

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
(Check Assessment Report : CAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2568

1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

วันที่ตรวจประเมิน วันที่ 11 - 13 กรกฎาคม 2569

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร



รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2568
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

.....

(อาจารย์ ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์)

ประธานกรรมการ

.....

(อาจารย์ชุติภา กองสมบัติ)

กรรมการ

.....

(อาจารย์รตนดา อาจวิชัย)

กรรมการ

บทสรุปผู้บริหาร

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา คณะวิทยาศาสาต์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ได้มาตรฐาน โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ และไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ

ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

Criteria	Score
1. ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	3
2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)	3
3. แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)	3
4. การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)	3
5. บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)	3
6. การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)	3
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	2
8. ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)	2
Overall Score	**3**

1. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558	**ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)**
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓
7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓

หมายเหตุ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
ปริญญาตรี ประเมินเกณฑ์ 5 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 4 และ 10)
บัณฑิตศึกษา ประเมินเกณฑ์ 10 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 10)

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	**ผลการประเมิน**
1.1	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2. ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

2.1 สรุปผลคะแนนโดยรวม

Criteria	Score
1. ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	3
2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)	3
3. แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)	3
4. การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)	3
5. บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)	3
6. การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)	3
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	2
8. ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)	2
Overall Score	**3**

Based on the assessment results, the..... programme at ..... university

❒fulfills ❒does not fulfill the AUN-QA requirements to be awarded the AUN-QA certificate.

The overall quality assurance implemented by the programme is

- ❒ Absolutely Inadequate
- ❒ Inadequate and Improvement is Necessary
- ☑ Rating 3 Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate
- ❒ Adequate as Expected
- ❒ Better Than Adequate
- ❒ Example of Best Practice
- ❒ Excellent (Example of World-class or Leading Practice

2.2 คะแนนผลประเมินรายเกณฑ์ย่อย AUN-QA

เกณฑ์	รายละเอียด	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินกรรมการ	หมายเหตุ
1. ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยเปิดเผยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*	3	3	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. *ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	3	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนการและการพูด, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)*	3	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. *หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินกรรมการ	หมายเหตุ
1.5	**The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.** *นักศึกษาของหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา*	3	3	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	**3**	**3**	
2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)				
2.1	**The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.** *คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง*	3	3	
2.2	**The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.** *หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง*	3	3	
2.3	**The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.** *หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก*	3	3	
2.4	**The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.** *แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน*	3	3	
2.5	**The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.** *หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ(พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล*	3	3	
2.6	**The curriculum to have option (s) for students to pursue major and/or minor specialisations.** *หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน*	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินกรรมการ	หมายเหตุ
2.7	**The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.** *หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม*	3	3	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	**3**	**3**	
	3. แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)			
3.1	**The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.** *ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน*	3	3	
3.2	**The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.** *กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้*	3	3	
3.3	**The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.** *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม*	3	3	
3.4	**The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).** กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษา มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินกรรมการ	หมายเหตุ
3.5	**The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.** *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝัง ความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา*	3	3	
3.6	**The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.** *มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	3	3	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	**3**	**3**	
	4. การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)			
4.1	**A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.** *มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน*	3	3	
4.2	**The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.** *นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจน และนำไปใช้ อย่างสม่ำเสมอ*	3	3	
4.3	**The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.** *มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	3	3	
4.4	**The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are**	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินกรรมการ	หมายเหตุ
	shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. *วิธีการประเมินแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลา และข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นธรรมในการประเมิน*			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. *มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา*	3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. *มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาในช่วงเวลาที่เหมาะสม*	3	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. *การประเมินนักศึกษาและกระบวนการ แสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	3	3	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	**3**	**3**	

5. บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. *หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของ*	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินกรรมการ	หมายเหตุ
	บุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ			
5.2	**The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.** *หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากร เพื่อพัฒาคุณภาพ การศึกษา การวิจัย และการบริการ*	3	3	
5.3	**The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.** *มีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ*	3	3	
5.4	**The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.** *บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัด*	3	3	
5.5	**The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.** *หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้สามารถด้านการสอน การวิจัย และการบริการ*	3	3	
5.6	**The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.** *หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง*	3	3	
5.7	**The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and**	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินกรรมการ	หมายเหตุ
	development activities are implemented to fulfil the identified needs. *หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น*			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. *หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ*	3	3	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			
	6. การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)			
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. *หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียน และขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร แผยแพร่ และเป็นปัจจุบัน*	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. *หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัย และการบริการชุมชนที่มียั่งยืนและมีประสิทธิภาพ*	3	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring.Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. *หลักสุตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษาผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอ และมีการบันทึกและ*	3	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินกรรมการ	หมายเหตุ
	ติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษา และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น			
6.4	**Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.** *มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษา และการบริการนักศึกษาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน*	3	3	
6.5	**The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.** *มีการระบุสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อการให้บริการเป็นไปอย่างราบรื่น*	3	3	
6.6	**Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.** *การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบ และพัฒนาประสิทธิภาพ*	3	3	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	**3**	**3**	
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)				
7.1	**The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.** *ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตร รวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน*	2	2	
7.2	**The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.** *ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน*	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินกรรมการ	หมายเหตุ
7.3	**A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.** *มีการห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้เท่าทันความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร*	3	3	
7.4	**The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.** *มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา*	3	3	
7.5	**The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.** *มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารอย่างเต็มที่*	2	2	
7.6	**The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.** *มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้*	2	2	
7.7	**The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.** *มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ*	2	2	
7.8	**The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.** *มีการกำหนด และประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสเถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินกรรมการ	หมายเหตุ
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. *มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)*	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	**2**	**2**	
8. ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และ เปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา*	2	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการพัฒนา*	2	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรม ที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา*	2	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. *มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร*	2	2	

เกณฑ์	รายละเอียด	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินกรรมการ	หมายเหตุ
8.5	**Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.** *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา*	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)	2	2	
	ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด			

สรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)

ตามเกณฑ์ AUN-QA

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
1. ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	1. หลักสูตรมีการกำหนด PLOs ที่ระบุใน มคอ. 2 2. หลักสูตรนำเสนอ PLOs aligned กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย 3. หลักสูตรแสดงช่องทางการสื่อสารและเผยแพร่ PLOs ไปยัง Stakeholders เช่น FB, website ของคณะ มหาวิทยาลัย 4. หลักสูตร มีการกำหนดระยะเวลาการบรรลุ PLOs ตามระยะเวลาที่กำหนด	1. PLOs ยังไม่ระบุมีการใช้ Taxonomy ครบทุก set 2. PLOs ของหลักสูตรทุก set แต่ละข้อมีหลาย action verb หลายคำขยายและมีคำที่วัดและประเมินผลได้ยากเช่น “อย่างเป็นระบบ”และ “อย่างมีประสิทธิผล” 3. PLOs ของหลักสูตรทุก set ยังไม่มีการกำหนด ออกเป็น GLOs หรือ SSLOs 4. การสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรยังไม่ครบทุกกลุ่ม SHs โดยบางกลุ่มยังไม่รับทราบ PLOs และการสื่อสารยังไม่เป็น twoway communication

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)	1. หลักสูตรแสดงข้อมูลของ Programme spec และ course specification ครบตามเกณฑ์ระบุ และมีการเผยแพร่ทาง Website ของ คณะและหลักสูตร 2. หลักสูตรปรับปรุง 2569 ได้จัดทำ PLOs ของหลักสูตรแล้ว นำมากำหนดโครงสร้างหลักสูตร และจัดทำรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ลำดับแผนการเรียน และ จัดทำ Curriculum Mapping มีการออกแบบการวัดและประเมินผลและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรจัดลำดับรายวิชา มีการจัดเรียงลำดับรายวิชาระดับชั้น/ปีที่ควรเรียน และ ความยากง่ายของรายวิชาตามลำดับ และมีการระบุรายวิชาบูรณาการของหลักสูตร	1. หลักสูตรยังไม่มีการออกแบบหลักสูตรตามกระบวนการ OBE และ ใช้หลักการ BCD 2. การนำ feedback จาก SHs มาพัฒนาหลักสูตรโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่ม SHs ภายนอกและระบุชัดเจน 3. รายวิชาเลือกนักศึกษาไม่ได้เลือกอย่างเสรี

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
3. แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)	1. มหาวิทยาลัยมีการกำหนดปรัชญาการจัดการศึกษาคือ “บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น” หลักสูตรนำไประบุใน มคอ.3 ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่นผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกหัวข้อประเด็น หรือ ชุมชน ที่ต้องการศึกษาได้เอง 3. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาบังคับทุกรายวิชาเช่น PBL: Project based Learning และ PBL: Problem based Learning 4. หลักสูตรมีวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้โดยและวิธีการเรียนรู้โดย ให้นักศึกษาเรียนรู้พื้นที่ เทคโนโลยี และเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมไปถึงการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และการฝึกปฏิบัติ	1. การสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษา ไปยัง SHs อย่างต่อเนื่องและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและชัดเจน 2. การสื่อสาร LLL อย่างต่อเนื่องให้กับนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ทราบ และการระบุวิธีการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนสอดคล้องกับระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในการจัดการศึกษา 3. การระบุชิ้นงานหรือผลงานที่แสดงถึงแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ระบุในแผนการเรียนชัดเจนและสื่อสารให้นักศึกษาทราบ 4. การทบทวนก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นความสอดคล้องของ PLOs กับ CLOs การวัดผล ประเมินผล ความต้องการของสายงานในอนาคต โดยระบุเครื่องมือ วิธีการทบทวน และผู้รับผิดชอบ ที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
4. การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)	1. หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของบัณฑิตศึกษา โดยนักศึกษาต้องผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีเกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.00 2. มีการกำกับติดตามโดยอาจารย์ที่ปรึกษา 3. การวัดและประเมินที่มีการให้ Feedback ให้กับผู้เรียนทราบ	1. การวัดและประเมินผล PLOs และ CLOs ของทุกรายวิชาให้ตรงตาม mapping ที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์และสอดคล้องกันตามที่หลักสูตรกำหนด 2. สื่อสารระบบการอุทธรณ์ร้องทุกข์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้นักศึกษาทราบอย่างต่อเนื่องและนำไปใช้อย่างทั่วถึง 3. การใช้ Rubrics Score และ Marking schemes ในการวัดและประเมินผลและมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบ 5. การทบทวนการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในประเด็น ความสอดคล้องของ PLOs กับ CLOs ความต้องการของสายงานในอนาคต โดยระบุเครื่องมือ วิธีการทบทวน และผู้รับผิดชอบ ที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
5. บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)	1. มีแผนอัตรากำลัง มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์พิเศษ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 2. หลักสูตรมีการแสดงค่า FTE ของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการกำหนดสมรรถนะความเป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัย ในคู่มือสมรรถนะบุคลากรของมหาวิทยาลัย คณะมีการกำหนดสมรรถนะอาจารย์และสมรรถนะความเป็นครู มีการประเมินผล และมีแผนพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูของอาจารย์ในคณะ 4. มีการแบ่งภาระการสอน กำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ 5.อาจารย์ในหลักสูตรได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ตามแนวทางของมหาวิทยาลัย และอาจารย์ทุมีโอกาสพัฒนาตนเองให้ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ มีการสื่อสารข้อมูลด้านสิทธิประโยชน์ สวัสดิการให้กับอาจารย์รับทราบ 6. มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์	1. การประเมินสมรรถนะความเป็นครูและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 2. กำหนดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีรายละเอียดของเกณฑ์และเงื่อนไขของการประเมิน รวมถึงการสื่อสารให้อาจารย์อย่างทั่วถึง 3. การกำกับติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ในการผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 4. การกำกับติดตามระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) เพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย (การวางแผน ติดตาม พัฒนา ประเมิน และการให้สิ่งจูงใจใน 7.1-7.7)

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
6. การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)	1. หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า กระบวนการรับเข้า และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ 2.หลักสูตรมีแผนพัฒนานักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว (1ปีการศึกษา) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาตามความต้องการของนักศึกษา 3. หลักสูตรมีระบบและกลไกติดตามดูแลความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามแผน 4. หลักสูตรและคณะมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และผลักดันการบรรลุ PLOs ตามที่หลักสูตรกำหนด	1. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลในการรับเข้าในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อวางแผนประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ 2. กำหนดแผนสนับสนุนผู้เรียนทั้งระยะสั้น-ระยะยาวให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ โดยแผนมีความเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับ มหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตร 3.การกำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการแก่ SHs แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการบริการของตนเองและสื่อสารไปยังบุคลากรทราบ 4.การกำหนดระบบการประเมินการให้บริการสนับสนุนผู้เรียน การเทียบเคียง (benchmarking) การนำผลการประเมินและการเทียบเคียงมาปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการให้บริการ

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	1. คณะและมหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศเพื่อตอบสนองต่อนักศึกษา อาจารย์และบุคลากร 2. มหาวิทยาลัย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ เพียงพอการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีนโยบายขับเคลื่อนเป็นมหาวิทยาลัยตรงตาม มตฐ สิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรมสีเขียว (Green Innovation University) และสังคมคาร์บอนต่ำ มีการดำเนินงาน มตฐ ทางด้านสุขภาพโดยใช้ พรบ.ยาสูบที่กำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดบุหรี่ และ มตฐ.ทางด้านความปลอดภัย โดยใช้ พรบ.อาคารสถานที่ 4. มหาวิทยาลัยมีสิ่งสนับสนุนทางด้าน สนามกีฬา ศูนย์แพทย์	1.การประเมินสิ่งสนับสนุน ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ และนำมาพิจารณาวางแผนและปรับปรุง 2.การนำเอาเกณฑ์มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และระบบความปลอดภัย โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มาตรฐานความปลอดภัยของอาคาร อุปกรณ์ดับเพลิง ทางหนีไฟ ลิฟท์โดยสาร การตรวจทางด้านสิ่งแวดล้อมในอาคาร (แสง เสียง เชื้อราสะสม ฝุ่นละออง) มาประกาศใช้โดยการกำหนดประเด็นที่ชัดเจนและมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง 3.การอำนวยความสดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 4.การประเมินผลการให้บริการของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ที่ดูแลทางด้านสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ และนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการ
8. ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)	1. มีการรายงานผลการดำเนินงาน ของอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษา อัตราการมีงานทำของบบัณฑิต อัตราการบรรลุ PLOs ความพึงพอใจของ SHs ต่อหลักสูตร ของหลักสูตรนำมาวาแผน กำกับติดตามการดำเนินการ	1.การกำหนดค่าเป้าหมาย (Established) ของผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตรที่ชัดเจน 2.การวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรและนำเสนอข้อมูลผลการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร 3.การนำเอาข้อมูลมากำกับติดตาม (Monitor) ผลการเทียบเคียงกับคู่เทียบ (Benchmark) นำผลมาวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและแบบก้าวกระโดด

สรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
1. ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)			
1.1	**The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.** *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยเปิดเผยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*	- จากเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ตารางที่ 1.1-2 และ มคอ.2 พบว่าหลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ไว้ทั้งหมด 4 ข้ออย่างชัดเจน โดยอิงตามระดับขั้นการเรียนรู้ของบลูม และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ "พร้อมทำงาน จิตบริการ สามัคคี มีความรับผิดชอบ" ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัย - จากรายงานการประเมินตนเอง ตารางที่ 1.1-1 พบว่าหลักสูตรระบุช่องทางการสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่มหลักอย่างเหมาะสม ผ่านหลายช่องทาง เช่น ระบบส่งข้อมูลหลักสูตรของกระทรวง (CHECO), คู่มือนักศึกษา, เว็บไซต์ และหน้าเพจเฟสบุ๊คของสาขาวิชา	1. ควรสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. ควรประเมินความเข้าใจและการรับรู้ PLOs ของนักศึกษา อาจารย์ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก 3. ควรพัฒนาการสื่อสารแบบสองทาง (Two-way Communication) และนำข้อเสนอแนะกลับมาปรับปรุง PLOs อย่างเป็นระบบ 4.ควรแสดงหลักฐานว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถนำ PLOs ไปใช้หรือเชื่อมโยงกับการเรียนรู้และการพัฒนาบัณฑิตได้จริง
1.2	**The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.**	"- จาก มคอ.2 ตารางที่ 1.2-1 พบว่าหลักสูตรมีการจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อจับคู่ความเชื่อมโยง	"1. ควรทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาของทุกรายวิชาให้หลีกเลี่ยงการใช้คำกริยาหรือคำขยายที่วัดและประเมินผลได้ยาก เช่น ""อย่างเป็นระบบ"" หรือ ""อย่างมีประสิทธิผล""

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
	ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร	ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) และระดับหลักสูตรอย่างชัดเจน - จากรายงานการประเมินตนเอง ส่วนที่ 1 พบว่าผู้สอนในรายวิชาบังคับและวิทยานิพนธ์มีการร่วมกันกำหนดผลลัพธ์รายวิชาที่ช่วยผลักดันให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร เช่น รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิชาชีพ ที่กำหนดผลลัพธ์เฉพาะทางปัญญาประดิษฐ์และการใช้งานไอทีอย่างมีจริยธรรมสอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรโดยตรง"	2. ควรตรวจสอบและแสดงหลักฐานความสอดประสานเชิงระบบระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการประเมินผล และเป้าหมายหลักสูตรให้ครบถ้วนทุกวิชา 3. ควรกำหนดระดับการเรียนรู้ของผลลัพธ์ระดับรายวิชาให้สะท้อนพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนตามลำดับขั้น 4. ควรจัดทำรายงานหรือหลักฐานที่แสดงถึงกระบวนการทบทวนความถูกต้องของแผนที่กระจายความรับผิดชอบเป็นประจำทุกปี"
1.3	**The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).** *หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วย ทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนการและการพูด, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)*	- จากรายงานการประเมินตนเอง ตารางที่ 1.3-1 พบว่าเป้าหมายการเรียนรู้ของหลักสูตรได้รับการจำแนกประเภทไว้อย่างสมดุล ครอบคลุมทั้งทักษะเฉพาะวิชาชีพ เช่น ความเชี่ยวชาญด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบูรณาการปัญญาประดิษฐ์ในบริบทการศึกษา และทักษะทั่วไป เช่น ความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นทีม และการแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งสอดรับกับความต้องการในสายงานจริง	1. ควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและเฉพาะสาขาที่ชัดเจนและวัดผลได้จริง 2. ควรวิเคราะห์และตรวจสอบการกระจายความรับผิดชอบในทุกรายวิชาเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะด้านอย่างสมดุลตลอดเส้นทางการศึกษา 3. ควรจัดเก็บและแสดงหลักฐานที่สะท้อนว่าผู้สำเร็จการศึกษาเกิดสมรรถนะทั้งสองด้านจริงตามเป้าหมายของหลักสูตร"

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
1.4	**The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.** *หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*	"- จากรายงานการประเมินตนเอง ตารางที่ 1.4-1 พบว่าหลักสูตรมีกระบวนการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักทั้ง 4 กลุ่มอย่างเป็นระบบผ่านแบบสำรวจและการประชุมออนไลน์ - จากรายละเอียดใน มคอ.2 ได้นำข้อมูลความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่มุ่งหวังให้บัณฑิตมีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีใหม่และปัญญาประดิษฐ์ มาออกแบบเป็นทักษะสำคัญในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างเป็นรูปธรรม"	"1. ควรจัดทำกระบวนการและเครื่องมือในการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรและเป็นระบบเชิงสถาบัน 2. ควรขยายฐานการจัดเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตและผู้เชี่ยวชาญภายนอกที่หลากหลายศาสตร์และครอบคลุมมากขึ้น 3. ควรแสดงตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยงที่ชัดเจนระหว่างข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรจริง 4. ควรจัดเก็บหลักฐานการรายงานที่แสดงให้เห็นว่าข้อมูลป้อนกลับส่งผลต่อการทบทวนและปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม"
1.5	**The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.** *นักศึกษาของหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา*	- จากรายงานการประเมินตนเอง ส่วนที่ 1 หน้า 54-58 พบว่าหลักสูตรมีแผนการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน ทั้งในระดับรายวิชา ระดับรายชั้นปี และระดับหลักสูตร - จากเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาใน มคอ.2 มีเงื่อนไขการจบการศึกษาที่เข้มข้นช่วยการันตีคุณภาพบัณฑิตอย่างเป็นรูปธรรม เช่น คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 การผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ และการได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ในวารสารวิชาการมาตรฐาน เช่น ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 หรือ 2 หรือร่วมจดสิทธิบัตรนวัตกรรม	"1. ควรจัดตั้งระบบหรือวิธีการประเมินความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยตรงเป็นรายบุคคลผ่านเครื่องมือประเมินเชิงประจักษ์ (Direct Assessment) นอกเหนือจากการพิจารณาเพียงเกรดเฉลี่ยหรือภาระงานที่ทำสำเร็จ 2. ควรกำหนดเกณฑ์การผ่านและระดับคะแนนขั้นต่ำในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละสมรรถนะให้ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
			3. ควรจัดทำแบบสรุปและเปรียบเทียบผลการบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาแยกเป็นรายรุ่น เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์แนวโน้มคุณภาพบัณฑิต 4. ควรนำผลลัพธ์การประเมินการบรรลุเป้าหมายมาใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อวางแผนปรับปรุงเนื้อหาและการจัดเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องรอบด้าน"
2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)			
2.1	**The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.** *คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุมเป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง*	"- จากข้อมูลรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) และรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3/มคอ.4) ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2568 และนำเข้าระบบ CHECO เรียบร้อยแล้ว พบว่ามีการจัดทำข้อมูลที่ครบถ้วน สมบูรณ์ และเผยแพร่ผ่านช่องทางของคณะมหาวิทยาลัย และสาขาวิชาเพื่อความสะดวกในการเข้าถึง - หลักสูตรกำหนดแนวทางการชี้แจงรายละเอียดรายละเอียดรายวิชาให้แก่นักศึกษาปัจจุบันได้ทราบในสัปดาห์แรกของการเปิดเรียนในทุกรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ"	"1. ควรหมั่นตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชาบนทุกช่องทางการเผยแพร่ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ของหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และตรงกันเสมอ 2. ควรสื่อสารข้อมูลหลักสูตรที่ถูกต้องไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. ควรจัดให้มีระบบติดตามและตรวจสอบการเข้าถึงรวมถึงความเข้าใจในรายละเอียดหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย"

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
2.2	**The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.** *หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง*	"- จากข้อมูลเล่มประเมินตนเอง แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้นำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) มาใช้เป็นฐานในการออกแบบและจัดทำโครงสร้างรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาผ่านแผนที่กระจายความรับผิดชอบ (Curriculum Mapping) เพื่อมุ่งเน้นการศึกษาเชิงผลลัพธ์ - มีการจัดลำดับวิชาเรียน แผนการเรียน และกำหนดรายวิชาบูรณาการที่เป็นระบบ เช่น รายวิชาการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม และรายวิชาการคิดเชิงออกแบบ"	"1. ควรจัดทำและรวบรวมหลักฐานแสดงกระบวนการออกแบบหลักสูตรตามระบบการศึกษาเชิงผลลัพธ์ (OBE) และการออกแบบหลักสูตรย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) ให้ชัดเจนตั้งแต่เป้าหมายระดับหลักสูตรสู่ระดับรายวิชา 2. ควรแสดงความสอดประสานเชิงระบบ (Constructive Alignment) ระหว่างรายวิชา เนื้อหา กิจกรรม และวิธีการวัดประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมในทุกรายวิชา"
2.3	**The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.** *หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก*	- หลักสูตรมีการรับฟังและนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกชั้นเรียนที่เป็นประโยชน์ เช่น ปรับแผนตามคำแนะนำของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน โดยจัดทำโครงการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และโครงการอบรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการวิจัย เพื่อปิดช่องว่างทักษะที่จำเป็นในสถานการณ์จริง	"1. ควรจัดตั้งระบบการจัดเก็บข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นระบบ และครอบคลุมทั้งกลุ่มภายในและภายนอก 2. ควรเพิ่มการจัดเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้เชี่ยวชาญในสายงานวิชาชีพอย่างทั่วถึง 3. ควรจัดทำตารางบันทึกการรวบรวมข้อเสนอแนะและการตอบสนองหรือการนำไปปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่ชัดเจน"
2.4	**The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.**	"- มีการจัดทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบ (Curriculum Mapping) ลงในรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเชื่อมโยงให้เห็นชัดเจนว่าวิชาบังคับและ	"1. ควรตรวจสอบและปรับปรุงแผนที่กระจายความรับผิดชอบไม่ให้บางรายวิชารองรับภาระเป้าหมายผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs) มากหรือน้อยเกินไป

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
	แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	วิทยานิพนธ์ต่างมีส่วนสนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร - รายวิชาสัมมนาและวิทยานิพนธ์ได้รับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่มีน้ำหนักสอดรับและผลักดันเป้าหมายหลักของหลักสูตรได้อย่างราบรื่น"	2. ควรแสดงระดับความเชี่ยวชาญในตารางแผนที่การกระจายความรับผิดชอบอย่างชัดเจนตามระดับที่หลักสูตรกำหนด (เช่น Introduced, Reinforced, Mastered หรือ I-R-M) 3. ควรใช้แผนที่กระจายความรับผิดชอบนี้ประกอบการวางแผนการประเมิน PLOs ของนักศึกษาโดยตรง"
2.5	**The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.** *หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล*	- โครงสร้างหลักสูตร 36 หน่วยกิต มีการจัดสัดส่วนที่เหมาะสมและจัดลำดับแผนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยให้ผู้เรียนสร้างฐานความรู้ทฤษฎีและกระบวนการวิจัยเบื้องต้นในชั้นปีที่ 1 ก่อนจะนำไปบูรณาการและสร้างนวัตกรรมที่ซับซ้อนขึ้นในวิชาวิทยานิพนธ์ในชั้นปีที่ 2	"1. ควรจัดทำแผนภาพแสดงลำดับความก้าวหน้าและการไต่ระดับสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตร (Course Progression) 2. ควรมีการตรวจวิเคราะห์ระบบวิชาเงื่อนไขก่อนหน้า (Prerequisite) เพื่อประกันความต่อเนื่องของสมรรถนะผู้เรียน 3. ควรเพิ่มแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกันข้ามรายวิชาและข้ามศาสตร์ให้เด่นชัดยิ่งขึ้น"
2.6	**The curriculum to have option (s) for students to pursue major and/or minor specialisations.** *หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน*	- หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาเอกเลือกตามความสนใจจำนวน 6 หน่วยกิต จากวิชาเลือกที่เปิดสอนทั้งหมด 7 รายวิชาที่มีความหลากหลายและทันสมัย - มีระบบและการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายวิชาเลือกที่ตรงตามหัวข้อวิจัยและความสนใจของนักศึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา	1. ควรตรวจสอบและทบทวนความพร้อมในการเปิดรายวิชาเลือก เพื่อให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกเหล่านั้นได้อย่างเสรีและตรงตามความต้องการจริงของสายงานในปัจจุบัน 2. ควรเพิ่มทางเลือกในการเรียนที่ยืดหยุ่น เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาข้ามหลักสูตรหรือวิชาเลือกข้ามคณะวิชาได้

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
2.7	**The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.** *หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม*	- มีแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นวงรอบ 5 ปี เพื่อคงความทันสมัย โดยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้รับการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย และดำเนินการปรับแก้ไขรายละเอียดตามข้อเสนอแนะจากการทบทวนของกระทรวง อว. ทันทีเพื่อคงคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ	"1. ควรกำหนดขั้นตอนปฏิบัติงานและกลไกในการทบทวนหลักสูตรและรายวิชาระหว่างรอบการปรับปรุงหลักสูตรใหญ่ประจำปี เพื่อรักษาระดับความทันสมัยให้ก้าวทันวิชาชีพอยู่เสมอ 2. ควรดึงข้อมูลและสถิติเชิงประจักษ์จากตลาดแรงงานมาใช้ร่วมวิเคราะห์แนวโน้มอย่างจริงจัง 3. ควรจัดทำระบบเทียบเคียงเชิงสมรรถนะ (Benchmarking) กับหลักสูตรคู่เทียบระดับสากลหรือหลักสูตรที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน"
3. แนวคิดการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)			
3.1	**The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.** *ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน*	"- มหาวิทยาลัยมีการกำหนดปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน คือ “บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น” และหลักสูตรได้นำแนวคิดนี้มาเชื่อมโยงเพื่อกำหนดปรัชญาของหลักสูตรในการ “สร้างนักวิจัยและนักวิชาการระดับสูงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา เพื่อผลิตองค์ความรู้และขับเคลื่อนสังคมสู่สากล” - หลักสูตรได้อธิบายและระบุปรัชญาการศึกษาดังกล่าวลงในรายละเอียดรายวิชาบังคับต่าง ๆ (มคอ.3) เพื่อใช้เป็นกรอบควบคุมทิศทางการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ตระหนักในจรรยาบรรณวิจัย ตลอดจนสร้างทักษะเฉพาะทางที่พร้อมปฏิบัติงานจริง"	"1. ควรมีการกำหนดระบบและช่องทางในการสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 2. ควรแสดงกระบวนการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร ไปจนถึงการกำหนด PLOs และกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ชัดเจน 3. ควรจัดให้มีเครื่องมือวัดผลประเมินเพื่อติดตามว่าผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนรับรู้และเข้าใจถึงปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรหรือไม่"

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
3.2	**The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.** *กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้*	"- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษามีส่วนร่วมและแสดงออกอย่างรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ในภาคปฏิบัติ เช่น รายวิชาการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม และวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิชาชีพ ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกวิเคราะห์และทดลองแก้ปัญหาจริงโดยใช้โจทย์หรือบริบทขององค์กรที่นักศึกษาสนใจและเชี่ยวชาญ - มีช่องทางกลางผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาได้แสดงความเห็นประเมินการจัดการสอนของทุกวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียน"	"1. ควรกำหนดบทบาทและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมบทบาทและความรับผิดชอบของนักศึกษา (Student Responsibility) ให้เป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในรายวิชาอื่น ๆ 2. ควรส่งเสริมการนำเครื่องมือประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น (Peer Assessment) มาสอดแทรกใช้ควบคู่ในกิจกรรมรายวิชา 3. ควรนำเอาข้อมูลป้อนกลับของนักศึกษาที่ได้จากระบบประเมินรายวิชามาใช้วางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร"
3.3	**The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.** *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม*	"- หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนรายวิชาแกนและวิชาบังคับทุกรายวิชา มีการใช้เทคนิคการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดรับกับคุณสมบัติของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม - มีตารางบันทึกในเล่ม SAR แสดงการบูรณาการวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) เพื่อฝึกทักษะการปฏิบัติและการคิดเชิงวิเคราะห์แก้ปัญหาจริง"	"1. ควรนำเอารูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไประบุเป็นลายลักษณ์อักษรและสื่อสารในเอกสาร มคอ.3 ของทุกรายวิชาที่มีส่วนช่วยผลักดันเป้าหมายหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม 2. ควรจัดเก็บรวบรวมหลักฐาน แฟ้มสะสมงาน หรือภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในแต่ละวิชาไว้ประกอบการพิจารณาตรวจสอบคุณภาพ 3. ควรดำเนินการประเมินผลและวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
			Learning ว่าส่งผลเชิงบวกต่อการบรรลุเป้าหมาย PLOs ของผู้เรียนอย่างไร"
3.4	**The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).** กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษา มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)	"- มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการสอดแทรกทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นกระบวนการใฝ่รู้ การสืบค้น ตลอดจนการประมวลผลข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการทำวิจัย - มีการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและสนับสนุนการพัฒนาทักษะวิจัยระดับสูงผ่านการทำวิทยานิพนธ์ร่วมกับอาจารย์ประจำและรุ่นพี่อย่างใกล้ชิด"	"1. ควรกำหนดแนวทางและกลวิธีเพื่อ ""สอนวิธีการเรียนรู้"" (Learning How to Learn) ของผู้เรียนให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในแผนรายวิชาต่าง ๆ 2. ควรจัดทำแบบวัด สมรรถนะ หรือระบบการติดตามทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม 3. ควรจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาอย่างเป็นระบบตั้งแต่ก่อนและหลังสำเร็จการศึกษา 4. ควรสื่อสารเพื่อสร้างความตระหนักและจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสมรรถนะการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล"
3.5	**The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.** *กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝัง ความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา*	"- หลักสูตรมีการบูรณาการเนื้อหาและจัดกิจกรรมที่ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง โดยนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน - มีการจัดทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และกระตุ้นให้ผู้เรียนส่งผลงาน แผนงาน หรือ	"1. ควรระบุและกำหนดรูปแบบชิ้นงานหรือผลผลิตเชิงนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และการสอนที่ส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการไว้ใน มคอ.3 และสื่อสารแก่ผู้เรียนให้กระจ่างแจ้งตั้งแต่ต้นวิชา 2. ควรพัฒนาเกณฑ์รูบริก (Rubrics) ที่เหมาะสมในการวัดระดับความคิดสร้างสรรค์และคุณค่าของนวัตกรรมที่นักศึกษาจัดทำขึ้น

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
		ชิ้นงานเข้าร่วมประกวด เช่น โครงการแข่งขัน Startup Thailand League"	3. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผลงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมของผู้เรียนเกิดการนำไปพัฒนาใช้ประโยชน์จริงในบริบทท้องถิ่นหรือก้าวไปสู่ระดับเชิงพาณิชย์ 4. ควรพัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ภาคอุตสาหกรรม หรือผู้ประกอบการมาร่วมประเมินและให้คำแนะนำในการจัดทำผลงานของนักศึกษา"
3.6	**The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.** *มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	- มีกระบวนการและระบบในการรายงานผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษาผ่านการจัดทำ มคอ. 5 เพื่อทบทวนคุณภาพ ค้นหาอุปสรรค และกำหนดข้อเสนอแนะในการพัฒนา - อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาบังคับทั้งหมดร่วมกันดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และทบทวนรายวิชาเพื่อเตรียมพร้อมในการปรับปรุงเนื้อหาในวงรอบถัดไป"	1. ควรกำหนดวงรอบและคู่มือระบบการทบทวนรายวิชา (Course Review) หลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นสถาบัน 2. ควรตรวจวิเคราะห์ความสอดประสานเชิงโครงสร้าง (Constructive Alignment) ระหว่างเป้าหมายผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs) และระดับวิชา (CLOs) การจัดการเรียนการสอน และวิธีการวัดผลประเมินผลเป็นประจำทุกปี 3. ควรแสดงหลักฐานอย่างมีขั้นตอนในการนำเอาผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนกลับมาใช้พัฒนาปรับแต่งรายวิชาอย่างเป็นรูปธรรม 4. ควรนำเอาข้อมูลความต้องการเชิงลึกและเทคโนโลยีในอนาคตของตลาดแรงงานมาพิจารณาประกอบการทบทวนเนื้อหารายวิชาอย่างสม่ำเสมอ"

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
4. การประเมินนักศึกษา (Student Assessment)			
4.1	**A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.** *มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน*	- มีการออกแบบและใช้วิธีการวัดประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากกระบวนการปฏิบัติจริง โครงงาน ชิ้นงาน และบทความวิจัย - มีการประเมินจากสภาพจริงที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา - วิธีการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และเชื่อมโยงไปถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร"	1. ควรตรวจทานและวิเคราะห์ความสอดประสานเชิงระบบระหว่างวิธีการประเมินของทุกรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างรอบด้าน 2. ควรเพิ่มน้ำหนักและรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงในการทดสอบต่าง ๆ 3. ควรนำเกณฑ์การประเมินผลงานเข้ามาใช้ในการประเมินชิ้นงานหรือผลงานที่มีความซับซ้อนให้มีระบบยิ่งขึ้น 4. ควรวิเคราะห์และนำผลลัพธ์การประเมินในแต่ละวิชามาถอดรหัสเพื่อสะท้อนความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม"
4.2	**The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.** *นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมิน มีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	- มีการกำหนดกฎระเบียบและแนวทางการวัดประเมินผลที่อ้างอิงจากประกาศมาตรฐานของมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน - กำหนดเกณฑ์และขั้นตอนการสำเร็จการศึกษาไว้อย่างโปร่งใส เช่น เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยสะสม และเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยตามประกาศมหาวิทยาลัย"	1. ควรสื่อสารนโยบายการประเมินและสิทธิ์ตลอดจนขั้นตอนในการยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าตั้งแต่แรกเข้าเรียน 2. ควรจัดทำช่องทางและแนวทางการขออุทธรณ์ผลการประเมินที่เข้าถึงง่ายและไม่มีขั้นตอนที่ซับซ้อน 3. ควรจัดเก็บหลักฐานการรับทราบข้อมูลนโยบายการประเมินของนักศึกษาเป็นรายบุคคล 4. ควรประเมินและทบทวนประสิทธิผลในการนำระบบการอุทธรณ์ไปใช้งานจริงอย่างเป็นวงรอบ"

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
4.3	**The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.** *มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*	- มีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและควบคุมขั้นตอนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาที่ชัดเจน - มีระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าและการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยอาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละชั้นปี - กำหนดเงื่อนไขด้านการทดสอบภาษาอังกฤษและการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เป็นมาตรฐานเดียวกันสำหรับนักศึกษาทุกคน"	1. ควรพัฒนาและจัดทำระบบสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์และการเรียน 2. ควรกำหนดจุดตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนและการทำวิจัยตามกรอบระยะเวลาในแต่ละภาคเรียน 3. ควรวิเคราะห์หาข้อบ่งชี้หรือจำแนกกลุ่มนักศึกษาที่มีความเสี่ยงต่อการสำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าที่แผนกำหนด 4. ควรจัดตั้งระบบเตือนภัยล่วงหน้าและออกแบบมาตรการช่วยเหลือรายบุคคลแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านความก้าวหน้า"
4.4	**The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.** *วิธีการประเมินแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลาและข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการประเมิน*	- มีการประเมินตามกฎระเบียบและระบุกระบวนการวัดผลลงใน มคอ.3 และ มคอ.4 ไว้อย่างชัดเจน - มีปฏิทินกำหนดระยะเวลาและขอบเขตของการสอบและการส่งงานที่โปร่งใส - มีการใช้เกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับกิจกรรมสำคัญ เช่น รายวิชาการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศฯ และวิชานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศฯ"	1. ควรจัดทำเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับงานสำคัญในทุกรายวิชาโดยใช้เกณฑ์ที่สามารถวัดพฤติกรรมได้จริง 2. ควรชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนและมาตรฐานความคาดหวังให้ผู้เรียนรับทราบล่วงหน้าก่อนเริ่มประเมินผลงาน 3. ควรตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่นและความเป็นธรรมของเครื่องมือวัดที่ผู้สอนจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
			4. ควรสร้างกระบวนการทวนสอบการให้คะแนนหรือการปรับมาตรฐานผู้ประเมินให้ตรงกันในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน"
4.5	**The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.** *มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา*	- มีแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบจากหลักสูตรสู่รายวิชาที่ช่วยวางกรอบระบบการเรียนการสอนรายวิชา - รายวิชาต่าง ๆ มีการกำหนดวิธีการวัดประเมินผลเพื่อสะท้อนความสำเร็จของผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรอย่างเชื่อมโยงกัน"	1. ควรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรโดยตรงเป็นรายบุคคล 2. ควรผสมผสานเครื่องมือประเมินทั้งทางตรง (เช่น ผลสัมฤทธิ์จากงานวิจัย ชิ้นงาน และการสอบ) และทางอ้อม (เช่น แบบสอบถามความคิดเห็น หรือการประเมินตนเอง) 3. ควรกำหนดเกณฑ์การผ่านและระดับขั้นต่ำในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละข้อให้เหมาะสมและจับต้องได้ 4. ควรรายงานผลการบรรลุเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของนักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายรุ่นเสนอผู้บริหารหลักสูตร"
4.6	**Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.** *มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาในช่วงเวลาที่เหมาะสม*	"- มีแนวปฏิบัติและช่องทางในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการเรียนและการประเมินความก้าวหน้าแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง - อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทและทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ พร้อมทั้งสะท้อนข้อมูลป้อนกลับเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทั้งในชั้นเรียนและการทำวิทยานิพนธ์อย่างสม่ำเสมอ"	"1. ควรกำหนดระยะเวลามาตรฐานในการส่งมอบข้อมูลข้อเสนอแนะผลการเรียนหรืองานเขียนวิจัยให้แก่นักศึกษาอย่างชัดเจน 2. ควรทำบันทึกสรุปข้อมูลป้อนกลับของอาจารย์ที่ปรึกษารายบุคคลลงในระบบหรือแฟ้มประวัติที่สามารถติดตามตรวจสอบย้อนหลังได้

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
			3. ควรกระตุ้นและติดตามให้นักศึกษานำข้อเสนอแนะที่ได้รับกลับไปปรับปรุงแก้ไขผลงาน และรายงานผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4. ควรประเมินระดับความพึงพอใจและความรวดเร็วในการได้รับข้อเสนอแนะของนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา"
4.7	**The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.** *การประเมินนักศึกษาและกระบวนการ แสดงให้เห็นว่ามีการทบทวน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับ ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*	- หลักสูตรมีระบบกลไกการวัดประเมินผลที่ได้รับการทบทวนและทวนสอบโดยคณะกรรมการในระดับคณะตามวงรอบประกันคุณภาพ - มีการจัดทำ มคอ.5 เพื่อสรุปผลวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และนำเสนอแนวทางการปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผล"	1. ควรจัดให้มีการประชุมทบทวนระบบการประเมินผลการเรียนรู้ประจำปีของหลักสูตรอย่างเป็นทางการ 2. ควรตรวจประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการประเมินเพื่อเปรียบเทียบดูความอ่อนไหวและข้อบกพร่องของคำถามหรือเครื่องมือวัดรายหัวข้อ 3. ควรนำข้อมูลป้อนกลับจากกลุ่มนักศึกษาปัจจุบันศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตมาเปรียบเทียบปรับปรุงความทันสมัยของรูปแบบการสอบและการวัดผลให้ตอบโจทย์สายงานในอนาคต 4. ควรทำการเทียบเคียงมาตรฐานการประเมินผลงานและการสอบกับหลักสูตรคู่เทียบระดับชาติหรือนานาชาติที่ยอมรับ"
5. บุคลากรทางวิชาการ (Academic Staff)			
5.1	**The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment,**	"- หลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลังที่เหมาะสม โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนรวมทั้งหมด	"1. ควรจัดทำแผนอัตรากำลังระยะยาว 5 ปี และแผนสืบทอดตำแหน่ง (Succession Plan) ให้มีความเป็น

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
	termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. *หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ*	5 คน ซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาเอกทั้งหมด ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน และอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกอีก 1 คน ซึ่งมีสัดส่วนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการบริหารจัดการหลักสูตรตามแผนการรับนักศึกษา - อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนที่หลักสูตรกำหนด และมีแผนการส่งข้อมูลอัตรากำลังเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อวางแผนทดแทนอาจารย์ในกรณีที่เกษียณอายุราชการหรือลาออกอย่างเป็นระบบ"	รูปธรรมยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการเปลี่ยนแปลงของกำลังคนในอนาคต 2. ควรเชื่อมโยงแผนอัตรากำลังเข้ากับการบริหารจัดการภารกิจด้านการวิจัย การสอน และการบริการวิชาการที่ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม"
5.2	**The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.** *หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรเพื่อพัฒาคุณภาพ การศึกษา การวิจัย และการบริการ*	"- มีระบบการวัดและติดตามภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามข้อกำหนดของสถาบัน ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติราชการปีละ 2 ครั้ง ซึ่งกำกับดูแลโดยประธานหลักสูตรอย่างโปร่งใส - การจัดระบบภาระงานสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์ (FTE) คำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์วิจัยของอาจารย์เป็นหลักเพื่อรองรับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา"	"1. ควรวิเคราะห์ข้อมูลภาระงาน (Workload) ของอาจารย์ผู้สอนย้อนหลังอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมินผลกระทบที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดเรียนการสอนและการทำงานวิจัยของอาจารย์ 2. ควรนำข้อมูลภาระงานมาใช้วางแผนการจัดสรรและกระจายภารกิจอย่างเป็นธรรมเพื่อลดปัญหาภาระงานที่หนักเกินไปในบางรายบุคคล"
5.3	**The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.**	- มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะหลักของบุคลากรสายวิชาการ 5 ด้านอย่างชัดเจน (การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความเชี่ยวชาญในงาน จิตบริการ การมีคุณธรรมจริยธรรม และการทำงานเป็นทีม) มีการ	"1. ควรนำเอาผลการประเมินสมรรถนะความเป็นครูมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงเทคนิคและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
	มีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ	กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละระดับสมรรถนะ (L1 - L5) ไว้อย่างเป็นสถาบัน และประเมินผ่านทั้งการประเมินตนเองและการประเมินโดยผู้บังคับบัญชา	2. ควรทำการวิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะ (Competency Gap) ของอาจารย์แต่ละบุคคลเพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) ที่ตรงจุดยิ่งขึ้น"
5.4	**The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.** *บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัด*	"- การมอบหมายงานและภาระงานสอนมีความสอดคล้องกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของอาจารย์แต่ละคนอย่างเหมาะสม เช่น การจัดสรรผู้สอนเฉพาะทางด้านศาสตร์ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีการศึกษาในวิชาแกนและวิชาเอกบังคับ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา งานประกันคุณภาพ และงานดูแลสนับสนุนผู้เรียน"	"1. ควรจัดทำแผนที่ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน (Teaching Expertise Matrix) เพื่อช่วยในการจัดสรรรายวิชาและควบคุมทิศทางการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ควรทบทวนความเหมาะสมและความทันสมัยของเนื้อหาที่อาจารย์ได้รับมอบหมายให้สอนเป็นประจำทุกปีร่วมกับการปรับเปลี่ยนของเทคโนโลยีใหม่ ๆ"
5.5	**The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.** *หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้สามารถด้านการสอน การวิจัย และการบริการ*	"- มีระบบส่งเสริมความก้าวหน้าและการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนระบบคุณธรรม (Merit System) ผ่านเกณฑ์ภาระงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ (ตามแบบ ปรม.1-ปรม.4) ทุก ๆ 6 เดือน - อาจารย์ในหลักสูตรได้รับการสนับสนุนในการผลิตผลงานวิชาการและเตรียมความพร้อมในการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยปัจจุบันเตรียมความพร้อม	"1. ควรจัดตั้งระบบการพัฒนาเส้นทางอาชีพ (Career Path) รายบุคคล และกำหนดเป้าหมายการขอตำแหน่งทางวิชาการให้แก่คณาจารย์อย่างชัดเจนตามกรอบเวลา 2. ควรมีระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) ที่คอยดูแลและช่วยเหลือให้คำปรึกษาด้านการเขียนตำราผลงานวิชาการ และงานวิจัยเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการที่ก้าวหน้าขึ้น"

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
		เพื่อขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 3 คน และตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน"	
5.6	**The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.** *หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับ การกำหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง*	- มหาวิทยาลัยมีการเผยแพร่และสื่อสารข้อมูลสิทธิประโยชน์ สวัสดิการ วันลา การขอทุนวิจัย ตลอดจนเสรีภาพทางวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่คณาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางที่เป็นทางการ หนังสือเวียน การประชุมประจำปี และระบบประสานงานในกลุ่มออนไลน์	"1. ควรประเมินและทบทวนความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการรับรู้ในสิทธิ ประโยชน์ที่ตนเองพึงได้รับและขอบเขตของเสรีภาพทางวิชาการ 2. ควรจัดช่องทางพิเศษหรือกลไกที่ปลอดภัยและเป็นระบบในการเปิดรับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือข้อร้องเรียนต่าง ๆ ของคณาจารย์ประจำหลักสูตร"
5.7	**The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.** *หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น*	"- หลักสูตรมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์และสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะเฉพาะด้านภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เช่น จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของ วช. และการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA - หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมอบรมเพิ่มพูนทักษะภายใน เช่น การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยของอาจารย์ ส่งผลให้อาจารย์ในหลักสูตรสามารถผลิตงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับสากลได้จำนวนมาก"	"1. ควรจัดกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการในการอบรมพัฒนา (Training Needs) ของอาจารย์อย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงเข้ากับทักษะที่จำเป็นในการช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) 2. ควรประเมินความคุ้มค่าและติดตามผลลัพธ์ภายหลังการเข้ารับการอบรมว่าคณาจารย์สามารถนำทักษะมาประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนจริงอย่างไร"

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
5.8	**The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.** *หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนำมาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ*	"- มหาวิทยาลัยและคณะมีนโยบายสนับสนุนสร้างขวัญและกำลังใจที่ชัดเจน โดยจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ รางวัลสนับสนุนการตีพิมพ์วารสารระดับชาติ/นานาชาติ และเงินรางวัลสำหรับการอ้างอิงบทความ (Citation) - มีระบบเชิดชูเกียรติผ่านการนำเสนอรูปภาพความสำเร็จทางจอดิจิทัล เว็บไซต์ และหน้าเพจของคณะและหลักสูตร เช่น การร่วมแสดงความยินดีกับผลงานของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้เข้ารอบ 100 ทีมในการแข่งขัน Start-up ระดับชาติ"	"1. ควรกำหนดตัวชี้วัดสมรรถนะการทำงาน (KPIs) ของอาจารย์ให้มีความยืดหยุ่นและเชื่อมโยงโดยตรงกับเป้าหมายคุณภาพของหลักสูตร 2. ควรพัฒนาระบบสิ่งจูงใจหรือการให้รางวัล (Reward and Recognition) ที่มุ่งเน้นความพยายามในการจัดเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs นอกเหนือจากการพิจารณาจากผลงานวิจัยเพียงอย่างเดียว"
6. การบริการและส่งเสริมกิจการนักศึกษา (Student Support Services)			
6.1	**The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.** *หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียนและขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับ การสื่อสาร แผยแพร่ และเป็นปัจจุบัน*	"- จากรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินของคณะกรรมการ พบว่าหลักสูตรกำหนดนโยบาย เกณฑ์และขั้นตอนการรับนักศึกษาไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 เป็นไปตามประกาศและระเบียบของมหาวิทยาลัย - มีระบบการรับสมัครผ่านทางระบบออนไลน์กลาง (http://regis.rmu.ac.th) อย่างเป็นระบบตามรอบที่กำหนดปีละ 3 ครั้ง - คณะและสาขาวิชามีการรณรงค์และประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านสื่อดิจิทัลและหน้าเพจสังคมออนไลน์เพื่อขยายช่องทางรับรู้ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้สะดวกรวดเร็ว"	"1. ควรดำเนินการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมการรับเข้าและการรับรู้ข่าวสารของผู้สมัครในแต่ละปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างจริงจัง เพื่อใช้วางแผนจัดกลยุทธ์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2. ควรทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณสมบัติแรกเข้าของผู้เรียนกับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินทิศทางความก้าวหน้าและการคงอยู่ของนักศึกษา 3. ควรปรับแต่งและพัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มีความทันสมัย เหมาะสม และ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
			สอดคล้องกับพฤติกรรมของนักศึกษาเป้าหมายแต่ละกลุ่ม"
6.2	**Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.** *หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัย และการบริการชุมชนที่มียั่งยืนและมีประสิทธิภาพ*	"- หลักสูตรมีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาทั้งระยะยาว (1 ปีการศึกษา) และระยะสั้น (1 ภาคการศึกษา) โดยได้รับการทบทวนและปรับปรุงขึ้นจากผลสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร - มหาวิทยาลัยและคณะมีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ทั้งในส่วนงานบริการสารสนเทศ ห้องกิจกรรม ห้อง Co-working Space และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายสำหรับให้นักศึกษาได้ใช้สืบค้นและเรียนรู้อย่างอิสระ"	"1. ควรจัดวางแผนงานและการจัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียน ทั้งในด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการให้มีรูปแบบที่ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น 2. ควรจัดทำแผนบริการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความเชื่อมโยงและสอดรับอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาจนถึงระดับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ 3. ควรนำเอาข้อมูลความพึงพอใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนมาใช้ประเมินความเพียงพอของบริการเป็นระยะระหว่างรอบปีการศึกษา"
6.3	**An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring.Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.** *หลักสุตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษาผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอ และมีการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะ*	"- หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละระดับชั้นปีเพื่อคอยให้คำแนะนำ ตรวจสอบแผนการศึกษา และช่วยเหลือดูแลอย่างใกล้ชิด - มีระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย (http://regis.rmu.ac.th) คอยเก็บบันทึกข้อมูลผลการเรียน ตารางลงทะเบียนเรียน และติดตามภาระการศึกษาของนักศึกษาอย่างเป็นระบบและเข้าถึงได้สะดวก"	"1. ควรจัดทำระบบหรือช่องทางสรุปติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาแบบรายบุคคลที่ตรวจสอบได้ง่ายขึ้น 2. ควรกำหนดจุดตรวจความพร้อมและพัฒนาเกณฑ์ระบบแจ้งเตือนล่วงหน้า (Early Warning System) เพื่อค้นหาและช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคันหรือจบการศึกษาล่าช้ากว่ากำหนด 3. ควรทำการบันทึกข้อมูลและแนวทางจัดการแก้ไขปัญหาที่ปรึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
	ต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในกรณีที่จำเป็น		นำไปใช้วิเคราะห์ประเมินภาพรวมความช่วยเหลือในระยะยาว"
6.4	**Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.** *มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษา และการบริการนักศึกษาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ โอกาสการทำงาน*	"- คณะและหลักสูตรสนับสนุนการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรนอกชั้นเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพและวิจัยระดับสูงอย่างกว้างขวาง เช่น โครงการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และโครงการอบรมการประยุกต์ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์เพื่อการวิจัย - มีช่องทางการรายงานและเผยแพร่กิจกรรมของสาขาวิชาผ่านช่องทางเว็บเพจ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการส่งต่อสมรรถนะจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง"	"1. ควรจัดทำแผนตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโครงการกิจกรรมพัฒนานักศึกษากับการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Activity-to-PLO Mapping) เพื่อชี้แจงเป้าหมายที่ตรงจุด 2. ควรประเมินและติดตามผลลัพธ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมเชิงสมรรถนะ ว่าสามารถเข้าไปช่วยเพิ่มทักษะวิชาชีพและโอกาสการทำงานของบัณฑิตได้จริงมากน้อยเพียงใด 3. ควรเปิดโอกาสให้ตัวแทนนักศึกษาเข้ามาร่วมคิดร่วมเสนอแนะ และเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนและจัดกิจกรรมตามประเด็นความสนใจของกลุ่มผู้เรียนเอง"
6.5	**The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.** *มีการระบุสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากร*	"- โครงสร้างและอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนมีความครบถ้วนตามตำแหน่งและสายงานที่จำเป็น เช่น เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป งานศึกษา พัสดุ และพนักงานห้องปฏิบัติการ - มหาวิทยาลัยและคณะระบุรายละเอียดตำแหน่ง บทบาทภารกิจ และเกณฑ์สมรรถนะของพนักงานไว้อย่างโปร่งใส และประเมินผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติราชการปีละ 2 ครั้งเพื่อสนับสนุนความก้าวหน้าในสายอาชีพ"	"1. ควรกำหนดระดับความคาดหวังและขีดความสามารถเฉพาะตัว (Competency Profile) ของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนแต่ละกลุ่มงานที่ตอบสนองต่องานบริการในยุคดิจิทัลและการเรียนการสอนของหลักสูตรได้อย่างกระจ่างแจ้ง 2. ควรมีระบบประเมินสมรรถนะการทำงานของเจ้าหน้าที่กลุ่มนี้ผ่านความเห็นหรือการป้อนกลับของผู้รับบริการโดยตรง (อาจารย์และนักศึกษา)

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
	สายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อการให้บริการเป็นไปอย่างราบรื่น		3. ควรจัดทำแผนการทบทวนความจำเป็นในการฝึกอบรม (Training Needs Assessment) และหลักสูตรพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับทักษะของบุคลากรกลุ่มนี้ให้สอดรับกับตลาดงานและการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี"
6.6	**Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.** *การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบ และพัฒนาประสิทธิภาพ*	"- หลักสูตรใช้ระบบประกันคุณภาพและระบบจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจกลางของสถาบัน เพื่อให้คณาจารย์และนักศึกษาสามารถเข้าประเมินผลการให้บริการสิ่งสนับสนุนด้านการเรียนและโครงสร้างพื้นฐานเป็นประจำทุกปีการศึกษา - หลักสูตรร่วมทบทวนข้อเสนอแนะในการประเมินความพึงพอใจเพื่อนำมาประสานงานจัดสรรสิทธิ์และอำนวยความสะดวกร่วมกับคณะ"	1. ควรพัฒนาระบบประเมินการให้บริการสนับสนุนนักศึกษาที่ครอบคลุมสถิติและมิติต่าง ๆ ของการบริการอย่างสมบูรณ์ 2. ควรศึกษาและจัดทำระบบการเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) ด้านงานบริการสนับสนุนผู้เรียนกับหลักสูตรอื่นที่มีเกณฑ์เป็นที่ยอมรับ 3. ควรแสดงหลักฐานอย่างมีวงรอบ (PDCA) ที่พิสูจน์ให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์และผลสะท้อนจากการประเมินรวมทั้งผลการเทียบเคียงคู่เทียบ ถูกนำไปใช้ออกแบบและยกระดับระบบบริการจริง"
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)			
7.1	**The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.** *ทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตร รวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน*	- คณะและหลักสูตรมีการจัดสรรการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่าง ๆ ร่วมกันอย่างเหมาะสม โดยมีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูงคอยสนับสนุนในทุกห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงแหล่งสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างทั่วถึง - มีแผนงานจัดสรรงบประมาณและแผนการจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษาเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย	1. ควรจัดให้มีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรทางกายภาพและระบบสารสนเทศจากมุมมองของผู้ใช้งานจริง (คณาจารย์และนักศึกษา) เป็นประจำทุกปีการศึกษา 2. ควรนำข้อมูลผลการสำรวจและอัตราการใช้งานอุปกรณ์มาใช้พิจารณาประกอบการวางแผนจัดสรรงบประมาณอย่างสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนจริง

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
7.2	**The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.** *ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทิภาพพร้อมใช้งาน*	"- มหาวิทยาลัยมีการให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ทันสมัย โดยมีห้องบริการคอมพิวเตอร์ส่วนกลางจำนวน 6 ห้องที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ และห้องประชุมย่อย 6 ห้องของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนกระบวนการสืบค้นและการเรียนรู้นอกห้องเรียน - หลักสูตรมีการวางแผนเพื่อดูแลรักษาความพร้อมในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ของห้องปฏิบัติการอย่างเป็นวงรอบ"	"1. ควรประเมินความทันสมัยและความเพียงพอของเครื่องมือคอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมซอฟต์แวร์เฉพาะด้านในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ 2. ควรจัดทำแผนบำรุงรักษาและแผนการทดแทนอุปกรณ์ที่ล้าสมัย (Equipment Replacement Plan) ให้มีความเป็นรูปธรรมและชัดเจน"
7.3	**A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.** *มีการห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้เท่าทันความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร*	- มีระบบบริการห้องสมุดและห้องสมุดดิจิทัลของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวหน้า โดยรวบรวมระบบสืบค้นหนังสือ ตำรา ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ (TDC) และงานวิจัยระดับสากลในลักษณะ Single Search ได้ตลอด 24 ชั่วโมง ผ่านระบบเครือข่ายเสมือน (VPN) จากภายนอกมหาวิทยาลัย	"1. ควรสำรวจความต้องการประเภทฐานข้อมูลและหนังสือทางวิชาการเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้ตอบโจทย์การทำวิจัยของผู้เรียน 2. ควรจัดกิจกรรมอบรมเพิ่มพูนทักษะการใช้งานระบบสารสนเทศและการสืบค้นฐานข้อมูลวิจัยดิจิทัลที่เหมาะสมให้แก่นักศึกษาใหม่อย่างทั่วถึง"
7.4	**The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.** *มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา*	- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและคณาจารย์ผ่านเว็บไซต์สถาบัน (https://rmu.ac.th) เช่น ระบบบริการการศึกษา (Regis RMU) ที่สนับสนุนระบบการ	1. ควรวางแผนบูรณาการและเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่กระจัดกระจายของสถาบัน คณะ และหลักสูตรให้สามารถทำงานประสานกันได้อย่างเป็นเนื้อเดียว 2. ควรพัฒนาหน้าต่างระบบ Dashboard กลางเพื่อช่วยติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
		ลงทะเบียน การประมวลเกรดเฉลี่ย และการตรวจสอบแผนการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	
7.5	**The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.** *มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารอย่างเต็มที่*	- มหาวิทยาลัยมีการให้บริการเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง (Wi-Fi) ทั่วทั้งมหาวิทยาลัย ทั้งในอาคารเรียนและภายนอกอาคารเพื่อเอื้อประโยชน์ต่อกิจกรรมการศึกษาและการทำวิจัย	"1. ควรจัดทำการประเมินความพึงพอใจ ความเร็วและความเสถียรของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสถาบันอย่างต่อเนื่อง 2. ควรปรับปรุงความเร็วความเสถียร และเพิ่มจุดให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายในจุดที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาหรือจุดทำกิจกรรมของนักศึกษาบัณฑิตศึกษาเพิ่มเติมให้ทั่วถึง"
7.6	**The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.** *มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนวิธีการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มี ความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้*	- มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติด้านสุขอนามัย สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยตามระเบียบและกฎหมายอย่างชัดเจน เช่น นโยบาย Green University เขตปลอดบุหรี่ในสถานศึกษา ตลอดจนการอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาพิการผ่านหน่วยบริการ DSS	"1. ควรนำเกณฑ์มาตรฐานสากลด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และระบบความปลอดภัย โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มาตรฐานความปลอดภัยของอาคาร อุปกรณ์ดับเพลิง ทางหนีไฟ และการตรวจค่าสิ่งแวดล้อมในอาคาร (แสงสว่าง เสียง ฝุ่น ละออง) มาประกาศใช้และประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง 2. ควรเร่งปรับปรุงระบบทางลาด ลิฟต์โดยสาร และจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับผู้มีความต้องการพิเศษในบริเวณรอบอาคารเรียน"

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
7.7	**The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.** *มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ*	- มหาวิทยาลัยจัดให้มีพื้นที่และระบบสวัสดิการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี เช่น โรงยิม สนามกีฬา ศูนย์บริการแพทย์ชุมชน คอยดูแลสุขภาพกายร่วมกับอาจารย์ประจำชั้นปีที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อช่วยปรับตัวและดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด	"1. ควรประเมินระดับสุขภาวะและความสุขใจในการเข้าศึกษาและดำเนินกิจกรรมวิจัยของนักศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. ควรจัดสร้างหรือจัดสรรพื้นที่เรียนรู้และพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ (Co-working Space) เพิ่มเติมตามความต้องการของนักศึกษาปริญญาโท"
7.8	**The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.** *มีการกำหนด และประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสเถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*	- มหาวิทยาลัยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ สมรรถนะที่พึงประสงค์ และเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานของพนักงานสายสนับสนุนที่คอยอำนวยความสะดวกด้านสิ่งสนับสนุนและการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ปีละ 2 ครั้งเพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพ	"1. ควรกำหนดโปรไฟล์สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนแต่ละกลุ่มงานให้ชัดเจน และตรวจประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องตามความต้องการของผู้ใช้บริการ 2. ควรจัดให้มีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่องานบริการของพนักงานกลุ่มนี้ และจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาด้านระบบไอทีและงานบริการ"
7.9	**The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.** *มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)*	- หลักสูตรใช้การสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและคณาจารย์ที่มีต่อคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นประจำทุกปี เพื่อส่งรายงานผลลัพธ์กลับไปยังคณะในการวางแผนบำรุงรักษาและจัดซื้อเพิ่มเติม	"1. ควรจัดตั้งกระบวนการตรวจสอบคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างพื้นฐาน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และส่วนงานบริการนักศึกษา 2. ควรระบุและกำหนดแนวทางเปรียบเทียบมาตรฐานสิ่งสนับสนุนกับเกณฑ์คู่เทียบ

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
			(Benchmarking) และแสดงการปรับปรุงระบบจากข้อมูลข้อคิดเห็นอย่างเด่นชัด"
8. ปัจจัยนำเข้าและผลสัมฤทธิ์ (Output and Outcomes)			
8.1	**The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.** *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และ เปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา*	"- หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตามและรายงานผลการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนย้อนหลังอย่างชัดเจน - มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่คอยดูแลและให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมความพร้อมและโอกาสในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ"	"1. ควรกำหนดค่าเป้าหมายผลลัพธ์การดำเนินงาน (Established) ของแต่ละตัวชี้วัด เช่น อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันให้มีความชัดเจน 2. ควรเพิ่มข้อมูลและการวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวโน้มย้อนหลังของนักศึกษาอย่างน้อย 5 ปี 3. ควรดำเนินกระบวนการเทียบเคียงผลสัมฤทธิ์ (Benchmarking) กับหลักสูตรคู่เทียบเพื่อหาโอกาสพัฒนา 4. ควรตรวจวิเคราะห์สาเหตุเชิงลึกของการลาออกกลางคันหรือสำเร็จการศึกษาล่าช้า เพื่อจัดทำแผนช่วยเหลือและป้องกันที่ตรงจุดเป็นรายบุคคล"
8.2	**Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.** *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนา*	"- มีกลไกติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของสถาบันอย่างสม่ำเสมอ - จากรายงานสถิติในปีการศึกษา 2568 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีอัตราการมีงานทำคิดเป็นร้อยละ 100	"1. ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต (Graduate Employability Database) ในระดับหลักสูตรเพื่อการใช้งานข้อมูลในระยะยาวอย่างเป็นระบบ 2. ควรกำหนดค่าเป้าหมายการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ หรือการศึกษาต่อของบัณฑิตให้ชัดเจน

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
		- ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ได้รับการออกแบบให้ตอบสนองต่อทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพจริง"	3. ควรวิเคราะห์ข้อมูลสถิติในประเด็นของประเภทของงาน ความตรงของงานกับศาสตร์ เพื่อนำผลสะท้อนมาใช้ปรับปรุงการจัดเรียนการสอน 4. ควรเปรียบเทียบเทียบเคียง (Benchmarking) ภาวะการมีงานทำกับหลักสูตรใกล้เคียงที่เป็นมาตรฐาน"
8.3	**Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.** *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรม ที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา*	"- คณะและหลักสูตรมีการสนับสนุนทักษะและการอบรมจริยธรรมการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักศึกษาและคณาจารย์สามารถผลิตผลงานวิจัยวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง - ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ยอมรับและอยู่ในฐานข้อมูลระดับสากล เช่น Scopus และ ERIC จำนวนมาก ซึ่งสะท้อนศักยภาพที่โดดเด่นและแนวปฏิบัติที่ดีของหลักสูตร"	"1. ควรกำหนดเป้าหมายจำนวนและคุณภาพของผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาให้ชัดเจนสอดรับกับวิสัยทัศน์ของคณะ 2. ควรมีการสรุปและติดตามแนวโน้มปริมาณการตีพิมพ์เผยแพร่วารสารอย่างเป็นระบบรายปีการศึกษา 3. ควรจัดให้มีการเทียบเคียง (Benchmarking) ด้านผลผลิตงานวิจัยของหลักสูตรกับสถาบันคู่เทียบชั้นนำ 4. ควรวิเคราะห์และสรุปแนวทางการนำเอาประโยชน์จากงานวิจัยที่คณาจารย์และนักศึกษาพัฒนาขึ้นไปแก้ไขปัญหาหรือขับเคลื่อนสังคมท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม"
8.4	**Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.**	- หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเป้าหมาย (PLOs) ไว้อย่างชัดเจน ร่วมกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) และแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ	"1. หลักสูตรจำเป็นต้องจัดทำข้อมูลผลการประเมินทางตรง (Direct Assessment) เพื่อพิสูจน์ให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรมว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

เกณฑ์	รายละเอียด	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement)
	มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร	(Curriculum Mapping) เพื่อกำกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	ของหลักสูตร (PLOs) ทุกข้อ นอกเหนือจากเกณฑ์การผ่านรายวิชาตามปกติ 2. ควรกำหนดเป้าหมายเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำในการบรรลุสมรรถนะในแต่ละข้อและรายงานผลการประเมินเปรียบเทียบเป็นรายรุ่น 3. ควรจัดทำกระบวนการประเมินที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำผลสัมฤทธิ์ย้อนกลับมาใช้วางแผนทบทวนรายวิชาและการสอน (Course Review) ประจำปีอย่างต่อเนื่อง"
8.5	**Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.** *มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา*	- หลักสูตรมีระบบจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางของสถาบันเพื่อเป็นข้อมูลนำเข้าในการทบทวนแผนและทิศทางการดำเนินงานประกันคุณภาพหลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา	"1. ควรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนหัวข้อประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดความพึงพอใจในแต่ละกลุ่มให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษา 2. ควรกำหนดเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (Established) ของคะแนนความพึงพอใจในมิติต่าง ๆ ไว้ใช้เป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน 3. ควรเทียบเคียง (Benchmarking) ระดับคะแนนความพึงพอใจกับสถาบันหรือหลักสูตรคู่เทียบชั้นนำ 4. ควรแสดงแผนงานหลักฐาน (PDCA) ที่พิสูจน์ว่าได้นำเอาเสียงสะท้อนและความพึงพอใจจากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้เรียน ไปใช้ยกระดับปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการบริการจริง"

ข้อค้นพบเพิ่มเติม (ถ้ามี)

- จากการสัมภาษณ์หรือตรวจเอกสารอื่นๆ

1. หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 มีพัฒนาการที่ชัดเจนจากการกำหนด PLOs และนำ PLOs มาใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา Curriculum Mapping และการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดลำดับรายวิชาและกำหนดรายวิชาบูรณาการอย่างเป็นระบบ

2. PLOs ของหลักสูตรมีความครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ จริยธรรม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีการกำหนดระดับการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy รวมทั้งจำแนกเป็น GLOs และ SSLOs

3. จุดที่ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาระยะต่อไป คือการเปลี่ยนจากการมี "เอกสาร/โครงสร้าง" ไปสู่การแสดง "ผลลัพธ์เชิงประจักษ์" โดยเฉพาะการวัดการบรรลุ PLOs การใช้ข้อมูลผลการประเมินเพื่อปรับปรุงรายวิชา การติดตามผลบัณฑิต และการ Benchmarking

4. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศกลางสำหรับจัดเก็บข้อมูล PLOs, CLOs, Curriculum Mapping, Assessment Results, Student Progress, Graduate Outcomes และ Stakeholder Feedback เพื่อให้สามารถติดตามและนำข้อมูลมาใช้ตัดสินใจได้อย่างเป็นระบบ

5. ควรพัฒนาวงจรการปรับปรุงแบบ PDCA ให้เห็นความเชื่อมโยงตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงาน การประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. กำหนดระบบบริหารหลักสูตรแบบ Outcome-Based Education (OBE) อย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยง PLOs ⟶ CLOs ⟶ Curriculum Mapping ⟶ Teaching and Learning ⟶ Assessment ⟶ PLO Achievement ⟶ Improvement

2. จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารหลักสูตรและประกันคุณภาพ โดยมี Dashboard สำหรับติดตาม PLOs, CLOs, ผลการประเมินนักศึกษา ความก้าวหน้าการศึกษา ผลงานวิจัย การมีงานทำ และความพึงพอใจของ SHs

3. กำหนดระบบ Stakeholder Engagement ให้ครอบคลุมการรับฟังความคิดเห็น การวิเคราะห์ การนำข้อเสนอแนะไปใช้ และการสื่อสารผลการดำเนินงานกลับไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. กำหนดระบบ Direct Assessment of PLOs ให้ทุก PLO มีวิธีวัด เครื่องมือ ผู้รับผิดชอบ ค่าเป้าหมาย และรายงานผลที่ชัดเจน

5. จัดทำระบบ Early Warning System สำหรับนักศึกษา เพื่อค้นหานักศึกษาที่มีความเสี่ยงด้านผลการเรียน ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ หรือการสำเร็จการศึกษาล่าช้า และกำหนดมาตรการช่วยเหลือรายบุคคล

6. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ตาม Competency Gap โดยเชื่อมโยงผลประเมินสมรรถนะกับแผนพัฒนารายบุคคล และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

7. จัดทำฐานข้อมูลบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อติดตามการมีงานทำ ความตรงของงานกับศาสตร์ ความก้าวหน้าในอาชีพ การศึกษาต่อ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

8. กำหนดระบบ Course Review และ Programme Review ประจำปี เพื่อให้หลักสูตรสามารถปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่อง ไม่ต้องรอการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบใหญ่

9.ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเน้นการใช้ข้อมูลย้อนหลัง การวิเคราะห์แนวโน้ม การ Benchmark และการวิเคราะห์ผลกระทบของการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้การบริหารหลักสูตรมุ่งสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ภาคผนวก ก

กำหนดการตรวจประเมิน

สำเนาคู่ฉบับ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๓๗๓๑ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต **สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา**

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

เพื่อให้การดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพหลักสูตร AUN-QA (Asean University Network Quality Assurance) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีแก่คณะ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑),(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ๑๗๐๘/๒๕๖๙ เรื่องมอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร AUN-QA (Asean University Network Quality Assurance) **หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา** ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่าง**วันที่ ๑๑ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.** ห้องประชุม TM๕ ณ อาคาร ๓๘ ชั้น ๑ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชษฐ์ พลหาญ	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์สุนันทา กลิ่นถาวร	กรรมการ
๑.๓ อาจารย์สุรัตนา เหล่าไชย	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์มณฑิรา จันทวารีย์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์ปภาวี รัตนธรรม	กรรมการ
๑.๖ อาจารย์ณพรรธนนท์ ทองปาน	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชมภู่ เหนือศรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการประสานงานทุกด้านเพื่อให้การดำเนินการงานสำเร็จเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รักถิ่น เหลาหา	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาดา จันตะคุณ	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยยันต์ สกุลไทย	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจศิรินทร์ ลิมปินันทน์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑) เตรียมเอกสารเล่มรายงานการประเมินตนเองของแต่ละหลักสูตร

๒) ประสานคณะกรรมการประเมิน

๓) จัดเตรียมสถานที่

๔) สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแต่ละหลักสูตร

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยกำลังเต็มความสามารถ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ ค่าใช้จ่ายเบิกจากงบประมาณค่าตอบแทนประกันคุณภาพ รหัสงบ ๖๙๒๑๔๐๔๒๕๐๒๘๑๐๐๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชษฐ์ พลหาญ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๒๙๖๗/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

เพื่อให้การดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพหลักสูตร AUN-QA (Asean University Network Quality Assurance) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีแก่คณะ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑),(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ๑๒๙๕/๒๕๖๖ เรื่องมอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพหลักสูตร AUN-QA (Asean University Network Quality Assurance) หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต **สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา** ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่าง**วันที่ ๑๑ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.** ห้องประชุม TM๕ ณ อาคาร ๓๘ ชั้น ๑ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดังนี้

๑. อาจารย์ ดร.เบญจมาศ สุวรรณวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ชุติภา กองสมบัติ	กรรมการ
๓. อาจารย์รตนดา อาจวิชัย	กรรมการ

หน้าที่

๑. ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัยฯ ทั้งนี้เบิกค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานจากงบประมาณบำรุงการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สั่ง ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชษฐ์ พลหาญ)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรม




