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-	
7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น 5 ข้อ		

หมายเหตุ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
ปริญญาตรี ประเมินเกณฑ์ 5 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 4 และ 10)
บัณฑิตศึกษา ประเมินเกณฑ์ 10 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 10)

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
1.1	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2.ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

2.1 สรุปผลคะแนนโดยรวม

ตารางที่ 2 ผลประเมินรายเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	2
3. Teaching and Learning Approach	2
4. Student Assessment	2
5. Academic Staff	2
6. Student Support Services	2
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2
Overall Score	2

Based on the assessment results, the B.Sc. (Veterinary Technology and Veterinary Nursing) programme at Rajabhat Maha Sarakham university ☑fulfills ❒does not fulfill the AUN-QA requirements to be awarded the AUN-QA certificate. The overall quality assurance implemented by the programme is

- ❒ Absolutely Inadequate
- ☑ Inadequate and Improvement is Necessary
- ❒ Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate
- ❒ Adequate as Expected
- ❒ Better Than Adequate
- ❒ Example of Best Practice
- ❒ Excellent (Example of World-class or Leading Practice

2.2 คะแนนผลประเมินรายเกณฑ์ย่อย AUN-QA

ตาราง 3 สรุปคะแนนผลประเมินรายเกณฑ์ย่อย AUN-QA

Criteria		คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ
1	**Expected Learning Outcomes**		
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	1
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	2
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	1
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		**2**
2	**Programme Structure and Content**		
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	1

Criteria		คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	1
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	2	2
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	3
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)	**2**	**2**
3	**Teaching and Learning Approach**		
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	4
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	2
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	2
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	2	4
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure	2	2

Criteria		คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ
	their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.		
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)	**2**	**2**
4	**Student Assessment**		
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	2
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	1
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	3
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)	**2**	**2**
5	**Academic Staff**		
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and	2	2

Criteria		คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ
	quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	2
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	2
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	4
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	3
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2	3
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2	2
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	2	3
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)	**2**	**2**
6	**Student Support Service**		
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	2	4
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for	2	3

Criteria		คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ
	teaching, research, and community service.		
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	3
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	2
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)	**2**	**2**
7	**Facilities and Infrastructure**		
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	2
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	3
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2	4
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	4

Criteria		คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	2	3
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	3
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	4
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	3
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)	**2**	**3**
8	**Output and Outcomes**		
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	1
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2

Criteria	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)	2	2
คะแนนภาพรวม Criteria 1-11	2	2

ผลประเมินรายตัวบ่งชี้ และสรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA

ตาราง 4 สรุปผลประเมินภาพรวม และสรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
1. Expected Learning Outcomes	1.หลักสูตรมีการกำหนด PLOs โดยใช้ Bloom's Taxonomy มาใช้ มีการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการนำพันธกิจ วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยมากำหนด พร้อมสื่อสาร PLOs ไปยังอาจารย์ นักศึกษา ผู้ประกอบการ และผู้ปกครอง	1. กำหนด PLOs ให้เป็นไปตามหลัก SMART คือ วัดผลได้จริง ลดความเป็นนามธรรม (เช่น "จิตใจให้บริการ") และหลีกเลี่ยง action verb ซ้อนกันหลายคำในข้อเดียว
2. Programme Structure and Content	2. มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการทุกปีผ่านการนิเทศสหกิจศึกษา และกำหนดรอบปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีอย่างชัดเจน (รอบถัดไป พ.ศ. 2570)	2. กำหนด CLOs ให้ครบทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs และระดับการเรียนรู้ (learning level) เนื่องจากปัจจุบันยังไม่มีการกำหนด CLOs ชัดเจน ซึ่งกระทบต่อเนื่องถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนและการประเมินผล
3. Teaching and Learning Approach	3. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมเลือกหัวข้อรายงาน/โครงงาน/ฝึกงาน และมีกิจกรรม active learning หลากหลายในหลายรายวิชา	3. จัดทำ Curriculum Mapping อย่างเป็นระบบ กระจายรายวิชาให้ครอบคลุมทุก PLO ตามแนวทาง Outcome-based Education เพื่อลดจุดเสี่ยง (พบ PLO บางข้อมีเพียงวิชาสหกิจศึกษารองรับ)

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
4. Student Assessment	4.มีระบบการประเมินและอุทธรณ์ผล มีวิธีประเมินหลากหลาย (สอบบรรยาย ปฏิบัติการ ประเมินผลงาน) สื่อสารเกณฑ์ตั้งแต่คาบแรก และมีระบบอุทธรณ์ผลการเรียนรองรับ	4. พัฒนา Rubric Score ให้ครบองค์ประกอบ สร้างเกณฑ์ ระดับคะแนน คำอธิบายชัดเจน และให้สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา
5. Academic Staff	5. มีระบบดูแลและพัฒนาอาจารย์ มีแผนอัตรากำลัง ทุนพัฒนาตนเองตามความสนใจ เกณฑ์เลื่อนขั้น/ให้รางวัลด้านวิจัยที่ชัดเจนและสื่อสาร	5. วางแผนอัตรากำลังอาจารย์เชิงระบบ จัดทำแผนอัตรากำลัง แผนเกษียณ/ลาออกล่วงหน้า 5 ปี และกำหนดสมรรถนะอาจารย์ผู้สอนที่ชัดเจนพร้อมสื่อสาร
6. Student Support Services	6. มีระบบรับและดูแลนักศึกษาเป็นระบบ นโยบายรับนักศึกษาชัดเจนตาม TCAS มีอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีและรายบุคคล พร้อมกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพหลากหลาย	6. ปรับปรุงระบบติดตามนักศึกษาและเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรม จัดทำระบบติดตามความก้าวหน้าที่บันทึกเป็นระบบ และเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร/การแข่งขันวิชาการ
7. Facilities and Infrastructure	7. โครงสร้างพื้นฐานและ IT พร้อมใช้งาน มีห้องสมุดดิจิทัล เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่คณะ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการ (ทางลาด ลิฟต์)	7. สร้างระบบนำข้อมูล/feedback ไปใช้ปรับปรุงจริงทั้งจากภาคการทำงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการประเมิน ปัจจุบันมีการเก็บข้อมูลแต่ยังขาดการวิเคราะห์และนำไปปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม
8. Output and Outcomes	8. มีการเก็บข้อมูลอัตราคงอยู่/ลาออก/สำเร็จการศึกษา การได้งานทำ ผลงานวิจัยอาจารย์ และความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง พร้อมเริ่มเทียบกับคู่เทียบ	8. สร้างระบบเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลผลผลิตหลักสูตรต่อเนื่อง 3-5 ปี กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน พร้อมกำหนดคู่เทียบ (benchmark) ที่มีผลการดำเนินงานดีกว่า เพื่อศึกษาแนวทางมาปรับใช้กับหลักสูตร

ผลประเมินรายตัวบ่งชี้ (เกณฑ์ย่อย)

ตารางที่ 5 ผลประเมินรายตัวบ่งชี้ และสรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
1. Expected Learning Outcomes			**2**	**2**
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	จาก SAR หน้า 16-20 และ มคอ. 2 หลักสูตรใช้ Bloom's taxonomy ออกแบบ PLOs จำนวน 20 ข้อ ที่มีการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พันธกิจ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมาออกแบบ PLOs หลักสูตรมีการสื่อสาร PLOs ไปยังอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ผู้ประกอบการ และผู้ปกครอง	จาก SAR หน้า 16-20 และ มคอ. 2 พบว่า - PLOs ยังไม่เป็นรูปธรรมในรูปแบบ SMART เช่น PLO2 "จิตใจให้บริการ" มีลักษณะเป็นนามธรรมและวัดผลได้ยาก - มี action verb หลายคำซ้อนกัน เช่น "PLO6 สามารถค้นคว้าความรู้และข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำมาสรุปใช้" ซึ่งประเมินผลได้ยาก - ยังไม่ปรากฏความเชื่อมโยงของ PLOs กับพันธกิจ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย **หลักสูตรพึงกำหนด PLOs ให้เป็นรูปธรรมตามหลัก SMART และสามารถวัดผลได้** **หลักสูตรพึงทบทวนรูปแบบและวิธีการสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มให้เข้าใจ PLOs ของหลักสูตรตรงกัน**	2	2
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and		จากการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน รายวิชาในหลักสูตรยังไม่มีการกำหนด CLOs ของรายวิชา	2	1

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		**หลักสูตรพึงดำเนินการให้ทุกรายวิชาของหลักสูตรกำหนด CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของระดับการเรียนรู้ (learning level) ให้สอดคล้องกับ PLOs ที่เป็นรูปธรรมและสามารถประเมินผลได้ตามหลัก SMART**		
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	จาก SAR หน้า 25 ระบุ PLOs ของหลักสูตรประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ ทักษะทั่วไป (generic skill) และทักษะเฉพาะ (specific skill)	จาก SAR หน้า 25 การกำหนด PLOs ของหลักสูตรยังไม่ชัดเจนว่า PLOs ใดเป็นทักษะทั่วไป (generic skill) และทักษะเฉพาะ (specific skill) เช่น PLOs 8, 9, 10, 11 และ 12 เป็นต้น **หลักสูตรพึงกำหนดถ้อยคำของ PLOs ให้ชัดเจนว่าบ่งชี้ทักษะด้านใด**	2	2
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are	จาก SAR หน้า 30-31 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง จากการ	การสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน ยังไม่ปรากฏกระบวนการเก็บข้อมูล การกลั่นกรองข้อมูล แยกข้อมูลที่จำเป็น (need) และ	2	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	นิเทศสหกิจศึกษา มีการกำหนดกลุ่มในการเก็บข้อมูล	ความต้องการรอง (want) รวมทั้งการนำผลวิเคราะห์ที่ได้ไปกำหนด PLOs อย่างไร **หลักสูตรพึงกำหนดกระบวนการเก็บข้อมูลและจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกให้ชัดเจน รวมทั้งมีกระบวนการกลั่นกรองข้อมูลที่ได้เพื่อแยกความต้องการหลัก (need) และความต้องการรอง (want) ก่อนนำความต้องการหลักไปกำหนด PLOs ของหลักสูตร และแสดงความเชื่อมโยงของ PLOs ที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**		
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		จาก SAR หน้า 32-34 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน หลักสูตรยังไม่มีกระบวนการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร เป็นเพียงการกำหนดทักษะในแต่ละชั้นปีซึ่งยังไม่พบการเชื่อมโยงว่าสัมพันธ์กับ PLOs อย่างไร **หลักสูตรพึงพิจารณากำหนดวิธี เกณฑ์ เครื่องมือ และระยะเวลา ในการประเมินการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรให้ครบถ้วน เพื่อให้สามารถบอกได้ว่านักศึกษาบรรลุ PLOs รายข้อของหลักสูตรหรือไม่**	2	1
2. Programme Structure and Content			**2**	**2**

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	จาก SAR หน้า 35-39 หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรผ่าน มคอ. 2 และคู่มือนักศึกษา	การสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน ยังไม่ปรากฏการเผยแพร่ข้อมูลในช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย ข้อมูลยังไม่เป็นปัจจุบัน โดยยังขาดการเผยแพร่ข้อมูลของ มคอ. 3 **หลักสูตรพึงเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรและรายวิชาของหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้จริง และมีการตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ และครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**	2	2
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		จาก SAR หน้า 36 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน ยังไม่มีกระบวนการในการออกแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs การสร้างรายวิชามาจากการเทียบเคียงหลักสูตรเดิม **หลักสูตรพึงพิจารณากระบวนการในการสร้างรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และโครงสร้างของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบ Outcome-based education (OBE)**	2	1

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	จาก SAR หน้า 40 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน มีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกมาออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมนอกหลักสูตร	การสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน ยังไม่ปรากฏกระบวนการเก็บข้อมูล การกลั่นกรองข้อมูล แยกข้อมูลที่จำเป็น (need) และความต้องการรอง (want) หรือ feedback อื่นๆ มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร **หลักสูตรพึงพิจารณาระบุกระบวนการนำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้และส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกที่นอกเหนือจากความต้องการหลัก (need) ไปออกแบบส่วนอื่นของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการคิดตามและประเมินผลการดำเนินงาน**	2	2
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		จาก SAR หน้า 40-41 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน การกระจายรายวิชากับการผลักดัน PLOs ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกัน และมีจุดเสี่ยงในการบรรลุ PLOs เช่น PLO4, 15, 16 มีเพียงวิชาสหกิจศึกษารองรับวิชาเดียว **หลักสูตรพึงกำหนดให้มีการกระจายรายวิชา (curriculum mapping) ในการผลักดัน PLOs อย่างครอบคลุมเพื่อให้มั่นใจว่าทุก PLOs ของหลักสูตรจะบรรลุได้**	2	1

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	จาก SAR หน้า 41-42 หลักสูตรมีการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วย ระดับชั้นปรีคลินิก และชั้นคลินิก และกำหนดบูรณาการระหว่างชั้นปีและสถานประกอบการ	จาก มคอ.2 พบว่าระดับการเรียนรู้ (Leaning level) ในแต่ละรายวิชายังไม่กำหนดชัดและยังไม่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ PLOs รวมทั้ง**หลักสูตรพึงพิจารณากำหนดระดับการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาให้ชัดเจน มีการเรียงลำดับจากระดับพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับสูง ในรายวิชาการบูรณาการควรกำหนดผลลัพธ์ของการบูรณาการให้ชัดเจน**	2	2
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	จาก SAR หน้า 42 และ มคอ.2 หลักสูตรมีรายวิชาเลือกตามสาขาวิชาอย่างหลากหลาย	จากการสัมภาษณ์นักศึกษา หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเลือกรายวิชาที่ทางหลักสูตรกำหนดไว้แล้วเท่านั้น **เนื่องจากมีการกำหนดรายวิชาเลือกไว้อย่างหลากหลายแล้ว หลักสูตรพึงเปิดโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสเลือกรายวิชาที่สนใจและส่งเสริมสาขาวิชาหลัก**	2	2
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	จาก SAR หน้า 43 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน หลักสูตรกำหนดวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยมีแผนการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไปในปี พ.ศ.2570 หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการของภาคทำงานจากการฝึกสหกิจทุกปี	จาก SAR หน้า 43 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลจากภายนอกแล้ว แต่ยังไม่มีกระบวนการนำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร **หลักสูตรพึงกำหนดกระบวนการเก็บข้อมูลจากภาคการทำงานอย่างเป็นระบบ**	2	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		มีการวิเคราะห์ และนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของภาคการทำงาน		
3. Teaching and Learning Approach			**2**	**2**
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	จาก SAR หน้า 44-45 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน หลักสูตรมีการนำปรัชญามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านรายวิชาต่างๆ และหลักสูตรมีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร	จาก SAR หน้า 44-45 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน มีการกำหนดปรัชญาการศึกษา แต่ยังขาดการสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละรายวิชา และยังไม่มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่สะท้อนลงในการจัดการเรียนการสอน **หลักสูตรพึงกำหนดให้รายวิชามีการนำปรัชญาในแต่ละประเด็นไปใช้อย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม สะท้อนทุกประเด็นของปรัชญาลงไปในกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล มีการสื่อสารการนำปรัชญาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่อาจารย์**	2	2
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	จาก SAR หน้า 46 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่านและสัมภาษณ์นักศึกษา รายวิชามีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างหลากหลาย ได้แก่ การเลือกหัวข้อรายงาน		2	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	การเลือกประเด็นกรณีศึกษา การออกแบบกิจกรรมกลุ่ม การกำหนดหัวข้อโครงงาน และการเลือกฝึกงาน เป็นต้น			
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	จาก SAR หน้า 47 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน มีการออกแบบการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรม และการฝึกปฏิบัติให้แก่นักศึกษา	จาก SAR หน้า 47 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน มีการจัดกิจกรรม active learning อย่างหลากหลายในแต่ละรายวิชา แต่กิจกรรมยังไม่มีการความสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา เนื่องจากยังไม่มีการกำหนด CLOs ของแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจน **หลักสูตรพึงกำหนดให้ทุกรายวิชาสร้าง CLOs อย่างเป็นรูปธรรม และจัดกิจกรรมเรียนการสอนแบบ active learning ที่คำนึงถึงความสอดคล้องของกิจกรรมกับ CLOs ของรายวิชา** **หลักสูตรพึงพิจารณาให้ทุกรายวิชากำหนด CLOs ของรายวิชาและออกแบบการเรียนให้สอดคล้องกับ CLOs พิจารณาการเรียนการสอนแบบ active learning เพื่อให้นักศึกษาบรรลุตาม CLOs ของรายวิชา**	2	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	จาก SAR หน้า 48 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน หลักสูตรมีการกำหนดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไว้ 5 ด้าน	จาก SAR หน้า 48 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน หลักสูตรยังไม่กำหนดนิยามของ life-long learning เป็นเพียงการกำหนดกรอบทักษะที่ต้องการส่งเสริม ยังไม่มีการกำหนดลงไปในรายวิชา **หลักสูตรพึงกำหนดนิยาม ของ life-long learning ของหลักสูตรให้ชัดเจน มีการกำหนดรายวิชาที่ผลักดันประเด็นต่างๆ ของ life-long learning ของหลักสูตร มีการสื่อสารไปยังอาจารย์ผู้สอน และสะท้อนลงไปในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และมีการประเมินผลในแต่ละประเด็นอย่างเป็นระบบ และพิจารณากำหนดประเด็นของ learning how to learn ของหลักสูตร**	2	2
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	จาก SAR หน้า 48-49 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน หลักสูตรมีการส่งเสริมการสร้างแนวความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ลงไปในระดับรายวิชาผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสื่อสารอาจารย์ผู้สอนเพื่อผลักดันประเด็นเหล่านี้		2	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	จาก SAR หน้า 49 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและปรับปรุงเนื้อหารายวิชา	จาก SAR หน้า 49 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการ แต่ยังไม่มีกระบวนการนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และยังไม่มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง **หลักสูตรพึงกำหนดวิธีการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ แสดงถึงการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ หลักสูตรควรมีกระบวนการนำความคิดเห็นของภาคการทำงานมาปรับการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับภาคการทำงาน**	2	2
4. Student Assessment			**2**	**2**
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the	จาก SAR หน้า 52-58 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน ระบุวิธีการประเมินที่หลากหลายของหลักสูตร เช่น สอบบรรยาย สอบปฏิบัติการ และการประเมินผลงาน เป็นต้น	จากการสัมภาษณ์อาจารย์และข้อมูลในมคอ.3 รายวิชาของหลักสูตรยังไม่กำหนด CLOs และยังไม่มีวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา **หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชากำหนด CLOs ของแต่ละรายวิชาให้เป็นรูปธรรม และกำหนดเกณฑ์ เครื่องมือและวิธีการ**	2	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
teaching and learning objectives.		**การประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชาที่กำหนด**		
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	จาก SAR หน้า 59-60 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน หลักสูตรมีการสื่อสารรายละเอียดการประเมินผลในคาบแรกของการสอน และมีระบบอุทธรณ์ผลการเรียน	จากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา หลักสูตรมีช่องทางอุทธรณ์ผลการเรียนแล้ว แต่ยังไม่มีกระบวนการดำเนินงานผ่านคนกลาง นักศึกษาติดต่ออาจารย์โดยตรงเพื่อขอตรวจสอบผลการประเมิน **หลักสูตรพึงสร้างระบบอุทธรณ์ผลการประเมินเพื่อขจัดข้อสงสัยที่ดำเนินการโดยคนกลางเพื่อลดข้อขัดแย้งระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และแยกระบบอุทธรณ์ผลการเรียนออกจากระบบร้องเรียนอื่นๆ ของคณะ มีการสื่อสารให้นักศึกษาใช้ระบบนี้อย่างเท่าเทียมกัน**	2	2
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	จาก SAR หน้า 60-61 หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้า การประเมินการผ่านรายวิชา และการสำเร็จการศึกษา และสื่อสารไปยังนักศึกษาและมีการใช้เกณฑ์นี้กับนักศึกษาทุกคนอย่างเท่าเทียม	จากการสัมภาษณ์นักศึกษา นักศึกษายังขาดความเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้า การประเมินการผ่านรายวิชา และการสำเร็จการศึกษา **หลักสูตรพิจารณารูปแบบการสื่อสารเกณฑ์การประเมินผลและเงื่อนไขต่างๆ แก่นักศึกษาให้ชัดเจน เช่น เกณฑ์การประเมินผลในระยะเวลาในการออกฝึกงาน เกณฑ์การประเมินการสำเร็จ**	2	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		การศึกษา ให้นักศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง ในช่องทางที่นักศึกษาเข้าถึงได้สะดวก		
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	จาก SAR หน้า 61-62 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน และเอกสารใน มคอ.3 รายวิชามีการกำหนดระยะเวลาการประเมินอย่างชัดเจน มีเกณฑ์การประเมิน ข้อกำหนดเกณฑ์การตรวจข้อสอบ มีการใช้ marking scheme ในการเฉลยข้อสอบและ rubric score ในการประเมินชิ้นงาน	การสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน และเอกสารใน มคอ.3 และเอกสารหลักฐานแสดง rubric score พบว่าบางรายวิชามีการใช้ rubric score ในการประเมินผลแต่ยังขาดองค์ประกอบการประเมิน ยังไม่มีวิธีการประเมินผลตาม CLOs ของรายวิชา **หลักสูตรพึงกำหนดให้รายวิชามีวิธีการประเมินผลตาม CLOs ของรายวิชา หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ออกแบบ Rubric score ที่ชัดเจนมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน ได้แก่ เกณฑ์ประเมิน ระดับคะแนน และคำอธิบายอย่างชัดเจน และแจ้งอาจารย์ผู้ร่วมประเมินให้ใช้ Rubric score ในการประเมินผลเพื่อให้การประเมินคงเส้นคงวา ถูกต้อง และยุติธรรม**	2	2
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		การสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน หลักสูตรยังไม่มีการกำหนดวิธีการประเมินผลการบรรลุ PLOs และ CLOs **หลักสูตรควรพิจารณาวิธีการ เกณฑ์ และเครื่องมือในการประเมินการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรให้ชัดเจน**	2	1

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		หลักสูตรพิจารณาส่งเสริมให้ทุกรายวิชากำหนด CLOs ให้ครบทุกรายวิชาและกำหนดแนวทางการประเมินการบรรลุ CLOs ของแต่ละรายวิชา ให้มีการกำหนดวิธี เกณฑ์ และเครื่องมือในการประเมิน		
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	จาก SAR หน้า 63 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน รายวิชามีการให้ feedback อย่างหลากหลายแก่นักศึกษาหลังจากประเมินผลผ่านช่องทางต่างๆ จากการสัมภาษณ์นักศึกษา อาจารย์ให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอในระหว่างการเรียนการสอน	จากการสัมภาษณ์นักศึกษา บางรายวิชามีการประกาศคะแนนช้าหรือไม่ทราบคะแนนทั้งหมด **หลักสูตรพิจารณาแนวทางส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนให้ feedback แก่นักศึกษาในระยะเวลาที่เหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปปรับใช้ในการประเมินได้อย่างทันท่วงที**	2	3
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	จาก SAR หน้า 64-65 และการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร และปรับปรุงเนื้อหารายวิชาผ่านกลการทวนสอบ	จากการสัมภาษณ์อาจารย์ทุกท่าน หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการ แต่ยังไม่มีกระบวนการนำผลไปปรับปรุงการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม และยังไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง **หลักสูตรพึงกำหนดวิธีการปรับปรุงการประเมินผลอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ หลักสูตรควรมีกระบวนการนำความคิดเห็นของภาค**	2	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		การทำงานมาปรับการประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับภาคการทำงาน		
5. Academic Staff			**2**	**2**
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	จาก SAR หน้า 68-69 และการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะมีแผนพัฒนาบุคลากรของคณะ มีการกำหนดกรอบอัตราผ่านกลไกของมหาวิทยาลัย	จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและอาจารย์ในหลักสูตร หลักสูตรยังไม่มีการวิเคราะห์อัตรากำลัง แผนการเกษียณอายุ และการลาออก อย่างเป็นระบบ **หลักสูตรพิจารณากำหนดแผนอัตรากำลัง แผนการเกษียณอายุ และการลาออกอย่างเป็นระบบในระยะ 5 ปี ในเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ**	2	2
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	จาก SAR หน้า 69-71 และการสัมภาษณ์ผู้บริหาร หลักสูตรมีการจัดเก็บข้อมูลภาระงาน ค่า FTE ของบุคลากร	การสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการบันทึกค่า FTE แล้ว แต่ยังไม่มีการวิเคราะห์ผลอย่างเป็นรูปธรรม **หลักสูตรพิจารณากระบวนการบันทึกติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลภาระงาน ค่า FTE ของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง นำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการกระจายภาระงานของอาจารย์ให้เหมาะสม เพื่อคงคุณภาพด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน**	2	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	จาก SAR หน้า 71-72 และการสัมภาษณ์ผู้บริหาร หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา	จากการสัมภาษณ์อาจารย์ หลักสูตรยังไม่มีการสื่อสารสมรรถนะอาจารย์ไปยังอาจารย์ ยังไม่มีการนำสมรรถนะมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม มีเพียงการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ของผู้สอน **หลักสูตรพิจารณากำหนดสมรรถนะอาจารย์ผู้สอนในด้านต่างๆ และกำหนดให้มีการประเมินตามสมรรถนะอาจารย์ที่หลักสูตรกำหนด และมีการสื่อสารรายละเอียดและผลประเมินไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตามสมรรถนะ**	2	2
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	จาก SAR หน้า 73-74 และการสัมภาษณ์อาจารย์ หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ		2	4
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	จาก SAR หน้า 75 และการสัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ คณะมีการเกณฑ์การประเมินและการเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังอาจารย์ทุกท่านอย่างเท่าเทียม และใช้ระบบการประเมินเดียวกัน ที่ครอบคลุมด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ และหลักสูตรมี	จากการสัมภาษณ์อาจารย์ ยังไม่ทราบเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจน **หลักสูตรพึงสื่อสารเกณฑ์การประเมินแก่อาจารย์ให้เข้าใจ รวมทั้งเกณฑ์การเลื่อนขั้นตำแหน่งและเงินเดือนให้ทราบโดยทั่วถึงและสม่ำเสมอ**	2	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	ระบบอุทธรณ์ผลการประเมินผลเพื่อขจัดข้อสงสัยในต่อผลการประเมิน			
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	จาก SAR หน้า 75 และการสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัยมีนโยบายกำหนดสิทธิ หน้าที่และสวัสดิการ จรรยาบรรณ โดยเผยแพร่ในประกาศของมหาวิทยาลัย และมีการเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหมาวิทยาลัย	การสัมภาษณ์อาจารย์ ยังไม่ทราบข้อมูลบางส่วน **หลักสูตรพิจารณาเพิ่มการสื่อสารในระดับหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในสิทธิต่างๆ ทั้งระดับมหาวิทยาลัยและคณะ รวมทั้งเสรีภาพทางวิชาการของอาจารย์สายวิชาการ**	2	3
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	จาก SAR หน้า 75 และการสัมภาษณ์ผู้บริหารคณะมีทุนส่งเสริมอาจารย์ในการพัฒนาตนเองตามสาขาที่สนใจตามความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรรายบุคคล	จากการสัมภาษณ์อาจารย์ พบว่าการพัฒนาตนเองของอาจารย์มาจากการเลือกพัฒนาในสาขาที่สนใจของอาจารย์แต่ละท่านเป็นหลัก **หลักสูตรพึงวิเคราะห์จัดทำแผนการพัฒนาตามความจำเป็นที่ต้องการด้านบุคลากรของหลักสูตรรายบุคคลอย่างเป็นระบบ รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตามแผนที่หลักสูตรวิเคราะห์ได้เพื่อตอบสนองความต้องการในด้านทรัพยากรบุคคลของหลักสูตร**	2	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	จาก SAR หน้า 78-80 และการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะมีนโยบายสนับสนุนอาจารย์ มีการให้รางวัลรวมทั้งด้านการวิจัย โดยมีการกำหนดเกณฑ์พิจารณาที่ชัดเจนที่พิจารณาในเชิงคุณภาพการวิจัย ทั้งในระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	จาก SAR หน้า 78-80 และการสัมภาษณ์ผู้บริหาร มีการให้รางวัลด้านวิจัย แต่ยังไม่มีเกณฑ์การให้รางวัลด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม **หลักสูตรพึงกำหนดเกณฑ์การให้รางวัลที่ชัดเจน อาจารย์ทุกคนสามารถเข้าถึงรางวัลได้ครอบคลุมถึงด้านการสอน และการวิจัย**	2	3
6. Student Support Service			**2**	**2**
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	จาก SAR หน้า 83-85 หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษาที่ชัดเจนตามระบบ TCAS โดยมีการกำหนดคุณสมบัติการรับเข้าในแต่ละรอบอย่างชัดเจน และมีการกำหนดกระบวนการรับเข้าอย่างชัดเจน หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลการรับเข้าในสื่อออนไลน์ในหลายช่องทาง และข้อมูลเป็นปัจจุบันในปีที่มีการรับนักศึกษา		2	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of	จาก SAR หน้า 86-88 และการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา หลักสูตรมีกิจกรรมสำหรับนักศึกษาเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมด้านอื่นๆอย่างหลากหลาย	จากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา พบว่าโครงการพัฒนานักศึกษาเป็นโครงการระยะสั้นตามปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปี **หลักสูตรพึงพิจารณากำหนดแผนพัฒนานักศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาวทั้ง**	2	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
support services for teaching, research, and community service.		**ในด้านวิชาการและด้านไม่ใช่วิชาการให้ชัดเจน หลักสูตรพึงกำหนดระยะเวลาของแผนให้ชัดเจน และมีจุดประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาอย่างชัดเจน และดำเนินตามแผนที่วางไว้**		
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	จาก SAR หน้า 88-89 และการสัมภาษณ์อาจารย์ หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ผลการเรียน ภาระงานของนักศึกษา ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีและอาจารย์ที่ปรึกษารายบุคคล และมีการให้คำแนะนำนักศึกษา	จากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา พบว่าการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเป็นการพูดคุยระหว่างอาจารย์และนักศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ และอาจารย์ให้คำปรึกษาเมื่อมีนักศึกษาเข้ามาพบเป็นกรณีไป มากกว่าการติดตามเชิงรุกตามรอบที่กำหนด **หลักสูตรพึงพิจารณาจัดทำระบบติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ผลการเรียน ภาระงานของนักศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบโดยมีการบันทึกข้อมูลติดตามและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อดูแลนักศึกษา และมีระบบการตอบสนองการดูแลเข้าช่วยเหลือนักศึกษาได้อย่างทันท่วงทีเมื่อจำเป็น**	2	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	จาก SAR หน้า 91 และการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา หลักสูตรมีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์ มีโอกาสในการพัฒนาทักษะในการได้งาน	การสัมภาษณ์นักศึกษา กิจกรรมยังไม่หลากหลาย **หลักสูตรพึงเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันทางวิชาการ และกิจกรรมสนับสนุนการได้งานของผู้เรียน พร้อมประชาสัมพันธ์และกระตุ้นให้นักศึกษาทุกคนเข้าถึงและเข้าร่วมได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น**	2	2
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	จาก SAR หน้า 92-94 หลักสูตรมีการกำหนดตำแหน่งเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนในด้านการส่งเสริมนักศึกษาที่หลากหลายและมอบหมายงานตามตำแหน่ง	จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ยังไม่มีการกำหนดสมรรถนะเฉพาะตำแหน่งของเจ้าหน้าที่ที่ทำงานด้านวิชาการและพัฒนานักศึกษา การมอบหมายงานปัจจุบันเป็นไปตาม TOR ของคณะ **หลักสูตรพึงพิจารณากำหนดสมรรถนะเฉพาะตำแหน่งของเจ้าหน้าที่ที่ทำหน้าที่ด้านสนับสนุนนักศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการประกาศรับสมัครตามสมรรถนะ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนเพื่อให้การบริการอย่างราบรื่น และมีการประเมินผลตามสมรรถนะที่กำหนดเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ**	2	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	จาก SAR หน้า 94 และการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่คณะมีการประเมินผลความพึงพอใจโดยรวม รองคณบดีวิเคราะห์ และสื่อสารผลไปยังผู้ปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงผลการทำงาน	จากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ พบว่าการประเมินความพึงพอใจที่มีอยู่เป็นแบบประเมินกลางของคณะ ยังไม่ครอบคลุมหัวข้อเฉพาะของงานบริการนักศึกษาในระดับหลักสูตร และยังไม่มีการกำหนดคู่เทียบ (benchmark) **หลักสูตรพึงกำหนดหัวข้อการประเมินที่ครอบคลุมงานบริการนักศึกษาเฉพาะของหลักสูตร นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ พร้อมกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานดีกว่า เพื่อศึกษาแนวทางและนำมาปรับปรุงพัฒนาระบบการให้บริการนักศึกษาของหลักสูตร**	2	2
7. Facilities and Infrastructure			**2**	**3**
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	จาก SAR หน้า 96-100 หลักสูตรมีจำนวนห้องเรียนและครุภัณฑ์ประกอบห้องเรียนที่บ่งบอกถึงความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	จากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา หลักสูตรมีห้องเรียนสำหรับการเรียนการสอนบรรยายได้ จากการเยี่ยมชมห้องเรียนบรรยายมีความคับแคบ **หลักสูตรควรพิจารณาจัดให้ทุกห้องมีอุปกรณ์เพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้งาน รวมทั้งมีการจัดสรรตารางการใช้ห้องให้เพียงพอ เนื่องจากมีนักศึกษา**	2	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		เพิ่มขึ้นควรพิจารณาความเพียงพอของห้องเรียน		
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	จาก SAR หน้า 96-101 หลักสูตรมีจำนวนห้องเรียนปฏิบัติการและครุภัณฑ์ประกอบที่บ่งบอกถึงความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	จากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา ห้องปฏิบัติการมีขนาดรองรับจำกัด หากมีนักศึกษาเพิ่มขึ้นอาจไม่เพียงพอ **หลักสูตรพึงพิจารณาจัดสรรพื้นที่ให้เพียงพอสำหรับการใช้งาน รวมทั้งจัดสรรเครื่องมือและอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ภายในห้องให้ทันสมัยและพร้อมใช้ เพื่อตอบสนองการทำงานของนักศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของวิชาเรียนของหลักสูตร**	2	3
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	จาก SAR หน้า 101 จากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา หลักสูตรใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลของสำนักวิทยบริการ และมีฐานข้อมูลที่หลากหลายเพียงพอต่อความต้องการ ในการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยของหลักสูตร		2	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	จาก SAR หน้า 101-102 จากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายเพียงพอสำหรับความต้องการของ		2	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	บุคลากรและนักศึกษา ที่สนับสนุนทั้งการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ			
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	จาก SAR หน้า 102-103 และการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยมีจุดบริการสัญญานและเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ในคณะ และมีเครือข่ายบริการอย่างหลากหลาย มีความปลอดภัยผ่านระบบยืนยันตัวตน เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารงาน	การสัมภาษณ์อาจารย์นักศึกษา การเข้าถึงสัญญาณอินเตอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของสาขาที่ใช้ในการเรียนการสอนบพบปัญหาการเชื่อมต่อบางครั้ง **หลักสูตรพิจารณาเพิ่มสัญญาณในบางจุดหรือในบางห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ**	2	3
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	จาก SAR หน้า 103-105 และการสัมภาษณ์อาจารย์ มีการจัดการด้านมาตรฐานความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพ และมาตรฐานความปลอดภัย รวมทั้งมีการจัดการโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ทางลาด และลิฟต์	การสัมภาษณ์อาจารย์ คณะอยู่ระหว่างปรับปรุงห้องน้ำให้ครอบคลุมผู้ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	2	3
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	จาก SAR หน้า 105-106 มหาวิทยาลัยและคณะมีการจัดสรรพื้นที่ทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา มีพื้นที่กีฬา นันทนาการอย่างหลากหลาย มีการจัดสรรพื้นที่สำหรับทำกิจกรรม การทำงาน ประชุม งานกลุ่ม และ		2	4

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	อ่านหนังสือ รวมทั้งมีเครือข่ายดูแลด้านสุขภาพจิต และสถานพยาบาลสำหรับนักศึกษา			
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	จาก SAR หน้า 106-107 หลักสูตรมีการกำหนดตำแหน่งเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนในด้านการสิ่งอำนวยความสะดวกและมอบหมายงานตามตำแหน่ง	จากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ ยังไม่มีการกำหนดสมรรถนะเฉพาะตำแหน่งของเจ้าหน้าที่ ยังไม่มีระบบการประเมินสมรรถนะ และไม่ได้รับการสื่อสารสมรรถนะจากหลักสูตร **หลักสูตรพึงกำหนดสมรรถนะเฉพาะตำแหน่งของเจ้าหน้าที่ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และนำไปใช้ในกระบวนการสรรหาและคัดเลือก พร้อมสื่อสารสมรรถนะดังกล่าวให้เจ้าหน้าที่และประเมินผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทักษะของเจ้าหน้าที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**	2	2
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	จาก SAR หน้า 107 และการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ คณะมีการประเมินผลความพึงพอใจโดยรวม รองคณบดีวิเคราะห์ผล และสื่อสารผลไปยังผู้ปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงผลการทำงาน	จากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ พบว่าการประเมินความพึงพอใจที่มีอยู่เป็นแบบประเมินกลางของคณะ ยังไม่ครอบคลุมหัวข้อเฉพาะของงานบริการนักศึกษาในระดับหลักสูตร **หลักสูตรพึงจัดทำระบบการประเมินความพึงพอใจในงานของเจ้าหน้าที่แต่ละฝ่าย**	2	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		(library, laboratory, IT, and student services) เพื่อนำมาสร้างแผนการปรับปรุงให้สอดรับกับความต้องการของผู้รับบริการ (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) และทำการปรับปรุงต่อไป		
8. Output and Outcomes			**2**	**2**
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR หน้า 109-112 หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลการคงอยู่ การลาออก และการจบการศึกษา มีการเทียบกับคู่เทียบ	จาก SAR หน้า 100-112 จากการสัมภาษณ์อาจารย์ หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลแล้ว แต่ยังไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และยังไม่มีการศึกษาคู่เทียบที่เลือก **หลักสูตรพึงกำหนดระบบการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3-5 ปี มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ นำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่อก่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป** **หลักสูตรพึงกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่า มีการศึกษาการทำงานของคู่เทียบแล้วนำมาปรับใช้กับหลักสูตร**	2	2
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be	จาก SAR หน้า 113-115 หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลอัตราการได้งาน การประกอบอาชีพผู้ประกอบการ และมีการเทียบกับคู่เทียบ	จาก SAR หน้า 113-115 จากการสัมภาษณ์อาจารย์ หลักสูตรขาดการวิเคราะห์ข้อมูลการได้งานทำ การประกอบอาชีพผู้ประกอบการ และยังไม่มีการศึกษาคู่เทียบที่เลือก	2	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
established, monitored, and benchmarked for improvement.		**หลักสูตรพึงกำหนดผู้รับผิดชอบ มีการเก็บข้อมูลอัตราการได้งาน การประกอบอาชีพผู้ประกอบการ หรืออาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง 3-5 ปี และทำการวิเคราะห์และนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรพึงกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่า มีการศึกษาการทำงานของคู่เทียบแล้วนำมาปรับใช้กับหลักสูตร**		
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR หน้า 115-119 หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลจำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ และมีการเทียบกับคู่เทียบ	จาก SAR หน้า 115-119 และการสัมภาษณ์อาจารย์ หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลงานวิจัยของอาจารย์ หลักสูตรยังไม่มีผลงานของนักศึกษา **หลักสูตรพึงกำหนดผู้รับผิดชอบ สร้างระบบการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่อก่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป ควรส่งเสริมการสร้างผลงานของนักศึกษาในหลักสูตรด้วย หลักสูตรพึงกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่า มีการศึกษาการทำงานของคู่เทียบแล้วนำมาปรับใช้กับหลักสูตร**	2	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		จาก SAR หน้า 120-122 และการสัมภาษณ์อาจารย์ หลักสูตรยังไม่มีวิธีการตรวจสอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร **หลักสูตรพึงกำหนดเกณฑ์ วิธี และเครื่องมือในการวัดการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดผู้รับผิดชอบ มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่อก่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาต่อไป**	2	1
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR หน้า 123-124 และการสัมภาษณ์อาจารย์ มีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในช่วง 5 ปี	จาก SAR หน้า 123-124 และการสัมภาษณ์อาจารย์ หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจในด้านต่างๆ แล้วนั้น **หลักสูตรพึงขยายผลในการจัดเก็บข้อมูลให้ครบทุกด้านของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลมาวิเคราะห์ จากนั้นนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่อก่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป หลักสูตรพึงกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่า มีการศึกษาการทำงานของคู่เทียบแล้วนำมาปรับใช้กับหลักสูตร**	2	2

ข้อค้นพบเพิ่มเติม (ถ้ามี)

(จากการสัมภาษณ์ ตรวจเอกสารหรืออื่นๆ)

ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนักศึกษา

1. หลักสูตรพึงส่งเสริมทักษะพื้นฐาน (soft skill) แก่นักศึกษาเพิ่มเติม เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ โดยอาจกำหนดทักษะที่ต้องการและสอดแทรกผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาสำหรับการทำงานจริงในสถานประกอบการ นอกเหนือจากทักษะทางวิชาการ
2. หลักสูตรพึงจัดสรรและตรวจสอบครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา เช่น กล้องจุลทรรศน์ แม้หลักสูตรจะได้จัดสรรครุภัณฑ์เพิ่มเติมแล้ว แต่ควรขยายผลการสำรวจอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครุภัณฑ์พร้อมใช้งานและทันสมัย สอดคล้องกับทักษะที่ตลาดงานต้องการ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (ถ้ามี)

(สำหรับผู้บริหาร + อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร + อาจารย์ผู้สอน)

1. บุคลากร

หลักสูตรพึงวิเคราะห์อัตรากำลังอาจารย์ทั้งเชิงปริมาณ (สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา) และเชิงคุณภาพ (ความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้) รวมถึงความต้องการบุคลากรสายสนับสนุนห้องปฏิบัติการ เพื่อเสนอแผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ต่อผู้บริหารคณะให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

2. ครุภัณฑ์

หลักสูตรพึงสำรวจความต้องการครุภัณฑ์การเรียนการสอนและครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLOs ทั้งส่วนที่ต้องจัดหาใหม่และส่วนที่ต้องปรับปรุง/ทดแทนของเดิม เพื่อจัดทำแผนความต้องการครุภัณฑ์ของหลักสูตร

3. การสำรวจความต้องการและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรพึงสำรวจความต้องการและความคิดเห็นของนักศึกษาและบุคลากรด้านการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติทางคลินิก/ภาคสนาม สวัสดิภาพ ความปลอดภัย และสุขภาพ เพื่อเสนอผลสำรวจต่อผู้บริหารประกอบการปรับปรุงสิทธิสวัสดิการที่เกี่ยวข้อง

4. โครงสร้างทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวก

หลักสูตรพึงสำรวจความเพียงพอ ความเหมาะสม และความปลอดภัยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ ตามมาตรฐานความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ เพื่อเสนอแผนปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกต่อผู้บริหารคณะ

ทั้งนี้ หลักสูตรควรดำเนินการสำรวจความต้องการดังกล่าวเป็นประจำทุกปีการศึกษา ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน แล้วสรุปผลนำเสนอต่อผู้บริหารคณะเพื่อประกอบการจัดสรรงบประมาณและวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง