เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558



รายงานผลการดำเนินงาน (มคอ.7)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชา ภาษาจีน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2567

(1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568)

วันที่รายงาน 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



ลายเซ็น..... ประธานหลักสูตร

(อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา)

วันที่รายงาน 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



ลายเซ็น..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ)

วันที่รายงาน 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



ลายเซ็น..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(อาจารย์พิณพร คงแท่น)

วันที่รายงาน 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



ลายเซ็น..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(Miss. Wu Hung Lien)

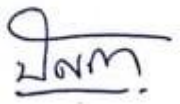
วันที่รายงาน 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



ลายเซ็น..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย)

วันที่รายงาน 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



เห็นชอบโดย.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา เสนาเวียง)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วันที่รายงาน 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการประชุมครั้งที่ 11/2565 วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2565 วันที่ 4 มีนาคม 2566 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ตรวจสอบหลักสูตรว่ามีมาตรฐานสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2566 เริ่มทำการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ปรับปรุงมาจาก หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4/2560 วันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 11 /2560 วันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2 /2561 วันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 โดยมี 2 แขนงรายวิชา คือ แขนงวิชาภาษาจีนเพื่องานอาชีพ และแขนงวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ซึ่งลักษณะแขนงวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศเป็นลักษณะ 2+1+1 คือนักศึกษาแขนงสาขาวิชานี้ขณะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 , 2 และ 4 จะเรียน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่วนในชั้นปีที่ 3 จะนำรายวิชาไปศึกษา ณ สถาบันความร่วมมือทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย

1.มหาวิทยาลัยครุศาสตร์ยูนนาน (YUNNAN NORMAL UNIVERSITY)

2.มหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ (SOUTHWEST FORESTRY UNIVERSITY)

3.มหาวิทยาลัยหงเหอ (HONGHE UNIVERSITY)

ซึ่งแต่เดิมหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้ความเห็นชอบในการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2555 วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2555 และสำนักงาคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2558 เป็นหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของประเทศและของโลกในปัจจุบัน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี เป็นหลักสูตร 4 ปี จัดการเรียนเป็นแบบทวิภาค เปิดรับนักศึกษารุ่นแรก

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) **จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต **รูปแบบของหลักสูตร** ปริญญาตรี 4 ปี เป็นหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศที่เรียนพื้นฐานภาษาไทยและสามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดีและเป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว หลักสูตรได้ดำเนินการทำบันทึกลงนามข้อตกลงร่วมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) กับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก จำนวน 2 แห่ง ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ (SOUTHWEST FORESTRY UNIVERSITY) ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

2)มหาวิทยาลัยหงเหอ (HONGHE UNIVERSITY) ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

จากผลการประเมิน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของทุกองค์ประกอบ เป็น 3.90 อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีค่าเฉลี่ยในแต่ละองค์ประกอบดังต่อไปน้อย ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1	ผลการประเมิน (ผ่าน)	หลักสูตร	ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2	คะแนนเฉลี่ย 4.20	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	คะแนนเฉลี่ย 3.67	ระดับคุณภาพ	ดี
องค์ประกอบที่ 4	คะแนนเฉลี่ย 3.78	ระดับคุณภาพ	ดี
องค์ประกอบที่ 5	คะแนนเฉลี่ย 4.00	ระดับคุณภาพ	ดี
องค์ประกอบที่ 6	คะแนนเฉลี่ย 4.00	ระดับคุณภาพ	ดี

จุดเด่น

1. บัณฑิตมีภาวการณ์มีงานทำที่สูงและผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตมีอัตราที่สูง

2. บัณฑิตได้ทำงานในสถานประกอบการที่มีความร่วมมือทางวิชาการ และตรงตามสายงาน

3. หลักสูตรฯมีความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษากับมหาวิทยาลัยของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ประกอบด้วย

3.1.มหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ (SOUTHWEST FORESTRY UNIVERSITY

3.2.มหาวิทยาลัยหงเหอ (HONGHE UNIVERSITY)

3.3. หลักสูตรมีความร่วมทางวิชาการกับสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

4.หลักสูตรฯ มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ประกอบด้วย

4.1. บริษัทคิงพาวเวอร์ อินเตอร์เนชั่นเนล จำกัด

4.2 โรงแรมซัมบีม พัทยา

4.3 สมาคมโรงแรมไทยภาคตะวันออก

5. หลักสูตรฯมีทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาในหลักสูตรสาขาเช่น ทุนการประเภทครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ทุนการศึกษาจากงบประมาณบำรุงการศึกษา (บก.ศ.) ของหลักสูตรสาขาภาษาจีน

6. หลักสูตรฯมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเสริมสร้างทักษะและปัญญาและความรู้

7. หลักสูตรฯมีงบประมาณในการสนับสนุนสิ่งการเรียนรู้เพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

1.ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีการทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่บทความทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3. หลักสูตรควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าถึงข้อมูลและรายละเอียดของหลักสูตร และช่วยเพิ่มความมั่นในในการมาสมัครและสอบคัดเลือก

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้เปิดสอนเมื่อ พ.ศ. 2541 โดยเป็นรายวิชาเลือกของ โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของคณะวิทยาการจัดการ ซึ่งอยู่ในภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม และต่อมา ปี พ.ศ. 2549 ได้เปิดการเรียนการสอนระดับหลักสูตรปริญญาตรี โดยใช้หลักสูตรของสำนักงานสถาบันราชภัฏ (สรภ.) ก่อตั้งโดยนางณิชาภา ยศุตมธาดา

ปีการศึกษา 2555 ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เปิดการเรียนการสอนเมื่อ ปีการศึกษา 2555 โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้ความเห็นชอบในการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2555 วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2555 และสำนักงาคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2558

ปีการศึกษา 2561 เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4/2560 วันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 11 /2560 วันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2 /2561 วันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 โดยมี 2 แขนงรายวิชา คือ แขนงวิชาภาษาจีนเพื่องานอาชีพ และแขนงวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ซึ่งลักษณะแขนงวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศเป็นลักษณะ 2+1+1 คือนักศึกษาแขนงสาขาวิชานี้ขณะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 , 2 และ 4 จะเรียน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่วนในชั้นปีที่ 3 จะนำรายวิชาไปศึกษา ณ สถาบันความร่วมมือทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย

1.มหาวิทยาลัยครุศาสตร์ยูนนาน (YUNNAN NORMAL UNIVERSITY)

2.มหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ (SOUTHWEST FORESTRY UNIVERSITY)

3.มหาวิทยาลัยหงเหอ (HONGHE UNIVERSITY)

ปีการศึกษาเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการประชุมครั้งที่ 11/2565 วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2565 วันที่ 4 มีนาคม 2566 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ตรวจสอบหลักสูตรว่ามีมาตรฐานสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2566 ซึ่งเป็นหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการ ด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศที่เรียนพื้นฐานภาษาไทยและสามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดีและเป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว หลักสูตรได้ดำเนินการทำบันทึกลงนามข้อตกลงร่วมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) กับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก จำนวน 2 แห่ง ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ (SOUTHWEST FORESTRY UNIVERSITY) ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

2)มหาวิทยาลัยหงเหอ (HONGHE UNIVERSITY) ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ปรัชญา

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านภาษาจีน ที่มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจภาษาจีน มีสมรรถนะการทำงานด้านภาษาจีน และมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อรองรับการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ

ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ใช้แนวทางการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) เพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศ ชุมชน และท้องถิ่น ให้เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ด้านภาษาจีน มีสมรรถนะการทำงานด้านภาษาจีน และมีคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและมีจิตสาธารณะ

2.สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาภาษาจีนกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน

3.มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบได้ สามารถใช้ทักษะการสื่อสารและความเข้าใจในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและสังคมไทย

4.สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี

5.สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม และสามารถใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. สร้างความร่วมมือส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อสร้างความรักและความผูกพันพลังประชารัฐในชุมชน

และท้องถิ่น

2. จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการ/นวัตกรรม/บทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่บกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (สหกิจศึกษา/WIL/Start up)

3.ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ

4.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

5.พัฒนาระบบบริหารจัดการและฐานข้อมูล (งบประมาณและบุคลากร) ให้ทันสมัยรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและมีธรรมาภิบาล

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

บทสรุปผู้บริหาร ..... ค
บทนำ ..... จ
สารบัญ 1
ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา 3

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 4
ข้อมูลหลักสูตร 4
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5
อาจารย์ประจำหลักสูตร 8
อาจารย์ผู้สอน 11
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน 12
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. 12

หมวดที่ 2 อาจารย์ 14
องค์ประกอบที่ 4 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 14
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 14
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ 26
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ 28

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต 30
ข้อมูลนักศึกษา 30
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา 31
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา 31
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 38
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 46
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 48
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต 49
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 49
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 50
หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร 52

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา 52
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 57
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร 57
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนสอน.....70
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน 84
การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ 96
รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา 96
รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา 96
คุณภาพของการสอน 97
การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน.....97
ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน 100
การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ 101
กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน 101
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ.....106

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร 100
การบริหารหลักสูตร 100
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียน 101
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียน 101

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณหลักสูตรจากผู้ประเมิน 109

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร 109

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตร 110
ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา 110
ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร 115
แผนการดำเนินงานสำหรับปีถัดไป 117

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ปีการศึกษา 2564 118

ภาคผนวก 121
ภาคผนวก ก กำหนดการตรวจประเมิน 121

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตรในปีที่ผ่านมา	ผลการปรับปรุง
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	
-	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	
-	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	
การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	มีการจัดอบรมเตรียมความพร้อมทุกด้านให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ตัวอย่างเช่น โครงการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	
ควรพัฒนาบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นและส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีการเผยแพร่และมีผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีพิมพ์เผยบทความวิชาการและบทความวิจัย
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	
การปรับปรุงหลักสูตรและออกแบบแบบ	ปรังปรุงและออกแบบหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการ ด้วย สหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว หลักสูตรได้ดำเนินการทำบันทึกลงนามข้อตกลงร่วมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) กับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก จำนวน 2 แห่ง ดังนี้ 1) มหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ (SOUTHWEST FORESTRY UNIVERSITY) ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน 2) มหาวิทยาลัยหงเหอ (HONGHE UNIVERSITY) ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
ควรปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ต่อเนื่อง	หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามข้อร้องเรียนของนักศึกษาโดยได้ถ่ายสำเนาเอกสารประกอบการสอนและส่งไฟล์เอกสารประกอบการสอนให้แก่นักศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร (14 หลัก)	25551561105314
ชื่อหลักสูตร	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)
ระดับการศึกษา(ตรี/โท/เอก)	ปริญญาตรี
ประเภทหลักสูตร	วิชาการ
ปีที่เปิดสอน	2566
สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ	สภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ...11... /..2565.. วันที่ .30.....เดือน .....กันยายน..... พ.ศ. ..2565.....
สป.อว.ตรวจสอบหลักสูตร	วันที่ 4 มีนาคม 2566
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	พ.ศ. 2558
สถานที่จัดการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามที่ระบุใน มคอ.2

ที่	ชื่อ-สกุล	(ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	หมายเหตุ
1	อาจารย์ ดร.ณิชาภา ยศุตมธาดา	อาจารย์	
2	อาจารย์ ดร.ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ	อาจารย์	
3	อาจารย์พิณพร คงแท่น	อาจารย์	
4	Ms.Wu Hung Lien	อาจารย์	
5	อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย	อาจารย์	

ข้อมูลปัจจุบันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ข้อมูลปีการศึกษาที่ประเมิน)

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1	นางณิชาภา ยศุตมธาดา	ค.ด.(หลักสูตรและการเรียนการสอน) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาจีน)	**1) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานประชุมวิชาการ** - **2)บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ** อดิเรก นวลศรี,ประทีป ว่องวีระยุทธ์และณิชาภา ยศุตมธาดา. (2565). แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนผ่านระบบออนไลน์ ของโรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19. วารสารสังคมศาสตร์ปริทรรศ์, 11(6), 98-114. (TCI กลุ่มที่ 1) Yasuttamathada , N. ., & Worapongpat, N. (2025). Leadership of Organization Administrators in an Open University in China: A Case Study. Journal of Education and Learning Reviews, 2(1), 83–92.
2	นางสาวทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ	ค.ด.(หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศศ.ม. ภาษาและวรรณกรรมไทย –จีน ศศ.บ.ภาษาจีน	**1) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานการประชุมวิชาการ** - **2) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ** Srimanta, T. (2022). The Representation in Murals Found in Pung Thao Kong-Ma Shrine Maha Sarakham Province.. *JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE FOR LOCAL RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY.* 6 (2) : 82-91 (TCI กลุ่มที่ 2). Charoenchai, et al., (2022). The Effects of the SQ4R in Developing Grade 6 Students' Pronunciation of Consonant Clusters. *Journal of Education and Learning*. 8(2), 95-104. doi: 10.5296/jei.v8i2.19991

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
			Sudson, Intasena and Srimunta. (2022). The Use of 5 Step Technique (QSCCS) in Developing Grade 9 Students' Summary Writing Skills. *Journal of Education andLearning*. 11(5), 153-158. doi:10.5539/jel.v11n5p153 Intasena, A and Nuangchalerm, P and **Srimunta, T**. (2023). Brain-based learning management in primary students: Language literacy studies. **International Journal of Advanced and Applied Sciences**, 10(6) : 107-112. Nandee, S., Intasena, A., **Srimunta, T**. (2024). Enhancing Reading Literacy in Thai Grade 2 Students through Active Learning Activities**. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research.** 23(8), pp. 414–425 **ฐาน Scopus Q2** Panaputto, P., Intasena, A., **Srimunta, T.** (2024). Exploring the Impact of SQ4R Technique on Reading Comprehension in 10th-Grade Students**. Journal of Curriculum and Teaching. 13(4), pp. 46–54 ฐาน Scopus Q4** Phimphimon, N,Intasena, A., **Srimunta, T** and Khantasiri, P. (2024). Improving Critical Reading Abilities in 10th Graders: An Active Learning Approach. **International Journal of Learning, Teaching and Educational Research.** 23(3). Pp : .87-99. **ฐาน Scopus Q2**
3	นางสาวพิณพร คงแท่น	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Language ศศ.ม. หลักสูตรและการสอน	**1) บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานการประชุมวิชาการ** - **2) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ**

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
		บธ.บ. อุตสาหกรรมการบริการ	พิณพร คงแท่นและสุธาสินี สินเธาว์. (2564). ความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งมงคลในบ้านพักอาศัยของชาวไทยเชื้อสายจีน ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารวิชาการมนุษย์และสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ*, 5(2), 74-92. (TCI กลุ่มที่ 2)
4	Ms. Wu Hung Lien	ศศ.ม.การสอนภาษาจีน ศศ.บ. การจัดการทั่วไป	**1)บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานการประชุมวิชาการ** - **2) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ** ชนากานต์ ขำดำรงเกียรติ, ณิชกานต์ เสนามาตย์, Wu Hunglien, สุภาษา ภูพันนา. (2566). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 20(3), 23 - 31. (TCIกลุ่มที่ 1)
5	นางสาวอัญชนา ทองกระจาย	M.A. Principles of Education ศศ.บ. ภาษาจีน	**1)บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานการประชุมวิชาการ** - **2) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ** อัญชนา ทองกระจายแล เหิง หวาง.(2565).กลวิธีการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*วารสารช่อพะยอม* , 33 (2), :164-186.(TCIกลุ่ม2)

ข้อมูลปัจจุบันของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ข้อมูลปีการศึกษาที่ประเมิน)

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1	นางณิชาภา ยศุตมธาดา	ค.ด.(หลักสูตรและการเรียนการสอน) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาจีน)	**1) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานประชุมวิชาการ** - **2)บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ** อดิเรก นวลศรี,ประทีป ว่องวีระยุทธ์และณิชาภา ยศุตมธาดา. (2565). แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนผ่านระบบออนไลน์ ของโรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19. วารสารสังคมศาสตร์ปริทรรศ์, 11(6), 98-114. (TCI กลุ่มที่ 1) Yasuttamathada , N. ., & Worapongpat, N. (2025). Leadership of Organization Administrators in an Open University in China: A Case Study. Journal of Education and Learning Reviews, 2(1), 83–92.
2	นางสาวทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ	ค.ด.(หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศศ.ม. ภาษาและวรรณกรรมไทย –จีน ศศ.บ.ภาษาจีน	**1) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานการประชุมวิชาการ** - **2) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ** Srimanta, T. (2022). The Representation in Murals Found in Pung Thao Kong-Ma Shrine Maha Sarakham Province.. *JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE FOR LOCAL RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY.* 6 (2) : 82-91 (TCI กลุ่มที่ 2). Charoenchai, et al., (2022). The Effects of the SQ4R in Developing Grade 6 Students’

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
			Pronunciation of Consonant Clusters. *Journal of Education and Learning*. 8(2), 95-104. doi: 10.5296/jei.v8i2.19991 Sudson, Intasena and Srimunta. (2022). The Use of 5 Step Technique (QSCCS) in Developing Grade 9 Students' Summary Writing Skills. *Journal of Education andLearning*. 11(5), 153-158. doi:10.5539/jel.v11n5p153 Intasena, A and Nuangchalerm, P and **Srimunta, T**. (2023). Brain-based learning management in primary students: Language literacy studies. **International Journal of Advanced and Applied Sciences**, 10(6) : 107-112. Nandee, S., Intasena, A., **Srimunta, T**. (2024). Enhancing Reading Literacy in Thai Grade 2 Students through Active Learning Activities**. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research.** 23(8), pp. 414–425 **ฐาน Scopus Q2** Panaputto, P., Intasena, A., **Srimunta, T.** (2024). Exploring the Impact of SQ4R Technique on Reading Comprehension in 10th-Grade Students**. Journal of Curriculum and Teaching. 13(4), pp. 46–54 ฐาน Scopus Q4** Phimphimon, N,Intasena, A., **Srimunta, T** and Khantasiri, P. (2024). Improving Critical Reading Abilities in 10th Graders: An Active Learning Approach. **International Journal of**

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ประวัติศึกษา (ระดับปริญญาตรี – ระดับสูงสุด)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
			Learning, Teaching and Educational Research. 23(3). Pp : .87-99. **ฐาน Scopus Q2**
3	นางสาวพิณพร คงแท่น	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Language ศศ.ม. หลักสูตรและการสอน บธ.บ. อุตสาหกรรมการบริการ	**1) บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานการประชุมวิชาการ** - **2) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ** พิณพร คงแท่นและสุธาสินี สินเธาว์. (2564). ความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งมงคลในบ้านพักอาศัยของชาวไทยเชื้อสายจีน ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารวิชาการมนุษย์และสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 5(2), 74-92. (TCI กลุ่มที่ 2)
4	Ms. Wu Hung Lien	ศศ.ม.การสอนภาษาจีน ศศ.บ. การจัดการทั่วไป	**1)บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานการประชุมวิชาการ** - **2) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ** ชนากานต์ ขำดำรงเกียรติ, ณิชกานต์ เสนามาตย์, Wu Hunglien, สุภาษา ภูพันนา. (2566). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 20(3), 23 - 31. (TCI กลุ่มที่ 1)
5	นางสาวอัญชนา ทองกระจาย	M.A. Principles of Education ศศ.บ. ภาษาจีน	**1)บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานการประชุมวิชาการ** - **2) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ** อัญชนา ทองกระจายแล เหิง หวาง.(2565).กลวิธีการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*วารสารช่อพะยอม* , 33 (2), :164-186.(TCIกลุ่ม2)

อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	ระดับการศึกษา
1	อาจารย์ ดร.ณิชาภา ยศุตมธาดา	ปริญญาเอก
2	อาจารย์ ดร.ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ	ปริญญาเอก
3	อาจารย์พิณพร คงแท่น	ปริญญาโท
4	อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย	ปริญญาโท
5	Ms.Wu Hung Lien	ปริญญาโท

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ผ่าน	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
☑	1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบจำนวน 5 คน ตลอดระยะเวลา 1. อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา 2. อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ 3. อาจารย์พิณพร คงแท่น 4. Ms.Wu Hung Lien 5. อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย	**1.1-1 :** มคอ.2 หลักสูตร ศศ.บ.ภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) **1.1.-2:** สมอ. 08
☑	2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 2 คน และ ปริญญาโท 3 คน และมีคุณสมบัติที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังครบทุกคน (รายละเอียดตามเอกสารเล่มหลักสูตร ศศ.บ.ภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	**1.1.-3:** มคอ.2 หลักสูตร ศศ.บ. ภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) **1.1.-4:** สมอ. 08
☑	3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก2 คน และ ปริญญาโท 4 คน และมีคุณสมบัติที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังครบทุกคน (รายละเอียดตามเอกสารเล่มหลักสูตร ศศ.บ.ภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	1.1.-5 **:** มคอ.2 หลักสูตร ศศ.บ. ภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) **1.1.-6:** สมอ. 08
☑	4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอนทุกคน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	**1.1.-7:** มคอ.2 หลักสูตร ศศ.บ. ภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
☑	10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้ทำการปรับปรุงเป็นหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	**1.1.-8:** มคอ.2 หลักสูตร ศศ.บ. ภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
ผลการดำเนินงาน		**.....5..... ข้อ**	
ผลคะแนนการประเมินตนเอง		**☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน**	

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลคะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
1.1	..5... ข้อ	..5....ข้อ	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td>1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td><td>
ระบบและกลไก

<u>ระบบการรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</u>

วัตถุประสงค์

เพื่อทำให้หลักสูตรได้มาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558

เป้าหมาย
<table>
<tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr>
<tr><td>แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน</td><td>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5คน มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558</td></tr>
</table>
กระบวนการและดำเนินงานตามกระบวนการ
หลักสูตร ได้พัฒนาระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2567ดังนี้
1. ประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณาอาจารย์ที่คุณสมบัติและศักยภาพที่ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558
2. เสนอรายชื่อเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
3.เสนออนุกรรมกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยใช้แบบฟอร์ม สมอ. 08
</td><td></td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	4. เสนอคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพิจารณา โดยใช้แบบฟอร์ม สมอ. 08 5 .เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเห็นชอบ 6. คณะกรรมการสภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบและนำเสนอสภามหาวิทยาลัย 7.คณะกรรมการสภาวิชาการนำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเข้าสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 8. สภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วเสนอเพื่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ตรวจสอบหลักสูตรว่ามีมาตรฐานสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา 9. หลักสูตรเสนอคณะแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 10. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานในการประชุมหลักสูตร 11. นำผลมาทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	
	การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	
	การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน หลักสูตรฯ กำหนดขั้นตอนในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้ 1. ประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณาอาจารย์ที่คุณสมบัติและศักยภาพที่ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 2. เสนอรายชื่อเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 3.เสนออนุกรรมกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์แลสังคมศาสตร์ โดยใช้แบบฟอร์ม สมอ. 08 4. เสนอคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อพิจารณา โดยใช้แบบฟอร์ม สมอ. 08 5 .เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเห็นชอบ 6. คณะกรรมการสภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบและนำเสนอสภามหาวิทยาลัย	

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	7.คณะกรรมการสภาวิชาการนำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเข้าสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 8. สภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วเสนอเพื่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ตรวจสอบหลักสูตรว่ามีมาตรฐานสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา 9. หลักสูตรเสนอคณะแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 10. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานในการประชุมหลักสูตร 11. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	
	การประเมินกระบวนการ	4.1-1-1 : รายงานการประชุมครั้งที่3/2567 วันที่ 1 พฤษภาคม 2567
	หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันในการประชุมครั้งที่ 3/2567 วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 เพื่อทบทวนกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ประชุมมีมติสรุปผลการประเมิน ดังนี้หลักสูตรฯได้มีการประเมินสภาพปัจจุบันอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าในปี 2567 ไม่มีการแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และไม่มีการรับอาจารย์ผู้สอน เนื่องจากมีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบถ้วนแล้ว 5 คน	
	การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	**4.1-1-2 :** รายงานการประชุมครั้งที่3/2567 วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 4.1-1-3 :แผนพัฒนาอาจารย์
	<u>ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินการรับอาจารย์</u> หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปี 2567 มีการทบทวน ระบบและกลไก และพบว่า ยังไม่มีการรับอาจารย์ผู้สอน เพิ่มเติม เนื่องจากมีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ครบถ้วนแล้ว 5 ท่าน	
	ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	
	ในปี 2567 ไม่มีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และไม่มีการรับอาจารย์ผู้สอน เนื่องจากมีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบถ้วนแล้ว 5 คน ทำให้หลักสูตรฯยังคงมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสกอ.กำหนด ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้ **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**	

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>ปี 2566</th><th>ปี 2567</th></tr>
<tr><td>1.อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ</td><td>1.อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ</td></tr>
<tr><td>2.อาจารย์พิณพร คงแท่น</td><td>2.อาจารย์พิณพร คงแท่น</td></tr>
<tr><td>3.อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา</td><td>3.อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา</td></tr>
<tr><td>4.Miss.Wu Hung Lien</td><td>4.Miss.Wu Hung Lien</td></tr>
<tr><td>5.อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย</td><td>5.อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย</td></tr>
</table>
แนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน
</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ระบบการบริหารอาจารย์</td><td>
ระบบและกลไก
<u>ระบบการบริหารอาจารย์</u>มีดังนี้
วัตถุประสงค์
เพื่อกำหนดนโยบาย และแผนระยะยาวในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
เป้าหมาย
<table>
<tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr>
<tr><td>หลักสูตรฯมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และทุกคนคงอยู่ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาของหลักสูตร</td><td>1.มีภาระงานด้านอื่นๆที่เหมาะสมตามความสามารถของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ภาระงานในหลักสูตรฯ)
2.ภาระงานด้านการสอนที่เหมาะสมตามความสามารถอาจารย์
3.ภาระงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษาเหมาะสมตามความสามารถอาจารย์
4.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับมากขึ้นจากปีการศึกษา 2566</td></tr>
</table>
ผลการดำเนินงานตามกระบวนการระบบและกลไกการบริหารอาจารย์
</td><td>
4.1-2-1 : รายงานการประชุมครั้งที่ 5/2566 วันที่ 17 สิงหาคม 2566

4.1-2-2 : รายงานการประชุมครั้งที่4/2567 วันที่ 18 มิถุนายน 2567
</td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	หลักสูตรมีการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ดังนี้ จากการประเมินกระบวนการปี 2567 พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อภาระการสอนที่เหมาะสมตามความสามารถของอาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระงานด้านอื่นๆที่เหมาะสมตามความสามารถของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ หลังจากการปรับภาระหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามความเหมาะสม อย่างไรก็ตามยังพบปัญหาในการปฏิบัติงาน เนื่องจากภาระหน้าที่ด้านการสอนและด้านอื่นๆของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่หนักเกินไป ทำให้หลักสูตรขาดความคล่องตัวในการทำงาน หลักสูตรจึงเห็นควรให้มีการปรับกระบวนการการบริหารที่ใช้ในปีการศึกษา 2567 ตามรายละเอียดดังนี้ 1) ประชุมปรึกษาหารือเพื่อวิเคราะห์จำนวน คุณสมบัติ ภาระหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดจนการธำรงรักษาไว้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) จัดทำแผนพัฒนาบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในการบริหารอาจารย์ 3)กำกับติดตามให้มีการบริหารงานอาจารย์ให้เป็นไปตามเป้าหมายตามแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ 4)ประเมินผลและจัดทำรายงานแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ 5)ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารอาจารย์และดำเนินการตามกระบวนการได้ปรับปรุงในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์และกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4 /2567 เพื่อกำหนดเป้าหมายในด้านการบริหารอาจารย์ โดยกำหนดเป้าหมายในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ดังนี้ **1.การบริหารอาจารย์ด้านภาระหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร** ด้านหน้าที่ภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ชัดเจน ดังนี้ 1.1 อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา ประธานหลักสูตร มีหน้าที่กำกับดูแลและบริหารหลักสูตร โดยต้องปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการกับคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรื่องการบริหารหลักสูตร โดยวัดผลจากคะแนนในการจัดทำคำรับรอง 50 คะแนน 1.2 อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและการเงินโดยต้องปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพ โดยประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายในการประชุมคณะกรรมการบริหาร	**4.1-2-3 :** รายงานการประชุมครั้งที่3/2567 1 พฤษภาคม 2567 **4.1-2-4:** รายงานการประชุมครั้งที่ 5/2567 24 กันยายน 2567

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	หลักสูตรระดับความพึงพอใจของการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 1.3 อาจารย์พิณพร คงแท่น ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา โดยต้องปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพ โดยประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ระดับความพึงพอใจของการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 1.4 Miss.Wu Hung-Lien ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่างประเทศ โดยต้องปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพ โดยประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และระดับความพึงพอใจของการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 1.5 อาจารย์อัญชนา ทองกระจายฝ่ายพิธีการและเลขานุการและพัสดุ โดยต้องปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพ โดยประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ระดับความพึงพอใจของการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร **2.การบริหารอาจารย์ภาระหน้าที่ด้านงานสอน** ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในวาระการประชุมครั้งที่3/2567 และภาคเรียนที่ 2 วาระการประชุมครั้งที่5/2567 จากการประชุมเพื่อพิจารณาบทบาทหน้าที่กำหนดผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาที่สอนโดยคำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์การทำงานและพิจารณาชั่วโมงสอน ดังนี้ 1.อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา รับผิดชอบงานสอน - ภาคเรียนที่ 1 /2567 จำนวน 21 ชั่วโมง - ภาคเรียนที่ 2 / 2567 จำนวน 12 ชั่วโมง 2.อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ รับผิดชอบงานสอน - ภาคเรียนที่ 1 /2567 จำนวน 23 ชั่วโมง - ภาคเรียนที่ 2 / 2567 จำนวน 11 ชั่วโมง 3.อาจารย์พิณพร คงแท่น รับผิดชอบงานสอน - ภาคเรียนที่ 1 /2567 จำนวน 21 ชั่วโมง - ภาคเรียนที่ 2 / 2567 จำนวน 15 ชั่วโมง 4. Miss. Wu Hung Lien รับผิดชอบงานสอน - ภาคเรียนที่ 1 /2567 จำนวน 20 ชั่วโมง - ภาคเรียนที่ 2 / 2567 จำนวน 12 ชั่วโมง	**4.1-2-5 :** ภาระงานสอนประจำภาคเรียนที่ 1/2567 **4.1-2-6 :** ภาระงานสอนประจำภาคเรียนที่ 2/2567

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>
5.อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย รับผิดชอบงานสอน
- ภาคเรียนที่ 1 /2567 จำนวน 16 ชั่วโมง
- ภาคเรียนที่ 2 / 2567 จำนวน 16 ชั่วโมง
3. การบริหารอาจารย์ด้านภาระหน้าที่ด้านงานอาจารย์ที่ปรึกษา
ในปีการศึกษา 2567 นอกจากจะมีการพิจารณาภาระงานสอนของอาจารย์แล้ว ยังมีการพิจารณาภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา ตามรายละเอียดดังนี้
<table>
<tr><th>อาจารย์ที่ปรึกษา</th><th>ชั้นปี</th></tr>
<tr><td>อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา</td><td>1.นักศึกษาชั้นปีที่ 4 แขนงวิชาการสอนฯ
2.นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียนที่ 1 และหมู่เรียนที่ 2</td></tr>
<tr><td>อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ</td><td>นักศึกษาชั้นปีที่ 1</td></tr>
<tr><td>อาจารย์พิณพร คงแท่น</td><td>1.นักศึกษาชั้นปีที่ 4 แขนงวิชาภาษาจีนเพื่องานอาชีพ</td></tr>
<tr><td>อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย</td><td>1.นักศึกษาชั้นปีที่ 3 แขนงวิชาการสอนฯ
2.นักศึกษาชั้นปีที่ 3 แขนงวิชาภาษาจีนเพื่องานอาชีพ</td></tr>
</table>
ในปีการศึกษา2567 หลักสูตรฯมีการประชุมเพื่อพิจารณากำหนดบทบาทและหน้าที่อาจารย์ไว้อย่างชัดเจนและมอบหมายหน้าที่ดังกล่าวให้เหมาะสมกับคุณวุฒิและความรู้ของอาจารย์ ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานด้านอื่นๆ ภาระงานด้านการสอน และภาระงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และภาระด้านงานสอนตลอดจนการพิจารณาสัดส่วนในรายวิชา และมีการจัดแบ่งรายวิชาตามความสามารถและความรู้ของอาจารย์แต่ละคนในทุกภาคเรียนทั้งภาคเรียนที่ 1และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
หลังจากหลักสูตรฯได้มีการดำเนินการแบ่งภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมตามความสามารถของอาจารย์และดำเนินการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทำให้ระบบการดูแลนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมากขึ้นอีกด้วย
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการบริหารอาจารย์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td><td></td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ในปีการศึกษา 2567หลักสูตรได้นำระบบและกลไกมาดำเนินการบริหารอาจารย์ โดยมีเป้าหมายเชิงปริมาณในการบริหารอาจารย์คือ หลักสูตรฯมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และทุกคนคงอยู่ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาของหลักสูตร เป้าหมายเชิงคุณภาพ1.มีภาระงานด้านอื่นๆที่เหมาะสมตามความสามารถของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ภาระงานในหลักสูตรฯ)2.ภาระงานด้านการสอนที่เหมาะสมตามความสามารถอาจารย์ 3.ภาระงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษาเหมาะสมตามความสามารถอาจารย์ 4.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับมากขึ้นไป	
	การประเมินกระบวนการ	**4.1-2-7 :** แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์
	การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากการดำเนินการตามระบบและกลไกการบริหารอาจารย์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2567 ในการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้ประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์ พบว่าหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนจากผลการดำเนินงาน แต่ละครั้งได้มีการพิจารณาการดำเนินการในส่วนนี้ ได้แก่แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งคำนึงถึงแผนอัตรากำลัง อัตราการคงอยู่การลาออก และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีความพึงพอใจในด้านภาระงานด้านอื่นๆที่เหมาะสมตามความสามารถของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ภาระงานในหลักสูตรฯ) ภาระงานด้านการสอนที่เหมาะสมตามความสามารถอาจารย์ และภาระงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษาเหมาะสมตามความสามารถอาจารย์ที่จัดให้จากการวิเคราะห์ภาระงานโดยรวม	
	การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	**4.1-2-3 :** ข้อมูล print out จากระบบมหาลัย
	การปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมินการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนั้นในการปรับปรุงกระบวนการ หลังจากที่หลักสูตรฯได้ดำเนินการพิจารณากำหนดภาระงานสอนและภาระงานด้านอื่นๆรวมถึงภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น ทำให้อาจารย์แต่ละท่านสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองทั้งด้านภาระงานสอนและภาระงานด้านอื่นๆที่ได้รับมอบหมายได้อย่างดี และมีความคล่องตัวมากขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก 4.99 แต่กระนั้นก็ตามหลักสูตรจะนำผลไปปรับปรุงให้เข้ากับบริบทและใช้ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป	

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>จากการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาและภาระงานด้านอื่นๆได้อย่างเต็มความสามารถ ทำให้ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้รับรางวัลองค์กรดีเด่น ในความร่วมมือสถาบันสอนภาษาและวัฒนธรรมก้าวหน้า (进步学院)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>แนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>-</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</td><td>ระบบและกลไก</td><td>4.1-3-1 แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์</td></tr>
<tr><td></td><td><u>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</u> มีดังนี้

วัตถุประสงค์
เพื่อให้มีการวางแผนและลงทุนงบประมาณ และทรัพยากร และกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแลและพัฒนาคุณภาพอาจารย์

เป้าหมาย
<table>
<tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr>
<tr><td>1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 2 คนมีบทความวิจัยที่รับการตีพิมพ์เผยแพร่</td><td>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่</td></tr>
<tr><td>2.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คนมีบทความวิจัยที่สมบูรณ์และรอการตีพิมพ์</td><td>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีบทความวิจัยที่สมบูรณ์และรอการตีพิมพ์</td></tr>
<tr><td>3.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ที่เกี่ยวข้อง หรือจัดทำผลงานทางวิชาการ ขออนุญาตไปพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา พัฒนาอาจารย์ในด้านวิชาการ 1 ครั้ง และ วิชาชีพ 1 ครั้ง</td><td>อาจารย์มีทักษะในด้านวิชาการและ วิชาชีพเพิ่มขึ้น</td></tr>
</table>
ผลการดำเนินงานตามกระบวนการ</td><td></td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ดำเนินการด้านระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้ 1. คณะชี้แจงนโยบายของมหาวิทยาลัยที่เร่งพัฒนาเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกและผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในตลอดทั้งการทำวิจัยและการนำเสนอบทความทางวิชาการ 2. หลักสูตรสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน 3. หลักสูตรจัดทำแผนบริหารอาจารย์และพัฒนาอาจารย์ประจำปีการศึกษา 2566 มีการกำหนดนโยบาย/โครงการ/กิจกรรมที่เน้นในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้เป็นไปตามนโยบายของคณะ และความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 3.หลักสูตรดำเนินงาน กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนฯ ของหลักสูตรและของคณะ 4. หลักสูตรร่วมกับคณะ ประเมินและปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน 5. หลักสูตร นำผลประเมินแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์เพื่อจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ในรอบปีถัดไป ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2567 และนำมาปรับใช้ดำเนินการตามนโยบายของคณะฯ	
	การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	4.1-3-2 : รายงานการประชุมครั้งที่3/2567 วันพุธที่ 1 พฤษภาคม 2567 4.1-3-3 : แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์
	ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรฯ ภายใต้ระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของคณะ มีการดำเนินการที่เป็นแนวทางจากปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีการศึกษา 2567 มีการปรับปรุง ดังนี้ ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตร มีเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้ 1.ด้านงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ 1.1 อาจารย์จำนวน 1คนมีบทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารนานาชาติ 1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 1 คนมีบทความวิชาการที่ได้ตีพิมพ์ในวารสารได้รับการรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ (PEER REVIEWER) จำนวน 3 ท่านตามประกาศก.พ.อ. พ.ศ.2564 1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 ท่านมีบทความที่สมบูรณ์และอยู่ระหว่างรอการตีพิมพ์	

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	2. ด้านการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ที่เกี่ยวข้อง หรือจัดทำผลงานทางวิชาการ ขออนุญาตไปพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา (พัฒนาอาจารย์ในด้านวิชาการ 1 ครั้ง และ วิชาชีพ 1 ครั้ง) เรื่องของการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	
	การประเมินกระบวนการ	
	หลักสูตรได้ประชุมและทบทวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในการประชุมครั้งที่ 3/2567 วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 มติที่ประชุมเห็นชอบดังนี้ 1.ด้านการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นการสนับสนุนและผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯทุกคนมีแนวทางและได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการ หลักสูตรฯจึงเห็นควรให้มีกำหนดจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการระหว่างวันที่ 27-30 พฤษภาคม 2567 โดยได้รับเกียรติจากทีมวิทยากรจากมหาวิทยาลัยมหาสารคามทั้ง 3 ท่าน ได้แก่ 1.รศ.ดร.อัฐพล.อินต๊ะเสนา 2.รศ.ดร.อพันตรี พูลพุทธา และ3.ผศ.ดร.วิทยา วรพันธ์ และกำหนดจัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการทำผลงานวิชาการด้านภาษาจีนระหว่างวันที่ 9-12 มิถุนายน 2567 2.ด้านการพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา พัฒนาอาจารย์ในด้านวิชาการ 1 ครั้ง และ วิชาชีพ 1 ครั้ง	
	การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	
	ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรจึงได้พัฒนาแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์โดยยังคงตระหนักถึงความสำคัญของศักยภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเตรียมความพร้อมเพื่อจัดทำผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การตีพิมพ์บทความ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ที่เกี่ยวข้อง หรือจัดทำผลงานทางวิชาการ ขออนุญาตไปพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา พัฒนาอาจารย์ในด้านวิชาการ 1 ครั้ง และ วิชาชีพ 1 ครั้ง อีกทั้งยังส่งเสริมและผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทุนวิจัยทั้งภายในและภายในนอกหลักสูตรฯอีกด้วย	
	ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	4.1-3-4 : บทความที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่
	1.ด้านงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ	

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	1.1 อาจารย์จำนวน 1คนมีบทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารนานาชาติ ได้แก่ อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ 1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 1 คนมีบทความวิชาการที่ได้ตีพิมพ์ในวารสารได้รับการรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ (PEER REVIEWER) จำนวน 3 ท่านตามประกาศก.พ.อ. พ.ศ.2564 ได้แก่ อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา 1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คนมีบทความที่สมบูรณ์และอยู่ระหว่างรอการตีพิมพ์ ได้แก่ อาจารย์พิณพร คงแท่น และอาจารย์อัญชนา ทองกระจาย และอาจารย์ Wu Hung-Lien 2. ด้านการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ ในปีการศึกษา 2567อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ การอบรม สัมมนา ที่เกี่ยวข้อง หรือจัดทำผลงานทางวิชาการ ขออนุญาตไปพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา พัฒนาอาจารย์ในด้านวิชาการ 1 ครั้ง และ วิชาชีพ 1 ครั้ง	
	แนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	
	-	

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
4.1	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ผลการดำเนินงาน

1) ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก

รายการ	**จำนวน**
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	.....2.. คน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	.....5... คน
คิดเป็นร้อยละ	**ร้อยละ 40**
ค่าคะแนนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก (คะแนนเต็ม 5 => ป.ตรี = ร้อยละ 20 ขึ้นไป || ป.โท = ร้อยละ 60 ขึ้นไป || ป.เอก = ร้อยละ 100)	**5 คะแนน**

(2) ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

รายการ	**จำนวน**
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	.....0..... คน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	.....0..... คน
คิดเป็นร้อยละ	**ร้อยละ .....0...**
ค่าคะแนนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (คะแนนเต็ม 5 => ป.ตรี = ร้อยละ 60 ขึ้นไป || ป.โท = ร้อยละ 80 ขึ้นไป || ป.เอก = ร้อยละ 100)	**.....0.... คะแนน**

(3) ผลงานวิชาการของของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	**ผลงานวิชาการ** ระบุชื่อผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์.) ชื่อเรื่อง. ชื่อวารสาร. ปีที่ (ฉบับที่), หน้าแรก-หน้าสุดท้าย. ตามหลักการเขียนบรรณานุกรม	**ค่าน้ำหนัก**
1	Panaputto, P., Intasena, A., Srimunta, T. (2024). Exploring the Impact of SQ4 R Technique on Reading Comprehension in 10th-Grade Students. Journal of Curriculum and Teaching. 13(4), pp. 46–54 ฐาน Scopus Q4	1
2	Nandee, S., Intasena, A., Srimunta, T. (2024). Enhancing Reading Literacy in Thai Grade 2 Students through Active Learning Activities. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 23(8), pp. 414–425 ฐาน Scopus Q2	1
3	Phimphimon, N,Intasena, A., Srimunta, T and Khantasiri, P. (2024). Improving Critical Reading Abilities in 10th Graders: An Active Learning Approach.	1

ที่	ผลงานวิชาการ ระบุชื่อผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์.) ชื่อเรื่อง. ชื่อวารสาร. ปีที่ (ฉบับที่), หน้าแรก-หน้าสุดท้าย. ตามหลักการเขียนบรรณานุกรม	ค่าน้ำหนัก
	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 23(3). Pp : .87-99. ฐาน Scopus Q2	
	รวม	3
	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	**5 คน**
	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการ	**ร้อยละ 60**
	คะแนนที่ได้ **(คะแนนเต็ม 5 => ป.ตรี = ร้อยละ 20 ขึ้นไป || ป.โท = ร้อยละ 40 ขึ้นไป || ป.เอก = ร้อยละ 60 ขึ้นไป)**	**5 คะแนน**

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
4.2	3.33 คะแนน	3.33 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

<table>
<tr><th>ประเด็น</th><th>การรายงานผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td>1. การคงอยู่ของอาจารย์</td><td>
การรายงานผลการคงอยู่ของอาจารย์ 3 ปี ย้อนหลัง
(1) การคงอยู่ของอาจารย์
(เปรียบเทียบโดยใช้ข้อมูล 3 ชุดย้อนหลังเพื่อดูแนวโน้ม ซึ่งสามารถนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ตาราง กราฟ เป็นต้น)
<table>
<tr><th>ปีการศึกษา</th><th>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดหลักสูตร ❶</th><th>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คงอยู่จนสิ้นปีการศึกษา 2566 ❷</th><th>อัตราการคงอยู่ ❷/❶ X 100</th></tr>
<tr><td>2565</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>2566</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>2567</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>
หลักสูตรฯมีอัตราคงอยู่ของอาจารย์ดังนี้
ปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 6 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ จำนวน6 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100
หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2565 ใช้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561 ซึ่งมีการปรับปรุงหลักสูตรเป็น 2 แขนงวิชา ทำให้จำเป็นต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 6 คน ส่วนในปีการศึกษา 2567 ได้มีการ
</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>ประเด็น</th><th>การรายงานผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2566 ไม่มีแขนงวิชา</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ความพึงพอใจของอาจารย์</td><td>การรายงานผลความพึงพอใจของอาจารย์ 3 ปี ย้อนหลัง
(2) ความพึงพอใจของอาจารย์
(เปรียบเทียบโดยใช้ข้อมูล 3 ชุดย้อนหลังเพื่อดูแนวโน้ม ซึ่งสามารถนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ตาราง กราฟ เป็นต้น)

<table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th><th></th></tr><tr><td>2565</td><td>4.60</td><td></td></tr><tr><td>2566</td><td>4.68</td><td></td></tr><tr><td>2567</td><td>4.99</td><td></td></tr></table>หลักสูตรฯได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.60 จากคะแนนเต็ม 5 อยู่ในระดับดีมาก ปีการศึกษา 2566 พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.68 จากคะแนนเต็ม 5 อยู่ในระดับดีมาก และในปีการศึกษา 2567 พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.99 จากคะแนนเต็ม 5 อยู่ในระดับดีมาก</td><td>4.3-2-1 : ข้อมูล print out จากระบบมหาวิทยาลัย</td></tr>
</table>

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
4.3	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
4.1	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
4.2	3.33 คะแนน	3.33 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
4.3	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
2563	94	74	70	70	-
2564	-	81	62	62	62
2565	-	-	93	80	65
2566	-	-	-	58	39
2567	-	-	-	-	40

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

1.นักศึกษามีรายชื่อตามประกาศของมหาวิทยาลัย(การรับนักศึกษาใหม่) แต่ไม่ได้เข้ามาเรียนตั้งแต่เริ่มเปิดเรียน

2.เมื่อได้เข้าเรียนแล้วไม่ตรงกับความถนัดของตนจึงย้ายไปสาขาวิชาอื่นหรือย้ายสถานศึกษาตามความต้องการของผู้ปกครอง

3.นักศึกษาขาดทุนทรัพย์ในการไปศึกษา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน เนื่องจากเป็นหลักสูตรความร่วมมือทางวิชาการ เป็นลักษณะ (2+1+1) ดังนั้นในชั้นปีที่ 2 จึงย้ายไปเรียนสาขาอื่น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td>1. การรับนักศึกษา</td><td>
ระบบและกลไก

<u>ระบบการรับนักศึกษา</u> มีดังนี้
วัตถุประสงค์
รับสมัครนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 2
เป้าหมาย
<table>
<tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr>
<tr><td>จำนวนนักศึกษา 40 คน</td><td>1.ประชาสัมพันธ์หลักสูตร กระบวนการรับนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดย การโปรโมทโพสต์ไปยังกลุ่มเป้าหมายในแพลตฟอร์มออนไลน์ (Facebook เพจสาขาภาษาจีน)
2.จำนวนนักศึกษา 41 คน</td></tr>
</table>
ระบบกลไก/กระบวนการ
หลักสูตรฯมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้
1.ระบบการรับนักศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบการรับนักศึกษา ดังนี้
1.1 กำหนดเกณฑ์และ เป้าหมายจำนวนการรับนักศึกษาใน มคอ.2
1.2 หลักสูตรแจ้งฝ่ายวิชาการ และทะเบียนของมหาวิทยาลัย
1.3 ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการทำเพจสาขาวิชาภาษาจีน จากประชาสัมพันธ์จากศิษย์เก่าการแนะนำหลักสูตรผ่านการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สถานประกอบการและเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์โดยการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ติดต่อเชิงรุก
1.4 ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ
</td><td>
3.1-1-1 : มคอ. 2
3.1-1-2 : รายงานการประชุมวาระพิจารณาแนวทางการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ครั้งที่ 3/2567
3.1-1-3 : แบบฟอร์มแผนการรับนักศึกษา
3.1-1-4 : รายงานผลการรับนักศึกษา
</td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	1.5 นักศึกษารายงานตัว 2. รับนักศึกษาตามแผนงานและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ 3. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ในการประชุมหลักสูตร 4. นำผลที่ได้จากการประเมินการ ดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการ และจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี	
	การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	3.1-1-5 : เพจสาขา สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์:Chinese program RMU 3.1-1-6: สรุปรายงานผลการรับนักศึกษา
	สาขาวิชาฯ มีการดำเนินการตามกระบวนการระบบการรับนักศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ โดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณและสถานที่ในการดำเนินงานจากทางมหาวิทยาลัยโดยมีรายละเอียดดังนี้ ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตร ได้มีวางแผนปรับปรุงแผนการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2567 ดังนี้ 1. หลักสูตรฯกำหนดเกณฑ์และเป้าหมายจำนวนการรับนักศึกษาใน มคอ.2 ในปี 2567 โดยกำหนดรับ 40 คน 2. หลักสูตรฯนำเสนอคณะฯ เพื่อพิจารณาและเสนอสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อเข้าสู่กระบวนการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ 3. ผลการรับนักศึกษารอบเรียนดีของปีการศึกษา 2567 นั้น นักศึกษาที่สมัครรอบเรียนดีนั้นไม่เป็นไปตามแผนรับนักศึกษาที่ตั้งไว้ หลักสูตรฯจึงได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาประเด็นการที่นักศึกษามีจำนวนลดลงต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้นั้น ที่ประชุมมีความเห็นว่าเป็นผลมาจากวิกฤติจำนวนประชากรไทยวัยรุ่นลดลง มีผู้สำเร็จการศึกษาชั้น มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีนี้จำนวนน้อยลง หลักสูตรจึงได้ทราบว่าการประชาสัมพันธ์หลักสูตรนั้นยังไม่มีประสิทธิภาพมาก ดังนั้นจึงได้มอบหมายให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นผู้จัดทำเพจสาขาภาษาจีน โดยภายใต้การควบคุมของประธานหลักสูตรและคณาจารย์ในหลักสูตรฯ การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ติดต่อเชิงรุก และการโปรโมทโพสไปยังกลุ่มเป้าหมายในแพลตฟอร์มออนไลน์(Facebook เพจสาขาภาษาจีน) จำนวน 2 สัปดาห์ จากผลการประชาสัมพันธ์หลักสูตรจึงทำให้สามารถรับนักศึกษาได้จำนวนมากขึ้น รวมทั้งหมด 41 คน 4. หลักสูตรประเมินและสรุปผลการดำเนินงานในการประชุมหลักสูตร 5. นำผลที่ได้จากการประเมินการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ และจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี	

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>

การประเมินกระบวนการ

หลักสูตรฯได้ทำการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา ในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่ากระบวนการนำไปสู่การพัฒนาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ดังนี้

<table>
<tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>การพัฒนา</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th><th>การพัฒนา</th></tr>
<tr><td>นักศึกษาแรกเข้าชั้นปีที่ 1 มีจำนวน 40คน</td><td>41 คน</td><td>นักศึกษาแรกเข้ามีคุณสมบัติครบถ้วน</td><td>ได้นักศึกษาเพิ่มขึ้นจากแผนรับนักศึกษาจากจำนวน 40 คน เป็น 41 คน
บรรลุเป้าหมาย</td></tr>
</table>

จากข้อมูลดังกล่าวพบว่ากระบวนการรับนักศึกษาในปี 2567 พบว่ากระบวนการยังใช้ได้ดีในการรับนักศึกษาเชิงคุณภาพนั้นคือนักศึกษาที่รับเข้ามามี คุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากแต่ในเชิงปริมาณหลักสูตรฯได้รับนักศึกษาแรกเข้าจำนวน 32 คนซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ แม้จะมีการติดตามเป็นระยะและให้โควตาเข้าศึกษาแต่ก็ไม่สามารถทำให้กลุ่มเป้าหมายเข้ามาสมัครเรียนในหลักสูตร หลักสูตรฯพิจารณาปัจจัยต่างๆ พบว่าเป็นผลมาจากวิกฤติจำนวนประชากรไทยวัยรุ่นลดลง มีผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีนี้จำนวนน้อยลงและช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯยังไม่ครอบคลุม

หลักสูตรจึงเห็นควรแนะนำว่า ต้องมีกระบวนการเกี่ยวกับการ การเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ในระบบและกลไกปี 2567

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรฯมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้

1.ระบบการรับนักศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบการรับนักศึกษา ดังนี้

</td><td></td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	1.1 กำหนดเกณฑ์และ เป้าหมายจำนวนการรับนักศึกษาในมคอ.2 1.2 หลักสูตรแจ้งฝ่ายวิชาการ และทะเบียนของมหาวิทยาลัย 1.3 ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์โดยการทำเพจหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อประชาสัมพันธ์ ตอบคำถามเกี่ยวกับการสมัครเรียนและข้อมูลทั่วไป โดยมีคณาจารย์ในหลักสูตรฯเป็นผู้ดูแลและให้คำปรึกษา และการโปรโมทโพสไปยังกลุ่มเป้าหมายในแพลตฟอร์มออนไลน์ (Facebook เพจสาขาภาษาจีน) 1.4 ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 1.5 นักศึกษารายงานตัว 2. รับนักศึกษาตามแผนงานและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ 3. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ในการประชุมหลักสูตร 4. นำผลที่ได้จากการประเมินการ ดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการ และจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี	
	ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม จากผลการประเมินกระบวนการรับนักศึกษาเป็นกระบวนการที่มีคุณภาพดีเห็นได้จาก รับนักศึกษาเกินจากแผนการรับนักศึกษาที่ตั้งไว้จากแผนการรับนักศึกษา จาก 40 คน เป็น 41	
2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	**ระบบและกลไก** หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 1. การวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและตัวแทนนักศึกษาแต่ละชั้นปีร่วมกันพิจารณาประเด็นที่นักศึกษาต้องการเตรียมความพร้อมและจัดทำแผนงานและกิจกรรมรองรับ 2. การดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาตามกรอบแผนงานและกิจกรรมที่ได้กำหนด 3. การประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และทำการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการจัดการศึกษามาร่วมทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน 4. กำหนดมาตรการรองรับในปีต่อๆ ไป และปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยการนำมาตรการที่ได้จากข้อที่ 3 ลงสู่การปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป	3.1-2-1 : รายงานการประชุมวาระพิจารณาแนวทางการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ครั้งที่ 3/2567 3.1-2-2 : รายงานแผนพัฒนานักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน ปี 2567

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>
<u>ระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</u> มีดังนี้

วัตถุประสงค์
เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษามีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2

เป้าหมาย
<table>
<tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr>
<tr><td>ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อ</td><td>นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อ และมีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตรทั้ง 2 ด้าน
1.ทักษะทางด้านวิชาการ
2.ทักษะทางด้านการใช้ชีวิต</td></tr>
</table>
กระบวนการ
หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กล่าวคือ
ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการปรักระบวนการจากการรายงานแผน จากผลการประเมินของนักศึกษา โดยนักศึกษาต้องการให้เพิ่มกิจกรรม โดยเห็นชอบให้นักศึกษารุ่นพี่เข้ามาเป็นผู้จัดกิจกรรม โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นวิทยากร
หลักสูตรฯมีการปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีการปรับกระบวนการอย่างต่อเนื่องตามข้อบกพร่องที่ยังไม่สามารถทำให้หลักสูตรบรรลุเป้าหมายเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดี
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</td><td rowspan="2">3.1-2-2 : โครงการ/กิจกรรม/ภาพถ่าย
3.1-2-1: ภาพถ่ายการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ 2567
3.1-2-2 รายงานผลโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 ก่อนเข้าศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</td></tr>
<tr><td></td><td>
(D) ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
หลักสูตรฯ ได้นำกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปี 2566 มาดำเนินการดังนี้
จากข้อมูลดังกล่าว พบว่ากระบวนการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปี 2566 มีกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเชิงปริมาณที่บรรลุเป้าหมาย แต่อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรสาขาวิชาฯ จำเป็นจะต้องพัฒนากระบวนการให้ไปสู่เป้าหมายเชิงคุณภาพ จึงเกิดกระบวนการการแก้ปัญหาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปี 2567 เพื่อให้บรรลุ
</td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	เป้าหมายที่ตั้งไว้ว่านักศึกษาทุกคนต้องมีความพร้อมด้านการปรับตัวในรั้วมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลักสูตรฯเห็นควรว่าควรมีการเพิ่มกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทางและทักษะทางด้านการใช้ชีวิตให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาและปรับใช้ในกลไกปี 2567 1. หลักสูตรฯประชุมวิเคราะห์ปัญหาของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าศึกษา 2. วิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 3. กำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมมาใช้และกำหนดลงในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยได้จัดกิจกรรมดังนี้ - การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ 2567 - การอบรมในหัวข้อเทคนิคการจดจำตัวอักษรจีน และความรู้เบื้องต้นกับสัทอักษรจีน - พบอาจารย์ที่ปรึกษาและรุ่นพี่ชั้นปีที่ 2 การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยฯ,แผนการเรียน,ตารางสอนและตารางเรียน, การลงทะเบียนเรียน และเทคนิคการลงทะเบียนเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปและเลือกเสรี - นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จัดอบรมภาษาจีนให้กับรุ่นน้อง (นักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3) 4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาตามแผนงานและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ 6. ในกรณีที่กิจกรรมและโครงการไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้หลักสูตรประชุมเพื่อปรับแผนปฏิบัติการ 7. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานในการประชุมหลักสูตรนำผลที่ได้จากการประเมินการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการและจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี	
	การประเมินกระบวนการ	
	จากข้อมูลดังกล่าว พบว่ากระบวนการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปี 2566 พบว่ากระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเชิงปริมาณบรรลุตามเป้าหมาย แม้ว่ากระบวนการเตรียมความพร้อมในปี 2567 จะนำไปสู่การพัฒนาเป้าหมายเชิงคุณภาพ แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ว่านักศึกษาทุกคนมีความพร้อมด้านการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยและจึงได้จัดกิจกรรมให้รุ่นพี่ได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน	

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	เรียนรู้กับรุ่นน้อง โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้จัดกิจกรรมให้กับรุ่นนี้ ทั้งนี้ได้เชิญศิษย์เก่ามาพบปะรุ่นน้องและบรรยายเกี่ยวกับการปรับตัวและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย	
	การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	
	ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯจึงได้จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน 2 กิจกรรม ในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้ - การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องเทคนิคการจดจำตัวอักษรจีน และความรู้เบื้องต้นกับสัทอักษรจีน - การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย”	
	ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	
	จากผลการเพิ่มกิจกรรม จำนวน 2 กิจกรรม ในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา คือ -การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องเทคนิคการจดจำตัวอักษรจีนและความรู้เบื้องต้นกับสัทอักษรจีน มีจำนวนผู้เข้าอบรม ร้อยละ 100 และมีคะแนนแบบประเมินความพึงพอใจในระดับ 4.86 - การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย”มีจำนวนผู้เข้าอบรม ร้อยละ 100 และมีคะแนนแบบประเมินความพึงพอใจในระดับ 4.71	

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน	การบรรลุเป้าหมาย
3.1	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
เหตุผลกรณีประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน				

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td>1. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี</td><td>
ระบบและกลไก

<u>ระบบการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี</u> มีดังนี้
วัตถุประสงค์
มีระบบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา
เป้าหมาย
<table>
<tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr>
<tr><td>จำนวนช่องทางในการติดต่อสื่อสารเพิ่มขึ้น อย่างน้อย 1 ช่องทาง</td><td>จำนวนช่องทางในการติดต่อสื่อสารดังนี้
- ขอรับคำปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาโดยตรงทั้งรายกลุ่มหรือบุคคล
- เพจหลักสูตรฯ
-พบที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล
- เพิ่มช่องทางการติดต่อโดยการสร้างกลุ่มไลน์ เฉพาะอาจารย์และนักศึกษาในที่ปรึกษา</td></tr>
</table>
กระบวนการ
การพัฒนาระบบและกลไก

1. หลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2
1.1 หลักสูตรประชุมวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
</td><td>3.2-1-1 : แผนพัฒนาส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
3.2-1-2 : รายงานแผนส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
3.2-1-3 : เพจสาขา สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: Chinese program RMU</td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	4.หลักสูตรดำเนินการจัดทำ“เพจหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อให้คำปรึกษาให้นักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ”เพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวด้านการใช้ชีวิต โดยให้นักศึกษาสอบถามแบบออนไลน์กับอาจารย์ที่ปรึกษา 5.จัดทำ การสร้างกลุ่มไลน์ เฉพาะอาจารย์และนักศึกษาในที่ปรึกษา 6.ปรับเปลี่ยนอาจารย์ที่ปรึกษา โดยให้อาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งชั้นปี 7.ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานในการประชุมหลักสูตร 8.นำผลที่ได้จากการประเมินการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ และจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี	
	การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	
	สาขาวิชาฯ มีการดำเนินการในการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษาดังนี้ หลักสูตร ฯประชุมวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาโดยพบว่านักศึกษามักขอคำแนะนำในด้านวิชาการ การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการของนักศึกษา มี 2 ลักษณะ คือ 1. หลักสูตรฯได้ปรับเปลี่ยนอาจารย์ที่ปรึกษา โดยให้อาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งชั้นปี เพื่อสะดวกต่อการควบคุมดูแลและประสานงาน 2. เมื่อนักศึกษาต้องการพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอรับคำปรึกษาหรือให้พิจารณาคำร้องนั้น นักศึกษาสามารถติดต่อขอเข้าพบอาจารย์ได้ตามเวลาหรือช่องทางออนไลน์ โดยหลักสูตรฯได้จัดทำเพจสาขา **สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์:Chinese program RMU** เพื่อเป็นช่องทางให้นักศึกษาได้สอบถามหรือขอคำปรึกษาแต่ถ้านักศึกษามีเหตุเร่งด่วนสามารถติดต่ออาจารย์ได้ทุกเวลา 3.เพิ่มช่องทางการติดต่อการสร้างกลุ่มไลน์ เฉพาะอาจารย์และนักศึกษาในที่ปรึกษา เพื่อติดต่อประสานงานได้ทันท่วงที 4. การกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรฯ ได้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ โดยกำหนดการกำกับการปฏิบัติหน้าที่ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานผล โดยการจัดทำบันทึกให้คำปรึกษาโดยแนบรายนามนักศึกษาที่เข้าประชุมและรายงานการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ	

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>
การประเมินกระบวนการ
<table>
<tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr>
<tr><td>1.นักศึกษาทุกคนได้รับคำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวด้านการใช้ชีวิต ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 100</td><td>นักศึกษาได้รับการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวคิดเป็นร้อยละ100</td><td>1นักศึกษาต้องได้รับคำปรึกษาและแนะแนวด้านการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ
2. จำนวนช่องทางในการติดต่อสื่อสารโดยการให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์</td><td>ระบบการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรีสามารถช่วยเหลือนักศึกษาแก้ไขปัญหาได้บางส่วน</td></tr>
</table>
จากการประเมินกระบวนการปี 2567 พบว่ากระบวนการการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี สามารถทำให้เกิดการพัฒนาตามเป้าหมายของหลักสูตรในเชิงปริมาณโดยทำให้นักศึกษาเข้าถึงระบบการให้คำปรึกษามากขึ้น
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>
การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
หลักสูตรฯนำผลจากการประเมินกระบวนการมาปรับปรุงตามรายละเอียดดังต่อไปนี้
หลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อจัด โครงการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2
1 หลักสูตรประชุมวิเคราะห์ปัญหาและ ความต้องการของนักศึกษาเพื่อส่งเสริม และพัฒนานักศึกษา
2. หลักสูตรแต่งตั้งคณะทำงานในการ ให้คำปรึกษาในกรณีพิเศษ
3. กำหนดโครงการกิจกรรมที่เหมาะสม กับการแก้ปัญหา
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ
6. ดำเนินการโครงการส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษาตามแผนงานและ กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้
7. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานใน การประชุมหลักสูตร
8. นำผลที่ได้จากการประเมินการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการ และจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี
</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากผลการประเมินกระบวนการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปัญหาที่พบคือการเข้าถึงอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่กล้าสอบถามปัญหากับอาจารย์ที่ปรึกษาโดยตรง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเรียน การเงิน สุขภาพ ฯลฯและสาขาวิชาฯ ได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษาใน ปีการศึกษา 2567 นี้ ดังนี้ การตั้งเพจสาขาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน และการสร้างกลุ่มไลน์ เฉพาะอาจารย์และนักศึกษาในที่ปรึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้</td><td></td></tr>
<tr><td>2. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</td><td>ระบบและกลไก

<u>ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</u> มีดังนี้

วัตถุประสงค์
1. มีระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย
<table><tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr><tr><td>นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 3 กิจกรรม</td><td>นักศึกษามีความรู้ทักษะ
-ด้านชีวิต
-ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
-ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี
-ด้านอาชีพ</td></tr></table>
กระบวนการ
1. หลักสูตรฯ ประชุมวางแผนเพื่อจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ดังนี้
1.1 หลักสูตรประชุมวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของนักศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
1.2 กำหนดโครงการกิจกรรมที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้าน
1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ</td><td>3.2-3-1 : รายงานการประชุมวาระพิจารณาแนวทางการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ครั้งที่ 3/2567 พิจารณากำหนดโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3.2-3-2 : แบบรายงานผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3.2-3-3 : ภาพถ่ายกิจกรรมการอบรม</td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	1.5 ในกรณีที่กิจกรรมและโครงการไม่ เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หลักสูตรประชุม เพื่อปรับแผนปฏิบัติการ 2. ดำเนินการโครงการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่21 ตามแผนงาน และกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ 3. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานในการประชุม หลักสูตร 4. นำผลที่ได้จากการประเมินการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ และ จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี	
	การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	
	1. หลักสูตรฯร่วมกันพิจารณาประเด็นที่นักศึกษาต้องการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 2 ดังนั้นที่ประชุมจึงมีมติมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้แก่นักศึกษา โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ - การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างสื่อมัลติมีเดีย ในวันที่ 17-19 กุมภาพันธ์ 2567 วิทยากรโดย คุณสราวุธ สุโทวา - การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง สะพานสู่โลกอาชีพ จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในวันที่ 13 - 14 กุมภาพันธ์ 2567 วิทยากรโดย คุณครูธีรภัทร บุญหล้า - อบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการจดจำตัวอักษรจีน และความรู้เบื้องต้นกับสัทอักษรจีน ในวันที่ 30 มิถุนายน 2567 วิทยากรโดย นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน - การอบรมเชิงปฏิบัติเรื่อง การเขียนแผนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)ในวันที่ 6 - 7 กรกฎาคม 2567 วิทยากรโดย คุณครูณรงค์ชัย จันทร์ปัญญา -การอบรมเชิงปฏิบัติเรื่อง สถิติพื้นฐานสำหรับงานวิจัย ในวันที่ 13 - 14 กรกฎาคม 2567 วิทยากรโดย Mr.Wang Heng -การอบรมเชิงปฏิบัติเรื่อง เทคนิคการสร้าง service mind เพื่อการบริการที่เป็นเลิศ ในวันที่ 29 - 30 มิถุนายน 2567 วิทยากรโดย คุณธีรภัทร บุญหล้า -การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนานักศึกษาด้านการทำงานเป็นทีม วันที่ 12 กรกฎาคม 2567 วิทยากรโดย อาจารย์เนตรนภา เรืองไชย	

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>-การอบรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK3 วันที่ 1 เมษายน 2567 วิทยากรโดย อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย
นำผลที่ได้จากการประเมินการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ และจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>การประเมินกระบวนการ
<table><tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr><tr><td>นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</td><td>นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</td><td>นักศึกษามีความรู้
1.ทักษะด้านชีวิต
2.ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
3.ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี
4.ทักษะด้านอาชีพ</td><td>นักศึกษามีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบทั้ง 4 ด้าน</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
1. หลักสูตรฯ ประชุมวางแผนเพื่อจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ดังนี้
1.1 หลักสูตรประชุมวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของนักศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
2.ทดสอบความรู้ในด้านต่างๆให้ครบทุกด้าน
1.2 กำหนดโครงการกิจกรรมที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรม เพื่อให้ความรู้แก่นักศึกษาในการเตรียมความพร้อม การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “โครงการค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน” วิทยากรโดย นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน
1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567</td><td></td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม 1.5 ในกรณีที่กิจกรรมและโครงการไม่ เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หลักสูตรประชุม เพื่อปรับแผนปฏิบัติการ 2. ดำเนินการโครงการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่21 ตามแผนงาน และกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ 3. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานในการประชุม หลักสูตร 4. นำผลที่ได้จากการประเมินการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ และ จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี	
	ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม จากผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา สาขาวิชาฯ ได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ ในปีการศึกษานี้ ดังนี้ ได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ให้แก่นักศึกษาทำให้นักศึกษา -ได้รับรางวัลแข่งขันทักษะทางวิชาการ รางวัลมเชย จากการแข่งขัน “เส้นทางสายไหม ครั้งที่ 6” ณ สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม -นักศึกษาแขนงการสอนภาษาจีนได้รับทุน ทุนครูสอนภาษาจีนนานาชาติ（国际中文教师奖学金） จำนวน 2 คน จากคณะการจัดการศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ -นักศึกษาแขนงการสอนภาษาจีนได้รับทุนการศึกษา จำนวน 24 คน จากคณะการจัดการศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้	**3.2-3-1 :** รายงานการประชุมวาระพิจารณา แนวทางการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ครั้งที่ 3/2566พิจารณากำหนดโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 **3.2-3-2 :** แบบรายงานผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 **3.2-3-3 :** ภาพถ่ายกิจกรรมการอบรม 3.2-3-1 : โครงการ/กิจกรรม/ภาพถ่าย 3.2-3-2: รายชื่อนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน	การบรรลุเป้าหมาย
3.2	4 คะแนน	4 คะแนน	4.00	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เหตุผลกรณีประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td>1. การคงอยู่
2. การสำเร็จการศึกษา</td><td>

การรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน

ตารางแสดงอัตราการคงอยู่

<table>
<tr><th>ปีการศึกษา</th><th>จำนวนที่รับเข้า (1)</th><th>จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนสิ้นปีการศึกษา 2567 (2)</th><th>อัตราการคงอยู่ $\frac{(1)-(2)}{(1)} \times 100$</th></tr>
<tr><td>2562</td><td>106</td><td>25 (81)</td><td>76.41</td></tr>
<tr><td>2563</td><td>94</td><td>24 (70)</td><td>74.46</td></tr>
<tr><td>2564</td><td>81</td><td>19(62)</td><td>76.54</td></tr>
<tr><td>2565</td><td>93</td><td>13(80)</td><td>86.02</td></tr>
<tr><td>2566</td><td>69</td><td>14(58)</td><td>79.71</td></tr>
<tr><td>2567</td><td>41</td><td>1(40)</td><td>97.56</td></tr>
</table>

ตารางแสดงอัตราการสำเร็จการศึกษา

<table>
<tr><th rowspan="2">ปีการศึกษา</th><th rowspan="2">จำนวนที่รับเข้า (1)</th><th colspan="3">จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (2)</th><th rowspan="2">อัตราการสำเร็จการศึกษา $\frac{(2)}{(1)} \times 100$</th></tr>
<tr><th>2564</th><th>2565</th><th>2566</th></tr>
<tr><td>2561</td><td>70</td><td>63</td><td></td><td>-</td><td>90.00</td></tr>
<tr><td>2562</td><td>106</td><td>-</td><td>81</td><td>-</td><td>76.41</td></tr>
<tr><td>2563</td><td>94</td><td>-</td><td>-</td><td>68</td><td>72.34</td></tr>
</table>

</td><td>**3.3-1-1 :** มคอ.7
3.3-1-2 : ระบบบริการการศึกษาของสำนักส่งเสริมและงานทะเบียน</td></tr>
<tr><td>3. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา</td><td>

การรายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง

ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน

<table>
<tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ความพึงพอใจ</th><th>ความพึงพอใจ</th><th>ความพึงพอใจภาพรวม</th></tr>
</table>

</td><td>**3.3-3-1 :** แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและการจัดการข้อร้องเรียน
3.3-3-2 : ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา</td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน				หลักฐาน
		ของนักศึกษาต่อหลักสูตร (1)	ของนักศึกษาต่อผลการจัดการข้อร้องเรียน (2)	(1) และ (2)	และการจัดการข้อร้องเรียน **3.3-3-3 :** ข้อร้องเรียนของนักศึกษา **3.3-3-4 :** ผลการดำเนินการจัดการตามข้อร้องเรียน
	2565	4.63	4.51	4.62	
	2566	4.65	4.58	4.65	
	2567	4.66	4.59	4.67	
	คำอธิบายกระบวนการ นักศึกษามีข้อเสนอแนะ ในด้านสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากหลักสูตรฯได้มอบเอกสารประกอบการสอนให้แก่นักศึกษาโดยส่งมอบไฟล์ PDF นักศึกษาจึงมีข้อเสนอแนะและมีความประสงค์ให้หลักสูตรฯ สนับสนุนการอัดสำเนาเอกสารประกอบการสอนให้แก่นักศึกษา เพื่อสะดวกต่อการเรียน หลักสูตรฯจึงประชุมและจัดแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษา โดยการอัดสำเนาเอกสารประกอบการสอนให้แก่นักศึกษา พร้อมส่งไฟล์ PDF ให้แก่นักศึกษาด้วย				

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน	การบรรลุเป้าหมาย
3.3	3 คะแนน	3 คะแนน	3.00	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
3.1	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3.2	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3.3	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
ค่าเฉลี่ยจากการประเมิน 3 ตัวบ่งชี้ (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)			**3.67 คะแนน** **ระดับคุณภาพดี**	

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2563	2564	2565	2566	2567
2561	จำนวน	-	63			
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น	-	90.00			
2562	จำนวน	-	-	81		
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น	-	-	76.41		
2563	จำนวน	-	-	-	-	68
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น	-	-	-	-	72.34

จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าตามแผน (ตาม มคอ.2 ของปีที่ประเมิน) 40 คน

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

สถานะทางเศรษฐกิจครอบครัว ครอบครัวมีรายได้ไม่เพียงพอมีผลกระทบต่อภาระทางการเงินและความเครียดของนักศึกษา

ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ นักศึกษามีโรคประจำตัว ทำให้ต้องขาดเรียน ขาดสมาธิและพลังในการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินงาน ::

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน มีผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 จำนวน 75 คน ดำเนินการสำรวจผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 90.63 ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม 5) เท่ากับ 4.53 รายละเอียดดังตาราง

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ผลรวมค่าคะแนน	จำนวนข้อที่ตอบ	ค่าเฉลี่ย	หลักฐาน/ตารางประกอบ
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	259.78	57	4.48	
	(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	263.09	11	4.54	
	(2) ด้านความรู้	258.00	11	4.45	
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	259.60	11	4.48	
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	262.70	10	4.53	
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	255.73	11	4.41	
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรทั้งหมด (คน)			75	
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)			66	
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร (ร้อยละ) (อย่างน้อยร้อยละ 20)			86.67	

<u>เอกสารหลักฐาน</u>

2.1-1 : แบบประเมินและผลประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ) 2562

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน	การบรรลุเป้าหมาย
2.1	4.00 คะแนน	ค่าเฉลี่ย 4.53	4.53 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) ภาวะการณ์มีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี (สำหรับระดับปริญญาตรี)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1.จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	75	100
2.จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ❶	66	88.00
3.จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)❷ • ตรงสาขาที่เรียน • ไม่ตรงสาขาที่เรียน	57	76.00
4.จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ❸	1	1.33
5.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ระหว่างเข้าศึกษา❹	0	0
6.จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ❺	1	1.33
7.จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท❻	0	0.00
8.จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร❼	1	1.33
9. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	58	77.33
(ตัวบ่งชี้ที่ 2.2) คะแนนประเมิน 3.87 คะแนน		

ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ทำการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี เพื่อประเมินร้อยละของจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี พบว่า มีบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เท่ากับ ❷ +❸ = 58 คน จากจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามจำนวน ❶-❹-❺-❻-❼ = 63 คน

ดังนั้น ร้อยละของจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เท่ากับ 77.33 คิดเป็นคะแนน 3.87

<u>เอกสารหลักฐาน</u>

2.2-1 : แบบสำรวจและผลสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ปีการศึกษา 2567

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน	การบรรลุเป้าหมาย
2.2	3.87 คะแนน	3.87 คะแนน	3.87 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
2.1	4.00 คะแนน	4.52คะแนน	4.52 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

2.2	3.87 คะแนน	3.87 คะแนน	3.87 คะแนน	☑บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
ค่าเฉลี่ยจากการประเมิน 2 ตัวบ่งชี้ (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)			**4.20 คะแนน** **ระดับคุณภาพดี**	

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 ศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) จำนวน 8 วิชา

นักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 ศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) จำนวน 18 วิชา

รวม จำนวน 26 วิชา

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด														จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	P	S	U	AU	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ชั้นปีที่ 1																			
1	3030100	ภาษาจีน 1	1/2567	17 42.50	3 7.50	6 15	4 10	7 7.5	2 5.00	-	1 2.50	-	-	-	-	-	-	40	39
2	3030102	ระบบเสียงภาษาจีน	1/2567	17 42.50	13 32.50	4 10	1 2.50	3 7.50	2 5.00	-	-	-	-	-	-	-	-	40	40
3	3030103	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	1/2567	16 40.00	3 7.50	10 25.00	6 15.00	3 7.5	-	1 2.50	1 2.50	-	-	-	-	-	-	40	39
4	3030118	จีนปริทรรศน์(เอกเลือก1)	1/2567	3 7.50	7 17.50	7 17.50	7 17.50	12 30.0	3 7.50	1 2.50	-	-	-	-	-	-	-	40	40
ชั้นปีที่ 2																			
5	3030206	ภาษาจีน 3	1/2567	16 36.36	13 29.55	10 22.73	3 6.82	2 4.54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44	44
6	3030207	การอ่านภาษาจีน 2	1/2567	12 27.27	8 18.18	11 25.0	8 18.18	2 4.54	-	1 2. 27	2 4.54	-	-	-	-	-	-	44	42
7	3030208	การเขียนภาษาจีน1	1/2567	17 38.63	6 13.63	7 15.90	6 13.63	4 9.09	-	1 2. 27	2 4.54	-	-	-	-	-	-	44	42
8	3030210	หลักไวยากรณ์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาจีน	1/2567	19 43.20	12 27.27	6 13.63	3 6.82	2 4.54	-	-	2 4.54	-	-	-	-	-	-	44	42
ชั้นปีที่ 3 แขนงการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ																			
9	3030202	ภาษาจีน 3	1/2567	12 50.0	8 33.40	2 8.30	2 8.30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
10	3030205	ประวัติศาสตร์จีน	1/2567	7 29.30	10 41.60	4 16.60	3 12.50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
11	3030313	ไวยากาณ์ภาษาจีน 2	1/2567	8 33.40	4 16.60	3 12.50	6 25.00	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด														จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	P	S	U	AU	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
								12.50											
12	3030234	วัฒนธรรมจีน	1/2567	10 41.60	6 25.00	4 16.60	4 16.60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
13	3030335	ทักษะคอมพิวเตอร์	1/2567	4 16.60	10 41.60	7 29.30	3 12.50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
14	3030447	สื่อการสอนภาษาจีน	1/2567	9 37.50	5 20.80	8 33.40	2 8.30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
ชั้นปีที่ 3 แขนงภาษาจีนเพื่องานอาชีพ																			
15	3030311	การเขียนภาษาจีน 2	1/2567	21 46.66	11 24.44	4 8.89	5 11.12	3 6.66	-	-	1 2.23	-	-	-	-	-	-	45	44
16	3030313	ไวยาการณ์ภาษาจีน 2	1/2567	20 44.44	9 20.00	8 17.78	3 6.66	3 6.66	1 2.23	-	1 2.23	-	-	-	-	-	-	45	44
17	3030321	ภาษาจีนสำหรับการท่องเที่ยว 1	1/2567	16 35.53	9 20.00	8 17.78	8 17.78	4 8.89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	45
18	3030323	ภาษาจีนสำหรับการโรงแรม 1	1/2567	15 33.33	10 22.22	11 24.44	5 11.12	4 8.89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	45
19	3030331	ภาษาจีนสำหรับการตลาด1	1/2567	16 35.56	6 13.33	9 20.00	3 6.67	2 4.44	4 8.83	4 8.83	1 2.22	-	-	-	-	-	-	45	44
20	3030419	ภาษาจีนธุรกิจ1	1/2567	6 13.33	5 11.11	5 11.11	9 20.0	7 15.55	3 6.66	8 17.78	1 2.22	-	-	-	-	-	-	45	44
ชั้นปีที่ 4 แขนงการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ																			
21	3030314	การแปลภาษาจีน-ไทย	1/2567	11 42.31	5 19.23	7 26.92	1 3.85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	26
22	3030315	การแปลภาษาไทย-จีน	1/2567	5 19.23	8 30.77	4 15.38	6 23.08	3 11.54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	26
23	3030417	การศึกษาอิสระ	1/2567	26 100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	26
24	3030448	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1/2567	26 (100)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	26
ชั้นปีที่ 4 แขนงภาษาจีนเพื่องานอาชีพ																			
25	3030417	การศึกษาอิสระ	1/2567	37 100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	37
26	3030318	การฟังและการพูดภาษาจีน 3	1/2567	11 29.73	14 37.84	5 13.51	5 13.51	2 5.41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	37

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด														จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	P	S	U	AU	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
27	3030325	ภาษาจีนสำหรับงานสำนักงานและงานเลขานุการ	1/2567	16 43.24	3 8.11	8 21.62	4 10.81	6 16.22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	37
28	3030448	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1/2567	37 (100)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	37

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) จำนวน 8 วิชา
นักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 ศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)จำนวน 11 วิชา

รวม จำนวน 19 วิชา

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด														จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	P	S	U	AU	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ชั้นปีที่ 1																			
1	3030101	ภาษาจีน 2	2/2567	15 37.5	13 31.70	8 19.51	3 7.31	1 2.43	-	-	1 2.43	-	-	-	-	-	-	41	40
2	3030104	การฟังและการพูดภาษาจีน 2	2/2567	16 40.00	6 15.00	6 15.00	7 17.50	3 7.50	1 2.50	-	1 2.50	-	-	-	-	-	-	40	39
3	3030105	การอ่านภาษาจีน 1	2/2567	17 42.50	6 15.00	4 10.00	5 12.50	5 12.50	2 5	-	1 2.5	-	-	-	-	-	-	40	39
4	3030119	การเรียนรู้ตัวอักษรจีน (เอกเลือก2)	2/2567	15 37.5	8 20	7 17.5	5 12.5	5 12.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	40
ชั้นปีที่ 2																			
5	3030209	การเขียนภาษาจีน 2	2/2567	13 31.71	8 19.52	7 17.07	5 12.19	6 14.63	2 4.88	-	-	-	-	-	-	-	-	41	41
6	3030220	ภาษาจีน 4 (เอกเลือก4)	2/2567	11 26.83	8 19.52	7 17.07	9 21.95	6 14.63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	41
7	3030221	ประวัติศาสตร์จีน (เอกเลือก3)	2/2567	8 19.52	6 14.63	9 21.95	11 26.83	7 17.07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	41
8	3030311	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน	2/2567	10 24.39	7 17.07	10 24.39	9 21.95	4 9.75	-	-	1 2.43	-	-	-	-	-	-	41	40
ชั้นปีที่ 3 แขนงการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ																			
9	3030203	ภาษาจีน 4	2/2567	10 41.60	6 25.00	4 16.60	4 16.60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
10	3030316	ภาษาจีนจากโซเชียลมิเดีย	2/2567	4 16.60	10 41.60	7 29.30	3 12.50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
11	3030340	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน	2/2567	9 37.50	5 20.80	8 33.40	2 8.30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
12	3030343	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ	2/2567	12 50.0	8 33.40	2 8.30	2 8.30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด														จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	P	S	U	AU	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
13	3030344	เทคนิคการสอนภาษาจีนในชั้นเรียน	2/2567	7 29.30	10 41.60	4 16.60	3 12.50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
14	3030345	องค์ประกอบของการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ	2/2567	8 33.40	4 16.60	3 12.50	6 25.00	3 12.50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
ชั้นปีที่ 3 แขนงภาษาจีนเพื่องานอาชีพ																			
15	3030315	การแปลภาษาไทย-จีน	2/2567	6 13.64	8 18.18	10 22.73	10 22.73	5 11.36	3 6.81	2 4.55	-	-	-	-	-	-	-	44	44
16	3030322	ภาษาจีนสำหรับการท่องเที่ยว 2	2/2567	15 33.33	10 22.22	7 15.56	8 17.78	4 9.09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44	44
17	3030324	ภาษาจีนสำหรับการโรงแรม 2	2/2567	15 34.10	10 22.73	11 25.00	5 11.36	3 6.81	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44	44
18	3030329	ภาษาจีนสำหรับการค้าระหว่างประเทศ 1	2/2567	15 33.33	8 17.78	10 22.22	7 15.56	4 9.09		-	-	-	-	-	-	-	-	44	44
19	3030332	ภาษาจีนสำหรับการตลาด 2	2/2567	18 40.90	8 18.18	6 13.63	5 11.36	4 9.09	3 6.81	-	-	-	-	-	-	-	-	44	44
20	3030420	ภาษาจีนธุรกิจ 2	2/2567	9 20.45	6 13.63	5 11.36	8 18.18	12 27.27	4 9.09	-	-	-	-	-	-	-	-	44	44
ชั้นปีที่ 4 แขนงการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ																			
21	3030449	การฝึกประการณ์วิชาชีพภาษาจีน	2/2567	26 (100)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	26
ชั้น31ปีที่ 4 แขนงภาษาจีนเพื่องานอาชีพ																			
22	3030449	การฝึกประการณ์วิชาชีพภาษาจีน	2/2567	37 (100)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	37

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr>
<td>1. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร</td>
<td>
ระบบและกลไก

<u>ระบบการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร</u> มีดังนี้

วัตถุประสงค์
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีแนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ภาษาจีนเป็นลักษณะหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการ ด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE)

เป้าหมาย
<table>
<tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr>
<tr><td>หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ที่ได้รับการปรับปรุงเป็นลักษณะหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการ ด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE)</td><td>การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรเป็นลักษณะหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการ ด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE)</td></tr>
</table>
โดยมีระบบและกลไกตามขั้นตอนในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้
1. หลักสูตรฯประชุมวางแผน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเพื่อวางแผนระบบและกลไกสาระของรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยในศาสตร์ของหลักสูตร การกำกับ
</td>
<td>5.1-1-1:หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)</td>
</tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	สาระของรายวิชาของหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรและกรรมการบริหารหลักสูตร 3.มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบระดับสาขาวิชาทำหน้าที่พิจารณาการออกแบบหลักสูตรและสาระของรายวิชาในหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัยสอดคลองกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ 4.นำข้อมูลสำคัญจากการวิพากษ์ภายในของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนข้อมูลสำคัญจากการประเมินของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตมาประกอบการพิจารณาเพื่อปรับลดเพิ่ม เนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตร ออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ 5. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรโดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรทั้งภายในมหาวิทยาลัยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว จากนั้นนำข้อมูลการวิพากษ์หลักสูตรไปปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตร 6. มอบหมายผู้รับผิดชอบจัดทำสาระสำคัญของรายวิชาตามประสบการณ์สอนและความเชียวชาญ 7. นำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรฯ ระดับคณะฯ 8. นำเสนอต่อสภาวิชาการมหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติหลักสูตร 9. มหาวิทยาลัยนำส่งหลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อตรวจสอบว่ามีมาตรฐานสอดคล้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นลักษณะหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการ ด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE) ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พรบ.อุดมศึกษา 2562 มาตรา 35 สถาบันอุดมศึกษาพึงสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติงาน	

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	จริง และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอื่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังตนของประเทศ พ.ศ. 2565-2570 เป้าหมาย 1.5 กระบวนการจัดการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐานและยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) ทั้งนี้อาจารย์บริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อประเมินผลในการดำเนินงาน ทบทวน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ และลักษณะหลักสูตร เป็นลักษณะ เป็นลักษณะหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการ ด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE)ให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งได้มีทบทวนรายวิชาต่าง ๆ โดยนำมคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 ที่เคยจัดทำมาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา	
	การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	
	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้อาจารย์บริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อประเมินผลในการดำเนินงาน ทบทวน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยได้มีการประชุม 18 พฤษภาคม 2565 โดยมีระบบและกลไกตามขั้นตอนในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ 1. คณะกรรมการหลักสูตรฯประชุมวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรและสาระของรายวิชาในหลักสูตรกำหนดแนวปฏิบัติการกำกับ ดูแลในการจัดทำรายวิชา 2. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และกรรมการบริหารหลักสูตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน (1. ผศ.ดร.สรรพสิริ สุขรุจิโรจน์ ประธานหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ชิดหทัย ปุยะติ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาและวรรณคดีตะวันออก มหาวิทยาลัย	

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	อุบลราชธานี และ3. คุณมนัส ประสงค์งาน ผู้จัดการฝ่ายบริหารงานบุคคล 3.ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตร สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต - คำอธิบายรายวิชามีความทันสมัยและเหมาะสมกับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาครบ ครอบคลุมตามจุดเด่นและจุดเน้น และมีเนื้อหาต่อเนื่องเชื่อมโยง - เนื้อหาวิชาไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มวิชามีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน และเหมาะสมกับระดับการจัดการศึกษา - มีรายวิชาที่เป็นลักษณะด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE) แบบผสม (MIX) 4. นำข้อมูลที่สำคัญจากการวิพากษ์ภายในของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯตลอดจนข้อมูลสำคัญจากการประเมินของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตมาประกอบการพิจารณาปรับลด เพิ่ม เนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตร 5.มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบจัดทำสาระสำคัญของรายวิชาตามประสบการณ์สอน ความเชี่ยวชาญ ออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรนั้น 6. นำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรฯ ระดับคณะฯ 7. นำเสนอต่อสภาวิชาการมหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติหลักสูตร 8.มหาวิทยาลัยนำส่งหลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อตรวจสอบว่ามีมาตรฐานสอดคล้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรระดับอุดมศึกษา	
	การประเมินกระบวนการ	
	ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ได้มีการได้มีการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดในปัจจุบัน และนำลักษณะการจัดทำหลักสูตรแบบลักษณะด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE) แบบผสม (MIX) มาเป็นแนวคิดในการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชา และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรมาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชา	
	การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	**5.1-1-2:** ตารางการแก้ไข

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	จากการนำแนวคิดแบบลักษณะด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE) แบบผสม (MIX) มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) ทำให้ สาขาวิชาภาษาจีนได้มีการปรับปรุงรายละเอียด ดังนี้ 1. ปรับจากการเป็นหลักสูตรที่มีแขนงวิชาการสอนภาษาจีนในภาษาต่างประเทศ และแขนงวิชาการสอนภาษาจีนเพื่องานอาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีไม่มีแขนงวิชาวิชา 2. ปรับแผนการเรียนจาก 8 ภาคการศึกษา เป็น 7 ภาคการศึกษา 3. ปรับรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นรายการเตรียมสหกิจศึกษา และ รายวิชาสหกิจศึกษา 4. นำรายวิชา รายการเตรียมสหกิจศึกษา และ รายวิชาสหกิจศึกษา และมาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน สนทนาภาษาจีนธุรกิจ การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ และสารสนเทศภาษาจีน มาเป็นรายวิชาที่เป็นลักษณะ CIWE แบบผสม 5. ลดจำนวนรายวิชาเลือกให้เหลือจาก 18 รายวิชา เหลือจาก 12 รายวิชา	ปรับปรุงหลักสูตรจาก (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2561) เป็น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
	ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีแนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ภาษาจีนเป็นลักษณะหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการ ด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and WorkIntegrated Education; CWIE) ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการประชุมครั้งที่ 11/2565 วันที่ 30 กันยายน 2565 และวันที่ 4 มีนาคม 2566(หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ตรวจสอบหลักสูตรว่ามีมาตรฐานสอดคล้อง	**5.1-1-3:** หนังสือรับรองวุฒิสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และ สำนักงาน ก.พ. ได้รับรองคุณวุติของผู้สำเร็จการศึกษา (หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)) ตามหนังสือ สำนักงาน ก.พ. ที่ นร 1004.3/144 วันที่ 29 พฤษภาคม 2566</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>แนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ</td><td>ระบบและกลไก
<u>ระบบการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ</u> มีดังนี้
วัตถุประสงค์
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีแนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ภาษาจีนเป็นลักษณะหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการ ด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE)
เป้าหมาย
<table><tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr><tr><td>หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ที่ได้รับการปรับปรุงเป็นลักษณะหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการ ด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE)</td><td>การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรเป็นลักษณะหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการ ด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE)</td></tr></table>
ในการเพิ่มปริมาณหลักสูตร CWIE เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง</td><td>5.1-2-1 : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)</td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	1. หลักสูตรฯประชุมวางแผน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเพื่อวางแผนระบบและกลไกสาระของรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ การกำกับสาระของรายวิชาของหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรและกรรมการบริหารหลักสูตร 3.มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบระดับสาขาวิชาทำหน้าที่พิจารณาการออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาภาษาจีน 4.นำข้อมูลสำคัญจากการวิพากษ์ภายในของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนข้อมูลสำคัญจากการประเมินของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตมาประกอบการพิจารณาเพื่อปรับลดเพิ่ม เนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตร ออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ภาษาจีน 5. นำแนวคิดแนวทางการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ภาษาจีน 6. นำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรฯ ระดับคณะฯ 7. นำเสนอต่อสภาวิชาการมหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติหลักสูตร 8. มหาวิทยาลัยนำส่งหลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อตรวจสอบว่ามีมาตรฐานสอดคล้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นลักษณะหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการ ด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE) ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พรบ.อุดมศึกษา 2562 มาตรา 35 สถาบันอุดมศึกษาพึงสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติงาน	

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	จริง และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอื่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังตนของประเทศ พ.ศ. 2565-2570 เป้าหมาย 1.5 กระบวนการจัดการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐานและยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) และ แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and WorkIntegrated Education : CWIE) เพื่อผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะเพื่อสร้างบัณฑิตให้พร้อมสู่โลกแห่งการทำงาน โดยให้มีการขับเคลื่อนแนวทางการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาผนึกกำลังร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการเพิ่มปริมาณหลักสูตร CWIE เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อประเมินผลในการดำเนินงาน ทบทวน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ และลักษณะหลักสูตร เป็นลักษณะหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE) เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and WorkIntegrated Education : CWIE) เพื่อผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะเพื่อสร้างบัณฑิตให้พร้อมสู่โลกแห่งการทำงาน โดยให้มีการขับเคลื่อนแนวทางการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาผนึกกำลังร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน	
	การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 โดยมีระบบและกลไกตามขั้นตอนในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ 1. คณะกรรมการหลักสูตรฯประชุมวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาภาษาจีน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และกรรมการวิพากษ์หลักสูตรโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 3.ดำเนินการปรับปรุงลักษณะด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE) ประกอบด้วย -แบบแยก (Separate) -แบบคู่ขนาน (Parallet) -แบบผสม (Mix) 4. นำข้อมูลที่สำคัญจากการวิพากษ์ กรรมการบริหารหลักสูตรฯ ผู้ใช้บัณฑิตมาประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามศาสตร์สาขาวิชาภาษาจีน 5. นำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรฯ ระดับคณะฯ 6. นำเสนอต่อสภาวิชาการมหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติหลักสูตร 7. มหาวิทยาลัยนำส่งหลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อตรวจสอบว่ามีมาตรฐานสอดคล้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรระดับอุดมศึกษา	
	การประเมินกระบวนการ	
	จากการข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรและการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and WorkIntegrated Education : CWIE) เพื่อผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะเพื่อสร้างบัณฑิตให้พร้อมสู่โลกแห่งการทำงาน โดยให้มีการขับเคลื่อนแนวทางการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) โดยให้สถาบันอุดมศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ผนึกกำลังร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการเพิ่มปริมาณหลักสูตร CWIE เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง สาขาวิชาภาษาจีนจึงมีการประชุมและปรึกษาหารือในการปรับปรุงหลักสูตร โดยข้อเสนอแนะและแนวทางการข้างต้นมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร และปรับให้หลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาภาษาจีน	
	การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน จากการปรับปรุงและการนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรและการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and WorkIntegrated Education : CWIE) เพื่อผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะเพื่อสร้างบัณฑิตให้พร้อมสู่โลกแห่งการทำงาน โดยให้มีการขับเคลื่อนแนวทางการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาผนึกกำลังร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการเพิ่มปริมาณหลักสูตร CWIE เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง มาใชในการปรับปรุงหลักสูตร ทำให้มีการปรับปรุงหลักสูตรฺศิลปศาสตรบัณฑิต สาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีลักษณะ ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขาวิชาภาษาจีนและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2562 ดังนี้ 1. มีการปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นไปลักษณะ OBE 2. มีการปรับปรุงความคาดหวังของนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นไปลักษณะ OBE 3. มีการปรับปรุง ระบบการศึกษาเป็นแบบการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) จัดการศึกษาเป็นแบบผสม ในชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 4. มีการปรับปรุงมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ให้เป็นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและความคาดหวังของหลักสูตร 5. มีการปรับหลักสูตรเป็นลักษณะความร่วมมือทางวิชา	**5.1-2-2:** ภาคผนวกของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง **5.1-2-3:**ตาราง CIWE STYDY PLAN **5.1-2-4:**CWIE Module

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>
กับมหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ มหาวิทยาลัยหงเหอประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และความร่วมมือกันสถานประกอบการ ประกอบด้วย บริษัทคิงพาวเวอร์ อินเตอร์เนชั่นเนล จำกัด โรงแรมซัมบีม พัทยา และสมาคมโรงแรมไทยภาคตะวันออก
6. นำรายวิชามาจัดการเรียนการสอนแบบ CWIE Module ในภาคเรียนที่ 3
<table>
<tr><th>ชั้นปี/ภาคการศึกษา</th><th>ภาคการศึกษาที่ 1</th></tr>
<tr><td>ชั้นปีที่ 3</td><td>
<table>
<tr><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr>
<tr><td>xxxxxxx</td><td>รายวิชาศึกษาทั่วไป</td><td>x(x-x-x)</td></tr>
<tr><td>3030312</td><td>การแปลภาษาจีน – ไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr>
<tr><td>3030313</td><td>การแปลภาษาไทย-จีน</td><td>3(2-2-5)</td></tr>
<tr><td>3030316</td><td>ภาษาจีนเพื่อการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน</td><td>3(2-2-5)</td></tr>
<tr><td>3030326</td><td>ภาษาจีนเพื่อการโรงแรม</td><td>3(2-2-5)</td></tr>
<tr><td>3030325</td><td>ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว</td><td>3(2-2-5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน</td><td>18</td></tr>
<tr><td colspan="2">รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม</td><td>96</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="3">ภาคการศึกษาที่ 2</th></tr>
<tr><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr>
<tr><td>xxxxxxx</td><td>รายวิชาศึกษาทั่วไป</td><td>x(x-x-x)</td></tr>
<tr><td>3030314</td><td>วิธีวิทยา</td><td>3(1-4-4)</td></tr>
<tr><td colspan="3">CWIE MODULE 1 : การสอนภาษาจีน</td></tr>
<tr><td>3030315</td><td>การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (CWIE)</td><td>3(2-2-5)</td></tr>
<tr><td>3030330</td><td>สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน(CWIE)</td><td>3(2-2-5)</td></tr>
<tr><td>3030334</td><td>การเตรียมสหกิจศึกษา</td><td>1(0-3-2)</td></tr>
<tr><td colspan="2">รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน</td><td>13</td></tr>
<tr><td colspan="2">รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม</td><td>109</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>
ภาคการศึกษาที่ 3
<table>
<tr><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr>
<tr><td colspan="3">CWIE MODULE 2 : ภาษาจีนเพื่อการใช้งาน</td></tr>
<tr><td>3030417</td><td>คอมพิวเตอร์และสารสนเทศภาษาจีน(CWIE)</td><td>3(2-2-5)</td></tr>
<tr><td>3030324</td><td>ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ(CWIE)</td><td>3(2-2-5)</td></tr>
<tr><td>3030327</td><td>ภาษาจีนเพื่อธุรกิจออนไลน์ (CWIE)</td><td>3(2-2-5)</td></tr>
<tr><td>3030432</td><td>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน(CWIE)</td><td>3(2-2-5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="2">รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม</td><td>121</td></tr>
</table>
* นำรายวิชาไปเรียน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>มีหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีแนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ภาษาจีนเป็นลักษณะหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการ ด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE) ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการประชุมครั้งที่ 11/2565 วันที่ 30 กันยายน 2565 และวันที่ 4 มีนาคม 2566 (หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ตรวจสอบหลักสูตรว่ามีมาตรฐานสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และ สำนักงาน ก.พ. ได้รับรองคุณวุติของผู้สำเร็จการศึกษา (หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)) ตามหนังสือ สำนักงาน ก.พ. ที่ นร 1004.3/144 วันที่ 29 พฤษภาคม 2566</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>แนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
5.1	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เหตุผลกรณีประเมินตนเองที่ระดับ 4

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีแนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ภาษาจีนเป็นลักษณะหลักสูตรทางปริญญาตรีทางวิชาการ ด้วยสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work IntegratedEducation; CWIE) ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการประชุมครั้งที่ 11/2565 วันที่ 30 กันยายน 2565 และวันที่ 4 มีนาคม 2566 (หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ตรวจสอบหลักสูตรว่ามีมาตรฐานสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และ สำนักงาน ก.พ. ได้รับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษา (หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตปรับปรุง พ.ศ. 2566)) ตามหนังสือ สำนักงาน ก.พ. ที่ นร 1004.3/144 วันที่ 29 พฤษภาคม 2566

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ. 4) การจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td>1. การกำหนดผู้สอน</td><td>ระบบและกลไก

ระบบการกำหนดผู้สอน มีดังนี้

วัตถุประสงค์
ผู้สอนมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 จำนวน 45 รายวิชา

เป้าหมาย
<table><tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr><tr><td>รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 จำนวน 45 รายวิชา</td><td>รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 จำนวน 45 รายวิชา มีผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน</td></tr></table>
ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้นำระบบและกลไกในการดังนี้
1. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ประจำวิชาเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี/โท/เอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และจะคำนึงถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ประสบการณ์การทำงาน หรือผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
2. กรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดรายวิชาให้ผู้สอนสอนกระจายไปยังรายวิชาต่าง ๆ ที่เป็นวิชาบังคับ เพื่อให้ผู้เรียน</td><td></td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ในหลักสูตรได้เรียนรู้กับผู้สอนที่มีความหลากหลาย กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในวิชาบังคับไม่ควรเกิน 2 วิชา หรือผู้เรียนไม่ควรเรียนกับอาจารย์คนเดิมเกินกว่า 2 วิชา 3. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 4. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิพากษ์ มคอ.3 และ มคอ.4 5. อาจารย์ผู้สอนได้นำ มคอ.3 และ มคอ.4 ที่ผ่านการวิพากษ์จากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาใช้จัดการเรียนการสอน 6. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อติดตามผลการกำหนดผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา 7. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอน และวางแผนใช้ในภาคการศึกษาต่อไป ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายในการกำหนดผู้สอนว่ารายวิชาจำนวนทั้งสิ้น 45 รายวิชา ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ผู้สอนจะต้องมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับรายวิชาที่ตนได้รับมอบหมาย โดยหลักสูตรจะพิจารณาผู้สอนจากวุฒิการศึกษาหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ประสบการณ์การทำงาน หรือผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ซึ่งผู้สอนจะต้องได้รับผิดชอบสอนในวิชาบังคับไม่ควรเกิน 2 วิชา หรือผู้เรียนไม่ควรเรียนกับอาจารย์คนเดิมเกินกว่า 2 วิชา เนื่องจากหลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย หลังจากนั้น หลักสูตรจึงจะแจ้งไปยังอาจารย์ท่านต่างๆ ว่าได้รับผิดชอบสอนในรายวิชาใดบ้าง พร้อมทั้งมอบหมายอาจารย์ผู้สอนให้จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 แล้วนำมาวิพากษ์จากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ก่อนจะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป ทั้งนี้ หลักสูตรมีการกำหนดให้ประธานหลักสูตรได้เป็นผู้ติดตามผลการกำหนดผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษาด้วย	
	การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	**5.2-1-1 :** รายงานการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ก่อนเปิดภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยได้ทำการส่งแบบสำรวจผู้สอนมายังหลักสูตรที่สำรวจรายวิชาที่เปิดสอนและให้หลักสูตรกำหนดผู้สอน กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมและดำเนินการ โดยพิจารณาผู้สอนจากวุฒิการศึกษาและประสบการการณ์การสอนของอาจารย์ในสาขา ในการประชุมครั้งครั้งที่ 3/2567 วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 ในทุกรายวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรได้พิจารณาผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดเช่น รายวิชา ภาษาจีน 1 ได้กำหนดให้ อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา รับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับคุณวุฒิและประสบการณ์และเป็นรายวิชาที่ทางอาจารย์เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ รายวิชาการอ่านภาษาจีน1 ได้กำหนดอาจารย์พิณพร คงแท่น รับผิดชอบซึ่งสอดคล้องกับความชำนาญ ประสบการณ์และเป็นรายวิชาที่ทางอาจารย์เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ รายวิชาจีนปริทรรศ์ กำหนดให้ อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตระ รับผิดชอบซึ่งสอดคล้องกับความชำนาญ ประสบการณ์และเป็นรายวิชาที่ทางอาจารย์เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการเช่นเดียวกัน นอกจากการพิจารณาจากคุณวุฒิแล้ว คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พิจารณาจากความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่เป็นเจ้าของภาษาสอนในเรื่องการออกเสียงที่ถูกต้องและไวยากรณ์ ได้มอบหมายให้ Miss. Wu Hung Lien สอนในรายวิชาระบบเสียงภาษาจีน ซึ่งสามารถอธิบายได้อย่างละเอียด และสามารถถ่ายทอดความรู้ในรายวิชาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในรายวิชาแขนงการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ชั้นปีที่ 3 จะต้องนำรายวิชาไปศึกษา ณ สถาบันความร่วมมือทางวิชาการคือ มหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ (SOUTHWEST FORESTRY UNIVERSITY) ประเทศจีน ได้พิจารณาคุณสมบัติผู้สอนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย โดยทำการพิจารณาผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถด้าน ภาษาไทย-จีน มาช่วยในเรื่องการสื่อสาร และความชำนาญในเนื้อหาที่สอน อนึ่ง ที่ประชุมมีมติให้ ประธานหลักสูตรฯ เป็นผู้กำกับติดตามผลการกำหนดผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษาด้วย	ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน ครั้งครั้งที่ 3/2567 วันที่ 1 พฤษภาคม 2567
	การประเมินกระบวนการ	
	หลักสูตรได้ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณากระบวนการ การกำหนดผู้สอนพบว่า อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี/โท/เอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ	

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	รายวิชาที่สอน มีความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ประสบการณ์การทำงาน หรือผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา และได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลผู้สอนจากผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 มาพิจารณา นักศึกษามีข้อเสนอแนะว่าอยากให้อาจารย์ที่ปรึกษาสอนในรายวิชาประสบการณ์วิชาชีพ และเสนอที่ประชุม มีมติที่ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นชอบ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 ให้รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้สอน	
	การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	**5.2-1-2 :** รายงานการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน ครั้งครั้งที่ 3/2567 วันที่ 1 พฤษภาคม 2567
	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน ได้ประชุม ครั้งที่ 3/2567 วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมเพื่อพิจารณาระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน และพบว่ายังสามารถใช้ได้ดี จึงมีมติให้ใช้ระบบและกลไกดังเดิม และเพิ่มเติมตามมติที่ประชุมเรื่องการกำหนดผู้สอนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีรายละเอียดดังนี้ 1. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ประจำวิชาเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี/โท/เอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และจะคำนึงถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ประสบการณ์การทำงาน หรือผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา 2. กรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดรายวิชาให้ผู้สอนสอนกระจายไปยังรายวิชาต่าง ๆ ที่เป็นวิชาบังคับ เพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตรได้เรียนรู้กับผู้สอนที่มีความหลากหลาย กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในวิชาบังคับไม่ควรเกิน 2 วิชา หรือผู้เรียนไม่ควรเรียนกับอาจารย์คนเดิมเกินกว่า 2 วิชา 3. ในรายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดผู้สอนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อสะดวกในการติดต่อ ติดตาม ประสานงาน กับนักศึกษาได้รวดเร็วทันท่วงที ในปีการศึกษา2567 คือ อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา และอาจารย์พิณพร คงแท่น เป็นผู้สอน 4. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 5. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิพากษ์ มคอ.3 และ มคอ.4	

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>6. อาจารย์ผู้สอนได้นำ มคอ.3 และ มคอ.4 ที่ผ่านการวิพากษ์จากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาใช้จัดการเรียนการสอน
7. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อติดตามผลการกำหนดผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา
8. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอน และวางแผนใช้ในภาคการศึกษาต่อไป</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>กระบวนจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการปรับกระบวนการ ส่งผลต่อการประเมินผู้สอนโดยผู้เรียนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>แนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ. 4) การจัดการเรียนการสอน</td><td>ระบบและกลไก
<u>ระบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ. 4) การจัดการเรียนการสอน</u> มีดังนี้
วัตถุประสงค์
เพื่อกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ให้ได้ครบถ้วน มีเนื้อหาทันสมัยได้มาตราฐาน
เป้าหมาย
<table>
<tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr>
<tr><td>มคอ. 3 และ มคอ. 4 ที่จะใช้สอนในปีการศึกษา 2567 จำนวน 45 รายวิชา</td><td>มคอ. 3 และ มคอ. 4 มีรายละเอียดถูกต้องครอบคลุม ทันสมัย สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้และมีประสิทธิภาพ</td></tr>
</table>
หลักสูตรมีระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ. 4) ดังนี้
1. มหาวิทยาลัยแจ้งรายวิชาที่จะเปิดสอนให้แก่หลักสูตร
2. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
3. ประกาศรายชื่อผู้สอนในตารางสอน</td><td>5.2-2-1 : มคอ. 3 จำนวน 43 รายวิชา และ มคอ. 4 จำนวน 2 รายวิชา</td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	4. อาจารย์ผู้สอนศึกษารายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอน 5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 3, มคอ.4 และส่งตามระยะเวลาที่กำหนด 6. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมวิพากษ์ รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3, มคอ.4) 7. อาจารย์ผู้สอนนำผลการวิพากษ์จากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาปรับปรุงแก้ไข 8. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3, มคอ.4) ในระหว่างนี้ผู้สอนอาจปรับ มคอ. ตามสถานการณ์ และให้รายงานผลนั้นใน มคอ.5/ มคอ.6 9. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนระหว่างภาคเรียน 10. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน 11. นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน 12. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินกระบวนการ 13. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมิน 14. มีแนวปฏิบัติที่ดี ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ. 4) การจัดการเรียนการสอนว่า มคอ. 3 และ มคอ. 4 ที่จะใช้สอนในปีการศึกษา 2567 จำนวน 45 รายวิชา จะต้องสามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ และมีประสิทธิภาพ ในการนี้หลักสูตรจึงกำหนดให้ก่อนเปิดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะต้องศึกษารายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอน และจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนจะนำเสนอแผนการเรียนรู้ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้แก่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับทราบ และเข้ารับการวิพากษ์ มคอ.3 และ มคอ.4 แล้วจึงนำ มคอ.3 และ มคอ.4 ไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร จึงจะสามารถนำแผนการสอนดังกล่าวไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ และส่งทันตามที่ระยะเวลากำหนด	

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	**5.2-2-2 :** รายงานการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน ครั้ง ครั้งที่ 3/2567 วันที่ 1 พฤษภาคม 2567
	ในการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน รายงานการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน ครั้งที่ 3/2567 วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้มีการสรุปรายวิชาที่เปิดสอนของนักศึกษาภาคปกติ ประจำภาคเรียนที่ 1/2567 และภาคเรียนที่2/2567 จากนั้นได้ดำเนินการดังนี้ 1. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยได้พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำวิชาว่าจะต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี/โท/เอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และจะคำนึงถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน หรือประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น 2. แจ้งไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อประกาศรายชื่อผู้สอนในตารางสอน 3.อาจารย์ผู้สอนศึกษารายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตร (มคอ. 2) เพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอน และจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ของภาคเรียนที่ 1และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 4. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการวิพากษ์รายวิชาที่ได้รับผิดชอบสอน 5. นำผลการวิพากษ์มาปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้ทันสมัยและครอบคลุมกับคำอธิบายรายวิชา สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ 6.แจ้งไปยังผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาส่งมคอ.3 และ มคอ. 4 ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ก่อนวันเปิดการศึกษา โดยในภาคการศึกษาที่ 1 ส่งภายในวันที่8 มิถุนายน 2567 และภาคเรียนที่ 2 ส่งภายในวันที่ 20 ตุลาคม 2567 7. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานในการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร 8. นำผลที่ได้จากการประเมินการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ	
	การประเมินกระบวนการ	
	หลักสูตรได้จัดประชุมขึ้นเพื่อทบทวนผลการดำเนินการกำกับและติดตามผลการดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 พบว่า ทุกรายวิชาได้ส่ง มคอ.3 / มคอ.4 ก่อนเปิดภาค	

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มคอ.3/ มคอ.4 พบว่า อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ. 3 และ มคอ. 4 ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ได้ทันตามกำหนด มคอ. 3 และ มคอ. 4 มีรายละเอียดถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน และนำผลวิพากษ์มาปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้ทันสมัยและครอบคลุมกับคำอธิบายรายวิชา มติที่ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นชอบ ให้แต่ละรายวิชาเพิ่มเติมการจัดการเรียนแบบเชิงรุก(Active Learning) เนนการจัดการเรียนรู ดวยเทคนิควิธีที่หลากหลายโดยใหความสำคัญกับผูเรียน ใหผู้เรียนไดเขามามีส่วนรวมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อใหเกิดปฏิสัมพันธระหวางผูสอนกับผูเรียนและผูเรียนดวยกันเอง เนนการเรียนรูจากการลงมือปฏิบัติจริงและใชการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น กิจกรรมบทบาทสมมุติ มาปรับใช้ โดยเฉพาะ ในรายวิชาปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น ในรายวิชา 1.3030102 ระบบเสียงภาษาจีน 2.3030103 การฟังและการพูดภาษาจีน 1 3.3030321 ภาษาจีนสำหรับการท่องเที่ยว 4.3030323 ภาษาจีนสำหรับการโรงแรม1 5.3030419 ภาษาจีนธุรกิจ1	
	การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	**5.2-2-3 :** รายงานการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน ครั้งที่ ครั้งที่4/2567 วันที่ 18 มิถุนายน 2567
	จากมติที่ประชุม ครั้งที่4/2567 วันที่ 18 มิถุนายน 2567 ให้แต่ละรายวิชาเพิ่มเติมการจัดการเรียนแบบเชิงรุก (Active Learning) เช่น กิจกรรมบทบาทสมมุติ เป็นต้น มาปรับใช้ โดยเฉพาะ ในรายวิชาปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น ในรายวิชา 1.3030102 ระบบเสียงภาษาจีน 2.3030103 การฟังและการพูดภาษาจีน 1 3.3030321 ภาษาจีนสำหรับการท่องเที่ยว 4.3030323 ภาษาจีนสำหรับการโรงแรม1 5.3030419 ภาษาจีนธุรกิจ1 ทำให้ผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอนโดยผู้เรียนที่มีการปรับกระบวนการเป็น Active Learning ได้คะแนนประเมินผู้สอนที่ประเมินโดยผู้เรียนอยู่ในระดับ มากกว่า 4.00 ทุกรายวิชา	
	ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>แนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</td><td>ระบบและกลไก
<u>ระบบการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</u> มีดังนี้
วัตถุประสงค์
เพื่อจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้ตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพที่หลักสูตรตั้งไว้
เป้าหมาย
<table>
<tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr>
<tr><td>1.นักศึกษาทุกคนที่เรียนรายวิชาที่มีการบูรณาการด้านการวิจัย จำนวน 1 รายวิชา 3030105 การอ่านภาษาจีน 1</td><td>นักศึกษาที่เรียนในรายวิชา 3030105 การอ่านภาษาจีน 1 มีส่วนร่วมในการบูรณาการด้านการวิจัย ได้ตีพิมพ์บทความวิชาการ “การปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม”</td></tr>
<tr><td>2.นักศึกษาทุกคนที่เรียนรายวิชาที่มีการบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน 1 รายวิชา 3030209 การเขียนภาษาจีน 2</td><td>นักศึกษามีส่วนร่วมในการบูรณาการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม “โครงการการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่โรงเรียนการอบรมยุวมัคคุเทศก์ภาษาจีน โดยใช้สื่อมัลติมิเดีย”</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรมีระบบและกลไกหลักสูตรได้มีการปรับปรุงระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หลักสูตรจึงได้นำระบบและกลไกดังกล่าวมาใช้ในปีการศึกษา 2567 ด้วย ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อชี้แจงให้คณาจารย์ในหลักสูตรเข้าใจถึงการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการให้เข้ากับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
2. กำหนดรายวิชาที่สามารถบูรณาการไปสู่การวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ได้
3. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาจัดทำ มคอ.3
4. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิพากษ์ มคอ. 3
5. ดำเนินการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างมีส่วนร่วมของอาจารย์และนักศึกษา
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการใน 3 โดเมนสำคัญ และสะท้อนผลการดำเนินการจัดกิจกรรม ความรู้ที่ได้รับและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรม
8. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมสรุปและทบทวนผลการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
9. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประชุมและทบทวนมาปรับปรุงระบบและกลไกการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
10. มีแนวปฏิบัติที่ดี

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่เรียนในรายวิชาที่มีการบูรณาการจะต้องได้รับการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ประสบการณ์ด้านการวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการ ในการนี้ หลักสูตรนำรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 มาพิจารณา แล้วนำมาบูรณาการระหว่างรายวิชา จัดโครงการที่ส่งเสริมทักษะดังกล่าวให้แก่นักศึกษา เพื่อเป็นการช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีแรงบันดาลใจในการผลิตผลงาน ตลอดจนได้มุมมองที่หลากหลาย ได้แนวทางที่เป็นประโยชน์ในการลงพื้นที่เก็บข้อมูลท้องถิ่นด้านภาษา วัฒนธรรม และคติชน สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานรูปแบบต่างๆ	
	การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ในการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ครั้งที่ 4/2567 วันที่ 18 มิถุนายน 2567 ประธานหลักสูตร ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการ โดยทำการคัดเลือกรายวิชาที่จะนำมาการบูรณาการ ดังต่อไปนี้ 1. 3030105 การอ่านภาษาจีน 1 นำมาบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย 2. 3030209 การเขียนภาษาจีน 2 นำมาบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่ประชุมจึงมีมติให้อาจารย์ผู้สอนที่รับผิดชอบสอนในรายวิชาดังกล่าวได้จัดรูปแบบการสอนแบบบูรณาการร่วมกัน เพื่อ ไปสู่การบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนได้ส่ง มคอ. 3 เพื่อเข้ารับการวิพากษ์ มคอ.3 พบว่าทั้ง 2 รายวิชาคือ 1. 3030105 การอ่านภาษาจีน 1 2. 3030209 การเขียนภาษาจีน 2 สามารถนำ มคอ.3 ของรายวิชาการดังกล่าวไปจัดการเรียนการสอนได้ 1. รายวิชา3030105 การอ่านภาษาจีน 1 มอบหมายให้พิณพร คงแท่น รับผิดชอบ จำนวนนักศึกษา 40 คน จัดการเรียนการสอนโดยการนำรายวิชาดังกล่าวมาบูรณาการกับงานวิจัย ได้มอบหมายให้ผู้เรียนดำเนินการเก็บข้อมูลเกี่ยวข้องกับการวิจัย เกี่ยวกับเทศกาลและอาหารของจีน 中国传统	**5.2-3-1 :**.รายงานการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน ครั้งที่ 4/2567 วันที่ 18 มิถุนายน 2567 **5.2-3-2 :**. 1. 3030105 การอ่านภาษาจีน 1 **2.**มคอ.3 3030209 การเขียนภาษาจีน 2 **5.2-3-3 :**.ผลงานเชิงประจักษ์การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	节日和中华饮食 ในสัปดาห์ที่ 5 และจากการเก็บข้อมูลเนื้อหารายละเอียดดังกล่าว เพื่อเป็นส่วนหนึ่งการนำเสนอบทความ พิณพร คงแท่น,ณิชาภา ยศุตมธาดา , อัญชนา ทองกระจาย และ อู๋ หงเหลียน**.** (2025). **การปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.** วารสารช่อพะยอม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 2. รายวิชา 3030209 การเขียนภาษาจีน 2 มอบหมายให้อาจารย์อู๋ หงเหลียน รับผิดชอบนำนักศึกษา 40 คน จัดรูปแบการสอนแบบบูรณาการร่วมกัน เพื่อไปสู่ การบริการวิชาการทางสังคม และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 ได้นำนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่โรงเรียน การอบรมยุวมัคคุเทศก์ภาษาจีน โดยใช้สื่อมัลติมิเดีย ณ หอประชุม 50 ปี โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ ตำบล หัวขวาง อำเภอ โกสุมพิสัย จังหวัด มหาสารคาม โดยมีนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนได้จัดทำ “สื่อมัลติมิเดีย เป็นภาษาจีนและมีบทแปลไทย แนะนำการท่องเที่ยวพระธาตุนาดูน” เป็นสถานที่สำคัญทางพุทธศาสนาคู่บ้านคู่เมืองของชาวมหาสารคาม และเป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญที่ควรค่าแก่การเยี่ยมชม "พุทธมณฑลแห่งอีสาน" โดยสื่อดังกล่าวได้แนะนำตั้งแต่รับนักท่องเที่ยวตั้งแต่เดินทางถึงสนามบิน เข้าพักที่โรงแรม รับประทานอาหารประจำจังหวัดที่มีชื่อเสียง ท่องเที่ยวสถานที่พระธาตุนาดูน และส่งกลับ โดยสวัสดิภาพ ภายหลังเสร็จสิ้นรายวิชาพบว่านักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ในการทำงานและการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และนำความรู้ที่ได้ไปใช้จริงในการเรียนภาษาจีน	
	การประเมินกระบวนการ	
	เมื่อสิ้นปีการศึกษา หลักสูตรได้จัดการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน ครั้งที่ 1/2568 วันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2568 โดยได้พิจารณาระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและ	

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	วัฒนธรรม พบว่าหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังกล่าว และนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนั้นยังพบว่านักศึกษามีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทำให้นักศึกษามีความตรงต่อเวลาและรู้จักรับผิดในงานหน้าที่ของตน ด้านความรู้ทักษะทางปัญญา ทำให้นักศึกษาได้เชื่อมโยงความคิดที่ตนเรียนมา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทำให้นักศึกษารู้จักการแบ่งงานตามความสามารถ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ทำให้นักศึกษารู้จักวางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ และทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้นักศึกษาเกิดกระบวนการพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการเลือกใช้สื่อตลอดจนการสร้างสื่อสารสนเทศเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ และประชาชนทั่วไป ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีความสามารถและพัฒนาตนเองได้ดีมากยิ่งขึ้น	
	การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	
	ในการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน ครั้งที่ 1/2568 วันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2568 หลักสูตรได้มีการพิจารณาระบบและกลไกดังกล่าว และพบว่าระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมยังสามารถใช้ได้ดี โดยพบว่าผลจากการใช้ระบบและกลไกดังกล่าวทำให้นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์ในการลงพื้นที่สำรวจข้อมูลและเก็บข้อมูล สามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเก็บข้อมูล ตลอดจนเกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการระหว่างรายวิชา หลักสูตรจึงพิจารณานำระบบและกลไกดังกล่าวไปใช้ในปีการศึกษาถัดไป	
	ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	
	จากที่หลักสูตรฯได้การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จากนั้นนำมาสร้างเป็นผลงานด้านวิจัยและงานเขียนเชิงวิชาการ พิณพร คงแท่น,ณิชาภา ยศุตมธาดา , อัญชนา ทองกระจาย และอู๋ หงเหลียน. (2025). **การปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**	

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารช่อพะยอม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. หลังจากที่หลักสูตรได้จัดโครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการ ณ หอประชุม 50 ปี โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ ตำบล หัวขวาง อำเภอ โกสุมพิสัย จังหวัด มหาสารคาม โครงการ ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่โรงเรียน การอบรมยุวมัคคุเทศก์ภาษาจีน โดยใช้สื่อมัลติมิเดีย ผู้เข้าร่วมโครงการมีความกล้าในการพูดภาษาจีนมากขึ้น รู้จักการแนะนำที่พัก อาหาร สถานที่เป็นภาษาจีนเพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยมีความทำแบบทดสอบความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ดังกล่าวมีความพึงพอใจที่ 4.19	
	แนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
5.2	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
เหตุผลกรณีประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ5 คะแนน เนื่องจากหลักสูตรได้กำหนดผู้สอน ที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจน ส่งทันตามระยะเวลาที่กำหนด มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม และมีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพได้รับการตีพิมพ์			

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ. 6 และ มคอ. 7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td>1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</td><td>ระบบและกลไก
<u>ระบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</u> มีดังนี้
วัตถุประสงค์
รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ครบทั้ง 5 ด้าน

เป้าหมาย
<table>
<tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr>
<tr><td>รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ได้รับการประเมินทุกรายวิชาร้อยละ100</td><td>นักศึกษาได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ครบทั้ง 5 ด้าน</td></tr>
</table>
ในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรมีระบบและกลไกการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรจึงได้นำระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมาใช้ในปีการศึกษา 2566 ด้วย ดังนี้
1. อาจารย์ผู้สอนศึกษารายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอน และจัดทำ มคอ. 3
2. อาจารย์ผู้สอนสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลตามกรอบ TQF และนำเสนอต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td><td></td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	3. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมวิพากษ์ เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลตามกรอบ TQF 4. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดเก็บคะแนน และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่ได้ระบุไว้ใน มคอ. 3 5. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนนักศึกษา และรายงานผลการเรียนต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร 6. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอผลการประเมิน (เกรด) ฉบับร่าง ต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาความเหมาะสม โดยที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจซักถามวิธีการวัดผล และเอกสารแสดงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ 7. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับทราบและรับรองผลการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาแล้วประธานลงนามรับรองในใบส่งผลการเรียนฉบับจริง 8. ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนโดยคณะกรรมการทวนสอบ 9. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนกระบวนการวางแผนและตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและนำผลจากการตรวจสอบไปปรับปรุง 10. กำหนดแนวทางสำคัญที่ได้จากการทบทวนกระบวนการข้างต้นแล้วกำหนดเป็นรูปแบบเพื่อใช้ในปีต่อไป	
	การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่ตั้งไว้ โดยอาจารย์ผู้สอนได้ศึกษาหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชาจากหลักสูตร จากนั้นออกแบบการจัดการเรียนการสอน และสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามกรอบ TQF โดยมีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมวิพากษ์ และได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปี 2566 มากำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชาในปีการศึกษา 2567 เช่น วิชาระบบเสียงภาษาจีน นำการวัดผลแบบ รูบิกสกอร์ rubrics score และในการประชุม ครั้งที่ 4 4/2567 วันที่ 18 มิถุนายน 2567 การพิจารณา มคอ.3และ มคอ.5 เห็นว่ายังมีบางรายวิชาที่ยังมีการวัดผลประเมินผลยังไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงให้อาจารย์ผู้สอนนำการวัดผลแบบรูบิกสกอร์ rubrics score และการวัดผลแบบ	5.3-1-1 : รายงานการประชุม คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาภาษาจีน ครั้งที่ 4 4/2567 วันที่ 18 มิถุนายน 2567

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน

อิงกลุ่ม (Norm Referenced test) มาปรับใช้ในภาคเรียนที่ 2 เช่นในรายวิชา การศึกษาอิสระ ใช้เกณฑ์การวัดผลแบบอิงกลุ่ม

ในกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้เรียนเชิญคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่
อาจารย์ ดร. ณิชาภา ยศุตมธาดา อาจารย์อัญชนา ทองกระจายและอาจารย์ พิณพร คงแท่นเป็นกรรมการทวนสอบ โดยทำการทวนสอบจำนวน 16 รายวิชาคิดเป็น 100 % ของรายวิชาทั้งหมดของหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 และคิดเป็น 25% ของวิชาทั้งหมดในหลักสูตร

รายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่ทวนสอบ	ผลการประเมิน		
		($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567				
1.3030100 ภาษาจีน 1	✓	4.63	0.51	ดีมาก
2.3030102 ระบบเสียงภาษาจีน	✓	4.59	0.52	ดีมาก
3.3030103 การฟังและการพูดภาษาจีน 1	✓	4.61	0.51	ดีมาก
4.3030118 จีนปริทรรศน์ (เอกเลือก1)	✓	4.74	0.53	ดีมาก
5.3030206 ภาษาจีน 3	✓	4.47	0.680	ดีมาก
6.3030207 การอ่านภาษาจีน 2	✓	4.55	0.52	ดีมาก
7.3030208 การเขียนภาษาจีน 1	✓	4.12	0.71	ดีมาก
8.3030210 หลักไวยากรณ์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาจีน	✓	4.56	0.60	ดีมาก
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566				
1.3030101 ภาษาจีน 2	✓	4.67	0.50	ดีมาก
2.3030104 การฟังและการพูดภาษาจีน 2	✓	4.57	0.75	ดีมาก
3.3030105 การอ่านภาษาจีน 1	✓	4.66	0.50	ดีมาก
4.3030119 การเรียนรู้ตัวอักษรจีน(เอกเลือก2)	✓	4.54	0.80	ดีมาก
5.3030209 การเขียนภาษาจีน 2	✓	4.51	0.75	ดีมาก
6.3030220 ภาษาจีน 4 (เอกเลือก 4)	✓	4.63	0.53	ดีมาก
7.3030221 ประวัติศาสตร์จีน (เอกเลือก3)	✓	4.67	0.75	ดีมาก

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน

8.3030311 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน	✓	4.57	0.75	ดีมาก
รวมรายวิชาที่สอนทั้งหมด 45 รายวิชา				
รวมรายวิชาที่ทวนสอบทั้งหมด 16 รายวิชา				
ร้อยละของรายวิชาที่มีการทวนสอบ 100 % ของรายวิชาที่เปิดสอน ร้อยละของรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร 25.00%				

การประเมินกระบวนการ

เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2567 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนได้ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 1 1/2568 วันที่ 19 มีนาคม 2568 เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานตามระบบกลไก พบว่า จากการนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีที่ผ่านมา และจากการประชุมพิจาณามคอ.3และมคอ.5 เรื่องการวัดผลในบางรายวิชาวัดผลแบบรูบิกสกอร์ rubrics score เช่น วิชาระบบเสียงภาษาจีน ทำให้ผลคะแนนการประเมินผู้สอนโดยผู้เรียน ในระดับ 4.57 และบางรายวิชาการวัดผลแบบอิงกลุ่ม (Norm Referenced test) เช่นในรายวิชา การศึกษาอิสระ ผลคะแนนการประเมินผู้สอนโดยผู้เรียน ในระดับ 4.56 และในทุกรายวิชาผลคะแนนการประเมินผู้สอนโดยผู้เรียนในรายวิชา อยู่ในระดับมากกว่า 4.00 ทุกรายวิชา

5.3-1-1 : รายงานการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน 1/2568 วันที่ 19 มีนาคม 2568

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมเพื่อพิจารณาร่วมกันและพบว่ายังสามารถใช้ได้ดี จึงมีมติให้เพิ่มแนวปฏิบัติที่ดี มีรายละเอียดดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนศึกษารายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอน และจัดทำ มคอ. 3
2. อาจารย์ผู้สอนสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลตามกรอบ TQF และนำเสนอต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมวิพากษ์ เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลตามกรอบ TQF
4. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดเก็บคะแนน และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่ได้ระบุไว้ใน มคอ. 3

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>5. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนนักศึกษา และรายงานผลการเรียนต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอผลการประเมิน (เกรด) ฉบับร่าง ต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาความเหมาะสม โดยที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจซักถามวิธีการวัดผล และเอกสารแสดงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้
7. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับทราบและรับรองผลการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาแล้วประธานลงนามรับรองในใบส่งผลการเรียนฉบับจริง
8. ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนโดยคณะกรรมการทวนสอบ
9. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนกระบวนการวางแผนและตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและนำผลจากการตรวจสอบไปปรับปรุง
10. แนวปฏิบัติที่ดี</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>แนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</td><td>ระบบและกลไก
ระบบการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มีดังนี้
วัตถุประสงค์
รายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดจำนวน 45 รายวิชาได้รับการประเมินตามความรู้และความสามารถของนักศึกษาอย่างแท้จริง โปร่งใสและตรวจสอบได้
เป้าหมาย
<table>
<tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr>
<tr><td>รายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 45 รายวิชาได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</td><td>ประเมินตามความรู้และความสามารถของนักศึกษาอย่างแท้จริง โปร่งใสและตรวจสอบได้</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรจึงได้นำระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษามาใช้ในปีการศึกษา 2566 ด้วย ดังนี้ 1. ดำเนินการจัดการทวนสอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน 2. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนนักศึกษา และรายงานผลการเรียนต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา หากมีคะแนนที่ผิดปกติ อาจขอให้อาจารย์ชี้แจง หรือขอตรวจสอบเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 4. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการเรียนรู้ไปยังคณะและมหาวิทยาลัย 5. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดรายวิชาและคณะกรรมการทวนสอบ 6. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ 7. นำเสนอผลการทวนสอบต่อคณะ 8. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินระบบการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 9. ปรับปรุงพัฒนาระบบเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป	
	การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรทำการทวนสอบจำนวน 16 รายวิชา คิดเป็น 100 % ของรายวิชาทั้งหมดของหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 และคิดเป็น 25% ของวิชาทั้งหมดในหลักสูตร ประกอบไปด้วยวิชา 1. 3030100 ภาษาจีน 1 2. 3030102 ระบบเสียงภาษาจีน 3. 3030103 การฟังและการพูดภาษาจีน 1 4. 3030118 จีนปริทรรศน์ (เอกเลือก1) 5. 3030101 ภาษาจีน 2 6. 3030104 การฟังและการพูดภาษาจีน 2 7. 3030105 การอ่านภาษาจีน 1	**5.3-2-1 :** รายงานผลทวนสอบ

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	8. 3030119 การเรียนรู้ตัวอักษรจีน (เอกเลือก2) 9. 3030206 ภาษาจีน 3 10. 3030207 การอ่านภาษาจีน 2 11. 3030208 การเขียนภาษาจีน 1 12. 3030210 หลักไวยากรณ์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาจีน 13. 3030209 การเขียนภาษาจีน 2 14. 3030220 ภาษาจีน 4 (เอกเลือก4) 15. 3030221 ประวัติศาสตร์จีน (เอกเลือก3) 16. 3030311 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน หลักสูตรจึงจัดให้มีการทวนสอบ โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ผลการทวนสอบพบว่า ทุกวิชามีกระบวนการในการตัดสินผลการเรียนที่เหมาะสมและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติโดยมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการว่าควรเก็บผลการประเมินและคำชี้แนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการปรับปรุง มคอ.3 ในรอบต่อไป ซึ่งภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรก็ได้แจ้งผลการทวนสอบต่อคณะเป็นลำดับต่อไปกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรก็ได้แจ้งผลการทวนสอบต่อคณะเป็นลำดับต่อไป	
	การประเมินกระบวนการ	**5.3-2-2 :** รายงานการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน ครั้งที่1 1/2568 วันที่ 19 มีนาคม 2568
	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมครั้งที่ ครั้งที่1 1/2568 วันที่ 19 มีนาคม 2568 เพื่อพิจารณาการดำเนินการตามระบบกลไก และพบว่าระบบและกลไกดังกล่าวมีประสิทธิภาพ เมื่อดำเนินการตามระบบแล้วหลักสูตรสามารถดำเนินการทวนสอบได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และผลจากการทวนสอบโดยคณะกรรมการทวนสอบพบว่าทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลตรงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีการประเมินผลตามสภาพจริง	
	การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	
	ที่ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีมติให้มีการพิจารณาระบบและกลไก และพบว่ายังสามารถใช้ได้ดี จึงมีมติให้ใช้ระบบและกลไกดังเดิม และเพิ่มเติมแนวปฏิบัติที่ดี มีรายละเอียดดังนี้ 1. ดำเนินการจัดการทวนสอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน 2. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนนักศึกษา และรายงานผลการเรียนต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร	

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>3. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา หากมีคะแนนที่ผิดปกติ อาจขอให้อาจารย์ชี้แจง หรือขอตรวจสอบเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการเรียนรู้ไปยังคณะและมหาวิทยาลัย
5. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดรายวิชาและคณะกรรมการทวนสอบ
6. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ
7. นำเสนอผลการทวนสอบต่อคณะ
8. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินระบบการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
9. ปรับปรุงพัฒนาระบบเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป
10. มีแนวปฏิบัติที่ดี
ดังนั้นหลักสูตรจะใช้ระบบและกลไกนี้ในการดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>แนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7)</td><td>ระบบและกลไก
<u>ระบบการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ. 6 และ มคอ. 7)</u> มีดังนี้
วัตถุประสงค์
เพื่อกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ. 6 และ มคอ. 7) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าหมาย
<table><tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr><tr><td>1. มคอ. 5 / มคอ.6 จำนวน 45 รายวิชา</td><td>1. มี มคอ.5 และ มคอ.6 สอดคล้องกับ มคอ.3 และ มคอ.4 และส่งภายในระยะเวลาที่กำหนด</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน

2. มคอ.7 จำนวน 1 เล่ม จัดทำหลังสิ้นสุดปีการศึกษาภายในระยะเวลา 60 วัน	2. มคอ.7 มีความถูกต้อง ชัดเจน สมบูรณ์และรายงานตรงตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรมีระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ. 6 และมคอ. 7) หลักสูตรจึงได้นำระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษามาใช้ในปีการศึกษา 2566 ด้วย ดังนี้

1. ระบบการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ. 5 / มคอ.6)

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม วางแผนการดำเนินงานและกำกับติดตาม มาตรฐานการทำประมวลผลการสอนของอาจารย์
2. ประธานหลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามการจัดทำและส่งแผนการเรียนรู้ มคอ. 5 มคอ. 6 ให้ส่งตามเวลาที่กำหนด
3. อาจารย์ผู้สอนจัดทวนสอบในรายวิชา
4. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 มคอ. 6 ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด
5. อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ. 5 มคอ. 6 ตามระยะเวลาที่กำหนด
6. หลักสูตรรวบรวม มคอ.5 มคอ.6 เพื่อตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลเปรียบเทียบกับ มคอ. 3 มคอ.4
7. ประชุมทบทวนกระบวนการทวนสอบและพัฒนากระบวนการ
8. หลักสูตรรายงานผลการปรับปรุง
9. มีแนวปฏิบัติที่ดี

2. ระบบการกำกับการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.7)

1. หลักสูตรจัดเตรียมข้อมูลตามแบบฟอร์ม มคอ.7
2. หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
3. คณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินการแต่ละตัวชี้วัดต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร
4. คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมพิจารณาผลการดำเนินการคณะกรรมการดำเนินงานปรับแก้ไขตาม
5. หลักสูตรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ มคอ.7
6. หลักสูตรปรับปรุง มคอ.7 ตามข้อวิพากษ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ
7. หลักสูตรเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเข้ามาตรวจสอบ

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	8. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาดำเนินการประเมินหลักสูตร 9. หลักสูตรปรับปรุง แก้ไข มคอ.7 ตามคำแนะนำคณะกรรมการ 10. หลักสูตรรายงานผลไปยังคณะ 11. หลักสูตรรายงานผลไปยังมหาวิทยาลัย 12. หลักสูตรประเมินกระบวนการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.7) 13. หลักสูตรปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ 14. หลักสูตรรายงานผลการปรับปรุง	
	การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนประชุมและพิจารณาผลการเรียนและกำหนดส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดให้จัดทำให้แล้วเสร็จหลังสิ้นสุดภาคเรียนไม่เกิน 30 วัน โดยกำหนดให้ส่งมคอ.5 และ มคอ.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ภายในวันที่ 20 ตุลาคม 2567 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ภายในวันที่12 มีนาคม 2568 และจัดทำ มคอ.7 หลังสิ้นสุดปีการศึกษาไม่เกิน 60 วัน โดยกำหนดให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้ติดตามการส่งรายงาน ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนได้รับทราบแนวทางปฏิบัติและได้จัดการเรียนการสอนต่อเนื่องจนสิ้นสุดภาคเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 โดยประธานหลักสูตรได้มีบันทึกข้อความเพื่อกำกับและติดตามการรายงานการประเมินการเรียนการสอน (มคอ.5 และ มคอ.6) แจ้งไปยังอาจารย์ผู้สอนทุกคนให้รับทราบและปฏิบัติตามห้วงเวลาที่กำหนด และได้พิจารณาการกำกับและติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566 (มคอ.7) และกำหนดให้แล้วเสร็จหลังสิ้นปีการศึกษาไม่เกิน 60 วัน ผลจากการประชุมและกำหนดช่วงเวลาส่งเอกสารชนิดต่าง ๆ ตลอดจนการกำกับติดตามของประธานหลักสูตรทั้งทางวาจา และลายลักษณ์ พบว่าให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 และสามารถส่งทันตามเวลาที่กำหนด คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ภายในวันที่ 20 ตุลาคม 2567 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ภายในวันที่12 มีนาคม 2568 ซึ่งการกำกับติดตามที่กำหนดวันส่ง มคอ.5/ มคอ.6 อย่างชัดเจน ทำให้สามารถติดตาม มคอ. ได้ครบทุกรายวิชา คือ 45 รายวิชา ส่งผลดีต่อการประเมินการจัดการเรียนการสอนและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567 (มคอ.7) โดยมีผู้รับผิดชอบ ดังนี้	**5.3-3-1 :** มคอ. 5 จำนวน 45 รายวิชา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	องค์ประกอบที่ 1 ผู้รับผิดชอบ คือ อ.ณิชาภา ยศุตมธาดา องค์ประกอบที่ 2 ผู้รับผิดชอบ คือ อ.พิณพร คงแท่น องค์ประกอบที่ 3 ผู้รับผิดชอบ คือ อ.ทัศนีวัลย์ ศรีมันตระ องค์ประกอบที่ 4 ผู้รับผิดชอบ คือ อ.อัญชณา ทองกระจาย องค์ประกอบที่ 5 ผู้รับผิดชอบ คือ อ.พิณพร คงแท่น องค์ประกอบที่ 6 ผู้รับผิดชอบ คือ อ.ณิชาภา ยศุตมธาดา ดังนั้นคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัดจึงได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567 (มคอ.7) เพื่อร่วมกันวิพากษ์ครั้งที่ 1 วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 และได้ปรับแก้ ปรับปรุงก่อนจะเข้ารับการประเมินต่อไป ดังนั้นคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัดจึงได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567 (มคอ.7) เพื่อร่วมกันวิพากษ์ครั้งที่ 2 วันที่ 13 มิถุนายน 2568 และได้ปรับแก้ปรับปรุงก่อนจะเข้ารับการประเมินต่อไป	
	การประเมินกระบวนการ	
	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำการประชุมเพื่อพิจารณากระบวนการ พบว่า ระบบการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) ใช้ได้ผลดี สามารถติดตาม มคอ.5/มคอ.6 ได้ครบ และนำส่งทันตามเวลาที่กำหนดและสามารถนำข้อมูลมารายงาน มคอ.7 ได้ชัดเจน	
	การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	
	ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯได้ใช้ระบบกลไกในการกำกับการประเมินหลักสูตร (มคอ.7) อย่างมีประสิทธิภาพโดยหลักสูตรฯได้จัดประชุมติดตามการจัดทำ มคอ.7 ทุก 3 เดือน คณาจารย์ในสาขาในหลักสูตรเข้าใจและสามารถจัดทำ มคอ.7 ปีการศึกษา 2565 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	
	แนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
5.3	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
เหตุผลกรณีประเมินตนเองที่ระดับ 4 คะแนน			

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2567

นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 ศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) จำนวน 8 วิชา

นักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 ศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) จำนวน 18 วิชา

รวม จำนวน 26 วิชา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
ชั้นปีที่ 1				
1.3030100 ภาษาจีน 1	1/2567	4.50		
2.3030102 ระบบเสียงภาษาจีน	1/2567	4.57		
3.3030103 การฟังและการพูดภาษาจีน 1	1/2567	4.59		
4.3030118 จีนปริทรรศน์(เอกเลือก1)	1/2567	4.47		
ชั้นปีที่ 2				
5.3030206 ภาษาจีน 3	1/2567	4.52		
6. 3030207 การอ่านภาษาจีน 2	1/2567	4.51		
7. 3030208 การเขียนภาษาจีน 1	1/2567	4.53		
8. 3030210 หลักไวยากรณ์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาจีน	1/2567	4.57		
ชั้นปีที่ 3 แขนงการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ				
9.3030202 ภาษาจีน 3	1/2567	4.61		***นำรายวิชาไปศึกษา ณ มหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ ตามลักษณะหลักสูตร 2+1+1
10.3030205 ประวัติศาสตร์จีน	1/2567	4.46		
11.3030313 ไวยากรณ์ภาษาจีน 2	1/2567	4.70		
12.3030234 วัฒนธรรมจีน	1/2567	4.65		
13.3030335 ทักษะคอมพิวเตอร์จีน	1/2567	4.47		
14.3030447 สื่อการสอนจีน	1/2567	4.56		
ชั้นปีที่ 3 แขนงภาษาจีนเพื่องานอาชีพ				
15.3030311 การเขียนภาษาจีน 2	1/2567	4.57		
16.3030313 ไวยากรณ์ภาษาจีน 2	1/2567	4.57		
17.3030321 ภาษาจีนสำหรับการท่องเที่ยว 1	1/2567	4.45		
18.3030323 ภาษาจีนสำหรับการโรงแรม 1	1/2567	4.76		
19.3030331 ภาษาจีนสำหรับการตลาด 1	1/2567	4.62		
20.3030419 ภาษาจีนธุรกิจ 1	1/2567	4.52		
ชั้นปีที่ 4 แขนงการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ				
21. 3030314 การแปลภาษาจีน-ไทย	1/2567	4.51		
22. 3030315 การแปลภาษาไทย-จีน	1/2567	4.88		
23. 3030417 การศึกษาอิสระ	1/2567	4.80		
24. 3030448 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1/2567	4.73		
ชั้นปีที่ 4 แขนงภาษาจีนเพื่องานอาชีพ				
25. 3030417 การศึกษาอิสระ	1/2567	4.56		

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
26. 3030318 การฟังและการพูดภาษาจีน 3	1/2567	4.82		
27. 3030325 ภาษาจีนสำหรับงานสำนักงานและงานเลขานุการ	1/2567	4.57		
28. 3030448 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1/2567	4.75		

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) จำนวน 8 วิชา

นักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 ศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) จำนวน 11 วิชา

รวม จำนวน 19 วิชา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
ชั้นปีที่ 1				
1.3030101 ภาษาจีน 2	2/2567	4.56		
2.3030104 การฟังและการพูดภาษาจีน 2	2/2567	4.52		
3.3030105 การอ่านภาษาจีน 1	2/2567	4.58		
4.3030119 การเรียนรู้ตัวอักษรจีน(เอกเลือก2)	2/2567	4.57		
ชั้นปีที่ 2				
5.3030209 การเขียนภาษาจีน 2	2/2567	4.57		
6.3030220 ภาษาจีน 4 (เอกเลือก4)	2/2567	4.62		
7.3030221 ประวัติศาสตร์จีน (เอกเลือก3)	2/2567	4.50		
8.3030311 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน	2/2567	4.54		
ชั้นปีที่ 3 แขนงการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ				
9.3030203 ภาษาจีน 4	2/2567	4.60		***นำรายวิชาไปศึกษา ณ มหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ ตามลักษณะหลักสูตร 2+1+1
10.3030316 ภาษาจีนจากโซเชียลมิเดีย	2/2567	4.55		
11.3030340 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน	2/2567	4.72		
12.3030343 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ	2/2567	4.67		
13.3030344 เทคนิคการสอนภาษาจีนในชั้นเรียน	2/2567	4.58		
14.3030345 องค์ประกอบของการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ	2/2567	4.64		
ชั้นปีที่ 3 แขนงภาษาจีนเพื่องานอาชีพ				
15.3030315 การแปลภาษาไทย-จีน	2/2567	4.51		
16.38.3030322 ภาษาจีนสำหรับการท่องเที่ยว 2	2/2567	4.42		
17.3030324 ภาษาจีนสำหรับการโรงแรม 2	2/2567	4.40		
18.3030329 ภาษาจีนสำหรับการค้าระหว่างประเทศ 1	2/2567	4.50		
19.3030332 ภาษาจีนสำหรับการตลาด2	2/2567	4.56		
20.3030420 ภาษาจีนธุรกิจ 2	2/2567	4.43		
ชั้นปีที่ 4 แขนงการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ				
21.3030449 การฝึกประการณ์วิชาชีพภาษาจีน	2/2567	-		ใช้ผลการประเมินจากระบบของมหาวิทยาลัย
ชั้นปีที่ 4แขนงภาษาจีนเพื่องานอาชีพ				
22.3030449 การฝึกประการณ์วิชาชีพภาษาจีน	2/2567	-		ใช้ผลการประเมินจากระบบของมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

อาจารย์ผู้สอนทุกคนก็ได้รับคะแนนประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชาอยู่ในระดับไม่ต่ำกว่า 4.00 ทุกรายวิชา

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	นักศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต สามารถจัดการแก้ปัญหาด้านจริยธรรมและความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ	-
ความรู้	1.นักศึกษายังขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีในเนื้อหาวิชาเอก 2.นักศึกษายังไม่สามารถบูรณาการความรู้ในรายวิชาเอกไปใช้กับศาสตร์อื่น ๆที่เกี่ยวข้องได้	เพิ่มทักษะการศึกษาค้นคว้าให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องและเน้นให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองมากขึ้นจากแหล่งเรียนรู้
ทักษะทางปัญญา	นักศึกษายังขาดการนำความรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติไปสู่การฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง	หลักสูตรฯ ควรสอดแทรกกิจกรรมหรือมอบหมายงานเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านภาษาจีนไปใช้ในภาคปฏิบัติได้
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคลและความรับผิดชอบ	นักศึกษาบางคนขาดความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม	ให้อาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลด้วยการมอบหมายงานเป็นรายกลุ่มและบุคคล
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	นักศึกษายังขาดการใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล	ควรบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย หรือให้นักศึกษาสรุปรายงานผลกิจกรรม/โครงการ และสอดแทรกการใช้สถิติและการแปลความหมาย

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี❑ ไม่มี ☑

จำนวนอาจารย์ใหม่ .....คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ .....คน

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
การบรรยาย เรื่อง ผลงานในลักษณะอื่นสำหรับการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ บรรยายโดย ศาสตราจารย์ ดร. เมชฌ เมธจิรนนท์ ณ สถาบันขงจื๊อ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ 16 กรกฎาคม 2567 เวลา 09.00 - 12.00 น. ณ ห้องบรรยาย 105 ชั้น 1 อาคารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา		ได้รับความรู้เกี่ยวกับผลงานในลักษณะอื่นสำหรับการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการพัฒนาหลักสูตรแบบ Double degree กับสถาบันการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน” ระหว่างวันที่ 2 -3 พฤษภาคม 2567 เวลา 08.30 – 16.30 น. ผ่านระบบออนไลน์	อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา อาจารย์พิณพร คงแท่น อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย Miss.Wu Hung-Lien		ได้รับความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรแบบ Double degree กับสถาบันการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ระหว่างวันที่ 27 -30 พฤษภาคม 2567 ระหว่างวันที่ 9 – 12 มิถุนายน 2567 ณ ศูนย์ภาษาจีน อาคารศูนย์การเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา อาจารย์พิณพร คงแท่น อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย Miss.Wu Hung-Lien		ได้รับความรู้เกี่ยวกับการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Backward	อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา อาจารย์พิณพร คงแท่น		ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Backward Curriculum

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
Curriculum Design และการจัดทำผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs Formulation) สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน” ระหว่างวันที่ 4 -5 มีนาคม 2567 เวลา 08.30 -16.30 น. ณ ห้องศูนย์ภาษาจีน อาคารศูนย์การเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และ 13 – 14 มีนาคม 2567 เวลา 08.30 -16.30 น. ผ่านระบบออนไลน์	อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย Miss.Wu Hung-Lien		Design และการจัดทำผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs Formulation)
เข้าร่วมรับชม “เทศกาลงิ้วแต้จิ๋วแห่งสยาม เสน่ห์งิ้วแต้จิ๋วของชาวจีนโพ้นทะเล”ณ สมาคมแต้จิ๋วแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 12-16 มิถุนายน 2567	อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ		เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาจีนปริทรรศน์ ในด้านวัฒนธรรม การแสดงพื้นบ้าน
เข้าร่วมอบรมมาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย (RESEARCH INTEGRITY) สื่อสำหรับบุคคลประเภท : นักวิจัย ผู้ช่วยวิจัย ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการวิจัย นิสิต นักศึกษา และผู้ที่สนใจทั่วไป วันที่ 23 มิถุนายน 2567 ผ่านระบบออนไลน์	อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ		เพื่อทราบมาตรฐานและจริยธรรมการวิจัยนำมาใช้ในการทำวิจัยและ ได้รับประกาศนียบัตร(ใบขับขี่การวิจัย)
โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาฯ โดยความร่วมมือระหว่างฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ เมื่อวันที่ 1 - 2 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมรอง	อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย Miss.Wu Hung-Lien	-	เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาฯ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
ศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา			
การประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2567 ที่จัดโดยสมาคมครูภาษาจีนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ สาขาวิชาภาษาจีน คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันที่ 22 มิถุนายน 2567 ณ ณ อาคารมหาจักรีสิรินธร ชั้น 3 คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อัญชนา ทองกระจาย		เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านภาษาจีน
การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์ AUN-QA ระยะที่ 2 หลักสูตรที่ 2 Implementation AUN-QA version 4.0 วันที่ 4-5 พฤศจิกายน 2567 ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา	อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย	-	เพื่อพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA ระยะที่ 2 หลักสูตรที่ 2 Implementation AUN-QA version
การลงพื้นที่เพื่อศึกษาสำรวจและเก็บข้อมูล ณวัดภูมินทร์ วัดพระธาตุช้างค้ำ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน วัดหนองบัว และวัดศรีมงคล อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน	อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย	-	เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการเขียนบทความทางวิชาการเรื่องการศึกษาวิถีชีวิตและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาวไทลื้อ-ล้านนาผ่านลวดลายบนจิตรกรรมฝาผนัง
เข้าฝึกอบรมพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการล่ามเบื้องต้น และการใช้ตู้ล่าม ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง โดยกำหนดวันจัดงาน วันที่ 19 - 20 ธันวาคม 2567 เวลา 08.30 – 16.15 น. ณ ห้องนิทรรศการ ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนสิรินธร	อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ	-	เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะ การล่ามเบื้องต้น และการใช้ตู้ล่ามเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
2025 国际中文日之泰国高校中文研究论坛□□ AI 赋能-人工智能与中文教学的深度融合 AI EMPOWERMENT The Deep Integration of Artificial Intelligence and Chinese Language Teaching. เสริมพลังด้วย AI – การบูรณาการเชิงลึกระหว่างปัญญาประดิษฐ์กับการสอนภาษาจีน เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2568 ณ อาคารวัฒนธรรมสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	อาจารย์พิณพร คงแท่น อาจารย์ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย Miss.Wu Hung-Lien	-	เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษาด้วยปัญญาประดิษฐ์
เข้าร่วมการฟังการบรรยายเรื่อง “กฎหมายไทยจีนกับการระงับข้อพิพาททางเลือก： 泰中法律与替代性争端解决机制” และ" อักษรและรัฐ: การศึกษาเปรียบเทียบการปฏิรูปอักขรวิธีจีน-ไทยในทศวรรษที่ 1930–1940 文字与国家：1930-1940 年代中泰文字改革之比较研究 " ณ ห้องประชุม 105 ชั้น 1 อาคารมนุษยศาสตร์ 1 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในระหว่างวันที่ 8-10 กรกฎาคม 2567	อาจารย์พิณพร คงแท่น		เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษาจีน
เข้าร่วมรับฟังการบรรยายและชมนิทรรศการ เรื่อง" การศึกษาต่อและการทำงานในประเทศจีน ครั้งที่2 ประจำปี 2024"ณ หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย วันที่ 30 พฤศจิกายน 2567	อาจารย์พิณพร คงแท่น		สามารถนำข้อมูลที่ได้รับมาพัฒนาและประชาสัมพันธ์ช่องทางการศึกษาต่อ หรือเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ได้ก้าวสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำของจีนต้องการศึกษาต่อหรือทำงานในประเทศจีน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
เข้าร่วมฟังการบรรยายและชมนิทรรศการ เรื่อง " งานเสวนาวิชาการในวาระครบรอบการสถาปนาความสัมพันธ์ไทย-จีน 50 ปี 中泰书香 友谊长存 “汉学”在泰国 “จีนศึกษา” กับทรัพยากรสารสนเทศ (สื่อสัมพันธภาพไทย-จีน)" ณ ห้อง 205 วิทยาลัยนานาชาติปรีดี พนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ วันที่ 28 มีนาคม 2568	อาจารย์พิณพร คงแท่น		เพื่อนำข้อมูลทางวิชาการและวัฒนธรรมระหว่างสองประเทศ โดยเฉพาะในด้าน “汉学” (จีนศึกษา) และ ทรัพยากรสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ไทย-จีน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้และความร่วมมือทางวิชาการระหว่างนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญจากทั้งสองประเทศ มาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอน
ลงพื้นที่เพื่อศึกษาสำรวจและเก็บข้อมูลอันเป็นประโยชน์ด้านรูปแบบและลักษณะการผสมผสานศิลปะจีน-ทิเบตในองค์ประกอบทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัตถุ ที่ปรากฏในวัดโพธิ์แมนคุณาราม (โพวมิ้งป่ออึงยี่) เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการเขียนบทความทางวิชาการเรื่อง **"การผสมผสานศิลปะจีน-ทิเบตในพุทธศาสนสถานไทย: กรณีศึกษาวัดโพธิ์แมนคุณาราม"**	อาจารย์พิณพร คงแท่น		เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการเขียนบทความทางวิชาการเรื่อง**"การผสมผสานศิลปะจีน-ทิเบตในพุทธศาสนสถานไทย: กรณีศึกษาวัดโพธิ์แมนคุณาราม"**
การอบรมหลักสูตรคณาจารย์นิเทศ CWIE (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ในวันที่ 3 – 4 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา	Miss.Wu Hung-Lien		เพื่อพัฒนาและได้รับความรู้เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศCWIE

ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินการได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0
มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75
มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5.00

	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	**ตามเกณฑ์**	**ผลการดำเนินงาน**
1)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	☑ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งสิ้น 5 คน 1.2 มีการจัดประชุม 7 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 การประชุมครั้งที่ 1/2567 วันที่ 12 มีนาคม 2567 ครั้งที่ 2 การประชุมครั้งที่ 2/2567 วันที่ 22 เมษายน 2567 ครั้งที่ 3 การประชุมครั้งที่ 3/2567 วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 ครั้งที่ 4 การประชุมครั้งที่ 4/2567 วันที่ 18 มิถุนายน 2567 ครั้งที่ 5 การประชุมครั้งที่ 5/2567 วันที่ 24 กันยายน 2567 ครั้งที่ 6 การประชุมครั้งที่ 6/2567 วันที่ 30 ตุลาคม 2567 วาระประชุมปี 2568 ครั้งที่ 1 การประชุมครั้งที่ 1/2568 วันที่ 19 มีนาคม 2568 โดยแต่ละครั้งที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	☑ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4	☑ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯแต่ละรายวิชาดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ตามแบบ มคอ.3 ก่อนการเปิดสอนภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 26

	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ตามเกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
	อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา		รายวิชา และมคอ. 4 จำนวน 1 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 19 รายวิชาและมคอ. 6 จำนวน 1 รายวิชา
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	☑ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 26 รายวิชา และมคอ. 4 จำนวน 1 รายวิชา และหลังสิ้นสุด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 19 รายวิชาและ มคอ. 6 จำนวน 1 รายวิชา
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	☑ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรฯ ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา วันที่ 31 พฤษภาคม 2568
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	☑ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	หลักสูตรฯ มีดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	☑ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	หลักสูตรฯ มีการปรับปรุงจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว รายละเอียดปรากฏตาม มคอ.7 ปี 2567
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☑ไม่รับการประเมิน	ไม่มีอาจารย์ใหม่ในปีการศึกษา 2567
9)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	☑ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☑ไม่รับการประเมิน	ไม่มีบุคลากรสานสนับสนุนการเรียนการสอน เนื่องจากไม่มีงบประมาณในการจ้างบุคลากร
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ	☑ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	มีระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเท่ากับ 4.38 คะแนน

	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ตามเกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
	หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	☑ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐ ไม่รับการประเมิน	มีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เท่ากับ 4.47 คะแนน
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้			**.....10..... ตัวบ่งชี้**
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5			**.....5..... ตัวบ่งชี้**
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5			**ร้อยละ ....100.....**
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีนี้ที่ดำเนินการผ่าน			**.....10.... ตัวบ่งชี้**
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้			**ร้อยละ .....100.....**
คะแนนที่ได้			**.....5..... คะแนน**

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
5.4	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

สรุปผลการประเมินตนเอง

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
5.1	4.00 คะแนน	4.00คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
5.2	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
5.3	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
5.4	ร้อยละ 100	5.00 คะแนน.	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
ค่าเฉลี่ยจากการประเมิน 4 ตัวบ่งชี้ (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)		15 /4 = 4.00 คะแนน	**ระดับ ....ดี.....**

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
1. จำนวนชั่วโมงในภาระงานสอนมาก	-ภารกิจอื่นทำได้ไม่เต็มที่	- เพิ่มอัตรากำลัง
2. อาจารย์ยังขาดความรู้ความเข้าใจในระบบงาน	- ประสิทธิภาพและประสิทธิผลไม่เต็มที่	- อบรม/ศึกษาระบบงานเพิ่มเติม
3. อาจารย์ขาดทักษะการบริหารจัดการ	-ประสิทธิภาพและประสิทธิผลไม่เต็มที่	- เพิ่มประสบการณ์การทำงาน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
1. ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	**ระบบและกลไก** **<u>ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</u>** มีดังนี้ หลักสูตรมีระบบการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้ 1.ประชุม/สังเกต สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา 2. วิเคราะห์จัดลำดับความต้องการเร่งด่วน 3.ดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/จัดสรรงบประมาณ 4. มอบหมายให้มีผู้กำกับดูแลการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 5. จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมไปยังผู้ใช้ 6.ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำผลมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ 7.ประเมินระบบการดำเนินงานและนำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ **วัตถุประสงค์** 1.เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม 2.เพื่อประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3.เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อเสนอแนะของอาจารย์และนักศึกษา เรื่อง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ **เป้าหมาย** **เป้าหมายเชิงปริมาณ** | **เป้าหมายเชิงคุณภาพ**	**6.1-1-1** รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน **ครั้งที่ 5/2567 วันอังคารที่ 24 กันยายน 2567 เวลา 10.00 น. ณ ศูนย์ภาษาจีน** คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	<table><tr><td>อาจารย์และนักศึกษาได้รับการสนับสนุนเอกสารประกอบการสอนที่เพียงพอ</td><td>อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับดีหรือมากกว่า 4</td></tr></table> **กระบวนการ** 1. ประชุม/สังเกต สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา 2. วิเคราะห์จัดลำดับความต้องการเร่งด่วน 3. ดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/จัดสรรงบประมาณ 4. มอบหมายให้มีผู้กำกับดูแลการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 5. จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมไปยังผู้ใช้ 6. ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำผลมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ 7. ประเมินระบบการดำเนินงานและนำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	
	การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนได้มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. สำรวจความต้องการต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการ(ร่าง)แผนปฏิบัติการ 2568 เรื่อง การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน **ครั้งที่ 5/2567 วันอังคารที่ 24 กันยายน 2567 เวลา 10.00 น. ณ ศูนย์ภาษาจีน** คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2. วิเคราะห์จัดลำดับความต้องการเร่งด่วน 3. ดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/จัดสรรงบประมาณ 4. มอบหมายให้มีผู้กำกับดูแลการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 5. จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมไปยังผู้ใช้ 6.ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำผลมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ 7.ประเมินระบบการดำเนินงานและนำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	**6.1-1-2 :** รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ ครั้งที่ 1
	การประเมินกระบวนการ	6.1-1-3 : รายงานการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน ได้ประชุมการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน ครั้งที่ 6/2567 วันพุธที่ 30 ตุลาคม 2567 เวลา 10.30 น. ณ ศูนย์ภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยในการประชุมครั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้เชิญนักศึกษาเข้าร่วมประชุมด้วย เพื่อสรุปผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งหลักสูตรฯได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ครั้งที่ 1 พบว่าความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รวมทุกด้าน ในระดับ 4.05 และมีข้อเสนอแนะคือ มีความประสงค์ให้หลักสูตรสาขาวิชาฯ สนับสนุนการอัดสำเนาเอกสารประกอบการสอนให้แก่นักศึกษาพร้อมทั้งส่งไฟล์ PDF ด้วย	ประชุมการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาครั้งที่ 6/2567 วันพุธที่ 30 ตุลาคม 2567 เวลา 10.30 น. ณ ศูนย์ภาษาจีน .ณ ห้องศูนย์ภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
	การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้ประชุมเพื่อนำผลการประเมินขั้นตอนการดำเนินงานมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ 1. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขและหาวิธีแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 2. จัดสรรงบประมาณและจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้แก่นักศึกษา 3. มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสารในรูปแบบไฟล์และถ่ายสำเนาเอกสารประกอบการสอนให้แก่นักศึกษา 4. ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ ครั้งที่ 2	**6.1-1-4 :** รายงานผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ ครั้งที่ 2
	ผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม จากการปรับปรุงพัฒนากระบวนการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เกิดผลการปรับปรุงที่เห็นชัดเจนและเป็นรูปธรรม คือ 1.นักศึกษาได้รับไฟล์และสำเนาเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่เปิดสอนครบทุกคนและทุกรายวิชา 2. ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ครั้งที่ 2 เท่ากับ 4.75 **จากการปรับปรุงกระบวนการในเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นั้นทำให้เกิดการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมคือ** ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ ครั้งที่ 2 เท่ากับ 4.40	**6.1-1-5 :** รายชื่อรายวิชาที่จัดทำเอกสารประกอบการสอน
	ระบบและกลไก	

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td>2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</td><td><u>จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</u> มีดังนี้
เป้าหมาย<table><tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr><tr><td>อาจารย์และนักศึกษาได้รับการสนับสนุนเอกสารประกอบการสอนที่เพียงพอ</td><td>อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับดีหรือมากกว่า 4</td></tr></table>ผลการดำเนินงาน
ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประกอบด้วย
1.เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง
2. โน๊ตบุ๊ค จำนวน 6 เครื่อง
3. แท็บเล็ต จำนวน 6 เครื่อง
และจากการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 ทำให้หลักสูตรฯ
4.มีหนังสือ ตำรา เพิ่ม จำนวน 319 เล่ม จากเดิม 2,107 เล่ม เป็น 2,426 เล่ม</td><td>6.1-1-6: รายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน</td></tr>
<tr><td>3. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</td><td>ระบบและกลไก
<u>ระบบกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</u> มีดังนี้
เป้าหมาย<table><tr><th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr><tr><td>ข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้รับการแก้ไข</td><td>อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีหรือมากกว่า 4</td></tr></table>หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนมีประบวนการปรับปรุงกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
1. นำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ครั้งที่ 1 นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้แก่</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน</th></tr>
<tr><td></td><td>นักศึกษา
3. มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสารในรูปแบบไฟล์และถ่ายสำเนาเอกสารให้แก่นักศึกษา
4. ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ ครั้งที่ 2
ดังนั้น ในปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนครั้งที่ 2 มีค่าเท่ากับ 4.75 และมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้ง 2 ครั้ง เท่ากับ 4.40

<table><tr><th>ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (1)</th><th>ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (2)</th><th>ความพึงพอใจภาพรวม (1) และ (2)</th></tr><tr><td>4.05</td><td>4.75</td><td>4.40</td></tr></table>
<u>โดยในปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 มีระดับความพึงพอใจดังนี้</u>
<table><tr><th>ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2565</th><th>ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2566</th><th>ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2567</th></tr><tr><td>4.20</td><td>4.34</td><td>4.40</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
6.1	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	☑ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
ค่าเฉลี่ยจากการประเมิน 1 ตัวบ่งชี้ (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)			**4.00 คะแนน** **ระดับคุณภาพดี**	

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี)	การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี)

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
แผนการปรับปรุงการเรียนการสอน	ก่อนเปิดภาคการศึกษา 2567	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	แผนการปรับปรุงการเรียนการสอน
แผนการสนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	ภาคการศึกษาที่ 1/2567	ประธานหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	แผนการสนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
แผนการส่งเสริมพัฒนาการนักศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ปีงบประมาณ 2568	ประธานหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	การพัฒนาส่งเสริมนักศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. **ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)**

   .....
2. **ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)**

   .....
3. **กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน**

   .....

แผนการดำเนินงานสำหรับปีถัดไป

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
แผนพัฒนาอาจารย์	ภายใน พ.ค. 68	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	
การพัฒนาส่งเสริมนักศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ภายใน พ.ค. 68	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน		คะแนน
		ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน				
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		
	สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 1	**ผ่าน**		
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.53		4.53
2.2	(ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	58 / 75	ร้อยละ 77.33	3.87
	คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2	**4.20**		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา				
3.1	การรับนักศึกษา	4.00		4.00
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00		4.00
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00		3.00
	คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3	**3.67**		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์				
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00		4.00
4.2	คุณภาพอาจารย์	3.33		3.33
	- ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	2 / 5	ร้อยละ 40	5.00
	- ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งวิชาการ	0 / 5	ร้อยละ0	0.00
	- ผลงานวิชาการของอาจารย์	3 / 5	ร้อยละ60	5
4.3	ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	4.00		4.00
	คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4	**3.78**		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00		4.00
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00		4.00
5.3	การประเมินผู้เรียน	3.00		3.00
5.4		11	ร้อยละ100	5.00

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน		คะแนน
		ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)	
	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	11		
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5		**4.00**		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00		4.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 6		**4.00**		
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบที่ 2-6)		**3.90**		

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 - 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 - 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 - 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน					หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	-	-	4.20	4.20	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		-	4.00	3.00	3.67	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3.33	4.00	4.00	3.78	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		-	3.67	5.00	4.00	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		-	4.00	-	4.00	ระดับดี
ผลการประเมิน		3.33 ระดับดี	3.86 ระดับดี	4.08 ระดับดีมาก	3.90 ระดับดี	ระดับดี

หมายเหตุ ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 2 **บัณฑิต**	**จุดเด่น** บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา
องค์ประกอบที่ 3 **นักศึกษา**	**จุดเด่น** มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะที่ครอบคลุมทุกด้าน
	จุดที่ควรพัฒนา
องค์ประกอบที่ 4 **อาจารย์**	**จุดเด่น** 1. อาจารย์มีคุณวุฒิตรงตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร 2. อาจารย์มีงานตีพิมพ์ผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง
	จุดที่ควรพัฒนา
องค์ประกอบที่ 5 **หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน**	**จุดเด่น** มีหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงตามทันระยะเวลา และมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ภาษาจีน
	จุดที่ควรพัฒนา
องค์ประกอบที่ 6 **สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**	**จุดเด่น** มีสิ่งสนับสนุนและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ
	จุดที่ควรพัฒนา

ภาคผนวก ก

กำหนดการตรวจประเมิน

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2567 ระดับหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ.2568

ณ ห้องศูนย์ภาษาจีน ชั้น 5 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

08.30-09.00 น. ∴ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรภาษาจีน พร้อมกันเพื่อรองรับการประเมิน ณ ห้องประชุมหลักสูตรภาษาจีน ชั้น 5 อาคาร 36

9.00-9.30 น. ∴ คณะกรรมการประชุมและหารือ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

9.30-10.00 น. ∴ ประธานหลักสูตรกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใระดับหลักสูตร และนำเสนอข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรฯและอื่น ๆ

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร แจ้งวัตถุประสงค์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

10.00-12.00 น. ∴ คณะกรรมการเริ่มการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเอกสาร หลักฐาน ฯ ในแต่ละองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ โดยคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้การอำนวยความสะดวก

12.00-13.00 น. ∴ พักรับประทานอาหารกลางวัน

13.00-14.00 น. ∴ คณะกรรมการเริ่มการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเอกสาร หลักฐาน ฯ ในแต่ละองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ โดยคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้การอำนวยความสะดวก (ต่อ)

14.00-17.00 น. ∴ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามแบบประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

∴ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรต่อผู้บริหาร คณาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยวาจา

∴ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

∴ ประธานหลักสูตรกล่าวขอบคุณ และปิดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

คณะกรรมการประเมิน ∴ อาจารย์ ดร.นุกูล ธรรมจง ประธานกรรมการ,
ผศ.นัยนา ประทุมรัตน์ กรรมการ และ อ.ดร.สุมาลี พลขุนทรัพย์
กรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ กำหนดการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม