

รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2568

1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

คณะกรรมการประเมิน

.....ประธาน

(อาจารย์ ดร.วราลักษณ์ แซ่อึ้ง)

.....กรรมกาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนัณชัย สิงห์มาตย์)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.พัชรี ศรีพุทธา)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .....

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้รับอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรจาก คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2566 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2566 และได้รับการพิจารณาจากสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการประชุมครั้งที่ 7/2567 เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ต่อมาในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และ ผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0 (ASEAN University Network - Quality Assurance Version 4) ในรอบปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2568 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2569 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาโท 4 คน และคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน

จุดแข็งของหลักสูตร คือ หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหลักสูตร มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูของนักศึกษาผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ทั้งนี้ หลักสูตรยังมีประเด็นที่ควรพัฒนา ได้แก่ 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร มีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) แต่การสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบไม่ทั่วถึง 2) กระบวนการวัดและประเมินผล ยังไม่หลากหลายต้องแสดง Timeline, Validity และ Reliability ในทุกรายวิชา 3) การหาคู่เทียบเคียงที่เหนือกว่าในประเด็นต่าง ๆ เช่น อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน อัตราระยะเวลาสำเร็จการศึกษา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง และ 4) การนำข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิชา บูรณะพิมพ์
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 Criteria คะแนนการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ 2 รายละเอียดแสดงดังตาราง

Criteria	Score
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	ผ่าน
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	2
3. Teaching and Learningn Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2
Overall Score	**2**

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาดา หวังสิทธิเดช)

ประธานหลักสูตร

วันที่รายงาน ... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน ... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน ... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิชา บูรณะพิมพ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน ... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลายเซ็น .....

(อาจารย์บงกชรัตน์ ภูวันนา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน ... เดือน ..... พ.ศ. .....

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คณะกรรมการการประเมิน	
บทสรุปผู้บริหาร	
รับรองความถูกต้องของข้อมูล	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร	1-15
ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเอง	17-136
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	137-144
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (เอกสารหลักฐานอื่น ๆ)	161

ส่วนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25471561103447
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

- ไม่มี -

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบของหลักสูตร

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
☑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.2 ระยะเวลาการศึกษาปกติ

☑ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.3 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารประกอบการสอนและตำราเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ
☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
☐ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา ระบุ .....

6. ปรัชญาของหลักสูตร

จัดการศึกษาที่หลากหลายโดยบูรณาการสู่การลงมือปฏิบัติจริงตามบริบทของชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

7. ความสำคัญของหลักสูตร

1. หลักสูตรสอดคล้องกับทิศทางนโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความเสี่ยง และผลกระทบจากภายนอก เช่น การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นโยบายหรือหมุดหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ในบริบทโลก

2. แนวโน้มของตลาดแรงงาน อาชีพ และความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทักษะที่แต่ละอาชีพต้องการ ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา และนักเรียนที่ต้องการเข้ามาเรียนในหลักสูตร

3. สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี) หรือมาตรฐานระดับนานาชาติที่คณะกรรมการรับรอง

4. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ปัจจุบันอาชีพครูสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่สำคัญ ซึ่งครูปฐมวัยเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก และมีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม รวมทั้งพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กในช่วงที่อยู่ในโรงเรียน ดังนั้นครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีความรู้ มีความสามารถ มีความรับผิดชอบ รักเด็ก อุปนิสัยอ่อนโยน มีจิตใจโอบอ้อมอารี มีความยุติธรรม มีความเป็นผู้นำ เพื่อเป็นผู้ให้การดูแลเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก เป็นการวางรากฐาน ความคิด สติปัญญา อารมณ์ สังคม ลักษณะนิสัย และบุคลิกภาพที่ดีให้แก่เด็ก เปรียบเสมือนการวางรากฐานเพื่อให้เติบโตเป็นเยาวชนที่ดี เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตด้านการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันในการเรียนรู้ มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีสมรรถนะในการนำแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู

3. มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู

4. สามารถประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. มีสมรรถนะในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน

6. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู

7. ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยด้วยทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

8. ใช้สื่อ ของเล่น นิทาน เพลง นวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยทักษะดิจิทัลในการสืบค้นความรู้เพื่อนำไปประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

9. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และการประเมินผลตามหลักพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงหกปีบริบูรณ์ให้สอดคล้องกับบริบท สังคม และวิถีชีวิตของชุมชนเพื่อการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง

10. แสดงพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นในสถานศึกษาด้วยความสมัครใจของตนเอง

11. ปฏิบัติตนฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

9. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา

(Year Learning Outcomes : YLOs)

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)**	**หมายเหตุ**
ปีการศึกษาที่ 1 เข้าใจศาสตร์วิชา	1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ในการเรียนรู้ มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. รู้กฎหมายในยุคดิจิทัล และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 3. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู ด้วยการสังเกต การปฏิบัติ ยอมรับ มีจิตอาสา นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความรับผิดชอบ 4. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยด้วยทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางาน	
ปีการศึกษาที่ 2 รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู	1. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม พัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และมีมุมมองเชิงธุรกิจ 2. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย สำนึกสาธารณะ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง เห็นคุณค่า มีส่วนร่วม และเป็นพลเมืองดี 5. ใช้สื่อ ของเล่น นิทาน เพลง นวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยทักษะดิจิทัลในการสืบค้นความรู้เพื่อนำไปประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	

เสร็จสิ้นปีการศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)	หมายเหตุ
ปีการศึกษาที่ 3 ผู้ช่วยครูและผู้ช่วยสอน	1. เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาและดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา 2. ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และประเมินผลตามหลักพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงหกปีบริบูรณ์ให้สอดคล้องกับบริบท สังคม และวิถีชีวิตของชุมชนเพื่อการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง	
ปีการศึกษาที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา	1. ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู แฟ้มสะสมงาน ประพฤติตนเหมาะสม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติจนเป็นนิสัย 2. แสดงพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นในสถานศึกษาด้วยความสมัครใจของตนเอง 3.ปฏิบัติตนฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู

PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู

PLO3 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู

PLO4 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLO5 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

PLO6 : ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยด้วยทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

PLO7 : ใช้สื่อ ของเล่น นิทาน เพลง นวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยทักษะดิจิทัลในการสืบค้นความรู้เพื่อนำไปประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

PLO8 : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และประเมินผลตามหลักพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงหกปีบริบูรณ์ให้สอดคล้องกับบริบท สังคม และวิถีชีวิตของชุมชนเพื่อการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง

PLO9 : แสดงพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นในสถานศึกษาด้วยความสมัครใจของตนเอง

PLO10 : ปฏิบัติตนฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น

เข้าถึงได้จาก https://rmu.ac.th/vision

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร เข้าถึงได้จาก https://shorturl.asia/L4cro

จัดการศึกษาที่หลากหลายโดยบูรณาการสู่การลงมือปฏิบัติจริงตามบริบทของชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีศักยภาพในการประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

พันธกิจของหลักสูตร

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญหลักด้านสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ผสมผสานกับความรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรม
2. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย พัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้ได้มาตรฐานสากล
3. พัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี
4. ส่งเสริมการศึกษา วิจัย พัฒนาองค์ความรู้จากงานประจำบูรณาการสู่งานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์ต่อองค์กรและส่วนรวมแบบมีส่วนร่วม

10. โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24 หน่วยกิต**
1.1 วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
1.1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	6 หน่วยกิต
1.1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต
1.1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 หน่วยกิต
1.1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต
1.1.5 กลุ่มวิชาสหวิทยาการ	3 หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก โดยเลือกจาก 5 กลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	**106 หน่วยกิต**
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	**40 หน่วยกิต**
2.1.1 กลุ่มวิชาวิชาชีพครู	28 หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12 หน่วยกิต
1) วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	6 หน่วยกิต
2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	**66 หน่วยกิต**
2.2.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ	45 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	**6 หน่วยกิต**
รวมไม่น้อยกว่า	**136 หน่วยกิต**

11. มาตรฐานผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
PLO1 : สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมมีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา จิตสาธารณะ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความ	K1-1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร K1-2 : ประยุกต์ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	S1-1 : ทักษะการสื่อสาร S1-2 : ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง S1-3 : มีมุมมองเชิงธุรกิจและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S1-4 : ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา	E1-1 : มีจิตสาธารณะ E1-2 : มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และซื่อสัตย์สุจริต E1-3 : ตระหนักถึงคุณค่าตนเอง ผู้อื่น สังคม และท้องถิ่น E1-4 : ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	C1-1 : ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้ C1-2 : ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม C1-3 : ประพฤติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง C1-4 : รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
เป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	**K1-3 :** บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในปัจจุบัน **K1-4 :** ออกแบบงานที่สะท้อนมุมมองทางธุรกิจ	**S1-5 :** มีความคิดสร้างสรรค์ **S1-6 :** ทักษะดิจิทัล		

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) วิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	**K2-1 :** อธิบายแนวคิดทฤษฎี **K2-2 :** อภิปรายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู	**S2-1 :** การสังเกต **S2-2 :** การปฏิบัติ	**E2-1 :** ยอมรับ **E2-2 :** จิตอาสา	**C2-1 :** นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน **C2-2 :** ความรับผิดชอบ
PLO3 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู	**K3-1 :** นำองค์ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้ **K3-2 :** วิเคราะห์จัดระบบ หาเหตุและผลได้	**S3-1 :** ปฏิบัติด้วยทักษะที่ถูกต้อง	**E3-1 :** เห็นคุณค่า มีส่วนร่วม	**C3-1 :** พลเมืองดี
PLO4 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**K4-1 :** ตรวจสอบประเมินคุณค่า **K4-2 :** ออกแบบพัฒนา ประดิษฐ์	**S4-1 :** ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	**E4-1 :** ทำให้เป็นระบบ	**C4-1 :** บุคลิกความเป็นครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านลักษณะบุคคล (C)
PLO5 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน	**K5-1 :** ออกแบบพัฒนา ประดิษฐ์	**S5-1 :** ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	**E5-1 :** ประพฤติตนเหมาะสม	**C5-1 :** จิตวิญญาณความเป็นครู

2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	**มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน**			
	ด้านความรู้ (K)	**ด้านทักษะ (S)**	**ด้านจริยธรรม (E)**	**ด้านคุณลักษณะ (C)**
PLO6: ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยด้วยทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	K1 : อธิบายทฤษฎี หลักการ แนวคิด เนื้อหาทางการศึกษาปฐมวัย K2: อธิบายทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมตามแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย K3: บูรณาการความรู้ศาสตร์การสอนในจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ 6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย			
PLO7: ใช้สื่อ ของเล่น นิทาน เพลง นวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยทักษะดิจิทัลในการสืบค้นความรู้เพื่อนำไปประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย		S1: ทักษะการวางแผนแก้ปัญหา S2: ทักษะการสื่อสารและนำเสนอ S3: ทักษะการคิดสร้างสรรค์สถานการณ์ที่หลากหลาย		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO8: จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และการประเมินผลตามหลักพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงหกปีบริบูรณ์ให้สอดคล้องกับบริบทสังคม และวิถีชีวิตของชุมชนเพื่อการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย		S1: ทักษะการวางแผนแก้ปัญหา S2: ทักษะการสื่อสารและนำเสนอ S3: ทักษะการคิดสร้างสรรค์ S4: ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย S5: ออกแบบ/สร้าง/พัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ S6: วางแผนการวัดและประเมินพัฒนาการ S7: ทักษะการทำงานร่วมกับบุคคลและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ S8 : ทักษะทางดิจิทัล S9: ทักษะการสะท้อนคิดเพื่อนช่วยเพื่อน		
PLO9: แสดงพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นในสถานศึกษาด้วยความสมัครใจของตนเอง			E1: มีจิตใจเมตตา E2: ตระหนักถึงคุณค่าตนเอง ผู้อื่น สังคม และท้องถิ่น	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
			E3: เชื่อมั่นในตนเอง E4 : ทุ่มเทในงานวิชาชีพ E5: มีจิตอาสาดูแลช่วยเหลือผู้อื่น	
PLO10: ปฏิบัติตนฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมเด็กปฐมวัย				C1: รอบรู้ ศาสตร์การศึกษาปฐมวัย C2: รักศรัทธาความเป็นครูปฐมวัย C3: มีความคิดเชิงบริหารจัดการ C4: เห็นคุณค่าและรักตัวเองเป็น

12. อาชีพที่สามารถประกอบได้

12.1 ครูผู้สอนทางการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

12.2 นักวิชาการทางด้านการศึกษาปฐมวัยในภาครัฐและเอกชน

12.3 นักแต่งนิทาน หนังสือภาพสำหรับเด็กปฐมวัย

12.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน (ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก)

12.5 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษาปฐมวัย

12.6 เจ้าของกิจการสถานรับเลี้ยงเด็ก

13. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

14. กรอบมาตรฐานที่ใช้อ้างอิงของหลักสูตร (ระดับชาติหรือ นานาชาติ)

หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF): Higher Education - HEd) ผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่

4.1 ความรู้ (Knowledge) สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอด ความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิต ในยุคดิจิทัล

4.2 ทักษะ (Skills) ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

4.3 จริยธรรม (Ethics) พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อน ถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

4.4 ลักษณะบุคคล (Character) บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

15. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	
1	นางกนกวรรณ ศรีวาปี 3-3099-00811-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ. (เกียรตินิยม) (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2544 2533
2	นางสาวสุชาดา หวังสิทธิเดช 3-1298-00081-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ.(ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2566 2550 2538
3	นางสาวอภิชา บูรณะพิมพ์ 3-3499-00387-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2552 2549 2542
4	นายชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล 1-4099-00054-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.บ.(เกียรตินิยม) (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554 2552
5	นางบงกชรัตน์ ภูวันนา 1-9399-00038-xxx	อาจารย์	ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา) ศษ.บ.(คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554 2552

หมายเหตุ : คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

15.1 ข้อมูลการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มคอ. 2	ปัจจุบัน	ผลงานวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
นางกนกวรรณ ศรีวาปี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พีระพร รัตนาเกียรติ์ และกนกวรรณ ศรีวาปี. (2564). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,18*(1), 147 – 155. สุทัศน์ วงศ์กระบากถาวร, กนกวรรณ ศรีวาปี และรุ่งลาวัลย์ ละอำคา. (2566). การสอนเขียนสร้างสรรค์สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 20(1), 3-13. รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, กนกวรรณ ศรีวาปี, สุชาดา หวังสิทธิเดช และบงกชรัตน์ ภูวันนา. (2567). บทบาทครูกับการปลูกฝังพลังความมุ่งมั่นพากเพียรในเด็กวัยอนุบาล. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 21(2), 3-14.
นางสาวสุชาดา หวังสิทธิเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Bongkotrat P., Rattikan S., Suchada W., Warintip S.& Tassanee N. (2022). The Development Executive Functions for Early Childhood in 21st Century. *Journal of Education and Learning*, 11(4), 193-199. วิลาวัลย์ คัดทะจันทร์, ศุภนิธิ ขำพรหมราช และสุชาดา หวังสิทธิเดช. (2566). การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารนวัตกรรมและวัฒนธรรมองค์การมหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* 14(1), 7-22. สุชาดา หวังสิทธิเดช, ณัฏฐชัย จันทชุม, ยุทธพงศ์ ทิพย์ชาติ และปวริศ สารมะโน. (2567). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 18(3), 166-174. บงกชรัตน์ ภูวันนา, สุชาดา หวังสิทธิเดช, รัตติกาล สารกอง, รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, บงกชกร ศุภเกษร และรณชัย ภูวันนา. (2567). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.*18(2), 284-296. รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, กนกวรรณ ศรีวาปี, สุชาดา หวังสิทธิเดช และบงกชรัตน์ ภูวันนา. (2567). บทบาทครูกับการปลูกฝังพลังความมุ่งมั่นพากเพียรในเด็กวัยอนุบาล. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 21(2), 3-14.
นางสาวอภิชา บูรณะพิมพ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อภิชา บูรณะพิมพ์ และชลลดา ธรรมประเสริฐ. (2566). การพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ผดุง) โดยใช้การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 20(2), 17-27.
นายชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล และพิมวิภา บุบผาสุข. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้บ้านเป็นฐานบูรณาการกับการสอนในรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ

มคอ. 2	ปัจจุบัน	ผลงานวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
		ไวรัสโคโรน่า.*วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม,* 16(4), 22-34. Patcharee Chuntong, Rungkaew Phumpho, Chatchawan Limruchatakul, Chutima Chavasint, Chonthipan Insawang, Krittika Maneetat & Sornnate Areesophonpichet. (2024). Global Citizenship Education in Thai Higher Education: A Comparative Study and Guidelines for Tertiary-Level Students. *The Journal of Development Administration Research, 14*(2), 439-456. Janphen Phusapha, Atchariya Promtow, Chinnawat Sripon, Chatchawan Limruchatakul. (2025). The Development of Learning Activities Based on the Constructivist Approach for Undergraduate Students of the Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University. *Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5*(6), 451-462.
นางบงกชรัตน์ ภูวันนา	อาจารย์	Bongkotrat P., Rattikan S., Suchada W., Warintip S.& Tassanee N. (2022). The Development Executive Functions for Early Childhood in 21st Century. *Journal of Education and Learning*, 11(4), 193-199. บงกชรัตน์ ภูวันนา, สุชาดา หวังสิทธิเดช, รัตติกาล สารกอง, รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, บงกชกร ศุภเกษร, รณชัย ภูวันนา. (2567). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.*18(2), 284-296. รุ่งลาวัลย์ ละอำคา, กนกวรรณ ศรีวาปี, สุชาดา หวังสิทธิเดช และบงกชรัตน์ ภูวันนา. (2567). บทบาทครูกับการปลูกฝังพลังความมุ่งมั่นพากเพียรในเด็กวัยอนุบาล. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.* 21(2), 3-14.

15.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา เอก-โท-ตรี (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอนชม./สป
1	*นางกนกวรรณ ศรีวาปี 3-3099-00811-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ. (เกียรตินิยม) (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: 2544 วิทยาลัยครูมหาสารคาม: 2533	12
2	นางบุญส่ง เทียมภักดี X-XXXX-XXXXX-XXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (จิตวิทยา)	กศ.ม. จิตวิทยาและการให้คำปรึกษา ค.บ.จิตวิทยาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: 2552 สถาบันราชภัฏมหาสารคาม: 2544	16

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา เอก-โท-ตรี (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอนชม./สป
3	*นางสาวสุชาดา หวังสิทธิเดช 3-1298-00081-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)	ปร.ด.วิจัยและพัฒนาหลักสูตร กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ.(ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: 2566 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร: 2550 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: 2538	16
4	*นางสาวอภิชา บูรณะพิมพ์ 3-3499-00387-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร: 2552 มหาวิทยาลัยราชภัฏบลราชธานี: 2549 สถาบันราชภัฏสวนดุสิต: 2542	16
5	*นายชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล 1-4099-00054-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.บ.(เกียรตินิยม) (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: 2554 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: 2552	16
6	*นางบงกชรัตน์ ภูวันนา 1-9399-00038-xxx	อาจารย์	ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา) ศษ.บ.(คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: 2554 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์: 2552	16
7	นายอนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์ X-XXXX-XXXXX-XXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	ปร.ด.วิจัยและประเมินผลการศึกษา ค.ม.วิจัยและประเมินผลการศึกษา ค.บ.ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: 2543	16
8	นางขันแก้ว มาพรม X-XXXX-XXXXX-XXX	อาจารย์	ค.ด. หลักสูตรและการเรียนการสอน ศศ.ม.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ ค.บ.ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: 2552 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: 2544	16
9	นายปวริศ สารมะโน X-XXXX-XXXXX-XXX	อาจารย์	ปร.ด.วิจัยและประเมินผลการศึกษา ศษ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: 2560 มหาวิทยาลัยขอนแก่น: 2549 สถาบันราชภัฏเลย: 2547	16
10	นางสาวปัณญาพัฒน์ ขันทอง	อาจารย์	ปร.ด.คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: 2560	16

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา เอก-โท-ตรี (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอนชม./สป
	X-XXXX-XXXXX-XXX		วท.ม.วิทยาการคอมพิวเตอร์ บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น: 2551 มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: 2543	
11	นายปองภพ ภูจอมจิตร X-XXXX-XXXXX-XXX	อาจารย์	ค.ด.การบริหารจัดการการศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: 2557 มหาวิทยาลัยรามคำแหง : 2550 วิทยาลัยครูมหาสารคาม: 2534	16
12	นางสาวรัตติกาล สารกอง X-XXXX-XXXXX-XXX	อาจารย์	ปร.ด.(วิจัยวัดผลและสถิติการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา: 2561 มหาวิทยาลัยรามคำแหง: 2551 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม: 2546 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: 2560	16
13	นายวุฒิพงศ์ รารัตน์ X-XXXX-XXXXX-XXX	อาจารย์	ค.ม.(วิทยาศาสตร์ศึกษา) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: 2561 มหาวิทยาลัยแม่โจ้: 2557	16
14	นายอาทิตย์ อาจหาญ X-XXXX-XXXXX-XXX	อาจารย์	ปร.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา กศ.ม. การวิจัยการศึกษา บธ.บ. การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: 2558 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: 2545	16
15	นางทัศนีย์ นาคุณทรง 3 3012 00543-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)	ค.อ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ: 2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร: 2539 วิทยาลัยครูนครราชสีมา: 2534	16
16	นางสาวรุ่งลาวัลย์ ละอำคา 3-4403-00616-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)	ค.ด.(การศึกษาปฐมวัย) ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(เกียรตินิยม)(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: 2560 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: 2546 สถาบันราชภัฏมหาสารคาม: 2540	16

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา เอก-โท-ตรี (สาขาวิชา)	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอนชม./สป
17	นางสาวพีระพร รัตนาเกียรติ์ 3-4599-00045-xxx	อาจารย์	ปร.ด.(วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร: 2560 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร: 2548 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม: 2542	16
18	นางสาววารินทิพย์ ศรีกุลา 1-1014-00805-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)	ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา) กศ.บ.(การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร: 2552	16

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ส่วนที่ 2
รายงานการประเมินตนเอง

2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1) สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	มคอ.2
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓	มคอ.2
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	✓	มคอ.2
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน *- อาจารย์ประจำ* - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ *- อาจารย์พิเศษ* - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี - ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓	มคอ.2
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	มคอ.2

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)	เอกสารหลักฐาน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 21 มีนาคม 2562 และจะต้องปรับปรุงอีกในปี พ.ศ. 2567 ซึ่งระหว่างการศึกษาของนักศึกษา สาขาวิชาได้ทำการปรับปรุงรายละเอียดหัวข้อตามรายวิชาในมคอ. 3 โดยผู้สอนและคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรมีมติเห็นชอบ ในปี พ.ศ. 2566 หลักสูตรครบรอบปรับปรุงตามระยะเวลาทุก 5 ปี จากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและเสนอตามลำดับดังนี้ 1. เสนอคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2566 วันที่ 29 เดือน กันยายน พ.ศ.2566 2. เสนอสภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 11/2566 วันที่ 24 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566 3. เสนอสภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10/2566 วันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566		

หมายเหตุ ปริญญาตรี ประเมินเกณฑ์ 5 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 4 และ 10)
บัณฑิตศึกษา ประเมินเกณฑ์ 10 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 10)

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ☑ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

2.2 ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	**Absolutely Inadequate** The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	**Inadequate and Improvement is Necessary** The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	**Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	**Adequate as Expected** The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	**Better Than Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	**Example of Best Practices** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	**Excellent (Example of World-class or Leading Practices)** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยเปิดเผยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. *ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	3	3
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)*	3	3
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. *หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	3	3
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. *นักศึกษาของหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา*	3	3
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**3**

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 - เกณฑ์ย่อย

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

A: ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 ครบรอบการปรับปรุงตามกำหนดระยะเวลาทุก ๆ 5 ปี ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อวางแผน กำหนดเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ด้วยแบบสำรวจความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก (SHs) โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน คือ กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มีส่วนในการบริหารหลักสูตรและจัดการศึกษา และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก จำนวน 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารระดับนโยบายในการกำหนด นโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารระดับโรงเรียน และองค์กรท้องถิ่น และกลุ่มที่ 3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า และผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรขั้นตอนการ ได้มาจากการวิเคราะห์เอกสารจากการทำแบบสอบถาม เพื่อรวบรวมความต้องการ รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยและคณะ หลังจากนั้นนำมาคัดกรองจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หรือ PLOs ให้มีระดับของการเรียนรู้โดยใช้อนุกรมวิธานการเรียนรู้ของบลูม (Bloom Taxonomy) และเขียน PLOs ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและสามารถวัดได้

ในปีการศึกษา 2568 ได้มีการตรวจสอบตามคณะกรรมการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ดังนี้ 1) ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของเล่มหลักสูตรกับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน ในปีการศึกษา 2567 พบว่า PLO7 ระบุไว้ในเล่มหลักสูตรเป็น “ด้านความรู้” ในระดับ K4 และ K5 ฉะนั้น จึงมิใช่ “ด้านทักษะ” ดังปรากฏในเล่มรายงาน ปีการศึกษา 2567 2) ยังไม่ได้ระบุวิธีการสร้าง PLOs ของหลักสูตรที่ได้มาจากกลุ่ม SHs ทั้งภายในและภายนอกไว้อย่างชัดเจน และ 3) sub-PLOs และ PLO บางตัวมีส่วนขยายหลายส่วน ทำให้การวัดค้อนข้างยากและไม่ชัดเจนในการสะท้อนระดับการเรียนรู้ (learning level) ทั้งนี้ จะนำไปพิจารณาในการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร เมื่อครบวงรอบปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2571 ในลำดับต่อไป

D: หลักสูตรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อจัดทำ PLOs ให้ชัดเจนสอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ และหลักสูตร ตามหลักการของ Bloom’s Taxonomy โดยทุกข้อขึ้นต้นด้วย Action Verb สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังแสดงใน**ตาราง 1.1-1**, **1.1-2**, **1.1-3** และ **1.1-4**

ตาราง 1.1-1 ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ Bloom's taxonomy

PLOs	Bloom's Taxanomy																				
	พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)					ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)									จิตพิสัย (Affective Domain)								
															จริยธรรม (Ethic)					คุณลักษณะ (Characteristics)			
	K1	K2	K3	K4	K5	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	E1	E2	E3	E4	E5	C1	C2	C3	C4
PLO6: ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย ด้วยทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓																				
PLO7: ใช้สื่อ ของเล่น นิทาน เพลง นวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยทักษะดิจิทัลในการสืบค้นความรู้เพื่อนำไปประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย				✓	✓																		
PLO8: จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และการประเมินผลตามหลักพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงหกปีบริบูรณ์ให้สอดคล้องกับบริบท สังคม และวิถีชีวิตของชุมชนเพื่อการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
PLO9: แสดงพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นในสถานศึกษาด้วยความสมัครใจของตนเอง															✓	✓	✓	✓	✓				
PLO10: ปฏิบัติตนฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมเด็กปฐมวัย																				✓	✓	✓	✓

ตาราง 1.1-2 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวิสัยทัศน์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง 1.1-3 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
1. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น	✓	✓	✓	✓	✓
2. ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
3. ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม	✓	✓	✓	✓	✓
4. บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 1.1-4 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับพันธกิจของคณะครุศาสตร์

พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
1. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการ การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น	✓	✓	✓		
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม		✓	✓		
3. ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ	✓	✓	✓		
4. ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม				✓	✓
5. บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม				✓	✓

ในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับพันธกิจ โดยจากเดิมมีจำนวน 4 ข้อ และได้เพิ่มอีก 1 ข้อ คือ สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างสมดุลและยั่งยืน ตระหนักถึงผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ดังนั้น หลักสูตรจึงได้ดำเนินการออกแบบตารางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ PLOs ของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อรับทราบ โดยกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญที่จะต้องดำเนินการสื่อสารหลักสูตร จำนวน 3 กลุ่ม กำหนดวิธีการ และความถี่ในการสื่อสารที่สอดคล้องกับการรับรู้ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แสดงดัง**ตาราง 1.1-5**

ตาราง 1.1-5 การสื่อสาร/เผยแพร่ PLOs ของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	ช่องทางสื่อสาร	ความถี่	การเผยแพร่
กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารระดับนโยบายในการกำหนด นโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ (สป.อว., องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา), มหาวิทยาลัย และคณะ)	1. ระบบ CHE-CO ส่งเล่ม มคอ.2 ฉบับที่ได้รับอนุมัติจาก สภา มหาวิทยาลัย 2. ส่งเล่ม มคอ.2 ฉบับที่ได้รับอนุมัติ จากสภามหาวิทยาลัย	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	1. ส่งเล่มเข้า CHE-CO 2. ส่งเล่ม มคอ.2
กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารระดับโรงเรียน องค์กรท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์)	1. Facebook (Page ของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย) 2. เว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์	ตลอดเวลาการประชาสัมพันธ์รับสมัคร โดยยิงเพจ เพื่อการประชาสัมพันธ์แบบกลุ่ม	1. เฟสบุ๊กสาขาวิชา 2. เว็บไซต์ของ สนส. (ปชส. หลักสูตร)
กลุ่มที่ 3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า และผู้ปกครอง	1. Facebook (Page ของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย) 2. เว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์	1. ทุกเวลาหรือกรณีที่มีการปรับปรุง 2. ตามช่วงทีมีกิจกรรม 3. ช่วงการปฐมนิเทศ	1. เมื่อออกแนะแนว-พบปะ หรือการเข้าถึงเว็บไซต์ 2. การชี้แจงหรือการให้ ข้อมูลก่อนการฝึก ประสบการณ์

R: ปีการศึกษา 2567 มีผลการดำเนินงาน หลักสูตรกำหนด PLOs ทั้งหมดจำนวน 9 ข้อ โดยทุกข้อขึ้นต้นด้วย Action Verb และใช้ Bloom's taxonomy จัดทำรายละเอียด สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และ โดยมี PLOs ที่ 1 2 3 4 และ 5 สอดคล้องกับ Vision Mission และ Identity ของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยสื่อสารให้กับกลุ่ม SHs ผ่านทางเว็บไซต์คณะและในการปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรได้นำเสนอ PLOs ให้กับนักศึกษาและผู้ปกครองได้รับทราบ

ในปีการศึกษา 2568 มีผลการดำเนินงานคือ จากการตรวจสอบความถูกต้องในเล่มหลักสูตร พบว่า มีการกำหนด PLOs ทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ โดยทุกข้อขึ้นต้นด้วย Action Verb มีการจัดเรียงลำดับ Learning level ตามแนวคิดของ Bloom's taxonomy ที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม โดย PLOs ทุกข้อสอดคล้องกับ Vision Mission และ Identity ของมหาวิทยาลัยและคณะ ดังแสดงตาม**ตาราง 1.1-6** โดยสื่อสารให้กับกลุ่ม SHs ผ่านทางเว็บไซต์คณะและกิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 พร้อมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลของหลักสูตรให้กับนักศึกษาและผู้ปกครองได้รับทราบ

ตารางที่ 1.1-6 การออกแบบ PLOs เชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และคณะ

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
PLO6: ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยด้วยทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีอัตลักษณ์และคุณภาพ สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	3. ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม	พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ	เป็นองค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	1. ผลิตบัณฑิตครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนตามมาตรฐานวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ	

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
PLO7: ใช้สื่อ ของเล่น นิทาน เพลง นวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยทักษะดิจิทัลในการสืบค้นความรู้เพื่อนำไปประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีอัตลักษณ์และคุณภาพ สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	3. ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม		เป็นองค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	1. ผลิตบัณฑิตครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนตามมาตรฐานวิชาการ และมาตรฐานวิชาชีพ	
PLO8: จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และการประเมินผลตามหลักพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงหกปีบริบูรณ์ให้สอดคล้องกับบริบท สังคม และวิถีชีวิตของชุมชนเพื่อการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย	มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีอัตลักษณ์และคุณภาพ สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	3. ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม	พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ	เป็นองค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	1. ผลิตบัณฑิตครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนตามมาตรฐานวิชาการ และมาตรฐานวิชาชีพ 3. บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยียกระดับและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน	นวัตกรสังคม ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาท่องถิ่นอย่างยั่งยืน
PLO9: แสดงพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นในสถานศึกษาด้วยความสมัครใจของตนเอง	มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีอัตลักษณ์และคุณภาพ สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	3. ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม	พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ	เป็นองค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	1. ผลิตบัณฑิตครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนตามมาตรฐานวิชาการ และมาตรฐานวิชาชีพ 3. บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยียกระดับและเสริมสร้างความเข้มแข็งของ	นวัตกรสังคม ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาท่องถิ่นอย่างยั่งยืน

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
					ชุมชน 4. อนุรักษ์มรดกทาง ศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริม สืบ สานภูมิปัญญา ท้องถิ่น 5. สืบสาน โครงการอัน เนื่องมาจาก แนวทาง พระราชดำริ สนับสนุน และมี ส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน ท้องถิ่น	
PLO10: ปฏิบัติตนฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีอัตลักษณ์และคุณภาพ สร้างปัญญาให้สังคมใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	2. ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพอย่างเข้มแข็งตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ 3. ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม	พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ	เป็นองค์กรต้นแบบด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	1. ผลิตบัณฑิตครูพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนตามมาตรฐานวิชาการ และมาตรฐานวิชาชีพ 3. บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยียกระดับและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน 4. อนุรักษ์มรดกทาง ศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริม สืบ สานภูมิปัญญา ท้องถิ่น 5. สืบสาน โครงการอัน เนื่องมาจาก แนวทาง	นวัตกรสังคมถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

PLOs	ความสอดคล้องระดับมหาวิทยาลัย			ความสอดคล้องระดับคณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
					พระราชดำริ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงช่องทางการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรให้มีความหลากหลายและครอบคลุม SHs ทุกกลุ่มให้มากขึ้น เช่น การสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ และการสื่อสารผ่านเอกสารราชการและกำหนดความถี่ในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) แต่ละกลุ่ม

ในปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการใช้ช่องทางการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรโดยการจัดทำแผ่นพับทั้งในรูปแบบเอกสาร และอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านช่องทางสื่อสารหลายด้าน อาทิ แพลตฟอร์มของมหาวิทยาลัย แอพปลิเคชัน LINE และการออกนิเทศหรือพบปะกับกลุ่ม SHs ตามโอกาสต่าง ๆ

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการกำหนดรายวิชาโดยเฉพาะในรายวิชาบังคับ โดยกำหนดไว้ใน มคอ.2 หน้า 114 -117 และออกแบบคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา โดยการจำแนกความรู้ ทักษะ และเจตคติ วิเคราะห์จากรายวิชาเดิม เพื่อที่ช่วยสนับสนุนให้บรรลุ PLOs

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนร่วมกัน จัดทำ CLOs ของรายวิชาบังคับทุกรายวิชาของหลักสูตร ให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับ PLOs อย่างต่อเนื่องในทุกรายวิชา โดยคำนึงถึงการนำความรู้ ทักษะ และเจตคติของแต่ละรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และส่งผลต่อการบรรลุ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน โดยใช้หลักของ Bloom Taxonomy เขียน CLOs ให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน และวัดได้ โดยระดับการเรียนรู้ (Learning Level) ของ CLOs จะต้องไม่สูงกว่าหรืออยู่ระดับเดียวกับ PLOs ที่รายวิชานั้นผลักดัน

D: ปีการศึกษา2567 หลักสูตรดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ CLOs รายวิชาบังคับทุกวิชาในหลักสูตร โดยทุกรายวิชาบังคับ ของหลักสูตรมีส่วนในการผลักดันการบรรลุ PLOs รายละเอียด มคอ.2 หน้า 114 -117 แสดงตัวอย่าง CLOs ดัง**ตาราง 1.2-1**

ตาราง 1.2-1 ตัวอย่าง CLOs รายวิชาของหลักสูตร

รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา และ CLOs ของรายวิชา (หมวดวิชาบังคับของหลักสูตร)	PLOs ที่ผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน				
	ด้านความรู้	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านคุณลักษณะ
	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
106711104 หลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภทและวิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยของประเทศไทยในปัจจุบัน การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การฝึกปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย					
CLO1: ศึกษา เรียนรู้และเข้าใจในความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓				
CLO2: ศึกษา เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทและวิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓				
CLO3: วิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยในปัจจุบัน		✓			
CLO4: ศึกษาเชิงเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศ		✓		✓	✓
CLO5: ฝึกปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย			✓		
CLO6: รอบรู้หลักการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตร เพื่อการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย		✓			
CLO7: วิเคราะห์และใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยในการจัดกิจกรรมอย่างบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ได้				✓	✓
CLO8: การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย			✓		
106711306 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓		
หลักการและการออกเสียงภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานเพื่อการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย คำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวัตถุสถานที่ สถานการณ์และกิจกรรมที่เป็นที่นิยมในชีวิตประจำวันของเด็กโดยใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยเด็ก การเล่าเรื่อง วรรณกรรม รูปภาพ เทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาการหรือเครื่องมือสื่อสารอื่น ๆ การพัฒนาภาษาอังกฤษส าหรับเด็กปฐมวัยผ่านการโต้ตอบและการเล่น การออกแบบและเขียนแผนจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การ					

ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม การทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล การประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมการสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะการแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมและต่อยอดนำไปสู่การสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการได้อย่างต่อเนื่องและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
CLO1: ทบทวนและเรียนรู้หลักไวยากรณ์เบื้องต้นส าหรับครูปฐมวัยเพื่อใช้ในการสื่อสาร	✓				
CLO2: ใช้วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยได้ผ่านกิจกรรมการเล่านิทานภาษา บูรณาการกับการสะกดคำและการอ่านเบื้องต้น		✓			
CLO3: ใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบทเรียนและเด็กปฐมวัยได้อย่างรอบรู้ทันสมัย และเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21		✓			
CLO4: ศึกษาและเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย และออกแบบกิจกรรมการออกเสียงสำหรับเด็กปฐมวัยได้ผ่านกิจกรรมการออกเสียง คำศัพท์และการสะกดคำเบื้องต้น			✓		
CLO5: ใช้ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนและการควบคุมชั้นเรียนผ่านกิจกรรม Basic Listening & Speaking			✓		
CLO6: ใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกและการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยผ่านการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบที่หลากหลายได้			✓		
CLO7: การออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม การทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล การประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมการสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะการแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมและต่อยอดนำไปสู่การสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการได้อย่างต่อเนื่องและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง			✓		

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการให้อาจารย์ทุกท่านกำหนด CLOs ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ และทดลองใช้หลักการแบบใช้ผลลัพธ์เป็นตัวกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีบางรายวิชาที่มีการจัดทำ CLOs ของรายวิชา เช่น รายวิชา 106711102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย รายวิชา106711103 ทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และรายวิชา106711105 สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้นำ PLOs ของหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชามาออกแบบ CLOs ของรายวิชา และกำหนด TLA และ การวัดและการประเมินผล ให้สอดคล้องทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่กำหนดไว้ใน CLOs (ตามรายละเอียด มคอ.3)

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังคงมีการดำเนินการตามขั้นตอน และกระบวนการต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2567

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุง กำหนด CLOs ให้ครบทุกรายวิชาและวางแผนกำหนด Learning level ของ CLOs ต้องสอดคล้องกับ Learning level ของ PLOs

ในปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 ภายหลังพบว่า อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีการสร้าง CLOs ของรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบเฉพาะด้านทักษะ (Knowledge) เท่านั้น และเกิดความสับสนในการใช้ PLOs ของหลักสูตร และสืบเนื่องจากข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2567 ว่าด้วยเรื่องการกำหนด PLOs ที่ไม่ชัดเจน ส่งผลให้การสร้าง CLOs ของแต่ละรายวิชาไม่สัมพันธ์กันกับ PLOs ดังนั้น หลักสูตรมีแผนการกำกับและติดตามในการสร้างและปรับปรุง CLOs ของแต่ละรายวิชาให้มีความชัดเจน สัมพันธ์ และสอดคล้องกับการช่วยผลักดัน PLOs ของหลักสูตรทั้งของรายวิชาการผ่านมาแล้วและรายวิชาที่กำลังดำเนินการสอน โดยให้มีการระบุสมรรถนะ (K, S, E, C) ของแต่ละ CLOs ให้ถูกต้อง และชัดเจนตาม Learning Level โดยการใช้ Action Verb ตาม Bloom's taxonomy

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนด PLOs ที่สามารถจำแนกออกเป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) และ GLOs (ทักษะทั่วไป) ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ Need ของ SHs และทักษะการเรียนรู้ที่นักศึกษาควรมีในศตวรรษที่ 21 คัดเลือกทักษะที่มีความสำคัญกับนักศึกษาของหลักสูตร โดยมีเกณฑ์การแบ่งทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะด้าน คือ ทักษะเฉพาะด้านจะเน้นการพัฒนานักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทางด้านปฐมวัย ส่วนทักษะทั่วไปให้ลักษณะของทักษะที่นักศึกษาทั่วไปทำได้ไม่จำเป็นต้องมีความรู้ในศาสตร์ปฐมวัย

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมให้กับนักศึกษาของหลักสูตรฯ เพื่อให้บรรลุผลของ PLOs ทั้งสองประเภท ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางของสาขาวิชาหรือเฉพาะศาสตร์ของหลักสูตรที่จะต้องมี หรือ SSLOs (Subject Specific Outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หรือ GLOs (Generic Outcomes) โดยที่ PLO1 และ PLO9 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาครูที่ต้องมีคุณลักษณ์และบุคลิกความเป็นครูที่เหมาะสม ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกำหนดไว้ ตัวอย่างกิจกรรมเสริม อาทิ (1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศและการสอนสองภาษาของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (2) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ ประกอบด้วย กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมจิตอาสาปันเวลาสร้างความสุขสู่เด็กปฐมวัย สำหรับ PLO2 PLO3 PLO4 PLO5 PLO6 PLO7 PLO8 และ PLO10 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะเจาะจงของหลักสูตรที่นักศึกษาในหลักสูตรต้องเรียนรู้ และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตัวอย่างกิจกรรมเสริม อาทิ โครงการยกระดับคุณภาพหนึ่งสาขาหนึ่งโรงเรียนเครือข่าย ประกอบด้วย กิจกรรมการให้การศึกษาผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดจิตปัญญาศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

D: ปีการศึกษา 2567 มีการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ปีการศึกษา 2568 มีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และทบทวนผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชาเพื่อให้คงความถูกต้องและชัดเจนตามที่ มคอ.2 กำหนดไว้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมี PLOs ที่เป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ PLO ที่ 1, 2 และ 3 และมี PLOs ที่เป็น GLOs (ทักษะทั่วไป) จำนวน 1 ข้อ ดังแสดงรายละเอียดใน**ตาราง 1.3-1**

ตาราง 1.3-1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs	
	GLOs	SSLOs
PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	✓	
PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู		✓
PLO3 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู		✓
PLO4 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓
PLO5 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน		✓
PLO6 : ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยด้วยทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม		✓
PLO7 : ใช้สื่อ ของเล่น นิทาน เพลง นวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยทักษะดิจิทัลในการสืบค้นความรู้เพื่อนำไปประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย		✓
PLO8 : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและประเมินผลตามหลักพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงหกปีบริบูรณ์ให้สอดคล้องกับบริบท สังคมและวิถีชีวิตของชุมชนเพื่อการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง		✓
PLO9 : แสดงพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นในสถานศึกษาด้วยความสมัครใจของตนเอง	✓	
PLO10 : ปฏิบัติตนฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม		✓

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มีการทบทวนตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs ที่ผ่านมาจากเล่ม SAR ปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีการระบุ PLOs ที่เป็น GLOs (ทักษะทั่วไป) จำนวน 1 ข้อ แต่ไม่มีได้ระบุว่าเป็น PLOs ตัวใด และที่เป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ PLO ที่ 1, 2 และ 3 ทั้งนี้ ผลการทบทวนพบว่า มีการระบุ PLOs ที่แสดงการจำแนกเป็น GLOs และ SSLOs ไม่สอดคล้องและครบถ้วนดังตาราง 1.3-1 ฉะนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องคือ หลักสูตรมี PLOs ที่เป็น GLOs (ทักษะทั่วไป) จำนวน 1 ข้อ คือ PLO9 และที่เป็น SSLOs (ทักษะเฉพาะด้าน) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ PLO6 PLO7 PLO8 และ PLO10 ดังแสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 1.3-1 ข้างต้น

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการกำหนดแผนการปรับปรุง PLOs เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้มากขึ้น โดยหลักสูตรมีการประชุมวางแผนทบทวน PLOs ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (K S E C) และกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2569 หลักสูตรได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และทบทวนผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชา รวมถึงโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้งรายวิชาและหลักสูตรฯ ตามแผนการปรับปรุง PLOs จาก ปีการศึกษา 2567 อย่างต่อเนื่อง

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการวางแผน และดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยเริ่มจากการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้แก่ SHs ภายใน คือ อาจารย์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ และนักศึกษา ส่วน SHs ภายนอก คือ ผู้ใช้บัณฑิตและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักเรียน และศิษย์เก่า ทำการวิเคราะห์ความสำคัญของกลุ่ม SHs กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เช่น การใช้แบบสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม เป็นต้น

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการทบทวนข้อมูลของกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร พบว่า มีข้อมูลที่ยังไม่สัมพันธ์กัน จึงปรับปรุงให้ข้อมูลถูกต้องและสัมพันธ์กันกับข้อมูลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร คือ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ซึ่งได้แก่ SHs ภายใน คือ อาจารย์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ และนักศึกษา ส่วน SHs ภายนอก คือ ผู้ใช้บัณฑิตและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักเรียน และศิษย์เก่า ซึ่งยังไม่มีผลจากการสำรวจความต้องการของกลุ่มผู้ปกครองปรากฏใน SAR ปีการศึกษา 2567

D: ปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผน กำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 ยังคงมีการดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผน กำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ปีการศึกษา 2567 ได้กลุ่ม SHs ของหลักสูตรทั้งหมด 7 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โดยกลุ่มที่มีความสำคัญสูง (HP/HI) ได้แก่ กลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา ซึ่งเมื่อรวบรวมความต้องการของ SHs ทุกกลุ่ม มีรายละเอียดดัง**ตาราง 1.4-1**

ตาราง 1.4-1 การกำหนดและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ประเภท SHs	กลุ่ม	ประกอบด้วย	Power/ Impact
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	อาจารย์	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอนวิชาแกน	HP / HI
	มหาวิทยาลัย	- สภามหาวิทยาลัย - สภาวิชาการมหาวิทยาลัย	HP / LI
	คณะครุศาสตร์	- กรรมการบริหารคณะ - คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ	LP / LI

ประเภท SHs	กลุ่ม	ประกอบด้วย	Power/ Impact
	นักศึกษา	- ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 1-4	HP / HI
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ผู้ใช้บัณฑิตและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	- ครูพี่เลี้ยง - ผู้อำนวยการโรงเรียน - ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษานิเทศ	LP / HI
	นักเรียน	- นักเรียนที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาในคณะภายในระยะเวลา 5 ปี	LP / HI
	ศิษย์เก่า	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะไม่เกิน 5 ปี	LP / LI

R: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนข้อมูลจากเล่มหลักสูตรฯ ในหน้า 21 พบว่า การระบุกลุ่ม SHs ของหลักสูตรฯ ไม่สัมพันธ์กันกับเล่ม SAR ปีการศึกษา 2567 ที่ระบุไว้มีจำนวนทั้งสิ้น 7 กลุ่ม ซึ่งในเล่มหลักสูตรฯ ระบุไว้มีจำนวน 8 กลุ่ม มีรายละเอียดดัง**ตาราง 1.4-2**

ตาราง 1.4-2 การกำหนดและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ประเภท SHs	กลุ่ม	ประกอบด้วย	Power/ Impact
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	อาจารย์	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอนวิชาแกน	HP / HI
	มหาวิทยาลัย	- สภามหาวิทยาลัย - สภาวิชาการมหาวิทยาลัย	HP / LI
	คณะครุศาสตร์	- กรรมการบริหารคณะ - คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ	LP / LI
	ศิษย์ปัจจุบัน	- ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 1-4	HP / HI
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ผู้ใช้บัณฑิต	- ครูพี่เลี้ยง - ผู้อำนวยการโรงเรียน - ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษานิเทศ	LP / HI
	นักเรียน	- นักเรียนที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาในคณะภายในระยะเวลา 5 ปี	LP / HI
	ศิษย์เก่า	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะไม่เกิน 5 ปี	LP / LI
	ผู้ปกครอง	- พ่อหรือแม่ของนักศึกษา - เครือญาติของนักศึกษาที่เป็นผู้ปกครอง	LP / LI

ตาราง 1.4-3 ตารางวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ปีการศึกษา 2568

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เรียงตามความสำคัญ)		วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	วันที่เก็บข้อมูล
อาจารย์	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอนวิชาแกน	- การประชุม - การสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	ภาคเรียนที่ 1 / 2566
มหาวิทยาลัย	- สภามหาวิทยาลัย - สภาวิชาการมหาวิทยาลัย	- การวิเคราะห์เอกสารนโยบาย	- สรุปการวิเคราะห์นโยบาย	ภาคเรียนที่ 1 / 2566
คณะครุศาสตร์	- กรรมการบริหารคณะ - คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ	- การประชุม - การสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	ภาคเรียนที่ 1 / 2566
ศิษย์ปัจจุบัน	- ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 1-4	- การสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียนที่ 1 / 2566
ผู้ใช้บัณฑิตและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	- ครูพี่เลี้ยง - ผู้อำนวยการโรงเรียน - ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษานิเทศ	- การประชุมกลุ่มใหญ่ และ กลุ่มย่อย	แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียนที่ 1 / 2566
นักเรียน	- นักเรียนที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาในคณะภายในระยะเวลา5 ปี	- การสอบถามเวลาสอบสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียนที่ 1 / 2566
ศิษย์เก่า	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะไม่เกิน 5 ปี	- การตอบแบบสอบถาม	- แบบสอบถาม	ภาคเรียนที่ 1 / 2566
ผู้ปกครอง	- พ่อหรือแม่ของนักศึกษา - เครือญาติของนักศึกษาที่เป็นผู้ปกครอง	- การตอบแบบสอบถาม	- แบบสอบถาม	ภาคเรียนที่ 1 / 2566

ตาราง 1.4-4 สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม ปีการศึกษา 2567

Keyword List (Need /Want)	SUM Need
ด้านความรู้	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร - มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลเด็กปฐมวัย สามารถออกแบบวิธีการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรม ออกแบบสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมถึงการวัดและประเมินพัฒนาการ
- จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา	
- ทฤษฎี หลักการ แนวคิดการศึกษาปฐมวัย	
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
- พัฒนาการเด็กปฐมวัย	
- การจัดประสบการณ์หลัก 6 กิจกรรม	
- การผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย	
- การสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย	
- การประเมินพัฒนาการเด็ก	
- การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	

Keyword List (Need /Want)	SUM Need
ด้านทักษะ	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร - มีทักษะในการจัดการเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาพัฒนาการ 4 ด้าน ผลิตสื่อ นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัย อบรมดูแลเด็กปฐมวัย โดยการทำงานประสานกับผู้ปกครอง เพื่อนครูในโรงเรียน
- สามารถทำงานร่วมกับครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง	
- การดูแล อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	
- การจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม	
- การผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย	
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัย	
- ทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	
- ทักษะด้านดิจิทัล ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
ด้านจริยธรรม	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร - มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตรงต่อเวลา ทำตัวให้เป็นบุคลแก่การเคารพ เสียสละ ขยัน อดทน มีจิตอาสา ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี และน่าเคารพ
- มีคุณธรรม จริยธรรม	
- เสียสละ	
- เคารพหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน	
- ทำตัวให้เป็นบุคลแก่การเคารพ	
- มีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นในสถานศึกษาด้วยความสมัครใจของตนเอง	
- ตรงต่อเวลา	
- รักและศรัทธาในวิชาชีพครู	
ด้านคุณลักษณะ	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร - การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ มุ่งมั่น ใฝ่รู้ รัก มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ได้รับมอบหมาย กิริยามารยาท การแต่งกายที่เรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดี
- มุ่งพัฒนาความรู้ด้วยตนเอง	
- ใฝ่รู้	
- เป็นผู้นำนวัตกรรมทางปฐมวัย	
- มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ได้รับมอบหมาย	
- ใจเย็น รักสันติ	
- แต่งกายเป็นแบบอย่างที่ดี	
เสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Feedback)	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร - การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เทคนิคการดูแลเด็กปฐมวัย
จุดเด่นของบัณฑิต - โอบอ้อมอารี - มีจิตอาสา - ความอดทน ใฝ่รู้ สู้งาน	
จุดที่ควรเพิ่มเติม - การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อการสอน - เทคนิคการดูแลความสนใจเด็กปฐมวัย	

ตาราง 1.4-5 ความสัมพันธ์ของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLOs ของหลักสูตร ปีการศึกษา 2568

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความสัมพันธ์กับ PLOs				
		PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน						
1. อาจารย์	1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาทางด้านการศึกษาปฐมวัยที่ถูกต้อง 2. มีความรู้ ทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่สำคัญทางด้านการศึกษาปฐมวัย 3. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ดี 4. มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย 5. สามารถบูรณาการความรู้และทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นได้ 6. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู 7. มีความสามารถในการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 8. รู้เท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบันและสนใจแนวโน้มการศึกษาปฐมวัยในอนาคต 9. มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 10. มีทักษะด้านดิจิทัลและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 11.มีคุณธรรม จริยธรรม 12. มีจิตสาธารณะ เสียสละ	✓	✓	✓	✓	✓
2. มหาวิทยาลัย	ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีอัตลักษณ์และคุณภาพ สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓
3. คณะครุศาสตร์	1.มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย 2.เรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง 3.ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 4.มีทักษะด้านดิจิทัล 5.ผลิตและสร้างสื่อที่เหมาะกับเด็กปฐมวัย 6.จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 7.ประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละด้านได้ 8.มีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นในสถานศึกษาด้วยความสมัครใจของตนเอง 9.ปฏิบัติหน้าที่ครูปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม 10.มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ได้รับมอบหมาย	✓	✓	✓	✓	✓
4. ศิษย์ปัจจุบัน	1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาทางด้านการศึกษาปฐมวัยที่ถูกต้อง 2. มีความรู้ ทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่สำคัญทางด้านการศึกษาปฐมวัย 3. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ดี 4. มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย 5. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู 6. มีความสามารถในการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 7. มีความรอบรู้เกี่ยวกับแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต 8. มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 9. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมให้เด็ก 10. มีคุณธรรม จริยธรรม 11. มีจิตสาธารณะ เสียสละ 12. เคารพหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน 13. สามารถจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม 14. เข้าใจพัฒนาการเด็กและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย 15. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความสัมพันธ์กับ PLOs				
		PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก						
1. หน่วยงานกำกับมาตรฐาน หลักสูตร สป.อว.	1. หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ 2. มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบล ตามปัญหาและความต้องการของชุมชน อาทิเช่น การพัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพใหม่ (การยกระดับสินค้า OTOP/อาชีพอื่น ๆ) การสร้างและพัฒนา Creative Economy (การยกระดับการท่องเที่ยว) การนำองค์ความรู้ไปช่วยบริการชุมชน (Health Care/เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ) และการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม/Circular Economy (การเพิ่มรายได้หมุนเวียนให้แก่ชุมชน) ตามรูปแบบกิจกรรมที่จะเข้าไปดำเนินการในพื้นที่ที่รับผิดชอบ	✓	✓	✓	✓	✓
2. สำนักงานคุรุสภา	เกณฑ์ในการรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ.2563 https://shorturl.asia/T2gM5	✓	✓	✓	✓	✓
3. ผู้ทรงคุณวุฒิ	1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาทางด้านการศึกษาปฐมวัยที่ถูกต้อง 2. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ 3. สามารถบูรณาการความรู้และทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นได้ 4. มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย 5. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู 6. เป็นคนใจกว้าง มีความยืดหยุ่น พร้อมที่จะปรับตัว 7. มีลักษณะของการคิดแบบเจริญเติบโตเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 8. มีจิตสาธารณะ เสียสละ 9. รู้จักการอดทนรอคอย มีวินัยในตนเอง 10. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง/พัฒนานวัตกรรม 11. มีภาวะผู้นำ 12. บุคลิกภาพดี 13. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี	✓	✓	✓	✓	✓
4. ผู้ใช้บัณฑิต	1. มีความรู้อย่างถ่องแท้ เข้าใจพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. สามารถผลิตสื่อการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ 4. มีใจรักในวิชาชีพครู 5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 6. ออกแบบกิจกรรมเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย 7. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย และการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย 8. มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 9. ใช้ภาษาอังกฤษได้ 10.รักสะอาด มีมารยาท ให้ความเคารพผู้ใหญ่ 11.ให้ความเสมอภาคต่อเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม 12. มีสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รักษาสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม 13. มีจิตอาสา กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ	✓	✓	✓	✓	✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความสัมพันธ์กับ PLOs				
		PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
5. ศิษย์เก่า	1. รักในวิชาชีพครู 2. มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเรียบร้อย 3. จัดกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย 4. เป็นคนช่างสังเกต มีไหวพริบ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 5. ใจเย็น สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง 6. สามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก 7. มีความเข้าใจเรื่องหลักสูตรเพื่อนำไปดูแลเด็กได้ตามพัฒนาการ 8. มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 9. รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตอาสา 10. พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ รู้เท่าทันเหตุการณ์ 11. อ่อนน้อม ถ่อมตน 12. มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนเอง 13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
6. ผู้ปกครอง	1. ใจเย็น ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีทุกสถานการณ์ 2. มีเมตตาต่อเด็กปฐมวัย 3. จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีความสุข 4. รักในอาชีพครู 5. ตรงต่อเวลา			✓	✓	✓

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they gradua

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดเป้าหมายการบรรลุ กำหนดพฤติกรรม ตัวบ่งชี้ การบรรลุ ของ PLOs แต่ละข้อ โดยกำหนดว่าแต่ละ PLOs จะบรรลุเมื่อใด ชั้นปีใด กำหนดเครื่องมือที่ใช้วัดการบรรลุ กำหนดระดับของการบรรลุ PLOs และกำหนดวิธีการวัดประเมินผล PLOs เพื่อศึกษาแนวโน้มการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ดังแสดงใน **ตาราง 1.5-1**

ตาราง 1.5-1 แสดงการบรรลุเป้าหมาย PLOs ของหลักสูตร

PLOs	ชั้นปีที่บรรลุ				ผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
PLO1 : ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีมุมมองเชิงธุรกิจ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าตนเอง สังคม และท้องถิ่น ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓		ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หมวดวิชาชีพครู					
PLO2 : อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูได้ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	✓	✓			ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

PLOs	ชั้นปีที่บรรลุ				ผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	
PLO3 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับงานครูและบทบาทหน้าที่ครู			✓	✓	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
PLO4 : ประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพครูในการออกแบบวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และเป็นครูผู้ช่วย ผู้ช่วยสอนในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			✓	✓	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
PLO5 : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู และแฟ้มสะสมงาน				✓	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตาราง 1.5-2 แสดงการบรรลุ PLOs จำแนกตาม YLOs ของหลักสูตร ในหมวดวิชาเฉพาะ

PLO	ร้อยละของชั้นปีที่บรรลุ				ร้อยละของจำนวน นศ.ที่ต้องการให้บรรลุ
	พฤติกรรมเป้าหมาย				
	ปี 1 25 %	ปี 2 50 %	ปี 3 75 %	ปี 4 100 %	
PLO 6 ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย ด้วยทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	- บอกหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย ความสำคัญ ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านต่าง ๆ	- วิเคราะห์กิจกรรมที่จัดสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย ด้วยความเข้าใจ	- ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปปรับใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัยที่แปลกใหม่และประเมินกิจกรรมที่จัดได้ในชั้นเรียน	- ปรับใช้องค์ความรู้ทางปฐมวัยเพื่อออกแบบและปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในสถานการณ์จริงและสะท้อนผลการจัดกิจกรรมของตนเอง	100 %
PLO7 : ใช้สื่อ ของเล่น นิทาน เพลง นวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยทักษะดิจิทัลในการสืบค้นความรู้เพื่อนำไปประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	- สืบค้นหาความรู้เพื่ออธิบาย ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของสื่อ ของเล่น นิทาน เพลง นวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย	- ออกแบบ จัดทำสื่อต่าง ๆ โดยประยุกต์ใช้ทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะทางดิจิทัล	- ใช้สื่อ ของเล่น นิทาน เพลง นวัตกรรมทางการศึกษาประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	-จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้สื่อ ของเล่น นิทาน เพลง นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย	100 %

ตาราง 1.5-2 แสดงการบรรลุ PLOs จำแนกตาม YLOs ของหลักสูตร ในหมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

PLO	ร้อยละของชั้นปีที่บรรลุ				ร้อยละของจำนวน นศ.ที่ต้องการให้บรรลุ
	พฤติกรรมเป้าหมาย				
	ปี 1 25 %	ปี 2 50 %	ปี 3 75 %	ปี 4 100 %	
PLO8 : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และประเมินผลตามหลักพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงหกปีบริบูรณ์ให้สอดคล้องกับบริบท สังคม และวิถีชีวิตของชุมชนเพื่อการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง	- บอกองค์ประกอบในการจัดประสบการณ์ตามหลัก 6 กิจกรรมหลักปฐมวัย - บอกความรู้ที่ใช้เพื่อการออกแบบการจัดประสบการณ์ -บอกการประเมินผลตามหลักพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงหกปีบริบูรณ์ให้สอดคล้องกับบริบท สังคม และวิถีชีวิตของชุมชน	- เขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และการประเมินผลตามหลักพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงหกปีบริบูรณ์ได้อย่างถูกต้อง	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา หน้าชั้นเรียน ตามรูปแบบ 6 กิจกรรมหลัก - ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามหลักพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงหกปีบริบูรณ์ได้อย่างแม่นยำ	-จัดประสบการณ์จริง ณ โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู ตามรูปแบบ 6 กิจกรรมหลัก - เก็บรวบรวมข้อมูลจากการวัดและประเมินผลตามหลักพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงหกปีบริบูรณ์ได้อย่างเป็นระบบ	100 %
PLO9 : แสดงพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นในสถานศึกษาด้วยความสมัครใจของตนเอง	- แสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะเมื่อทำงานกับผู้อื่น	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความสมัครใจและประเมินความรู้สึกของตนเอง	- เลือกวิธีแก้ปัญหาในขณะทำงานกับผู้อื่นด้วยจิตสาธารณะ	- มีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นทำงานร่วมกับบุคคลทุกระดับในสถานศึกษาด้วยความสมัครใจของตนเอง	100 %
PLO10 : ปฏิบัติตนฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	-ทำหน้าที่ฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	-เลือกวิธีปฏิบัติตนฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	-เลือกวิธีแก้ปัญหา และการจัดการความขัดแย้งในการปฏิบัติตนฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	-ปฏิบัติตนฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู	100 %

ตาราง 1.5-3 แสดงการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLOs	วิธีการวัด / ประเมิน PLOs	เครื่องมือที่ใช้วัด PLOs	ระยะเวลาในการพัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
PLO 6 ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยด้วยทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางาน	- ออกแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัยที่แปลกใหม่และประเมิน	- บรรยาย onsite - ฝึกปฏิบัติ - การใช้สถานการณ์จำลอง - การใช้ปัญหาเป็นฐาน - โครงงานเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยแสดงถึงองค์ความรู้ใน	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบแบบสอบปากเปล่า - แบบประเมินจากสถานการณ์จริง	ปี 1 - 4	ปี 4	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - ครูพี่เลี้ยง/ผู้อำนวยการสถานศึกษา

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLOs	วิธีการวัด / ประเมิน PLOs	เครื่องมือที่ใช้วัด PLOs	ระยะเวลาในการพัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	กิจกรรมที่จัดได้ ในชั้นเรียนโดยประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยา ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยด้วยทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	- ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา - สาธิตและปฏิบัติตาม - เรียนรู้ด้วยด้วยเอง โดยศึกษาจาก เอกสารประกอบการสอน, สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ,สัมภาษณ์ผู้รู้, วีดีทัศน์ประกอบการสอน	ศาสตร์ทางปฐมวัย - ผู้เรียนเลือกกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์พัฒนาการเด็กและเป้าหมายในการพัฒนา - การสอบปากเปล่าความรู้ - ประเมินการปฏิบัติงานจริงที่โรงเรียน - ผู้เรียนประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง			- ผู้เรียนประเมินตนเอง
PLO7 : ใช้สื่อ ของเล่น นิทาน เพลง นวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยทักษะดิจิทัลในการสืบค้นความรู้เพื่อนำไปประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	- ออกแบบและจัดทำสื่อการสอนโดยใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อหาความรู้ด้วยตนเอง -ใช้สื่อ ของเล่น นิทาน เพลง นวัตกรรมทางการศึกษาประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	- บรรยาย onsite - ฝึกปฏิบัติ - การใช้สถานการณ์จำลอง - การใช้ปัญหาเป็นฐาน - โครงงานเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา - สาธิตและปฏิบัติตาม - เรียนรู้ด้วยด้วยเอง โดยศึกษาจาก เอกสารประกอบการสอน, สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ,สัมภาษณ์ผู้รู้, วีดีทัศน์ประกอบการสอน	- การปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จริง - การประเมินชิ้นงาน - การประเมินการเขียนรายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ผู้เรียนประเมินตนเอง	- แบบประเมินสมรรถนะนักศึกษาครู - แบบประเมินการสอนในสถานการณ์จริง - แบบประเมินการสอนในสถานการณ์จำลอง - แบบประเมินตนเอง	ปี 1 - 4	ปี 4	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - ครูพี่เลี้ยง/ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ผู้เรียนประเมินตนเอง

ตาราง 1.5-3 แสดงการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ต่อ)

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLOs	วิธีการวัด / ประเมิน PLOs	เครื่องมือที่ใช้วัด PLOs	ระยะเวลาในการพัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
PLO8 : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และประเมินผลตามหลักพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงหกปี บริบูรณ์ให้สอดคล้องกับบริบท สังคม และวิถีชีวิตของชุมชนเพื่อการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง	- เขียนแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลักประจำวันเพื่อพัฒนาเด็กได้ - จัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยตามแผน - ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมและรายงานผลโดยใช้ทักษะทางเทคโนโลยี	- บรรยาย onsite - ฝึกปฏิบัติ - การใช้สถานการณ์จำลอง - การใช้ปัญหาเป็นฐาน - โครงงานเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา - สาธิตและปฏิบัติตาม - เรียนรู้ด้วยด้วยเอง โดยศึกษาจาก เอกสารประกอบการสอน, สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ,สัมภาษณ์ผู้รู้, วีดีทัศน์ประกอบการสอน	- การปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จริง - การประเมินชิ้นงาน - การประเมินการเขียนรายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ผู้เรียนประเมินตนเอง	- แบบประเมินสมรรถนะนักศึกษาครู - แบบประเมินการสอนในสถานการณ์จริง - แบบประเมินการสอนในสถานการณ์จำลอง - แบบประเมินตนเอง	ปี 1 - 4	ปี 4	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - ครูพี่เลี้ยง/ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ผู้เรียนประเมินตนเอง
PLO9 : แสดงพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นในสถานศึกษาด้วยความสมัครใจของตนเอง	- แสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะเมื่อทำงานกับผู้อื่น - ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความสมัครใจและประเมินความรู้สึกของตนเอง - เลือกวิธีแก้ปัญหาในขณะทำงานกับผู้อื่นด้วยจิตสาธารณะ	- ฝึกปฏิบัติกลุ่ม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การใช้ปัญหาเป็นฐาน - โครงงานเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา - สาธิตและปฏิบัติตาม - เรียนรู้ด้วยด้วยเอง โดยศึกษาจาก เอกสารประกอบการสอน, สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ,สัมภาษณ์ผู้รู้, วีดีทัศน์ประกอบการสอน	- การปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จริง - ผู้เรียนประเมินตนเอง -	- แบบประเมินสมรรถนะนักศึกษาครู - แบบประเมินการสอนในสถานการณ์จริง - แบบประเมินการสอนในสถานการณ์จำลอง - แบบประเมินตนเอง	ปี 1 - 4	ปี 4	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - ครูพี่เลี้ยง/ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ผู้เรียนประเมินตนเอง

ตาราง 1.5-3 แสดงการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ต่อ)

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLOs	วิธีการวัด / ประเมิน PLOs	เครื่องมือที่ใช้วัด PLOs	ระยะเวลาในการพัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
PLO10 : ปฏิบัติตนฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติเพื่อดูแลเด็กปฐมวัย อย่างเหมาะสมด้วยความรัก ความเมตตา - ผู้เรียนรู้สึกมีความสุข ที่ได้ช่วยดูแล ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย	- สัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ - การใช้สถานการณ์ปัญหาจำลอง - การใช้ปัญหาเป็นฐาน - โครงงานเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา - สาธิตและปฏิบัติตาม - เรียนรู้ด้วยด้วยเอง โดยศึกษาจาก เอกสารประกอบการสอน, สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ,สัมภาษณ์ผู้รู้, วีดีทัศน์ประกอบการสอน	- การปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จริง - ผู้เรียนประเมินตนเอง -	- แบบประเมินสมรรถนะนักศึกษาครู - แบบประเมินการสอนในสถานการณ์จริง - แบบประเมินการสอนในสถานการณ์จำลอง - แบบประเมินตนเอง	ปี 1 - 4	ปี 4	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - ครูพี่เลี้ยง/ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ผู้เรียนประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2568 ตามที่หลักสูตรได้มีการกำหนดะยะเวลาในการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร ระยะเวลา 4 ปีการศึกษา แยกเป็นการกำหนดการบรรลุรายชั้นปี หรือ YLOs (รายละเอียด มคอ.2 หน้า 111 - 114) โดยได้กำหนด วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุแต่ละ PLOs ไว้แล้ว และได้ดำเนินการจัดการสอบประมวลความรู้ให้กับนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 (รหัส 68) และชั้นปีที 2 (รหัส 67)

D: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

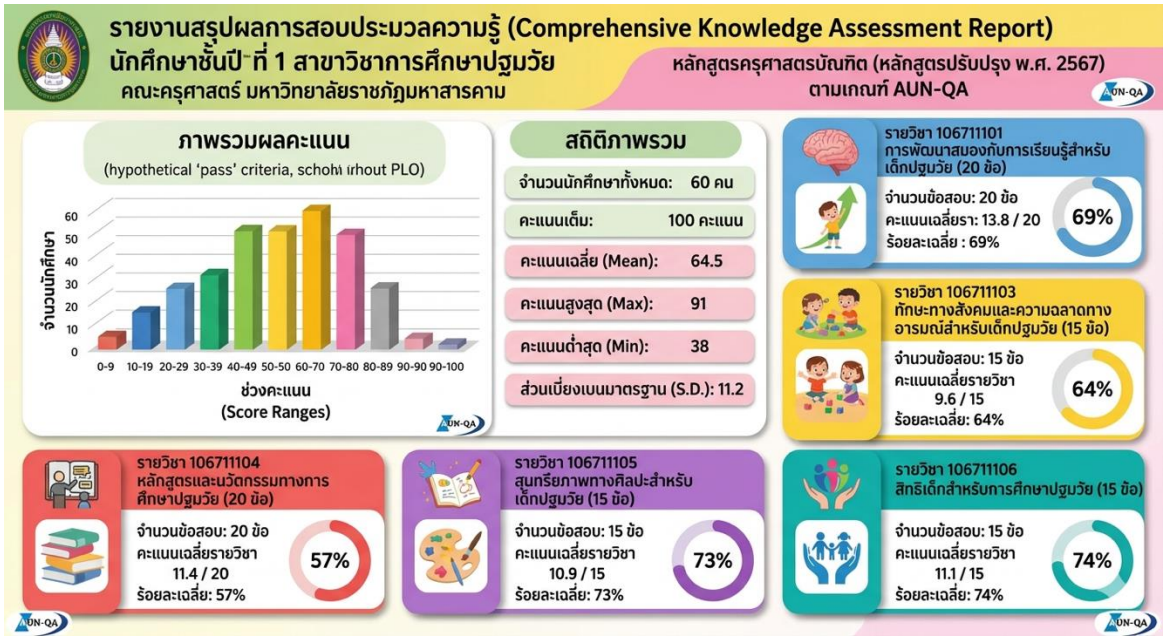
ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยที่กำหนดให้ผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนครบทุกรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่หลักสูตรกำหนด ดังแสดงใน**ตาราง 1.5-4**

ตาราง 1.5-4 รายละเอียดการวัดการบรรลุ PLOs

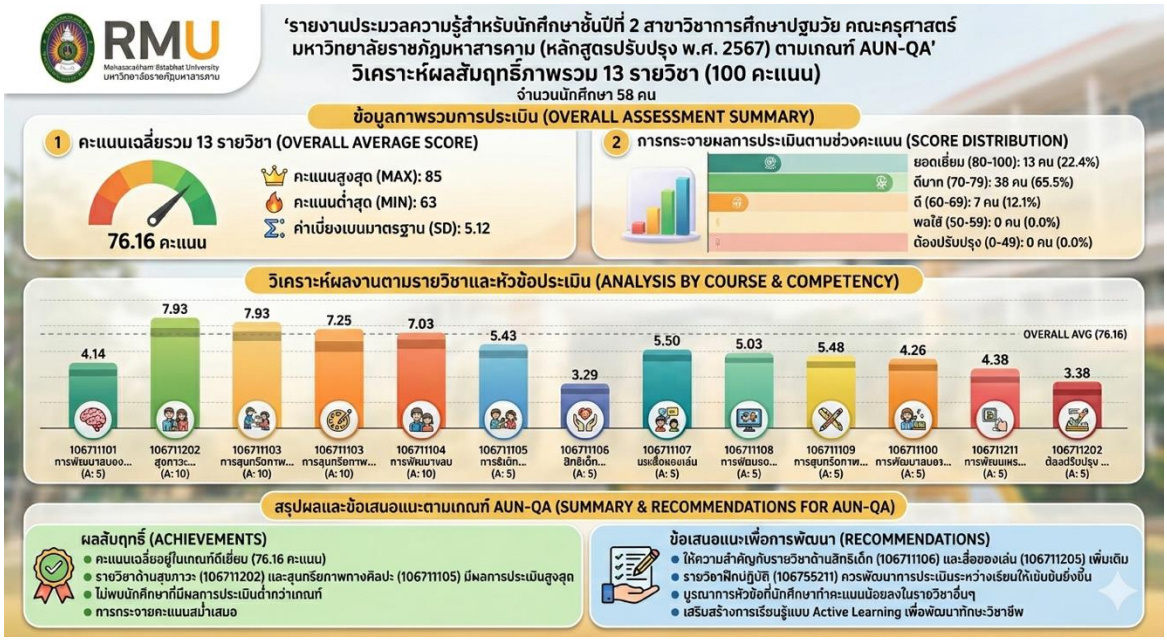
PLOs/กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ประเภท	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การบรรลุ	ช่วงเวลาการบรรลุ	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการเรียนรู้นวัตกรรมนอกสถานที่ระดับปฐมวัย	ชั้นปีที่ 1	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่าน/ไม่ผ่าน	ชั้นปีที่ 1	ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์
2. โครงการยกระดับคุณภาพหนึ่งสาขาหนึ่งโรงเรียนเครือข่าย : การให้การศึกษาผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดจิตปัญญาศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ชั้นปีที่ 3	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่าน/ไม่ผ่าน	ชั้นปีที่ 3	ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา
3. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะชีวิตความเป็นพลเมืองดีการเป็นอยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมที่ 3 จิตอาสาปันเวลาสร้างความสุขสู่เด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย	ชั้นปีที่ 1-3	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่าน/ไม่ผ่าน	ชั้นปีที่ 1-3	ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์ อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา
4. โครงการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	ชั้นปีที่ 1	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่าน/ไม่ผ่าน	ชั้นปีที่ 1	ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล
กิจกรรมที่ 5 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	ชั้นปีที่ 3	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินผลการจัดสัมมนาฯ	ผ่าน/ไม่ผ่าน	ชั้นปีที่ 3	ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล
PLO6 ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยด้วยทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	ความรู้	แบบทดสอบในรายวิชา	ร้อยละ 60	ปี 3	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน
PLO7 ใช้สื่อ ของเล่น นิทาน เพลง นวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยทักษะดิจิทัลในการสืบค้นความรู้เพื่อนำไปประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	ความรู้	แบบทดสอบในรายวิชา แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 60	ปี 3	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน
PLO8 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และประเมินผลตามหลักพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงหกปีบริบูรณ์ให้สอดคล้องกับบริบท สังคม และวิถีชีวิตของชุมชนเพื่อการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง	ทักษะ	แบบประเมินชิ้นงาน แบบประวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์ แบบประเมินการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา	ร้อยละ 70	ปี 4	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน
PLO9 แสดงพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นในสถานศึกษาด้วยความสมัครใจของตนเอง	จริยธรรม	แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา	ร้อยละ 70	ปี 4	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน
PLO10 ปฏิบัติตนฐานะครูปฐมวัยที่มีความรับผิดชอบในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	คุณลักษณะ	แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา	ร้อยละ 70	ปี 4	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน

R: ปีการศึกษา 2567 ยังไม่มีการดำเนินการวัดการบรรลุของ PLOs ตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากยังใช้หลักสูตรเดิมในการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2568 มีการดำเนินการจัดทดสอบวัดและประเมินผลการบรรลุ YLOs ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 68) และชั้นปีที่ 2 (รหัส 67) สามารถสรุปข้อมูลได้ดังภาพต่อไปนี้



ภาพ 1.5-1 รายงานสรุปผลการสอบประมวลความรู้รายชั้นปีที่ 1



ภาพ 1.5-2 รายงานสรุปผลการสอบประมวลความรู้รายชั้นปีที่ 2

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรเตรียมการดำเนินการวัดการบรรลุ PLOs ในปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้มีการมอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านร่วมกับออกแบบเครื่องมือวัดประเมิน PLOs ในแต่ละชั้นปี

ในปีการศึกษา 2569 หลักสูตรจะออกแบบเครื่องมือโดยใช้โปรแกรม Excell ให้ผู้สอนบันทึกข้อมูลและแชร์ให้กับอาจารย์ ในหลักสูตร บันทึกรายวิชา ข้อมูลของผู้เรียน คะแนนจากการประเมินของแต่ละ CLOs ที่ผลักดัน PLOs เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งข้อมูลให้ประธานหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคเรียน ประธานหลักสูตรประมวลผลและนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	ชื่อหลักฐาน
1.1	รายละเอียด มคอ.2
1.2	รายละเอียด มคอ.3
1.3	เว็บไซต์การเผยแพร่ PLOs หรือ มคอ.2 ของหลักสูตร https://shorturl.asia/L4cro
1.4	รายละเอียด มคอ.2
1.5	รายละเอียด มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date *คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง*	3	3
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date *หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง*	2	2
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders *หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก*	3	3
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. *แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน*	2	2
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. *หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล*	4	4
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. *หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน*	2	2
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. *หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม*	3	3
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**2**

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 – เกณฑ์ย่อย

2. 1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการกำหนดข้อมูลหลักสูตร (Programme specification) (มคอ.2) อย่างครบถ้วน ได้แก่ ชื่อมหาวิทยาลัย สถานที่สอน หน่วยงานที่รับรองหลักสูตร ชื่อปริญญา ชื่อหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เกณฑ์การรับเข้า อาชีพที่ทำได้หลังจบ โครงสร้างหลักสูตร วันที่สร้างหรือปรับปรุง ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำเล่มหลักสูตรเก็บไว้ที่ห้องพักอาจารย์ในหลักสูตร และบันทึกเป็นไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ (PDF) ส่งให้กับอาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านเพื่อนำไปสื่อสารกับมีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs)

ที่ต้องทราบข้อมูล คือ มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังคงดำเนินการต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2567 และได้จัดทำคู่มือเล่มเล็กสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 69) เกี่ยวกับการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร (Programme specification) (มคอ.2) เพิ่มเติม อีกทั้งเพิ่มช่องทางการแลกเปลี่ยนข้อมูลหลักสูตรในรูปแบบเอกสารเวิร์ด (Microsoft Word) ออนไลน์ใน Google Drive เพื่อให้ง่ายแต่การนำไปปรับใช้

D: ปีการศึกษา 2567 - 2568 หลักสูตรมีการดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ปรับปรุง พ.ศ.2567) (มคอ.2) โดยดำเนินการทบทวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ปรับปรุง พ.ศ.2562) (หลักสูตรเดิม) และการสำรวจความต้องการของมีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัย ประกอบด้วย 136 หน่วยกิต และจัดทำรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ลำดับแผนการเรียน ซึ่งจะได้ใช้รับนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1/2567 ผ่านการกลั่นกรองโดยคณะกรรมการหลักสูตรและกรรมการร่างหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ส่งเสนอต่อ สป.อว. รับทราบ และหลักสูตรมีการกำหนดข้อมูลรายวิชา (Course specification) (มคอ.3 และ มคอ.4) อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ชื่อรายวิชา ข้อกำหนดก่อนเรียน หรือ วิชาที่ต้องเรียนก่อน CLOs รายวิชา รายละเอียดการประเมินงาน วันที่ปรับปรุง มคอ.3-4 ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 เก็บไว้ที่อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน และบันทึกเป็นไฟล์ PDF เพื่อนำไปสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ที่ต้องทราบข้อมูล คือ นักศึกษา คณาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีการสื่อสารในชั้นเรียน และในเว็บไซต์คณะครุศาสตร์

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตรอย่างครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และตรงกันทั้ง มคอ.2 ไฟล์ PDF เว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ และ Facebook ของสาขาฯ รายละเอียดที่นำเสนอแสดงดัง **ตาราง 2.1-1** และรายละเอียดของรายวิชามีข้อมูล ตรงกันใน มคอ.3 ที่ถอดความมาจาก มคอ.2 รายละเอียดการนำเสนอ มคอ.3 แสดงดัง**ตาราง 2.1-2**

ตารางที่ 2.1-1 รายละเอียดหลักสูตร

รายละเอียดหลักสูตร (programme specifications)	แสดงไว้ที่	แหล่งเผยแพร่
1. ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	มคอ.2 หน้า 1	- ไฟล์ PDF - เว็บไซต์ คณะครุศาสตร์ - Facebook ของสาขาฯ
2. สถานที่การจัดการเรียนการสอน (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	มคอ.2 หน้า 4	
3. รายละเอียดการรับรองโดยหน่วยงานวิชาชีพ (สำนักงานคุรุสภา)	มคอ.2 หน้า 2	
4. ชื่อปริญญา (ครุศาสตรบัณฑิต หรือ ค.บ.)	มคอ.2 หน้า 1	
5. ชื่อหลักสูตร (สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย)	มคอ.2 หน้า 1	
6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs 10 ข้อ)	มคอ.2 หน้า 16-17	
7. เกณฑ์การรับเข้าหรือข้อกำหนดการรับเข้า	มคอ.2 หน้า 26	
8. โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิต (136 หน่วยกิต)	มคอ.2 หน้า 30	
9. วันที่ได้รับอนุมัติจากสภา มรม. ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 27 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566	มคอ.2 หน้า 3	

หลักสูตรได้สื่อสารรายละเอียดของหลักสูตรไปยังกลุ่ม SHs ที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ศิษย์ปัจจุบัน ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และศิษย์เก่า โดยส่งเล่ม มคอ.2 ที่เป็นไฟล์ PDF และช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ในการประชุมการแนะนำหลักสูตร ในสามระยะคือ ระยะที่ 1 กิจกรรมปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน ระยะที่ 2 กิจกรรมสัมมนากลางภาคเรียน และระยะที่ 3 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

ตาราง 2.1-2 ตัวอย่างรายละเอียดรายวิชา มคอ.3

คำอธิบายรายวิชา (Course Specifications)	วิชาหลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	วิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
1. ชื่อรายวิชา	มคอ.3 หน้า 1	มคอ.3 หน้า 1
2. ประเภทรายวิชา/หน่วยกิต	มคอ.3 หน้า 1	มคอ.3 หน้า 1
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	มคอ.3 หน้า 2-3	มคอ.3 หน้า 2-3
4. การจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนที่ประกอบด้วย วิธีการสอน การเรียนรู้ และการประเมินที่ช่วยให้เกิดความคาดหวัง ผลการเรียนรู้ที่จะได้รับ	มคอ.3 หน้า 4-12	มคอ.3 หน้า 4-12
5. คำอธิบายรายวิชา	มคอ.3 หน้า 1	มคอ.3 หน้า 1
6. วิธีการวัดและประเมินผล	มคอ.3 หน้า 12-14	มคอ.3 หน้า 12-14
7. วันที่เขียนหรือแก้ไขข้อกำหนดรายวิชา	มคอ.3 หน้า 1	มคอ.3 หน้า 1

หลักสูตรได้สื่อสารและเผยแพร่รายละเอียดของรายวิชาในรูปแบบไฟล์ มคอ.3 ไปยังกลุ่ม SHs ที่เป็นศิษย์ปัจจุบันที่เรียนในแต่ละวิชา โดยแจ้งให้ทราบในการเรียนครั้งแรกของรายวิชา และแจ้งช่องทางการดาวน์โหลดเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ผ่านแอปพลิเคชัน LINE Group ที่เรียนในแต่ละรายวิชา หรือตามความสะดวกของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในเรื่องการเทียบเคียง Programme Specification (มคอ.2) และ Course Specification (มคอ.3) หลักสูตรกับหลักสูตรอื่น

ในปีการศึกษา 2569 เนื่องจากข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า (1) มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (Course spec) กำหนด CLOs ไม่สัมพันธ์กับ PLOs (2) มีบาง PLOs ที่ไม่ใช้ Action Verb และมีการระบุ Learning Level ไม่สัมพันธ์กัน ฉะนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงยังมิได้มีการพิจารณา เรื่อง การเทียบเคียง Programme Specification (มคอ.2) และ Course Specification (มคอ.3) หลักสูตรกับหลักสูตรอื่นแต่อย่างใด สืบเนื่องจากหลักสูตรยังมีข้อมูลบางส่วนที่ยังไม่ชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม และไม่พร้อมสำหรับการเทียบเคียง

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการเตรียมความพร้อมในการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้วิธีการออกแบบหลักสูตรแบบ OBE และ BCD ที่ช่วยให้ PLOs บรรลุ ซึ่งได้จำแนก K S E C จาก PLOs จากนั้นทำการจัดกลุ่มความรู้และทักษะที่สอดคล้องกัน เพื่อออกแบบ CLOs ในแต่ละรายวิชา และดำเนินการออกแบบคำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้บรรลุ CLOs

ปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีแผนการทบทวนกระบวนการออกแบบและสร้างหลักสูตรตามแบบ OBE

D: ปีการศึกษา 2567 มีการดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการดำเนินการทบทวนกระบวนการออกแบบและสร้างหลักสูตรตามแบบ OBE พบว่า มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมดีแล้ว เพียงแต่มีการแสดงข้อมูลการสร้างหลักสูตรโดยใช้วิธีการ BCD: Backward Curriculum Design ไม่ชัดเจน ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2567

R: ปีการศึกษา 2567 ได้จัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยใช้หลักการ OBE ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและใช้กระบวนการ BCD ในการออกแบบ ตาม มคอ.2

ปีการศึกษา 2568 ผลจากการดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 พบว่า อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชามีการดำเนินงานตามแผนการดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตในหลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบันตามการประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ใน มคอ.2 หน้า 187 - 190

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มีการกำหนดแผนดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตในหลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

ในปีการศึกษา 2569 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะดำเนินการพิจารณากระบวนการสร้างหลักสูตรโดยใช้หลักการ OBE และใช้กระบวนการ BCD ในการออกแบบ พัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสะท้อนผลการออกแบบหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน และผู้ใช้บัณฑิต ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา และศิษย์เก่า โดยเก็บข้อมูลในหัวข้อเกี่ยวกับความทันสมัย แนวโน้มความต้องการบัณฑิตในอนาคต เพื่อมาปรับการเรียนการสอน ใช้วิธีการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตและการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า พบว่าความต้องการของศิษย์เก่าและนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความต้องการให้หลักสูตรเพิ่มเติมเรื่องเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนและเพิ่มเทคนิคในรายวิชาที่สามารถนำไปประกอบอาชีพที่สองได้นอกเหนือจากการประกอบอาชีพครูปฐมวัย

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้วางแผนในการพัฒนาการวิธีการเก็บ Feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) โดยวิธีการประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงหรือจัดกิจกรรมเสริม วิชาเสริม และสิ่งอื่น ๆ ตามข้อเสนอแนะ แต่ยังไม่ได้มีการดำเนินการในปีการศึกษานี้

D: ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: หลักสูตรได้ดำเนินการนำเอา Feedback จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบหลักสูตร เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และกำหนดรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการเรียน ให้อาจารย์ในหลักสูตรทราบ เพื่อสอดแทรกเทคนิคต่าง ๆ เพิ่มเติมในรายวิชาที่อาจารย์แต่ละท่านสอน ซึ่งในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้มีการปรับปรุงคำอธิบาย และเพิ่มเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนและเพิ่มเทคนิคในรายวิชาที่สามารถนำไปประกอบอาชีพที่สอง เช่น รายวิชาสุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย รายวิชาสื่อ ของเล่น และการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย รายวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี รายวิชาการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นต้น

I: ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีการวางแผนการเก็บ Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยจะปรับจากการใช้แบบสอบถามในบางกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อให้สามารถรวบรวมข้อมูลเชิงลึกและนำไปใช้วิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clea

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้กำหนดให้ทุก PLOs ต้องมีรายวิชารับผิดชอบผลักดัน PLOs ของหลักสูตร โดยทุกรายวิชามีส่วนผลักดันให้บรรลุ PLOs ทั้งวิชาแกน วิชาชีพบังคับและวิชาชีพเลือก โดยแสดงไว้อย่างชัดเจน ใน มคอ. 2 หน้า 106-110

ปีการศึกษา 2568 ยังไม่มีการจัดทำแผนปรับปรุงภาระความรับผิดชอบของรายวิชาในการผลักดัน ให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร แต่มีแผนการทบทวน Curriculum Mapping ของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า Curriculum Mapping ไม่ครอบคลุมถึง sub-PLOs ทุกตัว

D: ปีการศึกษา 2567 ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังมิได้มีการประชุมเพื่อทบทวนภาระความรับผิดชอบของรายวิชาในการผลักดัน ให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตรใน Curriculum Mapping

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดรายวิชาบังคับที่ช่วยผลักดันและสนับสนุนให้ PLOs แต่ละข้อบรรลุ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะผ่าน PLOs เมื่อลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วน โดยในบางรายวิชาสามารถพัฒนา PLOs หลายข้อ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะหลายด้าน เช่น รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอน

ปีการศึกษา 2568 ผลจากการดำเนินการใช้หลักสูตร พบว่า จากการตรวจสอบการกำหนดรายวิชาบังคับที่ช่วยผลักดัน ให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตรใน Curriculum Mapping ไม่ครอบคลุม sub-PLOs ดังแสดงใน**ตาราง 2.4-1** และ**ตาราง 2.4-2**

ตาราง 2.4-1 ตัวอย่างการกำหนดภาระความรับผิดชอบกระจายตามรายวิชาบังคับที่ช่วยผลัก PLOs

รายวิชาบังคับ	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9				PLO10			
	K	S	E	C	K	S	E	C	K	S	E	C	K	S	E	C	K	S	E	C
106711203 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2, 3				4, 5					1, 2					1, 2, 3					1, 2, 3
106711203 สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	1, 2, 3				4, 5					1, 2					1, 2, 3					1, 2, 3

ตาราง 2.4-2 ตัวอย่างการกำหนดภาระความรับผิดชอบกระจายตามรายวิชาบังคับที่ช่วยผลัก YLOs

รายวิชาบังคับ	YLO1				YLO2				YLO3				YLO4			
	K	S	E	C	K	S	E	C	K	S	E	C	K	S	E	C
106711203 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย					2, 3, 4, 5	1, 2	1, 2	1, 2, 3								
106711203 สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย					2, 3, 4, 5	1, 2	1, 2	1, 2, 3								

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนปรับปรุงภาระความรับผิดชอบของรายวิชาในการผลักดัน ให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาแกน รายวิชาบังคับ รายวิชาเอกเลือก เพิ่มช่องทางในการสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ให้เข้าใจตรงกันในปีการศึกษาต่อไป

ในปีการศึกษา 2569 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการประชุมเพื่อทบทวนภาระความรับผิดชอบของรายวิชาในการผลักดัน ให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตรใน Curriculum Mapping ทั้งหมดที่สอดคล้องกัน ในกรณีที่พบว่ามีการระบุภาระความรับผิดชอบที่ผลักดัน PLOs ไม่ครอบคลุมหรือขาดหายไป ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมอบหมายให้อาจารย์ผู้ระบุผิดชอบหลักสูตรจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมเพื่อผลักดัน PLOs และ sub-PLOs นั้น ๆ หลังจากนั้น จะใช้หลักการการระบุ PLOs ให้ชัดเจนว่า PLOs ข้อใดคือ K, S, E, C และความสัมพันธ์กับ Learning Level ในการเตรียมการปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบถัดไป

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

A: ปีการศึกษา 2567 - 2568 โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย กำหนดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี มีรายวิชาครบตามเกณฑ์ ข้อกำหนดของ สป.อว. รวมหน่วยกิตทั้งหมด จำนวน 136 หน่วยกิต ตามข้อมูลใน**ตาราง 2.5-1**

ตาราง 2.5-1 แสดงโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24 หน่วยกิต**
1.1 วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
1.1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	6 หน่วยกิต
1.1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต
1.1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 หน่วยกิต
1.1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต
1.1.5 กลุ่มวิชาสหวิทยาการ	3 หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก โดยเลือกจาก 5 กลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	**106 หน่วยกิต**
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	**40 หน่วยกิต**

หมวดวิชา	หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาวิชาชีพครู	28 หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12 หน่วยกิต
3) วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	6 หน่วยกิต
4) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	**66 หน่วยกิต**
2.2.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ	45 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	**6 หน่วยกิต**
รวมไม่น้อยกว่า	**136 หน่วยกิต**

D: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผน กิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการพิจารณาผลจากการทบทวนผลลัพธ์ที่คาดหวังทุกรายวิชาในภาคเรียนที่ผ่านมา รายวิชาที่ยังไม่ได้ดำเนินการสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 และข้อเสนอแนะจากทั้งของคณะกรรมการประกันคุณภาพปีการศึกษา 2567 ในเรื่องของการกำหนดการบูรณาการรายวิชาและรายวิชาบูรณาการ

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการนำรายวิชามาจัดลำดับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลำดับชั้นปีที่สอนและระดับความยากง่ายของรายวิชา ได้แก่ ในระดับ Basic จัดการเรียนสอนในชั้นปีที่ 1 ในระดับ Intermediate จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 2 และ ในระดับ Advance จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 ดัง**ตาราง 2.5-2**

ตาราง 2.5-2 แสดงลำดับรายวิชาเอกบังคับของหลักสูตร

Basic	วิชาเอกบังคับ	106711101	การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
	วิชาเอกบังคับ	106711102	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
	วิชาเอกบังคับ	106711103	ทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
	วิชาเอกบังคับ	106711104	หลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
	วิชาเอกบังคับ	106711105	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
	วิชาเอกเลือก	106711106	สิทธิเด็กสำหรับการศึกษาปฐมวัย
Intermediate	วิชาเอกบังคับ	106711201	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย
	วิชาเอกบังคับ	106711202	สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
	วิชาเอกบังคับ	106711203	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
	วิชาเอกเลือก	106711204	นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
	วิชาเอกเลือก	106711205	สื่อ ของเล่น และการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
	วิชาเอกเลือก	106711206	เพลง ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย
	วิชาเอกบังคับ	106711301	การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัย

	วิชาเอกบังคับ	106711302	ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
	วิชาเอกบังคับ	106711303	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
	วิชาเอกบังคับ	106711304	การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	วิชาเอกบังคับ	106711305	การบริหารจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย
	วิชาเอกเลือก	106711306	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
	วิชาเอกบังคับ	106711307	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี
Advance	วิชาเอกบังคับ	106711308	วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
	วิชาเอกเลือก	106711402	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย
	วิชาเอกเลือก	106711403	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต

ปีการศึกษา 2568 ผลจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติให้ระบุรายวิชาบูรณาการ จำนวน 7 รายวิชา ได้แก่ (1) 106711301 รายวิชาการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นรายวิชาบังคับ โดยจัดให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 3 (2) 106711307 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นรายวิชาบังคับ โดยจัดให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 3 (3) 106711308 วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นรายวิชาบังคับ โดยจัดให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 3 (4) 106755414 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นรายวิชาบังคับ โดยจัดให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 3 (5) 106711401 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นรายวิชาบังคับ โดยจัดให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 4 (6) 106711402 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต เป็นรายวิชาบังคับ โดยจัดให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 4 และ (7) 106755410 คุรุนิพนธ์ เป็นรายวิชาบังคับ โดยจัดให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 4 แสดงรายละเอียดดัง**ตาราง 2.5-3**

ตาราง 2.5-3 การกำหนดรายวิชาบูรณาการของหลักสูตร

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชั้นปีที่เรียน	สาระที่เรียน	วัตถุประสงค์/การบูรณาการ
106711301 การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3	มุ่งพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะของนักศึกษาครูปฐมวัยในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด การสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ควบคู่กับการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้แนวคิดทางการศึกษาที่ทันสมัย เช่น Brain-Based Learning (BBL), STEM, STEAM, บ้านวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ และการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Functions: EF) ของเด็กปฐมวัย	เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะในการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติทางวิชาชีพครู รวมถึงมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรม สื่อ สภาพแวดล้อม และการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของเด็ก ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชั้นปีที่เรียน	สาระที่เรียน	วัตถุประสงค์/การบูรณาการ
106711307 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	3	มุ่งพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะของนักศึกษาในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัย เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและบริบทของชุมชน สังคม และวิถีชีวิตของเด็ก	เพื่อให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริงผ่านการฝึกออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ การสร้างและเลือกใช้สื่อ การจัดกิจกรรมในสถานการณ์จำลองและสถานศึกษาจริง การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการใช้ผลการวิจัยมาเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้
106711308 วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	มุ่งพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นระบบ โดยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ควบคู่กับการวิเคราะห์แนวโน้มการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา การกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย การเชื่อมโยงปัญหาสู่กระบวนการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การใช้สถิติที่เหมาะสม ตลอดจนการเขียนรายงานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ (1) องค์ความรู้ด้านหลักการวิจัย แนวคิด การพัฒนานวัตกรรม และกระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ (2) ด้านทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบงานวิจัย สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ สังเคราะห์ผลการวิจัย และพัฒนาหรือนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ (3) ด้านเจตคติ มุ่งปลูกฝังความเป็นนักวิชาชีพที่มีความรับผิดชอบทางวิชาการ ยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัย เปิดรับองค์ความรู้ใหม่ และเห็นคุณค่าของการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ในกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชั้นปีที่เรียน	สาระที่เรียน	วัตถุประสงค์/การบูรณาการ
106755414 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้บูรณาการองค์ความรู้จากการเรียนตลอดหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ผ่านการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง โดยครอบคลุมการออกแบบและจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครู และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	เพื่อให้นักศึกษาประยุกต์และบูรณาการองค์ความรู้และสมรรถนะต่าง ๆ ในการประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพที่มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบ จิตวิญญาณความเป็นครู และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านกระบวนการสะท้อนคิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (E-PLC) และการประเมินสะท้อนกลับ (AAR) อันนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู
106711401 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	มุ่งพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี โดยศึกษาแนวโน้ม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็ก บทบาทของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การคุ้มครองสิทธิเด็กตามกฎหมาย ตลอดจนการติดตามประเมินผลการมีส่วนร่วม และการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	เพื่อให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้และมีสมรรถนะในบูรณาการการวิเคราะห์ปัจจัยและบริบทของครอบครัวและชุมชน ออกแบบกิจกรรมหรือแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งประสานความร่วมมือกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม และคุ้มครองเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม ควบคู่กับการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพความหลากหลาย และตระหนักถึงความสำคัญของความร่วมมือทุกภาคส่วนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพ
106711402 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	4	มุ่งพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหา ทิศทาง และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัยในบริบทเศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาประเทศ โดยศึกษาหลักการ แนวคิด และกระบวนการสัมมนา การวิเคราะห์ข้อมูล การกำหนดประเด็นสำคัญ การออกแบบและดำเนินการ	เพื่อให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้และมีสมรรถนะในบูรณาการการวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัยจากข้อมูลและสถานการณ์จริง วางแผนและจัดสัมมนาอย่างเป็นระบบ สื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชั้นปีที่เรียน	สาระที่เรียน	วัตถุประสงค์/การบูรณาการ
		สัมมนา ตลอดจนการประเมินผลและการสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	ประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาเจตคติด้านการคิดเชิงอนาคต การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง และความรับผิดชอบต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและสังคม การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและการสะท้อนคิดช่วยให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบแนวทางพัฒนาการศึกษาปฐมวัยและสร้างทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพสำหรับอนาคตได้
106755410 คุรุนิพนธ์	4	เน้นบูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและคุณลักษณะความเป็นครูผ่านการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจริง โดยมุ่งพัฒนาความสามารถในการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่องตามบริบทของวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21	เพื่อให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้และมีสมรรถนะในบูรณาการการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประสบการณ์วิชาชีพครูจากหลักฐานเชิงประจักษ์ สะท้อนคิดอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาเจตคติของความเป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคม อันนำไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทันสมัย และสามารถพัฒนาวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง

I: ปีการศึกษา 2568 จากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 พบว่า หลักสูตรไม่ได้กำหนดการบูรณาการของรายวิชา ดังนั้น หลักสูตรจะมีแผนการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรึกษาหารือในการพิจารณารายวิชาเอก กลุ่มรายวิชาบังคับ และกำหนดรายวิชาบูรณาการเพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาบูรณาการ จำนวน 7 รายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อทบทวนเกี่ยวกับประเภทของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา การออกแบบวิธีการสอน การวัดและประเมินผล และชิ้นงานต่าง ๆ ตลอดจนการสร้าง CLOs ให้สัมพันธ์กันกับ PLOs ของแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาคุรุนิพนธ์ จะมีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษานั้น ๆ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาตามมติที่ประชุม ปีการศึกษา 2568 รวมถึงการประชุมวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบถัดไป

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการระบุรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกใน มคอ.2 ของหลักสูตร หน้า 61–74

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนการศึกษา โดยการให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนในรายวิชาเอกเลือก ซึ่งในระยะแรกอาจจำเป็นต้องเลือกเพียง 1–2 รายวิชาตามความสนใจของนักศึกษา เนื่องจากข้อจำกัดด้านห้องเรียนและภาระงานของผู้สอน

D: ปีการศึกษา 2567–2568 ยังคงดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผน กิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สนส.) ของมหาวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบการลงทะเบียนในรายวิชาเลือกต่าง ๆ

R: ปีการศึกษา 2567–2568 ยังไม่ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชาเอก ทั้งกลุ่มวิชาเอกบังคับและกลุ่มวิชาเอกเลือก เนื่องด้วยข้อจำกัดของระบบลงทะเบียนและระบบบริหารจัดการผู้สอน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเรียนในหมวดวิชาเฉพาะได้เอง แต่หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญ ตามความสนใจในรายวิชาเลือกเสรี และวิชาศึกษาทั่วไป (GE) 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ และ (5) กลุ่มวิชาสหวิทยาการ

I: ในปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบถัดไป เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาเอกเลือกได้ตามความสนใจของนักศึกษา ตลอดจนการเพิ่มรายวิชาหรือปรับชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อนักศึกษาให้ทันสมัย รวมถึงสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกร รมและความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการกำหนดทบทวนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร 2 แบบคือ การทบทวนรายปี (มคอ. 7) และการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร ทุก ๆ 5 ปี โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรม ดังนี้ (1) การสำรวจบริบท ปัญหาและความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานรัฐ และเอกชนเกี่ยวกับองค์ความรู้ใหม่ๆ นวัตกรรมใหม่ๆ ทักษะใหม่ๆ เพื่อการทำงานในอนาคต (2) นำข้อเสนอแนะจากรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2562 มคอ.5 ของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 มาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (3) ทบทวนรายวิชาของหลักสูตรสอดคล้องกับผลลัพธ์ของนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จัดวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ภายนอกและปรับปรุงแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไข ติดตามและเตรียมความพร้อมนำเสนอหลักสูตรส่งสภาวิชาการและปรับปรุงแก้ไข ติดตามและเตรียมความพร้อมนำเสนอหลักสูตรส่งสภามหาวิทยาลัยและปรับปรุงแก้ไข จัดทำแผนการรับนักศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อเปิดรับสมัครนักศึกษา

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกรายวิชาทั้งจาก มคอ.3 และมคอ.5 จากทุกภาคการศึกษาที่มีการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้วตามแผนการศึกษาในหลักสูตรฯ โดยรวบรวมข้อมูลจาก มคอ.5 ซึ่งประธานกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ก่อนนำข้อมูลเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามวาระ และในปีการศึกษาถัดไป เพื่อนำสู่การพิจารณาทบทวนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรใน

วงรอบต่อไปจากทั้งข้อเสนอแนะทุกรายวิชา จากศิษย์ปัจจุบันผ่านระบบบริการการศึกษา และจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกผ่านการนิเทศ ออกเยี่ยมชุชมชน หรือการพบปะตามโอกาสต่าง ๆ

D: ปีการศึกษา 2567–2568 ยังคงมีการดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยการออกแบบหลักสูตรในรูปแบบ OBE คือ ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมาสร้างรายวิชาในหลักสูตรใหม่ ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและอยู่ระหว่างการขอรับรองหลักสูตรจาก สป.อว. เพื่อจะเสนอต่อคุรุสภาต่อไป

ปีการศึกษา 2568 ผลจากการดำเนินการของหลักสูตร สรุปได้ว่า

1. หลักสูตรมีการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกรายวิชา จากทุกภาคการศึกษาที่มีการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้วตามแผนการศึกษาในหลักสูตรฯ ได้แก่ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 รายวิชา และปีการศึกษา 2568 จำนวน 13 รายวิชา รวมจำนวนรายวิชาที่ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งสิ้น 26 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
2. มีการรวบรวมข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำสู่การทบทวนรายวิชาของหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หน่วยงาน และสถานศึกษา ที่จะส่งนักศึกษาเข้ามาเรียนให้ตรงตามความต้องการ ตามวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการกลั่นกรองและการจัดทำ PLOs ของหลักสูตร ในวงรอบถัดไป
3. นำผลสรุปการทบทวนหลักสูตรฯ เข้าสู่ระบบ CHECO

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มีวางแผนการทบทวนการเก็บข้อมูลจากภาคการศึกษาก่อน โดยรวบรวมข้อมูลจาก มคอ.5 ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 มอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ก่อนนำข้อมูลเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามวาระในปีการศึกษาต่อไป

ในปีการศึกษา 2569 หลักสูตรจะมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนการทบทวนหลักสูตร เพื่อพิจารณาข้อมูลต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ตรงต่อความต้องการและทันสมัยตาม Need / Requirement ของ SHs รวมถึงการใช้หลักการออกแบบหลักสูตร OBE และการสร้าง PLOs ตามหลักการ BWD ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นตามคำแนะนำของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
2.1	รายละเอียด มคอ.2/เว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ (https://www.rmu.ac.th)/ (https://www.edu.rmu.ac.th)
2.2	รายละเอียด มคอ.2
2.3	รายละเอียด มคอ.5
2.4	รายละเอียด มคอ.2
2.5	รายละเอียด มคอ.2
2.6	รายละเอียด มคอ.2
2.7	รายละเอียด มคอ.3

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. *ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน*	4	4
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. *กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้*	4	4
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม*	4	4
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษา มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)*	3	3
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝัง ความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา*	4	4
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. *มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	3	3
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**3**

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 – เกณฑ์ย่อย

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

A: ปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้กำหนดปรัชญาการศึกษา คือ **"บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น"** โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทำการทบทวนและกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยการฝึกปฏิบัติต่อชุมชนท้องถิ่น เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านการเป็นครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและเป็นกำลังคนในตลาดแรงงานโดยใช้การเรียนรู้ในการปฏิบัติในสถานการณ์จริง

ปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีแผนการกำกับและติดตามอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเกี่ยวกับการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามไปปรับใช้และนำสู่การปฏิบัติในทุกรายวิชาผ่านการทบทวนผลลัพธ์รายวิชา ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้เผยแพร่ปรัญชาการศึกษาผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เข้าถึงได้ที่ https://rmu.ac.th/vision อีกทั้ง มีการประตุ้นให้อาจารย์ผู้สอนสื่อสารกับกลุ่ม SHs ที่จะต้องรับรู้ปรัชญาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในเล่มหลักสูตรฯ

D: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนสื่อสารปรัชญาการศึกษาให้กับนักศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การแชร์ในสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ซึ่งคณะและหลักสูตรได้นำหลักปรัชญาการศึกษามาขยายความและสอดแทรกในแต่ละรายวิชา

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มีการกระตุ้นให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการสื่อสารเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกับกลุ่มกับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบก่อนการเรียนในแต่ละภาคเรียน และในกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 และเว็บเพจของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (Facebook) พร้อมทั้งมอบหมายให้อาจารย์นิเทศแจ้งและสื่อสารให้ผู้ใช้บัณฑิตทราบถึงปรัชญา การศึกษา เมื่อลงพื้นที่นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการโดยแจ้งให้ทราบผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัย

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการสอนในทุก ๆ รายวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและสอดแทรกการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานการณ์จริง เช่น รายวิชา 106711101 การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย รายวิชา 106711102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย โดยสอดแทรกเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด เทคนิควิธีการสอน สื่อการสอน การวัดและประมวลผล การออกแบบการเรียนรู้ที่หลากกลาย

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มีการกำกับและติดตามอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจากการทบทวนผลลัพธ์ที่คาดหวังรายวิชา พบว่า อาจารย์ผู้สอนได้มีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดย**การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกรายวิชา** ดัง**ตาราง 3.1-1**

ตาราง 3.1-1 แสดงรายวิชาที่มีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามไปปรับใช้

รายวิชา	ประเด็นของปรัชญาการศึกษา	กิจกรรม
106711101 การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นนักปฏิบัติผ่านกิจกรรมการฝึกการออกแบบวางแบบ ผลิตสื่อ และลงมือปฏิบัติในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกการเก็บรวบรวมข้อมูล ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูล สรุป และจัดทำผลของข้อมูล ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย
106711103 ทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย		

106711104 หลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย		ทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่องานวิชาการและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ โครงการ กิจกรรมตลอดจนงานวิจัย และการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู และจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
106711105 สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย		
106711106 สิทธิเด็กสำหรับการศึกษาปฐมวัย		
106711201 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย		
106711202 สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย		
106711203 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย		
106711205 สื่อ ของเล่น และการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย		
106711206 เพลง ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย		
106755211 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1		
106711102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	รับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น	มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรม/โครงการ/ลงพื้นที่ชุมชนเพื่อการบริการวิชาการหรือฝึกปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับบริบทสังคมชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
106711204 นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย		

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาหลักสูตร สื่อสารกับนักศึกษาผ่านการบอกกล่าวหรือการปฐมนิเทศนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไปผ่านทางเพจสาขาวิชาฯ

ในปีการศึกษา 2569 หลักสูตรวางแผนการจัดทำคู่มือนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2569 เพื่อสื่อสารเนื้อหาที่สำคัญที่นักศึกษาควรรู้ และมอบให้กับนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 (รหัส 67-69) ซึ่งประกอบด้วยปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาฯ โครงสร้างหลักสูตรฯ สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ (PTRU Model) แผนการศึกษา และระบบบริการนักศึกษา ผ่านกิจกรรมการปฐมนิเทศ การบอกเล่า เว็บเพจสาขาฯ และขยายช่องทางการสื่อสารคู่มือนักศึกษาใหม่ในรูปแบบ QR Code และประชาสัมพันธ์ไปยังไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากขึ้น

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการประชุมผู้สอนรายวิชาเอก เพื่อกำหนดรายวิชาให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ออกแบบเกณฑ์ตัดสินเอง เลือกหัวข้อที่สนใจ ค้นคว้า รายงาน หรือมีส่วนร่วมในการตัดสินผลงานของเพื่อน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้ออกแบบในกิจกรรมของแต่ละวิชา

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอก โดยมีการกำหนดให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชาบังคับทุกรายวิชาให้ผู้สอนทุกท่านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างรับผิดชอบ

D: ปีการศึกษา 2567-2568 ดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่น รายวิชาวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย นักศึกษาสามารถเลือกกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เลือกหัวข้อวิจัยตามข้อมูลสำรวจที่ได้จากการที่ลงพื้นที่ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู และสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยได้เอง

ปีการศึกษา 2568 ผลจากการทบทวนผลลัพธ์รายวิชา จำนวน 12 รายวิชา ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 และจำนวน 1 รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 พบว่า อาจารย์ผู้สอนมการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างมีความรับผิดชอบ ในการศึกษา วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอต่อผู้สอน แสดงดัง**ตาราง 3.2-2**

ตาราง 3.2-2 แสดงตัวอย่างรายวิชาที่มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

รายวิชา	ผู้สอน	กิจกรรมการมีส่วนร่วม
106711201 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา	นักศึกษาได้วิเคราะห์บทความและอภิปรายกลุ่ม ถอดบทเรียนจากสถานศึกษาจริงเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ทางภาษา และนำเสนอแผนกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาต่อกลุ่มย่อย
1024401 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล	นักศึกษาได้เลือกประเด็นในการจัดสัมมนา ผ่านการวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนา อภิปรายและวิพากษ์ในประเด็นที่สนใจ ปฏิบัติการจัดสัมมนา และนำเสนอข้อมูลพร้อมรายงานสรุปผลการจัดโครงการ
106711203 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	นักศึกษาได้มีโอกาสในการศึกษาค้นคว้าบทความ/งานวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคการประเมิน เลือกใช้แบบประเมินเพื่อนำสู่การวิเคราะห์แปลผลข้อมูลพัฒนาการเด็กจากกรณีศึกษาและนำเสนอผลการประเมินเด็กด้วยภาษาที่เหมาะสมและสร้างสรรค์
106711106 สิทธิเด็กสำหรับการศึกษาปฐมวัย	ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์	นักศึกษาได้ร่วมวิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก นำเสนอประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก 2546 และนำเสนอพฤติกรรมเด็กที่ไปสังเกตและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิเด็ก
106711204 นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช	นักศึกษาร่วมวิเคราะห์องค์ประกอบ EF ในนิทาน สัมมนาประเด็นวิจัยที่ทันสมัย และนำเสนอโครงการนิทานสัญจร (Community-based) ที่จัดในชุมชนหรือโรงเรียน
106711205 สื่อ ของเล่น และการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา	นักศึกษาร่วมวิเคราะห์แนวโน้มสังคมโลกและเทคโนโลยีที่มีผลต่อเด็ก นำเสนอนวัตกรรมสื่อ/ของเล่นที่ออกแบบเอง และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า
106711102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง	นักศึกษาร่วมวิเคราะห์กรณีศึกษาพฤติกรรมเด็กและเชื่อมโยงทฤษฎี ศึกษารูปแบบการอบรมเลี้ยงดูในชุมชน เลือกประเด็นที่สนใจและนำเสนอผ่าน Infographic และนำเสนอการออกแบบกิจกรรมเสริมคุณธรรม

I: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนที่จะปรับปรุงเพิ่มเติมรายวิชาที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในปีต่อไป โดยวางแผนกำหนดให้ อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบอย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการกำกับและติดตามอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างมีความรับผิดชอบในการศึกษา วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอต่อผู้สอน และจัดทำบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ลงในระบบหรือแพลตฟอร์มที่สามารถเข้าถึงได้เพื่อความสะดวกในการทบทวน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ หรือเป็นตัวอย่างให้กับนักศึกษาและปรับปรุงกิจกรรม

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการกำหนดให้ทุกรายวิชามีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับการประเมินเพื่อสนับสนุนและบรรลุ CLOs

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับ CLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำ มคอ.3 และร่วมกันระดมความคิดต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา นำเสนอก่อนเปิดภาคเรียน

D: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการวางแนวทางให้ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning ที่สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะต้องอธิบายชี้แจงให้กับนักศึกษาทราบว่าแต่ละรายวิชามีแนวทางการสอนและแนวทางกิจกรรมอย่างไร

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับแนวการสอน (Course Syllabus) ของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว และทุกรายวิชา โดยให้เน้นการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา และให้ระบุว่าช่วยผลัก PLOs ในข้อใดของหลักสูตรฯ ให้ชัดเจน และตรงกับที่ระบุไว้ใน Curriculum Mapping จากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2567

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในแต่ละรายวิชาแต่ยังไม่สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา แต่ในบางรายวิชามีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เช่น รายวิชาสื่อ ของเล่น และการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้สอนได้ใช้วิธีการสร้างสื่อทำมือ การวิเคราะห์ การสร้างสื่อการเรียนด้วยสื่อทำมือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบออนไลน์หรือโปรแกรมสำเร็จรูป การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกสื่อ นักศึกษาจะต้องฝึกปฏิบัติ มีการบูรณาการสื่อสู่ท้องถิ่นหรือโลกออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การประเมินคุณภาพของสื่อจากครูปฐมวัย

ปีการศึกษา 2568 ผลจากการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับแนวการสอน (Course Syllabus) ของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว และทุกรายวิชา รวมถึงข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีหนึ่งรายวิชาที่ยังไม่ใช่รูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning คือ 106711104 หลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) ซึ่งใช้หลักการพิจารณาจากการรูปแบบหน่วยกิตของรายวิชา แต่เมื่อมีการทบทวนผลลัพธ์ของรายวิชาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบได้มีการออกแบบการจัดเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ตามที่ปรากฏใน มคอ.3 และจากการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา

I: ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการวางแผนในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active learning ให้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับ CLOs ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำ มคอ.3 และร่วมกันระดมความคิดต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา นำเสนอก่อนเปิดภาคเรียนต่อไป

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการเก็บรวบวรวมข้อมูลทั้งจากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2567-2568 การทบทวนข้อมูลของเล่มหลักสูตร จาก Need/Requirement ที่มีการให้ข้อมูลและปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยกับภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคตทั้งของภาคอุตสาหกรรม มาตรฐานทางวิชาชีพ และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเตรียมการปรับปรุงหลักสูตรโดยเฉพาะในรายวิชาที่มีการกำหนดรูปแบบหน่วยกิตที่ยังมิใช่ Active Learning ในวงรอบถัดไป

3.4 The teaching and learning activities are shown **to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).**

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตชัดเจนและสอดคล้องกับการพัฒนา PLOs ของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น โครงการค่ายจิตอาสา โดยมีการให้นักศึกษาร่วมมือกับชุมชน สถานศึกษาในการจัดค่ายจิตอาสา ลงพื้นที่ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้กับสถานศึกษา อันเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังคงมีการดำเนินการตามแผนกิจกรรมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ จำนวน 5 ทักษะ ได้แก่ (1) ทักษะคิดสร้างสรรค์ (2) ทักษะการสื่อสาร (3) ทักษะการประสานงาน (4) ทักษะการปรับตัว และ (5) ทักษะการสืบค้นข้อมูล

D: ปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินงาน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมวางแผนและกำหนดการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนของหลักสูตร โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมได้ระบุวิธีการวัดและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความชัดเจน เพื่อปรับกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากขึ้น

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้กำหนดแผนกิจกรรมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนผ่านมติที่ประชุม โดยมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร 5 ทักษะ คือ ทักษะคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสานงาน ทักษะการปรับตัว ทักษะการสืบค้นข้อมูล โดยมีการจัดกิจกรรมตามทักษะทั้ง 5 ทักษะ แสดงดัง**ตาราง 3.4-1**

ตาราง 3.4-1 แสดงกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ทักษะคิดสร้างสรรค์ (Creativity Skill)	โครงการค่ายจิตอาสา พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสู่โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู
ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	1. โครงการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 2. โครงการศึกษาเรียนรู้นวัตกรรมนอกสถานที่ ระดับปฐมวัย

ทักษะการประสานงาน (Collaboration Skill)	โครงการยกระดับคุณภาพ 1 สาขา 1 โรงเรียนเครือข่าย: การให้การศึกษาผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ทักษะการปรับตัว (Adaptability Skill)	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดีตามสมรรถนะของนักศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทุกปีการศึกษา
ทักษะการสืบค้นข้อมูล (Information Searching Skill)	การทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการสัมมนาของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 โครงการพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อสอบใบประกอบวิชาชีพครูก้าวสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ

หลักสูตรมีกิจกรรมให้นักศึกษาเพิ่มทักษะการสื่อสารและทักษะการประสานงานในโครงการต่าง ๆ ที่เป็นกิจกรรมเสริมเพื่อให้นักศึกษามีการติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด จัดเตรียมกิจกรรมและให้นักศึกษาร่วมเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้กำหนดแผนกิจกรรมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนผ่านมติที่ประชุม โดยมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร 5 ทักษะ คือ ทักษะคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสานงาน ทักษะการปรับตัว ทักษะการสืบค้นข้อมูล โดยมีการจัดกิจกรรมตามทักษะทั้ง 5 ทักษะ แสดงดัง**ตาราง 3.4-2**

ตาราง 3.4-2 แสดงกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)	ชั้นปีที่	การปลูกฝัง รายวิชา/กิจกรรม	การวัดและประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
1. ทักษะคิดสร้างสรรค์	1-3	กิจกรรมย่อยที่ 3 จิตอาสาปันเวลาสร้างความสุขสู่เด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ	1. แบบสอบถามความพึงพอใจ	ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์ อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา
	2	**STEM, STEAM, STREAM Educations** การบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์ สร้างชิ้นงานและออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1. แบบประเมินการสอน 2. การนำเสนอผลงาน / ชิ้นงาน (Rubric)	อ.ดร.พีระพร รันตาเกียรติ์
2. ทักษะการสื่อสาร	1	**โครงการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย** การเรียนรู้เจ้าของภาษาในการใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและการสอนเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมตัวก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา และสร้างความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาในการกล้าแสดงออกด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	1. แบบสอบถามความพึงพอใจ 2. การนำเสนอผลงาน / ชิ้นงาน (Rubric)	ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล
		โครงการศึกษาเรียนรู้นวัตกรรมนอกสถานที่ระดับปฐมวัย การเรียนรู้จากการศึกษานอกสถานที่ที่เน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการทางงานธุรการ	1. แบบสอบถามความพึงพอใจ 2. การนำเสนอผลงาน / ชิ้นงาน (Rubric)	ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)	ชั้นปีที่	การปลูกฝัง รายวิชา/กิจกรรม	การวัดและประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		ติดต่อสื่อสาร ประสานงานในบริบทจริง ผ่านการนำองค์ความรู้ปรับและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงวิชาการ ตลอดจนนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3. ประเมินจากการจัดทำเอกสารธุรการและที่เกี่ยวข้อง	
3. ทักษะการประสานงาน	3	**โครงการยกระดับคุณภาพ 1 สาขา 1 โรงเรียนเครือข่าย** การให้การศึกษาผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. แบบสอบถามความพึงพอใจ 2. การนำเสนอผลงาน	ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา
4. ทักษะการปรับตัว	1-3	กิจกรรมย่อยที่ 1 คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมย่อยที่ 2 ส่งเสริมทักษะชีวิต ความเป็นพลเมืองดี และการเป็นอยู่อย่างพอเพียง ภายใต้โครงการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ	1. แบบสอบถามความพึงพอใจ	ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์ อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา
5. ทักษะการสืบค้นข้อมูล	3	การทำวิจัยในชั้นเรียน	1. ประเมินจากโครงร่างงานวิจัย 2. รายงานความก้าวหน้า 3. การนำเสนองานวิจัย	ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา
		โครงการสัมมนาของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3	1. แบบประเมินการจัดโครงการ (Rubric) 2. แบบประเมินความพึงพอใจ (นักศึกษาสร้างและจัดทำเอง) 3. การนำเสนอรายงานผลการจัดโครงการสัมมนา (Rubric) 4. เล่นรายงานสรุปการจัดโครงการสัมมนา (Rubric) 5. ชิ้นงาน (Rubric)	ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล
		โครงการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัยเพื่อสอบใบประกอบวิชาชีพครูก้าวสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ	1. แบบสอบถามความพึงพอใจ	อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรวางแผนปรับปรุงการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2567 และมีการวัดและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากขึ้น

ในปีการศึกษา 2569 จากการที่หลักสูตรได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร จำนวน 5 ทักษะ ในปีการศึกษา 2568 ได้แก่ (1) ทักษะคิดสร้างสรรค์ (2) ทักษะการสื่อสาร (3) ทักษะการประสานงาน (4) ทักษะการปรับตัว และ (5) ทักษะการสืบค้นข้อมูล ซึ่งจะมีแผนการกำกับและติดตามอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการและอาจารย์ผู้สอน ได้นำไปจัดการเรียนการสอน กำหนดวิธีการปลูกฝัง การวัดประเมินผล และการให้คำแนะนำนักศึกษาให้สอดคล้องและสัมพันธ์กันกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2567 และที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน Teaching and Learning activities (TLA) ได้แก่ ความคิดใหม่ (New idea*)* ความคิดสร้างสรรค์ *(*Creative thought) นวัตกรรม *(*Innovation) แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial mindset)

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนการเพิ่มรายวิชาและกิจกรรม เพื่อส่งเสริม TLA ของหลักสูตร โดยการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

D: ปีการศึกษา 2567 มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาการเพิ่มรายวิชาและกิจกรรม เพื่อส่งเสริม TLA ของหลักสูตร (เพิ่มเติม)

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาเพื่อจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมและมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ช่วยผลักดัน TLA ของหลักสูตร ดังแสดงใน**ตาราง 3.5-1**

ตาราง 3.5-1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Teaching and Learning activities (TLA)

รายวิชาหรือกิจกรรม	TLA	การเรียนการสอน/กิจกรรมส่งเสริม
106711301 การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 106711302 ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 106711308 วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	1.ความคิดใหม่ *(*New idea) 2.ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thought) 3.นวัตกรรม *(*Innovation)	-การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 -การประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบกิจกรรม/สื่อ การสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง -การวิเคราะห์แนวโน้มการใช้นวัตกรรมการสอนเด็กปฐมวัย และรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย -การเลือกและศึกษาปัญหาวิจัย เชื่อมโยงปัญหาสู่การวิจัย -การนำผลงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัย
106711402 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	4.แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial mindset)	-การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย -การรวบรวมข้อมูล เพื่อกำหนดประเด็นในการสัมมนา รูปแบบการสัมมนา กระบวนการจัดสัมมนา การออกแบบการจัดสัมมนาตามประเด็น แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ใน SAR ปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมและกำหนดผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ช่วยผลักดัน TLA ของหลักสูตร ดังแสดงใน**ตาราง 3.5-2**

ตาราง 3.5-2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Teaching and Learning activities (TLA)

วิชา	การส่งเสริมเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
106711204 นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	1. New Idea 2. Creative Thought 3. Innovation 4. Entrepreneurship	ใช้กระบวนการอ่าน การเล่าเรื่อง การสร้างสรรค์เรื่องราว และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ออกแบบนวัตกรรม และพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษา ควบคู่กับการสร้างคุณค่าต่อเด็ก ครอบครัว และชุมชน สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21	ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช
106711205 สื่อ ของเล่น และการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย		ใช้กระบวนการออกแบบ สร้าง ทดลองใช้ และประเมินสื่อหรือของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้เรียนได้ฝึกคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) พัฒนานวัตกรรม และสร้างคุณค่าจากผลงานของตนเอง ขณะเดียวกันยังเรียนรู้การใช้การเล่นเป็นฐาน (Play-Based Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการวางแผนเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริม TLA ของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาที่รับผิดชอบ TLA วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริม TLA นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษา 2569

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีการวางแผนจะจัดกิจกรรมส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการบูรณาการกับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับนักศึกษาในการจัดทำแพลตฟอร์มการสื่อสารเชิงธุรกิจประกอบการ การจัดทำระบบการเงิน การกระตุ้นช่องทางการสื่อสารเพื่อเพิ่มการเข้าถึง และแนวคิด Start up สำหรับครูปฐมวัยเพื่อประกอบอาชีพเสริมอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ ตามความต้องการจำเป็นจากนักศึกษา ชั้นปีที่ 2-4 (ปีการศึกษา 66-68)

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้กำหนดให้มีการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในแต่ละภาคการศึกษาก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใช้หลักการประเมินใน มคอ. 3 และ มคอ.4 มีการนำข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา นำมาทบทวนและปรับให้เหมาะสม โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องและตรงกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันตรวจสอบแต่ละรายวิชา พร้อมเสนอแนะการปรับปรุงตามมติที่ประชุม

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการทบทวนการจัดการเรียนการสอน TLA ทุกรายวิชาในรูปแบบเดียวกัน ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อให้คณาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชา จำนวน 8 ท่าน ได้ร่วมทบทวนผลลัพธ์ของรายวิชา

D: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทบทวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายวิชาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 มาทบทวนและให้ผู้สอนในรายวิชานั้นเป็นผู้ให้ข้อมูลในการทบทวน
2. กำหนดการทบทวนให้อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 และ มคอ.5 พร้อมกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นในชั้นเรียนนำมาทบทวนโดยพิจารณาในแต่ละประเด็น การนำข้อเสนอแนะที่พบจากการเรียนการสอนมาเขียนใน มคอ.5 และมีการนำข้อมูลจาก มคอ.5 ในภาคการศึกษาที่ผ่านมาของรายวิชานั้นมาปรับปรุง มคอ.3 ในภาคการศึกษาต่อไป
3. ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLOs และตรวจสอบความสอดคล้องของ CLOs และ PLOs ของหลักสูตรตามตาราง มคอ.2 ของรายวิชาแกนและรายวิชาบังคับ
4. รวบรวม มคอ.3 และ มคอ.5 ให้อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำส่งคณะต่อไป

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อให้สัมพันธ์กันกับเกณฑ์การประเมินตามรูปแบบของ AUN-QA โดยประธานกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดทำแบบฟอร์มการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา เพื่อทบทวนความสอดคล้องของ CLOs ในแต่ละรายวิชาให้สัมพันธ์กันกับ PLOs ของหลักสูตร โดยยังคงมีการดำเนินการตามกระบวนการเดินจากปีการศึกษา 2567

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการดำเนินการทบทวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน แสดงดัง**ตาราง 3.6-1**

ตาราง 3.6-1 ข้อเสนอแนะหลังจากทบทวน มคอ.3 และ มคอ.5

รหัสวิชา	รายวิชา	ข้อเสนอแนะ
106711101	การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	เพิ่มเติมรูปแบบการประเมินผลและสร้างเครื่องมือเพื่อวัดผลประเมินผลทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย
106711102	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	เพิ่มเติมการวัดประเมินผลของรายวิชาให้สอดคล้องกับเนื้อหา
106711103	ทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	เพิ่มเติมการออกแบบและฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลพฤติกรรมทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย
106711104	หลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	ปรับกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น
106711105	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	เติมเต็มการฝึกปฏิบัติการเขียนแผนและทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการดำเนินการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 ที่เปิดสอน และเชิญบุคคลที่สามเข้าร่วมการทบทวนในครั้งนี้ คือ ผศ.วารินทิพย์ ศรีกุลา สังกัดสาขาวิชาการศึกษา (ประถมศึกษา) คระครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รายละเอียดแสดงดัง**ตาราง 3.6-2**

ตาราง 3.6-2 สรุปการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 13 รายวิชา

รายวิชา	ภาคเรียน	ผู้สอน	ผู้ทบทวน	ผลการประเมิน (สอดคล้อง/ไม่สอดคล้อง)
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 68)				
การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1/68	ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช	อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	สอดคล้อง
จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	1/68	รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง	ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช	สอดคล้อง
สุนทรีภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	1/68	ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช	อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	สอดคล้อง
ทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	1/68	อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา	ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล	ไม่สอดคล้อง
หลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	2/68	ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล	ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์	สอดคล้อง
สิทธิเด็กสำหรับการศึกษาปฐมวัย	2/68	ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์	ผศ.วารินทิพย์ ศรีกุลา	สอดคล้อง
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 67)				
การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	1/68	ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา	อ.วิลาวัลย์ คัดทะจันทร์	สอดคล้อง
นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	1/68	ผศ.สุชาดา หวังสิทธิเดช	ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี	สอดคล้อง
สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	2/68	อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง	ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล	ไม่สอดคล้อง
การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2/68	อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	ผศ.สุชาดา หวังสิทธิเดช	สอดคล้อง
สื่อ ของเล่น และการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	2/68	อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา	ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล	ไม่สอดคล้อง
เพลง ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	2/68	ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช	อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	สอดคล้อง

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงการทบทวนการจัดการเรียนการสอน TLA ทุกรายวิชาในรูปแบบเดียวกันและปรับระบบทวนสอบให้สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา มีการวัดและประเมินผลร้อยละ PLOs ที่กำหนดไว้ในแต่ละชั้นปี

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการกำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสำหรับอาจารย์ผู้สอนที่ยังมีผลการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ไม่สอดคล้อง ในประเด็นการสร้าง CLOs ที่ไม่สัมพันธ์กันกับ PLOs

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
3.1	รายละเอียด มคอ.2/รายละเอียด มคอ.3
3.2	รายละเอียด มคอ.3
3.3	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
3.4	โครงการและกิจกรรมของหลักสูตร/ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2567
3.5	รายละเอียด มคอ.3
3.6	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. *มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน*	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	3	3
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. *มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	2	2
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. *วิธีการประเมินผลแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้องความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการประเมิน*	3	3
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. *มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา*	3	3
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. *มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาที่ช่วงเวลาที่เหมาะสม*	4	4
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. *การประเมินนักศึกษาและกระบวนการแสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			3

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 - เกณฑ์ย่อย

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ CLOs และวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาได้กำหนดพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลและนำผลการประเมินไปวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs ของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2568 จากผลการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 สรุปได้ว่า มีบางรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผล CLOs ไม่สอดคล้องกับ PLOs ดังนั้น หลักสูตรมีแผนการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดังกล่าวเข้าร่วมอบรมในหลักสูตรระยะสั้นของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในหลักสูตรที่ 1 การออกแบบหลักสูตร มุ่งเน้นไปที่การออกแบบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Expected Learning Outcome - ELO) และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ และหลักสูตรที่ 2 AUN-QA Implementation and Gap Analysis เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรตามหลักการของ OBE และการสร้าง CLOs ให้สอดคล้องและสัมพันธ์กันกับ PLOs

D: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนกิจกรรมและดำเนินการ มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลของแต่ละรายการ โดยระบุไว้ตาม มคอ.3 และมีการวัดและประเมินผลใน มคอ.5 โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชา มีกระบวนการการประเมินในทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) มีการประเมินผลก่อนเรียนหรือประเมินผลระหว่างเรียนหรือประเมินผลหลังเรียน 2) มีการประเมินผลจากการสอบกลางภาคหรือสอบเก็บคะแนน และ 3) มีการประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยทำการประเมินผลในลักษณะที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบข้อเขียน การทำแบบทดสอบ การตอบคำถาม การส่งรายงานเดี่ยว การส่งรายงานกลุ่ม การทำรายงานวิจัย เป็นต้น

ปีการศึกษา 2568 ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มอบหมายและขอความสมัครใจจากอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรเข้าร่วมอบรมในหลักสูตรระยะสั้นของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในหลักสูตรที่ 1 และหลักสูตรที่ 2 ตามกำหนดการของสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ มรม. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรตามหลักการของ OBE และการสร้าง CLOs ให้สอดคล้องและสัมพันธ์กันกับ PLOs และมีการประชุมอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดประเมินผลที่หลากหลายจาก กิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และ วัตถุประสงค์รายวิชา โดยหลักสูตรกำหนดวิธีการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดการวัดและประเมินผลการบรรลุ CLOs โดยหลักสูตรกำหนดให้มีการวัดและประเมินผล ดังนี้

1) หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล 3 วิธี คือ การประเมินก่อนเรียน (Pretest assessment) การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative assessment) และการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative assessment)

2) ให้ผู้สอนทุกรายวิชาวัดและประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา (ถ้ามี)

3) ให้ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบ (Regulations) ของการวัดและประเมินผลโดยยึดตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย จัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการสอนและการสอบทุกรายวิชา ใน มคอ.3 ทั้งการสอบย่อย สอบกลาง

ภาค สอบปลายภาค ที่ยึดตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกทุกรายวิชา

4) ให้ใช้ Rubrics เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลรายวิชา การประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา และให้ใช้ Marking Schemes กำหนดแนวคำตอบสำหรับรายวิชาที่เป็นการสอบแบบอัตนัย

5) ให้มีการตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบหรือความตรง (validity) ของการวัดและประเมินผลก่อนนำไปใช้จริงทุกครั้ง เพื่อดำเนินการวัดและประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอน สอดคล้องกับ CLOs และสัมพันธ์กันกับ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน โดยดูตาม Curriculum Mapping ของรายวิชา และให้แสดงไว้ใน มคอ.3

6) ให้ผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล โดยแจ้งให้ทราบในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนในครั้งต่อไปหลังจากการวัดประเมินผล และหากจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับนักศึกษาต้องรีบดำเนินการให้ทันกับการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักศึกษา

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับ CLOs แต่การดำเนินการวัดและประเมินผลยังไม่ครบทุกรายวิชา เนื่องจากปีการศึกษานี้หลักสูตรยังดำเนินการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครบทุกรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจัดการเรียนการสอน จำนวน 13 รายวิชา ยกตัวอย่างเครื่องมือการวัดและประเมินผลรายวิชา แสดงดัง**ตาราง 4.1-1**

ตาราง 4.1-1 ตัวอย่างวิธีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

ที่	รายวิชา	CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning	การวัดและประเมินผล
1	หลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่าง CLO รายวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย CLO1: ศึกษา เรียนรู้และเข้าใจในความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย CLO2: ศึกษา เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทและวิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย CLO3: วิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยในปัจจุบัน CLO4: ศึกษาเชิงเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศ CLO6: รอบรู้หลักการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตร เพื่อการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย CLO7: วิเคราะห์และใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยในการจัดกิจกรรมอย่างบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ได้ CLO8: การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	- สอบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) - อธิบายเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดสำคัญ แนวทางการนำไปใช้ โครงสร้างองคีประกอบ และเปรียบเทียบความเหมือน/แตกต่างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2568 กับ พ.ศ. 2562 - กิจกรรมการจัดทำข้อมูลเชิงเปรียบเทียบในรูปแบบตารางเปรียบเทียบโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มต่าง ๆ - การทดสอบหลังเรียน (Quiz) - กิจกรรมการเขียนสรุปการวิเคราะห์นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย 8 นวัตกรรมเป็นตารางเปรียบเทียบ - กิจกรรมการสืบค้นเกี่ยวกับปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน - กิจกรรมการออกแบบและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในฝันของตนเอง	- แบบฝึกหัดวิเคราะห์ - การประเมินกลุ่ม/เดี่ยว - การนำเสนอผลงาน/rubrics - แบบทดสอบสั้น (Quiz) - แบบทดลองกลางภาคและปลายภาค

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการวัดและประเมินผล CLOs ของทุกรายวิชาในปีการศึกษาต่อไป มอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการจัดทำกระบวนการการออกแบบเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ CLOs ที่กำหนดไว้

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนปรับปรุงเกี่ยวกับ (1) การกำกับและติดตามอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเกี่ยวกับการออกแบบการวัดและประเมินผล CLOs ให้มีความครอบคลุมกับ Sub-PLOs และ PLOs อย่างครอบถ้วนและมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนให้สามารถบรรลุ CLOs นั้น ๆ ได้จริง (2) หลักสูตรจะมีการทบทวนเกี่ยวกับ Sub-PLOs (K, S, E, C) ที่มีความพร่องของระดับการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Bloom's Taxonomy (Revise 2001) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบถัดไป และ (3) สร้างความเข้าใจพร้อมกับกำกับและติดตามอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาให้วัดและประเมินผลในรูปแบบอิงเกณฑ์

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 และการอุทธรณ์ร้องเรียนตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2567

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ. 2567 ผ่านการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ให้จัดทำข้อมูลนี้ใน มคอ.3 และดำเนินการชี้แจงให้นักศึกษาทราบทั้งในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอนและสม่ำเสมอด้วยความเป็นกลางหรือในกรณีที่ร้ายแรงให้นำเข้าสู่วาระการประชุมเร่งด่วนหรือตามความเหมาะสม รวมถึงในกรณีที่นักศึกษามีข้อร้องเรียน/อุทธรณ์ โดยการทำบันทึกคำร้องตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยเสนอต่อคณบดีที่นักศึกษาสังกัด เพื่อดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและแจ้งผลให้กับนักศึกษาโดยเร็วที่สุด

D: ปีการศึกษา 2567-2568 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านรับผิดชอบในการแจ้งระเบียบข้อบังคับและขั้นตอนต่าง ๆ ที่นักศึกษาควรทราบเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา เช่น ขั้นตอนกระบวนการการขอดูผลการเรียน การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการเรียน เว็บไซต์ต่าง ๆ ในการดูผลการเรียนและตรวจสอบการลงทะเบียนเรียน โดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องมีการกำหนดการวัดและประเมินผลการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และการอุทธรณ์ร้องเรียนเมื่อนักศึกษามีข้อสงสัยลงใน มคอ.3 มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกของการเข้าเรียน กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งกับนักศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีช่องทางในการอุทธรณ์ร้องเรียนและเป็นแนวทางให้ทุกรายวิชาดำเนินการเหมือนกันและมีการนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคน ทุกชั้นปีในลักษณะเดียวกัน

R: ปีการศึกษา 2567 มีข้อร้องเรียน เรื่อง การส่งผลการเรียนล่าช้า หลักสูตรจึงได้มีการดำเนินการโดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรมีการทำบันทึกข้อความเพื่อติดตามผลการเรียนให้กับนักศึกษา

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรเปิดสอนมาแล้ว จำนวน 13 รายวิชา และได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และคณะ จากการตรวจสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ไม่มีข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แต่มีประเด็นอาจารย์ส่งผลการเรียนช้าเนื่องจากรอการนำเสนองานและการปรับปรุงงานของนักศึกษาให้มีปริมาณและคุณภาพตามที่กำหนดในการดำเนินงานในแต่ละส่วน

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนปรับปรุงเรื่องการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2567 หากนักศึกษามีความประสงค์ที่จะอุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนและการประเมินผลการเรียน นักศึกษาสามารถสอบถามกับอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรสื่อสารและสอบถามรายละเอียดจากอาจารย์ผู้สอนและมีการชี้แจงคะแนนในส่วนต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาได้รับทราบ หากอาจารย์ผู้สอนชี้แจงคะแนนแล้วไม่เป็นที่พึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะยื่นเรื่องให้กับประธานหลักสูตรและประธานหลักสูตรจะเป็นผู้ดำเนินการยื่นอุทธรณ์ผลการเรียน โดยการทำบันทึกคำร้องตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยเสนอต่อคณบดีที่นักศึกษาสังกัด เพื่อดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและแจ้งผลให้กับนักศึกษาโดยเร็วที่สุด

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการจัดทำเอกสารเพื่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข้อมูล ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ. 2567 ในรูปแบบคู่มือนักศึกษาใหม่ โดยเริ่มจากปีการศึกษา 2569 และเผยแพร่ทาง Facebook ของสาขา แพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น การประชาสัมพันธ์สั้น ๆ บน Tiktok และแอปพลิเคชัน LINE group ตลอดจนมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาได้ชี้แจงพร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดกับนักศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ โดยมีใจเป็นกลางบนพื้นฐานของความเห็นอกเห็นใจ (Emphaty) และปราศจากความอคติ

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

A: ปีการศึกษา 2567-2568 หลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษามีการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าทางเรียนที่เป็นมาตรฐานให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ การทดสอบสมรรถนะทักษะทางด้านดิจิทัล

D: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา กำกับติดตามนักศึกษาเข้ารับการวัดและประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนที่เป็นมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและหลักสูตรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเรื่องเกณฑ์มาตรฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ การทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2564 การทดสอบสมรรถนะทักษะทางด้านดิจิทัลผ่าน digi.rmu.ac.th

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา กำกับติดตามนักศึกษาเข้ารับการวัดและประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนที่เป็นมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ การทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ.2564 โดยระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จะต้องมีผลคะแนนความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) ที่ระดับ B2 ขึ้นไปหรือเทียบเท่า และการทดสอบสมรรถนะทักษะทางด้านดิจิทัลผ่านศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เข้าถึงได้ที่ https://cc.rmu.ac.th/ โดยระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จะต้องมีผลคะแนนสมรรถนะทักษะทางด้านดิจิทัลในระดับ ผ่าน ซึ่งหลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อมและปรับพื้นฐานสำหรับ นักศึกษาใหม่และการเข้าเรียนในสัปดาห์แรก

ของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียน โดยมอบหมายให้ อาจารย์ที่ปรึกษา เก็บข้อมูลโดยการเช็คและบันทึกร่วมกับนักศึกษา รวมทั้งการกำกับติดตามการบรรลุ CLOs, YLOs และ PLOs ของนักศึกษา ที่ดำเนินการวัดในรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา และเมื่อ สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาร่วมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบการประเมิน

R: ปีการศึกษา 2567-2568 หลักสูตรมีการติดตามผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การทดสอบสมรรถนะทักษะดิจิทัลของนักศึกษา โดยผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนด ซึ่งผลจากการสำรวจนักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 (รหัส 67-68) พบว่า ยังไม่มีนักศึกษาคนใดดำเนินการทดสอบมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ และการทดสอบสมรรถนะทักษะดิจิทัลของนักศึกษา

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการทดสอบ ตรวจสอบนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาเป็นกรณี

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการกำกับ ส่งเสริม ติดตาม และให้คำปรึกษาตลอดจนการช่วยเหลือเพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงช่องทางต่าง ๆ เกี่ยวกับการสมัครทดสอบมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ และการทดสอบสมรรถนะทักษะดิจิทัลทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะกลุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 67) และจัดทำระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ และการทดสอบสมรรถนะทักษะดิจิทัลของนักศึกษาผ่านโปรแกรม Google Form โดยมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาได้ร่วมกันดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีแผนกำหนดให้ผู้สอนจัดทำแบบประเมิน แบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนให้ผู้สอนทำการตรวจสอบเครื่องการประเมินให้มีความเที่ยงตรง (validity) โดยตรวจสอบการวัดและประเมินผลของเครื่องมือวัดได้ตรงและสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs และมีความน่าเชื่อถือ (reliability) ในการประเมินของเครื่องมือที่นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเชื่อมั่น วัดได้เหมือนกันทุกครั้งและนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคนเหมือนกัน (fairness) รวมทั้งการตรวจให้คะแนนที่ชัดเจน มีการนำไปใช้กับทุกคนและนักศึกษาสามารถขอดูได้

ปีการศึกษา 2568 ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในเรื่องของการปรับปรุง มคอ.3 เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลโดยการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแบบประเมิน และเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน ให้ผู้สอนทำการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินให้มีความเทียงตรง (validity) โดยตรวจสอบการวัดและ ประเมินผลของเครื่องมือวัดได้ตรงและสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs และมีความน่าเชือถือ (reliability) ในการประเมินของเครื่องมือที่นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเชือมัน วัดได้ตรงเหมือนกันทุกครั้ง และนำไปใช้กับนักศึกษาทุกคนเหมือนกัน (fairness) รวมทั้งการตรวจให้คะแนนที่ชัดเจน มี การนำไปใช้กับทุกคน และนักศึกษาสามารถขอดูข้อมูลได้

D: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการดำเนินการในการกำกับและติดตามผู้สอนทุกรายวิชา ดังนี้

1) ให้ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบของการวัดและประเมินผลโดยยึดตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และแสดงไว้ใน มคอ. 3

2) ให้ผู้สอนจัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการสอนและการสอบทุกรายวิชา ใน มคอ.3 ทั้งการสอบย่อย ปลายภาค ที่ยึดตามปฏิทินของมหาวิทยาลัยพร้อมทั้งระบุใน มคอ. 3 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนแจ้งให้นักศึกษาทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกทุกรายวิชา

3) ให้ผู้สอนใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลรายวิชาที่มีการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และการประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยใช้ Rubrics score และให้ใช้ marking schemes กำหนดแนวคำตอบสำหรับรายวิชาที่เป็นการสอบแบบอัตนัย ตัวอย่างรายวิชา 106711104 หลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 106711401 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย

4) มีการกำหนดหรือตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบ หรือความตรงของการวัดและประเมินผล (validity, reliability, fairness) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบตรวจสอบการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผลตรงตาม PLOs และ CLOs โดยดูตาม curriculum mapping ของรายวิชา ดูเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดง ใน มคอ.3 และกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลมีความตรง (validity) ตาม Learning Level ของ CLOs โดยการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาจาก มคอ.3 และ มคอ.5

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรยังไม่ดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวัดให้มีความเที่ยงตรง (validity) และความความน่าเชื่อถือ (reliability) แต่หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลด้วยความเป็นธรรม (fairness)

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจัดการเรียนการสอน 13 รายวิชา และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร 6 กิจกรรม หลักสูตรได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลเป็นไปตาม ข้อกำหนดของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ตรวจ เครื่องมือการวัดและประเมินผลในรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร วัดได้ตรง (Validity) ตาม CLOs และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีความเที่ยงตรง (reliability) และการวัดผลมีความยุติธรรม (fairness)

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนปรับปรุงในเรื่องการวัดและประเมินผล (validity, reliability) โดยมีการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตาม

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนปรับปรุงในเรื่องของการสร้างแบบวัดและประเมินผลโดยให้ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบในรายวิชาและโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ชัดเจน มีการตรวจสอบความตรง คุณภาพ และค่าน่าเชื่อถือของเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนนำไปใช้กับนักศึกษาจริง และให้มีการสื่อสารรูปแบบ วิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์คะแนนที่ชัดเจน พร้อมทั้งแจ้งนักศึกษาให้ได้ทราบก่อนการประเมินอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้ง

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การบรรลุ CLOs และ PLO*s* โดยเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 100 ตามรายละเอียดของแต่ละชั้นปี

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการกำหนดแผนการวัดและประเมินผลพร้อมกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในวงรอบถัดไป

D: ปีการศึกษา 2567-2568 หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมและกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำกับ ติดตาม และทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรมีการกำหนดการวัดการบรรลุ PLOs ตามแนวทาง Outcome- Based Education (OBE) โดยเชื่อมโยงกับ Curriculum Mapping และผลการเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามรายละเอียดในเกณฑ์ 1.5 ดังนี้

1. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1.1) ออกแบบและดำเนินการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) และหลักสูตร (PLOs) และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

1.2) นำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ของนักศึกษาในทุกรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษาเดียวกันมาพิจารณาความสอดคล้องของผลการประเมินกับรายวิชาที่รองรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปี (YLOs) หรือของหลักสูตร (PLOs) เดียวกัน

1.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาภาคการศึกษาถัดไป และทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชา โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกัน โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามรายละเอียดในเกณฑ์ 4.1 แสดงดัง**ตาราง 4.5-1**

ตาราง 4.5-1 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	สิ้นภาคการศึกษา	มคอ.3 มคอ.5 การทบทวน	1. อาจารย์ผู้สอน 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร 3. นักศึกษา
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			

2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

2.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับชั้นปี โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

2.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี โดยนำผลการประเมินจากทุกวิชาในชั้นปีมาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

2.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผล และ/หรือ นำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้นักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปี แสดงดัง**ตาราง 4.5-2**

ตาราง 4.5-2 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
	สิ้นปีการศึกษา	มคอ.7 การประชุม	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นักศึกษา

3) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3) นำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับหลักสูตร โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร แสดงดัง**ตาราง 4.5-3**

ตาราง 4.5-3 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน	ประเมินโดย
ระดับหลักสูตร	ทุกภาคการศึกษา/ทุกปีการศึกษา	จบหลักสูตร 4 ปี	แบบประเมิน แบบสอบถาม การประชุม	บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลใน มคอ.3 และมีรายงานการวัดและประเมินผลใน มคอ.5 โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการการประเมินในทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) มีการประเมินผลก่อนเรียนหรือประเมินผลระหว่างเรียนหรือประเมินผลหลังเรียน 2) มีการประเมินผลจากการสอบกลางภาคหรือสอบเก็บคะแนนและ 3) มีการประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยทำการประเมินผลในลักษณะที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบข้อเขียน การทำแบบทดสอบ การตอบคำถาม การส่งรายงานเดี่ยว การส่งรายงานกลุ่ม การทำรายงานวิจัย เป็นต้น

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ใช้หลักสูตรเดิมปรับปรุง พ.ศ.2562 ร่วมกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 โดยหลักสูตร พ.ศ.2562 มีการวัดความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองตาม TQF 6 ด้านที่ระบุใน มคอ.2 ของแต่ละรายวิชา และในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 มีการประเมินการบรรลุ PLOs และ CLOs ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2568 ผลจากการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 13 รายวิชา จากข้อเสนอแนะคณะกรรมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 และจากการทบทวนหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงในวงรอบถัดไป พบว่า

1) บางรายวิชามีการสร้าง CLOs ไม่สอดคล้องกับ PLOs และไม่ระบุการวัดและประเมินผลเพื่อการบรรลุ CLOs, sub-PLOs, PLOs/TQF

2) หลักสูตรไม่ได้ถอด CLOs ทุกรายวิชา เนื่องจาก PLOs บางข้อไม่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

3) บางรายวิชามีการวัดและประเมินผลที่อาจจะไม่สอดคล้องและไม่สามารถวัดการบรรลุ CLOs นั้นได้จริง

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนปรับปรุง โดยใช้การวัดและประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรและผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรจัดประชุมจัดทำแผนการวัดและประเมินผลพร้อมกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในเรื่องของการวัดและประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่ยังไม่สอดคล้องกันทั้งหมด รวมถึงการระบุสมรรถนะของ PLOs แต่ละข้อตาม Learning Level ให้ชัดเจนและเป็นชุดเดียวกัน โดยมอบหมายให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนการวัดและประเมินผลพร้อมกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการสอบหรือผลการประเมินให้กับนักศึกษาได้รับทราบทันทีหลังจากผ่านการสอบกลางภาคเรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ Feedback แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล เช่น ผลการตรวจการประเมินการสอบก่อนเรียน การประเมินผลระหว่างเรียน การประเมินผลหลังเรียน เพื่อให้นักศึกษาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้สอนสามารถช่วยเหลือผู้เรียนในการวางแผน แก้ไขการเรียนของตนเองได้ทัน

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการดำเนินการตามข้อกำหนดในปีการศึกษา 2567 และมีการสื่อสารให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออกในการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) ในระบบบริการการศึกษา พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประเมินผู้สอน อาทิ ข้อเสนอแนะเป็นความลับในระบบจะไม่เปิดเผยข้อมูลผู้ Feedback และการ Feedback เป็นประโยชน์ที่ดีต่อผู้สอนในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาให้ดียิ่งขึ้น โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์และประชุมชี้แจงกับผู้สอนทุกรายวิชาให้สื่อสารกับนักศึกษาเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

D: ปีการศึกษา 2567 มีการดำเนินงานในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ อาจารย์ผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แก้ไขคะแนนเพิ่มเติม เช่น หากผลการเรียนแสดง I อาจารย์ผู้สอนสามารถให้นักศึกษาทำรายงานเพิ่มเติม การสอบปากเปล่า การส่งชิ้นงานย้อนหลัง หากผลการเรียนเป็น F อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทในการตรวจสอบและวางแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียนใหม่ในภาคเรียนต่อไป

ปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล โดยแจ้งให้ทราบในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนในครั้งต่อไปหลังจากการวัดประเมินผล และหากจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับนักศึกษาต้องรีบดำเนินการให้ทันกับการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักศึกษา นอกจากนั้นยังคงมีการดำเนินการจากปีการศึกษา 2567 อย่างต่อเนื่อง

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการ Feedback การวัดและประเมินผลของนักศึกษาครบทุกรายวิชา

ปีการศึกษา 2568 อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ได้แจ้งผลการวัดและประเมินให้ผู้เรียนรับทราบทุกรายวิชา และไม่พบนักศึกษาทักท้วงหรือร้องเรียนการวัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาทุกรายวิชาและนำผลของข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการคัดสรรหลักสูตรที่มีความคล้ายคลึงกันในการเทียบเคียงหลักสูตร (Benchmarking) เพื่อนำมาพัฒนา และยกระดับมาตรฐานให้ตอบโจทย์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทุกภาคการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและ CLOs ในทุกภาคการศึกษาตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมและสายงานในอนาคต

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการกำหนดการทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทุกภาคการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสายงานในอนาคต โดยมีประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการกำกับและติดตามอาจารย์ผู้สอนให้มีกระบวนการทบทวนเกณฑ์ดังกล่าว โดยมีการเชิญผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทบทวนการวัดและประเมินผล

D: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการวางแผนการทบทวนการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชา ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาละ 3 คน ขึ้นไป โดยต้องมี 1) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่มีการทบทวน และ 2) อาจารย์ในหลักสูตรที่ไม่ได้รับผิดชอบสอนในรายวิชา มาเป็นคนทบทวนการจัดการเรียนการสอน ในการทบทวนผู้สอนรายวิชาในภาคเรียนนั้นจะไม่ได้เป็นกรรมการทบทวนรายวิชาของตนเอง แต่จะทำหน้าที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการทบทวน

2) กำหนดการทบทวน ให้อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 และ มคอ.5 พร้อมกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นในชั้นเรียนนำมาให้กรรมการทบทวน โดยจะพิจารณาถึงประเด็น การนำข้อเสนอแนะที่พบจากการเรียนการสอนมาเขียนใน มคอ.5 และมีการนำเอาข้อมูลจาก มคอ.5 ในเทอมที่ผ่านมาของรายวิชานั้นมาปรับปรุง มคอ.3

3) ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLOs และตรวจสอบความสอดคล้องของ CLOs กับ PLOs ของ หลักสูตร ตามตาราง curriculum mapping ของรายวิชาแกน และรายวิชาบังคับ

4) รวบรวม มคอ.3 และมคอ.5 ส่งให้หลักสูตรเพื่อนำเข้าที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะ

5) ปรับปรุงตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหาร นำส่งคณะ นำขึ้นเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีกระบวนการทบทวนการวัดและประเมินผลทุกภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน หลักสูตรใช้กระบวนการและแบบฟอร์มตามที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1) หลักสูตรประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ที่ประชุมดำเนินการมอบหมายให้อาจารย์ในหลักสูตรเป็นคณะกรรมการทบทวนการจัดการเรียนการสอน ให้ดำเนินการทบทวนรายวิชาผ่านกระบวนการดังนี้

(1) ใช้วิธีการจับคู่และสลับกันระหว่างรายวิชา โดยที่อาจารย์ผู้สอนจะต้องไม่ทบทวนในรายวิชาที่ตนเองสอน ทำหน้าที่ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลต่อประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(2) ให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่จะทบทวนการจัดการเรียนการสอนจัดทำ มคอ.5 และนำ มคอ.3 พร้อมสื่อ ผลงานนักศึกษา และเครื่องมือการวัดและประเมินผล ให้คณะกรรมการทบทวนการจัดการเรียนการสอนตามวันและเวลาที่กำหนด

(3) เชิญอาจารย์ผู้สอนที่ไม่ได้สอนในรายวิชาของภาคเรียน ปีการศึกษา 2568 หรืออาจารย์ผู้สอนสาขาอื่นทำหน้าที่เป็นบุคคลที่สามในการทบทวนภาพรวมของทุกรายวิชา

2) คณะกรรมการทำการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล ตรงตาม CLOs และสัมพันธ์กับ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน และตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือการวัดและประเมินผล และวิธีการวัดและประเมินผลที่บ่งบอกถึงความเชื่อมั่น (reliability) และความยุติธรรม (fairness) รวมทั้งตรวจสอบการให้ feedback กับนักศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยใช้แบบฟอร์มการทบทวนการจัดการเรียนการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

3) ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ดำเนินการปรับแก้ไข มคอ.3 ตามข้อเสนอแนะ และส่ง มคอ.3 รายวิชาที่จำเปิดการสอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการตรวจสอบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน วิธีการและเครื่องมือการวัดและ ประเมินผล ตรงตาม CLOs และสัมพันธ์กับ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน และตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือการวัดและประเมินผล และวิธีการวัดและประเมินผลที่บ่งบอกถึงความเชื่อมั่น (reliability) และความยุติธรรม (fairness) รวมทั้งตรวจสอบการให้ feedback กับนักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน ในปีการศึกษาถัดไป

4) ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทำการบันทึกข้อมูลของนักศึกษา เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับการเรียน กิจกรรม ความก้าวหน้าการเรียน และรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร เพื่อให้มีการเสนอแนวทางการให้ความช่วยเหลือนักศึกษาให้ทันระยะเวลา

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรยังไม่มีการทบทวนการวัดและประเมินผลของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และสายงานในอนาคตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จำนวน 13 รายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการดำเนินงานหลักสูตรมีการทบทวนครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน และไม่มีรายการหรือข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน แต่ยังไม่ได้มีการเชิญผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมในการทบทวนในครั้งนี้

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการทบทวนตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สายงานในอนาคต โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามอาจารย์ผู้สอนให้มีกระบวนการทบทวนตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม มีการเชิญผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมในการทบทวนในปีการศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการทบทวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มหนึ่งขั้นตอนคือ การเชิญผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 2 ท่าน ซึ่งเป็นผู้แทนจากภาคอุตสาหกรรม และสายงานวิชาชีพครูปฐมวัย เข้าร่วมเป็นกรรมการบุคคลภายนอก/บุคคลที่สาม ในการทบทวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	ชื่อหลักฐาน
4.1	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.2	- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 เข้าถึงได้ที่ https://shorturl.asia/ha2iR - การอุทธรณ์ร้องเรียนตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง ระบบและแนวทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา พ.ศ.2567 เข้าถึงได้ที่ https://shorturl.asia/PO5xj
4.3	- รายละเอียด มคอ.2 - ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความภาษาอังกฤษและการทดสอบความรู้ ความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2564 เข้าถึงได้ที่ https://shorturl.asia/1LdlA - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 เข้าถึงได้ที่ https://shorturl.asia/ha2iR
4.4	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.5	รายละเอียด มคอ.2/รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5
4.6	รายละเอียด มคอ.5
4.7	รายละเอียด มคอ.3/รายละเอียด มคอ.5

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. *หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอด ตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ*	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. *หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากร เพื่อพัฒาคุณภาพ การศึกษา การวิจัย และการบริการ*	2	2
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. *มีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ*	3	3
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. *บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัด*	4	4
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. *หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้สามารถด้านการสอน การวิจัย และการบริการ*	4	4
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. *หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง*	4	4
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4	4

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
	หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบมีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น		
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. *หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ*	4	4
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	**3**	**3**

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 – เกณฑ์ย่อย

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service

A: ปีการศึกษา 2567-2568 หลักสูตรยังคงดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้แก่ แผนพัฒนาบุคลากรร่วมกับคณะครุศาสตร์ แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLOs ครอบคลุมทั้งด้านการสอน การวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากร เช่น การลาศึกษาต่อ การกำหนดอัตราเกษียณอายุราชการ และแผนการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ซึ่งหลักสูตรมีการจัดทำแผนดังกล่าวร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย

D: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กำหนดแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งในปีการศึกษานี้ มีการเตรียมการดำเนินงานเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ดำเนินการขอโอนย้ายข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา จากสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ 1129/2568 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2568 เรื่อง ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับโอนข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ 1274/2568 ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2568 เข้าถึงเอกสารได้ที่ https://shorturl.asia/UABNq

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา หวังสิทธิเดช สำเร็จการศึกษาระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อนุมัติสำเร็จการศึกษา ณ วันที่ 30 ตุลาคม

2566 จะหมดวาระในการดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ในปีการศึกษา 2568 เข้าถึงเอกสารได้ที่ https://shorturl.asia/aUNA3

3) อาจารย์วิลาวัลย์ คัดทะจันทร์ ลาศึกษาต่อในระดับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จะครบกำหนดการลาศึกษาต่อในปีการศึกษา 2569

4) หลักสูตรมีการประชุมเรื่องการเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคัดเลือกประธานสาขา-ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ในคราวเดียวกันเพื่อให้ทันก่อนการเปิดภาคการศึกษาต้น ในปีการศึกษา 2569

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรดำเนินการตามแผน ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา และได้มีการเสนอกรอบอัตรากำลังระยะยาวให้แก่คณะและมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดอัตราทดแทนในอีก 5 ปีข้างหน้า

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรดำเนินการตามแผนจากที่กำหนดเอาไว้ในปีการศึกษา 2567 ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา และได้มีการเสนอกรอบอัตรากำลังระยะยาวให้แก่คณะและมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดอัตราทดแทนในอีก 5 ปีข้างหน้า แต่ยังไม่ได้มีการดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร จากแผนการปรับปรุงที่ได้วางเอาไว้ในปีการศึกษา 2567 และในปลายปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ประชุมเรื่องการเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคัดเลือกประธานสาขา-ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ผลการดำเนินการคือ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช ย้ายออกจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ไปสังกัดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (2) อาจารย์วิลาวัลย์ คัดทะจันทร์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และ (3) เปลี่ยนแปลงประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและประธานสาขา จากเดิม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช เนื่องจากย้ายไปสังกัดในหลักสูตรระดับครุศาสตรมหาบัณฑิต ซึ่งในที่ประชุมใช้ 2 วิธีการ คือ (1) สมัครใจ และ (2) ได้รับการเสนอชื่อ จากนั้นดำเนินการลงคะแนนเสียงโดยใช้เสียงคะแนนข้างมาก สรุปผลคะแนน ผู้ได้รับคัดเลือกคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิชา บูรณะพิมพ์ ให้ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและประธานสาขา จากมติที่ประชุมสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ครั้งที่ 1/2569 ลงวันที่ 7 พฤษภาคม 2569 (ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา 2568)

หลักสูตรได้สรุปจัดทำแผนอัตรากำลังของหลักสูตรประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน ของบุคลากร การ เข้าทำงาน คุณวุฒิการศึกษาการเกษียณอายุราชการความต้องการการศึกษาต่อการพัฒนาผลงานวิชาการและ การอบรม/ดูงานรวมทั้งแสดงจำนวนอาจารย์ที่มีความเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและการวิจัยตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษาของหลักสูตร (ระยะ 5 ปี)

ทั้งนี้กระบวนการได้มาของอาจารย์ตั้งแต่การประกาศ การสรรหา การสัมภาษณ์ การรับเข้า และเกษียณอายุราชการ เป็นไปตามระบบการบริหารบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และหลักสูตรมีแผนการทดแทนอาจารย์เกษียณอายุราชการหรือกรณีอาจารย์ลาออก แสดงดัง**ตาราง 5.1-1** และ**ตาราง 5.1-2**

ตาราง 5.1-1 แผนอัตรากำลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	รายการ	เป้าหมาย	หน่วยนับ	แผนการพัฒนา				
				2569	2570	2571	2572	2573
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5	คน	5	5	5	5	5
2	การเกษียณอายุราชการ	1	คน	-	1	-	-	-
3	การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	2	คน	-	1	1	-	-

4	การทำผลงานวิจาการ ระดับ ผศ.	1	คน	-	-	-	-	1
5	การทำผลงานวชิาการ ระดับ รศ.	2	คน	-	-	-	-	2
6	การอบรม/ศึกษาดูงาน	5	คน	5	2	1	1	1
7	การพัฒนางานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่	5	คน	1	5	5	5	5
8	การศึกษาดูงานต่างประเทศ	1	คน	1	-	-	-	-

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน และอาจารย์ผู้สอน ที่สังกัดอยู่ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ระดับปริญญทโท จำนวน 3 คน ซึ่งเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศนักศึกษา โดยใช้อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา 1:10 ตามแนวทางมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ทั้งนี้จากจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ผู้สอน จำนวน 3 คน หลักสูตรจึงสามารถรองรับนักศึกษาได้สูงสุด 60 คน

จากการทบทวนแผนอัตรากำลังประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า มีอาจารย์ในหลักสูตรที่เกษียณอายุราชการ จำนวน 1 คน คือ ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี ในปีการศึกษาปลาย 2570 อย่างไรก็ตาม มีอาจารย์จำนวน 2 คน ได้แก่ ผศ. ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล และ อ.วิลาวัลย์ คัดทะจันทร์ อยู่ระหว่างการศึกษาต่อด้านการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมด้านคุณวุฒิทางการศึกษาสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2571 ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิทางการศึกษาครบทุกคน ทั้งนี้การศึกษาต่อดังกล่าวครบกำหนดการลาศึกษาต่อเรียบร้อยแล้ว จึงไม่ส่งผลกระทบต่อ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาระงานสอน หรือการบริหารหลักสูตร

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2569-2570 (ตามวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรที่เหลืออีก 2 ปีการศึกษา) และแผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป ตลอดจนการวางแผนการรับสมัครคัดเลือกอาจารย์และการขออัตรากำลังทดแทน จำนวน 1 อัตราต่อกองบริหารบุคคล สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามต่อไป

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรใช้แนวคิดการคิดภาระงานของอาจารย์ตามหลักเกณฑ์การคำนวณภาระงานของมหาวิทยาลัย (กองบริหารงานบุคคล) และคณะ (ฝ่ายบริหาร) ซึ่งคำนึงถึงการกำหนดสัดส่วนที่เพียงพอเหมาะสมและครอบคลุมทั้งภาระงานสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อย่างเหมาะสมตามความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคล

ปีการศึกษา 2568 คณบดีคณะครุศาสตร์ได้มอบหมายให้ประธานสาขาฯ เป็นผู้จัดการภาระงานสอนของอาจารย์ผู้สอน กำกับดูแลโดยรองคณบดี ฝ่ายวิชาการของแต่ละคณะ เมื่อคณะกรรมการหรือคณบดีพิจารณาความเหมาะสมแล้วจึงนำเสนอต่อสำนัก ส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน เพื่อบันทึกข้อมูลการสอนของอาจารย์ และหลักสูตรมีการปรับการคิดภาระงานของอาจารย์ตามหลักเกณฑ์ AUN-QA V.4

D: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมดร่วมกัน

R: ปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงการกำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาความเหมาะสมของภาระงาน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ทั้งการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ ทั้งนี้การจัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อทำการสอนหรือการกำกับวิทยานิพนธ์ ได้จัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ของอาจารย์ แสดงดัง**ตาราง 5.2-1**

ตาราง 5.2-1 จำนวนภาระงานของอาจารย์

ประเภท	รวม	รวม FTEs (ภาระการสอนของอาจารย์)		รวม	ร้อยละของปริญญาเอก	Staff to student Ratio
	จำนวน	ป.ตรี	บัณฑิตศึกษา			
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	
รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง		7.31	7.31	14.63		1:24
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	**5**				**40.00**	
ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี		7.31	-	7.31		1:24
ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช		14.63	-	14.63		1:24
ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา		10.97	7.31	18.29		1:24
ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์		14.63	-	14.63		1:24
ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล		14.63	-	14.63		1:24
อาจารย์	**2**				**50.00**	
อาจารย์ ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์		10.97	7.31	18.29		1:24
อาจารย์บงกชรัตน์ ภูวันนา		14.63	-	14.63		1:24
อาจารย์พิเศษ	-	-		-		
รวม		**95.09**	**21.94**	**117.03**		

ปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงการกำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาความเหมาะสมของภาระงาน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ทั้งการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ ทั้งนี้การจัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อทำการสอนหรือการกำกับวิทยานิพนธ์ ได้จัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ของอาจารย์ แสดงดัง**ตาราง 5.2-2**

ตาราง 5.2-2 แสดงภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนของอาจารย์ปีการศึกษา 2568

รายการ	รวมจำนวน นศ.	ชั่วโมงสอนขั้นต่ำ (มคอ.2)	ชั่วโมงสอนจริง	FTEF	Student-Staff Ratio	Workload (%)	สถานะภาระการสอน
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน							
รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง	118	12	6	0.50	47.20	50.00	ต่ำกว่าขั้นต่ำ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 5 คน							
ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ละอำคา	116	16	12	0.75	30.93	75.00	ต่ำกว่าขั้นต่ำ
ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช	294	16	24	1.50	39.20	150.00	ผ่านขั้นต่ำ

ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์	145	16	15	0.94	30.93	93.75	ต่ำกว่าขั้นต่ำ
ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล	118	16	12	0.75	31.47	75.00	ต่ำกว่าขั้นต่ำ
ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี	114	12	11	0.92	24.87	91.67	ต่ำกว่าขั้นต่ำ
อาจารย์ จำนวน 2 คน							
อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	87	16	9	0.56	30.93	56.25	ต่ำกว่าขั้นต่ำ
อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา	147	16	12	0.75	39.20	75.00	ต่ำกว่าขั้นต่ำ
อาจารย์ที่สอนเต็มเวลา (Full- Time Lecturer) จำนวน 8 คน							
รวม (Total)	1,139	120	101	6.67	34.17	84.17	1/8 ผ่านขั้นต่ำ

จาก**ตาราง 5.2-2** พบว่า ในปีการศึกษา 2568 ค่าเฉลี่ย FTEF เท่ากับ 1.19 ซึ่งสูงกว่าค่าขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนด (FTEF = 1.0) ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาจาก Workload พบว่า มีเพียง ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช ที่มีจำนวน Workload ผ่านขั้นต่ำ คิดเป็นร้อยละ 150 ส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 7 คน มีจำนวน Workload ต่ำกว่าขั้นต่ำ (ไม่ถึงและไม่เกินกว่า ร้อยละ 100)

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน และอาจารย์ผู้สอนสังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน ดูแลนักศึกษารวมจำนวนทั้งสิ้น 1,139 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมดมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และบางส่วนรับผิดชอบงานบริหารระดับหลักสูตร สาขาวิชา และระดับคณะ ทั้งนี้ หลักสูตรมีการปรับสมดุลภาระงานของอาจารย์ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อไม่ให้ภาระงานด้านบริหารส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาคุณวุฒิและศักยภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2570 จะมีอาจารย์ขอไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมด้านคุณวุฒิและรองรับการพัฒนาหลักสูตรในอนาคต

จากการดำเนินงานดังกล่าว หลักสูตรมีการใช้ข้อมูล FTE และข้อมูลภาระงานของอาจารย์ ตามระบุไว้ใน มคอ. 2 (เล่มหลักสูตร) ในการวิเคราะห์ ทบทวน และวางแผนการจัดสรรภาระงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ภาระงานของอาจารย์มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจของหลักสูตร

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนปรับปรุงแนวทางการติดตามภาระงานเต็มเวลา ภาระงานด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำมาคิดค่าภาระงานการเรียนของผู้เรียน (FTEs of Student) ตามเกณฑ์ AUN-QA ในปีการศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการปรับภาระงานของอาจารย์ตาม ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์การคิดภาระงาน และตามตำแหน่งวิชา พ.ศ. 2552 และมีแผนการติดตามและทบทวนภาระงานของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถดำเนินภารกิจด้านการ เรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และงานบริหารได้อย่างเหมาะสม โดยต้องคำนึงถึง Workload ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำเสียก่อน

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

(1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล

(3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และสมรรถนะการวิจัยและสมรรถนะการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

โดยมีการประชุมสื่อสารให้กับอาจารย์ในหลักสูตรทุกคนทราบและวางแผนการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง เพื่อสะท้อนผลการผลักดัน PLOs ของนักศึกษาให้บรรลุ

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สายวิชาการตาม (1) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง การกำหนดความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะและการกำหนดระดับความคาดหวังที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับตำแหน่งของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2565 (2) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และ (3) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการจ่ายค่าตอบแทนประจำตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ ของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2569 เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียน รู้ตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พร้อมกับการมุ่งพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สายวิชาการ์ให้เป็นไปตามมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของมหาวิทยาลัย และปฏิบัติตามแผนแผนพัฒนาบุคลากร (Human Resource Management Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองในการขอยื่นประเมินสมรรถนะอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา Thailand-PSF หรือ UK PSF ภายในปีการศึกษา 2570

มหาวิทยาลัยได้สื่อสารแนวทางการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ผ่านการประชุมบุคลากร เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2569 และมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ สำรวจความพร้อมของอาจารย์ในการเข้ารับการอบรมและขอรับการประเมินคุณภาพการสอน ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF) โดยสมรรถนะที่กำหนดครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัย ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านความเป็นครูวิชาชีพ

D: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมและกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมการอบรมและขอรับการประเมินคุณภาพการสอน ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF) ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและในระดับคณะ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่กระบวนการประเมินตามเกณฑ์ Thailand PSF และ PTRU PSF

R: ปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 คน ได้รับเข้าร่วมการอบรมพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะฐาน OBE ที่จัดโดยมหาวิทยาลัย ในวันที่ 1-2 กรกฎาคม 2567 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 4 คน ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการตรวจรับรองการดำเนินการจัดการศึกษา (Post-Audit) สำหรับหลักสูตรที่ปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ตามเกณฑ์พัฒนาหลักสูตร พ.ศ.2565 หลักสูตรมีการจัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อสนับสนุนและเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงานด้านผลงานทางวิชาการ โดยใช้เป็นงบสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารต่าง ๆ เพื่อให้อาจารย์ที่ผลิตผล

งานได้รับงบประมาณที่เพียงพอ นอกเหนือจากงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แสดงดัง**ตาราง 5.3-1**

ตาราง 5.3.1 กิจกรรมการเข้าร่วมของอาจารย์ที่สอดคล้องกับสมรรถนะอาจารย์และ PLOs ของหลักสูตร

ลำดับที่	วันที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	สมรรถนะของอาจารย์*	PLOs ของหลักสูตร
1.	วันที่ 1-2 กรกฎาคม 2567	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE)	ผศ.สุชาดา หวังสิทธิเดช ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์ อาจารย์บงกชรัตน์ ภูวันนา	(1) , (2) , (3)	ทุก PLOs
2.	วันที่ 22-24 มกราคม 2568	การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี ผศ.สุชาดา หวังสิทธิเดช ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์ อาจารย์บงกชรัตน์ ภูวันนา	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs
3.	วันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ 2568	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการตรวจรับรองการดำเนินการจัดการศึกษา (post Audit) สำหรับหลักสูตรที่ปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565	ผศ.สุชาดา หวังสิทธิเดช ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์ อาจารย์บงกชรัตน์ ภูวันนา	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs
4.	วันที่ 1-2 พฤษภาคม 2568	กิจกรรมการจัดการความรู้ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA รุ่นที่ 1	ผศ.สุชาดา หวังสิทธิเดช	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs

หมายเหตุ * สมรรถนะของอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมการอบรม/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาตนเองตามประกาศของมหาวิทยาลัย/คณะ/สาขา แสดงดัง**ตาราง 5.3-2**

ตาราง 5.3-2 ตัวอย่างกิจกรรมการเข้าร่วมของอาจารย์ที่สอดคล้องกับสมรรถนะอาจารย์และ PLOs ของหลักสูตร

ลำดับ	วันที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	สมรรถนะของอาจารย์*	PLOs ของหลักสูตร
1.	วันที่ 6 สิงหาคม 2568	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการเขียนผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการสอน (Thailand-PSF)	ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs

ลำดับ	วันที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	สมรรถนะของอาจารย์*	PLOs ของหลักสูตร
2.	วันที่ 8-9 ธันวาคม 2568	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE)”	ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์	(1) , (2) , (3)	ทุก PLOs
3.	วันที่ 15-16 มกราคม 2569	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระยะที่ 3” กิจกรรมที่ 1 หลักสูตรที่ 2 Criteria & Implementation AUN-QA	ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs
4.	วันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ 2569	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระยะที่ 3” กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรที่ 3 Effective Writing AUN-QA Version 4.0	ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs
5.	วันที่ 25-27 มีนาคม 2569	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระยะที่ 3” กิจกรรมที่ 3 หลักสูตรที่ 4 การอบรมพัฒนาผู้ประเมินระดับหลักสูตร เกณฑ์ AUN-QA	ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs
6.	วันที่ 11-13 พฤษภาคม 2569	โครงการอบรมหลักสูตร “สมาธิเพื่อพัฒนาการสอน”	อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs
7.	วันที่ 14-15 พฤษภาคม 2569	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา”	อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs
8.	วันนี้ 9-14 มิถุนายน 2569	โครงการอบรมพัฒนาทักษะนักศึกษาด้วยประบวนการวิศวกรสังคม ประจำปีการศึกษา 2569	ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์ ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล	(1) , (2) , (3), (4)	ทุก PLOs

จาก**ตาราง 5.3-2** อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมอบรบด้านการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการเขียนผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการสอน (Thailand-PSF) ด้านการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 การพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษาและสมาธิเพื่อพัฒนาการสอน ตลอดจนการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้วยประบวนการวิศวกรสังคม ประจำปีการศึกษา 2569 ซึ่งหลักสูตรนำผลการประเมินและข้อมูลการพัฒนาสมรรถนะมาใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ หลักสูตรยังสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาคุณวุฒิทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต โดย ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล อยู่ระหว่างการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และอาจารย์วิลาวัลย์ คัดทะจันทร์ อยู่ระหว่างการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาทันรอบการปรับปรุงหลักสูตรครั้งถัดไป

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสมรรถนะของอาจารย์ รวมถึงการสื่อสาร หลักการ วิธีการในการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ต่อไป

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนดำเนินการขอประเมินคุณภาพการสอน Thailand-PSF หรือ UK PSF อย่างน้อยให้ผ่านตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพในระดับที่ 2 ขึ้นไป เพื่อรองรับการปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา 2571

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ภาระงานบริหาร และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนักศึกษา ที่สอดคล้องกับการประเมินภาระงานของมหาวิทยาลัยกำหนด (ป.มรม 1-4) ในปีการศึกษา 2567 การสำรวจผู้สอนในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังคงดำเนินการจัดสรรภาระงานของอาจารย์ตามแผนการในปีการศึกษา 2567 แต่มีการสลับรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ในบางรายวิชาตามการพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ภาระงานบริหาร และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน

D: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมดโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดให้มีการสลับอาจารย์ผู้สอนในบาลรายวิชา โดยประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ภาระงานบริหาร และความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรดำเนินการจัดทำรายวิชาที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความสามารถและความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน แสดงดัง**ตาราง 5.4-1**

ตาราง 5.4-1 แสดงคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุลอาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน
1	ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช	- การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้ - การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย - การใช้ภาษาสื่อสาร - พัฒนาการเด็ก	- สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย - ทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย - ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
2	ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี	- การฝึกประสบการณ์	- การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 - การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 - ครุนิพนธ์
3	ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์	- วรรณกรรมเด็ก - การบริหารจัดการสถานศึกษา	- ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย - การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย - วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
4	ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล	- ภาษาอังกฤษ	- ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

ที่	ชื่อ-นามสกุลอาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน
		- การจัดสัมมนา	- สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต
5	อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา	- จิตวิทยา - การเล่น - สื่อการเรียนรู้	- การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
6	ผศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง	- วิจัย - วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์	- วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครุนิพนธ์
7	ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา	- การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง - การดูแลเด็กพิเศษ - สุขภาวะ - ศิลปะ	- สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย - การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย - ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
8	อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	- หลักสูตร - การจัดประสบการณ์ - ศิลปะ	- การเตรียมความพร้อมด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี - ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มอบหมายรายวิชาและภาระกิจต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ เช่น อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษา รับผิดชอบรายวิชาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยหรือรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านกิจกรรมการเคลื่อนไหว จังหวะ และดนตรี รับผิดชอบรายวิชาลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น รวมถึงการมอบหมายให้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับประสบการณ์และความถนัดของแต่ละบุคคล แสดงดัง**ตาราง 5.4-2** และ**ตาราง 5.4-3**

ตาราง 5.4-2 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	หน้าที่บริหาร	นักศึกษาในที่ปรึกษา	ภาระการสอน (คาบ/สัปดาห์)	หน้าที่รับผิดชอบ	งานวิจัย (เรื่อง)	บริการวิชาการ (ชม./สัปดาห์)
ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ประธานหลักสูตร	1	16	งานบริหารหลักสูตร งานพัฒนาอาจารย์ งานพัฒนานักศึกษา งานประกันคุณภาพระดับหลักสูตร	5	1
ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รักษาราชการรองอธิการบดี / กรรมการบริหารหลักสูตร	1	12	งานประกันคุณภาพระดับหลักสูตร	3	1
ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กรรมการบริหารหลักสูตร	1	16	งานวิชาการ และพัฒนานักศึกษา	1	1

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	หน้าที่บริหาร	นักศึกษาในที่ปรึกษา	ภาระการสอน (คาบ/สัปดาห์)	หน้าที่รับผิดชอบ	งานวิจัย (เรื่อง)	บริการวิชาการ (ชม./สัปดาห์)
ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กรรมการบริหารหลักสูตร	1	16	งานวิชาการ พัฒนานักศึกษา และงานประกันคุณภาพระดับหลักสูตร	3	1
อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา	อาจารย์	เลขานุการกรรมการบริหารหลักสูตร	1	16	งานเตรียมความพร้อมนักศึกษา งานพัฒนานักศึกษา งานประกันคุณภาพระดับหลักสูตร	3	1

ตาราง 5.4-3 การจัดสรรภาระงานสอนและงานกิจกรรมของหลักสูตรในปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ-นามสกุลอาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน/กิจกรรม
1	ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช	- การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้ - การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย - การใช้ภาษาสื่อสาร - พัฒนาการเด็ก - สุนทรียภาพและจิตศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	**วิชาที่สอน** - การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย - สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย - เพลง ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย **กิจกรรมที่รับผิดชอบ** - โครงการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ - โครงการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
2	ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี	- การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ - นาฏศิลป์ - การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย	**วิชาที่สอน** - การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 - การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 - ครุนิพนธ์ **กิจกรรมที่รับผิดชอบ** - โครงการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
3	ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์	- วรรณกรรมเด็ก - การผลิตสื่อ ของเล่น และนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย - การบริหารจัดการสถานศึกษา - การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ - พ.ร.บ.คุ้มครองเด็กและสตรี สิทธิเด็ก	**วิชาที่สอน** - ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย - การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย - สิทธิเด็กสำหรับการศึกษาปฐมวัย **กิจกรรมที่รับผิดชอบ** - โครงการศึกษาเรียนรู้นวัตกรรมนอกสถานที่ระดับปฐมวัย - โครงการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
4	ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล	- ภาษาอังกฤษ - การส่งเสริมทางภาษา พัฒนาทางภาษา และการจัดกิจกรรมสองภาษา (Bilinguage)	**วิชาที่สอน** - ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย - หลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

ที่	ชื่อ-นามสกุลอาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน/กิจกรรม
		- การจัดสัมมนาเชิงวิชาการและเชิงธุระกิจประกอบการ - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดการศึกษาปฐมวัย - การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย - การออกแบบและการสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย - การจัดกิจกรรมสะเต็ม/สตีม/สตรีมสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา - การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	- สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต **กิจกรรมที่รับผิดชอบ** - โครงการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย - โครงการสัมมนาของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 - โครงการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
5	อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา	- จิตวิทยาการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย - วรรณกรรมเด็ก - การผลิตสื่อ ของเล่น และนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย - การดูแลและป้องกันภัยต่อสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย - การละเล่นแบบไทย และการเล่นสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	**วิชาที่สอน** - ทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย - สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย - สื่อ ของเล่น และการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย **กิจกรรมที่รับผิดชอบ** - โครงการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ ประกอบด้วย - โครงการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
6	รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง	- ระเบียบวิธีการวิจัย - การวิจัยในชั้นเรียน - วิทยาการทางการวิจัย - วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ - จิตวิทยาการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย - การดูแลและป้องกันภัยต่อสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย - การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	**วิชาที่สอน** - จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย - สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย - ครุนิพนธ์ **กิจกรรมที่รับผิดชอบ** - โครงการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
7	ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา	- การสร้างกิจกรรมและการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม - การดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นและเด็กพิเศษ - การสื่อสารทางภาษาแม่และภาษาที่สอง - ศิลปศึกษาและจิตปัญญาในการพัฒนาภายในตน - ระเบียบวิธีการวิจัย - การวิจัยในชั้นเรียน - วิทยาการทางการวิจัย	**วิชาที่สอน** - การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย - การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย - วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย **กิจกรรมที่รับผิดชอบ** - โครงการยกระดับคุณภาพ 1 สาขา 1 โรงเรียนเครือข่าย - โครงการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุลอาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน/กิจกรรม
		- การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	
8	อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดการศึกษาปฐมวัย - การพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย - การจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการและการเรียนรู้เชิงรุก - ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย - พัฒนาการเด็กปฐมวัย - ระเบียบวิธีการวิจัย - การวิจัยในชั้นเรียน - วิทยาการทางการวิจัย	**วิชาที่สอน** - วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี - การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย **กิจกรรมที่รับผิดชอบ** - โครงการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ ประกอบด้วย - โครงการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

จาก**ตาราง 5.4-3** พบว่า หลักสูตรมีการมอบหมายรายวิชาและภารกิจต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์แต่ละคน เพื่อสนับสนุนคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การ วิจัย และการพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ สอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการจัดสรรภาระงานของหลักสูตรผ่านระบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อหลักสูตรของกลุ่มงานประกันคุณภาพ กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี เข้าถึงได้ที่: https://qa.rmu.ac.th/ ผลการประเมินโดยภาพรวมของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร มีความพึงพอใจอยู่ที่ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26 และในส่วนของความพึงพอใจต่อการจัดสรรภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรมีความเหมาะสมและครอบคลุมจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 จากคะแนนเต็ม 5.00 เข้าถึงได้ที่: https://shorturl.asia/AU4Gb

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนการดำเนินงานมอบหมายอาจารย์ผู้สอนเตรียมวางแผนในรายวิชาที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการดำเนินงานจัดสรรภาระงานของอาจารย์โดยยังคงคำนึงถึงความตรงของคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยชาญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมการประชุมเพื่อพิจารณามอบหมายภาระงานของอาจารย์ให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นสำคัญอันดับแรก ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและสมดุลย์ของภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นหลัก

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

A: ปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยมีระบบ Promotion คือ ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นระบบที่อยู่บนฐานของคุณธรรมที่พิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม โดยการประเมินจากภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบ (ปรม.1-4) มหาวิทยาลัยโดยฝ่ายกองบริหารงานบุคคล ได้สื่อสารให้อาจารย์เข้าใจและเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินและนำสู่การเลื่อนขั้นเงินเดือนให้กับบุคลากรทุกคน

มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีจะดำเนินการ 2 ช่วง หรือ ทุก ๆ 6 เดือน โดยให้บุคลากรทำการรวบรวมข้อมูลตามแบบประเมิน และนำส่งสาขาวิชา ประธานสาขาวิชารวบรวมตรวจสอบและส่งไปยังสำนักงานคณะ และ

คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งขึ้น ดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรและเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบและ นำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้มีประกาศเกี่ยวกับสวัสดิการที่พักอาศัย ประกันสังคม กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานอธิการบดี มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรสายวิชาการ โดยยึดหลักคุณธรรม ความโปร่งใส และความเป็นธรรม ทั้งนี้ การประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ครอบคลุมภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และภารกิจอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดภาระงานและการคำนวณภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ (ฉบับที่ 2) ลงวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2561

มหาวิทยาลัยฯ โดยงานบริหารบุคคลและนิติกร กองกลาง สำนักงานอธิการบดี ร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ได้พัฒนาระบบประเมินการสอน “ภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัมหาสารคาม” เข้าถึงได้ที่: https://eval.rmu.ac.th/ เพื่อใช้ในการบันทึกและติดตาม ผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยระบบเชื่อมโยงข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนจากสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน รวมทั้งข้อมูลด้านงานวิจัย การบริการวิชาการ งานบริหาร และภารกิจอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ข้อมูลภาระงานจะถูกนำมาใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแบบ ป.มรม. ของมหาวิทยาลัย และผ่านการประเมินตามลำดับขั้นจากประธานหลักสูตร คณบดี และผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง ก่อนสื่อสารผลการประเมินให้อาจารย์รับทราบ

D: ปีการศึกษา 2567-2568 หลักสูตรกำหนดให้ประธานหลักสูตรทำความเข้าใจหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานที่ครอบคลุมภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการแจ้งให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนส่งแบบประเมินตนเอง (ปรม.1-4) ให้กับคณะ เพื่อประเมินการทำงานของตนเอง 4 ด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประธานหลักสูตรพิจารณาส่งผลการประเมินอาจารย์ให้แก่คณะพิจารณาในลำดับต่อไป คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งเพื่อดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย เมื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินผลงานที่ได้ให้อาจารย์ลงชื่อรับทราบผลการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป

ปีการศึกษา 2568 มีการแจ้งให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนส่งแบบประเมินตนเอง (ป.มรม.1-4) ให้กับคณะเพื่อประเมินการทำงานของตนเอง 4 ด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผ่านระบบประเมินการสอน โดยมีประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาส่งผลการประเมินอาจารย์ให้แก่คณะพิจารณาในลำดับต่อไป และคณะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินอีกชุดหนึ่งเพื่อดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบ จากนั้นนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

ผลการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน เป็นข้าราชการพลเรือน จำนวน 1 คน นอกนั้นเป็นพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา (จ้างด้วยงบรายได้) จำนวน 4 คน โดยอาจารย์ทุกคนได้บันทึกข้อมูลภาระงานผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย และได้รับการประเมินภาระงานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บเอกสารประกาศต่าง ๆ ไว้ เพื่อให้สามารถสืบค้นเกณฑ์และประกาศต่าง ๆ ได้ง่าย และเป็นแหล่งสารสนเทศเกี่ยวกับเกณฑ์และประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ให้อาจารย์ทุกท่านได้ทราบ

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการส่งเสริมการขอรับการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ Thailand-PSF หรือ UK PSF การสนับสนุนเรื่องขอการให้ทุนศึกษาสำหรับอาจารย์ในการเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้นในสาขาวิชาทางการศึกษาเพื่อรับรองคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

A: ปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยสื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และจัดทำหนังสือส่งไปยังคณะโดยสำนักงาน อธิการบดี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความ รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย เช่น

1) สิทธิของบุคลากรพึงจะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอทุนทำวิจัย การขอทุนศึกษา ต่อ หรือการศึกษาดูงาน

2) สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ เช่น บ้านพัก หรือ การขอใช้รถในการไปราชการ การขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น

3) สิทธิประโยชน์ เช่น การได้สิทธิเข้าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย การเข้าพักในหอพักนักศึกษาในนามอาจารย์หอพัก

4) บทบาทและความสำคัญ เช่น การได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรอาจารย์และข้าราชการ สมาคมศิษย์เก่าการเข้าร่วม เป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม เป็นต้น

D: ปีการศึกษา 2567-2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้สื่อสารและแจ้งให้บุคลากรทราบในการประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์บทบาทและความสัมพันธ์จรรยาบรรณและความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย คณะ สาขากำหนดให้มีเพื่อให้อาจารย์เข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง

R: ปีการศึกษา 2567-2568 หลักสูตรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนปฏิบัติตามข้อบังคับระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยหากพบปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินการ อาจารย์แต่ละท่านสามารถแจ้งมายังประธานหลักสูตร เพื่อช่วยดำเนินการได้ ซึ่งในปีที่ผ่านมาไม่พบปัญหาในการดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

I: ปีการศึกษา 2568-2569 หลักสูตรยังคงมีแผนในการจัดทำแฟ้มเพื่อรวบรวมประกาศต่าง ๆ เอกสารหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของคณาจารย์ เช่น สิทธิประโยชน์ สิทธิการขอทุนทำวิจัย สิทธิการขอทุนศึกษาต่อ หรือศึกษาดูงาน สวัสดิการของอาจารย์ สวัสดิการบ้านพัก การรักษาพยาบาล การเข้าร่วมกิจกรรมหรืองานประชุมวิชาการ ประกาศที่สำคัญของมหาวิทยาลัยที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อให้เป็นแหล่งสารสนเทศ รวมถึงหลักสูตรจะดำเนินการทบทวนประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิพิเศษของอาจารย์โดยใช้วิธีการแจ้งในที่ประชุมเพื่อให้คณาจารย์ในหลักสูตรทราบอยู่เสมอ

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

A: ปีการศึกษา 2567-2568 มหาวิทยาลัยและคณะมีการสำรวจความต้องการของคณาจารย์ทุกคนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการ แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และแผนกรอบอัตรากำลังทั้งในระยะสั้น 1 ปี และในระยะยาว ซึ่งจะมีการทบทวนในทุก ๆ 5 ปี และจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมถึงจัดตั้งงบประมาณของมหาวิทยาลัยในการส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรม พัฒนาตนเอง

D: ปีการศึกษา 2567-2568 อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านดำเนินการต่างๆ ภายใต้ประกาศข้อบังคับโดยมีผู้บริหารคณะและประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ติดตาม และช่วยเหลือหากเกิดปัญหาต่าง ๆ

R: ปีการศึกษา 2567 อาจารย์ในหลักสูตรมีการอบรมพัฒนาตนเอง เรื่อง การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย และมีการเดินทางไปศึกษาดูงานที่ต่าง ๆ เพื่อนำความรู้กลับมาออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

ปีการศึกษา 2568 อาจารย์ในหลักสูตรมีการอบรมพัฒนาตนเอง เรื่อง การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE) การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง AUN-QA การเป็นผู้ประเมินระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ของ AUN-QA โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย ด้านการพัฒนาตนเองทางด้านจิตปัญญาและศิลปะภายในตน โครงการมาตรฐานวิชาชีพครูและการเขียนผลการดำเนินงานด้านการสอนเพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการสอน UK/Thailand PSF และมีการเดินทางไปศึกษาดูงานที่ต่าง ๆ เพื่อนำความรู้กลับมาออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

ทั้งนี้ หลักสูตรยังมิได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ได้รายงานสรุปการพัฒนาตนเองที่มีการผลักดันสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs หลักสูตร แต่มีการรายงานการพัฒนาตนเองรายบุคคล ใน 2 วงรอบตามวงรอบการประเมินไปยัง รองคณบดีฝ่ายบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ คณะครุศาสตร์

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงให้อาจารย์แต่ละท่านสรุปการพัฒนาตนเอง เมื่ออาจารย์พัฒนาตนเองแล้วจะผลักดันสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs หลักสูตรข้อใดบ้าง เพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาตนเองของอาจารย์มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน โดยให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการกำกับติดตามให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการดำเนินงานโดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา สรุปการพัฒนาตนเอง ให้สอดคล้องกับการผลักดันสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs หลักสูตร ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการกำกับติดตามให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

A: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการการดำเนินงานของอาจารย์ รวมทั้งยกย่องเชิดชูอาจารย์ที่ประสบผลสำเร็จในด้านต่าง ๆ โดยใช้กลไกของมหาวิทยาลัยและของคณะ ในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนี้

1) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาจาก มหาวิทยาลัย โดยประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564 ได้แก่ ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

ระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยตั้งกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการจะอนุมัติและประกาศรายชื่อทางเว็บไซต์ให้ทราบ

2) หลักสูตรใช้กลไกของคณะ ดังนี้

2.1) คณะครุศาสตร์ มีวารสารวิชาการซึ่งอยู่ในฐาน TCI-2 คือ วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีนโยบาย สนับสนุนให้บุคลากร ส่งบทความเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยให้หลักสูตรละ 1 บทความ ไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียม ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้ที่สนใจติดต่อกับทางวารสารขอตีพิมพ์ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยในวารสาร จำนวน 1 บทความ

2.2) คณะครุศาสตร์ มีระบบการคัดเลือกและมอบรางวัล/ประกาศเกียรติคุณให้แก่บุคคลากรดีเด่นในด้านต่าง ๆ การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการดำเนินการในระดับคณะฯ ประกอบด้วย การสร้างแรงจูงใจโดยมีระบบให้รางวัล และยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานเด่นในด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการส่งเสริมได้รับรางวัล จากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การยกย่องชื่นชมในที่ประชุมบุคลากรของคณะ และในสื่อสังคมออนไลน์ของคณะฯ และของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีระบบบริหารผลการปฏิบัติงานของอาจารย์โดยใช้กลไกการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ ทั้งด้านการ จัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีระบ บการ สร้างแรงจูงใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการให้รางวัลแก่บุคลากรสายวิชาการที่มีผลงานดีเด่น โดยมีการดำเนินงานให้สอดรับกับ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2566 ได้แก่ ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยตั้งกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าคุณสมบัติถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการจะอนุมัติและประกาศรายชื่อทางเว็บไซต์ให้ทราบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการผ่านระบบสารสนเทศภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ โดยใช้ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน งานวิจัย การบริการ วิชาการ งานบริหาร และผลงานทางวิชาการประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในแต่ละรอบการประเมิน

คณะครุศาสตร์ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม พัฒนาสมรรถนะ ขอทุนวิจัย และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ นอกจากนี้ คณะยังมีระบบยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่น เช่น การมอบเกียรติบัตร การแสดงความยินดีในที่ประชุมบุคลากร และการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ของคณะ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของอาจารย์อย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2567

D: ปีการศึกษา 2567-2568 อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านดำเนินการภายใต้หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยโดยมีผู้บริหารคณะและประธานหลักสูตร คอยติดตามให้ความช่วยเหลือ

R: ปีการศึกษา 2567-2568 พบว่า ไม่มีอาจารย์ในหลักสูตรที่ได้รับรางวัล หรือมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นและสำเร็จการศึกษา และยังไม่ได้ดำเนินการตามแผนการจัดทำแหล่งสารสนเทศรวบรวมผลงานที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์ที่ได้กำหนดไว้จากปีการศึกษา 2567

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนในการจัดทำแหล่งสารสนเทศรวบรวมผลงานที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์ เพื่อให้แน่ใจว่าตรงตามแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยหรือคณะครุศาสตร์และมีการประชุมชี้แจงให้รับทราบทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนอีกทั้งหลักสูตรมีแผนปรับปรุงการกำกับติดตามการดำเนินการตามต่อไป

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการจัดทำแหล่งสารสนเทศรวบรวมผลงานที่มีความเกี่ยวข้องกับคณาจารย์และวางแผนดำเนินการ เรื่อง ระบบการกำกับติดตามและประเมินระบบการบริหารจัดการการดำเนินงานของอาจารย์เพื่อตรวจทานผลการดำเนินงานตรงตามแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยหรือคณะครุศาสตร์ และมีการประชุมชี้แจงให้รับทราบทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน สำหรับการสรุปข้อมูลและนำสู่การปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	ชื่อหลักฐาน
5.1	แผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี ปีงบประมาณ 2567-2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เข้าถึงได้ที่: https://personnel.rmu.ac.th/pages/download/393
5.2	- แผนพัฒนาบุคลากร (Human Resource Management Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เข้าถึงได้ที่: https://shorturl.asia/CTNeo - แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2568 เข้าถึงได้ที่: https://center.rmu.ac.th/web2026/file/plan2568.pdf
5.3	- ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการจ่ายค่าตอบแทนประจำตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ ของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2569 เข้าถึงได้ที่: https://shorturl.asia/rSs6B - ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 เข้าถึงได้ที่: https://shorturl.asia/Ykzcs - แผนพัฒนาบุคลากร (Human Resource Management Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เข้าถึงได้ที่: https://shorturl.asia/CTNeo - ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง การกำหนดความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะและการกำหนดระดับความคาดหวังที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับตำแหน่งของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2565 เข้าถึงได้ที่: https://shorturl.asia/rlGnq
5.4	ประกาศสิทธิพิเศษ ทุนส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัย - เว็บไซต์กลุ่มงานประกันคุณภาพ กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี เข้าถึงได้ที่: https://qa.rmu.ac.th/ - ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสรรภาระงานของอาจารย์ เข้าถึงได้ที่: https://shorturl.asia/AU4Gb
5.5	- ระบบประเมินการสอน “ภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัมหาสารคาม” เข้าถึงได้ที่: https://eval.rmu.ac.th/
5.6	- ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 เข้าถึงได้ที่: https://personnel.rmu.ac.th/pages/academic/article/41

	- ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสรรภาระงานของอาจารย์ เข้าถึงได้ที่: https://shorturl.asia/AU4Gb
5.7	- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 เข้าถึงได้ที่: https://shorturl.asia/Ykzcs - แผนพัฒนาบุคลากร (Human Resource Management Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เข้าถึงได้ที่: https://shorturl.asia/CTNeo - ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง การกำหนดความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะและการกำหนดระดับความคาดหวังที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับตำแหน่งของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2565 เข้าถึงได้ที่: https://shorturl.asia/rIGnq
5.8	- ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2566 เข้าถึงได้ที่: https://shorturl.asia/eQLxv

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. *หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียนและขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร เผยแพร่และเป็นปัจจุบัน*	4	4
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. *หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัยและการบริการชุมชนที่มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ*	4	4
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. *หลักสูตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอและมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น*	3	3
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. *มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษาและการบริการนักศึกษาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน*	3	3
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. *มีการระบุสมรรถนะบุคคลากรสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อให้การบริการเป็นไปอย่างราบรื่น*	2	2
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. *การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบและพัฒนาประสิทธิภาพ*	2	2
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**3**

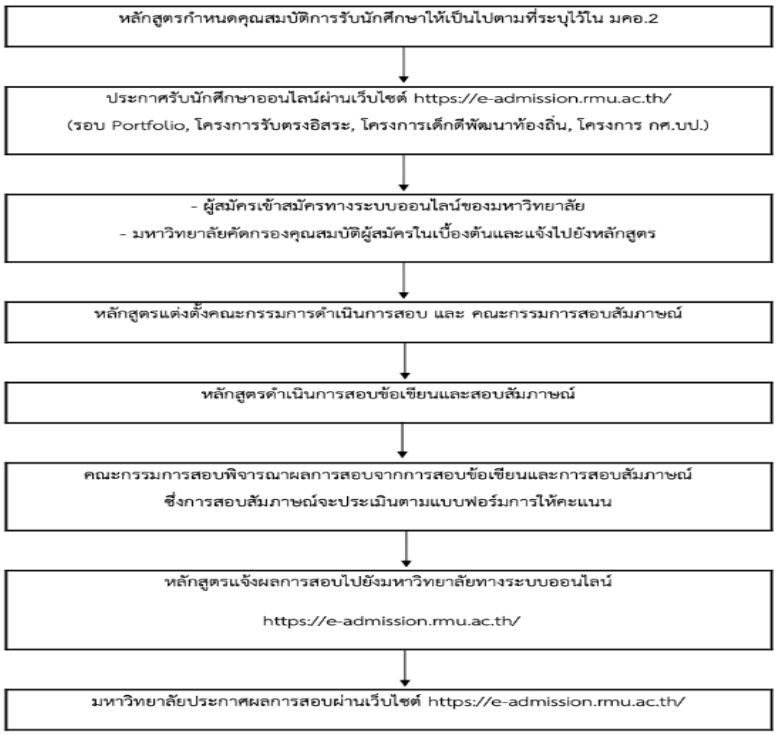
เกณฑ์คุณภาพที่ 6 – เกณฑ์ย่อย

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

A-D: ปีการศึกษา 2567-2568 มหาวิทยาลัยและคณะกำหนดให้หลักสูตรทบทวนจำนวนการรับเข้านักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรยืนยันแผนการรับเข้าศึกษา รวมถึงคุณสมบัติของผู้สมัคร จำนวนที่เปิดรับและรูปแบบการคัดเลือกนักศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสม มีการสื่อสารไปยังผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร หลักสูตรได้มีการส่งแผนการรับนักศึกษาไปยังคณะและคณะนำเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อทางมหาวิทยาลัยก่อนการประกาศรับนักศึกษาอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสัดส่วนอาจารย์และการกำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

R: ปีการศึกษา 2567-2568 หลักสูตรมีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตร แผนรับนักศึกษาที่มีรายละเอียดข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งสื่อโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook Page ของสาขาวิชาและเพจของทางมหาวิทยาลัย รวมถึงระบบเว็บไซต์การรับสมัครนักศึกษา (http://e-admission.rmu.ac.th) มีข้อมูลการรับนักศึกษาของแต่ละโครงการครอบคลุมทุกโครงการ ได้แก่ โครงการรับด้วย Portfolio โครงการเด็กดีพัฒนาท้องถิ่น โครงการรับตรงโดยคณะดำเนินการและโครงการ กศ.บป. เป็นต้น ทั้งนี้หลักสูตรใช้ระบบกลไกของมหาวิทยาลัยในการรับสมัครนักศึกษา เช่น ปฏิทินการรับสมัคร ระบบสมัครออนไลน์ การประกาศผล โดยมีการมอบหมายให้อาจารย์ที่รับผิดชอบเป็นผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม สามารถติดต่อได้ทั้งทางโทรศัพท์หรือช่องทางออนไลน์

สำหรับการสอบคัดเลือก มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก โดยกำหนดรูปแบบการประเมิน ได้แก่ การสอบข้อเขียน (วัดแววความเป็นครู) การสอบสัมภาษณ์ (ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา) โดยมีคณะกรรมการสอบมีหน้าที่ในการวัดและประเมินผลอย่างโปร่งใส มีการประกาศลำดับผู้เข้าสอบ วัน เวลา และสถานที่ล่วงหน้า หลักเกณฑ์การผ่านการคัดเลือกอย่างชัดเจนผลการประเมินจะผ่านการรับรองจากคณะกรรมการสอบคัดเลือก ก่อนนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศผลอย่างเป็นทางการ ตามขั้นตอนที่แสดงใน**แผนภูมิ 6.1-1** ดังนี้



แผนภูมิที่ 6.1-1 ขั้นตอนการรับสมัครนักศึกษา

ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษาจากรายละเอียด มคอ.2 ดังนี้

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองมีค่านิยมเจตคติที่ดีและมีลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวด 5 หรือ

3) ผ่านการคัดเลือกโดยระบบทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือ

4) ผ่านการคัดเลือกโดยระบบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและกำหนดจำนวนการรับนักศึกษา (ตามมติที่ประชุมคณะครุศาสตร์) เสนอแผนต่อคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย เพื่อให้ประกาศรับสมัครดำเนินการกำหนดอาจารย์ในสาขาเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบวัดแววความเป็นครูและสอบสัมภาษณ์กำหนดคำถามในการสอบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ ความรู้ความสามารถในสาขาวิชาเอก ดำเนินการรับนักศึกษาตามแผน ตามระบบของมหาวิทยาลัย คือ รอบ Portfolio รอบรับตรงอิสระ จากนั้นหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการรับนักศึกษา (ดูจากจำนวนและคุณสมบัติ) พบว่า นักศึกษาที่มารายงานตัว จำนวน 60 คน (ตาม มคอ.2) แต่ปัจจุบันนักศึกษาลาออก ไปเรียนที่อื่น จำนวน 1 คน เหลือ 59 คน

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษาจากรายละเอียด มคอ.2 ดังนี้

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองมีค่านิยมเจตคติที่ดีและมีลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 หมวด 4 หรือ

3) ผ่านการคัดเลือกโดยระบบทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือ

4) ผ่านการคัดเลือกโดยระบบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและกำหนดจำนวนการรับนักศึกษา (ตามมติที่ประชุมคณะครุศาสตร์) เสนอแผนต่อคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย เพื่อให้ประกาศรับสมัครดำเนินการกำหนดอาจารย์ในสาขาเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบวัดแววความเป็นครูและสอบสัมภาษณ์กำหนดคำถามในการสอบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความรู้ความสามารถในสาขาวิชาเอก ดำเนินการรับนักศึกษาตามแผน ตามระบบของมหาวิทยาลัย โดยกระบวนการรับสมัคร ดำเนินการรับสมัคร จำนวน 2 รอบ ได้แก่

(1) รอบแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ประกอบด้วย ประเภทเรียนดี ประเภทความสามาถพิเศษ รวมถึงประเภทเด็กดีมีที่เรียน (สพม.) มหาสารคาม ประเภทเด็กดีมีที่เรียน (อบจ.) มหาสารคาม และประเภท Quota รร.สาธิต มรม.

(2) รอบรับตรงอิสระ ระยะที่ 1 (มีกระบวนการรับสมัครรอบรับตรงอิสระ จำนวน 3 ระยะ ตามประกาศของสำนักส่งเสริมงานทะเบียนลวิชาการ)

หลักสูตรได้ทบทวนแผนการรับนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 โดยมีแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 จำนวน 60 คน โดยหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน และอาจารย์ผู้สอนสังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 คน ซึ่งเพียงพอต่อการพัฒนานักศึกษา จึงได้เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อยืนยันการรับนักศึกษาตามที่กำหนดใน มคอ.2

โดยสรุปในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1/2568 มีจำนวนนักศึกษาสมัครรวมทั้งสิ้น 479 คน ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก จำนวน 70 คน และนักศึกษาเข้ารายงานตัวลงทะเบียนเป็น

นักศึกษา จำนวน 60 คน เป็นไปตามแผนการรับที่กำหนด โดยแบ่งออกเป็น 2 หมู่เรียน ๆ ละ 30 คน (ตาม มคอ.2) ซึ่งในปีการศึกษา 2569 จำนวนนักศึกษา (รหัส 68) ยังครบจำนวน

โดยสรุปข้อมูลการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาของหลักสูตร แสดงดัง**ตาราง 6.1-1** และ**ตาราง 6.1-2** อัตราคงอยู่ของนักศึกษา

ตาราง 6.1-1 จำนวนนักศึกษารับเข้าของหลักสูตร (คน)

ปีการศึกษา	จำนวนผู้มาสมัครเข้า	จำนวนแผนการรับ	จำนวนผู้มาลงทะเบียน
2567	1,074	60	48
2568	479	60	60
2569	210	60	61

ตาราง 6.1-2 จำนวนนักศึกษาคงเหลือของหลักสูตร (คน)

ปีการศึกษา	จำนวน นศ.	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวม
2567	60	59	59	59	-	59
2568	60	60	60	-	-	119
2569	60	61	-	-	-	180

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงในการดำเนินการรับนักศึกษาให้ได้จำนวนตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนการรับนักศึกษา โดยมอบหมายให้ประธานสาขาฯ ดำเนินการวางแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายการรับและคุ้มทุนในการบริหารจัดการของหลักสูตรและรายงานต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อกำกับติดตามต่อไป

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง เรื่อง การนำนโยบายการรับเข้า เกณ์การรับเข้าและกระบวนการรับเข้า เพื่อการวิเคราะห์และวางแผนพัฒนางาน อาทิ ประเด็นที่เป็นผลกระทบและการแก้ไขปัญหาต่อหลักสูตร เช่น การประชาสัมพันธ์หลายช่องทางผ่านการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบเชิงรุก การลงพื้นที่สถานศึกษาเครือข่ายจัดกิจกรรมแนะนำหลักสูตร การสร้างเครือข่ายนอกเขตจังหวัดในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้มีควาทันสมัยตรงต่อความต้องการจำเป็นของภาคอุตสาหกรรม และสายงานในอนาคต

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

A: ปีการศึกษา 2567-2568 หลักสูตรได้วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการและกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนดและตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ มีการกำหนดแผนระยะยาวครอบคลุม 4 ปีการศึกษาและแผนระยะสั้นสำหรับ 1 ปีการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการกิจกรรมมีทิศทางชัดเจนและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

D: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามและรายงานดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดเตรียมและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาทุกคน ตาม**ตาราง 6.2-1**

ตาราง 6.2-1 โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

ภาคเรียนที่	กิจกรรมด้านวิชาการ	กิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ	ผู้รับผิดชอบ
ภาคเรียนที่ 1		กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (นักศึกษาทุกชั้นปี)	ประธานชุมนุม/หัวหน้าห้อง และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	โครงการพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (นักศึกษาชั้นปีที่1, 3)		ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช
	โครงการยกระดับคุณภาพ 1 สาขา 1 โรงเรียนเครือข่าย: การให้การศึกษาผู้ปกครอง (นักศึกษาชั้นปีที่3)		ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา
		กิจกรรมรับน้องสาขา (นักศึกษาทุกชั้นปี)	ประธานชุมนุม/หัวหน้าห้อง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	โครงการบริหารจัดการหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	โครงการ PTRU Model (นักศึกษาทุกชั้นปี)		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ภาคเรียนที่ 2	โครงการพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อสอบใบประกอบวิชาชีพครูก้าวสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ (นักศึกษาชั้นปีที่2-3)		อาจารย์ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์/ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	โครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
		กิจกรรมปีใหม่สาขา (นักศึกษาทุกชั้นปี)	ประธานชุมนุม/หัวหน้าห้อง และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
		กิจกรรมบายเนียร์ (นักศึกษาทุกชั้นปี)	ประธานชุมนุม/หัวหน้าห้อง และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
		กิจกรรมแสดงความยินดีกับพี่บัณฑิต (นักศึกษาทุกชั้นปี)	ประธานชุมนุม/หัวหน้าห้อง และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน กำกับติดตามและรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรได้สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาทุกคนตามที่กำหนดไว้ แสดงดัง**ตาราง 6.2-2**

ตาราง 6.2-2 โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา ปีการศึกษา 2568

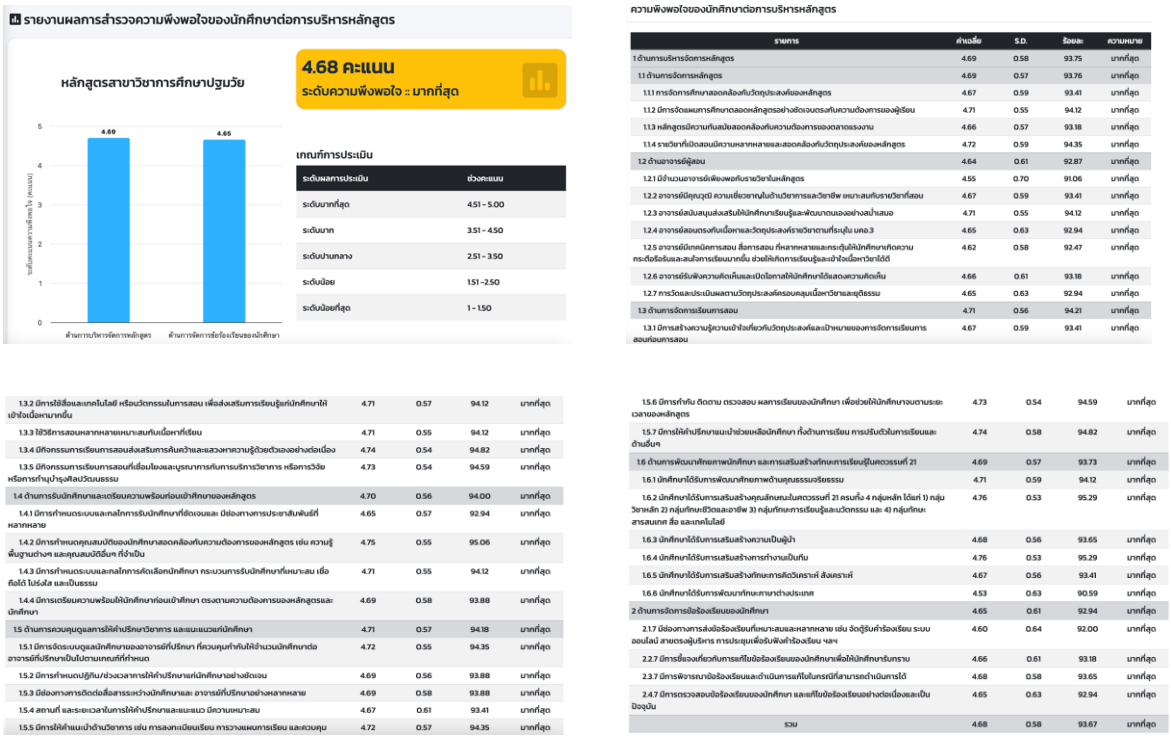
โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ	กิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ชั้นปีที่เข้าร่วม
โครงการค่ายจิตอาสา พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสู่โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู		ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์ อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2
โครงการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย		ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล	นักศึกษาชั้นปีที่ 1

โครงการสัมมนาของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3			นักศึกษาชั้นปีที่ 3
โครงการศึกษาเรียนรู้นวัตกรรมนอกสถานที่ ระดับปฐมวัย		ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์	นักศึกษาชั้นปีที่ 1
โครงการยกระดับคุณภาพ 1 สาขา 1 โรงเรียนเครือข่าย: การให้การศึกษาผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 3
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดีตามสมรรถนะของนักศึกษา		ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์ อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา	นักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 3
โครงการพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อสอบใบประกอบวิชาชีพครูก้าวสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ		อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3
	กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ประธานชุมนุม/หัวหน้าห้อง และ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นักศึกษาทุกชั้นปี
	กิจกรรมรับน้องสาขา (เปิดสายรหัส)	ประธานชุมนุม/หัวหน้าห้อง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นักศึกษาทุกชั้นปี
	กิจกรรมบายเนียร์	ประธานชุมนุม/หัวหน้าห้อง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นักศึกษาทุกชั้นปี
	กิจกรรมแสดงความยินดีกับพี่บัณฑิต	ประธานชุมนุม/หัวหน้าห้อง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นักศึกษาทุกชั้นปี
โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ภาตใต้ชื่อ Show & Share: เปิดบ้านวิศวกรสังคม		ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	ตัวแทนนักศึกษา
	กิจกรรม Open House ของคณะครุศาสตร์	ประธานชุมนุม/หัวหน้าห้อง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3
กิจกรรมคืนความสุขสู่เด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมการเนิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ และสื่อสร้างสรรค์ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู (ในรายวิชานิทานและวรรณกรรม)		ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช	นักศึกษาชั้นปีที่ 2
กิจกรรมเสริมทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย)		อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียริต์	นักศึกษาชั้นปีที่ 3

โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ทั่วไปและชั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C. รุ่นที่ 1/2568		ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอำคา อ.ดร.พีระพร รัตนาเกียรติ์	นักศึกษาชั้นปีที่ 2
	กิจกรรมแห่กฐินรวบรวมปัจจัยทำบุญ	ประธานชุมนุม/หัวหน้าห้อง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นักศึกษาทุกชั้นปี
	กิจกรรมทำบุญสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประจำปี 2568	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นักศึกษาทุกชั้นปี
	กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ปฐมวัย ครั้งที่ 1	ประธานชุมนุม/หัวหน้าห้อง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นักศึกษาทุกชั้นปี
การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) (ตามเกณฑ์การประเมิน LOs) AUN-QA		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3

R: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนน 4.60 จากคะแนนเต็ม 5.00

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนน 4.68 จากคะแนนเต็ม 5.00 แสดงดัง**ภาพ 6.2-2**



ภาพ 6.2-1 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ให้ครอบคลุมทักษะด้านการทำงานให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสายงาน

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนการจัดทำข้อมูลแผนระยะสั้นและระยะยาว ทั้งที่เป็นวิชาการและไม่วิชาการ รวมถึงการมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบระบุประเภทของโครงการ/กิจกรรม พร้อมกับการระบุการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาใด การทำวิจัย หรือการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) เพื่อให้สนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสายงาน

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

A: ปีการศึกษา 2567-2568 หลักสูตรได้ใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย (regis.rmu.ac.th) ในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียนของนักศึกษา ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน เกรด รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและภาระงานของนักศึกษาอย่างครบถ้วน

D-R: ปีการศึกษา 2567-2568 หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาใช้ระบบ regis.rmu.ac.th เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์จะแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงการใช้ระบบ สามารถให้ตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและตรงตามที่ลงทะเบียนเรียน เพื่อให้นักศึกษาวางแผนการเรียนได้อย่างเหมาะสม หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามผลการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีการบันทึกผลการเรียน การติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถประเมินตามเกณฑ์รายชั้นปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบ regis.rmu.ac.th เอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูลของนักศึกษาและอาจารย์ นักศึกษาทุกคนสามารถตรวจสอบผลการเรียน รายวิชาที่ลงทะเบียนและสถานะการศึกษา อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุงและตรวจสอบข้อมูลของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567-2568 พบว่า นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงระบบ regis.rmu.ac.th ได้โดยไม่มีอุปสรรคและสามารถตรวจสอบข้อมูลการเรียนของตนเองได้อย่างครบถ้วน

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

A: ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมชมรมภายในมหาวิทยาลัย กิจกรรมอบรมสมรรถนะนักศึกษา วิศวกรสังคม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ได้แก่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ CEFR และดิจิทัล IC3 โครงการติวสอบบรรจุครูผู้ช่วยและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โครงการยกระดับคุณภาพ 1 สาขา 1 โรงเรียนเครือข่าย: การให้การศึกษาผู้ปกครอง โครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และโครงการพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อสอบใบประกอบวิชาชีพครูก้าวสู่ครูปฐมวัยมืออาชีพ

ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมเปิดโลกกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย กิจกรรมอบรมสมรรถนะนักศึกษา วิศวกรสังคม เป็นต้น

กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ได้แก่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ CEFR และดิจิทัล IC3 โครงการติวสอบบรรจุครูผู้ช่วย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-curricular Activities) เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพครูปฐมวัย ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่น ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยในปีงบประมาณ 2568 แสดงดัง **ตาราง 6.4-1**

ตาราง 6.4-1 โครงการสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2568

โครงการ	พัฒนาด้าน (K/ S/ A)	หมายเหตุ
โครงการค่ายจิตอาสา พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสู่โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู	K / S / A	มุ่งส่งเสริม**ความรับผิดชอบต่อสังคม** และ**ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น** ผ่านการลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียนเครือข่าย นักศึกษาได้ฝึกระดมสมอง วางแผน และจัดกิจกรรมค่ายเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของเด็กปฐมวัยในชุมชน ช่วยปลูกฝังจิตสาธารณะ ความเสียสละ และพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชนอย่างเป็นระบบ
โครงการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	K / S / A	มุ่งส่งเสริม**ความรู้** และ**ทักษะวิชาชีพ** ด้านการสื่อสารที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย โครงการนี้ช่วยพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องชัดเจน (เช่น การเล่านิทาน การจัดกิจกรรมกลุ่ม) และการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพในยุคสากล
โครงการศึกษาเรียนรู้นวัตกรรมนอกสถานที่ ระดับปฐมวัย	K / S / A	มุ่งส่งเสริม**ความรู้** และ**ทักษะชีวิต** จากการเปิดโลกทัศน์และเรียนรู้จากแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ของสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยต้นแบบ ทำให้นักศึกษาเกิดแรงบันดาลใจในการนำนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ ตลอดจนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การปรับตัว และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าจากการเรียนรู้นอกห้องเรียน
โครงการยกระดับคุณภาพ 1 สาขา 1 โรงเรียนเครือข่าย: การให้การศึกษาผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	K / S / A	มุ่งส่งเสริม**ทักษะวิชาชีพ** และ**การทำงานร่วมกับผู้อื่น** ในฐานะครูปฐมวัยที่ต้องทำหน้าที่เป็นผู้เชื่อมโยงระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน (Home-School-Community Partnership) ทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างความตระหนักรู้แก่ผู้ปกครองและครูประจำการ บูรณาการความรู้ด้านจิตตปัญญาศึกษาและเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อร่วมมือกันดูแลสุขภาวะและพัฒนาการรอบด้านของเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดีตามสมรรถนะของนักศึกษา	K / S / A	มุ่งส่งเสริม**ทักษะชีวิต** และ**ความรับผิดชอบต่อสังคม** เพื่อหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครู นักศึกษาได้เรียนรู้และสะท้อนคิด (Reflection) เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ค่านิยมความเป็นพลเมืองดีที่เคารพความแตกต่างหลากหลาย ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการทำหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ให้แก่เด็กปฐมวัยในอนาคต

D: ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพครู และกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร่วมกับหน่วยงานทั้งของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยในอนาคต เช่น ทักษะการสื่อสารทางภาษา การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นต้น

R: ปีการการศึกษา 2567 หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาครบทุกชั้นปี โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมทุกคน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบกำกับติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพในการทำงานในอนาคต จากภาพรวมของผลการดำเนินโครงการพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและได้รับความรู้ ทักษะต่าง ๆ ตามเป้าหมายของโครงการทุกประการ

ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีการติดตามผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ทั้งจากการสังเกตการสัมภาษณ์ และการสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง

I: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีแผนปรับปรุงให้นักศึกษาร่วมออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาตนเอง ในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งมีขอบเขตและเป้าหมายว่าต้องส่งเสริมศักยภาพของตนเอง และสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนปรับปรุงให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) เพื่อให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ตามความต้องการของนักศึกษา (Feedback) ที่ได้สะท้อนผ่านการสัมภาษณ์

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders

A: ปีการศึกษา 2567-2568 หลักสูตร ใช้เจ้าหน้าที่ร่วมกับคณะครุศาสตร์ กำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) มีประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์

3) มีจิตบริการ พร้อมให้บริการ มียานพาหนะในการเดินทางไปชุมชนด้วยตนเองได้อย่างสะดวก

4) มีประสบการณ์ในการจัดเอกสาร หนังสือ โดยใช้โปรแกรม MS Office

5) มีคุณลักษณะสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร และความเป็นกลางในการทำงาน

จากคุณสมบัติในเบื้องต้นที่คณะได้กำหนด คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนภายใต้สำนักงานคณบดี โดยมี นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย ทำหน้าที่รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี และภายใต้สำนักงานคณบดีแบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน ได้มีรายละเอียดการแบ่งตามกลุ่มงานดังนี้

1. กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

1.1 นางสาวปราณี คำสะอาด ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (งานธุรการ, งานประชุม) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ลงทะเบียนรับหนังสือราชการภายใน ภายนอก เสนอและติดตาม

2) ตรวจร่างคำสั่ง ประกาศ หนังสือราชการภายใน ภายนอก และอื่น ๆ พร้อมส่งคืนแก้ไขและเสนอ

3) ขอเลขที่ส่งหนังสือภายใน ภายนอก และเลขที่คำสั่ง

4) จัดส่งและเสนอหนังสือราชการเสนอต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาสั่งการ

5) ลงทะเบียนรับหนังสือในระบบ e-document

6) ร่าง โต้ตอบหนังสือราชการทั่วไป อาทิ การอบรม สัมมนา ประชุม

7) ตรวจสอบเอกสารเพื่อแยกเอกสารให้เป็นหมวดหมู่

8) ควบคุมวันลาของบุคลากรในคณะครุศาสตร์ และตรวจสอบวันลาเพื่อส่งกองบริหารงานบุคคล

9) งานประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

10) งานด้านการสรรหาคณะกรรมการ ที่มหาวิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้คณะดำเนินการเลือกตั้ง

11) งานประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

12) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.2 นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (งานการเงิน) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าสอน ค่าที่ปรึกษา

2) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าตอบแทนวิทยากร

3) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าใช้สอย

4) ขออนุมัติเบิก-จ่ายค่าสาธารณูปโภค

5) ขออนุมัติเบิก-จ่ายสวัสดิการ

6) ขออนุมัติยืมและคืนเงินยืมทุกประเภท

7) รายงานการเดินทางไปราชการ

8) ขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้าง โดยวิธีเจาะจง

9) ขออนุมัติเบิกจ่ายตามระเบียบพัสดุ

10) งานอื่นที่ได้รับมออบหมาย

1.3 นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ ตำแหน่ง ผู้ปฏิบัติงานบริหาร (งานพัสดุ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ควบคุมทะเบียนการเบิกจ่าย โดยตรวจสอบความถูกต้องของใบเบิกพัสดุและลงบัญชีหรือทะเบียนทุกครั้งที่มีการจ่ายและเก็บใบเบิกพัสดุ

2) เก็บรักษาพัสดุให้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามบัญชีหรือทะเบียน

3) ขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้าง โดยวิธีเจาะจง(ทั้งเงินงบประมาณและเงินรายได้)

4) ขออนุมัติเบิกค่าใช้จ่ายต่าง ๆ

5) จัดหาและเบิกพัสดุครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในสำนักงาน

6) ตรวจสอบและรายงานพัสดุครุภัณฑ์ประจำปี

7) บันทึกฐานข้อมูลและรายงาน

- ข้อมูลการตรวจเช็ควัสดุคงเหลือ และรายงานการเบิก -จ่ายพัสดุ

- ข้อมูลการสำรวจ และรายงานผลการตรวจสอบพัสดุ ประจำปี

8) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.4 นายจักรพันธุ์ หารวิชา ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ตรวจเช็คสภาพการใช้อุปกรณ์ ประเภทสื่อการเรียนการสอน

2) ดูแลการติดตั้งการใช้งาน ประสานงาน ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆ

3) ให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนตามห้องบรรยายและสถานที่ต่างๆ

4) ให้บริการติดตั้งเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ของอาคาร 1,อาคาร 17,อาคาร 7

5) ถ่ายวีดีโอและภาพนิ่ง พร้อมตัดต่อวีดีโอตามกิจกรรมต่างๆ

6) บันทึกภาพกิจกรรมของคณะครุศาสตร์

7) ดูแล ประสานกับหน่วยงานจัดทำป้ายกิจกรรมประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์

8) นำไฟล์ภาพโปสเตอร์สื่อประชาสัมพันธ์และไฟล์วีดีโอขึ้นจอทีวี

9) งานฝึกซ้อมบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรประจำปีการศึกษา

10) ดูแลเว็บเพจของคณะครุศาสตร์

11) ให้บริการห้องเรียนและการประชุมระบบออนไลน์

12) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.5 นายสุพจน์ คำยา ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ตรวจเช็คสภาพการใช้อุปกรณ์ ประเภทสื่อการเรียนการสอน

2) ดูแลการติดตั้งการใช้งาน ประสานงาน ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆ

3) ให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนตามห้องบรรยายและสถานที่ต่างๆ

4) ให้บริการติดตั้งเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ของอาคาร 1,อาคาร 17,อาคาร 7

5) ถ่ายวีดีโอและภาพนิ่ง พร้อมตัดต่อวีดีโอตามกิจกรรมต่างๆ

6) บันทึกภาพกิจกรรมของคณะครุศาสตร์

7) ดูแล ประสานกับหน่วยงานจัดทำป้ายกิจกรรมประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์

8) นำไฟล์ภาพโปสเตอร์สื่อประชาสัมพันธ์และไฟล์วีดีโอขึ้นจอทีวี

9) งานฝึกซ้อมบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรประจำปีการศึกษา

10) ดูแลเว็บเพจของคณะครุศาสตร์

11) ให้บริการห้องเรียนและการประชุมระบบออนไลน์

12) งานผลิตเอกสารโดยการสำเนาเอกสารจากเครื่องถ่ายเอกสาร

13) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มงาน งานวิชาการและบริการวิชาการ

2.1 นางสาววรรณษา โสภานะ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานบริการวิชาการ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานจัดทำแผนรับนักศึกษา

2) งานจัดทำแผนการเรียนและหลักสูตร

3) งานบริการแผนการเรียน

4) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

5) งานบริการวิชาการ

6) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.2 นายฐิติ ศรีสารคาม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (พละศึกษา, วิทยาศาสตร์การกีฬา, การจัดการการกีฬา) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

2) งานบริการวิชาการ

3) งานแนะแนวและให้คำปรึกษา

4) งานธุรการของสาขา/หลักสูตร

5) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.3 นางสาวอรนุช ชูรัตน์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานวารสาร, KSP บัณฑิต) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานวารสารคณะครุศาสตร์

2) งานบริการวิชาการ

3) งานประชาสัมพันธ์คณะฯ

4) งานวิจัยพัฒนาครูคณะครุศาสตร์

5) จัดทำฐานข้อมูล KSP นักศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

6) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มงาน นโยบายและแผน และประกันคุณภาพ

3.1 นายภานุพงศ์ โคตรรักษา ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) ร่วมวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของคณะครุศาสตร์

2) รวบรวมแผนงาน/โครงการ ด้านต่าง ๆ ของคณะครุศาสตร์

3) จัดทำแบบสรุปข้อมูลแผนงาน/โครงการ เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชา

4) ประสานงานติดตามประเมินผลและรายงานเพื่อจัดทำข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ

5) ตรวจรายละเอียดโครงการที่หน่วยงานเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

6) ประสานงานการปรับแก้โครงการตามที่หน่วยงานเสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และตามพันธกิจของหน่วยงาน

7) กรอกข้อมูลแผนงาน/โครงการ ตามที่หน่วยงานภายนอกขอความร่วมมือ

8) แผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์

9) รายงานติดตามผลแผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์

10) งานประกันคุณภาพคณะครุศาสตร์

11) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3.2 นางสาวยุวรี ณ เสน ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานสนับสนุนการเรียนการสอนของสาขาวิชา/หลักสูตร

2) งานบริการวิชาการ

3) งานแนะแนวและให้คำปรึกษา

4) งานธุรการของสาขา/หลักสูตร

5) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มงานพัฒนานักศึกษา

4.1 นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา (งานพัฒนานักศึกษา, ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1) งานพัฒนานักศึกษา

2) งานกิจกรรมนักศึกษา

3) งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4) งานกองทุนนักศึกษา

5) งานสโมสร ชมรมนักศึกษา

6) งานสวัสดิการนักศึกษา

7) งานกองทุนให้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ./กรอ.)

8) งานติดตามทุนการศึกษา

9) งานศิษย์เก่า

10) งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตาราง 6.5-1 เจ้าหน้าที่สนับสนุนที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี	ป.ตรี
นางสาววรรณษา โสภานะ	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี
นายจักรพันธุ์ หารวิชา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.โท
นายสุพจน์ คำยา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ป.ตรี
นายภานุพงศ์ โคตรรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ป.ตรี
นายฐิติ ศรีสารคาม	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	นักวิชาการศึกษา	ป.โท
นางสาวปราณี คำสะอาด	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.โท
นางสาวยุวรี ณ เสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ป.โท
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	ป.ตรี
นางสาวอรนุช ชูรัตน์	นักวิชาการศึกษา	ป.โท

D: ปีการศึกษา 2567-2568 คณะครุศาสตร์มีแนวปฏิบัติสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการของบุคลากรทุกระดับชั้น กำหนดเป็นสมรรถนะเพื่อการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ซึ่งได้ประการศใช้เป็นตัวกำหนดในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์

2) การบริการที่ดี

3) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในอาชีพ

4) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม

5) การทำงานเป็นทีม กำหนดรายการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ม ป.มรม.

บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการส่งเสริมตามสมรรถนะที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน โดยพิจารณาการประเมินประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง มีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่รับทราบและลงนามเพื่อรับทราบผลการประเมินโดยทั่วกัน

R: ปีการศึกษา 2567 มีการประเมินตามแบบประเมินการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ตามระบบของมหาวิทยาลัย การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน ที่กำหนดค่าคะแนนสูงสุดเป็น 100% ซึ่งมีผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุนในรอบปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตาราง 6.5-2 ผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ภาระงาน(5)	ความพึงพอใจ (5)	การประเมินคุณภาพภายใน (5)	ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งและหน้าที่การบริหาร (5)	ข้อตกลงกับผู้บังคับบัญชา (5)
1	นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	5	4.12	4.58	5	5
2	นายจักรพันธุ์ หารวิชา	5	4.12	4.58	5	5
3	นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	5	4.12	4.58	5	5
4	นางสาวปราณี คำสะอาด	5	4.12	4.58	5	5
5	นายภานุพงศ์ โคตรักษา	5	4.12	4.58	5	5
6	นางสาวยุวรี ณ เสน	5	4.12	4.58	5	5
7	นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์	5	4.12	4.58	5	5
8	นายสุพจน์ คำยา	5	4.12	4.58	5	5
9	นายฐิติ ศรีสารคาม	5	4.12	4.58	5	5
10	นางสาวรรณษา โสภานะ	5	4.12	4.58	5	5
11	นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	5	4.12	4.58	5	5
12	นางสาวอรนุช ชูรัตน์	5	4.12	4.58	5	5

ปีการศึกษา 2568 มีการประเมินตามแบบประเมินการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ตามระบบของมหาวิทยาลัย การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน ที่กำหนดค่าคะแนนสูงสุดเป็น 100% ซึ่งมีผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุนในรอบปีการศึกษา 2568 แสดงดัง**ตาราง 6.5-3**

ตาราง 6.5-3 ผลการประเมินสมรรถนะสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2568

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ผลการประเมิน			ระดับผลการประเมิน
			ประเมินตนเอง	ผู้บริหารประเมิน	ค่าเฉลี่ย	
1	นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย	นักวิชาการการศึกษาชำนาญการ	96.14	96.14	96.14	ดีเด่น
2	นายชัยณรงค์ ไชยรักษ์	พนักงานขับรถยนต์	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
3	นางสาวรรณษา โสภานะ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
4	นายดำรงศักดิ์ ยุงไธสง	คนงาน	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
5	นางสาวปราณี คำสะอาด	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	96.14	96.14	96.14	ดีเด่น
6	นายสมพร สร้อยอั้ว	คนงาน	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
7	นางสาวรรค์ ทันบาล	คนงาน	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ผลการประเมิน			ระดับผลการประเมิน
			ประเมินตนเอง	ผู้บริหารประเมิน	ค่าเฉลี่ย	
8	นายสุพจน์ คำยา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	96.14	96.14	96.14	ดีเด่น
9	นางอรัญญา รันศรี	คนงาน	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
10	นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
11	นางสาวอรนุช ชูรัตน์	นักวิชาการศึกษา	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
12	นายหอมหวน สิทธิจันทร์	คนงาน	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
13	นายภานุพงศ์ โคตรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	96.14	96.14	96.14	ดีเด่น
14	นายจักรพันธุ์ หารวิชา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
15	นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
16	นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช	นักวิชาการศึกษา	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น
17	นายฐิติ ศรีสารคาม	นักวิชาการศึกษา	96.13	96.13	96.13	ดีเด่น

ตารางที่ 6.5-3 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ปีการศึกษา 2568

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
คณะครุศาสตร์					
นางกมลพร ขรรค์ทัพไทย		1			1
นายจักรพันธุ์ หารวิชา			1		1
นายณัฐวุฒิ ฤทธิเดช			1		1
นางสาวปราณี คำสะอาด		1			1
นายภานุพงศ์ โคตรักษา		1			1
นางสาวยุวรี ณ เสน			1		1
นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์			1		1
นายสุพจน์ คำยา		1			1
นายฐิติ ศรีสารคาม		1			1
นางสาวรรณษา โสภานะ		1			1
นางสาวสุภานิตย์ อินทร์คำ		1			1
นางสาวอรนุช ชูรัตน์			1		1
กองพัฒนานักศึกษา					
นายสราวุฒิ ชูราษฎร์ (บริการด้านกิจกรรมนักศึกษา)		1			1
นางสาวสุรัชดา เอกรุณ (บริการด้านทุนการศึกษา)		1			1
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน					
นายจักรี ศิริอุเทน (บริการด้านข้อมูลนักศึกษาหลักสูตร)		1			1
กองคลัง (บริการด้านการชำระค่าลงทะเบียน)					
นางสาวปิยลักษณ์ แสนคำ		1			1
สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ					
นางสาวนาฏธิดา พันเสนา (นักวิเทศสัมพันธ์ปฏิบัติการ)			1		1
นางสาวณัฏฐณิชา แสนจันทร์ (นักวิเทศสัมพันธ์)		1			1
จำนวนทั้งหมด		**12**	**6**		**19**

I: ปีการศึกษา 2569 คณะครุศาสตร์วางแผนการประเมินและปรับปรุงระบบการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนแบบ Real time เพื่อให้บุคลากรรับทราบผลการปฏิบัติงานและนำผลมาพัฒนาการทำงานของตนเองในปีการศึกษาต่อไป

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

A: ปีการศึกษา 2567-2568 มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ มีการประเมินระบบการให้บริการโดยสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ไม่ได้ประเมินระบบการบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลากรสายสนับสนุน แต่เป็นการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็นสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพ ซึ่งมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางปฏิบัติและพิจารณาประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากรสายสนับสนุนปีละ 2 ครั้ง และกำหนดการประเมินสมรรถนะตามแบบฟอร์ ป.มรม.

D: ปีการศึกษา 2567-2568 สาขาวิชาได้ปรับปรุงพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น

1. ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
   - เปลี่ยนอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนให้มีความทันสมัย
   - จัดซื้อและติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพิ่มเติมเพื่ออำนวยความสะดวกและรองรับการจัดการเรียนการสอนและการอบรมประชุม สัมมนาในรูปแบบออนไลน์
2. ปรับปรุงด้านการให้บริการ
   - ปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ล้าสมัยให้สามารถใช้งานได้ และให้บริการลงข้อมูลใหม่แก่นักศึกษาที่ร้องขอปรับปรุงการให้บริการห้องเรียน ห้องสัมมนา ที่มีหลายช่องทาง เช่น การติดต่อด้วยตนเอง ทางโทรศัพท์ ทางออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ ฯลฯ

R: ปีการศึกษา 2567-2568 มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ยังไม่มีการประเมินเทียบเคียงสมรรถนะและการพัฒนาปรับปรุงงาน

I: ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรมีแผนปรับปรุง การเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลระบบบริการสนับสนุนผู้เรียนของบุคลการสายสนับสนุน จากแผนของมหาวิทยาลัย โดยมอบหมายให้ ประธานหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามเก็บรวบรวมข้อมูล ให้แล้วเสร็จปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	ชื่อหลักฐาน
6.1	- รายละเอียดหลักสูตร มคอ. 2 (ฉบับปรับปรุง 2567) - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 เข้าถึงได้ที่: https://shorturl.asia/ha2iR
6.2	แผนระยะยาว แผนระยะสั้น
6.3	แบบ ปรม.1-4
6.4	ระบบการติดตามผลการเรียน ลิงก์ https://regis.rmu.ac.th/registrar

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. *ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตร รวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการดำเนินงาน*	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. *ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน*	3	3
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. *มีการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เท่าทัน ความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร*	3	3
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. *มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา*	4	4
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. *มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือขายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอนการ วิจัย การบริการ และการบริหารอย่างเต็มที่*	2	2
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. *มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้*	3	3
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. *มหาวิทยาลัย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อ การศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ*	4	4
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. *มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*	2	2
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. *มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)*	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**3**

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 –เกณฑ์ย่อย

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ มีนโยบายจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการสำรวจตรวจสอบความต้องการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และทรัพยากรสนับสนุนอื่น ๆ ตามความจำเป็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม เพื่อให้ทรัพยากรทางกายภาพมีความเพียงพอ พร้อมใช้งาน และทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ ยังกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

D: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาต่าง ๆ โดยคณะครุศาสตร์ได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยดำเนินการประสานงานกับผู้บริหารคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในมหาวิทยาลัย เพื่อสำรวจตรวจสอบความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน และความทันสมัยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งหมด มีการจัดทำแผนการบำรุงรักษาและปรับปรุงทรัพยากรทางกายภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา

R: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ได้จัดสรรทรัพยากรทางกายภาพสำหรับหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยอาคารเรียน ห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกดังนี้

อาคาร 1 มีห้องเรียนจำนวน **12** ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง ห้องประชุมย่อย 3 ห้อง



อาคาร 7 มีจำนวนห้องเรียน 7 ห้องและห้องประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมภายในของคณะครุศาสตร์ใช้สำหรับการประชุมสัมมนาทางวิชาการและจัดกิจกรรมของคณะครุศาสตร์ อาทิ พิธีไหว้ครู การปฐมนิเทศ และการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา โดยห้องเหล่านี้มีความพร้อมด้วยระบบเครื่องขยายเสียงและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ครบครัน











อาคาร 8 มีห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง




อาคาร 11 มีห้องเรียนและห้องอบรมสัมมนาจำนวน **4** ห้อง ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, เครื่องฉายทึบแสง, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องขยายเสียง




ทุกห้องเรียนได้รับการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ประกอบด้วย เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และระบบเสียง ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรได้ทำการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เข้าห้องห้องศูนย์สื่อเพิ่มเติม เช่น กลอง โทรโข่ง ไมโครโฟน ลำโพง โต๊ะญี่ปุ่น เก้าอี้เพิ่มเติม เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการค้นคว้าข้อมูลของนักศึกษาและอาจารย์

I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้พร้อมใช้ต่อการศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์มีนโยบายในการจัดหาและพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีการวางแผนสำรวจความต้องการในการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบำรุงรักษาและปรับปรุงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ นอกจากนี้ หลักสูตรได้ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่ายในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ

D: หลักสูตรได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะในการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา จัดระเบียบ และทำความสะอาดห้องปฏิบัติการทางการสอนภาษาจีน เพื่อให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการกำหนดระเบียบการ

ใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยืดอายุการใช้งาน สำหรับการจัดหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น หลักสูตรได้ประสานงานกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์ในการติดต่อและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ครอบคลุมจังหวัดมหาสารคาม กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น และจังหวัดใกล้เคียง เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3 และ 4

R: หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีห้องปฏิบัติการจำนวน 3 ห้อง คือ ห้อง 723 ห้อง 731 ห้อง 732 อาคาร 7 ซึ่งได้รับการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้ใช้ห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการเรียนการสอนตามหลักสูตร การประชุมของสาขาวิชา การฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ โดยนักศึกษาสามารถเข้าใช้ห้องปฏิบัติการได้ตามการใช้งานในเวลาและนอกเวลาได้ตามความเหมาะสม

ด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรมีเครือข่ายสถานศึกษาที่รองรับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาอย่างเพียงพอ มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการฝึกประสบการณ์

I: หลักสูตรมีแผนดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องปฏิบัติการ จัดหาสื่อการเรียนการสอน ตำราเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สนับสนุนการศึกษาและการวิจัย โดยให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ ทั้งในระบบเครือข่ายแบบมีสายและไร้สาย นักศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างหลากหลาย เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลต่าง ๆ คณะครุศาสตร์และหลักสูตรได้นำนโยบายดังกล่าวมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาใช้ประโยชน์จากทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลอย่างเต็มที่

D: มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านเว็บไซต์ https://arit.rmu.ac.th/ โดยมีการติดตั้งระบบเครือข่ายทั้งแบบมีสายและไร้สายที่ครอบคลุมพื้นที่ทั่วมหาวิทยาลัยอาจารย์ในหลักสูตรมีการแนะนำและส่งเสริมให้นักศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (ThaiLIS) และ Google Scholar โดยมีบุคลากรของสำนักวิทยบริการฯ คอยให้คำปรึกษาและดูแลการใช้บริการ

R: นักศึกษาในหลักสูตรสามารถเข้าใช้บริการห้องสมุด และสามารถจองห้องประชุมผ่านระบบออนไลน์ ในเว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้บริการดาวน์โหลดบทความวิจัยและวิทยานิพนธ์เพื่อประกอบการทำรายงานและวิทยานิพนธ์ ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ThaiJo , ThaiLIS และ Google Scholarl:

I: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีแผนการพัฒนาและแผนการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการ เช่น ฐานข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดดิจิทัล ฐานข้อมูล E-book และระบบการติดตาม การประเมินการให้บริการแบบ Real-time

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students

A: มหาวิทยาลัย และคณะ จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็น ของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ มีเว็บไซต์อาจารย์ ระบบ การจองห้อง ระบบการจองรถยนต์ แฟ้มสะสมผลงานของบุคลากร ระบบสลิปเงินเดือน และจัดทำระบบสำหรับนักศึกษา ได้แก่ ระบบการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ระบบตรวจสอบเกรด ระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน มีการจัดหาโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ ได้แก่ โปรแกรม Windows สำหรับบริการให้บุคลากร และนักศึกษา ติดตั้งในเครื่องแบบ Desk top หรือ Note book ในขณะ เดียวได้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั่วทุกอาคารในมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบสาย และรูปแบบไร้สาย มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ ไว้สำหรับบริการ นักศึกษา และบุคลากรทั้งในการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ และทดสอบระดับภาษาอังกฤษ

D: ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศถูกใช้งานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาในหลักสูตร การดูแลและจัดการระบบดำเนินการโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดศึกษานานาชาติ

R: จากการสำรวจความคิดเห็นและสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา พบว่า มีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก

I: มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบ IT ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ตอบสนองความต้องการได้อย่างต่อเนื่องและทันสมัย

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration

A-D: มหาวิทยาลัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้เรียน ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บริการห้องตัดต่อสื่อมัลติมีเดียและถ่ายทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งติดตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษาและอาคารสำนักวิทยบริการ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การพิมพ์งาน และการทำงานต่าง ๆ แก่อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุน การดูแลระบบและการให้บริการดำเนินการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด 24 ชั่วโมง

R: จากปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยได้ประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาที่มีต่อระบบเทคโนโลยี สารสนเทศต่าง ๆ มีความพึงพอใจระดับมาก สามารถใช้งานเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิผล

I: มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยประเมินแบบ Real time เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

A: หลักสูตร ใช้แนวทางการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ในการกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัย/สิ่งแวดล้อม มาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ มาตรฐานความปลอดภัยในอาคาร และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

D: หน่วยงานสำนักงานคณบดีรับผิดชอบ และอาจารย์ในหลักสูตรกระตุ้นให้นักศึกษาช่วยดูแลโดยใช้หลักการ 5 ส. มาใช้เป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านสิ่งแวดล้อม

1.1 ให้เจ้าหน้าที่อาคาร ดูแลบริเวณรอบอาคาร และหน้าคณะให้มีความร่มรื่น และรดน้ำพื้นสนามหญ้าต้นไม้ ทุก ๆ วัน และทำความสะอาดบริเวณโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความสะอาดเสมอ

1.2 ให้ทุกหลักสูตร จัดบริเวณพื้นที่ของตนเอง ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ให้โล่งโปร่ง และอากาศถ่ายเทได้สะดวก

1.3 ให้ทุกหลักสูตรตรวจสอบแอร์ทุกห้องหากพบว่าชำรุดให้แจ้งต่อคณะทันที

1.4 ให้หัวหน้าสำนักงานคณะกำกับดูแลแม่บ้านทำความสะอาดโดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณห้องน้ำทุกอาคาร ทุกชั้น

1.5 ให้ประธานสาขา ทุกหลักสูตรตรวจสอบความสะอาดอาคาร และรายงานหากพบว่า พื้นที่ไม่มีความสะอาด น้ำไม่ไหล หรือมีกลิ่นภายในอาคาร

1.6 ให้บุคลากรทุกคน จัดบริเวณของตนเองให้มีความสะอาดอยู่เสมอ

2. สุขภาพ

2.1 คณะดำเนินการประสานกับมหาวิทยาลัย และศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปี ให้แก่ บุคลากรและนักศึกษา โดยให้รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้ประสานงาน

2.2 ในกรณีที่นักศึกษาหลักสูตรใด เจ็บป่วยในระหว่างเรียนที่คณะ ให้อาจารย์ผู้สอน หรือ ประธานสาขา หรือ อาจารย์ของหลักสูตร ประสานไปยังคณะทันที และให้หัวหน้าสำนักงานคณะ ประสานไปยัง ศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.3 ในกรณีที่เป็นบุคลากร หากมีความเจ็บป่วยในระหว่างการทำงาน ให้หัวหน้าสำนักงานคณะประสานไปยังศูนย์ แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยเร็ว

2.4 หากมีความจำเป็นต้องเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ให้หัวหน้าสำนักงานคณะประสานไปยังชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ด้านความปลอดภัย

3.1 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบความร้อนอุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าของคณะ บริเวณหลังลิฟต์ อย่างน้อย อาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.2 ให้นักวิชาการคอมพิวเตอร์ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบกล้องวงจรปิดอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และ รายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.3 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ของคณะ บริเวณชั้นที่ 1 อย่าง น้อย อาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรายงานให้หัวหน้าสำนักงานคณะทราบ

3.4 ในกรณีที่ไฟฟ้าดับ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน หรือเกิดไฟฟ้าลัดวงจรในกรณีที่ใช้ห้องปฏิบัติการ ให้ประธานสาขา หรืออาจารย์ผู้สอน ปลดเบรกเกอร์ของห้องนั้นทันที และรีบดำเนินการแจ้งให้คณะทราบทันที เพื่อคณะจะได้แจ้ง ให้ฝ่ายไฟฟ้าของมหาวิทยาลัยต่อไป

3.5 ให้ประธานสาขา และอาจารย์ทุกคน ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุก ครั้ง เมื่อออกจาก ห้องทำงาน และตรวจสอบ และล้อคห้องด้วยกุณแจทุกครั้งเมื่อออกจากห้องทำงาน

3.6 ให้เจ้าหน้าที่ประจำอาคาร ตรวจสอบการปิดไฟ/ปิดแอร์/อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ทุกครั้ง ทุกชั้น ก่อน ปิดอาคาร

R: นักศึกษา เจ้าหน้าที่อาคาร แม่บ้าน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมดูแลตามหลัก 5 ส. ในแต่ละด้าน

1. ด้านสิ่งแวดล้อม หลักสตูรจัดการเรียนการสอน ในอาคารของคณะครุศาสตร์ อาคาร 1 ได้จัดพื้นที่ห้องโถง และ จัดโต๊ะ เก้าอี้ ระบบเครือข่ายให้นักศึกษาได้นั่งพักผ่อน หรือค้นคว้า ข้อมูลตามความต้องการ รวมทั้งจัดให้มีหนังสือ วิทยานิพนธ์และเอกสารต่าง ๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า

2. ด้านสุขภาพ หลักสูตรได้ใช้กลไกของคณะ โดยในมหาวิทยาลัยจัด ให้มีศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เครือข่ายโรงพยาบาลมหาสารคาม ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำหรับให้การปฐมพยาบาล และการดูแล รักษาเบื้องต้น มีรถฉุกเฉินของชมรมกู้ภัยพระเจ้าศรีโสภณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สามารถนำส่งนักศึกษากรณีที่เจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุไปยังโรงพยาบาลมหาสารคาม ได้อย่าง ทันท่วงที และเหมาะสม

3. ด้านความปลอดภัย จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในอาคาร โดยติดกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณชั้นที่ 1 และภายในนอกจากนี้ภายในอาคารมีระบบป้องกันอัคคีภัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ที่บริเวณชั้นที่ 1

I: หลักสูตรมีแผนในการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและคณาจารย์ในหลักสูตรเกี่ยวกับมาตรฐานด้านความปลอดภัย/สิ่งแวดล้อม มาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ มาตรฐานความปลอดภัยในอาคาร และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing

A: มหาวิทยาลัย และคณะ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เพื่อช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs โดยครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

ด้านจิตใจ: คณะและมหาวิทยาลัยมีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ธรรมชาติ การแต่งสวน สนามหญ้าสำหรับให้นักศึกษา พักผ่อนและนั่งทำงาน

ด้านกายภาพ: มหาวิทยาลัยมีสถานที่ออกกำลังกาย ฟิตเนส มีสระว่ายน้ำ สนามกีฬา สนาม 3 และเวทีมวย สำหรับการออกกำลังการของบุคลากรและนักศึกษา

ด้านสังคม: มหาวิทยาลัย มีการจัดที่จอดรถของนักศึกษาให้นักศึกษาได้จอดฟรี โดยมีหน่วยงานอาคารสถานที่และ หน่วยรักษาความปลอดภัยคอยดูแลรับผิดชอบ รวมถึงการอำนวยความสะดวกของการจราจร

D: การดูแลและกำกับติดตามดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ผ่านหน่วยงานอาคารสถานที่และหน่วยรักษาความปลอดภัย อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำหน้าที่ดูแลและรับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาเพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

R: หลักสูตรมอบอาจารย์ในหลักสตูรทุกท่าน ดูแลนักศึกษาให้ได้รับบริการ หากมีข้อเสนอแนะในการให้บริการอาจารย์ในหลักสตูรจะดำเนินการแจ้งโดยตรงไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ ซึ่งในปีที่ผ่านมานักศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะ

I: หลักสูตรมีแผนปรับปรุงการตรวจสอบความสอดคล้องของการบริการคุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อการพัฒนา PLOs ของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบกระทบในการพัฒนา PLOs ของนักศึกษา

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

A: มหาวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์ ดำเนินการกำหนดสมรรถนะของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริการนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งกำหนดสมรรถนะโดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยซึ่งสมรรถนะดังกล่าวเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และได้รับการประเมินปีละ 2 ครั้ง

D: หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่วางแผนกิจกรรม และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

R: มหาวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์ได้กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมและสื่อสารให้เจ้าหน้าที่ได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน โดยสมรรถนะสายสนับสนุนที่นักศึกษาประเมินในการให้บริการ ได้แก่ 1) สมรรถนะในการจัดการห้องเรียน รวมไปถึงวัสดุ อุปกรณ์ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 2) สมรรถนะในการจัดการห้องปฏิบัติการให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 3) สมรรถนะในการจัดการสารสนเทศและ เทคโนโลยีการสื่อสาร 4) สมรรถนะในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) สมรรถนะในการจัดการเครือข่ายการสื่อสาร 6) สมรรถนะในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพด้านความปลอดภัย 7) สมรรถนะในการจัดการด้านกายภาพด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

I: มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ และหลักสูตรวางแผนกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินระดับสมรรถนะทุกภาคการศึกษาเพื่อให้การบริการมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

A: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ และหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา เพื่อประเมินความทันสมัย ความพร้อมใช้งาน และประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าวในทุกสิ้นปีการศึกษา

D: มหาวิทยาลัยมอบให้สำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในการประเมินและเก็บข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและตรงกับความต้องการจริง

R: จากการสำรวจในปี 2568 พบว่า ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยมีปัญหาความไม่เสถียรและความเร็วไม่เพียงพอต่อการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรได้ประสานงานกับคณะเพื่อดำเนินการติดตั้งตัวแพร่สัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI เพิ่มเติมแก้ไขปัญหาดังกล่าว

I: หลักสูตรมีแผนในการดำเนินการออกแบบการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตร แน่ใจว่าสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยดำเนินการสนับสนุน **PLOs** ของนักศึกษาในหลักสูตร

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	ชื่อหลักฐาน
7.1	ระบบบริการนักศึกษา
7.2	ห้องปฏิบัติการภายใน ภายนอก
7.3	ระบบเครือข่ายในมหาวิทยาลัย
7.4	การสัมภาษณ์

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	คะแนน
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ* และ*เปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา*	3	3
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการพัฒนา*	2	2
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา*	4	4
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. *มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร*	4	4
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา*	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			**2**

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 –เกณฑ์ย่อย

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

A: การกำหนด (Established): หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวในแต่ละปีการศึกษา โดย ระบบและกลไก มีดังนี้

- การรับนักศึกษาโดยจัดให้มีการสัมภาษณ์นักศึกษาที่ผ่านการสอบวัดแววความเป็นครู เพื่อสัมภาษณ์ ถึงทัศนคติและความมุ่งมั่นในการเป็นครู รวมถึงประเมินความพร้อมและบุคลิกภาพของนักศึกษา

- การเตรียมความพร้อมนักศึกษา หลักสูตรมีการจัดกิจกรรม จำนวน 1 วัน เพื่อปรับพื้นฐานความรู้และเจตคติของนักศึกษา เพื่อให้พร้อมในการเรียนก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1

- กิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา หลักสูตรจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะความเป็นครูปฐมวัย ได้แก่ การจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเพื่อสอบใบประกอบวิชาชีพครูก้าวสู่ครู

ปฐมวัยมืออาชีพ โครงการพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โครงการยกระดับคุณภาพ 1 สาขา 1 โรงเรียนเครือข่าย: การให้การศึกษาผู้ปกครอง โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสู่พื้นที่เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย มีทัศนคติความเป็นครูที่ดี และรักในอาชีพครูปฐมวัย

D: การกำกับติดตาม (Monitor): หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ตรวจสอบปัญหาและกำหนดชั่วโมงในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา รวมถึงตรวจสอบการลงทะเบียนเรียนให้ครบตามหลักสูตร เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา ทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด กำกับ ติดตามผลการเรียน โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

การเทียบเคียง (benchmarked): หลักสูตรเทียบเคียงผลการดำเนินงานของตนเองในปีที่ผ่านมาเพื่อประเมินแนวโน้ม

R: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเรื่อง อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราสำเร็จการศึกษา และภาวะการมีงานทำ

จากการเทียบเคียงผลการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปีที่ผ่านมา พบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

I: หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงกระบวนการรับและการสอบสัมภาษณ์นักศึกษาให้มีประเด็นหัวข้อในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความมั่นใจในการเรียน และ ทัศนะคติต่อความเป็นครูปฐมวัย และการเลือกสถาบันที่เรียน เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาจะรายงานตัว และลงทะเบียนเรียน หลักสูตรมีแผนการดำเนินการการเทียบเคียงหลักสูตรอื่นที่มีอัตรานักศึกษาคงอยู่ และมีอัตราสำเร็จการศึกษาสูง เพื่อศึกษาแนวทางในการดำเนินงานของหลักสูตร และนำแนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้มาปรับใช้ในหลักสูตรต่อไป

ตาราง 8.1 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

หลักสูตร ปี การศึกษา	ปี การศึกษา รับเข้า	แผน รับ	จำนวน แรก เข้า	คง อยู่	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน				ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน (ชั้นปี)						
					4 ปี	>4 ปี	รวม	%	1	2	3	4	<4	รวม	%
ปรับปรุง พ.ศ.2567	2569	60	61	61	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2568	60	60	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2567	60	59	58	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	0.98
ปรับปรุง พ.ศ.2562	2566	60	64	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2565	60	59	57	56	1	57	96.61	-	1	-	-	-	1	3.39
	2564	60	47	47	47	-	47	100	-	-	-	-	-	-	-
	2563	60	63	60	60	-	60	95.24	3	-	-	-	-	3	4.76

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

A: การกำหนด (Established): หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายการมีงานทำของบัณฑิต ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยการดำเนินการเพื่อกำกับติดตาม ดังนี้

D: การกำกับติดตาม (Monitor): หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน และประธานสาขาวิชาทำหน้าที่ในการวางแผนติดตามนักศึกษาที่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี และกำหนดการดำเนินการทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พิจารณาผ่านการประชุมของหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ผลและปรับปรุงแนวทางการส่งเสริมภาวะการมีงานทำของนักศึกษา

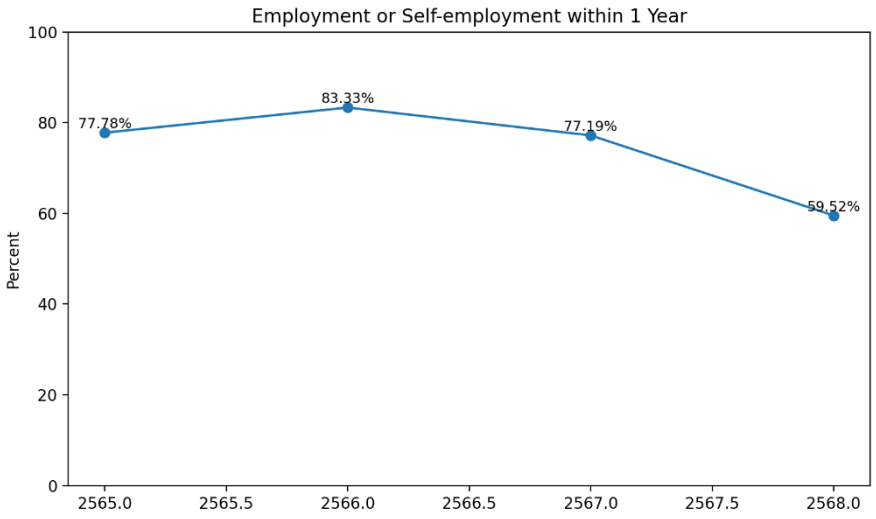
การเทียบเคียง (benchmarked): หลักสูตรเทียบเคียงผลการดำเนินงานของตนเองใน 3 ปีที่ผ่านมาเพื่อประเมินแนวโน้ม

R: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเรื่อง อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราสำเร็จการศึกษา และภาวะการมีงานทำ มีรายละเอียดดัง**ตาราง 8.2-1**

ตารางที่ 8.2-1 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราสำเร็จการศึกษา และภาวะการมีงานทำ

ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา							
	2565		2566		2567		2568	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	36	-	88	-	60	-	45	-
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	27	75.00	66	75.00	57	95.00	44	97.78
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา *ตรงสาขาที่เรียน *ไม่ตรงสาขาที่เรียน	21		53		40		24	
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	0		2		4		1	
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ระหว่างเข้าศึกษา	0		0		0		2	
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อและทำงาน	0		0		0		0	
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อและไม่ได้ทำงาน	0		0		0		0	
จำนวนบัณฑิตที่กำลังหางานทำ	0		0		13		17	
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0		0		0		0	
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0		0		0		0	
ร้อยละบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-	77.78	-	83.33		77.19		59.52

จากการเทียบเคียงผลการดำเนินงานย้อนหลัง 4 ปีที่ผ่านมา พบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ หลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี มีแนวโน้มที่ลดลง ดัง**รูปภาพ 8.2-1**



รูปภาพ 8.2-1 กราฟแสดงร้อยละของการมีงานทำภายใน 1 ปี เทียบเคียง 4 ปีที่ผ่านมา

I: หลักสูตรมีการวางแผนนำข้อมูลที่ได้ไปหาโอกาสในการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนากระบวนการดำเนินการของหลักสูตรให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

A: การกำหนด (Established): หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตีพิมพ์ผลงานวิจัย และจัดทำผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 ผลงาน ในระยะเวลา 3 ปี (กำหนดให้นับผลงานแบบปีปฏิทิน) โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ชุดเดียวกัน 5 ท่าน ดังนี้

1. ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช
2. ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี
3. ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์
4. ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล
5. อาจารย์บงกชรัตน์ ภูวันนา

หลักสูตรและมหาวิทยาลัยจัดตั้งงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ โดย หลักสูตรจัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในส่วนของมหาวิทยาลัยอาจารย์ที่ตีพิมพ์ผลงานสามารถของบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการตีพิมพ์ โดยเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

D: การกำกับติดตาม (Monitor): หลักสูตรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประธานสาขาวิชาดำเนินการการวางแผน ออกแบบวิธีการ กำกับ ติดตาม สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ และอาจารย์ประจำหลักสูตรตีพิมพ์ผลงานวิจัย และจัดทำผลงานทางวิชาการ และประชาสัมพันธ์ การของบประมาณสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานตามประกาศของมหาวิทยาลัยให้คณาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านทราบ

การเทียบเคียง (benchmarked): หลักสูตรเทียบเคียงผลการดำเนินงานของตนเองในปีที่ผ่านมาเพื่อประเมินแนวโน้ม

R: ปีการศึกษา 2568 อาจารย์มีผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ดังแสดงใน**ตาราง 8.3-1**

ตาราง 8.3-1 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2567)

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/ สิทธิบัตร/ตำรา	รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
2566			**3**			**3**	**3 : 5**
1. ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี 2. ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช 3. ผศ.อภิชา บูรณะพิมพ์			1 1 1				
2567			**5**		**1**	**6**	**6 : 5**
1. ผศ.ดร.สุชาดา หวังสิทธิเดช 2. อ.บงกชรัตน์ ภูวันนา 3. ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล			3 2		1		
2568					**1**	**1**	**1 : 5**
1. ผศ.ชัชวาลย์ ลิ้มรัชตะกุล					1		

I: หลักสูตรมีแผนการดำเนินการเทียบเคียงกับหลักสูตรที่อาจารย์ในหลักสูตรอื่นที่มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสูง เพื่อศึกษาแนวทางในการดำเนินงานของหลักสูตร และนำแนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้มาปรับใช้ในหลักสูตร

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

A: การกำหนด (Established): หลักสูตรมีการกำหนดการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา และวิธีการวัดประเมินพฤติกรรมการบรรลุ และชั้นปีที่นักศึกษาต้องบรรลุ รวมถึงเครื่องมือที่ใช้วัดประเมินและระยะเวลาในการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุ PLOs

D: การกำกับติดตาม (Monitor): หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมการและสร้างเครื่องมือในการประเมิน PLOs ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีตามระดับพฤติกรรมที่กำหนดให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

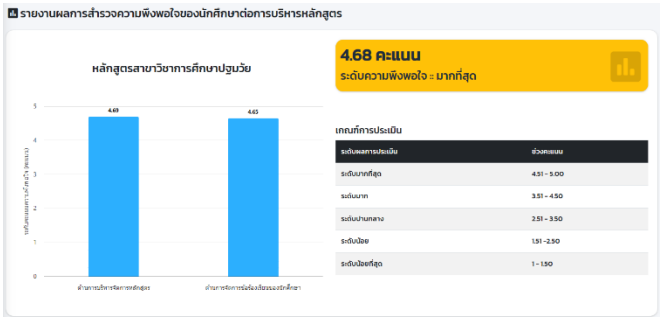
R: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรยังไม่มีผลการวัด PLOs ของนักศึกษา เนื่องจากหลักสูตรพึ่งเริ่มใช้รูปแบบการพัฒนานักศึกษาตาม PLOs ซึ่งหลักสูตรกำลังดำเนินการให้อาจารย์ทุกท่านร่วมกันออกแบบเครื่องมือวัดประเมินนักศึกษาแต่ละชั้นปี

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

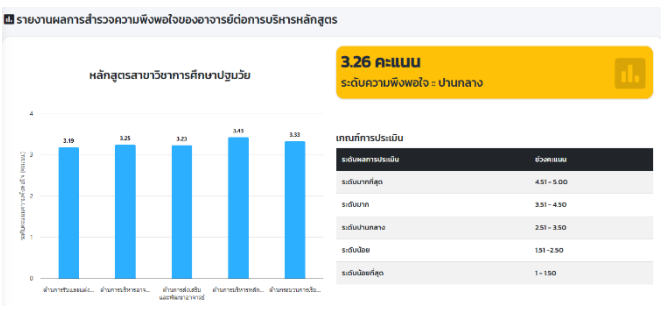
A: การกำหนด (Established): หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้



- **กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต** (นายจ้าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียน) มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.51 ซึ่งในปี การศึกษา 2568 มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตร เท่ากับ 4.59 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด



- **กลุ่มนักศึกษา** (นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2568) มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตร เท่ากับ 4.68 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ดังรูปภาพ 8.5-1



- **กลุ่มอาจารย์** (อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร) มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร เท่ากับ 3.26 อยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง ดัง**รูปภาพ 8.5-2**

D: การกำกับติดตาม (Monitor): หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนกิจกรรมในการกำกับติดตามประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

การเทียบเคียง (benchmarked): หลักสูตรยังไม่มีการเทียบเคียงผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ กับหลักสูตรในสถาบันอื่น ๆ

R: ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม พบว่า 1) นายจ้าง มีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในระดับมากที่สุด 2) นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรในระดับมากที่สุด 3) บุคคลทั่วไปและศิษย์เก่า มีความพึงพอใจต่อหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเป้าหมายของหลักสูตรในระดับมากที่สุด

I: ในปีการศึกษาต่อไป หลักสูตรมีแผนดำเนินการคือการปรับหัวข้อของแบบประเมินความพึงพอใจให้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดของการประเมิน AUN-QA โดยการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่มีความพึงพอใจในระดับสูง เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบหัวข้อในการประเมิน และศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตร และนำแนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้มาปรับใช้ในหลักสูตร

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
8.1	สารสนเทศของหลักสูตร
8.2	ระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษา https://regis.rmu.ac.th/
8.3	ระบบความพึงพอใจของนักศึกษา https://pollcurr.rmu.ac.th/

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1.	**Expected Learning Outcomes**			
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	3	3	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	
Overall Opinion		**3**	**3**	
2. Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	4	4	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	3	
Overall Opinion		**2**	**2**	
3. Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4	4	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4	4	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4	4	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4	4	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	3	
Overall Opinion		**3**	**3**	
4. Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4	4	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	
Overall Opinion		**3**	**3**	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5. Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4	4	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	4	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4	4	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4	4	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4	4	
Overall Opinion		**3**	**3**	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4	4	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4	4	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	2	
Overall Opinion		**3**	**3**	
7. Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	4	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	2	2	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4	4	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	3	
Overall Opinion		**3**	**3**	
8. Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	4	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	4	4	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
Overall Opinion		**2**	**2**	
Overall Opinion (1-8)		**2**	**2**	

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
1. Expected Learning Outcomes					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.				
2. Programme Structure and Content					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	made available and communicated to all stakeholders.				
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.				
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	major and/or minor specialisations.				
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.				
3. Teaching and Learning Approach					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				
4. Student Assessment					

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				
5. Academic Staff					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment,				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	which accounts for teaching, research, and service.				
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	assess academic staff teaching and research quality.				
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.				
7. Facilities and Infrastructure					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				
7.4	The information technology systems are shown to be set up				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	to meet the needs of staff and students.				
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.				
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.				
7.8	The competences of the support staff rendering services				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				
8. Output and Outcomes					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.3	Research and creative work output and activities carried out				

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดเด่น (Straight)	จุดที่ควรพัฒนา (AFI)	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา	แผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา
	by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.				
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				

การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงด้านอื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (เอกสารหลักฐานอื่นๆ)



AUN-QA -หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย